



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXÁMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO (REDISEÑO)
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

HABILIDADES LINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN
EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

AUTORA:

CEPEDA MORA ERIKA MERCEDES

TUTOR:

ROMERO JACOME FREDDY ANTONIO

BABAHOYO

2024

DEDICATORIA

Dedico esta investigación con todo mi corazón a mi madre, sin ella no lo había logrado su apoyo, su paciencia y sobre todo su amor incondicional han sido la base fundamental para continuar cada día y por supuesto a mi papá que desde cielo me acompaña cada día y me da muchas fuerzas para no rendirme y lograr mis objetivos. También me la dedico a mí por mi dedicación, empeño y fortaleza para nunca decaer y poder estar cumpliendo mi sueño de niña, y ser la maestra que siempre quise tener.

CEPEDA MORA ERIKA MERCEDES

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios quien me ha guiado en esta etapa de mi vida y me ha dado la sabiduría e inteligencia para alcanzar esta meta muy importante. Sin duda alguna también agradezco a las personas que han sido parte fundamental de mi crecimiento profesional y personal a mi querida familia, a los docentes que compartieron todos sus conocimientos, y de modo especial a mis 3 ángeles en el cielo que me cuidan y me apoyaron siempre y que nunca dudaron en decirme lo orgullosos que estaban de mí.

CEPEDA MORA ERIKA MERCEDES

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN	7
1. Planteamiento del problema.....	7
1. Justificación	8
3. Objetivos del estudio	9
3.1. Objetivo general	9
3.2. Objetivos específicos.....	9
4. Líneas de la investigación	9
SEGUNDA PARTE: DESARROLLO.....	10
5. MARCO CONCEPTUAL	10
2.1 Antecedentes	10
6. MARCO METODOLÓGICO	19
6.1 Diseño de investigación	19
6.2. Tipo de investigación.....	20

6.5. Técnicas	20
6.6. Instrumentos	20
6.4. Población	20
7. Resultados	22
7. Discusión de resultados	26
TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
8. Conclusiones	28
9. Recomendaciones.....	29
CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS	30
Referencias	30
Operacionalización de variables	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	21
Tabla 2 Muestra.....	21
Tabla 3 Encuesta dirigida a la docente y padres de familia	22
Tabla 4 Matriz de operalización	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica: 1 Tabulación de datos.....	23
-------------------------------------	----

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en explorar minuciosamente la relación entre las habilidades lingüísticas y el desarrollo progresivo de la comunicación en niños de edades comprendidas entre los 3 y 4 años. La problemática central se dirige hacia la comprensión detallada de cómo estas habilidades lingüísticas inciden en el crecimiento comunicativo en esta etapa crucial del desarrollo infantil. Para abordar esta cuestión, se implementó un enfoque mixto, combinando tanto métodos cualitativos como cuantitativos para obtener una visión integral. Los resultados arrojan una inclinación hacia la idea de que las habilidades lingüísticas ejercen una influencia considerable en el desarrollo de la comunicación en este grupo de edad. Sin embargo, es importante destacar que una parte significativa de los participantes expresó opiniones divergentes, lo que recalca la existencia de una diversidad de perspectivas en este tema. Como resultado de este minucioso análisis, las conclusiones obtenidas subrayan la importancia crítica de las habilidades lingüísticas en el progreso comunicativo de los niños pequeños. Estas conclusiones reafirman la necesidad de considerar las destrezas comunicativas como uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo de los infantes. No obstante, también mantienen la necesidad de continuar profundizando en la investigación en este ámbito. Es esencial seguir explorando nuevas estrategias de intervención y mejorar las existentes con el objetivo de potenciar al máximo el impacto positivo que estas habilidades pueden tener en el desarrollo infantil.

Palabras claves: Comunicación, Desarrollo, Habilidades lingüísticas, Influencia

Abstract

The present research focused on exploring in detail the relationship between language skills and the progressive development of communication in children between the ages of 3 and 4 years. The central issue is directed towards a detailed understanding of how these language skills impact on communicative growth at this crucial stage of child development. To address this question, a mixed approach was implemented, combining both qualitative and quantitative methods to obtain a comprehensive view. The results yield an inclination toward the idea that language skills exert a considerable influence on communication development in this age group. However, it is important to note that a significant portion of the participants expressed divergent opinions, which underscores the existence of a diversity of perspectives on this topic. As a result of this thorough analysis, the conclusions obtained underline the critical importance of language skills in the communicative progress of young children. These conclusions reaffirm the need to consider communicative skills as one of the fundamental aspects of infant development. However, they also maintain the need for further research in this area. It is essential to continue exploring new intervention strategies and to improve existing ones in order to maximize the positive impact that these skills can have on child development.

Keywords: Communication, Development, Language skills, Influence, Influence

PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN

1. Planteamiento del problema

Para Jordán T (2021), en su trabajo realizado en la ciudad de Piura - Perú resalta que en la actualidad, la importancia del lenguaje verbal en los primeros años de los niños de educación inicial ha fortalecido la capacidad de comunicación y expresión oral. Sin embargo, se detecta una falta de estímulos para el desarrollo de habilidades lingüísticas en las instituciones educativas, lo que genera una urgente necesidad de realizar investigaciones para mejorar el desempeño estudiantil en esta etapa crucial, tanto en el ámbito social como en el escolar.

Según Bajaña M (2021), en su investigación realizada en el cantón Milagro provincia del Guayas, varios países de América Latina, incluyendo Ecuador, evidencian una carencia en las habilidades lingüísticas de los niños en el nivel inicial. La ausencia de prácticas de lectura, la limitación de espacios y la escasez de materiales didácticos contribuyen a este problema. Por consiguiente, resulta esencial implementar programas educativos enfocados en cuentos infantiles, trabalenguas, rondas y canciones, que fomenten el desarrollo de la conciencia fonológica y la habilidad comunicativa de los niños de 3 a 4 años.

La presente investigación se enfoca en la necesidad de investigar sobre las habilidades lingüísticas y su impacto en el desarrollo de la comunicación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, ubicada en la provincia de los Ríos, ciudad Babahoyo, el propósito fundamental de este estudio es identificar y proponer soluciones contextualizadas que aborden eficazmente las necesidades de los estudiantes afectados por este trastorno del habla.

Las habilidades lingüísticas son las determinantes para el correcto dominio del vocabulario y la gramática, es por eso por lo que constituye un desafío de considerable magnitud en el ámbito educativo, la importancia de estas habilidades, su tratamiento adecuado a menudo carece de la atención necesaria en el entorno escolar. Este problema no es aislado ni geográficamente limitado; más bien, afecta a un considerable número de niños en todo el mundo.

Problema general

¿De qué manera las habilidades lingüísticas influyen desarrollo de la comunicación en los niños de 3 a 4 años?

