



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO EN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA:

**MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA POTOSÍ**

AUTORES:

ALVAREZ TOMALÁ KEVIN ANTHONY

VASQUEZ VERA JUAN ANDRES

TUTORA:

Dra.C. FIGEROA SILVA MARGARITA, PhD.

BABAHOYO – MARZO- 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

DEDICATORIA

Quiero dedicar el fruto de este trabajo principalmente a mis padres, quienes me brindaron su apoyo incondicional en los momentos difíciles y menos difíciles. Agradezco profundamente por enseñarme a enfrentar los desafíos sin perder la calma ni rendirme. Ellos han sido los responsables de forjar la persona que soy hoy, inculcándome mis principios, valores, perseverancia y dedicación, todo ello con un gran amor y sin esperar nada a cambio.

También quiero dedicar este logro a mis hermanas, familia y amigos, quienes de diversas formas han influido en mi desarrollo no solo académico, sino también personal.

Anthony Alvarez.

En Primer lugar, a Dios por mantenerme con salud y vida, por cuidarme y guiarme a lo largo de este arduo camino, por brindarme fuerzas y sabiduría para poder alcanzar esta tan importante meta para mí, como lo es obtener mi título profesional.

A mis padres quienes siempre han estado ahí motivándome y confiando en mí, brindándome su apoyo incondicional.

A mis hermanos, familiares, mi novia y amigos quienes de una u otra manera me han ayudado y aportado con un granito de arena para mi formación como profesional.

Juan Vasquez.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profunda gratitud hacia mis padres, quienes siempre me han respaldado incondicionalmente en la consecución de mis metas personales y académicas. También deseo agradecer sinceramente a mi tutor por su dedicación y paciencia. Sus orientaciones han sido fundamentales para alcanzar este objetivo tan deseado. Al igual que los conocimientos compartidos por todos los docentes que han sido parte de este proceso. A mis compañeros, les agradezco por las horas compartidas, los trabajos en equipo y las experiencias vividas. Especialmente a mi compañero de tesis, cuyo apoyo y compañía fueron indispensables durante este desafiante camino.

Anthony Alvarez.

En primer lugar, a Dios por ser mi firmeza en los momentos más difíciles de mi vida y por concederme finalizar esta etapa de mi vida.

A mis padres por los sacrificios realizados a lo largo de mi carrera universitaria, mis hermanos, familiares, mi novia y amigos por su ayuda en los momentos más difíciles.

A la Dra.C. Margarita Figueroa, por su invaluable guía, apoyo y por compartir sus conocimientos conmigo. A mis docentes que me brindaron sus conocimientos durante mi formación, mis compañeros por su colaboración y por las valiosas ideas que me brindaron durante este proceso. A mi compañero de tesis quien al igual que yo se trasnochó y se esforzó en el desarrollo de nuestro trabajo y también por brindarme su amistad a lo largo de estos años.

Juan Vasquez.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE GENERAL.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización de la situación problemática.....	3
1.1.1. Contexto Internacional.....	3
1.1.2. Contexto Nacional.....	4
1.1.3. Contexto Local.....	5
1.2. Planteamiento del problema.....	6
1.2.1. Problema General.....	6
1.2.2. Problemas Específicos.....	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos de investigación.....	7
1.4.1. Objetivo general.....	7

1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. Hipótesis.	8
1.5.1. Hipótesis General	8
1.5.2. Hipótesis específicas	8
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases teóricas.....	17
El constructivismo.....	17
Origen del Constructivismo	18
Características del constructivismo	19
Tipos de constructivismo	21
Dimensiones del constructivismo.....	23
Habilidades Motrices.....	25
Clasificación de las habilidades motrices.....	26
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.	28
3.1. Tipo y diseño de investigación.	28
3.2. Operacionalización de variables.	28
3.3. Población y muestra de investigación.....	30
3.3.1. Población.....	30
3.3.2. Muestra.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos de medición.	31
3.4.1. Técnicas.....	31

3.4.2. Instrumentos	31
3.5. Procesamiento de datos.....	31
3.6. Aspectos éticos.	32
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
4.1. Resultados.....	33
4.2. Discusión	43
PROPUESTA	45
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1. Conclusiones.....	51
5.2. Recomendaciones	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	28
Tabla 2: Población y Muestra.....	30
Tabla 3: Resultado Proceso de Aprendizaje	33
Tabla 4: Resultado enseñanza de habilidades	34
Tabla 5: Resultados-Estrategias	35
Tabla 6: Resultados-Enfoque	36
Tabla 7: Resultados-Implementación de estrategias	37
Tabla 8: Resultados-Enfoque Constructivista	38

Tabla 9: Resultado Implementación de métodos.....	39
Tabla 10: Resultados Capacitación.....	40
Tabla 11: Resultados Modelo Constructivista.....	41
Tabla 12: Resultados Estrategias Constructivistas	42

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 : Resultado Proceso de Aprendizaje.....	33
Gráfico 2: Resultado enseñanza de habilidades	34
Gráfico 3: Resultados - Estrategias	35
Gráfico 4: Resultados- Enfoque	36
Gráfico 5: Resultados - Implementación de estrategias	37
Gráfico 6: Resultados Enfoque Constructivista.....	38
Gráfico 7: Resultado Implementación de métodos.....	39
Gráfico 8: Resultados Capacitación	40
Gráfico 9: Resultados Modelo Constructivista.....	41
Gráfico 10: Resultados Estrategias Constructivistas	42

RESUMEN

La presente investigación establece como problemática el desconocimiento de cómo aplicar el modelo constructivista en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Potosí. Debido a que la Institución enfrentaba un gran desafío en el aprendizaje de las habilidades motrices de los estudiantes del año antes mencionado, considerando que esta ausencia se debía a la falta de implementación de estrategias pedagógicas que puedan fomentar la construcción de estos conocimientos o habilidades motoras. Por lo cual objetivo general se centró en analizar el modelo constructivista en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, para lo cual, se empleó el paradigma mixto, mientras que el tipo de investigación fue descriptiva, documental y no experimental. Así también, para la recolección de la información se utilizaron dos tipos de instrumentos la entrevista y la encuesta, la misma que se aplicó a los 4 docentes del área de Educación Física de la institución que era objeto de estudio, llegando a la conclusión que los docentes no aplican estrategias constructivistas en el desarrollo de habilidades motrices por el desconocimiento de las mismas lo que genera que no alcancen el objetivo de aprendizaje deseado dentro del proceso de aprendizaje.

Palabras claves: modelo constructivista, habilidades motrices, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present research establishes as problematic the lack of knowledge of how to apply the constructivist model in the development of basic motor skills of fifth-year students of the Potosí Educational Unit. Because the Institution faced a great challenge in learning the motor skills of the students of the aforementioned year, considering that this absence was due to the lack of implementation of pedagogical strategies that can promote the construction of this knowledge or motor skills. Therefore, the general objective focused on analyzing the constructivist model in the development of basic motor skills, for which the mixed paradigm was used, while the type of research was descriptive, documentary and non-experimental. Likewise, to collect the information, two types of instruments were used: the interview and the survey, the same one that was applied to the 4 teachers in the Physical Education area of the institution that was the object of the study, reaching the conclusion that the Teachers do not apply constructivist strategies in the development of motor skills due to their lack of knowledge, which means that they do not achieve the desired learning objective within the learning process.

Keywords: constructivist model, motor skills, meaningful learning, constructivism, motor skills

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.

La presente investigación establece como objetivo principal realizar un análisis el modelo constructivista en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Potosí, debido a que actualmente la Institución enfrenta un gran desafío en el aprendizaje de las habilidades motrices de los estudiantes de quinto año básico, en lo cual se ha podido constatar que estas habilidades son necesarias en el crecimiento físico, así como el cognitivo de los niños que se encuentran cursando ese año escolar, considerando que esta ausencia se debe a la falta de implementación de estrategias pedagógicas que puedan fomentar la construcción de estos conocimientos o habilidades motoras. Cabe mencionar que en quinto año no se aplican estrategias constructivistas que permitan mejorar o adquirir estas habilidades a través de distintas actividades, por el desconocimiento de las mismas, por lo que en muchas ocasiones no se ha logrado alcanzar el objetivo de aprendizaje que se esperaba en este ámbito.

Por lo cual se realizará un análisis de la institución para conocer los distintos aspectos y estrategias que se están aplicando dentro de la misma, con el fin de mejorar y adaptar nuevas formas constructivista en los estudiantes que les permitan alcanzar el objetivo deseado, con la presente investigación se beneficiara de manera directa a los estudiantes que se encuentran cursado el quinto año de educación básica, así como al docente que imparte la clase en el mismo.

En el capítulo I se encuentra establecida la situación problemática, analizando los contextos que encontramos tanto internacionales, nacionales y locales en los cuales se

han realizado varias investigaciones a la problemática en cuestión, además se da a conocer el planteamiento del problema, así como la justificación que respalda esta investigación, con el objetivo general que se mencionó al inicio y los objetivos específicos entre los cuales se destacan determinar los referentes teóricos del modelo constructivista en el desarrollo de las habilidades motrices, así como analizar el modelo constructivista que se basa el docente para el desarrollo de las habilidades motrices y proponer modelos constructivistas orientadas para potenciar el desarrollo de habilidades motrices en la clase de educación física. Y para finalizar el capítulo se encuentra la hipótesis de nuestra investigación.

Mientras que en el Capítulo II se encuentra el marco teórico con cada uno de los antecedentes encontrados de la presente investigación en donde se detalla los estudios realizados tanto internacionales como nacionales, así como también las bases teóricas establecidas de nuestras variables como son: el modelo constructivista y las habilidades motrices.

