



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

LA LECTO ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ”, CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI.

**AUTOR:**

PILCO VEGA NORMA SOFÍA

**TUTOR:**

MSc. CARRERA ERAZO SANDRA CECIBEL

**BABAHOYO – 2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**DEDICATORIA**

Dedico el trabajo a mi familia, a mi esposo y a mis hijos que siempre estuvieron presentes ayudándome en todo lo que necesitaba y dándome el aliento necesario para seguir adelante en el cumplimiento de mis metas, a pesar de pasar momentos complicados nunca me dejaron sola en mi trabajo.

A mí familia que con sus palabras y sus consejos me ayudaron a seguir con firmeza y convicción mis ideales respecto a mi educación.

A mis tutores y docentes que sin esperar nada a cambio me ayudaron con conocimiento y consejos a cumplir mi sueño académico.

**Norma Sofía Pilco Vega**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por haberme concedido el don de la vida, a la Universidad Técnica de Babahoyo por brindarme la oportunidad de ampliar mis conocimientos, a mi familia por todo el apoyo que han brindado incondicionalmente a lo largo de este trajinar.

También me gustaría agradecer de forma permanente a todas las instituciones que colaboraron de manera desinteresada para la realización de este trabajo investigativo. En fin quiero agradecer a todos quienes estuvieron conmigo siempre en la lucha constante de esta ardua tarea pero que tiene su recompensa.

**Norma Sofía Pilco Vega**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**Índice de Contenido**

PORTADA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPITULO I: DEL PROBLEMA .....	3
1.1. Tema de investigación .....	3
1.2. Marco contextual .....	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	3
1.2.3. Contexto local.....	4
1.2.4. Contexto institucional.....	4
1.3. Situación problemática .....	5
1.4. Planteamiento del problema.....	6
1.4.1. Problema de investigación.....	6
1.4.2. Subproblemas .....	6
1.5. Delimitación de la investigación.....	6
1.6. Justificación .....	7
1.7. Objetivo de la investigación .....	8
1.7.1. Objetivo general .....	8
1.7.2. Objetivos específicos .....	8
2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. Marco conceptual.....	9
2.2. Marco referencial sobre la problemática.....	11
2.2.1. Antecedentes investigativos .....	11
2.2.2. Categorías de análisis .....	13
2.3. Postura teórica.....	21
2.4. Hipótesis .....	22
2.4.1. Hipótesis general .....	22
2.4.2. Derivadas .....	22
2.5. Variables .....	22
3. CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	27



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



3.1.	Resultados obtenidos de la investigación .....	27
3.1.1.	Pruebas estadísticas .....	27
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	37
3.2.	Conclusiones específicas y generales .....	39
3.2.1.	Específicas .....	39
3.2.2.	General.....	39
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	40
3.3.1.	Específicas .....	40
3.3.2.	General.....	40
4.	CAPITULO IV: PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN .....	41
4.1.	Propuesta de aplicación de resultados .....	41
4.1.1.	Alternativa obtenida .....	41
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	41
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa .....	42
4.2.	Objetivos.....	43
4.2.1.	General.....	43
4.2.2.	Específicos.....	44
4.3.	Estructura general de la propuesta .....	44
4.3.1.	Título .....	44
4.3.2.	Componentes .....	45
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	56
	BIBLIOGRAFÍA.....	57
	ANEXOS.....	61



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**Índice de tablas**

<b>Tabla 1 Matriz de consistencia .....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 2 Operacionalización de variables .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 3 Pregunta 1 encuesta a docentes .....</b>	<b>27</b>
<b>Tabla 4 Pregunta 2 encuesta a docentes .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 5 Pregunta 3 encuesta a docentes .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabla 6 Pregunta 4 encuesta a docentes .....</b>	<b>30</b>
<b>Tabla 7 Pregunta 5 encuesta a docentes .....</b>	<b>31</b>
<b>Tabla 8 Pregunta 6 encuesta a docentes .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabla 9 Pregunta 7 encuesta a docentes .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 10 Pregunta 8 encuesta a docentes .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabla 11 Pregunta 9 encuesta a docentes .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabla 12 Pregunta 10 encuesta a docentes .....</b>	<b>36</b>

**Índice de gráficos**

<b>Gráfico 1 Pregunta 1 encuesta a docentes .....</b>	<b>27</b>
<b>Gráfico 2 Pregunta 2 encuesta a docentes .....</b>	<b>28</b>
<b>Gráfico 3 Pregunta 3 encuesta a docentes .....</b>	<b>29</b>
<b>Gráfico 4 Pregunta 4 encuesta a docentes .....</b>	<b>30</b>
<b>Gráfico 5 Pregunta 5 encuesta a docentes .....</b>	<b>31</b>
<b>Gráfico 6 Pregunta 6 encuesta a docentes .....</b>	<b>32</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



<b>Gráfico 7</b> Pregunta 7 encuesta a docentes .....	33
<b>Gráfico 8</b> Pregunta 8 encuesta a docentes .....	34
<b>Gráfico 9</b> Pregunta 9 encuesta a docentes .....	35
<b>Gráfico 10</b> Pregunta 10 encuesta a docentes .....	36

**Índice de figuras**

<b>Figura 1</b> Guía didáctica.....	44
<b>Figura 2</b> Ejemplo de secuencia de cuento.....	48
<b>Figura 3</b> Cartel de silabas .....	50
<b>Figura 4</b> Rompecabezas de palabras .....	53
<b>Figura 5</b> Ejemplos de cuentos.....	55



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo el determinar la incidencia de la lecto escritura en el aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi. Con respecto a los objetivos específicos de manera concreta se tiene la identificación de las teorías que funciones como fundamento para la investigación, el análisis de la situación actual de la Unidad Educativa La Maná y el establecer las técnicas y estrategias necesarias respecto al mejoramiento del proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Como metodología del trabajo se consideró un enfoque mixto que permitió aplicar procesos numéricos y descriptivos, además como modalidad esta la investigación aplicada, como tipo de investigación la investigación descriptiva, como método el método deductivo y el método inductivo, así mismo la técnica fue la encuesta direccionada a la muestra total de 18 docentes.

Mediante la aplicación de la encuesta se logró identificar la necesidad de la aplicación de una guía didáctica, la misma que estuvo estructurada en un total de cuatro estrategias direccionadas a los estudiantes de básica elemental donde se utilizaron varios recursos didácticos que son de gran importancia para que los estudiantes puedan mejorar su desarrollo dentro del aprendizaje de la lectoescritura.

**Palabras claves:** lectoescritura, aprendizaje, estrategia, didáctica, educación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



## INTRODUCCIÓN

La investigación se enfoca en el tema de la incidencia de la lecto escritura en el aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi. Por lo cual abarca una temática de gran relevancia a nivel académica y social, dado que permite el análisis de varios problemas que se relaciona con el inicio del aprendizaje de los estudiantes, por ello se lleva a cabo su estudio teniendo en cuenta un proceso metodológico bien definido.

Por un lado, la lectoescritura se centra en un proceso de gran relevancia a nivel académico, puesto que trata del conjunto de las estrategias y técnicas necesarias para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades y destrezas que se vinculan con la lectura y la escritura, lo que posteriormente será de gran ayuda dentro del proceso de aprendizaje y en el ámbito profesional.

Por otro lado, el proceso de aprendizaje es mediante el cual se obtiene una determinada habilidad, se asimila información o se aborda una nueva estrategia que permita el desarrollo de nuevo conocimiento que resulta de gran necesidad para su contexto inmediato.

En base a ello, la investigación se encuentra estructurada en varios capítulos que abordan cada uno de los temas determinantes para generar un entendimiento total del tema de estudio y en base a ello poder establecer las posibles soluciones. Considerando aquello

**Capítulo I.- del problema:** en primer lugar, se abarca la problemática, estableciendo cada aspecto como objetivos, limitantes, formulación entre otros que ayudan a entender la situación que se analiza,



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**Capítulo II.- marco teórico:** posterior a ello se presentan los fundamentos teóricos mediante el marco conceptual, los antecedentes y las categorías de análisis que ayudan a comprender las variables de estudio.

**Capítulo III.- metodología de la investigación:** donde se plasma información de carácter importante para poder llevar a cabo las acciones necesarias en busca de los resultados sobre la lectoescritura, considerando la modalidad, el tipo de investigación, métodos, técnicas, instrumentos.

**Capítulo IV.- presupuesto y cronograma:** se establece cada uno de los apartados de la propuesta considerando las alternativas, los alcances, aspectos básicos, objetivos, su estructura detallado cada una de las actividades y por último los resultados esperados de la alternativa.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**1. CAPITULO I: DEL PROBLEMA**

**1.1. Tema de investigación**

La lecto escritura y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

**1.2. Marco contextual**

**1.2.1. Contexto internacional**

En el contexto internacional se puede observar aportaciones significativas como el de la UNESCO en donde se plasma las necesidades de llevar a cabo proceso educativo de calidad para que los estudiantes puedan disfrutar de un proceso de aprendizaje acorde a las necesidades, sin embargo se muestra que un índice de más de 250 millones de niños a nivel mundial no logran obtener conocimientos básicos relacionados con la lectoescritura, aquello se ve en gran medida dentro de América Latina debido a la falta de recursos en las instituciones educativas.

Dentro de América Latina el nivel de beneficio escolar suele ser mucho más bajo comparado con otros continentes, por ello se demuestra que los estudiantes no pueden demostrar un adecuado desarrollo dentro del aula de clases, por lo que se ha puesto gran interés por parte de los organismos internacionales para poder solventar los problemas que se vinculan con el proceso de adquisición de la lectoescritura, aquello se puede fundamentar indicando que el 10% de niños latinoamericanos no llegan a los conocimientos mínimos.

**1.2.2. Contexto nacional**

A nivel del Ecuador el Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos en su último informe a llegado a conclusiones concretas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que se encuentra que solo el 2% de la población lee libros, algo necesario pero que muy poco se realiza por parte de adultos y jóvenes, mientras que solo el 0,3% de las personas se



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



deleitan con los hábitos de la lectura, aquello deja una grave preocupación sobre el futuro de los estudiantes conforme al desarrollo de las habilidades y destrezas vinculadas con la lectoescritura.

No solo los niños, sino las familias han cambiado el hábito de leer por otros elementos como las tecnologías que brindan mayor entretenimiento pero que no benefician al factor intelectual, dado que mayoritariamente se usan la televisión y el internet que trae consigo una inmensidad de posibilidades y aquello causa que los estudiantes desvíen su atención de lo que realmente necesitan para formarse como personal responsable y sabia dentro de la sociedad.

### **1.2.3. Contexto local**

En el cantón la Mana provincia de Cotopaxi se puede evidenciar al igual que en todo el Ecuador un problema que se vincula directamente con el desarrollo de las habilidades de al lectoescritura, puesto que las unidades educativas que funciona en dicha zona no cuentan con los medios o implementos necesarios para poder ejecutar actividades didácticas y motivadoras que incidan en el estudiante para que pueda formar buenos hábitos de lectura, por ello es necesario llevar a cabo estudios que ayuden a encontrar las posibilidades para mejorar dicha situación.

Mediante ello se entiende que en el cantón la brecha rural a hecho que los diferentes implementos tecnológicos que sirven en gran medida dentro del ámbito educativo se ven limitadas, puesto que no se consideran como lugares principales para que el gobierno actúe en favor de ello de manera igualitaria, lo que causa deficiencias en el proceso de enseñanza afectando de manera significativa al desarrollo de las habilidades y hábitos de los estudiantes.

### **1.2.4. Contexto institucional**

A nivel institucional dentro de la “Unidad Educativa La Maná” se puede observar una variedad de aspectos que inciden en las falencias de aprendizaje vinculada con la lectoescritura, que a la vez causa un declive en el rendimiento académico, demostrando



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



que la falta de conocimiento por parte de los docentes en base a los enfoques pedagógicos no permite un correcto desarrollo de procesos relacionados con el constructivismo para generar un mejor aprendizaje.

