



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA:

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE
LOS ESTUDIANTES DE 3 A 5 AÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FRANCISCO PIANA RATTO”**

AUTOR/ES:

BENITES PEÑAFIEL DAVID

TAMAYO MONSERRATE VICTOR

TUTOR:

MSC. OBANDO BERRUZ NORA

BABAHOYO -ECUADOR

2023 – 2024

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedicamos en primer lugar a Dios por brindarnos sabiduría durante el proceso de toda nuestra carrera.

A nuestros padres quienes, con su apoyo, nos han permitido llegar hasta este momento siendo ellos unos de los primeros testigos y confidentes de ver nuestras derrotas, pero a la vez nuestras victorias dentro del ámbito educativo.

A todos nuestros hermanos, familiares y conocidos quienes, con cada uno de sus consejos, nos han dado esas fuerzas para seguir adelante y cumplir con el objetivo trazado.

David Benites Peñafiel

Víctor Tamayo Monserrate

AGRADECIMIENTO

A Dios quién ha sido la guía principal y ha permitido estar finalizando mi carrera educativa como docente.

A mis padres que siempre estuvieron conmigo apoyándome y dándome esos consejos para no fracasar hacia el objetivo.

A nuestros familiares por brindarnos ese apoyo moral y esas palmadas en el hombro con el significado de “sigue adelante”.

A la Universidad Técnica De Babahoyo por habernos permitido ser uno de ellos y a todo su personal administrativo, en especial a cada uno de los docentes de nuestra carrera quienes de una u otra forma han sido pacientes y han decidido compartir momentos con tristezas y alegrías y diversas experiencias que jamás se borrarán, sin olvidar que estuvieron presente para brindarnos los conocimientos que hemos adquirido hasta este momento de nuestra formación.

David Benites Peñafiel

Víctor Tamayo Monserrate

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	I
ÍNDICE DE GRÁFICO	III
ÍNDICE DE TABLA	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Contextualización del problema	3
1.1.1 Contexto Internacional	3
1.1.2 Contexto Nacional	3
1.1.2 Contexto Local	4
1.2 Planteamiento del problema	5
1.2.1 Problema General	5
1.2.2 Problema Específicos	5
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos de la investigación	7
1.4.1 Objetivo General	7
1.4.2 Objetivos Específicos	7
1.5 Hipótesis de la investigación	7
1.5.1 Hipótesis general	7
1.5.2 Sub-hipótesis o derivados	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases teóricas	9
Estrategias pedagógicas	9

Características de las estrategias pedagógicas.....	10
Tipos de estrategias pedagógicas.....	11
Enfoques pedagógicos	12
Desarrollo psicomotriz	13
Objetivos de la psicomotricidad	14
Etapas del desarrollo psicomotriz según Pliker.....	15
Áreas de la psicomotricidad	16
Tipos de trastornos en el desarrollo psicomotriz	16
Educación Física en el Nivel Inicial	17
MSCA (Test diagnóstico de la psicomotricidad).....	19
CAPÍTULO III	20
METODOLOGÍA.....	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Operacionalización de variables.....	21
3.3 Población y muestra de investigación	23
3.3.1 Población	23
3.3.2 Muestra	23
3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos	24
3.4.1 Técnicas	24
3.4.2 Instrumentos	24
3.5 Procesamiento de datos	25
3.6 Aspectos éticos	25
CAPÍTULO IV	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
4.1 Resultados.....	26
4.2 Resultados obtenidos de la MSCA (Test de diagnóstico de la psicomotricidad).....	36

4.3 Discusión	41
CAPÍTULO IV	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1 Conclusiones.....	43
5.2 Recomendaciones	44
REFERENCIAS Y ANEXOS.....	45
Referencias	45
Anexos.....	49
Actividades con estrategias pedagógicas.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 Participación voluntaria del estudiante en el aula de clases.....	26
Gráfico 2 Estrategias individualizadas	27
Gráfico 3 Tareas en equipo	28
Gráfico 4 Dialogo sobre problemas reales	29
Gráfico 5 Tareas escolares mediante el juego	30
Gráfico 6 Participación del docente y estudiante	31
Gráfico 7 Recursos en el desarrollo psicomotriz.....	32
Gráfico 8 Avance en el desarrollo psicomotriz.....	33
Gráfico 9 Problemas en el dominio del movimiento.....	34
Gráfico 10 Estudiantes hiperactivos en el aula.....	35
Gráfico 11 Coordinación de piernas	36
Gráfico 12 Coordinación de brazos	37
Gráfico 13 Control del cuerpo	38
Gráfico 14 Lateralidad.....	39
Gráfico 15 Motricidad fina	40
Gráfico 16 Actividad remolino	52
Gráfico 17 Actividad simulando posiciones.....	53
Gráfico 18 Actividad camino culebrero.....	54
Gráfico 19 Actividad pisando huellas.....	55

Gráfico 20 Actividad mi globo no se cae	56
Gráfico 21 Encuesta realizada a la rectora de la institución.....	62
Gráfico 22 Encuesta realizada a la docente de la institución	62
Gráfico 23 Aplicación de la encuesta	63
Gráfico 24 Actividad coordinación de piernas	63
Gráfico 25 Actividad coordinación de brazos	64
Gráfico 26 Actividad de lateralidad.....	64
Gráfico 27 Actividad control del cuerpo	65

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Bloque curricular	18
Tabla 2 Operacionalización de variables	21
Tabla 3 Población	23
Tabla 4 Muestra	23
Tabla 5 Encuesta realizada a la rectora, docente y padres de familia.....	26
Tabla 6 Encuesta realizada a la rectora, docente y padres de familia.....	27
Tabla 7 Encuesta realizada a la rectora, docente y padres de familia.....	28
Tabla 8 Encuesta realizada a la rectora, docente y padres de familia.....	29
Tabla 9 Encuesta realizada a la rectora, docente y padres de familia.....	30
Tabla 10 Encuesta realizada a la rectora, docente y padres de familia.....	31
Tabla 11 Encuesta realizada a la rectora, docente y padres de familia	32
Tabla 12 Encuesta realizada a la rectora, docente y padres de familia.....	33
Tabla 13 Encuesta realizada a la rectora, docente y padres de familia.....	34
Tabla 14 Encuesta realizada a la rectora, docente y padres de familia.....	35
Tabla 15 Coordinación de piernas	36
Tabla 16 Coordinación de brazos	37
Tabla 17 Control del cuerpo	38
Tabla 18 Lateralidad	39
Tabla 19 Motricidad fina	40
Tabla 20 Cuestionario de preguntas para la rectora, docente y padres de familia...	49
Tabla 21 Cuestionario aplicado a los estudiantes	50
Tabla 22 Matriz de operacionalización.....	58
Tabla 23 Matriz de consistencia	60

RESUMEN

La presente investigación se genera a partir de la influencia que tienen las estrategias pedagógicas como una metodología de adaptación en el aprendizaje relacionado al desarrollo psicomotriz de los estudiantes, la cual requiere la intervención de la comunidad educativa y su participación en conjunto, con el propósito de realizar actividades que generen la ejecución de movimientos motores tanto finos como gruesos.

El objetivo principal es determinar estrategias pedagógicas para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de 3 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”, ya que existen falencias en el rendimiento escolar y con ello también problemas para realizar determinados movimientos corporales, por tal razón se proponen talleres que contribuyen a su mejoramiento.

Esta investigación es de tipo descriptiva ya que detalla cada una de las variables, tiene un diseño no experimental y posee un enfoque cuantitativo, por lo tanto, se basa en la técnica de la encuesta, la cual se ha aplicado a la muestra respectiva para validar la veracidad de cada una de las interrogantes, con el fin de recolectar datos de manera estadística.

Para concluir, se demuestra el impacto y la relevancia que tienen las estrategias pedagógicas en el infante, ya que no solo aporta positivamente en el área escolar si no también en el desarrollo personal del infante, de tal manera contribuye a una formación integral oportuna.

Palabras claves: estrategias pedagógicas, desarrollo psicomotriz, habilidades, metodología, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The present research is generated from the influence that pedagogical strategies have as an adaptation methodology in learning related to the psychomotor development of students, which requires the intervention of the educational community and their participation together, with the purpose of perform activities that generate the execution of both fine and gross motor movements.

The main objective is to determine pedagogical strategies for the psychomotor development of students from 3 to 5 years of Initial II of the “Francisco Piana Ratto” Educational Unit, since there are shortcomings in school performance and with it also problems in performing certain body movements. For this reason, workshops are proposed that contribute to its improvement.

This research is descriptive since it details each of the variables, has a non-experimental design and has a quantitative approach, therefore, it is based on the survey technique, which has been applied to the respective sample to validate the veracity of each of the questions, in order to collect data statistically.

To conclude, the impact and relevance that pedagogical strategies have on the infant is demonstrated, since it not only contributes positively to the school area but also to the personal development of the infant, thus contributing to timely comprehensive training.

Keywords: pedagogical strategies, psychomotor development, skills, methodology, school performance.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge como resultado para fortalecer el desarrollo psicomotriz de los infantes de la Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”, en donde se señala a las estrategias pedagógicas como un medio adecuado para el perfeccionamiento de diversos movimientos corporales.

Las estrategias pedagógicas se realizan de acuerdo a la edad escolar de cada estudiante con el fin de la adquisición de un aprendizaje tanto físico como mental. Por otra parte, el desarrollo psicomotor se constituye como uno de los aspectos importantes dentro de las capacidades de cada individuo, ya que si no es atendida de manera adecuada genera consecuencias específicas dentro del ámbito educativo.

El trabajo investigativo tiene el propósito de explicar el impacto que tienen las estrategias pedagógicas en relación al desarrollo psicomotriz del infante, de modo que el docente posibilite la adquisición y mejora de habilidades motoras tanto finas como gruesas en el aula de clases.

Dentro de este contexto, se establece a las estrategias pedagógicas como un aporte significativo, el cual ayuda al desarrollo integral del niño, permitiendo responder a las diferentes interacciones que deben ser afrontadas tanto en la escuela como en determinados lugares.

La composición de este proyecto está constituida por cinco capítulos en los cuales se ha recogido información relevante sobre temas y aspectos de gran importancia:

Capítulo I: Contiene la contextualización de la situación problemática donde se especifica el contexto internacional, nacional y local, el planteamiento del problema y sus derivados, la justificación y los objetivos generales y específicos de la investigación, en el cual define la utilidad teórica, práctica y metodológica de la investigación.

Capítulo II: Comprende los antecedentes investigativos, las bases teóricas que sustentan tanto la variable dependiente como independiente y la resolución de la propuesta teórica de la investigación, en donde se plantea y se define para su aplicación.

Capítulo III: Se establece la modalidad, diseño y tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra de investigación, análisis e interpretación de datos obtenidos en base a las encuestas.

Capítulo IV: Abarca la discusión de los resultados obtenidos y las conclusiones del trabajo investigativo.

Capítulo V: Contiene las conclusiones y recomendaciones del proyecto a partir de la resolución de la investigación.

1.1 Contextualización del problema

1.1.1 Contexto Internacional

En Ibagué en la Universidad Nacional de Tolima sobre la lúdica como estrategia fundamental para fortalecer la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa San Francisco, la autora Cortés (2015) expresa que es de vital importancia utilizar la lúdica como un medio estratégico, ya que contribuye a la mejora y evolución del desarrollo motor de los estudiantes en este nivel, además de la existente responsabilidad entre la familia y la escuela, aportando de manera significativa en la futura formación en general del infante, por tal razón el proyecto pretende ofrecer diversas alternativas con el fin de que puedan encontrar posibilidades y desarrollen su potencial en un ambiente cómodo y armónico, el cual garantice su desarrollo integral.

En Cartagena De Indias en la Universidad de Cartagena sobre el juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez Sede Progreso y Libertad de las autoras Aldana & Páez (2017) las cuales mencionan que a través del juego se puede potencializar el desarrollo psicomotriz, mejorar la concentración y creatividad, de tal manera su propuesta se basa en actividades que contienen técnicas de dactilopintura y actividades físicas, las cuales son primordiales ya que permiten la observación directa y con ello, el descubrimiento de alguna falencia en el infante.

1.1.2 Contexto Nacional

En Cuenca en la Universidad Politécnica Salesiana sobre estrategias para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de 3-4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Mi Mundo Nuevo, la autora Arriaga (2017) manifiesta que es importante la ejecución de estrategias en el aula de clases en relación al desarrollo de la psicomotricidad , ya que existen determinados comportamientos motrices en concordancia a la edad escolar del infante, por tal razón implica una enseñanza musical en el aula de clases, con el fin de que pueda desarrollarse en distintas áreas ya sea cognitiva, socioafectiva o psicomotriz.