Problema de investigación

- ¿Cómo las habilidades lingüísticas influyen en las relaciones sociales y la motricidad de la comunicación verbal?
- ¿De qué manera influye el docente en las habilidades lingüísticas en la educación inicial?
- ¿Cómo la estimulación de habilidades lingüísticas puede influir en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en niños de 3 a 4 años?

1. Justificación

Aporte teórico: El desarrollo lingüístico en la infancia temprana desempeña un papel fundamental en la formación de habilidades comunicativas y cognitivas. Por lo tanto, es esencial emplear herramientas pedagógicas adecuadas para mejorar la expresión oral y verbal en distintos contextos sociales, familiares y educativos.

Aporte práctico: Las habilidades lingüísticas son esenciales para el desarrollo integral de la comunicación y la expresión verbal en los niños, lo que influye positivamente en su capacidad para interactuar, expresar sus pensamientos y emociones, así como en su rendimiento académico. Este estudio ofrece pautas específicas para educadores, facilitando la creación e implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo del lenguaje en los niños, beneficiando tanto a los estudiantes como a los profesionales de la educación.

Aporte social: La exploración de las competencias lingüísticas en la primera infancia enriquece la comprensión académica del progreso del lenguaje en esta etapa crucial del desarrollo. Detectar tempranamente trastornos de la comunicación es esencial para prevenir consecuencias negativas a nivel cognitivo, académico y psicosocial, lo que contribuye al bienestar social y académico de los niños.

Beneficiario: El principal beneficiario de esta investigación son los niños en la fase de Inicial I, así como los educadores y padres de familia. Proporciona información valiosa para abordar situaciones relacionadas con el desarrollo del lenguaje en el entorno educativo, mejorando la calidad de la enseñanza y promoviendo el óptimo desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños desde una edad temprana.

3. Objetivos del estudio

3.1. Objetivo general

- Analizar la relación entre las habilidades lingüísticas y el desarrollo de la comunicación en niños de 3 a 4 años

3.2. Objetivos específicos

- Identificar la importancia de las habilidades lingüísticas
- Evaluar cuál es el nivel de lenguaje óptimo según las etapas de desarrollo de la comunicación
- Sugerir actividades que favorezcan las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación

4. Líneas de la investigación

En el presente estudio de caso, se investiga las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación de los estudiantes de educación inicial I de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” con las líneas de investigación:

- ✓ **Línea de investigación de la UTB:** Educación y Sociedad
- ✓ **Línea de investigación FCJSE:** Educación y desarrollo social.
- ✓ **Línea de investigación de la carrera:** Motivación y Autorregulación en Contextos Educativos.
- ✓ **Sub-línea de investigación:** Procesos y auto control del aprendizaje.
- ✓ **Delimitación espacial:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”
- ✓ **Delimitación demográfica:** Docente y padres de familia

SEGUNDA PARTE: DESARROLLO

5. MARCO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

La exploración de las habilidades lingüísticas ha atravesado un proceso evolutivo histórico y teórico que está estrechamente entrelazado con la comprensión del desarrollo general de la humanidad. A lo largo de las eras, la disciplina de la lingüística, en colaboración con otras esferas académicas como la antropología, ha indagado en profundidad sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en la formación de nuestra especie. Este análisis ha permitido una comprensión más completa de cómo el lenguaje ha desempeñado un papel fundamental en la evolución humana, y cómo su estudio no solo enriquece nuestro conocimiento sobre la comunicación verbal, sino que también arroja luz sobre aspectos más amplios de nuestra historia y desarrollo como especie.

La evolución estructural de los componentes lingüísticos como el léxico-semántico, fonológico, morfosintáctico y pragmático se caracteriza durante los primeros cuatro años de vida, considerando factores funcionales que influyen en el proceso de adquisición del lenguaje. Cerdas Núñez (2020). propone en su artículo, una estimulación del lenguaje desde el nacimiento hasta los 4 años, integrada en la rutina diaria y la programación curricular para favorecer un desarrollo lingüístico óptimo en los niños.

En el libro "Evolución del lenguaje en el niño", se aborda la evolución y desarrollo del habla infantil a lo largo del tiempo. El autor examina diversas etapas en el aprendizaje del lenguaje, desde el nacimiento hasta la adultez, destacando la progresión desde sonidos simples hasta la formación de frases y oraciones completas. Se resalta la influencia crucial de factores como la interacción social, la comunicación no verbal y la exposición al entorno lingüístico en el desarrollo del lenguaje infantil. Asimismo, se explora la posibilidad de dificultades en áreas específicas del lenguaje y cómo estas podrían abordarse con terapias especializadas. Además, se subraya la importancia de estudiar la evolución histórica del lenguaje humano para mejorar la comprensión del proceso de aprendizaje del lenguaje en los niños. Es esencial señalar que este resumen se basa en la información disponible y se recomienda la consulta directa del documento original para obtener detalles más exhaustivos (Guarneros R, 2017).

Habilidades lingüísticas

La lingüística como ciencia estudia todos los aspectos del lenguaje, sus estructuras fundamentales, variaciones y condiciones para su comprensión. Conforman las estructuras que dan forma a las habilidades lingüísticas, los elementos que hacen posible su comprensión y uso (LUGARVE, 2023).

La exploración de las habilidades lingüísticas ha atravesado un proceso evolutivo histórico y teórico que está estrechamente entrelazado con la comprensión del desarrollo general de la humanidad. A lo largo de las eras, la disciplina de la lingüística, en colaboración con otras esferas académicas como la antropología, ha indagado en profundidad sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en la formación de nuestra especie. Este análisis ha permitido una comprensión más completa de cómo el lenguaje ha desempeñado un papel fundamental en la evolución humana, y cómo su estudio no solo enriquece nuestro conocimiento sobre la comunicación verbal, sino que también arroja luz sobre aspectos más amplios de nuestra historia y desarrollo como especie.

Según los autores (López Casanova & Nadal García, 2018) en su publicación para la Revista Electrónica de Investigación y Docencia. La adquisición, estimulación y desarrollo del lenguaje en los niños de inicial I se refleja en el uso de un vocabulario de aproximadamente 1.000 palabras que al llegar a los 4 años se amplía y empiezan a usar palabras más específicas, construcción de oraciones más complejas e intervención en conversaciones ya sea con sus semejantes o familiares. La relación con canciones, rimas o juegos de palabras mejora su comprensión para seguir ordenes con múltiples pasos y reconocer los sonidos de las palabras son el producto de un entorno rico en estímulos lingüísticos para un desarrollo favorable de los niños.

Las destrezas comunicativas son aquellas habilidades que nos permiten comunicarnos con miembros de nuestro entorno social de manera eficaz, lo que implica que podemos entender el mensaje, formular uno y emitir nuestro mensaje estructurando a profundidad los aspectos como gramática, fonética, semántica, sintaxis, léxico y morfología (Mundana, 2023).