### **1.3. Situación problemática**

En el contexto de la investigación realizada en la “Unidad Educativa La Maná”, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi se detectó falencias de aprendizaje en los estudiantes de básica elemental, lo que resulta de gran relevancia para el proceso educativo, puesto que el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades fortalecen el futuro de los estudiantes en la sociedad.

El problema principal recae sobre el hecho de haber identificado debilidades enfocadas en deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes relacionados con la lectoescritura, puesto que se presenta una falta de escritura, lectura, comprensión lectora y habla necesarios para el correcto desarrollo de los niños, lo cual se debe a la falta de conocimientos o capacitaciones para docentes que permita desplegar el abanico de técnicas y estrategias necesarias para mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa.

Por lo cual resulta necesario que los docentes desarrollen nuevas técnicas y estrategias creativas e innovadoras que permitan un desarrollo práctico y motivacional para los niños, permitiendo así un correcto desarrollo de las habilidades de lectoescritura mejorando el aprendizaje.

Mediante el proyecto se busca el promover la lectoescritura para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de básica elemental mediante una propuesta centrada en las necesidades identificadas de dicho grupo de estudiantes, permitiéndoles principalmente a los docentes la accesibilidad a técnicas, métodos y recursos relacionados con la lectoescritura, que resultan indispensables para aplicar durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



#### **1.4. Planteamiento del problema**

La problemática dentro del proyecto se encuentra centrada en la falta de implicación de estrategias y técnicas de lectoescritura, lo cual se debe a que los docentes no cuentan con las debidas capacidades o conocimientos sobre dichas metodologías, lo que termina afectando directamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro de la unidad educativa.

##### **1.4.1. Problema de investigación**

¿De qué manera la lecto escritura inciden en el aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná” cantón La Maná, provincia de Cotopaxi?

##### **1.4.2. Subproblemas**

¿Cuáles son las teorías adecuadas que fundamentan sobre la relación entre la lectoescritura y el aprendizaje?

¿Cuál es la situación actual de la institución con respecto al nivel de aprendizaje dentro de la “Unidad Educativa La Maná” cantón La Maná, provincia de Cotopaxi?

¿Cuáles son las estrategias adecuadas para fomentar la lectoescritura y fortalecer el aprendizaje dentro de la Unidad Educativa La Maná?

#### **1.5. Delimitación de la investigación**

**Línea de investigación:** educación y desarrollo social

**Contenido:** lectoescritura



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**Clasificación:** aprendizaje

**Delimitación espacial:** la realización del proyecto se lleva a cabo dentro de la “Unidad Educativa La Maná” cantón La Maná, provincia de Cotopaxi

**Delimitación temporal:** la investigación considerara las acciones internas dentro de la institución durante el periodo de 2023-2024

**Delimitación demográfica:** dirigido a 18 docentes y 115 estudiantes de básica elemental

### **1.6. Justificación**

La investigación resulta necesaria y de gran importancia puesto que en la “Unidad Educativa La Maná” se ha evidenciado una gran cantidad de alumnos que no poseen buenas habilidades de lectoescritura, lo que está afectando directamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes. por ello la relevancia social recae sobre el hecho de contribuir a la comunidad educativa, dado que sirve como información determinante para entender la importancia de la lectoescritura en el aprendizaje.

Mediante la investigación se verán beneficiados varios individuos que se encuentran inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la “Unidad Educativa La Maná” dado que se aborda aspectos como la lectoescritura y las maneras en que aquello puede mejorar, por lo que sirve como una guía para el profesor y posteriormente fortalece el proceso de aprendizaje de los estudiantes que también incidirá en su progreso profesional.

Respecto a su factibilidad es preciso indicar que la investigación cuenta con relevancia teórica, metodológica y práctica:

El estudio tiene relevancia teórica debido a que su realización se basa en varias fuentes y teorías que derivan de autores verificados con información verídica y correctamente fundamentada que sirve en gran medida para generar ideas concretas que



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



pueden aportar significativamente en el ámbito académico logrando un cambio significativo para los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación cuenta con relevancia metodológica puesto que se implementan fuentes referenciales secundarias que se relacionan directamente con el tema central de la investigación, de la misma manera es relevante el uso de los métodos para analizar como el deductivo, analítico, inductivo, sintético, lo que es necesario para entender el contenido que se deriva de la información recopilada.

Su aplicación es pertinente al tener implicaciones prácticas, puesto que la solución se direcciona directamente al personal docente que carece de información relacionada con la lectoescritura, permitiendo reforzar sus competencias para que puedan ejecutar un adecuado proceso de enseñanza en beneficio del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa.

## **1.7. Objetivo de la investigación**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la incidencia de la lecto escritura en el aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la “Unidad Educativa La Maná”, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Identificar las teorías adecuadas que fundamenten sobre la relación entre la lectoescritura y el aprendizaje.

Analizar la situación actual de la institución con respecto al nivel de aprendizaje dentro de la “Unidad Educativa La Maná” cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

Establecer las estrategias adecuadas para fomentar la lectoescritura y fortalecer el aprendizaje dentro de la Unidad Educativa La Maná.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



## **2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Marco conceptual**

#### **Lectura:**

La lectura se considera como un proceso de gran importancia dentro del ámbito educativo mediante la cual se puede interpretar diferentes lenguajes para la obtención de nuevo conocimiento, lo que vendría a definir al proceso de aprendizaje (Sánchez, 2021), para ello puede implementarse un lenguaje que puede ser de tipo táctil o visual, permitiendo así la comprensión de varios mensajes que cuentan con una idea concreta que permite el desarrollo de nuevo conocimiento.

#### **Escritura:**

La escritura es vista como un método que sirve como medio de comunicación, mediante la utilización de representaciones gráficas del lenguaje, principalmente aquello se centra en compartir ideas mediante la utilización de un lenguaje que será plasmado dentro de un documento tanto virtual o físico, lo cual debe ser organizado de manera estructurada para que pueda ser entendida adecuadamente (Alvarado, 2022). Por ello la escritura es considerada como una habilidad determinante clave para el desarrollo de los nuevos conocimientos.

#### **Lectoescritura:**

La lectoescritura hace referencia al proceso indispensable de adquirir y desarrollar las destrezas relacionados con la escritura y la lectura, por lo que dentro de ello se ve inmerso la capacidad de aprender, reconocer, comprender y hacer uso del lenguaje escrito y oral (Ayala y Gaibor, 2021). Dicho proceso no solo se encarga del desarrollo de la



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



lectura y escritura, sino de la comprensión lectora para entender el mensaje o lo que se quiere transmitir mediante el escrito u oratoria.

**Aprendizaje:**

El aprendizaje es un proceso mediante el cual los estudiantes pueden obtener la información que sirve como conocimiento frente a diversos desafíos que pueden presentarse en la sociedad, por lo que el aprendizaje sirve como un medio para poder afrontar los problemas de la vida cotidiana y profesional (Reyes, 2021). Dicha actividad es de gran relevancia para la formación de los estudiantes en diversas formas que normalmente se llevan a cabo en entornos educativos.

**Educación:**

La educación es un proceso deliberado y estructurado que se centra en la transmisión de nuevos conocimientos a un grupo de estudiantes que buscan formar su intelecto, así como valores, habilidades y destrezas sociales necesarias para poder vivir de manera adecuada dentro de una sociedad, aquello se lleva en instituciones especializadas como escuelas, colegios, universidades y hasta en las comunidades, puesto que tiene como objetivo principal el desarrollo adecuado de las personas para que aporten en la sociedad.

**Didáctica:**

La Didactia se presenta en el ámbito educativo como la disciplina que se dedica principalmente al análisis del proceso de enseñanza aprendizaje, enmarcado en las técnicas y metodologías que se aplican dentro de ella (Rodríguez, 2018), puesto que se plantea como objetivo principal de desarrollar estrategias innovadoras que permitan



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



motivar al estudiantado en busca del desarrollo de nuevos conocimientos que resulten significativos frente a los desafíos que se les presente.

## **2.2. Marco referencial sobre la problemática**

### **2.2.1. Antecedentes investigativos**

Chávez y Magallanes (2018) en su estudio titulado “Lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje, guía de técnicas activas” donde se busca establecer la relación existente entre la lectoescritura y el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que dentro de la unidad educativa se han observado varias falencias relacionadas con el proceso de desarrollo de la lectura y escritura.

En donde se implementa como metodología un enfoque mixto, de tipo descriptivo, bibliográfico referencial no experimental, con instrumentos como la encuesta direccionada a la muestra. Mediante lo cual se llega a varios resultados en donde se evidencia que la falta de un adecuado desarrollo de la lectoescritura se debe a falencias que viene desde la aplicación de metodologías de los docentes.

Morales (2020) en su estudio titulado “la lectoescritura en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes de quinto año de educación general básica” en donde se busca mejorar el proceso de lectoescritura para el desarrollo de las habilidades de comunicación dentro del aula de clases, aquello por la falta de conocimientos centrados en la temática central evitando la aplicación de estrategias y metodologías acordes a las necesidades de los estudiantes.

Como método se utiliza el teórico, con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo no experimental, implementado técnicas de recolección de datos como la encuesta y la entrevista, en donde se tiene hallazgos que determinan una gran relación entre la lectoescritura y el desarrollo de las habilidades comunicativas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



Loza (2018) en su tesis titulada “Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule” centrada en identificar el impacto de las adaptaciones curriculares en la lectoescritura de los alumnos, puesto que se identifica la falta de técnicas o estrategias que fomenten la adaptación curricular para mejorar el proceso de desarrollo de lectoescritura.

Como metodología se establece un enfoque mixto de tipo descriptivo, correlacional, de diseño no experimental, además que se aplica técnicas de recolección de datos como la encuesta y la entrevista, en donde se presentan hallazgos como la necesidad de elaborar propuestas de adaptación curricular para beneficiar al desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

Franco (2022) en su investigación titulada “La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la escuela Luis Eduardo Rosales Santos” donde se plantea como objetivo el determinar la incidencia de la lectoescritura en el proceso educativo, debido principalmente a la falta de capacitación e implicación por parte de docentes y estudiantes para poder llevar a cabo las actividades planificadas.

Mediante lo cual se aplica una metodología con enfoque cualitativo, con un tipo de investigación bibliográfico referencial, no experimental, en donde se establece como instrumentos la encuesta y la observación, lo que arroja como resultados la verificación de la relación entre la lectoescritura y el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que es necesario enfocar las propuestas en actividades didácticas e innovadoras.

