



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LA LATERALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO-ESCRITURA EN
EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA JORGE ICAZA DELGADO DEL CANTÓN BABAHOYO, 2023.

AUTORA:

RUIZ CAMPUZANO KAREN LORENA

TUTOR:

MSC. ARANA CADENA RICARDO

BABAHOYO – 2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis de manera especial a Dios, a mi mamá, mis hijos, esposo y hermano cada uno de ellos ha estado conmigo en cada paso que doy; guiándome dándome muchas fuerzas para poder continuar con mi carrera además aportando con sus palabras de aliento para que siga adelante y cumpla con mis ideales.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios quien me ha dado fortaleza para ser perseverante y no rendirme. También a mi mamá, hijos y esposo son quienes han sabido comprender todo este proceso de mis estudios.

RESUMEN

La lateralidad que desarrollan los seres humanos, se puede considerar también como una de las funciones principales de supervivencia, el cual desde sus inicios tiende a predominar la fuerza ya sea diestro, zurdo u zurdera cruzada con la que logran ejecutar alguna actividad de cualquier índole a su vez le genera integración en un grupo determinado de la sociedad. Cuando la lateralidad no logra ser definida desde las edades temprana se muestran los efectos en los primeros niveles de escolaridad incluso después, causando bajos rendimientos en el aprendizaje y de forma directa en la lectoescritura. Cabe indicar que la investigación realizada tiene como objetivo identificar si la lateralidad influye en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lecto- escritura de los estudiantes de tercero de básica de la escuela Jorge Icaza Delgado ubicada en la ciudad de Babahoyo provincia de los Ríos la respectiva recolección de información y abordaje total del caso cuenta con los recursos académicos de uso para los docentes de primaria necesarios organizados entre; métodos, técnicas que se desprenden de una metodología mixta (cualitativo- cuantitativo) como: observación, explicativa, descriptiva, la aplicación de encuesta y el test de Harris- (observación de lateralidad) recursos que ayudaron a responder el objetivo que se planteó. La investigación que se realizó da paso para que los docentes tengan la iniciativa de crear nuevas planificaciones académicas para estos grupos que necesitan otras estrategias de esta manera ayudar a mejorar la calidad de vida.

Palabras claves: Lateralidad, lectura, escritura, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The laterality that human beings develop, can also be considered as one of the main survival functions, which from its beginnings tends to predominate the strength, whether right-handed, left-handed or cross left-handed, with which they manage to perform any activity of any kind, which in turn generates integration in a particular group of society. When laterality is not defined from an early age, the effects are shown in the first levels of schooling, even later, causing low performance in learning and directly in reading and writing. It should be noted that the research conducted aims to identify whether laterality influences the teaching and learning processes of reading and writing of third grade students of the Jorge Icaza Delgado School located in the city of Babahoyo, province of Los Ríos. The respective collection of information and total approach to the case has the necessary academic resources for primary school teachers organized among methods, techniques that arise from a mixed methodology (qualitative-quantitative) as: observation, explanatory, descriptive, the application of survey and the Harris test- (laterality observation) resources that helped to answer the objective that was raised. The research that was carried out gives teachers the initiative to create new academic plans for these groups that need a different approach.

Keywords: *Laterality, reading, writing, teaching, learning.*

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2. Marco contextual	2
1.2.1. Contexto internacional	2
1.2.2. Contexto nacional.....	2
1.2.3. Contexto local	3
1.2.4. Contexto institucional	4
1.3. Situación problemática.....	5
1.4. Planteamiento del problema.....	6
1.5. Delimitación de la investigación.....	6
1.6. Justificación	7
1.7. Objetivos de la investigación	8
CAPITULO II - MARCO TEROICO O REFERENCIAL.....	9
2.1. Marco conceptual.....	9
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	15
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	15
2.1.2.2. Categoría de análisis	21
2.1.2. Postura teórica	21

2.2.	Hipótesis	23
2.2.1.	Hipótesis general	23
2.2.2.	subhipotesis o derivados.....	23
2.2.3.	Variables.....	23
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		24
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas.....	24
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos	25
3.1.2.1.	Resultados y Discusión.....	31
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	33
3.2.1.	Específica	33
3.2.2.	General	34
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	35
3.3.1.	Específica	35
3.3.2.	General	35
CAPITULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN		36
4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	36
4.1.1.	Alternativa obtenida	36
4.1.2.	Alcance de la alternativa	36
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	36
4.1.3.1.	Antecedentes.....	36
4.1.3.2.	Justificación	37
4.2.	Objetivos.....	38
4.2.1.	General	38
4.2.2.	Específico.....	38
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	39
4.4.	BIBLIOGRAFIA	41

ANEXOS44

INDICE DE TABLAS

Tabla.1. categoría de análisis de las variables.....	21
Tabla.2. población y muestra	25
Tabla.3. Identificación de lateralidad	25
Tabla. 4. Alumnos con predominio motor izquierdo	26
Tabla .5. Atención especial	27
Tabla.6. Libre expresiones oral y escrita.....	28
Tabla.7. Identificación y comprensión de la lectura.	28
Tabla.8. Identificación de la escritura	29
Tabla.9. Aplicación de la prueba de observación de lateralidad	30
Tabla .10. Planificación académica para estudiantes con lateralidad en la lecto-escritura. .	39

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Identificación de lateralidad	25
Figura 2. Alumnos con predominio motor izquierdo	26
Figura 3. Atención especial	27
Figura 4. Libre expresiones oral y escrita	28
Figura 5. Identificación y comprensión de la lectura	29
Figura 6. Identificación de la escritura	30
Figura 7. Aplicación de la prueba de observación de lateralidad	31

INTRODUCCIÓN

La educación a medida que evolucionan en los ámbitos de enseñanza aprendizaje permite identificar diferentes aspectos en los estudiantes a la hora de adquirir un nuevo aprendizaje, pero no todos los seres humanos están con las mismas condiciones de aprender ya que dentro de los grupos pueden existir diferentes afectaciones que pueden ser de carácter genético o por demanda social, una de las problemáticas que pueden encontrarse es la lateralidad misma que se refiere a la dominancia que se tiene en los dos lados del cuerpo..

El presente estudio de investigación pretende identificar la manera en que la lateralidad influye en el desarrollo de la lecto-escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado, para respectiva ejecución del caso se toma en consideración la líneas de investigación de la carrera de educación básica de la universidad técnica de Babahoyo, la línea: modelo educativo y la sublínea: métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje.

La investigación es llevada cabo por ser una problemática que surge dentro de las instituciones con gran frecuencia pero poco identificados por la comunidad académica, es importante destacar que las personas en su gran mayoría son diestras para la ejecución de actividades pero existen otros grupos que utilizan la mano izquierda principalmente para realizar la actividades en estos casos la lateralidad puede resultar un desafío a la hora aprender, es por eso que se ha tomado esta problemática para ser investigada y encontrar nuevos aportes. La investigación del caso será investigada por medio de un enfoque mixto mismo que constará con métodos y técnicas como: la observación, la entrevista y la encuesta dirigida a los involucrados en la problemática, además consta con un amplio aporte bibliográfico referente a las dos variables propuestas como: la lateralidad y la lecto escritura.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

“La lateralidad y su influencia en la lecto-escritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Jorge Icaza Delgado del cantón Babahoyo, 2023”.

1.2. Marco contextual

1.2.1. Contexto internacional

De acuerdo a las investigaciones que han surgido sobre esta temática, se puede dar a conocer que las lateralidades tienen existencia desde muchos años atrás, se podría decir desde la génesis de la creación de la humanidad, teniendo como dominio principal el hemisferio izquierdo del cerebro. A nivel internacional se puede informar que, en países subdesarrollados, la lateralidad en alguno de los estudiantes no es considerada como un problema, más bien como una nueva habilidad de afrontamiento en el plano educativo.

(Cruz, 2022) Indica que “en Perú se estimaron resultados de una prueba aplicada llamada Harris, y observaron que estudiantes que participaron no habían alcanzado a definir su lateralidad ocasionándoles problemas al momento de leer y escribir” (p.19).

De acuerdo con lo mencionado por Cruz, (2022) en el contexto internacional sobre los problemas que existen de lateralidad en diferentes países del mundo, en algunos es identificado y abordado con los recursos de acuerdo a las necesidades que estos requieran, mientras que en otros lugares se considera como una habilidad nueva para aprender.

1.2.2. Contexto nacional

En Ecuador, en el transcurso de varios años, han surgido varias investigaciones en los centros de educación primaria. Como resultado se obtuvo que existen grandes porcentajes de estudiantes desde tercer año de básica hasta los de séptimo con dificultades en la lectura y

escritura a causa de problemas de identificación de lateralidad. La mayoría de los casos no han sido detectados en edades tempranas, debido a que algunas de las instituciones ecuatorianas carecen de recursos y personal especializado para detectar y ofrecer las herramientas respectivas para el tratamiento de esta problemática que impide el desarrollo normal de las actividades donde se involucra más la motricidad gruesa.

En la ciudad de Manabí se realizó un trabajo de investigación para verificar en los estudiantes problemas de lateralidad. Cruz, (2022) indica que la relación entre la lateralidad y la lectoescritura, se debe tener definido la lateralidad para que el estudiante pueda identificar y prevenir afectaciones a corto y a largo plazo.

