



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y**  
**DEPORTE**

**TEMA:**

DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE  
ECUAVOLEY EN JÓVENES DE 14-16 AÑOS DEL BARRIO DELIA CRISTINA DE LA  
PARROQUIA LA UNIÓN AÑO 2023.

**AUTOR:**

PINCAY AGUILAR DANNY JOSUÉ

**DOCENTE TUTOR**

MSC. GUDIÑO CHALA BAYRON

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2024**

## RESUMEN

La práctica y promoción de Ecuavoley se ha visto fomentada en los últimos tiempos por distintos factores que son parte del contexto económico, cultural y social, generando cada vez mayores expectativas que están provocando que esta actividad alcance una connotación importante generando expectativas por esta variante del voleibol en todos los ámbitos de la sociedad. En ese sentido, el presente estudio tiene el objetivo de fomentar la práctica de este deporte para lo cual se piensa diseñar una guía metodológica para fomentar la práctica del Ecuavoley en jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión. Se utilizó un diseño de investigación mixto, descriptivo no experimental de corte transversal. Se aplicó la entrevista y la encuesta como métodos de diagnóstico. una muestra no probabilística seleccionada y conformada por 24 jóvenes de 14-16 años presentes en la población, entre ellos 17 hombres (70,83%) con un promedio de edad de 15,6 años y 7 mujeres (29,17%) con un promedio de edad de 14,8 años. Entre los resultados esperados se pretende direccionar el diseño de una guía metodológica para fomentar la práctica del Ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, año 2023.

**Palabras claves:** Diseño, guía metodológica, jóvenes.

# **CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA**

## **Idea o tema de investigación**

Diseño de una guía metodológica para fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, año 2023.

## **MARCO CONTEXTUAL**

### **Contexto Internacional**

En el contexto internacional el ecuavoley es considerado como un deporte recreativo con alto impacto social, ya que integra importantes características físicas-recreativas e incluso competitivas que benefician el desarrollo integral de la comunidad que lo practica. Sin embargo, no se encuentra estipulado como deporte mundial ni mucho menos regulado por algún tipo de federación, aun así, dicha actividad se ha ido expandiendo progresivamente a raíz de las constantes migraciones de los ecuatorianos quienes han sabido proyectar gran parte de esta cultura hacia distintos países como: España, Estados Unidos, Inglaterra e Italia, pudiendo sobresalir y obtener diferentes reconocimientos en función de la práctica de dicha deporte en distintos sectores: deportivo, educativo, social, económico, etc.

Según Landeta Valladares (2018) manifiesta que:

“La importancia del desarrollo de ecuavoley radica en que este actúa sobre el punto social con un valor estimable, ya que desarrolla en el sujeto ciertas cualidades para la formación de su carácter, además de conseguir un estado físico óptimo” (p. 16).

## **Contexto Nacional**

Por otro lado, sin tergiversar la realidad, a través de diversos estudios nacionales que tratan de comprender las principales problemáticas que existen en cuanto a la manera de fomentar el ecuavoley desde la comunidad, el mismo autor JIMÉNEZ POZO (2017) afirma que: “un serio problema de antesala, es la Ley de Educación Física, Deportes y Recreación del Ecuador que considera al Ecuavoley como un deporte recreativo y no de competencia, por eso no existen las Asociaciones Provinciales que lo respalden siendo una clara razón por lo cual las personas demuestran desinterés en la práctica” (p. 3).

En este sentido, los investigadores asumen que uno de los principales problemas que tiene la Federación Deportiva Nacional y la Ley que la respalda, es considerar al ecuavoley como un deporte recreativo mas no competitivo; mucho menos oficial, lo cual le resta cierta importancia a la práctica por su limitada proyección

## **Contexto Local**

En la Parroquia La Unión, perteneciente a la Provincia de Los Ríos, autores como Galeano-Terán & Chuquín (2020) coinciden con que la práctica del ecuavoley no se produce de manera orientada en los barrios y sectores, ni mucho menos a través de procesos de formación, siendo una de las tantas razones por la cual existe un gran desconocimiento y con ello poca acogida en los habitantes jóvenes de los diferentes lugares.

Asimismo, a través de una breve exploración, el investigador pudo confirmar que varios sectores presentan una peculiar característica y es que no cuentan con la infraestructura adecuada para la práctica del ecuavoley, y a pesar del gran desinterés de los habitantes, no existen alternativas de solución.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Específicamente en el Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, se realizó un diagnóstico preliminar a través de una guía de observación hacia un grupo de habitantes jóvenes de 14-16 años con la finalidad de conocer la inclinación por la práctica del ecuavoley; en donde se determinó en primer lugar que, existe un conocimiento deficiente a nivel cultural sobre la popularidad de este deporte de carácter recreativo y de enfoque competitivo.

Asimismo, se pudo identificar posibles factores que intervienen en la carencia de la práctica del mismo; por ejemplo: el barrio no cuenta con la infraestructura adecuada para la práctica del ecuavoley; las solicitudes emitidas para adquirir materiales que permitan fomentar la enseñanza de dicha actividad no han sido tomadas en cuenta por parte de las autoridades locales, los habitantes no reciben capacitación constante sobre el tema por ende, no se presentan alternativas para la promoción de del ecuavoley.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Problema general**

¿Qué incidencia tiene el diseño de una guía metodológica para fomentar la práctica del ecuavoley en los jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, año 2023?

### **Subproblemas o derivados**

¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el diseño de guías metodológicas y su relación en la fomentación de la práctica del ecuavoley?

¿Cómo diagnosticar el nivel de la práctica sobre ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión?

¿Cómo diseñar una guía metodológica que sirva como alternativa para fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión?

## **DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Líneas de la investigación UTB:** Educación y desarrollo social

**Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento humano, educación y docencia

**Variable independiente:** Diseño de una guía metodológica

**Variable dependiente:** Práctica del ecuavoley

**Líneas de investigación de la carrera:** Actividad Física, Salud, Deporte y Recreación

**Delimitación temporal:** Año 2023

**Delimitación Espacial:** Barrio Delia Cristina

**Delimitación demográfica:** Habitantes jóvenes de 14-16 años

## **JUSTIFICACIÓN**

Se considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje consiste particularmente en transmitir y recibir conocimientos de una forma bilateral por un tiempo determinado, de tal manera que, un buen docente será quien logre descubrir las metodologías propicias sustentadas en la teoría y efectuadas en la practicas que pueden sirvan de antesala para obtener el máximo aprendizaje en los estudiantes; no obstante, los conocimientos, capacitaciones y planificaciones deficientes enfocadas en el ecuavoley son quizás algunas

de las principales razones que han llevado a los investigadores a desarrollar la temática en cuestión.

En este sentido, considerando la problemática actual que existe sobre la práctica del Ecuavoley los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, es indispensable destacar la importancia que conlleva la realización de la presente investigación por ser de un alto interés colectivo tanto como para docentes, estudiantes y autoridades; pues un acertado diseño de metodologías respaldados en la teoría es un medio apropiado para que el estudiante comprenda de mejor manera los fundamentos no solo los fundamentos básicos del ecuavoley, sino también que este obtenga una serie de beneficios para su salud y buenos hábitos, desarrollo de habilidades físicas y valores; especialmente habitantes jóvenes del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión.

Asimismo, la realización de esta investigación es de gran utilidad por ser un aporte científico que inspira no solo a los docentes del área de Educación Física, sino también a las autoridades competentes para promocionar las prácticas deportivas en los establecimientos educativos.

Por otro lado, el desarrollo de la presente investigación resulta factible por estar respaldado por las autoridades, docentes del área de educación física y habitantes del Barrio Delia Cristina; siendo actores fundamentales en la recolección de información que permita diseñar una solución luego del cumplimiento de los objetivos previamente planteados.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general**

Diseñar guía metodológica para fomentar la práctica del Ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, año 2023.

### **Objetivos específicos**

- Determinar los referentes teóricos asociados al diseño de guías metodológicas como alternativa para fomentar la práctica de actividades deportivas en los habitantes jóvenes en los barrios.
- Diagnosticar el nivel de practica relacionada al Ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión.
- Analizar el diseño de una guía metodológica para fomentar la práctica de ecuavoley en jóvenes de 14-16 años del barrio delia cristina de la parroquia la unión año 2023.

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **Marco conceptual**

Para el desarrollo del presente tema: “diseño de una guía metodológica para fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, año 2022”, se generan en este apartado las bases teóricas y conceptuales enfocadas a las siguientes variables: guía metodología y practica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años.

### **Guía metodológica. Bases teóricas-conceptuales**

### **Metodología. Conceptualización**

El término metodología puede ser comprendido y abarcado desde diferentes campos (educativos, investigativos, sociales, económicos, etc.), sin embargo, existe una peculiar forma de asociarlas y entenderlas desde una forma ordenada que precede llevar un debido proceso.

Según EYSSAUTIER DE LA MORA (citado por MATAMOROS ARIAS, 2016) define a la metodología como: “parte esencial de la lógica que tiene por finalidad señalar los procedimientos a alcanzar, mostrando, además, el conocimiento necesario para conocer el orden de determinados objetos” (p. 14).

Por otro lado, “la metodología se refiere a la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso para alcanzar un resultado teóricamente válido” (Pérez Vera et al., 2015, p. 5). Asimismo los autores Carvajal Torres & De la Torre, F. (2016) destacan que: “una metodología acertada le permite al docente trabajar de manera ordenada, organizada y sistemática; para alcanzar resultados adecuados según sean los objetivos planteados” (p. 34).

Con base a lo anterior, también se sabe que dentro del término de la metodología se ve relacionado el llamado “método”, que, si bien y es cierto, se considera como la manera o el camino para llegar a un determinado fin de acuerdo a un enfoque razonable y ordenado. En este sentido, MATAMOROS ARIAS (2016): “La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo investigativo, que nace a partir de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas” (p. 15). Además, se destaca que la metodología ideal se encuentra direccionada a incluir el racionalismo y constructivismo, ya que a través del razonamiento se pretende construir nuevas posturas asociadas a un problema o tema de investigación con un alto valor científico.

De acuerdo con la metodología que se focaliza a la enseñanza de un determinado deporte o actividad, esta deberá estar orientada a la práctica flexible, participación activa y dinámica por el constante movimiento en que se encontraran los participantes.