Rosmeri et al (2021) en su estudio titulado “estrategias para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de 6to grado” en donde se busca detallar cada una de las estrategias necesarias para el desarrollo de la lectoescritura, debido a que existen varios problemas que se vinculan con la falta de conocimiento de los docentes para aplicar las metodologías acordes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

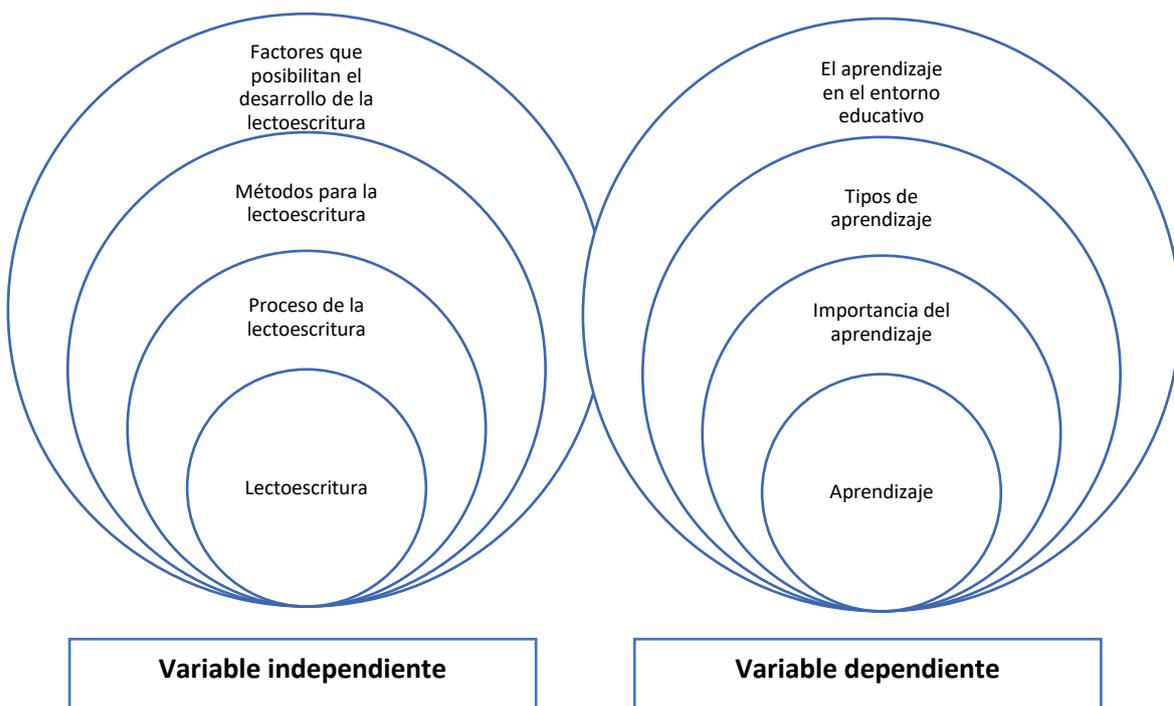


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



Como metodología se plantea un enfoque mixto, de lo cual deriva la investigación descriptiva, estadísticas y bibliográfica, en donde se plantea un diseño no experimental, con instrumentos de recolección de datos tales como la entrevista y la encuesta, de lo cual se pudo llegar a varios resultados como que los estudiantes necesitan de estrategias para poder alcanzar un nivel adecuado de lectoescritura, así como la aplicación de capacitaciones para que los docentes puedan llevar a cabo procesos acordes en la enseñanza aprendizaje.

### 2.2.2. Categorías de análisis



#### La lectoescritura

La lectoescritura es un proceso determinante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, dado que en la educación son los aspectos más importantes y básicos, puesto que los niños requieren de aquello para poder desarrollar las demás habilidades y destrezas que se detallan posteriormente en el proceso formativo, por lo cual la lectura y



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



la escritura son elementos que se definen diferente pero que se requieren conjuntamente para que los niños puedan comprender la realidad del mundo.

En base a ello la lectoescritura es un término que hace referencia al proceso en donde se lleva a cabo actividades y acciones vinculadas con el desarrollo de habilidades vinculadas con la escritura y lectura, dentro de ello se ve inmerso la capacidad para leer y entender los escritos, así también la destreza para poder realizar escritos de manera fluida y clara es importante también que los docentes cumplan su rol de manera efectiva para lograr los resultados esperados (López, 2020).

Dentro de la realización de las actividades de lectoescritura se ven implicados diversos sistemas motores y perceptuales visuales, a pesar de ello se destacan varias características como el reconocimiento de las letras y palabras escritas tanto en medios digitales como físicos, de la misma manera esta la comprensión lectora, capacidad para poder interpretar el mensaje implícito dentro de un escrito, la fluidez lectora es otra de las características idóneas, la creatividad, la producción escrita, la adaptabilidad y las habilidades metacognitivas.

Para Quiroz y Delgado (2021) la lecto escritura debe analizarse desde perspectivas variadas y separadas, puesto que es necesario analizar de manera individual cada aspecto para luego con dicha comprensión combinarlas y generar lo que caracteriza a la lectoescritura, por ello es importante que los docentes o responsables del proceso de enseñanza puedan aplicar de manera correcta toda técnica o estrategia para que los estudiantes puedan sentirse motivados en el desarrollo de las habilidades vinculadas con el proceso de lectura y escritura.

Dentro de la enseñanza de la lectoescritura, resulta de gran necesidad el tener en cuenta que se debe transmitir la capacidad para aplicar actividades que ayuden a estimular el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los alumnos, aquello derivado de las capacidades y competencias pedagógicas de los docentes de la Unidad Educativa, aquello es relevante dado que el desarrollo de la lectoescritura empieza desde que el infante descubre la lengua.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



### **Importancia de la lectoescritura**

La lectoescritura se presenta como un proceso de gran relevancia dentro del desarrollo de los estudiantes desde sus primeros años de preparación, puesto que aquello contempla factores como la lectura y escritura que son inseparables dado que se conforman en un mismo proceso intelectual lo que ayuda a que los estudiantes puedan pensar y desarrollar actividades de manera lógica y con comprensión, por ello se entiende que aquella temática se ve inmersa en cada una de las áreas de aprendizaje en la unidad educativa.

Por otro lado, Lema et al (2019) menciona que la lectoescritura es un proceso de aprendizaje que determina el éxito estudiantil de los alumnos, dado que permite el inicio de todo, por lo cual los docentes deben centrarse en ello principalmente para que se pueda cumplir adecuadamente con el objetivo de la educación, por ello el conocimiento y capacidad de los profesores es un pilar determinante a momento de hablar de la lectoescritura.

Por otro lado, dentro de la lectoescritura se ven inmersas características esenciales para un buen estudiante, como la capacidad para razonar frente a situaciones concretas que se pueden llegar a leer, así mismo está la comprensión lectora, la fluidez para poder entender un escrito o leerlo frente a los demás. Por ello es requerido en toda planificación que se fomente dichas características.

### **Proceso de la lectoescritura**

Dentro del desarrollo de las habilidades de lectoescritura, resulta necesario el tener presente el proceso que aquello conlleva, es decir los pasos necesarios para lograr el adecuado aprendizaje, para lo cual se debe tener en cuenta las etapas de desarrollo de los estudiantes para así generar el proceso que se enfoca en la adquisición de mecánica de la



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



lectura, el descifrado del texto, para luego adquirir la lectura inteligente así como la comprensión, después la lectura expresiva y al final la lectura con entonación.

Para generar la adquisición de cada una de estas habilidades deben considerarse etapas importantes en el desarrollo del niño como la prelectura, en donde el infante comienza a familiarizarse con el lenguaje, lo que a la vez le permite el desarrollo de la conciencia fonológica (Sarmiento y Ojeda, 2019). Posterior a ello se presenta la etapa del aprendizaje de la correspondencia letra sonido, en donde como su nombre mismo lo indica los niños asocian las letras o palabras con los sonidos que perciben.

Es importante la etapa de la decodificación, en donde los niños aprenden a realizar combinaciones de las letras junto a los sonidos lo que conlleva a la formación de palabras, para poder llevar a cabo aquello es necesario la utilización de estrategias de decodificación lo que facilita la realización de la lectura y la identificación de patrones en el lenguaje escrito.

Por otro lado, se procede con la comprensión lectora, lo cual depende del nivel de fluidez que los niños van desarrollando en la decodificación, aquello permite el desarrollo acorde de la comprensión lectora, utilizando diversas estrategias los estudiantes aprender a comprender el mensaje que quiere transmitir un texto dentro de un contexto determinado (Ayala y Gaiber, 2021).

De la misma manera procede la escritura inicial, en donde los niños experimentan con la escritura intentando representar visualmente sus primeras letras y palabras, para ello es preciso el conocimiento previo en base a las letras y los sonidos de estas, para lograr la escritura de las palabras. Por último, está el desarrollo de las habilidades de escritura, lo que se presenta a medida en que se gana experiencia en la realización de las actividades vinculadas con la lectoescritura.

### **Métodos para la enseñanza de la lectoescritura**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



Dentro del proceso de enseñanza de la lectoescritura es necesario tener en cuenta la aplicación de métodos que se vinculan a destrezas específicas de la lectura o escritura, en base a ello según Ramírez (2019) es preciso indicar que existen varios métodos y enfoques que permiten una adecuada enseñanza de la lectoescritura, y aquellas cuentan con características interesantes que determina la elección de los docentes para aplicarlos dentro de su aula de clase. A continuación, se presenta los métodos más utilizados.

### **Método fónico**

Se enfoca en enseñar a los alumnos a poder asociar las letras con el sonido que le corresponde, y luego a combinar dichos sonidos para formar las palabras, aquel método es de gran consistencia y utilidad, puesto que los niños pueden aprender mejor a través de los sonidos, por ello existen canciones para poder enseñar las vocales o el abecedario, generando un aprendizaje significativo y persistente en la mentalidad de los niños que posteriormente será necesario para el logro de nuevos aprendizajes.

### **Método sintético**

El método sintético parte de los elementos de una palabra como son las letras y las sílabas, las cuales ayudan a formar un pilar dentro de la enseñanza, lo que ayuda a generar mayor facilidad en el desarrollo de ejercicios y el ordenamiento de formas lingüísticas que suelen ser complejas. Dicho método es de gran relevancia porque el alumno puede desarrollar un proceso de síntesis.

### **Método constructivista**

El método constructivista se enfoca en el aprendizaje activo y construcción del propio conocimiento por parte de los estudiantes, dicho enfoque es utilizado en varias áreas actualmente debido a su efectividad en el desarrollo de las habilidades propias de



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



los niños. Lo que a la vez fomenta la experimentación, exploración y reflexión utilizando actividades interactivas que motivan la participación de los estudiantes, lo cual es fundamental durante todo el proceso educativo.

### **Método analítico**

Por último, el método analítico se enfoca en los descubrimientos psicológicos de Ovidio Decroly, donde plantea que la lectoescritura se puede adquirir durante el proceso educativo al implementar el análisis como medio idóneo para comprender acerca de ello y lograr el desarrollo adecuado de las habilidades y destrezas de los estudiantes relacionados con la lectura y escritura.

### **Factores que posibilitan el desarrollo de la lectoescritura**

Para el desarrollo de la lectoescritura es necesario tener en cuenta diversos factores que resultan determinantes en dicho proceso, puesto que termina por facilitar su implicación, dichos factores inciden entre sí (Villegas et al., 2018). Considerando aquello se presentan los siguientes factores.

Por un lado, está la estimulación temprana la cual se trata sobre la exposición temprana a libros, cuentos, rimas y otro material que es escrito y puede ser leído, dado que así los niños podrán desarrollar un ámbito lector desde edades tempranas que permite un mejor desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, está el ambiente alfabetizado el cual es rico en materiales escritos y oportunidades de interacción con la lectura y escritura, lo que puede verse reflejado tanto en la escuela como en la casa, creando una cultura alfabetizada que fortalece de manera



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



significativa el desarrollo de las habilidades de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (Pascual et al., 2018).

El modelado por adultos se centra en el ejemplo que trasmite las personas adultas como pueden ser lo padres, familiares o docentes dentro del ámbito educativo, dado que los niños aprenden por imitación y si dichos individuos cuentan con buenas habilidades de lectoescritura seguramente los niños podrán asimilar aquello para formar su lectoescritura en su respectivo contexto.

El refuerzo positivo o también denominado como feedback se centra en la retroalimentación constructiva de los conocimientos previos, lo que conlleva a refrescar la información adquirida y en base a ello generar los nuevos conocimientos dentro de su contexto propio.

### **El aprendizaje**

El aprendizaje es un aspecto determinante dentro del proceso educativo, dado que funciona como el proceso de adquisición de los conocimientos por parte del alumnado, aquello acompañado con la aplicación de las estrategias respectivas que puedan fomentar un aprendizaje significativo, que vendría a ser el objetivo de toda institución académica. Para Herrera (2018) es la acción de educar y suele ser muy demoroso, dado que se puede aprender cosas nuevas durante toda la vida.

