



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "GABRIEL GARCIA MORENO" DEL CANTÓN URDANETA,
PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTORES:

APRAEZ ZAMBRANO NANETH.

SANCHEZ PEÑAFIEL NADIA.

TUTOR:

Dra.C. MARGARITA FIGUEROA SILVA, PhD.

BABAHOYO – MARZO- 2024





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

DEDICATORIA

Dedico este documento principalmente a Keisy mi eterna luz, por darme la fuerza necesaria para cumplir con mis objetivos y ser mi pilar fundamental en cada paso dado en el transcurso de mi vida.

A mí misma por ser constante y no desfallecer en este arduo proceso, a mis mascotas por ser mi motor de felicidad.

Se lo dedico a mi madre Azucena Zambrano Rodríguez y mis hermanos Nayelli Apraez Zambrano y Eyder Apraez Zambrano quienes me han apoyado incondicional en aquellos momentos en los que sentí que podía rendirme y abandonar la meta de convertirme en una profesional.

Además le dedico este trabajo a los grupos musicales BTS y Tomorrow x Together quienes me han impulsado a seguir adelante a pesar que existan momentos difíciles, quienes me brindaron fuerza a través de las letras de sus músicas, además me han animado a seguir trabajando a lo largo de este proceso.

Naneth Apraez Zambrano.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

DEDICATORIA

Este documento está dedicada a mi madre y a mí hijo, cuyo amor, apoyo y sacrificio han sido mi mayor inspiración y motivación a lo largo de este viaje académico. Gracias por ser mi roca, mi guía y mi mayor defensora en cada paso del camino.

A aquellos que han estado a mi lado durante este proceso, compartiendo conmigo risas, lágrimas y momentos inolvidables, les estoy eternamente agradecida. Su amistad y compañerismo han sido un regalo invaluable que nunca olvidaré.

A mi tutor guía y a aquellos que me han brindado su orientación experta y apoyo, les agradezco profundamente por su dedicación y compromiso. Su guía fue fundamental para el éxito de este trabajo.

A todos los profesores, académicos y participantes de mi estudio, por su generosidad al compartir sus conocimientos y experiencias. Su contribución fue esencial para el logro de los objetivos de esta investigación.

Por último, pero no menos importante, este documento está dedicada a mí mismo/a, como un recordatorio de mi capacidad para superar desafíos y alcanzar metas. Que este logro sea el primero de muchos más por venir.

Nadia Sánchez Peñafiel.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

AGRADECIMIENTO

Agradezco encarecidamente Keesha y Letícia mis mascotas por ser mi mayor fuente de inspiración y mi impulso para no rendirme, aquellas personas que he conocido a lo largo de esta etapa con las que compartí risas y estudios. A mis amigos y familiares quienes me brindaron consejos y fuerzas para seguir con mi proceso de estudio.

Agradezco con todas mis fuerzas a BTS quien con sus canciones y mensajes pude encontrar consuelo en mis mejores y peores momentos, logrando seguir adelante y superar procesos duros.

Agradezco a Kim Seok-Jin por ser mi inspiración y ejemplo a seguir.

Además quiero expresar mi agradecimiento a docentes que impartieron conocimientos importantes y me guiaron en esta ardua etapa como formación para ser una profesión en el área de Educación Física.

Le agradezco encarecidamente a mi tutor guía la Dra.C Margarita Figueroa, PhD quien me dirigió y apoyó en este proceso.

Naneth Apraez Zambrano.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de alguna manera a la realización de este documento.

En primer lugar, quiero agradecer a mi coordinadora de titulación, por su orientación experta, paciencia y apoyo a lo largo de este proceso. Sus conocimientos y consejos fueron fundamentales para dar forma a este trabajo y superar los desafíos que surgieron en el camino. También estoy agradecido con mi tutora por su asesoramiento y orientación durante la etapa inicial de este proyecto.

Quiero expresar mi gratitud a todos los profesores y académicos que compartieron sus conocimientos y experiencias durante mi formación académica, cuyo aporte fue fundamental para el desarrollo de esta investigación.

Agradezco sinceramente a mis amigos y familiares por su constante apoyo, ánimo y comprensión durante este período. Sus palabras de aliento fueron un impulso invaluable en los momentos de duda y cansancio.

Este trabajo no habría sido posible sin el apoyo y la contribución de todas estas personas, y estoy profundamente agradecido/a por su ayuda y amabilidad.

Nadia Sánchez Peñafiel.

v



ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	10
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Contextualización de la situación problemática.....	14
1.1.1 Contexto internacional.....	14
1.1.2 Contexto nacional.....	15
1.1.3 Contexto local.....	16
1.2 Planteamiento del problema.....	18
1.3 Delimitación del problema de investigación.....	19
1.4 Justificación.....	20
1.5 Objetivos de la investigación.....	22
1.5.1 Objetivo general:.....	22
1.5.1 Objetivo específico:.....	22
1.6 Hipótesis.....	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	24

2.1	Antecedentes	24
2.2	Bases teóricas.....	26
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		37
3.1	Tipo de diseño de investigación.....	37
3.2	Operacionalización de variable.....	39
3.3	Población y muestra de la investigación.....	41
3.3.1	Población.....	41
3.3.2	Muestra	41
3.4	Técnicas de recolección de datos e instrumentos	42
3.4.1	Técnicas.....	42
3.4.2	Instrumento	42
3.5	Procedimiento de datos	43
3.6	Aspectos Éticos.....	43
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN		45
4.1	Resultados.....	45
4.2	Discusión	55
PROPUESTA		57
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		63



5.1 Conclusiones	63
5.2 Recomendaciones	64
REFERENCIAS	65
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Cuadro de operacionlización de variable	39
Tabla 2 Población y muestra	41
Tabla 3 Pregunta 1	45
Tabla 4 Pregunta 2	46
Tabla 5 Pregunta 3	47
Tabla 6 Pregunta 4	48
Tabla 7 Pregunta 5	49
Tabla 8 Pregunta 6	50
Tabla 9 Pregunta 7	51
Tabla 10 Pregunta 8	52
Tabla 11 Pregunta 9	53
Tabla 12 Pregunta 10	54

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Resultado grafico de la Pregunta 1	45
Figura 2 Resultado grafico de la Pregunta 2	46
Figura 3 Resultado grafico de la Pregunta 3	47
Figura 4 Resultado grafico de la Pregunta 4	48
Figura 5 Resultado grafico de la Pregunta 5	49
Figura 6 Resultado grafico de la Pregunta 6	50
Figura 7 Resultado grafico de la Pregunta 7	51
Figura 8 Resultado grafico de la Pregunta 8	52
Figura 9 Resultado grafico de la Pregunta 9	53
Figura 10 Resultado grafico de la Pregunta 10	54



RESUMEN

El presente trabajo de integración curricular acerca de las ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GABRIEL GARCÍA MORENO" DEL CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS, tiene como objetivo principal determinar las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la motricidad gruesa en niños de 5-6 años de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Para lograr el objetivo antes mencionado se aplicó una investigación con un enfoque mixto, un tipo de investigación documental centrándonos en la recolección de información de fuentes confiables, con un diseño no experimental-transversal dado que no se introduce cambios, ni manipulación o intervención en las variables y de tipo descriptiva describiendo y analizando las variables del objeto de estudio. Utilizando como instrumentos de recolección de datos la entrevista al directivo y la encuesta a los 4 docentes del área de Educación Física, con el propósito de obtener información necesaria y concreta para la investigación, permitiendo dar resultados a los objetivos planteados.

Con la finalidad de abarcar la problemática de estudio, y considerando proponer estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza aprendizaje de la motricidad gruesa en niños de 5-6 años, para el uso e implementación en la clase de Educación Física en la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno".

Palabras claves: Estrategias metodológicas, Enseñanza-Aprendizaje, Motricidad Gruesa, Educación Física.

ABSTRACT

The present work of curricular integration about the METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR THE TEACHING LEARNING IN GROSS MOTOR SKILLS IN CHILDREN OF 5-6 YEARS OF THE EDUCATIONAL UNIT "GABRIEL GARCÍA MORENO" OF THE URDANETA, LOS RÍOS PROVINCE, has as main objective to determine the methodological strategies for the teaching learning of gross motor skills in children of 5-6 years of age of the Educational Unit "Gabriel García Moreno" of the Urdaneta, Los Ríos province.

To achieve the aforementioned objective, a research with a mixed approach was applied, a type of documentary research focusing on the collection of information from reliable sources, with a non-experimental-transversal design given that no changes, manipulation or intervention in the variables is introduced, and of descriptive type describing and analyzing the variables of the object of study. Using as instruments of data collection the interview to the director and the survey to the 4 teachers of the Physical Education area, with the purpose of obtaining necessary and concrete information for the investigation, allowing to give results to the proposed objectives.

With the purpose of covering the problematic of study, and considering proposing innovative methodological strategies for the teaching and learning of gross motor skills in children 5-6 years old, for the use and implementation in the Physical Education class in the "Gabriel García Moreno" Educational Unit.

Key words: Methodological strategies, Teaching-Learning, Gross Motor Skills, Physical Education.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación concierne a un análisis y determinación sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la motricidad gruesa en niños de 5-6 años de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, dado que estas estrategias son importantes para el optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando métodos, técnicas y recursos por parte del docente del área de Educación Física, con el objetivo de desarrollar la motricidad gruesa, la formación integral del niño, mejorar su relación con el entorno, la adquisición de valores morales, entre otros.

Donde se pretende dar respuesta a partir de la problemática centra en la carencia de estrategias metodológicas adaptadas en las características y en las necesidades de cada niño, para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la motricidad gruesa en la clase de educación física en el área infantil (inicial 2) en la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Esta investigación es importante porque, brindar aportes científicos y propuestas de nuevos conocimiento en el entorno de las estrategias metodológicas, su importancia y el correcto uso dentro de la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa infantil. Estos conocimiento se está llevando a cabo mediante una investigación de nivel descriptivo con un enfoque mixto, empleando una investigación documental donde se busca información en páginas confiables y repositorios, teniendo un diseño de investigación no experimental- transversal. En el contexto de la investigación se encuentra estructurado en 5 capítulos para conocer el área de estudio y conocer con claridad la situación de la temática en este centro:

Capítulo I, está estructura por la contextualización del problema, donde se plantea el problema al nivel internacional, nacional y local, permitiendo así establecer la situación del problema que se propone estudiar, también se determina la justificación, los objetivos a alcanzar y se plantea la hipótesis como respuesta tentativas al problema de la investigación

Capitulo II, se detalla el marco teórico los cuales permiten fundamentar las bases teóricas enfocadas en las dos variables objetivo de estudio.

