



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**  
**INFORMÁTICA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO/ A EN**

**PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA**

**TEMA:**

**CHAT GPT Y LA AUTOMATIZACION DE TAREAS ACADEMICAS EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS  
EXPERIMENTALES INFORMATICA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE  
BABAHOYO, PERIODO ACADEMICO OCTUBRE 2023 – MARZO 2024.**

**AUTOR:**

**CABEZAS BAJAÑA LADDY KATHERINE**

**GARCIA VITE NAYELI BELEN**

**TUTOR:**

**MSC. FRANCO BAYAS MIGUEL**

**BABAHOYO – LOS RIOS - ECUADOR**

**FEBRERO, 2024**

## **DEDICATORIA**

Es con gratitud que escribo esta dedicatoria agradeciendo a Dios por permitirme cumplir esta meta anhelada, este logro se lo dedico a mi hija y a mi madre que son mis ganas de superarme día con día, gracias Madre por darme ánimos y ayudarme siempre para poder culminar mi carrera universitaria.

A mi amiga Yuli que siempre estuvo predispuesto a ayudarme en lo que necesite gracias por darme ánimos a no renunciar y continuar con mi carrera estaré eternamente agradecida

## **CABEZAS BAJAÑA LADDY KATHERINE**

Este gran logro se lo dedico a DIOS a mis Padres, Hermanos, Esposo, Hijo que es y será siempre mi gran motivo de seguir adelante el que siempre me motiva a seguir, gracias a todos por formar parte de este gran logro y por su apoyo mutuo estaré eternamente agradecida.

A mis amigas(o) por las grandes experiencias y momentos vividos juntos por todos los recuerdos que nos quedaran grabados en nuestros corazones.

## **GARCIA VITE NAYELI BELEN**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme fortaleza, salud y paciencia para llevar a cabo mi trabajo de investigación agradezco a mi esposo por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años y por ser mi apoyo incondicional.

Agradezco también al MSC Miguel Franco Bayas por habernos brindado y compartido su conocimiento científico en este proceso

### **CABEZAS BAJAÑA LADDY KATHERINE**

Estaré eternamente agradecida con DIOS, con mi familia y la UTB porque me dio la oportunidad de estudiar y ya verme convertida próximamente en toda una profesional, a los docentes que me convirtieron mi vida llena de muchos conocimientos y saberes a mi docente tutor MSC. Miguel Franco Bayas por todo su apoyo en todo nuestro proceso de titulación por este periodo académico.

### **GARCIA VITE NAYELI BELEN**

## RESUMEN

La presente investigación se centra en el uso de ChatGPT y la automatización de tareas académicas en los estudiantes. En sí, la aplicación de inteligencia artificial ChatGPT es un recurso muy importante que permite a los estudiantes averiguar sobre un tema en específico, de esta manera se puede decir que brinda ayuda el momento de resolver cualquier tipo de tarea académica que el docente envié al estudiante teniendo como objetivo principal que se realice de una forma correcta.

Al hablar de automatización en educación nos referimos a que permite acceder al aprendizaje en los estudiantes de una forma más rápida teniendo como objetivo principal el desarrollo del conocimiento, también permite que la enseñanza entre el docente y el alumno sea mas personalizado y flexible al momento de que se esta impartiendo la clase, además brinda la facilidad de poder trabajar dentro y fuera del aula pero en conjunto con los docentes y facilitando a los estudiantes una mejor calidad de enseñanza y aprendizaje.

De tal manera, se puede decir que la relación entre ChatGPT y la automatización de tareas se da porque al trabajar ambas en conjunto permite a los estudiantes utilizar la tecnología como recurso principal que será de mucha ayuda al momento de realizar cualquier actividad académica y además fomenta el pensamiento creativo de cada uno de los estudiantes porque permite indagar cualquier tema que no tengan claro y en si poder tener una hipótesis clara de lo que se está investigando.

**Palabras Claves:** Chat GPT, Automatización, Tecnología, Inteligencia Artificial, Tareas Académicas.

## ABSTRACT

This research focuses on the use of ChatGPT and the automation of academic tasks in students. In itself, the ChatGPT artificial intelligence application is a very important resource that allows students to find out about a specific topic, in this way it can be said that it provides help when solving any type of academic task that the teacher sends to the student. having as its main objective that it be carried out correctly.

When we talk about automation in education, we mean that it allows students to implement learning with the development of knowledge as its main objective. It also allows teaching between the teacher and the student to be more personalized and flexible at the time the lesson is being taught. class, it also provides the facility of being able to work inside and outside the classroom but together with the teachers and providing students with a better quality of teaching and learning.

In this way, it can be said that the relationship between ChatGPT and task automation occurs because by working both together it allows students to use technology as a main resource that will be very helpful when carrying out any academic activity and also encourages the creative thinking of each of the students because it allows them to investigate any topic that they are not clear about and thus be able to have a clear hypothesis of what is being investigated.

**Keywords:** GPT Chat, Automation, Technology, Artificial Intelligence, Academic Tasks.

## **CAPÍTULO I**

### **1. INTRODUCCIÓN.**

Hoy en día el uso de la inteligencia artificial es un campo que nos permite estar en constante actualización, donde contribuye a la obtención de nuevos conocimientos; al automatizar se reduce los costos laborales, aumenta la producción y la productividad de quienes las usan, disminuyendo las fallas técnicas y mejorando la seguridad. De esta forma con la utilización de Chat GPT permite la automatización de tareas académicas. Asimismo, permite fortalecer las competencias digitales que son imprescindible en la sociedad que está en constante cambio.

Chat GPT es una herramienta que favorece a los estudiantes donde obtienen información de diferentes temas y simplificada. En otras palabras, es una plataforma que permite la optimización de tiempo y así los alumnos pueden realizar sus tareas en menor tiempo dando espacio a la realización de demás actividades. Ya que cuenta con una interfaz intuitiva permitiendo a los usuarios interactuar con esta inteligencia artificial la cual beneficia a los estudiantes durante sus procesos educativos a través de la participación continua en el aula de clases y retroalimentación de contenidos educativo.

EL presente proyecto de investigación se enfoca especialmente en un análisis minucioso de cada una de sus etapas, partiendo principalmente del primer capítulo con la contextualización del problema de forma internacional nacional y local, de las variables que se están estudiando: de este modo, la influencia Chat GPT permite a los estudiantes fortalecer el pensamiento crítico, creativo y aprendizaje continuo. Asimismo, en la automatización de tareas académicas permitiendo adaptarse a las necesidades educativas del estudiante por la capacidad de análisis de grandes cantidades de datos, resumirlos y generar nuevas teorías de acuerdo a lo que se está investigando, lo cual reduce el tiempo de indagación en dichos

trabajos y permite al usuario utilizar dicho tiempo para el análisis y selección de información para llegar a conclusiones más precisas.

### **1.1.Contextualización de la situación problemática**

Las tareas académicas son actividades que cuestan tiempo y recursos valiosos al momento de realizarlas, lo que conlleva a indagar en una vasta red de información, las cuales no son del todo confiables, por lo que se requiere el doble de esfuerzo al verificar los datos obtenidos, dificultando el proceso de enseñanza y lo que conlleva, para esta problemática se implementa el uso de Chat GPT que es considerada una herramienta valiosa para generar textos.

El tiempo invertido en la búsqueda de información suele ser algo tedioso y encima muy laborioso, más aún en la educación superior en la cual hay que analizar y seleccionar información fidedigna que respalde nuestro trabajo, es por ello que al momento de usar una plataforma que ayude a reducir ese tiempo y que la información sea eficaz, se recurre a la inteligencia artificial.

La automatización de las tareas académicas consiste en el uso de la tecnología para evitar realizar acciones repetitivas que conllevan a la pérdida del interés ante un asunto o tema de investigación, relevando al trabajo humano a realizarlas y en vez de este lo realiza una inteligencia artificial, las cuales hay que elegir las adecuadamente porque la existencia del plagio conlleva a descartar una tarea, problemática que genera la utilización de éstas.

Ante esta medida que se toma para inmiscuirse en el mundo globalizado, surge el inconveniente que se genera más costos en aplicar estas tecnologías, reduciendo la flexibilidad en los recursos que se pueden utilizar, aunque da beneficios, tampoco se puede creer en ellas al cien por ciento, debido a que estas plataformas deben de estar en constante mantenimiento y cada actualización tiene formas que conllevan a seguir consumiendo los productos ofrecidos para que sigan funcionando.

Chat GPT se utiliza en varios campos, especialmente en la educación superior, donde por su fácil acceso y la garantía de ofrecer textos coherentes y personalizados, hacen que sea una inteligencia artificial con más impacto en la vida actual, lastimosamente no es de conocimiento de todos y una gran mayoría de usuarios podría mejorar su rendimiento académico y laboral al utilizar esta herramienta digital, reduciendo el tiempo al recurrir por información.

### **1.1.1 Contexto Internacional.**

El autor Deleon, (2023) en su investigación denominada “perspectivas sobre el chat-gpt: una herramienta potente en la educación superior” señala que el uso de ChatGPT y herramientas de IA similares es permitido para el aprendizaje y apoyo investigativo. Sin embargo, no se debe equiparar ese contenido con la misma calidad de datos o información proporcionada por fuentes que pasan el filtro de validez y verificación científica, ya que la responsabilidad legal y legítima de su uso recae en el usuario. (pág. 13)

Por otro lado, la automatización no solo en tareas académicas sino en la educación en general es cada día más relevante la cual el futuro de la educación será más automatizado, interconectado y envolvente porque la automatización está llegando a todos los rincones. Cada día en el aula se convertirá en una experiencia totalmente interactiva en la que se dirán adiós a las pizarras.

Es por ello que en su investigación "Cómo digitalizar el sector educativo", el autor Habbert, (2023) afirma que la automatización de procesos a través de la tecnología no solo permite ahorrar tiempo y reducir costos, sino que también mejora la satisfacción de los usuarios. La automatización de procesos también permite estandarizar los procesos porque serán más ágiles, lo que aumenta la productividad porque la probabilidad de que se produzca un error es menor.



### **1.1.2 Contexto Nacional**

La IA Chat GPT desempeña un papel importante en la actualidad como es en la educación.

Con referentes al trabajo realizado por Gallardo y Aguiño, (2023) en la ciudad de Guayaquil titulado *“Diseño de una campaña educomunicacional sobre el manejo de CHATGPT para periodistas y futuros periodistas”* establecen que los alumnos han adaptado el uso la herramienta Chat GPT en sus procesos educativos gracias a su interfaz de fácil acceso y la tendencias que actualmente tiene dicha plataforma. Sin embargo, se ha evidenciado que esta nueva tecnología aun es relevante en la educación. (pág. 19).

De este modo los autores concluyen en su investigación que la realidad actual destaca la necesidad de una intervención formativa y educativa que ayude a los comunicadores ecuatorianos a estar al día con las tecnologías y herramientas más modernas.

Es por ellos, que el acceso a los datos y capacitación que brinda la plataforma sobre su correcto uso. Permitiría fortalecer las habilidades fundamentales que requiere los estudiantes. De este modo romper paradigmas en la era de la inteligencia artificial.

### **1.1.3 Contexto Local**

La forma en que aprendemos y enseñamos ha cambiado mucho en la era de la inteligencia artificial (IA). El chat GPT es una de las tecnologías más interesantes y prometedoras en el campo de la educación

Según Pérez, (2023) en su trabajo denominado *“La inteligencia artificial y su aporte en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2023”* en la ciudad de Babahoyo indica que, en nuestra era digital, la educación está experimentando un cambio sin precedentes debido a la tecnología y la inteligencia artificial. Los sistemas educativos, desde

las escuelas primarias hasta las universidades, están adoptando estas herramientas tecnológicas gradualmente para mejorar la calidad de la enseñanza, optimizar el aprendizaje y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digital.

Sin embargo, aunque la inteligencia artificial tiene el potencial de cambiar radicalmente la forma en que se enseña y se reúne el conocimiento, la verdad es más compleja en muchas instituciones. La falta de preparación suficiente del personal docente para utilizar la inteligencia artificial como herramienta pedagógica es uno de los mayores desafíos. Muchos instructores y estudiantes en formación pueden no estar familiarizados con esta tecnología debido a su complejidad, lo que limita su capacidad para utilizarla al máximo. (pág. 6)

Por lo tanto, la inteligencia artificial como Chat GPT facilita el aprendizaje porque cuenta con mecanismos de apoyo que están disponibles cuando sea necesario, independientemente del tiempo y el espacio del usuario. Además, fortalece las habilidades de los estudiantes, como el pensamiento crítico e innovador. Para lograr esto, los estudiantes deben romper la brecha de resistencia al usar esta herramienta.

