



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXÁMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO (REDISEÑO)
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMA:

**METODO MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE
LOS NIÑOS EN EDUCACION INICIAL**

AUTORA:

ALDAZ MACKLIFF ASLHY NAYELY

TUTORA:

MSc. ANDALUZ ZÚÑIGA VICTORIA

BABAHOYO

2024

DEDICATORIA

Dedico este estudio de caso a mi familia, cuyo apoyo incondicional ha sido el pilar fundamental a lo largo de mi carrera universitaria y en cada etapa de mi vida. A todas las personas especiales que compartieron este camino conmigo, contribuyendo de manera invaluable a mi crecimiento tanto profesional como personal, les dedico este trabajo con sincero aprecio. Que estas páginas sirvan como fuente de inspiración y conocimiento para aquellos que, al igual que yo, buscan aprender de la experiencia, superar desafíos y encontrar soluciones innovadoras.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento. En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la fortaleza necesaria para seguir adelante cada día. A mi familia, especialmente a mi querida mamá, le agradezco su amor incondicional, su apoyo constante, sus palabras de aliento y su infinita paciencia. A mis profesores y mentores, les agradezco por su dedicación, su orientación y por inspirarme a alcanzar mis metas. A todas las personas que, de una u otra manera, han contribuido a mi crecimiento personal y profesional, ¡gracias! Este logro no habría sido posible sin ustedes su apoyo ha sido fundamental y siempre lo llevaré en mi corazón.

INDICE

DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.i
AGRADECIMIENTO.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE COMPILATIO.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL.....	¡Error! Marcador no definido.i
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GÁFICOS.....	v
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
CONTEXTUALIZACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.- Planteamiento del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
2.- Justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.- Objetivos del Estudio	¡Error! Marcador no definido.
4.- Líneas de investigación	¡Error! Marcador no definido.
DESARROLLO.....	¡Error! Marcador no definido.
5.- Marco conceptual	¡Error! Marcador no definido.
6.- Marco Metodológico	¡Error! Marcador no definido.
7.- Resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
8.- Discusión de Resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
9.- Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
10.- Recomendaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS Y ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.
Referencias	¡Error! Marcador no definido.
Anexos	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Entrevista a docentes.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Pregunta 1	19
Tabla 4. Pregunta 2.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Pregunta 3.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Pregunta 4.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7. Pregunta 5.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE GÁFICOS

Gráfico 1. Pregunta 1	19
Gráfico 2. Pregunta 2.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 3. pregunta 3.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 4. Pregunta 4.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 5. Pregunta 5	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 6. Pregunta 6	23

RESUMEN

El propósito de este estudio es investigar la efectividad del método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños en educación inicial del departamento educativo Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo; utilizando métodos cualitativos apoyados en herramientas como cuestionarios y hojas de observación, se introdujeron métodos de observación y entrevista. Para la recolección de datos se consideró una muestra de 6 docentes y 30 niños que estaban legalmente registrados y aprobados por sus representantes. En educación infantil, el método educativo Montessori se distingue por su enfoque en el desarrollo integral de los niños, promoviendo la autonomía y la independencia desde una edad temprana, y sus principios básicos son el autoaprendizaje, la exploración activa y el fomento del respeto. Los resultados de la investigación, basados en el ritmo individual de cada niño, muestran que la introducción de los métodos de enseñanza Montessori tiene un efecto positivo en el desarrollo de la autonomía de los niños en la educación temprana. Estos resultados no sólo tienen implicaciones prácticas para educadores y padres, sino que también ayudan a comprender la eficacia del enfoque Montessori en situaciones específicas. En general, este estudio destaca la eficacia del enfoque Montessori en la promoción de la autonomía de los niños y la importancia de una implementación adecuada y una formación continua de los docentes para maximizar sus beneficios.

Palabras claves: Método Montessori, autonomía, beneficios, independencia.

ABSTRACT

This research focuses on examining the effectiveness of the Montessori Method in the development of autonomy in Early Education children of the Adolfo María Astudillo Educational Unit in the city of Babahoyo; Using a qualitative approach, observation and interview techniques were implemented, supported by instruments such as questionnaires and observation sheets. For data collection, a sample of 6 teachers and 30 children legally enrolled and with the authorization of their representatives was taken into account. In the field of early education, the Montessori Method has stood out for its focus on the comprehensive development of the child, promoting autonomy and independence from an early age, it is based on fundamental principles that promote self-learning, active exploration and respect. by the individual rhythm of each child The findings suggest that the implementation of the Montessori Method positively impacts the development of autonomy in Early Education children. These results not only have practical implications for educators and parents, but also contribute to the body of knowledge about the effectiveness of the Montessori Method in specific contexts. In conclusion, the study highlights the effectiveness of the Montessori Method in promoting child autonomy and highlights the importance of adequate implementation and continuous training of teaching staff to maximize its benefits.

Keywords: Montessori Method, autonomy, benefits, independence

1. Planteamiento del problema

A nivel internacional (Rosemberg Gantu, 2022) Refiriéndose al método Montessori para identificar y satisfacer las necesidades de los niños, la fundación se centra en el descubrimiento y la asistencia que permite a los niños realizar su potencial y desarrollarse de forma independiente, en un ambiente voluntario y utilizando la observación científica de maestros capacitados. (pág. 41)

En Ecuador aún son escasas las instituciones educativas, que imparten este tipo de metodología para educar, ya que no ha existido suficiente apoyo por parte de instituciones privadas para el desarrollo de programas que alimenten el espíritu docente y cambien paradigmas que muchos docentes, aún llevan técnicas devaluadas en sus metodologías de enseñanza. (Estrella et al., 2020)

En las instituciones de la provincia de Los Ríos existe un desconocimiento del método Montessori en la enseñanza, lo que limita el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje académico de los estudiantes. (Litardo, 2017, p. 53).

Actualmente muchos docentes carecen de conocimientos sobre el método Montessori y sus beneficios. La implementación del método Montessori en la educación inicial de los niños para desarrollar la autonomía, especialmente en la unidad educativa Adolfo María Astudillo del municipio de Babahoyo, requiere de una comprensión de los problemas que pueden surgir durante la implementación de este método de enseñanza. Desafíos especiales. ambiente educativo. Aunque este enfoque se refleja en el diseño actual del curso, sus principios no se han puesto en práctica. Uno de los posibles problemas puede estar relacionado con la disponibilidad de recursos y materiales necesarios para la aplicación efectiva del método Montessori. La falta de estos recursos puede limitar la eficacia del enfoque e impactar negativamente la experiencia de aprendizaje. Este enfoque de enseñanza, destinado a desarrollar la independencia y autonomía de los niños, puede enfrentar varios obstáculos, incluida la falta de comprensión y capacitación entre los educadores y la necesidad de adaptar eficazmente los principios Montessori a diferentes entornos educativos. El problema central que surge es: ¿Cómo promover una adecuada implementación del Método Montessori para el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial?