Capítulo III, se presentan la metodología con la que se realizará el estudio del problema, la cual se utilizará tipo y diseño de investigación, también se realizará la operacionalización de las dos variables objeto de estudio, se deducirá la población y muestra para implementar las técnicas de recolección de datos determinado la manera de cómo se ejecutó el procedimiento de datos y los aspectos éticos que se tomaran en consideración.

Capítulo IV, se determina los resultados y se planteará las discusiones donde se los analiza, interpreta y argumenta sobre los resultados obtenidos.

Capítulo V, se establecen las conclusiones y recomendación llegadas por medio del desarrollo del estudio del problema.

1.1 Contextualización de la situación problemática

Este estudio se enfoca en la carencia de estrategias metodológicas centrada en las características y en las necesidades de cada niño, para impartir el proceso de enseñanza aprendizaje de la motricidad gruesa en la clase de educación física en el área infantil (inicial 2).

Esta carencia de enfoque y la marginación de la importancia que tiene la Educación Física en la población infantil de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, han llevado a una ejecución deficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo motriz grueso, ya que la falta de atención a estas necesidades puede tener repercusión significativa en el desarrollo motor de los niños en esta etapa crucial.

1.1.1 Contexto internacional

Desde que el ser humano nace tiene la necesidad inherente de moverse para explorar su entorno, esta necesidad la va satisfaciendo con la ayuda movimiento pequeño que realiza y de lo que percibe a través de su sistema sensorial. A medida que va creciendo logra desarrollar y madurar tantas las habilidades motoras como su desarrollo cognitivo y emocional.

Varias investigaciones determinan que la educación física está basada en la implementación de estrategias metodológicas, didácticas, pedagógicas, métodos, recursos, entre otros aspectos importantes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa. De acuerdo con la OMS (2022) menciona a la actividad física como cualquier movimiento que realiza el cuerpo ya sea parte de su trabajo o el simple hecho de desplazarse a un lugar, hace que se fomente una mejor salud.

En este contexto, el desarrollo de la motricidad gruesa para Álvarez y Couto (2020) mencionan que es vital para el desarrollo sistemático de los movimientos del cuerpo, que permite el desarrollo de habilidades, aptitudes y destrezas que fomenta el desarrollo integral, cognitivo y emocional del niño. La implementación de estrategias metodológicas para enseñanza de la motricidad gruesa en la primera infancia varía en enfoques y estrategias según el país.

En Finlandia, se destaca el juego y la creatividad, con actividades al aire libre que promuevan el desarrollo motor. En Suecia, el énfasis recae en el juego y la exploración, fomentando la participación en actividades físicas al aire libre. Por otra parte, en Japón integra juegos y ejercicios de movimiento en su enfoque preescolar, priorizando el desarrollo de habilidades motoras y la cooperación.

En los Estados Unidos, la educación preescolar tiende a ser más estructurada, incluyendo actividades planificadas que contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa. Australia, por su parte, adopta un enfoque holístico con énfasis en el juego y la exploración para facilitar el desarrollo integral de los niños, incluyendo sus habilidades motoras. A nivel global, la tendencia es reconocer la importancia del juego y la actividad física en la formación integral de los niños durante sus primeros años de vida.

1.12 Contexto nacional

En el ámbito nacional, se conoce que el Ministerio de Educación del Ecuador (2018) considera a la Educación física es una área en la cual permite el desarrollo cognitivo, emocional, social y motriz de los estudiantes. A pesar de que en las unidades educativas del Ecuador ofrecen al nivel de educación inicial 1 y en inicial 2 clases de Educación Física a este se le resta importancia y en consecuencia se da un desarrollo deficiente de la motricidad gruesa, logrando causar daños en el desarrollo no solo físico del niño sino también cognitivo y emocional.

En los últimos años en Ecuador se han efectuado reformas en el ámbito educativo, enfocado en el interés general de formar a los estudiantes de manera integral, centrada en el cambio que se propone en el mundo en el que hoy se desenvuelve el país, planteando mejorar la calidad educativa, mejorando la educación en todos los niveles. (Preciado, 2021)

En Ecuador, la enseñanza de la motricidad gruesa en la primera infancia se enmarca en un sistema educativo que valora la participación activa y el desarrollo integral de los niños. En los programas preescolares y de educación inicial, se busca promover el juego como una

herramienta fundamental para el aprendizaje, incorporando actividades que estimulen el desarrollo de habilidades motrices básicas.

Según Sigüenza, Briones, y Catagña (2023) mencionan que durante el proceso educativo las estrategias metodológicas tienen un rol importante para lograr un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje. El Sistema Educativo de Ecuador a pesar que se encuentra en un constante avance de acuerdo a las nuevas tendencias mundiales no muchas unidades educativas prestan atención y su debida aplicación durante la elaboración de planificación para impartir sus clases.

Las estrategias metodológicas incluyen juegos al aire libre, ejercicios de movimiento, y actividades lúdicas que fomentan la coordinación, el equilibrio y la socialización. Además, se reconoce la diversidad cultural del país, integrando elementos locales en las actividades para enriquecer la experiencia educativa. La educación preescolar en Ecuador se orienta hacia un enfoque inclusivo y participativo, reconociendo la importancia de cultivar habilidades motoras desde una edad temprana para un desarrollo integral y saludable de los niños.

1.1.3 Contexto local

Vinculado el contexto en el ámbito de la realidad se constata una clara incongruencia en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje de la motricidad gruesa en la clase de Educación Física, además con la ratificación previa con base en la observación del autor de la investigación, se evidencia la carencia de la ejecución de dicho proceso en la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, Provincia Los Ríos.

La carencia de enfoque de estrategias metodológicas efectivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la motricidad gruesa en la población infantil y la infravaloración de la importancia de la Educación Física en la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" han generado como consecuencia una ejecución deficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo motriz grueso.

Desde la perspectiva de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, los autores de este proyecto de investigación por medio de una entrevista realizada al directivo a cargo de la unidad educativa antes mencionada quien nos supo manifestar, la carencia de estrategias metodológicas centrada y adaptada en las características y en las necesidades de cada niño, para impartir el proceso de enseñanza- aprendizaje de la motricidad gruesa en la clase de Educación Física en el área infantil (inicial 2).

Sin embargo, la unidad educativa dentro del área de Educación Física utiliza algunas estrategias metodológicas básicas no actualizadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje, pero estas no son suficiente para lograr un el desarrollo motor de la población infantil. Por ello la implementación de nuevas estrategias metodológicas innovadoras, busca tener influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa dentro de la clase de Educación Física.

1.2 Planteamiento del problema

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas implementadas en la clase de educación física en el desarrollo óptimo de la motricidad gruesa en niños de 5-6 años de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos?

1.3 Delimitación del problema de investigación

Líneas de investigación de la UTB: Educación y Desarrollo Social.

Líneas de investigación de la FCJSE: Educación y Desarrollo Social.

Líneas de investigación de la carrera: Pedagogía de la Educación Física, Recreación.

Delimitación temporal: Año 2024.

Delimitación espacial: Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Delimitación demográfica: Actores sociales de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

1.4 Justificación

El enfoque de esta investigación surge de la problemática derivada hacia la falta de estrategias metodológicas centradas en las características y necesidades individuales de cada niño, específicamente en el ámbito de la motricidad gruesa durante las clases de educación física en el nivel infantil de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos. En calidad de futuro profesional en el campo de la Educación Física, es imperativo aportar soluciones, ya que el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia no solo es crucial para el crecimiento físico, sino que también influye de manera significativa en aspectos cognitivos, físicos, sociales y sensoriales.

Estos elementos cobran vida a través de una adecuada dinámica de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación física. Por tanto, se destaca la importancia de que los docentes en este campo posean conocimientos sobre estrategias metodológicas para optimizar el proceso educativo.

La investigación se propone establecer propuestas de estrategias metodológicas destinadas a la enseñanza-aprendizaje de la motricidad gruesa en niños de 5-6 años en la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos. Este enfoque se presenta como una herramienta pedagógica fundamental para propiciar un desarrollo eficaz de la motricidad gruesa.

La justificación radica en ofrecer un aporte valioso a la unidad educativa donde se realizó la investigación a los profesionales del área de Educación Física y a las autoridades de dicho plantel, al ser una investigación descriptiva permitirá servir de base para el incremento de conocimiento en futuras investigaciones centradas y relacionadas con el objeto de estudio.

Con un enfoque innovador, siendo la primera investigación aplicada en la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, en niños de 5-6 años, se reconoce la carencia de conocimiento y estrategias metodológicas como una barrera para una enseñanza-aprendizaje óptima de la motricidad gruesa. Se propone, en consecuencia, nuevas

estrategias metodológicas como una opción viable e innovadora para mejorar los recursos y herramientas pedagógicas en el futuro.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general:

Determinar las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la motricidad gruesa en niños de 5-6 años en la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

1.5.1 Objetivo específico:

- Revisar componentes teóricos que determinen las estrategias metodológicas aplicadas en la clase de educación física en niños de 5-6 años.
- Analizar el uso de las estrategias metodológicas en la clase de educación física en educación inicial 2 para el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Proponer estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la motricidad gruesa en niños de 5-6 años de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

1.6 Hipótesis

Si se aplica nuevas estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje se obtendrá una mejor motricidad gruesa en los niños de 5-6 años de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En la investigación realizada por QUINISQUIN (2020) titulada: “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA ENFOCADA EN EL EQUILIBRIO DE MENORES DE CUATRO AÑOS DEL C.D.I. “BOSQUE ENCANTADO DOS” EN EL MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ, PUTUMAYO.” Respalda los hallazgos y conclusiones de la investigación sobre estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa, especialmente centrada en el equilibrio, se encuentra en un estudio llevado a cabo en una institución educativa. En dicha investigación, se exploraron métodos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de edades similares, demostrando que las actividades enfocadas en el equilibrio dinámico y estático son fundamentales para el desarrollo físico y cognitivo en la primera infancia.

Los resultados del estudio también subrayaron la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo, resaltando la necesidad de proporcionar información clara sobre la relevancia de la motricidad gruesa y su impacto en el desarrollo integral de los niños. La investigación evidenció que, a pesar de cierto desconocimiento inicial, los padres mostraron una disposición y un interés significativos por aprender y apoyar las actividades que fortalecían la motricidad gruesa de sus hijos.