#### **1.1.4 Contexto Institucional**

Un estudio realizado en la Universidad técnica de Babahoyo por el autor Urrutia, (2023) denominado *“Análisis para el desarrollo de un chatbot, para la mejora de los servicios de los usuarios de la dirección del talento humano de la Universidad Técnica de Babahoyo”* señala que en un entorno educativo en constante cambio como el de la Universidad Técnica de Babahoyo, optimizar el servicio al usuario es esencial para garantizar una experiencia administrativa y académica fluida y eficiente. Implementar chatbots como la herramienta Chat GPT mejorará la experiencia del usuario al brindar respuestas rápidas y precisas que permitirá que las consultas de los usuarios sean más eficientes y ahorren tiempo con procesos automatizados.

Por lo tanto, el autor destaca en su estudio que las funcionalidades de Chat GPT como el chatbot son indispensables dentro de las unidades educativas, la cual permite que el proceso de enseñan y aprendizaje sea automatizado permitiendo obtener respuestas precisas he instantáneas. Además, permitirá a los estudiantes tener un proceso educativo automatizado y eficiente.

Cabe destacar que a nivel institucional, en la Universidad Técnica de Babahoyo, en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, en el octavo semestre, el uso de Chat GPT es escaso, pues los estudiantes y docentes no conocen esta herramienta tecnológica que puede revolucionar los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual es necesario evolucionar y actualizar las prácticas educativas en la realización de tareas, actividades académicas, entre otros que ayuden a desenvolver mejor el aprendizaje

A nivel institucional, en la Universidad Técnica de Babahoyo, en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, en el octavo semestre, el uso de Chat GPT es escaso, pues los estudiantes y docentes no conocen esta herramienta tecnológica que puede revolucionar los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual es necesario evolucionar y actualizar las prácticas educativas en la realización de tareas, actividades académicas, entre otros que ayuden a desenvolver mejor el aprendizaje.

## **1.2 Planteamiento del problema**

¿Cómo influye el Chat GPT en la automatización de tareas académicas en los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023 – marzo 2024?

## **1.3 Justificación.**

Es de vital importancia determinar la influencia de Chat GPT en la automatización de tareas académicas en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo

En efecto Chat GPT es una herramienta educativa que brinda la automatización de tareas académicas. Además, permite redactar textos de manera coherente y bien estructurados, también su sistema ofrece de manera adicional, la realización de resúmenes y traducir escritos, que dentro del mundo globalizado y lo práctico de la vida, son respuestas básicas en la transformación del mundo académico.

Es de gran importancia la automatización de tareas académicas que permite a los estudiantes obtener mejores resultados al realizar sus actividades educativas pues les facilita la información dada en el contexto que se desarrollan, así se puede tener más contenidos al momento de realizar las actividades académicas.

El uso de la herramienta es necesario al momento de obtener información veraz y en tiempo real, simplificando la tarea de un proceso más complejo en recabar información. Dentro de lo académico, Chat GPT proporciona diversas recomendaciones al momento de realizar una tarea, de esta manera se automatiza estos procesos facilitando la intervención y participación de los estudiantes, al contar con una opinión en base al tema que se está investigando y poder profundizar en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe resaltar que el uso de Chat GPT beneficia a los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo permitiendo un aprendizaje personalizado que se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la realización de tareas académicas, se cumplirá con el currículo establecido, con énfasis en desarrollar productos interactivos aplicados a la interacción, lo que da paso a que la educación siga avanzando a medida que el mundo va evolucionando.

Este proyecto resultara factible en su ejecución, porque es autogestionable y de fácil acceso para los estudiantes, por motivos que solo se necesita una buena conexión de internet. Los recursos que se emplearan son dispositivos con acceso a internet teniendo como beneficiarios a los estudiantes de la antes mencionada carrera.

#### **1.4 Objetivos de investigación.**

##### **1.4.1 Objetivo general.**

Determinar la influencia Chat GPT en la automatización de tareas académicas en los estudiantes de la carrera de Pedagogía De Las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023 – marzo 2024.

##### **1.4.2 Objetivos específicos.**

- Fundamentar teóricamente el uso de Chat GPT en la automatización de tareas académica en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática.
- Identificar la importancia de la herramienta Chat GPT en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Carrera De Pedagogía De Las Ciencias Experimentales Informática
- Analizar los beneficios que genera el uso de Chat GPT en el ámbito educativo

#### **1.5 Hipótesis.**

Demostrar si la Implementación de Chat GPT fomentara la automatización de las tareas académicas en los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023 - marzo 2024.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes.**

## ***Internacional***

Un primer trabajo analizado fue el de Diego, Morales, y Vidal, (2023) quien realizó un estudio en la Habana, Cuba acerca de la herramienta Chat GPT en su artículo titulado como: “*Chat GPT: origen, evolución, retos e impactos en la educación*” la cual realizo un estudio detallado sobre aquel tema, de este modo su objetivo general fue Identificar algunas características del chat GPT y su posible impacto en la educación.

Es por ello que en su investigación utilizo un diseño bibliográfico dado que los autores se centraron en revisar de manera sistemática, meticulosa y profunda cualquier tipo de material documental, también conocido como fuentes secundarias, entendiéndose como libros, revistas, informes, entre otros, con el fin de analizar minuciosamente los distintos fenómenos que puedan establecer o por establecerse entre dos o más variables de su investigación.

Este estudio se relaciona con el proyecto de investigación en curso, puesto que identifica e indaga las principales característica y funciones que tiene Chat GPT como el análisis de datos que se basa en analizar grandes conjuntos de datos y obtener información valiosa. Así como también el estudio de los autores contribuye con la presente investigación dado que analiza sobre el impacto que genera Chat GPT en la educación la cual en su investigación concluyen que el desenvolvimiento de la inteligencia artificial desempeña la habilidad de dialogo la cual favorece en las capacidades para desenvolverse de una forma natural

De igual forma, proporciona diferentes cambios en la sociedad como la educación, salud lo cual le paso a una herramienta educativa que favores positivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Una segunda investigación estudiada fue Morales, (2023) realizada en Guatemala acerca de las funciones de Chat GPT titulada *“Explorando el potencial de Chat GPT: Una clasificación de Prompts efectivos para la enseñanza”* en la que trabajo con la Universidad de Galileo. Su objetivo general fue describir una serie de aplicaciones de Chat GPT para la educación, destacando su potencial para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y facilitar la tarea de los profesores.

De este modo el autor utilizo en su investigación un diseño bibliográfico, la cual se basa en una indagación documental que permite, apoyar la investigación que se desea realizar, de este modo el principal beneficio que se obtiene mediante este diseño es que posibilita al investigador cubrir una amplia gama de fenómenos, ya que no sólo debe basarse en los hechos a los cuales él mismo tiene acceso, sino que también puede expandirse para brindar una experiencia mucho más enriquecedora.

Por lo tanto, el estudio realizado por el autor anteriormente mencionado se relaciona con el presente proyecto de tesis dado que establece las diferentes perspectivas y posibilidades que cuenta la inteligencia artificial Chat GPT en el ámbito educativo, además describe el uso de diferentes apps de Inteligencia artificial que fomentan el pensamiento creativo, así como también fortalece las habilidades de los estudiantes al momento de utilizar estas herramientas en su proceso académico así como también se adapta a las necesidades de los estudiantes

### ***Nacional***

Una tercera investigación observada fue de los autores Vaca y Vera, (2022) que fue realizado en la ciudad de Guayaquil, Ecuador acerca de la automatización de tareas académicas en su proyecto de titulación denominado *“Aplicación Web para la automatización del proceso de gestión académica en la Unidad Educativa “El Profeta*

*Jeremías” de la Fundación Kairós”* en la que se trabajó con el personal académico y administrativo de dicha institución educativa que estuvo conformado por un total de 28 personas. Su objetivo general fue desarrollar un prototipo de aplicación web para automatizar los procesos de gestión académico-administrativa que se realizan de forma manual en la Unidad Educativa Fisco misional “El Profeta Jeremías” de la fundación Kairós.

De este modo la metodología de investigación de aquel trabajo fue cualitativa-cuantitativa y en cuanto su metodología del proyecto para el desarrollo del software fue en cascada. El instrumento utilizado fue la encuesta y el dialogo a través de una entrevista con el personal de aquella institución

En efecto la investigación mencionada en los anteriores párrafos se relaciona con el presente proyecto debido a que proporciona un prototipo de aplicación web que contribuye al proceso académico. Además, fomenta la automatización de los procesos de gestión académica.

Un cuarto trabajo observado fue el Juca Maldonado, (2023) efectuado en la ciudad de Machala, Ecuador acerca de los trabajos académico en unión a la inteligencia artificial titulado como: *“El Impacto de la Inteligencia Artificial en los Trabajos Académicos y de Investigación”* el autor trabajo con 47 docentes de diferentes carreras de la Universidad Metropolitana de Machala. El objetivo general de este estudio fue presentar la producción de trabajos académicos y científicos utilizando la inteligencia artificial de modelamiento de lenguaje Chat GPT en diferentes áreas de la educación superior

De este modo el autor utilizo un diseño no experimental a nivel de campo, lineado a un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación descriptiva, la técnica utilizada fue de una encuesta conformada por 3 cuestionarios con preguntas basadas a la escala de Likert.



Sus principales resultados obtenidos reflejaron que el uso de la herramienta Chat GPT incluyen, entre otros , el hecho de que ninguno de los docentes pudo determinar que el documento que estaban revisando fue creado por inteligencia artificial , otorgándole una puntuación promedio de 8,88/10, y que el sistema anti plagio plataforma Compilatio en la comparación arrojó un promedio 1%de similitud semejanza, lo que demuestra que la creación de documentos académicos y de investigación con inteligencia Artificial actualmente no se puede distinguir del trabajo realizado por humanos, ni de la revisión en plataformas anti plagio.

La investigación del autor mencionado anteriormente tiene relación con el presente proyecto de investigación debido al énfasis que el sostiene sobre la relevancia que tiene el utilizar la inteligencia artificial Chat GPT en trabajos académicos, además fomenta el uso de estas éticamente y también destaca que la IA como Chat GPT fortalece el pensamiento crítico , creativo, competencias digitales; en otras palabras es importante implementar estos tipos de tecnología como es la IA en el ámbito académico.

### ***Local***

Un quinto trabajo detallado por Chicaiza, Camacho, Ghose, Castro, y Gallo, (2023) la cual fue efectuado en la ciudad de Quevedo, Ecuador acerca de Chat GPT como app para el aprendizaje denominado: “*Aplicaciones de Chat GPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: avances, desafíos y perspectivas futuras*” los autores trabajaron con 50 estudiantes seleccionados de forma aleatoria del nivel 5 de la asignatura de inglés. El objetivo general fue examinar las aplicaciones de la Inteligencia Artificial (IA) en el aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el ámbito educativo

El diseño utilizado por los autores fue no experimental, transversal, descriptivo, analítico y explicativo con un enfoque cuantitativo, el instrumento fue un cuestionario de 5

preguntas basada en la escala de Likert la cual fueron proporcionadas en forma de una encuesta a través de un URL de google Form.

Los resultados obtenidos demostraron que la inteligencia artificial es un tema de rápida tendencia en este momento la cual muchos estudiantes ya empezaron utilizarlas dado que Chat GPT proporciona acceso a toda la información disponible en Internet, interpreta el contexto y proporciona un planteamiento coherente en base a la solicitud que se realice.

El estudio antes descrito tiene relación al presente proyecto de investigación tesis ya que mencionan de la inteligencia artificial es considerada una de las herramientas que contribuyen con la automatización de tareas académicas, además permite tanto a docentes como estudiantes obtener información de una forma más instantánea fortaleciendo así su habilidades críticas, creativas e innovadoras

Un sexto trabajo examinado por Arias, (2023) concretado en la ciudad de Vinces, Ecuador acerca de la herramienta Chat GPT en la educación titulado “*Chat GPT y su influencia en los aprendizajes*” la cual el autor trabajo con 30 estudiantes de 5to EGB de la institución educativa Catorce de Junio del Cantón Vinces. Su objetivo general fue Analizar la influencia de Chat GPT como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de 5to EGB de la unidad educativa 14 de Junio del Cantón Vinces.

El diseño de este trabajo fue descriptivo con un tipo de investigación documental bibliográfica, así mismo con un método deductivo-inductivo, Además utilizo la técnica encuesta basada en un cuestionario de preguntas con alternativas de la escala de Likert, así como también una ficha de observación.

A través de los resultados obtenidos el autor concluyó que, al implementar esta aplicación de IA en el salón de clases, permite abrir la puerta a la innovación de la tecnología, que tiene muchas ventajas tanto para los estudiantes y los docentes.

