



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE LAS CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
INFORMÁTICA**

**TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCION DE TITULO DE
LICENCIAD/ A EN
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA**

TEMA:

Moodle y su Influencia en el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica De Babahoyo, Periodo Académico octubre 2023- marzo 2024.

AUTORES:

Arreaga Suarez Ginger Zuleidy

Murillo Vargas Pamela Lizeth

TUTOR:

Msc. Coloma Carrasco Ángel León

BABAHOYO – LOS RÍOS - ECUADOR

FEBRERO, 2024

INDÍCE

Dedicatoria	IV
Agradecimientos.	V
Resumen.	VI
Abstract.	VII
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.	VIII
1.1. Contextualización de la situación problemática:	IX
<i>1.1.1. Contexto Internacional.</i>	<i>IX</i>
<i>1.1.2. Contexto Nacional.</i>	<i>IX</i>
<i>1.1.3. Contexto Local.</i>	<i>IX</i>
1.2. Planteamiento del Problema.	X
1.3. Justificación.	X
<i>1.4.1. Objetivo General.</i>	<i>XI</i>
<i>1.4.2. Objetivos Específicos.</i>	<i>XI</i>
1.4. Hipótesis	XI
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.	XI
2.1. Antecedentes.	XI
2.2. Bases teóricas.	XIV
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.	XX
3.1. Tipo y diseño de la investigación	XX
Exploratorio	XX
Descriptiva	XXI
3.2. Operacionalización de variables.	XXII
3.3.1. Población.	XXIII
3.3.2. Muestra	XXIII
3.4. Técnica e instrumento de medición.	XXIV
3.4.1. Técnicas.	XXIV

Encuesta.....	XXIV
3.4.2. Instrumento.....	XXVI
Cuestionario.....	XXVI
Escala de Likert.....	XXVI
3.5. Procedimiento de datos.....	XXVI
3.6. Aspectos éticos.....	XXVI
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	XXVII
4.1. Resultados.....	XXVII
4.2. Discusión.....	XXXIX
CAPÍTULO V. - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	XXXIX
5.1. Conclusiones.....	XXXIX
5.2. Recomendaciones.....	XL
REFERENCIAS.....	XLI
ANEXOS.....	XLIV

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Sistema de Gestión de Aprendizaje Moodle.....	XVI
Gráfico 2. Técnica e Instrumento de Medición.....	XXV
Gráfico 3. Actividades de refuerzo para un aprendizaje por descubrimiento.....	XXVIII
Gráfico 4.....	XXVIII
Gráfico 5.....	XXX
Gráfico 6.....	XXXI
Gráfico 7.....	XXXII
Gráfico 8.....	XXXIII
Gráfico 9.....	XXXIV
Gráfico 10.....	XXXVI
Gráfico 11.....	XXXVIII
Gráfico 12. Revisión del Perfil del Proyecto Curricular.....	XLIV
Gráfico 13. Revisión de la segunda fase del Proyecto Curricular. (TESIS).....	XLIV

Gráfico 14 Cita con la Lic. Peggy Hernández Jara, Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial, motivo firma para la solicitud de permiso.....	XLV
Gráfico 15 Explicación sobre las encuestas	XLV
Gráfico 16 Encuestando a los estudiantes de Educacion Inicial	XLVI
Gráfico 17 Encuesta a los estudiantes de Educación Inicial	XLVI
Gráfico 18 Realizando las Tabulaciones de del Proyecto Curricular. (TESIS)....	XLVII

Índice de Tabla

Tabla 1 Operación de las variables dependiente e independiente.	XXII
Tabla 2.	XXVII
Tabla 3.	XXVIII
Tabla 4.	XXIX
Tabla 5.	XXX
Tabla 6.	XXXII
Tabla 7.	XXXIII
Tabla 8.	XXXIV
Tabla 9.	XXXV
Tabla 10.	XXXVI
Tabla 11.	XXXVII
Tabla 12.	XXXVIII

Dedicatoria

El presente trabajo de Tesis se lo dedico con todo mi amor e inmenso cariño a Dios quien me ha guiado y me ha brindado fortaleza para poder concluir con mi carrera.

A mi madre que ha sabido formarme con buenos hábitos y valores, por brindarme su inmenso apoyo incondicional. Este logro es un testimonio de su inmenso amor y dedicación.

Pamela Murillo Vargas.

Mi trabajo de tesis se lo dedico primero a Dios, por permitirme cumplir esta meta, y guiarme por el camino correcto. A mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado y me han dirigido a ser una persona del bien.

Ginger Arreaga Suarez.

Agradecimientos.

Quiero expresar mi más profundo y grato agradecimientos a Dios por darme una oportunidad de seguir adelante.

A mi madre y a mi hermano por su apoyo y generosidad que ha significado mucho para mí, agradezco por las lecciones de vida que me han impartido y gracias por ser la mejor madre y hermano que Dios me ha podido brindar.

A mi compañera de tesis quien me ha brindado mucha empatía y paciencia, no solo teniendo un impacto positivo en mí, si no también me ha inspirado para seguir adelante con determinación y gratitud.

También quiero agradecer al Msc. Alberto Segovia Ocaña, docente que me han brindado su ayuda, paciencia y orientación.

Por último, a la Universidad Técnica De Babahoyo por brindarme la oportunidad de conocer académicamente.

Pamela Murillo Vargas.

Agradeciendo a Dios por permitir llegar a cumplir una meta más en mi vida, agradezco a mi papá Domingo Arreaga, mi madre Juana Suárez, a mi hermana Inés Santillán y Cindy Arreaga, hermanos, vecinos, compañeros y amigos que con su apoyo he podido llegar donde estoy, agradezco a todos los docentes por inculcar conocimiento y por la paciencia y a todas las personas que estuvieron por ahí brindando su mano de apoyo gracias.

También a la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme brindado la experiencia, habilidades y recursos necesarios para alcanzar mis metas.

Ginger Arreaga Suarez.

Resumen.

El estudio investigativo está titulado Moodle y su Influencia en el Aprendizaje por Descubrimiento en los Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo en el período académico octubre 2023- marzo 2024.

Se tuvo como objetivo principal Analizar la influencia en el aprendizaje por descubrimiento. El cual, se realizó una metodología de tipo exploratoria y descriptiva dando como resultados un enfoque Mixto, utilizando la técnica de encuesta, de esta manera, se obtuvo la recolecta de información dando como resultado una población de 680 estudiantes obteniendo una muestra de 120% de nuestro objeto de estudio.

En definitiva, se mostraron resultados de manera positiva que especifican la influencia de Moodle en el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de Educación Inicial.

Palabras Claves

Moodle, Metodología, influencia, Descubrimiento, Aprendizaje.

Abstract.

The research study is titled Moodle and its Influence on Discovery Learning in Students of the Initial Education program at the Technical University of Babahoyo in the academic period October 2023-March 2024.

The main objective was to analyze the influence on discovery learning. Which, an exploratory and descriptive methodology was carried out, resulting in a Mixed approach, using the survey technique, in this way, the collection of information was obtained, resulting in a population of 680 students, obtaining a sample of 120% of our object of study.

In short, results were shown in a positive way that specify the influence of Moodle on the discovery learning of Early Education students.

Keywords

Moodle, Methodology, influence, Discovery, Learning.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.

En la actualidad el uso de tecnología, ha evolucionado radicalmente en el contexto educativo, es por ello que en este trabajo investigativo se centra en Moodle y su influencia en el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la carrera de educación inicial. La herramienta digital Moodle promueve habilidades de pensamiento crítico lo que permite la solución de problema creando así un aprendizaje por descubrimiento, cabe destacar que en muchas ocasiones existe falencia en el uso de esta herramienta, es por ello, que en esta investigación se ha planteado la siguiente problemática: ¿Cómo influye Moodle en el Aprendizaje por Descubrimiento en los estudiantes de la Carrera De Educación Inicial De la Universidad Técnica De Babahoyo, Periodo Académico octubre 2023- marzo 2024?.

En este estudio, la hipótesis se centra en como la herramienta digital Moodle fortalecerá el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo. Al abordar esta hipótesis, se espera ofrecer una perspectiva integral sobre el papel de la tecnología educativa en la mejora de calidad y efectividad del proceso educativo en esta área específica.

Del mismo modo, este trabajo investigativo tiene como objetivo principal: Identificar la influencia de Moodle en el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo. Para llevar a cabo esta investigación se divide en 4 capítulos.

Capítulo I: “Introducción”. – Se obtuvo información de diferentes contextos internacional, nacional y local, con la finalidad de evidenciar diferentes perspectivas existentes y relación con el tema.

Capítulo II: “Marco Teórico”. – Se recolectó información de diferentes fuentes, libros, artículos, revistas, sitios web etc. En donde se identificó los diferentes recursos que posee Moodle como foros, chat en línea, cuestionarios, videos entre otros.

Capítulo III: “Metodología”. – Se aplicó la metodología de tipo exploratorio y descriptivas, a través de un enfoque cualitativo y cuantitativo con la implementación de 14 preguntas cerradas para los estudiantes de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Técnica de Babahoyo, la técnica aplicada para la reelección de datos es la encuesta y el instrumento aplicado es el cuestionario.

Capítulo IV: “Presupuesto y Cronograma”. – Se definió los gastos, asegurando un uso viable y factible.

1.1.Contextualización de la situación problemática:

Moodle es una herramienta digital, el cual es utilizado de diversas maneras ya que permite la interacción afectiva, permitiendo a los estudiantes explorar, interactuar de modo autónomo y colaborativo, así de esta manera el educado se involucre en un aprendizaje por descubrimiento.

1.1.1. Contexto Internacional.

En Cuba, una investigación realizada por Rojas (2019), proyecto titulado “Moodle como un sistema en línea”, el cual busca llevar un correcto seguimiento académico ofrece una amplia gama de recursos en donde el estudiante podrá descubrir por sí mismo cada función que ofrece esta herramienta tecnológica, además, permite a los estudiantes socializar entre los alumnos y docentes. (p. 9)

Es decir, esta herramienta es un método pedagógico, el cual, los estudiantes mediante el aprendizaje por descubrimiento buscan la solución de problema de manera autónoma e interactiva. Por otro lado, permite monitorear el nivel de adquisición de enseñanza del individuo.

1.1.2. Contexto Nacional.

El trabajo investigativo “Aula virtual Moodle y su proceso en el aprendizaje por descubrimiento del campo cinema” es realizado por la Universidad de Israel en Quito-Ecuador en el año 2021, en donde, su objetivo principal se enfoca en fortalecer el proceso de aprendizaje por descubrimiento dentro del campo cinematográfica.

Castro (2021) manifiesta que, el aprendizaje por descubrimiento junto a la aplicación Moodle permitirá que el estudiante descubra y de la misma manera construya su propio conocimiento mediante la exploración activa y la resolución de problemas.

1.1.3. Contexto Local.

La presente investigación realizada en la Ciudad de Babahoyo provincia Los Ríos en la Unidad Educativa Rey David, presenta a su objetivo principal determinar la efectividad del aprendizaje por descubrimiento en la plataforma virtual Moodle.

Citando a Pérez y Águila (2020).

Moodle es una Multiherramienta que facilita la interacción y la acción de innovar el aprendizaje, permitiendo el descubrimiento y la resolución de problema en los estudiantes.

