



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
INFORMÁTICA



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO/ A EN
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

TEMA:

CHAT GPT PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE AUTONOMO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES INFORMATICA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE
BABAHOYO, PERIODO ACADEMICO OCTUBRE 2023- MARZO 2024

AUTORAS:

DAVILA PINEDA CHANOA GRISELDA
ORTIZ CABRERA YARITZA IVANOVA

TUTOR:

MSC. COLOMA CARRASCO ANGEL LEON

BABAHOYO – LOS RIOS - ECUADOR

Marzo, 2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por su sabiduría y fortaleza, para poder cumplir una de mis metas, a mis padres Washington Tobías Ortiz González y Jessica María Cabrera Ortiz a mis queridos hermanos que de manera indirecta estuvieron ahí motivando y diciendo que soy su ejemplo, por ende su cuyo inquebrantable apoyo y sacrificio han sido la base de mi educación y desarrollo académico. A mis colegas y a mis amigos el grupito, por su colaboración y motivación con el vamos que si se puede. Este logro no habría sido posible sin el respaldo de todos ustedes, ¡MUCHAS GRACIAS!

Yaritza Ivanova Ortiz Cabrera

Dedico este trabajo a Dios que gracias a él que, por su amor, su misericordia y sabiduría puedo cumplir cada meta en mi vida, a mis padres quienes han sido mi fuente inagotable de amor y apoyo a lo largo de mi vida académica, también quiero dedicárselo a mis hermanas que han sido una fuente de apoyo incondicional en todo este trayecto de mi vida. También quiero dedicar este trabajo a mi enamorado, mis amigos y seres queridos cuyo aliento y ánimo han sido fundamentales en los momentos más difíciles gracias por su apoyo y por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

Chanoa Griselda Davila Pineda

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios por darme salud y vida, ayudarme a ver claridad después de día que ya no se puede más, un sincero agradecimiento a todas las personas y amigos que han contribuido de manera significativa a la realización de este trabajo y en el transcurso de esta etapa. En primer lugar, quiero expresar mi profunda gratitud a mis padres, hermanos, tíos, abuelos y a mi mejor amiga, etc. por su apoyo y sus sabios consejos, estímulo a lo largo de este arduo proceso; a mi asesor de tesis MSc. Ángel León Coloma por brindarnos sus conocimientos y orientación; a todos los docentes que han aportado en este gran camino de éxito, a la Universidad Técnica de Babahoyo, por permitirme terminar esta etapa de estudio. Finalmente, mi profundo agradecimiento a la persona más valiente y arriesgada que conozco a mí misma.

Yaritza Ivanova Ortiz Cabrera

Quisiera expresar mis sinceros agradecimientos a Dios por darme salud y vida para poder culminar este proyecto y mi carrera universitaria, a mis padres y hermanas por darme ese apoyo incondicional y darme una palabra de aliento cuando muchas veces he querido rendirme; a mi asesor de tesis MSc. Ángel León Coloma por orientarnos con sus conocimientos para poder realizar este proyecto. Por último, quiero expresar mi gratitud a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a este trabajo y a mi formación académica. Su ayuda y apoyo han sido un pilar fundamental en este camino hacia la culminación de esta tesis.

Chanoa Griselda Davila Pined

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
ACTA DE CALIFICACIÓN TIC.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA ANTIPLAGIO.....	¡Error! Marcador no definido.
INDICE GENERAL	4
INDICE DE TABLAS	6
INDICE DE FIGURAS.....	7
RESUMEN	8
Abstract	9
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
Contextualización de la situación problemática	10
1.1.1 Contexto Internacional.	10
1.1.2 Contexto Nacional.....	11
1.1.3 Contexto Local.	11
Planeamiento del problema.....	12
Justificación	12
Objetivos.....	13
1.1.4 Objetivo General	13
1.1.5 Objetivo Especifico.....	13
Hipótesis	13
Capitulo ii: Marco Teórico.....	14
2.1 Antecedentes	14