De este modo la investigación antes mencionada posee relación con el presente proyecto de investigación de tesis debido a que analiza la influencia de Chat GPT en la educación, la cual destacan que esta herramienta puede transformar la enseñanza y el aprendizaje, así como también enfatizan que Chat GPT no puede resolver todos los problemas educativos.

Sin embargo, es una plataforma eficaz la cual permite la fácil realización de las actividades académicas. Esto libera a los maestros de tareas repetitivas y les permite concentrarse en interactuar con los estudiantes y guiar su aprendizaje. Además, se debe estar dispuesto a adaptarse y aprender para aprovechar al máximo esta IA.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Variable independiente.**

#### **Chat GPT.**

Escobar, (2023) indica que Chat GPT (Generative Pre-trained Transformer) es un modelo de lenguaje desarrollado por OpenAI, que está en constante entrenamiento con diversos textos y fuentes de libros o páginas web, en los cuales, basado en arquitectura de tipo red neuronal, permite identificar patrones de lenguaje y estructura gramaticales, brindando así textos coherentes y relevantes mediante la interacción del usuario al responder de manera conversacional las preguntas que le realizan (pág. 5)

Cabe destacar que la herramienta educativa Chat GPT fue creada con la finalidad de facilitar la realización de actividades educativas. Donde existen diferentes funciones que para que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje continuo en el uso de las nuevas plataformas que nos ofrece internet. Asimismo, aprovechar los beneficios que ofrece esta herramienta tecnología en los diferentes hábitos en el cual las personas se desenvuelven.

(Flores, 2023) indica que Chat GPT tiene el potencial de convertirse en una herramienta invaluable en la vida diaria, especialmente para estudiantes universitarios que

cursan formación profesional, ya que puede brindarles información oportuna y eficiente, mejorar sus habilidades de escritura y ofrecer sugerencias y correcciones que los ayuden a finalizar tareas académicas y administrar eficientemente su tiempo. procedimiento de análisis y selección (pág. 15)

### **¿Cómo funciona el Chat GPT?**

Diego Olite , Morales Suárez, & Vidal Ledo, (2023) Manifiesta que la aplicación Chat GPT es un software creado para que se desenvuelva como un robot con el que se puede interactuar una conversación por medio de un equipo tecnológico ya sea celular, Tablet o computador. El principal objetivo de la plataforma es que los usuarios obtengan respuesta a las diferentes dudas académica o particular. Teniendo encuentras los contenidos ya existentes en internet.

La herramienta Chat GPT optimiza los trabajos. De modo que permite interactuar gracias a su fácil manejo. Donde se puede realizar cualquier tipo de pregunta y se obtendrá respuesta con un análisis natural.

Los Autores Diego , Morales , y Vidal, (2023) en su estudio denominado Chat GPT: origen, evolución, retos e impactos en la educación, sostienen que Chat GPT es un chatbot conversacional que responde a sus siglas inglés como Generative Pre-trained Transformer o Transformador Preentrenado Generativo, en español, que se basa en genera textos a partir de contestar las preguntas que realiza el usuario, tiene la capacidad de disponer contenido personalizado y original con un nivel muy alto de exactitud, resulta ser un modelo de lenguaje en la arquitectura de transformadores (pág. 5).

De este modo, esta herramienta crea un cambio sustancial en las cuestiones educacionales como en la sociedad en general, por su acceso fácil y gratuito, libre de utilizar y por la veracidad de sus respuestas, hacen que sea utilizado en cualquier situación o contexto donde es requerido donde trae consigo normas éticas que requieran su uso de forma

responsable, ya que se puede acceder a información tanto de servicios jurídicos, en el campo de la medicina, hasta preparación de estudiantes en la educación.

Barahona Cruz, (2023) señala que la herramienta ChatGPT es un chatbot de IA, el cual permite a los usuarios establecer diálogos e interrogantes sobre cualquier tema a tratar. Dentro del mismo marco se encarga de redacta diferentes argumentos, donde hacer uso un lenguaje propio y cultural. Cabe enfatizar que la plataforma Chat GPT permite interactuar de forma natural ya que su función de comunicación es similar a la nuestra. Esta herramienta tecnología permite interactuar en distintos idiomas, el cual fue creados para procesar gran cantidad de contenido textual para generar síntesis.

En la actualidad el uso de las plataformas digitales en el ámbito educativo ha ocupado un amplio espacio, el cual permite a los estudiantes obtener un aprendizaje con el uso de diferentes recursos que ofrece el entorno donde nos desenvolvemos. Es por ello que hacemos énfasis en la herramienta Chat GPT una plataforma que permite establecer una comunicación donde genera resúmenes de cualquier tema a tratar, donde es participe la herramienta educativa como emisor y el estudiante le receptor.

### **Versiones de Chat GPT**

El autor Fernández, (2024) a mención que la herramienta Chat GPT tiene dos versiones distintas. Donde la primera versión es gratuita la cual se la conoce como GPT-3.5. Asimismo, tiene una versión de pago la cual se conoce como Chat GPT Plus. También cuenta con la versión GPT-4 la cual tiene una interfaz más avanzada y moderna. Cabe destacar que cambien se encuentra en una versión gratuita la cual se llama Bing Chat

Es importante destacar que para un correcto funcionamiento de estas herramientas tecnologías pasaron por un sinnúmero de pruebas y son basadas en texto. Asimismo, se añade información necesaria para un correcto funcionamiento de las misma.

### **Beneficios**

Para Stein, (2023) enfatiza que la implementación de Chat GPT en la enseñanza proporciona diferentes beneficios los cuales son imprescindibles para transformar los procesos educativos en todos los niveles. Es por esto que se destacan los siguientes puntos:

- **Acceder fácilmente al conocimiento:** uno de sus principales beneficios es la accesibilidad de brindar información y contar con una interfaz intuitiva
- **Individualidad de aprendizaje:** Chat GPT promueve en los estudiantes obtener sus conocimientos por sus propios medios con el apoyo de diferente información.
- **Material adicional para una participación activa en los estuantes:** la herramienta tecnología están disponible en cualquier hora del día. Es decir, los estudiantes tienen un material disponible para promover su aprendizaje continuo.
- **Fomento de la autonomía:** al momento que la aplicación ofrece respuestas instantáneas. Favorece positivamente ya que el estudiante obtiene respuestas a sus dudas (Stein, 2023).
- **Herramienta que permite obtener conocimientos:** ofrece información clara al instante y de fácil acceso.
- **Es colaborativa y participativa:** Chat GPT permite que los estudiantes obtener nueva información que le facilitan que ellos cumplan con sus procesos de aprendizaje. De este modo fomenta en los alumnos el intercambio de ideas y trabajos grupales.
- **Retroalimentación instantánea:** al ofrecer información certera Chat GPT permite que la información que brinda el docente sea verificada con los recursos que ofrece Chat GPT.

### **Influencia de chat GPT en el ámbito educativo**

Peñalvo, (2023) destaca que la implementación de la inteligencia artificial en los procesos educativos provoca efectos positivos en los estudiantes. Donde favorece al

estudiante en la obtención de nuevos aprendizajes. Dentro del mismo marco permite que el docente enseñe de una forma didáctica e innovadora. En este sentido, existen varias aplicaciones que permite ayudan con la realización de ejercicios, resúmenes, análisis, resolución de preguntas entre otras. Las cuales fueron creadas para ofrecer recursos que favorecen a los estudiantes.

La implementación de diferentes herramientas educativas que favorecen en los procesos educativos ha permitido que la educación se innovadora. Asimismo, los estudiantes puedan obtener diferentes recursos que faciliten su aprendizaje y de este modo puedan dar cumplimientos a sus procesos académicos.

### **Importancia**

Es de grandes importancias los “Prompts” esta son una serie de encuestas o frases las cuales esta permiten da dirección a un proceso de lenguaje, en este sentido con Chat GPT. El cual permite que la herramienta funcione correctamente y de este modo da respuesta a las interrogantes que tengan los usuarios. (Morales-Chan, 2020)

Cabe enfatizar que la calidad de los “prompts” es uno de los recursos indispensable para un mejor funcionamiento de Chat GPT ya que sin este la herramienta tecnología no daría respuesta con la presión que lo realiza. Dentro del mismo marco este modelo de lenguaje se encarga de las consultas que hace el usuario tenga una respuesta con presión.

### **Ventajas de Chat GPT**

La inteligencia artificial como Chat GPT cumple un rol importante en la educación ya que cuenta con múltiples ventajas que contribuye en el aprendizaje de los estudiantes

Por esta razón la autora Hillemann, (2024) en su estudio titulado “*Ventajas y desafíos del uso de Chat GPT en la educación*” afirma que las principales ventajas de Chat GPT son las siguientes:

- **Estimulación de la creatividad:** Chat GPT es una herramienta que permite estimular la creatividad en los estudiantes de modo que obtiene conocimientos de forma natural gracias a la interfaz de dicha aplicación
- **Acceso al conocimiento y apoyo en el aprendizaje:** Chat GPT tiene una interfaz que permite mejorar la escritura, así como también fortalecer sus habilidades lúdicas su pensamiento crítico. En otras palabras, obtiene sus propios conocimientos por medio del uso de la tecnología ya que permite facilitar los procesos educativos

¡De igual forma la autora Mejía, (2023) enfatiza en su investigación denominada “*El Chat GPT y su opinión sobre su uso en la educación*” las ventajas de utilizar Chat GPT que se detallan a continuación:

- Práctica de habilidades de escritura
- Aprendizaje de idiomas
- Aprendizaje personalizado
- Simulación de conversaciones
- Asistencia en línea

### **Desventajas**

Fernández, (2024) manifiesta Da a conocer que la herramienta Chat GPT podrían los usuarios darle una indebida utilización. Asimismo, provocaría en los estudiantes desfases en la obtención de sus aprendizajes y se harían dependientes de la tecnología. Es por ellos que los docentes cumplen un papel crucial y son los encargados de supervisar que los estudiantes tenga un correcto uso de las nuevas tecnologías.

Las desventajas del uso de las tecnologías es no usar correctamente. Dentro de este marco el internet nos ofrece un sinnúmero de herramientas que favorece a la obtención de



nuevos aprendizajes si le damos un mal uso seremos personas poco analíticas, de este modo las personas no se podrán desenvolver por si mismo esto seria una barrera en la vida.

### **¿Chat GPT es una amenaza para la educación?**

Chat GPT pueden darle un mal uso las personas la herramienta el cual afecte en las personas que no desarrollar sus propios pensamientos. En otras palabras, las personas se hacen dependientes de una plataforma y pueden darle un uso inapropiado como no realizar un ensayo por su propia cuenta, si no buscar en Chat GPT que lo realice. Es por ellos que se recomienda a los docentes indicar pautas éticas cuando van hacer uso de estas herramientas que sean conscientes y le den un correcto uso. (Bossio, 2022)

La herramienta educativa Chat GPT han permitido facilitar el aprendizaje en los estudiantes. Sin embargo, el no darle el uso apropiado puede afectar en los alumnos ya que no realizan sus tareas por si solos y depender de una herramienta para realizar sus tareas.

### **Variable dependiente.**

#### **Automatización de tareas académicas.**

Masó , Ponsa, y Tornil, (2020) menciona que la automatización de tareas con al ayuda de la inteligencia artificial son realizadas por una herramienta digital. En otras palabras, son elaborad por un robot teniendo encuentra que son operadas por un humano. De este modo son recursos que están en constante actualización con el propósito de ofrecer un mejor servicio e innovador y satisfacer las necesidades del usuario. (pág. 2)

Cabe destacar que la inteligencia artificial cumple diferentes funciones en la actualidad. De modo que ofrece contenidos con más cognición por el trabajo principal es del humano el cual se encarga de la parte operativa y la maquina que favorece a las actividades académicas o de distintitos ámbitos.

Por otro lado, Ocaña, (2021) enfatiza que la automatización es un método que permite la obtención de información con facilidad. En otras palabras, obtener el contenido

de un tema en tiempo real y a su vez se viable para las personas que necesitan la información. De este modo les permite les permite gestionar sin mucha dificultad los procesos que sean de utilidad. Esta técnica es implementada en las instituciones educativas para mejorar la competitividad e innovar en el uso de las nuevas tecnologías (pág. 34)

La automatización requiere el uso de tecnologías para realizar actividades con muy poca intervención humana, destinada a la realización de tareas que son repetitivas como la gestión de redes, la recuperación de datos, el backup, entre otras, para así beneficiarse del aumento de producción y su bajo costo, para enfrentar los grandes desafíos del mundo globalizado, tratando de responder todas las demandas o ajustarse al contexto que beneficia a una empresa.