2. Justificación del problema:

La autonomía, entendida como la capacidad de realizar acciones y tomar decisiones según los propios estándares, es una habilidad esencial para el pleno desarrollo de los niños a partir del año de edad. Promover la autonomía de los niños significa no sólo darles la capacidad de actuar de forma independiente, sino también desarrollar su sentido de seguridad, responsabilidad y eficacia personal. Este proceso es esencial para que los niños afronten con éxito los desafíos y oportunidades que enfrentan, promoviendo así la autoestima y la competencia social.

Desde un enfoque teórico, se respalda mediante una investigación explicativa que busca comprender a fondo el fenómeno del desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial. El diseño de investigación no experimental para obtener información valiosa sobre estrategias adecuadas para mejorar la autonomía de los niños proporcionando así una base sólida para la teoría.

Desde una perspectiva práctica, es trascendental porque el método Montessori permitirán el desarrollo de una educación integral, ayudara al estudiante a construir habilidades para la vida, también adquirirán las destrezas necesarias para enfrentarse a una toma de decisiones o resolver problemas y además fortalecerá su capacidad crítica y su identidad. Este estudio resulta factible ya que cuenta con el apoyo de la institución educativa, directores y docentes e la misma que permiten sea posible ingresar y recolectar la información necesaria.

Los beneficiarios directos de este proyecto son los estudiantes de educación inicial de la unidad educativa Adolfo María Astudillo quienes se verán inmersos en un entorno educativo que promueve su autonomía. Sin embargo, los beneficiarios indirectos son igualmente significativos, ya que incluyen a los docentes y toda la comunidad educativa. Estos actores adquirirán conocimientos y conciencia sobre la importancia de trabajar en el desarrollo de la autonomía desde temprana edad. La transmisión de buenos hábitos, valores y costumbres se convierte en una contribución valiosa para que los niños construyan habilidades para la vida y fortalezcan su identidad, generando un impacto positivo en el conjunto de la sociedad.

3. Objetivos del estudio

Objetivo General

Analizar de la influencia del método Montessori en el desarrollo autónomo de los niños en edad preescolar.

Objetivos específicos

- Identificar los principios fundamentales del método Montessori que fomentan la autonomía en los niños de inicial.
- Determinar el grado de autonomía de los niños para aplicar el método Montessori.
- Sugerir a los docentes la aplicación del método Montessori en el desarrollo de la autonomía.

4. Líneas de investigación

- **Líneas de la investigación UTB:** Educación y sociedad
- **Líneas de investigación de la FCJSE:** Educación y desarrollo social
- **Líneas de investigación de la carrera:** Motivación autorregulación en el contexto educativo
- **Sublínea de investigación de la carrera:** Procesos y auto control del aprendizaje.

5. Marco conceptual

Método Montessori

Según (Torres, 2023, p. 4) en su investigación menciona que el método Montessori enfatiza la necesidad de fomentar el desarrollo natural de las habilidades de los estudiantes a través de la autodirección, la indagación, el descubrimiento, la práctica, la cooperación, el juego, la concentración profunda, la imaginación o la comunicación. Como se mencionó, este enfoque pasa por darle a los niños la libertad de ser autónomos, es decir, de desarrollar sus habilidades y aprender de forma independiente. La educadora italiana María Montessori propuso un método innovador de educación llamado método Montessori, que se introdujo por primera vez en las escuelas primarias de Italia y luego se extendió por todo el mundo. Este método educativo está destinado principalmente a niños en la etapa preescolar y promueve la iniciativa y la capacidad de respuesta de los niños a través de materiales de aprendizaje especialmente diseñados.

El método Montessori es fundamental para que los niños construyan conocimiento personal a través de la manipulación, exploración, exposición y exploración independiente, obteniendo lo que necesitan en el momento que elijan. En este proceso, la tarea del docente es actuar como guía y ayudar a alcanzar los objetivos planteados. (Haro, 2021).

Un método de enseñanza basado en la autogestión y la libertad dentro de un ámbito limitado y el respeto por el progreso del aprendizaje individual, que combina los principios Montessori con la implementación práctica de los materiales Montessori y refleja una enseñanza basada en la filosofía educativa desarrollada por el método de María Montessori.

Principios básicos del método Montessori

Según la página web (Montessori, 2021, p. 3) el principio básico del método Montessori es dar a los niños la libertad de profundizar sus conocimientos explorando su entorno. Este proceso es fundamental ya que los niños exploran y perciben cosas que les rodean a través de sus sentidos. Existen otros principios básicos del Método Montessori que se fundamentan en la filosofía educativa desarrollada por María Montessori. Estos principios son:

- Respeto por el niño: En este método se aplica el valor al niño como un ser capaz y único, ya que cada niño tiene un desarrollo y ritmo diferente de aprendizaje.

- Educadores como guías: En la aplicación del método Montessori el docente no es un instructor sino más bien un guía que proporciona orientación y apoyo dentro del aprendizaje.
- Desarrollo integral: Se enfoca en todos los aspectos de los niños tanto en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social.
- Concentración y orden: El orden es fundamental en la aplicación de este método, favoreciendo de esta manera la atención, concentración y un aprendizaje mas significativo.
- Autoestima y confianza: Mediante la autonomía del niño adquiere confianza y eleva su autoestima lo cual es muy importante.

¿Cómo funciona el método Montessori?

Este método se realiza de forma ordenada, le da al niño autonomía directa en su uso, donde es necesario adaptarse al entorno en el que se puede realizar el uso específico del material. Los programas de educación para padres inspirados en Montessori también pueden brindarles información sobre cómo organizar el entorno físico de su hogar para que coincida mejor con la experiencia del aula Montessori de sus hijos. (Walls, To What Extent Do Parents of Montessori-Educated Children “Do Montessori” at Home? Preliminary Findings and Future Directions, 2018).