En Ambato en la Universidad Técnica de Ambato sobre la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación

general básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo”, la autora Portero (2017) explican la importancia que tienen la psicomotricidad en el desarrollo integral del individuo tanto de manera personal como social, ya que facilita la comunicación con otros individuos, promoviendo al descubrimiento de su cuerpo en relación al entorno exterior, y en el ámbito educativo de tal manera incide la interacción del docente con los estudiantes mediante una implicación de actividades para el progreso de sus destrezas y habilidades en el salón de clases.

1.1.2 Contexto Local

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”, ubicada en el sector, perteneciente al Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos en el año 2024, cabe recalcar que la edad preescolar constituye una de las etapas significativas en experiencias que implican movimiento y expresión, ya que existe flexibilidad y la oportunidad para potenciar el desarrollo psicomotriz del infante, ya que inicialmente desde que el ser humano nace tiene la capacidad de adquirir numerosos movimientos corporales.

En el subnivel II de Inicial, se ha observado que existen diversos estudiantes con dificultades en el área psicomotora dado que, se les complica realizar determinadas acciones a través de las dinámicas y actividades físicas realizadas en otros sitios como correr, lanzar un objeto, mantener el equilibrio, entre otras, las cuales fueron demostradas a través de la ejecución de múltiples actividades dadas tanto dentro como fuera del aula.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Problema General

- ¿Qué estrategias pedagógicas se deben aplicar para beneficiar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de 3 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”?

1.2.2 Problema Específicos

- ¿Aplica estrategias pedagógicas en el aula de clases?
- ¿Cuáles son las falencias que existen en el desarrollo psicomotriz del infante?
- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que emplea para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes?

Delimitación de la investigación

- **Línea de investigación de la UTB:** Educación y desarrollo social.
- **Línea de investigación de la FCJSE:** Talento Humano, Educación y Docencia.
- **Línea de investigación de la carrera:** Pedagogía de la Educación Física, Recreación.
- **Delimitación temporal:** Octubre 2023 – Marzo 2024
- **Delimitación espacial:** Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”.
- **Delimitación demográfica:** Subnivel II de Inicial.

1.3 Justificación

Este proyecto investigativo acerca las estrategias pedagógicas permitirá determinar la importancia de su utilización en relación al desarrollo psicomotriz del infante, ya que es de vital importancia porque influye en la evolución corporal desde las edades iniciales, de tal manera es fundamental promover el proceso de la misma, la cual será acompañada de múltiples experiencias.

Es trascendental porque los infantes promoverán su desarrollo integral y por consiguiente cada uno de las áreas a nivel comunicativo, cognitivo, sexual, socioafectivo, lingüístico y motrices, adquiriendo consigo las diversas capacidades que son necesarias para desenvolverse en el entorno y relacionarse con las demás personas y por consiguiente en el diario vivir.

Es factible porque a través de las actividades establecidas se evidenciarán diversas actividades que pueden ser empleadas por el docente en el aula de clases, en conjunto a las destrezas con criterios de desempeño debe tener según el currículo de Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato General Unificado 2019, el cual especifica en uno de los objetivos educativos la ejecución de movimientos corporales en función al desarrollo de la coordinación de habilidades motrices, expresión y reconocimiento corporal.

Los beneficiarios directos son los niños ya que, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes en el aula de clases, aquellos podrán desarrollar sus movimientos corporales espontáneamente, tanto en forma individual como grupal, influyendo de tal manera en la adaptación a su nuevo entorno. Los beneficiarios indirectos son los docentes ya que podrán acceder a estrategias pedagógicas con actividades relacionadas al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

Esta investigación enmarca su aporte teórico dado que, define cada uno de los componentes que intervienen en las estrategias pedagógicas y en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, el cual pretende brindar información. El aporte práctico permite la identificación de acciones pedagógicas y la creación de actividades curriculares y posee un aporte social porque contribuye a la solución del problema.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

- Determinar estrategias pedagógicas para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de los estudiantes de 3 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer los fundamentos teóricos que sustentan las estrategias pedagógicas.
- Evaluar el nivel de desarrollo psicomotriz que tienen los estudiantes de 3 a 5 años.
- Establecer estrategias pedagógicas que contengan actividades para fortalecer el desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes de 3 a 5 años.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis general

- Las estrategias pedagógicas aportarán de manera significativa en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de 3 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”.

1.5.2 Sub-hipótesis o derivados

- La utilización de las estrategias pedagógicas mejora el desenvolvimiento académico del estudiante.
- Un inadecuado desarrollo psicomotriz puede generar consecuencias irreversibles en el progreso del infante.
- Si la docente emplea estrategias pedagógicas que involucren diversos movimientos corporales en las actividades escolares diarias, fortalecerá el desarrollo psicomotriz de los infantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

(Merino, 2022) en su investigación: “Juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de la I.E. "El Triunfo" del Distrito de Tumbes - 2021”, el cual pretende determinar la importancia que tienen los juegos didácticos en el desarrollo psicomotor señalando que los test establecidos obtuvieron el logro esperado.

Además, indica que con la aplicación de juegos como una estrategia no solo se va a desarrollar la psicomotricidad del infante, sino también el progreso de la inteligencia y habilidades de áreas motoras finas como gruesas del cuerpo, añadiendo que existe vínculo entre el pensamiento y movimiento en especial en el área motora gruesa ya que originan procesos que enriquecen la evolución física y mental del infante.

La investigación titulada: “El desarrollo psicomotriz en los niños del primer grado de la Unidad Educativa Cusubamba, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi” tuvo como objetivo diagnosticar el desarrollo psicomotriz de los niños de primer grado mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información con lo que se sugiere alternativas de solución.

Las autoras Baño & Paredes (2023) explican que tienen como propósito mostrar las falencias que existen en el desarrollo psicomotor en los niños del primer grado, además manifiesta que para evitarlo el infante debe ser evaluado de manera periódica, de hecho es una oportunidad para corregir alguna dificultad en el transcurso del desarrollo de habilidades motrices e intelectuales del infante, dado que desde los primeros años de vida ocurre de manera veloz y al no ser solucionados este puede generar consecuencias permanentes tanto físicas como cognitivas.

(Quevedo, 2019) en su investigación: “El Desarrollo Psicomotriz en el proceso enseñanza aprendizaje de Cultura Física en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Toacaso”, el cual tuvo como propósito la actividad de elaborar un programa de actividades para el desarrollo psicomotriz en los niños de preparatoria.

Por otra parte, las autoras establecen que buscan mejorar la calidad de aprendizaje a través de la aplicación de juegos con indicadores establecidos el cual posibilita identificar el nivel de desarrollo y resultado de cada uno de ellos, de tal manera han concluido que la propuesta diseñada es confiable, ya que se han obtenido resultados mejorados durante los seis meses de aplicación, por tal razón demuestra su efectividad, veracidad, y adaptabilidad a las actividades expuestas.

2.2 Bases teóricas

Estrategias pedagógicas

Una estrategia es una acción planificada, con el fin de lograr un objetivo en específico y desde un punto de vista pedagógico tiene el propósito de enseñar algo nuevo a determinado grupo de individuos. (Andrada, 2021)

En el ámbito académico la estrategia pedagógica es la manera más eficaz para una obtención de beneficiosos resultados en el estudiante, de tal manera su desenvolvimiento será significativo y estructuradamente fundamentado, dado que los docentes organizan e investigan idóneamente para ejecutar cada uno de los procesos que están asociados a los respectivos temas de la clase, cabe recalcar que se debe tener en cuenta otros ámbitos en la obtención de información y adquisición del aprendizaje, ya que ello permitirá identificar determinados problemas desde el inicio.

Toala et al. (2018) mencionan que su importancia radica en la adquisición de aprendizaje del estudiante, el cual posibilita que el docente identifique la conducta de cada uno de ellos, de tal forma realice un análisis y concluya los métodos de enseñanza que puede emplear para producir la intervención de los alumnos en el aula. (pág. 694)

Las estrategias pedagógicas son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de una serie de procedimientos permite la ejecución de tareas correspondientes, en donde integra la flexibilidad y adaptación en el contexto que lo requiera, además de facilitar la interacción de los actores educativos que intervienen en el determinado proceso.

La interrelación que existe entre el docente – estudiante además de permitir un entorno educativo ideal, brinda la oportunidad de tener una educación emocional, ya que es posible vivenciarla en las actividades diarias mediante la resolución de inconvenientes

interpersonales y de tal manera aquello influye no solo en el área intelectual si no también en los movimientos y expresiones que se reflejan físicamente.

Las estrategias pedagógicas es una de las herramientas efectivas para la adquisición del aprendizaje, la cual consiste en brindar una información clara para quien la recepta, a través de técnicas que estimulan la integración de actividades tanto individuales como cooperativas y mediante ello, analiza el comportamiento del estudiante, la cual deber ser llevada a cabo con precisión y flexibilidad para la obtención de los beneficios:

Incentivo y motivación: Fortalece la interacción alumno – docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estimulación del aprendizaje: Integra la participación de los estudiantes en el aula de clases, ya que se genera un entorno educativo armónico.

Progresión de destrezas y habilidades: Desarrolla la capacidad del pensamiento crítico y resolución de tareas individuales como grupales.

Adquisición de aprendizaje eficiente: Los docentes ayudan a apropiarse del conocimiento a sus estudiantes.

Dentro del contexto educativo el docente tiene la ventaja de examinar, controlar y potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales y físicas de los estudiantes, ya que las estrategias pedagógicas no solo aportan en ámbitos escolares, si no también personales.

Características de las estrategias pedagógicas

Entre ellas las más principales son:

Personalización: Las estrategias pedagógicas se ajustan a la necesidad de cada estudiante, por ende, permite identificar el ritmo de aprendizaje y adaptarse al nivel en que se encuentre.

Participación activa: Impulsa la intervención dinámica, alejado del tradicionalismo mediante la comunicación, promoviendo un aprendizaje significativo.

Variedad de recursos: Ofrece diversos recursos educativos tanto tecnológicos como físicos dirigidos a potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación formativa: Identifica la evolución de aprendizaje de los estudiantes, de tal manera posibilite un desenvolvimiento académico eficaz.

Las características de las estrategias pedagógicas se basan a la individualización, adaptación y flexibilidad que posee, ya que están fundamentadas en concordancia al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Tipos de estrategias pedagógicas

Rojotse (2023) expresa que cada una de las estrategias pedagógicas está dirigida a objetivos de aprendizajes específicos y la adaptación de la estrategia depende de las características del estudiante y algunas de ellas son:

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Metodología de enseñanza innovadora que emplea el uso de problemas reales y de tal manera permite la intervención de los alumnos posibilitándose volver protagonistas en la adquisición de conocimientos sobre la resolución del problema e investigación, accediendo a desarrollar habilidades que les serán útiles para la vida personal y profesional mientras que el docente actúa como una guía.

Aprendizaje cooperativo: Consiste en seleccionar determinados grupos de individuos con el fin de que aprendan los contenidos escolares, además de trabajar en equipo y fomentar sus relaciones sociales, promueve la planificación y división de tareas, el cual motiva a la participación igualitaria de cada uno de los miembros, respetando sus perspectivas personales.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Estrategia que permite adquirir conocimientos a través de la creación de proyectos fundamentados a la resolución de problemas de la vida real el cual, para precisa de un procesos sistemáticos y elementos concretos para llevar a cabo su elaboración, interviniendo de manera significativa y convirtiendo autónomo el desarrollo en el estudiante.

Aprendizaje individualizado: Hace referencia a la idea que existe diversidad de necesidades del estudiante, de tal modo tiene por objetivo la

adaptación de destrezas y habilidades el cual consiste en la organización de una planificación basada en el ritmo de aprendizaje del estudiante y para ello se debe conocer fortalezas y falencias del mismo, de modo que permita evidenciar su evolución.

Aprendizaje autónomo: Es la capacidad para aprender a través de uno mismo, en donde no necesita de alguna persona, obtiene información y promueve el conocimiento para auto educarse mediante estrategias intelectuales que favorecen el dominio de habilidades.

Aprendizaje basado en juegos: Es la aplicación de tareas de aprendizaje a través de diversos tipos de juego, los cuales están direccionado a un objetivo específico para el desarrollo de competencias y habilidades del estudiante.