Además, en el Capítulo III de esta investigación se especifica la metodología utilizada en que menciona que se implementó una investigación de tipo descriptiva, con la cual se pudo conocer la realidad que vive la institución, al mismo tiempo se describe que se usó una investigación documental y no experimental, también se encontrara la operacionalización de las variables que están dentro de este trabajo investigativo, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección las mismas que fueron encuestas, entrevistas como técnicas mientras que como instrumento el cuestionario.

Después en el Capítulo IV los resultados y la discusión que arrojaron los datos de la información recopilada en base a la encuesta realizada a los docentes, resultados que permitieron conocer la problemática más a fondo de la institución la cual fue objeto de estudio.

Para finalizar en el Capítulo V, se encuentra las conclusiones de toda la investigación en la cual se determinó que la institución aplicaba estrategias tradicionales al momento de desarrollo las habilidades motrices, así como también que los docentes no contaban con la preparación necesaria para impartir el área de educación física, además en el mismo capítulo, se encuentran las recomendaciones de este trabajo, cabe mencionar que dentro de las recomendación se sugiere la implementación de estrategias constructivista para mejorar el proceso de enseñanza en la adquisición de habilidades motrices.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto Internacional.

A nivel mundial existen muchas investigaciones realizadas en base a la importancia de las habilidades motrices considerando que son en esenciales dentro del proceso educativo primario porque ayudan a la estimulación motora permitiendo la madurez en distintos patrones de movimiento, los cuales se implementan dentro del área de Educación física, es por eso que la UNESCO (2019), menciona que la Educación Física es una parte fundamental en cada una de las etapas de vida escolar porque a través de ella se obtiene una mejor calidad de vida permitiendo adquirir hábitos saludables que pueden ser implantados en las escuelas así como fuera de ellas. Además, en una investigación presentada también por la UNESCO (2023), establece que, al paso de las

últimas generaciones, se ha podido observar la reducción de actividades físicas de los niños, así como el tiempo al aire libre el mismo que está establecida aquella actividad, señalando que la atención, así como la concentración de los niños dentro de las escuelas mejorar luego de haber realizado alguna actividad motora al aire libre. Por lo que se hace énfasis que la Organización Mundial de la Salud ha establecido que todos los niños de 5 hasta los 17 años deben de realizar actividades físicas por lo menos una hora diaria, pero de acuerdo a esta investigación realizada en 29 países esto no se cumple ya que solo estarían realizando media hora o en otros casos ni un minuto.

1.1.2. Contexto Nacional.

En el ámbito nacional, el desarrollo de las habilidades motrices dentro del ámbito educativo de ha convertido en un gran reto, por lo que el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) ha hecho énfasis de su gran importancia señalando que estas habilidades forman un gran conjunto de capacidades psicofísicas, que su aprendizaje correcto va a depender como se han aplicados dentro de proceso de aprendizaje. Acotando que este se consigue a través de un proceso de transición de habilidades motrices consideradas básicas. Así también Luna et al. (2020) a través una investigación realizada en varios sectores del Ecuador menciona que las habilidades motrices no se aplican de forma correcta dentro del área de Educación Física debido a que varios docentes no conocen su importancia de ejecutarlas lo que provoca que los niños tengan dificultades en un futuro al momento de realizar diferentes actividades físicas, Así también señala que esta materia debería ser considerada como fundamental en toda institución educativa debido a que permite el fortalecimiento tanto físico como mental de los estudiantes promoviendo el desarrollo integral de los mismos. Mientras que Active Healthy Kids (2018) en una estudio realizado en Quito ha podido determinar que solo un 42% de niños

con más 8 años participan en actividades físicas dentro de las instituciones educativas o en sus hogares, además establece que En el Ecuador, solo un 32.6% de infantes como jóvenes no cumplen con el parámetro de actividad física que debían realizar diariamente, lo que da entender que no se está aplicando dentro de las instituciones educativas la implementación de actividades físicas que ayudan a la adquisición de habilidades motrices.

1.1.3. Contexto Local.

En la Unidad Educativa Potosí, el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de quinto año básico se enfrenta a desafíos que exigen una revisión profunda de las metodologías pedagógicas empleadas. La tradicional enseñanza centrada en la transmisión de conocimientos ha mostrado limitaciones al abordar las necesidades individuales y estilos de aprendizaje variados presentes en esta etapa crucial del desarrollo motor.

La falta de enfoque personalizado podría estar incidiendo en la adquisición óptima de habilidades motrices fundamentales. En este contexto, la presente investigación se centra en la implementación del modelo constructivista como un enfoque pedagógico innovador, buscando entender su impacto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de quinto año básico en la Unidad Educativa Potosí.

Esta elección se sustenta en la creencia de que un enfoque educativo que fomente la participación activa, la construcción del conocimiento y la adaptación a las necesidades individuales podría consolidar un progreso más integral en las habilidades motrices de

los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos físicos de su entorno y promoviendo un aprendizaje más significativo y duradero.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo aplicar el modelo constructivista en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Potosí?

1.2.2. Problemas Específicos

➤ ¿Qué referentes teóricos sustentan el modelo constructivista en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5to año?

➤ ¿Qué estrategias constructivistas se aplicarían para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to año?

➤ ¿Cómo contribuyen los modelos constructivistas orientados para potenciar el desarrollo de habilidades motrices en la clase de educación física de 5to año Unidad Educativa Potosí?

1.3. Justificación.

Hoy en la actualidad la Educación Física dentro del sistema educativo promueve mejoras en la salud de cada uno de los estudiantes a través de las distintas actividades, destrezas y habilidades desarrolladas que ayudan a la capacidad motora, es por eso que el presente proyecto promueve la utilización del modelo constructivista el cual ayudara en el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Potosí, debido a que la institución está presentando un gran desafío para lograr su desarrollo.

Cabe mencionar que se pudo visualizar que aquellos docentes que imparten educación física dentro de la institución no son maestros especializados en esa área de estudio por lo que no cuenta con el conocimiento necesario para implementar las estrategias acordes que vayan apegado con la materia y que puedan ser aplicadas de forma didácticas e innovadoras que puedan motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje solo son aplicada de forma rigurosa y tradicional.

Por lo cual se realizará un análisis de la institución para conocer los distintas aspectos y estrategias que se están aplicando dentro de la misma, con el fin de mejorar y adaptar nuevas formas constructivista en los estudiantes que les permitan alcanzar el objetivo deseado, con la presente investigación se beneficiara de manera directa a los estudiantes que se encuentran cursado el quinto año de educación básica, así como al docente que imparte la clase en el mismo.

1.4. Objetivos de investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Analizar el modelo constructivista en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Potosí.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar los referentes teóricos del modelo constructivista en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5to año.
- Analizar el modelo constructivista que se basa el docente para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to año.

➤ Proponer modelos constructivistas orientadas para potenciar el desarrollo de habilidades motrices en la clase de educación física de 5to año. Unidad Educativa Potosí.

1.5. Hipótesis.

1.5.1. Hipótesis General

Si se aplica el modelo constructivista se mejorará el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Potosí.

1.5.2. Hipótesis específicas

➤ Con la determinación de los referentes teóricos que respaldan el modelo constructivista, se logrará conocer de forma clara los conceptos aplicados en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5to año.

➤ Al analizar el modelo constructivista que se basa el docente para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to año, se podrá conocer y mejorará sus estrategias de aprendizaje.

➤ Si se proponen modelos constructivistas se mejorará el desarrollo de habilidades motrices en la clase de educación física de 5to año.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

La presente investigación se respalda en los diferentes análisis realizados por otros autores en base a sus variables, por lo cual se puede mencionar que Tobinson (2019), en su estudio a través de un artículo científico, con su tema “Fortalecimiento de la capacidad de resolución de problemas a través del desarrollo de habilidades motrices” (p.9), realizado en un sector de Colombia, en donde se proyecta como problemática la falta de interés que se le da al área de educación física al momento de implementar los planes educativos en el lugar que está siendo objeto de estudio, mencionando que el objetivo de la investigación era conocer y realizar un seguimiento de cómo se desarrollan las habilidades motrices como una forma de fortalecer las distintas capacidades en la resolución de problema, a través de la implementación de Educación física, dentro de la cual se pudo dar a conocer la importancia que tiene este área dentro del aprendizaje si se lo aplica a través de distintas didácticas de enseñanza, considerando que se pueden abarcar muchos aspectos importantes en el momento de su ejecución.

Así también Díaz (2021), en su trabajo de titulación de la Universidad de Bucaramanga presenta una “Propuesta para fortalecer las habilidades motoras de los niños y niñas” (p. 8), la misma que presenta como objetivo el diseño de una propuesta pedagógica que permitirá integrar distintos juegos, así como artes plásticas que permitan mejorar las habilidades motoras en una institución educativa de la localidad a los niños de entre 5 y 6 años. Dentro de la cual se aplica un proceso de observación a la población objeto de estudio, reflejando como problemática la falta de implementación de actividades recreativas que promuevan la estimulación y les permitan el desarrollo de sus

habilidades motoras, por lo que luego de eso permite la justificación y aplicación de la propuesta pedagógica que permita mejorar la problemática encontrada, la misma que abarca la estimulación tanto sensorial como psicomotora de los niños.

Mientras que García y Mosquera (2021), en un artículo científico sobre “Estrategia Metodológica de las habilidades motrices básicas en la Escuela Primaria Del Municipio De Lloró- Chocó” (p.60)., en el cual se menciona que como población y muestra se consideró a docentes y estudiantes para poder realizar un correcto diagnóstico de la problemática sobre el desarrollo de las habilidades motrices, recalando que antes de proceder al diagnóstico se abordó los antecedentes del tema con el objetivo de poder usar aquellos aportes que podrían enriquecer y fortalecer la investigación, así también se justificó la investigación a través de teórico-practico y la relevancia tanto social como académica, en esta investigación se realizó con el fin de mejorar aquellos procesos que ayudan a desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños dentro del proceso educativo, el diagnóstico obtenido reflejo que existía una falencia dentro del uso de juegos o algunas dinámicas que permitan mejorar las habilidades motrices.