Características del método Montessori

Según la (Fundacion Montessori, 2024, p. 1) Su sitio web señala: “El método Montessori se caracteriza por brindar un ambiente preparado: ordenado, hermoso, sencillo, auténtico, cada elemento tiene su propia razón de ser en el desarrollo del niño”. A continuación, presentamos el método. Algunas características importantes:

5 características importantes del método Montessori:

- Se basa en el aprendizaje a través de la curiosidad y el descubrimiento, permitiendo a los niños aprender de forma independiente, práctica y libre. Estimula su interés y curiosidad por el conocimiento.
- El entorno educativo es especialmente apropiado y adecuado para proporcionar a los niños seguridad y comodidad y favorecer su desarrollo activo y libre en la elección de las actividades que quieren realizar. Teniendo en cuenta las necesidades y capacidades individuales de cada niño, la habitación está equipada con elementos naturales que facilitan las actividades educativas.
- Un aspecto clave es la importancia de la iniciativa de los niños, su libertad para elegir las actividades, juegos o contenidos educativos que quieren explorar y decidir cuánto tiempo dedican a cada actividad. De esta forma, tienen la oportunidad de expresar sus preferencias educativas y controlar su aprendizaje sin presiones ni obligaciones externas.
- El tiempo de aprendizaje se lleva a cabo sin interrupciones, lo que, según María Montessori, propicia un mejor desarrollo de la atención y la concentración en los niños.
- Un cambio significativo en el método es el papel del maestro, quien se transforma en un guía observador en lugar de ocupar un rol central en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permite que los niños desarrollen su aprendizaje de manera más autónoma y significativa, mientras el guía les brinda apoyo y acompañamiento en su proceso educativo.

Materiales Montessori

Según el blog (Mundo Montessori, 2020, p. 12) Dice: "Todo el material Montessori debe ser completo y apropiado para la edad y etapa de desarrollo del niño. Siempre está ordenado de más fácil a más difícil y siempre en un ambiente preparado que anime al niño a usarlo". Los materiales Montessori son parte esencial del método educativo desarrollado por María Montessori. Estos materiales están cuidadosamente diseñados para estimular el pensamiento de los niños y promover el aprendizaje activo e independiente. Cada material

Montessori tiene un propósito específico en el desarrollo cognitivo, motor y sensorial del niño y es consistente con los principios de la filosofía educativa Montessori.

La principal característica de los materiales utilizados en este método es que están diseñados según la edad y necesidades de cada niño. Los materiales Montessori son ayudas didácticas especiales que incorporan los principios básicos de la filosofía educativa Montessori. Su cuidadoso diseño y aplicación práctica contribuyen significativamente al desarrollo general de los niños, preparándolos para un aprendizaje significativo y sostenible a lo largo de su educación.

Autonomía infantil

La autonomía es una habilidad que permite a las personas desarrollar sus propias ideas y disfrutar de la libertad de expresión o de razón sin la influencia de otros. (Ruiz, 2020).

En la etapa de educación infantil es necesario promover el desarrollo de la autonomía de los niños en el futuro: hábitos de higiene, hábitos alimentarios, actividades y descanso. Lograr la independencia en estas etapas es el primer paso en el camino que los lleva a la responsabilidad. Al desarrollar estos hábitos de higiene, alimentación y recreación, serán más responsables de sí mismos.

Fomentar la independencia desde una edad temprana ayudará a convertir a los adolescentes en personas seguras de sí mismas, con sus propios estándares personales de toma de decisiones que les ayudarán a alcanzar las metas recomendadas a corto, mediano y largo plazo. (Cordova, 2020). La autonomía se refuerza cuando se elogia el progreso y se le reconoce cuando le va bien en una actividad sugerida. Esto te dará una sensación de seguridad, aumentará tu autoestima y te hará sentir capacitado para perseguir lo que tienes para ofrecer, lo que beneficiará tu crecimiento personal. Cuando los niños en edad preescolar puedan ir al baño, vestirse, comer y ayudar en las tareas del hogar acompañados de sus padres, su autonomía se verá reforzada. También es importante enseñarles que son libres de elegir sus preferencias y expresar sus opiniones, para que se sientan cómodos expresando y expresando sus opiniones y preferencias, siempre que se tengan en cuenta diferentes perspectivas y opiniones, y que no compartir, tienen que hacerlo. Necesitas entender esto y expresar lo que quieres a través del diálogo.

¿Por qué es importante desarrollar la autonomía en los niños?

Según la revista (UNIR, 2020, p. 6) en su investigación menciona que la adquisición de la autonomía infantil conlleva, por otro lado, llegar a desarrollar aspectos como la autoestima, la seguridad o la libertad de pensamiento, que nacen de crear pequeños retos que, al ser superados de manera autónoma, logran un refuerzo para estas nociones tan fundamentales en el crecimiento de los niños. Lograr la independencia de los niños implica el desarrollo de diversos elementos como la autoestima, la confianza en uno mismo y la libertad de pensamiento. Estos aspectos se crean planteando pequeños problemas que, cuando se superan de forma independiente, pueden reforzar conceptos clave del desarrollo infantil. Por lo que se considera que este proceso forma la base para que los niños establezcan relaciones positivas con los demás y aprendan las habilidades para actuar en diversas situaciones sociales, reconociendo momentos desagradables o perturbadores de forma más clara y sencilla. Además, la autonomía les permite conocerse mejor a sí mismos, crear su propia identidad y entender que son seres independientes.

Concederles independencia les proporciona una sensación de poder que les permite diferenciarse de la unidad que conformaban con su madre. No obstante, permitirles explorar su entorno contribuirá al desarrollo de su capacidad para tomar decisiones. Es primordial la intervención de docentes y padres, que posibiliten una variación de perspectivas al momento de enseñarles a los estudiantes, haciéndolos sujetos activos en los procesos de aprendizaje.

Ventajas de la autonomía en niños

Según la autora (Merino, 2018) menciona las siguientes ventajas de que los niños sean autónomos

Serán personas más seguras:

No cabe dudas que, uno de los principales beneficios de lograr que los niños del hogar se conviertan en seres autónomos y pasen a ser personas con más confianza en sí mismos.

Tendrán la capacidad para tomar decisiones

Esa virtud será de gran ayuda tanto en la actualidad como a lo largo de toda su vida. Y es que en toda su vida le tocará hacerle frente a un montón de situaciones, tanto en lo

personal como en lo profesional, en los que tendrá que establecer la postura que acogen ante esas.