Es por ello, que busca una formación innovadora y con experiencia de liderazgo contribuyendo con la participación activa del individuo.

1.2. Planteamiento del Problema.

La utilización de Moodle y su influencia en el aprendizaje por descubrimiento en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el periodo académico octubre 2023-marzo 2024, se plantean diversas problemáticas que impactan el desarrollo de dicho aprendizaje. Una de las principales preocupaciones radica en la falta de capacitación tanto en docente como para estudiantes, en el manejo activo de esta herramienta.

Esta carencia puede manifestarse en una escasa familiaridad de la plataforma digital Moodle, la accesibilidad y las barreras tecnológica, es por ello, que se plantea la siguiente problemática.

¿Cómo influye Moodle en el Aprendizaje por Descubrimiento en los estudiantes de la Carrera De Educación Inicial De la Universidad Técnica De Babahoyo, Periodo Académico octubre 2023- marzo 2024?

1.3. Justificación.

El estudio investigativo tiene como objetivo principal Analizar la influencia de Moodle en el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo, el cual, responde a la necesidad de comprender cómo esta herramienta digital puede ser efectiva para promover este enfoque pedagógico educativo que enfatiza la exploración y construcción activa.

Moodle, es una plataforma virtual que ofrece una amplia gama de herramientas y recursos que podrían generar un impacto significativo en la experiencia educativa, siendo los estudiantes de la carrera de Educación Inicial los beneficiarios, ya que, esta herramienta brinda la oportunidad de fortalecer el aprendizaje por descubrimiento, generando un impacto beneficioso en la calidad del proceso de enseñanza en esta carrera, equipando a los futuros docentes con herramientas innovadoras y eficaces para su labor educativa.

La investigación propuesta también se alinea con la necesidad de preparar a los estudiantes de educación inicial, con la capacidad de resolución de problemas en el ámbito digital-tecnológico, que proporcione espacios virtuales para la adquisición de conocimiento.

Este estudio es importante y pertinente por su potencial para enriquecer la teoría educativa, mejorar la práctica y contribuir socialmente a una educación participativa y de mayor calidad. Además, busca contribuir al conocimiento académico al proporcionar datos específicos sobre el uso de Moodle en el contexto de un aprendizaje por descubrimiento.

Objetivo de la Investigación

1.4.1. Objetivo General.

Analizar la influencia de Moodle en el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Identificar las barreras que enfrentan los estudiantes con el uso de la plataforma Moodle en el aprendizaje por descubrimiento.
- Enlistar los recursos de la plataforma digital Moodle, que beneficien al aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Fundamentar mediante bases teóricas la importancia de la plataforma Moodle en el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de Educación Inicial.

1.4.Hipótesis

La plataforma digital (Moodle) fortalecerá el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo de la Carrera de Educación Inicial.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

Tomando en cuenta las investigaciones realizadas sobre las variables que presenta el estudio realizado se encuentra lo siguiente.

Aguirre (2019), en su obtención de grado de Maestro, enfocada en el tema “Utilización de la Plataforma Moodle y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Electrónica-Industrial de Matemática I, perteneciente a la Escuela de Ingeniería del Instituto Privado Tecnológico CIBERTEC; período académico 2017- II” en Perú, el objetivo general se centra es establecer la relación entre el uso de la plataforma

Moodle y el rendimiento académico de los estudiantes. Se empleó un enfoque metodológico de naturaleza cuantitativa, con un alcance descriptivo y una investigación no experimental de tipo transversal correlacional.

Este hallazgo evidenció la estrecha conexión entre las variables, indicando que el uso de la plataforma está directamente asociado al rendimiento académico de los estudiantes, el estudio concluyó que se requiere una implementación efectiva de contenidos atractivos para involucrar a los estudiantes, con el propósito de cambiar el enfoque tradicional.

Los resultados de este estudio indicaron la relación estrecha de Moodle y su influencia en el aprendizaje por descubrimiento, y el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluyó que una investigación efectiva de contenidos atractivos es necesaria para involucrar a los estudiantes y cambiar el enfoque tradicional de enseñanza. Además, se evidencio la importancia de Moodle para una participación activa y de pensamiento crítico.

Por otro lado, Cuyo y López (2019), En su investigación titulada variable de la plataforma Moodle, se observó que el uso de la plataforma virtual en la enseñanza superior es limitado.

Las actividades educativas todavía se llevan a cabo mayormente de manera tradicional, el cual, tuvo como objetivo “Evaluar la variable Moodle en Educación Superior” mejorar el proceso de aprendizaje. Se reconoce que la metodología utilizada por los profesores en el aula no aprovecha el potencial creativo, innovador y tecnológico, lo que no favorece la obtención de resultados,

Se concluyó que la implementación de un aula virtual es indispensable, ya que esta herramienta tecnológica ofrece flexibilidad y facilita el desarrollo tanto de las actividades de enseñanza como del aprendizaje por parte de los estudiantes. Sé utilizo una metodología de campo y experimental, con la técnica de encuesta, el cual, se llevó a cabo una población de 136 estudiantes.

En un estudio llevado a cabo por (Tapia et al., 2019), titulado “Estilos de Aprendizaje por descubrimiento y Rendimiento Académico en los estudiantes de Primer ciclo en una Universidad Nacional de Ingeniería. La muestra consistió en 80 estudiantes y se trató de un estudio cuantitativo con enfoque hipotético-deductivo.

Se empleo el cuestionario de Estilos de Aprendizaje propuesto por Honey-Alonso (CHEA) para este propósito. Los resultados revelaron que el estilo de aprendizaje más

común fue el reflexivo (61,3%), seguido por el aprendizaje por descubrimiento (17,5%). Además, se observó que el estilo reflexivo fue altamente preferido (45,00%) en los estudiantes.

Sin embargo, determino que no hubo una correlación significativa entre los estilos entre ellos el aprendizaje por descubrimiento y el rendimiento académico, ya que, proporcionan información precisa sobre una población

Este enfoque de trabajo investigativo, presenta contextos similares en correlación el aprendizaje por descubrimiento, ya que este estilo de aprendizaje es flexible, colaborativo y permite que los docentes hagan un seguimiento de los conocimientos adquiridos en el transcurso de su rendimiento académico.

En el artículo sobre “Aprendizaje por Descubrimiento: método alternativo de la enseñanza física” propuesta por Castillo et al., (2020), la investigación emplea un enfoque dinámico mediante un circuito educativo, basado en la planificación del aula, como método para enseñar cinética a estudiantes de decimo grado.

Por otro lado, tiene como objetivo fomentar el pensamiento científico de los alumnos. Los resultados de los estudios indican que la estrategia de aprendizaje por descubrimiento, combina con una intervención pedagógica compatible con el cerebro, no solo la comprensión del conocimiento, sino que también aumenta la eficacia, la disposición para el aprendizaje y el interés por las ciencias físicas entre los estudiantes.

De igual manera, se menciona el artículo titulado “Exploración del Aprendizaje mediante la Revelación en Sistemas de Puntos-Rectas considerables del triángulo”, redactado por Joya y Publio (2020), este estudio parte de la observación de que los estudiantes enfrentan dificultades para formalizar y realizar conjetura sobre conceptos y propiedades de distintos elementos geométricos. En este contexto, el objetivo de examinar cómo los estudiantes formalizan y realizan hipótesis del artículo realizado, utilizando un enfoque de aprendizaje por descubrimiento.

La investigación se lleva a cabo utilizando una metodología cualitativa de tipo descriptivo-interpretativo, fundamentada en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Como resultado, se observa que este enfoque facilita en los estudiantes el desarrollo de procesos para formular y validar conjeturas, descubrir propiedades de los objetos

estudiados y promover un aprendizaje por descubrimiento e intuitivo. Además, fomenta el trabajo heurístico y contribuye a una mayor consolidación de los conocimientos adquiridos.

2.2. Bases teóricas.

Plataforma Moodle.

De acuerdo con Serna (2021), quien afirma que Moodle es una plataforma digital en línea que promueve la comunicación regular entre los usuarios, fomentando la motivación para interactuar entre compañeros y profesores. Esta interacción y socialización facilitan el aprendizaje de nuevos conocimientos, el desarrollo de pensamiento crítico, la autonomía, la reflexión y la colaboración.

Cabe mencionar, que la plataforma Moodle es un recurso acceso libre, ofrece la accesibilidad de impartir educación, brindando un extensivo repositorio de recursos pedagógicos y evaluativos.

Por otro lado, Yam (2021), Interpreta a Moodle como un medio de conjuntos que vuelve factible la utilización y la creación de cursos y sitios alojados en web, siendo un programa exhaustivo y multifuncional en el ámbito educativo.

Según lo manifestado, interpreta a Moodle como una herramienta innovadora con acceso a muchas formas de un aprendizaje autónomo, el cual, conlleva al aprendizaje por descubrimiento al poseer múltiples herramientas permitiendo la exploración, el interés y motivación por aprender.

Según el enfoque investigativo de Muñoz et al. (2020), la plataforma Moodle como recurso en el ámbito educativo permite a los alumnos desarrollar distintas habilidades y competencias. Por otro lado, genera una metodología innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al interpretar lo mencionado, La plataforma digital Moodle es capaz de romper barreras tanto de innovación, la forma de aprender, ya que es accesible y factible para el uso tanto de docente como de estudiantes.

Características de Moodle.

Moodle al ser una multiherramienta permite personalizar el aprendizaje ya que es un curso alojado en la web, es por ello, que se destacará algunas características de esta plataforma digital.

Citando a Rivero et al. (2020) destaca las características esenciales de Moodle.

Interfaz: La plataforma ofrece paneles intuitivos que facilitan la navegación y la gestión del contenido, junto a plantillas que permiten personalizar aspectos de la plataforma según las preferencias del usuario.

Organización: Moodle permite organizar cursos de diversas maneras, ya sea por semanas, tema, o tipo de contenido, proporcionando flexibilidad en la estructura y presentación del material educativo.

Actividades Educativas: Ofrece una variedad de herramientas para la enseñanza como wikis, foros, diarios, encuestas, recursos, consultas, tareas, chat en línea, comentarios y talleres destinada a mejorar la experiencia del aprendizaje.

Seguimiento Académico: Los docentes tienen acceso a informes detallados sobre las actividades desde los estudiantes, de la misma manera, revisar su historial de participación en el curso.

Editores de texto: Es compatible con una amplia variedad de navegadores y dispositivos, lo que el uso de editores de texto para dar formato al contenido de manera flexible.

Idiomas: Ofrece la posibilidad de configurar el sitio web en diferentes idiomas, lo que facilita la accesibilidad y la internalización de la plataforma.

Además, se identifica componentes claves en el entorno virtual de Moodle para la gestión de curso que incluyen módulos de comunicación, materias y actividades que destacan a esta plataforma como una multiherramienta en el entorno educativo.

Sistema de Gestión de Aprendizaje de Moodle.