[En el artículo 343 de la Constitución, se plantean adaptaciones políticas educativas con la finalidad de brindar una educación de calidad desde las etapas iniciales hasta la primaria, ya que, en estas etapas, las habilidades y capacidades de los niños tienen mayor demanda en el desarrollo y formación personal de manera plena.

Las desventajas que surgen en los contextos nacionales, son los bajos recursos que suministran los gobiernos en la educación, debido a que una de las causas es la mala postura de sentarse en los pupitres por ser estos muy incómodos. Los niños con lateralidad adoptan otra postura para escribir en los cuadernos y algunas de las instituciones no cuentan con pupitres que favorezcan estas necesidades. Los estudiantes diestros realizan una sola dirección al redactar, mientras que los zurdos deben hacer doble el esfuerzo: ir de izquierda hacia la derecha.

1.2.3. Contexto local

En la ciudad de Babahoyo provincia de LOS RIOS se ha buscado información de campo en donde se puede describir que existen pocos datos sobre la lateralidad dentro de las instituciones debido a que los maestros desconocen la existencia de este problema peor es el

caso porque no cuentan con los recursos didácticos dirigidos para estos grupos. Los docentes de alguna de las instituciones que tiene la provincia de LOS RIOS deben realizar actividades para ayudar a definir la lateralidad a los estudiantes que son identificados con esta falencia, especialmente en los niveles iniciales y primeros de básica, es importante brindarles asistencia académica especializada.

En algunas escuelas de la ciudad de Babahoyo se ha podido analizar que el trabajo no es completamente satisfactorio. Cruz, (2022) menciona que en las planificaciones académicas no se describe ninguna actividad para alumnos con lateralidad, a todo el grupo le es aplicado la misma temática con el mismo rigor a cumplirse.

1.2.4. Contexto institucional

Mediante las prácticas pre-profesionales se pudo identificar que existían diversas problemáticas que estaban afectando en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Jorge Icaza delgado, ubicada en el cantón Babahoyo provincia de LOS RIOS lo cual se consideró como objeto de estudio el curso de tercero de básica por ser uno de los que se trabajó de manera directa permitiendo este proceso detectar afectaciones en la lecto escritura a causa de la lateralidad ya que habían estudiantes que no tenían definido el dominio de sus funciones motoras. Problemática que cada día abarcaba más campo en el desarrollo de estos estudiantes.

En la actualidad este tipo de problemática no es identificado de forma directa en los estudiantes debido a que los encargados de estas áreas lo tiende a confundir con otras afectación genéticas o psicológicas, dentro de las instituciones la mayoría de los problemas son considerados como un trastorno neurológico, cuando la problemática puede estar solo en una falta conceptualización o definición sobre qué lado motor se tiene la mayor dominancia, que es lo que ocurre con los niños en las etapas iniciales que no es definido es por ello que la

problemática sigue avanzando hasta otros niveles provocando bajos rendimientos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.3. Situación problemática

La educación se ha convertido con el paso de los años en unos de los desafíos más grandes e innovadores en todo el mundo generando grandes impactos en la sociedad. En el transcurso de los estudios realizados en la carrera de Educación Básica y al realizar las respectivas prácticas en diferentes instituciones educativas se pudo notar mediante observaciones, que existen problemas en la lecto-escritura en los niños (as). Este hecho motivó la realización del proyecto en curso, con la finalidad de obtener los recursos necesarios para afrontar este tipo de problema.

En función a lo que se plantea en la presente investigación, se da a conocer que en la unidad educativa Jorge Icaza Delgado, ubicada en el cantón Babahoyo provincia de LOS RIOS, se pretende identificar cómo influye la lateralidad en la lecto – escritura de los estudiantes de tercer año de educación básica, quienes han demostrado dentro y fuera de las aulas de clases tener falencias en estos aspectos que han provocado bajos rendimientos y problemas de comportamiento en los procesos académicos.

En la actualidad existe poca atención a la hora de identificar un problema dentro de ciertas instituciones educativas, el alumno es etiquetado como un estudiante vago y marginado. Las razones por la que el estudiante muestra poco interés o bajos rendimientos académicos pueden estar relacionado con problemas de lateralidad. La lectoescritura es el inicio de una buena formación para emplear una adecuada comunicación con el medio que rodea al ser humano, sin embargo, no se consideran las causas de porque existen fallas en la escritura y la lectura. Es por ello que se pretende indagar más a profundidad a los estudiantes con lateralidad,

saber la forma en que desarrollan los procesos de aprendizaje y qué estrategias les resultarían mejor para la ejecución de las actividades de aprendizaje.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema General

¿De qué manera la lateralidad influye en la lecto escritura en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero de educación básica de la escuela Juan Icaza Delgado del cantón Babahoyo?

1.4.2. Subproblemas o derivados

- ¿Cómo los docentes identifican la lateralidad de un estudiante como un problema de lecto escritura?
- ¿Qué métodos académicos utilizan los docentes para trabajar con los estudiantes con lateralidad en la lecto escritura?
- ¿Cuáles serían las actividades académicas adecuadas para los estudiantes con lateralidad en la lecto escritura?

1.5. Delimitación de la investigación

Área: Educación

Delimitación espacial: la investigación se realiza con los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Jorge Icaza Delgado del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos

Delimitación temporal: el estudio actual se lleva a cabo durante el periodo lectivo del año 2023.

Unidad de análisis: estudiantes de tercer año de educación básica.

Línea y sublínea de investigación: la línea: modelo educativo y la sublínea: métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje.

1.6. Justificación

La presente investigación trata de identificar como incide la lateralidad en la lecto escritura en los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Jorge Icaza Delgado, dicha problemática se investiga con la finalidad de detectar falencias, lo cual es necesario diferenciar para corregir a tiempo si se detectan cruzamiento. El problema no es ser diestro o zurdo si no que las diferentes dominancias estén organizadas en el mismo lado especialmente en lo que se refiere a la mano, ojo, pie.

Se considera que esta problemática no solo puede estar presente en los estudiantes de este nivel, si no que se puede darse desde los primeros inicios de la motricidad fina y gruesa, se estima que dentro de una institución pueden existir estadísticas en una escala de un 10% hasta un 35% de los estudiantes de todos los niveles y que podría estar teniendo incidencias en la lecto - escritura y otras actividades iniciales a causa de la lateralidad lo que significa que 4 de cada 10 aulas de los estudiantes están con esta problemática sin ser tratada.

Es por ello la importancia de investigar sobre la lateralidad y la incidencia en la lecto-escritura en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Jorge Icaza Delgado; además los beneficiarios directos serán los estudiantes que poseen esta condición neurofisiológica debido a que aprenderán a identificar nuevas estrategias de aprendizaje que además serán de aporte a la formación de la personalidad, también serán beneficiarios toda la comunidad académica que está dentro y fuera de la institución ya que la información propuesta servirá de base para problemáticas que contenga referencias parecidas.

Cabe indicar que la investigación es factible por que se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución de la investigación como: la colaboración de docentes y estudiantes, es trascendente debido a que el caso será de alcance para informar a quien lo requiera misma que puede causar grandes impactos dentro de la sociedad; además se cuenta con aportes bibliográficos que fundamentan la teoría de la problemática que se está planteando en esta investigación.

1.7.Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general

Identificar de qué manera la lateralidad influye en la lecto-escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero de Educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado.

1.7.2. Objetivos específicos

- Consultar con los docentes los métodos que utilizan para los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Observar a los estudiantes de tercero de básica y docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado para comprobar cuáles son los grupos que padecen de lateralidad
- Proponer una planificación de actividades académicas para los estudiantes con lateralidad en la lecto escritura.

CAPITULO II - MARCO TEROICO O REFERENCIAL

2.1. Marco conceptual

La lateralidad

(Brusasca, 2018) Indica que “la lateralidad es la dominancia efectora del cerebro ya sea del lado derecho o el izquierdo del cuerpo que es ejecutada de manera voluntaria que puede ser modificada con entrenamientos” (p.3). La lateralidad influye de forma directa en los procesos de escritura y lectura debido a que el individuo tiene más fuerza en un solo lado del cuerpo.

De acuerdo con lo que indica Brusasca, (2018) la lateralidad puede ser definida de manera espontánea por los niños en las edades primarias la lateralidad que ejecutan los infantes sea del lado izquierdo o derecho les proporciona seguridad al realizar las actividades académicas la lateralidad guarda relación con los hemisferios cerebrales.

La lateralidad también se diferencia con la lateralización siendo una de las partes de inclinación predominante uno de los lados del cuerpo mientras que la otra es una dominancia independiente. Cruz, (2022) plantea que la persona que no tiene definido su lateralidad tendrá más dificultades a la hora de adquirir nuevos aprendizajes.

La lateralidad es la distribución predominante de acciones motoras que es ejecutada por los hemisferios cerebrales. (Mendoza, 2010) Plantea que:

El cuerpo y sus funciones nerviosas se articulan de forma doble realizando el control de los movimientos y ejecución de las actividades dentro de las lateralidades existen cuatro tipos de dominancia como: manual, ocular, auditiva, podal cuando se habla de lateralidad homogénea o cruzada es cuando las funciones motoras dominantes son contrarias ya sea mano, ojos, piernas, mientras que la homogénea coinciden ya sea derecho o izquierdo. (p.2)

En este sentido la lateralidad según lo propuesto es la predominancia de un lado del cuerpo que puede generar inconvenientes en el aprendizaje.