Serán independientes

Una característica es que no solo se sentirán libres en todos los entornos de su vida, sino que además será esencial en el entorno laboral, porque los transformará en personas que resuelven problemas y tienen una gran habilidad para asumir puestos importantes.

No se dejarán influenciar fácilmente por otras personas

Del mismo modo, se menciona que los infantes deben ser autónomos ya que esto los hará tener una personalidad firme. De esta manera no se dejarán influenciar por terceras personas, eso es a causa de que confiarán en sí mismos y dispondrán del potencial y la libertad para decidir y expresar sus ideas. Por lo tanto, pese a que oigan a los demás, no serán manipulables.

La autonomía los hará responsables

La autonomía producirá que sean personas comprometidas, y es que al comprender que no necesitan de nadie y que ninguna persona les solucionará la vida, les hará entender que deben realizar sus tareas por sí mismos. Se encargarán, por ende, de la asignación que tienen.

Dimensiones Emocional de la autonomía

La dimensión emocional de la independencia juega un papel crucial en el desarrollo general de un individuo. La autonomía se refiere a la capacidad de expresar opiniones, gustos, tomar decisiones y saber utilizar la educación y la moral. (Lopez, 2024, p. 1).

La dimensión emocional de la autonomía, especialmente en el proceso de toma de decisiones, es un aspecto importante que influye en cómo los individuos eligen y actúan en diferentes situaciones. A continuación, se muestra cómo integrar las emociones en aspectos clave del proceso autónomo de toma de decisiones.

- Reconocimiento de Emociones
- Impacto Emocional en las Decisiones
- Equilibrio Emocional
- Gestión de la Ansiedad Decisional

- Intuición y Emociones
- Adaptabilidad Emocional
- Reflexión Emocional Post-Decisión
- Empatía en la Toma de Decisiones
- Autoeficacia Emocional
- Alineación Emocional con Valores

Autonomía personal

Menciona (Paneque y Reguero, 2019, p. 4) Durante la fase de educación infantil (0-6 años), es importante que los niños aprendan las habilidades necesarias que les permitan realizar tareas básicas como alimentar, vestir, arreglar u otras tareas que garanticen una normal integración en el ámbito educativo, familiar, social y ambiental. La autonomía personal es la capacidad de una persona para tomar decisiones de forma independiente y actuar en función de sus valores, deseos y metas. Significa tomar el control de tu vida y ser capaz de gestionar tu entorno de forma autodeterminada.

Es importante destacar que la autonomía personal no significa necesariamente actuar de manera aislada o sin tener en cuenta a los demás. En muchos casos, implica la capacidad de interactuar y colaborar con otros de manera saludable y respetuosa, pero siempre manteniendo la capacidad de decisión individual.

Autonomía social

En el ámbito social, la autonomía incluye no sólo las capacidades individuales, sino también la capacidad de los grupos y sociedades para gobernarse a sí mismos y participar en la toma de decisiones que afectan la vida colectiva. La autonomía social tiene como objetivo promover la inclusión, la diversidad y la igualdad, promoviendo una sociedad justa y sostenible donde todos los individuos tengan la oportunidad de expresar sus necesidades, valores y aspiraciones.

6. Marco metodológico

Diseño de investigación

Diseño de investigación no experimental

Este es un tipo de investigación que no saca conclusiones ni datos, lo que no quiere decir que no sea una investigación seria, el proyecto se basa en la observación de variables y su relación con el contexto y la realidad cotidiana.

Tipos de Investigación

Investigación Explicativa

Este tipo de estudios ayudan a ampliar nuestro conocimiento de lo que se está estudiando, permitiéndonos ver en detalle y aprender más sobre las estrategias adecuadas para utilizar en el aula y promover el aprendizaje autodirigido.

A través de la investigación, será posible explorar las causas y consecuencias de la falta de la aplicación del método Montessori para promover el aprendizaje independiente de los niños y señalar los puntos importantes que serán de mayor utilidad para esta investigación

Investigación Descriptiva

Se centra en describir el fenómeno de investigación, proporcionando información sobre qué, cómo, cuándo y dónde se encuentra el problema de investigación. Esto ayuda al investigador a responder cada pregunta y fue de gran utilidad en este estudio ya que permite describir cómo el método Montessori influye significativamente en la autonomía de los niños.

Técnicas de investigación:

- **Entrevista.** - Se recopila información acerca de las variables del tema en cuestión, a los docentes de la institución mediante el cuestionario de 12 preguntas previamente diseñadas.
- **Observación.** Es un procedimiento mediante el cual el investigador logra analizar comportamientos; implica la atención sistemática y detallada a eventos, comportamientos, situaciones o fenómenos en un entorno específico.

Instrumentos:

- **Cuestionarios:** Realizar cuestionarios a docentes para obtener información sobre sus percepciones y experiencias con el Método Montessori y su impacto en el desarrollo de la autonomía.
- **Ficha de observación:** utilizar esta técnica permite analizar el comportamiento de los niños sin inferir en el mismo.

Población y muestra

Población

La población en este estudio de caso está comprendida por los dos subniveles de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Tabla 1 Población

Grupo de Estudio	N°
Docentes	6
Niños de educación inicial	90
Total	96

Fuente: Autora

Muestra

La muestra de estudio será seleccionada de manera no probabilística de carácter convencional.

Tabla 2 Muestra

Grupo de estudio	N°
Docentes	6
Niños de educación inicial 1	15
Niños de educación inicial 2	15
Total	36

Fuente: Autora

7. Resultados

La entrevista se realizó entre docentes de preescolar del Departamento de Educación Adolfo María Astudillo y los resultados se describen a continuación:

PREGUNTA	DOCENTE1	DOCENTE2	DOCENTE3	DOCENTE4	DOCENTE5	DOCENTE6
¿Tiene conocimiento acerca del método Montessori?	No, no estoy familiarizado con el método Montessori.	Sí, tengo conocimiento sobre el método Montessori.	No tengo experiencia con el método Montessori	No he tenido la oportunidad de estudiar el método Montessori.	Sí, tengo entendimiento sobre el método Montessori	No he trabajado con el método Montessori en mi práctica docente.
¿Implementa dentro de su aula de clases el método Montessori para fomentar la autonomía de los niños?	No implemento el método Montessori en mi aula.	Si aplico el método Montessori para fomentar la autonomía de los niños.	No aplico el método Montessori para fomentar la autonomía de los niños. En mi aula, aunque estoy familiarizada con el método Montessori, no lo implemento directamente para fomentar la autonomía de los niños.	No implemento el método Montessori en mi aula.	Implemento el método Montessori de manera integral para fomentar la autonomía de los niños en mi clase.	En mi clase no aplico el método Montessori.
¿Considera importante el ambiente preparado en el Método Montessori para fomentar la autonomía de los niños?	No creo que el ambiente preparado por el método Montessori sea fundamental en la autonomía del niño	Considero que al igual que otros métodos si es importante.	Si bien reconozco la importancia de un ambiente preparado en el método Montessori, personalmente prefiero otros métodos. promover la autonomía	No lo considero tan importante.	Considero importante el ambiente preparado en el Método Montessori como clave para promover la autonomía de los niños.	No lo considero fundamental para promover la autonomía de los niños.