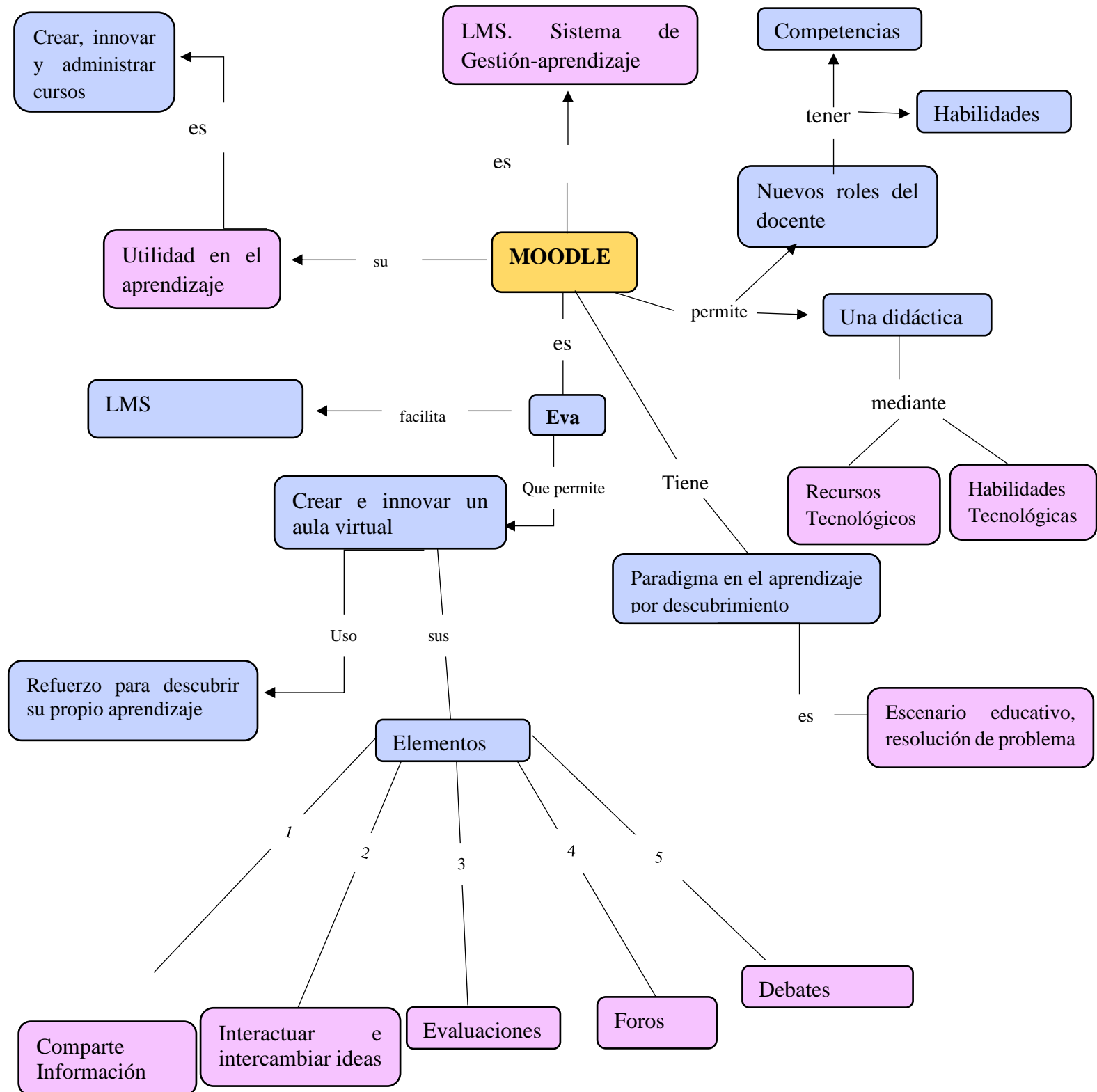


Gráfico 1 Sistema de Gestión de Aprendizaje Moodle

Elaborado por: Ginger Arreaga & Pamela Murillo

Ventajas de la plataforma Moodle.

Moodle se presenta como un entorno de aprendizaje y plataforma educativa virtual que proporciona entornos de aprendizaje adaptados a necesidades individuales de los estudiantes. Esta herramienta puede ser empleada tanto para la realización de cursos completamente en línea para complementar la enseñanza presencial. Ponce (2019), propone las siguientes ventajas.

Ventajas técnicas: Radican en tener una estructura tecnológica simple al igual que su compatibilidad con otros programas, lo que facilita su instalación. Solamente se necesita una base de datos, lo que permite su modificación para adaptarse a las necesidades específicas de los usuarios de manera sencilla.

Ventajas formativas Pedagógica: Ayuda reforzamiento de material didáctico e impulsa a las actividades del individuo no solo midiendo su conocimiento, si no haciendo un seguimiento académico. Permitiendo la exploración e incentivación por aprender.

Ventajas adicionales: Una adaptación adecuada a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, aquellos que enfrentan dificultades de asimilación o deficiencias, es fundamental. Asimismo, es importante poder aumentar el interés y la motivación hacia los temas tratados en clase, y el uso de tecnologías modernas en las enseñanzas se ha convertido en una herramienta efectiva para lograr un cambio tecnológico en base a motivación y al impulso por descubrir la digitalización. (p. 20-21).

Además, Moodle es una plataforma flexible y fácil de utilizar en el que se puede interactuar, debatir, reformar el aprendizaje mediante la búsqueda de información.

Desventajas de la plataforma Moodle.

La plataforma Moodle es accesible y de fácil uso y muy reconocida. Esto se debe a su accesibilidad, gratitud y capacidad para satisfacer las necesidades de administradores, docentes y alumnos. Además, cuenta con una extensa comunidad en el ámbito del aprendizaje en línea. Sin embargo, esta investigación no solo enfatiza los aspectos positivos de la plataforma, sino que también analiza sus posibles desventajas.

Ponce (2019), propone las siguientes desventajas en cuanto a la plataforma digital Moodle.

- No se establece una conexión empática entre el profesor y el docente, lo que hace que esta relación sea mecánica.

- Algunos estudiantes experimentan sentimientos de soledad o aislamiento.
- En ocasiones el seguimiento de los estudiantes por parte del docente se ve obstaculizado debido a la modalidad de enseñanza en línea.
- Uno de los problemas más evidentes es la actualización automática a la siguiente versión sin previo aviso.
- Moodle requiere un alto nivel de colaboración y comunicación constante debido a la ausencia de docente dentro del aula de clase. (p. 22)

Estructura y organización de un curso de la plataforma Moodle.

En una plataforma educativa, los cursos son la unidad básica de organización de las asignaturas. Cada curso incluye una variedad de recursos didácticos, los cuales suelen estar disponibles para los estudiantes sin restricción de tiempo, permitiendo que accedan a ello cuando lo necesiten. Estos recursos son creados previamente por los docentes y están diseñados para facilitar el aprendizaje.

Según Ponce (2019), el entorno virtual de aprendizaje se estructura en cursos, los cuales comprenden una compilación de recursos, actividades y medios de comunicación destinados a ser utilizados por un grupo específico de docentes y estudiantes. (p. 16). Un curso consta de los siguientes elementos.

Módulo de comunicación. - Están diseñados para mejorar la comunicación de los estudiantes y estudiantes, permitiéndoles establecer un diálogo colaborativo, además, juega un papel fundamental al posibilitar que los estudiantes se comuniquen entre sí, lo que permite una comunidad de aprendizaje propio.

Módulo de materiales. - Esta sección comprende los recursos que comprenden los recursos que contienen los contenidos de la asignatura, cursos o espacios virtuales. Estos recursos pueden incluir una variedad de complementos como textos, libros, apuntes, presentaciones, videos, enlaces de sitios web entre otros. Su finalidad principal es brindar a los estudiantes material para su proceso educativo.

Módulo de actividad. - Representa la sección interactiva y colaborativa en la que los estudiantes se involucran en acciones de responsabilidad y compromiso. Estas actividades incluyen debates, discusiones, resolución de problemas planteados, redacción de trabajos, creación de imágenes, y otras tareas que involucra la participación continua en el entorno de aprendizaje virtual y de manera presencial.

Aprendizaje por descubrimiento.

Molina (2020), el método de aprendizaje por descubrimiento se ha convertido en una herramienta sumamente efectiva para adquirir conocimientos y habilidades, gracias a su enfoque flexible y adaptable que permite una planificación abierta.

El aprendizaje por descubrimiento es aquella metodología que beneficia al desarrollo cognitivo, habilidades y destreza, permitiendo a los estudiantes explorar su propio conocimiento.

Para Osorio., et al (2020), es una estrategia de enseñanza didáctica de gran relevancia que promueve una mayor participación y apreciación positiva de los temas estudiados por parte de los docentes. Se opone por completo al enfoque de memorización, ya que, busca estimular el interés y la profundización de la experiencia de aprendizaje.

Por otro lado, según lo manifestado sobre el aprendizaje por descubrimiento es un modo enseñanza que busca en los estudiantes experimentar su propio aprendizaje, con la ayuda de recursos y medios fomentando la participación activa.

La teoría propuesta por Jerome Bruner, citado por Villalvazo & Covarrubias (2021), manifiesta que las personas generan su comprensión personal mediante su interacción con el entorno en el que los rodea y al participar activamente en el manejo de la información. Bruner subraya la relevancia de que los estudiantes lleguen a descubrir conceptos por sí mismo en lugar de solo recibir información de forma pasiva. Además, resalta la importancia fundamental de la experiencia práctica y la solución de problemas en el proceso de aprendizaje.

Importancia del aprendizaje por descubrimiento.

Castro et al., (2020), el aprendizaje por descubrimiento es de gran importancia, ya que, posibilita que el estudiante adquiera conocimiento de manera autónoma y consciente, lo cual contribuye a mejorar su rendimiento. Además, beneficia a las habilidades, fortalecimiento cognitivo y de confianza superando sus limitaciones, fomentando su creatividad y facilitando el proceso de aprendizaje.

Se destaca, que el aprendizaje por descubrimiento es un enfoque educativo integral que promueve la participación activa del estudiante, y da un aporte al desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico, emocional, innovador y la capacidad de solucionar problemas a largo tiempo.

Características del aprendizaje por descubrimiento.

Durante el proceso de aprendizaje por descubrimiento, los estudiantes establecen conexiones entre lo que ya saben y están por aprender. (Villarreal y Camacho Hernández, 2021), En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido no sigue un camino lineal, sino que también es descubierto por el estudiante, quien desempeña un papel activo y central en el proceso. Este enfoque integra tanto la teoría como la práctica durante la enseñanza y el aprendizaje, siendo el estudiante el principal responsable de buscar información. A pesar de esto el docente es una guía durante este proceso de adquisición de conocimiento propia.

Este enfoque destaca entre sus características principales a la teoría y práctica como un factor importante para el desempeño activo de los estudiantes, además, esta participación conlleva de una guía el cual es el docente encargado de seguir este proceso del aprendizaje por descubrimiento mediante la flexibilidad y motivación.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Esta investigación adopta un enfoque de tipo exploratoria y descriptivo, el cual posibilita la búsqueda de información proveniente de diversas fuentes. Por lo tanto, se lleva a cabo un análisis de población mediante la aplicación de la técnica de recolección de datos conocida como encuesta. En consecuencia, la metodología empleada se clasificar como cuantitativa y cualitativa adoptando un enfoque mixto.