Importancia de la lateralidad

La lateralidad bien definida tiene un rol importante en la vida de un sujeto permitiéndole ejecutar y comprender correctamente las funciones que se presentan en la vida diaria si esto no sucede el niño tendrá problemas de aprendizaje directo en la lecto-escritura. Según (Picornell, 2023) indica que “la lateralidad está desarrollada de forma correcta el cerebro tiene un punto de referencia por el cual manifiesta mayor predominación que va definiéndose hasta la orientación especial que va de acuerdo a la edad que tenga la persona” (p. 11).

De acuerdo con el autor indica la importancia de identificar en edades tempranas si el individuo ya tiene establecido en sus hemisferios cerebrales cual es el punto de referencia que le ayuda en el desarrollo de las actividades ya sea este izquierdo o derecho, siendo el caso en que exista contradicciones en los movimientos el niño necesitara una orientación especial.

Fases de la lateralidad

Esta característica motora surge en edades tempranas entre 3 a 6 años o más, pueden existir individuos que ya nacen con una lateralidad definida, mientras que otros aún siguen sin diferenciarla. Mata, (2021) plantea tres fases durante los procesos madurativos como: identificación de 0-2 años de edad, alternancia 2-4 años, automatización 4-7 años, durante estas fases el infante explora diferentes aspectos a la hora de ejecutar una acción en la primera infancia es la fase de descubrimiento, seguido de la fase donde define de manera inconsciente qué lado predomine y por último el individuo utiliza de forma automática el lado del cuerpo ya sea izquierdo o derecho.

Lateralidad como un problema

Cuando la lateralidad ya es considerada un problema es cuando las funciones motoras no responden frente las actividades que desarrolla el ser humano en el entorno además de presentar problema en el equilibrio estático y dinámico. Según (Rodríguez & Moreira, 2021) indica que “el individuo presentara dificultades en la expresión del lenguaje, en la orientación mostrando afectación directa en los ojos, mano y pie siendo una desventaja no solo cognitiva si no también física” (p.6).

Tomando en consideración lo mencionado por Rodríguez & Moreira, (2021) la lateralidad cuando ya se presenta como un problema el niño muestra comportamientos que impiden el desarrollo de las actividades, al mismo tiempo pueden surgir otras anomalías que requieren ser asistidas por otros profesionales.

Dimensiones de lateralidad

Las dimensiones de la lateralidad se diferencian en cinco tipos los poco mencionados son las lateralidades del diestro falso y el ambidiestro. Según (Mata M. , 2021. p.16) plantea tres como las principales dimensiones:

- Lateralidad (diestro): realiza las actividades utilizando el hemisferio izquierdo es decir que el individuo tiene como predominante la parte derecha del cuerpo.
- Lateralidad (Zurdo): es todo lo contrario del diestro, ejecuta las actividades con el lado del hemisferio derecho y predomina la parte izquierda del cuerpo.
- Lateralidad (cruzada): no existe coincidencia entre la mano o el ojo del lado predominante

Esto indica que la dimensión de lateralidad que posee un individuo será la que facilite su desenvolvimiento en el entorno, estas se vuelven contradictorias cuando el hemisferio

derecho y el izquierdo no logran coincidir en los movimientos que se desean realizar es ahí donde surgen insolvencia en el aprendizaje.

Lecto – escritura

Es definida como una de las herramientas más importantes para el desempeño de la comunicación y por ser los instrumentos de saberes para otras ramas de estudio, además de la interpretación textos y el uso correcto de los códigos alfabéticos. (Pauzhi, 2020) Indica que “es el medio de comunicación que no puede estar sin la una de la otra por mantener una interrelación al momento de leer o escribir, permitiendo la comprensión, interpretación y procesamiento de información” (p.36).

Como hace notar el autor Pauzhi, (2020) en la definición de la lecto - escritura indica que los procesos de lectura y escritura son esenciales en la vida del ser humano cuando empieza adquirir aprendizajes ya que a medida que evoluciona en saberes necesitara emplear de forma correcta los códigos alfabéticos respetando cada una de las reglas para no causar confusiones e información distorsionadas, además de conocer que la lecto-escritura pertenece al lenguaje oral y escrito. Para profundizar un poco más se debe definir a la lectura y la escritura como:

Lectura: es el proceso que permite al ser humano (interpretar, descifrar y comprender la información de los estímulos que recibe), la lectura es una de las herramientas empleadas para el uso correcto del lenguaje, creación de nuevas ideas e influencias en la formación de la personalidad **Escritura:** la escritura es considerada desde sus inicios como otro de los medios de comunicación fundamentales la cual tienes sus inicios en la vida del ser humano desde la infancia hasta la adultez a medida que este adquiere nuevos conocimientos la escritura se va perfeccionando, la escritura es la representación del lenguaje oral corresponde a caracteres gráficos, ambas expresiones tanto la lectura como la escritura son medios de comunicación.

Niveles de la lecto escritura

Los niveles o fases que un niño o niña desarrolla en la lectura y escritura, aunque parezca ser los mismos procedimientos entre ellos si existen diferencias Cruz, (2022) indica que:

Los niveles de la lectura consisten en las siguientes estructuras divididas en tres características como: (la presilábica) es la interpretación de los significados de las palabras, (la silábica) comprensión de los aspectos cualitativos de la lectura, (la alfabética) comprensión de lo que está escrito, y la interpretación oral de la lectura. Los niveles de la escritura son similares, pero existe un nivel más la concreta; es la imitación de plasmar los textos que ya están escritos, la presilábica; en este aún no conoce el significado de las palabras, la silábica; existencia de baja denominación de los sonidos e intento de realizar la escritura de forma similar, la alfabética; en este nivel el niño ya interpreta los sonidos de las palabras y realiza combinaciones.

En este sentido cada proceso que se lleva en el desarrollo de la lecto escritura, permite a los profesionales poder predecir las anomalías que puede encontrarse durante estas fases, además de realizar propuestas que fundamente las posibles soluciones que ayudarían a modificar los problemas de lectura o escritura.

Importancia de la lecto- escritura

Dentro de toda la evolución de los aprendizajes el aprender a leer y a escribir es fundamentales en la vida de un ser humano. (Romero, 2019) Indica que “la lectura y la escritura es muy importante por ser herramientas básicas para el cognitivas y afectivos, en general el aprendizaje puede ser completo con tan solo saber leer y escribir correctamente, acompañado de los procesos lógicos matemáticos” (p.7).

De acuerdo con lo planteado por Romero, (2019) la importancia de la lectura y la escritura nace desde el querer ser y el querer aprender convirtiéndose en una de las características base en la vida de un ser humano. La lectura favorece la comprensión, mientras que la escritura organiza la estructuración de nuevos pensamientos.

Factores que influyen en el proceso de enseñanza de la lecto escritura

Existen diferentes factores que influyen en los aprendizajes de la lectura y escritura. Lima, (2013) menciona las siguientes:

- Orgánicos o fisiológicos:(edad mental y cronológica, sexo y órganos sensoriales)
- Intelectuales: (atención, memoria)
- Psicológicos afectivos: (familiar, la madurez y formación de la personalidad)

En este sentido se debe considerar estos factores debidos a que no todos los estudiantes estan preparados para desarrollar las mismas estrategias de aprendizaje en la lecto- escritura, para aquello es recomendable en los planteles educativos realizar nuevas planificaciones donde no se pierda la inclusión, pero si tenga accesos a la igualdad de conocimientos.

Dimensiones de la lecto escritura

La lectura y la escritura considera tres tipos de dimensiones que hacen referente a la variable como: habilidades de lenguaje, lectura y escritura. Según (Coca, 2019) indica:

- Habilidad de lenguaje: consiste en hablar, leer y escribir que es de dominio para ejecutar una comunicación eficaz, a partir de estas se emplea el desenvolvimiento dentro de la cultura y sociedad, el ser humano se vuelve más competitivo

- Habilidades de lectura: implica tener una reacción inteligente frente contenidos que contenga textos permitiendo el pensamiento creativo e innovador.
- Habilidades de escritura: es la base del lenguaje se encarga de la elaboración y comprensión de la realidad, además del desarrollo de destrezas de escritura con objetividad

Las dimensiones de la lecto - escritura describe que, en el lenguaje, la lectura y la escritura al establecerse de forma eficaz en el ser humano, estos logros le permiten desarrollarse en la sociedad, mantener altas competencias con otras culturas y las propias.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Para la realización de la presente investigación se tomará en consideración información referente que fundamenta a las dos variables que se construye con fuentes basadas en tesis, revistas, artículos, monografías y libros, los cuales contribuirán sobre la temática de la lateralidad y la lecto escritura.