(Huaman, 2020) señala que la importancia de las tareas académicas, radica en que exponen a los estudiantes a una serie de actividades que les permiten desarrollar un pensamiento crítico y complejo, ayudan a mejorar habilidades, aplicar en la práctica lo aprendido y profundizar sus conocimientos, los retan y preparan para el trabajo diario. enfrentando problemas comunes de la vida (pág. 20)

Por otro lado, (Ocaña, 2021) define la automatización como forma de obtener información, en tiempo real y a la vez accesible al personal que necesita realizar un trabajo, permite gestionar de forma automática una serie de procesos y establecer reglas, encaminadas a incrementar el valor determinado. para una institución debido a aumentar la productividad y volverse más competitiva, desarrollando técnicas innovadoras con el uso efectivo de la tecnología (pág. 34)

### **Importancia**

Los autores Vaca y Vera, en su investigación titulada *“Aplicación Web para la automatización del proceso de gestión académica en la Unidad Educativa “El Profeta Jeremías” de la Fundación Kairós”*, (2022) afirman que en la actualidad, la tecnología y la

necesidad de adaptarse a la búsqueda de soluciones que reduzcan el tiempo utilizado en dichos procesos, permitan optimizar los recursos y aumentar la competitividad, han hecho que la automatización de los procesos administrativos y académicos en las instituciones educativas es un tema que cada vez más relevante.

Es decir que la automatización en las tareas académicas es un aspecto importante dado que permite a los estudiantes fortalecer sus habilidades digitales, críticas, argumentativas y creativas

### **Beneficios de la automatización de procesos académicos**

En cuanto la automatización de procesos académicos cuenta con diversos beneficios la cual, en líneas generales, los principales beneficios de la Automatización de Procesos son:

- Control y seguimiento detallado y completo de los procesos en cualquier momento, con visibilidad inmediata de su estado. Evita el efecto "caja negra" del gigantesco Excel en el que suele desarrollarse.
- Reducir el tiempo del ciclo del proceso, es decir. tiempo de principio a fin.
- Eliminar el intercambio de información mediante correo electrónico, documentos Word, Excel y documentos en papel.
- Con los registros o rastros creados por cada actividad, entender exactamente qué sucedió en cada paso del proceso.
- Identificar cuellos de botella, tareas redundantes o aquellas que no aportan valor a la mejora de procesos.
- Reciba alertas sobre eventos que suceden o no en cualquier punto del proceso con notificaciones automáticas.
- Reglas o políticas de control que se aplicarán uniformemente en todos los procesos.

- Fácil búsqueda de información centralizando la información. • Lograr resultados con mínimo esfuerzo y costo, o al menos resultados que sean ligeramente diferentes (Espinoza , 2022)

### **Rol que cumple la automatización en la educación**

La automatización implica el uso de tecnología para realizar tareas con poca intervención humana. Se puede implementar en cualquier sector que realice tareas repetitivas. (Quiroz, 2023)

Es por ello que la automatización de tareas guiadas con la inteligencia artificial permite optimizar recursos.

De este modo el autor Vivar y Peñalvo, (2023) señala que los profesores dedican mucho tiempo a calificar tareas y exámenes. Los sistemas de inteligencia son capaces de responder preguntas de opción múltiple y están cerca de recibir respuestas escritas (pág. 4)

Por lo tanto, los autores enfatizan que con la automatización contribuye al ahorro de tiempo y tener resultados más eficientes e instantáneos

### **Efecto de la automatización en los procesos de aprendizaje**

Los autores Sanchez & Sepulveda, (2023) señalan que la automatización de la atención en la plataforma que utilizan los estudiantes universitarios en el campus virtual es fundamental porque el proceso de aprendizaje de los estudiantes se da a través de esta plataforma y son guiados por los docentes en base a sus conocimientos y enfoque, brindarles atención que por lo tanto, esta atención está más enfocada a la automatización y, al mismo tiempo, el impacto de este enfoque en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes es un proceso importante.

Es por ello que la inteligencia artificial juega un papel importante en las plataformas de automatización y servicios de campus virtuales, ya que introduce factores de autenticación, chatbots, contenidos, sitios web, conferencias y otras herramientas técnicas

que les confieren confiabilidad a los usuarios de la plataforma dependiendo de su rol, ya sean administradores, estudiantes o profesores. (pág. 10)

Por lo tanto, la automatización de tareas a través de plataformas virtuales o sistemas de gestión de enseñanza y aprendizaje LMS, Ambientes virtuales de aprendizajes VLE, guiados con la inteligencia Artificial IA contribuyen a que la educación sea enriquecedora y constructiva

### **Ventajas de la automatización**

La automatización no siempre significa reemplazar personas. A veces esto se debe a que se eliminan algunos pasos que requieren interacción humana, pero los beneficios son productividad, estandarización y eficiencia. Ésta es la paradoja de la automatización: gracias a ella se consigue una mayor eficiencia, y entonces la intervención humana se vuelve más importante, pero menos frecuente. (Espinoza , 2022)

Por lo tanto, una clara ventaja que el autor destaca es que enfocar el progreso del flujo de trabajo es la meta de la automatización de procesos en diferentes ámbitos como es el educativo, es decir la automatización permite reducir costos, ahorrar tiempo y esfuerzo, aumentar la productividad, reducir errores y monitorear todos los posibles procesos en tiempo real. De este modo es posible posible sustituir las tareas manuales por automatizadas o utilizar sistemas y software para resaltar diversas tareas.

## **CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

El objetivo del presente proyecto de investigación es determinar la influencia Chat GPT en la automatización de tareas académicas en los estudiantes de la carrera de Pedagogía De Las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023 – marzo 2024. Donde se aplican los siguientes tipos de investigación:

### **Enfoque cuantitativo:**

El método cuantitativo se lo puede usar cuando es necesaria la descripción de la población o medir predicción que se puede observar, es decir de manera cualitativa. En otras palabras, el método cuantitativo nos permite obtener datos concretos para la investigación que por lo general se hacer para las poblaciones grandes. (Priscilla , Robinson, & Tolley, 2019).

### **Enfoque Explicativa:**

La metodología explicativa facilito la determinación de la variable dependiente automatización de tareas académicas influye en Chat GPT, asimismo encontrar los vínculos que tiene las dos variables de este modo se fundamentadas en teoría. (Morante & Lema, 2023)

En otras palabras, la metodología explicativa busca la obtención de información de las dos variables en uso. Donde se detalla una cierta cantidad de información permitiendo el vinculo de la variable dependiente con la independiente.

### **Enfoque Documental:**

El método de investigación documental es muy diferente a los otros enfoques. Ya que con el uso de método documental permite seleccionar, identificar y organizar toda la información documentada con la finalidad de identificar la calidad de análisis investigativo. (Revilla Figueroa, Alayza Degola, Sime Poma, Trelles de Peña, & Tafur Puente, 2020)

Dentro del mismo marco el método documental pretender obtener detalles, significado, relación, comprender y identificar situaciones que pretenden determinar prácticas. Este método no profundiza en el análisis como el análisis de contenido.

### **Diseño Descriptivo:**

“El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que involucra observar y describir el comportamiento de un sujeto sin modificar sobre él de ninguna manera.

Muchos métodos científicos, especialmente las ciencias sociales y la psicología, aplican este método para obtener una visión general del tema tratado.

En algunos casos hay sujetos que no pueden ser observados de ninguna otra manera; por ejemplo, un estudio de caso social de un sujeto individual representa un diseño de investigación descriptiva y esto nos ayuda a la observación sin modificar el comportamiento normal.” (Shuttleworth, 2024)

Mediante este método podremos obtener un resultado mas concreto ya que mediante la observación y la descripción detallada de los datos obtenidos, vamos a poder analizar mejor la problemática.

### 3.2 Operacionalización de variables

Variab les.	Definición conceptual	Dime nsiones	Indi cadores	Ítems	Inst rumento	
<b>Indepe ndiente</b>  Chat GPT	<p>Escobar, (2023) donde manifiesta que la herramienta educativa Chat GPT fue creada con la finalidad de facilitar la realización de actividades educativas. Donde existen diferentes funciones que para que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje continuo en el uso de las nuevas plataformas que nos ofrece internet. Asimismo, aprovechar los benéficos que ofrece esta herramienta tecnología en los diferentes hábitos en el cual las personas se desenvuelven. (pág. 5)</p> <p>Barahona Cruz, (2023) señala que la herramienta ChatGPT es un chatbot de IA, el cual permite a los usuarios establecer diálogos e interrogantes sobre cualquier tema a tratar. Dentro del mismo marco se encarga de redacta diferentes argumentos, donde hacer uso un lenguaje propio y cultural. Cabe enfatizar que la plataforma Chat GPT permite interactuar de forma natural ya que su función de</p>	<p>Intelig encia Artificial</p>	<p>Funciones de Chat GPT</p> <p>Versiones Chat GPT</p>	<p>.-</p> <p>.-</p> <p>.-</p>	<p>Ítems</p> <p>de Preguntas de estudiantes de la variable independiente</p> <p>: 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 18</p>	<p><b>Téc nica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instr umento:</b> Cuestionario.</p>



comunicación es similar a la nuestra. Esta herramienta tecnológica permite interactuar en distintos idiomas, el cual fue creado para procesar gran cantidad de contenido textual para generar síntesis.

Peñalvo, (2023) destaca que la implementación de la inteligencia artificial en los procesos educativos provoca efectos positivos en los estudiantes. Donde favorece al estudiante en la obtención de nuevos aprendizajes. Dentro del mismo marco permite que el docente enseñe de una forma didáctica e innovadora. En este sentido, existen varias aplicaciones que permiten ayudar con la realización de ejercicios, resúmenes, análisis, resolución de preguntas entre otras. Las cuales fueron creadas para ofrecer recursos que favorecen a los estudiantes.

.-  
Personalización del aprendizaje

.-  
Individualidad de aprendizaje

.-  
Fomento de la autonomía

.-  
Ampliación del acceso al conocimiento

---

Influe	.-
ncia	Importancia
educativa	.-
	Ventajas
	.-
	Desventajas

---

<b>Depen diente:</b>	Masó , Ponsa, y Tornil, (2020) menciona que la automatización de tareas con al ayuda de la inteligencia artificial son realizadas por una herramienta digital.	Auto matización	.- Importancia	Ítems de Preguntas	<b>Téc nica:</b>
Autom atización de	En otras palabras, son elaborad por un robot teniendo encuentra que son operadas por un humano. De este modo son recursos que están en constante actualización con	académica	.- Beneficios	de estudiantes de la variable	Encuesta <b>Inst</b>
Tareas académicas	el propósito de ofrecer un mejor servicio e innovador y satisfacer las necesidades del usuario. (pág. 2)			dependiente: 1, 11, 12, 13,	<b>rumento:C</b> uestionario.
	Por otro lado, Ocaña, (2021) enfatiza que la automatización es un método que permite la obtención de información con facilidad. En otras palabras, obtener el contenido de un tema en tiempo real y a su vez se viable para las personas que necesitan la información. De este modo les permite les permite gestionar sin mucha dificultad los procesos que sean de utilidad. Esta técnica es implementada en las	Rol	.-Rol que cumple la automatizac ión en la educación	14, 19, 20	

instituciones educativas para mejorar la competitividad e innovar en el uso de las nuevas tecnologías (pág. 34)

Los autores Sanchez & Sepulveda, (2023) señalan que la automatización de la atención en la plataforma que utilizan los estudiantes universitarios en el campus virtual es fundamental porque el proceso de aprendizaje de los estudiantes se da a través de esta plataforma y son guiados por los docentes en base a sus conocimientos y enfoque, brindarles atención que por lo tanto, esta atención está más enfocada a la automatización y, al mismo tiempo, el impacto de este enfoque en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes es un proceso importante.

.-  
Impac Efecto de la  
to automatizac  
ión en el  
proceso de  
aprendizaje

### **3.3. Población y Muestra de la investigación.**

#### **3.3.1. Población**

Tomando en consideración a Alcivar, (2022) destaca que la población es el objetivo que se desea estudiar y conocer a profundidad dentro de la investigación. En otras palabras, la población es fundamental para el proyecto de investigación donde se hace partícipe a un conjunto de personas.

La población está conformada por 436 estudiantes de la Carrera De Pedagogía De Las Ciencias Experimentales Informática. Donde corresponde a el Periodo Académico Octubre 2023 – Marzo 2024.

#### **3.3.2. Muestra**

“La muestra permite la confiabilidad y calidad de los resultados que se exponen de una encuesta realizada a una población. De este modo se puede conocer el tamaño de la muestra” (Navarro & Espinoza, 2021).