La integración de la familia como parte esencial en el proceso educativo, así como la colaboración entre docentes, directivos y otros miembros de la comunidad, emergió como un factor clave en ambos estudios. La investigación destacó la importancia de crear un entorno que fomente la participación activa de la familia y la comunidad en general para potenciar el desarrollo motriz de los niños en edad preescolar. (Quinisquin, 2020)

También se utilizó como referente la investigación realizada por AVIL, MIRANDA & RAMIREZ (2022) titulada: “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA BAJO GRANDE – SAHAGÚN”. Un estudio previo, realizado en una institución educativa en Colombia, sirve como antecedente valioso para la investigación sobre estrategias lúdicas destinadas a fortalecer la motricidad gruesa en niños de preescolar en la Institución Educativa Bajo Grande en Sahagún. Esta investigación, llevada a cabo en un contexto educativo similar, tuvo como objetivo principal el desarrollo de habilidades motoras básicas en los estudiantes de preescolar.

En el estudio anterior, se implementaron estrategias pedagógicas basadas en el uso de juegos como herramienta central. La investigación reconoció la importancia de adaptar las actividades según las características individuales de los estudiantes, centrandos los esfuerzos en el reconocimiento del propio cuerpo, el fortalecimiento del tono muscular y el sistema vestibular.

Un aspecto destacado de esta investigación anterior fue la atención específica al desarrollo del equilibrio y la coordinación a través de actividades que involucraban manipulación y desplazamientos. Los resultados indicaron un impacto positivo en el desarrollo motor de los estudiantes al realizar ejercicios locomotores, lo que contribuyó significativamente a mejorar la capacidad de los niños para ubicarse en el espacio en relación con sus propios cuerpos.

Este antecedente respalda la importancia de emplear estrategias lúdicas centradas en las habilidades motoras básicas, adaptadas a las necesidades individuales de los niños, como un enfoque efectivo para fortalecer la motricidad gruesa en entornos preescolares similares al de la Institución Educativa Bajo Grande en Sahagún. (Avil, Miranda, & Ramirez, 2022)

En el contexto educativo de Ambato, Ecuador, se llevó a cabo un estudio realizado por OSORIO & NELSON (2021) titulada: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA DE LA CULTURA FÍSICA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO CACIQUE TUMBALÁ”. La investigación se centró en analizar las estrategias metodológicas utilizadas en las clases de Cultura Física y su impacto en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes. Los resultados revelaron que un porcentaje significativo de clases se basaban en el método directo, caracterizado por ser tradicional y con una participación limitada de los estudiantes.

Los desafíos específicos identificados en los estudiantes de la Escuela Primaria "Simón Bolívar" incluían descoordinación al realizar ejercicios indicados por el docente y dificultades en los movimientos direccionales básicos. Este hallazgo resonó con la situación descrita en la Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá" en Ambato.

La conclusión principal de este antecedente local fue la necesidad de diseñar estrategias metodológicas adaptadas a las características y necesidades específicas de los estudiantes ambateños para mejorar su desarrollo psicomotriz. Este estudio puede servir como referencia para la Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá" al buscar implementar prácticas pedagógicas más efectivas en la enseñanza de la Cultura Física. (Osorio & Nelson, 2021)

2.2 Bases teóricas

Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje son herramientas que tienen como finalidad que durante el proceso de enseñanza sea dinámica e interactiva, ya que estas estrategias son consideradas como el aporte de recursos o elementos práctico-pedagógicos que se lleva a cabo durante la interacción que realiza entre el docente y alumno creando un ambiente de enseñanza aprendizaje significativo. (Bonilla, Benavides, Espinoza, & Castillo, 2020)

El autor se refiere que, las estrategias metodológicas son enfoques y técnicas específicas que los educadores utilizan para guiar el proceso de enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, estas estrategias se seleccionan y aplican de manera deliberada para alcanzar objetivos educativos.

Para Kathiusca Loor y Alarcón Barcia (2021) mencionan que, las estrategias metodológicas son consideradas como un conjunto de procedimientos innovadores que se aplican durante en el proceso de enseñanza-aprendizaje para permitir el desarrollo del estudiantes ya sea físico, cognitivo, emocional, entre otros aspectos. Esto se refiere a dichas estrategias son

herramientas bases dentro del entorno del sistema educativo, ya que van de la mano con la enseñanza-aprendizaje para obtener el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por otro lado las estrategias metodológicas no solo son herramientas que sirven de ayuda para el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también permiten mejorar la interacción entre docente y estudiante logran así incentivar la continua participación de los estudiantes en diversas actividades, dado que la correcta aplicación de estas estrategias fomenta la realización de clases dinámicas. (Gordón, Ordoñez, & Quinaluisa, 2022)

Importancia de las estrategias metodológicas.

La importancia de las estrategias metodológicas se da durante el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que estas estrategias son recursos o herramientas encargados de mejorar la enseñanza planteadas por el docente en sus planificaciones de clases, que tiene la finalidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. (Reyes, 2021)

Las estrategias metodológicas son importante dentro del ámbito educativo ya que permite que la planificación del docente sea clara y concisa donde redacte que actividades va a realizar y como las va a realizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Además permiten la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje y participación activa de los estudiantes, y la interacción entre docente estudiantes, permitiendo conocer que aspectos se deben de mejorar, y que estrategias innovadora se debe implementar referente al campo de estudio. (Aguinda-Alvarado, Alvarado-Shiguango, Malaber, Shiguango-Tapuy, & Shiguango-Salazar, 2023)

Tipo de estrategias metodológicas.

Según Campos (2020) expresa que existes diversas estrategias metodológicas pero las más conocidas son:

- La forma en que se organiza el contenido de una materia: Esquemas, unidades, diagramas, temas, mapas conceptuales, etc.
- La manera en que se escogen para identificar conocimientos: Charlas, lluvias de ideas, creación de hipótesis, entre otros.
- En la forma en que se organiza las propuestas de aprendizaje en el tiempo-espacio: Creación de actividades relacionada al tema.

Es importante recalcar que cada tipo de estrategia antes de ser aplicada debe de ser estudiada para implementarla en la planificación de la clase de acuerdo a su necesidad de satisfacción.

Características de las estrategias metodológicas.

Para Cabero y Rodríguez (2021) mencionan que en las características más importantes de las estrategias metodológicas son:

Centradas en el estudiante: Se enfocan en las necesidades e intereses de los estudiantes. Además se toma en cuenta las características de ellos en especial las edades.

Flexibilidad: Pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y situaciones educativas. También se adapta a las necesidades educativas de cada estudiante.

Interactividad: Fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mejorando la relación entre el docente y estudiante. Fomentando el aprendizaje cooperativo, los valores, entre otros aspectos importantes.

Evaluación continua: Permiten evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua para ajustar las estrategias según sea necesario, y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes en las siguientes clases.

Enseñanza aprendizaje

De acuerdo con Couñago (2023) habla que las estrategias dirigidas a promover la enseñanza aprendizaje, está regida a conllevar una interacción simultánea y un intercambio de conocimiento entre alumno y profesor, como parte de un sistema de comunicación intencional. Este concepto da a entender que este proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva de la mano con las estrategias metodológicas insentivando a una interacción entre docente alumno para proponer conocimientos necesarios para ambos individuos, facilitando así la adquisición de conocimiento, para lograr un aprendizaje significativo dentro del ambito educativo.

Alvarado (2021) define que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra conformado por 4 elementos: el contenido, el profesor, el estudiante y las variables ambientales, estas pueden ser de mayor o menor grado de incidencia en función en el contexto que estos se relacionen. Esto se son fundamentales para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje para fomentar el desarrollo personal, empoderamiento, la adquisición de conocimiento y habilidades, progreso social y económica, entre otros aspectos importantes.

Importancia de la enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso centrado entre los docentes y estudiantes cuya importante radica en el desarrollo y perfeccionamiento de la personalidad de los estudiantes y aplicable al proceso pedagógico, enfocado también en el progreso de su desarrollo físico, social y emocional. (Ramírez, 2022)

El autor se refiere, que el proceso de enseñanza-aprendizaje son fundamentales para el desarrollo y mejora del ser humano y la evolución de las aspectos sociedades, dado que fomenta el desarrollo cognitivo, emocional promoviendo el empoderamiento colectivo o individual.

Tipos de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Miranda (2021) menciona que existe varios tipos de enseñanza-aprendizaje entre ellos están:

- Aprendizaje implícito: Es el que se da a través de uno mismo y que se ocurre sin que nos demos cuenta.
- Aprendizaje explícito: Se da de forma intencional y se caracteriza por proporcionar información detallada y directa.
- Aprendizaje asociativo: Es importante para la adaptación y supervivencia de los organismos en su entorno.
- Aprendizaje no asociativo: Este aprendizaje se centra en la relación entre el estudiante y su entorno.
- Aprendizaje significativo: Es el conocido como uno de los tipos de aprendizaje más efectivos, y consiste en establecer relaciones entre los conocimientos nuevos y los que ya se tenían.
- Aprendizaje cooperativo: Se caracteriza por fomentar las actividades en cooperación entre todos los estudiantes, donde cada miembro tiene un rol y unas tareas concretas.
- Aprendizaje observacional: Este tipo de aprendizaje se basa en observar a un modelo para aprender a hacer una determinada tarea reproduciendo lo que se ha visto.
- Aprendizaje experiencial: Es un tipo de aprendizaje que se basa en adquirir conocimientos a través de experiencias.
- Aprendizaje memorístico: Se trata de cuando el estudiante memoriza la información proporcionada por el docente.
- Aprendizaje receptivo: Es donde el estudiante recepta la información emitida por el docente.
- Aprendizaje colaborativo: Se fomenta la cooperación, comunicación y el trabajo en equipo.

Características de la enseñanza aprendizaje.

Para Miranda (2021) menciona que, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra diversos elementos entre los más importantes se encuentran:

Intencionalidad: Su finalidad es promover el esfuerzo por parte de los estudiantes para que participe activamente.

Adaptabilidad: Es fundamental que todos los aspectos relacionados con el proceso educativo sea adaptable para cumplir con necesidades individuales únicas y específicas.

Participación activa: Es importante que dentro el proceso educativo se lleve a cabo una participación activa y constante en la clase.

Transferibilidad: Su propósito es facilitar la transferencia de conocimientos las habilidades en nuevas situaciones y contextos.

Motivación y autorregulación: Los estudiantes asumen su responsabilidad dentro del proceso de aprendizaje, donde se establecen metas y desarrollan rutinas de estudio.