- **Lateralidad**

La lateralidad y su influencia en el desarrollo de la expresión escrita de las niñas y niños del primer año de educación básica del centro educativo “José alejo palacios” anexo a la universidad nacional de Loja, de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2010-2011. La investigación es realizada por Norma Teresa Betancourt y Daniela Isabel Padilla Guerrero en el año 2011 para la obtención del título de licenciadas en educación con mención en educación infantil y parvulario. (Betancourt & Guerrero, 2011) Indica que:

El objetivo principal de esta investigación es analizar de qué manera influye la Lateralidad en el desarrollo de la expresión escrita en los estudiantes de primer año de

primaria, el tipo de investigación que fue utilizado en esta investigación fue descriptiva y explicativa, aplicaron instrumentos dirigida a estudiantes como el test de Joduelle para medir los niveles de predominio lateral y manual. A los docentes aplicaron una encuesta donde se determinó cuáles eran las causas y efectos por los que la lateralidad estaba influyendo en la expresión escrita de los estudiantes, finalmente en la conclusión se llegó a descifrar que la lateralidad mediante el objetivo planteado si influye en la escritura de los estudiantes por la falta de estrategias de trabajo. (p 10-145)

En este sentido se puede considerar que el aporte que brindan los autores en su investigación tiene contribuciones significativas para el problema planteado en este proyecto.

Influencia del desarrollo de la lateralidad en el proceso de lecto-escritura en niños de segundo año de educación básica en un colegio de la ciudad de Quito. La investigación es realizada por Valeska Aurora Carrera Zavala en la ciudad de Quito en el año 2015 para la obtención del título de maestría en educación y desarrollo social. (Zavala, 2015) :

De acuerdo a lo planteado la investigación se realiza con la necesidad de orientar a la comunidad de educadores con el objetivo principal de determinar la incidencia de la dominancia lateral en las dificultades de aprendizaje en el proceso de lectoescritura de los estudiantes. Las dimensiones trabajadas en la teoría fueron la cognición y la maduración neuronal, la metodología utilizada en esta investigación fue mixta porque consistía en observación, encuesta, test de Harris y la entrevista con un tiempo de investigación de un año, se concluyó con la comprobación de la hipótesis planteada donde se determinó que la lateralidad si tiene influencia en los procesos de lecto-escritura de los niños debido a la ausencia de aspecto que debe desarrollar el docente como: aspectos psicológicos, educacionales, pedagógicos y fisiológico (p.10-94)

En este sentido se puede considerar que los aportes que brindan los autores en su investigación tienen contribuciones significativas para el problema planteado en este proyecto.

Definición de la lateralidad movimientos sádicos y rendimientos escolar en lengua castellana. La investigación fue realizada por Paula Andrea Saldarriaga Tamayo en el año 2021 para la obtención del título de maestría en neuropsicología y educación de la universidad internacional de la Rioja. (Tamayo, 2021) Propone lo siguiente:

La investigación es realizada con el objetivo de evaluar las posibles relaciones que pueden existir entre lateralidad, los movimientos oculares y el rendimiento de la lengua castellana de estudiantes de tercero de primaria, la investigación se llevó a cabo con una metodología de carácter no experimental con un método correlacional y descriptivo ya que el objetivo que se busca es conocer la situación describir las características que logren encontrar e identificar la relación que exista en las variables para la evaluación se tomó un tamaño de muestra de 45 estudiantes de tercero de primaria los instrumentos aplicados fueron: test de lateralidad, movimientos sacádicos. El objetivo planteado era evaluar las posibles relaciones con los resultados de las notas obtenidas durante los periodos de clases. La conclusión fue que sí existe relación entre los movimientos sacádicos y el rendimiento de la lengua castellana, lo cual se puede modificar mediante estimulaciones al mismo tiempo se identificaron las diferentes definiciones que tiene la lateralidad. (p.3-56)

En este sentido la información contribuye en el proyecto que se está desarrollando permitiendo identificar las definiciones que tiene la lateralidad y la relación que puede tener con otras falencias, además de conocer qué tipo de herramientas se pueden aplicar para la fundamentación de los resultados.

La lateralidad y su posible influencia en el proceso lecto-escritor. La investigación es un artículo de revista que fue investigada por Belén Brito Villavicencio en el 2022. (Villavicencio, 2022) Indica:

La profesión de los docentes incluye las habilidades que le hacen falta aprender a los alumnos. El tema que plantea la autora busca identificar la influencia que puede llegar a existir entre la lateralidad y la lecto-escritura, para aquello se basa en fundamentar la investigación en aportes bibliográficos de diferentes opiniones de autores, para obtener datos que fundamenten la teoría. Utilizó el método de la encuesta donde el tamaño de la muestra es de 45 hombres y 55 mujeres en edades de 4 hasta 6 años. Otro de los instrumentos que utilizó es el test de Harris para el uso de la dominancia. El resultado da a conocer cuál lado predomina al realizar las actividades, si es el derecho o el izquierdo. Se llega a la conclusión impar que: no existía ya, donde antes exista lateralidad dominante en los niños según a edad cronológica que tenían. (p.1-15)

Esto indica que en alguno de los casos también se puede encontrar con grupos de estudiantes que no solo tengan problemas de lateralidad si no que su deficiencia académica esté relacionada a otro aspecto de una índole diferente; además se ve el uso de métodos fiables para llegar a los resultados.

- **Lecto - escritura**

La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica “pedro bouguer” de la parroquia yaruquí, cantón quito, provincia de pichincha). La investigación realizada por Darwin Agustín Alcívar Lima en el 2013 en la ciudad de Ambato para la obtención de licenciado en ciencias de la educación mención busca investigar la relación que existe en las dos variables y con pueden afectar a un grupo determinado (Lima, 2013) Indica lo siguiente:

La investigación tiene como objetivo Detectar los problemas de la lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar los estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica de (Pedro Bouguer). La investigación es realizada mediante una metodología bibliográfica documental y de campo con una investigación exploratoria, descriptiva explicativa y correlacional con un tamaño de muestra de 10 docentes y 114 estudiantes las dimensiones que se utilizaron para trabajar en la variable de lecto escritura fueron: visión metódica, definición de texto, comprender el texto, finalmente obtuvo la conclusión en donde pudo llegar a detectar si incidían los problemas de lecto escrita en el rendimiento escolar. (p. 15-102)

En este sentido se puede conocer mediante la investigación expuesta por el autor que los problemas de lecto escritura si pueden llegar afectar el rendimiento escolar.

Lecto escritura para segundo grado. Con relación al libro de lecto escritura de segundo grado para una educación a distancia, elaborado por los autores: Ariadna Tinoco Chávez y Judith Villanueva García primera edición impreso en México en el 2020 por la secretaria de educación de Veracruz. (García, 2020) Menciona lo siguiente:

En el libro se expone diferentes temáticas a emplear para los estudiantes de segundo grado, consiste en actividades planificadas por semana como: en la semana 1 (están las actividades con las vocales), en la semana 2 (actividades con las letras m, p, s, l), la semana 3 Actividades (con las letras d, f, n y t), en la semana 4 Actividades (con las letras b, y, g y h), en la semana 5 (Actividades con las letras ch, ca, co, cu, que, qui, j y v), en la semana 6 Actividades (con las letras ce, ci, k, ñ, r y rr), en la semana 7 Actividades (con las letras ll, w, x y z), en la semana 8 Actividades con las (letras tr, bl, pr, dr, cl y fl)y en la 9 Actividades (con las letras gl, pl, br, cr, gr y fr) , en las posteriores actividades se hace uso del alfabeto móvil. (P.5-149)

En este sentido el libro muestra una serie de actividades que pueden ser utilizadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

La lecto- escritura en etapa de educación primaria. De acuerdo a la investigación realizada por Vanesa Lucas Griñan en el 2014 para la obtención de la aprobación de fin de grado de la Universidad de Valladolid escuela de educación. (Griñan, 2014) Indica lo siguiente:

La autora en este proyecto de investigación tiene como objetivo conocer la lectoescritura, los antecedentes, precursores, identificar y elaborar una propuesta de intervención, la metodología que fue aplicada en la investigación consiste en un método; sintético, silábico, fonético, analítico, mixto o ecléticos. De esta manera se pudo llegar a concluir que existen muchas actividades para mejorar la lectura y escritura en la educación primaria, es por ello que la autora deja la frase de: regalar lecturas para hacer lectores, tomando en cuenta que cada niño tiene su propio proceso para adquirir los aprendizajes. (p. 5-57)

En este sentido se puede analizar la estructura que llevó a cabo la autora para el desarrollo de su investigación, tomando en cuenta los métodos y técnicas que empleó para poder encontrar los resultados; descubriendo así las diferentes formas de aprendizaje que tienen los estudiantes de primaria, los cuales deben ser respetados.

Los procesos de lectura y escritura y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior. En la investigación realizada por los autores Andrea García Melo y Laura Ximena, López Pórtela en un artículo de investigación que tiene como objetivo analizar como inciden los procesos de lecto escritura en el aprendizaje de los estudiantes de educación superior. (Melo & Lopez, 2022) Opina:

La investigación se la desarrollo en dos universidades la Universidad del Bosque y la escuela colombiana de ingeniera, en una muestra para entrevista con opciones múltiples, los resultados permitieron conocer cómo los participantes definían a la lecto escritura y

descubrir las necesidades que existían en el aprendizaje, se concluyó haciendo mención de la aplicación de una planificación que fundamente de manera transversal en cualquier actividad que sea de carácter como; lectura y escritura. (p .1-11)

En este sentido se ha podido evidenciar en la investigación que realizan las autoras con el objetivo propuesto, se pudo responder con los recursos metodológicos que se emplearon así mismo conocer de qué manera incidían los procesos de lecto escritura en los estudiantes.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Tabla.1. *categoría de análisis de las variables.*

Variable independiente	Variable dependiente
Importancia de la lateralidad	Diferencias lectura/ escritura
Fases de la lateralidad	Niveles de la lectura/ escritura
Lateralidad como un problema	Importancia lectura/ escritura
Dimensiones de la lateralidad	Factores influyentes en la enseñanza
	Dimensiones lectura/ escritura

Nota: Elaboración propia.