2.2 Bases teóricas	10
Capítulo iii: Metodología.....	30
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	30
3.2 Operacionalización de variables.....	32
3.3 Población y muestra de investigación	36
3.3.1 Población.....	36
3.3.2 Muestra.....	36
3.4 Técnica e instrumento de medición.....	37
3.4.1 Técnica	37
3.4.2 Instrumento.....	37
3.5 Procesamiento de datos	38
3.6 Aspectos éticos.....	38
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1 Resultados	39
4.2 Discusión.....	50
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
5.1 Conclusiones	55
5.2 Recomendaciones	56
Referencias.....	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>El aprendizaje autónomo permite promover la creatividad y la innovación en su campo de estudio (4)</i>	39
Tabla 2: <i>El chat gpt permite dar información más rápida que los libros, google académico, Bing, Yahoo!, Wikipedia. (6)</i>	40
Tabla 3: <i>Las Herramienta son útil para poder obtener información rápida</i>	42
Tabla 4: <i>El aprendizaje autónomo permite enfrentar desafíos a futuros en tu carrera profesional.</i>	43
Tabla 5: <i>El chat gpt mejora la comprensión de diferentes temas</i>	44
Tabla 6: <i>La universidad técnica de Babahoyo les da suficiente recursos a los estudiantes para fomentar un aprendizaje autónomo.</i>	45
Tabla 7: <i>El aprendizaje autónomo es considerado muy importante para las carreras...</i>	46
Tabla 8: <i>El chat gpt considera que es una herramienta para crear proyectos educativos.</i>	47
Tabla 9: <i>El aprendizaje autónomo ayuda en su motivación al estudiar</i>	48
Tabla 10: <i>El chat gpt ayuda a mejorar la productividad en los estudios</i>	50

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>El aprendizaje autónomo permite Promover la creatividad y la innovación en su campo de estudio.....</i>	40
Figura 2: <i>El chat gpt permite dar información más rápida que los libros, google académico, Bing, Yahoo!, Wikipedia.</i>	41
Figura 3: <i>Las Herramienta son útil para poder obtener información rápida</i>	42
Figura 4: <i>El aprendizaje autónomo permite enfrentar desafíos a futuros en tu carrera profesional</i>	43
Figura 5: <i>El chat gpt mejora la comprensión de diferentes temas</i>	44
Figura 6: <i>La universidad técnica de Babahoyo les da suficiente recursos a los estudiantes para fomentar un aprendizaje autónomo.....</i>	46
Figura 7: <i>El aprendizaje autónomo es considerado muy importante para las carreras ..</i>	47
Figura 8: <i>El chat gpt considera que es una herramienta para crear proyectos educativos.</i>	48
Figura 9: <i>El aprendizaje autónomo ayuda en su motivación al estudiar</i>	49
Figura 10: <i>El chat gpt ayuda a mejorar la productividad en los estudios.....</i>	50

RESUMEN

El Chat GPT es una inteligencia artificial que ha sido de mucha ayuda para que el estudiante adquiriera de manera independiente sus conocimientos por lo que nos permite generar información de manera rápida y eficiente. El objetivo de esta investigación es Determinar la influencia del Chat GPT para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la universidad técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023- marzo 2024. Se requirió aplicar las metodologías descriptiva y exploratoria con la finalidad de recolectar y buscar información de diferentes fuentes confiables a través del enfoque cuantitativo con la realización de 10 preguntas cerradas para los estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento donde realizamos el trabajo fue Google Forms, las respuestas se basaron en la escala de Likert con una muestra de 170 alumnos. Con la ejecución de las encuestas se pudo concluir que se determinó la influencia del Chat GPT para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la universidad técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023- marzo 2024.

Palabras claves: Chat GPT, Aprendizaje autónomo, inteligencia artificial, Herramientas educativa

ABSTRACT

The GPT Chat is an artificial intelligence that has been very helpful for the student to independently acquire their knowledge, allowing us to generate information quickly and efficiently. The objective of this research is to determine the influence of the GPT Chat to promote autonomous learning of students of the experimental computer science pedagogy career at the Technical University of Babahoyo, academic period October 2023-March 2024. It was required to apply the methodologies descriptive and exploratory with the purpose of collecting and searching for information from different reliable sources through the quantitative approach with the implementation of 10 closed questions for the students, the data collection technique was the survey and the instrument where we carried out the work was Google Forms, the responses were based on the Likert scale with a sample of 170 students. With the execution of the surveys, it was possible to conclude that the influence of the GPT Chat was determined to promote the autonomous learning of the students of the pedagogy career of experimental computer sciences at the technical university of Babahoyo, academic period October 2023 - March 2024.