Así también Garzón (2022) de la Universidad de Santander en su trabajo de titulación “Desarrollo de una estrategia pedagógica por medio de una aplicación móvil de habilidades motrices básicas, para estudiantes de quinto grado” (p.4)., aborda las distintas dificultades o complicaciones que surgen en el desarrollo de las habilidades motrices en el área de educación física. Proponiendo como alternativa la utilización de una aplicación móvil dentro de la cual se implementarán distintas estrategias y técnicas que promuevan las habilidades y capacidades tanto físicas como mentales de los alumnos.

Además, Martínez y Rodríguez (2022) de la Universidad Pedagógica Nacional Bogotá con su trabajo de titulación “Desarrollo de habilidades motrices a través del juego en la escuela.” (p.2), los cuales presentan como objetivo el análisis de la malla curricular en Educación física propuesta por la misma Universidad, en donde se refleja a la experiencia corporal dentro de sus ejes, manifestando que la experiencia corporal se refiere a como se adquiere y se construyen los conocimientos en esta área a través de la experiencia de cada niño. Propuesta que apareció luego de la pandemia del COVID, donde los estudiantes vivieron una virtualidad y sus actividades en educación física tuvieron que reflejarse en sus hogares, pero las cuales no se fortalecieron, sino que se vieron debilitada las habilidades motrices debido a que no se practicaban ninguna clase de actividad dentro de sus casas, así también porque no existe el reconocimiento de la importancia que tienen estas habilidades para el cuerpo, la presente investigación se implementó a estudiantes entre 10 y 12 años de una institución educativa con la finalidad de conocer lo que ya habían aprendido al pasar los años anteriores, obteniendo como resultado que no habían desarrollado sus habilidades motrices básica por lo que dentro de la investigación se desarrolló una propuesta de mejora de actividades en donde se apliquen actividades constructivista que permitan mejorar estas habilidades.

Asimismo, Duarte y Zapata (2020) de la Universidad De Santander UDES – Medellín, en su investigación para obtener el título de magister presentan “Habilidades Motrices y Capacidades Físicas fortalecidas a través de Estrategias Metodológicas implementadas en App Inventor para grado sexto” (p.2), realizaron un estudio sobre los distintos problemas que surgen en el desarrollo de habilidades motrices en una institución educativa específica además si se aplicaban herramientas tecnológicas dentro del proceso de aprendizaje en el área de educación física, en donde determinaron que no se aplicaban

ninguna TICS dentro de la misma, presentando como objetivo el diseño de estrategias metodológicas en donde se propone como herramienta tecnológica el uso de App Inventor, con el fin de fortalecer las capacidades motrices en los estudiantes de la institución que es objeto de análisis, a través de una aplicación dinámica con prácticas lúdicas. La investigación se llevó a cabo de forma cuantitativa y cualitativa, para la población y muestra intervinieron estudiante, docentes, rector y padres de familia, se utilizó como el cuestionario como instrumento de recolección y las rubrica, mientras que como técnicas la entrevista y encuesta. Los resultados que reflejaron luego de implementar estas estrategias es que los estudiantes aprendieron con facilidad utilizando la aplicación tecnológica, determinando que incide de forma positiva en la adquisición de habilidades motrices.

También López y Tabares (2023), de la Universidad La Gran Colombia, Facultad Ciencias de la Educación, en su trabajo de titulación previo a la obtención de su maestría “Habilidades Motoras Genéricas: Estrategia Didáctica para el desarrollo de los procesos de aprendizaje en estudiantes de cuarto de primaria Del Colegio María Medina” (p.6), en donde se ha evidenciado como problemática que se evidencia que no se aplican todos los contenidos que a propuesto el Ministerio de Educación en relación al área de Educación Física lo mismo que se pudieron probar a través de las planificaciones, así también se pudo visualizar que las estrategias metodológicas aplicadas son deficientes debido a que no se aplican prácticas lúdicas deportivas que motiven a los estudiantes en las clases, por lo cual la investigación propuso que se apliquen dentro del área de educación física prácticas innovadoras así como creativas que permitan el desarrollo de las habilidades en los niños de 9 a 11 años que ayuden en su aprendizaje y se plantearon los siguientes objetivos: el reconocimiento de la importancia en los niños de desarrollar sus habilidades

motoras básicas, así también la identificación de las limitaciones que existen al momento de desarrollar las destrezas y habilidades dentro de área de educación física y finalmente una propuesta que permita mejorar y lograr alcanzar el desarrollo de las habilidades motrices a través de una unidad didáctica.

Por su parte Guamán (2019) de la Universidad Tecnológica Indoamérica- Ecuador en su trabajo previo a la maestría establece una investigación sobre “Guía Didáctica para desarrollar las habilidades motrices en niños y niñas del nivel de preparatoria de La Unidad Educativa Guayaquil” (p.6)., en donde plantea como problemática que no existe un gran desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes de esa institución debido a que los docentes que imparten educación física no cuentan con la preparación adecuado para llevar a cabo su proceso de enseñanza, ocasionando que los niños no obtengan mayores progresos, presentando como objetivo el apoyo de estrategias que permitan un mejor desarrollo de las habilidades motrices en los niños de ese nivel a través de una metodología mixta, así también los métodos utilizados dentro de la investigación son el inductivo y el deductivo, obteniendo como resultados que esta es una investigación de carácter relevante porque a través de ella se propuso el diseño e implementación de una guía con estrategias didácticas que permitirán que los estudiantes desarrollen sus habilidades motrices desde inicial.

Además, Arévalo y Bayas (2021) en su artículo científico presentado en la Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, titulado “Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos” (p.5)., hacen referencia a la importancia de la educación física en todos los estudiantes que ingresan por primera vez a una institución educativa. Presentando como objetivo la identificación

de los distintos métodos que un maestro puede hacer uso para desarrollar las habilidades motrices en un estudiante de inicial. Utilizando una investigación tipo descriptiva con la cual se logró recopilar la información desde la fuente del problema, utilizando como instrumento de recolección la encuesta siendo la muestra 110 maestro que imparten nivel de inicial en un Distrito de la ciudad de Cuenca, en donde se pudo conocer que no se aplican métodos juegos o alguna actividad dinámica para incentivar y promover estas destrezas en el área de Educación Física sino que aplican de manera directa sin que exista una didáctica que promueva e incentive. Por lo que se recomienda que se apliquen distintos métodos como por cinestésico-corporal o la técnica de gamificación que motivan a los niños a través del juego.

Otra investigación es la de Garrido (2022), estudiante de la Universidad Católica del Ecuador con su trabajo de titulación previo al masterado en donde presenta como temática “Gamificación como Estrategia Educativa para el desarrollo de la motricidad fina en niños De Educación Básica Preparatoria” (p.6). en el cual tiene como finalidad abordar una estrategia que sea innovadora que permita lograr el desarrollo de las habilidades motrices a través de la utilización de actividades concretas dentro de la Gamificación como técnica de aprendizaje, donde los niños aprenderán y desarrollaran sus habilidades a través del juego, en esta investigación considero como muestra a 36 niños de preparatoria de una Unidad Educativa de Ambato, realizando un estudio con enfoque cuantitativo mientras que el diseño fue tipo cuasi experimental, la recolección de la información se la realizo a través de pruebas prácticas y mediante cuestionarios de preguntas con valoración de una rubrica. Los resultados obtenidos dentro de la investigación reflejaron que los niños aprenden mejor si lo hacen jugando. Es decir que si se implementan técnicas motivadoras e innovadoras en lugar de las tradicionales.

También Suárez (2022) estudiante de la Universidad Técnica De Ambato en su trabajo de titulación “El Método Montessori en las habilidades motrices de los estudiantes” (p.8)., presenta un estudio de las habilidades motrices, en donde se observa como objetivo el desarrollo de habilidades motrices de estudiantes de inicial en una unidad educativa utilizando el método de Montessori, en donde se usó como metodología casi-experimental, con varios grupo de estudiantes con los cuales se identificaron los problemas a través de test de Denver estableciendo entornos adecuados que permitían determinar las causas del mismo. Luego del análisis se puso en práctica el método Montessori para realizar la comprobación de ambos escenarios en el desarrollo de las habilidades motrices, obteniendo como resultado que el Método Montessori permite de manera efectiva el desarrollo de estas habilidades luego de realizarse los test así también se comprobó que si se hace una elección acorde de metodologías será de gran ayuda debido a que permitirán realizar un mejor proceso y llegar al objetivo deseado alcanzado las habilidades motrices necesarias en cada nivel, además se determinó que las estrategias aplicar varían de acuerdo al problema que presente cada estudiantes.

Además, dentro de la variable del constructivismo surge Macías y Barzaga (2019) en su artículo científico titulado “Fundamentos Teóricos del Constructivismo para la enseñanza de la Educación Física” (p.99)., en la cual tiene como objetivo destacar la importancia que tiene el constructivismo dentro del aprendizaje logrando que el docente puede implementar en el área de educación física prácticas activas y a su vez que estas sean significativas para establecer un mejor proceso de enseñanza. Para esta investigación se utilizaron varios métodos entre los cuales se destacan el comparativo, así como la modelación y abstracción científica con los cuales se logró hacer una comparación entre

el aprendizaje aplicando el constructivismo y el aprendizaje tradicional, se establecieron cuáles eran las similitudes, así como sus diferencias dentro de la enseñanza de educación física, como también determinar aquellos aspectos primordiales del constructivismo que se podían aplicar en el estudio. Considerando un respaldo a través de bases teóricas – prácticas, dejando como análisis y reflexión que el constructivismo debe aplicarse dentro del sistema educativo en la actualidad, debido a que, a través de él, los docentes podrían aplicar diversas estrategias que permitan realizar clases dinámicas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza logrando un aprendizaje significativo.