2.1.2. Postura teórica

Mediante la investigación propuesta se toma en consideración los autores que plantean las diferentes posturas en relación a la lateralidad y la lecto- escritura, como una problemática que puede estar presente en la vida de los seres humanos con inicios en las etapas escolares, para tener un abordaje breve de estas posturas se argumenta lo siguiente:

Brusasca,(2018) plantea que la lateralidad y sus funcionamiento correcto todo depende de la ejecución del cerebro el cual envía información a todo el cuerpo para que este responda frente a los factores exteriores, pero al no tener una respuesta para el procesamiento de los

datos y realizar una acción es posible que haya lesiones cerebrales ya sean de carácter genético o producidos a lo largo del desarrollo de la personas, la lateralidad en si es la dominancia motora del cuerpo ya sea derecho o izquierdo en alguno de los casos una dominancia cruzada.

Por otro lado, el autor Mendoza, (2010) menciona que las funciones nerviosas son las encargadas de realizar los movimientos corporales como son; los ojos, manos, pies, cabeza y músculos en general, además de hacer mención de la dominancia cruzada que es la ejecución de los movimientos en los sentidos contrarios de la parte del cuerpo dominante.

En esta postura de lateralidad entra la importancia de lo que significa que un ser humano tenga bien definida su lateralidad y las fases que se pueden ir atravesando a medida que se va desarrollando, así como los problemas que esta puede convertirse si no es identificada a tiempo. La lateralidad se presenta como: diestro, zurdo, cruzada.

Cabe indicar que la lateralidad está presentando influencia en la lecto-escritura para aquello el autor Pauzhi, (2020) indica que la lectura junto con la escritura es la herramienta principal que todo ser humano debe poseer para el desempeño de su diario vivir ya que este es el medio de comunicación más tradicional. Es por eso que en las primeras etapas del aprendizaje es importante que no existan vacíos emocionales o intelectuales ya que al presentarse un problema en este aspecto el alumno tenga capacidad de afrontamiento positivo, la lectura -escritura es el puente de la adquisición de más aprendizajes y desarrollo de habilidades.

También Romero, (2019) plantea que la lecto- escritura es importante porque de aquí nace el querer ser y el querer aprender favoreciendo la comprensión. Sin embargo, cuando existe problemas de dominancia estos procesos se pueden ver afectados debido al trabajo forzado que puede desarrollar un individuo por querer alcanzar un aprendizaje.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

Si la lateralidad incide en los estudiantes de tercero de educación básica entonces se vería afectado el proceso de la lecto escritura.

2.2.2. subhipotesis o derivados

- Lo diestro influye en el proceso de la lecto – escritura.
- Lo zurdo influye en el proceso de la lecto-escritura.
- La zurdera contraria influye en el proceso de la lecto-escritura.

2.2.3. Variables

- **Variable independiente:** la lateralidad
- **Variable dependiente:** lecto-escritura

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Las técnicas e instrumentos que fueron empleadas para la recopilación de información son: la observación, la encuesta y aplicación del test de Harris (observación de lateralidad), instrumentos fiables que brindaron respuestas directas sobre la problemática planteada mismos que se describen a continuación:

- **La observación**

Sirvió para la recopilación de información y para evaluar a los involucrados. Esta técnica es de mayor alcance para la detección de información porque no se necesita de ningún recurso a más de la observación. Esta técnica es aplicada desde el inicio hasta el final de la investigación.

- **La encuesta. (Anexo 3)**

Está dirigida a grupos determinados de forma individual. Proporciona datos estadísticos que sirvieron como fundamento de lo que se busca alcanzar en la investigación.

- **El test de Harris. (Anexo 4)**

Prueba diseñada para la evaluación de la dominancia lateral sea izquierda, derecha, cruzada o ambidiestra del cuerpo consta de cuatro aspectos a evaluar como: dominancia de la mano, dominancia del pie, dominancia del ojo y dominancia del oído. La prueba de Harris para obtener los ítems de respuesta por cada aspecto a evaluar las primeras 10 actividades con la derecha se le asigna una (D), las 9,8,7 con la derecha se le asigna una (d), las otras 10 con la izquierda una (I), las 9,8,7 una i minúscula para los demás aspectos

se le asigna una (X) es aplicable para niños entre los 7 hasta los 9 años también es utilizada para medir la dislexia, fue diseñada por Harris en 1977.

- **Población y muestra**

El tipo de población y muestra aplicada al grupo de investigados es finito porque se cuenta con el número de estudiantes y docentes de la unidad educativa Jorge Icaza Delgado.

Tabla.2. *población y muestra*

Población	Tamaño de la muestra
	Alumnas: 20
Investigados: 36	Alumnos: 16
	Docentes: 3 mujeres y 2 varones

Nota: distribución de los sujetos investigados.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa de educación básica Jorge Icaza Delgado.

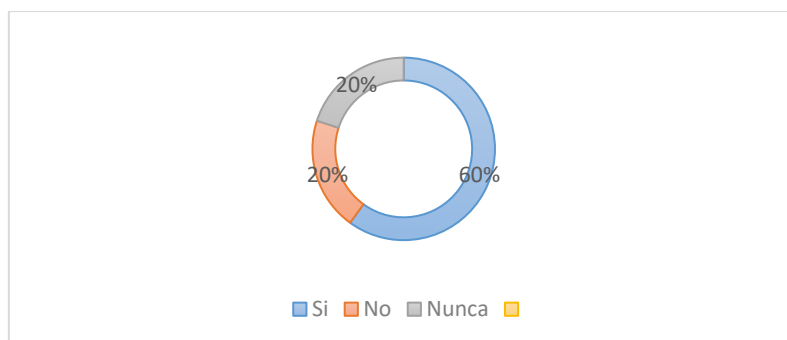
Pregunta 1. ¿Usted ha notado en algún estudiante predominio de lateralidad?

Tabla.3. *Identificación de lateralidad*

Indicadores	N° de encuestados	Porcentaje
Si	3	60%
No	1	20%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Nota: cuadro de porcentajes de encuesta a docentes. Fuente: elaborado por: Karen Lorena Ruiz Campuzano.

Figura 1. Identificación de lateralidad



Análisis e interpretación de los resultados

Del 100% de los docentes encuestados el 60% respondió que, si han notado en los estudiantes predominio de lateralidad, mientras que el 20% respondió que no, y el otro 20% que nunca ha notado esos aspectos de predominios en los estudiantes.

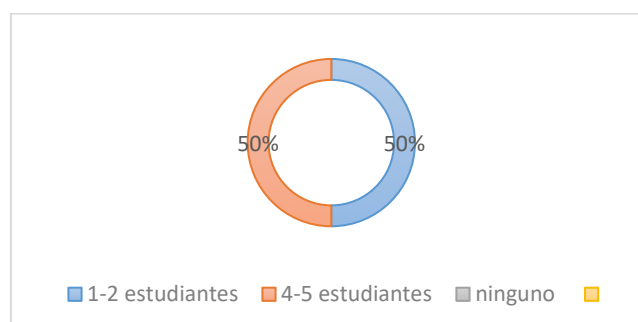
Pregunta 2. ¿Cuántos estudiantes zurdos tienen en su grado, que presentan dificultades en el aprendizaje?

Tabla. 4. *Alumnos con predominio motor izquierdo*

Indicadores	N° de encuestados	Porcentaje
1-2 estudiantes	2	50%
4-5 estudiantes	2	50%
Ninguno	1	0%
Total	5	100%

Nota: cuadro de porcentajes de encuesta a docentes. Fuente: elaborado por: Karen Lorena Ruiz Campuzano

Figura 2. *Alumnos con predominio motor izquierdo*



Análisis e interpretación de los resultados

Del 100% de los docentes encuestados para identificar el predominio motor izquierdo de los estudiantes zurdos que tienen en su grado que presentan dificultades en el aprendizaje el 50% respondió que de 1-2 estudiantes tienen este predominio mientras que de 4-5 estudiantes respondieron los docentes el 50% que tenía este predominio y los demás mencionaron que ningunos estaban teniendo dificultades en el aprendizaje?

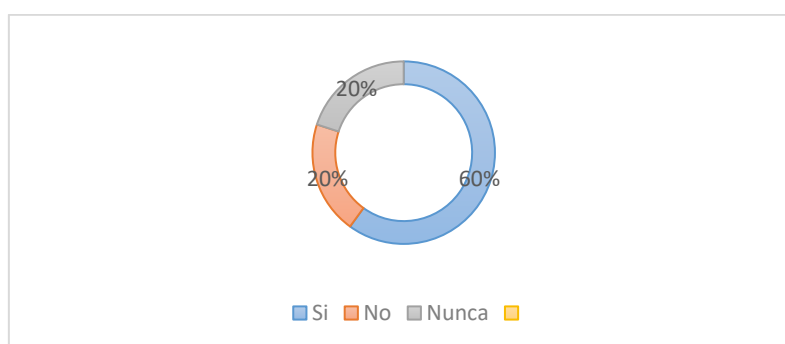
Pregunta .3. ¿Considera usted que los estudiantes con problemas de lateralidad profunda necesitan de una atención académica especial?