### **Guía metodológica. Conceptualización**

Se conceptualiza a este término como el documento técnico en el cual se describen las diferentes normas y procedimientos a seguir de forma ordenada y sistematizada para cumplir con los objetivos educativos planteados.

De acuerdo Mass Sosa et al. (2011) afirma que: “Las guías metodológicas se caracterizan por ser flexible en su aplicación y está estructurada en varios pasos de acuerdo con los principios que rigen el proceso pedagógico, con un enfoque sistémico reflejado en la relación de los elementos que la conforman” (p. 273).

Por lo antes mencionado y de acuerdo con el conocimiento de los investigadores se establece que a una guía metodológica debe basarse específicamente en una experiencia probada, es decir, que se encuentre fundamentada y tenga soportes; ya que esto, determinara ciertamente las claves del éxito durante su aplicabilidad. Además, es importante mencionar que por medio de la elaboración de la guía metodológica se debe dejar claro los diferentes pasos y operaciones congruentes a la lógica y sistematización de las actividades.

### **Pasos para estructurar una guía metodológica**

**Tabla 1. Pasos para estructurar una guía metodológica**

Según Mass Sosa et al. (2011)	
Análisis en sistema de los objetivos generales y específicos	En este punto se debe realizar la revisión gradual de los objetivos planteados en la guía, en donde también se debe valorar el abordaje de los contenidos de acuerdo al

---

Relación de los elementos no personales del proceso enseñanza-aprendizaje	<p>nivel de conocimiento previo que los aprendices mantengan.</p> <p>“Se precisa identificar bien cuál es el objetivo, el contenido correspondiente y qué método debe utilizarse para impartir el contenido” (Mass Sosa et al., 2011, p. 274).</p>
Identificación de los ejes integradores del contenido a partir de una situación o problema.	<p>La integración de los contenidos debe considerar el nivel de conocimiento manifestado, es decir, relacionarlos al desarrollo de las destrezas y habilidades generando modos de actuar de manera propia.</p>
Establecimiento de los vínculos e interrelaciones entre los contenidos	<p>En este paso debe prevalecer aspectos relacionados a la reflexión, autocrítica, discusión y debates para lograr evidenciar las distintas maneras de relacionarse entre el deportista/alumno y los contenidos.</p>
Elaboración y valoración de las tareas integradoras con carácter grupal	<p>“Este se manifiesta cuando la tarea docente incluye situaciones que exigen al estudiante utilizar conocimientos ya abordados en temas previos” (Mass Sosa et al., 2011, p. 274).</p>
	<p>Se desarrolla la toma de decisiones tanto por el docente como por el estudiante, o</p>

---

Toma de decisiones

también, entrenador y deportista. Además, se puede dar paso a la valoración propia de las actividades individuales o integradoras.

---

**Elaborado por:** Danny Pincay (2023)

### **Proceso de enseñanza-aprendizaje. Conceptualización**

De acuerdo a la extensa literatura científica que tratan de comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje, se sabe que este término se comprende desde dos perspectivas fundamentales; el enseñar, que un sentido más amplio significa preparar, educar, manifestar, entregar conocimientos, etc.; y el aprender, que se considera como el proceso de construcción y reconstrucción de saberes sobre cosas.

“El proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso humano, en el que pueden influir factores externos tienen una enorme complejidad como: sociales, personales y técnicos, la enseñanza es una de las responsabilidades del entrenador ya que el selecciona el método o estrategia de intervención para que el jugador aprenda de la manera más eficaz posible” (MATAMOROS ARIAS, 2016, p. 16).

En este sentido, Klingler & Valdillo, 1997; Gallego, 1999; Mazarío, 2006 (citado por Escobedo Seguel & Arteaga Viveros, 2016) afirman que: “la enseñanza y el aprendizaje se constituyen a partir de una unidad que es didáctica y, a su vez, dialéctica, siendo procesos no antagónicos sino complementarios” (p. 282).

Por otro lado, para Mena Moreno (2015) afirma lo siguiente:

“El proceso de enseñanza aprendizaje se enfoca y genera un aprendizaje significativo en los estudiantes al considerar también, que la planificación está sustentada en el diagnóstico previo realizado a los estudiantes, que brinda un conocimiento profundo de ellos” (p. 7).

En síntesis, los investigadores conceptualizan al proceso de enseñanza-aprendizaje como el espacio en el cual el sujeto (alumno o deportista) es el actor principal, mientras que el sujeto (docente o entrenador) es el facilitador de los procesos de aprendizaje.

### **Importancia de la guía metodológica para la enseñanza-aprendizaje.**

Según VICIANA (2010): “La enseñanza – aprendizaje está previamente relacionada con las variables el cómo enseñar lo que se conoce comúnmente como la metodología de enseñanza” (p. 12)., esto quiere decir que dentro del método de enseñanza influyen variables como la progresión de enseñanza, el diseño de tareas y el tipo de comunicación.

En este sentido, la progresión de enseñanza se debe a cada tarea enmarcada, por los objetivos y contenidos previamente seleccionados, que facilite el aprendizaje de una determinada habilidad; por lo tanto, el diseño de tareas es donde el entrenador deberá controlar el tipo de comunicación que quiere establecer con el jugador para que este aprenda, esta comunicación irá encaminada a la organización de cada tarea propiamente dicha, este es el medio fundamental que tienen los entrenadores para intervenir en la didáctica; a esta se le llama tradicionalmente como estrategia en la práctica desde una perspectiva más específica en un deporte, el tipo de comunicación, esta atenderá a diferentes factores que utilice, este puede ser al principio durante o al final , pero estos factores deberán ser planificados por el entrenador antes de que se produzcan un proceso de enseñanza – aprendizaje, esto quiere decir que se describirá la realización de cada uno de los movimientos, con su debida explicación donde se va a requerir la destreza del docente para que este sea clara y entendible, la misma que tendrá su demostración con lo que quedara expuesta la ejecución de cada una de las técnicas y tácticas de una forma correcta, esta a su vez será de lo más fácil a lo complejo, de cada paso de esta metodología.

## **Práctica del ecuavoley en adolescentes. Bases teóricas**

### **Práctica deportiva. Conceptualización**

En este sentido, se tiene que la práctica deportiva consiste en la realización de una actividad física que se concreta con afán competitivo y en la cual se deben respetar una serie de reglas. Se diferencia de la actividad física en que ésta es una simple práctica, mientras que en el deporte siempre hay una competencia que arroja un resultado

Además, se sabe que participar en deportes o deportes especiales de equipo se puede ayudar a reducir la grasa corporal y prevenir muchas enfermedades, especialmente aquellas relacionadas con enfermedades del corazón. Además, si se practica desde edades tempranas, permitirá un correcto desarrollo evolutivo.

Al estar activo, puede combinar los beneficios de la actividad física con tomarse un tiempo para divertirse. Cuando practicamos deportes o hacemos ejercicio, el cuerpo libera la hormona endorfinas que ayuda a crear placer, ayuda a combatir la tristeza y la depresión, reduce los niveles de estrés y ayuda a liberar hormonas sexuales, aumentando así la libido y la paz, y reduce las enfermedades crónicas. En este sentido, realizar 30 minutos de ejercicio al día puede mejorar drásticamente el estilo de vida de cualquier persona.

Además, las personas que realizan actividad física regular pueden experimentar cambios en ciertos rasgos de personalidad. Las investigaciones han demostrado que la mayoría de las personas que hacen ejercicio son más extrovertidas, tienen una mayor autoestima y son más estables emocionalmente que las personas sedentarias.

### **Deporte recreativo. Conceptualización**

El término recreación se deriva del latín: recreativo y significa "restablecer y refrescar el individuo". Convencionalmente la recreación se ha considerado ligera y pasiva y más como algo que repone al sujeto del peso del trabajo. Sin embargo, en la

actualidad, se conceptualiza a la recreación como cualquier tipo de actividad amable o vivencias disfrutables (pasivas o activas), socialmente aceptables, una vida rica, independiente y exuberante, elaboradas a lo largo del tiempo libre (ya sea individualmente o colectivamente), en la cual el participante voluntariamente se implica (se participa por una motivación intrínseca), con reacciones libres y naturales, y de la cual se deriva una satisfacción instantánea, son escogidas voluntariamente por el participante en su averiguación de satisfacción, placer y creatividad; la persona expresa su espontaneidad y originalidad, pues las ha elegido voluntariamente, y de las cuales él deriva un goce o placer.

En este sentido, bajo la designación genérica de “actividades físico – recreativas” se enmarcan muchas ocupaciones motrices de procedencia, propiedades o implementación geográfica bastante diferentes, empero con ciertos recursos habituales: hablamos de ocupaciones poco conocidas, con un número de practicantes limitado, no identificados como deportes olímpicos ni representados en las enormes federaciones deportivas. El fin de esta forma deportiva es que los individuos adquieran conductas de vida físicamente más activa con el efecto de una mejor calidad de vida.

Tal cual el deporte recreativo puede transformarse en este entorno educativo formal en un recurso y modelo de desarrollo de las sesiones; así como en un incentivo para un cambio metodológico debido a que todo lo cual se pone en común en las ocupaciones de marcado carácter lúdico. Todo ello necesita alimentarse de las habilidades de creatividad. El juego, la fantasía y la imaginación, son el fruto de la relación que existe entre el mundo interior de la persona y eso que ocurre en el mundo exterior que le circunda.

Por consiguiente y, en resumen, los programas de enseñanza física tienen que dosificar la carga recreativa de las ocupaciones que se proponen en los múltiples bloques

de contenidos en todos los niveles y fases educativas. Si esto no es viable nos queda una probabilidad fuera del horario estudiantil.

### **Deporte medio escolar**

El Deporte medio escolar es el que se hace al interior de cada establecimiento educacional y responde a ciertas directrices que lo definen e identifican, con en relación a las demás alternativas que tienen la posibilidad de ofrecerse para la práctica deportiva, así sea, la clase de enseñanza física, asociaciones deportivas, federaciones, los clubes particulares, etcétera. Lo anterior, no se muestra como una contradicción o un desacuerdo, el deporte estudiantil podría ser causa o impacto de la calidad de este, o sea, los demás ambientes en donde puede realizarse van a ser favorecidos referente a porción y calidad, dependiendo de las alternativas de deporte estudiantil que se oferte al interior del seno de cada organización estudiantil.