El aprendizaje es presentado como un procedimiento natural dentro del desarrollo humano, que resulta complejo, pero a la vez permite grandes ventajas y beneficios para los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe recalcar que dentro de ello la enseñanza cumple un rol determinante, dado que una no podría existir sin la otra, por ello es importante un estudio en conjunto.

### **Tipos de aprendizaje**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



Dentro del proceso de aprendizaje es necesario encontrar la manera correcta enfocado en las necesidades de poder adquirir los conocimientos requeridos por la comunidad, dado que así podrá solventar las dificultades en una sociedad (Rocha, 2021), por ello es necesario tener en cuenta diversos tipos de aprendizaje entre los cuales destacan el aprendizaje basado en la información procesada, por contexto de aprendizaje y por proceso cognitivo.

En base al tipo de información procesada es preciso abordar el aprendizaje verbal que se enfoca en la producción del lenguaje hablado, de la misma manera está el visual que implica imágenes y recursos visuales determinantes para poder relacionarlo con el lenguaje, el auditivo centrado en la percepción y comprensión de información mediante el uso del sentido del oído, y el kinestésico o táctil en donde se ven inmerso el tacto y la manipulación

### **El aprendizaje en el entorno educativo**

El aprendizaje dentro del entorno educativo hace referencia al procedimiento en donde los alumnos pueden adquirir nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que son de gran relevancia dentro del ámbito educativo, lo cual se ve reflejado en las escuelas, colegios o universidades (Cocunubo et al., 2018). Aquel proceso está conformado por la interacción entre los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario que los docentes cumplan con su rol de manera concreta para que los estudiantes puedan adquirir los nuevos conocimientos.

Dentro del ámbito educativo el aprendizaje aborda varios aspectos que son estructurados con mucho cuidado pensando en las necesidades de los estudiantes, por ello entre dichos elementos están el currículo y objetivos del procedimiento, dado que son la guía y estructura para poder cumplir con las responsabilidades dentro de la institución, en donde se debe definir los contenidos, métodos, plan de control y evaluación que ayuden a cumplir con los objetivos institucionales.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



Por otro lado, se debe tener en cuenta la interacción social, dado que el proceso de aprendizaje no se lleva a cabo dentro de las unidades educativas de manera individual se considera el trabajo colaborativo, y por ende es necesario el desarrollar habilidades que se enfoquen en el trabajo en equipo y la formación de relaciones interpersonales dentro del aula de clases (Melo y Díaz, 2018).

Por último, es preciso tener en cuenta los recursos junto con las metodologías de enseñanza, puesto que estos son aspectos del proceso de enseñanza que plantea el docente y que incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes, los mismos que deben estar apoyados por las tendencias actuales como el enfoque constructivista y las tecnologías de la información y comunicación, que aportan para que las actividades y técnicas implementadas permitan un proceso transformador dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.3. Postura teórica**

Con respecto a la postura teórica es importante hacer énfasis en que según Gómez y Ortiz (2018) la lectura se considera como un proceso en el cual se guarda relación con la escritura, determinado que aquello puede ser gráfica, dado que es la manera en que se puede registrar y recordar información amplia e importante. La lectura comienza en el momento en que el individuo identifica el lenguaje y comienza a reconocer las letras logrando relacionarlas con los sonidos y formando las palabras con las cuales comunicarse dentro de una comunidad.

Mediante dicho aporte se entiende que tanto la lectura como la escritura son aspectos relevantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en donde cumplen con aspectos diferentes sin embargo al final cumplen un mismo objetivo compartir y recibir información, lo que permite el desarrollo de habilidades que ayudan a la interacción social, educativa y familiar.

Resulta de gran relevancia que se tome en cuenta como una teoría significativa el constructivismo, dado que esta se enfoca en el proceso de aprendizaje donde los



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



estudiantes son más activos, participando en las actividades que los docentes disponen, logrando construir por medio de sí mismo su conocimiento. Mediante ello los estudiantes podrán experimentar nuevas formas de aprender y generar conocimientos entorno a la lectura y escritura.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Si se determina la incidencia de la lecto escritura se mejorará en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

### **2.4.2. Derivadas**

Si se identifican las teorías adecuadas se entenderá la relación entre la lectoescritura y el aprendizaje.

Si se analiza la situación actual de la institución se definirá el nivel de aprendizaje dentro de la “Unidad Educativa La Maná” cantón La Maná, provincia de Cotopaxi

Si se establece las estrategias adecuadas se fortalecerá la lectoescritura y el aprendizaje dentro de la Unidad Educativa La Maná

## **2.5. Variables**

**Lectoescritura:** La lectoescritura hace referencia al proceso indispensable de adquirir y desarrollar las destrezas relacionados con la escritura y la lectura, por lo que dentro de ello se ve inmerso la capacidad de aprender, reconocer, comprender y hacer uso del lenguaje escrito y oral



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



Proceso de aprendizaje: El aprendizaje es un proceso mediante el cual los estudiantes pueden obtener la información que sirve como conocimiento frente a diversos desafíos que pueden presentarse en la sociedad



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



*Tabla 1 Matriz de consistencia*

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable independiente</b>	<b>Variable dependiente</b>
¿De qué manera la lecto escritura incide en el aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná” cantón La Maná, provincia de Cotopaxi?	Determinar la incidencia de la lecto escritura en el aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.	Si se determina la incidencia de la lecto escritura se mejorará en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.	Lectoescritura	Aprendizaje
<b>Subproblemas</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Sub-hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Variables</b>
¿Cuáles son las teorías adecuadas que fundamenten sobre la relación entre la lectoescritura y el aprendizaje?	Identificar las teorías adecuadas que fundamenten sobre la relación entre la lectoescritura y el aprendizaje.	Si se identifican las teorías adecuadas se entenderá la relación entre la lectoescritura y el aprendizaje.	Teorías	Lectoescritura y aprendizaje
¿Cuál es la situación actual de la institución con respecto al nivel de aprendizaje?	Analizar la situación actual de la institución con respecto al nivel de aprendizaje?	Si se analiza la situación actual de la institución se definirá el nivel de aprendizaje dentro de la “Unidad Educativa La Maná”	Situación actual	Nivel de aprendizaje
¿Cuáles son las estrategias adecuadas para fomentar la lectoescritura y el aprendizaje?	Establecer las estrategias adecuadas para fomentar la lectoescritura y el aprendizaje	Si se establece las estrategias adecuadas se fortalecerá la	Estrategias	Lectoescritura y Aprendizaje



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



dentro de la Unidad Educativa La Maná?	dentro de la Unidad Educativa La Maná.	lectoescritura y el aprendizaje dentro de la Unidad Educativa La Maná		
--	--	---	--	--

**Tabla 2 Operacionalización de variables**

<b>Hipótesis</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Métodos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Escala</b>
El conocimiento concreto de las técnicas de lecto escritura permite llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza para beneficiar al aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.	Lectoescritura: hace referencia al proceso indispensable de adquirir y desarrollar las destrezas relacionados con la escritura y la lectura, por lo que dentro de ello se ve inmerso la capacidad de aprender, reconocer, comprender y hacer uso del lenguaje escrito y oral	Proceso de aprendizaje: El aprendizaje es un proceso mediante el cual los estudiantes pueden obtener la información que sirve como conocimiento frente a diversos desafíos que pueden presentarse en la sociedad	Educación	Datos bibliográficos derivados de la investigación	Deductivo Inductivo	Encuesta	Cuestionario	Likert
<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variables</b>	<b>Variables</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Métodos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala</b>
Si se identifican las teorías adecuadas se entenderá la relación entre la lectoescritura y el aprendizaje.	Fuentes secundarias	Lectoescritura y aprendizaje		Generalidades	Deductivo Inductivo	Encuesta	Cuestionario	Likert



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



Si se analiza la situación actual de la institución se definirá el nivel de aprendizaje dentro de la “Unidad Educativa La Maná”	Situación actual	Nivel de aprendizaje		En base al tipo de información	Deductivo Inductivo	Encuesta	Cuestionario	Likert
Si se establece las estrategias adecuadas se fortalecerá la lectoescritura y el aprendizaje dentro de la Unidad Educativa La Maná	Estrategias	Aprendizaje		Influencia en el desarrollo del estudiante	Deductivo Inductivo	Encuesta	Cuestionario	Likert



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**3. CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**3.1. Resultados obtenidos de la investigación**

**3.1.1. Pruebas estadísticas**

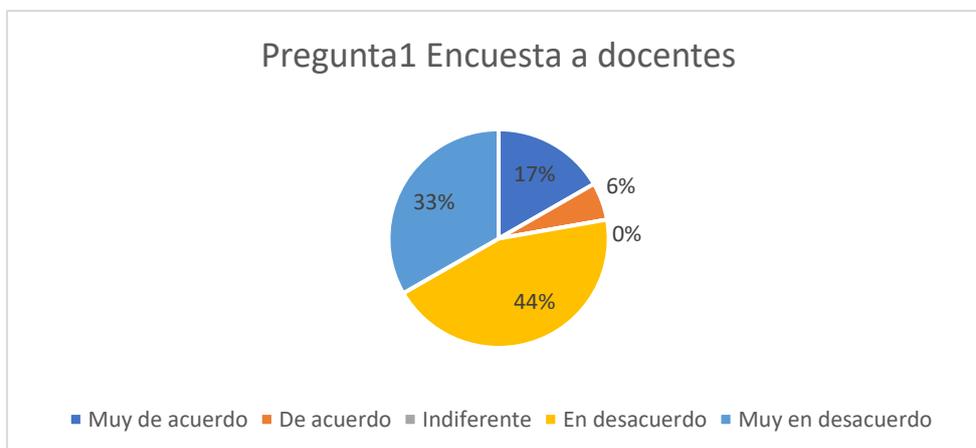
1.- ¿Se ha capacitado dentro de la institución respecto a la lectoescritura?

*Tabla 3 Pregunta 1 encuesta a docentes*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	3	17%
	De acuerdo	1	6%
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	8	44%
	Muy en desacuerdo	6	33%
	<b>Total</b>		18

**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

*Gráfico 1 Pregunta 1 encuesta a docentes*



**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

**Análisis:** en el gráfico 1 se observa que la mayoría de los encuestados, el 44% está en desacuerdo, mientras que el 33% muy en desacuerdo, el 17% muy de acuerdo y el 6% de acuerdo con respecto a que hayan sido capacitados, por lo cual es evidente la falta de programas especializados para mejorar las capacidades de los docentes respecto a la lectoescritura.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



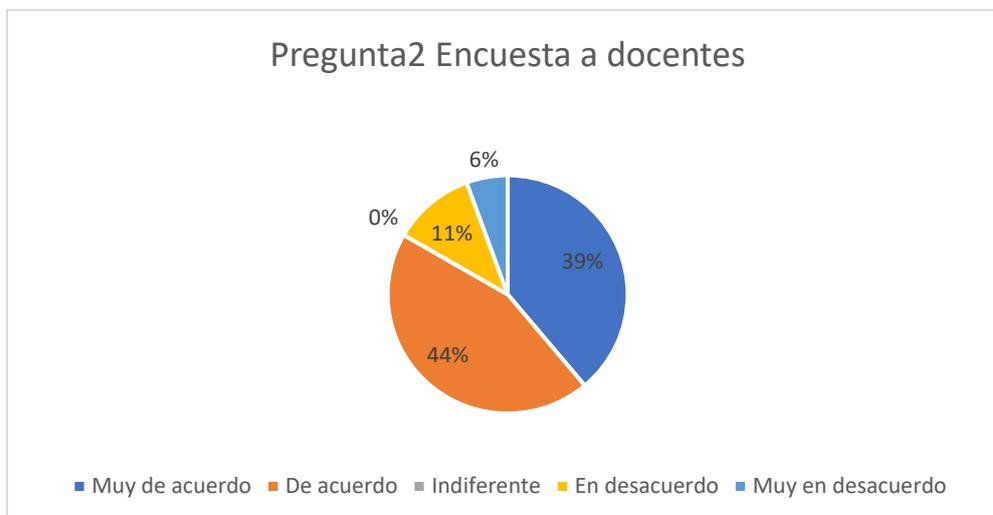
2.- ¿Considera necesario aplicar actividades didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje?