Enfoques pedagógicos

Romero (2021) menciona que son de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante que tiene como fin propiciar una mejora en el desenvolvimiento académico del mismo, entre los enfoques existen:

Enfoque pedagógico ejecutivo: Abarca las actividades que permiten evaluar el medio educativo y la efectividad de estrategias aplicadas. Además, posibilita la realización de las planificaciones direccionadas a fines específicos para producir determinados conocimientos y también es el docente quien dirige la clase, por ende, tiene el control de tomar decisiones sobre los estudiantes y los recursos educativos con los que desea trabajar.

Enfoque pedagógico terapeuta: Consiste en formar al estudiante según su interés, el docente tiene que posicionarse en el lugar de los estudiantes y comprender desde aquellas perspectivas, cabe recalcar que cada individuo tiene fines y necesidades únicas por lo que se debe tomar en cuenta la manera en la que se aplique este enfoque, ya que permitirá obtener un aprendizaje significativo y reflejar el bienestar y la comodidad del estudiante en el proceso.

Enfoque pedagógico libertador: Tiene prioridad con las necesidades de las personas y su individualización relacionadas al desarrollo de competencias en beneficio a su desarrollo integral y su autonomía direccionados a una formación de personas capaces de razonar, en la cual el papel del docente es esencial ya que

según este enfoque se presenta como modelo y ejemplo a seguir para sus estudiantes, por lo cual determina la adquisición de conocimiento y desarrollo de aptitudes de aquellos.

El uso de los enfoques pedagógicos es una pieza clave para el docente dentro del entorno educativo, el cual permite su variación en dependencia de las características que poseen los estudiantes y en base al entorno en el que se desenvuelven, esto permite concluir el estilo de enseñanza más eficaz y apropiado para el mismo, ya que existen diversas maneras para aplicarlos.

Desarrollo psicomotriz

(Godoy, 2021) manifiesta que el desarrollo psicomotor es un proceso continuo que se origina durante la infancia, en la cual el individuo tiene la capacidad de obtener diversidad de habilidades motrices dirigidas a alcanzar autonomía física y útil, en tanto se genera cuando el sistema nervioso madura.

Chinchay (2020) menciona que la psicomotricidad posibilita una progresiva satisfacción por apropiarse de movimientos corporales y adquirir conductas motoras y nerviosas, el cual ocasiona avance del movimiento incontrolado a la adquisición del control del mismo. (pág. 15)

Según Orellana (2021) menciona que la psicomotricidad es el dominio que tiene el infante sobre su propio cuerpo y mayormente se genera desde los primeros años de vida hasta la escolarización, además ayuda a la formación de la personalidad y la relación del entorno exterior y el social y esta puede ser dividida en dos partes:

Motricidad fina: Se refieren a la coordinación de los movimientos precisos en función del músculo de la cara, manos y pies, de manera más eficaz y con el requerimiento de poco esfuerzo.

Esta motricidad se desarrolla desde los primeros años de vida cuando el recién nacido inicia el agarre de objetos y luego cuando adquiere la habilidad para escribir, dibujar y realizar tareas que requieren ser realizadas de manera más delicada y con un control de las manos y los dedos específicamente.

Motricidad gruesa: Se refieren a la capacidad que tiene el cuerpo para realizar grandes movimientos del mismo en general, los cuales con el tiempo el son adquiridos y apropiados por el individuo.

Esta motricidad permite el desarrollo de diversas habilidades de hecho, desde que el bebé se encuentra en el vientre, este se mueve de diversas maneras, para luego apropiarse de actividades como caminar, correr y demás tareas diarias que requieran la mayor intervención de un determinado grupo de músculos. Durante los primeros años de vida la psicomotricidad es uno de los factores esenciales en el desarrollo del ser humano, ya que interviene en diversas áreas tanto interna como externas, el cual permite percibir el medio que le rodea, al igual que sus intereses y necesidades.

(Miniland Educational, 2019) expresa que los beneficios de las actividades psicomotrices están relacionados a tres áreas que son:

A nivel motor, se refiere al movimiento psicomotor del cuerpo, el cual posibilita la comprensión del mismo y sus posibilidades, además del dominio de movimientos corporales, permitiendo el desarrollo de equilibrio, lateralidad, coordinación.

A nivel cognitivo, permite fortalecer la concentración, creatividad y memoria, por otra parte, estimula la distinción de objetos permitiéndoles describirlos, interviniendo así el conocimiento sobre las nociones básicas, a su vez facilita el aprendizaje y el reconocimiento de diversas nociones especiales en el entorno.

A nivel social y afectivo, adquieren la identificación del ambiente y obtienen la capacidad de auto conocerse, relacionarse con él y con los demás quienes lo rodean, fortalece su personalidad y con ello enfrenta determinados miedos, conoce sus límites y capacidades y de tal forma se siente seguro.

Objetivos de la psicomotricidad

León et al. (2021) establece que se debe evidenciar desde 3 aspectos:

Sensomotricidad: Es el resultado inesperado a un estímulo, el cual es provocado por sensaciones y está relacionado al cuerpo y al mundo exterior.

Perceptomotricidad: Está relacionado al conocimiento de las diversas partes del cuerpo, sus funciones y la descripción de cada uno.

Ideomotricidad: Consiste en la organización y dirección de determinados movimientos a través del cerebro para la realización de acciones concretas. (pág. 7)

Etapas del desarrollo psicomotriz según Pliker

Cortes (2024) menciona que basada a una cuidadosa observación, Emmi Pliker desarrolló una teoría, en la cual consideraba que los niños poseían capacidades psicomotrices naturales de poseer movimientos por sí mismo.

Etapas de movimientos involuntarios: Se origina durante los 2 o 3 primeros meses del recién nacido, en donde realiza diferentes movimientos espontáneos con su cuerpo, los cuales son esenciales para el desarrollo de la coordinación y el control muscular, aspectos determinantes para establecer una relación con su cuerpo.

Pliker expresa la importancia que tienen quienes cuidan directamente del bebé, ya que no deben intervenir realizando movimientos forzados, por el contrario, sugiere que se le permita al bebé moverse libremente, dado que aquello permitirá explorar su propio cuerpo.

Etapas de movimientos voluntarios: Se produce entre los 3 y 6 meses, el bebé ejecuta movimientos de manera controlada como realizar giros, evidenciando el dominio que tiene sobre el cuello y la cabeza.

Pliker destaca la significación de impulsar el desarrollo de habilidad motora desde su naturalidad resaltando una interrelación de respetuosa e intervención del adulto responsable de manera no excesiva, además de propiciar un ambiente seguro y libre de entretenimientos.

Etapas de gateo: Inicia entre los 6 y los 12 meses, el bebé comienza a moverse independientemente, reconociendo el ambiente que lo rodea y obteniendo nuevas capacidades tanto físicas como cognitivas.

Pliker considera el gateo como una etapa fundamental en los primeros años de vida, ya que posibilita su capacidad de comprensión del tiempo y del espacio, además de la vivencia de libertad que este puede receptor.

Etapas de bipedismo: Comienza desde los 12 y los 18 meses, los bebés inician a caminar, de tal manera Pliker manifiesta la importancia de que aprenden a

caminar por sí mismo, sin la intervención de objetos que limiten su movimiento y el espacio, además de considerar necesario que ellos al caer se levanten solos para generar confianza.

Etapas de movimiento coordinado: Está basada a la teoría de Pliker, la cual acentúa que el movimiento es una capacidad innata del individuo en donde posibilita desarrollar sus capacidades de manera autónoma.

Áreas de la psicomotricidad

Según Mozo (2022) expresa que las áreas principales son las siguientes:

Esquema corporal: Es el conocimiento que tenemos sobre nuestro cuerpo, sus partes y los movimientos que se pueden ejecutar con él.

Lateralidad: Es el dominio que se tiene sobre el uso de órganos ubicado a un u otro lado del cuerpo en donde facilita los referentes corporales.

Equilibrio: Es una habilidad de estar estático durante una acción en un determinado tiempo utilizando el propio cuerpo.

Coordinación: Es la capacidad de realizar movimientos con diversas partes del cuerpo de manera eficaz, sin que uno se interrumpa con el otro.

Espacio: Está relacionado a las acciones que puede ejecutar el infante en un entorno constante, el cual tiene como punto de partida su propio cuerpo.

Tiempo-ritmo: Están relacionadas a las actividades que se ejecutan todo el tiempo durante la vida del ser humano. (págs. 25 - 28)

Tipos de trastornos en el desarrollo psicomotriz

González (2019) considera que existe una diversidad de trastornos psicomotrices en los infantes, en donde su aparición y los síntomas pueden generarse de una manera diferente en cada uno de ellos y algunos de los problemas son:

Debilidad motriz: Es la dificultad que tiene el niño para dominar sus movimientos de manera constante, en el cual este se muestra muy disperso y por tal razón ocasiona movimientos involuntarios.

Inestabilidad motriz: El infante no logra mantenerse en un solo lugar expresando una necesidad por moverse, se muestra hiperactivo y le es difícil realizar sus tareas diarias de manera eficaz.

Inhibición motriz: Es la acción de realizar movimientos voluntarios en su minoría, el infante se muestra muy rígido pasivo y quieto siendo espectadores de los movimientos de los demás.

Apraxias: Son trastornos en el cerebro y como consecuencia de ello el infante es incapaz de iniciar movimientos que desea hacer, aunque tenga conocimiento aquel no puede realizarlo.

Dispraxias: Es originada cuando el infante no es capaz de controlar su cuerpo y realiza movimientos psicomotrices tanto finos como gruesos de una manera desorganizada y afecta la coordinación.

Educación Física en el Nivel Inicial

En el Nivel Inicial se establecen las primeras bases para el desarrollo del conocimiento, de tal manera inicia una formación académica formal en un entorno activo de socialización, es ahí donde contribuye la Educación Física y el aporte al desarrollo psicomotriz de los infantes, ya que precisa de aprendizajes significativos y estos pueden ser logrados a través de sus propias vivencias, ya que esta influye de manera determinante no solo a nivel físico, sino también cognitivo. (Bernate, 2021)

En la etapa de la primera infancia la educación física tiene un papel muy importante, ya que a través del juego posibilita la progresión de actividades y movimientos que estimulan la adquisición de habilidades motoras del infante y además de tener la concepción de seguir reglas y normativas que se predisponen en cada actividad que se ejecuta ya sea individual o grupal, pueden mejorar el área cognitiva ya que estimulará el pensamiento y la resolución de problemas, también el área socioafectiva ya que fortalecerá su autoconfianza y el lazo afectivos con los demás y en el área social ya que implica la comunicación y la toma de decisiones. (Vanegas & Torres, 2022).

Ramírez, et al. (2021) El ámbito educativo se presenta como un medio oportuno para impulsar el uso y la aplicación de estrategias dirigidos al desarrollo psicomotriz del infante en relación a la asignatura de educación física. (pág. 1059) Además de que se percibe como una experiencia educativa socializadora en la que el docente está presente en

el proceso, de tal forma su preparación académica es importante, ya que las primeras bases que se sientan en los infantes serán parte no solo de su futura formaciones académicas, sino también de su desarrollo personal y profesional en el futuro.

La Educación Física tiene la ventaja de trabajar directamente en el proceso escolar del infante mediante el movimiento corporal a través de diferentes actividades, de modo que una adecuada intervención por parte del docente contribuye a la mejora del estado físico en general adquiriendo diversas habilidades entre ellas las motrices, además de la socialización e interrelación en el medio que los rodea, identificando su espacio y su esquema corporal, entre otras actividades. (Quiroga, 2021).

El Ministerio de Educación del Ecuador ha establecido el currículo en relación a las destrezas que considera que debe tener el individuo durante un determinado periodo del ciclo escolar y resalta su ejecución en relación a la infraestructura de cada institución. Según el Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato General Unificado 2019 en lo que corresponde a Educación Inicial se establece lo siguiente:

Tabla 1

Bloque Curricular

BLOQUE CURRICULAR	
<i>1. Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar</i>	Los juegos presentan estructuras, lógicas y objetivos con reglas y roles, ajustadas a las propias acciones de los participantes, para luego ser respetadas, de tal manera destaca la posibilidad de que un mismo juego sea reconocidos por diferentes nombres en distintas regiones del país.
<i>2. Prácticas gimnásticas</i>	Se refieren a las acciones dirigidas en un proceso eficaz a las actividades del movimiento, colabora con el desarrollo estudiantil en 3 aspectos: * Mejoran la condición física. *Promueve la percepción y el dominio del propio cuerpo. *Desarrolla autoconfianza y autoestima.
<i>3. Prácticas caporales:</i>	Tienen la intención de crear mensajes, el cuales una construcción creativa para facilitar su manifestación, además de las

<i>expreso- comunicativas</i>	emociones, sensaciones y estados de ánimos e historias.
4. <i>Prácticas deportivas</i>	Se identifican dos clases de deportes: individuales y colectivos en donde cada uno presenta características propias, basadas a las reglas y al dominio motor que posee cada sujeto.