Exploratorio

El enfoque de este tipo de investigación nos permitirá, analizar el impacto de la plataforma digital Moodle en el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Babahoyo durante el periodo académico octubre 2023-marzo 2024. Por lo tanto, permitirá, abordar analizar la problemática ya planteada.

Teniendo en cuenta a Fernández., et al (2020), expresa sobre la metodología exploratoria manifestando que:

Se utiliza para proporcionar respuestas a una serie de interrogantes de investigación la cual estas incluyen explorar el alcance, la amplitud y la naturaleza de la evidencia científica existente. (pág. 89).

Descriptiva

El enfoque de este tipo de investigación se centra en describir cómo influye la plataforma Moodle en el aprendizaje por descubrimiento en estudiantes de Educación Inicial.

Se presenta como un enfoque efectivo para la recolección de datos durante el transcurso de una investigación, y su aplicabilidad abarca diversas formas; sin embargo, el propósito fundamental de la investigación descriptiva radica en alcanzar un entendimiento detallado de las situaciones, costumbre y actitudes predominantes mediante la descripción precisa de las actividades, objetos, técnicas y personas involucradas. Guevara et al., (2020, pág. 171).

Método Cualitativo. – Este método se aborda mediante la recopilación de datos que permite medir el impacto de Moodle y su influencia en el aprendizaje por descubrimiento de los Estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo en el periodo académico octubre 2023- marzo 2024.

Método Cuantitativo. - Este método se llevará a cabo mediante la recopilación de datos numérico y de estadísticas siguiendo los procedimientos y selección de muestra mediante la aplicación de encuestas. Esta herramienta nos ayudará a la obtención de datos necesarios para aplicar la técnica adecuada y realizar un análisis detallado de la información recopilada.

Método Mixto. – La combinación de estos dos métodos se los conoce como método mixto, el cual, busca el análisis de datos y recopilación de información de manera exhaustiva.

3.2. Operacionalización de variables.

Tabla 1 Operación de las variables dependiente e independiente.

Variab les	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Variable Dependiente: Aprendizaje por descubrimiento:	Por Pomasunco. et al (2020), quienes consideran que, el aprendizaje por descubrimiento puede partir de problemas reales en el ámbito en el que se desenvuelven los estudiantes, lo que provoca que sienta interés, desarrollen refuerce su conocimiento-habilidades, motivándolos a la búsqueda de información y solución de problema (Cabrera y Cepeda, 2022)	Aprendizaje por Descubrimiento y sus Inicios	Solución de Problema Crítico Innovador	Preguntas de estudiantes: 1, 2,3,4,5	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
Variable Independiente: Moodle	Según Yam (2021), manifiesta que la plataforma digital Moodle es un paquete de software para crear cursos y	Plataforma Digital Moodle	Colaborativo	Preguntas de estudiantes: 5,6,7,8,9,10	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Por lo consiguiente, cabe destacar que, en la carrera de la Educación Inicial, la población total es de 680 estudiantes, por este motivo, se aplicó una muestra de 120 estudiantes, dado a que son más de 100 alumnos se realizó la siguiente formula.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

La expresión de la formula se muestra así:

n= Tamaño de muestra, la cual es 120 de estudiantes

z= Margen de confiabilidad (representando el 95% de confianza)

p= Proporción estimada de éxito.

e= Máximo error permisible o margen de error equivale a 0.03= (03%)

De este modo, la presente investigación realizó la recolección de información a través de una técnica de encuesta sumado con un instrumento de tipo cuestionario en relación con la escala de Likert hacia una muestra de 120 estudiantes.

3.4. Técnica e instrumento de medición.

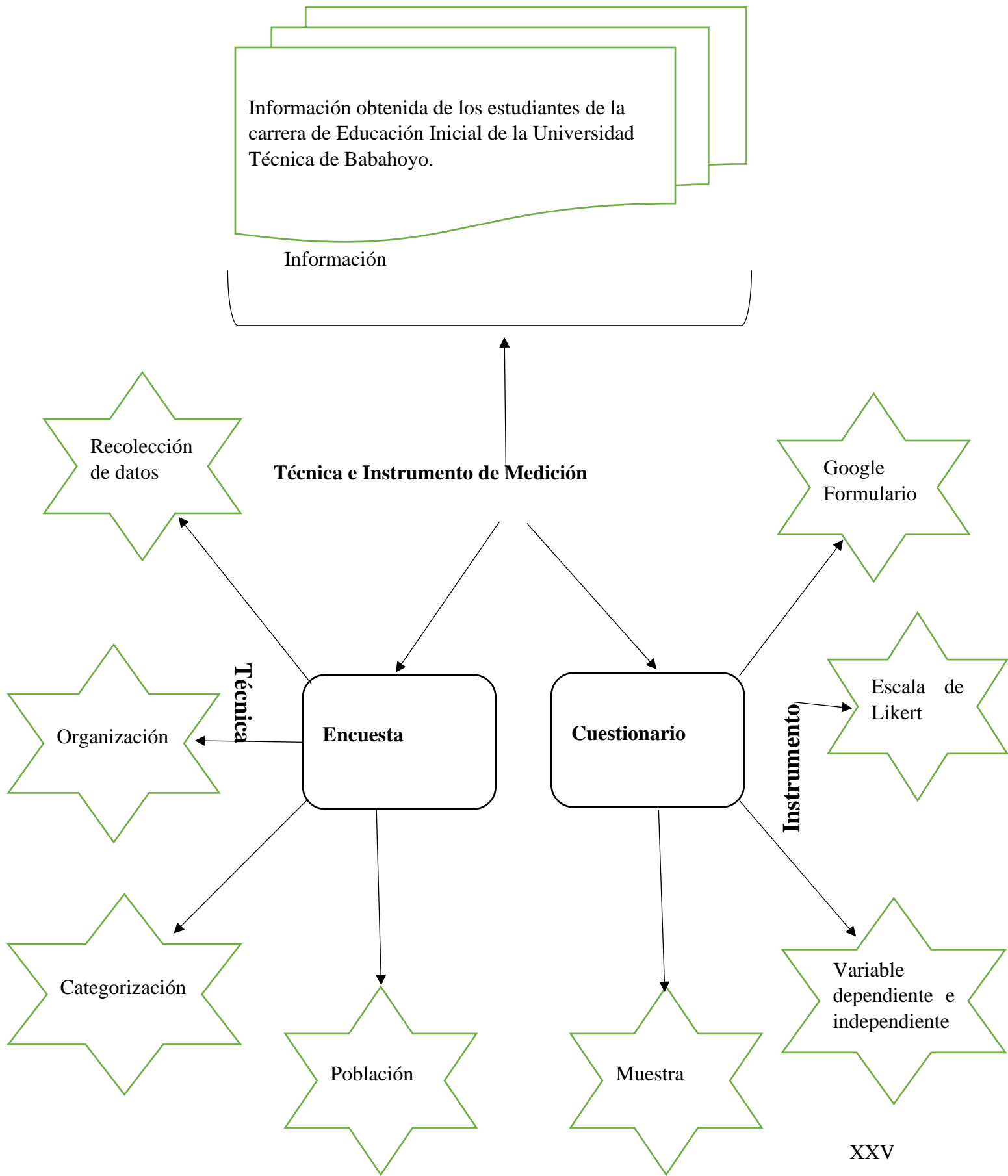
3.4.1. Técnicas.

Encuesta

La técnica elegida en este estudio investigativo fue la encuesta, ya que, facilitó la recolección de información realizada a los estudiantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo por medio de Google formulario.

La estrategia de información de recopilación mediante encuesta posibilita obtener datos de un amplio número de participantes con respuestas breves o predefinidas, lo que facilita la organización y categorización adecuada de la información. Incluso este método se lo puede realizar de manera virtual para obtener los datos de los encuestados, es decir no importa la ubicación geográfica. Ávila et al., (2020).

Gráfico 2. Técnica e Instrumento de Medición



3.4.2. Instrumento.

Cuestionario.

El instrumento que se optó para la utilización de este proyecto es el cuestionario como una herramienta que permitió el acogimiento de información de los estudiantes de la carrera de educación inicial, con el propósito de medir minuciosamente la variable dependiente (aprendizaje por descubrimiento) y la variable independiente (Moodle).

Escala de Likert.

La escala de tipo Likert, para González y García Lapresta (2019), interpretan que, son aquellas que ofrecen categorías de respuesta que alcanzan entre tres y siete niveles o grados. Su propósito principal es recopilar información sobre las actitudes y preferencia de las personas.

Por lo tanto, mediante este instrumento se evidenció el grado de actitudes y percepción de los estudiantes hacia la plataforma virtual Moodle y su influencia en el aprendizaje por descubrimiento.

3.5. Procedimiento de datos.

Para la elaboración de datos en relación al proceso de tabulación se lo ejecuto en el programa de Microsoft Office Excel, obteniendo 120 respuestas que fueron ejecutadas en Google formulario.

3.6. Aspectos éticos.

Respeto:

El respeto implica establecer una regla objetiva en todas las relaciones personales, donde se evita herir los sentimientos de quienes están involucrados. Es fundamental educar el respeto a través de la enseñanza de una comprensión intelectual que promueva acciones que fortalezcan los valores. (Moreno y Creamer Guillén, 2019).

Para fomentar una cultura de respeto en el ámbito escolar, los docentes deben asegurar medidas que practiquen el respeto como son las normas de estableciendo, además, es crucial actuar como un modelo ejemplar de comportamiento.

Honestidad:

La honestidad forma parte de la ética que expresa la moral. Urbietta (2023), expresa que es un valor que implica disciplina y va de la mano con la forma de actuar e interactuar con el medio que los rodea.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Resultados.

Los resultados obtenidos mediante la técnica, métodos e instrumentos utilizados para la recopilación de información de datos de los estudiantes de la carrera de educación inicial, nos permitió identificar la influencia de Moodle en el aprendizaje por descubrimiento, la cual, fueron expresados según el grado de satisfacción de nuestro objeto de estudio aplicado.

Análisis Descriptivos.

Estudiantes:

Tabla 2.