### **Ecuavoley. Breve historia y conceptualización**

Los orígenes de este deporte no están claros, aunque se cree que los primeros pasos se dieron en las montañas de Ecuador en el siglo XIX, cuando los antiguos empleaban métodos similares a los actuales. En ese momento, el juego era popular en las comunidades humildes de Quito y Cuenca, países considerados pioneros del juego. Su expansión por todo el territorio se debió a las constantes migraciones y asentamientos militares.

A mediados del siglo XX se formaron ligas y equipos de distintos puntos de la capital, generando impulso y reconocimiento entre la población. Además, para la práctica se creó en 1957 la Liga Deportiva Diocesana y Comunitaria del Estado de Quito.

Dos años más tarde, se llevó a cabo el primer campeonato de bolos y el evento muy popular se llevó a cabo en las décadas de 1960 y 1970. A fines de la década de 1980,

debido al desarrollo de los campeonatos, se promulgó la Ley del Deporte y la Recreación, incorporando a la federación a la Comisión Nacional del Deporte del Ecuador.

En Ecuador es innegable que el ecuavoley aún no ha sido reconocido como deporte de primer nivel ni en los Juegos Olímpicos, no obstante, ahora el deporte ha ganado popularidad y se desempeña a lo extenso de la región nacional y en otros países habitados por ecuatorianos se ha difundido y han sobresalido figuras indiscutibles.

El ecuavoley en nuestra región Ecuador, apareció en los años 80 en la urbe de Quito y especialmente en la zona exitosa de Chimbacalle, donde los señores conductores de carretas y camionetas, al verse en la desocupación comenzaron como un juego el quitarse cosas o prendas y esta actividad sigue modificándose hasta hacerla con un balón y sobre una cuerda, hasta esta época se sigue actualizando y modificando su juego para realizarlo más llamativo y reglamentario.

El ecuavoley, según los estudiosos forma parte de una vasta familia de juegos reconocidas, como los trompos, los cabes, la pelota nacional, la perinola, los cocos, la bomba, el boliche y otros.

Lo que tienen en común, dice COSTALES, es que parten de fantasías populares y funcionan "para abrir ventanas a los desempleados". Al contrario de muchos juegos populares de origen indígena, el ecuavoley se inclina más hacia el siglo 20, las ciudades reinos y el siglo 20. COSTALES también suele argumentar que se trata de eliminar el aburrimiento en los campamentos militares. En el documento "Ecuavoley, los deportes tradicionales del Ecuador" se encuentran imágenes del archivo histórico del Banco Central. En una foto de 1930, en algún lugar de Loja, se pueden ver algunas personas de blanco, algunas en shorts, jugando con pelotas y redes. Los sujetos incluían hombres con traje y botas de cuero, mujeres con faldas largas y muchos en uniforme, muy probablemente soldados o policías.

Debes tener en cuenta que este deporte requiere fuerza aeróbica y una resistencia adecuada, especialmente el voleibol de playa, ya que requiere más físico. Asegúrese de calentar bien antes de ingresar a la sala del tribunal para evitar lesionarse o causar desgarros graves que podrían derivar en problemas de salud.

Aunque la forma de vida ecuatoriana es más que una y variada, el movimiento ecuatoriano es posiblemente el movimiento que mejor refleja el estilo de vida y la presencia de lo que se puede llamar ecuatoriano en el mundo.

A nivel del distrito de Los Ríos, la gente necesita un mejor conocimiento de esta especialidad. En su sentido más básico, un ecuavoley consiste en llevar una pelota (generalmente de cuero) a la cancha del oponente con suficiente habilidad o fuerza para golpear el suelo de manera que el oponente no pueda regatear. Se juega entre dos equipos de tres jugadores (murciélagos, seguidores y pilotos) y solo se permite tres veces por lado.

En cualquier caso, la pelota debe pasar a través de la red caliente (generalmente de nailon) entre los dos postes, fuera de la línea que delimita la cancha. No está permitido patear la pelota, tocarla con la cabeza o tocar cualquier parte del cuerpo que no sean las manos o los antebrazos. Se juegan tres rondas, pero si el equipo gana las dos primeras rondas, no hay necesidad de jugar la tercera ronda. Un grupo gana por 15 o 12 puntos según la región y la costumbre. La máxima autoridad es el árbitro, quien decide si la pelota está dentro o fuera de la cancha y si las apuestas son válidas. La capacidad de posicionamiento, la velocidad de movimiento y la precisión en el posicionamiento nacen de la sabiduría cultivada únicamente a través de la práctica y el contacto diario entre jugadores de todas las edades.

Los ecuavolistas, como les gusta llamarse a sí mismos, aprenden las bases del campo y observan a los que tienen experiencia, ya que no hay escuelas ni profesores que

tengan un enfoque sistemático para enseñar el deporte. Conocimiento transmitido de generación en generación, parte de la memoria colectiva, conocimiento visual, solo visible en el juego.

### **Importancia de la enseñanza del ecuavoley**

La importancia del entrenamiento del ecuavoley a través de la educación recreativa aporta muchos beneficios para la salud además de facilitar el desarrollo de las habilidades físicas y fomentar la disciplina. En este sentido, se cree que el trabajo de los profesores y alumnos del entrenador Ecuavoley es impartir conocimientos y enseñanzas a sus jugadores. Un buen entrenador o pedagogo será capaz de maximizar las habilidades y/o talentos de un jugador para su máximo rendimiento, así como un buen profesor logra desarrollar la mayor cantidad de habilidades y destrezas en todo su entrenamiento.

Para lograr estos objetivos, un maestro o entrenador de ecuavoley debe utilizar los mejores y más avanzados recursos educativos disponibles para permitir que los atletas alcancen estos logros.

La falta de formación o actualización profesional por parte de un entrenador puede significar una incapacidad para mejorar el rendimiento de un jugador. Esto puede ser muy importante en nuestro medio, por lo que se decidió realizar una investigación y, con base en los resultados reales, sugerir que la docencia en las instalaciones técnicas de Ecuavoley se puede mejorar a través de pautas didácticas que favorezcan la buena docencia y el desarrollo futuro.

Luego necesitarán entender la psicología de cada jugador para ajustarlos a los intereses del equipo. En este sentido, deben poder formar un equipo y elegir combinaciones de grupos durante el desarrollo del juego y también deben conocer todos los métodos de enseñanza y diseño y estar al tanto de los desarrollos de investigación e

innovación que se produzcan durante la implementación del Ecuador. Por estas razones, es necesario realizar un estudio, a través del uso de una guía metodológica, para mejorar el conocimiento teórico y el funcionamiento práctico de los jugadores, porque ciertamente hay una clara falta de base técnica.

### **Ecuavoley como fenómeno social**

El deporte se ha convertido en uno de los fenómenos más importantes de la sociedad, un factor que tiene una gran influencia en la cultura popular: moviliza energías, es mediático, aporta grandes sumas de dinero y opera directa o indirectamente sobre él. Por otro lado, los deportes nunca han estado divorciados de los intereses políticos. Desde sus orígenes se ha intentado controlarlo, utilizándolo como muestra del poder estatal. Por tanto, definir el ejercicio como simple actividad física tiene muchas limitaciones y está lejos de la realidad.

“Un fenómeno de esta magnitud sin duda ha afectado al campo de la educación, y más concretamente a la educación física, convirtiéndose en uno de los elementos fundamentales de la disciplina” (MATAMOROS ARIAS, 2016, p. 26).

Es interesante que profesores y alumnos comprendan el valor de los juegos y deportes en la sociedad actual, sus diferentes necesidades y expresiones, y en lugar de quedar atrapados en las sábanas de moda, traten de hacer que el deporte sea lo más educativo posible sin sacrificar el comportamiento de su naturaleza divertida.

Desde mediados del siglo XX, el deporte ha experimentado un gran crecimiento, lo que se puede demostrar al observar la cantidad de recursos personales y materiales que se le atribuyen. Mirando la cantidad de medios, especialmente en Quito, donde la Asociación de Periodistas Deportivos de Pichincha (revistas, diarios, TV, radio, internet) se especializa en deportes, podemos estar seguros que ecuavoley es uno de los medios más importantes, después del fútbol en la sociedad actual.

Para ver la verdadera escala social y cultural del deporte, basta simplemente mirar el número de personas asociadas a él. La mayoría de las personas en nuestra sociedad están involucradas en el deporte, ya sea como deportistas activos, como miembros de organizaciones deportivas (entrenadores, gerentes, etc.) o como aficionados.

### **Estrategias del ecuavoley**

Un concepto aceptable es que Ecuavoley significaría batida, bate, impulso, saque o voleo ecuatoriano de una bola usando las manos, el puño o el antebrazo desnudos, por uno de los jugadores, desde una de las esquinas de la cancha por sobre la red sin tocarla, hacia el lado contrario, tratando de que aquella puede caer al piso sobre la superficie válida sin ser tocada o sobre la superficie libre de la cancha siendo tocada por el rival. Este puede devolver la bola con máximo tres toques y así sucesivamente hasta que ésta caiga.

Se puede decir entonces, que la estrategia, es la habilidad de guiar de manera precisa el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la metodología y los recursos utilizados por el individuo o persona a cargo de la investigación, la cual debe clasificarlos en dependencia de las necesidades de los estudiantes, para lograr una correcta aplicación y entendimiento de lo que se pretende obtener, enfocados en los objetivos propuestos.

**La dinámica** del partido consiste básicamente en un intercambio de la pelota con diversos niveles de habilidad y fuerza.

**El objetivo** es colocarla en el campo contrario o por lo menos obligar a fallar al rival. El juego es una competencia de astucias, engaños, y amagues. Por lo general, el volador recibe el saque y pasa la pelota al servidor para que éste la levante hacia la red de manera que el colocador pueda con un toque, colocarla en terreno adversario. Cuando el colocador la pasa con predominio de la técnica, se conoce como «coloque fino». Cuando

lo hace con predominio de la fuerza y en sentido vertical, se conoce como «gancho». Las estrategias las aplican ambos equipos. Existen dos tipos de jugadas básicas:

**Jugada – Puesto.** - Significa que el colocador cubre prácticamente la mitad de la cancha y la otra mitad es cubierta por el servidor y el volador.

**Jugada adentro.** - En esta jugada el colocador se desplaza a cubrir la parte próxima a la red de lado a lado, mientras que el servidor se abre hacia atrás para cubrir la parte próxima al volador y éste trata de cubrir la parte trasera que dejó desprotegida el colocador.

**El sentido del juego:** Se inicia con el saque a cargo del equipo que haya ganado el sorteo previo. Las jugadas que se aplican actualmente para despistar al rival se dan mediante un movimiento de rotación de los mismos, pero siempre conservando la posición original y se puede ejecutar tantas veces como sea conveniente.

### **Fundamentos técnicos del ecuavoley**

El voleibol representa el cambio y la transformación al ecuavoley dentro de las clases de educación física, ya que de ella depende el desarrollo integral del potencial humano, y es además un factor estratégico indispensable para alcanzar el progreso formativo, manteniendo los logros para conseguir su desarrollo físico-integral en el mejoramiento del rendimiento deportivo.

De allí que pueda considerarse como un proceso de cambio el cual transmite sus conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, así mismo que su acción no solo se realiza a través de la parte física, sino que está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes humanas.

**Saque:** Este es el primer consejo al comienzo del juego que puede marcar la diferencia entre ganar y perder. Se realiza desde atrás de la línea de fondo y consiste en

golpear la pelota con la mano y dirigirla hacia la mitad de la cancha del oponente. Este primer partido inicial fue importante porque acercó al primer partido al primer punto a su favor. Un buen saque no permite al contrario establecer un ataque en condiciones favorables, por lo que no debe restringirse su uso. En principio, el saque debe reunir tres características básicas: seguridad, precisión y eficacia, de manera que sea difícil reconocer y construir el ataque del contrario, lo que resulta beneficioso para la acción defensiva del equipo que saca.

### **Tipos de saque**

- **Saque alto:** Esto es técnicamente difícil de hacer, pero es efectivo, con cierto grado de sofisticación contra un oponente debido a su velocidad o potencia, promediando el 70% del ataque si se hace eficiente y muy diferente al saque. Sin embargo, esto funciona porque la pelota crea una trayectoria parabólica que dificulta que los defensores rivales la atrapen.
- **Saque bajo:** El jugador se para frente al campo, el otro pie se coloca frente al hombro del camarero, la pierna está ligeramente doblada. El brazo que realiza la brazada debe estar ligeramente doblado, con los dedos extendidos para sujetar el brazo. Para equilibrar la acción, desliza el pie hacia adelante y hacia atrás y el jugador también puede hacer girar la pelota, creando un giro adicional a medida que golpeas el ritmo.
- **Saque bajo con cortina:** Esto se hace con uno o dos compañeros de equipo frente al silbato del árbitro para cubrir a los jugadores contrarios para el servicio. Los jugadores en la pantalla no podrán moverse ni levantar los brazos.

## **Recepción**

**Recepción con una sola mano.** - Cada vez que el jugador esté a punto de tocar la pelota con el antebrazo, se colocará al jugador en una posición de base media o alta, dependiendo de la altura de la pelota. Manos entrelazadas, brazos firmes y extendidos. El área del antebrazo donde golpees la pelota es aproximadamente 10 cm más alta que tu muñeca. La posición ideal es cuando tus brazos están doblados. El torso, sostenido por los brazos, se mueve hacia adelante y hacia abajo.

## **Pase**

Desde el ataque principal, el inicio de la puntuación está conectado a tierra. El pase es una característica esencial de Ecuavoley, ya que es el único juego de equipo que requiere atrapar y pasar en un solo movimiento. Son muchos los ejercicios que se aprenden en el pasillo, como: bolos por encima de la cabeza, apoyados contra la pared, correr alrededor de la red, dobles y triples con diferentes alturas, un bolo en el medio, dos bolas, correr impulso.

- ✓ **Pases con trayectoria alta:** Son los objetos cuya altura supera la red en 2,80 o 2,85 metros, y la parte superior del camino más largo está a la misma distancia entre el atacante y el rematador, de manera que cuando el rematador lo recibe, puede bromear entre 30 y 70 cm. por encima de la red.
- ✓ **Pases con trayectoria baja:** Son aquellos cuya altura supera la rejilla de 50 a 70 cm. Estos pasos se realizan cerca de la parrilla, a una distancia de 15 o 20 cm. Este es el paso más apropiado para un ataque rápido. Si esto no se logra, el juego en sí es ineficaz. Este pase también es ideal para saltadores largos o cortos.

## **Remate**

El remate es la parte más difícil del Ecuavoley. Esto termina el ataque. Los jugadores tienen que resolver problemas técnicos y tácticos en muy poco tiempo y con el balón en el aire. Los palos requieren dominio, fuerza, velocidad, destreza y precisión. Aparece en el juego como el elemento técnico más utilizado con un 21%. La barra consta de varios movimientos: correr, pulsar, saltar, golpear la pelota y caer.

**Carrera:** Comenzando desde la posición base y acelerando el movimiento de manera uniforme, puede tomar de 1 a 3 pasos. El primer y segundo paso deben ser cortos y lentos, y el último paso debe ser más largo, rápido y enérgico. En ese punto, se calcula el punto de colisión con la pelota. El comienzo comienza en diagonal y termina en el frente. Una patada de ataque se realiza tocando el pie del otro lado del brazo con un movimiento de punta a punta, con el otro pie apoyando el salto final.

**Salto:** En el movimiento del salto se distinguen dos acciones diferentes:

- **El impulso:** Esta es la etapa intermedia entre la carrera y el vuelo, que comienza una vez finalizada la carrera. Esto es muy importante porque cambia de una trayectoria inversa previa a la carrera a una trayectoria vertical cuesta arriba.
- **Elevación:** Comienza cuando tu pie se levanta del suelo y termina cuando pateas la pelota. Las manos fuertemente extendidas comienzan a tomar una posición final. Los brazos para disparar están doblados hacia atrás, los codos a los lados del cuerpo y las manos listas para golpear firmemente desde detrás de la cabeza. Al mismo tiempo, el otro brazo cae hacia adelante para mantener el equilibrio. Mientras el torso está extendido, el brazo opuesto se extiende para golpear la pelota y el otro brazo se dobla y baja hasta el nivel del abdomen.

- **Contacto con el balón:** Golpear la pelota es la culminación de toda la acción del ataque y se detienen todos los esfuerzos individuales y colectivos aplicados. Un golpe de la pelota en sí es un golpe, y el contacto con la pelota es muy corto.
- **La caída:** Una caída es el camino que desciende desde o al final del suelo hasta que el pie toca el suelo. Todos los procedimientos de remate deberán ser parcialmente observados, ya que de su correcto y equilibrado contacto con el suelo dependerá la participación activa en el siguiente procedimiento.
- **Dirección de remate:** La colocación correcta de la pelota en la cancha del oponente depende de la defensa del oponente, la velocidad del golpe y cómo el atacante recibe la pieza. Un factor importante es la agresividad del driblador y, por supuesto, el contorno del pie inicial debe estar inclinado para proporcionar un campo de visión más amplio al colocar la pelota; estos tomadores de pelota se conocen como (damas).

## **MARCO REFERENCIAL**

### **Antecedentes investigativos**

En este apartado se presentan varios antecedentes investigativos relacionados al diseño de guías metodológicas y su incidencia para fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes, sin embargo, resulta necesario mencionar que existe limitaciones en cuanto aportes en la literatura científica a día de hoy.

En este sentido, el primer trabajo revisado fue el de Milton Orlando (2017) denominado “PREPARACIÓN FÍSICA Y SU RELACIÓN CON LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE ECUAVÓLEY EN LOS ESTUDIANTES DEL

PRIMER NIVEL DE LA “UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI” EN EL AÑO 2017”, mismo que tuvo como objetivo principal determinar la relación existente de la preparación física con los fundamentos básicos del ecuavoley; en este sentido, se trató de especificar el tipo de metodología implementada por los entrenadores (rutinas) y además, la aplicación de tipos de test en relación a las características generales de los propios jugadores. **Metodología:** se consideró una investigación descriptiva, bibliografía y propositiva; con un diseño de no experimental de corte transversal. Se aplico instrumentos como la encuesta para conocer el nivel de dominio teórico y trático sobre los principios de la preparación física y que pueden ser relacionados con la práctica del ecuavoley. **Resultados:** los deportistas se encuentran en un nivel regular y bueno, tanto en salto vertical, velocidad 20 metros, recepción de objetivos dinámicos; por ende, se propone diseñar una guía metodológica básica de preparación física orientada al mejoramiento de los fundamentos técnicos del ecuavoley en e contexto antes mencionado.

En el segundo trabajo de investigación, desarrollado por JIMÉNEZ POZO (2017) denominado: “ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA PRÁCTICA DEL ECUAVOLEY EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE JEFFERSON, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017”; tuvo como objetivo general relacionar la práctica del ecuavoley en el contexto educativo a través de la implementación de estrategias recreativas para contribuir en la ejecución de la técnica deportiva; y promover en gran medida el buen uso del tiempo libre en los estudiantes del año e institución en cuestión. **Metodología:** se emplearon métodos de tres niveles: teóricos (histórico-lógico; inductivo-deductivo y analítico-sintético); empíricos

(entrevistas y encuentros) y nivel estadístico (cálculo porcentual). **Resultados:** se encontraron datos satisfactorios relacionadas a la práctica del ecuavoley.

En otro trabajo revisado, cuyo autor es Albán Izurieta & Perdomo Vargas (2016) titulado “EL ECUAVOLEY COMO DEPORTE POPULAR ECUATORIANO”, se tuvo como propósito establecer la falta de identidad cultural dentro del ámbito, educativo y social. **Metodología:** se utilizó una metodología experimental; aplicando instrumentos para la recolección de datos como la encuesta para conocer el nivel de conocimiento acerca de dicho deporte. **Resultados:** se logró determinar un elevado índice de estudiantes que se interesan mucho por la práctica de este deporte más allá del ámbito deportivo, sino social y de valor cultural.

En la investigación desarrollada por MATAMOROS ARIAS (2016) y denominada: “*METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL ECUAVOLEY EN EDADES DE 10 A 12 AÑOS DE SEXO MASCULINO, EN LA PARROQUIA CARLOS ESPINOZA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015*”, se tuvo como objetivo conocer la enseñanza-aprendizaje del ecuavoley a través de una metodología orientada a los niños de edades de 10-12 años de sexo masculino pertenecientes al contexto antes mencionado. A través del juego se considera el medio adecuado para que los niños puedan aprender los fundamentos básicos y técnicos del ecuavoley, así como también se podrá incluir recursos didácticos y metodológicos que permitan alcanzar los objetivos propuestos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Metodología:** se utilizó un enfoque cualitativo y de campo, además, se seleccionó una muestra conformada por autoridades, padres de familia de 35 niños. Se utilizaron instrumentos como la encuesta y la entrevista para certificar la factibilidad de la aplicación sobre la práctica del ecuavoley. **Resultados:** se encontraron resultados positivos en cuanto al conocimiento cultural de la práctica del ecuavoley, sin embargo,

las metodologías orientadas no han sido elaboradas de acuerdo al grupo de edades; además, existe el interés general por plantear una solución.