Fuente: Elaboración propia basado al (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)

Por otra parte, las autoras Sánchez & Samada (2020) afirman que en este nivel se enfoque el producir espacios motivando a una participación espontánea y practica corporal, ya que los contenidos de este nivel se enlazan a la construcción de saberes sobre sí mismos responsabilizándose como individuos corporales los cuales se mueven en distintas maneras tomando en cuenta el tiempo y el espacio que se maneja y con ello la interacción en el medio que les rodea, ya que si bien es cierto, muchas veces no se tiene en cuenta que la movilidad de los infantes es importante y de cierta manera influye de manera significativa en el aprender de los mismos. (pág. 126)

MSCA (Test diagnóstico de la psicomotricidad)

Esta escala fue creada por Dorothea McCarthy y un instrumento psicológico para medir las habilidades infantiles a niños de 2 a 8 años a través de una escala, se lo aplica cuidadosamente de manera individual. A continuación, se describen las seis áreas por la cuales está conformada:

- **Escala verbal:** Evalúa la capacidad para entender, procesar y expresar conceptos de manera verbal.
- **Escala perceptivo-manipulativa:** Evalúa la ejecución de material concreto, la coordinación visomotora y el razonamiento no verbal.
- **Escala numérica:** Evalúa la comprensión y términos numéricos.
- **Escala de memoria:** Evalúa la memoria inmediata mediante visualización y audición.
- **Escala general cognitiva:** Evalúa el razonamiento, la formación de conceptos y la resolución de problemas verbales y numéricos.
- **Escala de motricidad:** Evalúa la coordinación motora en áreas finas y gruesas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tiene un *enfoque cuantitativo*, se basa en la elaboración de interrogantes sustentadas según el contexto observado, las cuales son aplicadas a la muestra a través de la técnica de encuesta para la obtención de resultados y con ello el análisis estadístico con exactitud.

Es de *nivel descriptivo*, el cual tiene la finalidad de describir detalladamente las conceptualizaciones de la estrategia pedagógica y el desarrollo psicomotriz en el infante, de tal manera destaca su importancia ya que la selección del contenido de la información debe precisar de manera clara lo que se desea informar.

La *investigación es de campo*, ya que se realiza en el medio real donde se desenvuelven los estudiantes, este se basa directamente en la observación y a partir de ello en la recolección de información para ser determinado a través del instrumento correspondiente de modo que, se compruebe la veracidad o falsedad de la hipótesis.

Tiene un *diseño no experimental*, por cuanto no permite al investigador manipular las variables, de tal manera se observa el entorno escolar siendo el lugar donde se desarrolla la investigación y luego se analiza la información obtenida a partir de los datos de la comunidad encuestada.

La *investigación es de método inductivo*, ya que se basa en la observación de comportamiento de los estudiantes y la experimentación a través de actividades correspondientes específicas, en donde se espera obtener una conclusión coherente sobre su aplicación.

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
Estrategias pedagógicas	Son las actividades planificadas de manera organizada por parte del docente para brindar la enseñanza adecuada del estudiante, la cual influye significativamente en el proceso de su aprendizaje.	Características	Personalización Participación activa Variedad de recursos Evaluación formativa	¿El infante se integra voluntariamente a la participación dentro del aula? ¿Dispone de estrategias que se adecuan al ritmo de aprendizaje del estudiante?
		Tipos de aprendizaje	Cooperativo Basado en problemas Basado en juegos	¿Realiza tareas grupales con los estudiantes? ¿Dialoga sobre los problemas de la vida real? ¿Ejecuta actividades escolares a través de juegos?
		Enfoques pedagógicos	Ejecutivo Terapeuta Libertador	¿Existe la participación conjunta del docente y estudiante en actividades internas de la institución?

Desarrollo psicomotriz	Es la progresión de las acciones expresadas a través del cuerpo, en el cual intervienen los movimientos psicomotores grandes como pequeños, lo que posibilita la realización de tareas cotidianas tanto en la escuela como en el hogar.	Motricidad	Fina Gruesa	¿Ofrece recursos que desarrollen habilidades motrices en el infante?
		Beneficios	Nivel motor Nivel cognitivo Nivel socioafectivo	¿El infante demuestra progresión significativa en relación al nivel psicomotor?
		Tipos	Debilidad motriz Inestabilidad motriz Inhibición motriz Apraxia Dispraxia	¿Existen estudiantes que tienen problemas al dominar sus movimientos? ¿Existen estudiantes hiperactivos en el aula de clases? ¿Existen estudiantes pasivos en el aula de clases?

Fuente: Elaboración propia

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

Pertenece al Subnivel II de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”, el cual se ha determinado a través de un grupo de personas con características similares, la cual está integrada de la siguiente manera:

Tabla 3

Población

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Rectora	1	2 %
Docente	1	2 %
Estudiantes	25	48 %
Padres de familia	25	48 %
TOTAL	52	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

3.3.2 Muestra

A través de la selección sobre los individuos que permitirán recolectar información en correspondencia al tema, se ha delimitado:

Tabla 4

Muestra

DESCRIPCIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Rectora	1	2 %
Docente	1	2 %
Estudiantes	25	48 %
Padres de familia	25	48 %
TOTAL	52	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas

Observación estructurada

Permite visualizar directamente el nivel de desarrollo psicomotriz que poseen los estudiantes de 3 a 5 años de Inicial II, a través de las diferentes actividades escolares diarias realizadas en el interior del salón de clases.

Recopilación documental

Permite realizar la búsqueda de información sobre investigaciones previas a la variable independiente (estrategias pedagógicas) y la variable dependiente (desarrollo psicomotriz) a través de diversas páginas web, en donde se busca, selecciona, analiza e interpreta la información descrita en cada uno de los documentos encontrados, la cual ha sido adquirida de fuentes confiables.

Encuesta

Permite recopilar información para obtener respuestas a cada una de las interrogantes formuladas en relación al tema de investigación, de tal manera es una de las herramientas fundamentales para adquirir datos manera cuantitativa.

3.4.2 Instrumentos

Cuestionario

El cuestionario integra 10 preguntas estructuradas de tipo cerrado, las cuales están elaboradas para ser aplicadas de manera personal y dirigidas a la rectora, docente y padres de familia pertenecientes a la Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”.

MSCA (Test diagnóstico de la psicomotricidad)

El test es utilizado para evaluar el desarrollo psicomotor de cada uno de los estudiantes específicamente de los 3 a 5 años de edad, de manera individual y es aplicado con el fin de determinar los niveles de las capacidades psicomotrices infantiles que cada uno posee.

3.5 Procesamiento de datos

Son establecidos por un determinado orden, el cual tiene como punto de inicio la identificación del problema, socialización del tema de investigación direccionados a los objetivos correspondientes.

Se ha realizado la búsqueda de información desde fuentes confiables entre ellas: páginas web, artículos de revistas y repositorios obtenidos en su mayoría de Google Académico, los cuales contenían investigaciones sobre las estrategias pedagógicas y el desarrollo psicomotriz relacionadas a la Asignatura de Educación Física.

Para la obtención y recolección de los datos, se ha aplicado técnicas e instrumentos correspondientes a la muestra de la investigación, de tal manera ha permitido obtener información precisa y verificada, lo cual ha permitido reflejar los resultados exactos a través de la tabulación de datos de manera organizada, gráfica y estadística.

3.6 Aspectos éticos

El proyecto de investigación concede el compromiso de evitar la falsificación de cada una de la información obtenida, dado que su elaboración se ha realizado con coherencia y eficacia, a través de la responsabilidad y ética investigativa, el cual evidencia los resultados que han sido interpretados de manera válida.

Además, se estima el juicio ético del investigador en el trascurso de la búsqueda de información, ya que se ha ejecutado tomando en cuenta cada una de las puntualizaciones descritas en los medios requeridos, acreditando a cada autor con certeza, transparencia y veracidad.

Esta investigación resalta los principios básicos basados en el respeto hacia el docente y los estudiantes, en busca de la mejora a través de las estrategias pedagógicas que contribuirán significativamente al desenvolvimiento académico de cada uno de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

1. ¿El infante se integra voluntariamente a la participación dentro del aula?

Tabla 5

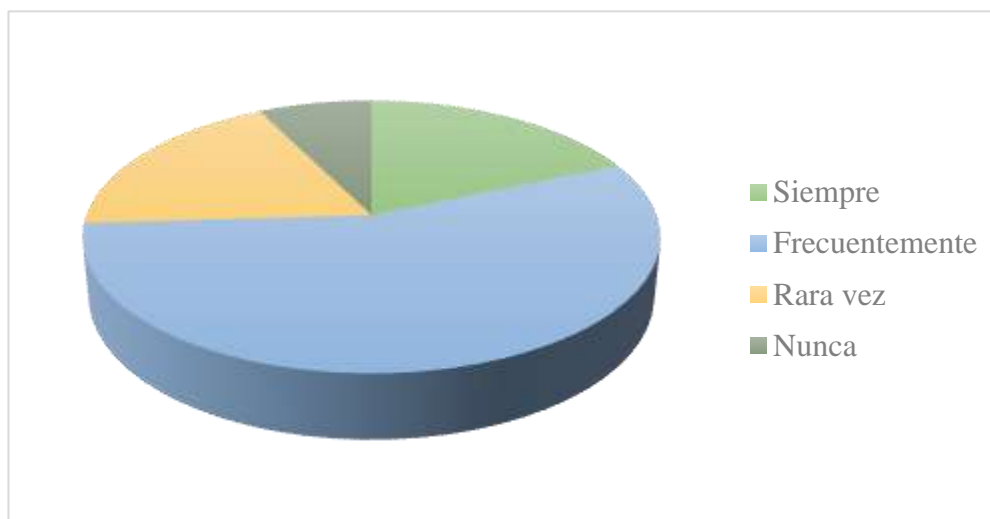
Encuesta realizada a la rectora, docentes y padres de familia.

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVA
Siempre	5	18,52 %
Frecuentemente	15	55,56 %
Rara vez	5	18,52 %
Nunca	2	7,41 %
TOTAL	27	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

Gráfico 1

Participación voluntaria del estudiante en el aula de clases



Análisis: El 55,56 % de las personas encuestadas mencionan que el infante se integra frecuentemente de manera voluntaria, mientras que existe igualdad en los ítems de siempre y rara vez con el 18,52 %, manifestando que la intervención de cada uno varía en relación a determinadas actividades y el 7,41 % menciona que nunca realiza participación en el aula.

2. ¿Dispone de estrategias pedagógicas en el aula de clases?

Tabla 6

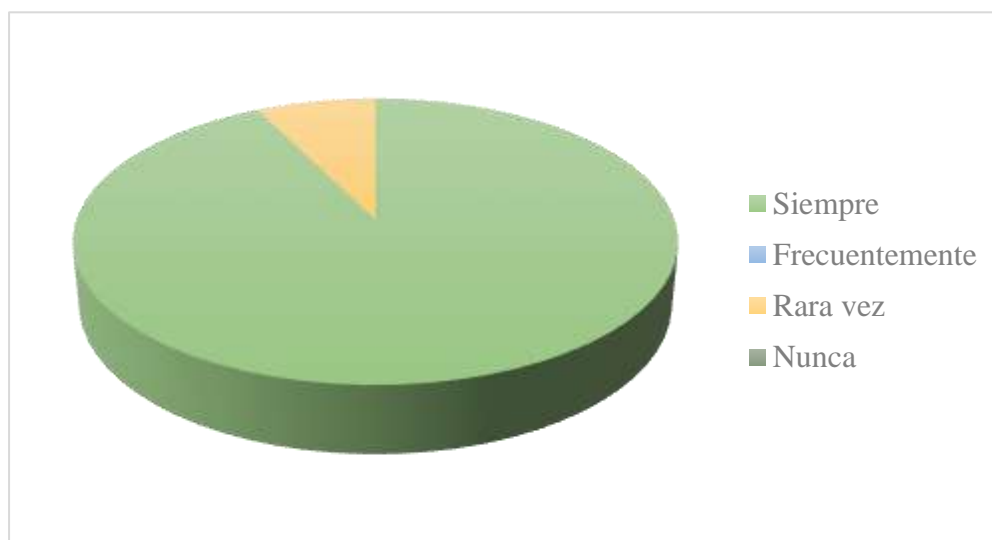
Encuesta realizada a la rectora, docentes y padres de familia.