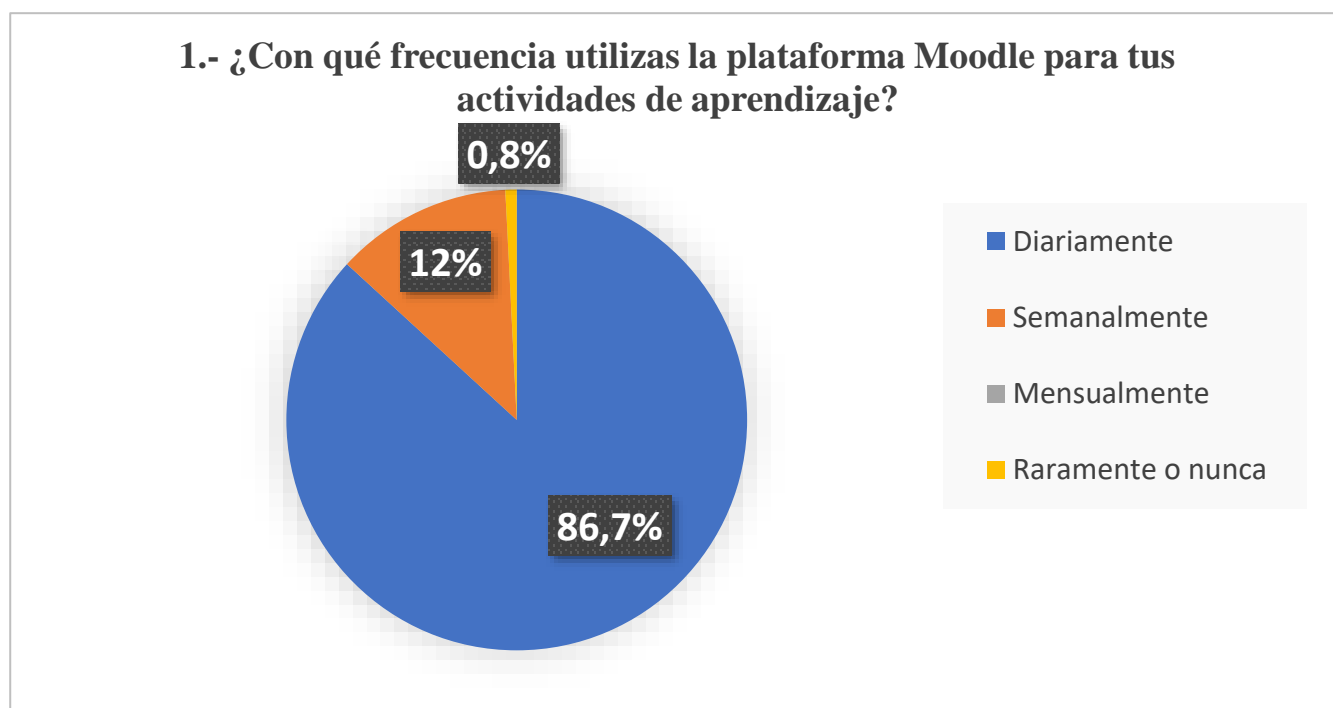
Actividades de refuerzo para un aprendizaje por descubrimiento.

ESCALA	TOTAL	%
Diariamente	104	86,7%
Semanalmente	15	12,5%
Mensualmente	0	0%
Raramente O Nunca	1	0,8%
Cantidad	120	100%

Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Gráfico 3. Actividades de refuerzo para un aprendizaje por descubrimiento.



Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos observamos que un 86.7% expresaron que utilizar con frecuencia la plataforma Moodle para tus actividades de aprendizaje, un 12,5% dice utilizar la plataforma Moodle semanalmente y un 0,8% dice raramente o nunca que utiliza la plataforma Moodle.

Tabla 3.

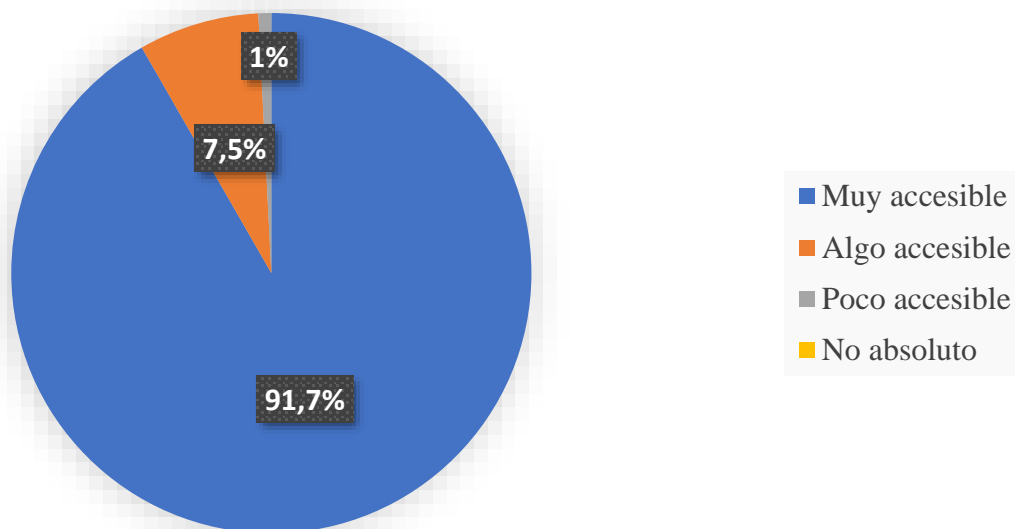
Moodle como un medio viable y flexible para el proceso de enseñanza por descubrimiento.

ESCALA	TOTAL	%
Muy accesible	110	91,7%
Algo Accesible	9	7,5%
Poco Accesible	1	%
No Accesible En Absoluto	0	0%
Cantidad	120	100%

Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Gráfico 4.

2 ¿Qué tan accesible encuentras la plataforma Moodle para explorar y aprender de manera autónoma?



Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Interpretación.

Según los resultados obtenidos observamos que un 91,7% encuentra muy encuentra la plataforma Moodle para explorar y aprender de manera autónoma, y un 7,5% considera que es algo accesible, mientras que un 0,8% considera que es poco accesible la plataforma Moodle para explorar y aprender de manera autónoma.

Tabla 4.

La importancia de Moodle en beneficio al aprendizaje por descubrimiento

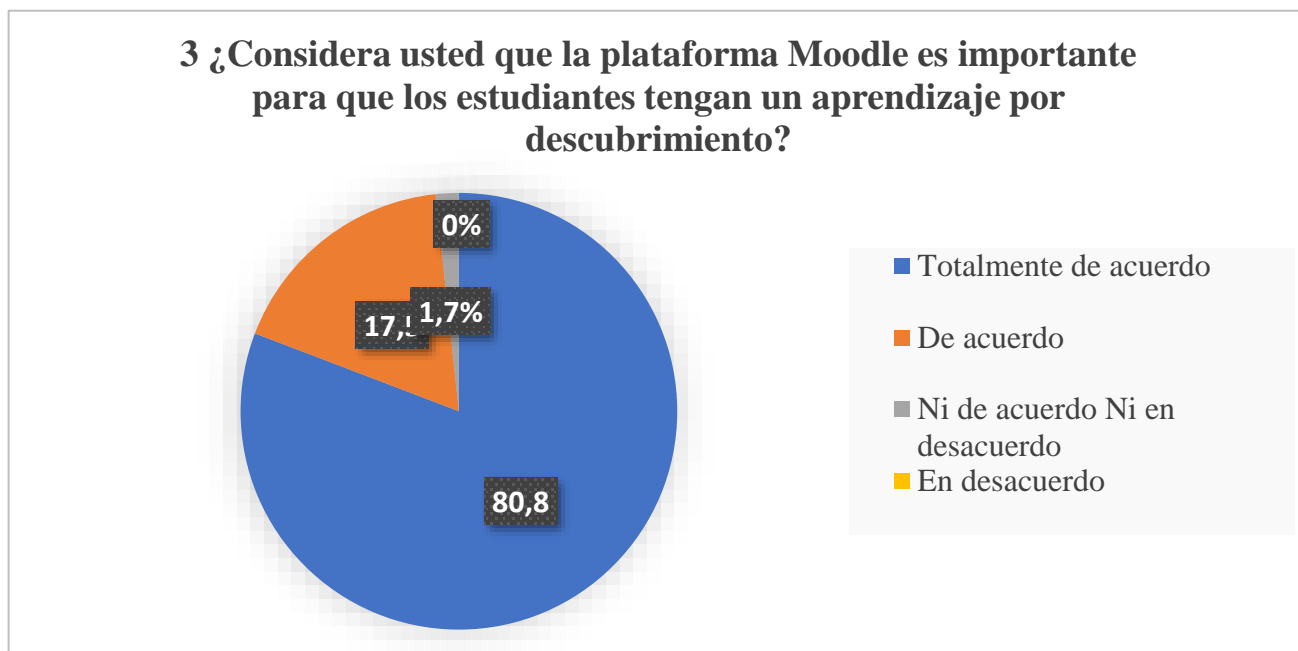
ESCALA	TOTAL	%
Totalmente de acuerdo	97	80,8%
De Acuerdo	21	17,5%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	2	1,7%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente En Desacuerdo	0	0%
Cantidad	120	100%

Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia.

Gráfico 5.

La importancia de Moodle en beneficio al aprendizaje por descubrimiento



Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Interpretación.

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes equivale 80,8% consideran estar totalmente de acuerdo que la plataforma Moodle es importante para que los estudiantes tengan un aprendizaje por descubrimiento, mientras que 17,5% expresan estar de acuerdo, y un 1,7% nos dieron a conocer que ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 5.

La experiencia de aprendizaje por descubrimiento en Moodle se evalúa en términos de satisfacción, reflejando la importancia de la plataforma.

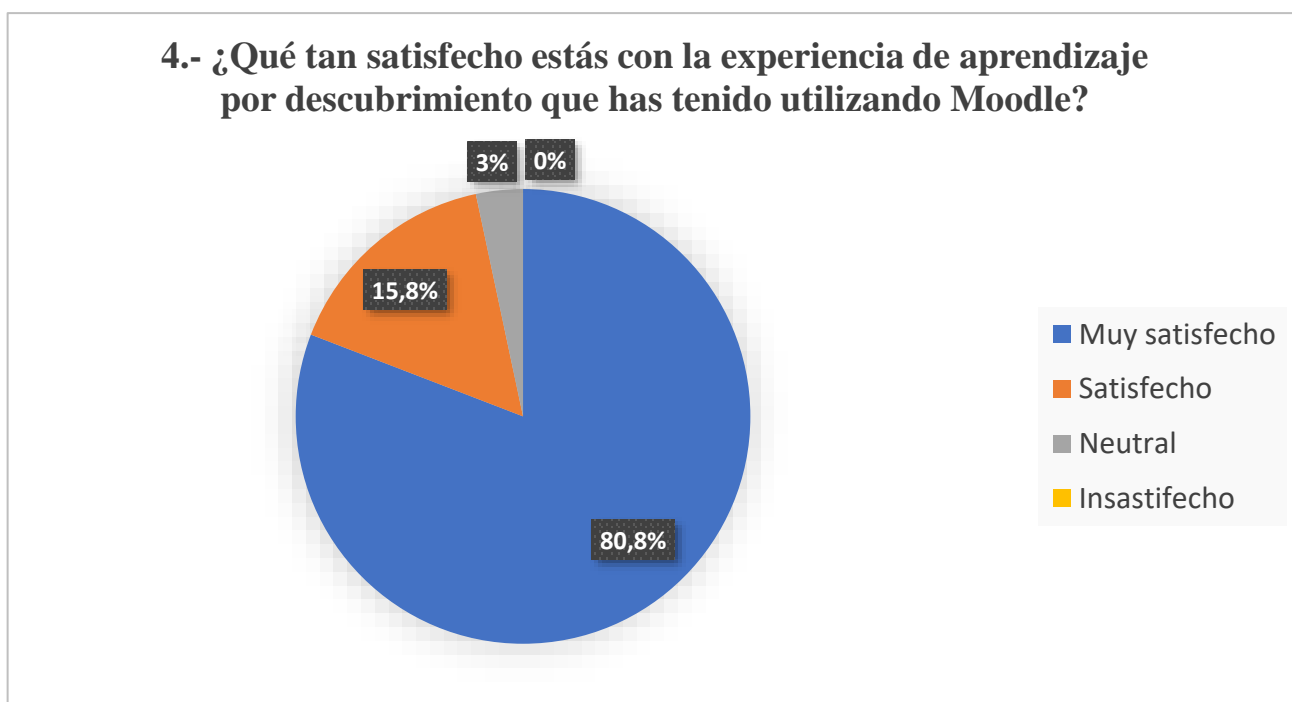
ESCALA	TOTAL	%
Totalmente de acuerdo	97	80,8%
De Acuerdo	21	17,5%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	2	1,7%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente En Desacuerdo	0	0%
Cantidad	120	100%

Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Gráfico 6.