¿Qué modificaciones realiza en su entorno educativo para satisfacer las necesidades de los niños en términos de desarrollo de la autonomía?	En mi entorno educativo, aplico estrategias de enseñanza diferenciada y la atención individualizada.	Fomento la independencia y la exploración organizando cuidadosamente su espacio.	Realizo cambios en el entorno educativo para promover la autonomía de los niños.	Adapto amplia variedad de materiales didácticos que se centran en aspectos específicos del desarrollo de la autonomía	Adapto el entorno Montessori organizando cuidadosamente los materiales para asegurar que sean fáciles de usar y satisfagan las diferentes edades y necesidades de los niños.	No realizo adaptaciones específicas en mi entorno educativo
¿Cómo promueve la autonomía dentro de la aplicación de cada clase?	Promuevo la autonomía brindando elecciones y fomentando la autogestión en las actividades diarias.	Mediante la ejecución de actividades colaborativas fomentando el trabajo en equipo	Diseñando actividades que permiten a los niños tomar sus propias decisiones y resolver problemas.	A través de actividades estructuradas que permiten a los niños tomar decisiones dentro de límites determinados.	Con el empleo de estrategias que fomenten su independencia	Ofreciendo actividades que permitan a los niños explorar y descubrir a su propio ritmo.
¿Cómo evalúa el progreso en el desarrollo de la autonomía en los niños?	Observando cómo los niños interactúan durante el juego y cómo resuelven los las actividades diarias.	A través de la observación directa de su capacidad para realizar tareas independientes.	Evalúo el progreso en el desarrollo de la autonomía mediante la observación durante las actividades lúdicas.	Por medio de la observación su nivel de grado de autoconfianza en el entorno escolar	Evaluando la manera de interactuar con sus compañeros en el aula	Con ayuda de actividades lúdicas que evidencien su autonomía.

El análisis de las respuestas de los profesores en la entrevista refleja una carencia de la aplicación del método Montessori y su uso para promover la autonomía en el aula por lo cual, si no identifican claramente su significado, se dificultará el aplicar actividades que garanticen el desarrollo de la autonomía en los niños/as.

Entre los docentes entrevistados uno menciona que emplea el entorno Montessori organizando los materiales para asegurar que sean fáciles de usar y satisfagan las diferentes necesidades de los niños, mientras otro docente manifestó que aplica estrategias de enseñanza diferenciada y la atención individualizada dentro del aula lo que da a conocer que no se establece una metodología adecuada que garantiza el desarrollo de la autonomía en los niños.

A pesar de estas diferentes respuestas, todos los docentes coincidieron en la importancia de promover la autonomía de los niños como parte integral de su desarrollo educativo. En cuanto a la evaluación sobre el desarrollo de la autonomía se resaltó la observación durante la interacción en actividades lúdicas: el juego, recreación, el entretenimiento y cómo resuelven las actividades diarias.

Resultados de la ficha de observación

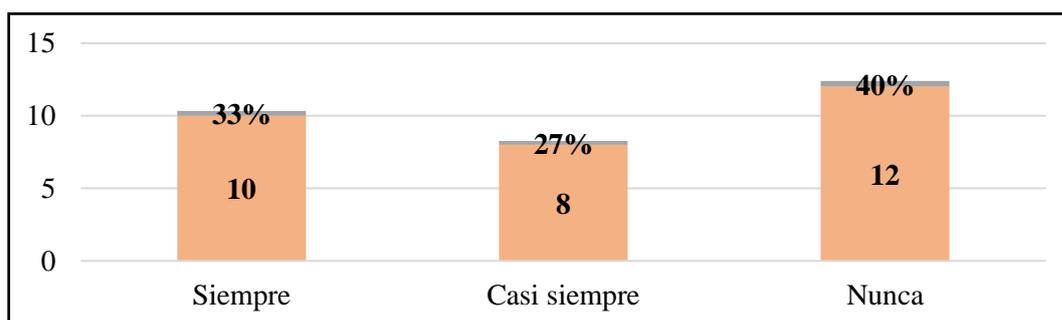
¿Los niños se desenvuelven con total autonomía en el ambiente de aprendizaje?

Tabla 3.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	33%
Casi siempre	8	27%
Nunca	12	40%
Total	30	100%

Fuente: investigación de campo. Elaborado por: Aslhy Aldaz

Gráfico 1.



Fuente: investigación de campo. Elaborado por: Aslhy Aldaz

Análisis e Interpretación

Los ambientes de aprendizaje son fundamentales al momento de desarrollar la autonomía, según el análisis de la ficha de observación aplicada a los infantes se obtuvo un resultado de 33% siempre los niños se desenvuelven con autonomía, mientras que el 27% casi siempre y por último existe un alto porcentaje como es el 40% nunca.

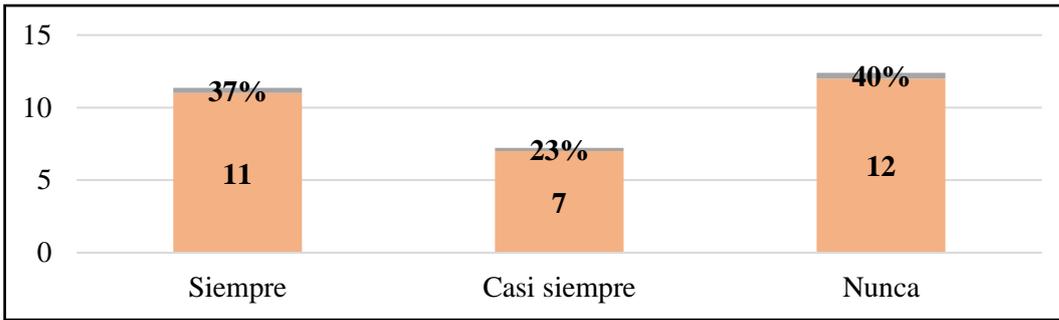
¿Obtienen desarrollo cognitivo los niños/as mediante actividades y materiales Montessori?