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVA
Siempre	25	92,59 %
Frecuentemente	0	0,00 %
Rara vez	2	7,41 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	27	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

Gráfico 2

Estrategias individualizadas



Análisis: El 92,59 % de las personas encuestadas afirman que siempre utilizan estrategias pedagógicas en el aula de clases, ya que en un determinado grupo de estudiantes existen infantes que presentan falencias, el 7,41 % manifiesta rara vez en el sentido contrario y el 0,00 % lo representa el frecuentemente y nunca.

3. ¿Realiza tareas grupales con los estudiantes?

Tabla 7

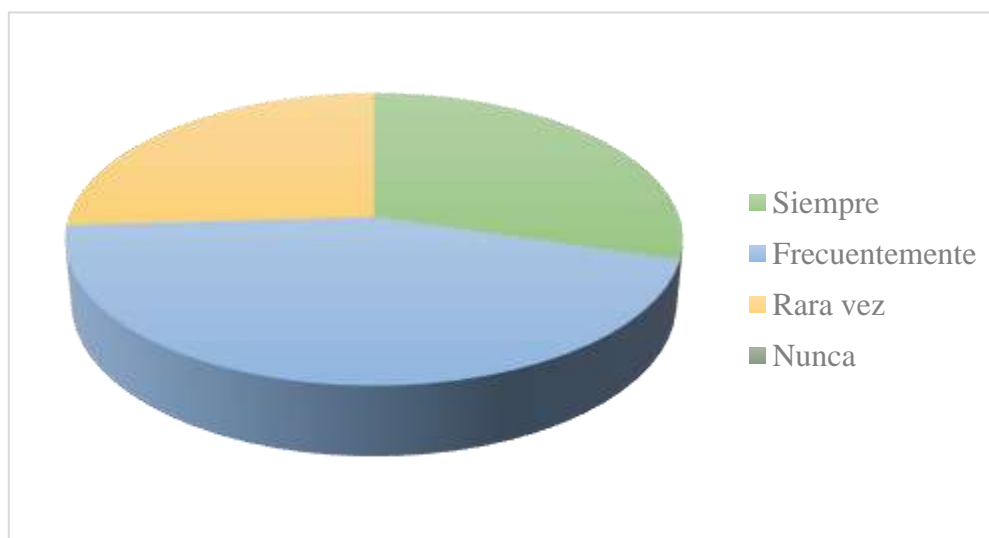
Encuesta realizada a la rectora, docentes y padres de familia

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVA
Siempre	8	29,63 %
Frecuentemente	12	44,44 %
Rara vez	7	25,93 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	27	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

Gráfico 3

Tareas en equipo



Análisis: El 44,44 % de las personas encuestadas expresan que los infantes realizan tareas grupales frecuentemente, argumentando que es beneficioso porque fortalecen el autoconocimiento y los vínculos sociales entre ellos mismos, el 29,63 % menciona siempre, el 25,93 % rara vez, ya que en ocasiones existen inconvenientes en los estudiantes y muchas veces no logran llegar a un acuerdo y el 0,00 % nunca.

4. ¿Dialoga sobre los problemas de la vida real?

Tabla 8

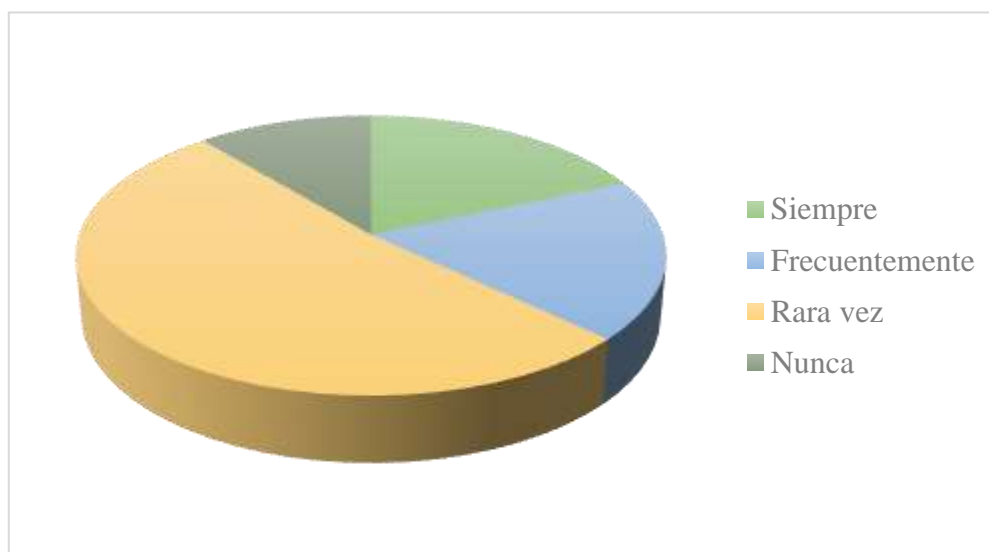
Encuesta realizada a la rectora, docentes y padres de familia

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVA
Siempre	5	18,52 %
Frecuentemente	5	18,52 %
Rara vez	14	51,85 %
Nunca	3	11,11 %
TOTAL	27	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

Gráfico 4

Dialogo sobre problemas reales



Análisis: El 51,85 % de las personas encuestadas afirman que dialogan frecuentemente con el infante, ya que es importante mantenerlo en una perspectiva de la vida real, mientras tanto el 18,52 % coinciden con cada ítem correspondiente a siempre y rara vez y el 11,11 % establece que nunca, ya que muchas veces existen malinterpretaciones y puede ocasionar inconvenientes.

5. ¿Ejecuta tareas escolares a través de juegos?

Tabla 9

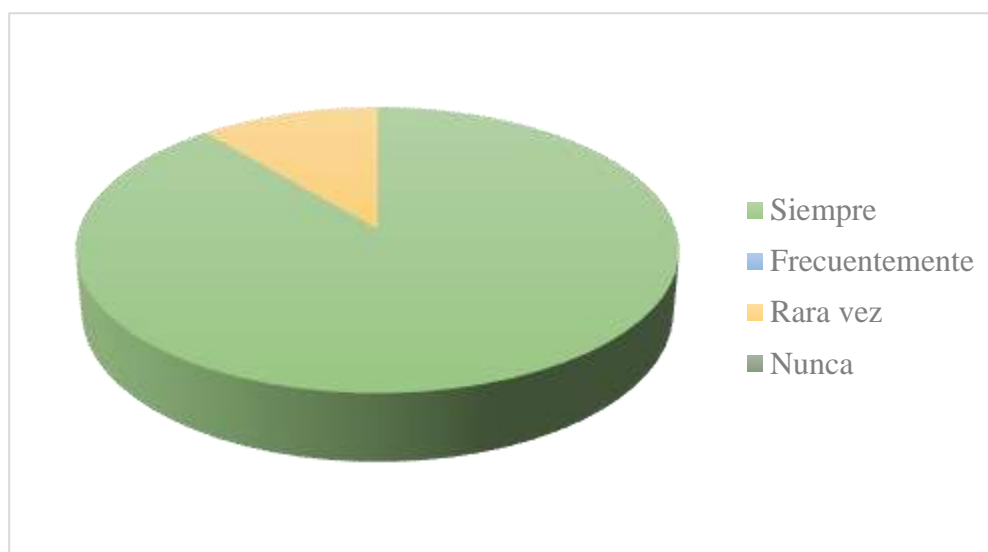
Encuesta realizada a la rectora, docentes y padres de familia

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVA
Siempre	24	88,89 %
Frecuentemente	0	0,00 %
Rara vez	3	11,11 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	27	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

Gráfico 5

Tareas escolares mediante el juego



Análisis: El 88,89 % de las personas encuestadas expresan que siempre utilizan el juego para la realización de sus tareas escolares, dado que permite al infante aprender y al mismo tiempo divertirse, el 11,11 % frecuentemente, dado que existen estudiantes que se entretienen y se desvían del objetivo de aprender y el 0,00 % lo ocupa los ítems de rara vez y nunca.

6. ¿Existe la participación conjunta del docente y estudiante en actividades internas de la institución?

Tabla 10

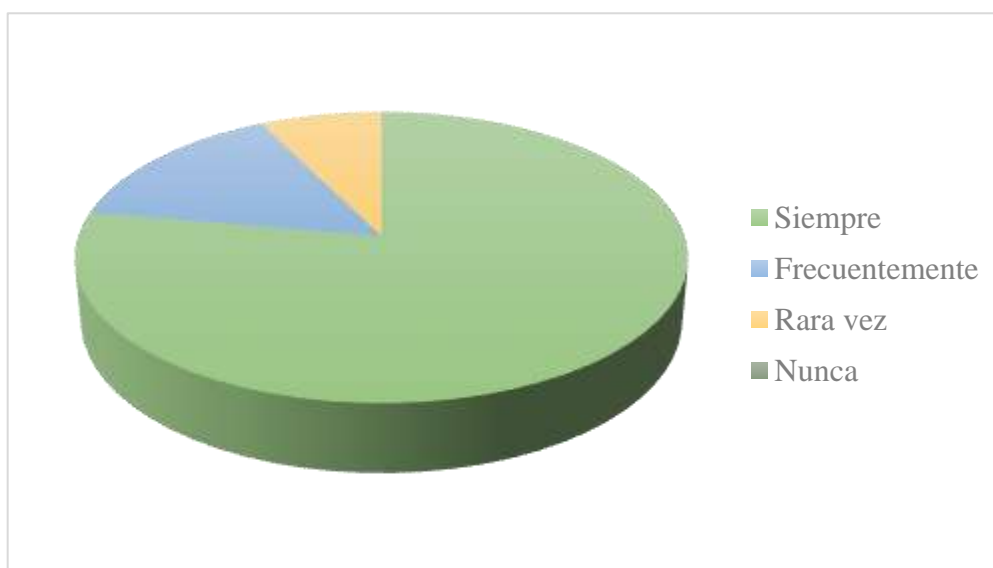
Encuesta realizada a la rectora, docentes y padres de familia

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVA
Siempre	21	77,78 %
Frecuentemente	4	14,81 %
Rara vez	2	7,41 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	27	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

Gráfico 6

Participación del docente y estudiante



Análisis: El 77,78 % de las personas encuestadas mencionan que siempre utilizan el juego para la realización de sus tareas escolares, dado que permite al infante aprender y al mismo tiempo divertirse, el 14,81 % manifiesta su uso frecuentemente, el 7,41 % rara vez dado que existen estudiantes suelen entretenerse y desvían del objetivo de aprender y el 0,00 % lo ocupa nunca.

7. ¿Ofrece recursos que desarrollen habilidades motrices en el infante?

Tabla 11

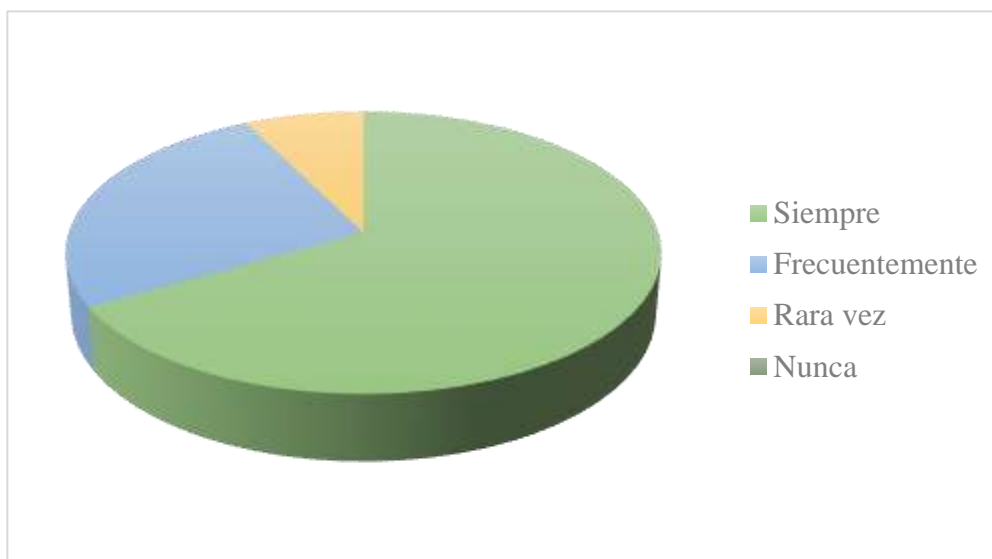
Encuesta realizada a la rectora, docentes y padres de familia

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVA
Siempre	23	85,19 %
Frecuentemente	4	14,81 %
Rara vez	0	0,00 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	27	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

Gráfico 7

Recursos en el desarrollo psicomotriz



Análisis: El 85,19 % de las personas encuestadas manifiestan que siempre brindan recursos que implican el desarrollo de habilidades psicomotoras tanto finas como gruesas en el infante, el 14,81 % menciona frecuentemente, aunque lo hagan indirectamente, mientras que el 0,00 % lo ocupa rara vez y nunca.