La experiencia de aprendizaje por descubrimiento en Moodle se evalúa en términos de satisfacción, reflejando la importancia de la plataforma.



Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Interpretación

Los resultados expresan un porcentaje de un 80,8% está muy satisfecho con la experiencia de aprendizaje por descubrimiento que han obtenido en la utilización de la plataforma Moodle, mientras que un 15,8% está satisfecho, y un 3,3% nos indica estar neutral con la experiencia de aprendizaje por descubrimiento que has tenido utilizando

Moodle. Como se pudo observar los resultados obtenidos son positivos debido a que Moodle es una herramienta Múltiple, lo cual, hace que su experiencia sea creativa e innovadora.

Tabla 6.

Recomendación de Moodle siendo un interfaz atractivo, flexible y de fácil manejo.

ESCALA	TOTAL	%
Si, Definitivamente	102	85%
Si, en Ciertos Contextos o Situaciones	15	12,5%
No estoy Seguro	2	1,7%
No, No lo Recomendaría	1	0,8%
Cantidad	120	100%

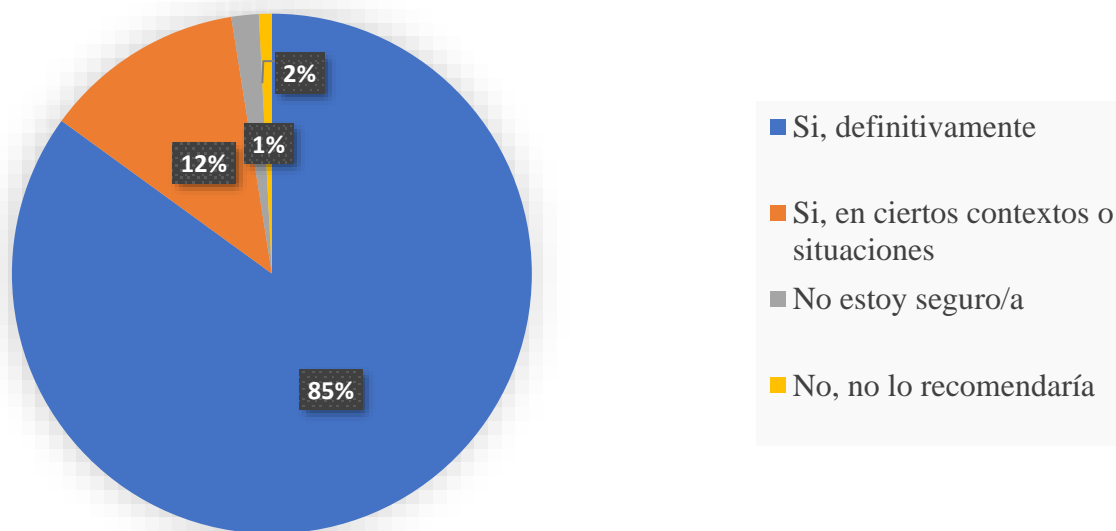
Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Gráfico 7.

Recomendación de Moodle siendo un interfaz atractivo, flexible y de fácil manejo.

5.- ¿Recomendarías el uso de Moodle para el aprendizaje por descubrimiento a otros estudiantes de Educación Inicial?



Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Interpretación

Mediante los resultados obtenidos se terminó un 85% interpretan que si definitivamente recomendaría el uso de Moodle para el aprendizaje por descubrimiento a

otros estudiantes, un 12,5% Sí, recomendarían en ciertos contextos o situaciones, mientras que un 1,7% No está seguro/a, de recomendar el uso de Moodle para el aprendizaje por descubrimiento a otros estudiantes, por otro lado, un 0,8% No, lo recomendaría. Dando como resulta una denotación positiva.

Tabla 7.

Delimitaciones técnicas de la influencia de utilización de Moodle

ESCALA	TOTAL	%
Totalmente de acuerdo	95	79,2%
De acuerdo	19	15,8%
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	4	3,3%
En desacuerdo	2	1,7%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Cantidad	120	100%

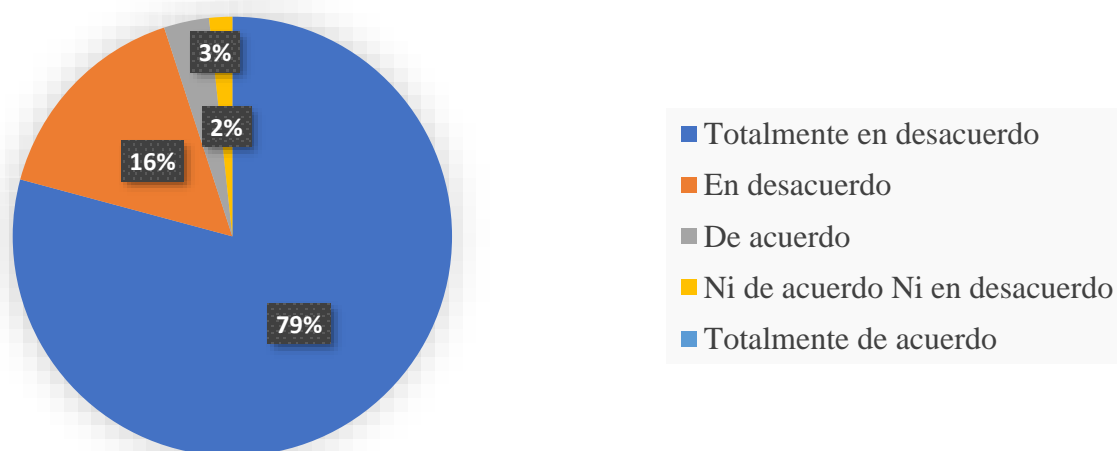
Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Gráfico 8.

Delimitaciones técnicas de la influencia de utilización de Moodle

6. ¿considera usted que existen limitaciones técnicas que pueden influir en la experiencia de los estudiantes al utilizar Moodle para el aprendizaje por descubrimiento?



Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Interpretación.

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada el 79,2% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que existen limitaciones técnicas que pueden influir en la experiencia de los estudiantes al utilizar Moodle para el aprendizaje por descubrimiento, un 15,8% dice está de acuerdo, un 3,3% de los estudiantes ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 1,7% está en desacuerdo de las limitaciones técnicas que pueden influir en la experiencia de los estudiantes al utilizar Moodle para el aprendizaje por descubrimiento.

Tabla 8.

Aprendizaje por descubrimiento un método que impulsa la motivación en conjunto con la plataforma Moodle.

ESCALA	TOTAL	%
Muy accesible	103	85,8%
Algo accesible	15	12,5%
Poco accesible	2	1,7%
No accesible en absoluto	1	0,8%
Cantidad	120	100%

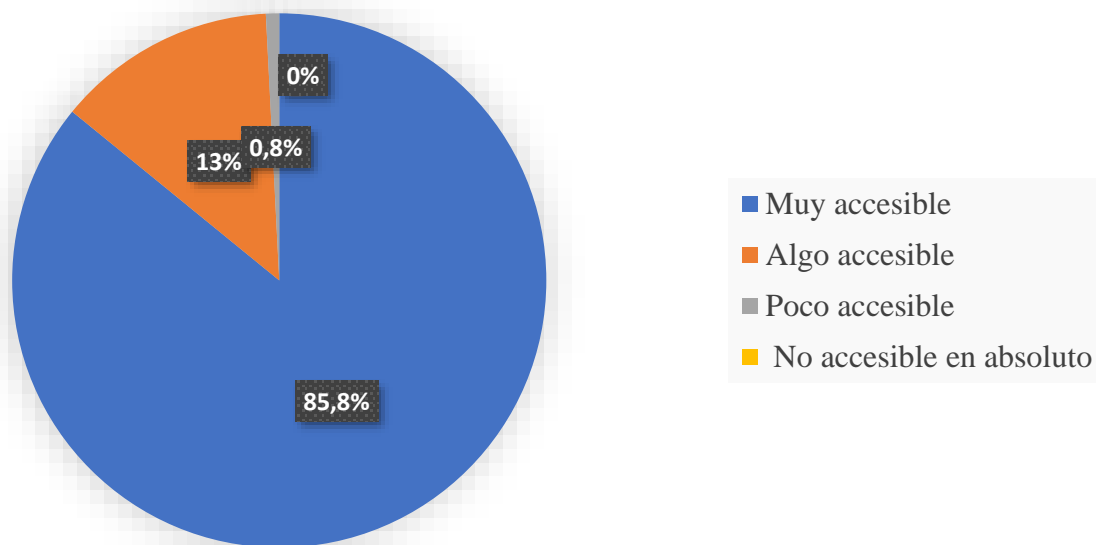
Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Gráfico 9

Aprendizaje por descubrimiento un método que impulsa la motivación en conjunto con la plataforma Moodle.

7.- ¿Qué tan accesible encuentras la plataforma Moodle para explorar y aprender de manera autónoma?



Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Interpretación.

Según los datos manifestados obtenidos de los encuestados un 85,8% de los estudiantes consideran accesible encuentras la plataforma Moodle para explorar y aprender de manera autónoma, un 13,3% considera que es poco accesible y un 0,8% cree es poco accesible la plataforma Moodle para explorar e incentivar el aprendizaje.

Tabla 9.

Docentes capacitados en recursos y conocimiento en la utilización de la plataforma e innovación para incentivar un aprendizaje por descubrimiento.