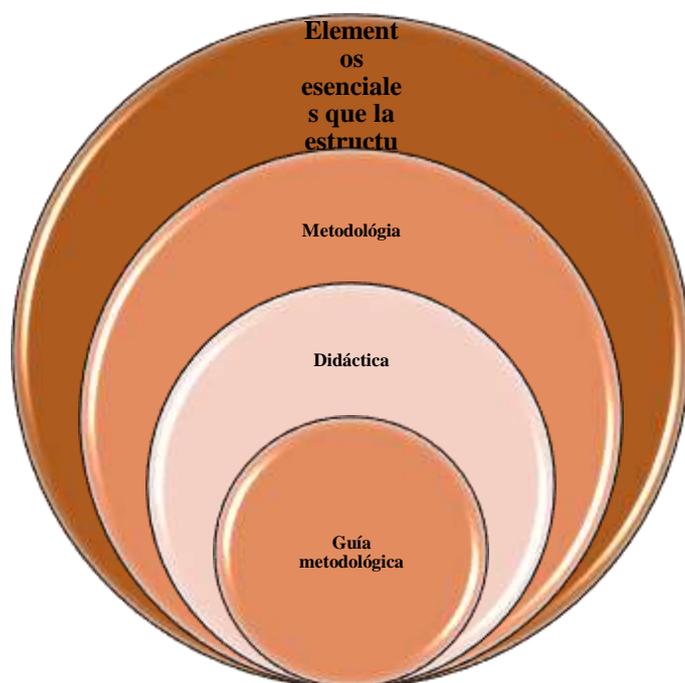
Por otro lado, BARROS IBARRA (2021) en su proyecto de integración curricular titulado: “INFLUENCIA DEL ECUAVOLEY COMO DEPORTE TRADICIONAL EN EL RENDIMIENTO FISICO DE LOS ARBITROS DE LA ASOCIACIÓN DE ÁRBITROS DE FÚTBOL DEL GUAYAS ( AAFG)”, pretende detallar la importancia que tiene involucrar el deporte ecuavoley en la práctica profesional de los árbitros pertenecientes a la asociación de árbitros de fútbol del guayas. **Metodología:** se utilizó un enfoque cualitativo por describir a la práctica del ecuavoley como un fenómeno altamente social y educativo. Para la investigación se seleccionaron los árbitros de la asociación de árbitros de fútbol del Guayas. **Resultados:** se obtuvieron criterios de documentales y teorías que sitúan a la inclusión de ecuavoley en la preparación física de los árbitros ya que este les permitirá lograr un mayor desempeño en las tareas relacionadas al fútbol y otras áreas.

Según la investigación Aguilar Campoverde (2016) denominada: “*LA PRÁCTICA DEL ECUAVOLEY EN EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN JÓVENES DE SEGUNDO Y TERCERO DEL B.G.U. DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL “BENITO JUÁREZ”, UBICADA EN LA CIUDAD DE QUITO, EN LA PARROQUIA LA MAGDALENA, EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2015 – ABRIL 2016*”, se tuvo como propósito analizar la práctica del ecuavoley en el contexto antes mencionado. **Metodología:** se utilizó un enfoque de investigación cualitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo considerando varios antecedentes relacionados al objeto de estudio. **Resultados:** no existen diferencias significativas en la práctica del ecuavoley durante el tiempo libre en los jóvenes de segundo y tercero BGU del contexto en cuestión.

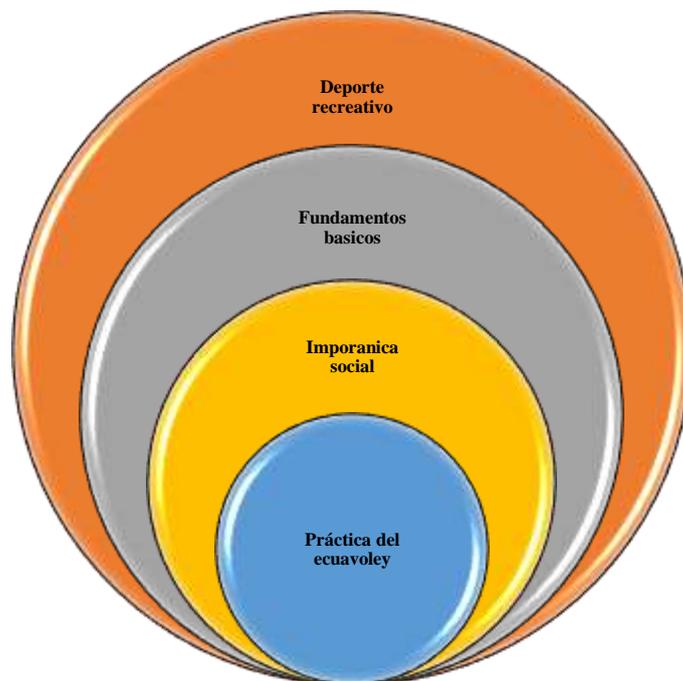
Se obtuvo un valor de significancia de aproximadamente 0,23 mayor al valor alfa propuesto (0,05).

En el estudio realizado por el autor Almeida Villena (2015) cuya título es: “LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DEL ECUAVOLEY EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERACRUZ” DE PUYO PROVINCIA DE PASTAZA”, se buscó analizar la educación física en el proceso de interaprendizaje del Ecuavoley en los estudiantes que cursan el bachillerato de la Unidad Educativa Veracruz, Puyo – Pastaza – Ecuador. **Metodología:** la investigación tuvo un enfoque mixto (cuali-cuantitativo), de modalidad bibliográfica-campo; de tipo descriptiva, exploratoria y explicativa. Se consideró una muestra de 82 estudiantes que conforman el bachillerato a quienes se le aplicó el instrumento de la encuesta. **Resultados:** a un 55% la educación física les ayuda a mejorar su agilidad, coordinación motriz, fuerza y la capacidad física de resistencia. El 79% siente que a través de la educación física mejorar su forma de interactuar entre los compañeros; mientras que, el 58% le cuesta realizar actividades y ejercicios relacionados al ecuavoley. Conclusiones: Se propone la realización de una guía lúdica que permita mejorar el interaprendizaje del ecuavoley a través de la clase de educación física.

## Categorías de análisis



**VARIABLE INDEPENDIENTE**



**VARIABLE DEPENDIENTE**

### Postura teórica

Como consecuencia de la revisión de las diferentes posturas teóricas que defienden la enseñanza del ecuavoley a través del diseño de guías metodológicas adecuadas para grupos de adolescentes de edades oscilantes entre 14-16 años, el presente trabajo de investigación y la posterior propuesta teórica de aplicación se encuentran fundamentados bajo la postura teórica del autor MATAMOROS ARIAS (2016) quien especifica que la premisa de una buena aseveración de los elementos básicos y técnicos determinantes de un deporte o actividad en los adolescentes debe ir orientada a una metodología flexible y sencilla, evitando así dar origen al desinterés por parte de los participantes. Asimismo, dicho autor determina la importancia que tiene la aplicación del ejercicio físico dentro de

la guía metodológica, pero considerando delicadamente los aspectos biológicos, sociales, motrices, psicológicos y fisiológicos.

Por otro lado, MATAMOROS ARIAS (2016) plantea como ente fundamental la incorporación de ejercicios físicos y el método de la repetición, pero sin perder el sentido del juego y la diversión, ya que de esta manera se le permite al docente o entrenador tener un enfoque interesante e innovador para la enseñanza del ecuavoley, generando en el adolescente el desarrollo de sus habilidades desde un entorno realista que le conlleve a tomar mejores decisiones sin perder la esencia de la técnica.

Esto quiere decir que la metodología del ecuavoley que se va desarrollar en el lugar establecido cumplirá con lo expuesto en el concepto ya que mediante esta metodología ayudará a los adolescentes involucrados en esta actividad deportiva para que a través de los ejercicios de repetición conozcan las técnicas y tácticas del juego y a su vez mejorar su condición física” (MATAMOROS ARIAS, 2016, p. 24).

Finalmente, a través de la postura teórica de MATAMOROS ARIAS (2016) se determina que los principales objetivos que debe cumplir la metodología utilizada para fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, deberá estar enfocada a: mejorar la salud, trabajar los contenidos técnicos y teóricos, enseñar las reglas básicas del deporte, mejorar la socialización y trabajo en equipo y consignar hábitos de práctica deportiva.

## **HIPÓTESIS**

### **Hipótesis general**

El diseño de una guía metodológica fomentara significativamente la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión.

### **Subhipótesis o derivados**

Se espera que los referentes teóricos sirvan como base de estudio para comprender como se diseña una guía metodológica y su relación con la fomentación de la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes.

Se espera que el nivel de conocimiento sobre la práctica del ecuavoley sea positivo en los habitantes jóvenes habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión.

Se espera que a través del diseño de una guía metodológica se pueda disminuir el sedentarismo en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión.

### Operacionalización a las variables

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM
Diseño de una guía metodológica para fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, año 2023.	¿Qué incidencia tiene el diseño de una guía metodológica para fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, año 2023?	<b>OG</b> Analizar la incidencia que tiene el diseño de una guía metodológica para fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, año 2023.	<b>INDEPENDIENTE</b>  Programa de actividades recreativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis en sistema de los objetivos generales y específicos.</li> <li>○ Relación de los elementos no personales del proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>○ Identificación de los ejes integradores del contenido a partir de una situación o problema.</li> <li>○ Establecimiento de los vínculos e interrelaciones entre los contenidos</li> </ul>	Encuesta
	<b>SUB-PROBLEMA 1.</b> ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el diseño de guías metodológicas y su relación en la fomentación de la práctica del ecuavoley?	<b>O.E.1</b> Fundamentar los referentes teóricos asociados al diseño de guías metodológicas como alternativa para fomentar la práctica de actividades deportivas en los habitantes jóvenes en los barrios.	<b>DEFINICIÓN</b> Este tipo de programa lleva varias actividades físicas recreativas definidas como aquellas acciones motoras que hacen que los individuos se diviertan, es decir que estas actividades son realizadas por placer mas no por obligación.		Deducción
	<b>SUB-PROBLEMA 2.</b> ¿Cómo diagnosticar el nivel de la práctica sobre ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión?	<b>O.E.2</b> Diagnosticar el nivel de practica relacionada al ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión.	<b>DEPENDIENTE</b>  Práctica del ecuavoley	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La dinámica</li> <li>○ El objetivo</li> <li>○ Sentido del juego</li> </ul>	Diagnóstico

	<p><b>SUB-PROBLEMA 3.</b> ¿Cómo diseñar una guía metodológica que sirva como alternativa para fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión?</p>	<p><b>O.E.3</b> Diseñar una guía metodológica para fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, año 2023.</p>	<p><b>DEFINICIÓN</b> El ecuavoley es un deporte practicado, en Ecuador y fuera de él, se utiliza como principal implemento un balón de fútbol y una red, que se ubicará en una cancha construida en cualquier superficie plana de 9 metros por 18.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fundamentos técnicos del ecuavoley</li> </ul>	<p>Análisis</p>
--	---	--	--	--	-----------------

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En presente trabajo de investigación tiene *enfoque mixto* por considerar el análisis e interpretación de datos descriptivos, numéricos y estadísticos; así como también, por las características de los instrumentos a utilizar para la recolección de estos. Según las palabras de los autores Cadena-Iñiguez et al. (2017) manifiestan que: “en una investigación de enfoque cuantitativo el investigador aplicará adecuadamente las técnicas y desarrolla los análisis de acuerdo a los conocimientos científicos (p. 1615).

### MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

**Modalidad de campo:** se utiliza para la toma y registros de información primaria relacionada a la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión.

**Modalidad documental:** Se utiliza para la revisión de fuentes secundarias relacionadas a las variables de estudio, de manera que se pueda registrar la mayor cantidad de información relacionada a libros, revistas, artículos, etc.

### TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es *descriptivo-propositivo*. Por un lado, de tipo **descriptivo** porque a raíz de la investigación bibliografía y de campo, se podrá analizar e interpretar con mayor profundidad el fenómeno de estudio, siendo en este caso la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años, del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión. Mientras que, por el otro lado, es de tipo **propositivo** porque una vez realizado el diagnóstico y encontrar las deficiencias presentes en el contexto de investigación, se propone solucionar el problema social a través de un diseño de una guía metodológica que sea completamente viable y accesible, que se encuentre orientada en gran medida fomentar la práctica del ecuavoley en los individuos antes mencionados.

Asimismo, el diseño de investigación será *no experimental-de corte transversal* de acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), de tal manera, que los investigadores no busquen manipular las variables de estudio, sino limitarse a observar el fenómeno tal y como se presenta para obtener los datos cuantificables y descriptivos; mientras que, en cuanto a la temporalidad de la acción que conlleva la recogida de datos, esta se dará en un periodo único de tiempo (corte transversal).

## **MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **Métodos**

En función a los métodos teóricos; se utiliza el método *analítico-sintético* de acuerdo a la concepción de Aular Guerra & Briñones Fernández (2014) quienes afirman: “este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis” (p. 1). En este sentido, este método les permitirá a los investigadores analizar los distintos referentes teóricos sobre las variables de estudios y determinar las más importantes para construir las bases sólidas que respalden la investigación en el marco teórico.

Por otro lado, el método *inductivo-deductivo* se ve fundamentado bajo la concepción de Mejía Mejía (2020) afirma que: “el método inductivo como el deductivo son estrategias de razonamiento lógico, siendo que el inductivo utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general, y el deductivo usa principios generales para llegar a una conclusión específica” (p. 135).; por lo cual, este método es utilizado para llegar a las conclusiones una vez que los resultados sobre la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión hayan sido obtenidos por parte de los investigadores.

Finalmente, se utiliza el método *histórico-lógico* basados en las concepciones de Torres-Miranda (2020), pues afirma que este método les permitirá a los investigadores revisar antecedentes sobre propuestas para construir una alternativa de solución actualizada, en este caso, que se enfoque principalmente en fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión.

### **Técnicas**

Se considera a la técnica de **observación** como medio fundamental para poder analizar y comprender la realidad sobre la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes, del Barrio Delia Cristina, según RODRÍGUEZ DÁVILA, (2019) manifiesta que: “a través de la observación se sustenta la relación del sujeto y objeto a investigar para de esta manera poder analizar lo que se va a observar; la observación permite describir y explicar datos e información a investigar” (p. 47).

### **Instrumentos**

#### **Entrevista**

Para los docentes de educación física del Barrio Delia Cristina, se diseñará un cuestionario de preguntas estructurado a modo de entrevista, que tendrá como finalidad conocer las metodologías y conocimientos que suelen utilizar para fomentar la práctica del ecuavoley.

#### **Encuesta**

Se utiliza un cuestionario de preguntas estructuradas a modo de encuesta para recabar la mayor cantidad de información relacionada a la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de aproximadamente 14-16 años, del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión.

## POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### Población

Partiendo de que la población es la totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios, en la presente investigación se considera una población de 60 jóvenes con edades de 14-16, del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión.

Sexo	Población	Muestra	Porcentaje de la muestra %
Masculino	40	17	
Femenino	20	7	40%
Total	60	24	

Elaborado por: Danny Josué Pincay Aguilar (2023)

### Muestra

Para el presente estudio se tomó una muestra del 40% de la población los mismos que fueron 24 jóvenes de los cuales 17 hombres y 7 mujeres, esto según la afirmación de Castro (2003) quién manifiesta que todos los miembros presentes en el contexto de estudio dependerán de un criterio específico que debe ser asignado por el investigador, dejando claro que no todos los miembros de la población tendrán igualdad de oportunidades para ser elegidos. Con base a lo anterior, los investigadores consideran que la muestra está conformada por 24 jóvenes de 14-16 años presentes en la población, entre ellos 17 hombres (70,83%) con un promedio de edad de 15,6 años y 7 mujeres (29,17%) con un promedio de edad de 14,8 años.

**Tabla 2. Distribución de la muestra**

Sexo	Total	Promedio de Edad	%
Masculino	17	15,6	70,83%
Femenino	7	14,8	29,17%
Total	24	15,2	100%

Elaborado por: Danny Josué Pincay Aguilar (2023)

## CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Resultados

#### Resultados obtenidos de la encuesta aplicada al objeto de estudio

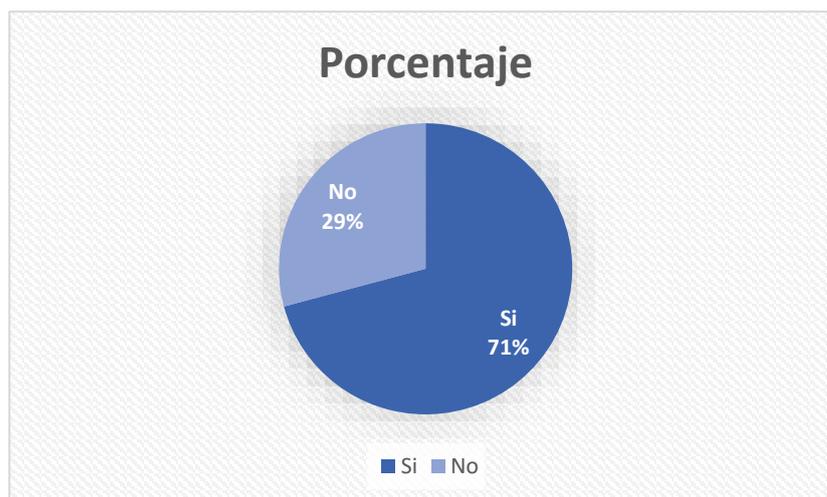
##### 1. ¿Tienes conocimiento sobre la práctica del Ecuavoley?

Tabla 1.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	17	29%
No	7	71%
Total	24	100%

Fuente: Trabajo de campo

Elaborado por: Danny Pincay



#### Análisis

Los datos demuestran que el 71% de los jóvenes de 14-16 del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión, tienen conocimiento sobre la práctica del Ecuavoley, mientras que el 29% restante responde negativamente a la pregunta planteada.

#### Interpretación

La mayoría de los jóvenes de 14-16 del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión tiene alguna noción sobre la práctica del Ecuavoley.

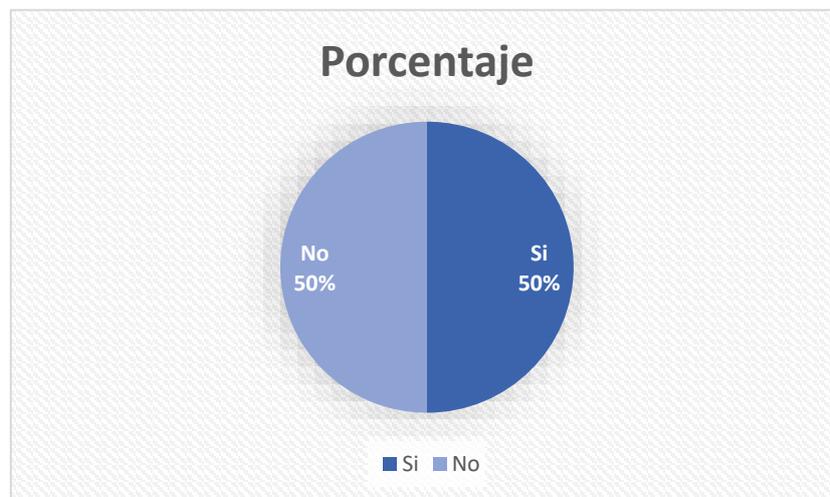
## 2. ¿Has participado en prácticas del Ecuavoley?

Tabla 2.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	12	50%
No	12	50%
Total	24	100%

**Fuente:** Trabajo de campo

**Elaborado por:** Danny Pincay



### Análisis

Los datos demuestran que el 50% de los jóvenes de 14-16 del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión, han participado en prácticas del Ecuavoley, no obstante, el 50% restante responde negativamente a la pregunta planteada.

### Interpretación

La mitad de los jóvenes de 14-16 del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión han participado en la práctica del Ecuavoley.