*Tabla 4 Pregunta 2 encuesta a docentes*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	7	39%
	De acuerdo	8	44%
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	2	11%
	Muy en desacuerdo	1	6%
	<b>Total</b>		18

**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

*Gráfico 2 Pregunta 2 encuesta a docentes*



**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

**Análisis:** en el gráfico 2 se observa que la mayoría de los encuestados, el 44% está de acuerdo, mientras que el 39% muy de acuerdo, el 11% en desacuerdo y el 6% muy en desacuerdo con que es necesario aplicar actividades didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje, por ello es necesario la aplicación de propuestas enfocadas en la didáctica de la lectoescritura.

3.- ¿Cuándo imparte contenido relacionado con la lecto escritura utiliza recursos didácticos?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**

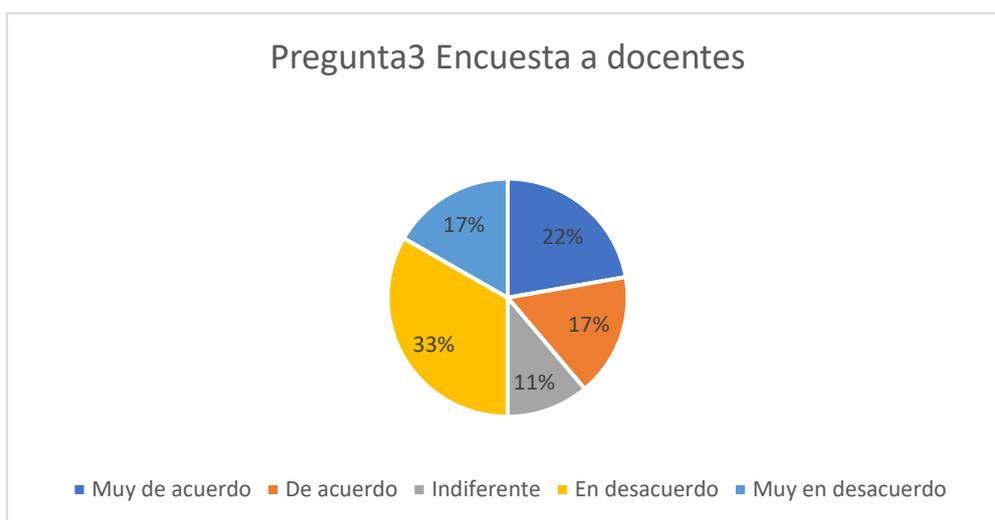


*Tabla 5 Pregunta 3 encuesta a docentes*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	4	22%
	De acuerdo	3	17%
	Indiferente	2	11%
	En desacuerdo	6	33%
	Muy en desacuerdo	3	22%
	<b>Total</b>		18

**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

*Gráfico 3 Pregunta 3 encuesta a docentes*



**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

**Análisis:** en el gráfico 3 se observa que la mayoría de los encuestados, el 33% está en desacuerdo, mientras que el 22% muy en desacuerdo, el otro 22% muy de acuerdo, el 17% de acuerdo y el 11% indiferente con que se imparte contenido relacionado con la lectoescritura utiliza recursos didácticos, por lo que se entiende que es necesario el ampliar y fortalecer las actividades que se vinculan a la lectoescritura.

4.- ¿Considera necesario la implementación de recursos tecnológicos dentro del aprendizaje de la lectoescritura?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**

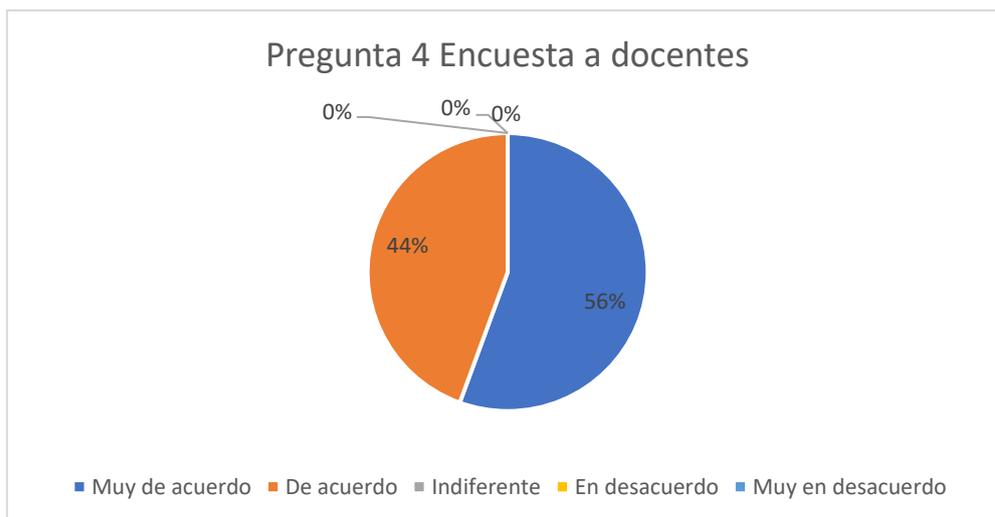


*Tabla 6 Pregunta 4 encuesta a docentes*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	10	56%
	De acuerdo	8	44%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		18

**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

*Gráfico 4 Pregunta 4 encuesta a docentes*



**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

**Análisis:** en el gráfico 4 se observa que la mayoría de los encuestados, el 56% está muy de acuerdo, mientras que el 44% de acuerdo con la necesidad de implementar recursos tecnológicos dentro del aprendizaje de la lectoescritura, por aquella postura todos entienden la importancia de la tecnología dentro del ámbito educativo.

5.- ¿Cree usted que la lectoescritura incide de manera significativa en el rendimiento de los estudiantes?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**

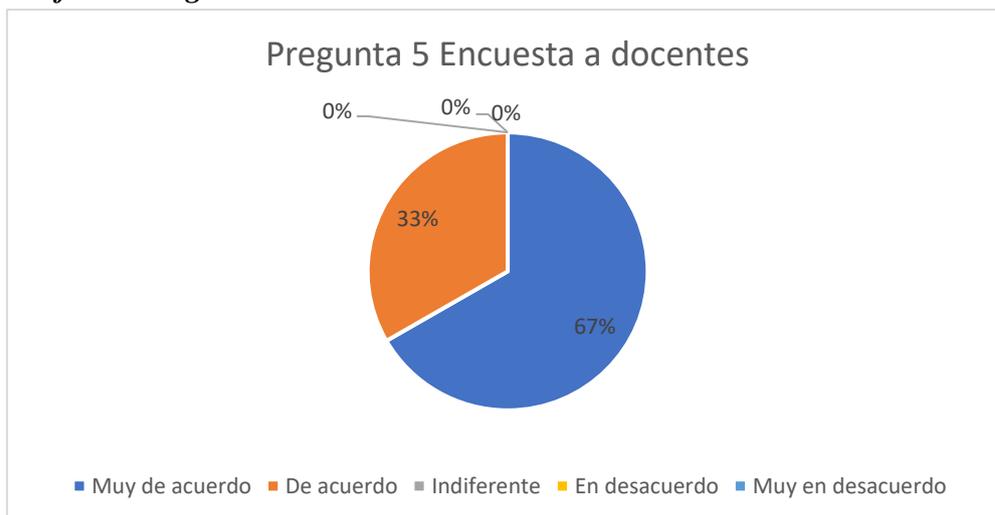


*Tabla 7 Pregunta 5 encuesta a docentes*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	12	67%
	De acuerdo	6	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		18

**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

*Gráfico 5 Pregunta 5 encuesta a docentes*



**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

**Análisis:** en el gráfico 5 se observa que la mayoría de los encuestados, el 67% está muy de acuerdo y el 33% de acuerdo con que la lectoescritura incide de manera significativa en el rendimiento de los estudiantes, por ello se confirma el gran impacto que llega la interacción de ambas variables.

6.- ¿Realiza un seguimiento personalizado a los alumnos hasta lograr el desarrollo de la destreza de leer y escribir?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**

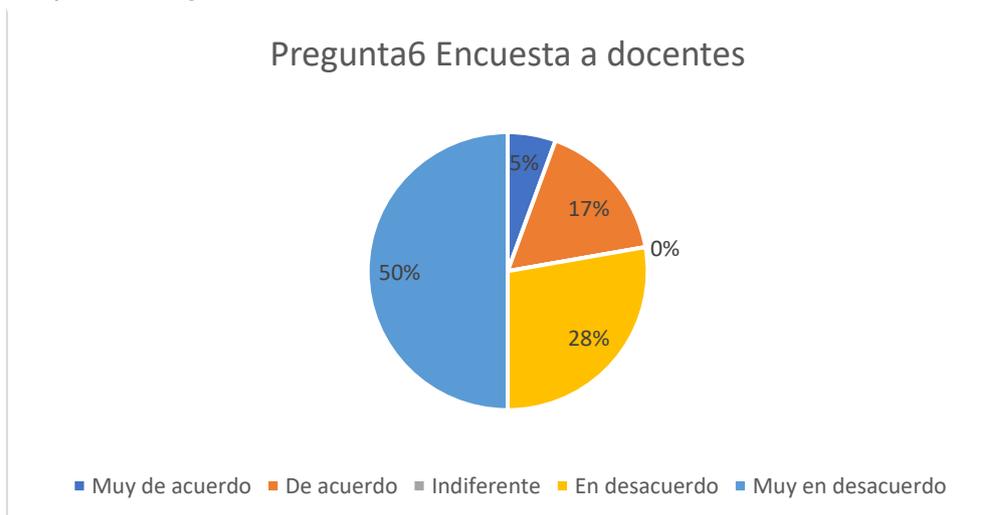


*Tabla 8 Pregunta 6 encuesta a docentes*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	1	5%
	De acuerdo	3	17%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	5	28%
	Muy en desacuerdo	9	50%
	<b>Total</b>		18

**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

*Gráfico 6 Pregunta 6 encuesta a docentes*



**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

**Análisis:** en el gráfico 6 se observa que la mayoría de los encuestados, el 50% está muy en desacuerdo, mientras que el 28% en desacuerdo, el 17% de acuerdo y el 5% muy de acuerdo con que se realice un seguimiento personalizado a los alumnos hasta lograr el desarrollo de la destreza de leer y escribir



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



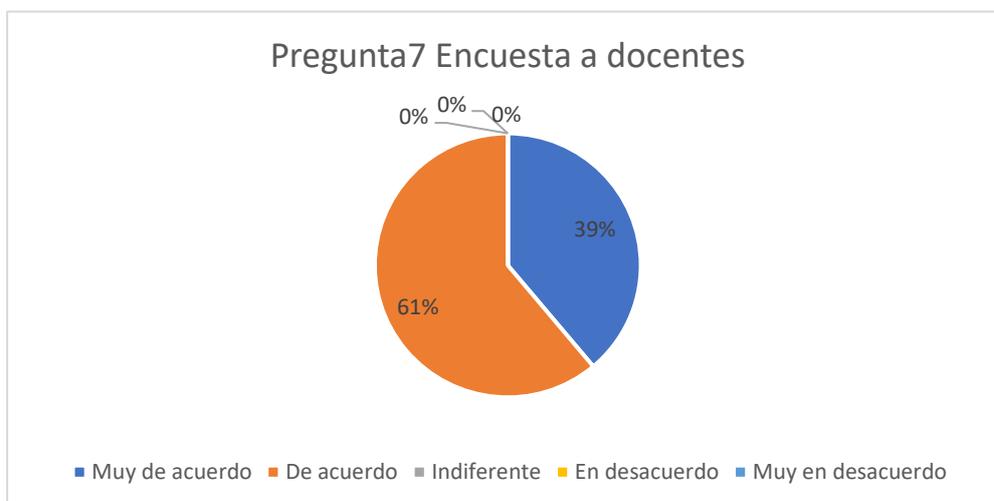
7.- ¿Dentro del aula de clases se forma un ambiente agradable para aprender?