En este sentido, la habilidad de la percepción visual en el desarrollo infantil, la interpretación de la información visual está fuertemente influenciada por las experiencias personales del individuo, lo que significa que sus aprendizajes se basan en sus vivencias

En el desarrollo de la comunicación de un niño estas habilidades lingüísticas se asocian con la enseñanza y aprendizaje de este, en qué medida se logre incentivar en las aulas para el beneficio del aprendizaje del niño a futuro en cuanto a su capacidad de lectura y escritura. Permitirá ampliar las perspectivas, aprender nuevos idiomas, así como ampliar su vocabulario y a formar su identidad respecto al entorno social en que se desenvuelva (Salvatierra Avila & Game Vargas , 2021).

Clasificación

Básicamente existen cuatro habilidades del lenguaje para facilitar la comunicación y aprendizaje de los niños en diversas áreas de la vida (Chén Caal, 2017).

- **Comprensión Auditiva:** Es la habilidad para escuchar, interpretar y comprender la información transmitida a través del sonido.
- **Expresión Oral:** La capacidad de comunicarse verbalmente ya sea de manera informal o formal.
- **Lectura:** Es la habilidad para procesar y comprender la información contenida en textos de cualquier índole.
- **Escritura:** Se refiere a la capacidad para expresar ideas mediante la escritura, redactar textos claros, coherentes y gramaticalmente correctos.

Podemos dividir las habilidades en dos grupos generales pero complementarios a la vez, según lo expuesto en (Harmer, 2007).

Habilidades Receptivas: En dónde se obtiene el significado directamente del mensaje o discurso, para ello se necesita leer y escuchar, las primeras habilidades que permiten adquirir información relacionando lo percibido con el vocabulario conocido sin ser consciente todo el tiempo de ello.

Habilidades Productivas: Las cuales ya producen un mensaje o idea a ser transmitida, empleando el vocabulario conocido que, para tener un resultado exitoso es necesario que su estructura brinde coherencia y cohesión entre cada palabra. Estas habilidades son la escritura y el habla que son alimentadas por las habilidades previamente mencionadas.

Habilidades naturales: Son la capacidad de hablar y de escuchar porque no siguen un proceso sistemático para su aprendizaje, se rigen a procesos inconscientes de adquisición de información empleando los recursos con los que nace cada persona.

Habilidades aprendidas: Estas habilidades se adquieren bajo una instrucción escolar casi siempre que requieren de actividades de refuerzo y práctica. Estas habilidades requieren de una profundización sobre las reglas gramaticales de la lengua abarcando vocabulario sofisticado.

Causas y consecuencias

Previamente se mencionó la relación directa de las habilidades lingüísticas con el proceso de enseñanza y las cosas que el niño aprenda. Por lo que para los niños de inicial I será fundamental en el sentido de presentarle beneficios a futuro gracias a su elevada capacidad de comprender y usar el lenguaje (Salvatierra Avila & Game Vargas , 2021).

Al estar estrechamente relacionado estas habilidades lingüísticas con el pensamiento, al desarrollarse las habilidades, lo hará la manera en que organizar y estructuran sus pensamientos, al poderse expresar de buena manera y se comprendido también se fortalecerá su autoestima, sintiéndose capaces de comunicarse. Consecuentemente el desarrollo de su entendimiento y expresión de emociones o sentimientos lo llevará a una mayor inteligencia emocional (Coello Villa, 2021).

El Desarrollo del Lenguaje

Desde la cimentación en 1974 de una organización dedicada al lenguaje infantil se han estudiado y desarrollado diversas contribuciones en métodos como en teoría, destacando por ejemplo los aspectos imprescindibles para una buena adquisición del lenguaje; el proceso de maduración del sistema nervioso a la par que su sistema motor y capacidad de habla; un desarrollo cognoscitivo capaz de garantizar una comprensión desde símbolos hasta el lenguaje hablado (Peralta Montecinos, 2020).

El desarrollo del lenguaje a lo largo del tiempo se ha llegado a abordar desde diferentes perspectivas sobre la manera que se llega a adquirir esta habilidad. La postura conductista explica el proceso mediante principios no cognitivos como asociación, imitación y refuerzo. Piaget, desde un enfoque cognitivista, considera el lenguaje como una función simbólica en el sentido que el niño, equipado con conceptos básicos, traduce de un sistema representacional a otro.

La perspectiva pragmática destaca el papel del contexto social y la comunicación como actos comunicativos de manera que la comprensión de los fenómenos lingüísticos permita

emplearlos como instrumentos de comunicación. El desarrollo del lenguaje implica habilidades de dominios social-afectivos, comunicativos, cognitivos y lingüísticos, según el enfoque pragmático. Maturana explica la participación del niño en coordinaciones conductuales consensuales (Peralta Montecinos, 2020).

La teoría conductista del desarrollo del lenguaje se fundamenta en los principios del conductismo, una corriente psicológica que analiza comportamientos observables y su influencia ambiental. En este contexto, se destaca que la adquisición del lenguaje se da a través de asociaciones, imitaciones y refuerzos. Los niños aprenden palabras mediante la asociación de estímulos y respuestas, imitando sonidos y patrones lingüísticos, y recibiendo refuerzos positivos o negativos que moldean su desarrollo lingüístico. Además, el modelado por parte de adultos y otros modelos en el entorno es esencial para el aprendizaje del lenguaje (Arconada Martínez, 2022).

La teoría innatista del desarrollo del lenguaje, asociada con Noam Chomsky, postula que la capacidad para adquirir el lenguaje está intrínsecamente presente en la estructura biológica y cognitiva de los seres humanos. A diferencia de las teorías conductistas, que enfatizan el aprendizaje a través de la experiencia, la teoría innatista argumenta que los humanos nacen con una predisposición innata para aprender y desarrollar el lenguaje.

Esta teoría postula etapas predecibles en el desarrollo del lenguaje, independientes de la lengua específica a la que estén expuestos los niños, y critica la idea de que el lenguaje se adquiere principalmente por imitación. Se destaca la existencia de un período crítico durante el cual los niños son más receptivos para adquirir el lenguaje óptimamente (Villareal Maldonado, 2019).

La teoría cognitiva del desarrollo del lenguaje, asociada con Jean Piaget, destaca la interacción entre el desarrollo cognitivo general de un niño y su adquisición del lenguaje. Piaget postula que el desarrollo cognitivo precede al lenguaje, ya que los niños deben alcanzar hitos cognitivos antes de comprender y utilizar el lenguaje de manera compleja. Piaget introduce el concepto de egocentrismo, relacionado con la dificultad de los niños para comprender las perspectivas de los demás, lo que también se refleja en su comunicación lingüística (Samaniego Arévalo & Mejía Vásquez, 2020).