Por consiguiente Mujica y Orellana (2019), en su artículo científico “Emociones en educación física desde la perspectiva constructivista: análisis de los currículos de España y Chile” (p.297)., realiza un estudio de como el constructivismo puede ayudar en el área de educación física enfocándose en las emociones de los niños así como en la interacción que puedan tener, por lo cual menciona que es de gran valor en el currículo exista la dimensión afectiva emocional en donde se certifique que habrá un gran proceso de enseñanza con una responsabilidad pedagógica, habiendo por parte del docente una comprensión hacia el estudiante a través de buenas prácticas que se pueden implementar por medio del constructivismo a los contenidos de aprendizaje, promoviendo la motivación dentro de las clases. Sin dejar a un lado que también propone que existía una triangulación entre los aspectos de experiencias familiares, así como recreativos y los deportivos del entorno de los estudiantes, los mismos que ayudan para solucionar puntos importantes dentro de las dimensiones afectivas de cada niño. Además, sostiene que el diseño curricular implementado en Chile debe añadir dentro de él la transversalidad del estudiante, lo cual ayudaría en el proceso de desarrollo integral de los mismos. Pero también hace énfasis que, aunque cada país tiene sus propias características a nivel

educativo como social se ha podido visualizar que en Latinoamérica se debería fomentar más emoción y atención en relación a la aplicación de educación física en las instituciones y al momento de la elaboración como ejecución de la malla curricular.

2.2. Bases teóricas

El constructivismo

El constructivismo es una teoría ampliamente aceptada y aplicada que cree que los estudiantes no sólo absorben pasivamente el conocimiento, sino que también lo construyen activamente para promover un aprendizaje significativo. Este enfoque reconoce la importancia de utilizar y desafiar los modelos mentales existentes de los estudiantes para mejorar su comprensión y desempeño. Utilizando un enfoque constructivista de la enseñanza, los estudiantes aprenden habilidades metacognitivas, cognitivas y socioemocionales y obtienen autonomía que los prepara para responder a desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión. (Tigse, 2019, p. 21).

Mientras que Alvarez (2022) establece al constructivismo como aquella teoría que realiza una búsqueda para dar a comprender como se formando el conocimiento de los seres humanos, en donde se propone un aprendizaje con un proceso activo en el cual existe una combinación entre sus vivencias previas como su estructura mental actual. Aludiendo que cada nueva información que sea adquirida es asimilada y comprendida como una red conocimientos que se enlazan con sus experiencias previas dentro de cada mente. Este proceso en cada persona será distinto y dependerá de cómo cada uno asimile sus vivencias apegadas al contexto en el que se encuentra ya la forma de afrontar cada situación.

Por su parte Guerra (2020) menciona que es un paradigma que está ganando espacio en la educación dentro de los planes de trabajo, así como los programas académicos y las prácticas docentes de muchas instituciones educativas a nivel mundial. Aunque existen un sin número de recursos que se pueden aplicar dentro de este método en la enseñanza-aprendizaje, aún existen muchas cosas por explorar en esta metodología en relación a sus orígenes, así como cada una de las teorías que lo respaldan en el campo educativo, siendo una que sobresale es la construcción del conocimiento la misma que desarrollada por Vygotsky. Por lo cual establece que el constructivismo pretende generar respuesta de cómo se va construyendo el conocimiento de cada ser.

Origen del Constructivismo

El término del Constructivismo apareció primero en el ámbito de la filosofía en donde los epistemólogos lo utilizaban como una alternativa para comparar el positivismo lógico con el empirismo, lo que hizo que se convirtiera en un marco de referencia en la psicología y este puede ser utilizado dentro de las prácticas educativas ayudando a que exista una reforma educativa, así también se considera que a través de este enfoque fue surgiendo la explicación de la enseñanza-aprendizaje, dando como resultado un aspecto como que cada persona adquiere su conocimiento a través de experiencias previas y los contenidos que se están aprendiendo, lo que implica que exista un aprendizaje significativo contrario al aprendizaje mecánico. Desde sus inicios se ha definido al constructivismo como aquella forma de producción a través de la construcción que no es arbitraria ni tampoco verbal solo que se incorporando en manera sustantiva aquellos nuevos conocimientos de forma que este se vaya deliberando poco a poco para que pueda establecer la relación con los conocimientos existentes y que fueron previos al que se encuentra aprendiendo. (Vera, 2020, p. 7).

Al mismo tiempo Guerrero (2022) sostiene que la teoría del constructivismo surge desde el siglo XX, por dos grandes investigadores uno Piaget y el otro Vygotsky, los cuales contribuyeron impulsando esta teoría, aunque cada uno presentaba una perspectiva distinta desde su punto de vista, lo que origino que surgieran dos ideas diferentes aun cuando se trataba de la misma teoría. Por lo que apareció la teoría del constructivismo social donde aparece Vygotsky, el mismo que se centraba en aspectos sociales y de cómo el entorno puede influir en la construcción del conocimiento y como su la construcción interna podría influenciar en su comportamiento. Mientras que con Piaget surgió el constructivismo social significativo en el cual se vea reflejado la exploración de las interacciones entre las personas podía ayudar a ir generando su propio mapa mental. Pero en ambos aspectos tanto Piaget así también como Vygotsky consideraban de gran importancia los aspectos sociales para la construcción del conocimiento.

Características del constructivismo

Existe varias características que van de depender desde el punto de vista de los distintos autores es por es que Farías (2023) enfatiza que el constructivismo, es una teoría en la cual se explica de donde surge el conocimiento humano, en donde una de las principales características es un aprendizaje activo, recalando que cuando una persona adquiere el conocimiento lo asocia con aquellas experiencias previas, destacando que entre sus principales características existen varias y están definidas por los siguientes aspectos:

- Dentro del entorno constructivista el aprendizaje se ve reflejado en muchas representaciones que van con la realidad. Estas representaciones permiten simplificar y verlas menos complejidad.

- Otra característica es que el constructivismo se respalda en actividades auténticas y significativas que son específicas de acuerdo a cada contexto, en lugar de aplicar tareas abstractas que limitan al estudiante.
- El constructivismo promueve la reflexión, proporcionando entornos apegados al contexto de la vida diaria procurando que a través de experiencia pueda ver una mejor comprensión dentro del proceso de aprendizaje. En lugar de aplicar un entorno apegado a secuencias de instrucciones.
- Ayudan a la construcción del conocimiento de forma colaborativa, permite una relación entre su entorno a través de la negociación social entre compañeros de aula.

Según Garrido (2023) considera al modelo constructivista como el proceso de aprendizaje centrado en los procesos mentales, mencionando que aquí el principal protagonista es el estudiante. Aquí en este modelo implica la construcción de significados y estos adaptados a los conocimientos previos, en donde la evaluación va realizándose continuamente y se va realizando la retroalimentación. Además, alega que entre una de sus características es que en las aulas el rol del maestro es vital para que se pueda crear ese entorno colaborativo en el cual los estudiantes puedan participar de manera activa dentro del proceso de aprendizaje. Para lo cual se considera lo siguiente:

- Se debe fomentar que exista el intercambio de conocimiento estudiantes y profesores es decir que debe reflejarse un conocimiento compartido y no enfocado solo en uno.

- Dentro del modelo constructivista el rol del maestro es de guía del aprendizaje y no solo el que sabe todas las preguntas o tiene todo el conocimiento.
- Se debe dar prioridad al aprendizaje interactivo, en donde estará centrado en las preguntas que puedan surgir por parte del estudiante o los intereses que cada uno tenga en lugar de hacerlo de forma global se enfocará de manera personalizada de acuerdo a cada necesidad.

Cabe destacar que existen varias características con las cuales se identifica este modelo de manera distintiva, lo primero que se puede visualizar es que el enfoque se centra en el estudiante, dejando en segundo plano al sistema educativo, a diferencia del método tradicional el cual solo se limitaba que el docente transmita información al estudiante limitándolo provocando que exista un proceso de memorización, en cambio en el constructivismo se hace énfasis al aprendizaje significativo no solo a la recepción y retención de la información entregada al mismo. Dentro de este proceso es necesario que el entorno sea acorde al estudiante, considerando la experiencia previa, así como los intereses del mismo. Para lo cual el docente debe estar capacitado para poder identificar estos aspectos y poder utilizar las herramientas adecuadas en el proceso de enseñanza. (Guerrero, 2022, p. 8).

Tipos de constructivismo

De acuerdo a Parejo (2023) el constructivismo se lo ha dividido en tres corrientes por ciertos aspectos que separan a cada una de las mismas que son: la corriente Social, la corriente cognitiva y la corriente radical, para lo cual se dará a conocer cada una de ellas a continuación:

Corriente social

Esta corriente tiene su origen a partir de la investigación de Vygotsky, la cual se apega a las funciones del desarrollo cultural que tiene cada niño las mismas que surgen de acuerdo a dos formas, la primera de manera social en la interacción que realizan con su entorno considerado como el nivel de interpsicológico y la segunda que es la intrapsicológica que surge de manera interna en relación al conocimiento que va adquiriendo.

Corriente Cognitiva

Esta corriente creada por Piaget en donde se establece que el conocimiento se va construyendo a base de estructuras cognitivas previas de cada niño, por lo que este conocimiento se va creando a través del desarrollo cognitivo de cada ser, aquí en esta corriente las personas asimilan lo nuevo apeándolo a las experiencias pasadas, surgiendo un único significado del que siempre dependerá las experiencias anticipadas.

Corriente Radical

En esta corriente surge de Ernst Glasersfeld, la cual está basada que no existe la realidad como se la conocer sin que está ligada a una realidad de acuerdo a nuestras experiencias de forma subjetivas, desde el punto de vista de su creador en esta corriente la realidad que conocemos tiende a estarse modificando la misma que no puede proyectarse con la verdad de la misma.