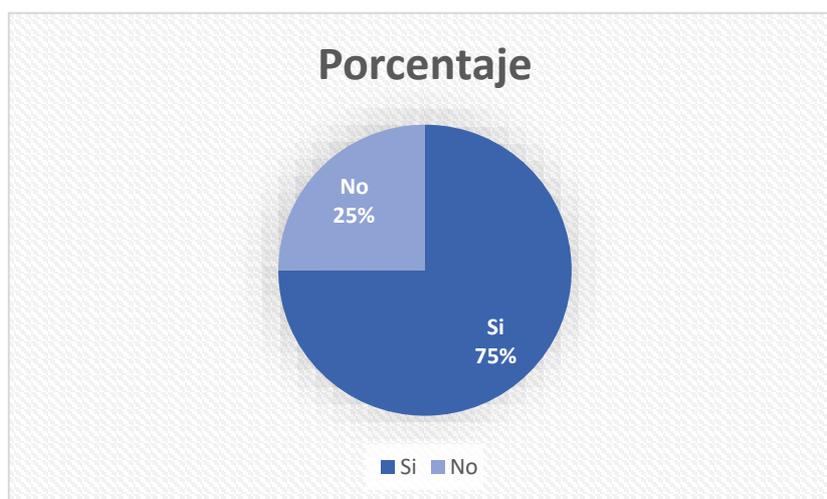
### 3. ¿Te gustaría conocer un poco más sobre la práctica del Ecuavoley?

**Tabla 3.**

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	18	75%
No	6	25%
Total	24	100%

**Fuente:** Trabajo de campo

**Elaborado por:** Danny Pincay



#### **Análisis**

Los datos demuestran que el 75% de los jóvenes de 14-16 del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión, les gustaría conocer un poco más sobre la práctica del Ecuavoley, sin embargo, el 25% restante responde negativamente a la pregunta planteada.

#### **Interpretación**

En gran porcentaje los jóvenes de 14-16 del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión demuestran curiosidad hacia la práctica del ecuavoley.

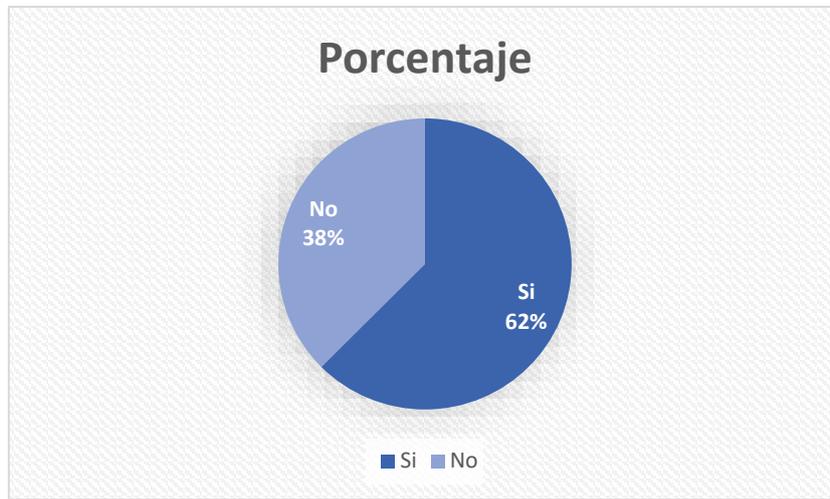
### 4. ¿Consideras que es importante fomentar la práctica del Ecuavoley?

**Tabla 4.**

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	15	62%
No	9	38%
Total	24	100%

**Fuente:** Trabajo de campo

**Elaborado por:** Danny Pincay



**Análisis**

Los datos evidencian que el 62% de los jóvenes de 14-16 del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión, consideran que es importante fomentar la práctica del Ecuavoley un poco más sobre la práctica del Ecuavoley, sin embargo, el 38% restante responde negativamente a la pregunta planteada.

**Interpretación**

La mayoría de los jóvenes de 14-16 del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión resaltan lo fundamental que resulta fomentar la práctica del Ecuavoley.

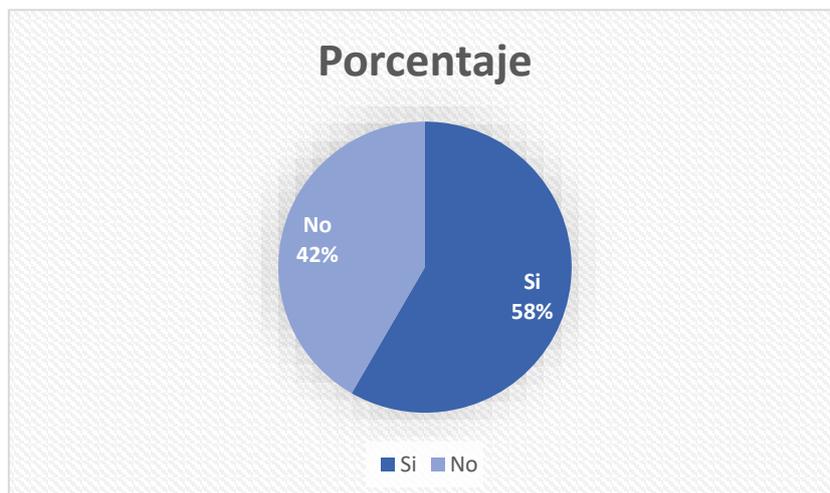
**5. ¿Crees que mediante la práctica del Ecuavoley puedes mejorar tus capacidades físicas?**

**Tabla 5.**

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	14	58%
No	10	42%
Total	24	100%

**Fuente:** Trabajo de campo

**Elaborado por:** Danny Pincay



### Análisis

Los datos evidencian que el 58% de los jóvenes de 14-16 del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión, consideran que mediante la práctica del Ecuavoley pueden mejorar sus capacidades físicas, sin embargo, el 42% restante responde negativamente a la pregunta planteada.

### Interpretación

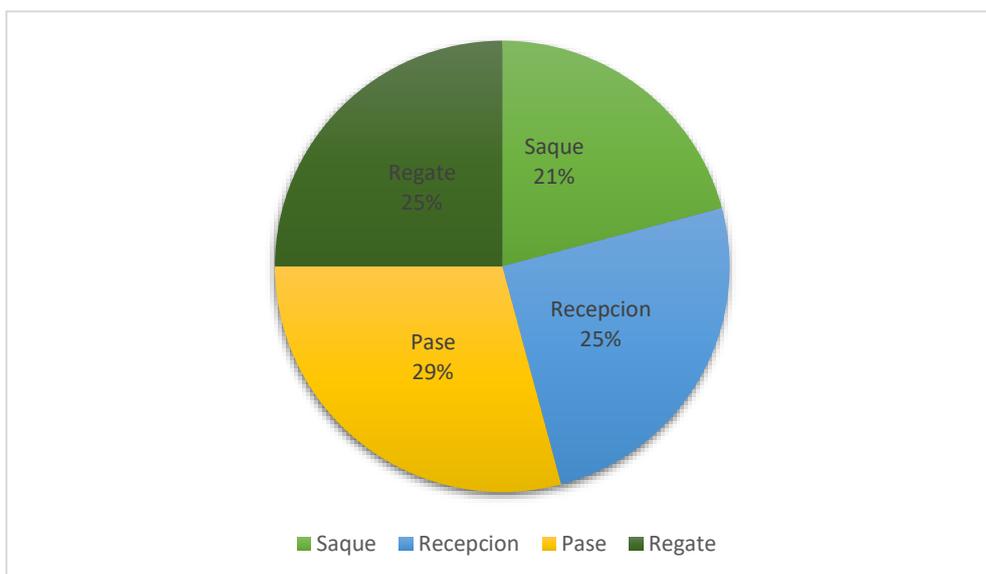
La mayoría de los jóvenes de 14-16 del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión piensan que mediante la práctica del Ecuavoley pueden mejorar sus capacidades físicas.

## 6. Del siguiente listado de fundamentos básicos del Ecuavoley. ¿Cuál te gustaría conocer más?

Tabla 6.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje (%)
Saque	5	20.8%
Recepción	6	25%
Pase	7	29.2%
Regate	6	25%
Total	24	100%

**Fuente:** Trabajo de campo  
**Elaborado por:** Danny Pincay



## **Análisis**

Los resultados obtenidos ponen en evidencia que el 29% de los jóvenes de 14-16 del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión, les gustaría conocer sobre el fundamento básico el pase, el otro 50% comparten el hecho de conocer el fundamento del regate y la recepción y solamente el 21% se inclina el fundamento del saque.

## **Interpretación**

Es decir, los jóvenes de 14-16 del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión estarían dispuestos a practicar el ecuavoley en los fundamentos del pase, regate, recepción y saque.

## **Discusión**

Los resultados obtenidos ponen en evidencia la necesidad de poner en práctica el ecuavoley en los jóvenes de 14-16 del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión, los cuales fueron objeto de estudio en la presente investigación. De esa manera, los datos demuestran que alrededor del 70% de los jóvenes de 14-16 del Barrio Delia Cristina mantienen el interés en la práctica del ecuavoley mientras que un 30% desconoce o no muestra afinidad hacia dicha práctica. Dichos resultados se relacionan con la investigación llevada a cabo por Matamoros Arias (2016) denominada metodología para la enseñanza del ecuavoley en edades de 10 a 12 años de sexo masculino, en la parroquia Carlos Espinoza larrea, cantón salinas, provincia de Santa Elena, donde se tuvo como objetivo conocer la enseñanza-aprendizaje del ecuavoley a través de una metodología orientada a los niños de edades de 10-12 años, de esa manera se encontraron resultados positivos en cuanto al conocimiento cultural de la práctica del ecuavoley, además, existe el interés general por plantear una solución.

De la misma manera, otros autores, mediante estudios coinciden en la presentación de propuestas guiadas a la práctica del Ecuavoley, como Albán Izurieta & Perdomo Vargas (2016) el cual menciona que un elevado índice de estudiantes que se interesan mucho por la práctica de este deporte más allá del ámbito deportivo, sino social y de valor cultural.

## **CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Mediante la determinación de los referentes teóricos asociados al diseño de guías metodológicas como alternativa para fomentar la práctica de actividades deportivas en los habitantes jóvenes en los barrios, se han determinado los fundamentos para sustentar las bases de la investigación y permitir el desarrollo de la misma.

A través del diagnóstico el nivel de practica relacionada al Ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, se recolectaron datos importantes que evidenciaron la satisfacción hacia la práctica del ecuavoley que mantiene el objeto de estudio.

En cuanto al análisis del diseño de una guía metodológica para fomentar la práctica de ecuavoley en jóvenes de 14-16 años del barrio delia cristina se analizaron las orientaciones para desarrollar la propuesta con miras a una solución del problema encontrado.

El propósito del presente estudio fue diseñar guía metodológica para fomentar la práctica del Ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, año 2023, en ese sentido mediante todo lo sustentado en la presente investigación se establece que la práctica del Ecuavoley cumple un rol fundamental en los jóvenes objeto de estudio desencadenado una serie de aspectos provechosos para la calidad de vida de los mismos.

### **Recomendaciones**

Se recomienda llevar una constante revisión teórica sobre la práctica del ecuavoley en los jóvenes, así como fomentar propuestas que ofrezcan metodologías que faciliten el aprendizaje practico del ecuavoley.

Es recomendable mantener el constante diagnóstico de la importancia de la práctica del ecuavoley en los jóvenes, así como de su nivel de aprendizaje, sobre todo en los fundamentos básicos.

Por otro lado, es recomendable también adoptar la propuesta de una guía metodológica para incentivar la práctica del ecuavoley en los jóvenes, así como considerar sus aspectos provechosos a nivel físico-corporal.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Campoverde, J. X. (2016). *LA PRÁCTICA DEL VOLEIBOL EN EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN JÓVENES DE SEGUNDO Y TERCERO DEL B.G.U. DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL “BENITO JUÁREZ”, UBICADA EN LA CIUDAD DE QUITO, EN LA PARROQUIA LA MAGDALENA, EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2015 – ABRIL 2016.* [UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6974/1/T-UCE-0016-036.pdf>

Albán Izurieta, R. B., & Perdomo Vargas, H. M. (2016). *EL ECUAVOLEY COMO DEPORTE POPULAR ECUATORIANO* [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI].

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3856/1/T-UTC-0168.pdf>

Almeida Villena, F. P. (2015). “*LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE DEL ECUAVOLEY EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ‘VERACRUZ’ DE PUYO PROVINCIA DE PASTAZA.*” [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20335/1/PoloAlmeida.pdf>

Aular Guerra, J. R., & Briñones Fernández, A. (2014). Sistema metodológico para la preparación de acciones tácticas en jugadores universitarios de baloncesto. *Efdeportes.Com*, 1–1.

<https://www.efdeportes.com/efd192/acciones-tacticas-en-jugadores-de-baloncesto.htm>

BARROS IBARRA, V. S. (2021). *INFLUENCIA DEL ECUAVOLEY COMO DEPORTE TRADICIONAL EN EL RENDIMIENTO FISICO DE LOS ARBITROS DE LA ASOCIACIÓN DE ÁRBITROS DE FÚTBOL DEL GUAYAS ( AAFG) [UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO].*

[http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5685/1/VANEZA\\_SULAY\\_BARROS\\_IBARRA.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5685/1/VANEZA_SULAY_BARROS_IBARRA.pdf)

Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., de la Cruz-Morales, F. del R., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las

ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1603–1617.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>

Carvajal Torres, A. A., & De la Torre, F., N. (2016). Aprendizaje en metodología de investigación para la construcción de la escala diferencial semántico apoyado con mediaciones tecnológicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 117–129.  
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20645903009.pdf>

Escobedo Seguel, C., & Arteaga Viveros, E. (2016). EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL EN UN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD ECONÓMICA, SOCIAL Y CULTURAL. Un estudio desde las carreras de la facultad de Ciencias Sociales de la Uc Temuco. *Prisma Socia*, 278–321. <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353747312008.pdf>

Galeano-Terán, A., & Chuquín, P. (2020). Ecuavóley, el rey de los deportes para los ecuatorianos en el mundo. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 398–414. [http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a04.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edic). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

JIMÉNEZ POZO, M. Á. (2017). *ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA PRÁCTICA DEL ECUAVOLEY EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE JEFFERSON, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016 - 2017*. [UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA].

<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4248/UPSE-TEF-2017-0008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Landeta Valladares, J. (2013). *ESTUDIO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL ECUAVOLEY DE LOS ESTUDIANTES SELECCIONADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE": ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ECUAVOLEY*. [UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE].

[http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3554/1/PG 387 TESIS.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3554/1/PG_387_TESIS.pdf)

Mass Sosa, L., López Rodríguez del Rey, A., León Regal, M., Tomé López, O., Vazquez Villazón, Y., & Armas Martínez, M. (2011). Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en Morfofisiología Humana. *MediSur*, 272–277. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2011000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2011000300010)

MATAMOROS ARIAS, A. J. (2016). “*METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL ECUAVOLEY EN EDADES DE 10 A 12 AÑOS DE SEXO MASCULINO, EN LA PARROQUIA CARLOS ESPINOZA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015*” [UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3276/1/UPSE-TEF-2016-0003.pdf>

Mejía Mejía, N. F. (2020). Fundamentos teóricos del aprendizaje de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 154–161.

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2123/1316>

Mena Moreno, N. E. (2015). *DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA FORTALECER EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON ATENCIÓN DISPERSA EN EL NIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL* [PÓNTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO].

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1203/1/76045.pdf>

Milton Orlando, R. B. (2017). *PREPARACIÓN FÍSICA Y SU RELACIÓN CON LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE ECUAVÓLEY EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL DE LA “UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI” EN EL AÑO 2017*. [UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE].

[http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7748/1/05 FECYT 3277 TRABAJO DE GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7748/1/05_FECYT_3277_TRABAJO_DE_GRADO.pdf)

Pérez Vera, M. G., Ocampo Botello, F., & Sánchez Pérez, K. R. (2015). Aplicación de la metodología de la investigación para identificar las emociones. *RIDE*

*Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, Vol. 6, 1–27.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319048.pdf>

RODRÍGUEZ DÁVILA, P. S. (2019). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS* [PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR].  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16324/1>. Estrategias Didácticas para Desarrollar la Motricidad Gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres-Miranda, T. (2020). *En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia*. 1–12. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e16.pdf>

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**PERIODO ACADÉMICO**  
**OCTUBRE 2023- MARZO 2024**

**Encuesta dirigida a los jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión.**

**A continuación, responder con una (X) según la respuesta que usted considere.**

**1. ¿Tienes conocimiento sobre la práctica del Ecuavoley?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	

**7. ¿Has participado en prácticas del Ecuavoley?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	

**8. ¿Te gustaría conocer un poco más sobre la práctica del Ecuavoley?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	

**4. ¿Consideras que es importante fomentar la práctica del Ecuavoley?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	

**5. ¿Crees que mediante la práctica del Ecuavoley puedes mejorar tus capacidades físicas?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	

**6. Del siguiente listado de fundamentos básicos del Ecuavoley. ¿Cuál te gustaría conocer más?**

<b>Ítems</b>	<b>(X)</b>
<b>Saque</b>	
<b>Recepción</b>	
<b>Pase</b>	
<b>Regate</b>	

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
**PERIODO ACADÉMICO**  
**OCTUBRE 2023- MARZO 2024**

**Encuesta dirigida a docentes de educación física del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión.**

1. ¿Cómo cree usted que se lleva a cabo la enseñanza del ecuavoley en los jóvenes del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión?
  
2. ¿De qué manera evalúa el aprendizaje del ecuavoley en los jóvenes del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión?
  
3. ¿Considera que los jóvenes del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión dominan la práctica del ecuavoley?
  
4. ¿Según su perspectiva cuáles serían los factores que inciden en la enseñanza-aprendizaje del ecuavoley en los jóvenes del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión?
  
5. ¿Estaría de acuerdo en que se diseñe una metodología de enseñanza para el aprendizaje del ecuavoley en los jóvenes del Barrio Delia Cristina de la parroquia La Unión? ¿Por qué?

## MATRIZ DE LAS VARIABLES

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM
Diseño de una guía metodológica para fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, año 2023.	¿Qué incidencia tiene el diseño de una guía metodológica para fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, año 2023?	<p><b>OG</b> Analizar la incidencia que tiene el diseño de una guía metodológica para fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, año 2023.</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p>Programa de actividades recreativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis en sistema de los objetivos generales y específicos.</li> <li>○ Relación de los elementos no personales del proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>○ Identificación de los ejes integradores del contenido a partir de una situación o problema.</li> <li>○ Establecimiento de los vínculos e interrelaciones entre los contenidos</li> </ul>	Encuesta
	<p><b>SUB-PROBLEMA 1.</b> ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el diseño de guías metodológicas y su relación en la fomentación de la práctica del ecuavoley?</p>	<p><b>O.E.1</b> Fundamentar los referentes teóricos asociados al diseño de guías metodológicas como alternativa para fomentar la práctica de actividades deportivas en los habitantes jóvenes en los barrios.</p>	<p><b>DEFINICIÓN</b></p> <p>Este tipo de programa lleva varias actividades físicas recreativas definidas como aquellas acciones motoras que hacen que los individuos se diviertan, es decir que estas actividades son realizadas por placer mas no por obligación.</p>		Deducción
	<p><b>SUB-PROBLEMA 2.</b> ¿Cómo diagnosticar el nivel de la práctica sobre ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión?</p>	<p><b>O.E.2</b> Diagnosticar el nivel de practica relacionada al ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión.</p>	<p><b>DEPENDIENTE</b></p> <p>Práctica del ecuavoley</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La dinámica</li> <li>○ El objetivo</li> <li>○ Sentido del juego</li> </ul>	Diagnóstico

	<p><b>SUB-PROBLEMA 3.</b> ¿Cómo diseñar una guía metodológica que sirva como alternativa para fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión?</p>	<p><b>O.E.3</b> Diseñar una guía metodológica para fomentar la práctica del ecuavoley en los habitantes jóvenes de 14-16 años del Barrio Delia Cristina, de la Parroquia La Unión, año 2023.</p>	<p><b>DEFINICIÓN</b> El ecuavoley es un deporte practicado, en Ecuador y fuera de él, se utiliza como principal implemento un balón de fútbol y una red, que se ubicará en una cancha construida en cualquier superficie plana de 9 metros por 18.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fundamentos técnicos del ecuavoley</li> </ul>	<p>Análisis</p>
--	---	--	--	--	-----------------