Motricidad

La motricidad se refiere al conjunto de habilidades motoras que implican el movimiento y la coordinación del cuerpo. Estas habilidades abarcan tanto la motricidad gruesa, que se centra en movimientos grandes y fundamentales como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar, así como la motricidad fina, que implica movimientos más pequeños y precisos como recoger objetos pequeños, dibujar, escribir, abrocharse los botones y manipular herramientas. (Gabbard, 2018)

La motricidad es fundamental para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los individuos, especialmente durante la infancia. A medida que los niños exploran su entorno y

participan en actividades físicas y sociales, desarrollan y refinan sus habilidades motoras, lo que les permite interactuar con el mundo que les rodea de manera efectiva.

El desarrollo de la motricidad se produce de manera progresiva a lo largo del tiempo, desde los primeros meses de vida hasta la adolescencia, y continúa evolucionando a lo largo de la vida. Promover un desarrollo saludable de la motricidad en los niños es crucial para su bienestar general y su capacidad para participar en actividades diarias y educativas de manera exitosa.

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa hace énfasis en los movimientos globales, grandes y amplios que demandan el uso de varios grupos musculares necesarios para ello. Un claro ejemplo son los cambios de posición del cuerpo como girar sobre sí mismo, sostener la cabeza, sentarse, gatear, entre otros.

Esta motricidad es el fundamento del desarrollo motor como caminar, saltar, lanzar o ponerse un pantalón sin caerse son actividades que dependen de las habilidades motoras gruesas. Es indispensable su correcto desarrollo para alcanzar una buena coordinación, equilibrio y estabilidad en los movimientos. (Ordesa, 2021)

El autor hace referencia a que, la motricidad gruesa hace énfasis en los movimientos de los músculos grande, dado que a medida que el niño va creciendo realiza movimientos como gatear, intentar pararse, caminar, correr, lanzar, entre otras habilidades motoras, que va evolucionando se van mejorando su motricidad gruesa y desarrollando las capacidades físicas.

Desde el punto de vista de Sánchez (2021) la motricidad gruesa es la que posibilita realizar movimientos de amplio recorrido con la intervención de diferentes músculos y la participación del equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad implicada en cada movimiento. Algunos de los movimientos típicos de la motricidad gruesa son caminar, saltar, o realizar

actividades más complejas como nadar o ir en bicicleta, los cuales son considerados como movimientos en los que se necesita del funcionamiento de una gran cantidad de músculos.

Importancia de la motricidad gruesa

De acuerdo con Hoz (2022) menciona que, el desarrollo de la motricidad gruesa son esenciales para el movimiento de todo el cuerpo, estas habilidades se desarrollan y evolucionan con la constante ejecución de actividades física a medida que el niño va creciendo, ya que estas habilidades motoras permiten moverse libremente. Las habilidades motoras son importantes para que:

- Los niños realicen funciones cotidianas como correr o saltar, actividades deportivas (lanzar, golpear o atrapar una pelota), actividades de cuidado personal como vestirse.
- Mejoran la autoestima a medida que desarrolla la capacidad de participar en juegos con otros niños
- A través de la actividad física se pueden liberar el estrés y la frustración.
- Las actividades de motricidad gruesa pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa

Para Londoño (2027) menciona que, en la motricidad gruesa en la etapa infantil son esenciales ya que el individuo inicia, empezando a gatear, luego a caminar por su propia cuenta, agacharse, subir, bajar escaleras, después fortalece estas habilidades para desarrollar otras como correr, saltar, tener equilibrio entre otras , este proceso no solo permite destrezas físicas, sino también cognitivas. A continuación se presentan algunas ideas de ejercicios para trabajar en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños:

- Huellas de animal: El niño debe saltar sobre el número o color que se le mencionan es decir cada huella tendrá un color y un número que es donde el niño

deberá saltar. Su finalidad es que los niños trabajen su motricidad saltando, también que logren practicar los números y los colores.

- Raqueta globo: Uniendo un tubo con un globo con una pequeña cuerda o hilo. El objetivo es que tal como se hace con una pelota de tenis o squash, el niño logre golpear el globo con el tubo varias veces seguidas.

- Aros y rimas: La idea es que los niños corran y encuentren rápidamente las palabras escondidas y las ubiquen dentro del aro que tenga una palabra que rime. Entonces si el niño encuentra la palabra “pato” debe correr y ubicarla en el aro que tiene el plato con la palabra “gato.

- Telaraña: Utilizando el equilibrio, los niños tendrán que caminar sobre las líneas rectas de la telaraña (cinta adhesiva pegada en el piso) hasta llegar a la palabra y leerla. Después deben recoger las letras que están distribuidas por la telaraña y llevarlas hasta la palabra escrita, siempre caminando por la líneas. Cuando el niño encuentra todas las letras de las palabras y las ubique sobre la cartulina escrita, es el turno de otro niño.

Importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Estimulación del desarrollo neuromotor: Las estrategias metodológicas adecuadas pueden estimular el desarrollo neuromotor al proporcionar actividades que desafíen y fortalezcan el sistema nervioso central y periférico. Estas actividades pueden incluir ejercicios de equilibrio, coordinación y control del cuerpo, que son fundamentales para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Mejora de la coordinación y el equilibrio: Las estrategias metodológicas pueden enfocarse en mejorar la coordinación y el equilibrio a través de actividades específicas que requieran movimientos coordinados y control del cuerpo. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo de la motricidad gruesa y son fundamentales para el éxito en actividades físicas y deportivas a lo largo de la vida.

Desarrollo de la confianza y la autoestima: Al proporcionar oportunidades para el éxito y el logro en actividades físicas, las estrategias metodológicas pueden ayudar a construir la confianza y la autoestima en los niños y niñas. Esto es especialmente importante en el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que les permite experimentar y dominar una variedad de habilidades motoras fundamentales.

Prevención de trastornos del desarrollo motor: Las estrategias metodológicas bien diseñadas pueden ayudar a prevenir y abordar los trastornos del desarrollo motor en niños y niñas al proporcionar actividades específicas que promuevan un desarrollo motor adecuado. Esto es crucial para garantizar que los niños alcancen hitos importantes en su desarrollo motor y eviten posibles retrasos o dificultades en el futuro. (Gallahue & Ozmun, 2020)

Educación física.

De acuerdo con Quesada (2017) menciona que, la educación física es una disciplina donde busca educar a los individuos en el uso de su propio cuerpo, que tengan conocimiento sobre los movimientos que realizan, enseñándoles a mantener su salud física y corporal. Además es un conjunto de actividades diseñadas y programadas en base a estrategias pedagógicas para obtener diversos beneficios en los niños en su etapa de desarrollo.

Se entiende que la Educación Física tiene como finalidad promover el desarrollo integral de los individuos referidos a hábitos, habilidades, destrezas, actividades y valores propiciando de modo intencionado y sistemático la construcción de saberes corporales, motrices, lúdicos, entre otros aspectos.

Arévalo por su parte, definen a la educación física en el nivel inicial es importante ya que el niño desarrollara sus habilidades, capacidades, desarrollo motriz, aspectos lógicos y psicológicos, favoreciendo a la formación de la personalidad del niño, los saberes corporales, sus destrezas, valores, también permitiendo que él se relacione con su entorno. (Arévalo, 2020)

Características de los niños de 5-6 años

Para Flores (2018) las características a partir de las edades comprendidas en los 5 a 6 años el niño desarrollo una serie de características físicas que son:

- Muestra mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.
- Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.
- Salta a la pata en un solo pie alternando uno y otro pie (en la etapa anterior aún no era posible), manteniendo el equilibrio.
- Su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta (a pesar que muchos ya lo han aprendido antes).
- Salta y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.
- Puede recortar con tijeras con facilidad.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.
- El conocimiento de su esquema corporal aumenta, el niño de esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro).
- Esto le permite dibujar la figura humana detalladamente.
- Sus trazos son más precisos y finos.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipo de diseño de investigación

La investigación que se elaboró, se aplicó un enfoque mixto de investigación, de acuerdo con Ortega (2018) este es un proceso sistemático donde se realiza la recolección, interpretación y análisis de datos tanto cualitativo como cuantitativo para mejor comprensión del fenómeno de estudio (pág. 19). De este modo el enfoque mixto en el contexto de esta investigación busca analizar los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos.

El investigador tendría la alternativa de abarcar el problema desde ambas perspectivas, en primer lugar, el enfoque cuantitativo proporcionará analizar los datos mediante el uso de valores numéricos, utilizando técnicas estadísticas y verificación de hipótesis. Además, en caso de contar con una muestra representativa, sería posible abarcar los resultados, no obstante, en varios casos es imprescindible abarcar y comprender a profundidad el fenómeno en cuestión, y es desde esta perspectiva que se complementa con el enfoque cualitativo. Este último enfoque proporciona la oportunidad de analizar e interpretar el fenómeno de forma más completa, posibilitando determinar y comprender los datos recolectados.

El enfoque mixto admitirá un papel importante al momento de entrevistar al directivo, dado que, dará a conocer la información necesaria por medio de las preguntas realizadas para obtener el material necesario y dar le cumplimiento al objetivo de la investigación, así mismo, las encuestas son el punto fundamental para adquirir información necesaria de los docentes, para cumplir con el propósito de la investigación.

Para el desarrollo de la investigación se implementó los siguientes métodos de nivel empírico y teórico.

Método de revisión documental: Se utilizó este método con el objetivo de recopilar, analizar los referentes teóricos que sirvan de base sólida para fundamentar el trabajo de investigación.

Método de análisis- síntesis: Este método permite analizar detalladamente y comprender la información obtenida de la investigación y de los resultados de la encuesta, logrando obtener una comprensión sobre el fenómeno de estudio.

Método deductivo: Este método se lo empleo para arribar a las conclusiones lógicas y propias, que concreten la interpretación lógica de los resultados teóricos y empíricos alcanzados.

Tipo de investigación.

De acuerdo con Arias (2021) "La investigación descriptiva analiza las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas". Se emplea una investigación de tipo descriptiva, puesto que, por medio de ella es probable conocer las opiniones y las perspectivas de los educadores antes las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la motricidad gruesa.

Se aplica una investigación documental puesto que, durante la recolección y análisis de información a través de documentos digitales en fuentes confiables, proporcionan una base sólida de conocimiento y fundamentos teóricos que sustenta y enriquecen el estudio.

Diseño de investigación

La presente investigación aplicó un diseño de investigación no experimental transversal, como señala Solís (2019) el diseño de investigación no experimental- transversal es el estudio que recolectan, observa e interpreta los datos, no se introduce ni cambio ni manipulación de las variables. Por este motivo se utilizará para estudiar las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la motricidad gruesa, conocer sus características.