El presente proyecto de investigación tomará como muestra a los Estudiantes de la Carrera De Pedagogía De Las Ciencias Experimentales Informática, el cual está compuesto por una población de 436 estudiantes. Donde corresponde a el Periodo Académico Octubre 2023 – Marzo 2024.

Asimismo, se ha optado por usar esta fórmula ya que supera la población de 100 estudiantes.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1)e^2 + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Una vez aplicada la formula se obtuvo una muestra: 310

Cabe destacar que una vez realizada la ecuación de población finita se pudo obtener un nivel de 95% de confiabilidad con un margen de errores de 3%. En una población de 436 estudiantes encuestados, donde nos da una muestra de 310 alumnos.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de medición.**

#### **3.4.1. Técnicas**

**Encuesta:** la cual permite la interacción entre las personas encuestada. Esta técnica permite la producción de datos, mediante la cual se realiza un cuestionario de preguntas. De este modo permite obtener resultados del estudio que se está realizando. La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta. Donde se lleva a cabo aplicando un cuestionario donde se obtuvo información correspondiente para probar nuestra hipótesis y descubrir la solución al problema planteado en el proyecto del trabajo de integración curricular. (Gonzales & Abiuso, 2019)

#### **3.4.2. Instrumentos**

Los instrumentos utilizados en esta investigación fue el cuestionario de preguntas, la cual nos brindó información valiosa en nuestra investigación.

En el cuestionario se establecieron preguntas relacionadas con las variables expuestas para recolectar datos informativos para posteriormente organizarlos y evaluar los después

**Cuestionarios:** los cuestionarios nos permiten obtener información de gran importancia en los procesos de la investigación. Son instrumentos indispensables para recolectar datos que se desean obtener.

**Escala de Likert:** el cuestionario de nuestro proyecto de investigación consta de 18 preguntas las cual es dirigida a los estudiantes Carrera De Pedagogía De Las Ciencias Experimentales Informática. Donde corresponde a el Periodo Académico octubre 2023 –

marzo 2024. La escala de Likert se encuentra ampliamente extendida debido a su beneficio de fácil implementación

### **3.5. Procesamiento de datos**

El presente proyecto de investigación de tesis donde se realizó una recopilación de datos formada a través de la técnica de encuesta, donde se utilizó de un instrumento de 18 preguntas basadas en la escala de Likert.

Cabe enfatizar que la técnica encuesta fue ejecutada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias Experimentales informática de la Universidad Técnica de Babahoyo institución ubicada en la ciudad de Babahoyo de la provincia de Los Ríos, dicha encuesta fue respondida por 436 estudiantes

Por otro lado, la tabulación de los resultados se realizó en el programa Excel, en el cual se representó los resultados de forma estadística el porcentaje obtenido en cada pregunta a través de gráficos circulares conocidos también como pasteles.

### **3.6. Aspectos éticos**

#### ***Respeto a los derechos de autores***

En cuanto a los aspectos éticos, es importante destacar que el presente proyecto de investigación tesis utilizo el formato de normas APA séptima edición.

Por lo tanto, se respetan los derechos de los distintos autores que aportaron en el desarrollo del presente trabajo investigativo, dando énfasis como referentes bibliográficos a cada uno de sus estudios y trabajos investigación científicos realizados

## **CAPITULO IV.- RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

### **4.1. Resultados**

Los datos que se obtuvieron por medio de la técnica de encuesta aplicados en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo sobre el Chat GPT en la automatización de tareas académicas. Donde se expresa las diferentes perspectivas de los estudiantes.

**Análisis:**

**Tabla 1:**

Chat GPT contribuye con la automatización de tareas académicas

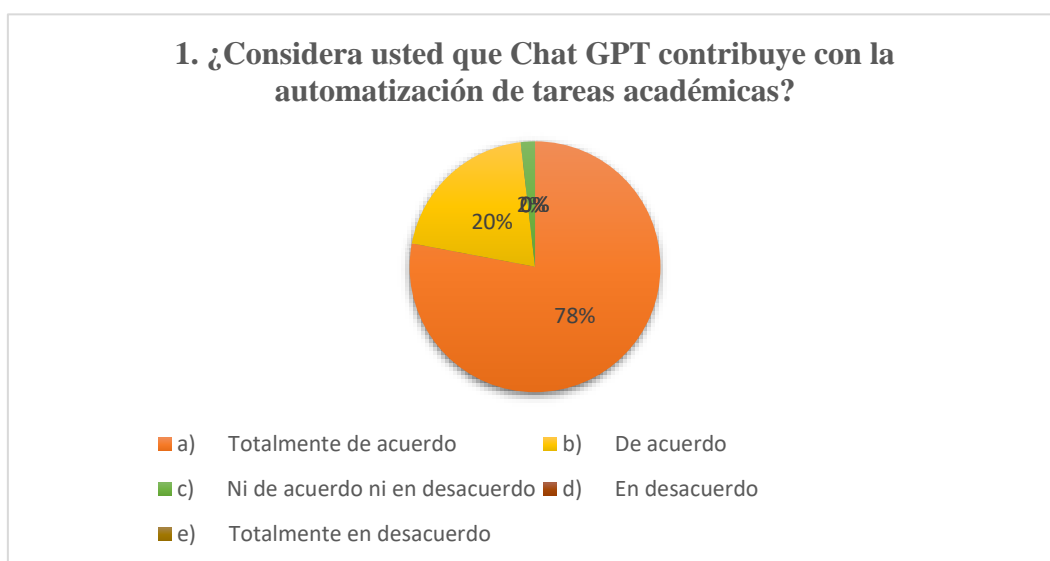
	<b>Escala</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
a)	Totalmente de acuerdo	340	78%
b)	De acuerdo	88	20%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	2%
d)	En desacuerdo	0	0%
e)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>436</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & Garcia Vite Nayeli Belen

**Fuente:** Propia



Figura 1: Chat GPT contribuye con la automatización de tareas académicas



**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & Garcia Vite Nayeli Belen

**Fuente:** Propia

**Interpretación:** De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta la figura 1 que indica ¿Considera usted que Chat GPT contribuye con la automatización de tareas académicas? Dando un porcentaje de un 78% indicando estar totalmente de acuerdo; por otra parte, un 20% manifestar estar de acuerdo. Mientras un 2% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, así mismo un 0% enfatizan estar desacuerdo y finalmente el 0% los estudiantes encuestar estar totalmente en desacuerdo.

**Tabla 2:** Chat GPT fue creada con la finalidad de facilitar la realización de actividades educativas.

Escala	Total	%
a) Totalmente de acuerdo	318	73%
b) De acuerdo	102	23%
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	3%
d) En desacuerdo	2	0%
e) Totalmente en desacuerdo	1	0%

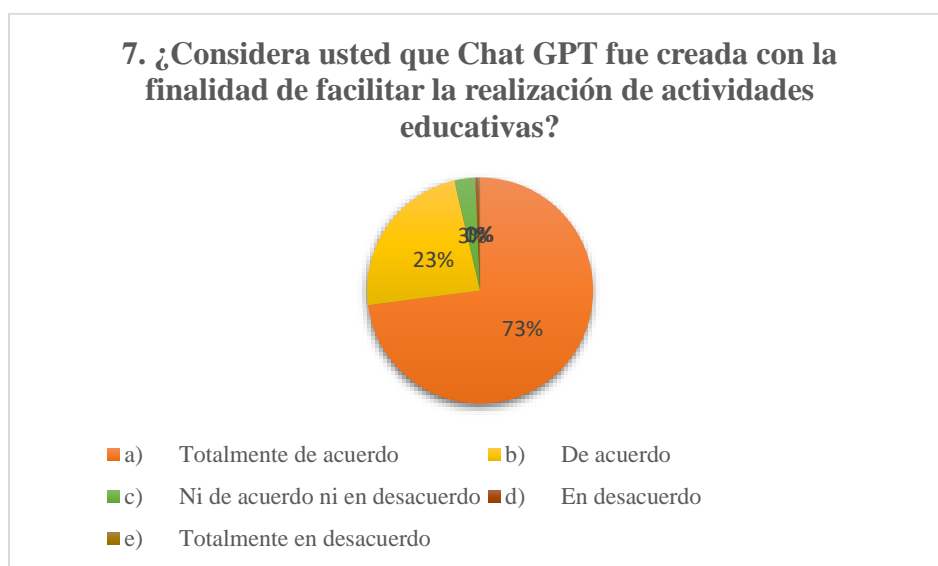
TOTAL	436	100%
-------	-----	------

**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & Garcia Vite Nayeli Belen

**Fuente:** Propia

**Figura 2**

Chat GPT fue creada con la finalidad de facilitar la realización de actividades educativas



**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & García Vite Nayeli Belen

**Fuente:** propia

**Interpretación:** De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta la figura 2 que indica ¿Considera usted que Chat GPT fue creada con la finalidad de facilitar la realización de actividades educativas? Dando un porcentaje de un 73% indicando estar totalmente de acuerdo; por otra parte, un 23% manifiesta estar de acuerdo. Mientras un 3% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, asimismo un 0% enfatizan estar en desacuerdo y finalmente el 0% los estudiantes encuestados están totalmente en desacuerdo.

**Tabla 3**

*La herramienta Chat GPT se adapta al contexto y necesidades del usuario*

Escala	Total	%
--------	-------	---

a)	Totalmente de acuerdo	312	72%
b)	De acuerdo	111	25%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	3%
d)	En desacuerdo	2	0%
e)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>436</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & García Vite Nayeli Belen

**Fuente:** propia

**Figura 3**

*La herramienta Chat GPT se adapta al contexto y necesidades del usuario*



**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & García Vite Nayeli Belen

**Fuente:** propia

**Interpretación:** De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta, la figura 3 indica ¿Cree usted que la herramienta Chat GPT se adapta al contexto y necesidades del usuario? Dando un porcentaje de un 72% indicando estar totalmente de acuerdo; por otra parte, un 25% manifestó estar de acuerdo. Mientras un 3% indican estar ni de acuerdo ni en

desacuerdo, asimismo un 0% enfatizan estar en desacuerdo y finalmente el 0% los estudiantes encuestar estar totalmente en desacuerdo.

**Tabla 4**

*La automatización de tareas académica en unión a la IA Chat GPT contribuye al ahorro de tiempo y tener resultados más eficientes e instantáneos*

<b>Escala</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
a) Totalmente de acuerdo	323	74%
b) De acuerdo	100	23%
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	2%
d) En desacuerdo	3	1%
e) Totalmente en desacuerdo	1	0%
<b>TOTAL</b>	<b>436</b>	<b>100%</b>

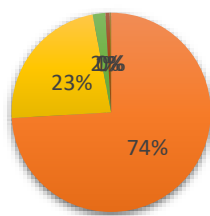
**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & García Vite Nayeli Belen

**Fuente:** propia

**Figura 4**

*La automatización de tareas académica en unión a la IA Chat GPT contribuye al ahorro de tiempo y tener resultados más eficientes e instantáneos*

**14. ¿Considera usted que la automatización de tareas académica en unión a la IA Chat GPT contribuye al ahorro de tiempo y tener resultados más eficientes e instantáneos?**



- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & García Vite Nayeli Belen

**Fuente:** propia

**Interpretación:** De acuerdo con los datos obtenido de la encuestas la figura 4 que indica ¿Considera usted que la automatización de tareas académica en unión a la IA Chat GPT contribuye al ahorro de tiempo y tener resultados más eficientes e instantáneos? Dando un porcentaje de un 74% indicando estar totalmente de acuerdo; por otra parte, un 23% manifestar estar de acuerdo. Mientras un 2% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, asimismo un 1% enfatizan estar en desacuerdo y finalmente el 0% los estudiantes encuestar estar totalmente en desacuerdo.