Dimensiones del constructivismo

Entre las dimensiones del constructivismo se estudiará el aprendizaje significativo, la interacción social, aprendizajes previos y las habilidades habilidades metacognitivas, cognitivas y socioemocionales.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo conlleva que el estudiante a través de un proceso establezca relaciones entre los conceptos nuevos y lo que ha obtenido a base de experiencias previas o que ha ido aprendiendo en años anteriores, en el ámbito escolar el rol del docente consiste en crear un buen entorno donde el estudiante se sienta motivado a través de materiales didácticos que permitan alcanzar los aprendizajes deseados. (Miranda, 2022, p.8).

Mientras que Baque y Portilla Faican (2021) señalan que el aprendizaje significativo está relacionado con la incorporación de conocimientos nuevos a través de entendimiento profundo, así como crítico y la capacidad de emplearlos en diversos contextos con la finalidad de poder explicar, mediante argumentar y sea capaz de resolver problemas.

Por su parte Guamán y Venet (2019) exponen que es un proceso de aprendizaje que busca conectar el conocimiento adquirido con la estructura cognitiva de cada persona de forma acelerada sin que exista un tiempo de espera o alguna relevancia sustancial. Aquí no interviene el conocimiento global sino que se enfoca en los aspectos significativos que permitan un conocimiento acertivo con ideas claras.

Interacción Social

La interacción social es la conexión que existe entre dos o más personas en donde se llega a establecer un vínculo de confianza, así como de afecto de manera recíproca. Este vínculo se manifiesta mediante la colaborando, compartiendo y participando en diferentes actividades de forma grupal. Para lo cual dentro de esta interacción las personas deben mantener actitudes positivas para que les permite resolver problemas de forma constructiva, siendo amables con los demás y teniendo una buena comunicación que permita que haya una sana convivencia. (Casa, 2023, p. 14).

Así también se la considera como aquella que surge mediante el proceso de comunicación, mediante el cual permite eliminar aquellas barreras que limitan la socialización entre las personas en un determinado contexto, lo que hace que establezcan una comunicación entre la sociedad, ya sea en la educación, es lo social, considerando que este es un aspecto primordial para la inserción de una persona a la sociedad. (Vargas, 2023, p. 5).

Aprendizajes previos

Los aprendizajes previos se denominan también como saberes previos los mismos que son cada una de los conocimientos, así como las experiencias o las destrezas que cada niño tiene ya antes de iniciar el proceso educativo, los cuales son de gran importancia dentro del proceso educativo, debido a que ayudan a crear bases sólidas en la creación de nuevos conocimientos. Estos abarcan diferentes formas de conocimientos que vienen desde el académico, así como habilidades lingüísticas, destrezas sociales hasta las vivencias personales. Considerando que a través del aprendizaje previo cada alumno puede interpretar una nueva información o a su vez establecer una relación con el

conocimiento que ya tiene y llegar a una mejor comprensión de lo que le están enseñando. (Rios, 2023, p. 3).

Además, se considera al aprendizaje previo como aquellos conocimientos que fueron adquiridos por cada persona en su diario vivir, sin tener en cuenta el contexto o el espacio en que este se haya desarrollado o adquirido, los cuales pueden ser aprendizajes prácticos o vivenciales que fueron adquiridos en la comunidad o a través de alguna experiencia, se trata de un conocimiento considerado como empírico porque tiene un formalismo o regularizado. (Mira, 2022, p. 3).

Habilidades Motrices

Se puede mencionar que “Es la etapa de ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar, a estos movimientos habituales en nuestras vidas cotidianas les llamamos habilidades motrices básicas” (Roa González et al., 2019, p. 387).

Al mismo tiempo Mejía (2022) considera como habilidades motrices básicas abarcan un sin número de movimientos básicos que realiza el cuerpo humano tales como gatear, mantenerse de pie, así como empujar o aprender a correr y hasta lanzar algún objeto, como demás actividades básicas que se adquieren en la infancia hasta la niñez. Las mismas que se logran mediante de habilidades perceptivas y tienen un gran rol en el desarrollo de la autonomía de cada niño.

Cabe mencionar que en el ámbito del área de educación física se las establece como aquel conjunto de varias actividades motoras que suelen surgir de forma

filogenético en el avance de cada persona, dentro de estas acciones encontramos movimiento tales como marchar, así como correr, hacer giros, lanzar o recibir algún objeto entre otras. (Toaza, 2023, p. 26).

Clasificación de las habilidades motrices

Dentro de la clasificación de habilidades motrices están definidas por diferentes autores, es así que existen varias clasificaciones de las cuales se destacan las siguientes:

Según Rubiera Fernández (2020) las habilidades motrices se clasifican en 4 categorías que son:

- El desplazamiento, que hace énfasis a aquellas habilidades que tiene que ver con el movimiento que realiza una persona de un punto a otro en un determinado espacio.
- Los saltos, que se considera como aquella acción o actividad de saltar, es decir elevarse a través de impulsos que se generan mediante el tren inferior del cuerpo, permitiendo su impulso.
- Los giros, que son aquellos movimientos o actividades en las que el cuerpo rota de forma como si tuviera un eje que lo está guiando a través de longitudes como transversalidades.
- El controlar objetos, dentro de esta categoría encontrado un gran número de acciones en donde están actividades que se realizan con las manos así como también con la cabeza y los pies utilizando cierto tipo de objeto.

Por otro lado Quinchiguango y Landázuri (2023) hace una clasificación distinta en donde menciona que las habilidades motrices se clasifican en tres categorías:

Habilidades Locomotrices, en donde se incluyen actividades que implican el movimiento del cuerpo, estas acciones pueden ser andar, saltar así como rodar, trepar, subir o bajar escaleras y otras actividades relacionadas al movimiento del cuerpo.

Habilidades no locomotrices, estas van centrada en el control o manipulación que tienen la persona de su cuerpo en un determinado espacio, sin que tenga que desplazarse, en ellas se encuentran actividades como balancearse, así como inclinarse o actividades sencillas como estirarse, retorcerse o hasta levantarse. En esta habilidad es importante la flexibilidad como también está basada en el control del cuerpo, mantener el equilibrio.

Habilidades de recepción o proyección, en esta habilidad están reflejadas las actividades que incluyen manipular o interactuar con algún objeto que se encuentra en movimiento, puede ser recibiendo o lanzando el objeto, por lo cual se incluye como lanzar, atrapar, batear entre otras, las mismas que son esenciales dentro de las actividades deportivas.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Para la presenta investigación existe un enfoque mixto, se utilizarán tipos de investigación descriptiva, documental y no experimental. Se estableció un tipo descriptiva, con la cual se conocerá la realidad que vive la institución, al mismo tiempo permitirá hacer una recolección de datos sobre la base teórica y a su vez nos permitirá conocer resultados de la misma, de acuerdo a lo mencionado por Guevara (2020) esta investigación nos permitirá realizar una descripción de los objetos de estudios de forma real. Mientras que documental para indagar sobre el problema planteado considerando que de acuerdo a Arteaga (2022) este tipo de investigación tiene como finalidad llegar a la comprensión, realizar un análisis y a su vez interactuar de manera cualitativa con cada uno de los objetos de estudio en su propio entorno con el objetivo de recopilar a datos apoyándose a través de las técnicas de la entrevista, encuesta y como instrumentos el cuestionario.

3.2. Operacionalización de variables.

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item / Instrumento
Variable independiente Modelo Constructivista	El constructivismo es una teoría ampliamente aceptada y aplicada que cree que los estudiantes no sólo absorben pasivamente el conocimiento, sino que también lo construyen activamente para promover un	Aprendizaje significativo	Reflexión	¿Considera que el enfoque constructivista es efectivo para promover el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes?
			Relación de conocimientos previos	
		Interacción Social	Participación grupal	¿Ha escuchado hablar sobre la implementación del método
			Comunicación entre compañeros	

	aprendizaje significativo. (Tigse, 2019, p. 21).	Aprendizajes previos	Experiencia Conocimiento Vivencias	<p>constructivista dentro del proceso de enseñanza?</p> <p>¿Estaría dispuesto a recibir capacitación sobre la implementación del modelo constructivista en el contexto de las habilidades motrices básicas?</p> <p>¿Ha implementado el modelo constructivista para el desarrollo de habilidades motrices básicas dentro de su proceso de enseñanza?</p> <p>¿Le gustaría aplicar nuevas estrategias apegadas al enfoque constructivista para mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes?</p>
Variable dependiente Habilidades Motrices	Es la etapa de ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar” (Roa González et al., 2019, p. 387).	Etapas	Movimientos voluntarios Movimientos involuntarios Gateo	<p>¿Considera que las habilidades motrices son importantes dentro del proceso de aprendizaje?</p>
		Movimientos comunes (Coordinación)	caminar correr saltar escalar trepar lanzar	<p>¿Dentro de sus clases, fomenta la enseñanza de habilidades motrices?</p>
		Equilibrio	Postura control del cuerpo Dirección	<p>¿En el aprendizaje diario, utiliza estrategias que permitan mejorar las habilidades motoras de los estudiantes?</p> <p>¿Cree que el enfoque constructivista puede ser beneficioso para optimizar el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes?</p> <p>¿Desearía implementar nuevas</p>

				estrategias dentro de la enseñanza de habilidades motrices?
--	--	--	--	---

Nota: *Matriz de operacionalización de la variable*

Autores: Álvarez y Vázquez (2024)

Fuente: Investigación Directa

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

En la presente investigación la población está compuesta por 4 maestros del área de educación física de nivel media de la Unidad Educativa “Potosí”, siendo esta una población pequeña.