3.2 Operacionalización de variable

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Variable independiente Estrategias metodológicas.	Son un conjunto de herramientas que se aplican durante en el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar el proceso.	Importancia	Ayuda el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.	¿Considera que las estrategias metodológicas favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje en la clase de Educación Física?
			Permite que la planificación del docente sea clara y concisa.	¿En la unidad educativa se aplica actualmente estrategias metodológicas en la clase de educación física en inicial 2?
		Tipos	En la forma en que se organiza las propuestas de aprendizaje en el tiempo-espacio.	¿Considera que las estrategias utilizadas en la clase de Educación Física para niños de 5-6 años se adaptan a las necesidades de cada estudiante?
			La manera en que se escogen para identificar conocimientos.	¿Usted ha recibido alguna capacitación sobre nuevas estrategias metodológicas para dar clases de Educación Física en nivel inicial 2?
Característica	Centradas en el	¿Utiliza las mismas estrategias metodológicas para la enseñanza-		

			estudiante.	aprendizaje en la clase de Educación Física en todos los niveles educativos?
			Flexible.	¿Considera que la falta de estrategias centrada en las características individuales de los niños afecta el progreso general en el desarrollo de la motricidad gruesa?
Variable dependiente Enseñanza- aprendizaje	Es un proceso centrado entre los docentes y estudiantes, con el objetivo de desarrollar y perfeccionar de la personalidad de los estudiantes, desarrollo físico, social y emocional.	Importancia	Facilita la adquisición de conocimiento.	¿Considera que las estrategias metodológicas favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje en la clase de Educación Física?
			Desarrollo y perfeccionamiento de la personalidad.	¿Considera que la introducción de nuevas estrategias metodológicas podría tener un impacto positivo en la enseñanza- aprendizaje de la motricidad gruesa en los niños de 5-6 años?
		Motricidad gruesa	Importancia	¿Cree que el desarrollo de la motricidad gruesa es indispensable para los niños de 5-6 años?
			Actividades lúdicas	¿Implementa juegos y actividades lúdicas como parte de sus estrategias para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de 5-6 años?

Nota: Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).

3.3 Población y muestra de la investigación

3.3.1 Población

Para el presente estudio de la investigación se aplicó una entrevista al directivo de la institución y una encuesta a los docentes del área de Educación Física, siendo una población finita ya que se integra por 5 participantes en el proceso de la investigación.

3.3.2 Muestra

Se aplicó un muestreo probabilístico de selección intencional, dado que, este método es flexible y rápido de implementar. De acuerdo con Westreicher (2022) el muestreo probabilístico es cuando todos los individuos de la población tienen la misma oportunidad o probabilidad de ser escogido para ser parte del estudio de la investigación. Por lo cual se eligió una muestra de 4 docentes del área educación física y el director de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Tabla 2

Población y muestra

Muestra	Población	Porcentaje
Directivo	1	10%
Docentes (área de educación física)	4	90%
Total	5	100%

Nota: Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).

Fuente: Unidad Educativa "Gabriel García Moreno", del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas

Recopilación documental: Santos (2023) deduce que, este es un proceso donde se busca información en diversas fuentes confiables, con la finalidad de reunir las, analizarlas y obtener una perspectiva del fenómeno de estudio. Puesto que la revisión y recolección documental proporciona a los investigadores profundizar y conocer las bases teóricas vinculada con las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la motricidad gruesa en niños de 5-6 años, también permite darle respuesta a la problemática de investigación.

Entrevista: De acuerdo con Ayala (2022) la entrevista es un técnica o herramienta de recolección de datos de carácter cualitativo para obtener información (criterio, opiniones) sobre el tema de investigación a partir de la realización de preguntas, que en este caso es la autoridad máxima de la unidad educativa el director.

Encuesta: Es un instrumento de recolección de datos cuantitativos y/o cualitativos, que obtiene mediante la implementación de un cuestionario a la muestra (docentes del área de Educación Física). La encuesta proporciona datos sobre el nivel de conocimiento que tienen sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la motricidad gruesa en niños de 5-6 años.

3.4.2 Instrumento

Se aplicó la escala de nominal en el cuestionario de preguntas para la encuesta, en la que se distingue entre dos elementos, con el propósito de recolectar y analizar información sobre los criterios orientado en las estrategias de enseñanza aprendizaje de la motricidad gruesa en niño de 5-6 años en la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, dentro de la clase de Educación Física.

3.5 Procedimiento de datos

Para ejecutar el procesamiento de los datos de forma exitosa se debió cumplir las siguientes etapas:

Etapa1 (Socialización): Se realizó una socialización con a las autoridades de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, con el objetivo de dar a conocer el tema de investigación.

Etapa2 (Recolección de datos): Se aplicó una entrevista al directivo de la unidad educativa, además se realizó una encuesta a los docentes del are de Educación Física con la finalidad conocer su opiniones acerca del objeto de estudio.

Etapa3 (Tabulación de datos): Se introdujeron los datos al programa estadístico SPSS 23, mediante este fue posible la obtención de datos estadísticos de forma cuantificada a través de tablas de frecuencias y gráficos de barra.

Etapa3 (Análisis e interpretación): De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la tabulación de datos, se procedió a realizar sus respectivos análisis e interpretación de dichos datos.

3.6 Aspectos Éticos

Respeto a las personas: En el trascurso de la recolección de datos se garantiza ser transparente y honesto para que de este modo la investigación sea beneficiosa para los participantes, además se respeta la autonomía de los participantes permitiéndoles tomar decisiones sobre su participación evitando cualquier tipo de discriminación.

Búsqueda del bien: Ser transparente y honesto en todas las fases de la investigación, esto incluye la presentación precisa de métodos, diseño de investigación, resultado y

conclusiones evitando la manipulación de datos, garantizando que no cause daño físico, emocional o psicológico.

Justicia: Se garantiza el respeto a las normas y principios de la investigación, de este modo testificando la validez de cada una de las citas que se encuentran en el documento. Además de reconocer y dar crédito de manera justa en caso de colaboración de forma justa y transparente.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Para la obtención de datos de la presente investigación, se realizó una encuesta dirigida a los docentes del área de Educación Física, con la finalidad de conocer sus conocimientos y aplicación de las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la motricidad gruesa en niños de 5-6 años en la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Tabla 3

¿Considera que las estrategias metodológicas favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física?

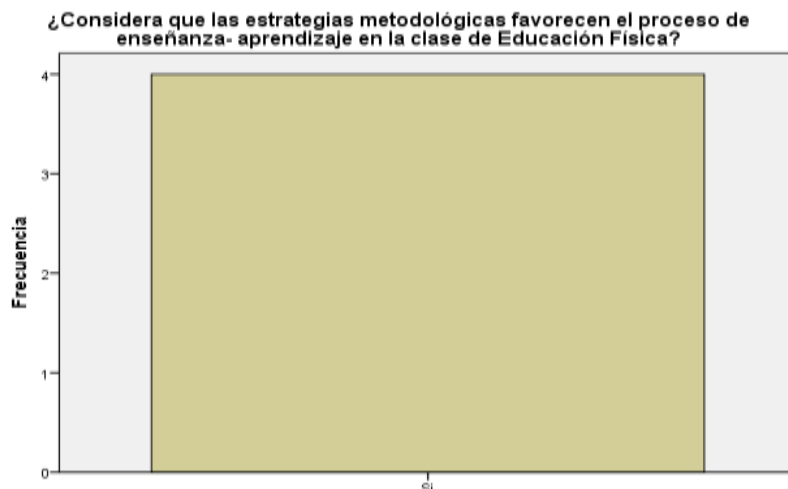
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	4	100%
	No	0	0%
	Total	4	100%

Nota: Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).

Fuente: Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia los Ríos

Figura 1

Resultado grafico sobre la Pregunta 1.



Análisis: Se observa en la tabla el 100% de los docentes consideran que las estrategias metodológicas, si favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física, mientras que el 0% de los docentes indican que no.

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, se interpreta que los docentes consideran las estrategias metodológicas si favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje en la clase de educación física.

Tabla 4

¿Cree que el desarrollo de la motricidad gruesa es indispensable para los niños de 5-6 años?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	4	100%
	No	0	0%
	Total	4	100%

Nota: Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).

Fuente: Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia los Ríos."

Figura 2

Resultado grafico sobre la Pregunta 2.



Análisis: En la presente tabla el 100% de los docentes creen que el desarrollo de la motricidad gruesa, si es indispensable para los niños de 5-6 años, mientras que el 0% de los docentes indican que no.

Interpretación: Conforme a los datos obtenidos, se interpreta que para los docentes creen que el desarrollo de la motricidad gruesa, si es indispensable para los niños de 5-6 años de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno".

Tabla 5

¿En la unidad educativa se aplica actualmente estrategias metodológicas en la clase de Educación Física en inicial 2?

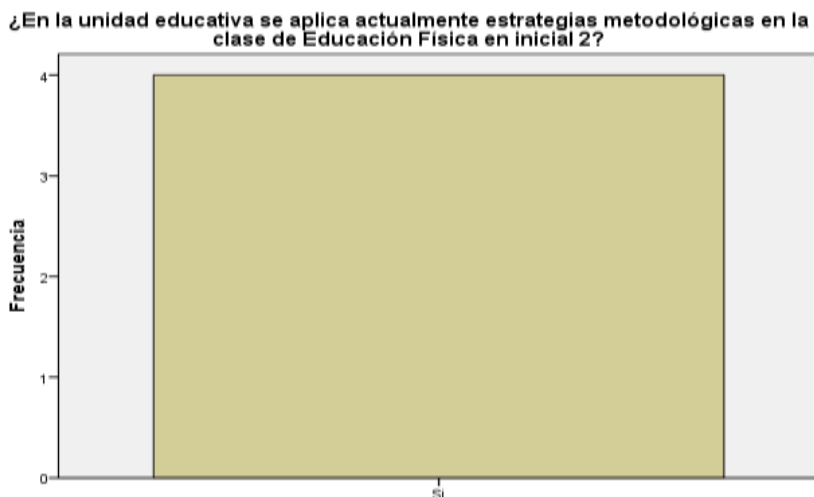
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	4	100%
	No	0	0%
	Total	4	100,0

Nota: Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).

Fuente: Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia los Ríos.

Figura 3

Resultado gráfico sobre la Pregunta 3.