*Tabla 9 Pregunta 7 encuesta a docentes*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	7	39%
	De acuerdo	11	67%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		18

**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

*Gráfico 7 Pregunta 7 encuesta a docentes*



**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

**Análisis:** en el gráfico 7 se observa que la mayoría de los encuestados, el 67% está de acuerdo y el 39% está muy de acuerdo con respecto a que dentro del aula de clases se forma un ambiente agradable para aprender, por lo que sería un punto a favor para la aplicación de la propuesta y el posterior éxito de la misma beneficiando a los participantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



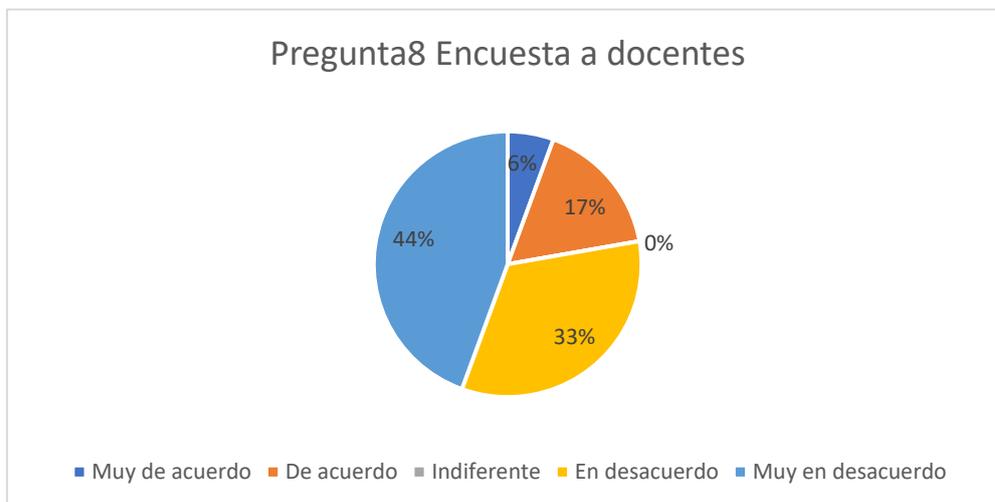
8.- ¿Los estudiantes muestran atención a todos los conocimientos que son impartidos por el docente?

*Tabla 10 Pregunta 8 encuesta a docentes*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	1	6%
	De acuerdo	3	17%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	6	33%
	Muy en desacuerdo	8	44%
	<b>Total</b>		18

**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

*Gráfico 8 Pregunta 8 encuesta a docentes*



**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

**Análisis:** en el gráfico 8 se observa que la mayoría de los encuestados, el 44% está muy en desacuerdo, mientras que el 33% en desacuerdo, el 17% de acuerdo y el 6% muy de acuerdo con que los estudiantes muestran atención a todos los conocimientos que son impartidos por el docente. Por lo que se plantea como una deficiencia y amenaza directa del proceso de desarrollo integral de los estudiantes respecto a la lectoescritura.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



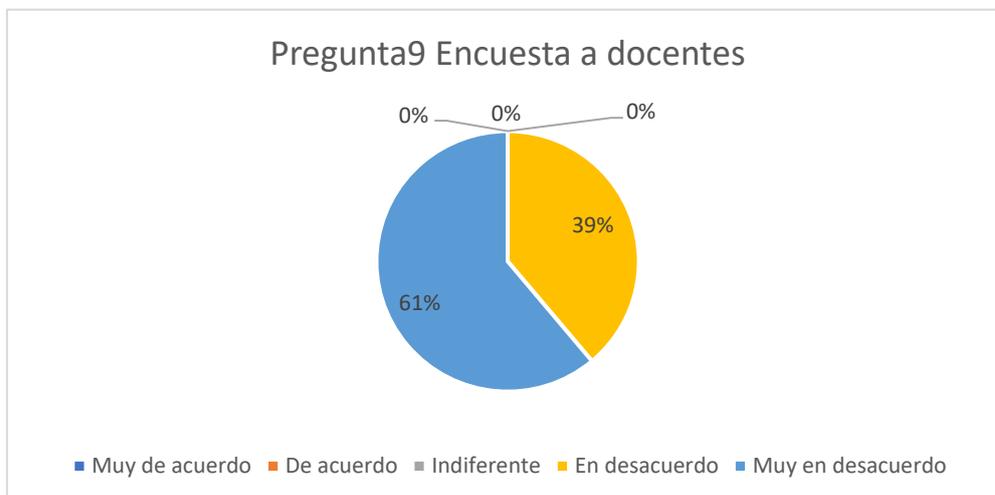
9.- ¿Dentro de la unidad educativa se cuenta con una guía didáctica con estrategias que fomenten el aprendizaje mediante la lectoescritura?

*Tabla 11 Pregunta 9 encuesta a docentes*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	7	39%
	Muy en desacuerdo	11	61%
	<b>Total</b>		18

**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

*Gráfico 9 Pregunta 9 encuesta a docentes*



**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

**Análisis:** en el gráfico 9 se observa que la mayoría de los encuestados, el 61% está muy en desacuerdo y el 39% está en desacuerdo con que en la unidad educativa se halla realizado o aplicado una guía didáctica con estrategias que fomenten el aprendizaje mediante la lectoescritura, por lo que se plantea como una oportunidad para poder fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes respecto al área de lengua y literatura.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



10.- ¿Está de acuerdo con la implementación de una guía didáctica con estrategias que fomenten el aprendizaje mediante la lectoescritura?

**Tabla 12** Pregunta 10 encuesta a docentes

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	18	100%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		18

**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

**Gráfico 10** Pregunta 10 encuesta a docentes



**Nota.** Elaborado por Norma Pilco (2024)

**Análisis:** en el gráfico 10 se observa que la totalidad de los encuestados, es decir, el 100% está de acuerdo con la implementación de una guía didáctica con estrategias que fomenten el aprendizaje mediante la lectoescritura, por lo cual es fundamental llevar a cabo la guía en busca de fortalecer y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



### **3.1.2. Análisis e interpretación de datos**

Respecto a la realización de la encuesta, es preciso indicar que fue posible hallar varios resultados que resultan de gran relevancia para el desarrollo de la investigación en base a la lectoescritura y el aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”. Para un mayor entendimiento se procede a interpretar los datos respecto de las teorías identificadas en el estudio.

Por un lado, se pudo encontrar que dentro de la Unidad Educativa La Maná los programas de capacitaciones no son aplicadas con regularidad y periódicamente, aquello está representado por 77% entre muy desacuerdo y en desacuerdo afirmando dicha situación, por lo cual se presenta como una causa inminente que afecta directamente al desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes, dado que los docentes no cuentan con las habilidades necesarias para poder aplicar las estrategias necesarias para el desarrollo del estudiante, en relación a ello Ayala y Gaiber (2021) considera que la capacitación es un factor determinante para que el docente pueda generar competencias que permite un adecuado desarrollo del aprendizaje.

Por otro lado, un factor determinante dentro del estudio es el uso de los recursos didácticos, los cuales representan un aporte significativo para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, lo cual se representa con un 83% entre muy de acuerdo y de acuerdo, lo que refleja que los docentes entienden la importancia y necesidad de aplicar dichos recursos, en base a ello Rosmeri et al (2021) considera que la didáctica cumple una función fundamental actualmente en todo proceso académico en busca de un mejor desarrollo de los estudiantes.

Ahora, es importante hacer énfasis a un resultado de gran relevancia actual que se halló, aquello se vincula con el uso de las tecnologías educativas, las cuales cumplen un rol de gran relevancia actualmente dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las unidades educativas, respecto a la encuesta el 100% de los encuestados separados en muy de acuerdo y de acuerdo concuerdan con que es de gran relevancia el uso de tecnologías dentro del proceso de aprendizaje de la lectoescritura, puesto que



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



aquello ayuda de manera significativa a los estudiantes dentro de la realización de sus tareas y el desarrollo nuevas habilidades cognitivas y académicas. Morales (2020) coincide con ello al mencionar que la innovación dentro de la educación se ha convertido en un punto indispensable para lograr una educación de calidad y significativa frente a las necesidades de la sociedad.

Ahora en relación con el objetivo principal, se considera la incidencia de la lectoescritura dentro del aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”, donde el 100% de los encuestados divididos entre muy de acuerdo y de acuerdo, considerando que la lectoescritura incide de manera significativa en el proceso de aprendizaje, puesto que aquello se centra en la lectura y escritura, habilidades fundamentales para poder proseguir en las demás áreas y etapas de la educación. Aquello se fundamenta con lo que indica Reyes (2021) considerando que la lectoescritura presenta las habilidades indispensables dentro de un niño para que su desempeño en el proceso de aprendizaje sea el esperado por la unidad educativa.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



### **3.2. Conclusiones específicas y generales**

#### **3.2.1. Específicas**

Fue posible el identificar las teorías que fundamentan la relación entre la lectoescritura y el aprendizaje, genera un entendimiento concreto sobre dicho tema que se complementa con los datos encontrados en la encuesta, llegando así a la conclusión de que la lectoescritura si incide de manera significativa dentro del aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”

En base al análisis de la situación actual respecto al nivel de aprendizaje dentro de la “Unidad Educativa La Maná” cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, aquello se abarco mediante las encuestas direccionadas a los docentes, donde se pudo encontrar un nivel bajo, debido a distracciones, falta de recursos didácticos, tecnológicos y de programas de capacitación, así como la aplicación de guías didácticas de estudio.

Dentro de la propuesta se establecen las técnicas adecuadas para fomentar la lectoescritura y fortalecer el aprendizaje dentro de la Unidad Educativa La Maná, en donde destaca la creación de secuencias lógicas, lotería silábica, rompecabezas de palabras y soy autor de mi cuento, cada una de estas técnicas sirve gran media para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes respecto a la lectoescritura.

#### **3.2.2. General**

Por último, se determinó que la lecto escritura incide en el aprendizaje en los estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi. Aquello gracias a la revisión teórica y la aplicación de la encuesta, donde se pudo encontrar que la falta de capacidades y recursos incide en gran



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



mediad al desarrollo de la lectoescritura lo que a la vez influye de manera significativa e el rendimiento de los estudiantes.

### **3.3. Recomendaciones específicas y generales**

#### **3.3.1. Específicas**

Se recomienda que los docentes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”, utilicen la información teórica recopilada como base para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, utilizando los parámetros que se adapten mejor a la situación y a las necesidades.

Es recomendable fomentar la participación activa, para evitar que los estudiantes se distraigan, además que se sientan motivados dentro del aula de clases, aquello mediante el uso de recursos didácticos idóneos e innovadores que incidan significativamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Los docentes deben ser capacitados previamente antes de la aplicación de la guía didáctica, para generar un proceso adecuado y bien estructurado, considerando el uso de cada una de las estrategias que se mencionan para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”.