3.3.2. Muestra.

Considerando que la población empleada es de poco tamaño, la muestra se trabajara con el mismo número de personas a analizar al tratarse de una población diana

Tabla 2: Población y Muestra

Muestra	Población	Porcentaje
Docentes del área de (Educación Física)	4	100%
Total	4	100%

Nota: *Población y muestra*

Autores: Álvarez y Vázquez (2024)

Fuente: U.E. “Potosí”

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas

En cuanto a la técnica empleado en la presente investigación tenemos la Encuesta, que es una técnica empleada para la recopilación de datos, de acuerdo a Torres, Paz, y Salazar (2019) esta es una investigación que se la realiza a una muestra de cierto grupo representativo de una población a través de la utilización de preguntas estandarizadas que nos arroja como resultados datos mediciones cuantitativas, siendo estos datos muy objetivos y específicos. Como también se utilizó la técnica de la entrevista a través de la cual se pudo llegar a un dialogo con los directivos a cargo de la institución.

3.4.2. Instrumentos

En el instrumento se utilizó un cuestionario tipo test, el cual es un instrumento utilizado dentro de la encuesta para poder recopilar los diferentes datos por lo que Muñiz y Fonseca (2019) establecen que los test son herramientas de medición que permiten conocer datos de las personas, los cuales les servirán a los investigadores para tomar ciertas decisiones de acuerdo a la información obtenida.

3.5. Procesamiento de datos.

Para el procesamiento de datos se realizaron los siguientes pasos:

- Reunión con la directora de la institución
- Charla con los docentes del área de educación física
- Dialogo con los estudiantes de quinto año de básica
- Realización de encuesta para la recolección de datos
- Tabulación de datos recopilación
- Análisis de los datos obtenidos en la tabulación

- Diagnósticos y resultados de los datos obtenidos

3.6. Aspectos éticos.

Los aspectos que se consideraron dentro de la investigación son los siguientes:

1) Respeto a las personas, dentro de la investigación al momento que se trabajó en la recolección de datos siempre se trató de manera responsable en cada momento a las personas que fueron objeto de estudio, así también a quienes aportaron de una u otra forma dentro de la misma.

2) Búsqueda del bien, la presente investigación servirá de gran ayuda a la comunidad debido a que a través de la mejora de habilidades motrices los estudiantes podrán adquirir mejor su conocimiento dentro del aula, lo que generará algo positivo tanto a los estudiantes como a los docentes que podrán alcanzar el objetivo deseado dentro de su proceso de enseñanza.

3) Justicia. Se promovió el ser justo en cada momento que se realizó la investigación dentro de la institución en donde nos permitieron el ingreso abriéndonos las puertas para conocer la problemática y aportar con una posible solución a su problema encontrado.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Resultados

Para recopilar la información necesaria, se llevó a cabo una encuesta específicamente dirigida a los docentes del área de Educación Física, con el propósito de adquirir información sobre sus conocimientos.

1.- ¿Considera que las habilidades motrices son importantes dentro del proceso de aprendizaje?

Tabla 3

Resultado Proceso de Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	100,0	100,0	100,0

Nota. Cuestionario a docentes

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Potosí"



Gráfico 1 : Resultado Proceso de Aprendizaje
Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Análisis: De los resultados obtenidos, en la presente tabla el 100% de los docentes considera que las habilidades motrices son importantes dentro del proceso de aprendizaje, en tanto que el 0% de los docentes indican que no.

Interpretación: Basándonos en los datos obtenidos se analiza que, para los docentes las habilidades motrices si son importantes dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa “Potosí”.

2.- ¿Dentro de sus clases, fomenta la enseñanza de habilidades motrices?

Tabla 4

Resultado de enseñanza de habilidades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	2	50,0	50,0
	NO	2	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario a docentes

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Potosí”

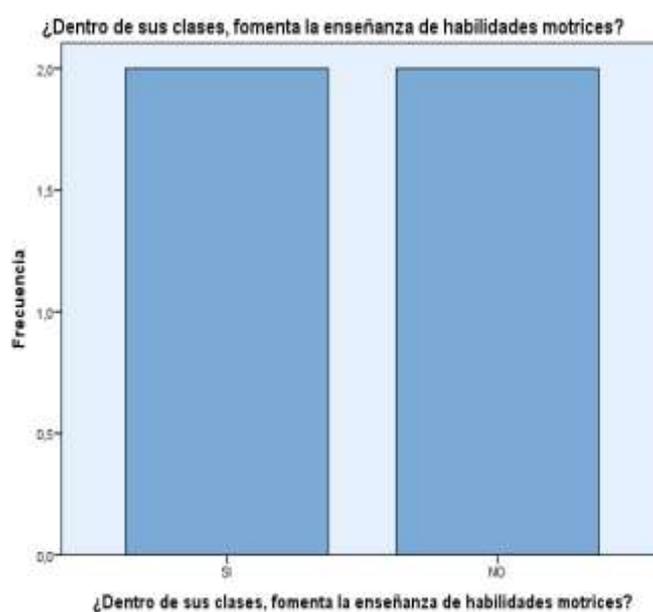


Gráfico 2: Resultado enseñanza de habilidades

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Análisis: Se observa en los resultados obtenidos, de la presente tabla el 50% de los docentes, fomenta la enseñanza de habilidades motrices dentro de sus clases en cambio el otro 50% no lo hace.

Interpretación: En base a los datos presentes, se nota que hay una división equitativa entre los docentes. Ya que el 50% de ellos si fomenta la enseñanza de habilidades motrices en sus clases, mientras que el otro 50% no.

3.- ¿En el aprendizaje diario, utiliza estrategias que permitan mejorar las habilidades motoras de los estudiantes?

Tabla 5

Resultados-Estrategias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	1	25,0	25,0	25,0
	NO	3	75,0	75,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario a docentes

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Potosí”

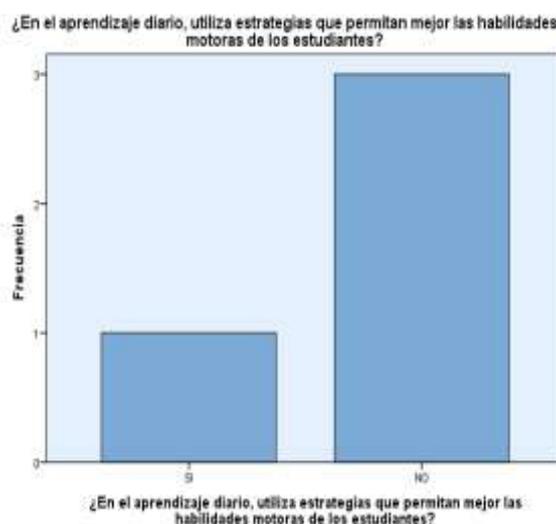


Gráfico 3: Resultados - Estrategias

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Análisis: Se evidencia en la presente tabla que la respuesta Si tiene un porcentaje menor con el 25% y la respuesta No predomina con un 75%.

Interpretación: A partir de los datos obtenidos, llegamos a la conclusión que los docentes no utilizan estrategias que permitan mejorar las habilidades motoras de los estudiantes dentro de su aprendizaje diario.

4.- ¿Cree que el enfoque constructivista puede ser beneficioso para optimizar el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes?

Tabla 6

Resultados-Enfoque

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	100,0	100,0	100,0

Nota. Cuestionario a docentes
 Autores: Álvarez y Vásquez (2024)
 Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Potosí”



Gráfico 4: Resultados- Enfoque

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Análisis: En los resultados de la tabla sobre la pregunta 4 el 100% de los docentes consideran que el enfoque constructivista puede ser beneficioso para optimizar el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes de 5to año.

Interpretación: Conforme los resultados presentados, todos los docentes encuestados, es decir, el 100%, están de acuerdo en que la aplicación del enfoque constructivista puede ser beneficioso para mejorar el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes.

5.- ¿Desearía implementar nuevas estrategias dentro de la enseñanza de habilidades motrices?

Tabla 7

Resultados-Implementación de estrategias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	100,0	100,0	100,0

Nota. Cuestionario a docentes

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Potosí”



Gráfico 5: Resultados - Implementación de estrategias

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Análisis: Percibimos en la tabla de la pregunta 5 que el dominante es “Si” con 100% indicando que los docentes si desearían implementar nuevas estrategias dentro de la enseñanza de habilidades motrices.

Interpretación: Al observar los resultados obtenidos en la pregunta 5, se destaca que la opción "Sí" es preponderante, esto indica que todos los docentes encuestados expresan un deseo de implementar nuevas estrategias en la enseñanza de habilidades motrices de los estudiantes de 5to año.

6.- ¿Considera que el enfoque constructivista es efectivo para promover el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes?

Tabla 8

Resultados Enfoque Constructivista

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	100,0	100,0	100,0

Nota. Cuestionario a docentes

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Potosí”



Gráfico 6: Resultados Enfoque Constructivista

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Análisis: Se observa en la tabla de la pregunta 6 que la respuesta dominante fue “Si” con el 100% de parte de los docentes.

Interpretación: Conforme a los datos obtenidos se llega a la conclusión que los docentes si consideran que el enfoque constructivista es efectivo para promover el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes de 5to año básico.

7.- ¿Ha escuchado hablar sobre la implementación del método constructivista dentro del proceso de enseñanza?

Tabla 9

Resultado Implementación de métodos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	100,0	100,0	100,0

Nota. Cuestionario a docentes
 Autores: Álvarez y Vásquez (2024)
 Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Potosí”



Gráfico 7: Resultado Implementación de métodos

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Análisis: De los resultados obtenidos en la pregunta 7 observamos que el predominante es el sí con frecuencia de 4 y porcentaje de 100%.

Interpretación: En concordancia con los datos obtenidos interpretamos que los docentes si han escuchado hablar sobre la implementación del modelo constructivista dentro del proceso de enseñanza para los alumnos de 5to año básico.

8.- ¿Estaría dispuesto a recibir capacitación sobre la implementación del modelo constructivista en el contexto de las habilidades motrices básicas?

Tabla 10

Resultados Capacitación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	100,0	100,0	100,0

Nota. Cuestionario a docentes

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Potosí”



Gráfico 8: Resultados Capacitación
Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Análisis: Observamos en la tabla de la pregunta 8 que el “Si” fue dominante con una frecuencia de 4 obteniendo el porcentaje de 100%.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos con el porcentaje de 100% los docentes están dispuestos a recibir capacitación sobre la implementación del modelo constructivista en el contexto de las habilidades motrices básicas para los alumnos de 5to año básico de la Unidad Educativa “Potosí”.

9.- ¿Ha implementado el modelo constructivista para el desarrollo de habilidades motrices básicas dentro de su proceso de enseñanza?

Tabla 11

Resultados Modelo Constructivista

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	4	100,0	100,0	100,0

Nota. Cuestionario a docentes

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Potosí”



Gráfico 9: Resultados Modelo Constructivista

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Análisis: Conforme a los resultados obtenidos podemos observar que en la pregunta 9 el dominante fue “No” con la frecuencia de 4 y el porcentaje de 100%.

Interpretación: Basándonos en los resultados obtenidos, se realiza la interpretación que los docentes no han implementado el modelo constructivista para el desarrollo de habilidades motrices básicas dentro de su proceso de enseñanza.

10.- ¿Le gustaría aplicar nuevas estrategias apegadas al enfoque constructivista para mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes?

Tabla 12

Resultados Estrategias Constructivistas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	4	100,0	100,0	100,0

Nota. Cuestionario a docentes

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Potosí"



Gráfico 10: Resultados Estrategias Constructivistas

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

Análisis: Se observa en la tabla de la pregunta 10 que la respuesta predominante es "sí" con una frecuencia de 4 y un porcentaje del 100%.

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos se interpreta que a los docentes “sí” les gustaría aplicar nuevas estrategias apegadas al enfoque constructivista para mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa “Potosí”.

4.2. Discusión

Considerando los resultados obtenidos dentro de la encuesta realizada a docentes se puede llegar a determinar que, para los maestros son importante las habilidades motrices dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to año, teniendo en cuenta que las habilidades motoras permiten el desarrollo de la mejor forma a los seres humanos y estas se adquieren desde las tareas simples como agarrar un objeto hasta actividades deportivas más complicadas. Por tal razón se considera que la Educación Física es un área fundamental en donde se deben diseñar entornos pedagógicos didácticos que promuevan estas habilidades. (Caiza López y otros, 2022, p. 3372).

Así también basándonos en los datos obtenidos se ha podido visualizar que a pesar de considerarlas importantes solo una parte de docentes aplican actividades motivadoras que incentiven estas habilidades, cabe destacar que ninguno de ellos utiliza estrategias que permitan mejorar las habilidades motoras de los estudiantes dentro de su aprendizaje diario. Pero conforme a los resultados presentados estos docentes si desean aplicar un enfoque constructivista el cual se puede considerar ser beneficioso para mejorar el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes.

Porque, aunque ellos no aplican estas estrategias quizás por el desconocimiento de las mismas, sin embargo, tiene el deseo de implementar nuevas estrategias porque

comprenden que son necesarias dentro del proceso de enseñanza. Así también entienden que el enfoque constructivista es efectivo para promover el desarrollo de las habilidades motrices, aunque cuando no lo aplican conforme a los datos obtenidos en cada una de sus respuestas, Por lo cual en su totalidad desean recibir capacitaciones capacitación sobre la implementación del modelo constructivista en el contexto de las habilidades motrices básicas. Debido a que ellos no la han aplicado dentro del desarrollo de su proceso de enseñanza.

PROPUESTA

Datos informativos:

Tema: Modelo constructivista en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de Quinto Año Básico de la Unidad Educativa Potosí

Datos informativos

Ubicación

Provincia: Los Ríos

Cantón: Urdaneta

Parroquia: Ricaurte

Recinto: Potosí

Jornada: Matutina.

Institución: Unidad Educativa Potosí

Tiempo estimado para la ejecución: 4 meses, durante el Periodo Lectivo 2023-2024

Grado: Quinto Año.

Objetivo: Mejorar el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de quinto año básico mediante la implementación de actividades basadas en el modelo constructivista, en la Unidad educativa “Potosí”.

Actividades	Organización	Recursos	Tiempo
<p>Circuito de habilidades: Se diseñará un circuito con diferentes estaciones que involucren el desarrollo de habilidades motrices básicas, como equilibrio, coordinación y precisión., cada estación proporcionará un desafío único para los estudiantes.</p>	<p>En un área amplia y despejada.</p>	<p>Conos, aros, cuerdas, colchonetas, balones, etc.</p>	<p>2 horas</p>
<p>Juego de "Simón dice": Los estudiantes seguirán instrucciones verbales de movimiento como "Simón dice: toca tus pies" o "simón dice: salta tres veces", ya que se enfatizará la escucha activa y la ejecución precisa de los movimientos.</p>	<p>En un espacio abierto.</p>	<p>Ninguno (actividad verbal).</p>	<p>1 h y 30 min</p>
<p>Evaluación: Se evaluará el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades motrices básicas mediante la observación directa durante las actividades, la participación activa y la ejecución precisa de los movimientos, también se considerará la capacidad de trabajar en equipo y la creatividad en la resolución de desafíos.</p>			

<p>1) ¿Cómo se llevará a cabo?</p> <p>2) Mediante el uso de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante y al final de cada actividad. • Lista de cotejo, observación directa, registro fotográfico o en video.
<p>Adaptaciones: Se realizarán adaptaciones en las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyo adicional, modificando las instrucciones o proporcionando material adaptado para garantizar la inclusión y el progreso de todos los estudiantes.</p>	
<p>Recursos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la planificación y ejecución de las actividades. Material adaptado, asistencia individualizada.

Nota: Planificación de actividades
Autores: Álvarez y Vázquez (2024)

Tema: Modelo constructivista en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de Quinto Año Básico de la Unidad Educativa Potosí

Datos informativos:

Ubicación

Provincia: Los Ríos

Cantón: Urdaneta

Parroquia: Ricaurte

Recinto: Potosí

Jornada: Matutina.

Institución: Unidad Educativa Potosí

Tiempo estimado para la ejecución: 4 meses, durante el Periodo Lectivo 2023-2024

Grado: Quinto Año.

Objetivo: Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes de quinto año básico mediante la implementación de actividades basadas en el Modelo Constructivista que promuevan el desarrollo de habilidades motrices básicas, la coordinación, el equilibrio y la flexibilidad, así como la colaboración y el trabajo en equipo.

Actividades	Organización	Recursos	Tiempo
<p>Construcción de un laberinto motor: Los estudiantes trabajarán en grupos para diseñar y construir un laberinto motor que incluya desafíos para el desarrollo de habilidades motrices básicas como gatear, saltar, equilibrarse y lanzar.</p>	<p>En grupos pequeños.</p>	<p>Material de construcción (cartón, tubos, cajas), material deportivo (pelotas, conos), cinta adhesiva.</p>	<p>1h y 30min</p>
<p>Juego de "Huellas de animales": Se distribuirán tarjetas con imágenes de huellas de animales por el suelo. Los estudiantes deberán seguir las huellas y realizar el movimiento asociado a cada animal (por ejemplo, saltar como un conejo, caminar como un oso, etc.).</p>	<p>En un espacio amplio y despejado.</p>	<p>Tarjetas con imágenes de huellas de animales, espacio abierto.</p>	<p>1h y 45min</p>
<p>Evaluación: Se evaluará el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades motrices básicas mediante la observación directa durante las actividades, la participación activa y la ejecución precisa de los movimientos, también se considerará la capacidad de trabajar en equipo y la creatividad en la resolución de desafíos.</p>			
<p>¿Cómo se llevará a cabo? Mediante el uso de</p>	<p>Durante y al final de cada actividad. Lista de cotejo, observación directa, registro fotográfico o en video.</p>		

Adaptaciones: Se realizarán adaptaciones en las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyo adicional, modificando las instrucciones o proporcionando material adaptado para garantizar la inclusión y el progreso de todos los estudiantes.

Recursos	Durante la planificación y ejecución de las actividades. Material adaptado, asistencia individual
-----------------	--

Nota: Planificación de actividades
Autores: Álvarez y Vázquez (2024)

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

Una vez analizado la situación problemática que presentada la institución objeto de estudio se puede establecer las siguientes conclusiones basándonos en la recopilación de la información, así como también en la comparación de investigaciones antes realizadas apegadas al tema de investigación.

- Al efectuar la determinación de los diferentes referentes teóricos del modelo constructivista en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5to año. Se puede establecer las bases sólidas y así lograr una mejor comprensión de cómo se puede adquirir y mejorar estas habilidades mediante la interrelación del estudiante y su entorno.
- Realizando el análisis del modelo constructivista y su implementación para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5to año. Se logra constatar que no existe aplicación del mismo dentro de las clases impartidas por parte del docente en el área de educación física, así como tampoco dentro de sus planificaciones o estrategias aplicadas dentro del aula, lo que ha permitido tener una visión clara de los puntos que se deben fortalecer o mejorar dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se estableció que al aplicar la propuesta de modelos constructivistas orientadas para potenciar el desarrollo de habilidades motrices en la clase de educación física de 5to año Unidad Educativa Potosí, existe una mejora en el proceso educativo permitiendo que alcance el objetivo de aprendizaje deseado.

5.2. Recomendaciones

Luego de ver determinados las conclusiones que surgen de esta investigación analizando cada una de las situaciones del escenario estudiado se puede llegar a las siguientes recomendaciones:

- Es importante que, dentro de las instituciones educativas, no solo se apliquen estrategias tradicionales sino también implementar nuevas que permitan el desarrollo las habilidades motrices, además que los docentes que imparten el área de área de educación física cuenten con la preparación necesaria, para que se esa manera se pueda implementar las estrategias necesarias dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Es primordial aplicar estrategias constructivistas en el desarrollo de habilidades motrices que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje para que los docentes puedan aplicar estrategias innovadoras y así los estudiantes se sientan motivados al momento de recibir sus clases. Así como también que se cree un buen entorno en el aula o en el patio que permita incentivar a los estudiantes al momento de impartir las clases relacionados al desarrollo de habilidades motrices, considerando que si existe un estudiante interesado por aprender habrá logrado un aprendizaje significado dentro de él.
- Para finalizar se considerar importante recomendar que los docentes apliquen modelos constructivistas dentro de sus estrategias pedagógicas, las cuales vayan orientadas a potenciar el desarrollo de habilidades motrices en la clase de educación física de 5to año. Unidad Educativa Potosí.