Análisis: Se observa en la tabla el 100% de los docentes indican que, si se aplica actualmente estrategias metodológicas en la clase de Educación Física en inicial 2, mientras que el 0% indica que no.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se interpreta que en la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno", si se aplica actualmente estrategias metodológicas en la clase de Educación Física en inicial 2.

Tabla 6

¿Considera que las estrategias utilizadas en la clase de Educación Física para niños de 5-6 años se adaptan a las necesidades de cada estudiante?

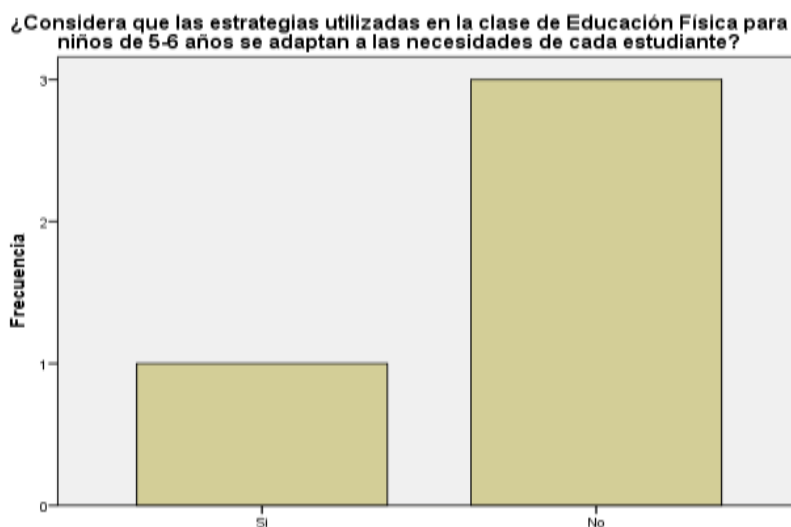
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	1	25%
	No	3	75%
	Total	4	100%

Nota: Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).

Fuente: Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia los Ríos.

Figura 4

Resultado grafico sobre la Pregunta 4.



Análisis: Se aprecia en la tabla el 75% de los docentes consideran que las estrategias utilizadas en la clase de Educación Física para niños, no se adaptan a las necesidades de los niños 5-6 años, mientras que el 25% indican que los docentes consideran que dichas estrategias si se adaptan a las necesidades de los niños 5-6 años.

Interpretación: Conforme a los resultados obtenidos se llega a la conclusión que los docentes consideran que las estrategias utilizadas en la clase de Educación Física para niños, no se adaptan a las necesidades de los niños 5-6 años.

Tabla 7

¿Considera que las estrategias metodológicas que implementa actualmente son efectivas para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial 2?

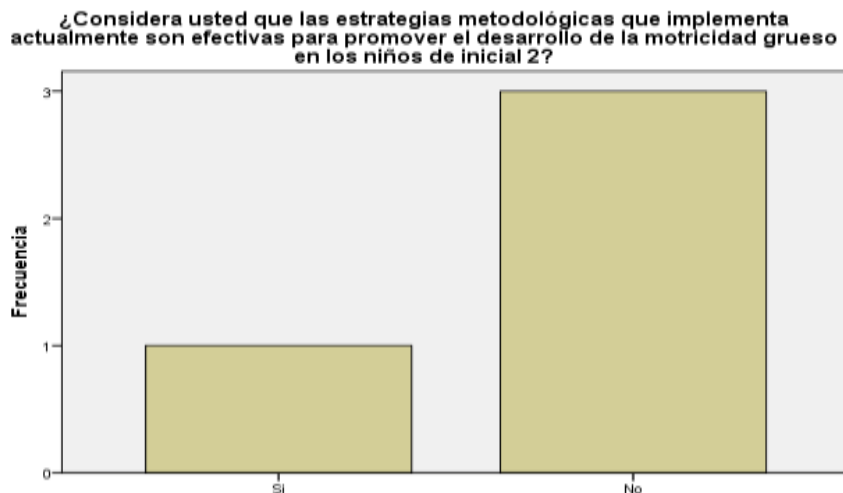
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	1	25%
	No	3	75%
	Total	4	100,0

Nota: Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).

Fuente: Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia los Ríos.

Figura 5

Resultado gráfico sobre la Pregunta 5.



Análisis: Se percibe en la tabla el 75% de los docentes consideran que las estrategias metodológicas que implementa actualmente, no son efectivas para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial 2, mientras que el 25% de los docentes indican que si son efectivas para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial 2.

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos se interpreta que los docentes de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" consideran que las estrategias metodológicas que implementa actualmente, no son efectivas para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial 2.

Tabla 8

¿Implementa juegos y actividades lúdicas como parte de sus estrategias para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de 5-6 años?

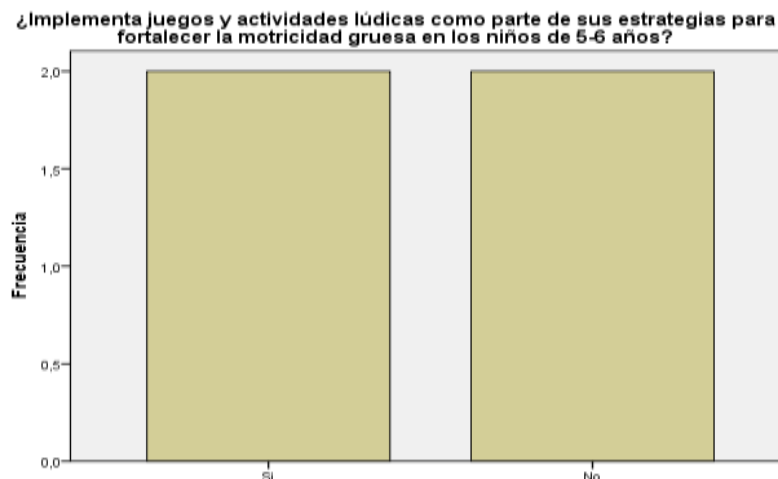
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	2	50%
	No	2	50%
	Total	4	100%

Nota: Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).

Fuente: Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia los Ríos.

Figura 6

Resultado grafico sobre la Pregunta 6.



Análisis: Se observa en la tabla el 50% de los docentes si implementan juegos y actividades lúdicas como parte de sus estrategias para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de 5-6 años, mientras que el otro 50% de los docentes no implementan juegos y actividades lúdicas como parte de sus estrategias para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de 5-6 años.

Interpretación: Conforme a los resultados obtenidos se interpreta que la mitad de los docentes implementan juegos y actividades lúdicas como parte de sus estrategias para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de 5-6 años en la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno", mientras que la otra mitad no lo hacen.

Tabla 9

¿Usted ha recibido alguna capacitación sobre nuevas estrategias metodológicas para dar clases de Educación Física en el nivel inicial 2?

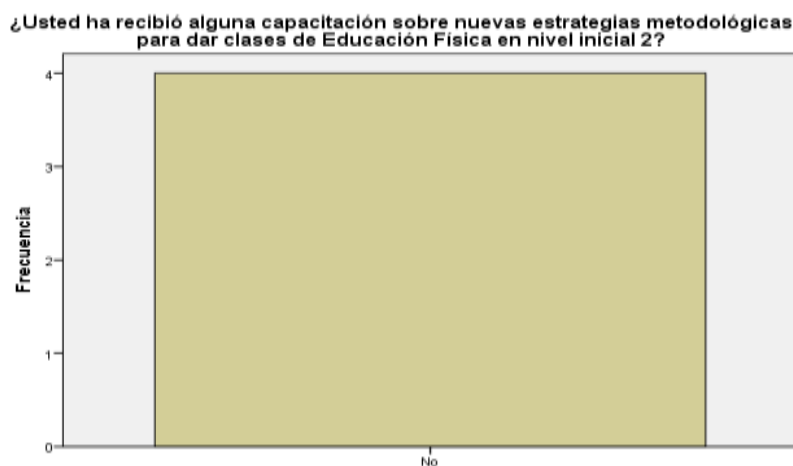
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	0	0%
	No	4	100%
	Total	4	100%

Nota: Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).

Fuente: Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia los Ríos.

Figura 7

Resultado grafico sobre la Pregunta 7.



Análisis: Se aprecia en los resultados que el 100% de los docentes no han recibido alguna capacitación referente a nuevas estrategias metodológicas para dar clases de educación física en nivel inicial 2, mientras que el 0% indican que sí.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenido se interpreta los docentes no han recibido alguna capacitación referente a nuevas estrategias metodológicas para dar clases de educación física en nivel inicial 2.

Tabla 10

¿Utiliza las mismas estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física en todos los niveles educativos?

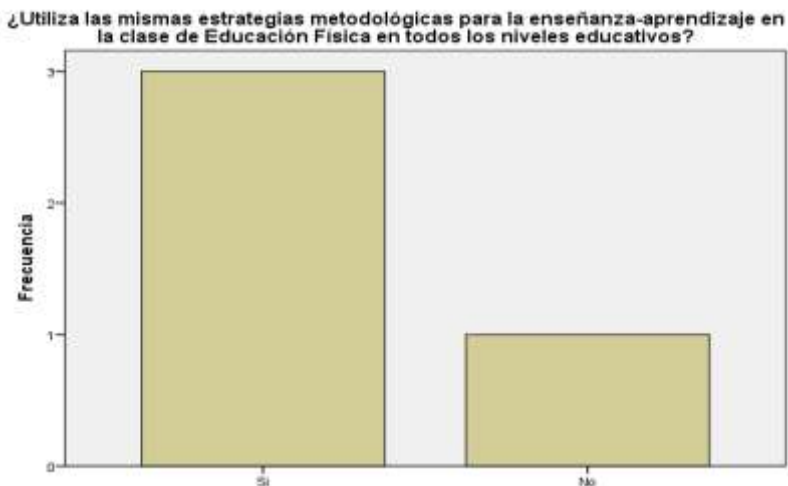
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	3	75%
	No	1	25%
	Total	4	100%

Nota: Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).

Fuente: Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia los Ríos.

Figura 8

Resultado grafico sobre la Pregunta 8.



Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos se percibe que el 75% indica que los docentes si utilizan las mismas estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos en clase de Educación Física, afectando así el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5-6 años, mientras que el 25% de los docentes indican que no utilizan las mismas estrategias metodológicas en todos los niveles educativos.

Interpretación: Conforme a los datos obtenidos se llega a la conclusión que los docentes de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno", si utilizan las mismas estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos en clase de Educación Física, afectando así el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5-6 años.