Tabla 4.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	37%
Casi siempre	7	23%
Nunca	12	40%
Total	30	100%

Fuente: investigación de campo. Elaborado por: Aslhy Aldaz

Gráfico 2.



Fuente: investigación de campo. Elaborado por: Aslhy Aldaz

Análisis e Interpretación

A través de la observación se puede decir que en su mayoría los niños obtienen un aprendizaje cognitivo representándolo con un porcentaje como es el 11% en la escala siempre, y un 7% en la escala Casi siempre; mientras que en la escala nunca se representa un 12%.

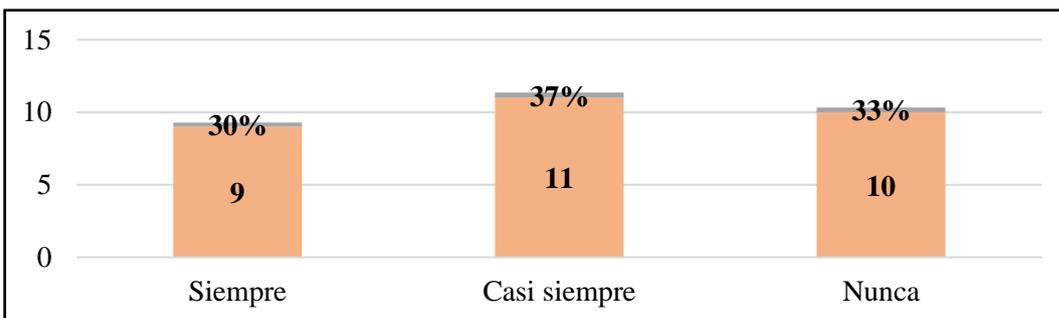
¿Se observa un uso efectivo y autónomo de los materiales por parte de los niños/as?

Tabla 5.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	30%
Casi siempre	11	37%
Nunca	10	33%
Total	30	100%

Fuente: investigación de campo. Elaborado por: Aslhy Aldaz

Gráfico 3.



Fuente: investigación de campo. Elaborado por: Aslhy Aldaz

Análisis e Interpretación

En su mayoría los niños realizan el uso afectivo y autónomo de los materiales marcando así con un 30% en siempre; 37% casi siempre y 33% nunca; mediante esta escala se puede ver que el resultado de afecto y autonomía en los materiales no es muy alto en los niños.

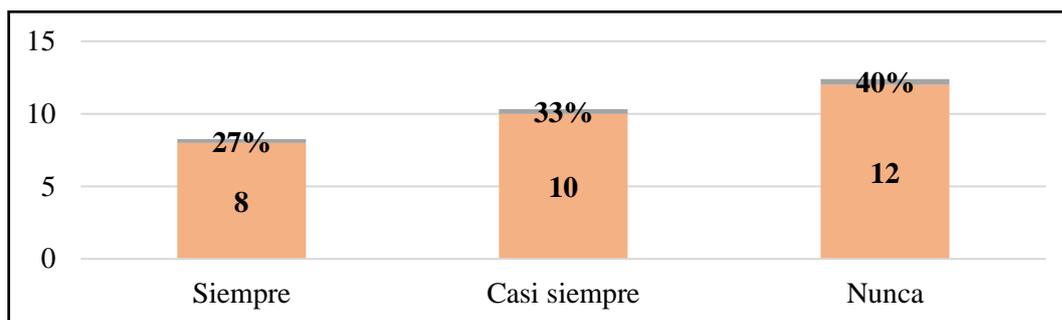
¿El niño logra tomar decisiones de manera autónoma?

Tabla 6.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	27%
Casi siempre	10	33%
Nunca	12	40%
Total	30	100%

Fuente: investigación de campo. Elaborado por: Aslhy Aldaz

Gráfico 4.



Fuente: investigación de campo. Elaborado por: Aslhy Aldaz

Análisis e Interpretación

Por medio de la observación se puede analizar la escala donde el menor porcentaje representado con el 27% siempre, el 33% casi siempre y el 12% nunca lo que da a entender que su mayoría los niños no pueden tomar sus decisiones de forma autónoma.

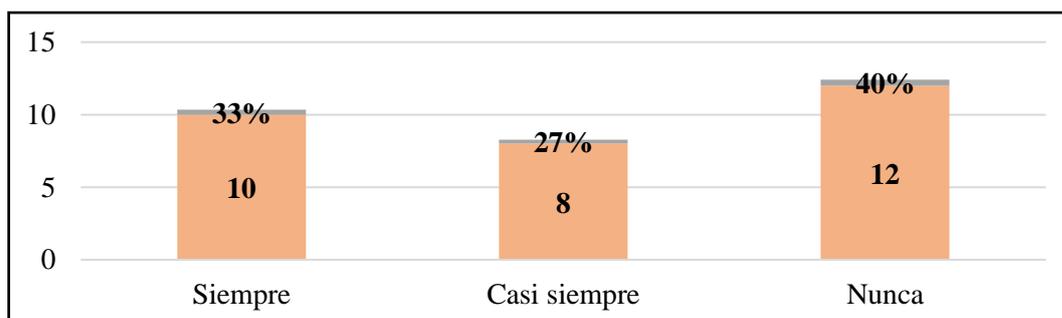
¿Se observa confianza en los niños/as mientras participan en actividades Montessori?

Tabla 7.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	33%
Casi siempre	8	27%
Nunca	12	40%
Total	30	100%

Fuente: investigación de campo. Elaborado por: Aslhy Aldaz

Gráfico 5.



Fuente: investigación de campo. Elaborado por: Aslhy Aldaz

Análisis e Interpretación

Mediante la observación se logra analizar que existe gran diferencia entre las frecuencias de siempre se representan con un 33% , casi siempre con 27% y el 40% nunca, de tal manera se dice que los niños no tienen confianza en sí mismos al participar en las actividades.

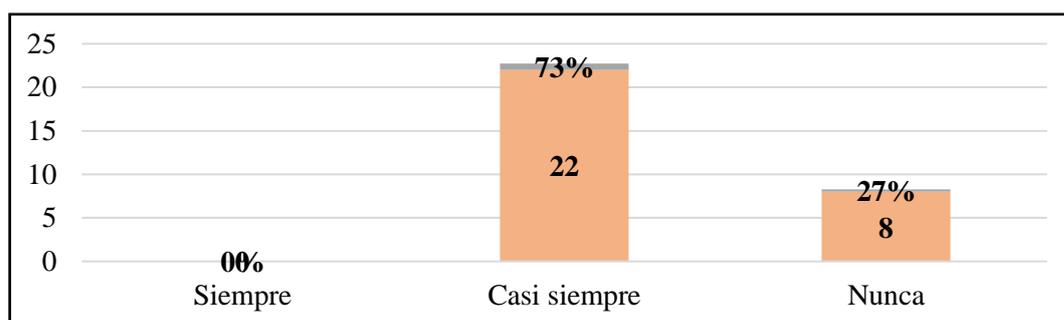
¿Los niños muestran empatía mientras trabajan en su ambiente Montessori?

Tabla 8.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	22	73%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

Fuente: investigación de campo. Elaborado por: Aslhy Aldaz

Gráfico 6.



Fuente: investigación de campo. Elaborado por: Aslhy Aldaz

Análisis e Interpretación

El valor de la empatía no se ve muy reflejado en los objetos de muestra donde se aplicó la ficha de observación donde la escala nos muestra con 73% en casi siempre y el 27% nunca, falta trabajar en esta área para que los niños muestren empatía hacia los demás.

8. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados de la entrevista realizada en la mayoría de los docentes se puede percibir el desconocimiento acerca del método Montessori, cada docente discrepa en cuanto a la aplicación y profundidad del mismo; en el caso de 2 docente mencionan que aplican activamente el método Montessori en el aula de clases, mientras que el resto de docentes no hacen uso de esta metodología. Un gran número de los docentes no adaptan la misma forma del entorno basado en la metodología Montessori en la cual se incluyen materiales didácticos, mobiliarios y espacios para un entorno adecuado. En cuanto a la evaluación del progreso de la autonomía la mayoría de los docentes aplican la observación directa en las diversas habilidades que los niños adquieren, mientras que otros docentes en la interacción durante actividades lúdicas.

Durante la investigación se realizó una observación directa comenzando con la autonomía, los datos muestran que el (33%) de los niños se desenvuelven con autonomía mientras un porcentaje significativo de niños/as (40%) nunca se desenvuelven con total autonomía en el ambiente de aprendizaje. Esto sugiere que hay áreas donde los niños/as podrían necesitar más apoyo para desarrollar su autonomía.

En cuanto a la toma de decisiones autónoma, los datos sugieren que la mayoría de los niños/as (73%) no logran tomar decisiones de manera autónoma. Esto plantea la necesidad de fomentar habilidades de toma de decisiones desde una edad temprana para empoderar a los niños/as en su proceso de aprendizaje.

En lo que respecta a la confianza en sí mismos mientras participan en actividades Montessori, los resultados indican que (33%) se sienten seguros, un 40% de los niños/as reportando nunca sentirse seguros. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias para fortalecer la autoconfianza de los niños/as en el entorno de aprendizaje.

9. Conclusiones

Luego de haber analizado todos los datos obtenidos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los principios fundamentales del método Montessori tiene una gran importancia dentro del contexto educativo, ya que este enfoque está centrado en el desarrollo de un niño capaz y activo que avanza a su ritmo sin presión ni castigos como implementan otros enfoques.
- El grado de autonomía que ofrece el método Montessori es muy alto debido a que este método se enfoca en dar al niño libertad de aprendizaje.
- En conclusión, se puede observar que existe un bajo porcentaje en la aplicación del método Montessori para el desarrollo de la autonomía en los niños de iniciar ya que los docentes no implementan en sus planificaciones de trabajo.

10. Recomendaciones.

- Se recomienda crear un ambiente educativo inspirado en el método Montessori para que los niños desde una edad temprana manipulen materiales y realicen actividades que promuevan la autonomía y la autorregulación.
- Se recomienda implementar formularios de observación y evaluación para monitorear el progreso del desarrollo de las habilidades autónomas de los niños en Montessori y otras instituciones educativas, para identificar áreas de mejora y adaptar estrategias de aprendizaje a las necesidades individuales de cada niño.
- Se recomienda a los educadores y especialistas de la primera infancia capacitarse en el método Montessori para comprender mejor sus principios y aplicarlos efectivamente en la práctica educativa.

11. Referencias bibliográficas

- Cordova, G. (17 de Febrero de 2020). *Colegio Osorio Sandoval*. Colegio Osorio Sandoval: <https://osoriosandoval.edu.gt/2020/02/17/la-importancia-de-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos-y-ninas/0>
- Estrella, L. E., Garcés, N., & Esteves, Z. (17 de 06 de 2020). *La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana*. SATHIRI - SEMBRADOR: <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/935/2271>
- Fernandez, G. G., & Noriega, L. M. (Septiembre de 2022). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ae919f56-9584-4a84-b5e8-5800eb7d3c8e/content>
- Fundacion Montessori. (2024). *Fundacionmontessori.org*. <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>
- Haro, G. (01 de 04 de 2021). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato* . El método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en Educación Inicial II: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf>
- Jervis, T. M. (27 de 08 de 2020). *Lifeder* . Lifeder : <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>
- Litardo, L. (2017). *MÉTODO MONTESSORI PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "URDANETA"*. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3433/P-UTB-FCJSE-EBAS-000178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lopez, A. P. (2024). *Psicopimagina*. [https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20hace%20referencia%20a,%2C%20seg%C3%BAn%20Piaget%20\(1948\).](https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20hace%20referencia%20a,%2C%20seg%C3%BAn%20Piaget%20(1948).)