Comunicación

La comunicación comprende una importante función social del ser humano porque permite transmitir un mensaje o información entre las personas y sus semejantes. Técnicamente hablando es un intercambio de información entre un emisor y un receptor que utilizan un código común adoptando formas verbales o no verbales, no se limita a las palabras puesto que las expresiones faciales, gestos posturas o tono de voz transmiten un significado (Barreto Pico, 2017).

Generalmente, en la literatura se puede encontrar diferentes tipos de comunicación como son:

- Verbal: Se utiliza en la mayoría de las situaciones cotidianas y puede ser a través del lenguaje hablado o escrito.
- No verbal: No emplea palabras y en muchos casos es de forma inconsciente, los movimientos corporales, postura, mirada, etc.
- Individual: Es la que se produce de un individuo a otro, sin más.
- Grupal: Es la comunicación que se lleva a cabo entre más de dos personas.
- Intergrupar: Es la comunicación que se lleva a cabo entre miembros de diferentes grupos.
- Masiva: Es de las más utilizadas en la propaganda, para hacer llegar un mismo mensaje a varias personas por medio de la televisión, radio, periódico o redes sociales.

Diversos estímulos son los que impulsan a desarrollar la comunicación en los niños, el más destacado es por medio de la imitación según el entorno que se desarrollan y la atención de sus familiares, esto es conocido como interacción donde participa con sus compañeros o semejantes. El uso de un vocabulario variado permite expandir las palabras que emplean los niños. Respuestas positivas para los casos de comunicación no verbal para así incentivar al niño, acompañado de instrucciones claras que no contradigan lo aprendido por el niño y todo ello llevarlo a la práctica por medio de actividades dentro de un contexto de juego.

La comunicación entre niños se caracteriza como un proceso coordinado donde comparten símbolos y señales mutuamente, permitiéndoles interactuar entre sí en ambientes de juegos o actividades. En este contexto, los elementos clásicos de la comunicación –verbal, no verbal, visual, etc.- funcionan juntos; aunque cada niño es único por su experiencia personal, idea y creencia, existen similitudes entre miembros de grupos específicos. Dicha variedad en las

experiencias infantiles promueve una comunicación emocionalmente rica y dinámica (Loría Meneses, 2013).

La comunicación tendrá también un contexto y su propósito, factores como el entorno o la relación con el receptor afectarán en la comunicación. De la misma manera el propósito del acto de comunicación indicará si pretende persuadir, informar, entretener o establecer relaciones; porque incluye todos los actos de la práctica social, está arraigada a la cultura bajo sus normas y prácticas por lo tanto también sus relaciones interpersonales y sociales dependerán de ello, una alta calidad de comunicación le permitirá relacionarse de mejor manera con la sociedad en el sentido de transmitir y construir el conocimiento del infante

Desarrollo de la Comunicación

El desarrollo del sistema gramatical en los primeros años escolares resulta de la aplicación práctica del lenguaje en diversas situaciones, tanto dentro como fuera del aula. Cada actividad propuesta por el maestro puede dar lugar a la expresión oral o escrita, abordando funciones lingüísticas específicas. Por ejemplo, en la redacción de recetas, un texto instructivo con fines prácticos, se requiere una transmisión precisa de instrucciones. Este tipo de texto utiliza formas verbales como el imperativo o el presente, junto con un vocabulario específico relacionado con utensilios de cocina y acciones (Bigas Salvador, 2018).

En contextos de debate grupal, cuando los niños buscan acuerdos y toman decisiones en conjunto, empiezan a emplear estructuras argumentativas, utilizando conectores causales o finales y expresándose en primera persona. Estas actividades de discusión tienen un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los niños. El enfrentamiento de perspectivas diferentes genera un conflicto cognitivo en la interacción social, evidenciando la existencia de puntos de vista diversos y demostrando que este conflicto puede dar lugar a respuestas novedosas e inesperadas. En resumen, el conflicto cognitivo durante las discusiones promueve la creación de nuevas formas de coordinación cognitiva (Universidad Isabel, 2022).

Entre los 3 y 4 años de edad, los niños suelen hablar en oraciones de cuatro o más palabras, expresarse con mayor claridad y ser entendidos por personas fuera de la familia. Además, se espera que puedan hablar sobre sus actividades con fluidez, comprender y responder preguntas simples, así como conocer palabras relacionadas con acciones, tamaños y ubicaciones.

El desarrollo de la comunicación en niños de 3 a 4 años es una fase crucial y emocionante en su desarrollo. Durante este periodo, los niños experimentan avances significativos en diversas áreas de la comunicación, como el lenguaje, la expresión verbal, la comprensión y las habilidades sociales.

Las Habilidades Verbales también son parte de este desarrollo en el sentido de un perfeccionamiento de la fluidez verbal para una expresión más clara y coherente. Una pronunciación que constantemente debe mejorar y brindar una mayor precisión en la ejecución de los sonidos de las palabras.

La Comprensión del Lenguaje que abarca el seguimiento de instrucciones, según su nivel de comprensión el niño puede llegar a entender directrices más complejas cada vez o seguir el sentido de narrativas básicas; muestran una curiosidad creciente por el mundo que los rodea, manifestada a través de la capacidad de hacer preguntas constantes como un deseo de comprender y explorar su entorno.

En el campo de la Interacción Social se debe aspirar a una comunicación más efectiva con otros niños y su participación en actividades o juegos más elaborados. Paulatinamente se deberá desarrollar mayor interés por los sentimientos de los demás.

Los niños exploran su Expresión Creativa a través de manifestaciones artísticas, como el dibujo y la pintura. Estas actividades les brindan una vía para comunicar sus pensamientos e ideas de manera visual. Además, participan activamente en juegos de roles imaginativos, contribuyendo tanto al desarrollo del lenguaje como a la expansión de su creatividad. Estas experiencias no solo fomentan la expresión personal, sino que también fortalecen habilidades comunicativas y sociales.

Durante la etapa de 3 a 4 años, los niños muestran una mayor habilidad para recordar y narrar eventos recientes con más precisión, lo que les ayuda a comprender el tiempo y compartir experiencias pasadas de manera más detallada. Este avance en la memoria es esencial para su desarrollo cognitivo y facilita su participación en conversaciones significativas sobre su vida y entorno.

Importancia y beneficios de la comunicación

Basados en las necesidades de expresión del ser humano se constituye uno de los medios comunicativos más elementales, la oralidad, los procesos de hablar y escuchar conforman esta herramienta para el desenvolvimiento de la persona en ámbitos escolares, académicos, sociales y profesionales apoyadas de técnicas pedagógicas como el aprendizaje cooperativo a la vez que eleva la proficiencia de la lengua, la interacción y discursividad de los niños (Santillán Aguirre, 2022).

La comunicación oral en el proceso de aprendizaje infantil les brinda la facilidad para hacer preguntas, obtener aclaraciones y aprender nuevos conceptos; estas interacciones donde se participa y escucha, mejorará el pensamiento crítico junto con su memorial verbal para así recordar o retener información de manera efectiva.