Tabla .5. Atención especial

Indicadores	N° de encuestados	Porcentaje
Si	3	60%
No	1	20%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Nota: cuadro de porcentajes de encuesta a docentes. Fuente: elaborado por: Karen Lorena Ruiz Campuzano

Figura 3. Atención especial



Análisis e interpretación de los resultados

Del 100% de los encuestados sobre si considera que los estudiantes con problemas de lateralidad profunda necesitan de una atención académica especial, el 60% respondió que sí mientras que el 20% dijo que no es necesario. Por último, el otro 20% respondió que nunca.

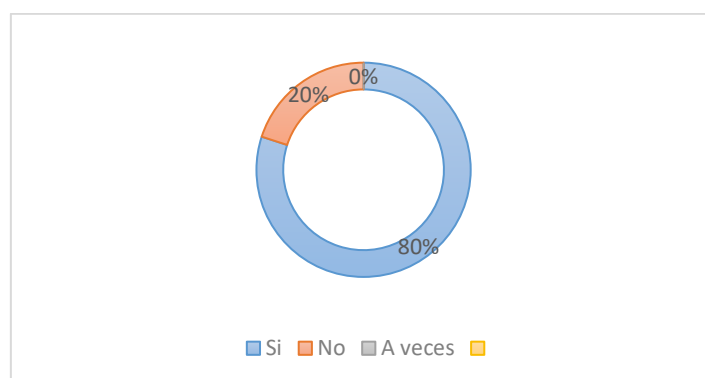
Pregunta. 4. ¿Considera que sus alumnos con lateralidad tienen afectación en la lecto escritura?

Tabla.6. Libre expresiones oral y escrita

Indicadores	N° de encuestados	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
A veces	0	0%
Total	5	100%

Nota: cuadro de porcentajes de encuesta a docentes. Fuente: elaborado por: Karen Lorena Ruiz Campuzano

Figura 4. Libre expresiones oral y escrita



Análisis e interpretación de los resultados

Del 100% de los encuestados sobre si la lateralidad afecta la lecto escritura a los estudiantes el 80% respondió que sí, mientras que el 20% dijo que no era considerado un problema.

Pregunta. 5. ¿Usted ha notado en algún estudiante predominio de lateralidad?

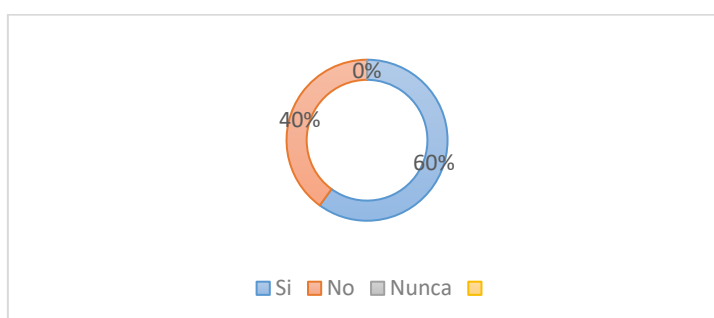
Tabla.7. Identificación y comprensión de la lectura.

Indicadores	N° de encuestados	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%

Nunca	0	0%
Total	5	100%

Nota: cuadro de porcentajes de encuesta a docentes. Fuente: elaborado por: Karen Lorena Ruiz Campuzano

Figura 5. Identificación y comprensión de la lectura



Análisis e interpretación de los resultados

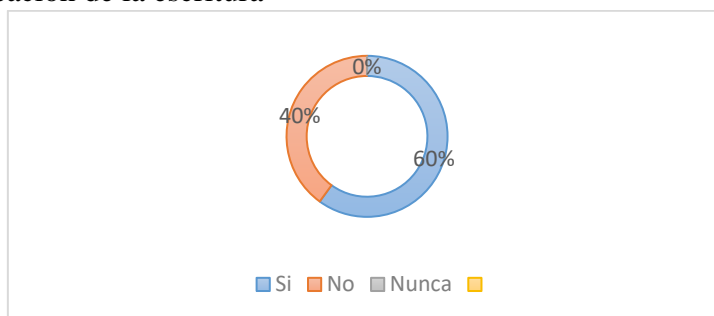
Del 100% de los docentes encuestado, el 60% respondió que sí existen problemas mientras que el 20% dijo que no han notado ninguna lateralidad en los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora.

Pregunta.6. ¿Considera que sus alumnos tienen problemas en la comprensión y redacción de la escritura?

Tabla.8. Identificación de la escritura

Indicadores	N° de encuestados	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Nota: cuadro de porcentajes de encuesta a docentes. Fuente: elaborado por: Karen Lorena Ruiz Campuzano

Figura 6. Identificación de la escritura**Análisis e interpretación de los resultados**

Del 100% de los docentes encuestado, el 60% respondió que sí existen problemas mientras que el 20% dijo que no han notado a ninguno,

Los siguientes datos son planteados a 31 estudiantes de tercero de básica de la unidad educativa Jorge Icaza Delgado a los que se les aplica el test de Harris, donde se eligió las actividades de acuerdo a las dimensiones que se necesitaban investigar:

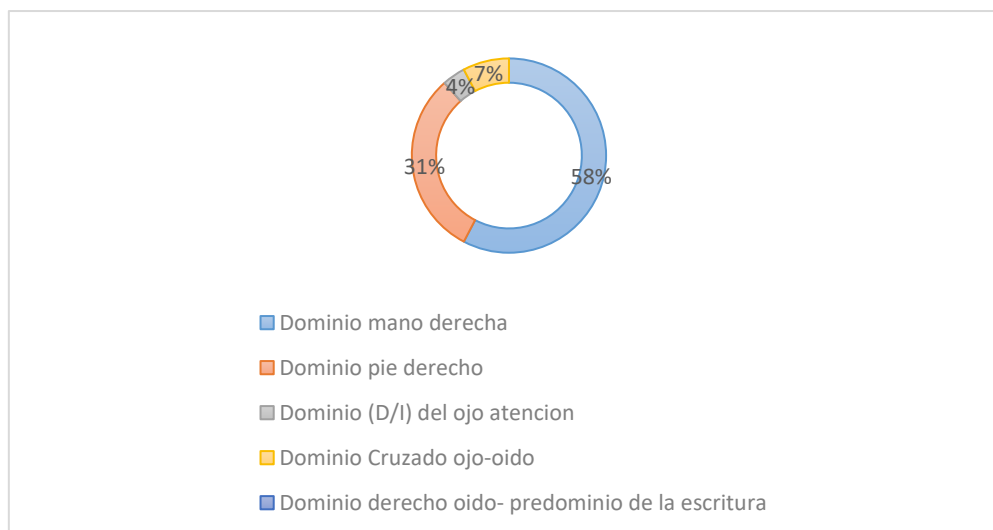
Tabla.9. Aplicación de la prueba de observación de lateralidad

Prueba	Preferencia lateral de la mano	Preferencia lateral del pie	Preferencia lateral del ojo	Preferencia lateral del oído
1 Dominancia de la mano derecha o izquierda	15 estudiantes D Tirar una pelota			
2 Dominancia del pie derecho o izquierdo		8 estudiantes D Mantener el equilibrio		
3 Dominancia cruzada del ojo y el oído.				2 estudiantes D.I Coger el teléfono Hacer una foto
4 Verificación de la atención			1 estudiantes D.I Escuchar con auricular	
5 Verificación comprensión y fluidez			0 estudiantes I Leer actividades	

6 Valoración de la escritura y predominio				5 estudiantes D Escribir fragmento libre
Total:	15	8	1	7

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Aplicación de la prueba de observación de lateralidad



En el gráfico, del test de Harris que se aplicó a los estudiantes, se puede observar que el 58% del grupo de los estudiantes tiene un dominio en la mano derecha es decir que estos son estudiantes con una lateralidad diestro, mientras que 31% también mantiene la misma postura en el pie derecho empleando los aprendizajes con normalidad, mientras que el 4 y 7% presentan un dominio izquierdo y cruzado que está causando afectaciones directas en la lecto escritura de los estudiantes lo que significa que es necesario implementar nuevas planificaciones para estos grupos de estudiantes con estas necesidades.

3.1.2.1. Resultados y Discusión

La presente investigación es realizada en la unidad educativa Jorge Icaza Delgado con los estudiantes de tercero de básica donde se identificó que los estudiantes estaban presentando

falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje en la lecto escritura viéndose de forma notoria en el rendimiento académico.

Para el desarrollo adecuado de este caso como pasante en docencia se llevó a cabo un plan de actividades donde se empleó los métodos y técnicas cualitativos y cuantitativos que se mencionaron anteriormente como; la observación, encuesta, el test de Harris (observación de lateralidad) aplicada a alumnos y docentes las cuales se detallan a continuación:

La encuesta fue dirigida a 5 docentes el 24 de julio del 2015 a las 10:00 am hasta 12:00 pm de los niveles tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo donde se plantearon las siguientes preguntas:

¿Usted ha notado en algún estudiante predominio de lateralidad?