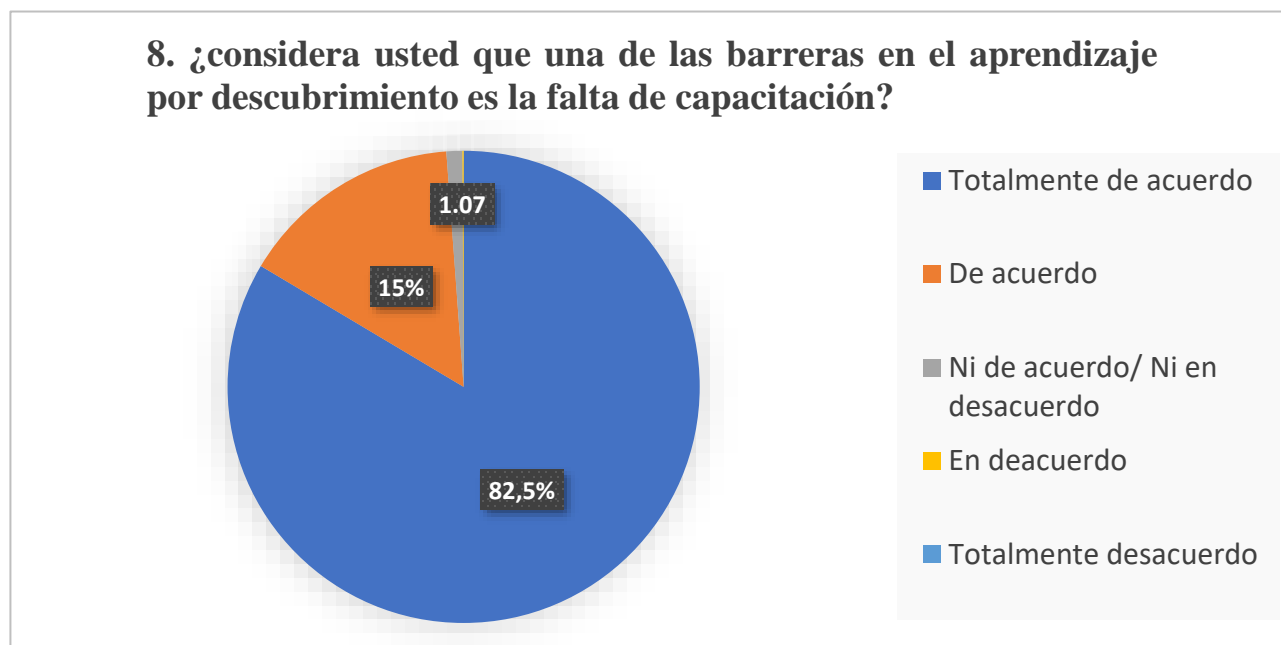
ESCALA	TOTAL	%
Totalmente de acuerdo	99	82,5%
De acuerdo	18	15%
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	2	1,7%
En desacuerdo	1	0,8%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Cantidad	120	100%

Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Gráfico 10.

Docentes capacitados en recursos y conocimiento en la utilización de la plataforma e innovación para incentivar un aprendizaje por descubrimiento.



Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Interpretación.

Los datos obtenidos manifiestan que más de la mitad equivale al 82,5 expresaron estar totalmente de acuerdo que una de las barreras en el aprendizaje por descubrimiento es la falta de capacitación mientras qué, un 15% de acuerdo con esta pregunta, y un 1,7% está ni de acuerdo/ni en desacuerdo, por otro lado, un 0,8% en desacuerdo.

Tabla 10.

Recursos de Moodle como foro, chat, actividades entre otras son beneficiosa para el aprendizaje por descubrimiento.

ESCALA	TOTAL	%
Totalmente de acuerdo	99	82,5%
De acuerdo	16	13,3%
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	5	4,2%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Cantidad	120	100%

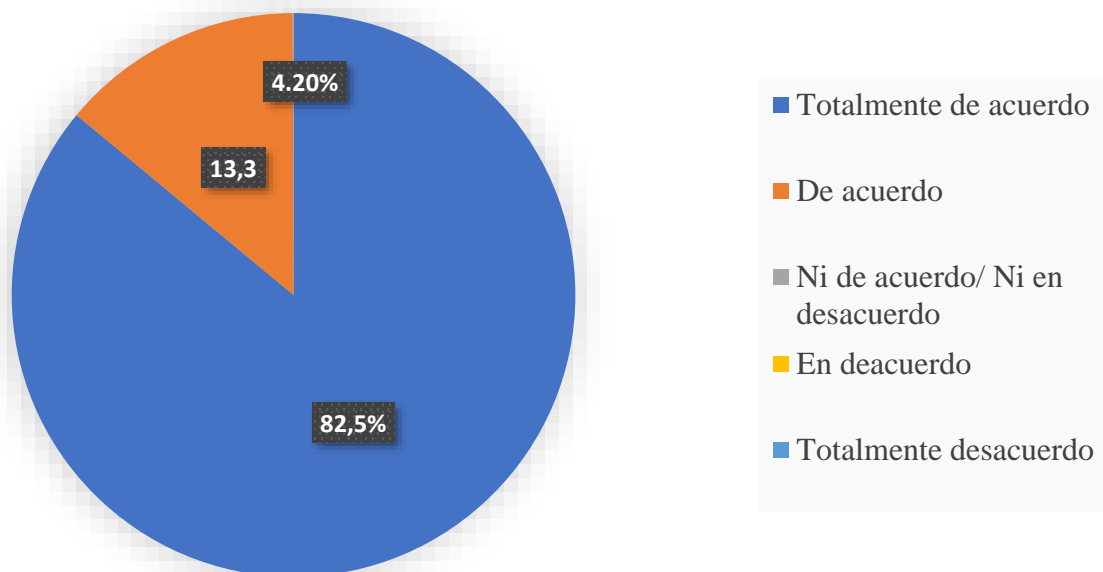
Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Tabla 11.

Recursos de Moodle como foro, chat, actividades entre otras son beneficiosa para el aprendizaje por descubrimiento.

9.- ¿considera que los recursos de Moodle como chat, foro,tareas,wikis entre otras son útiles para promover el aprendizaje por descubrimiento?



Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Interpretación.

Los datos obtenidos de las encuestas realizadas se expresan que los estudiantes están totalmente de acuerdo con un 82,5% en que los recursos como (foro, chat, wiki entre otros), son factible y beneficiosa en el descubrimiento autónomo, además se estima un 13,3% se

encuentra de acuerdo y un 4,20 de la población se encuentra Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo.

Tabla 12.

Recursos económicos como una barrera de aprendizaje de Moodle y su influencia en el aprendizaje por descubrimiento.

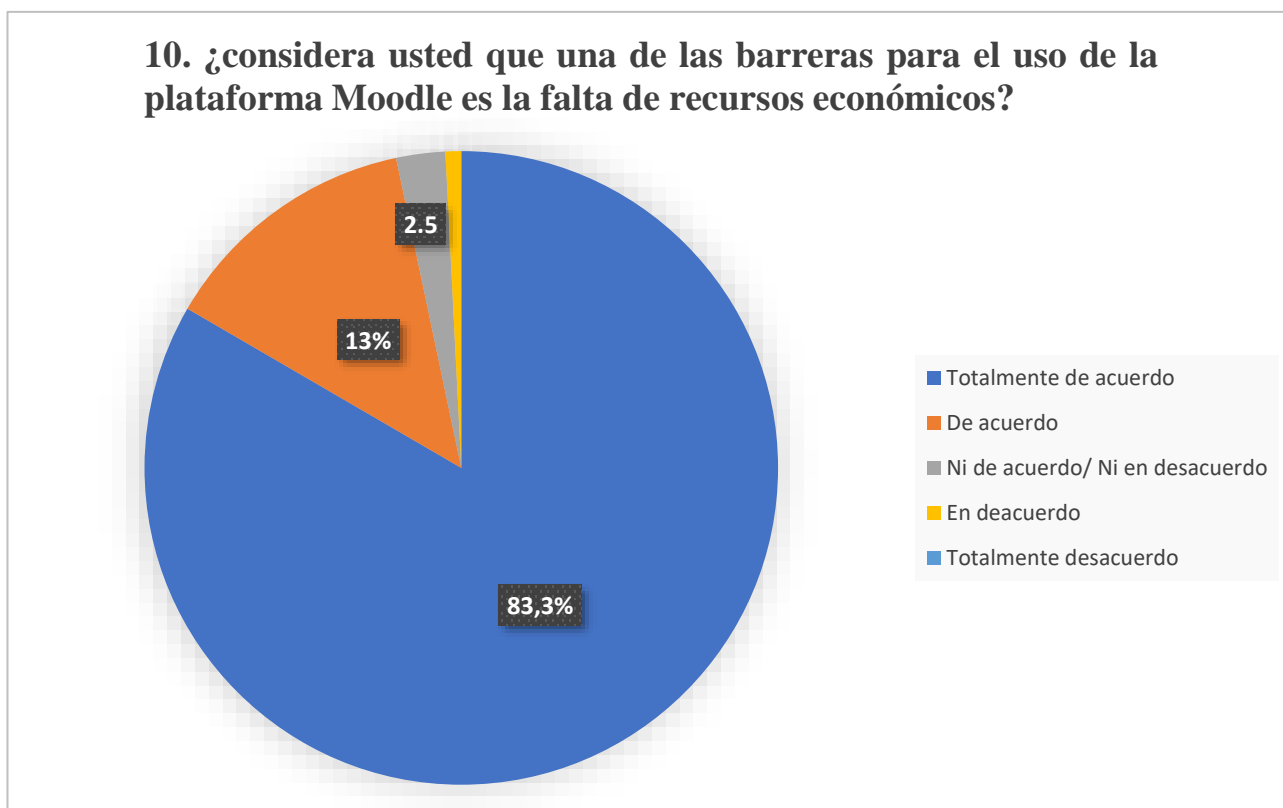
ESCALA	TOTAL	%
Totalmente de acuerdo	100	83,3%
De acuerdo	16	13,3%
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	3	2,5%
En desacuerdo	1	0,8%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Cantidad	120	100%

Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Fuente Propia

Gráfico 11

Recursos económicos como una barrera de aprendizaje de Moodle y su influencia en el aprendizaje por descubrimiento.



Elaborado por: Ginger Arreaga y Pamela Murillo 2024.

Interpretación.

La información recolectada de los datos obtenidos se expresa con un 83,3% de nuestro objeto de estudio, eta totalmente de acuerdo que los recursos económicos es una barrera de delimitación el uso plataforma digital Moodle, un 13,3% está de acuerdo, y un 2,5% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

4.2. Discusión.

Como resultado de la presente investigación, el cual, tiene como objetivo principal Analizar la influencia de Moodle en el aprendizaje por descubrimiento, se identificaron las barreras que enfrentan los estudiantes de la carrera de “Educción Inicial” con el uso de la plataforma Moodle, para descubrir cuales eran, enlistamos los recursos que contribuyen a un aprendizaje autónomo y significativo, incluyendo la fundamentación de bases teóricas que resaltaron la importancia de dicha herramienta, dado que esta indagación correspondió la variable Moodle y el aprendizaje por descubrimiento, realizó un muestreo para la recolección de datos los estudiantes de la carrera “Educación Inicial”.

CAPÍTULO V. - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

En la investigación realizada:

1. Mediante un análisis exhaustivo realizado a los estudiantes de “Educación Inicial”, sobre la influencia de Moodle en el “aprendizaje por descubrimiento” en la Universidad Técnica de Babahoyo, se analizó, el desarrollo y habilidades lo que genera un impacto positivo en su proceso de aprendizaje autónomo.
2. Se identifico las barreras que enfrentan los estudiantes con el uso de la plataforma Moodle, de esta manera dar a conocer la importancia de la herramienta digital así contribuir al desarrollo del aprendizaje por descubrimiento.
3. Se enlisto los recursos de la plataforma Moodle que benefician a este aprendizaje, fomentando la participación de manera autónoma y colaborativa, además, permitió realizar un seguimiento por parte de los docentes sobre la formación académica de los estudiantes.

4. Por último, Se fundamenta mediante bases teóricas el impacto que aporta en beneficio al descubrimiento de aprendizaje formado por los estudiantes, de esta manera destacar que la herramienta colaborativa Moodle es flexible y adaptable a contextos y entornos promoviendo la exploración creativa de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones.