#### **3.3.2. General**

Implementar una guía didáctica con estrategias que permitan mejorar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”. Considerando la innovación y la creatividad debido a que son partes esenciales del desarrollo de los niños.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



#### **4. CAPITULO IV: PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

##### **4.1. Propuesta de aplicación de resultados**

###### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Diseño de una guía didáctica con estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”

###### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

La propuesta se enmarca en la guía didáctica con estrategias, lo cual permite un aporte significativo dentro del desarrollo de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”, puesto que a través de las actividades planteadas se podrá generar un desarrollo adecuado respecto a la lectura y escritura de los estudiantes dentro del aula de clases.

Es una característica básica y común en los estudiantes mostrar interés por la lectura y escritura respectivamente en el momento que se da la clase, sin embargo, en el momento en que los alumnos deben llevar a cabo las actividades y tareas que el docente demanda se olvidan completamente de ello o de distraen y por ende no cumplen con sus respectivas responsabilidades, lo que demuestra poca práctica de la lectoescritura, lo que a la vez incide en el rendimiento escolar. Por lo cual es de gran necesidad la estructura o sistema de estrategias que se aplican dentro del aula para que los estudiantes puedan interesarse más por la lectura y escritura y en base a ello realizan las tareas y generen nuevos conocimientos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



Para el diseño de la guía didáctica de estrategias se utilizan varios recursos didácticos y tecnológicos que aportan significativamente en el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza en el aula de clases respecto a la lectoescritura, además de ello se verán inmersos juegos educativos que motiven y capten la atención del alumnado dentro del proceso educativo.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

##### **Antecedentes**

La educación desde mucho tiempo atrás a sufrido una variedad de cambios que han influenciado directamente en el desarrollo de los nuevos procesos académicos, por lo que es de gran necesidad aplicar enfoques y modelos pedagógicos que se acoplen a las necesidades actuales y en base a ello generar un aprendizaje de calidad y significativo para los estudiantes, por ello es necesario tener en cuenta características como la adaptabilidad, flexibilidad, y los roles de los involucrados como docentes y padres de familia que puede representar un cambio determinante para el proceso educativo.

Dentro de ello resulta el constructivismo, la cual es una teoría de gran relevancia que fomenta la participación de los estudiantes y la capacidad para construir su propio aprendizaje, por lo cual en la actualidad dicho enfoque resulta necesario y se utiliza en la mayoría de las unidades educativas buscando desarrollar programas y procesos innovadores al igual que creativos que fortalezcan el aprendizaje entorno a varios aspectos como la lectoescritura.

Por otro lado, el docente tenga un rol de gran relevancia, puesto que cumple como mediador y guía para poder ayudar al estudiante en la realización de las actividades puesto que se pueden implementar recursos y tecnologías que son relativamente nuevos dentro de la institución.

Dentro de la “Unidad Educativa La Maná” del cantón La Maná no se han llevado a cabo estudios similares al presente, por lo cual tampoco se ha evidenciado la apelación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



de propuesta centradas en una guía didáctica con estrategias para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura. Por lo cual es de gran necesidad y relevancia que se aplique lo que a continuación se presenta en la estructura de la propuesta.

### **Justificación**

La propuesta se justifica debido a que tiene como objetivo el diseñar una guía didáctica con estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”. Para lo cual es de gran relevancia lineamientos que permiten fortalecer el aprendizaje hasta transformarlo en uno de calidad.

La propuesta sirve en gran medida para el desarrollo de estrategias enfocadas en la lectoescritura, por lo cual contempla especificaciones prácticas que sirven como guía para el docente y apoyo para el estudiante en su proceso de aprendizaje, además de permitir a todos los participantes el desarrollo de la creatividad respecto al uso de juegos y recursos didácticos dentro del aula.

Las estrategias que se presentan dentro de la guía didáctica direccionan el aprendizaje de los estudiantes, así como las metodologías y procesos que los docentes aplican, lo que permitirá el desarrollo de nuevos hábitos de lectura y escritura dentro de la unidad educativa, lo que a la vez fortalece el proceso práctico, al incorporar varias actividades y juegos donde se tiene que contemplar el conocimiento adquirido anteriormente.

## **4.2. Objetivos**

### **4.2.1. General**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



Diseñar una guía didáctica con estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”

#### **4.2.2. Específicos**

Establecer las estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes para fortalecer la lectoescritura.

Aplicar actividades que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura

Presentar la guía didáctica con estrategias para ejecutar de manera adecuada las actividades en busca de mejorar el aprendizaje de la lectoescritura.

#### **4.3. Estructura general de la propuesta**

##### **4.3.1. Título**

Guía didáctica con estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”

*Figura 1 Guía didáctica*

#### 4.3.2. Componentes



Estrategias que se implementan dentro de la guía respecto a la lectoescritura:

Estrategia 1: crear secuencia lógica

Estrategia 2: lotería silábica

Estrategia 3: rompecabezas de palabras

Estrategia 4: mi cuento

**Actividades**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**Estrategia 1: crear secuencia lógica**

<b>Tema:</b>  Estrategia 1: crear secuencia lógica		
<b>Objetivo:</b> crear cuentos mediante el uso de las imágenes agrupadas por categorías, con la creatividad desarrollar secuencias representativas.		
<b>Componentes</b>	<b>Tiempo de actividad</b>	<b>Recursos</b>
Secuencias  Cuento	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lápiz</li><li>• Lápiz de colores</li><li>• Hojas</li><li>• Imágenes</li></ul>
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de los personajes, así como el lugar de desarrollo.</li><li>• Técnica de la pregunta</li><li>• Aplicación de la observación</li></ul>		
<b>Procedimiento</b>		
<b>Inicio</b>  Motivación: dinámica “lluvia de aplausos”  <b>Desarrollo</b>		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



El profesor empieza por la lectura de un cuento conocido de manera fluida y lenta para el entendimiento de los alumnos.

Pedir a los alumnos formar una ronda

En el centro ubicar varias imágenes que representen una secuencia al congregarlas.

Se vuelve a redactar el cuento y los alumnos elegirán una imagen que más se adecue a lo que se indica.

El docente controlará que todo transcurra con disciplina

**Cierre**

Los alumnos expondrán sobre lo que se realizó redactando un cuento de su elección desde su propia perspectiva.

**Material**

*Figura 2 Ejemplo de secuencia de cuento*



### Estrategia 2: lotería silábica

**Tema:**

Estrategia 2: lotería silábica

**Objetivo:** construir palabras considerando las sílabas para entender que la interconexión de estas forman la palabra y posterior a ello oraciones con ideas que permiten expresarse.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



<b>Componentes</b>	<b>Tiempo de actividad</b>	<b>Recursos</b>
La silabas Oraciones	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imágenes de las silabas</li><li>• Educaplay</li><li>• Recipiente amplio</li></ul>
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender a identificar las solabas pro su pronunciación y representarlas al formar palabras y oraciones.</li><li>• Técnica de la pregunta</li><li>• Aplicación de la observación</li></ul>		
<b>Procedimiento</b>		
<b>Inicio</b> <p>Motivación: dinámica con la música “un barquito chiquito” donde se usan movimientos específicos.</p> <b>Desarrollo</b> <p>El docente empieza por concientizar los lineamientos de la actividad</p> <p>Se forma un circulo entre los estudiantes</p> <p>En el centro se ubica un recipiente amplio y abierto</p> <p>Se presentan silabas, comenzando con las simples como pa-pe-pi, aquello va aumentando de nivel.</p>		

Cada estudiante debe pronunciar las sílabas cantando

Luego se solicita que formen palabras con las sílabas

El niño que lo logre primero es el ganador de la ronda

El juego prosigue hasta que todos forma en al menos una palabra

**Cierre**

Aplicación de lo aprendido en una evaluación virtual en educaplay:

**Materiales**

*Figura 3 Cartel de sílabas*





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**Estrategia 3: rompecabezas de palabras**

<b>Tema:</b>  Estrategia 3: rompecabezas de palabras		
<b>Objetivo:</b> reconocer las palabras, para luego realizar un rompecabezas para mejorar la lectura del estudiante.		
<b>Componentes</b>	<b>Tiempo de actividad</b>	<b>Recursos</b>
Lectura  Palabras	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartón</li><li>• Papel</li><li>• Lápiz</li><li>• Marcador</li><li>• Pegamento</li><li>• Lápiz de colores</li><li>• Imagen base</li></ul>
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de creatividad</li></ul>		
<b>Procedimiento</b>		
<b>Inicio</b>  Sopa de letras		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**Desarrollo**

El docente empieza comunicando las directrices de la actividad

Se lee las palabras que están en la guía

Se seleccionan las palabras más conocidas y escuchadas

Con ayuda del docente los estudiantes proceden a recortar las palabras por silabas para formar el rompecabezas

Luego de ello se realiza el respectivo ensamblaje del rompecabezas

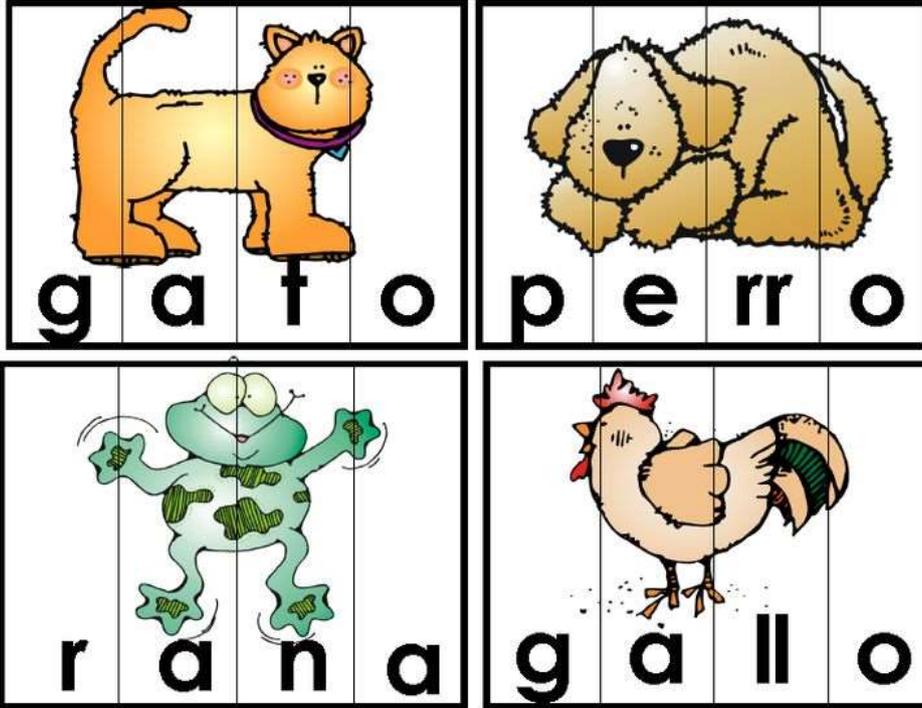
El estudiante presenta su rompecabezas en clases de manera oral indicando cada palabra que se plasma en él.

