



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**  
**DEL EXÁMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO (REDISEÑO)**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:**  
**EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**HIPERACTIVIDAD Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE**  
**APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL 1**

**ESTUDIANTE:**

**RIVADENEIRA COELLO JOSELYN NOHELIA**

**TUTOR:**

**MASTER ROMERO FREDDY**

**BABAHOYO 2024**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a mi familia con gratitud y aprecio, cuyo apoyo a sido una piedra angular para poder terminar mi carrera a quienes les debo la vida y mi formación como persona, a mi hija que me ha regalado su amor incondicional en todo momento a pesar de los obstáculos que se me han presentado ella estuvo a mi lado siendo mi motor a seguir para alcanzar mis éxitos. Este trabajo no habría sido posible sin su valiosa contribución

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradezco a Dios, a mi madre por ser la persona que siempre esta para apoyarme, a la actor principal en mi vida mi hija, ya que gracias a ella me he esforzado tanto para llegar a la meta. A la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme abierto sus puertas y hoy puedo decir lo logre. A los maestros de mi facultad por haberme dirigido y haber prestado sus conocimientos por medio de sus enseñanzas impartidas y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron con su apoyo hacia mí, ayudándome a culminar esta etapa de mi vida.

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	1
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	3
<b>2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO</b> .....	5
<b>Objetivo General</b> .....	5
<b>Objetivos Específicos</b> .....	5
<b>3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	6
<b>4. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	7
<b>Trastorno por déficit de atención e hiperactividad</b> .....	8
<b>Definición de trastorno</b> .....	8
<b>Definición de TDAH</b> .....	9
<b>Historia del TDAH</b> .....	9
<b>Síntomas del TDAH</b> .....	10
<b>Características del TDAH</b> .....	11
<b>Indicadores del TDAH</b> .....	11
<b>Factores desencadenantes del TDAH</b> .....	12
<b>Diferencia y similitud del TDA y TDAH</b> .....	12
<b>Proceso de aprendizaje o enseñanza</b> .....	13
<b>Estrategias de aprendizaje</b> .....	14
<b>Uso de técnicas de aprendizaje multisensorial</b> .....	15

<b>Rol del docente ante niños con Hiperactividad</b> .....	15
<b>Identificación de la Hiperactividad</b> .....	16
<b>Plan de Intervención Educativo</b> .....	16
<b>6. MARCO METODOLOGÍCO</b> .....	18
<b>Población y muestra</b> .....	18
<b>Técnicas y instrumento</b> .....	19
<b>7. RESULTADOS</b> .....	20
<b>8. DISCUSION DE RESULTADOS</b> .....	24
<b>9. CONCLUSIONES</b> .....	25
<b>10. RECOMENDACIONES</b> .....	26
<b>REFERENCIAS</b> .....	27

#### **INDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1 Comparación de TDA y TDAH</b> .....	13
<b>Tabla 2 Plan Estratégico</b> .....	17
<b>Tabla 3 Análisis de Interpretación</b> .....	20
<b>Tabla 4 Evaluación realizada a los estudiantes de Inicial 1</b> .....	23

## RESUMEN

Este estudio de caso se centra en analizar la hiperactividad y su impacto en el proceso de aprendizaje de los niños de inicial. Esta investigación busca comprender de manera integral cómo la presencia de hiperactividad puede afectar el rendimiento académico y las experiencias educativas de los niños en esta etapa crucial del desarrollo. La fase documental se sumerge en una revisión exhaustiva de la literatura científica y documental, examinando estudios exploratorios y descriptivos para establecer una base teórica sólida sobre la hiperactividad en la infancia. Posteriormente, la fase de campo se enfoca en la recopilación de datos a través de evaluaciones académicas, observaciones directas en el entorno escolar y entrevistas con docentes. La muestra incluye niños diagnosticados con hiperactividad y un grupo de control sin dicho diagnóstico, permitiendo así comparar y contrastar el rendimiento académico, los comportamientos observados y las percepciones de los diversos actores involucrados. El análisis de datos, tanto cuantitativo como cualitativo, pretende arrojar luz sobre los posibles impactos de la hiperactividad en el aprendizaje y proporcionar información valiosa para la toma de decisiones en la atención y educación de estos niños. Este estudio no solo contribuirá a la comprensión académica de la intersección entre la hiperactividad y el aprendizaje en la etapa de Nivel Inicial 1, sino que también buscará ofrecer recomendaciones prácticas para educadores, padres y profesionales de la salud, promoviendo así un enfoque más efectivo y comprensivo en el manejo de la hiperactividad en entornos educativos.

**PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje, Hiperactividad, Impacto, Proceso.

## **ABSTRACT**

This case study focuses on analyzing hyperactivity and its impact on the learning process of preschool children. This research seeks to comprehensively understand how the presence of hyperactivity can affect children's academic performance and educational experiences at this crucial stage of development. The documentary phase immerses itself in an exhaustive review of scientific and documentary literature, examining exploratory and descriptive studies to establish a solid theoretical foundation on hyperactivity in childhood. Subsequently, the field phase focuses on data collection through academic assessments, direct observations in the school environment, and interviews with teachers. The sample includes children diagnosed with hyperactivity and a control group without said diagnosis, thus allowing us to compare and contrast academic performance, observed behaviors and perceptions of the various actors involved. The data analysis, both quantitative and qualitative, aims to shed light on the possible impacts of hyperactivity on learning and provide valuable information for decision-making in the care and education of these children. This study will not only contribute to the academic understanding of the intersection between hyperactivity and learning at the Initial Level 1 stage, but will also seek to offer practical recommendations for educators, parents and health professionals, thus promoting a more effective and comprehensive in the management of hyperactivity in educational settings.