8. ¿El infante demuestra avance significativo en relación al nivel psicomotor?

Tabla 12

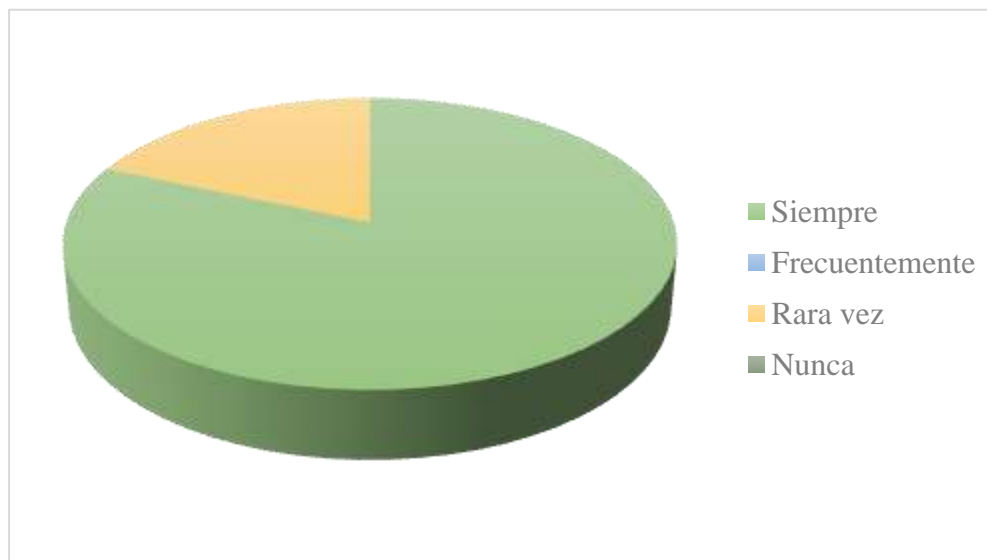
Encuesta realizada a la rectora, docentes y padres de familia

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVA
Siempre	22	81,48 %
Frecuentemente	0	0,00 %
Rara vez	5	18,52 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	27	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

Gráfico 8

Avance en el desarrollo psicomotriz



Análisis: El 81,48 % de las personas encuestadas afirman que el infante muestra progresión en relación al desarrollo de habilidades psicomotrices, el 18,52 % expresa rara vez y el 0,00 % lo ocupa frecuentemente y nunca, denotando que se está realizando una adecuada estimulación con el estudiante en el aula.

9. ¿Existen estudiantes que tienen problemas al dominar sus movimientos?

Tabla 13

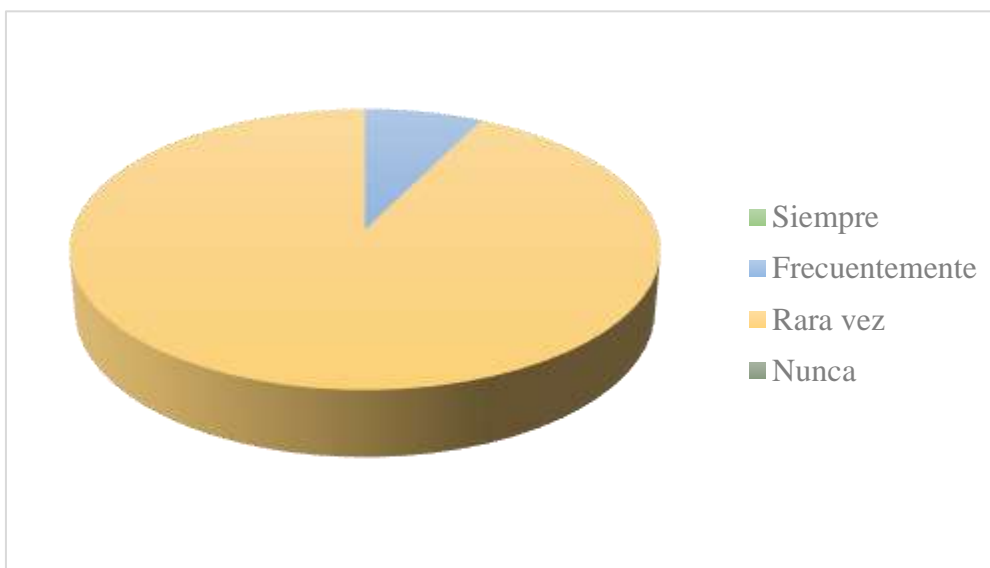
Encuesta realizada a la rectora, docentes y padres de familia

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVA
Siempre	0	0,00 %
Frecuentemente	2	7,41 %
Rara vez	25	92,59 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	27	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

Gráfico 9

Problemas en el dominio de movimientos



Análisis: El 92,59 % de las personas encuestadas expresan que rara vez el infante tienen problemas para llevar a cabo un movimiento, el 7,41 % manifiesta frecuentemente a diferencia del 0,00 % que lo ocupa siempre y nunca, deduciendo que existen infantes en su minoría con este tipo de inconveniente en el desarrollo de su cuerpo.

10. ¿Existen estudiantes hiperactivos en el aula de clases?

Tabla 14

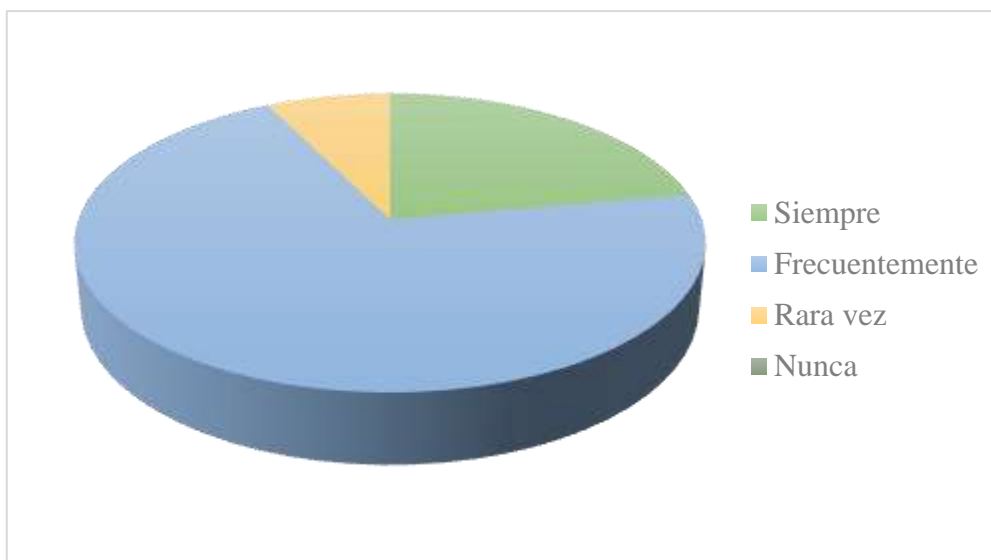
Encuesta realizada a la rectora, docentes y padres de familia

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVA
Siempre	6	22,22 %
Frecuentemente	19	70,37 %
Rara vez	2	7,41 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	27	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

Gráfico 10

Estudiantes hiperactivos en el aula



Análisis: El 70,37 % de las personas encuestadas afirman que frecuentemente en un salón de clases, la mayoría de las ocasiones existen infantes en constante movimiento, el 22,22 % menciona siempre, el 7,41 % manifiesta rara vez y el 0,00 % nunca.

4.2 Resultados obtenidos de la MSCA (Test de diagnóstico de la psicomotricidad)

1. ¿El estudiante puede caminar de frente y hacia atrás?

Tabla 15

Coordinación de piernas

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVA
Bueno	8	32 %
Regular	12	48 %
Deficiente	5	20 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

Gráfico 11

Coordinación de piernas



Análisis: El 32 % de los estudiantes tienen un nivel bueno, el 48 % regular y el 20 % deficiente.

Interpretación: El infante en su mayoría si puede realizar actividades que implican el uso de las extremidades superiores como lo es caminar hacia delante, hacia atrás y caminar sobre una cinta.

2. ¿El estudiante puede ubicar los objetos sin dificultades?

Tabla 16

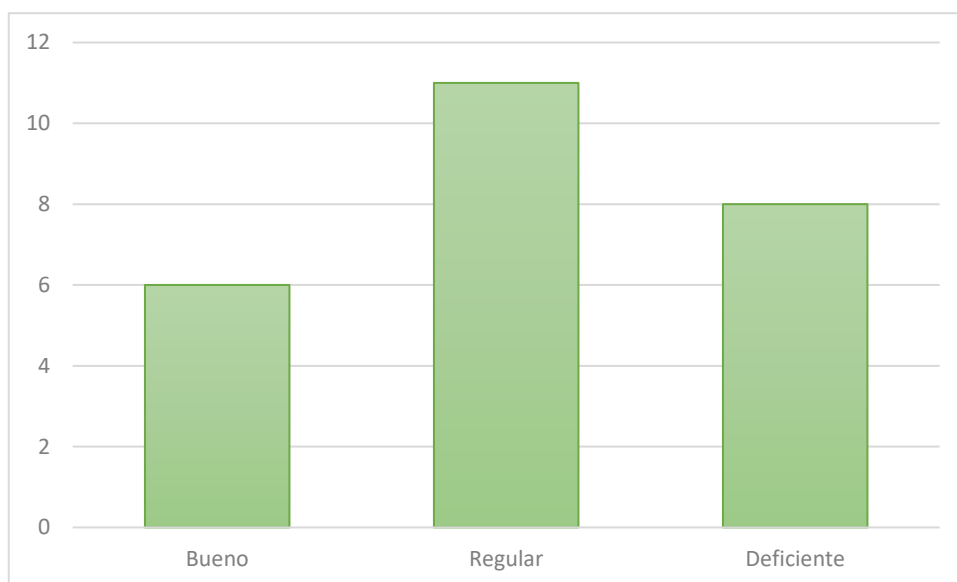
Coordinación de brazos

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVA
Bueno	6	24 %
Regular	11	44 %
Deficiente	8	32 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

Gráfico 12

Coordinación de brazos



Análisis: El 24 % de los estudiantes tienen un nivel bueno, el 44 % regular y el 32 % deficiente.

Interpretación: El infante puede realizar actividades que implican el uso de las extremidades inferiores, como lo es agarrar, moldear o lanzar un objeto desde largas distancias.

3. ¿El estudiante puede permanecer sin moverse durante un tiempo?

Tabla 17

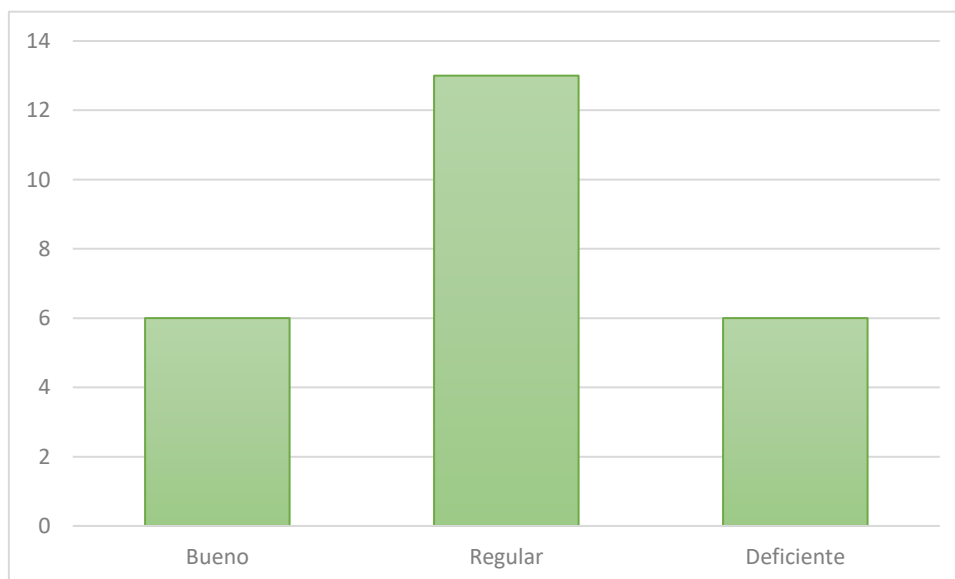
Control del cuerpo

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVA
Bueno	6	24 %
Regular	13	52 %
Deficiente	6	24 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

Gráfico 13

Control del cuerpo



Análisis: El 24 % de los estudiantes tienen un nivel bueno y deficiente, mientras que el 52 % ha obtenido regular.

Interpretación: La mayoría de los infantes han demostrado que puede controlar su cuerpo en determinadas actividades como en otras que no, ya que existe falta de concentración.

4. ¿El estudiante identifica su lado derecho y su lado izquierdo?

Tabla 18

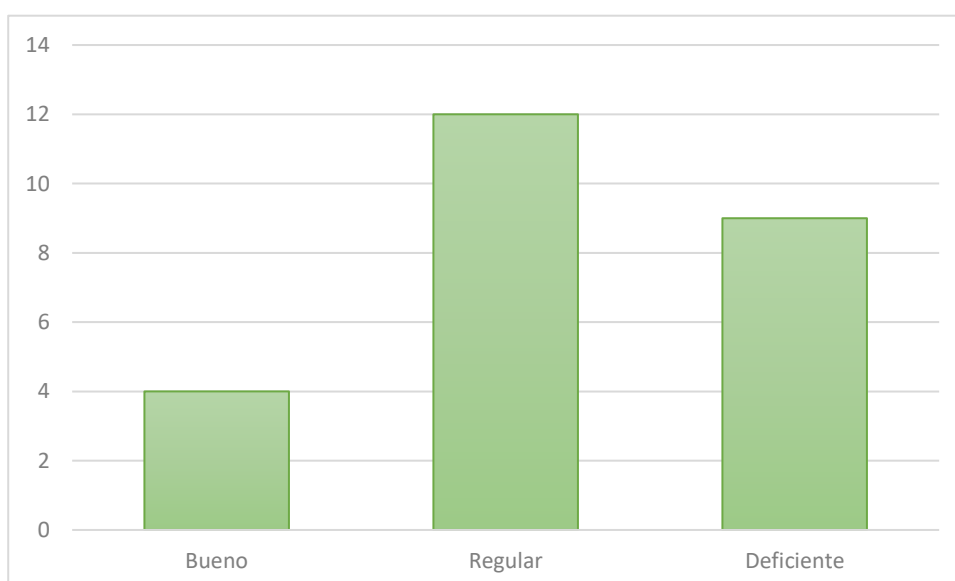
Lateralidad

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVA
Bueno	4	16 %
Regular	12	48 %
Deficiente	9	36 %
TOTAL	25	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”

Gráfico 14

Lateralidad



Análisis: El 16 % de los estudiantes tienen un nivel bueno, el 48 % regular y el 36 % deficiente, denotando que la mayoría si conoce su lateralidad.

Interpretación: El infante identifica su lado derecho y su lado izquierdo, existe dificultad en algunos ya que se confunden y no tienen un punto de partida o señas para hacerlo.

5. ¿El estudiante identifica su lado derecho y su lado izquierdo?

Tabla 19

Motricidad fina

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVA
Bueno	9	36 %
Regular	12	45 %
Deficiente	4	16 %
TOTAL	25	100 %

Gráfico 15

Motricidad fina



Análisis: El infante puede realizar actividades que implican las extremidades inferiores

Interpretación: El infante identifica su lado derecho y su lado izquierdo, existe dificultad en aquellos que son zurdos.

4.3 Discusión

El 92,59 % de los encuestadas expresaron que el uso de estrategias pedagógicas en el aula de clases es fundamental, ya que generalmente suelen existir infantes que tienen un déficit de aprendizaje inferior al de sus compañeros y surge la necesidad de aplicar determinadas estrategias para obtener un desenvolvimiento académico apropiado, por su parte Aguilera (2023) manifiesta que las estrategias de aprendizaje permiten realizar un trabajo organizado para analizar comprender y aplicar el conocimiento de manera eficaz, en donde integra una participación activa, por tanto están inmersas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 88,89 % de los encuestados coinciden que utilizan el juego como una estrategia didáctica para la realización de tareas escolares, ya que permite vivenciar el aprendizaje, lo cual es sostenido por los autores Manrique et al. (2021) quienes expresan que el juego es esencial en el desarrollo integral del infante desde los primeros años de vida e interviene en el progreso de las áreas psicomotriz, socioafectiva, cognitiva e intelectual del mismo y con ello la capacidad para conocer su cuerpo y todo lo que le rodea, además de que puede socializar y de tal manera fortalecer la convivencia y determinados conocimientos con otros infantes. (pág. 4939)

El 77,78 % de las personas encuestadas afirman que existe la participación conjunta del docente y estudiante en relación a las actividades internas realizadas en la institución, cabe recalcar que todo ello no sería posible sin la aprobación de los representantes de cada uno de ellos, dado que expresan la importancia de intervenir en determinadas actividades, lo cual es corroborado por Urrea et al. (2019) en donde menciona que la educación física se convierte en dinamizador de estrategias, el cual involucra la participación de toda la comunidad educativa y esta podría ser ejecutada creativamente, al mismo tiempo que se promueven espacios para una convivencia escolar dentro del ámbito educativo. (pág. 93)

El 85,19 % de las personas encuestadas manifestaron que ofrecen recursos que desarrollen habilidades motrices al infante por medio del juego, destacando su importancia para el desarrollo integral y el desenvolvimiento en cada una de las actividades diarias, además de dar a conocer que en la escuela se brindan recursos didácticos y en el hogar se estimula a través de los juguetes de tal manera Pérez (2021) menciona que a pesar de la diversión en el infante incitado por el juego, también es oportuno ya que contribuye en su desarrollo psicomotor, además mejora su capacidad para comprender los límites y tomar decisiones, sin olvidar que influye de manera eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 81,48 % de las personas encuestadas expresan que el infante demuestra un avance significativo en relación al desarrollo psicomotor dado que en base a su evolución han evidenciado que cada una de sus áreas está acorde a las capacidades que se requieren en relación a su edad, el autor Ramos (2019) manifiesta que el desarrollo psicomotor especialmente en la edad de 2 a 5 años es un período en el cual se generan cambios importantes y con ello posibilita la autonomía del infante, ya que inician a obedecer diversas normativas que aparecen con frecuencia en la etapa de la escolarización y comienzan a precisar su crecimiento en ámbitos motores finos y gruesos, del lenguaje, visual, cognitivo y sexual (en referencia a su identidad de género).

El 92,59 % de las personas encuestadas mencionan que en su minoría existen estudiantes que tienen problemas al dominar sus movimientos, en donde explican que desde los primeros años de vida le han facilitado diversos medios que han contribuido a la estimulación del desarrollo psicomotriz del infante, Santi (2019) expresa que la interacción entre el bebé y quien esté a su cuidado especialmente durante sus etapas iniciales tiene una influencia significativa, ya que implantan en ellos experiencias que permiten potenciar las habilidades y destrezas, además de influir en el vínculo emocional y social que le será útil en sus etapas progresivas. (pág. 146)

El 70,37 % de las personas encuestadas mencionan que existen estudiantes hiperactivos en el aula de clases y muchas veces suelen interrumpir a la docente al momento de explicar las clases o suelen distraer a los compañeros y aquello puede afectar tanto en su rendimiento escolar, el autor Hasan (2020) manifiesta que la docente tiene la capacidad de diagnosticar a los estudiantes que poseen TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad) desde temprana edad ya que sus síntomas son evidentes y

pueden ser demostradas en determinadas actividades en el aula de clases, además pueden ayudarlo a través de un IEP (programa educativo individualizado) lo que posibilita evolución en el infante.

Los resultados obtenidos a partir del test diagnóstico de la motricidad, demuestran que los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto” del cantón Babahoyo tienen un desarrollo regular en su mayoría, lo que indica se deben aplicar estrategias que estimulen el desarrollo psicomotriz que potencien sus habilidades básicas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La presente investigación posibilita describir las definiciones que contienen las estrategias pedagógicas, denotando el impacto significativo que tiene en relación a la psicomotricidad de los infantes de 3 a 5 años, el cual puntualiza de manera detallada a través del test diagnóstico de la psicomotricidad la aplicación de actividades enfocadas al mejoramiento de las diversas habilidades psicomotrices infantiles de los estudiantes de 3 a 5 años.

Las estrategias pedagógicas aportan de manera significativa en el ámbito escolar y personal del infante, también es una herramienta eficaz para el proceso de enseñanza del docente en el salón de clases, ya que permite su adecuación según el nivel de aprendizaje en el que se encuentre el estudiante de tal manera ayuda a adaptar una atención individualizada con el fin de estimular la recepción de información.

El desarrollo psicomotriz es una etapa que se encuentra presente desde el nacimiento y durante toda la vida del ser humano, por tal razón los padres de familia quienes son las personas presentes durante los primeros años de vida del infante y el docente quien interviene en su formación integral y en distintas áreas de aprendizajes, son responsables de optimizar cada una de las actividades que requieran de mayor esfuerzo para el bienestar del infante.

5.2 Recomendaciones

Capacitar y promover en los docentes la implementación de estrategias pedagógicas en el salón de clases, con el fin de mejorar la adquisición de conocimiento del estudiante y si es necesario adecuarlo a través de una adaptación individualizada para la obtención de un aprendizaje significativo y con ello se genere diversas competencias educativas en el infante.

Motivar e incentivar a los padres de familia a la aplicación de las estrategias pedagógicas correspondientes en especial las que están basadas al juego, con el propósito de facilitar las actividades realizadas en casa, de modo que permita aportar al desarrollo de las destrezas y habilidades motrices que cada infante posee, al mismo tiempo que genera y fortalece sus vínculos socioafectivos.

Realizar las actividades establecidas, el cual contienen las estrategias pedagógicas, de modo que contribuya al desarrollo de psicomotricidad del infante, cabe recalcar que unas actividades resultaran más complicadas que otras, ya que todos los cuerpos no actúan de manera única.

REFERENCIAS Y ANEXOS

Referencias

- Ramírez, G., Olivo, J., & Cetre, R. (2021). Processo de desenvolvimento psicomotor infantil a partir do foco da atividade física. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 1049 - 1061.
- Aguilera, C. (14 de 06 de 2023). *Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos*. Obtenido de ispring: <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Aldana, R., & Páez, Y. (2017). El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez Sede Progreso y Libertad. (*Tesis de Pregrado*). Universidad de Cartagena, Cartagena De Indias, Colombia. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11227/5132>
- Andrada, A. (21 de 12 de 2021). *Las 5 estrategias pedagógicas más usadas*. Obtenido de UNADE: <https://unade.edu.mx/estrategias-pedagogicas/>
- Arriaga, M. (2017). Estrategias para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de 3-4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Mi Mundo Nuevo, período Septiembre 2016 - Febrero 2017. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14587>
- Baño, A., & Paredes, E. (2023). El desarrollo psicomotriz en los niños del primer grado de la Unidad Educativa Cusubamba, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Técnica de Cotopaxi, Pujilí, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9838>

- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643 - 661.
- Chinchay, S. (2020). La importancia de la psicomotricidad infantil en el nivel inicial. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Tumbes, Jaen, Perú. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1950>
- Cortes, D. (2024). *Etapas del desarrollo motor humano según Pikler*. Obtenido de <https://www.cesuma.mx/blog/etapas-del-desarrollo-motor-humano-segun-pikler.html>
- Cortés, J. (2015). La lúdica como estrategia fundamental para fortalecer la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa San Francisco. (*Tesis de Pregrado*). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. Obtenido de <https://repository.ut.edu.co/handle/001/1411>
- Godoy, V. (3 de 2 de 2021). *¿Qué es el desarrollo motor o psicomotor?* Obtenido de premiummadrid: <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/que-es-el-desarrollo-motor/>
- González, B. (5 de 5 de 2019). *Problemas de psicomotricidad en niños*. Obtenido de Somos Psicología : <https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-psicomotricidad-en-ninos/>
- Hasan, S. (6 de 2020). *El TDAH y la escuela*. Obtenido de NEMOURS Kids Health: <https://kidshealth.org/es/parents/adhd-school.html>
- León , A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 9(1), 1 - 13.
- Manrique, Z., Flores, A., Ecos, A., Aguilar, R., Manrique, R., & Carbajal, O. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4), 4937 - 4950.
- Merino, L. (2022). Juegos didacticos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de la I.E. "El Triunfo" del Distrito de Tumbes - 2021. (*Tesis de*

- Pregrado*). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26231>
- Miniland Educational. (7 de 5 de 2019). *La psicomotricidad como motor del desarrollo integral del niño*. Obtenido de miniland: <https://spain.minilandeducational.com/school/la-psicomotricidad-como-motor-del-desarrollo-integral-del-nino/>
- Mozo, M. (2022). Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad infantil. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú. Obtenido de <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4131>
- Orellana, A. (14 de 5 de 2021). *¿Qué es la motricidad y para qué sirve en la infancia?* Obtenido de Bosque de fantasías: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-es-motricidad-para-que-sirve>
- Pérez, A. (30 de 9 de 2021). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Obtenido de UEES - Universidad Espíritu Santo: <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Portero, N. (2017). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25938>
- Quevedo, O. (2019). El Desarrollo Psicomotriz en el proceso enseñanza aprendizaje de Cultura Física en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Toacaso, en el periodo lectivo 2018 - 2019. (*Tesis de Posgrado*). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7393>
- Quiroga, E. (12 de 11 de 2021). ZARPAR. Obtenido de Educación Física Preescolar: La importancia de realizarla: <https://zarpar.io/blog/articulos/educacion-fisica-preescolar-la-importancia-de-realizarla/>

- Ramos, C. (18 de 6 de 2019). *Desarrollo psicomotor en el preescolar (2 a 5 años)*. Obtenido de Familia y Salud: <https://www.familiaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-anos>
- Rojotse. (19 de 05 de 2023). *Tipos de estrategias pedagógicas* . Obtenido de Tu guía de aprendizaje: <https://tuguiadeaprendizaje.co/tipos-de-estrategias-pedagogicas/>
- Romero, A. (2021). *3 de los enfoques pedagógico más importantes*. Obtenido de Universidad La Concordia: <https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/enfoques-pedagogicos>
- Sánchez, A., & Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121 - 138.
- Santi, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143 - 159.
- Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *In Memorias del Cuarto Congreso Internnacional de Ciencias Pedagógicas Del Ecuador: La formación y superación del docente:" desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"* . Instituto Superior Tecnológico Bolivariano, Guayaquil. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>
- Urrea, P., Bernate, J., & Fonseca, I. (2019). Docentes formadores para la paz, desde las prácticas pedagógicas. *The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport ALESDE*, 10(1), 92 - 100.
- Vanegas, R., & Torres, R. (2022). Importancia de la Educación Física en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del grado transición. *(Tesis de Pregrado)*. Institución Universitaria Antonio José Camacho, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/1949>

Anexos

Tabla 20

Cuestionario de preguntas para la rectora docente y padres de familia.

CUESTIONARIO				
Preguntas	Siempre	Frecuentemente	Rara vez	Nunca
1. ¿El infante se integra voluntariamente a la participación dentro del aula?				
2. ¿Dispone de estrategias pedagógicas en el aula de clases?				
3. ¿Realiza tareas grupales con los estudiantes?				
4. ¿Dialoga sobre los problemas de la vida real?				
5. ¿Ejecuta tareas escolares a través de juegos?				
6. ¿Existe la participación conjunta del docente y estudiante en actividades internas de la institución?				
7. ¿Ofrece recursos que desarrollen habilidades motrices en el infante?				

8. ¿El infante demuestra avance significativo en relación al nivel psicomotor?				
9. ¿Existen estudiantes que tienen problemas al dominar sus movimientos?				
10. ¿Existen estudiantes hiperactivos en el aula de clases?				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21

Cuestionario aplicado a los estudiantes

CUESTIONARIO			
Preguntas	Bueno	Regular	Deficiente
1. ¿El estudiante puede caminar de frente y hacia atrás?			
2. ¿El estudiante puede ubicar los objetos sin dificultades?			
3. ¿El estudiante puede permanecer sin moverse durante un tiempo?			
4. ¿El estudiante identifica su lado derecho y su lado izquierdo?			
5. ¿El estudiante identifica su lado derecho y su lado izquierdo?			

Fuente: Elaboración propia

Actividades con estrategias pedagógicas

La estrategia consiste en promover el aprendizaje significativo del infante a través del juego, en donde le permita experimentar, divertirse y aprender mediante diversas actividades, las cuales aportarán a beneficios como:

- ✓ Desarrollar la motricidad fina y gruesa
- ✓ Mantener el equilibrio, atención y concentración
- ✓ Control corporal y de impulsividad
- ✓ Conocer la noción de tiempo y ritmo
- ✓ Identificar las nociones espaciales
- ✓ Mejorar la coordinación y la lateralidad
- ✓ Trabajar con el esquema y la conciencia corporal

Además, se promueve el trabajo en equipo, las normativas a seguir, la toma de decisiones, la interacción y la participación activa del estudiante y docente,

Las actividades seleccionadas están basadas al objetivo general del área de Educación Física (OG.EF.4.) el cual es desempeñar de modo seguro practicas corporales que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices básicas, en específico la motricidad fina y gruesa de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas en dependencia de las practicas corporales que elijan.

Actividad N° 1

Edad: 3 – 4 años

Actividad: Remolino

Recursos:

- ✓ Silbato

Procedimiento: Consiste en invitar a los niños a un lugar espacioso, en donde se conserve la distancia entre cada uno.

Desarrollo: El infante debe realizar giros según el sonido que emita el silbato, si la docente realiza un sonido los infantes deben realizar una vuelta lenta y si la docente realiza dos sonidos los infantes deben realizar una vuelta rápida.

Variante:

- El sonido se puede realizar con silbato, palmadas o un grito.
- Los giros pueden ejecutarse por un lado en específico.

Gráfico 16

Actividad remolino



Fuente: <https://www.elblogdetubebe.com/los-10-mejores-juegos-de-patio-para-ninos/>

Actividad N° 2

Edad: 3 – 4 años

Actividad: Simulando posiciones

Recursos:

- ✓ Tarjetas con posiciones
- ✓ Mesa

Procedimiento: Consiste en tener varias tarjetas que contengan posiciones diferentes esparcidas en la mesa giradas hacia abajo.

Desarrollo: El docente indica al infante que seleccione una tarjeta y aquel debe simular la posición de aquella que le salga.

Variante:

- Las posiciones pueden ser de pie, sentado, acostado, entre otros.
- Las posiciones pueden ser realizadas en grupo de dos estudiantes.

Gráfico 17

Actividad simulando posiciones



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/18225573482640546/>

Actividad N° 3

Edad: 3 – 4 años

Actividad: Camino culebrero

Recursos:

- ✓ Cinta
- ✓ Cuadernos
- ✓ Bandeja

Procedimiento: Se debe ubicar una cinta en el piso y darle un objeto al estudiante.

Desarrollo: El infante debe ubicarse el objeto en la cabeza

Variante:

- Los objetos escogidos pueden ser planos.
- La actividad puede realizarse en equipos.

Gráfico 18

Actividad camino culebrero



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/582301426837580996/>

Actividad N° 4

Edad: 4 – 5 años

Actividad: Pisando huellas

Recursos:

- ✓ Cambrela de colores
- ✓ Moldes de huellas de pies
- ✓ Caja de cartón.

Procedimiento: Consiste en ubicar el cartón forrado por la cambrela y ubicar sobre ello, las huellas hacia lados diferentes.

Desarrollo: Se deben realizar dos grupos de estudiantes, en donde el infante debe seguir cada una de las huellas del cartón tanto de ida como de vuelta para que el siguiente compañero pueda ejecutar nuevamente la acción.

Variante:

- Las huellas pueden ser de manos y de pies.

Gráfico 19

Actividad pisando huellas



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/530369293633842329>

Actividad N° 5

Edad: 4 – 5 años

Actividad: Mi globo no se cae

Recursos:

- ✓ Globo de diferentes tamaños
- ✓ Cinta
- ✓ Caja de cartón.

Procedimiento: Consiste en trazar una línea de manera vertical en el piso y las cajas de cartón deben ser colocadas al final de la línea.

Desarrollo: El infante debe tomar un globo inflado entre las piernas y caminar por la línea establecida, para lo cual debe considerar el tipo de línea y el tipo de globo que sea indicado por la docente.

Variante:

- Las líneas pueden ser verticales en ziz – zag o curvilíneas.
- Los globos pueden ser grandes o pequeños.

Gráfico 20

Actividad mi globo no se cae



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/506866133061241201/>

Matriz N°1

Tabla 22

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
Estrategias pedagógicas	Son las actividades planificadas de manera organizada por parte del docente para brindar la enseñanza adecuada del estudiante, la cual influye significativamente en el proceso de su aprendizaje.	Características	Personalización Participación activa Variedad de recursos Evaluación formativa	¿El infante se integra voluntariamente a la participación dentro del aula? ¿Dispone de estrategias que se adecuan al ritmo de aprendizaje del estudiante?
		Tipos de aprendizaje	Cooperativo Basado en problemas Basado en juegos	¿Realiza tareas grupales con los estudiantes? ¿Dialoga sobre los problemas de la vida real? ¿Ejecuta actividades escolares a través de juegos?
		Enfoques pedagógicos	Ejecutivo Terapeuta Libertador	¿Existe la participación conjunta del docente y estudiante en actividades internas de la institución?

Desarrollo psicomotriz	Es la progresión de las acciones expresadas a través del cuerpo, en el cual intervienen los movimientos psicomotores grandes como pequeños, lo que posibilita la realización de tareas cotidianas tanto en la escuela como en el hogar.	Motricidad	Fina Gruesa	¿Ofrece recursos que desarrollen habilidades motrices en el infante?
		Beneficios	Nivel motor Nivel cognitivo Nivel socioafectivo	¿El infante demuestra progresión significativa en relación al nivel psicomotor?
		Tipos	Debilidad motriz Inestabilidad motriz Inhibición motriz Apraxia Dispraxia	¿Existen estudiantes que tienen problemas al dominar sus movimientos? ¿Existen estudiantes hiperactivos en el aula de clases? ¿Existen estudiantes pasivos en el aula de clases?

Fuente: Elaboración propia

Matriz N°2

Tabla 23

Matriz de consistencia

Tema	Problema	Objetivo	Hipótesis
Estrategias Pedagógicas Para El Desarrollo Psicomotriz De Los Estudiantes De 3 A 5 Años De Inicial II De La Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”	¿Qué estrategias pedagógicas se deben aplicar para beneficiar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de 3 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”?	Determinar estrategias pedagógicas para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de los estudiantes de 3 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”.	Las estrategias pedagógicas aportarán de manera significativa en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de 3 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Piana Ratto”.
Variables	Problemas específicos	Objetivos específicos	Subhipótesis o derivados
Variable independiente Estrategias pedagógicas	¿Aplica estrategias pedagógicas en el aula de clases?	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan las estrategias pedagógicas.	La utilización de las estrategias pedagógicas mejora el desenvolvimiento académico del estudiante.
Variable independiente Desarrollo psicomotriz	¿Cuáles son las falencias que existen en el desarrollo psicomotriz del infante?	Evaluar el nivel de desarrollo psicomotriz de los estudiantes de 3 a 5 años.	Un inadecuado desarrollo psicomotriz puede generar consecuencias irreversibles en el progreso del infante.

	<p>¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que emplea para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes?</p>	<p>Establecer estrategias pedagógicas que contengan actividades para fortalecer el desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes de 3 a 5 años.</p>	<p>Si la docente emplea estrategias pedagógicas que involucren diversos movimientos corporales en las actividades escolares diarias, fortalecerá el desarrollo psicomotriz de los infantes.</p>
--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia

Recolección de datos en la institución educativa

Gráfico 21

Encuesta realizada a la rectora de la institución



Gráfico 22

Encuesta realizada a la docente de la institución



Gráfico 23

Aplicación de la encuesta



Aplicación del test de diagnóstico de motricidad en la institución educativa

Gráfico 24

Coordinación de brazos



Gráfico 25

Coordinación de piernas



Gráfico 26

Lateralidad



Gráfico 27

Movimientos del esquema corporal