Tabla 11

¿Considera que la falta de estrategias centrada en las características individuales de los estudiantes afecta el progreso general en el desarrollo de la motricidad gruesa?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	4	100%
	No	0	0%
	Total	4	100%

Nota: Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024)

Fuente: Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia los Ríos.

Figura 9

Resultado grafico sobre la Pregunta 9.



Análisis: Se percibe en los resultados obtenidos que el 100% de los docentes consideran que la falta de estrategias metodológicas centrada en las características individuales de los niños, si afecta el progreso general en el desarrollo de la motricidad gruesa, mientras que el 0% de los docentes indican que no.

Interpretación: Conforme a los datos obtenidos se interpreta que los docentes de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" consideran que la falta de estrategias centrada en las características individuales de los niños, si afecta el progreso general en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Tabla 12

¿Considera que la introducción de nuevas estrategias metodológicas podría tener un impacto positivo en la enseñanza-aprendizaje de la motricidad gruesa en los niños de 5-6 años?

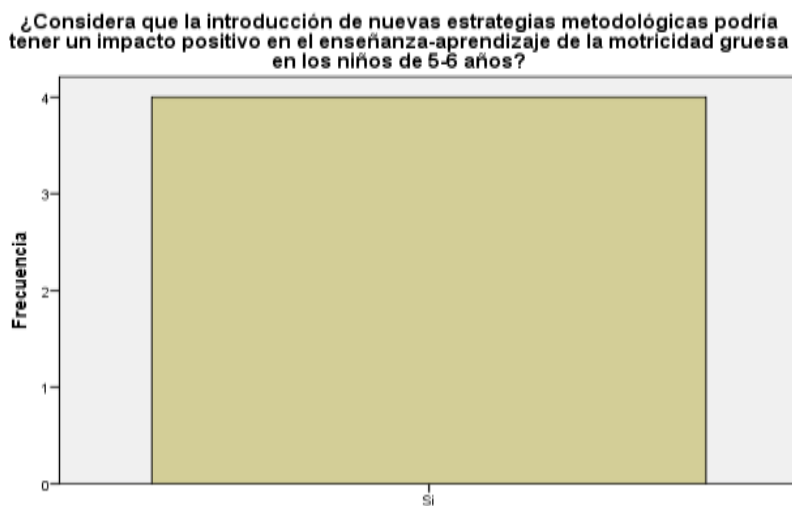
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	4	100%
	No	0	0%
	Total	4	100%

Nota: Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).

Fuente: Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia los Ríos.

Figura 10

Resultado grafico sobre la Pregunta 10.



Análisis: Se percibe a través de los resultados que el 100% de los docentes consideran que la introducción de nuevas estrategias metodológicas, si podrían tener un impacto positivo en el aprendizaje de la motricidad gruesa en los niños de 5-6 años, mientras que el 0% de los docentes indican que no.

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos se interpreta que los docentes consideran que la introducción de nuevas estrategias metodológicas, si podrían tener un impacto positivo en el aprendizaje de la motricidad gruesa en los niños de 5-6 años. De esta forma aceptando nuestra propuesta de nuevas estrategias metodológicas innovadoras para que ellos las puedan utilizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5-6 años.

4.2 Discusión

Conforme a la estructuración de la entrevista implementada al director de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, se logró conocer que, el al ser la máxima autoridad de la institución tiene conocimiento sobre cual es la metodología y normativa con la que imparten las clases dentro de la institución. También se abordó el tema que en el nivel inicial 2 se implementan estrategias metodológicas en la clase de Educación Física pero estas no son actualizadas y no permiten un correcto desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5-6 años.

Por otro lado, fue posible analizar y determinar mediante la encuesta realizada a los docentes que en la clase de Educación Física si se emplean estrategias metodológicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje aunque, estas estrategias son implementadas en todos los niveles educativos y no son adaptadas a las necesidades y características individuales de los alumnos. Además, los docentes del área de educación física no se encuentran capacitados para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial 2. Se evidencio que los docentes del área de Educación física no suelen implementar juegos y actividades lúdicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con los datos obtenidos por medio de la entrevista y encuesta se considera que la propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la motricidad gruesa en los niños de 5-6 años de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, si tendrá una buena acogida entre los docentes y la unidad educativa donde se realizó la investigación.

PROPUESTA

Estrategia metodológica: Pasitos coordinados "Explorando el mundo mediante juegos recreativos".

Unidad Educativa:	"Gabriel García Moreno"	Grado:	Inicial 2 (5-6 años)
Objetivo:	Fomentar el desarrollo de la coordinación en niños de inicial 2 (5-6 años) mediante juegos recreativos.		
Actividades	T	Organización	Recursos
Saludo y presentación. Calentamiento con música; iniciar la clase con un calentamiento al ritmo de la música motivando a despertar el cuerpo y preparándolo para la actividad.	10´	En un círculo.	Equipo de sonido.
1. Estación de colores y obstáculo. (Colocar conos de colores por la cancha y asignar a cada color un dibujo temático con la acción motriz a realizar ya sea saltar como un conejo, caminar de lado como un cangrejo, caminar como un pollo, simular el vuelo de un águila.)	30´	En columnas.	Conos. Imágenes impresas de animales realizando una acción motriz.
2. Construyamos un tren (Los niños deberán salir en parejas con un hula-hula cada uno, estos lo deberán utilizar como vía para llegar al otro extremo para obtener otro hula y e ingresar otro compañero para crear un tren.)		En grupo.	Hulas
Estirar con un juego ambientado a la imaginación y redacción.	5´	En un círculo.	Equipo de sonido.

Evaluación:	Observar la participación activa de los niños, su capacidad de comprensión para seguir las instrucción, y como ejecutan las diferentes movimientos fomentando su desarrollo de la motricidad gruesa.
Adaptaciones:	Tener en cuenta las necesidades individuales de cada niño, ofreciendo modificaciones en las actividades.

Nota: Cuadro de la estrategia metodológica con el nombre de Pasitos coordinados "Explorando el mundo mediante juegos recreativos", para la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).

Estrategia metodológica: Juegos tradicionales equilibrados.

Unidad Educativa:	"Gabriel García Moreno"	Grado:	Inicial 2 (5-6 años)
Objetivo:	Promover el desarrollo del equilibrio a través de juegos tradicionales.		
Actividades	T	Organización	Recursos
Saludo y presentación. Calentamiento con música; iniciar la clase con un calentamiento al ritmo de la música motivando a despertar el cuerpo y preparándolo para la actividad.	10´	En un círculo.	Equipo de sonido.
1. Juego de la rayuela. (Se dibuja con tiza de colores un avión, donde los niños deberán tirar su piedra de color, el niño tendrá que avanzar colocando un pie en cada cuadro)	30´	Una columna	Tizas de colores. Piedras de colores.
2. El escondite (3 o 4 niños deberán ser los buscadores o cazadores, mientras que el resto deberán esconderse interpretando a un animal, esto se debe de realizar en un espacio un poco cerrado para mayor cuidado de los niños)		En un círculo	
3. Estatuas (Los niños deberán caminar, saltar, bailar, agarrados de la mano, mientras suena la música. Cuando la música pare el niño deberá quedarse quieto)		En un círculo	Equipo de sonido.
Estirar con un juego ambientado a la imaginación y redacción.	5´	En un círculo.	Voz de mando.
Evaluación:	Observar la participación y progreso de su desarrollo de la motricidad gruesa de los niños realizando los diferentes juegos tradicionales.		

Adaptaciones:	Tener en cuenta las necesidades individuales de cada niño, ofreciendo modificaciones en las actividades.
----------------------	--

Nota: Cuadro de la estrategia metodológica con el nombre de Juegos tradicionales equilibrados, para la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).

Estrategia metodológica: Pasos laterales "Fortaleciendo la lateralidad en inicial 2 a través de juegos lúdicos".

Unidad Educativa:	"Gabriel García Moreno"	Grado:	Inicial 2 (5-6 años)
Objetivo:	Mejorar la lateralidad de los niños de inicial 2, mediante juegos lúdicos.		
Actividades	T	Organización	Recursos
Saludo y presentación. Calentamiento con música; iniciar la clase con un calentamiento al ritmo de la música motivando a despertar el cuerpo y preparándolo para la actividad.	10´	En un cirulo.	Equipo de sonido.
1. Soy fuego soy agua (Se coloca dos hulas una en cada lado del niño, se le indicara el significado del color. Cuando se le diga son fuego el niño deberá saltar sobre el hula rojo que se encontrará del lado derecho o izquierdo. Después se remplazará los nombres de fuego y agua con izquierda y derecha para ir familiarizando con la siguiente actividad).	30´	Columnas En un círculo, sentados sobre el hula.	Hulas de color rojo y azul
2. Pasa la pelota (los niños se colocaran en un cirulo, ellos se sentaran dentro de un hula, para tener más control de ellos. Se les dará 2 o 3 pelotas, se les indicará a qué lado le debe pasar a su compañero, ya sea izquierda o derecha).			Hulas. Pelotas
Estirar con un juego ambientado a la imaginación y redacción.	5´	En un círculo.	Equipo de sonido
Evaluación:	Observar el avance de su desarrollo de la motricidad gruesa, su participación activa y compañerismo entre los niños, cuando realizando los diferentes juegos		

	lúdicos.
Adaptaciones:	Tener en cuenta las necesidades individuales de cada niño, ofreciendo modificaciones en las actividades.

Nota: Cuadro de la estrategia metodológica con el nombre de Pasos laterales "Fortaleciendo la lateralidad en inicial 2 a través de juegos lúdicos", para la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de llevar a cabo la exhaustiva investigación y aplicar los instrumentos de recolección de datos destinados a evaluar los resultados, se han derivado las siguientes conclusiones:

En esta tesis se revisaron componentes teóricos que determinaron las estrategias metodológicas en la clase de Educación Física en niños de 5-6 años, además se fundamentó la importancia de los métodos lúdicos y dinámicos que ayudan a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje con actividades entretenidas y de este modo lograr el objetivo de la clase. Por otra parte se determinó que el desarrollo de la motricidad gruesa es imprescindible en las personas principalmente en la etapa infantil ya que permite que los niños realicen funciones cotidianas como (caminar, correr, saltar, entre otras), también es aquí donde se obtiene su desarrollo integral, adquiere valores morales, se relaciona con su entorno, entre otras.