**KEYWORDS:** Learning, Hyperactivity, Impact, Process.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La hiperactividad hoy en día es un trastorno neurobiológico comúnmente diagnosticado en la infancia, caracterizado por un exceso de actividad motora, impulsiva e inatención. Este fenómeno afecta significativamente la calidad de vida de los niños que los experimentan y en particular podría tener un impacto directo en su proceso de aprendizaje durante la etapa inicial de la educación. En el nivel inicial 1, los niños se encuentran en una fase crucial de su desarrollo cognitivo y social. La capacidad de concentración, la atención sostenida y la interacción con el entorno son elementos fundamentales en este periodo formativo. La falta de investigaciones específicas en este ámbito dificulta la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas y personalizadas para abordar las necesidades de estos niños en el entorno escolar. Por lo tanto, es necesario investigar y comprender a fondo como la hiperactividad influye en el proceso de aprendizaje de los niños en inicial 1, en especial en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Esta investigación no solo contribuirá al conocimiento académico, sino que también proporcionará información valiosa para educadores, padres y profesionales que trabajan con este tipo de problemas.

¿Cómo influye la hiperactividad y que impacto tiene el proceso de aprendizaje de los niños de inicial 1?

Las preguntas de investigación son:

¿De que manera puede afectar la hiperactividad en proceso de aprendizaje en los niños de inicial?

¿Cuáles son los factores que causan impacto de la hiperactividad en el proceso de aprendizaje de los niños de inicial 1?

¿Qué tipos de estrategias ayudara a controlar la hiperactividad y su impacto en el proceso de aprendizaje de los niños de inicial 1?

## 1. JUSTIFICACIÓN

Este estudio de caso es fundamental desde el punto de vista teórico porque contribuye a la comprensión y aplicación de los principios psicológicos y educativos relacionados con la hiperactividad y el proceso de aprendizaje en niños de nivel Inicial 1. Al integrar teorías sobre el desarrollo infantil, la psicología educativa, el estudio busca ampliar el conocimiento existente sobre como la hiperactividad puede afectar el rendimiento académico y socioemocional de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

Desde el punto de vista práctico, este estudio de caso proporciona información importante para los educadores, padres y profesionales que trabajan con niños con hiperactividad. Al identificar estrategias efectivas de apoyo individualizado y promover la implementación de programas educativos socioemocionales, el estudio ofrece herramientas practicas para mejorar la calidad de la educación y el bienestar de estos niños en entorno escolar.

Desde una perspectiva social, es una necesidad urgente en la sociedad actual, donde la inclusión y el apoyo a la diversidad son cada vez mas importantes. Al reconocer y abordar los desafíos específicos que enfrentan los niños con hiperactividad en el contexto educativo, el estudio promueve la equidad y la justicia social al garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad que satisfaga sus necesidades individuales.

## **2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

### **Objetivo General**

Analizar la hiperactividad y su impacto en el proceso de aprendizaje de los niños de inicial 1 de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

### **Objetivos Específicos**

- Realizar evaluaciones iniciales para identificar a los niños con hiperactividad en el nivel de inicial 1 de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.
- Proporcionar apoyo individualizado en el proceso de aprendizaje para que los niños aprendan a reconocer y gestionar sus emociones
- Desarrollar estrategias de aprendizaje que promuevan la participación activa del niño con hiperactividad en actividades académicas y sociales

### **3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Las líneas de investigación se aplicarán con el objetivo de analizar la Hiperactividad y su impacto en el proceso de aprendizaje de los niños de inicial 1.

Línea UTB: Educación y sociedad

Línea FCJSE: Educación y de desarrollo social

Sublínea FCJSE: Educación basada en competencia y proyectos.

Línea Carrera: Motivación y autorregulación en contexto educativo

Sublínea de la carrera: Trastorno de aprendizaje

Delimitación Temporal: Noviembre 2023- Enero 2024

Delimitación Espacial: Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Delimitación Demográfica: Docentes y estudiantes con Hiperactividad

#### 4. MARCO CONCEPTUAL

##### **Antecedentes**

A nivel Internacional en la Universidad Peruana Cayetano Heredia en un trabajo de investigación encontramos el siguiente contexto, (Neuropsiquiatr, 2020). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por falta de atención, hiperactividad e impulsividad, se asocia con un patrón fisiopatológico heterogéneo en el que las funciones ejecutivas se ven afectadas, lo que supone importantes dificultades para responder a determinados estímulos, planificar y organizar acciones, considerar posibles consecuencias e inhibir las respuestas automáticas iniciales. La hiperactividad representa el 50% de las consultas psiquiátricas infantiles, con una prevalencia estimada del 2% al 12% en la población pediátrica; tiene un origen multifactorial y puede coexistir con otros trastornos psiquiátricos y neurológicos en el 70% de los casos. El diagnóstico es esencialmente clínico e idealmente requiere un examen exhaustivo, así como entrevistas detalladas con los docentes y si es posible evaluar a los niños. Cada niño con este trastorno debe tener un plan de tratamiento integral e individualizado que tenga en cuenta la crónica y las consecuencias de la posible afección y que incluya manejo psicofarmacológico o un enfoque de tratamiento conductual para mejorar las manifestaciones subyacentes de la afección y las posibles funciones asociadas.

A nivel Nacional en la Unidad Educativa Ranulfo Rodríguez Marín en un trabajo de investigación se detalló que (Vallejo, 2020). Dijo que las estrategias de enseñanza y rendimiento académico de estudiantes con hiperactividad de la Unidad Educativa Ranulfo Rodríguez Marín de la ciudad de Guayaquil en Ecuador, según el tratamiento de los resultados se desarrollo en un marco

orientado cuantitativamente con un diseño descriptivo adecuado; la población tratada estuvo compuesta por 40 estudiantes de los cuales se seleccionaron 8 estudiantes hiperactivos.

A nivel local unas estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo realizaron su trabajo de investigación en la Unidad Educativa Babahoyo (UTB, 2019) ,se llevó este proceso, ya que pareció que los docentes prestaban poca atención y no les importaba porque no entendían el tema, y no había relación de comunicación entre psicólogos clínicos y docentes, mientras que los padres no tenían conocimiento al ingresar. a sus hijos en instituciones, y reveló que los docentes no prestaban mucha atención y no les importaba porque no entendían el tema y que no había comunicación entre los psicólogos clínicos y los docentes. Si sus hijos son hiperactivos, pueden pensar que están inquietos o malcriados. Este programa es importante porque ayudará a docentes y padres a comunicarse decisivamente en familia y aprender a observar diferentes enfermedades o diferentes discapacidades que pueden presentarse en la infancia desde el momento del nacimiento del niño y durante toda su infancia. Este problema se puede solucionar hablando con los profesores, para que los padres se impliquen en la solución del problema, para que se conviertan en participantes activos y promuevan una mejor convivencia con el niño o niña con este TDAH, y el inicio de la situación es lo mismo: falta de concentración, mal comportamiento, dificultad para sentarse en los lugares

## **Trastorno por déficit de atención e hiperactividad**

### **Definición de trastorno**

Un trastorno altera la función normal del cuerpo afectando el comportamiento o la mente de una persona. En términos simples (Hamui-Sutton, 2019) dice que *“Un trastorno se entiende*

*como una alteración del estado “normal” de salud debido a cambios desadaptativos, físicos o mentales, que pueden ser causa o consecuencia de un problema.”*

### **Definición de TDAH**

El TDAH o trastorno por déficit de atención e hiperactividad es una condición que se desarrolla desde la niñez y generalmente continua en la edad adulta, (Rusca-Jordan & Cortez-Vergara, 2020) lo definen como: *“El TDAH es una alteración del neurodesarrollo que se asocia a un modelo de heterogeneidad fisiopatológica y afecta las funciones ejecutivas que dan respuesta a determinados estímulos.”*

Este trastorno es más común y se presenta con una frecuencia del 4 al 20% durante la niñez y continua en la vida adulta en un 2%. A pesar de su frecuencia, es posible que no se identifique en edades tempranas debido a que tanto padres como profesores no conocen los indicadores o atribuyen algunas conductas a la edad.

El TDAH puede ser difícil de diferenciar y puede confundirse con el TDA. A menudo se escuchan términos como “tu niño está loco” o “tienes un hijo muy malo y malcriado” y es ahí donde los padres no saben cómo tratar estas conductas y no comprenden porque su hijo se comporta de esa manera. Los padres tienen un papel importante en el cuidado de los niños y deben poner cuidado a los patrones de conducta asociados a la salud mental especialmente en el desarrollo de la niñez a la adolescencia.

### **Historia del TDAH**

Las primeras manifestaciones de este trastorno se dieron a principios del siglo XX y fue asociadas a un problema de conducta moral, más adelante lo relacionaron con problemas neurológicos que impedían el desarrollo normal de los niños. Algunas de las etapas más importantes según (Tapia-Tapia, 2023) son:

- El periodo del daño cerebral infantil (1901-1949) donde el pediatra británico George F Still analizó la hiperactividad de los niños con problemas de conducta y aprendizaje.
- Origen funcional del síndrome y énfasis en las características (1950-1979) durante este periodo se destaca la introducción de aspectos del comportamiento del trastorno denominado “síndrome del niño imperativo” y el rechazo de que se deba a una lesión del SNC.
- Auge de los criterios diagnósticos (1980-1989) aquí aparece por primera vez como diagnóstico el síndrome hiperkinético, más tarde se reconoce el DSM-V como TDAH y se incluye en la categoría de trastornos del neurodesarrollo.
- Elaboración de modelos explicativos (1990-presente), el modelo de autorregulación de Barkley considera que un niño con TDAH no tiene una correcta inhibición conductual lo que dificulta el autocontrol.

### **Síntomas del TDAH**

Los síntomas en algunos casos se presentan antes de los 7 años, lo más común es que no puedan llevarse bien con otros niños dentro de su círculo, eso incluye a sus hermanos. Para (Escofet-Soteras, et al., 2022) los síntomas notables de quienes desarrollan hiperactividad son:

Estos niños llegan a presentar conductas impulsivas e hiperactivas que los vuelve incapaces de seguir instrucciones y no le permite concentrarse o terminar lo que inician. Como resultado tienen problemas para prestar atención, son propensos a cometer errores, no pueden seguir instrucciones, son incapaces de organizarse o planificar, no pueden permanecer sentados, sus movimientos son exagerados, hablan demasiado, se desesperan e interrumpen a los demás, actúan sin pensar, no controlan su comportamiento debido a su temperamento voluble, y pueden convertirse en un peligro físico real tanto para el mismo como para quienes lo rodean.

## **Características del TDAH**

Durante la educación inicial las características de este trastorno se vuelven palpables, (Medina-Marroyo, 2017) comenta que pueden presentar:

- Tendencia a la frustración
- Inmadurez emocional
- Inestabilidad en las relaciones interpersonales, el afecto y la autoimagen
- Excitabilidad difícil de controlar
- Facilidad de distracción ante varios estímulos
- Dificultad para terminar tareas
- Juegos inmaduros
- Escasa capacidad de planificación
- Exceso de agresividad
- Dificultad para aceptar las normas sociales
- Interrumpen y hablan efusivamente
- Escaso control de los impulsos
- Invaden el espacio personal de los demás tanto físico como oral

## **Indicadores del TDAH**

Los indicadores que resaltan de acuerdo a la edad según (Conde, et al., 2021) son:

- De 0 a 2 años: alteraciones del ritmo y del ciclo del sueño, períodos cortos de sueño y despertares sobresaltados, resistencia al tratamiento estándar, aumento de la respuesta a los estímulos auditivos e irritabilidad.
- De 2-3 años: inmadurez del lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia del peligro y riesgo de sufrir numerosos accidentes.

- De 4-5 años: problemas de adaptación social, desobediencia y dificultad para seguir instrucciones y reglas.
- A partir de los 6 años: Impulsividad, falta de atención, fracaso escolar, conductas antisociales y problemas de adaptación social.

### **Factores desencadenantes del TDAH**

Es posible que algunos factores desencadenantes empeoren los síntomas de este trastorno, al igual que el efecto puede ser de mayor o menor grado de acuerdo a ciertas condiciones como el sexo, edad, antecedentes familiares, entre otros., algunos de los factores más comunes según los autores (Aguirre- Sánchez, Sidera-Caballero, Rostan-Sánchez, & Onandia-Hinchado, 2022) incluyen:

- El nivel del estrés que maneja el individuo puede provocar déficit de atención e impulsividad.
- Consumir sustancias alentadoras como la cafeína puede aumentar la hiperactividad física y mental, sin embargo, es un factor que varía.
- Los cambios en la rutina conllevan a incrementar la ansiedad y el estrés.
- El insomnio empeora la concentración.

### **Diferencia y similitud del TDA y TDAH**

Es necesario aprender a distinguir a quienes presenten el trastorno de déficit de atención con hiperactividad y sin hiperactividad, la presente tabla muestra la comparación de TDA y TDAH.

**Tabla 1 Comparación de TDA y TDAH**

<b>TDA</b>	<b>TDAH</b>
<b>Dificultad para organizarse</b>	Incapacidad de permanecer quieto y relajarse
<b>Dispersión mental y facilidad de distracción</b>	Se expresan con excesiva efusividad
<b>Les cuesta entender las ordenes</b>	Interrumpen los turnos y son impacientes
<b>Parecen perezosos</b>	Son impulsivos y en ocasiones agresivos
<b>Olvidan la información</b>	Se precipitan
<b>Falta de concentración</b>	Falta de concentración y fácil distracción
<b>Baja autoestima y facilidad para frustrarse</b>	
<b>No terminan las tareas</b>	
<b>Dificultad de organización</b>	
<b>Necesitan motivación especial y objetivos a corto plazo</b>	

Fuente: Elaboración propia a partir de la información presentada por (Medina-Marroyo, 2017)

### **Proceso de aprendizaje o enseñanza**

El aprendizaje puede definirse como una actividad mental a través de la cual se adquieren, retienen y aplican conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes e ideales, lo que conduce gradualmente a la adaptación y transformación del comportamiento de un individuo. El proceso de aprendizaje es fundamental en la educación y es el docente quien toma un rol de dirección para planificar y organizar, (Restrepo & Waks, 2018) explican que dicho proceso tiene tres aspectos generales que influyen en la enseñanza:

El primer aspecto es la naturaleza de la tarea o lo que se debe aprender, donde dicha actividad debe considerar el nivel de dificultad, el tipo y el formato. En niños con TDAH los docentes deben analizar las fortalezas y debilidades para mejorar el aprendizaje, por lo que, este aspecto es de gran relevancia.

Otro de los aspectos mencionados por el autor es el propósito del aprendizaje o el para que aprendemos. Los docentes necesitan proporcionar objetivos de aprendizaje claros, un entorno motivador y dar oportunidades de aplicar los conocimientos adquiridos en el mundo real.

Por último, para las condiciones de aprendizaje se debe contar con un ambiente físico tranquilo y ordenado, tiempos sincronizados con descansos frecuentes, y minimizar las distracciones.

El proceso de enseñanza y aprendizaje ha sufrido profundos cambios para adaptarse a las nuevas oportunidades y demandas de la era digital (Espinel-Armas, 2020) declara que:

La forma de enseñar se ha visto afectada por la llegada de las nuevas tecnologías y el aprendizaje ha tomado un rumbo más interactivo con recursos e información. Sin embargo, no es algo que toda institución pueda implementar debido a los recursos financieros que se necesitan.

### **Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de métodos, técnicas, y enfoques capaces de mejorar la enseñanza. los artífices (Maldonado-Sánchez, et al., 2019) mencionan que:

Las estrategias de aprendizaje proporcionan un marco estructurado para adquirir, comprender, organizar y aplicar información de manera efectiva, es decir, van más allá de la memorización y la repetición y requieren de una participación activa con el material, para fomentar una comprensión profunda. pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas.

El TDAH puede provocar dificultades en el aprendizaje y el rendimiento académico de las personas que lo padecen. Sin embargo, con el apoyo adecuado y la implementación de estrategias educativas adaptadas, es posible mejorar la experiencia educativa y el rendimiento académico. Los niños con hiperactividad pueden beneficiarse de dichas estrategias si los docentes y padres de familia prestan atención a los menores, identifican las necesidades específicas y brindan el apoyo necesario que según (MUÑOZ-OYARCE, ALMONACID-FIERRO, MERELLANO-NAVARRO, & SOUZA DE CARVALHO, 2020) se requiere.

Algunas de estas tácticas incluyen emplear códigos de color para crear esquemas que los ayude a estar organizados e ir al ritmo de sus compañeros, hacer resúmenes y establecer preguntas referentes al tema, emplear la repetición con el fin de ayudar a su memoria, y por último darles autonomía en la resolución de problema a través de pasos pequeños.

### **Uso de técnicas de aprendizaje multisensorial**

Las técnicas de aprendizaje multisensorial son tácticas pedagógicas que emplean los cinco sentidos con el fin de aprovecharlos y mejorar la enseñanza. Este método aprovecha las fortalezas individuales y adapta el conocimiento nuevo y previo para mejorar la comprensión y la forma de pensar. El autor (Gutierrez-Tenecora, 2022) muestra algunos ejemplos:

Las técnicas de trazado ayudan a mejorar la escritura y acompañado del uso de papel con rayas facilitara que los niños no se salgan de la línea y escriban correctamente, usar objetos cotidianos para mejorar la atención y la memoria, utilizar materiales que promuevan el tacto y ayude al niño a relacionarse con lo aprendido, y mediante las técnicas de movimiento trabajar en la coordinación y el control motor.

### **Rol del docente ante niños con Hiperactividad**

La labor del docente es fundamental al momento de analizar el comportamiento de los estudiantes fuera de su hogar y con individuos de su edad. Una de las características que debe tener un educador es la observación esto le servirá para prestar atención a los detalles, además (Cabeza-Rodríguez, 2020) resume acciones concretas que deben tomar:

Como profesor tienen la responsabilidad de detectar y entender los síntomas que indiquen el desarrollo de este trastorno, esto incluye comunicar a los padres e informar la condición del niño para garantizar la ayuda y el apoyo necesario. El conocimiento mejora las habilidades, lo adecuado es profundizar en el tema y formarse continuamente para comprender y manejarlo de la manera

correcta. Brindar apoyo a los niños haciéndolos responsables de sus acciones y promulgando la toma de decisiones. Finalmente, dejar en claro que en el aula se priorizan valores como la empatía, tolerancia y aceptación.

### **Identificación de la Hiperactividad**

Identificar el TDAH en una edad temprana y darle el tratamiento adecuado permite una evolución positiva en el comportamiento del niño. Los docentes deben evitar cometer errores al diagnosticar, para esto es necesario que acudan con el psicopedagogo institucional y luego confirmen si los menores mantienen esas tendencias en casa. En consecuencia, deben recomendar a los padres que acudan a un psicólogo con el fin de tener un diagnóstico detallado y conveniente que permita tomar las acciones pertinentes a lo que necesitan. (Vico-Vargas, 2019)

### **Plan de Intervención Educativo**

Es complejo realizar un diagnóstico en los primeros años de escuela, ya que, la sintomatología es más evidente a partir de los 7 años porque el ambiente para ellos requiere de mayor atención y control. De acuerdo a la indicación se encuentra las siguientes evaluaciones:

1. Es imprescindible entrevistar a los padres, entrevistar y evaluar al menor, evaluar el CI, y ver los criterios de diagnósticos.
2. Es recomendable hacer pruebas de audición y lenguaje, test de atención, y diferenciación entre CI verbal y CI manipulativo.
3. Se recomienda realizar una analítica general y una evaluación psicopedagógica con pruebas de aprendizaje.
4. Es innecesario las pruebas de alergia alimentario y reducción auditiva, al igual que la lateralidad cruzada.

5. En caso de sospechar alguna otra enfermedad realizar EEG, resonancia magnética, análisis genético, pruebas de sueño, y análisis de consumo de tóxicos.

**Tabla 2 Plan Estratégico**

<b>PLAN ESTRATEGICO</b>	
<b>POSIBLES NECESIDADES</b>	<b>POSIBLES SOLUCIONES</b>
<b>PLANIFICACION DE ACTIVIDADES</b>	Se debería emplear revisión exhaustiva de la literatura relacionada con la hiperactividad en las primeras etapas de vida, su diagnóstico y su intervenciones pedagógicas efectivas
<b>CONOCIMIENTO DEL DOCENTE</b>	Se debería capacitar exhaustivamente sobre este tema ya que es beneficio para el desarrollo educativo del niño, y así los Docentes pueden educar a los padres ya que existe carencia en ellos
<b>CONOCIMIENTO DE LOS PADRES</b>	Se debería emplear talleres de ayuda a padres con este problema que ella por falta de conocimiento no prestan la ayuda necesaria a su hijos.
<b>ESPECIALISTAS SOBRE EL TDAH</b>	Se debería de fomentar estrategias en el entorno del niño para poder opacar este problema ya que el niños tiene déficit al momento de receptor información para un mayor aprendizaje.

**Fuente:** Elaboración propia

## 6. MARCO METODOLÓGICO

El estudio realizado es de tipo exploratorio y descriptivo ya que incluye métodos más flexibles, es decir más amplio y diverso. El tipo exploratorio implica desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis e identificar variables a estudiar e investigar problemas pocos estudiados. El tipo descriptivo permite predicciones rudimentarias y mediciones precisas y requieren de un conocimiento de muchos estudios que sea de interés para las actividades sociales. También para la comparación de situaciones entre dos o más fenómenos y la clasificación de elementos del comportamiento de ciertos criterios.

La metodología utilizada en el presente trabajo de investigación se basó en los métodos deductivos e inductivo, a través de los cuales se pudo analizar la problemática tomando en cuenta de casos concretos hasta llegar al general.

La información recolectada nos permite un análisis a profundidad de las diversas características que tiene la hiperactividad y su impacto, las consecuencias que puede causar en el desarrollo y aprendizaje de los niños con este trastorno.

### **Diseño de investigación**

El siguiente diseño será no experimental con un enfoque cualitativo ya que se registrará a una investigación documental y de campo ya que esta metodología nos permitirá obtener información relevante a través de la observación, entrevistas, pruebas pedagógicas y referencias tomadas de fuentes confiables.

### **Población y muestra**

Para esta investigación no se requiere calculo alguno ya que su población es pequeña y así podemos investigar con facilidad con su debida muestra.

## **Técnicas y instrumento**

Se aplicó una entrevista para recaudar información la cual fue obtenida y se ha realizado mediante la técnica de la observación realizada mediante fichas de observación a los niños y niñas de inicial 1, así como las respectivas entrevistas que fueron aplicadas a los docentes de inicial de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, el instrumento de la entrevista corresponde al cuestionario y se elaboró una ficha de observación.

## 7. RESULTADOS

### ANÁLISIS DE INTERPRETACION DE LA ENTREVISTA

**Tabla 3 Análisis de Interpretación**

PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
<p><b>¿Cómo identifica usted a los niños que tienen dificultades relacionadas con la hiperactividad en el aula?</b></p>	<p>Se puede identificar mediante el comportamiento, la conducta y el aprendizaje.</p> <p>Si la identifico a través de síntomas como al momento de poder estar en su sitio, la impulsividad, falta de atención.</p>	<p>Se lo puede identificar en su comportamiento impulsivo, al momento de realizar actividades no presta la atención necesario, y problemas a estar rodeados con los demás niños.</p>
<p><b>¿Cuántos niños a identificado en su aula con hiperactividad en este año lectivo?</b></p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>De acuerdo al estudio realizado en la encuesta en el área de inicial 1 se detectó que el porcentaje de niños con hiperactividad es de 6 niños.</p>
<p><b>¿Qué desafíos específicos tiene los niños con hiperactividad?</b></p>	<p>Los desafíos que enfrentamos es controlar la atención, el comportamiento, las emociones y la actividad</p> <p>Al momento de interactuar difícil en captar ordenes y se manejan un comportamiento destructivo</p>	<p>Se enfrentan con desafíos del comportamiento adaptaciones y métodos de enseñanza y la necesidad de proporcionar un entorno a las necesidades específicas.</p>
<p><b>¿Cómo la hiperactividad afecta el proceso de aprendizaje de los niños en el nivel inicial 1?</b></p>	<p>En el desarrollo del lenguaje dificultad con el habla para aprender los colores, las formas dificultad con la coordinación frustración o enojo al tratar de aprender.</p> <p>El 4% de los niños al momento de realizar las tareas escolares se les hace difícil al realizarlas y el 2% si cumple con las tareas aun con su problema de hiperactividad</p>	<p>Le afecta en el aprendizaje y le da dificultad en la concentración y la atención del aula.</p>

<b>¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado para apoyar a los niños con hiperactividad en el aula?</b>	<p>Estrategias pedagógicas para niños con hiperactividad, buscar actividades con movimiento, incentivar la participación en clase, darle material didáctico.</p> <p>Se debería aplicar ajustes educativos según el entorno para el niño con hiperactividad</p>	Se puede utilizar estrategias utilizando lenguaje claro y conciso.
<b>¿Cómo se adapta su enfoque de enseñanza para atender las necesidades individuales de estos niños?</b>	<p>Utilizando estrategias metodológicas para el aprendizaje</p> <p>Se debe incrustar estrategias que fomenten la interacción efectiva de los niños.</p>	Se debería adaptar un método de enseñanza específico para ello como un entorno de aprendizaje, instrucciones claras y breves.
<b>¿Se interrelaciona con otros profesionales, como psicólogos escolares o especialistas, para apoyar a los niños con hiperactividad?</b>	<p>Si</p> <p>Claro el profesional debería hacer evaluación, ya que ellos tienen herramientas especializadas para trabajar con los niños con TDAH</p>	La colaboración del psicólogo el pediatra y el docente es importante para la evolución del niño en la etapa primera de inicial.
<b>¿Cómo es la comunicación y coordinación entre los profesionales que trabajan con estos niños?</b>	<p>Primero tienen miedo y con los días ya puede existir una buena comunicación</p> <p>Al principio el niño es tímido y ya al coger confianza se diferencia la coordinación.</p>	La etapa del niño en la educación comienza con tener la comunicación con el docente y el apoyo de los padres.
<b>¿Qué recursos y apoyos adicionales tienen disponibles los maestros para trabajar con niños hiperactivos?</b>	<p>Solo se cuenta con el aula, pero el Docente trata de ubicarlo en un espacio acogedor para que se sienta tranquilo.</p> <p>Solo se le brinda el lugar y espacio que se le da a cada niño</p>	Los recursos para un niño que constan con TDH sería tener un espacio adecuado y una enseñanza muy diferente al resto así poder ayudar al desempeño
<b>¿Como evalúas el progreso de enseñanza y aprendizaje de los</b>	<p>Cualitativo aplicado la entrevista</p> <p>Si a través de la evaluación nos daremos cuenta cual a sido el avance que a tenido es considerable hacer una</p>	Se debe evaluar al niño en todo su proceso de adaptación para ver cómo ha ido

<b>niños hiperactividad?</b>	<b>con</b>	evaluación por semana, así vamos viendo el progreso del niño.	mejorando al transcurso del periodo.
<b>¿Qué consideras importantes evaluar desarrollo?</b>	aspectos <b>al su</b>	La evaluación del desarrollo se centra en determinar el comienzo y la evolución de los cambios en el aprendizaje incluye la comprobación del desarrollo del lenguaje o la conducta.  Para evaluar a un niño con hiperactividad se debería aplicar los indicadores del aprendizaje para que sea un proceso continuo para ver cómo ha ido progresando, si se adaptó al procesos de aprendizaje.	Primero se debería evaluar el desarrollo del aprendizaje a ver como el niño se relaciona con el circulo académico.
<b>¿Comparte alguna experiencia o estrategia que hayas encontrado especialmente exitosa?</b>	<b>alguna o</b>	Hace mucho tiempo tenia un niño con hiperactividad no le gusta estar en el aula no quería nada traté de acercarme a el y ser su amiga le hablaba bonito le daba mucho amor y poco a poco se fue adaptando al aula a sus compañeros y compañeras yo me sentí muy feliz por lo logrado.  En algunos caso se ha podido ayudar al niño con TDH con la estrategia de la atención, donde el padre el maestro y el entorno donde se rodea hace n una colaboración mutua dándole la atención necesaria así poder controlar su impulsividad y su falta de atención y el niño mejore en el ámbito educativo.	Para las maestras es un desafío, porque los niños con hiperactividad son impulsivos, no prestan atención ni hacen las tareas enviadas a casa dañan los cuadernos para así decir que ellas no le envían a casa las tareas.

**Fuente: Elaboración propia con datos de la entrevista.**

## Evaluación realizada a los estudiantes de Inicial 1

**Institución:** Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

**Observadora:** Joselyn Nohelia Rivadeneira

**Objetivo:** Realizar evaluaciones iniciales para identificar a los niños con hiperactividad en el nivel 1 de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno.

**Tabla 4 Evaluación realizada a los estudiantes de Inicial 1**

Indicadores	Análisis	Interpretación
<b>Se distrae con facilidad</b>	Seis niños tienen problemas al concentrarse	Esta distracción sucede porque es un síntoma de hiperactividad
<b>No puede quedarse quieto</b>	Seis niños no pueden estar quietos se paran	Esto se debe a que no pueden controlarse ya que tienden a tener un mayor movimiento y acciones impulsivas
<b>Actúa sin pensar no tiene autocontrol</b>	En este indicador casi en todos los niños es normal de no poder controlarse	Ya que recién están aprendiendo a controlarse es aquí donde se debe enseñar con paciencia y amor.
<b>Tiene dificultad para esperar su turno, cuando hace la fila</b>	Los niños tienen dificultad para esperar su turno esto se debe a que son niños en sus primeros pasos	Son niños que están aprendiendo a hacer caso donde recién se les enseña a hacer fila.
<b>No cumple con los deberes a tiempo</b>	Seis niños no cumplen a tiempo con deberes	Esto se debe a su déficit de atención ya que presentan un patrón continuo
<b>Interrumpe las clases</b>	Seis niños interrumpen las clases	Esto se debe a su inquietud al no poder controlarse como los demás niños.
<b>No comprende lo que le enseñan</b>	Seis niños no comprenden lo que se les enseñan	Esto se debe a que no se pueden concentrar

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la evaluación a los estudiantes de Inicial 1

## 8. DISCUSION DE RESULTADOS

Una vez realizada las entrevista a las Docentes de Inicial 1 los resultados son los siguientes: De acuerdo a lo referencial de las entrevista se determinó que las profesionales si identifican a los niños con hiperactividad , ya que reconocen los trastornos en sus emociones, comportamiento y muchas veces en su parte afectiva , existen 6 niños con problemas de hiperactividad, la cual sus maestras han detectado estos síntomas, ya que al trabajar con estos niños presentan muchos desafíos uno de ellos seria la falta de atención al momento de enseñar afectando el proceso de aprendizaje ya que gracias a sus déficit no retienen la información esta impulsividad le afectara en la toma de decisiones y han tratado de brindarles ayuda aplicando estrategias para mejorar el aprendizaje y así poder rendir un buen rendimiento académico debiendo aplicar más ajustes educativos para así poder brindar un mejor entorno. Se les pregunto si adaptan su enfoque de enseñanza para atender las necesidades de estos niños, donde se debe incrustar estrategias para fomentar la interacción efectiva de los niños. Se detecto que si colaboran profesionales como psicólogos para apoyar con estos síntomas se aclaró que deberían hacer mas evaluaciones ya que ellos tienen herramientas mas especializadas para trabajar. La evaluación debe seria ser un proceso continuo para ver como a progresado el individuo y saber si se adapto al proceso de aprendizaje. Se considero importante evaluar los indicadores ya que a través de la evolución nos daremos cuenta cual ha sido el avance. Las estrategias mas exitosas y considerables es la atención donde se enfoca en la emoción del infante, ya que es necesaria ya que ese puede controlar la impulsividad y su déficit de aprendizaje. En la evaluación realizada para identificar a los niños con hiperactividad se detecto la existencia de 6 niños en el área de inicial con hiperactividad.

## 9. CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de este estudio de caso, se llevó a cabo una evaluación para identificar a los niños con hiperactividad en el nivel de inicial 1 de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, este paso fue fundamental para comprender la población, objetivo y establecer una base sólida concluyo lo siguiente:

Se implementaron programas de apoyo individualizado que ayude a los niños con hiperactividad a reconocer y gestionar sus emociones. Estas intervenciones no solo tuvieron como objetivo mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños, lo cual es crucial para su desarrollo integral.

Se desarrollaron estrategias de aprendizaje específicas diseñadas para fomentar la participación activa de los niños con hiperactividad en actividades académicas y sociales. Estas estrategias se adaptaron a las necesidades individuales de cada niño, teniendo en cuenta sus fortalezas y desafíos particulares.

Los resultados de este estudio sugieren que la implementación de programas de apoyo individualizado y estrategias de aprendizaje participativas tuvo un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los niños con hiperactividad en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Se observó una mejora en el rendimiento académico, así como una mayor participación y satisfacción en el entorno escolar.

## 10. RECOMENDACIONES

Se recomienda la implementación de programas de evaluación inicial continua para identificar a los niños con hiperactividad en el nivel de inicial 1. Esto permitirá una intervención temprana y personalizada para aquellos que lo necesiten.

Instar a la institución educativa a establecer servicios de apoyo individualizado para los niños con hiperactividad. Estos servicios pueden incluir asesoramiento psicológico, terapia ocupacional y otros recursos especializados para abordar las necesidades específicas de cada niño.

Fomentar la integración de programas educativos socioemocionales en la institución para todos los niños, con un enfoque particular en el desarrollo de habilidades de reconocimientos y gestión emocional. Esto beneficiara no solo a los niño con hiperactividad, sino a toda la comunidad escolar. Brindar capacitación adicional a los docentes sobre estrategias de enseñanza adaptativas que puedan utilizar para apoyar a los niños con hiperactividad en el aula. Esto puede incluir técnicas de modificación del entorno, adaptación de materiales didácticos y métodos de enseñanza diferenciados. Que se realicen talleres de capacitación tanto para padres como para Docentes sobre el tema de la Hiperactividad. Que se realicen actividades neurosensoriales en toda la institución para ayudar a niños y a niñas de todas las edades con este trastorno, que interviene en el aprendizaje de muchos estudiantes, que se enseñe la inclusión y aceptación de estos problemas como lo es el TDAH no solo en los años iniciales si no en la institución incluyendo maestros y padres de familia. Es necesario que Unidad Educativa en si emplee estrategias para orientar, motivar a los niños y así poderlos ayudarlos en este tema que afecta su educación

