



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN

DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTOR:

GOMEZ ESPINOZA SAMARA NEYVA

GUTIERREZ PLAZA ANTHONY NELSON

TUTOR:

MSC. SÁNCHEZ VIDAL CARLOS RAÚL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

En primera instancia darle las gracias a Dios por permitirme lograr esta meta tan anhelada durante mi vida académica, por brindarme esa sabiduría, conocimiento y perseverancia que son características muy importantes a la hora de querer alcanzar nuestros sueños.

Posterior a ello quiero dedicarles este gran logro a mis padres, por brindarme su apoyo total, por creer plenamente en mí y por ayudarme a ser una mejor persona cada día, nunca dudaron de mis habilidades y siempre creyeron que podía lograr y cumplir todas y cada una de mis metas propuestas, su inagotable amor y paciencia por nosotros me motivo cada día a ser más perseverante y así poder el día de hoy darles la dicha y satisfacción de verme graduar como licenciado en ciencias de la educación. Estaré eternamente agradecido por cada esfuerzo que realizaron con el propósito de vernos salir adelante en esta etapa académica, todos los esfuerzos que hicieron conmigo será retribuido con bendiciones y frutos de esta profesión de la mano de Dios y de mi familia no habrá obstáculo sin superar y toda meta propuesta será lograda.

Anthony Nelson Gutierrez Plaza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Dios, Queridos padres, compañero de vida y hermanos

Mis palabras apenas pueden expresar lo agradecida que estoy con ustedes, han sido mi refugio en cada momento difícil que se me ha presentado durante toda mi trayectoria académica sin su amor sin su apoyo no sé qué sería de mí. Agradezco de todo corazón a Dios todo poderoso porque gracias a él estamos aquí con vida gracias a él puedo cumplir unos de mis anhelados sueños. Y este logro no es solo mío sino también de nosotros, a la Universidad Técnica de Babahoyo agradezco por brindarme la oportunidad de formarme como profesional y a los docentes por su dedicación, amor, y comprensión que nos brindaron en sus clases gracias y al lograr alcanzar mi meta quiero que sepan que este esfuerzo y este éxito llevan sus nombres grabados, porque cada paso ha sido junto a ustedes con amor y gratitud.

Samara Gomez Espinoza.

En primer lugar, darles las gracias a Dios nuestro padre celestial por regalarnos la dicha de llegar hasta este momento tan especial y anhelado en nuestras vidas, gracias a él tenemos salud, vida y poseemos grandes capacidades únicas que nos hace especiales.

De la misma manera quedo eternamente agradecido con todos y cada uno de mis familiares que siempre estuvieron apoyándome desde mis inicios hasta el final, motivándome siempre a salir adelante incluso en los momentos más difíciles o cuando más lo he necesitado dejando en evidencia ese amor, aprecio y cariño incondicional que en lo personal me ayudó muchísimo durante esta importante etapa de mi vida.

Seguidamente mis sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Babahoyo que desde el primer día de clases nos abrió sus puertas y nos brindó un ambiente totalmente inclusivo armonioso y acogedor el cual nos permitió construir nuestros conocimientos y forjarnos como profesionales.

Anthony Nelson Gutierrez Plaza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **GOMEZ ESPINOZA SAMARA NEYVA** y **GUTIERREZ PLAZA ANTHONY NELSON**, portadores de la cédula de ciudadanía **094162361-3** y **120797389 - 0** en calidad de autor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU IMPACTO EN LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO DE EDUCACIÓN
BÁSICA

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

GOMEZ ESPINOZA SAMARA NEYVA

CI. 094162361-3

GUTIERREZ PLAZA ANTHONY

NELSON

CI. 120797389 – 0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Contextualización problemática	2
1.2 Problema de investigación.	4
1.3 Justificación.	4
1.4 Objetivo de la investigación.	5
1.4.1 Objetivo general	5
1.4.2 Objetivos específicos.....	5
1.5 Hipótesis de la investigación.	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas.....	8
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	28
3.2 Operacionalización de variables	29
3.3. Población y muestra.....	31
3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos	31



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.4.1. Técnicas.....	31
3.4.2 Instrumentos.....	32
3.5. Procesamiento de datos.....	32
3.6. Aspectos éticos.....	33
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1. Resultados.....	34
4.2 Discusión	44
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1. Conclusiones.....	45
5.2. Recomendaciones	46
BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	29
Tabla 2 Población.....	31
Tabla 3 Muestra	31
Tabla 4 Explicación clara de los temas.....	34
Tabla 5 Participación en actividades interactivas	35
Tabla 6 Relación con compañeros de clase	35
Tabla 6 Atención cuando comparte ideas en clase.....	36
Tabla 8 Apoyo académico.....	37
Tabla 9 Entrevista a docente	39
Tabla 10 Observación a los estudiantes	41



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Explicación clara de los temas	34
Gráfico 2 Participación en actividades interactivas.....	35
Gráfico 3 Relación con compañeros de clase	36
Gráfico 4 Atención cuando comparte ideas en clase	37
Gráfico 5 Apoyo académico	38
Gráfico 6 Dinámica del estudiante	42

INDICE DE FOTOS

Foto 1 Entrevista a la docente	54
Foto 2 Observación a los estudiantes	54
Foto 3 Encuesta a los estudiantes.....	54



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

Este proyecto tiene como objetivo determinar el impacto de las estrategias pedagógicas en la inclusión educativa en los estudiantes de 5to de Educación Básica de la Escuela “Guayaquil” en la ciudad de Vinces ubicada en la ciudad de Vinces, provincia de Los Ríos. La problemática identificada se centró en la falta de adaptación de las estrategias pedagógicas empleados en este nivel, generando desafíos para la participación y el pleno desarrollo académico y socioafectivo de los estudiantes. La metodología empleada fue una investigación descriptiva con un enfoque mixto para lo cual se llevaron a cabo encuestas a 30 estudiantes, observación en el aula de clases y entrevista a 1 docente pertenecientes al quinto año paralelo “A” para obtener información detallada sobre las estrategias pedagógicas existentes y su impacto en la inclusión educativa. Los resultados de este estudio revelaron áreas específicas de mejora como son la integración efectiva de los estudiantes, la participación y la innovación en las estrategias que se emplean, lo cual, proporcionó datos valiosos para replantear las estrategias que se emplean en el aula de clases y fomentar un ambiente inclusivo. Como conclusión se pudo determinar que dentro de las estrategias pedagógicas que se pueden emplear en el aula de clases está el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos ya que cada uno de ellos propician espacios para que los estudiantes aprendan tanto de manera colaborativa como de manera autónoma, construyendo su propio proceso de aprendizaje y siendo incluidos dentro de las actividades.

Palabras clave: Inclusión educativa, Estrategias pedagógicas, Integración, Prácticas inclusivas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

This project aims to determine the impact of pedagogical strategies on educational inclusion in 5th grade Basic Education students at the “Guayaquil” School in the city of Vinces located in the city of Vinces, province of Los Ríos. The problem identified focused on the lack of adaptation of the pedagogical strategies used at this level, generating challenges for the participation and full academic and socio-affective development of the students. The methodology used was a descriptive research with a mixed approach for which surveys were carried out on 30 students, classroom observation and an interview with 1 teacher belonging to the fifth parallel year "A" to obtain detailed information about the pedagogical strategies. existing ones and their impact on educational inclusion. The results of this study revealed specific areas of improvement such as the effective integration of students, participation and innovation in the strategies used, which provided valuable data to rethink the strategies used in the classroom and foster an inclusive environment. In conclusion, it was determined that among the pedagogical strategies that can be used in the classroom are collaborative work and project-based learning since each of them provide spaces for students to learn both collaboratively and independently. autonomous, building their own learning process and being included in the activities.

Keywords: Educational inclusion, Pedagogical strategies, Integration, Inclusive practices.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

La educación, como pilar fundamental de la sociedad, se encuentra en constante evolución para adaptarse a la diversidad de sus protagonistas: los estudiantes. En este contexto, la inclusión de todos los alumnos, independientemente de sus habilidades y características individuales, ha emergido como un principio esencial para forjar entornos educativos equitativos y enriquecedores. Aunque se han logrado avances sustanciales en la comprensión de la diversidad presente en las aulas, persisten desafíos significativos en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas que impulsen la inclusión educativa de manera integral.

Este proyecto, las Estrategias Pedagógicas y su Impacto en la Inclusión Educativa en los Estudiantes de 5to de Educación Básica, se centra en la realidad específica de los estudiantes de quinto grado, reconociendo la necesidad crítica de explorar cómo diseñar y aplicar estrategias pedagógicas de manera efectiva para satisfacer las diversas necesidades de este grupo. En la actualidad, la diversidad en las aulas no solo se manifiesta en términos de habilidades académicas, sino también en aspectos culturales, sociales y emocionales.

A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se buscó comprender cuales son las mejores prácticas para fomentar la inclusión educativa. Además, la recopilación de datos proporcionó una visión más profunda de las barreras existentes en cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas específicamente en el 5to año de educación básica. Es por ello que este trabajo se sustenta comprender y abordar de manera específica las necesidades de este grupo que contribuirá no solo a mejorar sus experiencias educativas, sino también a sentar las bases para un sistema educativo más inclusivo en general.

A lo largo de este proyecto se determinó como las estrategias pedagógicas son una gran herramienta para propiciar la inclusión educativa de los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa “Guayaquil” con el fin de brindar una educación en la que todos los estudiantes sean partícipes de su proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.1 Contextualización problemática

Contexto internacional

En el ámbito educativo, la inclusión de todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o características individuales, se erige como un pilar fundamental para fomentar un entorno educativo equitativo y enriquecedor. A pesar de los avances en la comprensión de la diversidad en las aulas, aún persisten desafíos notables en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas que impulsen la inclusión educativa.

Según lo que expone la Unesco (2021) cada niño, niña, adolescente y joven es importante como los demás, pero la realidad en las aulas de muchos países es distinta ya que todavía sigue existiendo la marginación en las escuelas tal es la situación que el 20% de los niños y jóvenes a diario son excluidos de la educación ya sea por el género, sexo, etnia, idioma, creencia religiosa, situación socioeconómica o necesidad educativa especial y el 40% de toda la población en el mundo no tiene acceso a una educación en la que se aborde su idioma nativo (párr.3). Este dato revela que, aunque se tenga una visión de una educación inclusiva en la que todos puedan ser tratados equitativamente y tengan las mismas oportunidades, la realidad actual dista mucho de alcanzar ese ideal.

Así mismo en un reportaje realizado por BBC NEWS (2020), en los países de ingresos medios, solo el 18% de los jóvenes pertenecientes a grupos en pobreza terminan la educación secundaria por cada cien jóvenes de familias ricas, ya que a causa de la discriminación y estereotipos muchos estudiantes son excluidos y maltratados, lo cual termina en una deserción escolar (párr.1). Lo expuesto da cabida a la reflexión de que en las instituciones educativas además de implementar propuestas inclusivas deben ejercerlas porque solo así se podrá romper con la cadena de desigualdad en el acceso a la educación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Contexto Nacional

En el art. 37 del código de la Niñez y adolescencia del 2013, se expone que uno de los derechos que tienen los niños, niñas y jóvenes es una educación de calidad en la que se cuente con docentes, recursos didácticos, eficientes estructuras físicas y un ambiente educativo armónico. En contraste con este precepto se observa en las aulas de clases de Ecuador una realidad muy distinta y esta es que no se emplean las estrategias adecuadas para que los estudiantes sean incluidos activamente en el proceso de aprendizaje.

La falta de adecuadas estrategias pedagógicas puede afectar la participación y el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez puede influir en la calidad de la educación. Es por ello esencial abordar estas disparidades y trabajar hacia la implementación efectiva de estrategias inclusivas que fomenten la participación activa de los estudiantes. Esto podría implicar la actualización de enfoques pedagógicos, la capacitación docente continua y la mejora de las condiciones físicas y recursos disponibles en las escuelas.

Contexto Local

En el caso de la Unidad Educativa Guayaquil ubicada en la ciudad de Vinces, provincia de Los Ríos, en esta institución educativa específicamente en el 5to año de Educación Básica se presenta como problemática la falta de inclusión con respecto a los métodos de enseñanza que se emplean puesto que los estudiantes de este nivel enfrentan desafíos relacionados con la adaptación y diversificación de las estrategias pedagógicas para abordar sus necesidades individuales y estilos de aprendizaje diversos.

Esta falta de adaptación de las estrategias pedagógicas de enseñanza genera dificultades en la participación y el pleno desarrollo académico y socioafectivo de los estudiantes. Lo cual demuestra la necesidad de implementar prácticas inclusivas que consideren las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, buscando garantizar un ambiente educativo que promueva la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los alumnos en la Unidad Educativa Guayaquil.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.2 Problema de investigación.

¿De qué manera impactan las estrategias pedagógicas en la inclusión educativa de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Guayaquil?

1.3 Justificación.

La elección de este tema como proyecto de investigación se fundamenta en la creciente necesidad de comprender y mejorar la inclusión educativa en un contexto diverso y cambiante. La diversidad de habilidades y características entre los estudiantes requiere un enfoque pedagógico adaptable y equitativo para garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad. La importancia de abordar esta problemática radica en que una educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con diversas necesidades, sino que también contribuye al desarrollo de sociedades más justas e igualitarias.

Se evidencia en la realidad cotidiana de las aulas, donde los educadores y profesionales enfrentan desafíos al implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusión. Comprender los factores que afectan la efectividad de estas estrategias es esencial para desarrollar enfoques más eficientes y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes.

En un mundo cada vez más globalizado, donde la diversidad es la norma, se vuelve imperativo cultivar prácticas educativas que reflejen y respeten la variedad de perspectivas y experiencias presentes en el aula, esta investigación se basa en la convicción de que abordar la relación entre estrategias pedagógicas e inclusión educativa contribuirá a mejorar la calidad de la educación, promoviendo un ambiente en el cual cada estudiante, independientemente de sus diferencias, tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

El proyecto de investigación se enfoca en los estudiantes de la escuela de educación básica "Guayaquil" en el cantón de Vinces, priorizando su participación en el ámbito de estrategias pedagógicas. El objetivo principal es evaluar el impacto de estas estrategias en la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



inclusión educativa. Se busca proporcionar a los profesores información valiosa que puedan aplicar en sus aulas, fortaleciendo así las prácticas pedagógicas inclusivas.

1.4 Objetivo de la investigación.

1.4.1 Objetivo general

- ✓ Determinar el impacto de las estrategias pedagógicas en la inclusión educativa en los estudiantes de 5to de Educación Básica de la Escuela “Guayaquil” en la ciudad de Vinces

1.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas en aulas de 5to de Educación Básica
- ✓ Analizar el impacto de las estrategias pedagógicas en el desarrollo académico y social de los estudiantes de 5to de Educación Básica
- ✓ Sugerir recomendaciones prácticas y estrategias efectivas para las prácticas de Inclusión Educativa en 5to de Educación Básica

1.5 Hipótesis de la investigación.

La implementación efectiva de estrategias pedagógicas adaptativas y centradas en el estudiante tendrá un impacto significativo en la inclusión educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En la investigación "Características del desarrollo Socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de la provincia de Chiclayo", realizado por Espinoza, Vidaurre Maco y Emely Fiorella en 2018, se menciona que algunos estudiantes enfrentan dificultades en sus interacciones sociales, y se enfatiza la necesidad de establecer vínculos afectivos apropiados para el entorno educativo (Espinoza et al., 2018, p. 63). Se destaca la importancia de que las instituciones educativas guíen la creación de relaciones intrapersonales entre los educandos para fomentar comportamientos afectivos y el desarrollo de la empatía.

En la Universidad Nacional de Chimborazo se llevó a cabo un trabajo investigativo titulado "Estrategias pedagógicas enfocadas a la inclusión educativa para un aprendizaje significativo de los y las estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba" en dicha investigación el autor Cevallos expone que durante muchos años las personas que presentan discapacidad han sufrido de discriminación por parte del sistema educativo en términos de que la educación de niños y niñas se ha llevado a cabo de manera uniforme, con el mismo contenido, tiempos de aprendizaje, presentación de conceptos, comunicación de lo aprendido y métodos de evaluación para todos (2021 p. 1).

De acuerdo a lo que expresa el autor esta uniformidad ha llevado a un proceso de aprendizaje que carece de equidad, ya que la educación ha sido proporcionada de manera desigual para diferentes individuos, sin tener en cuenta sus necesidades, estilos de aprendizaje o circunstancias individuales. Por dar un ejemplo: Tenemos un curso en que hay un estudiante con un problema auditivo moderado y el docente solo emplea su voz como medio transmisor de conocimientos sin tomar en cuenta el problema auditivo de su estudiante ya que sería necesario que además de su voz emplee medios audiovisuales o materiales para que el estudiante capte con mayor precisión la clase del docente. Es por ello que, este enfoque



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



homogéneo en la educación ha contribuido a un sistema que no aborda las diversidades y necesidades específicas de los estudiantes, lo que resulta en inequidades en el proceso educativo.

En la revista multidisciplinar Ciencia Latina se llevó a cabo un trabajo investigativo titulado: “Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador” en la cual el autor se enfocó en determinar las condiciones de orden organizativo y pedagógico que conlleva implementar la educación inclusiva ya que implementarla no es un trabajo fácil, puesto que demanda una considerable inversión de tiempo, esfuerzo y planificación (Ramírez, 2022, p. 740).

El resultado de su investigación indicó que los docentes carecen de conocimiento acerca de qué estrategias o metodologías emplear en su enseñanza, y frente a la diversidad en las aulas, es frecuente intentar utilizar métodos que no satisfacen las necesidades de todos los estudiantes involucrados.

No hay que negar que el profesor actual busca colocar a sus estudiantes, especialmente a aquellos que han quedado en una posición menos privilegiada dentro del sistema educativo, en el centro del proceso de aprendizaje. Sin embargo, enfrenta carencias de herramientas, conocimientos y desconoce los protocolos de actuación, lo cual conduce a reflexionar de que lo que realmente hace que una estrategia sea inclusiva no es la estrategia en sí, sino la forma en que el docente la emplea y los ajustes razonables realizados para cumplir con metodologías inclusivas en un grupo de estudiantes que siempre presentará diversas necesidades.

En un proyecto de investigación llevado a cabo en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se señala que los estudiantes de esta institución están siendo excluidos involuntariamente, lo que se ha identificado como una causa fundamental de interferencia en el proceso de aprendizaje. Para abordar esta problemática, se sugirió la implementación de ajustes curriculares, no solo dirigidos a niños con capacidades especiales, sino también para aquellos con estilos de aprendizaje distintos (Mendoza, 2022, p. 24). En la actualidad, se ha



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



verificado que en este centro educativo se brindan oportunidades equitativas para todos los estudiantes, independientemente de su condición, logrando así que todos los miembros de la institución promuevan una educación igualitaria e inclusiva

En otro estudio llevado a cabo por Ardila Echeverry, Cante Martínez, Cruz Mora y González Cárdenas en 2021, se destaca que la inclusión educativa se ha ampliado en términos de propuestas educativas, buscando crear ambientes inclusivos en todas las instituciones (Ardila et al., 2021, p. 82). Se subraya la importancia de la capacitación de los docentes para lograr un desarrollo pleno en cada uno de los estudiantes, ya que esta capacidad tiene un impacto significativo en la vida diaria del educando.

2.2 Bases teóricas

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son todas las actividades emprendidas por un docente con el propósito de propiciar un efectivo aprendizaje en los estudiantes, que contribuya al progreso académico general del estudiante (Toala & Loor, 2020 p.15). Lo expuesto por el autor refiere a que cada docente busca que sus estudiantes adquieran habilidades y destrezas que no solo abarquen lo intelectual del estudiante, sino que engloben, lo social, lingüístico afectivo y cognitivo.

De acuerdo con Muñoz (2019) las estrategias pedagógicas son un conjunto de herramientas diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, el uso de estos recursos permite que los infantes dominen el aprendizaje de un contenido educativo (p.56). Esto permite que los niños puedan explorar, manipular, observar, agrupar, clasificar y experimentar, obteniendo así un mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas cognitivas favoreciendo su proceso de formación y además permite la interacción entre el estudiante y docente lo cual es muy importante para fortalecer la relación entre ellos y se dé un aprendizaje significativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Otro criterio de Zubiría (2021) indica que:

Las estrategias pedagógicas son todos aquellos elementos incorporados en las enseñanzas aplicadas por los docentes, con la finalidad de contribuir a la construcción del conocimiento de cada estudiante; además, cumplen una función mediadora entre la intención educativa y el proceso de aprendizaje; es decir, entre el profesional de educación y el educando. (p.10)

También estos permiten que la comunicación entre los docentes e infantes sea más efectiva; por ejemplo, que esta sea capaz de propiciar un cambio de actitud en los educandos; por lo tanto, son de vital importancia en el contexto educativo. Las estrategias pedagógicas poseen varias ventajas entre ellas se pueden mencionar: facilitan la comprensión de lo que se estudia, contribuyen a mejorar la motivación de los niños y permiten ejemplificar la información que se expone, beneficiando al alumno y generando un aprendizaje significativo.

Importancia de las estrategias pedagógicas

La relevancia de desarrollar estrategias pedagógicas radica en la claridad del conocimiento que los estudiantes pueden alcanzar a través de su aplicación, ya que estas estrategias brindan al docente la oportunidad de analizar el comportamiento individual de cada estudiante, permitiéndole determinar qué métodos de enseñanza son más efectivos para fomentar la participación.

La importancia de las estrategias pedagógicas como se expone en el “Manual de estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas en la educación regular” radica en sus beneficios al aplicarlo en el aula de clases como son:

- Comprender las fortalezas y debilidades de los estudiantes, esto es esencial para ofrecer una respuesta educativa adaptada a sus necesidades.
- Buscar un enfoque dinámico y motivador que involucre tanto a estudiantes como a docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



- Promover el respeto a la diversidad y generar beneficios para todos los estudiantes en el aula.
- Atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales, brindándoles un ambiente acogedor y comprensivo que fomente la empatía y la seguridad (Ministerio de Educación, 2021).

Tipos de estrategias pedagógicas

Existen diversos tipos de estrategias pedagógicas diseñadas para abordar las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

1. Estrategias cognitivas

Son aquellas que abarcan pensamientos y conductas que simplifican la obtención de datos, su fusión con conocimientos anteriores y la recuperación de la información almacenada. Durante su período de estudio, los estudiantes aplican varias estrategias, sin embargo, escasos reconocen la relevancia de supervisar su propio aprendizaje y ejecutar acciones particulares para retener la información (Quiroz, et al. 2023, p.1000).

De acuerdo a lo referido por el autor las estrategias cognitivas son aquellas en las que el estudiante es capaz de reducir conceptos extensos para encontrar los puntos claves de una determinada información, en la cultura memorística actual son limitados los docentes y alumnos que emplean este tipo de estrategias ya que en lo que más se basan es en repetir y guardar información sin darle un sentido en específico.

Algunos ejemplos de cómo emplear esta estrategia en el aula de clases son las siguientes:

Organización de la información: En lugar de que el docente simplemente haga que sus estudiantes memoricen datos, los estudiantes pueden organizar la información en esquemas o mapas conceptuales para facilitar la comprensión de las relaciones entre los conceptos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Uso de mnemotecnias: Crear acrónimos, rimas o asociaciones visuales para recordar información específica puede ser una estrategia efectiva para mejorar la retención.

Autoexplicación: Al explicar un concepto en un vocabulario más sencillo los estudiantes podrán reforzar su comprensión y memoria. Esto implica verbalizar lo aprendido, ya sea en voz alta o por escrito.

Uso de analogías: Relacionar conceptos nuevos con situaciones o experiencias familiares ayuda a los estudiantes a comprender y recordar mejor la información.

División del estudio: Dividir el material de estudio en partes más pequeñas y abordarlas de manera gradual en lugar de que se estudie todo de una vez puede facilitar la retención.

Uso de medios visuales: Incorporar gráficos, diagramas y otros elementos visuales puede ayudar a los estudiantes a comprender conceptos complejos y recordar la información más fácilmente.

2. Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas son aquellas que se enfocan en que el estudiante observe su propio proceso de aprendizaje y que este a su vez se aplique a los diversos tipos de aprendizaje que presenta cada estudiante (Cervantes, 2021 párr.1). Esta estrategia representa un tipo especial de conocimiento para el estudiante, caracterizado como un triple conocimiento: relacionado con la tarea de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y la comprensión de uno mismo, incluyendo emociones, sentimientos, actitudes y aptitudes.

Ejemplos de estrategias metacognitivas incluyen:

El análisis del propósito y objetivo de una tarea o ejercicio antes de realizarlo, diferenciando, por ejemplo, entre aquellos que contribuyen al enriquecimiento del vocabulario a través de la lectura de un texto y aquellos que buscan mejorar la comprensión lectora.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



También se incluye la autoevaluación de actividades ya completadas y la búsqueda de oportunidades para practicar y consolidar lo aprendido en clase.

3. Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas son los enfoques que incorporan elementos de juego con el propósito de facilitar el aprendizaje, la participación y el desarrollo de habilidades (Díaz & Chavéz, 2022). Estas estrategias reconocen el valor del juego como una herramienta efectiva para motivar, involucrar y fortalecer diferentes aspectos del desarrollo cognitivo, emocional, social y físico.

Las estrategias lúdicas se derivan en distintos tipos como son:

Juegos educativos: Son aquellos juegos diseñados específicamente para enseñar conceptos educativos, ya sea en el aula de clases o en entornos virtuales.

Actividades de grupo: Consiste en la aplicación de juegos en equipo y la realización de actividades que fomentan la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo.

Juegos de rol: en este tipo de juegos los estudiantes representan roles, dentro de la educación un ejemplo es cuando se dramatiza el descubrimiento de América, los animales salvajes, y un sinnúmero de roles en el que el estudiante se basa en un personaje para actuar como él.

Rompecabezas y acertijos: Uso de juegos de lógica y resolución de problemas para estimular el pensamiento crítico y la creatividad.

Juegos de mesa educativos: Utilización de juegos de mesa diseñados con objetivos educativos para reforzar conceptos específicos.

Gamificación: Integración de elementos de juego, como recompensas, desafíos y competencias, en contextos no lúdicos para motivar y aumentar la participación.

Estas estrategias lo que buscan es que los estudiantes a más de aprender, interactúen, se diviertan, participen y mejoren la información pero de manera lúdica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Enfoques en los que se basan las estrategias pedagógicas

.De acuerdo a lo referido por Palacios (2021) los enfoques en los cuales se basan las estrategias pedagógicas son los siguientes:

1. Enfoques Centrados en el Estudiante:

Estas estrategias ponen énfasis en el estudiante como el protagonista activo del proceso de aprendizaje, dentro de los cuales, se incluyen métodos como el Aprendizaje Basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la enseñanza diferenciada.

- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Es una estrategia que involucra a los estudiantes en proyectos prácticos y significativos. En este no solo desarrolla habilidades académicas, sino también habilidades de resolución de problemas y el pensamiento crítico.
- **Aprendizaje Cooperativo:** Es un método docente donde el aprendizaje se da a través de las actividades en grupo, en las cuales se da ayuda mutua entre los compañeros y bajo la dirección del docente, mediante este aprendizaje se busca que los niños aprendan a ayudarse y compartir.

2. Adaptación Curricular:

Son los procedimientos empleados para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales implican el ajuste a los elementos metodológicos, actividades, evaluación e incluso algunos contenidos con el fin de asegurar un aprendizaje que sea adecuado para cada alumno de acuerdo a sus necesidades.

3. Uso de Tecnologías Inclusivas:

Integración de tecnologías educativas para apoyar el aprendizaje inclusivo. Esto puede incluir el uso de software especializado, aplicaciones interactivas y herramientas en línea para personalizar la enseñanza.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



4. Estrategias de Evaluación Formativa:

Son las evaluaciones que se aplican a lo largo del proceso de aprendizaje para proporcionar una retroalimentación continua. Esto permite a los educadores adaptar su enseñanza y brindar apoyo adicional según las necesidades que presentan los estudiantes.

5. Modelos Pedagógicos Flexibles:

Son aquellos modelos que se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje que tiene cada individuo. Esto incluye la enseñanza basada en problemas, la enseñanza invertida y la enseñanza híbrida.

6. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

Este enfoque busca hacer que la enseñanza sea accesible para todos desde el principio, considerando la diversidad de los estudiantes desde la planificación del currículo hasta las estrategias de evaluación

Teorías que aportan a las estrategias pedagógicas

1. Teoría del Constructivismo:

La teoría del constructivismo, desarrollada por Piaget y Vygotsky, proporciona una base teórica para comprender cómo los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento. En el contexto de estrategias pedagógicas, este enfoque destaca la importancia de adaptar las prácticas educativas para facilitar la construcción significativa del aprendizaje en los estudiantes de quinto grado.

2. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel:

Este tipo de aprendizaje expuesto por Ausubel se va desarrollando a largo plazo y es un procedimiento mediante el cual el cerebro recepta información, modifica esos conocimientos y adquiere nuevos, es decir, es el proceso mediante el cual el aprendizaje tiene como finalidad construir un equilibrio entre el conocimiento y la estructura cognitiva del ser humano a través del cual recibe nueva información obtenida, que puede ser modificada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



3. Teoría del Aprendizaje Colaborativo:

La teoría del aprendizaje colaborativo, respaldada por Vygotsky, subraya la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. En el contexto de quinto grado, estrategias pedagógicas que fomenten la colaboración entre los estudiantes pueden potenciar el desarrollo académico y social, promoviendo la inclusión y la diversidad.

4. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner:

La teoría ecológica de Bronfenbrenner ofrece un marco para comprender la influencia de diversos sistemas en el desarrollo del individuo. Al aplicar esta teoría a estrategias pedagógicas, se puede evaluar cómo factores como la familia, la escuela y la comunidad interactúan en el entorno educativo de quinto grado, afectando la inclusión y el desarrollo de los estudiantes.

5. Teoría de la Diferenciación del Currículo:

La teoría de la diferenciación del currículo aborda la adaptación de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Al aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas en quinto grado, se busca atender la diversidad de habilidades, estilos de aprendizaje y ritmos de progreso, favoreciendo así la inclusión educativa.

6. Teoría de la Inclusión Social:

La teoría de la inclusión social examina cómo la educación puede contribuir a la integración y participación de todos los estudiantes. Al aplicar esta teoría en el diseño de estrategias pedagógicas, se busca crear un entorno inclusivo en quinto grado que promueva la participación y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Características de las estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas pueden caracterizarse por una variedad de atributos que determinan su efectividad y su capacidad para promover el aprendizaje significativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



1. Centradas en el Estudiante: Las estrategias pedagógicas efectivas ponen al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, reconociendo sus necesidades individuales, estilos de aprendizaje y experiencias previas. Esto implica adaptar la enseñanza para satisfacer las diversas habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

2. Inclusivas: Las estrategias pedagógicas inclusivas buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes culturales o circunstancias individuales, tengan acceso equitativo a oportunidades educativas de alta calidad. Esto implica la adopción de enfoques que celebren la diversidad y eliminen las barreras para el aprendizaje y la participación.

3. Relevantes y Significativas: Las estrategias pedagógicas efectivas se basan en contextos relevantes y significativos para los estudiantes, relacionando el contenido del aprendizaje con sus experiencias personales, intereses y aplicaciones prácticas en el mundo real. Esto fomenta la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje.

4. Interactivas y Participativas: Las estrategias pedagógicas promueven la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando la colaboración, la discusión, la reflexión y la resolución de problemas. Esto involucra métodos que estimulan la interacción entre los estudiantes, así como entre los estudiantes y el docente.

5. Flexibles y Adaptativas: Las estrategias pedagógicas deben ser flexibles y adaptables a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo. Esto implica la capacidad de ajustar la enseñanza en función del progreso de los estudiantes, los intereses emergentes y los desafíos identificados durante el proceso de aprendizaje.

6. Basadas en la Evidencia y la Investigación: Las estrategias pedagógicas efectivas se basan en la investigación y la evidencia sobre las mejores prácticas educativas. Esto implica la selección y aplicación de enfoques respaldados por la investigación que han demostrado tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

7. Promotoras del Pensamiento Crítico y Creativo: Las estrategias pedagógicas efectivas fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, desafiando a los



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



estudiantes a analizar, cuestionar, sintetizar y generar nuevas ideas. Esto se logra a través de actividades y tareas que requieren análisis profundo, resolución de problemas y toma de decisiones informadas.

8. Evaluable y Reflexiva: Las estrategias pedagógicas deben ser evaluables para medir su efectividad en el logro de los objetivos de aprendizaje. Además, los educadores deben ser reflexivos y estar dispuestos a revisar y ajustar sus prácticas en función de los resultados de la evaluación (Romero, 2022)

Inclusión educativa

Según la Unesco (2020) la inclusión educativa implica reconocer, valorar y abordar la diversidad de necesidades, habilidades y características de cada estudiante. Su objetivo es asegurar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad en entornos inclusivos, fomentando la participación, el respeto mutuo y la igualdad de oportunidades. Este enfoque es crucial para construir sociedades más justas e igualitarias (pág. 12).

De acuerdo a lo expuesto no solo se trata de garantizar el acceso y la participación en la educación, sino también de promover el pleno desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Esto implica la creación de entornos educativos que fomenten relaciones positivas, el respeto mutuo, la empatía y la valoración de la diversidad. Al poner énfasis en el desarrollo socioafectivo, se refuerza la autoestima, se estimula la identificación y expresión de emociones, y se cultivan habilidades sociales esenciales para el bienestar y el éxito en la vida.

Importancia de la inclusión en la educación

La importancia de la inclusión en la educación radica en crear entornos que respeten y valoren la diversidad de los estudiantes, reconociendo y atendiendo a sus necesidades individuales (Gutiérrez, 2020, p. 27). Aquí se presentan algunas razones fundamentales que destacan la relevancia de la inclusión en el ámbito educativo:

1. Equidad y Justicia Social: La inclusión promueve la equidad al ofrecer a todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, las mismas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



oportunidades educativas y experiencias. Aborda desigualdades históricas y sociales, contribuyendo a la construcción de sociedades más justas.

2. Desarrollo de Habilidades Sociales: La convivencia con compañeros de diversas habilidades, antecedentes culturales y experiencias enriquece el desarrollo de habilidades sociales. Los estudiantes aprenden a respetar, entender y colaborar con personas diferentes a ellos, habilidades cruciales para la vida en una sociedad diversa.

3. Mejora del Clima Escolar: Ambientes inclusivos fomentan un clima escolar positivo y acogedor. Los estudiantes se sienten aceptados y valorados, lo que contribuye a un mejor bienestar emocional y al desarrollo de una comunidad escolar más cohesionada.

4. Enriquecimiento del Aprendizaje: La diversidad de perspectivas y experiencias en el aula enriquece el proceso de aprendizaje. La exposición a diferentes formas de pensar y aprender amplía la comprensión y el conocimiento de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del mundo real.

5. Preparación para la Ciudadanía Global: Vivir experiencias inclusivas en la escuela prepara a los estudiantes para participar en sociedades globalizadas y multiculturalmente diversas. Desarrollan habilidades interculturales y una comprensión más profunda de la pluralidad de la sociedad.

6. Cumplimiento de Derechos Humanos: La inclusión en la educación se alinea con los principios de los derechos humanos, garantizando el acceso a la educación para todos, independientemente de su origen, género, orientación sexual, habilidades o cualquier otra característica personal.

7. Mejora del Rendimiento Académico: La atención a las necesidades individuales a través de prácticas inclusivas puede mejorar el rendimiento académico al proporcionar a los estudiantes el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

8. Promoción de una Sociedad más Tolerante y Respetuosa: La inclusión en la educación contribuye a la construcción de sociedades más tolerantes y respetuosas,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



reduciendo estigmatizaciones y promoviendo la aceptación de la diversidad como un valor fundamental, la inclusión en la educación no solo es un principio ético, sino también un enfoque educativo que enriquece la experiencia de aprendizaje y prepara a los estudiantes para ser ciudadanos comprometidos y compasivos en un mundo diverso. (Bartolomé, et al., 2021)

Diversidad e inclusión en el contexto educativo

Definición de diversidad en el ámbito educativo

La diversidad en el ámbito educativo se refiere a la presencia de una amplia gama de características, experiencias, habilidades, antecedentes culturales y perspectivas entre los estudiantes, educadores y otros miembros de la comunidad educativa. Esta diversidad puede manifestarse en diferentes formas, como la variabilidad en el estilo de aprendizaje, las habilidades académicas, las identidades culturales, las capacidades físicas y cognitivas, las orientaciones sexuales, entre otros aspectos (Montoya, 2021, p. 36).

En un entorno educativo diverso, se reconoce y valora la singularidad de cada individuo, promoviendo la inclusión y la equidad. La diversidad no solo se limita a características evidentes, como la raza o el género, sino que también abarca las diferencias menos visibles, pero igualmente significativas, como las diversas formas de pensar, aprender y experimentar el mundo.

La inclusión de la diversidad en la educación busca crear un ambiente en el cual todos los estudiantes se sientan respetados, aceptados y respaldados, independientemente de sus diferencias. Al reconocer y celebrar la diversidad, se fomenta un enriquecimiento mutuo, se promueve el respeto hacia las distintas perspectivas y se prepara a los estudiantes para participar de manera efectiva en una sociedad cada vez más globalizada y multicultural. La educación inclusiva reconoce que la diversidad es una fuerza positiva que contribuye al aprendizaje y al desarrollo integral de todos los estudiantes. (Maridueña, et al, 2022)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Modelos y marco legal de inclusión educativa

1. Modelos Teóricos de Inclusión:

Los modelos teóricos de inclusión educativa proporcionan fundamentos conceptuales para comprender y aplicar prácticas inclusivas. El modelo social de la discapacidad, propuesto por Oliver, destaca la importancia de abordar las barreras sociales y ambientales que limitan la participación plena de los estudiantes. Por otro lado, el modelo ecológico de inclusión de Bronfenbrenner examina cómo factores ambientales, familiares y comunitarios influyen en la experiencia educativa (Delgado, et al, 2021)

2. Legislación y Políticas Educativas sobre Inclusión:

El marco legal de inclusión educativa es crucial para garantizar la equidad y la accesibilidad. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU establece principios fundamentales para la inclusión, reconociendo el derecho de todas las personas a la educación inclusiva. A nivel nacional, políticas y leyes educativas buscan eliminar barreras y garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

3. Desafíos en la Implementación de Políticas Inclusivas: A pesar de los avances legales, persisten desafíos en la implementación efectiva de políticas inclusivas. La resistencia institucional y cultural puede obstaculizar la adopción plena de prácticas inclusivas. La formación docente y el desarrollo profesional son elementos críticos para superar estos desafíos, ya que empoderan a los educadores con las habilidades necesarias para adaptar sus prácticas al enfoque inclusivo.

4. Participación de la Comunidad Educativa: La inclusión educativa va más allá de las políticas y modelos teóricos; implica la participación de la comunidad educativa. La colaboración entre docentes, personal de apoyo, estudiantes, familias y otros profesionales es esencial para crear un entorno inclusivo y abordar las necesidades individuales de cada estudiante. La comunicación abierta y el trabajo conjunto fortalecen la implementación exitosa de prácticas inclusivas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



5. Evaluación Continua y Adaptación: La evaluación continua del impacto de las prácticas inclusivas es fundamental para garantizar su eficacia. La recolección de datos sobre el progreso académico y social de los estudiantes, así como la identificación de barreras, permite realizar ajustes y adaptaciones en tiempo real. Este enfoque iterativo contribuye a una mejora constante en la implementación de políticas inclusivas.

6. Innovación y Buenas Prácticas: La exploración de enfoques innovadores y buenas prácticas en inclusión educativa es esencial para inspirar y guiar la implementación de políticas y modelos. Casos de éxito, proyectos piloto y experiencias innovadoras pueden servir como modelos a seguir, ofreciendo perspectivas valiosas sobre cómo superar desafíos y promover la inclusión efectiva en entornos educativos diversos.

Desafíos en la implementación de políticas inclusivas

La inclusión educativa se encuentra respaldada por una sólida base legal y políticas específicas que buscan garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) es un pilar fundamental. Este instrumento reconoce el derecho de todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidades, a la educación inclusiva.

A nivel nacional, muchos países han promulgado leyes y políticas que refuerzan el compromiso con la inclusión en el ámbito educativo. Estas iniciativas buscan eliminar barreras y proporcionar un marco legal que respalde la diversidad en las aulas. Ejemplos incluyen legislaciones que prohíben la discriminación en el entorno educativo, garantizan el acceso a recursos de apoyo y promueven, la adaptación curricular para atender a las necesidades individuales de los estudiantes la Unión Europea, por ejemplo, la Estrategia Europea sobre Discapacidad 20102020 aboga por la plena inclusión de las personas con discapacidad en todos los ámbitos, incluida la educación. Se han establecido directrices y recomendaciones para que los Estados miembros implementen políticas inclusivas,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



fomentando la participación de las personas con discapacidad en la sociedad (BBC NEWS, 2020).

En el ámbito nacional, países como Canadá, Australia y Estados Unidos también han desarrollado legislaciones específicas para promover la inclusión educativa. En el caso de Estados Unidos, la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) establece derechos y servicios para los estudiantes con discapacidades, enfatizando la necesidad de proporcionar una educación que sea apropiada, gratuita y que aborde sus necesidades individuales.

Es importante destacar que estas legislaciones y políticas no solo abordan la inclusión de estudiantes con discapacidades, sino que también buscan crear entornos educativos que sean inclusivos en términos más amplios, reconociendo y valorando la diversidad en todas sus formas. En consecuencia, la implementación efectiva de estas medidas requiere un compromiso continuo de la comunidad educativa y la sociedad en general para garantizar que la inclusión sea una realidad para todos los estudiantes.

Dimensiones de la diversidad: habilidades, características individuales, culturales, etc.

La diversidad en el ámbito educativo abarca diversas dimensiones que influyen en la identidad y experiencias de los estudiantes. Aquí se presentan algunas de las dimensiones clave de la diversidad:

1. Habilidades y Estilos de Aprendizaje: Las diferencias en habilidades académicas y estilos de aprendizaje son fundamentales. Alumnos pueden tener fortalezas en áreas específicas o preferir enfoques particulares de aprendizaje, lo que destaca la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas.

2. Características Individuales: Cada estudiante es único, con características individuales que incluyen personalidad, temperamento, intereses y motivaciones. Reconocer y respetar estas diferencias contribuye a un ambiente educativo más inclusivo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



3. Cultural y Étnica: La diversidad cultural y étnica abarca la variedad de antecedentes culturales, etnias, tradiciones y experiencias de los estudiantes. La inclusión de perspectivas culturales en el currículo y el respeto por las tradiciones son esenciales para crear un entorno inclusivo.

4. Lingüística: Diferencias lingüísticas, incluyendo la lengua materna y las habilidades en diferentes idiomas, son aspectos clave de la diversidad. Estrategias pedagógicas que consideren la diversidad lingüística apoyan a todos los estudiantes, incluyendo a aquellos que son multilingües.

5. Capacidades Físicas y Cognitivas: La diversidad en las capacidades físicas y cognitivas incluye una amplia gama de habilidades y discapacidades. La implementación de estrategias inclusivas asegura que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, independientemente de sus capacidades.

6. Orientación Sexual e Identidad de Género: Reconocer y respetar la diversidad en orientación sexual e identidad de género es esencial. La inclusión de contenido que refleje la diversidad de orientaciones e identidades contribuye a un ambiente seguro y respetuoso.

7. Socioeconómica: Las diferencias socioeconómicas impactan las experiencias de los estudiantes. La atención a estas diferencias es crucial para garantizar la equidad en el acceso a oportunidades educativas.

8. Religiosa: La diversidad religiosa abarca diversas creencias y prácticas. La inclusión de la diversidad religiosa en el entorno educativo promueve el entendimiento intercultural y la tolerancia.

9. Edad y Desarrollo: La diversidad en edad y etapas de desarrollo es relevante, especialmente en entornos educativos que abarcan diferentes niveles educativos. La adaptación de estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de diferentes grupos de edad es esencial.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



10. Experiencias de Vida: Las experiencias de vida únicas de los estudiantes, que pueden incluir migración, trauma o eventos significativos, también son parte integral de la diversidad. Comprender estas experiencias contribuye a la creación de un entorno empático y comprensivo. Reconocer y abordar estas diversas dimensiones de la diversidad en el ámbito educativo es esencial para cultivar un ambiente inclusivo que respete y celebre las diferencias individuales. (Carrillo, 2022)

Estrategias pedagógicas para la inclusión

En el contexto de la educación inclusiva, las estrategias pedagógicas desempeñan un papel fundamental al crear ambientes de aprendizaje que atienden a la diversidad de los estudiantes. La adaptación curricular, que implica ajustar el contenido, la metodología y la evaluación para satisfacer las necesidades individuales, es esencial. En este sentido, se promueve la implementación de enfoques centrados en el estudiante, donde se valora la participación y se reconoce la singularidad de cada aprendiz. Las estrategias pedagógicas también incluyen el uso de tecnologías inclusivas, que pueden proporcionar herramientas y recursos personalizados para facilitar el aprendizaje de aquellos con diferentes estilos o ritmos de aprendizaje.

La colaboración entre docentes, estudiantes y familias es otra estrategia clave, permitiendo la identificación y abordaje temprano de posibles barreras educativas. Además, se fomenta la creación de ambientes de aula que celebren la diversidad, incorporando material educativo que refleje diversas perspectivas culturales y experiencias de vida. En definitiva, las estrategias pedagógicas para la inclusión no solo se centran en el aprendizaje académico, sino que buscan nutrir un entorno educativo que promueva el respeto, la comprensión y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. (García & Marroquín, 2021).

Impacto de las estrategias pedagógicas en la experiencia del estudiante

Las estrategias pedagógicas desempeñan un papel crucial en la configuración de la experiencia educativa de los estudiantes, influyendo no solo en su rendimiento académico,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



sino también en su desarrollo social y emocional. Al adoptar enfoques centrados en el estudiante y estrategias inclusivas, se logra un impacto significativo en diversos aspectos de la experiencia educativa (Espinar & Vigueras, 2020). Dentro de los impactos de las estrategias pedagógicas en la experiencia del estudiante la autora menciona los siguientes:

Desarrollo Académico y Social: Las estrategias pedagógicas efectivas contribuyen al desarrollo académico al adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes. Simultáneamente, promueven la interacción social, el trabajo en equipo y la construcción de relaciones positivas entre los compañeros, enriqueciendo la experiencia educativa más allá del ámbito académico.

Percepciones y Actitudes Hacia la Inclusión: Estrategias pedagógicas que fomentan la inclusión influyen en las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia la diversidad. Al experimentar entornos donde se celebra la singularidad de cada individuo, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda y respetuosa de las diferencias, contribuyendo a la formación de ciudadanos inclusivos y tolerantes.

Participación y Motivación: Estrategias pedagógicas que integran métodos participativos y estimulantes aumentan la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La motivación se ve impulsada cuando los estudiantes se sienten conectados con el contenido, lo que a su vez mejora la retención de conocimientos y el interés por el aprendizaje a largo plazo.

Habilidades para la Vida: Más allá de la transmisión de conocimientos, las estrategias pedagógicas pueden cultivar habilidades para la vida, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en la vida cotidiana y preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos en contextos diversos.

Fomento de la Autonomía y Autodirección: Estrategias que fomentan la autonomía y la autodirección empoderan a los estudiantes para asumir un papel activo en su propio



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



aprendizaje. La capacidad de establecer metas, organizar tareas y autorregularse promueve la independencia y el desarrollo de habilidades de autogestión.

Clima Afectivo Positivo: La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas contribuye a la creación de un clima afectivo positivo en el aula. Los estudiantes se sienten valorados, apoyados y seguros en un entorno donde sus diferencias son reconocidas y respetadas, promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Preparación para la Diversidad del Mundo Real: Al experimentar estrategias pedagógicas que reflejan la diversidad del mundo real, los estudiantes se preparan para interactuar y contribuir de manera efectiva en sociedades multiculturalmente diversas. Esto les brinda una perspectiva más amplia y enriquecedora sobre el mundo que los rodea.

Tipos de impactos

El impacto de las estrategias pedagógicas en la educación abarca diversas áreas y aspectos de la experiencia estudiantil. A continuación, se describen algunos tipos de impactos que estas estrategias pueden tener:

1. Impacto Académico: Este tipo de impacto se refiere a la influencia de las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de los estudiantes. Puede medirse a través de mejoras en las calificaciones, la comprensión de conceptos, el dominio de habilidades y la capacidad para aplicar el conocimiento en diferentes contextos.

2. Impacto Social y Emocional: Las estrategias pedagógicas también afectan el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Esto incluye su capacidad para interactuar con compañeros, su autoconcepto, la gestión emocional y la construcción de relaciones positivas. Un impacto positivo en este aspecto contribuye a un ambiente escolar saludable y apoya el bienestar general del estudiante.

3. Impacto Motivacional: Las estrategias pedagógicas pueden tener un impacto en la motivación de los estudiantes para aprender. Métodos que fomentan la participación activa,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



la relevancia del contenido y la autonomía en el aprendizaje pueden aumentar la motivación intrínseca, llevando a un compromiso más profundo con el proceso educativo.

4. Impacto en Habilidades para la Vida: Más allá de los conocimientos académicos, las estrategias pedagógicas pueden influir en el desarrollo de habilidades para la vida, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en la vida personal y profesional.

5. Impacto en la Actitud Hacia el Aprendizaje: Las estrategias pedagógicas pueden moldear la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. Métodos que generan interés, curiosidad y un sentido de logro contribuyen a una actitud positiva y proactiva hacia la adquisición de conocimientos.

6. Impacto en la Inclusión y Diversidad: Estrategias que promueven la inclusión y abordan la diversidad en el aula tienen un impacto significativo en la creación de un entorno educativo equitativo. Esto se refleja en la aceptación de la diversidad, el respeto por las diferencias individuales y la creación de un clima inclusivo para todos los estudiantes.

7. Impacto a Largo Plazo: El impacto de las estrategias pedagógicas también se evalúa a lo largo del tiempo. Se busca determinar cómo las experiencias educativas influyen en las elecciones académicas y profesionales de los estudiantes, así como en su participación activa en la sociedad como ciudadanos informados y comprometidos.

8. Impacto en la Autoeficacia:

Las estrategias pedagógicas pueden influir en la percepción que los estudiantes tienen de su propia capacidad para tener éxito académico. Un impacto positivo en la autoeficacia se traduce en una mayor confianza en las habilidades y en la disposición para enfrentar desafíos educativos.

9. Impacto en la Preparación para el Mundo Real: Estrategias que integran experiencias del mundo real y habilidades prácticas tienen un impacto directo en la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. Esto incluye la capacidad para aplicar conocimientos en situaciones prácticas y adaptarse a entornos diversos.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Guayaquil”, ubicada en la ciudad de Vinces, provincia de Los Ríos. El tipo de investigación que se aplicó fue de carácter descriptivo porque se centró en la observación y descripción detallada del contexto en el aula de 5to “A” con respecto a las estrategias pedagógicas que emplea la docente y como estas a su vez influyen en la inclusión educativa.

El enfoque de esta investigación fue mixto el cual combinó elementos cualitativos y cuantitativos, el cual permitió recopilar información relevante con la cual se constató de manera directa la relación existente entre las estrategias pedagógicas y la inclusión educativa.

En el aspecto cualitativo se empleó la entrevista dirigida a la docente y la observación a los niños durante sus interacciones en el aula de clases en la cual se pudo comprender las dificultades en cuanto a la inclusión de los estudiantes y las concepciones que tiene la docente con respecto a la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas para fomentar un ambiente educativo en el que todos los estudiantes tengan la posibilidad de ser partícipes de las actividades que se realizan en el aula de clases.

En el aspecto cuantitativo se realizó encuestas a los estudiantes con el objetivo de conocer sus percepciones sobre la dinámica que se lleva a cabo en el aula de clases, así mismo se buscó conocer si perciben que existe una inclusión en el aula de clases.

La investigación se llevó a cabo bajo un diseño no experimental, ya que no se realizaron manipulaciones al entorno donde se llevó a cabo la investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



La combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos, junto con el diseño no experimental, permitió una comprensión más completa del tema “Estrategias pedagógicas y su impacto en la inclusión educativa en los estudiantes de 5to de Educación Básica” con lo cual se contribuyó a comprobar la hipótesis y derivar las conclusiones y recomendaciones de este estudio.

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	
Variable Independiente Estrategias pedagógicas	Las estrategias pedagógicas son todas las acciones emprendidas por un docente con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo así al progreso académico global del alumno (Toala & Loor, 2020 p.15).	Se puede medir mediante la adaptación de actividades para diferentes estilos de aprendizaje Modificación de contenido para hacerlo accesible	La diferenciación de la instrucción	Percepción de los docentes respecto a estrategias pedagógicas	Entrevista/ Observación / Encuesta	
				Tipos de estrategias que se emplean el aula de clases		
				Materiales que se emplean		
			Adaptación de contenido	Estilos de aprendizaje		
				Recursos educativos accesibles		Recursos digitales
						Materiales concretos
Variable Dependiente Inclusión educativa	Según la Unesco (2020) la inclusión educativa implica reconocer, valorar y abordar la diversidad de necesidades, habilidades y características de cada estudiante. Su objetivo es	Se puede medir a través de la percepción y experiencia de los estudiantes de quinto grado Participación activa en actividades académicas y sociales	Inclusión social	Calidad de las relaciones entre los estudiantes	Entrevista/ Observación / Encuesta	
				Evaluación de la colaboración y participación de todos los estudiantes en proyectos grupales		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



	<p>asegurar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad en entornos inclusivos, fomentando la participación, el respeto mutuo y la igualdad de oportunidades. Este enfoque es crucial para construir sociedades más justas e igualitarias (pág. 12).</p>			Grado de participación de todos los estudiantes durante las clases regulares		
				Participación activa		Evaluación de la participación de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con el entorno de aprendizaje
				Igualdad de oportunidades		Verificación de que todos los estudiantes tengan igualdad de acceso a libros de texto, materiales de aprendizaje, tecnologías educativas y otros recursos esenciales para el proceso educativo.
Evaluación de la adaptación de los espacios físicos, como aulas y áreas comunes, para garantizar la accesibilidad y equidad para estudiantes con diversidad de capacidades y necesidades.						

Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.3. Población y muestra

Población: La población de interés para esta investigación está compuesta por docentes y estudiantes del paralelo “A” de 5to de Educación Básica de la Unidad Educativa “Guayaquil”, ubicada en el cantón Vinces.

Tabla 2 Población

POBLACION	
Estudiantes	30
Docentes	1
Total	31

Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez

Muestra: Se realizó un muestreo censal ya que se tomó a toda la población como muestra de investigación, es decir, todo el grupo de 5to “A” de la Unidad Educativa Guayaquil.

Tabla 3 Muestra

MUESTRA	
Estudiantes	30
Docentes	1
Total	31

Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez

3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnicas

Para obtener información verídica y precisa en esta investigación se llevaron a cabo las siguientes técnicas:

Observación directa: Esta técnica implicó la observación directa de las interacciones en el aula entre la docente y los estudiantes de 5to “A” durante la realización de sus clases. Esto permitió recopilar datos sobre la efectividad de las estrategias y la participación de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



2. Entrevista: Se realizó una entrevista a la docente de 5to “A” para explorar sus percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con la inclusión educativa y el uso de estrategias pedagógicas.

3. Encuesta: Se realizó encuestas a los estudiantes con respecto a su percepción sobre las clases para identificar si se realiza la inclusión de todos los estudiantes durante las dinámicas áulicas, así como para determinar la viabilidad del proyecto sobre estrategias pedagógicas para la inclusión educativa

3.4.2 Instrumentos

1. Cuestionario para Docentes: Se realizó un cuestionario con 5 preguntas abiertas para recopilar información sobre sus prácticas pedagógicas y conocimiento sobre inclusión educativa.

2. Cuestionario para Estudiantes: se realizó un cuestionario con 5 preguntas cerradas en la cual se buscó determinar como perciben los estudiantes sus clases y como se realiza la inclusión educativa de los mismos.

3. Ficha de observación: Se llevó a cabo una ficha de observación en la cual se describieron 5 ítems a través de los cuales se valoró la participación de los estudiantes en el aula de clases, la interacción entre compañeros y la colaboración

3.5. Procesamiento de datos

Una vez recolectados, los datos de los cuestionarios, entrevista y observación cada uno fue analizado de distinta manera. Los datos cuantitativos obtenidos de los cuestionarios fueron ingresados en Excel para realizar la respectiva tabulación, incluyendo gráficos y tablas estadísticas. Los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas fueron transcritos y analizados tomando en cuenta los aspectos que servirán para la discusión de resultados, en cuanto a la ficha de observación se valoró cada uno de los ítems con el fin de determinar aspectos que sirvan para conocer si se aplica o no la inclusión educativa en el aula de clases.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Posteriormente, se integraron los hallazgos para obtener una comprensión detallada de la relación entre las estrategias pedagógicas e inclusión educativa.

Finalmente, se discutieron las implicaciones de los hallazgos y se ofrecieron recomendaciones basadas en los resultados para mejorar la práctica docente y promover una mayor inclusión educativa en la Unidad Educativa “Guayaquil”.

3.6. Aspectos éticos

En la realización de este trabajo para recopilar la información se llevaron a cabo los siguientes aspectos éticos:

Respeto a las personas: Se buscó obtener el consentimiento de la docente y los estudiantes del 5to “A” de la Unidad Educativa “Guayaquil” con el fin de aplicar cada uno de los instrumentos planteados anteriormente. Se trató a cada uno de los participantes con respeto y las respuestas emitidas se mantuvieron de manera anónima, es decir, que en este trabajo no se dio a conocer bajo ningún concepto el nombre de los participantes y tampoco se obligó a nadie a responder según lo que como investigadores consideramos correcto

Búsqueda del bien: No se modificó el ambiente áulico en que se desarrolló el estudiante y los resultados no fueron manipulados a conveniencia del investigador, con el fin de brindar información verídica y además se fomentó que a lo largo del trabajo se citara, parafraseara y referenciara para dar créditos al autor original y no cometer plagio.

Justicia: Todas las respuestas dadas por la docente y estudiantes fueron consideradas válidas, la investigación no se enfocó en beneficiar a ciertos estudiantes, sino que se enfocó en contribuir al beneficio en general de los estudiantes de 5to año de Educación Básica de la “Escuela Guayaquil”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Los resultados de la encuesta a los estudiantes de 5to “A” derivan lo siguiente:

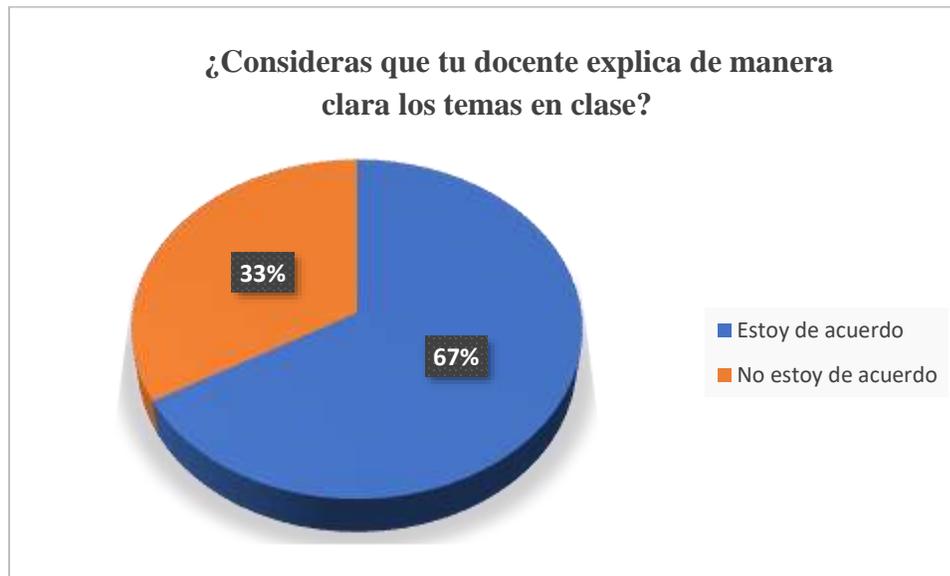
1. ¿Consideras que tu docente explica de manera clara los temas en clase?

Tabla 4 Explicación clara de los temas

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estoy de acuerdo	20	67%
No estoy de acuerdo	10	33%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez

Gráfico 1 Explicación clara de los temas



Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez

Análisis e interpretación: El 67% de los estudiantes encuestados consideran que la docente explica de manera clara los temas en clase mientras que el 33% no está de acuerdo con esto. Este resultado constata que es necesario que se implementen estrategias que fomenten la adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



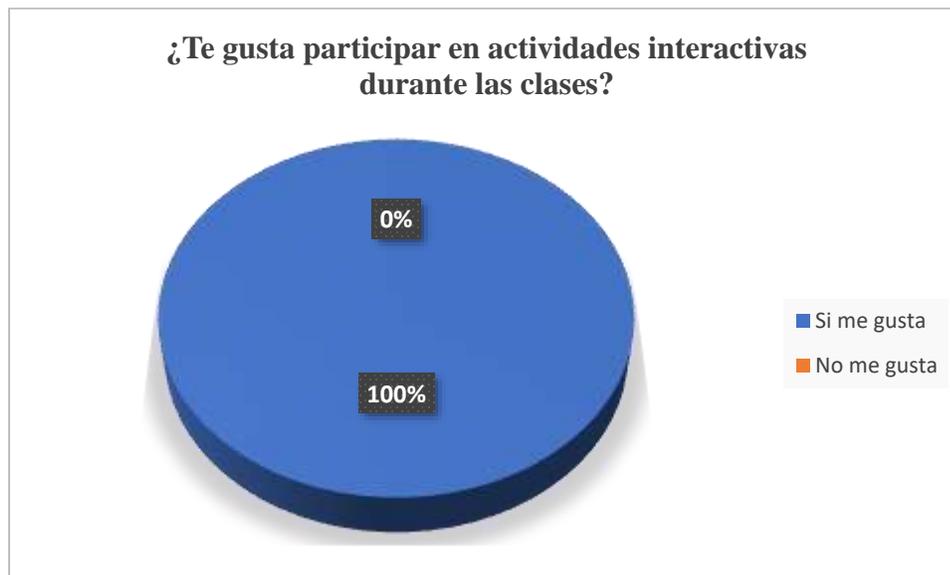
2 ¿Te gusta participar en actividades interactivas durante las clases?

Tabla 5 Participación en actividades interactivas

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si me gusta	15	50%
No me gusta	15	50%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez

Gráfico 2 Participación en actividades interactivas



Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez

Análisis e interpretación: Esta respuesta presenta porcentajes del 100% ya que a todos los estudiantes les gusta participar durante las actividades interactivas. Lo cual constata que los niños son participativos cuando se aplican este tipo de actividades en los que pueden participar de manera interactiva.

3 ¿Cómo describirías la relación con tus compañeros de clase?

Tabla 6 Relación con compañeros de clase

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
-----------	----------	------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Buena	16	53%
Mala	14	47%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez

Gráfico 3 *Relación con compañeros de clase*



Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez

Análisis e interpretación: Esta respuesta presenta porcentajes del 53% bueno y 47% malo con respecto a la relación del estudiante con sus compañeros de clase. Este resultado demuestra que los estudiantes presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros lo cual demuestra que no existe una acertada inclusión educativa.

4. ¿Crees que se te escucha cuando quieres compartir algo en clase?

Tabla 7 Atención cuando compartes ideas en clase

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Gráfico 4 Atención cuando comparte ideas en clase



Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez

Análisis e interpretación: Esta respuesta presenta porcentajes del 33% que si consideran que se les escucha cuando quieren compartir algo en clase y 67% que no consideran ser escuchados. Este resultado expresa que no se les está prestando la debida atención a los estudiantes lo cual podría cohibirlos de participar en clases por el hecho de que no se sienten valorados en cuanto a expresar su opinión.

5. ¿Sientes que recibes suficiente apoyo para superar desafíos académicos?

Tabla 8 Apoyo académico

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estoy de acuerdo	7	23%
No estoy de acuerdo	23	77%
TOTAL	30	100%

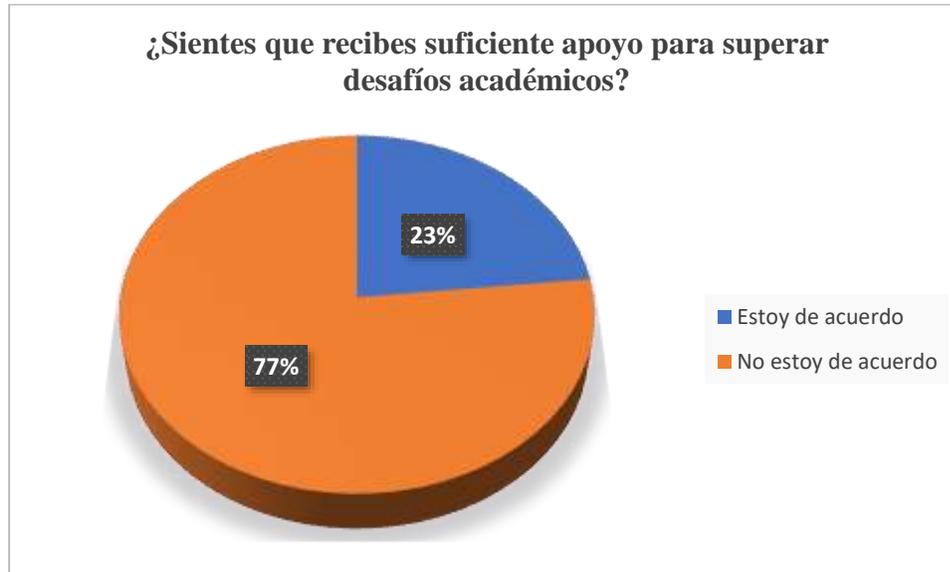
Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Gráfico 5 Apoyo académico



Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez

Análisis e interpretación: Respecto a la 5ta pregunta los encuestados exponen en un porcentaje mayoritario del 77% que no reciben el suficiente apoyo para superar los desafíos académicos mientras que una minoría del 23% considera que si recibe el suficiente apoyo. Estos resultados derivan en que en el aula de clases no se están aplicando las debidas estrategias pedagógicas que fomenten que todos los estudiantes puedan ser incluidos en un efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Resultados de la entrevista a la docente

Tabla 9 Entrevista a docente

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
1. ¿Cómo define usted una estrategia pedagógica y cuál considera que es su propósito principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Yo considero que una estrategia pedagógica es aquella en la que se lleva a cabo una planificación para implementar distintas estrategias en la que los estudiantes aprendan	La docente entrevistada tiene una noción de lo que es estrategia pedagógica y conoce que para realizar una estrategia pedagógica se necesitan aplicar distintos métodos que propicien el aprendizaje de los estudiantes.
2. ¿Cuáles son algunas de las estrategias pedagógicas más efectivas que ha utilizado en su experiencia como docente para incluir a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	Yo empleo los trabajos en grupo para que mis estudiantes compartan unos con otros y puedan ser participen de su proceso de aprendizaje, aunque si hay estudiantes que no quieren trabajar con nuevos compañeros y solo con sus amigos y ahí está el problema porque no quieren compartir con los demás	Dentro de las estrategias que la docente más emplea para fomentar la inclusión en el aula son las actividades en grupo, pero se encuentra con una problemática y es que los estudiantes no se adaptan a trabajar con otros grupos. Esto conlleva a considerar que no existe un ambiente inclusivo en el aula porque



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



		los estudiantes se sienten incluidos solo en un grupo no en todo el curso.
3. ¿Cómo selecciona las estrategias pedagógicas adecuadas para las diferentes materias y grupos de estudiantes?	Yo tomo en cuenta aquellas en las que se desarrollen efectivamente mis estudiantes ya que cada uno tiene distintos estilos de aprendizaje entonces trato de que se alcance a trabajar con el mayor número de estudiantes.	La docente busca emplear estrategias pedagógicas que se acoplen a las necesidades de cada estudiante ya que ella toma en cuenta que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje distinto, por lo cual, es necesario acoplar la enseñanza.
4. ¿Cómo adapta sus estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje?	Entiendo que cada uno de mis estudiantes tiene distintos estilos de aprendizaje por eso primero presto atención a sus necesidades para plantearme que actividades voy a realizar para que mis estudiantes sean participativos y logren aprender por igual	Para plantear una estrategia pedagógica, la docente presta atención primero a que necesidades tienen sus estudiantes para luego definir las actividades que sus estudiantes pueden realizar de manera efectiva y generar en el aula un ambiente de aprendizaje participativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



<p>5. ¿Cuáles son algunos desafíos comunes que enfrenta al implementar nuevas estrategias pedagógicas y cómo los supera?</p>	<p>En ciertas ocasiones la falta de recursos si suele ser un impedimento para que yo pueda implementar estrategias pedagógicas, lo mismo ocurre cuando quiero hacer algo nuevo y mis estudiantes no están dispuestos a participar porque ya están acostumbrados a un solo proceso, por ejemplo, hago actividades grupales y quiero cambiar los integrantes y ya los niños no quieren separarse, o cuando hacemos una dinámica antes de trabajar y esperan que siempre sea la misma.</p>	<p>Dentro de los desafíos a los que se enfrenta la docente en el aula de clases refiere a la falta de recursos, por otro lado, sus estudiantes no se adaptan a las actividades nuevas que la docente aplica. Este resultado da a entender que los estudiantes están acostumbrados a un método específico de enseñanza o a ciertas rutinas en el aula, lo cual, es un resultado negativo ya que los estudiantes no quieren experimentar nuevas dinámicas.</p>
---	---	--

Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Tabla 10 Observación a los estudiantes

ÍTEM	SI	PORCENTAJE	NO	PORCENTAJE	TOTAL
¿Los estudiantes participan durante la realización de actividades grupales?	15	50%	15	50%	30



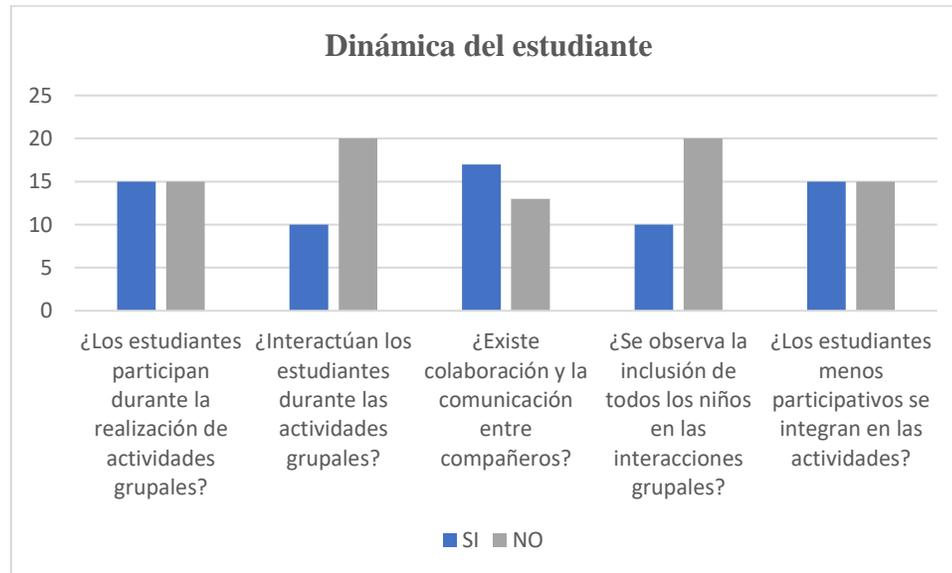
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



¿Interactúan los estudiantes durante las actividades grupales?	10	33%	20	67%	30
¿Existe colaboración y la comunicación entre compañeros?	17	57%	13	43%	30
¿Se observa la inclusión de todos los niños en las interacciones grupales?	10	33%	20	67%	30
¿Los estudiantes menos participativos se integran en las actividades?	15	50%	15	50%	30

Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez

Gráfico 6 *Dinámica del estudiante*



Elaborado por: Samara Gomez y Anthony Gutierrez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Análisis e interpretación: Respecto al ítem 1 se observa un 50% de estudiantes que si participan durante la realización de actividades, por otro lado, se encuentra un 50% que no participa. Este resultado demuestra que no se aplican estrategias pedagógicas que fomenten la participación del estudiantado.

Referente al ítem 2 observamos que la mayoría de los niños expresado en un 67% no interactúan con sus compañeros durante las actividades grupales, mientras que solo el 33% lo hace. De acuerdo a este resultado se puede expresar que no se fomenta una inclusión en el aula de clases ya que el estudiante no se siente cómodo al trabajar en grupos.

Con énfasis en el ítem 3 se observa que la colaboración y comunicación entre compañeros es regular ya que abarca el 57% mientras que un 43% aun no colabora y se comunica con sus compañeros. Frente a este resultado es necesario que se lleven a cabo estrategias pedagógicas que fomenten la colaboración y la comunicación entre compañeros.

En el ítem 4 solo el 33% de los estudiantes son incluidos en las actividades grupales mientras que una mayoría del 67% aun no se incluyen en las actividades ya que al momento de realizar las actividades ellos las hacen por separados ajenos al grupo que se les ha asignado. Basados en este resultado es necesario fomentar la inclusión de los estudiantes ya que cuando realizan actividades en grupo esto puede aportar a que el niño además de aprender a trabajar en conjunto y desarrolle sus habilidades sociales puede adquirir un aprendizaje colaborativo.

En el último ítem referente a si los estudiantes menos participativos se logran integrar en las actividades, el 50% de los estudiantes si se integran mientras que los otros no. Este resultado concluye que es necesario innovar en las actividades para que llamen la atención de los estudiantes y los motiven a participar activamente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



4.2 Discusión

Referente a la respuesta dada por la docente sobre que considera las estrategias pedagógicas como aquellas planificaciones mediante las cuales se busca que los estudiantes aprendan esto se relaciona con lo expuesto por Toala y Loor (2020) quienes indican que las estrategias pedagógicas son las acciones que emprende el docente con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Espinoza et al (2018) destacan la importancia de que las instituciones educativas guíen la creación de relaciones intrapersonales entre los educandos para fomentar comportamientos afectivos y el desarrollo de la empatía lo cual se relaciona con lo expuesto por la docente ante la pregunta 2 que refiere a ¿Cuáles son algunas de las estrategias pedagógicas más efectivas que ha utilizado en su experiencia como docente para incluir a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje? Ante lo cual respondió que realiza actividades en grupo para que los estudiantes compartan unos con otros y sean a su vez participes del proceso de aprendizaje.

Referente a la pregunta de 3 de ¿Cómo selecciona las estrategias pedagógicas adecuadas para las diferentes materias y grupos de estudiantes? La docente argumentó que toma en cuenta aquellas en las que se desarrollen efectivamente sus estudiantes ya que cada uno tiene distintos estilos de aprendizaje esto se direcciona con los principios de la UNESCO (2020) que expone que la inclusión educativa implica reconocer, valorar y abordar la diversidad de necesidades, habilidades y características de cada estudiante asegurando que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad.

En cuanto a los resultados de la encuesta a los estudiantes se connota que la mayoría de los estudiantes, el 67% no se siente escuchado cuando quiere compartir algo, lo cual contrasta con lo expresado por García y Marroquín (2021) quienes promulgan que las estrategias pedagógicas no solo deben centrarse en el aprendizaje académico, sino que deben fomentar un entorno en el cual se promueva el respeto, y la comprensión hacia los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Referente a la pregunta ¿Te gusta participar en actividades interactivas durante las clases? Todos los estudiantes expresaron que si, lo cual es un indicio importante ya que como expone Dominguez (2023) cada niño, niña y adolescente posee el derecho de desempeñar un papel activo en su entorno, y ejercer este derecho no solo facilita su participación, sino que también contribuye al cumplimiento de otros derechos fundamentales de la infancia.

Destacando lo observado en la ficha de observación referente a ¿Se observa la inclusión de todos los niños en las interacciones grupales? Solamente el 33% de los estudiantes son incluidos dentro de las interacciones grupales realidad que contrasta con los expuesto por Vygotsky (citado en Galindo, 2022) quien en la teoría del aprendizaje colaborativo expone que el ser humano nace con un carácter social ya que desde que nace se interrelaciona con otros agentes sociales como la familia, por lo cual es necesario que esté constantemente compartiendo dentro de un grupo con lo cual establece vínculos en la educación y en la convivencia social.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Las estrategias pedagógicas en los estudiantes de 5to año de Educación Básica de la “Escuela Guayaquil” impactan directamente en la inclusión educativa ya que fomentan la participación, la colaboración y contribuyen a un ambiente en que todos los estudiantes son participes de su proceso de aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas que se emplean en el aula de clases de 5to de Educación Básica de la “Escuela Guayaquil” se enfocan en el trabajo colaborativo ya que se busca propiciar espacios para que los estudiantes aprendan de manera colaborativa siendo incluidos dentro de las actividades.

En los estudiantes de 5to de Educación Básica de la “Escuela Guayaquil” las estrategias pedagógicas impactan significativamente en el desarrollo académico y social ya que cumplen con el rol de adaptarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y promover



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



la interacción social mediante el trabajo en equipo y las relaciones entre compañeros, lo cual contribuye al mejoramiento de las experiencias educativas.

Para aplicar estrategias pedagógicas que fomenten la inclusión educativa en los estudiantes de 5to de “Educación Básica” es necesario siempre tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes a la vez que estas actividades sean motivadoras e interactivas ya que como se observó en la ficha de observación y en la encuesta los niños se vuelven participativos cuanto entran en contacto con actividades interactivas, dentro de estas estrategias pedagógicas se puede emplear el juego, las actividades en grupo y la gamificación.

5.2. Recomendaciones

Es necesario que los docentes se mantengan constantemente actualizados con relación a la implementación de estrategias pedagógicas ya que constantemente se crean nuevas mecánicas para fomentar un ambiente áulico lo cual será favorecedor para que la docente adquiera nuevos conocimientos sobre estrategias pedagógicas que sirvan para abordar las necesidades de los estudiantes.

Se deben implementar más materiales y recursos educativos con el objetivo de que los estudiantes participen activamente en las actividades junto a sus compañeros de clase con lo cual se fomentará además del aspecto académico del estudiante, el aspecto social.

Es necesario que la docente esté al pendiente de las necesidades de sus estudiantes, con el objetivo de que las actividades que plantee sean accesibles para todos los estudiantes y se garantice un ambiente educativo inclusivo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



BIBLIOGRAFÍA

Ardila, J., Cante, S., Cruz, D., & González, D. (2021). *Repositorio Javeriana*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54383/Estrategias%20de%20Inclusi%C3%B3n%20Educativa%20en%20el%20Colegio%20Gimnasio%20Campestre%20de%20Guilford.pdf?sequence=1>

Azucena Hernández Pico, Y. S. (03/08/2021). *La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador*. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872021000300063&script=sci_arttext.

Bartolomé, D., Martínez, L., & García, V. (2021). *La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas*. <https://sistemasblandosxd.revistaespacios.com/a21v42n09/a21v42n09p05.pdf>.

BBC NEWS. (2020). Educación inclusiva: cuáles son los 5 países del mundo que tienen leyes que la promueven (y dos están en América Latina). *BBC NEWS*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53146030>

Beatriz, E. V. (2022). *Implementación de estrategias pedagógicas que permitan mejorar la convivencia y la cultura de inclusión en un aula multicultural*. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4968/Viveros_Benjum_ea_Plaza_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Carranza, M. d. (17 de Diciembre de 2018). *sCielo*. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>

Cervantes, J. (2021). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de Centro Virtual Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estratmet.htm#:~:text=Las%20estrategias%20metacognitivas%20constituyen%20un,el%20desarrollo%20de%20su%20aprendizaje.

Cevallos, M. (2021). *Estrategias pedagógicas enfocadas a la inclusión educativa para un aprendizaje significativo de los y las estudiantes de Quinto año de Educación Básica*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba. Obtenido de
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8222/1/8.->

TESIS%20M%c3%b3nica%20Cevallos%20Rodr%c3%adguez.DP-DC-INT.pdf

Delgado, K., Vivas, D., Sanchez, J., & Carrión, B. (2021). *Educación inclusiva en la educación superior.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8081752>.

Diaz, D., & Chavéz, P. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Scielo* , 6(26). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>

Espinar, M., & Viguera, A. (2020). *El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000300012&script=sci_arttext.

Espinoza, N., Vidaurre, J., & Emely, F. (2018). *Características del desarrollo Socio Afectivo de los niños del primer y segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de la provincia de Chiclayo.* Chiclayo.

Galindo, L. (2022). Aprendizaje colaborativo. *Universidad de Guadalajara*, 4(2).
[http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290#:~: text=Para%20Vigotsky%2C%20el%20aprendizaje%20colaborativo,la%20que%20destacan%20los%20beneficios](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290#:~:text=Para%20Vigotsky%2C%20el%20aprendizaje%20colaborativo,la%20que%20destacan%20los%20beneficios)

García, C., & Marroquín, L. (2021). *Estrategias metodológicas para la inclusión en la Educación Superior.* <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2161/2104>.

Gutiérrez, L. (2020). Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión.

Lucía María Parody García, J. J. (2023). *Formación Inicial Docente en la Adquisición de Estrategias Didácticas Inclusivas con TIC.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9166262>.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Marcela Carrillo, E. M. (16/08/2022). *La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación.*

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2908/4614>.

Maridueña, B., Maridueña, G., Gavino, I., & Rosales, F. (2022). *Diversidad e inclusión en la educación básica.*

<https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/831>.

Mendoza, E. (2022). *Incidencia de la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial “2a” en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon, cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.* Obtenido de Universidad Técnica De Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13446/E-UTB-FCJSE-EINIC-000008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Milena Loayza Romero, A. G. (08/09/2022). *Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora.*

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000401355&script=sci_arttext.

Ministerio de Educación. (2021). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas en la infancia. *Ministerio de Educación*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf

Montoya. (2021). La inclusión en la Educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. <file:///C:/Users/User1/Downloads/articulo-28-horizontes-n25v6.pdf>

Muñoz, M. (2019). Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Eloy Alfaro de la ciudad de Machala. (*Tesis de pregrado*). Universidad Técnica de Machala, Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4579/1/CD00036-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



- Paola Palacios-Garay, V. C.-A.-O.-B.-E. (21/05/2021). *Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322020000200051&script=sci_arttext.
- Pérez, S. (7 de Mayo de 2020). *Los recursos didácticos*. Revista digital para profesionales de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>
- Quiroz, E., Asqui, B., Mera, S., & Berrones, L. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 8(3), 995-1017. doi:10.23857/pc.v8i6
- Ramirez, N. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 740-758. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2256
- Toala, J., & Loor, C. (2020). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *Universidad de Guayaquil*. https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b07710_5071416_b813c40f447f49dd5b7.pdf
- UNESCO. (2020). Aprendizaje a lo largo de toda la vida. *UNESCO*. Obtenido de <https://www.uil.unesco.org/es/unesco-instituto/mandato/aprendizaje-largo-de-vida>
- UNESCO. (2021). *Inclusión en la educación*. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Zubiría, J. (2021). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Magisterio. https://books.google.com.ec/books?id=_NspEAAAQBAJ&dq=recurso+s+didacticos+definicion&hl=es&source=gbs_navlinks_s



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXOS

Anexo 1

Encuestas a estudiantes de 5to “A” sobre las estrategias pedagógicas y inclusión educativa.

Elige la opción que mejor represente tu opinión.

- 1. ¿Consideras que tu docente explica de manera clara los temas en clase?**
 - Estoy de acuerdo
 - No estoy de acuerdo
- 2. ¿Te gusta participar en actividades interactivas durante las clases?**
 - Si me gusta
 - No me gusta
- 3. ¿Cómo describirías la relación con tus compañeros de clase?**
 - Buena
 - Mala
- 4. ¿Crees que se te escucha cuando quieres compartir algo en clase?**
 - Si
 - No
- 5. ¿Sientes que recibes suficiente apoyo para superar desafíos académicos?**
 - Estoy de acuerdo
 - No estoy de acuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Anexo 2

Entrevista a la docente del 5to “A”

La finalidad de este trabajo de investigación es realizado con fines netamente académicos y absoluta confidencialidad.

- 1. ¿Cómo define usted una estrategia pedagógica y cuál considera que es su propósito principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
- 2. ¿Cuáles son algunas de las estrategias pedagógicas más efectivas que ha utilizado en su experiencia como docente?**
- 3. ¿Cómo selecciona las estrategias pedagógicas adecuadas para las diferentes materias y grupos de estudiantes?**
- 4. ¿Cómo adapta sus estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje?**
- 5. ¿Cuáles son algunos desafíos comunes que enfrenta al implementar nuevas estrategias pedagógicas y cómo los supera?**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Anexo 3

Ficha de observación

ÍTEM	SI	NO
¿Los estudiantes participan durante la realización de actividades grupales?		
¿Interactúan los estudiantes durante las actividades grupales?		
¿Existe colaboración y la comunicación entre compañeros?		
¿Se observa la inclusión de todos los niños en las interacciones grupales?		
¿Los estudiantes menos participativos se integran en las actividades?		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Anexo 4

Evidencia

Foto 1 Entrevista a la docente



Foto 2 Observación a los estudiantes



Foto 1 Encuesta a los estudiantes