La confianza en la comunicación de los niños se fortalecerá a medida que practiquen y participen de forma continua, lo que les permitirá expresarse de manera clara y desarrollar habilidades sociales como empatía, negociación y resolución de conflictos. (European Business School, 2019).

Entre las habilidades lingüísticas mencionadas en este documento, aquella que fortalece y amplía considerablemente la expresión verbal es la escritura, este tipo de comunicación mediante el cual se puede plasmar una idea o mensaje de manera permanente ya sea un texto o una carta misma que permite interpretar esa información al emplear la lectura fortaleciendo mutuamente las habilidades.(Editorial Etecé, 2023).

El estimular la imaginación de los niños en su etapa de aprendizaje al plasmar sus ideas, pensamientos o sentimientos los podrá organizar de mejor manera al escribir historias, poemas e incluso simples descripciones de sus experiencias. A medida que los niños escriben, sus habilidades en ortografía y gramática incrementarán gradualmente proporcionando así, una ventaja académica en el sentido de su desenvolvimiento para organizar sus tareas, tomar notas y esclarecerlas.

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1 Diseño de investigación

En la siguiente sección, se describen los procedimientos metodológicos utilizados en nuestra investigación y el proceso de recopilación de datos, el cual es fundamental para obtener resultados precisos y relevantes.

Enfoque

Se empleó un enfoque mixto que combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos para abordar los fenómenos objeto de estudio. Este enfoque permite una exploración exhaustiva de las actividades extracurriculares diseñadas para promover la creatividad.

La fase cualitativa se centró en la revisión de información pertinente, mientras que en la fase cuantitativa se utilizaron cuestionarios para obtener datos específicos. La integración de ambos métodos permitió llegar a conclusiones y recomendaciones valiosas para los estudiantes.

Diseño: No experimental

En lo que respecta al diseño, se decidió adoptar un enfoque no experimental. Esta elección se basa en la observación y análisis de los fenómenos y eventos relacionados con las actividades extracurriculares y la creatividad en niños de Educación Inicial I, sin intervenir ni manipular variables. Este diseño facilita una comprensión detallada de la situación sin alterar el desarrollo natural de los eventos estudiados.

6.2. Tipo de investigación

Investigación documental

En la elaboración de este proyecto, se utilizó una metodología de investigación documental que implicó la revisión minuciosa y el análisis detallado de una variedad de documentos, informes, tesis, libros y otros recursos pertinentes relacionados con las actividades extracurriculares y su impacto en la creatividad de los estudiantes.

6.5. Técnicas

Encuestas: La estrategia propuesta se centra en el uso de un cuestionario que incluye 12 preguntas de tipo cerrado, en este caso, se utilizan para recopilar información sobre la percepción y experiencia de los docentes y los padres de familia en relación con la educación y el aprendizaje.

El objetivo de esta encuesta es obtener datos concretos y cuantificables para la investigación, presentándose en forma de porcentajes. Al presentar los datos en forma de porcentajes, se puede obtener una visión más clara de las tendencias y opiniones de los encuestados, lo que permite informar y tomar decisiones basadas en datos objetivos y precisos.

6.6. Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos del presente proyecto son los siguientes:

Cuestionario: Se realizaron 12 preguntas estructuradas, fueron elaboradas en base a las variables de estudio de la presente investigación.

6.4. Población

La población está conformada por padres de familia y maestros de subnivel I de Educación Inicial, en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, Ciudad Babahoyo, Provincia Los Ríos, la institución educativa tiene 2 paralelos en educación inicial I los cuales son “A” y “B” respectivamente.

Tabla 1 Población

Población		
Elementos	cantidad	porcentaje
Docentes	2	2%
Padres de familia	38	49%
Estudiantes	38	49%
Total	78	100%

Fuente: Elaboración propia

La muestra corresponde al grupo no probabilístico de carácter convencional, en la cual se seleccionó el paralelo “A” de educación inicial I, a continuación, se detalla la muestra:


Tabla 2 Muestra

Muestra		
Elementos	cantidad	porcentaje
Docentes	1	2%
Padres de familia	19	98%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia

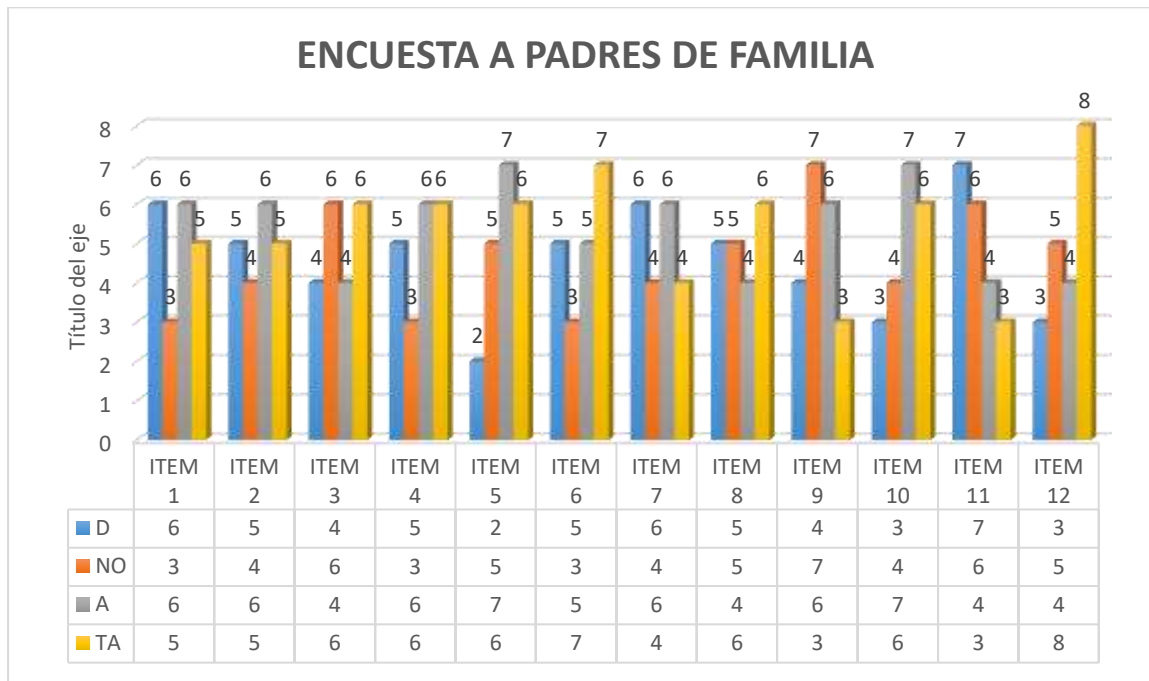
7. Resultados

Tabla 3 Encuesta dirigida a la docente y padres de familia

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA									
Significado de las siglas D=Desacuerdo; NO= No opina; A=De acuerdo; TA= Totalmente de acuerdo									
N°	PREGUNTAS	OPCIONES							
		D	%	NO	%	A	%	TA	%
1	¿Conoce acerca de las habilidades lingüísticas?	6	30%	3	15%	6	30%	5	25%
2	¿Considera importante el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el hogar?	5	25%	4	20%	6	30%	5	25%
3	Indique ¿la estimulación adecuada fortalece el desempeño académico del estudiante?	4	20%	6	30%	4	20%	6	30%
4	¿La ausencia de habilidades lingüísticas en el niño afecta su funcionalidad escolar?	5	25%	3	15%	6	30%	6	30%
5	¿Cree usted que es necesario aplicar estrategias metodológicas para fomentar la comunicación, tanto en el hogar como en la escuela?	2	10%	5	25%	7	35%	6	30%
6	¿Considera usted que la comunicación fortalece la participación activa del estudiante?	5	25%	3	15%	5	25%	7	35%
7	¿Cree usted que la comunicación influye en el desarrollo emocional de los infantes?	6	30%	4	20%	6	30%	4	20%
8	Indique ¿El uso de materiales didácticos es un instrumento que fortalece la comunicación de los niños?	5	25%	5	25%	4	20%	6	30%
9	¿Considera usted que es necesario aplicar estrategias didácticas para fomentar la comunicación, tanto en el hogar como en la escuela?	4	20%	7	35%	6	30%	3	15%
10	¿Está usted de acuerdo en la implementación de actividades didácticas para mejorar la comunicación en los infantes?	3	15%	4	20%	7	35%	6	30%
11	¿La organización dentro del salón de clases influye en la comunicación?	7	35%	6	30%	4	20%	3	15%
12	¿La inclusión favorece la interacción escolar, social, familiar?	3	15%	5	25%	4	20%	8	40%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica: 1 Tabulación de datos



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta:

Los resultados muestran que hay un conocimiento diversificado sobre las habilidades lingüísticas. Mientras que el 30% está en desacuerdo y otro 15% no ofrece una opinión clara al respecto, un 30% está de acuerdo y un 25% está totalmente de acuerdo, lo que sugiere que una parte significativa de los encuestados reconoce la importancia de estas habilidades.

Respecto a la importancia del desarrollo de habilidades lingüísticas en el hogar, se observa una distribución equitativa de opiniones. Un 25% está en desacuerdo y otro 20% no opina claramente, mientras que un 30% está de acuerdo y otro 25% está totalmente de acuerdo, lo que sugiere que existe una percepción compartida sobre la relevancia de estas habilidades en el entorno doméstico.

Los resultados muestran que existe una creencia generalizada en la influencia positiva de la estimulación adecuada en el desempeño académico del estudiante. Un 20% está en desacuerdo y otro 30% no opina claramente, mientras que un 20% está de acuerdo y un 30% está totalmente de acuerdo, lo que indica una fuerte tendencia hacia la percepción positiva de esta relación.

En cuanto a la afectación de la funcionalidad escolar por la ausencia de habilidades lingüísticas, los resultados sugieren una percepción compartida. Un 25% está en desacuerdo y un 15% no ofrece una opinión clara, mientras que un 30% está de acuerdo y otro 30% está totalmente de acuerdo, lo que indica una preocupación considerable sobre este tema.

Los resultados indican una amplia aceptación de la necesidad de aplicar estrategias metodológicas para fomentar la comunicación. Solo un 10% está en desacuerdo, mientras que un 25% no opina claramente. Por otro lado, un 35% está de acuerdo y un 30% está totalmente de acuerdo, lo que sugiere una percepción mayoritaria sobre la importancia de estas estrategias.

Respecto al fortalecimiento de la participación activa del estudiante a través de la comunicación, los resultados reflejan una opinión variada. Mientras que un 25% está en desacuerdo y un 15% no opina claramente, un 25% está de acuerdo y un 35% está totalmente de acuerdo, lo que sugiere que una parte significativa de los encuestados reconoce la influencia positiva de la comunicación en este aspecto.

En cuanto a la influencia de la comunicación en el desarrollo emocional de los infantes, los resultados muestran una distribución equitativa de opiniones. Un 30% está en desacuerdo y un 20% no ofrece una opinión clara, mientras que un 30% está de acuerdo y otro 20% está totalmente de acuerdo, lo que sugiere una percepción compartida sobre este aspecto.

Respecto al uso de materiales didácticos como instrumento para fortalecer la comunicación de los niños, los resultados muestran una variabilidad de opiniones. Un 25% está en desacuerdo y otro 25% no opina claramente, mientras que un 20% está de acuerdo y un 30% está totalmente de acuerdo, lo que sugiere una percepción mixta sobre la efectividad de estos materiales.

Respecto a la necesidad de aplicar estrategias didácticas para fomentar la comunicación, los resultados reflejan una diversidad de opiniones. Un 20% está en desacuerdo, mientras que un 35% no opina claramente. Por otro lado, un 30% está de acuerdo y un 15% está totalmente de acuerdo, lo que indica una percepción mixta sobre la importancia de estas estrategias.

En cuanto a la implementación de actividades didácticas para mejorar la comunicación en los infantes, los resultados sugieren una aceptación generalizada. Solo un 15% está en desacuerdo y un 20% no opina claramente. Por otro lado, un 35% está de acuerdo y un 30% está totalmente de acuerdo, lo que indica una percepción mayoritaria sobre la efectividad de estas actividades.

En relación con la influencia de la organización dentro del salón de clases en la comunicación, los resultados muestran una variedad de opiniones. Mientras que un 35% está en desacuerdo y un 30% no opina claramente, un 20% está de acuerdo y un 15% está totalmente de acuerdo, lo que sugiere una percepción diversificada sobre este tema.

Respecto al impacto de la inclusión en la interacción escolar, social y familiar, los resultados indican una percepción positiva generalizada. Solo un 15% está en desacuerdo, mientras que un 25% no opina claramente. Por otro lado, un 20% está de acuerdo y un 40% está totalmente de acuerdo, lo que sugiere una aceptación mayoritaria de los beneficios de la inclusión en estos aspectos.

7. Discusión de resultados

Los porcentajes de acuerdo y totalmente de acuerdo indica que el 55% de los encuestados reconoce la importancia de las habilidades lingüísticas. Esto sugiere que una parte significativa de los participantes está familiarizada con este tema y reconoce su relevancia en el contexto educativo (2021).

La combinación de los porcentajes de acuerdo y totalmente de acuerdo revela que el 55% de los encuestados percibe como importante el desarrollo de habilidades lingüísticas en el hogar. Esto indica una percepción compartida sobre la relevancia de estas habilidades en el entorno doméstico (2020).

La suma de los porcentajes de acuerdo y totalmente de acuerdo muestra que el 50% de los encuestados cree en la influencia positiva de la estimulación adecuada en el desempeño académico del estudiante. Esto sugiere una tendencia favorable hacia esta creencia entre los participantes (2018).

Al sumar los porcentajes de acuerdo y totalmente de acuerdo, encontramos que el 60% de los encuestados percibe que la ausencia de habilidades lingüísticas afecta la funcionalidad escolar del niño. Esto indica una preocupación considerable sobre el impacto de estas habilidades en el entorno educativo (2021).

La suma de los porcentajes de acuerdo y totalmente de acuerdo revela que el 65% de los encuestados considera necesario aplicar estrategias metodológicas para fomentar la comunicación. Esto sugiere una percepción mayoritaria sobre la importancia de estas estrategias en ambos entornos (2022).

La combinación de los porcentajes de acuerdo y totalmente de acuerdo muestra que el 60% de los encuestados reconoce que la comunicación fortalece la participación activa del estudiante. Esto indica una percepción favorable hacia el papel de la comunicación en este aspecto (2021).

Al sumar los porcentajes de acuerdo y totalmente de acuerdo, encontramos que el 50% de los encuestados reconoce la influencia de la comunicación en el desarrollo emocional de los infantes. Esto sugiere una percepción compartida sobre este aspecto (2021).

La suma de los porcentajes de acuerdo y totalmente de acuerdo revela que el 50% de los encuestados considera que el uso de materiales didácticos fortalece la comunicación de los niños. Esto indica una percepción mixta sobre la efectividad de estos materiales en este contexto (2020).

Al sumar los porcentajes de acuerdo y totalmente de acuerdo, encontramos que el 45% de los encuestados considera necesario aplicar estrategias didácticas para fomentar la comunicación. Esto sugiere una percepción diversa sobre la importancia de estas estrategias (2020).

La suma de los porcentajes de acuerdo y totalmente de acuerdo muestra que el 65% de los encuestados está de acuerdo en la implementación de actividades didácticas para mejorar la comunicación en los infantes. Esto indica una percepción mayoritaria sobre la efectividad de estas actividades (2023).

Al sumar los porcentajes de acuerdo y totalmente de acuerdo, encontramos que el 35% de los encuestados percibe que la organización dentro del salón de clases influye en la comunicación. Esto sugiere una percepción variada sobre este tema (2023).

La suma de los porcentajes de acuerdo y totalmente de acuerdo muestra que el 60% de los encuestados considera que la inclusión favorece la interacción escolar, social y familiar. Esto indica una percepción mayoritaria sobre los beneficios de la inclusión en estos aspectos (2020).

TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8. Conclusiones

La investigación destaca la relevancia de las habilidades lingüísticas en el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial de educación. Se reconoce que estas habilidades no solo impactan en la comunicación y la interacción social, sino también en el rendimiento académico y las experiencias cognitivas de los niños.

Se evidencia la necesidad de evaluar y comprender el nivel de lenguaje óptimo según las diferentes etapas de desarrollo de los niños en educación inicial. Esto implica considerar las particularidades lingüísticas y comunicativas de cada niño, así como adaptar las estrategias pedagógicas de manera individualizada.

Se sugiere la implementación de actividades específicas para fomentar la comunicación adecuada en los niños de educación inicial. Estas actividades pueden incluir juegos de palabras, narración de cuentos, dramatizaciones, actividades de lectoescritura y el uso de materiales educativos interactivos, entre otros recursos.

9. Recomendaciones

Se recomienda desarrollar programas educativos que pongan énfasis en el desarrollo de habilidades lingüísticas desde la primera infancia. Estos programas deben estar diseñados para abordar de manera integral las necesidades lingüísticas y comunicativas de los niños en la etapa inicial de educación.

Se insta a involucrar activamente a los padres en el proceso educativo de sus hijos, proporcionándoles orientación y recursos para apoyar el desarrollo de habilidades lingüísticas en el hogar. Esto puede incluir la organización de talleres y charlas, de esta manera así evaluar las mejoras

Se sugiere diseñar actividades pedagógicas que promuevan la participación de todos los niños, teniendo en cuenta sus particularidades lingüísticas y comunicativas. Esto implica utilizar una variedad de recursos y técnicas, como juegos de palabras, narración de cuentos, dramatizaciones y actividades de lectoescritura, para estimular el desarrollo del lenguaje de manera lúdica y creativa.

CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS

Referencias

- Arconada Martínez, C. (2022). *LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN LA ETAPA 0 A 3 AÑOS*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Bajaña M, S. E. (2021). *Estimulación de habilidades lingüística en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los niños y niñas 3 a 4 años*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5858/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20ERIKA%20%28Autoguardado%29.pdf>
- Barreto M, P. (2017). Abordaje teórico sobre la comunicación y el trabajador social. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 470-487.
- Barreto Pico, M. (2017). Abordaje teórico sobre la comunicación y el trabajador social. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 470-487.
- BELTRAN A, L. (2023). *ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25006/1/MSQ597.pdf>
- Bigas Salvador , M. (2018). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 46-50.
- Caamaño Z, R. M. (2020). *USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
- Cabero A, J. (2021). *La evaluación de la educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109010/html/>
- Carrión, A. (2021). Ejercicios fono-articulatorios para tratar la dislalia funcional en niños de primer año de Educación General Básica de la escuela Dr. Edison Calle Loaiza, en el periodo 2019-2020. *Tesis*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23866/1/TESIS%20ANDREA%20BELEN%20CARRION%20CARRION.pdf>
- Cerdas N, J. (2020). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 29-58.
- Chén Caal, M. (2017). *LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL DESARROLLO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE, IDIOMA ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA, CON ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO -NUFED-*. San Juan Chamelco: Universidad Rafael Landívar.
- Coello M, m. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje. *Revista de ciencias sociales*, 309-326.