## REFERENCIAS

- Aguirre- Sánchez, M., Sidera-Caballero, F., Rostan-Sánchez, C., & Onandia-Hinchado, I. (Enero de 2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación diagnóstica con el Trastorno por estrés postraumático infantil: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(1), 9-19. doi:10.21134/rpcna.2022.09.1.1
- Cabeza- Rodríguez, C. (2020). *Importancia de la formación docente en trastornos como el TDAH*. Universidad de La Laguna. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20710>
- Conde, C., Gómez, A. F., Melero, R., Narbona, N., Onandia-Hinchado, I., Rodríguez-melchor, G., & Rodríguez-Ortiz, P. (2021). Guía para la evaluación neuropsicológica del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Aepap.org*, 103. doi:978-84-09-29318-6
- Escofet-Soteras, C., Fernández- Fernández, M. A., Torrents Fenoy, C., del Valle, F.-M., Ros-Cervera, G., & Machado-Casas, I.-S. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Aeped.es*, 85-92. doi:<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/09.pdf>
- Espinel-Armas, E.-E. (2020). La tecnología en el aprendizaje del estudiantado de la Facultad de Ciencias Químicas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-37. doi:10.15517/aie.v20i2.41653
- Gutierrez-Tenecora, C.-J. (2022). *Estrategias multi sensoriales para el aprendizaje de la lectoescritura en segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca , año 2022*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24736/1/UPS-CT010491.pdf>
- Hamui-Sutton, L. (2019). La noción de “trastorno”: entre la enfermedad y el padecimiento. Una mirada desde las ciencias sociales. (S. d. Facultad de Medicina, Ed.) *Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autonoma de Mexico*, 62(5), 39–47. doi:<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.62.5.08>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos Y Representaciones*, 7(1), 415–439. doi:2307-7999
- Medina-Marroyo, R. (2017). *TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INFANTIL*. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26522/TFG-L1719.pdf;jsessionid=44C2C8CB2CCA00DEBD85A04F5222E76B?sequence=1>
- MUÑOZ-OYARCE, M., ALMONACID-FIERRO, A.-A., MERELLANO-NAVARRO, E., & SOUZA DE CARVALHO, R. (2020). Pedagogical strategies of teachers with children

- who have ADHD. A case study in two public schools. *ESTRATEGIA*, 41(13), 9. doi:07981015
- Project, S. (2022). *¿Cómo saber si tu hija o hijo es hiperactivo?* Obtenido de <https://guatemala.cuentanos.org/es/articles/7659881372573>
- Restrepo, R., & Waks, L. (2018). APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL AULA: UNA SÍNTESIS DE FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS CUADERNO DE POLÍTICA EDUCATIVA. *Edu.ec*(2). doi:2588-0632
- Rusca-Jordan, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de neuropsiquiatria*, 3(83), 148–156. doi:<https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Tapia-Tapia, K. d. (2023). *Déficit de atención y bajas calificaciones en niños de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios – Olmedo*. Universidad Nacional de Loja. Obtenido de [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27442/1/KarinadelCisne\\_TapiaTapia.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27442/1/KarinadelCisne_TapiaTapia.pdf)
- Vico-Vargas, G. (2019). *ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON TDA EN EL AULA DE PRIMARIA*. Universidad Jaume. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/232116639.pdf>
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de neuropsiquiatria*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Caiche, P., & Lourdes, S. (2020). *Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – 2020*. Universidad César Vallejo.
- Mina, G., & Elizabeth, J. (2019). *Hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje de los niños del subnivel 2 de educación inicial en la Escuela “Babahoyo”*. BABAHOYO: UTB, 2019.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION	MEDIDA OPERACIONAL
<b>Dependiente</b>	<b>Hiperactividad:</b> La presencia y la intensidad de los síntomas de hiperactividad en los niños de Nivel Inicial 1.	Se evaluará mediante el uso de herramientas estandarizadas, como el Cuestionario de Déficit de Atención e Hiperactividad, y mediante la observación directa en el entorno escolar utilizando una lista de verificación de comportamientos hiperactivos.
<b>Independiente</b>	<b>Académico:</b> El nivel de logro y éxito en áreas académicas como lectura, escritura y matemáticas.	Se evaluará mediante registros de calificaciones y pruebas estandarizadas específicas para el nivel de Nivel Inicial 1, utilizando métricas establecidas por el sistema educativo local o nacional.

## **Anexo 2**

### **CUESTIONARIO DE LAS PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA**

- 1. ¿Cómo identifica usted a los niños que tienen dificultades relacionadas con la hiperactividad en el aula?**
- 2. ¿Cuántos niños a identificado en su aula con hiperactividad en este año lectivo?**
- 3. ¿Qué desafíos específico tiene los niños con hiperactividad?**
- 4. ¿Cómo la hiperactividad afecta el proceso de aprendizaje de los niños en el nivel inicial 1?**
- 5. ¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado para apoyar a los niños con hiperactividad en el aula?**
- 6. ¿Cómo se adapta su enfoque de enseñanza para atender las necesidades individuales de estos niños?**
- 7. ¿Se interrelaciona con otros profesionales, como psicólogos escolares o especialistas, para apoyar a los niños con hiperactividad?**
- 8. ¿Cómo es la comunicación y coordinación entre los profesionales que trabajan con estos niños?**
- 9. ¿Qué recursos y apoyos adicionales tienen disponibles los maestros para trabajar con niños hiperactivos?**
- 10. ¿Como evalúas el progreso de enseñanza y aprendizaje de los niños con hiperactividad?**
- 11. ¿Qué aspectos consideras importantes al evaluar su desarrollo?**
- 12. ¿Comparte alguna experiencia o estrategia que hayas encontrado especialmente exitosa?**

### **Anexo 3**

#### **FICHA DE OBSERVACION**

- 1. Se distrae con facilidad**
- 2. No puede quedarse quieto**
- 3. Actúa sin pensar no tiene autocontrol**
- 4. Tiene dificultad para esperar su turno, cuando hace la fila**
- 5. No cumple con los deberes a tiempo**
- 6. Interrumpe las clases**
- 7. No comprende lo que le enseñan**