- Merino, M. (15 de Agosto de 2018). *Ok diario*. Ok diario: https://okdiario-com.cdn.ampproject.org/v/s/okdiario.com/bebes/ventajas-ninos-sean-autonomos-2989990/amp?amp_js_v=a6&_gsa=1&usqp=mq331AQKKAFFQArABIIACA%3D%3D#aoh=16431637583275&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&_tf=De%20%251%24s&share=https%3
- Montessori. (20 de noviembre de 2021). *Montessorivivo-europe.com*. <https://montessorivivo-europe.com/es/blog/metodo-montessori-b20.html#:~:text=Un%20principio%20central%20de%20la,el%20ni%C3%B1o%20revelarse%20a%20nosotros>.
- Mundo Montessori. (27 de agosto de 2020). *Mundo Montessori.com*. <https://montessorispace.com/blog/material-montessori/#:~:text=Todo%20el%20material%20Montessori%20debe,a%20hacer%20uso%20de%20%C3%A9>.
- Paneque, P. R., & Reguero, J. L. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1), 4-15. <https://doi.org/10.24310/JPEHMjpehm.v1i1.5495>
- Perez, J. (2021). *Definición del método inductivo*. definición.: <https://definicion.de/metodo-inductivo/>
- Rocha, L. M. (2023). *Repositorio Universidad Mayor de San Andrés*. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/32035/TN-1530.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosemberg Gantu, B. (2022). *Universidad Cesar Vallejo*. Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108653>
- Ruiz, C. R. (2020). *Educa y aprende*. Educa y aprende: <https://educayaprende.com/autonomia-en-educacion-infantil/>
- Solórzano, Y. (6 de 3 de 2017). <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-AprendizajeAutonomoYCompetencias-5907382.pdf>

- Torres, A. (29 de diciembre de 2023). *Psicología y mente*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/metodo-montessori>
- UNIR. (21 de octubre de 2020). *Universidad Internacional la Rioja*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>
- Walls, J. K. (2018). To What Extent Do Parents of Montessori-Educated Children “Do Montessori” at Home? Preliminary Findings and Future Directions. *Journal of Montessori Research*, 4(1), 15-24. To What Extent Do Parents of Montessori-Educated Children "Do Montessori” at Home? Preliminary Findings and Future Directions: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1179824.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Método Montessori	Enfoque pedagógico basado en la autodirección y libertad dentro de límites y el respeto al ritmo individual de aprendizaje, la conjunción de los principios Montessori en la implementación práctica de materiales Montessori representa un enfoque pedagógico que se basa en la filosofía educativa desarrollada por María Montessori.	Principio	Comprensión de los principios Montessori
		Materiales	Desarrollo integral
			Disponibilidad de materiales
			Uso efectivo de materiales didácticos
		Implementación práctica	Libertad de aprendizaje
Organización del espacio educativo			
Autonomía	Capacidad de los individuos para llevar a cabo actividades y tomar decisiones con criterio propio, abarcando tanto la esfera personal como la social. Se distingue por la autodeterminación en la toma de decisiones relacionadas con las propias acciones y por la habilidad para interactuar y colaborar de manera autónoma en contextos sociales.	Autonomía Emocional	Toma de decisiones
		Autonomía personal	Confianza
			Responsabilidades
			Independencia
		Autonomía social	Interacción social
Empatía			

Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>General:</p> <p>¿Cómo promover una adecuada implementación del Método Montessori para el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial??</p> <p>Específicos:</p> <p>- ¿Cómo influye la aplicación del método Montessori en la capacidad de los niños de educación inicial para tomar decisiones de manera autónoma?</p> <p>- ¿Cuál es el grado de influencia del método</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar el Método Montessori para el desarrollo de la autonomía en niños de inicial.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los principios fundamentales del método Montessori que fomentan la autonomía en los niños de inicial. • Determinar el grado de autonomía que permite el 	<p>General:</p> <p>Si se aplica el Método Montessori se obtendrá un mejor desarrollo de autonomía en los niños.</p>	<p>Diseño no experimental</p> <p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo de investigación: documental</p> <p>Método: descriptivo</p> <p>Técnicas: entrevista, ficha de observación</p> <p>Instrumentos: Cuestionario, ficha de observación</p> <p>Población:</p> <p>Estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo ciudad Babahoyo, provincia Los Ríos, matriculados en el 2023/2024.</p> <p>Muestra: La muestra de estudio será seleccionada de manera no probabilística</p>

Montessori en el desarrollo de habilidades autónomas?

- ¿Existe una diferencia significativa entre los niños educados con el método Montessori y aquellos que han seguido métodos educativos tradicionales?

método Montessori en los niños.

- Sugerir a los docentes la aplicación del método Montessori en el desarrollo de la autonomía.

de carácter convencional

Anexo 3. Entrevista



ENTREVISTA ACERCA DEL METODO MONTESSORI



Entrevistado:.....

1. ¿Tiene conocimiento acerca del método Montessori?
2. ¿Podría explicar brevemente que es el método Montessori y como favorece el desarrollo de la autonomía?
3. ¿Implementa dentro de su aula de clases el método Montessori para fomentar la autonomía de los niños?
4. ¿Puede compartir ejemplos específicos de actividades Montessori que contribuyan al desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial?
5. ¿Considera importante el ambiente preparado en el Método Montessori para fomentar la autonomía de los niños?
6. ¿Qué modificaciones realiza en su entorno educativo para satisfacer las necesidades de los niños en términos de desarrollo de la autonomía?
7. ¿Qué papel cumple el educador dentro de la aplicación del método Montessori en la aplicación de la autonomía en el niño?
8. ¿Cómo promueve la autonomía dentro de la aplicación de cada clase?
9. ¿Cómo se promueve la colaboración y la interacción social entre los niños en un entorno Montessori?
10. ¿Conoce métodos de evaluación específicos para medir la autonomía en los niños de educación inicial?
11. ¿Cómo evalúa el progreso en el desarrollo de la autonomía en los niños?
12. ¿Qué recomendaciones puede brindar a los padres interesados que deberían integrar en casa en cuanto del Método Montessori para promover la autonomía?

Anexo 4. Ficha de observación

Preguntas	Siempre	Casi siempre	Nunca
<i>¿Se desenvuelven con total autonomía los niños?</i>			
<i>¿Obtienen desarrollo cognitivo los niños/as mediante actividades y materiales Montessori?</i>			
<i>¿Se observa un uso efectivo y autónomo de los materiales por parte de los niños/as?</i>			
<i>¿El niño logra tomar decisiones de manera autónoma?</i>			
<i>¿Se observa un aumento en la confianza de los niños/as mientras participan en actividades Montessori?</i>			
<i>¿Los niños muestran empatía mientras trabajan en su ambiente Montessori?</i>			

Anexo 5. Fotos



Ilustración 1 Entrevista docente inicial 1



Ilustración 2 Entrevista docente inicial 2



Ilustración 4 Interacción con los niños



Ilustración 3 Observación a niños