Además se analizó el uso de las estrategias metodológicas en la clase de educación física en educación inicial 2, definidas como herramientas que se utiliza para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se tiene en cuenta las características de cada estudiante, permitiendo que la clase de educación física sea dinámica, interactiva mediante la implementación de juegos para el desarrollo de su motricidad gruesa. Mediante la entrevista y encuesta aplicada al director y docente de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, se logró conocer y analizar que los métodos que se utilizan en la enseñanza aprendizaje en la clase de educación física en los niños de 5-6 años no son actualizados, además estos no se ajustan a las necesidades de cada alumno.

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada a los docentes, se propuso nuevas estrategias metodológicas en la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, para que los docentes las puedan implementar en la

clase de Educación Física durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5-6 años.

5.2 Recomendaciones

Tras haber realizado la investigación e interpretación de los datos recolectados para obtener resultados sobre el tema de estudio, se derivan las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, indagar más sobre las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza- aprendizaje en la clase de educación física, también que analicen sobre el uso de estas estrategias en la etapa infantil.

Se recomienda encarecidamente a las autoridades de Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos, implementar la propuesta de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza- aprendizaje detallada en el proyecto, con el objetivo de optimizar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5-6 años.

Les extendemos una cordial invitación a los estudiantes y docentes de Universidad Técnica de Babahoyo de la Facultad la de las Ciencias Jurídica, Sociales y de la Educación a continuar investigando sobre las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la motricidad gruesa en la clase de educación física en niños de 5-6 años, puesto que es un tema de estudio enfocado en el área de educación y la continua investigación favorecerá a los posibles planteamiento de nuevas estrategias innovadoras, efectivas que beneficiaran el desarrollo motriz grueso, impulsando a la mejora continua en el proceso educativo y manteniéndose al tanto en las avances de este ámbito.

REFERENCIAS

- Aguilera, C. (14 de Junio de 2023). *Ispring*. Recuperado el 09 de Febrero de 2024, de Ispring: <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Aguinda-Alvarado, G., Alvarado-Shiguango, Y., Malaber, F. M., Shiguango-Tapuy, L. G., & Shiguango-Salazar, I. (2023). Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1056-10571.
- Arévalo, P. (25 de 02 de 2020). *Monografias*. Obtenido de Monografias: <https://www.monografias.com/trabajos107/fomentemos-educacion-fisica-educacion-inicial/fomentemos-educacion-fisica-educacion-inicial>
- Arias, E. R. (01 de Enero de 2021). *Economipedia*. Recuperado el 20 de Enero de 2024, de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Avil, A. D., Miranda, A. F., & Ramirez, Z. M. (2022). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa Bajo Grande-Sahagún*.
- Ayala, M. (17 de Diciembre de 2022). *Lifeder*. Recuperado el 20 de Enero de 2024, de Lifeder: <https://www.lifeder.com/entrevista/>
- Bonilla, M., Benavides, J., Espinoza, F., & Castillo, D. (Diciembre de 2020). *Scielo*. Recuperado el 09 de Febrero de 2024, de Scielo: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300025
- Cabero Almenara, J., & Palacios Rodríguez, A. D. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *La evaluación de la educación virtual: las e-actividades.*, 169-188.

- Campos, K. C. (2020). Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños/as de segundo grado de la escuela de educación básica Juan E. Verdezoto, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, año 2020. En C. P. Kerlly, *Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños/as de segundo grado de la escuela de educación básica Juan E. Verdezoto, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, año 2020* (pág. 06). Babahoyo.
- Flores, E. P. (24 de Febrero de 2018). *Psicoeduka*. Recuperado el 09 de Febrero de 2024, de Psicoeduka: <https://www.psicoeduka.cl/que-saben-los-ninos-entre-los-5-y-6-anos-de-edad/#:~:text=Salta%20y%20brincan%20con%20soltura,vestirse%20y%20desvestirse%20sin%20ayuda>.
- Gabbard, C. P. (2018). **Desarrollo motor en la infancia y en la adolescencia** (7th ed). Medicina Panamericana.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2020). Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults, Jones & Bartlett Learning.
- Gordón, F. R., Ordoñez, J. K., & Quinaluisa, S. I. (2022). Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática en noveno año de educación general básica. *Revista Societas*.
- Hoz, S. d. (05 de Abril de 2022). *Therap y Mountain*. Recuperado el 09 de Febrero de 2024, de Therap y Mountain: <https://therapymountain.com/blog/terapia-ocupacional/la-importancia-de-las-habilidades-motoras-gruesas/>
- Londoño, C. (09 de Agosto de 2027). *Elige Educar*. Recuperado el 09 de Febrero de 2024, de Elige Educar: <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/10-formas-trabajar-la-motricidad-gruesa-los-ninos/>
- Miranda, M. P. (08 de Octubre de 2021). *Tekman*. Recuperado el 09 de Febrero de 2024, de Tekman: <https://www.tekmaneducation.com/tipos-de-aprendizaje/>

- Ordesa. (26 de Agosto de 2021). *Club familias*. Recuperado el 09 de Febrero de 2024, de Club familias: <https://www.clubfamilias.com/es/es-motricidad-gruesa-ejercicios-desarrollarla>
- Ortega, A. (2018). Enfoque de investigación. En A. Ortega, *Métodos para diseño urbano-Arquitectónico*.
- Osorio, A., & Nelson. (2021). *Las estregias metodológicas en la práctica de la cultura física para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Cacique Tumbalá*.
- Preciado, G. A. (2021). Modelo educativo implementado en Ecuador. Análisis y percepciones. *Dominio de las Ciencias*, 7(6)., 1019-1030.
- Quinisquin, M. C. (Junio de 2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. "Bosque Encantado Dos" en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo*.
- Ramírez, N. A. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales*, 126-135.
- Reyes, G. R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategias didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 75-86.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Entrevista dirigida al directivo de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

Pregunta 1) ¿Usted como director, esta consiente de la importancia del desarrollo físico y mental de los estudiantes a través de la educación física?

Pregunta 2) ¿Se imparten clase de educación física a los alumnos de inicial 2?

Pregunta 3) ¿La institución considera la contratación de docente especializados en el área de educación física?

Pregunta 4) ¿Para la unidad educativa es indispensable el uso de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Pregunta 5) ¿Cuál es su perspectiva, como director, sobre la necesidad de proporcionar capacitación a los docentes del área de Educación Física para impartir clases en inicial2?

Pregunta 6) ¿Cómo máxima autoridad de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno", estaría dispuesto aceptar nuevas propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa, y que sean proporcionadas a los docentes del área de Educación Física?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Encuesta enfocada a los docentes del área de Educación Física de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.

1. ¿Considera que las estrategias metodológicas favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje en la clase de Educación Física?

SI

NO

2. ¿Cree que el desarrollo de la motricidad gruesa es indispensable para los niños de 5-6 años?

SI

NO

3. ¿En la unidad educativa se aplica actualmente estrategias metodológicas en la clase de educación física en inicial 2?

SI

NO

4. ¿Considera que las estrategias utilizadas en la clase de Educación Física para niños de 5-6 años se adaptan a las necesidades de cada estudiante?

SI

NO

5. ¿Considera que las estrategias metodológicas que implementa actualmente son efectivas para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de inicial 2?

SI

NO

6. ¿Implementa juegos y actividades lúdicas como parte de sus estrategias para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de 5-6 años?

SI

NO



7. ¿Usted ha recibido alguna capacitación sobre nuevas estrategias metodológicas para dar clases de Educación Física en nivel inicial 2?

SI

NO

8. ¿Utiliza las mismas estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje en la clase de educación física en todos los niveles educativos?

SI

NO

9. ¿Considera que la falta de estrategias centrada en las características individuales de los estudiantes afecta el progreso general en el desarrollo de la motricidad gruesa?

SI

NO

10. ¿Considera que la introducción de nuevas estrategias metodológicas podría tener un impacto positivo en la enseñanza-aprendizaje de la motricidad gruesa en los niños de 5-6 años?

SI

NO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Aplicación de la encuesta a los docentes del área de Educación Física, de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.



Aplicación de la encuesta a los docentes del área de Educación Física, de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.



Asistencia a las tutorías.



Asistencia a las tutorías.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la motricidad gruesa en niños de 5-6 años en la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.	¿Cómo influyen las estrategias metodológicas implementadas en la clase de educación física en el desarrollo óptimo de la motricidad gruesa en niños de 5-6 años de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.	GENERAL: Determinar las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la motricidad gruesa en niños de 5-6 años en la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.	Si se aplica nuevas estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje se obtendrá una mejor motricidad gruesa en los niños de 5-6 años de la	Independiente Estrategias metodológicas	Importancia Tipos Características	Tipo de investigación: - Enfoque mixto - Descriptiva. - Documental Método: -Revisión documental. -Deductivo. -Análisis - síntesis. Diseño de investigación: - No experimental-transversal	Población: Docentes y autoridad de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno". Muestra: 4 docentes del área educación física y el director de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno". Unidad de
		ESPECÍFICOS: - Revisar componentes teóricos que determinen las estrategias metodológicas aplicadas en la clase de	Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón	Dependiente Enseñanza-aprendizaje	Importancia Motricidad gruesa		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

	<p>provincia Los Ríos?</p>	<p>educación física en niños de 5-6 años. - Analizar el uso de las estrategias metodológicas en la clase de educación física en educación inicial 2 para el desarrollo de la motricidad gruesa. -Proponer estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la motricidad gruesa en niños de 5-6 años de la Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.</p>	<p>Urdaneta, provincia Los Ríos.</p>				<p>Estudio: Unidad Educativa "Gabriel García Moreno" del cantón Urdaneta, provincia Los Ríos.</p>
--	----------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	---

Nota: Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	AÑO															
		Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	X	X														
2	Capítulo I.- Introducción. y Contexto del problema					X	X	X	X								
3	Capítulo II. Marco Teórico					X	X	X	X	X	X						
4	Capítulo III. Metodología							X	X	X	X						
5	3.1 Diseño de la investigación									X	X	X	X				
6	3.1.1 Tipo de Investigación									X	X	X	X				
7	3.1.2 Población y Muestra					X	X	X	X								
8	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos									X	X	X	X				
9	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados									X	X	X	X				
10	Capítulo IV. Resultados y Discusión									X	X	X	X				
11	4.1 Resultados y análisis en la Investigación									X	X	X	X				
12	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas									X	X	X	X				
13	4.4 Discusión de resultados									X	X	X	X				
14	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones																
15	5.1 Conclusiones									X	X	X	X				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

16	5.2 Recomendaciones									X	X	X	X				
17	Capítulo VI. Bibliografía									X	X	X	X				
18	Anexos									X	X	X	X				

Nota: Elaborado por Naneth Apraez, Nadia Sánchez (2024).