En el estudio realizado enfatiza recomendaciones sobre la influencia del “aprendizaje por descubrimiento” expresando que:

1. Es recomendable realizar un continuo seguimiento en monitoreo de la formación de enseñanza-aprendizaje de manera autónoma y colaborativa, con el propósito de identificar las falencias y fortalecer el desarrollo de habilidades generando un impacto beneficioso en el proceso educativo.
2. Por otro lado, es esencial establecer programas de capacitación continua a para los docentes y estudiantes, con el propósito de un efectivo uso y utilización de dicha plataforma.
3. Además, se recomienda utilizar nuevas estrategias que ayuden a la motivación y exploración de la utilización de la Plataforma Moodle orientándolos a un aprendizaje por descubrimiento.
4. Por último, es esencial tener encuentra la correcta indagación mediante la objetividad de las bases teóricas que profundicen al Moodle y el aprendizaje significativo, el cual beneficie al enriquecimiento de comprensión, flexibilidad y calidad educativa.

REFERENCIAS.

- Aguirre, M. (2019). *Uso de la plataforma Moodle y el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Electrónica Industrial en la asignatura de Matemática I, de la Escuela de Ingeniería en el Instituto Superior Tecnológico Privado CIBERTEC; 2017-II. CYBERTESIS:*
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10745>
- Arispe, C., Yangali, V., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O. R., Acuña Gamboa, L. A., & Arellano Sacramento, C. (10 de 2020).
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Avila, H. F., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). *La entrevista y la encuesta.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Cabrera, R., & Cepeda, R. (2022). La epistemología, guía para el conocimiento científico. *Porta De La Ciencia*, 123-133. Portal de la Ciencia.
- Castillo, N., Giraldo Santamaría, D. S., & Zapata Gordon, A. G. (2020). Aprendizaje por descubrimiento: Método alternativo en la enseñanza de la física. *Scientia et technica*, 25(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.22517/23447214.2422>
- Castro, C. (15 de 04 de 2021). *Aula virtual en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Cinemática en Primero de Bachillerato :*
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4673/1/VALENZUELA%20ARAGUILLIN%20MILTON%20RUBEN.pdf>
- Castro, M., Arguedas, M., Víquez , R., & Aguilar, B. (05 de 2020). Efecto de una intervención motriz basada en el método de descubrimiento guiado sobre los patrones básicos demovimiento de un niño de 9 años: estudio de caso. *17. Costa Rica: Mh Salud.* <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/mhs.17-1.3>
- Cuyo Sigcha, M., & López, W. G. (01 de 06 de 2019). *Las plataformas virtuales y los resultados de aprendizaje.*
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29771>
- Fernández, H., King, H., & Enriquez, C. (2020). Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enfermería universitaria*, 87-94.

- González, R., & García Lapresta, J. L. (29 de 10 de 2019). *Tratamiento ordinal de las escalas cualitativas utilizadas por el Centro de Investigaciones Sociológicas*. *Revista De Métodos Cuantitativos Para La Economía Y La Empresa*, 28, 124–142.: <https://www.upo.es/revistas/index.php/RevMetCuant/article/view/3788>
- Guevara, G. P., Verdesoto , E., & Castro , N. (16 de 07 de 2020). Metodologías de Investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica mundo de la investigación y conocimiento*, págs. 163-173.
- Joya, C., & Publio, S. (2020). Aprendizaje por descubrimiento en sistemas de puntos y rectas notables del triángulo. *11(26)* .
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9880>
- Molina, M. (11 de 12 de 2020). *El aprendizaje por descubrimiento. Un cambio metodológico para aprender didáctica de la historia*. *Innovación Educativa*, 30, 169–183.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15304/ie.30.6861>
- Moreno, L., & Creamer Guillén, M. (2019). *Organización y Autoridad para la convivencia armónica en el hogar*. Ministerio de Educación.: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/Guia-de-Organizacion-y-Autoridad.pdf>
- Muñoz, M., & Washington, F. (2020). *Aprendizaje autónomo en Moodle*. *Revistas.Utb.Edu.Ec*, 5, 2528–8083:
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5263/1/GUILCATOMA%20PE%c3%91AHERRERA%20BLANCA%20BEATRIZ.pdf>
- Osorio, M., Ayestarán, R., & Fuentes-, C. (08 de 2020). *Aprendizaje por descubrimiento de la crisis de refugiados y de los inmigrantes en el grado de Marketing de la Universidad Francisco de Vitoria*. *Unive. Formación Universitaria*, 13(4), 165–172.
: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400165>
- Pérez, D., & Aguila, C. (2020). Estudio para realizar la acción tutorial a través de un sistema de gestión de aprendizaje en Moodle para el nivel de secundaria. *MLS Educational Research*,, págs. 1-18.
- Ponce, F. (2019). *El uso de Moodle para enseñanza de aprendizaje en los estudiantes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]*.
https://tesisfei.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2022/09/Tesis_Maynor.pdf

- Rivero, Y., Pastora, B., & Albuja Mariño, P. A. (02 de abril de 2020). *La plataforma Moodle como recurso tecnológico de complemento para la función docente universitaria*. Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200237
- Rojas, M. (28 de 12 de 2019). *PDF*. Moodle y el aprendizaje autónomo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13683/C-UTB-CEPOS-TIE-000065.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serna, R. (2021). *Plataformas Educativas: Herramientas Digitales De Mediación De Aprendizajes En Educación* (Vol. 8). Perú: Hamutay.
- Tapia, G., Gutierrez, C., & Tremillo, O. (1 de junio de 2019). *Nuevas tecnologías en educación superior. Estudio de percepción en estudiantes acerca del uso de WhatsApp y Entornos Virtuales de Aprendizaje (Plataforma Moodle)*. <https://doi.org/10.22592/ode2019n33a5>
- Urbietta, J. d. (2023). Honestidad. “No amemos de palabra y con la boca, sino con obras y de verdad” . *Revista CR, 1*. <https://doi.org/https://www.dominicos.org/estudio/recurso/revista-cr-honestidad/>
- Villalvazo, M., & Covarrubias Papahiu, P. (18 de 07 de 2021). *Revista de Investigación Educativa. Propuesta de enseñanza de la biodiversidad en la educación básica basada en el aprendizaje por descubrimiento(33)*. CPU-e Revista De Investigación Educativa. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2760>
- Villarreal, B. B., & Camacho Hernández, E. (2021). Aprendizaje por descubrimiento aplicado a la multiplicación de números naturales. *Warisata - Revista De Educación*, 3(7), 40–52. <https://doi.org/10.33996/warisata.v3i7.257>
- Yam, M. (21 de Octubre de 2021). *lUsolldell allplataformallMoodlallcomol lestrategialldellenseñanzall-llaprendizajellenllellcálculo lldiferencial. llAdvancesllinllEngineeringllandllInnovation, . PDF*: https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/7178/J.Alvarado_Trabajo_Investigacion_Maestria_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS.

Gráfico 12. Revisión del Perfil del Proyecto Curricular



Gráfico 13. Revisión de la segunda fase del Proyecto Curricular. (TESIS)



Gráfico 14 Cita con la Lic. Peggy Hernández Jara, Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial, motivo firma para la solicitud de permiso



Gráfico 15 Explicación sobre las encuestas



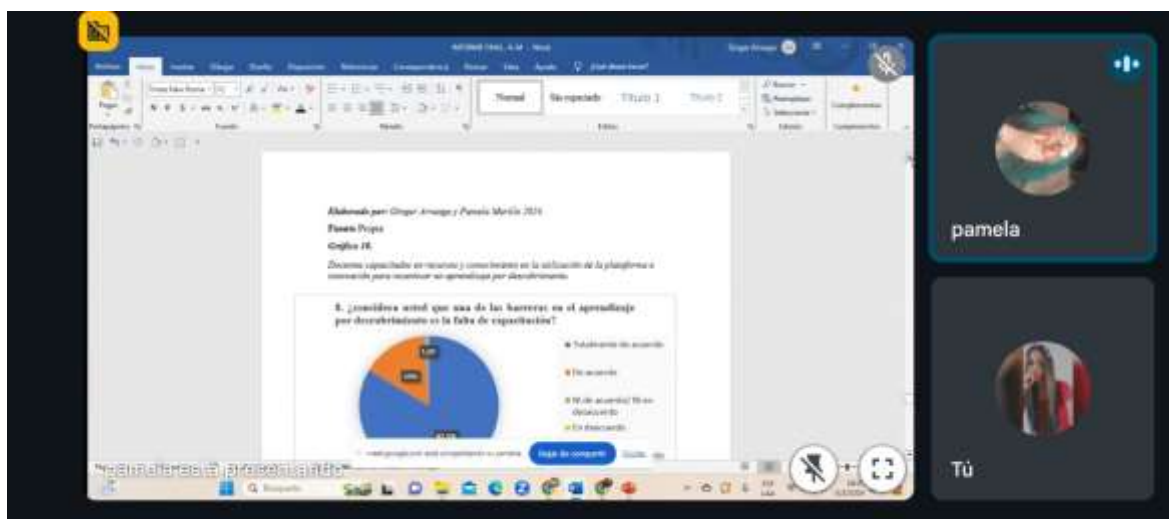
Gráfico 16 Encuestando a los estudiantes de Educacion Inicial



Gráfico 17 Encuesta a los estudiantes de Educación Inicial



Gráfico 18 Realizando las Tabulaciones de del Proyecto Curricular. (TESIS)



Preguntas de encuestas realizadas a los “Estudiantes de Educación Inicial”

1.- ¿Con qué frecuencia utilizas la plataforma Moodle para tus actividades de aprendizaje?

- a) Diariamente
- b) Semanalmente
- c) Mensualmente
- d) Raramente o nunca

2 ¿Qué tan accesible encuentras la plataforma Moodle para explorar y aprender de manera autónoma?

- a) Muy accesible
- b) Algo accesible
- c) Poco accesible
- d) No accesible en absoluto

3 ¿Considera usted que la plataforma Moodle es importante para que los estudiantes tengan un aprendizaje por descubrimiento?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo

- a) Totalmente en desacuerdo

4.- ¿Qué tan satisfecho estás con la experiencia de aprendizaje por descubrimiento que has tenido utilizando Moodle?

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho
- c) Neutral
- d) Insatisfecho

5.- ¿Recomendarías el uso de Moodle para el aprendizaje por descubrimiento a otros estudiantes de Educación Inicial?

- a) Sí, definitivamente
- b) Sí, en ciertos contextos o situaciones
- c) No estoy seguro/a
- d) No, no lo recomendaría

6. ¿considera usted que existen limitaciones técnicas que pueden influir en la experiencia de los estudiantes al utilizar Moodle para el aprendizaje por descubrimiento?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

7.- ¿Qué tan accesible encuentras la plataforma Moodle para explorar y aprender de manera autónoma?

- a) Muy accesible
- b) Algo accesible
- c) Poco accesible
- d) No accesible en absoluto

8. ¿considera usted que una de las barreras en el aprendizaje por descubrimiento es la falta de capacitación?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) En de acuerdo
- c) Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

9.- ¿Considera que los recursos de Moodle como (chat, foro, tareas, wikis entre otras) son útiles para promover el aprendizaje por descubrimiento?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) En de acuerdo
- c) Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera usted que una de las barreras para el uso de la plataforma Moodle es la falta de recursos económicos?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo