



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

MODALIDAD PRESENCIAL

(DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN DE CARÁCTER

COMPLEXIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA
LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO EGB DE
LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO,
BABAHOYO, 2023.**

AUTOR:

ROSERO ZAMBRANO DENNYS JAMILET.

DOCENTE GUÍA:

MSc. GOMEZ ALCIVAR VICTORIA JOSEFINA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO - 2024

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	i
ABSTRACT	ii
PRIMERA PARTE. CONTEXTUALIZACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Justificación	3
3. Objetivos del Estudio	4
3.1. Objetivo General	4
3.2. Objetivos Específicos	4
4. Líneas de investigación	4
SEGUNDA PARTE. DESARROLLO	5
5. Marco Conceptual.....	5
5.1. Antecedentes	5
5.2. Bases teóricas	7
6. Marco Metodológico	13
6.1. Según el enfoque	13
6.2. Según el nivel	13
6.3. Según las fuentes	13
6.4. Población.....	13
6.5. Muestra.....	13
6.6. Técnicas de investigación.....	14
6.7. Instrumentos de investigación.....	14
7. Resultados.....	15
8. Discusión de resultados	17
TERCERA PARTE. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	18
9. Conclusiones.....	18
10. Recomendaciones	19
CUARTA PARTE. REFERENCIAS Y ANEXOS	20
REFERENCIAS.....	20
ANEXOS	23

RESUMEN

Las estrategias metodológicas son definidas como aquellas acciones y actividades que establecen los maestros en su planificación para coordinar, organizar, aplicar y mejorar su forma de enseñanza promoviendo un aprendizaje significativo y la mejora de habilidades de lectura y escritura. Motivo por el cual, el objetivo principal del estudio es determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en la lectoescritura de los estudiantes del 4to año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo. La metodología empleada en el estudio de caso se ajusta a un enfoque cualitativo; mientras que la investigación fue descriptiva y de campo, la población está compuesta por 34 estudiantes y su docente tutor del 4to año EGB paralelo B de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo y tomando una muestra de 15 estudiantes, los cuales presentan problemas en la lectoescritura y su docente tutor. Es importante mencionar que para la obtención de información relevante del tema, se utilizaron dos técnicas: una observación directa, dirigida a los estudiantes, también se empleó una entrevista al docente. Los resultados obtenidos en este estudio es que en el 4to año EGB “B” de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo no se aplican estrategias adecuadas para fomentar hábitos de lectoescritura, por ende, los educandos presentan problemas para leer con fluidez y escribir sin errores gramaticales, sin embargo, no toda esta responsabilidad recae sobre el docente, pues, las instituciones educativas no cuenta con recursos didácticos necesarios para promover una educación de calidad y que responda a las necesidades de cada estudiante.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, Lectoescritura, planificación, gramática, recursos didácticos.

ABSTRACT

Methodological strategies are defined as those actions and activities that teachers establish in their planning to coordinate, organize, apply and improve their way of teaching, promoting meaningful learning and improving reading and writing skills. For this reason, the main objective of the study is to determine the incidence of methodological strategies in the reading and writing of the 4th year EGB students of the Adolfo María Astudillo Educational Unit of the Babahoyo canton. The methodology used in the case study conforms to a qualitative approach; While the research was descriptive and field, the population is made up of 34 students and their teacher tutor from the 4th year EGB parallel B of the Adolfo María Astudillo Educational Unit and taking a sample of 15 students, who present problems in reading and writing and your tutor teacher. It is important to mention that to obtain relevant information on the topic, two techniques were used: direct observation, directed at the students, and an interview with the teacher. The results obtained in this study are that in the 4th year EGB “B” of the Adolfo María Astudillo Educational Unit, adequate strategies are not applied to promote reading-writing habits, therefore, students have problems reading fluently and writing without grammatical errors. However, not all of this responsibility falls on the teacher, since educational institutions do not have the necessary teaching resources to promote quality education that responds to the needs of each student.

Keywords: Methodological strategies, Literacy, planning, grammar, teaching resources.

PRIMERA PARTE. CONTEXTUALIZACIÓN

1. Planteamiento del problema

La lectoescritura, en el ámbito educativo, es la capacidad de los estudiantes para leer y escribir sin dificultades, estas habilidades son cruciales para la comprensión de diversos conceptos, puesto que implican la capacidad de analizar e interpretar información, además, dado que la mayoría de las actividades académicas requieren expresión escrita, es importante que los estudiantes dominen la escritura sin errores ortográficos y con una caligrafía legible. Sin embargo, en la etapa de Educación Básica Media, es común que los estudiantes enfrenten dificultades en estos aspectos debido a diversos factores, como prácticas docentes deficientes, escaso respaldo familiar o falta de motivación por parte de los estudiantes para perfeccionar estas habilidades.

A nivel internacional, un estudio llevado a cabo en Perú por Choquichanca e Inga (2020) resalta que la escuela ha fracasado en su tarea de enseñar a los estudiantes a leer y escribir, puesto que muchos perciben estas actividades como obligaciones académicas, ante esta problemática, el docente debe crear estrategias que promuevan la comprensión lectora, y crear entornos educativos dinámicos y estimulantes, por lo tanto, las actividades que los educadores deben desarrollar e implementar, no deben limitarse al cumplimiento de los objetivos académicos, también deben fomentar hábitos de lectura y escritura, incentivando a los estudiantes a encontrar por sí mismos esa motivación por querer leer y escribir, lo cual les brinda la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos significativos (p. 486).

A nivel nacional, de acuerdo con Mineduc (2023), se reconoce la lectura y escritura como habilidades para fomentar el proceso comunicativo y facilita el aprendizaje, estas habilidades no solo posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos y la comprensión de diversos conceptos, también potencian la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico, sin embargo, para lograr estos beneficios, es crucial que los docentes empleen herramientas y actividades que promuevan tanto la lectura como la escritura, el Ministerio de Educación desarrolló una guía con fichas que ofrecen diferentes actividades que se adaptan a las necesidades académicas de los estudiantes, estas actividades abarcan desde la lectura en voz alta hasta juegos lúdicos. El acompañamiento pedagógico es un factor determinante para crear estudiantes autónomos que encuentren placer en la lectura y, a su vez, desarrollen su capacidad de expresión escrita (p. 5).

A nivel local, en una investigación llevada a cabo en el cantón Babahoyo por López (2019) se afirma que los educadores deben diseñar y ofrecer estrategias que faciliten a los estudiantes la comprensión de los diversos contenidos textuales enseñados en el aula, es

por ello, que se debe brindar estrategias nuevas y motivadoras, orientadas a la alfabetización, que vuelvan al estudiante un sujeto activo, autónomo y dueño de su propio aprendizaje. Es esencial que los estudiantes comprendan que leer va más allá de hablar lo que está escrito, y que escribir no es transcribir información de un documento a otro, leer y escribir son actividades fundamentales para la vida, permite a las personas alcanzar objetivos sociales y profesionales (pp. 5-6).

Esta investigación se realiza en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, una institución fiscal, ubicada en la parroquia Doctor Camilo Ponce, en el cantón Babahoyo y ofrece una educación regular y escolarizada de manera presencial. Durante el proceso de prácticas Preprofesionales en esta institución, se observó que en el cuarto año de Educación General Básica, paralelo "B", existe un grupo de estudiantes con dificultades de lectoescritura, estos educandos presentan problemas para leer con fluidez y su escritura demuestra problemas de caligrafía y faltas ortográficas, además, se evidenció que el docente tutor no implementa estrategias para abordar esta problemática, lo que conlleva a la persistencia de una lectura y escritura con muchos errores, en consecuencia los discentes no pueden llevar a cabo adecuadamente ciertas actividades académicas.

Problema General

¿De qué manera las estrategias metodológicas inciden en la lectoescritura de los estudiantes del 4to año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2023?

Sub-problemas

- ¿Qué estrategias metodológicas mejoran las habilidades de lectura y escritura?
- ¿Cuáles son los factores que intervienen en la enseñanza de la lectoescritura de los estudiantes?
- ¿Qué tipo de actividades de enseñanza permiten promover y fomentar el hábito de la lectura y escritura en los estudiantes?

2. Justificación

El presente estudio es importante porque permite identificar las estrategias metodológicas que mejoran la lectoescritura de los estudiantes del 4to año EGB, es común que los estudiantes de este nivel presentan complicaciones para leer y escribir con claridad, sin embargo, el docente debe aplicar estrategias que permitan facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que les ayude a resolver diferentes tareas académicas, por lo tanto, los docentes deben aplicar actividades innovadoras, dinámicas, lúdicas e interactivas que despierten el interés de los estudiantes por querer aprender a leer y escribir correctamente.

Este estudio aporta con información sobre los diferentes factores que influyen en la lectoescritura y aquellas estrategias que permitan resolver la problemática, es fundamental destacar que existen muchos factores extrínsecos e intrínsecos que pueden influir en la lectura y escritura de los estudiantes, algunas de estas problemáticas van desde una mala práctica docente hasta un deficiente apoyo del ámbito familiar, ante estas situaciones problemáticas, los docentes deben implementar estrategias de enseñanza que ayuden a los estudiantes a leer con fluidez y escribir sin errores y con claridad.

Es trascendente porque con las estrategias metodológicas descritas en este estudio, los educadores podrán implementarlas en su plan de clases, y así mejorar el proceso de enseñanza, logrando que sus clases sean más dinámicas y participativas, de esta manera los estudiantes adquirirán un aprendizaje significativo y desarrollarán habilidades de lectura y escritura de manera adecuada y sin equivocaciones, es esencial reconocer que estas habilidades no solo son importantes para el contexto escolar, también son fundamentales para la vida cotidiana, la capacidad de leer y escribir correctamente son competencias que los estudiantes utilizarán a lo largo de toda su vida, lo que garantiza un buen desenvolvimiento en la sociedad. Es factible desarrollar este estudio de caso, debido a que cuenta con recursos materiales, tecnológicos y humanos.

Los principales beneficiarios de este estudio son los estudiantes del 4to año EGB paralelo B y su docente tutor de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, puesto que se les ofrece información del tipo de estrategias para fomentar hábitos de lectura y escritura. Por otra parte, los beneficiarios indirectos son los demás miembros de la comunidad educativa y la sociedad, debido a que este estudio servirá como referencia para futuros trabajos investigativos relacionados con estrategias metodológicas para la lectoescritura.

3. Objetivos del Estudio

3.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en la lectoescritura de los estudiantes del 4to año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo.

3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Analizar el tipo estrategias metodológicas que mejoren las habilidades de lectura y escritura.
- ✓ Analizar los factores que intervienen en la enseñanza de la lectoescritura de los estudiantes.
- ✓ Establecer actividades de enseñanza que fomenten el hábito de la lectura y escritura en los estudiantes.

4. Líneas de investigación

El presente estudio de caso se lo realiza basándose en las siguientes líneas de investigación:

- ✓ **Universidad Técnica de Babahoyo:** Educación y Desarrollo Social
- ✓ **FCJSE:** Talento Humano y Docencia.
- ✓ **Carrera de Educación Básica:** Educación Inclusiva
- ✓ **Sub-línea:** Estrategias Metodológicas.

Se escogieron estas líneas de investigación debido a que este estudio está orientado en determinar el tipo de estrategias que favorecen la lectoescritura de los estudiantes, por lo tanto, se considera las estrategias metodológicas como herramientas pedagógicas inclusivas que los educadores desarrollan e implementan para dar solución a diferentes problemáticas que se presenten en el aula de clases, es decir, que estas actividades no solo buscan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, también fomentan una educación inclusiva.

SEGUNDA PARTE. DESARROLLO

5. Marco Conceptual

5.1. Antecedentes

Para abordar este estudio, se consideran investigaciones previas que proporcionan diversas perspectivas sobre la problemática planteada.

De acuerdo con Collazos et al, (2020), se necesita de una sociedad crítica y reflexiva, con ciudadanos capaces de lograr un cambio en el entorno que los rodea, es por ello que las instituciones educativas deben liderar esta transformación, fomentando el desarrollo de individuos autónomos, creativos y con un pensamiento crítico, para lograr este propósito, los educadores deben implementar estrategias metodológicas en sus planes de enseñanza, estas estrategias no solo sirven como herramientas para que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje, sino que también les permiten participar en actividades colaborativas, autoevaluarse y adquirir habilidades de análisis y comprensión de diversos contenidos educativos, estas actividades contribuirán a la formación de individuos independientes, responsables y capaces de abordar los desafíos de su entorno (pp. 204-205).

Como señala Solórzano et al, (2020) los problemas de aprendizaje recaen en gran medida en los docentes, quienes desempeñan un papel fundamental en la resolución y satisfacción de las necesidades individuales de cada educando, su objetivo principal es estimular el interés y la motivación en sus estudiantes para que comprendan los diferentes conceptos que se imparten en el aula de clases, es importante que los docentes estén especializados en diversas áreas del conocimiento y que diseñen planes de clases completos, que incluyan metodologías, recursos, objetivos y estrategias adecuadas para garantizar un aprendizaje significativo (p. 160).

Según Linares (2022), para desarrollar e implementar estrategias metodológicas en el aula de clases, es fundamental realizar un diagnóstico de los estudiantes para evaluar sus capacidades, limitaciones y conocimientos, a partir de este diagnóstico, el docente identifica las áreas que requieren refuerzo y atención inmediata. Una vez establecidas las características individuales de cada estudiante y las áreas que necesitan fortalecimiento, el educador debe emplear su creatividad y competencias para diseñar estrategias lúdicas que despierten el interés de los alumnos por participar en clases, estas actividades deben fomentar el pensamiento analítico-crítico y adaptarse a las necesidades específicas (p. 180).

Sandoval (2021), afirma que la lectoescritura es una de las habilidades intelectuales más complejas de enseñar. Aunque comúnmente se define como la capacidad de leer y escribir sin errores, también se reconoce como un proceso de aprendizaje al cual los educadores prestan especial atención. Estas actividades no solo garantizan una mejora en el rendimiento académico, sino que también son fundamentales a lo largo de toda la educación y en la vida diaria, es por ello que, desde los primeros niveles educativos, los docentes asignan diversas tareas destinadas a desarrollar estas habilidades, esto permite a los estudiantes comprender mejor los diferentes temas del currículo, lo que resulta en un rendimiento escolar óptimo (p. 312).

Citando a Mendoza (2021), en su artículo sobre estrategias para la comprensión lectora, se concluye que el rol docente es realmente importante cuando se trata de enseñar a leer a los estudiantes de manera inteligente y analítica. Más allá de simplemente repetir oralmente lo que está escrito en un texto, la lectura trata de fomentar la capacidad de los estudiantes para analizar y comprender las ideas principales de un tema específico, esto no solo les ayudará a mejorar su vocabulario y expresar sus ideas de manera clara y fluida, sino que también les abrirá las puertas al descubrimiento y les permitirá adquirir conocimientos que contribuyan a su crecimiento personal, por lo tanto, es responsabilidad de todos los educadores guiar a sus estudiantes hacia un buen aprendizaje de la lectura, entendiendo que el dominio de esta habilidad requiere un compromiso y esfuerzo constante (p. 91).

Según Ávila et al. (2021), lograr que los estudiantes adquieran una buena ortografía representa un desafío para los docentes, esto se debe a que no solo deben enseñar las reglas gramaticales y ortográficas, también deben promover la sistematización de la lectura y escritura, lo cual permite a los educandos comprender cada palabra, lo que a su vez facilita su retención en la memoria y su reproducción tanto oral como escrita. En definitiva, ayudar a los estudiantes a desarrollar competencias lectoras y ortográficas es una tarea compleja, ante esta problemática, los educadores deben diseñar y aplicar actividades metodológicas que permitan a los estudiantes asimilar nuevas palabras y, al mismo tiempo, ser conscientes de sus propios errores para corregirlos por sí mismos (p. 13).

5.2. Bases teóricas

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son herramientas de enseñanza-aprendizaje que permiten obtener mejores resultados académicos, su principal objetivo es ofrecer un ambiente interactivo, en donde los estudiantes comprendan los aportes pedagógicos curriculares y luego los lleven a la práctica, lo cual genera un proceso educativo más enriquecedor, en donde el estudiante es dueño de su propio aprendizaje y adquiera nuevos conocimientos y habilidades. Sin embargo, para aplicar estas estrategias, lo primero que se debe realizar es un análisis del contexto social, cultural y académico de cada estudiante para conocer los diferentes áreas a reforzar y los elementos a utilizar para mejorar el proceso educativo, estas estrategias permiten generar un ambiente innovador, transformador y práctico (Bonilla et al, 2020, p. 27).

Las estrategias metodológicas son actividades planificadas y organizadas que tienen como objetivo facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, fomentar la comprensión de diversos conceptos y promover la creación o refutación de teorías. Además de ello, estas estrategias contribuyen a identificar principios educativos que orientan al estudiante hacia un mejor rendimiento escolar. Al implementar estas estrategias, se promueve el desarrollo de la inteligencia, el pensamiento crítico y la capacidad analítica de los estudiantes, permitiéndoles adquirir habilidades y competencias que pueden aplicar tanto en el ámbito educativo como en el social (Guananga, 2020, p. 34).

Importancia de las estrategias metodológicas

Según Orozco y Moriña (2020), todos los estudiantes tienen derecho a una educación que no solo promueva la calidad, sino también la inclusión, cada estudiante puede participar activamente y deben ser escuchados, para garantizar que este derecho sea práctico, los docentes asumen la función crear un ambiente donde se respeten todas las diferencias, para lograr este objetivo, se debe implementar estrategias metodológicas que satisfagan las diversas necesidades educativas, desde este enfoque, las estrategias no sólo se consideran como actividades de enseñanza que facilitan el proceso de aprendizaje, también se convierten en herramientas que fomentan la inclusión, la participación y el trabajo colaborativo (p.82).

Características de las estrategias metodológicas

De acuerdo con Jadán (2015, citado por Calderón en 2022), las estrategias metodológicas involucran dos participantes principales: el maestro, encargado de la enseñanza, y los estudiantes, responsables del aprendizaje. Según este autor, las estrategias metodológicas poseen las siguientes características:

- Facilitan el desarrollo de habilidades de indagación, recolección y procesamiento de información, así como la valoración de nuevos conocimientos, culminando en la adquisición de habilidades y destrezas adicionales.
- Buscan cultivar la autonomía en los estudiantes, quienes construyen su propio aprendizaje a partir de los conceptos y teorías impartidos por los docentes.
- Fomentan la formación de estudiantes investigativos, analíticos y dotados de pensamiento crítico.
- Promueven la participación activa y facilita la expresión clara y fluida de ideas por parte de los estudiantes.
- Estimula el trabajo colaborativo, permitiendo el intercambio de opiniones, experiencias y vivencias entre compañeros.
- Propicia el aprendizaje basado en proyectos, brindando a los estudiantes la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos a través de investigaciones, monografías y estudios, así como la resolución de problemáticas identificadas en cada investigación.
- Facilita la autoevaluación del estudiante y le ayuda a identificar áreas en las que requiere reforzar su aprendizaje académico (p. 15).

Tipos de estrategias metodológicas

Según Acosta (2023), las estrategias metodológicas mejoran la experiencia educativa, debido a que se adaptan a las necesidades de los estudiantes y a los diferentes contenidos que se imparten en el aula de clases. De acuerdo con este autor, las estrategias se clasifican en:

Estrategias cognitivas: este tipo de actividades se relaciona con los diferentes procesos cognitivos del estudiante, como por ejemplo, la memoria, la atención, la comprensión y el pensamiento crítico, es decir, que busca generar un aprendizaje a través de la interacción con recursos que estimulan al cerebro a procesar y adquirir los diferentes conocimientos que se imparten en el aula de clases, además, estas estrategias posibilitan crear nuevos conocimientos a partir de conocimientos anteriores, por ende estas estrategias

fomentan la asimilación, comprensión y retención de la información, algunas estrategias cognitivas de aprendizaje son el resumen, mapas conceptuales y exposiciones orales.

Estrategias metacognitivas: Son estrategias orientadas en regular el proceso de aprendizaje través de una autoevaluación, es decir, el estudiante se autoevalúa sus conocimientos, competencias y habilidades, e identificará cuáles son aquellas áreas que requieren refuerzo y retroalimentación, este tipo de estrategias permite que los estudiantes sean más autónomos, lo que permite generar responsabilidad y una construcción propia de su aprendizaje, para los educadores aplicar estrategias de autoevaluación permite establecer clases organizadas, correctamente planificadas y sobre todo permite la adquisición de conocimientos significativos.

Estrategias de manejo de recursos o apoyo: Este tipo de estrategias hace referencia a aquellas actividades que involucran materiales didácticos para enseñar un determinado tema, materiales como libros de texto, imágenes, carteles, videos, diapositivas, cuentos, etc., permiten generar un ambiente áulico más dinámico e innovador, por lo tanto, los educadores deben desarrollar recursos que respondan a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes (pp. 18-20).

Indicadores para aplicar una estrategia metodológica

Como expresan Almeida y Suarez, (2019), toda estrategia pedagógica se fundamenta en dos indicadores, los cuales se detallan a continuación:

Conciencia: Una estrategia metodológica debe fundamentarse en actividades metacognitivas que les permita a los educandos reflexionar sobre sus propios conocimientos y habilidades y en qué área necesita de refuerzo o tutorías académicas, además las estrategias mejoran algunos procesos cognitivos como el análisis, la atención y la memoria.

Adaptabilidad: De acuerdo a cada nivel educativo las estrategias cambian, es decir que se adaptan a los contenidos curriculares que deben ser impartidos, asimismo, las estrategias metodológicas deben ser adaptadas al estilo de aprendizaje de los estudiantes y a las necesidades educativas especiales.

Lectoescritura

Es un proceso que incluye la lectura y escritura, por lo tanto es multifacético, incluye la comprensión de textos, decodificar palabras y permite expresar ideas de manera coherente y precisa. Este proceso es esencial para la adquisición de nuevos conocimientos, puesto que cuando los estudiantes leen, comprenden una determinada temática, la cual puede ser plasmada de manera escrita en actividades académicas, esto genera una mejora en el rendimiento académico. Desde este enfoque, se entiende la lectoescritura como un proceso que va más allá de leer y escribir palabras, comprende el análisis y la comprensión inteligente y profunda de un determinado tema, asimismo, los estudiantes permite expresar de manera escrita sus argumentos de manera estructurada y sin faltas ortográficas (Peñañiel, 2023, p. 11).

Según Arroyo (2021), la lectoescritura se erige como una habilidad fundamental que promueve el desarrollo integral de cada estudiante, pues es la base de todo proceso comunicativo, no solo facilita la expresión de ideas, argumentos y conceptos tanto en forma escrita como oral, sino que también proporciona destrezas esenciales para la vida cotidiana. Este proceso abarca tanto el aprendizaje de la lectura como de la escritura, instando a la fluidez en la comprensión lectora y a una caligrafía legible. Es importante reconocer que la adquisición de estas habilidades es un proceso continuo y progresivo, que requiere práctica constante y adaptación a lo largo del tiempo (p. 4).

Importancia de la lectoescritura

La lectoescritura abre las puertas al descubrimiento de nuevas teorías y conceptos, por ende, facilita la adquisición de nuevos conocimientos, cuando un estudiante lee va a comprender ciertas temáticas no solo académicas sino también sociales lo cual les permitirá comprender el mundo que los rodea, estos nuevos conocimiento adquiridos pueden llevarlos a la práctica y darle solución a diferentes conflictos, es decir, leer los hará libres. Por otra parte, la escritura es un proceso fundamental para la comunicación humana, cuando se escribe una carta, una tarea académico, un mensaje de texto, se está expresando diferentes pensamientos y emociones lo cual ayuda a los estudiantes e mejorar la caligrafía y expresar sus ideas de una manera correcta y organizada (Ayala y Gaibor, 2021, p. 15).

Modelos de enseñanza de la lectoescritura

Como afirma Sapatanga y Cárdenas (2021), la lectoescritura es el proceso fundamental para el éxito académico, puesto que abre camino a la comprensión de los diferentes temas curriculares, por ende el docente aplica los siguientes modelos de enseñanza:

- **Modelo alfabético:** Este modelo se trata de enseñar a los estudiantes a partir de los sonidos de cada letra del abecedario, esto les ayuda a reconocer cada letra asociándose con el sonido que le corresponde, es decir, que los estudiantes aprenden cada letra y a combinarlas de acuerdo a su respectivo sonido.
- **Modelo Fonético:** Este modelo es la combinación del sonido de las letras y luego la combina con otras para dar como resultado una palabra, por lo general, el modelo fonético, se enfoca en las letras y sus sonidos sin enfocarse en el nombre de cada letra.
- **Modelo silábico:** Este modelo trata de que el docente enseñe una palabra y luego la descompone en sílabas, esto les permite a los educandos a reconocer el sonido y pronunciar correctamente cada sílaba, después de leer cada sílaba el estudiante pronuncia la palabra completa (p. 355).

Factores que intervienen en la lectoescritura

Según Villegas (2021 como citó Alarcón, 2023), en el ámbito educativo, la lectoescritura se convierte en una herramienta fundamental para el crecimiento académico, permite a los estudiantes el desarrollo cognitivo e intelectual es por ello que intervienen algunos factores en el desarrollo de la lectoescritura:

- **Factores fisiológicos y orgánicos:** Hace referencia a los órganos sensoriales y la edad cronológica de los estudiantes. Para la lectura se necesita de la vista y la voz, y para la escritura se necesita de las manos, por ende estos factores son imprescindibles para Aprender a leer y escribir sin complicaciones, por otra, parte la escritura y lectura es más compleja de acuerdo a los niveles educativos, es por ello que las técnicas de enseñanza varían de acuerdo a la edad de los educandos.
- **Factores cognitivos e intelectuales:** Incluyen factores como la atención y la memoria, es imprescindible que los estudiantes presten atención cuando el docentes les explica sobre cómo escribir o pronunciar una palabra, asimismo, estar muy atentos cuando se explica las reglas gramaticales, cuando el educando presta atención a estas

explicaciones su cerebro procesa aquella información, lo mantendrá en su memoria y podrá utilizar esos conocimientos al momento de leer y escribir.

- **Factores emocionales y psicológicos:** Las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje, puede ser un factor positivo o negativo, cuando un estudiante se encuentra feliz, refleja ese sentimiento participando en clases y realizando sus tareas académicas, caso contrario, el estudiante refleja su enojo o tristeza en su escasa participación (p. 11)

Actividades para mejorar la lectoescritura

Citando a Vaca (2020), para mejorar el proceso de lectoescritura los docentes deben seguir las siguientes actividades:

- Los estudiantes deben leer en voz alta con fluidez y claridad en frente de sus demás compañeros, esto ayudará a perder el miedo escénico y al mismo tiempo el docente y demás estudiantes podrán evaluar la pronunciación.
- Después de la lectura de un texto, es recomendable que los estudiantes realicen actividades de escritura, identificando las ideas principales o secundarias, como por ejemplo resúmenes u organizadores gráficos.
- Después de realizar estas actividades, es esencial que los docentes revisen minuciosamente esas tareas para corregir faltas ortográficas.
- Se deben emplear actividades como sopas de letras, crucigramas, lectura de cuentos u otro tipo de textos que sean de interés de los estudiantes, esto permite ampliar el vocabulario de los educandos.
- Es importante que cada estudiante desarrolle actividades de análisis, recolección, y evaluación de datos, esto permite saber si lo que el estudiante leyó o escribió lo hizo entendiendo las ideas principales de los textos (p. 10).

6. Marco Metodológico

6.1.Según el enfoque

Cualitativo: Este enfoque permite identificar las principales teorías y opiniones relacionadas a las estrategias metodológicas que inciden en la lectoescritura de los estudiantes del 4to año de EGB paralelo B de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo. Se utiliza este enfoque porque se utiliza la entrevista al docente y una ficha de observación a los estudiantes, las cuales son técnicas cualitativas.