**Cierre**

El docente solicita que los alumnos construyan una frase corta con las palabras formadas en el rompecabezas

**Materiales**

*Figura 4 Rompecabezas de palabras*



**Estrategia 4: mi cuento**

<p><b>Tema:</b></p> <p>Estrategia 4: mi cuento</p>		
<p><b>Objetivo:</b> crear un cuento propio mediante la imaginación y conocimientos previos de las actividades anteriores con ayuda de los demás alumnos.</p>		
<p><b>Componentes</b></p>	<p><b>Tiempo de actividad</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



Cuento	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Texto</li><li>• Hojas</li><li>• Lápiz</li><li>• Imágenes representativas</li><li>• Marcadores</li></ul>
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construir un cuento propio desde la imaginación y creatividad</li><li>• Técnica de la pregunta</li><li>• Aplicación de la observación</li></ul>		
<b>Procedimiento</b>		
<b>Inicio</b> <p>Motivación: escuchar la redacción de un cuento famoso como el patito feo</p> <b>Desarrollo</b> <p>El estudiante observa las imágenes de cuentos conocidos</p> <p>Luego forman grupos de 2 integrantes y en base a lo que observaron comienza con la construcción de su cuento</p> <p>Detallan el escenario</p> <p>Indican cuales son los personajes</p> <p>Se completa el cuento con un inicio, desarrollo y final</p> <p>Se expone frente la clase el cuento que creo</p>		

**Cierre**

Plasma su cuento mediante un dibujo sencillo

**Materiales**

*Figura 5 Ejemplos de cuentos*





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



#### **4.4. Resultados esperados de la alternativa**

Luego del diseño correspondiente de la guía didáctica y posterior aplicación se espera que se logre una mejora significativa en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de educación básica elemental de la “Unidad Educativa La Maná”, con el uso de diversos recursos didácticos, como rompecabezas, cuentos, imágenes, videos, aplicaciones virtuales, juegos de palabras que ayuden a conseguir una mayor atención por parte del alumno a la vez de fortalecer el rendimiento académico.

Las diversas estrategias que se plantean dentro de la propuesta son la base para poder aplicar la actividad y mejorar el aprendizaje de los alumnos respecto de la lectoescritura, por lo cual su aplicación resulto de gran relevancia beneficiando a todos los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, docentes y estudiantes respectivamente.

La adecuada aplicación de cada una de las estrategias y recursos que se menciona en la guía didáctica resulta determinante para que los alumnos logren una mejora significativa en su rendimiento académico, por lo cual es de gran necesidad el aprendizaje colaborativo, generando un compendio y proceso fluido con un ambiente que fomente la lectura y escritura.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**BIBLIOGRAFÍA**

- Alvarado. (2022). Escritura e invención en la escuela. *Fondo de Cultura Económica Argentina*.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XEqhEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=escritura&ots=u2FEGet10l&sig=rnJfU6xcG\\_nYyqjKtYTPrS8\\_XoQ](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XEqhEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=escritura&ots=u2FEGet10l&sig=rnJfU6xcG_nYyqjKtYTPrS8_XoQ)
- Ayala , & Gaibor. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e). <http://eprints.rclis.org/43085/>
- Ayala, & Gaiber. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e). <http://eprints.rclis.org/43085/>
- Ayala, & Gaibor. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 13-22. <http://eprints.rclis.org/43085/>
- Chavez, & Magallanes. (2018). Lectoescritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Universidad de Guayaquil*.  
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fcc5e7fe-2b89-49d0-8d68-70f6a095cda1/content>
- Cocunubo, Parra, & Otálora. (2018). Propuesta para la evaluación de Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje con base en estándares de Usabilidad. *TecnoLógicas*, 21(41). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-77992018000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-77992018000100009&script=sci_arttext)
- Cuasapud, & Manguashca. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *UISRAEL*, 10(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Falcón, & Serpa. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(3), 22-31.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- Franco. (2022). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la escuela Luis Eduardo Rosales Santos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7460/1/UPSE-TEB-2022-0017.pdf>

- Gómez, & Ortiz. (2018). El constructivismo y el construccionismo. Revista Interamericana de Investigación. *Educación y Pedagogía RIEP*, 11(2).  
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riep/article/view/4777>
- Herrera. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación las Américas*, 6.  
<http://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/22>
- Lema, Tenezaca, & Aguirre. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Conrado*, 244-252. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1990-86442019000100244&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1990-86442019000100244&script=sci_arttext)
- Lema, Tenezaca, & Aguirre. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Conrado*, 15(66). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1990-86442019000100244&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1990-86442019000100244&script=sci_arttext)
- López. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4).  
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Loza. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule. *Universidad Andina Simón Bolívar*.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6127>
- Melo, & Díaz. (2018). El aprendizaje afectivo y la gamificación en escenarios de educación virtual. *Información tecnológica*, 29(3).  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642018000300237&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642018000300237&script=sci_arttext)
- Morales. (2020). la lectoescritura en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes de quinto año de educación general básica. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3661/1/TM-ULVR-0177.pdf>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



- Pascual, Madrid, & Estrada. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000401121](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401121)
- Quiroz, & Delgado. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del conocimiento*, 6(3).  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468>
- Quiroz, & Delgado. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del conocimiento*, 6(3).  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468>
- Ramírez. (2019). Los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura inicial. *Revista de lenguas modernas*(30).  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rfm/article/view/38981>
- Reyes. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza– aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Rocha. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*.  
<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608>
- Rodríguez. (2018). Didáctica general. *Biblioteca Nueva*. [https://iesmarchetti-tuc.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/03/PROGRAMA\\_DIDACTICA\\_GENERAL.pdf](https://iesmarchetti-tuc.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/03/PROGRAMA_DIDACTICA_GENERAL.pdf)
- Rosmeri, Medina, & Vásquez. (2021). estrategias para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de 6to grado. *Instituto superior de formación docente Salomé Ureña*. <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/EstrategiasDesarrolloLectoescrituraEstudiantes6toPrimaria.pdf>
- Sánchez. (2021). Prácticas de lectura en el aula. *INCI*.  
<https://biblioteca.inci.gov.co/handle/inci/2758>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



Sarmiento, & Ojeda. (2019). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3). <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2255>

Villegas, Avendaño, Cáceres, Charris, López, Palacios, & Serrano. (2018). Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de Tasajera. *Cultura educación y sociedad*, 9(2).  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2055>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**ANEXOS**

**Encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa La Maná**

Encuesta dirigida a 18 docentes de la Unidad Educativa La Maná ubicada en el cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

**Objetivo:** determinar la incidencia de la lectoescritura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

**Instrucciones:** lea detenidamente las preguntas y responda con total honestidad marcando con una X la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo

N°	Detalle	1	2	3	4	5
1	1.- ¿Se ha capacitado dentro de la institución respecto a la lectoescritura?					



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



2	2.- ¿Considera necesario aplicar actividades didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje?					
3	3.- ¿Cuándo imparte contenido relacionado con la lectoescritura utiliza recursos didácticos?					
4	4.- ¿Considera necesario la implementación de recursos tecnológicos dentro del aprendizaje de la lectoescritura?					
5	5.- ¿Cree usted que la lectoescritura incide de manera significativa en el rendimiento de los estudiantes?					
6	6.- ¿Realiza un seguimiento personalizado a los alumnos hasta lograr el desarrollo de la destreza de leer y escribir?					
7	7.- ¿Dentro del aula de clases se forma un ambiente agradable para aprender?					
8	8.- ¿Los estudiantes muestran atención a todos los conocimientos que son impartidos por el docente?					
9	9.- ¿Dentro de la unidad educativa se cuenta con una guía didáctica con estrategias que					



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



	fomenten el aprendizaje mediante la lectoescritura?					
10	10.- ¿Está de acuerdo con la implementación de una guía didáctica con estrategias que fomente el aprendizaje mediante la lectoescritura?					



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**Oficio dirigido al Rector de la Unidad Educativa La Maná**

La Maná, 21 de febrero de 2022

MSc.

**Danilo Paul Yupangui Espinoza**

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ**

Presente,

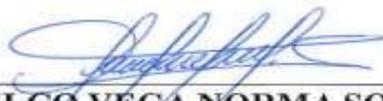
De mi consideración:

Por medio del presente, yo **PILCO VEGA NORMA SOFIA** con cedula de identidad 050206817-4, estudiante de la carrea de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, solicito de manera cordial se me autorice realizar el proceso de investigación, **SOBRE LA LECTO ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOSESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA "UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ", CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI.** Previo a la obtención del título en ciencias de la educación mención Educación Básica,

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuesta, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
**PILCO VEGA NORMA SOFIA**  
**EGRESADA**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



Visita a los docentes de la Unidad Educativa La Maná





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



Realización de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa La Maná





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



FECHA: 2/3/2024  
HORA: 19:9

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
UNIDAD DE TITULACIÓN

**SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN**

**DOCENTE TUTOR:** CARRERA ERAZO SANDRA CECIBEL  
**ESTUDIANTES:** PILCO VEGA NORMA SOFIA  
**PERIODO TITULACIÓN:** NOVIEMBRE 2023 - ABRIL 2024  
**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
**FASE DE MODALIDAD:** INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
**PROYECTO DE TITULACIÓN:** LECTO ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EBE DE LA UE LA MANA, CANTÓN LA MANA, PROVINCIA DE COTOPAXI

**INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN**

LECTO ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EBE DE LA UE LA MANA, CANTÓN LA MANA, PROVINCIA DE COTOPAXI					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	2024-02-23	2024-03-02	TERMINADO	100%	HABILITADO

**INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO**

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCIÓN	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - MARCO CONTEXTUAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONTEXTUAL	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACIÓN DE INVESTIGACIÓN	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO
<b>CAPÍTULO II - MARCO TEORICO</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEORICO	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO
<b>CAPÍTULO II - HIPÓTESIS</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPOTESIS	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO
<b>CAPÍTULO III - RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS OBTENIDOS	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO
<b>CAPÍTULO III - CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES	2024-02-26	2024-02-28	TERMINADO	100%	HABILITADO
<b>CAPÍTULO III - RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RECOMENDACIONES	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO
<b>CAPÍTULO IV - PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROPUESTA DE APLICACION DE RESULTADOS	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO
<b>CAPÍTULO IV - RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESULTADOS ESPERADOS DE LA PROPUESTA DE LA ALTERNATIVA	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO
<b>CAPÍTULO IV - BIBLIOGRAFIA</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
BIBLIOGRAFIA	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO
<b>CAPÍTULO IV - ANEXOS</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ANEXOS	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO
<b>TRABAJO FINAL</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO
<b>RESUMEN Y PALABRAS CLAVE</b>					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	2024-02-26	2024-03-01	TERMINADO	100%	HABILITADO

PILSCO VEGA NORMA SOFIA  
 ESTUDIANTE

CARRERA ERAZO SANDRA CECIBEL  
 DOCENTE TUTOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

FECHA: 2/3/2024  
 HORA: 19:7

SR(A).  
 LCDA. ELECTRA MARICELA IZURIETA PUENTE,  
 COORDINADOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS,  
 SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
 EN SU DESPACHO.-

DE MI CONSIDERACIÓN:

EN ATENCIÓN A LA DESIGNACIÓN COMO DOCENTE TUTOR PARA GUIAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN  
 CON EL TEMA:

MODALIDAD	FASE	TEMA
PROYECTO DE INVESTIGACION	INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	LECTO ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EBE DE LA UE LA MANA, CANTÓN LA MANA, PROVINCIA DE COTOPAXI

PERTENECIENTE A EL/LOS ESTUDIANTES:

FACULTAD	CARRERA	ESTUDIANTE
FCISE	EDUCACIÓN BÁSICA (SECED)	PIE CO VEGA NORMA SOFIA

AL RESPECTO TENGO A BIEN INFORMAR QUE EL/LOS ESTUDIANTES HAN CUMPLIDO CON LAS DISPOSICIONES ESTABLECIDAS EN EL REGLAMENTO E INSTRUCTIVO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, EN LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS PARA EL EFECTO.

POR LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, EL TRABAJO DE TITULACIÓN ES APROBADO POR QUIEN SUSCRIBE, AUTORIZANDO CONTINUAR CON EL PROCESO LEGAL PERTINENTE

POR LA ATENCIÓN QUE SE SIRVA DAR AL PRESENTE ME SUSCRIBO.

ATENTAMENTE,

*Sandra C. Carrera Erazo*

SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO  
 DOCENTE TUTOR DEL EQUIPO DE TITULACIÓN



Av. Universitaria Km 2 1/2 Vía Montalvo  
 05 2570 368  
 rectorado@utb.edu.ec  
 www.utb.edu.ec