Keywords: GPT Chat, Autonomous learning, artificial intelligence, Educational tolos

Contextualización de la situación problemática

1.1.1 Contexto Internacional.

De acuerdo con Chávez (2023), menciona que no es fundamental que los usuarios utilicen Chat GPT de forma habitual, por lo que se considera una herramienta que permite intercambiar información la cual debe ser examinada minuciosamente, el contenido creado para asegurar su exactitud y ética. En numerosas ocasiones la inteligencia artificial no solo procesa información proveniente de fuentes confiables sino también datos de baja calidad, irrelevantes y totalmente no científicos. (p. 1)

Es esencial que todos los que utilizan estas herramientas de Chat GPT no la están utilizando de manera responsable, la información dada por esta herramienta requiere de ser revisada, en muchas ocasiones al momento de buscar información Chat GPT nos presenta información que no está actualizada o no tiene relación con la búsqueda realizada, para asegurarse de que sea preciso o cumpla con la investigación y el conocimiento este claro, para dicha investigación el Chat GPT procesa información que son incorporadas por datos de baja calidad, poco relevantes y sin fundamento. Por lo tanto, aunque sea una herramienta que facilita la búsqueda no es recomendable utilizarla, por su bajo nivel de fuentes donde se saca la información.

Teniendo en cuenta a Flores (2021), considera que la autonomía no es una herramienta poderosa en la educación a distancia o presencial porque el estudiante adquirirá un grado de autocontrol sobre su propio aprendizaje, el uso de estrategias para un aprendizaje autónomo que fomenten un pensamiento es completamente responsabilidad del propio estudiante. El uso de herramientas de inteligencia artificial está fomentando mucho más el aprendizaje autónomo y no de manera correcta porque el chat gpt te ayuda a tener una idea de lo que estas investigando, lo que requiere que no sea un aprendizaje autónomo. (p. 2)

La autonomía se destaca de una manera esencial para que los estudiantes adquieran autocontrol sobre su aprendizaje. La introducción de herramientas como el Chat GPT se percibe como un factor que podría estar oponiéndose en este principio. El simple hecho de obtener información a través del Chat GPT no equivale a que un aprendizaje autónomo seguro, ya que la comprensión profunda y el compromiso activo podrían estar ausentes

1.1.2 Contexto Nacional.

Teniendo en cuenta a Franco & Rea (2023), sin embargo, es importante reconocer que ChatGPT no está libre de limitaciones y puede proporcionar respuestas inconsciente, a veces puede ser inexacto y puede mostrar una información incoherente. Esto enfatiza la necesidad de un desarrollo continuo de la práctica. (p. 8)

En función de lo planteado nos indican que al momento de abordar estos desafíos, uno de los principales problemas es la falta de precisión en las respuestas generadas por el Chat GPT. A pesar que esta herramienta pueda generar investigación muy efectiva, la falta de exactitud puede causar desconcierto y muchos errores, los cual pueden presentar mucho obstáculo para las personas que buscan una forma de aprender autónoma.

De acuerdo con Plaza & Tupacyupanqu (2017), nos menciona que el aprendizaje autónomo en la mayoría de los estudiantes no se ha logrado desarrollar adecuadamente debido a que los profesores no han fomentado el interés en los alumnos, el deseo de autoformarse para nuevos retos en el ámbito educativo, los estudiantes no tienen la habilidad para descubrir, investigar, crear propias ideas, resolver problemas y tomar decisiones sobre cómo aprender y fomentar el auto-aprendizaje entre ellos.

Aprendizaje autónomo influye claramente en su desempeño académico ya que están acostumbrados a que el profesor haga todo por ellos y no se sienten competentes de aprender algo y muchas veces requieran de la inteligencia artificial como lo es el chat gpt, es necesario la utilización de herramientas que hagan que el estudiante solo tenga una idea y no pueda desenvolverse al momento de una conversación por lo que su única información no fue clara ni dicha por un científico, es menos activo la comprensión que benefician el autoaprendizaje y la autoevaluación por parte de los estudiantes.

1.1.3 Contexto Local.

En la provincia de Los Ríos, hay muchos establecimientos educativos en las cuales tienen bajos niveles de aprendizaje autónomo, problemas que han venido arrastrando de las formas de enseñanza tradicional, el aprendizaje no solo depende de los estudiantes quienes van descubriendo, sino también de los docentes que explican a los estudiantes su aprendizaje, los estudiantes no deben prepararse ellos mismos para experimentar firmemente períodos de

aprendizaje sino ser guiado para poder tener un aprendizaje autónomo teniendo en cuenta que así podrían desarrollar y hablar ampliamente de un tema. (Villalta, 2019, p. 5)

Un modelo de aprendizaje activo no releva a los alumnos de prepararse por sí mismos, lo que implica asumir las responsabilidades de investigar y participar de manera activa. No obstante, varios alumnos pueden necesitar de las destrezas y el conocimiento necesarios para revolver con determinación los momentos de aprendizaje, lo que afecta negativamente la eficacia del aprendizaje activo.

Planeamiento del problema

¿Cuál es el beneficio de Chat GPT para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023- marzo 2024?

Justificación

El Chat GPT juega un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje autónomo, proporcionando a los usuarios una herramienta completa y accesible para recuperar información, despejar dudas y descubrir nuevos conocimientos de forma interactiva.

Este recurso inteligente y accesible permite a los estudiantes explorar conceptos, resolver dudas y ampliar sus conocimientos sobre una variedad de temas aprendiendo a su propio ritmo. Al interactuar con Chat GPT, los usuarios pueden beneficiarse de un aprendizaje personalizado adaptado a sus necesidades específicas.

Chat GPT ofrece importantes beneficios para una gestión eficaz de la formación fuera de línea. La capacidad de comprender y dar respuestas coherentes permite al estudiante acceder a la información de forma inmediata y resolver dudas por sí solo.

Actualmente el aprendizaje autónomo es considerado importante en el ámbito educativo, debido a su amplia disponibilidad de información. En este sentido, Chat GPT surge como una herramienta importante para ofrecer una plataforma participativa y flexible que ayuda a los estudiantes a explorar conceptos, formular preguntas y obtener respuestas al instante.

Al interactuar con Chat GPT nos facilita el desarrollo de destrezas investigativas, pensamiento crítico y resolución de problemas, sino que también fortalece la habilidad de los estudiantes para aprender de forma independiente y adaptarse a un entorno en constante evolución.

En cuanto, el Chat GPT para fomentar el aprendizaje autónomo puede impulsar la motivación personal de los estudiantes al permitirles tomar sus propias decisiones en el proceso educativo. Teniendo una amplia variedad de conocimientos y recursos en cualquier momento y lugar, los estudiantes tienen la oportunidad de indagar diferentes temas y encontrar información acorde de lo investigado, esta autonomía no solo estimula un mayor compromiso con el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para ser aprendices de por vida en un mundo donde la capacidad de adaptación y el crecimiento constante son fundamentales.

Objetivos

1.1.4 Objetivo General

- Determinar la influencia de Chat GPT para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la universidad técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023- marzo 2024.

1.1.5 Objetivo Especifico

- Describir las características del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática, mediante bases teóricas.
- Identificar las ventajas de Chat GPT dentro del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática
- Explicar beneficios de Chat GPT para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales.

Hipótesis

Chat GPT mejorara el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la universidad técnica de Babahoyo.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Tomando en cuenta a Pérez & Robador (2023), en su revista titulada “El futuro de la educación universitaria con Chat GPT” afirma que:

El uso de la tecnología en la educación superior ha facilitado tanto a los docentes como a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico gracias a estas nuevas tecnologías, ya que existen muchas herramientas las cuales se han adaptado al uso que da cada docente para realizar actividades y así los estudiantes tengan un buen aprendizaje.

El uso esta técnica en la educación superior ha facilitado tanto al docente como a los estudiantes mejorar su rendimiento académico gracias a estas nuevas tecnologías, ya que existen muchas herramientas adaptadas al uso que cada profesor tiene para realizar actividades. Actualmente existen aplicaciones donde el alumno puede aprender desde casa, es decir, realizar un autoaprendizaje de alta calidad.

Chat GPT es un modelo de lenguaje establecido en inteligencia artificial que puede generar conversaciones similares a las humanas. Este modelo se ha manipulado en diversas aplicaciones como asistentes virtuales, Chatbots y sistemas de recomendación. En la educación universitaria, el chat GPT se ha convertido en una herramienta capacitada para mejorar la interacción entre estudiantes y profesores, personalizar el aprendizaje y mejorar la eficiencia de la evaluación de exámenes.

Este estudio presenta una revisión de la literatura sobre el uso de Chat GPT y otros Chatboots introducidos en la educación superior, destaca los beneficios y desafíos de la implementación y analiza las implicaciones pedagógicas tanto para profesores como para estudiantes. Además, se ofrece una visión general de la literatura. Presentamos ejemplos de implementación en instituciones educativas y sus resultados.

Desde el punto de vista de Caballero et. al. (2023), en su proyecto de investigación “El aprendizaje autónomo en educación superior. Revisión sistemática” afirma que:

En el ámbito de la educación superior, es dominante crear nuevos entornos de aprendizaje que se centren en estrategias didácticas flexibles, facilitando así la autonomía del estudiante y contribuyendo a su desarrollo de competencias comunicativas e investigativas. Objetivo, se llevó

a cabo un análisis exhaustivo de diversas investigaciones relacionadas con el aprendizaje autónomo en la educación superior. Este estudio resultó crucial para examinar la relación entre la autonomía y el proceso de aprendizaje. El método que se utilizó es un enfoque de investigación cualitativa mediante una revisión sistemática que se adhirió a las normas establecidas en la Declaración PRISMA. La información se recopiló de la base de datos Scopus durante el período comprendido entre 2018 y 2023, siguiendo criterios estrictos de inclusión y exclusión. Para el análisis, se seleccionaron 50 artículos, incluyendo 31 estudios cuantitativos, 5 cualitativos y 14 de naturaleza mixta. Los resultados destacaron que el aprendizaje autónomo se construye a partir de la combinación de factores como el trabajo individual o en grupo, la automotivación, las estrategias de resolución de problemas, la responsabilidad y el empoderamiento del estudiante, junto con la libertad, el empoderamiento y la preparación del material didáctico por parte del docente.

Como lo mencionan Arie et. al. (2023), en su libro titulado “Transformar la educación y el aprendizaje a través del Chat GPT: una revisión sistemática de la literatura” afirma que;

La tecnología suele entenderse como algo que puede proporcionar comodidad de diversas formas la tecnología impacta la enseñanza y el aprendizaje. Estos dos están cada vez más estrechamente relacionados a medida que sus respectivos roles están interrelacionados uno de ellos es utilizar el Chat GPT, el propósito de este estudio es ilustrar la transformación de la enseñanza y el aprendizaje a través del Chat GPT.

Revise las últimas metodologías con elementos de informes recomendados para su revisión y análisis, necesitamos reconocer e implementar cambios en los patrones de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles de educación teniendo en cuenta las características de aprendizaje que se requieren actualmente. Al utilizar la tecnología de Chat GPT, existen beneficios y razones para utilizar esta tecnología, como utilizar el Chat GPT para transformar la enseñanza y el aprendizaje.

Aunque Chat GPT ofrece muchos beneficios para la enseñanza y el aprendizaje, Chat GPT es solo una herramienta y los resultados están determinados por los datos disponibles durante el entrenamiento y la comprensión del modelo de la pregunta y el contexto, Chat GPT tiene sus beneficios, pero tenga cuidado al utilizar la información y no dude en verificar información importante de fuentes confiables. El Chat GPT es importante porque brinda beneficios en una variedad de áreas, incluido el servicio al cliente, la educación, la investigación, el desarrollo de

productos, el desarrollo de habilidades lingüísticas y los avances en la tecnología de interfaz hombre-máquina.

Como señala Alcivar (2023), en su artículo titulado “Desarrollo de una plataforma virtual como apoyo para el aprendizaje autónomo de sistemas radiantes de Telecomunicaciones” Afirma que;

Este proyecto se centró en el desarrollo de una plataforma virtual que soporte el aprendizaje autónomo de sistemas de telecomunicaciones radiantes en el Departamento de Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo. Esta herramienta se realizó a través de un sistema de afiliación basado en un modelo de e-learning, con el objetivo de la formación continua de los estudiantes afiliados.

El estudio se realizó utilizando un marco metodológico que incluyó un enfoque cualitativo, un nivel aplicado y un diseño experimental que incluyó enfoques inductivo, deductivo y experimental. Además, se utilizó una investigación descriptiva para recopilar datos relevantes, el grupo objetivo de este estudio se definió como la densidad de estudiantes de las carreras universitarias de electrónica y telecomunicaciones. Para obtener datos significativos se realizó un muestreo por conveniencia de un total de 50 estudiantes, lo que aportó información valiosa para el desarrollo de la plataforma.

La plataforma virtual fue diseñada utilizando la metodología Iconix e implementada utilizando Microsoft Visual Studio y tecnología CSS. Los conceptos de modelo, vista y controlador se aplicaron a la creación de perfiles de usuario que permiten a los estudiantes acceder a módulos que contienen cursos, materiales de estudio y pruebas, estas pruebas constan de 20 preguntas y están diseñadas para evaluar sus conocimientos y otorgarle los puntos adecuados como parte del proyecto, se creó un manual detallado para explicar cómo utilizar la plataforma el manual se dividió en secciones que incluían introducción, alcance, propósito, responsabilidades o roles, materiales y herramientas, terminología y regulaciones, y el proceso para aplicar lo aprendido.