¿Cuántos estudiantes zurdos tiene en su grado que presentan dificultades en el aprendizaje?

¿Considera usted que los estudiantes con problemas de lateralidad profunda tengan una atención académica especial?

¿Considera que sus alumnos con lateralidad tienen afectación en la lecto escritura?

¿Usted ha notado en algún estudiante predominio de lateralidad?

¿Considera que sus alumnos tienen problemas en la comprensión y redacción de la escritura?

En los estudiantes de tercero de básica se aplicó el test de Harris u observación de lateralidad de forma colectiva a los 31 estudiantes que pertenecían en esa aula en este aspecto se pudo valorar la Preferencia lateral de la mano, Preferencia lateral del pie, Preferencia lateral del ojo, Preferencia lateral del oído el proceso se lo evaluó de la siguiente forma:

En Dominancia de la mano derecha o izquierda 15 Estudiantes en la actividad tirar una pelota demostraron que eran diestros (D), Dominancia del pie derecho o izquierdo 8 estudiantes

en la actividad mantener el equilibrio demostraron que eran diestros (D), Dominancia cruzada del ojo y el oído 2 estudiantes demostraron que eran lateralidad cruzada ya que en la actividad de coger el teléfono hacer una foto mostraron tener dominio en el ojo y oído izquierdo pero en la mano tenían el dominio derecho, Verificación de la atención 1 estudiante en la actividad de escuchar con auriculares mantiene un dominio ambidiestro, Verificación comprensión y fluidez 0 estudiantes, Valoración de la escritura y predominio 5 estudiantes en la actividad de escribir un fragmento demostraron un dominio en la mano derecha.

3.2.CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Especifica

Todo lo planteado hasta ahora demuestra que la lateralidad que predomina en una persona, no todas pueden ser de beneficio, a pesar de que muchas personas sobrelleven ciertos aspectos en su vida, siempre existirán diversos cambios que harán dominio en el comportamiento y en los estilos de los aprendizajes.

Durante este proceso de investigación, en primer lugar, se tomó en consideración que existe información de mucha relevancia, que se obtuvo los permisos necesarios para la respectiva investigación y para el uso y aplicación de herramientas metodológicas con la finalidad de identificar si existen problemáticas que estén afectando los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ello es que se declara como uno de los principios básicos de la ética mostrar confidencialidad durante y después de la investigación.

La temática de la lateralidad es conocida por la comunidad educativa pero poco investigadas para saber identificar cuáles son las ventajas y desventajas de la lateralidad, así como para

conocer que la temática de la lecto escritura es conocida por toda la población y aplicada en el uso diario de la comunicación. Sin embargo, existen desventajas en las afectaciones que pueden estar detrás de estas y su mal empleo a la hora aplicar todos los códigos alfabéticos mediante la lectura y escritura.

3.2.2. General

Se concluye que gracias a la metodología mixta cualitativa y cuantitativa y los aportes bibliográficos de diversos autores se pudo llegar al alcance del objetivo propuesto que fue identificar de qué manera la lateralidad influye en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes de tercero de Educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Icaza Delgado; lo cual se pudo concluir que sí influye la lateralidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, afectando directamente la lecto escritura. Y es que se pudo constatar que los docentes, en su gran mayoría, no saben ayudar a sus estudiantes a definir cuál es la lateralidad que poseen, haciendo que esta se confunda con otras falencias, además se dejó detallado una propuesta de actividades para mejorar la lectoescritura y el dominio de la lateralidad. Después del trabajo realizado dentro de la institución los docentes se comprometieron a lo siguiente:

- Los docentes manifiestan que ellos en conjunto con los padres de familia y el área administrativa de la institución, tomaran medidas para la identificación temprana de problemas de lateralidad.
- Se implementará recursos académicos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y se promoverá la inclusión.
- Los docentes plantean que profundizarán temas que se asocien con el ejercicio de la lectura y escritura con la finalidad de cubrir vacíos de aprendizaje.

Además, se hace énfasis en este tipo de problemas con el resto del personal de la institución educativa Jorge Icaza delgado, para que se tome como una prioridad la

estimulación e identificación temprana de la lateralidad de esta manera no solo se vea afectado el aprendizaje de la lecto escritura si no que se prevenga afectaciones en los demás procesos del desarrollo físico, cognitivo y emocional.

3.3.RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Especifica

Se recomienda que en las instituciones se implemente un programa de seguimiento para poder identificar desde edades iniciales cuales son las falencias que surgen en los procesos de aprendizaje y modificarlas a tiempo, además es importante contar con la colaboración de las autoridades de los planteles educativos, con el apoyo de psicólogos clínicos y pedagogos para que en conjunto se pueda crear nuevas planificaciones curriculares que estén al alcance de los grupos con necesidades académicas bajas.

3.3.2. General

Además, recomienda la detección temprana de alguna anomalía, y contar con la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, ya que ellos son parte importante en el aprendizaje de sus hijos. Finalmente se deja expresado que al presente trabajo se acompaña la información detallada en un documento que puede ser utilizada con fines educativos.

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida

Para plantear soluciones frente a la problemática identificada se ha desarrollado una propuesta de actividades académicas orientada a los estudiantes con afectaciones en la lecto escritura a causa de la lateralidad; de esta manera se podrá ayudar a definirla y promover la estimulación cognitiva en el logro de un eficaz proceso de enseñanza aprendizaje. Las actividades que se proponen en esta planificación son de carácter lúdico para que mediante el juego el estudiante tenga la oportunidad de liberar destrezas y desarrollar nuevas habilidades

4.1.2. Alcance de la alternativa

Las actividades que se proponen tienen como propósito, en primer lugar, promover de forma lúdica la identificación de las partes del cuerpo de mayor dominancia o simetría de los estudiantes de tercero de educación básica que se identificaron con esta problemática. Esta planificación debe ser incorporada en las actividades diarias que aplican los docentes, porque también será de gran ayuda para los docentes en su trabajo ya que no tendrán que dedicar más horas en busca de otras alternativas en momentos de emergencias y, además, estas actividades van a, fomentar la relación positiva alumno - maestro.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1.Antecedentes

La educación es una necesidad básica de los seres humanos para el alcance de la autorrealización, es por ello que surge la necesidad de promover estos sistemas de crecimiento personal. En la unidad educativa Jorge Icaza Delgado se identificó a estudiantes de tercer año de educación básica con problemas de lectura y escritura por causa de la lateralidad; afectación que producía otros problemas debido a que en las clases había estudiantes que no respondían al mismo ritmo que los demás compañeros, provocando un bajo rendimiento académico en este grupo.

Sin embargo, pasan desapercibidos estos inconvenientes sin ser considerados como una atención prioritaria por los docentes a cargo. Al observar estas faltas de atención se tomó la iniciativa de proponer una nueva visión de ayuda para fundamentar el aprendizaje de estos estudiantes y de los demás que aún faltan por identificar. Con estos recursos no solo se alcanzará buenas calificaciones en los estudiantes si no que se podrá realizar cambios a nivel emocional, despertar la creatividad de los estudiantes, y fortalecer ese vínculo que no se debe perder jamás entre maestros y alumnos. Estas actividades pretender brindar no solo ayuda dentro del aula, también podrán ser practicadas en el hogar.

Según (Mata M. , 2021. p.16), la importancia de que la lateralidad sea definida en las edades tempranas entre los 3 a los 6 años es de vital importancia ya que durante estos procesos se desarrolla la madurez del lenguaje. Al alcanzar esta cualidad, el niño o la niña podrá desenvolverse en cualquier aspecto que se le presente durante el desarrollo. Algunos infantes en estas edades ya tienen definido la lateralidad, mientras que otros continúan sin lograrlo. En este sentido, y con lo antes mencionado por el autor, se puede confirmar que, si no logra alcanzar una lateralidad bien definida, el infante tendrá dificultades a lo largo del desarrollo; sin embargo, esta falencia se puede mejorar con técnicas académicas y con la colaboración de otros profesionales.

4.1.3.2. Justificación

La importancia de proponer una planificación de actividades es para promover los avances académicos de los estudiantes que tienen problemas en la lecto escritura. Por medio de esta guía que se plantea, el docente tendrá la oportunidad de ayudar a los estudiantes con este problema; además, servirá para que el resto del grupo evite repetir patrones conductuales debido a que cuando existen ciertos estudiantes dentro del aula con dificultades de aprendizaje, en algunos de los casos los demás estudiantes quieren seguir la misma línea. Es importante mencionar que estas actividades no solo serán de utilidad para este grupo de alumnos, si no que estarán a la disposición de cualquier usuario que quiera utilizar esta información para que luego sea aplicada como un recurso de autoayuda o prevención de dificultades durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta propuesta tendrá como beneficiarios directos a los estudiantes de tercero de básica de la unidad educativa Jorge Icaza Delgado ubicada en la ciudad de Babahoyo. este grupo de alumnos que fueron identificados con dicha problemática tendrán la prioridad de uso de las

actividades; además, serán beneficiarios los docentes porque para ellos constituye un aporte de información en la planificación curricular. También son beneficiarios los familiares de los estudiantes y toda la comunidad académica.