**Tabla 5**

*Chat GPT contribuye a los procesos de comunicación e intercomunicación en su educación*

Escala		Total	%
a)	Totalmente de acuerdo	324	74%
b)	De acuerdo	99	23%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	2%

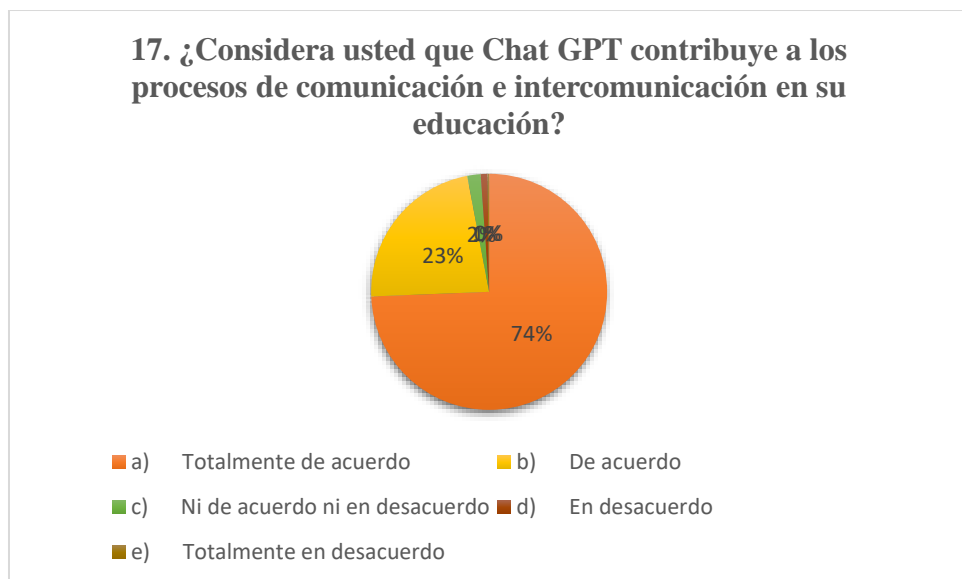
d)	En desacuerdo	4	1%
e)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>436</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & García Vite Nayeli Belen

**Fuente:** propia

**Figura 5**

*Chat GPT contribuye a los procesos de comunicación e intercomunicación en su educación*



**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & García Vite Nayeli Belen

**Fuente:** propia

**Interpretación:** De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta la figura 4 que indica ¿Considera usted que la automatización de tareas académicas en unión a la IA Chat GPT contribuye al ahorro de tiempo y tener resultados más eficientes e instantáneos? Dando un porcentaje de un 74% indicando estar totalmente de acuerdo; por otra parte, un 23% manifestar estar de acuerdo. Mientras un 2% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo,

asimismo un 1% enfatizan estar en desacuerdo y finalmente el 0% los estudiantes encuestar estar totalmente en desacuerdo.

## **4.2. Discusión**

Cabe destacar que la investigación realizada se tomaron los datos mediante una encuesta a los estudiantes de la Carrera De Pedagogía De Las Ciencias Experimentales Informática.

Tomando en consideración la encuesta realizada a una población de 436 donde se tomó una muestra de 310 alumnos. De este modo se enfatiza la primera pregunta se denominó ¿Considera usted que Chat GPT contribuye con la automatización de tareas académicas? Los estudiantes manifestaron estar totalmente de acuerdo un 78%, mientras que 20,2% De acuerdo. Por lo tanto, los resultados reflejados permiten conocer que Chat GPT si contribuye con la automatización de tareas académicas.

Tomamos como referencias a Escobar, (2023) donde manifiesta que la herramienta educativa Chat GPT fue creada con la finalidad de facilitar la realización de actividades educativas. Donde existen diferentes funciones que para que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje continuo en el uso de las nuevas plataformas que nos ofrece internet. Asimismo, aprovechar los benéficos que ofrece esta herramienta tecnología en los diferentes hábitos en el cual las personas se desenvuelven.

De acuerdo con la pregunta 2 ¿Estima usted que al utilizar la herramienta Chat GPT en sus actividades académicas aumenta su pensamiento crítico y creativo? Donde los estudiantes manifestaron estar totalmente de acuerdo un 71%, mientras que 25% De acuerdo. Por lo tanto, los resultados reflejados contribuyen que la herramienta Chat GPT en las actividades académicas aumenta el pensamiento crítico y creativo.

Teniendo como referencias a lo que indica la autora Hillemann, (2024) donde hace énfasis que la estimulación de la creatividad de los estudiantes es otra ventaja de utilizar Chat GPT en la educación. Al interactuar con este modelo de lenguaje, los estudiantes pueden hacer preguntas, obtener ideas y recibir recomendaciones que les ayuden a crear historias, ensayos o proyectos creativos. Los estudiantes pueden obtener ideas novedosas y creativas a través del chat GPT.

En cuanto los resultados que se obtuvieron de la pregunta 14 ¿Considera usted que la automatización de tareas académica en unión a la IA Chat GPT contribuye al ahorro de tiempo y tener resultados más eficientes e instantáneos? De este modo los estudiantes manifestaron estar totalmente de acuerdo un 74%, mientras que 22% respondieron estar de acuerdo. Destacando que la IA Chat GPT contribuye al ahorro de tiempo y tener resultados más eficientes e instantáneos. Esto concuerda con lo que manifiesta Pérez, (2023) en su trabajo denominado *“La inteligencia artificial y su aporte en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2023”* en la ciudad de Babahoyo indica que, en nuestra era digital, la educación está experimentando un cambio sin precedentes debido a la tecnología y la inteligencia artificial. Los sistemas educativos, desde las escuelas primarias hasta las universidades, están adoptando estas herramientas tecnológicas gradualmente para mejorar la calidad de la enseñanza, optimizar el aprendizaje y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digital.

## **CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

En conclusión, la aplicación de inteligencia artificial Chat GPT tiene mucha influencia en la automatización de las tareas ya que permite a los estudiantes obtener



conocimiento de cualquier tema en específico que se quiera investigar, además se centra en que los alumnos tengan un aprendizaje más personalizado y flexible al momento de que el docente está impartiendo sus conocimientos en clase.

De tal manera, que es muy importante utilizar este recurso tecnológico en la educación porque permite dar una respuesta en específico referente que lo que está tratando, es decir, que la herramienta Chat GPT brindara muchos beneficios en los estudiantes que la están utilizando ya que se centra en que el estudiante amplíe sus conocimientos de una forma positiva, también cabe destacar que puede surgir un efecto autentico al utilizar esta herramienta de inteligencia artificial porque el estudiante desarrolla sus habilidades de ser investigativo y participativo dentro del aula de clase ocasionando en sí que su nivel de conocimiento suba de rango.

Además, tiene muchos beneficios porque permite a los estudiantes acceder a la información fácilmente que desea saber favoreciendo el desarrollo de conocimiento de cada uno de ellos en sí, el objetivo principal de Chat GPT y la automatización de tareas es que el estudiante se enriquezca de conocimiento y mejore su calidad de educación.

## **5.2. Recomendaciones**

En base al proyecto de Chat GPT y la automatización de tareas académicas en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo se sugiere establecer algunos puntos que serán de máximo interés y beneficio para los estudiantes, se recomienda que se utilice esta aplicación de inteligencia artificial porque permite acceder a la información de una forma más rápida ya que así brinda un aprendizaje más claro, además se centra en generar ideas constructivas que motivan al estudiante a trabajar en conjunto con sus docentes.

Cabe destacar que es de suma importancia el uso de esta herramienta tecnológica en las tareas académicas porque permite que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas y sea más investigativo creando un mejor ambiente de aprendizaje por esta razón se recomienda que los estudiantes utilicen esta aplicación para despejar cualquier duda educativa.

## REFERENCIAS

- Barahona Cruz, J. (2023). Revista Panorama Unab Vol. 5. "Los Cubo Como Espacios Para Protección, Desarrollo Y Participación De Niños, Niñas Y Adolescentes". *Panorama Unab*, 5, 1-35. [https://www.researchgate.net/profile/Jeimmy-Jennice-Barahona-Cruz/publication/374024064\\_REVISTA\\_PANORAMA\\_UNAB\\_VOL\\_5\\_LOS\\_CUBO\\_COMO\\_ESPACIOS\\_PARA\\_PROTECCION\\_DESARROLLO\\_Y\\_PARTICIPACION\\_DE\\_NINOS\\_NINAS\\_Y\\_ADOLESCENTES/links/6509d4b8d5293c106cc8a6a2/REVISTA-PANO](https://www.researchgate.net/profile/Jeimmy-Jennice-Barahona-Cruz/publication/374024064_REVISTA_PANORAMA_UNAB_VOL_5_LOS_CUBO_COMO_ESPACIOS_PARA_PROTECCION_DESARROLLO_Y_PARTICIPACION_DE_NINOS_NINAS_Y_ADOLESCENTES/links/6509d4b8d5293c106cc8a6a2/REVISTA-PANO)
- Diego Olite , F. M., Morales Suárez, I., & Vidal Ledo, M. J. (2023). Chat GPT: origen, evolución, retos e impactos en la educación. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412023000200016&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412023000200016&script=sci_arttext)
- Gaitan , C. (2023). ¿Inteligencia Artificial O Natural? Los Humanos Y El Chat Gpt: Un Examen A La Inteligencia Humana. *Revista del centro para el desarrollo docente* , 1-59. <https://short-url.uk/yA2Y>
- Zumba , L., Tolozano, M., Vidal , V., & Vidal , I. (2023). Estrategia de superación docente sobre la herramienta de inteligencia artificial CHAT GPT. *Polo del Conocimiento Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 12. <https://short-url.uk/yA4c>
- Alcivar, M. E. (2022). El aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro EGB de la UE Sofía Alarcón, Babahoyo. 2022. *Universidad Técnica de Babahoyo Dspace*, 1-27. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13128>

- Arias, A. (2023). Chat GPT y su influencia en los aprendizajes. *Dspace Universidad Tecnica de Babahoyo*, 1-31. Dspace Universidad Tecnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15166>
- Bossio, J. (2022). Chat GPT ¿una amenaza para la educación? *Innovacion educativa*. <https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2022/12/17/chat-gpt-una-amenaza-para-la-educacion/>
- Chicaiza, R., Camacho, L., Ghose, G., Castro, I., & Gallo, V. (05 de Julio de 2023). Aplicaciones de Chat GPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: avances, desafíos y perspectivas futuras. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2610-2628. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.781>
- Deleon, M. (2023). Perspectivas Sobre El Chat-Gpt: Una Herramienta Potente En La Educación Superior. *REVISTA PANORAMA UNAB*, 11-14. [https://www.researchgate.net/profile/Jeimmy-Jennice-Barahona-Cruz/publication/374024064\\_REVISTA\\_PANORAMA\\_UNAB\\_VOL\\_5\\_LOS\\_CUBO\\_COMO\\_ESPACIOS\\_PARA\\_PROTECCION\\_DESARROLLO\\_Y\\_PARTICIPACION\\_DE\\_NINOS\\_NINAS\\_Y\\_ADOLESCENTES/links/6509d4b8d5293c106cc8a6a2/REVISTA-PANO](https://www.researchgate.net/profile/Jeimmy-Jennice-Barahona-Cruz/publication/374024064_REVISTA_PANORAMA_UNAB_VOL_5_LOS_CUBO_COMO_ESPACIOS_PARA_PROTECCION_DESARROLLO_Y_PARTICIPACION_DE_NINOS_NINAS_Y_ADOLESCENTES/links/6509d4b8d5293c106cc8a6a2/REVISTA-PANO)
- Diego, F., Morales, I., & Vidal, J. (2023). Chat GPT: origen, evolución, retos e impactos en la educación. *SciELO*, 37(2), 5-. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412023000200016&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412023000200016&script=sci_arttext)
- Diego, F., Morales, I., & Vidal, M. (01 de Junio de 2023). Chat GPT: Origen, Evolution, Challenges and Impacts on Education. *SciELO*, 37(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412023000200016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412023000200016&lng=es&tlng=es)
- Escobar, D. (2023). La profesión contable ante los desafíos de la inteligencia artificial Chat GPT. *XXVI Congreso Nacional de Contabilidad. Colegio de Contadores del Paraguay, Asunción, 2023*, (págs. 1-28). Paraguay. <https://www.aacademica.org/escobards/75.pdf>
- Espinoza, A. (2022). "Desarrollo De Un Software De Gestión Académica Para La Automatización De Procesos En La Unidad Educativa Fiscal "Quince De Octubre"

- Del Cantón Jipijapa.”. *Repositorio Digital UNESUM*, 1-122. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4584>
- Fernández, Y. (2024). ChatGPT: qué es, cómo usarlo y qué puedes hacer con este chat de inteligencia artificial GPT. *Xataka Basics*. <https://www.xataka.com/basics/chatgpt-que-como-usarlo-que-puedes-hacer-este-chat-inteligencia-artificial>
- Flores, V. (2023). ChatGPT en la educación: ventajas y desafíos en el aula. *Proctorizer*. <https://n9.cl/ydrdl>
- Gallardo, G., & Aguiño, S. (2023). Diseño de una campaña educomunicacional sobre el manejo de CHATGPT para periodistas y futuros periodistas. *Dspace Universidad Santiago de Guayaquil*, 1-95. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/21532>
- Habbert. (05 de Julio de 2023). *Habbert Tec Spirit of innovation* . Habbert Tec Spirit of innovation : <https://habber.com/por-que-es-imprescindible-la-automatizacion-de-procesos-y-tareas-en-el-sector-educativo/>
- Hillemann, D. (01 de Febrero de 2024). *Toolify.ai*. Toolify.ai: <https://www.toolify.ai/es/ai-news-es/ventajas-y-desafos-del-uso-de-chat-gpt-en-la-educacin-921318>
- Huaman, K. (2020). Las Tareas Académicas En El Proceso De Aprendizaje En Una Institución Pública Del Distrito De La Molina. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 1-100. <https://n9.cl/n7hyi>
- Juca Maldonado, F. (2023). El Impacto de la Inteligencia Artificial en los Trabajos Académicos y de Investigación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(1), 289-296. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/656/662>
- Juca, F. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en los trabajos académicos y de investigación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/656>
- Luque, O., Bolivar, N., Achahui, V., & Gallegos, J. (10 de Enero de 2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *PURIQ- Revista de investigación Científica*, 1-10. doi:<https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>