REFERENCIAS

- Acosta Manganell, B. (22 de Marzo de 2019). *Aprendizaje Significativo y Constructivismo*. Revista Digital Docente: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/aprendizaje-significativo-constructivismo/>
- Active Healthy Kids. (2018). Reporte de notas de actividad física en el Ecuador. *GLOBAL MATRIX 3.0*(1), 1-24. <https://doi.org/https://www.activehealthykids.org/wp-content/uploads/2019/01/ecuador-report-card-short-form-2018.pdf>
- Alvarez, E. (7 de febrero de 2022). *Constructivismo: definición y características*. <https://culturawow.net/constructivismo-definicion-caracteristicas/>
- Arévalo Guallpa, M. W., y Bayas Machado, J. C. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 5-24. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1222>
- Baque Reyes, G. R., y Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Polo de Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Caiza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A., y Chela Coyago, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Casa Quilumba, L. A. (2023). *La interacción y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños del nivel inicial*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Díaz Carvajal, C. P. (2021). *Propuesta pedagógica basada en la estimulación infantil para fortalecer las habilidades motoras de los niños y las niñas del nivel de transición*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Duarte Mejía , A. F., y Zapata Hernandez, J. A. (2020). *HABILIDADES MOTRICES Y CAPACIDADES FISICAS FORTALECIDAS A TRAVES DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS IMPLEMENTADAS EN APP INVENTOR PARA GRADO SEXTO*. UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES.

- El reconocimiento de aprendizajes previos en la Educación Técnica Profesional. La experiencia chilena. (2019). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(1), 7-22.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000100007>
- Farias, I. (18 de mayo de 2023). *¿Qué es el Constructivismo en educación?* Psico Activa:
<https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- García Torres , S., y Mosquera Agualimpia , P. (2021). ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE LLORÓ- CHOCÓ. *Revista Edufisica.com Ciencias Aplicadas al Deporte*, 13(28), 60-68.
<https://doi.org/http://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica>
- Garrido Rodríguez, C. A. (2022). *GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA*. Universidad Católica del Ecuador.
- Garrido, M. P. (16 de Octubre de 2023). *Conductismo y constructivismo en la educación*. Educación y Docencia : <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/conductivismo-constructivismo>
- Garzón Bejarano , A. I. (2022). *Desarrollo de una estrategia pedagógica por medio de una aplicación móvil de habilidades motrices básicas, para estudiantes de quinto grado*. Universidad de Santander.
- Guamán Gómez, V. J., y Venet Muñoz, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218&lng=es&tlng=es
- Guamán Martínez, L. P. (2019). *“GUÍA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas contemporaneos*, 7(2), 1-21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guerrero Hernández, J. A. (24 de abril de 2022). *CONSTRUCTIVISMO: QUÉ ES, AUTORES Y EJEMPLOS*. Docentes al día:

- <https://docentesaldia.com/2022/04/24/constructivismo-que-es-autores-y-ejemplos/>
- López Tobito, L. Y., y Tabares Rosas, J. C. (2023). *Habilidades Motoras Genéricas: estrategia didáctica para el desarrollo de los procesos de aprendizaje en estudiantes de cuarto de primaria del colegio María Medina*. Universidad La Gran Colombia, Facultad Ciencias de la Educación.
- Luna Rojas, H. F., Moscoso García, R. F., Ávila Mediavilla, C. M., y Jarrín Navas, S. A. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Dialnet Polo de conocimiento* , 5(11), 100-115. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1911>
- Macías Ibarra, J. E., y Barzaga Sablón, O. (2019). FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL CONSTRUCTIVISMO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista Cognosis*, 4(1), 99–110. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1578>
- Martínez Rivera, C. A., y Rodríguez Osorio, J. S. (2022). *Desarrollo de habilidades motrices a través del juego en la escuela*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Mejia Jervis, T. (22 de marzo de 2022). *Habilidades motrices básicas*. Lifeder: <https://www.lifeder.com/habilidades-motrices-basicas/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Jugando aprendo de mi País Desarrollo de las habilidades motrices de los niños. *Paza La Voz*(1), 1-17. <https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Marzo-2019.pdf>
- Mira Sánchez, R. (6 de junio de 2022). *Aprendizajes Previos*. <https://www.linkedin.com/pulse/aprendizajes-previos-robinson-mira-s%C3%A1nchez/?originalSubdomain=es>
- Miranda Núñez , Y. R. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 79–91. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>
- Mujica Johnson, F. N., y Orellana Arduiz, N. d. (2019). Emociones en educación física desde la perspectiva constructivista: análisis de los currículos de España y Chile. *Praxis & Saber*, 10(24), 297-319. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8468>
- Parejo, I. (14 de Junio de 2023). *El constructivismo en educación*. Red educa.

- Quinchiguango Arciniega , K. A., y Landázuri Chango, C. A. (2023). *Las habilidades motrices básicas en la técnica de los deportes de la Concentración Deportiva de Pichincha*. Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Rios Reyes, R. (24 de agosto de 2023). *Saberes previos, técnicas para recoger saberes previos*. <https://epperu.org/saberes-previos-tecnicas-para-recoger-saberes-previos/>
- Roa González, S. V., Hernández Garay, A., y Valero Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15(69), 386-393. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400386#:~:text=Es%20la%20etapa%20de%20ejecuci%C3%B3n,les%20llamamos%20habilidades%20motrices%20b%C3%A1sicas.
- Rubiera Fernández, Á. (2020). *Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física Escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje*. Universidad de Valladolid.
- SUÁREZ ESQUIVEL, O. D. (2022). *El método Montessori en las Habilidades motrices de los Estudiantes*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Tigse Parreño, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Toaza Garcés, S. (2023). *Las Habilidades motrices básicas en el aprendizaje de la habilidad de*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Tobinson Hernández, M. (2019). FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DERESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVÉS DELDESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICS ENLOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO (5°)DE BÁSICA PRIMARIA. *PANORAMA*, 13(25), 9-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i25.1263>
- UNESCO. (23 de Septiembre de 2019). Los valores de la Educación Física por la UNESCO - #BeActive. *Consejo COLEF*. <https://www.consejo-colef.es/post/beactive-2019>
- UNESCO. (6 de enero de 2023). *La actividad al aire libre, un juego de niños*. UNESCO: <https://courier.unesco.org/es/articulos/la-actividad-al-aire-libre-un-juego-de-ninos>

- Vargas Castillo, C. A., y Vargas Castillo, C. A. (2023). La interacción social como elemento del proceso educativo en educación media superior. *Revista Transdigital*, 4(8), 1–10. <https://doi.org/10.56162/transdigital271>
- Vargas, K., y Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Vera Carrasco, O. (2020). El constructivismo como modelo pedagógico aún vigente en el proceso Enseñanza Aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(2), 7-8. [https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000200001&lng=es&tlng=es.](https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000200001&lng=es&tlng=es)

ANEXOS

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado Docente: Le solicito de manera especial responder el siguiente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una X en la opción de respuesta que Usted esté de acuerdo.

1.- ¿Considera que las habilidades motrices son importantes dentro del proceso de aprendizaje?

Si

No

2.- ¿Dentro de sus clases, fomenta la enseñanza de habilidades motrices?

Si

No

3.- ¿En el aprendizaje diario, utiliza estrategias que permitan mejor las habilidades motoras de los estudiantes?

Si

No

4.- ¿Cree que el enfoque constructivista puede ser beneficioso para optimizar el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes?

Si

No

5.- ¿Desearía implementar nuevas estrategias dentro de la enseñanza de habilidades motrices?

Si

No

6.- ¿Considera que el enfoque constructivista es efectivo para promover el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes?

Si

No

7.- ¿Ha escuchado hablar sobre la implementación del método constructivista dentro del proceso de enseñanza?

Si

No

8.- ¿Estaría dispuesto a recibir capacitación sobre la implementación del modelo constructivista en el contexto de las habilidades motrices básicas?

Si

No

9.- ¿Ha implementado el modelo constructivista para el desarrollo de habilidades motrices básicas dentro de su proceso de enseñanza?

Si

No

10.- ¿Le gustaría aplicar nuevas estrategias apegadas al enfoque constructivista para mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes?

Si

No

Nº	ACTIVIDADES	AÑO															
		Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	x	x														
2	Capítulo I.- Introducción. y Contexto del Problema					x	x	x	x								
3	Capítulo II. Marco Teórico					x	x	x	x	x	x						
4	Capítulo III. Metodología							x	x	x	x						
5	3.1 Diseño de la investigación									x	x	x	x				
6	3.1.1 Tipo de Investigación									x	x	x	x				
7	3.1.2 Población y Muestra					x	x	x	x								
8	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos									x	x	x	x				
9	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados									x	x	x	x				
10	Capítulo IV. Resultados y Discusión									x	x	x	x				
11	4.1 Resultados y análisis en la Investigación									x	x	x	x				

12	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas									x	x	x	x				
13	4.4 Discusión de resultados									x	x	x	x				
14	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones																
15	5.1 Conclusiones									x	x	x	x				
16	5.2 Recomendaciones									x	x	x	x				
17	Capítulo VI. Bibliografía									x	x	x	x				
18	Anexos									x	x	x	x				

Autores: Álvarez y Vásquez (2024)

FOTOS