- Coello Villa, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje. *Revista de ciencias sociales*, 309-326.
- Cotera M, L. Y. (2020). *Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12847/2/UVDT.EDI_CoteraLaura_2020.pdf
- Criollo G, N. (2018). *Influencia del uso de los materiales didacticos en el aprendizaje de los estudiantes*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16015/1/UPS-CT007765.pdf>
- Editorial Etecé. (23 de Enero de 2023). *Comunicación Escrita*. Obtenido de Enciclopedia Humanidades: <https://humanidades.com/comunicacion-escrita/>
- Espinoza, M. (2022). Dislalia y deficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institucion educativa de Ate Vitarte. *Tesis*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76997/Espinoza_AMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- European Business School. (14 de Marzo de 2019). *¿Conoces realmente la importancia de la comunicación verbal?* Obtenido de EUDE Escuela Europea de Dirección y Empresa: <https://www.eude.es/blog/comunicacion-verbal/#:~:text=Mediante%20la%20comunicaci%C3%B3n%20verbal%20se,de%20relaciones%20con%20otras%20personas.>
- Félix L, H. R. (2020). *La estimulación temprana para el desarrollo infantil*.
- FONTALVO S, Y. (2021). *COMUNICACIÓN EFECTIVA: ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN*. BARRANQUILLA. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7965/COMUNICACI%C3%93N%20EFECTIVA.%20ESTRATEGIA%20DE%20MEDIACI%C3%93N%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DEL%20DI%C3%81LOGO%20ENTRE%20DOCENTES%20Y%20PADRES%20DE%20FAMILIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreesion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Guarneros R, E. (2017). *Evolución del Lenguaje en el Niño*. México: LEED.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson.
- Jordán T, M. (2021). *Habilidades Lingüísticas y Comprensión Lectora en estudiantes*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76698/Jord%c3%a1n_TMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lopez. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>

- López Casanova, M., & Nadal García, I. (2018). La estimulación auditiva a través de la música en el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 20.
- Loría M, R. (2013). *Comunicación oral y escrita*. Madrid: Universidad Estatal a Distancia.
- Loría Meneses, R. (2013). *Comunicación oral y escrita*. Madrid: Universidad Estatal a Distancia.
- LUGARVE. (23 de Enero de 2023). *Habilidades Lingüísticas | C*. Obtenido de LUGARVE Dr. José Ángel Alamo: <https://lugarve.com/habilidades-linguisticas-como-estimularla-en-ninos-y-ninas/>
- Marín F, M. G. (2020). *La influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños* . Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3978?mode=full>
- Mundana. (15 de Enero de 2023). *7 estrategias para mejorar las habilidades lingüísticas y dominar un idioma*. Obtenido de Mundana a un click del conocimiento.: <https://www.mundana.us/blog/habilidades-linguisticas>
- Peralta Montecinos, J. (2020). ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN: UNA VISIÓN PRAGMÁTICA CONSTRUCTIVISTA CENTRADA EN LOS CONTEXTOS. *Límite*, 54-66.
- Ramírez C, C. (2020). La percepción visual y las habilidades lingüísticas en el proceso lector. *Conrado*, 30-35.
- Ramírez Calixto, C. (2020). La percepción visual y las habilidades lingüísticas en el proceso lector. *Conrado*, 30-35.
- Salas Mosquera, D., & Potosí Palencia, A. M. (2023). *Análisis de las habilidades lingüísticas de los niños de la Institución Educativa Agrícola de Unguía*. Antioquia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Salvatierra Avila, M. A., & Game Vargas, C. I. (2021). *Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea*. Puyo: Polo del Conocimiento.
- Samaniego Arévalo, F., & Mejía Vásquez, G. (2020). *RELACIÓN ENTRE LENGUAJE Y ATENCIÓN EN NIÑOS DE 8 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "SAN AGUSTÍN"*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Santillán A, J. P. (2022). La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. *Polo del Conocimiento*, 2061-2077.
- Santillán Aguirre, J. (2022). La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. *Polo del Conocimiento*, 2061-2077.
- Universidad Isabel. (31 de Enero de 2022). *Importancia de la expresión y comunicación en educación infantil*. Obtenido de Universidad Isabel I: <https://www.ui1.es/blog-ui1/importancia-de-la-expresion-y-comunicacion-en-educacion-infantil>
- Valdez Q, D. I., & Rodríguez G, R. (2022). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje de habilidades lingüísticas orales y escritas en estudiantes de Básica Media*. Obtenido de Estrategias de

enseñanza-aprendizaje de habilidades lingüísticas orales y escritas en estudiantes de Básica Media

Villareal Maldonado, P. (2019). *LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL AULA DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.



Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



Encuesta

1. ¿Conoce acerca de las habilidades lingüísticas?

Desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

2. ¿Considera importante el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el hogar?

Desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

3. Indique ¿la estimulación adecuada fortalece el desempeño académico del estudiante?

Desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

4. ¿La ausencia de habilidades lingüísticas en el niño afecta su funcionalidad escolar?

Desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

5. ¿Cree usted que es necesario aplicar estrategias metodológicas para fomentar la comunicación, tanto en el hogar como en la escuela?

Desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

6. ¿Considera usted que la comunicación fortalece la participación activa del estudiante?

Desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

7. ¿Cree usted que la comunicación influye en el desarrollo emocional de los infantes?

Desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

8. Indique ¿El uso de materiales didácticos es un instrumento que fortalece la comunicación de los niños?

Desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

9. ¿Considera usted que es necesario aplicar estrategias didácticas para fomentar la comunicación, tanto en el hogar como en la escuela?

- Desacuerdo
- No opina
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. ¿Está usted de acuerdo en la implementación de actividades didácticas para mejorar la comunicación en los infantes?

- Desacuerdo
- No opina
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. ¿La organización dentro del salón de clases influye en la comunicación?

- Desacuerdo
- No opina
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. ¿La inclusión favorece la interacción escolar, social, familiar?

- Desacuerdo
- No opina
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Operacionalización de variables

Tabla 4 Matriz de operalización

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
HABILIDADES LINGÜÍSTICA	Las habilidades lingüísticas representan un elemento crucial en el progreso humano, cumpliendo una función fundamental en la interacción y comprensión del mundo que nos rodea.	Causas consecuencias	Factores	¿Conoce acerca de las habilidades lingüísticas?
			Desarrollo	¿Considera importante el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el hogar?
		Destreza	Desempeño	Indique ¿la estimulación adecuada fortalece el desempeño académico del estudiante?
			funcionalidad	¿La ausencia de habilidades lingüísticas en el niño afecta su funcionalidad escolar?
		Clasificación	Comprensión	¿Considera necesario implementar las habilidades lingüísticas a para mejorar la comprensión académica?
			Participación	¿Considera usted que la comunicación fortalece la participación activa del estudiante?
COMUNICACIÓN	La comunicación es un proceso vital e intrínseco a la experiencia humana, que abarca la transmisión y recepción de información a través de diversos medios y formas, facilitando la conexión, comprensión y colaboración entre individuos y sociedades.	Importancia	Elementos	¿Cree usted que la comunicación es un elemento importante en el desarrollo de los infantes?
			Instrumentos	Indique ¿El uso de materiales didácticos es un instrumento que fortalece la comunicación de los niños?
		Beneficios	Metodología	¿Considera usted que es necesario aplicar estrategias didácticas para fomentar la comunicación, tanto en el hogar como en la escuela?
			Adecuación	¿Está usted de acuerdo en la implementación de actividades didácticas para mejorar la comunicación en los infantes?
		Características	Organización	¿La organización dentro del salón de clases influye en la comunicación?
			Interacción	¿La inclusión favorece la interacción escolar, social, familiar?

Fuente: Elaboración propia