- Marín , M. (2023). Chatgpt, ventajas, desventajas y su uso en la educación superior. *Revisión bibliográfica. Revista Killkana Sociales*, 7(1), 3-8. doi:<https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v7i1.1270>
- Masó , B., Ponsa, P., & Tornil, S. (2020). Diseño de tareas persona-robot en el ámbito académico. *UPCommons*, 1(2), 26-38. <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/329196>
- Mejía, A. (06 de Marzo de 2023). *UNITEC*. Obtenido de UNITEC: <https://blogs.unitec.mx/chat-gpt-en-la-educacion>
- Morales, M. (2023). Explorando el potencial de Chat GPT: Una clasificación de Prompts efectivos para la enseñanza. *Dspace Universidad Galileo*, 1-8. <https://biblioteca.galileo.edu/tesario/handle/123456789/1348>
- Morales-Chan, M. (2020). Explorando el potencial de Chat GPT: Una clasificación de Prompts efectivos para la enseñanza. *Biblioteca Galileo University, Guatemala, Guatemala*, 1-8. <https://biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/123456789/1348/1/Explorando%20el%20potencial%20de%20Chat%20GPT-%20Una%20clasificacio%cc%81n%20de%20Prompts%20efectivos%20para%20la%20ensen%cc%83anza.pdf>
- Morante, R., & Lema, J. (2023). Recursos digitales en el Aprendizaje por descubrimiento en estudiantes de Educación General Básica, Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés. *Universidad tecnica de Babahoyo*, 1-74. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15510>
- Navarro, L., & Espinoza, J. (2021). Diseño de Muestra Compleja para Estimación de Rating. *Revista IECOS*, 3, 1-7. <https://revistas.uni.edu.pe/index.php/iecos/article/view/1138/1453>
- Ocaña, H. (2021). Implementación de un sistema informático web para automatizar los procesos administrativos y académicos del centro de emprendimiento, liderazgo e innovación para el desarrollo. *UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ*. <https://acortar.link/3y5xjd>
- Paredes , A., & Muñoz , L. (2023). *Uso de Chat GPT en las actividades académicas: perspectivas alumnos nivel superior*. SOMECE. <https://acortar.link/oWvjUQ>

- Peñalvo, F. (2023). The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic? [La percepción de la Inteligencia Artificial en contextos educativos tras el lanzamiento de ChatGPT: disrupción o pánico]. *ResearchGate* *Logo*, 1-24. 368293374\_The\_perception\_of\_Artificial\_Intelligence\_in\_educational\_contexts\_after\_the\_launch\_of\_ChatGPT\_Disruption\_or\_Panic\_La\_percepcion\_de\_la\_Inteligencia\_Artificial\_en\_contextos\_educativos\_tras\_el\_lanzamient
- Pepinosa, J. (24 de Octubre de 2023). *infobae*. infobae: <https://n9.cl/twm6f>
- Pérez, M., & Robador, S. (2023). El futuro de la educación universitaria con Chat GPT. *Repositorio internacional de UNLP-SEDICI*, 106-114. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/155869>
- Pérez, S. (2023). La inteligencia artificial y su aporte en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2023. *Dspace Univeridad Técnica de Babahoyo*, 1-32. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15418>
- Priscilla, U., Robinson, E., & Tolley, E. (2019). *Investigación aplicada en salud pública: métodos cualitativos*. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/729/9275316147.pdf>
- Quiroz, C. (2023). ANÁLISIS PARA LA AUTOMATIZACIÓN DEL PROCESO DE MATRÍCULAS Y PROMOCIONES. *dspace UTB*, 1-28. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14247/E-UTB-FAFI-SIST-INF-000136.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Revilla Figueroa, D., Alayza Degola, M., Sime Poma, L., Trelles de Peña, L., & Tafur Puente, R. (2020). *Los Métodos De Investigación Para La Elaboración De Las Tesis De Maestría En Educación*. [https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figueroa/publication/343426365\\_LIBRO\\_LOS\\_METODOS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_-\\_MAESTRIA\\_2020/links/5f29733da6fdccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf#page=7](https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figueroa/publication/343426365_LIBRO_LOS_METODOS_DE_INVESTIGACION_-_MAESTRIA_2020/links/5f29733da6fdccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf#page=7)
- Sanchez, Y., & Sepulveda, J. (2023). Automatización de atención en aula virtual: un acercamiento desde un proceso de vigilancia tecnológica. *Dspace Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia*, 1-10.

- Seifert, K., & Sutton, R. (2022). Pensamiento Crítico y Pensamiento Creativo. *LibreTexts*.  
<https://n9.cl/13kfa>
- Stein, E. (2023). *Linkedin*. Beneficios de usar chat GPT en el aprendizaje:  
<https://www.linkedin.com/pulse/beneficios-de-usar-chat-gpt-en-el-aprendizaje-colegio-edith-stein?originalSubdomain=es>
- Torres Salinas, D. T., & Arroyo Machado, W. (2023). *Manual de ChatGPT: Aplicaciones en investigación y educación universitaria*. Ediciones InfluScience.  
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/85145>
- Torres, A. (Abril de 2023). *esic.esic*: <https://n9.cl/1rx5a>
- Urrutia, J. A. (2023). Análisis para el desarrollo de un chatbot, para la mejora de los servicios de los usuarios de la dirección del talento humano de la Universidad Técnica de Babahoyo. *Dspace Universidad Técnica de Babahoyo*, 1-49.  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15073>
- Vaca, D., & Vera, C. (Septiembre de 2022). Aplicación Web para la automatización del proceso de gestión académica en la Unidad Educativa “El Profeta Jeremías” de la Fundación Kairós. *Repositorio institucional UG*, 1-202.  
<https://repositorio.ug.edu.ec/items/e208f538-5d77-4e9e-90d0-32b86aa0c12d>
- Vaca, D., & Vera, C. (2022). Aplicación Web para la automatización del proceso de gestión académica en la Unidad Educativa “El Profeta Jeremías” de la Fundación Kairós. *Repositorio institucional UG*, 1-202. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/e208f538-5d77-4e9e-90d0-32b86aa0c12d>
- Variás , I. (2022). Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria Las Dunas - Lambayeque. *Universidad Cesar Vallejo*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80075>
- Vilchis, M. (2023). ChatGPT: Usos y oportunidades de la enseñanza-aprendizaje en Nivel Medio Superior. *Diversidad académica*, 3(1), 90-112.  
<https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/21745/16062>
- Vivar, F., & Peñalvo, G. (01 de Enero de 2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4).

## **Anexos**

## **Preguntas**



## **Universidad Técnica De Babahoyo**

### **Encuesta Estudiantes**

**Tema:** Chat GPT Y La Automatización De Tareas Académicas En Los Estudiantes De La Carrera De Pedagogía De Las Ciencias Experimentales Informática De La Universidad Técnica De Babahoyo, Periodo Académico Octubre 2023 – Marzo 2024.

**Autores:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine, García Vite Nayeli Belén

**Instrucciones:** Conteste las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a las experiencias que ha vivido como estudiantes en este establecimiento.

**1. ¿Considera usted que Chat GPT contribuye con la automatización de tareas académicas?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**2. ¿Estima usted que al utilizar la herramienta Chat GPT en sus actividades académicas aumenta su pensamiento crítico y creativo?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**3. ¿Considera usted que la herramienta Chat GPT fomenta la colaboración entre estudiantes proporcionando información y recursos adecuados para debates y proyectos grupales?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo



**4. ¿Considera usted que la herramienta Chat GPT tiene la capacidad de generar textos y respuestas en forma precisa y coherente?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**5. ¿Estima usted que Chat GPT permite al usuario agilizar y ampliar la información gracias a los resultados creativos y conceptos innovadores?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**6. ¿Considera usted que la implementación de la herramienta Chat GPT y la automatización de tareas académicas es fundamental para mejorar su proceso aprendizaje?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**7. ¿Considera usted que Chat GPT fue creada con la finalidad de facilitar la realización de actividades educativas?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**8. ¿Cree usted que la herramienta Chat GPT se adapta al contexto y necesidades del usuario?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**9. ¿Estima usted que Chat GPT permite desarrollar habilidades de resolución de problemas que son esenciales para el aprendizaje a largo plazo?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo

- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**10. Desde su punto de vista, considera que la herramienta Chat GPT cuenta con una interfaz intuitiva y de fácil acceso al usuario**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**11. ¿Cree usted que la herramienta Chat GPT y la automatización de tareas académicas favorece la obtención de nuevos conocimientos fundamentales en el proceso educativo?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**12. ¿Considera usted que Chat GPT permite automatizar las tareas académicas y las necesidades que enfrenta el estudiante?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**13. ¿Considera usted que Chat GPT y la automatización de tareas académicas ha beneficiado considerablemente en los procesos de aprendizaje?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**14. ¿Considera usted que la automatización de tareas académica en unión a la IA Chat GPT contribuye al ahorro de tiempo y tener resultados más eficientes e instantáneos?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**15. ¿Considera usted que la implementación de Chat GPT permite mejorar la obtención de nuevos conocimientos?**

- a) Totalmente de acuerdo

- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**16. ¿Cree usted que el uso de Chat GPT mejora la capacidad de analizar, comprender y retener información?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**17. ¿Considera usted que Chat GPT contribuye a los procesos de comunicación e intercomunicación en su educación?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**18. ¿Cree usted que Chat GPT proporciona un entorno amigable, donde se puede interactuar con facilidad?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
	<p><b>GENERAL:</b>  Determinar la influencia Chat GPT en la automatización de tareas académicas en los estudiantes de la carrera de Pedagogía De Las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023 – marzo 2024.</p>		<p>Independiente:   Chat GPT</p>	<p><b>Inteligencia Artificial</b></p>	<p>Tipo de investigación.-   El objetivo del presente proyecto de investigación es determinar la influencia Chat GPT en la automatización de tareas académicas en los estudiantes de la carrera de Pedagogía De Las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023 – marzo 2024. Donde se aplican los siguientes tipos de investigación:  Enfoque cuantitativo:  El método cuantitativo se lo puede usar cuando es necesaria la descripción de la población o medir predicción que se puede observar, es decir de manera cualitativa. En otras palabras, el método cuantitativo nos permite obtener datos concretos para la investigación que por lo general se hace para las poblaciones grandes. (Priscilla , Robinson, &amp; Tolley, 2019).  Explicativa:  La metodología explicativa facilita la determinación de la variable dependiente automatización de tareas académicas influye en Chat</p>
	<p><b>ESPECÍFICOS:</b>   1.- Fundamentar teóricamente el uso de Chat GPT en la automatización de tareas académicas en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática.</p>	<p>Determinar la influencia Chat GPT, en la mejora de la automatización de tareas académicas en los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023 – marzo 2024</p>		<p><b>Beneficios</b></p>	
<p>¿Cómo influye el Chat GPT en la automatización de tareas académicas en los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023 – marzo 2024?</p>	<p>2.- Identificar la importancia de la herramienta Chat GPT en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Carrera De Pedagogía De Las Ciencias Experimentales Informática</p>			<p><b>Influencia educativa</b></p>	

	3.- Analizar los beneficios que genera el uso de Chat GPT en el ámbito educativo		Dependiente:  Automatización de Tareas Académicas	Automatización académica	<p>GPT, asimismo encontrar los vínculos que tiene las dos variables de este modo se fundamentadas en teoría. (Morante &amp; Lema, 2023)</p> <p>En otras palabras, la metodología explicativa busca la obtención de información de las dos variables en uso. Donde se detalla una cierta cantidad de información permitiendo el vínculo de la variable dependiente con la independiente.</p> <p>Documental: El método de investigación documental es muy diferente a los otros enfoques. Ya que con el uso de método documental permite seleccionar, identificar y organizar toda la información documentada con la finalidad de identificar la calidad de análisis investigativo. (Revilla Figueroa, Alayza Degola, Sime Poma, Trelles de Peña, &amp; Tafur Puente, 2020)</p> <p>Dentro del mismo marco el método documental pretender obtener detalles, significado, relación, comprender y identificar situaciones que pretenden determinar prácticas. Este método no profundiza en el análisis como el análisis de contenido.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION.- Diseño Aplicativa: La investigación aplicada tiene como objetivo producir conocimiento que se pueda</p>
	4.- Demostrar el impacto que genera Chat GPT en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática.			Rol	
	n.-			Impacto	

					aplicar directamente a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa principalmente en los resultados tecnológicos de la investigación básica y se ocupa del proceso que conecta la teoría con el producto
--	--	--	--	--	--