Cabe indicar que todo el proceso realizado es factible debido a que se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución de las actividades que se están proponiendo; además se contará con la colaboración de las autoridades de dicha institución, así como la de los docentes, padres de familia y estudiantes. Por último, es importante mencionar que será trascendente esta propuesta y todo el trabajo en general por tener información de relevancia que servirá como una fuente de aporte para toda la comunidad en general.

4.2.Objetivos

4.2.1. General

Proponer una planificación de actividades lúdicas para los estudiantes de tercero de básica con problemas de lecto escritura a causa de la lateralidad.

4.2.2. Específico

- Identificar las actividades adecuadas para cada necesidad de lecto escritura según se el tipo de lateralidad que tenga el niño o la niña.
- Desarrollar la planificación de actividades.
- Compartir con el docente la planificación de las actividades para que sea insertadas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

En la siguiente tabla se plantea indicaciones para aplicar a estudiantes con problemas en la lecto escritura en los procesos de enseñanza aprendizaje a causa de la lateralidad el cual se puede llevar a cabo de forma presencial, en la estructura se puede visualizar cada uno de los componentes a realizar, mismo que se detallan a continuación:

Tabla .10. Planificación académica para estudiantes con lateralidad en la lecto-escritura.

Tiempo	Tema /indicación	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable
2 horas alternadas en la semana.	Las partes de cuerpo, simetría (derecha, izquierda, delante, detrás, movimientos y posturas corporales). En este apartado se le hace visualizar figuras del cuerpo y los estudiantes deben armar como si fuera un rompe cabezas.	Promover de forma lúdica la identificación de las partes del cuerpo según las posturas o simetría.	Técnicas activas	Figuras del cuerpo humano con sus partes, si no tienes ese material lo pueden dibujar al ser ese el caso debe tener: papelote, colores, marcadores y tijeras, parlante Luego realizar la simulación de cada Postura corporal al ritmo de la música.	El docente que esté a cargo de la asignatura

2 horas alternadas en la semana.	El futbolista. Consiste en armar un mini partido de penales de futbol para que el estudiante pateo el balón observando la guía del profesor encargado.	Desarrollar la coordinación óculo-pédica y el predominio lateral.	Dinámica de campo	Un balón de futbol Una cancha o patio con adecuaciones para uso de los estudiantes.	El docente que esté a cargo de la asignatura
4 horas alternadas en la semana según lo mala que sea la lecto escritura.	Aprendo lectura y escritura Consiste en escribir en la pizarra con la mano dominante y luego debe leer lo que escribió.	Fomentar la seguridad de los estudiantes mediante el aprendizaje de la conciencia fonológica sin importar cuál sea el dominio corporal para realizar las actividades.	La inclusión académica	Asistencia de los estudiantes. -Marcadores de tiza líquida.	El docente que esté a cargo de la asignatura

Fuente: Elaboración propia.

4.4.BIBLIOGRAFIA

- Betancourt, N., & Guerrero, D. (2011). *La lateralidad y su influencia en el desarrollo de la expresión escrita de las niñas y niños del primer año de educación básica del centro educativo “José alejo palacios” anexo a la universidad nacional de Loja, [Tesis de grado] ciudad de Loja.* Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3676/1/BETANCOURTH%20NORMA%20-%20PADILLA%20DANIELA.pdf>
- Brusasca, C. (2018). *la lateralidad y variables de personalidad [Artículo de revista, Universidad de la Frontera]Chile.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179322533004.pdf>
- Coca, E. J. (2019). *Método “Montessori” y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa N° 437 del distrito de Santo Domingo de Acobamba 2019 [Tesis de grado,Universidad cesar Vallejo]Trujillo-Peru.* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44085/Jimenez_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, N. S. (2022). *La lateralidad y su incidencia en el procesos lecto escritura de los niños y niñas de primero de inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendon[Proyecto de grado, Universidad de tecnica de Babahoyo] Ecuador.* Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12158/P-UTB-FCJSE-EINIC-000024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, A. T. (2020). *Lecto escritura para segundo grado [Educacion a distacia].* Obtenido de <https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wp-content/uploads/2020/08/Lectoescritura-Segundo-Grado-Calidad-Superior.pdf>
- Griñan, V. L. (2014). *La lecto escritura en etapa de educacion primaria [Proyecto fin de grado, Universidd de Valladolid].* Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/211091918.pdf>
- Lima, D. A. (2013). *La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica “pedro bouguer” de la parroquia yaruquí, cantón quito, provincia de pichincha[Tesis de grado, U.T.A]*

- Ambato- Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Mata, M. (2021. p.16). *La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica para prevenir dificultades [Trabajo de fin de grado, Universidad Zaragoza]*. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/106408/files/TAZ-TFG-2021-2329.pdf>
- Mata, M. G. (2021. p.16). *La lateralidad en la infancia. Una propuesta práctica para prevenir dificultades [Tesis de masterado, Universidad Zaragoza]*. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/106408/files/TAZ-TFG-2021-2329.pdf>
- Melo, A. G., & Lopez, L. X. (2022). *Los procesos de lectura y escritura y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educacion superior.[Articulo de Investigacion]*. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/andrea-garcia-melopdf-ecsUz-articulo.pdf>
- Mendoza, R. M. (2010). *La lateralidad influye en los problemas de aprendizaje [Revista digital para profesores de enseñanza] Andalucía*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7428.pdf>
- Pauzzi, P. J. (2020). *Procesos de La lecto-escritura: una propuesta metodologica desde el enfoque imaginario.[Universidad Catolica] Quito-Ecuador*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18408/Mo%c3%adna%20Pauzzi-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Picornell, R. (2023). *Lateralidad Contrariada en Educación Infantil.[Articulo de investigacion,Universidad Camilo José Cela]*. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/82704/12-22.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Rodríguez, L. M., & Moreira, Á. F. (2021). *Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria.[Revista cognosis, filosofia, letras y ciencias de la educacion]*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4761/4661>
- Romero, L. (2019). *Aprendizajes de la Lecto - escritura [Articulo de investigacion]*. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>

- Tamayo, P. A. (2021). *Definición de la lateralidad movimientos sádicos y rendimientos escolar en lengua castellana [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja].* Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4733/SALDARRIAGA%20TAMAYO%2C%20PAULA%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villavicencio, B. B. (2022). *La lateralidad y su posible influencia en el proceso lecto- escritor[artículo de revista, Cognosis Revistas filosofica].* Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5247/5422>
- Zavala, V. C. (2015). *Influencia del desarrollo de la lateralidad en el proceso de lecto-escritura en niños de segundo año de educación básica en un colegio de la ciudad de Quito[Tesis de Maestría, Univesridad Tecnologica Equinoccial] Quito- Ecuador.* Obtenido de https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15858/1/60841_1.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Presupuestos

Ítems	Valor
Internet	\$30
Recursos Bibliográficos	\$20
Renta de equipos tecnológicos	\$40
Material de escritorio \$20	\$20
Tota	\$110

Anexo 2. Cronograma

ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Asignación del tutor					X											
Propuesta del tema del perfil			X													
Elaboración del perfil					X											
Subir los componentes del perfil							X									
Corrección del perfil							X									
Elaboración del proyecto de tesis								X								
Subir los componentes del proyecto									X							
Corrección del proyecto									X							
Elaboración y subida del informe final										X						
Corrección del informe										X						

Aprobación del informe													X				
Sustentación del informe															X		

Anexo.3 Encuesta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA JORGE ICAZA DELGADO PARA IDENTIFICAR ASPECTOS SOBRE LA LATERALIDAD Y LA LECTO-ESCRITURA

Indicaciones: marcar con una X según corresponda

1. ¿Usted ha notado en algún estudiante predominio de lateralidad?

Si

No

Nunca

2. ¿Cuántos estudiantes zurdos tiene en su grado que presentan dificultades en el aprendizaje?

1-2 estudiantes

4-5 estudiantes

Ninguno

3. ¿Considera usted que los estudiantes con problemas de lateralidad profunda tengan una atención académica especial?

Si

No

Nunca

4. ¿Considera que sus alumnos con lateralidad tienen afectación en la lecto escritura?

Si

No

A veces

5. ¿Usted ha notado en algún estudiante predominio de lateralidad?

Si

No

6. ¿Considera que sus alumnos tienen problemas en la comprensión y redacción de la escritura?

Si

No

Nunca |

Anexo 4. Test de Harris (observación de lateralidad)

PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		
2. Encajar una pieza		
3. Cepillarse los dientes		
4. Abrir y cerrar un bote		
5. Sonarse la nariz		
6. Utilizar las tijeras		
7. Cortar con un cuchillo		
8. Peinarse		
9. Escribir		
10. Coger un vaso		
Total		
Resultado		
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		
2. Mantener el equilibrio		
3. Saltar a la pata coja		
4. Subir un escalón		
5. Girar sobre un pie		
6. Sacar un balón		
7. Conducir un balón		
8. Elevar una pierna		
9. Pierna que salta antes		
10. Pierna que adelanta		
Total		
Resultado		
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		
2. Mirar a través de papel		
3. Hacer una foto		
Total		
Resultado		
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular		
2. Coger el teléfono		
3. Escuchar a través pared		
Total		
Resultado		
VALORACION		