6.2.Según el nivel

Descriptivo: Es de tipo descriptiva, porque se detallan los diferentes conceptos, características y tipos de estrategias metodológicas y aquellos factores que pueden incidir en el proceso de lectoescritura, este tipo de investigación no solo permite detallar teorías relacionadas a las variables de investigación, también pretende detallar los resultados obtenidos en esta investigación.

6.3.Según las fuentes

De campo: Se emplea la investigación de campo porque se recopila información directa de los sujetos de estudio en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, este tipo de investigación ayuda a obtener datos de los estudiantes con problemas de lectoescritura y observar el tipo de estrategias que los docentes utilizan.

6.4.Población

La población del presente estudio de caso, está representada por 34 estudiantes y su docente tutor del 4to año EGB paralelo B de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

6.5.Muestra

Se escogió una muestra representativa de 15 estudiantes y su docente tutor pertenecientes al 4to año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo. Los 15 estudiantes son quienes presentan problemas de lectoescritura.

6.6. Técnicas de investigación

Observación: La observación es la técnica mediante el cual se obtuvo información sobre los diferentes problemas que presentan los estudiantes en las habilidades de lectura y escritura, en esta investigación se usó la observación para comprender qué factores inciden en la lectoescritura de los estudiantes del 4to año EGB y las estrategias empleadas por el docente en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Entrevista: Es la técnica para recopilar las opiniones del docente tutor del 4to año EGB paralelo B de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, acerca de la relevancia de las estrategias metodológicas que aplica a sus estudiantes para mejorar la lectoescritura, la entrevista se realiza con un cuestionario de preguntas abiertas para que el docente puede expresar sus ideas acerca de la problemática planteada.

6.7. Instrumentos de investigación

Ficha de observación: Es un instrumento en donde se detallan los aspectos a observar sobre el comportamiento de los estudiantes durante las clases, en esta investigación se aplicó una ficha en donde se detallan aspectos relacionados con las estrategias metodológicas y la lectoescritura de los estudiantes, esto permite observar el interés y motivación de los educandos durante la clase.

Cuestionario: Es un instrumento de 5 preguntas abiertas y estructuradas relacionadas a las estrategias metodológicas y la lectoescritura, cada pregunta pretende averiguar la opinión del docente sobre el problema de estudio y cuáles serían las posibles soluciones.

7. Resultados

Para la obtención de resultados en esta investigación se aplicaron dos técnicas, la ficha de observación y la entrevista, cada una de estas técnicas permite obtener datos reales y directos sobre los sujetos de estudio y la problemática encontrada.

Resultados de la ficha de observación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la ficha de observación, realizada a los estudiantes del 4to año EGB paralelo B de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, se establece que un grupo de 15 estudiantes presentan problemas de lectoescritura, estos estudiantes no participan en actividades que involucren leer en voz alta, debido a que su lectura no es fluida y clara, no respetan las comas o puntos, lo que genera una mala comprensión del texto que se está leyendo, esto provoca burlas de ciertos compañeros, lo cual evita que los estudiantes que no sepan leer correctamente no quieran participar en este tipo de actividades.

Por otra parte, los estudiantes no cuentan con recursos educativos innovadores, no existe un rincón de aprendizaje que fomente la lectoescritura, por lo consiguiente los estudiantes no pueden practicar estas habilidades en hora de recreo, los únicos recursos educativos que utilizan son el libro de texto y los carteles que el docente lleva para explicar la clase, esto perjudica a la mejora de estas habilidades.

Los estudiantes con problemas de lectura y escritura necesitan de más tiempo para poder realizar cada una de las actividades en clases, al parecer se les dificulta encontrar las ideas principales y secundarias de un texto y por ende, no pueden realizar resúmenes o mapas mentales.

Un aspecto positivo, es que los estudiantes si participan en actividades colaborativas, demuestran entusiasmo cuando el educador les pide que conformen grupos de trabajo, la interacción con los demás compañeros puede facilitar el mejoramiento del vocabulario, puesto que hay estudiantes que pueden expresar ideas de manera clara, y al trabajar colaborativamente los estudiantes pueden adquirir esas habilidades, en cuanto a la escritura, los demás estudiantes los pueden incentivar a mejorar la caligrafía.

Un aspecto negativo, es que los estudiantes leen y escriben para cumplir con las actividades académicas, es decir que no realizan un análisis de la información y por ende se les dificulta comprender la temática, esto conlleva a una poca participación en clases y por ende un bajo rendimiento académico.

Resultados de la entrevista

La entrevista fue realizada al docente tutor del 4to año EGB paralelo B de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, en esta entrevista se comprende que el educador considera que es muy importante la aplicación de estrategias metodológicas para fomentar hábitos de lectura y escritura, sin embargo, es todo un desafío poder crear y desarrollar estas actividades pedagógicas, debido a que no todos los estudiantes presentan el mismo estilo de aprendizaje, no todos están dispuestos a participar en clases y a pesar de que las estrategias sean innovadoras, la motivación es un factor intrínseco de los estudiantes y depende de ellos participar en clases.

El educador menciona que aunque considere importante el uso de recursos didácticos e innovadores, no siempre se pueden utilizar porque la institución no cuenta con estos recursos, y los padres de familia tampoco apoyan económicamente para adquirir recursos didácticos que les permita facilitar el aprendizaje de los educandos, por otra parte, cuando se envían tareas como maquetas u otros trabajo que involucren algún material didáctico que ayudan a enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, los padres de familia realizan reclamos o simplemente no realizan actividad, esto produce complicaciones para enseñar algunos temas de manera lúdica e interactiva.

Por otra parte, el docente manifiesta que no siempre los estudiantes se adaptan a las estrategias metodológicas, pues por problemas externos a la institución no siempre están motivados en la clase, pues cabe destacar que las emociones pueden jugar a favor o en contra en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entonces el principal desafío que se presenta al momento de aplicar una estrategia es que el estudiante se adapte al entorno áulico y se encuentre motivado e interesado.

El método para dar un seguimiento a la eficacia de las estrategias metodológicas, es simplemente una evaluación oral o escrita, también se puede observar su eficacia cuando los estudiantes contestan preguntas en clases o realizan debates.

8. Discusión de resultados

Los resultados de la observación indican que los estudiantes muestran reticencia a participar en actividades de lectura en voz alta debido a dificultades en la fluidez y claridad de su lectura, así como a la falta de respeto a las normas de puntuación, lo que afecta negativamente su comprensión del texto y los expone a burlas por parte de algunos compañeros. Esta situación desmotiva a los estudiantes con dificultades en la lectura a participar en este tipo de actividades. Este hallazgo se alinea con la afirmación de Ávila et al. (2021) de que el desarrollo de habilidades lectoras y ortográficas es un desafío complejo, ante esta problemática, los educadores deben implementar estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes aprender nuevas palabras y ser conscientes de sus propios errores para poder corregirlos de manera autónoma (p. 13).

En relación con la falta de recursos educativos innovadores, se observa la ausencia de un espacio dedicado al aprendizaje que promueva la lectoescritura, lo que limita las oportunidades de práctica para los estudiantes en estas habilidades. Este aspecto coincide con la perspectiva de Linares (2022), quien destaca que los recursos didácticos y las estrategias lúdicas son fundamentales para estimular el interés de los alumnos y lograr su participación activa en el aula. Estas actividades deben enfocarse en el desarrollo del pensamiento crítico y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes (p. 180).

Los resultados de la entrevista con el docente revelan que crear y desarrollar actividades pedagógicas es un desafío debido a las diferencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su disposición para participar en clase, aunque el docente aplique estrategias innovadoras, la motivación es un factor que depende de los estudiantes. Esto coincide con Solórzano et al. (2020), quienes manifiestan que los problemas de aprendizaje recaen únicamente sobre el docente y por lo tanto su objetivo debe estar orientado en fomentar el interés y la motivación de los estudiantes. Es fundamental que los docentes estén capacitados en diversas áreas del conocimiento y que diseñen planes de clase integrales que incluyan metodologías, recursos, objetivos y estrategias apropiadas para asegurar un aprendizaje significativo (p. 160).

TERCERA PARTE. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. Conclusiones

- Las estrategias metodológicas inciden de manera significativa en la lectoescritura de los estudiantes, puesto que mediante el uso de recursos e implementación de actividades académicas se mejoran y fomentan hábitos de lectura y escritura, la lectura les abre camino hacia la comprensión del mundo que los rodea esto ayuda a un mejoramiento en el proceso cognitivo de cada uno de los estudiantes.
- El tipo de estrategias que ayudan a mejorar la lectoescritura, son las estrategias de recursos y apoyo, este tipo de actividades utilizan diferentes materiales y recursos como libros, imágenes, afiches, cuentos, diccionarios, etc., eso depende de la creatividad docente, además permiten resolver los problemas de aprendizaje de cada educando y son adaptables a las necesidades educativas especiales.
- Los factores que inciden en la lectoescritura, son los fisiológicos, cognitivos y emocionales, la lectoescritura es una de las habilidades más difíciles de enseñar y aprender, es por ello que estos factores pueden ser positivos o negativos en la adquisición de estas habilidades, sin embargo, educador es quien hace frente a estas problemáticas y pueden ayudar a sus educandos a adquirir habilidades de manera significativa.
- Como actividades de enseñanza para fomentar la lectoescritura, los educadores deben emplear actividades como lectura de cuentos, sopa de letras, mapas mentales, resúmenes o ensayos, lectura en voz alta, entre otras, cada una de estas actividades ayuda a los estudiantes a comprender que la lectura y la escritura va más allá de expresar en voz alta lo que está escrito en un texto o transcribir una información de un documento a otro, se trata de actividades que les permite analizar y comprender su entorno.

10. Recomendaciones

- Se les recomienda a los docentes aplicar estrategias innovadoras y creativas para fomentar la lectoescritura, estas estrategias deben promover una lectura fluida y una escritura legible y sin faltas ortográficas, por eso, también es recomendable que se les realice un seguimiento a la efectividad de estas estrategias y evaluar a los estudiantes para determinar cuáles son las áreas a mejorar.
- Se recomienda a los educadores capacitarse sobre las nuevas estrategias que permiten transformar el proceso educativo, como educadores su principal responsabilidad es ofrecer una educación de calidad e inclusiva, y para eso se debe aplicar actividades de enseñanza que se adapten y respondan a las necesidades y problemáticas de los estudiantes.
- Se recomienda a los estudiantes propiciar un ambiente de respeto y empatía, deben comprender que no todos los estudiantes pueden adquirir conocimientos y habilidades de una manera rápida, por ende, deben ofrecer ayuda a sus compañeros con problemas de aprendizaje.
- Recomiendo a los estudiantes que se esfuercen mucho para que aprendan a leer y escribir, puesto que son habilidades que se pueden perfeccionar con la práctica y mucha dedicación, a pesar de tener dificultades de aprendizaje, con esfuerzo y mucha práctica, puedan lograr cada uno de sus objetivos si se lo proponen.

CUARTA PARTE. REFERENCIAS Y ANEXOS

REFERENCIAS

Acosta, J. (2023). Estrategias metodológicas y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con pea en la Unidad Educativa Juan E Verdesoto en el periodo lectivo 2023 de la Provincia de Los Ríos Cantón Babahoyo. Universidad Técnica de Babahoyo.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15616>

Alarcón, S. (2023). Desarrollo del lenguaje y su impacto en la lecto-escritura en los niños de inicial 1 de la Unidad Educativa Carlos Coello Icaza. Universidad Técnica de Babahoyo.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15494>

Almeida, E. y Suarez, L. (2019). Las estrategias metodológicas en el desempeño escolar del área de lengua y literatura Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45334>

Arroyo, M. (2021). Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa. Universidad San Gregorio de Portoviejo.

<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2493>

Ávila, B., Salguero, S. y Calva, D. (2021). Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica. Revista Ciencia y Sociedad, 1(1), 12-26.

<http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/5>

Ayala, A. y Gaibor, K. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. Revista Científica Retos de la Ciencia, 5(12), 13–22.

<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369>

Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F. y Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Revista Científica UISRAEL, 7(3), 25–36.

<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>

Calderón, A. (2022). Estrategias metodológicas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes del tercer semestre de la Carrera de Educación Inicial año 2022. Universidad Técnica de Babahoyo.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13403>

- Choquichanca, R. e Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Revista Desde el Sur*, 12(2), 479-500.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n2/2415-0959-des-12-02-479.pdf>
- Collazos, M., Hernández, B., Molina, Z. y Ruiz, A. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. *Journal of Business and Entrepreneurial Studie*, 200-223.
<https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.141>
- Guananga, G. (2020). Incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la expresión oral. *Revista Ciencia y Educación*, 1(8), 30 - 45.
<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/107>
- Linares, W. (2022). Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años. *Revista Innova Educación*, 4(3), 168-184.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.011>
- López, E. (2019). Estrategias metodológicas y sus incidencias en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de 3ero. año de educación básica de la Escuela “OEA” del Recinto La Rodríguez, del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6836>
- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Revista Horizontes*, 5(17), 77-92.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Mineduc. (2023). Guía para la aplicación de fichas de animación a la lectura y escritura. Ministerio de Educación.
https://recursos.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/2023/inicial/MediacionLectora/0_Guia_de_Mediacion_Lectora.pdf
- Orozco, I. y Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 81–98.
<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004>
- Peñafiel, X. (2023). Lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de segundo año de educación básica de la Escuela Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo. Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15417>

- Sandoval, S. (2021). Relación entre aptitudes de lectoescritura y el rendimiento escolar. *Revistas - Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*, 11(3), 311-322.
<http://redlei.s3.amazonaws.com/202204042281-8452-1-PB.pdf>
- Sapatanga, D. y Cárdenas, N. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(3), 350–378.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1317>
- Solórzano, J., Lituma, L. y Espinoza, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158-165.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322>
- Vaca, A. (2020). Incidencia de la lecto-escritura en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de 2do año de EGB de la Escuela Victoria Mosquera Mancero, cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos. Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7330>

ANEXOS

Anexo 1.- Entrevista al docente

INTERROGANTES	RESPUESTAS
¿Cree usted que es importante que se apliquen estrategias metodológicas que faciliten el proceso de la lectoescritura?	Es muy importante la aplicación de estrategias metodológicas para fomentar hábitos de lectura y escritura, sin embargo, es todo un desafío poder crear y desarrollar estas actividades pedagógicas, debido a que no todos los estudiantes presentan el mismo estilo de aprendizaje.
¿Cómo selecciona los materiales y recursos adecuados para apoyar sus estrategias metodológicas?	Aunque considera importante el uso de recursos didácticos e innovadores, no siempre se pueden utilizar porque la institución no cuenta con estos recursos y los padres de familia tampoco apoyan económicamente para adquirir recursos didácticos.
¿Cómo aborda la diversidad de estilos de aprendizaje y niveles de competencia en lectoescritura dentro de su aula?	Los estilos de aprendizaje se abordan con estrategias adaptadas a las capacidades y limitaciones de cada estudiante.
¿Cuáles fueron los principales desafíos que enfrentó al diseñar e implementar estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura en sus estudiantes?	No siempre los estudiantes se adaptan a las estrategias metodológicas, pues por problemas externos a la institución no siempre están motivados en la clase.
¿Qué herramientas o métodos utiliza para este seguimiento y cómo utiliza la información recopilada para ajustar sus estrategias?	Para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en lectoescritura, utilizo una variedad de herramientas, como evaluaciones formativas y observaciones en el aula.

Elaborado por: Dennys Rosero Zambrano

Fuente: Docente del 4to año EGB paralelo B de la UE Adolfo María Astudillo

Anexo 2.- Ficha de observación

Unidad Educativa Adolfo María Astudillo – Estudiantes del 4to año EGB paralelo B				
N°	Aspectos	Respuestas		
	Estrategias metodológicas	Siempre	A veces	Nunca
1	El estudiante participa activamente en las actividades en clases.		X	
2	Demuestra interés en el tema mediante preguntas o comentarios		X	
3	El estudiante utiliza diferentes recursos (libros, materiales audiovisuales, tecnología) para comprender los conceptos?		X	
4	El estudiante gestiona eficazmente su tiempo durante las actividades de aprendizaje.			X
5	Participa en actividades colaborativas.	X		
Lectoescritura				
6	Puede identificar ideas principales y secundarias dentro del texto.		X	
7	El estudiante lee con fluidez y sin interrupciones excesivas.		X	
8	El estudiante puede expresar sus ideas de manera clara y coherente de manera escrita.		X	
9	El estudiante es capaz de analizar el contenido del texto que lee.		X	
10	Utiliza un vocabulario adecuado y estructura gramatical correcta en sus escritos.		X	

Elaborado por: Dennys Rosero Zambrano

Fuente: Estudiantes del 4to año EGB paralelo B de la UE Adolfo María Astudillo.

Anexo 3.- Revisión del estudio de caso con la docente tutora MSc. Victoria Gómez.



Anexo 4.- Observación a los estudiantes del 4to B de la UE Adolfo María Astudillo.