## PREGUNTAS MAS RELEVANTES

### Análisis:

**Tabla 1:**

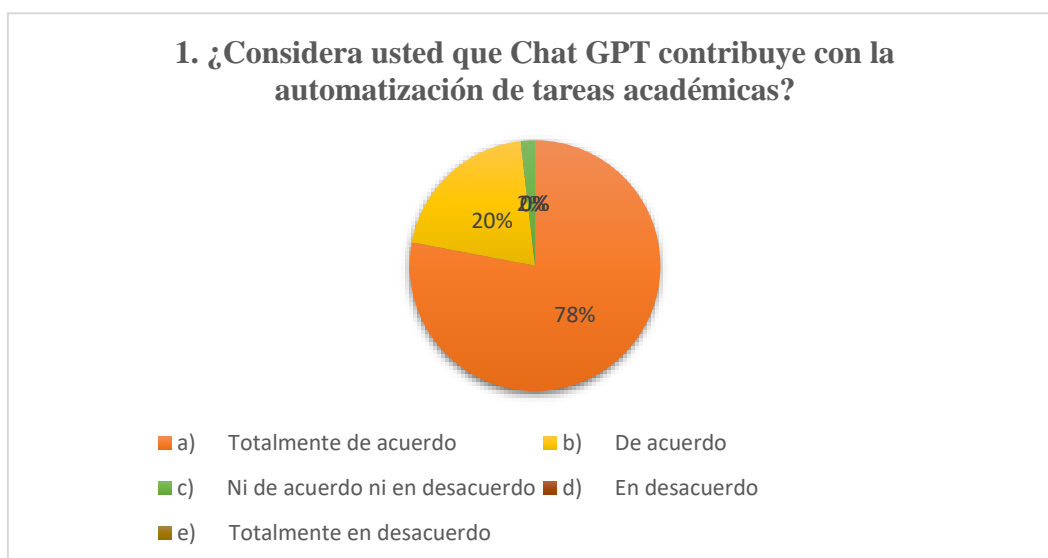
Chat GPT contribuye con la automatización de tareas académicas

Esca	Total	%
a) Totalmente de acuerdo	340	78%
b) De acuerdo	88	20%
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	2%
d) En desacuerdo	0	0%
e) Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>436</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & Garcia Vite Nayeli Belen

**Fuente:** Propia

Figura 1: Chat GPT contribuye con la automatización de tareas académicas



**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & Garcia Vite Nayeli Belen

**Fuente:** Propia

**Interpretación:** De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta la figura 1 que indica ¿Considera usted que Chat GPT contribuye con la automatización de tareas académicas? Dando un porcentaje de un 78% indicando estar totalmente de acuerdo; por otra parte, un 20% manifestar estar de acuerdo. Mientras un 2% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, así mismo un 0% enfatizan estar desacuerdo y finalmente el 0% los estudiantes encuestar estar totalmente en desacuerdo.

**Tabla 2:** Chat GPT fue creada con la finalidad de facilitar la realización de actividades educativas.

Escala	Total	%
a) Totalmente de acuerdo	318	73%
b) De acuerdo	102	23%
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	3%
d) En desacuerdo	2	0%
e) Totalmente en desacuerdo	1	0%
<b>TOTAL</b>	<b>436</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & Garcia Vite Nayeli Belen

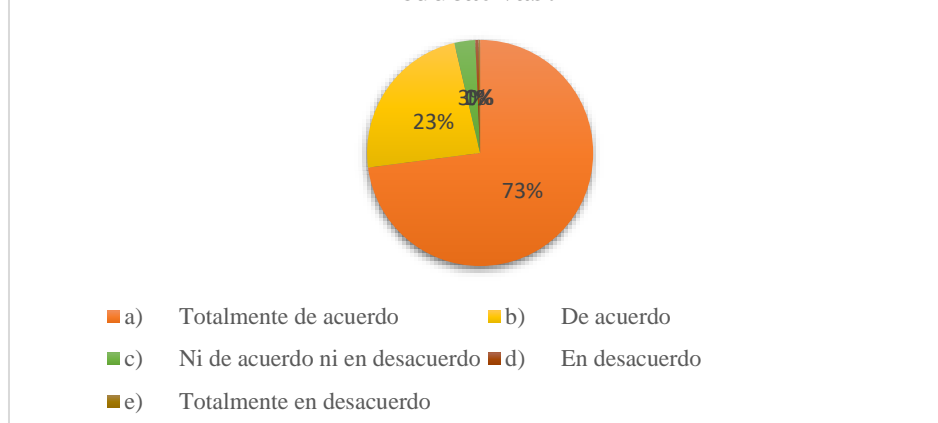
**Fuente:** Propia

## Figura 2

Chat GPT fue creada con la finalidad de facilitar la realización de actividades educativas



**7. ¿Considera usted que Chat GPT fue creada con la finalidad de facilitar la realización de actividades educativas?**



**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & García Vite Nayeli Belen

**Fuente:** propia

**Interpretación:** De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta la figura 2 que indica ¿Considera usted que Chat GPT fue creada con la finalidad de facilitar la realización de actividades educativas? Dando un porcentaje de un 73% indicando estar totalmente de acuerdo; por otra parte, un 23% manifestar estar de acuerdo. Mientras un 3% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, asimismo un 0% enfatizan estar en desacuerdo y finalmente el 0% los estudiantes encuestados estar totalmente en desacuerdo.

**Tabla 3**

*La herramienta Chat GPT se adapta al contexto y necesidades del usuario*

Esca	Esca	Total	%
a)	Totalmente de acuerdo	312	72%
b)	De acuerdo	111	25%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	3%
d)	En desacuerdo	2	0%
e)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>436</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & García Vite Nayeli Belen

Fuente: propia

Figura 3

La herramienta Chat GPT se adapta al contexto y necesidades del usuario



Elaborado: Cabezas Bajaña Laddy Katherine & García Vite Nayeli Belen

Fuente: propia

**Interpretación:** De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta la figura 3 que indica ¿Cree usted que la herramienta Chat GPT se adapta al contexto y necesidades del usuario? Dando un porcentaje de un 72% indicando estar totalmente de acuerdo; por otra parte, un 25% manifiesta estar de acuerdo. Mientras un 3% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, asimismo un 0% enfatizan estar en desacuerdo y finalmente el 0% los estudiantes encuestados están totalmente en desacuerdo.

Tabla 4

La automatización de tareas académicas en unión a la IA Chat GPT contribuye al ahorro de tiempo y tener resultados más eficientes e instantáneos

Escala	Total	%
a) Totalmente de acuerdo	323	74%

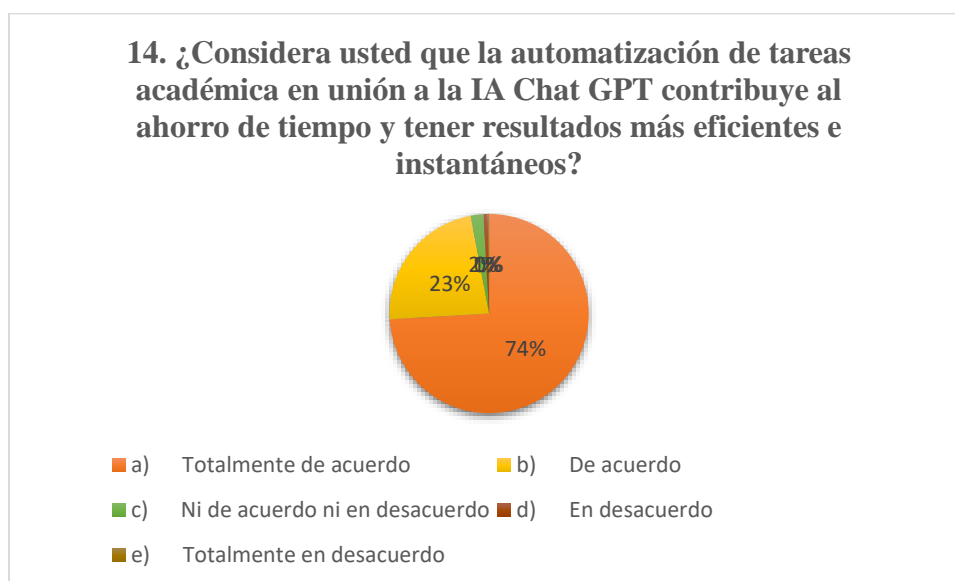
b)	De acuerdo	100	23%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	2%
d)	En desacuerdo	3	1%
e)	Totalmente en desacuerdo	1	0%
<b>TOTAL</b>		<b>436</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & García Vite Nayeli Belen

**Fuente:** propia

**Figura 4**

*La automatización de tareas académica en unión a la IA Chat GPT contribuye al ahorro de tiempo y tener resultados más eficientes e instantáneos*



**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & García Vite Nayeli Belen

**Fuente:** propia

**Interpretación:** De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta la figura 4 que indica ¿Considera usted que la automatización de tareas académica en unión a la IA Chat GPT contribuye al ahorro de tiempo y tener resultados más eficientes e instantáneos? Dando un porcentaje de un 74% indicando estar totalmente de acuerdo; por otra parte, un 23% manifestar estar de acuerdo. Mientras un 2% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo,

asimismo un 1% enfatizan estar en desacuerdo y finalmente el 0% los estudiantes encuestar estar totalmente en desacuerdo.

**Tabla 5**

*Chat GPT contribuye a los procesos de comunicación e intercomunicación en su educación*

Escala		Total	%
a)	Totalmente de acuerdo	324	74%
b)	De acuerdo	99	23%
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	2%
d)	En desacuerdo	4	1%
e)	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>436</b>	<b>100%</b>

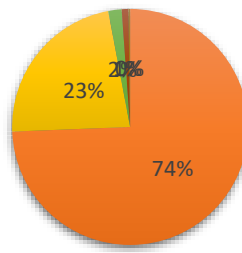
**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & García Vite Nayeli Belen

**Fuente:** propia

**Figura 5**

*Chat GPT contribuye a los procesos de comunicación e intercomunicación en su educación*

**17. ¿Considera usted que Chat GPT contribuye a los procesos de comunicación e intercomunicación en su educación?**



- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**Elaborado:** Cabezas Bajaña Laddy Katherine & García Vite Nayeli Belen

**Fuente:** propia

**Interpretación:** De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta la figura 4 que indica ¿Considera usted que la automatización de tareas académicas en unión a la IA Chat GPT contribuye al ahorro de tiempo y tener resultados más eficientes e instantáneos? Dando un porcentaje de un 74% indicando estar totalmente de acuerdo; por otra parte, un 23% manifiesta estar de acuerdo. Mientras un 2% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, asimismo un 1% enfatizan estar en desacuerdo y finalmente el 0% los estudiantes encuestados están totalmente en desacuerdo.



Universidad Técnica de Babahoyo  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,  
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



Babahoyo, 15 febrero del 2024

MSc. Alberto Segobia Ocaña..  
COORDINADOR GENERAL DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS  
EXPERIMENTALES E INFORMÁTICA DE LA FF.CC.JJ.SS.EE.  
En su despacho.

Nosotras: LADDY KATHERINE CABEZAS BAJAÑA, NAYELI BELEN GARCIA VITE,  
estudiantes del Octavo Semestre, nos dirigimos a usted solicitándole se sirva en  
concedernos un permiso a estas instalaciones que acertadamente dirige para realizar  
una encuesta a todos los estudiantes de la carrera en las dos secciones académicas  
que aportará a la elaboración del Proyecto de Integración Curricular cuyo tema es:  
CHAT GPT Y LA AUTOMATIZACIÓN DE TAREAS ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA CIENCIA EXPERIMENTALES INFORMÁTICA DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023, MARZO  
2024

Esperando que mi petición tenga la acogida favorable, reiteramos nuestra petición.

Atentamente

Laddy Cabezas Bajiña  
LADDY KATHERINE CABEZAS BAJAÑA

Nayeli Garcia Vite.  
NAYELI BELEN GARCIA VITE

09/02/2024



Recibido  
15/02/2024  
12:00  
[Handwritten signature]