Finalmente, se utilizó el software CTS Studio para modelar y simular los parámetros característicos del sistema de radiación, esto permitió evaluar y demostrar eficazmente los conocimientos adquiridos a través de la plataforma virtual.

En resumen, este proyecto se enfoca en la creación de una plataforma de aprendizaje en línea para apoyar a los estudiantes de la industria electrónica y de las comunicaciones, con el objetivo de promover el aprendizaje autónomo y continuo en este campo, enseñanza, evaluación de sistemas radiológicos, proporcionó un módulo de simulación.

Desde la perspectiva de Maliza et. al. (2021), en su revista titulada “Moodle: Entorno Virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo” afirmaron que:

Una alternativa consiste en emplear un entorno de aprendizaje virtual con el objetivo de evaluar la eficacia del aprendizaje autónomo dentro de la plataforma Moodle, diseñada específicamente para estudiantes de tercer año de secundaria en la unidad docente Rey David. Esta unidad cuenta con 648 usuarios, 189 cursos y 15,167 actividades. La metodología de investigación adoptada es de carácter cuantitativo, correlacionar y experimental. El proceso comenzó con la identificación de variables influyentes mediante enfoques analítico-sintéticos e inductivo-deductivos, destinados a comprender las características clave del aprendizaje no supervisado y del entorno Moodle. Estos análisis se complementaron con el uso de herramientas como el software UCINET, que permitió examinar la frecuencia de las variables asociadas a los autores, y VOSviewers, que facilitó la visualización de la densidad de estas variables mediante la distribución de conglomerados. La evaluación del desempeño del aprendizaje por grado se basó en datos existentes recopilados mediante herramientas como cuestionarios y observaciones. Los resultados obtenidos revelaron niveles aceptables de rendimiento en el aprendizaje no supervisado. En conclusión, se evidenció que el aprendizaje a ritmo propio resulta efectivo para la implementación de actividades interactivas en Moodle.

2.2 Bases teóricas

Aprendizaje

Teniendo en cuenta Icaza (2023), afirma que :

El aprendizaje está relacionado con las habilidades expresivas, las emociones y el desarrollo cognitivo, es un proceso individual y depende del contexto en el que se desarrolla. Por tanto, las personas pueden adaptarse a los diversos cambios que experimentan un individuo. Se necesitan motivación y estimulación, al igual que las técnicas y herramientas utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje, por lo que se refiere a la adquisición de conocimientos, destrezas,

actitudes y conducta, siendo así que la enseñanza también juega un papel significativo al momento que el estudiante está atendiendo gracias a una buena explicación el estudiante puede tener un aprendizaje claro y podría ser generador ideas. (p. 9)

El proceso de aprendizaje implica la adquisición de conocimientos, destrezas, actitudes y valores a través de experiencias, estudio, enseñanza o entrenamiento. Es un elemento esencial en el desarrollo individual y en el funcionamiento de las sociedades. Este proceso puede manifestarse de distintas maneras, como la observación, la práctica, la instrucción directa o la experimentación. Además, es un proceso que se extiende a lo largo de toda la vida y puede tener lugar en diversos ámbitos, como el educativo, laboral, social o familiar.

Según Ordoñez (2022), menciona que el aprendizaje sirve como una herramienta para que el docente observe, describa, explique y oriente al estudiante en el proceso de aprendizaje. Estas herramientas educativas son un respaldo esencial para la implementación de la gamificación, por lo que se han explorado las teorías constructivista social y colectivista. (p. 12)

El aprendizaje se define como el proceso mediante el cual un estudiante se ajusta a nuevas conductas a partir de sus experiencias, con el propósito de mejorar su adaptación al entorno físico y social en el que vive. Las herramientas utilizadas para un tipo de aprendizaje es muy importante por lo que se ve reflejado en el desarrollo de su creatividad e ideas.

Autónomo

Teniendo en cuenta a Mendoza (2017), nos menciona que el concepto de autonomía se refiere la capacidad de que un niño sea auto-suficiente y esto le ayudaría a su formación en una institución por lo que la autonomía debían ser educados desde una edad temprana para que pudieran ser independientes y dominar sus vidas. Mostraremos una hipótesis sobre cuál es el funcionamiento de autonomía “Cuando le das un pescado a un hombre, le das de comer, pero si día le enseñas a pescar sabrán lo que es comer toda la vida. (p. 4)

La importancia de la autonomía nos hace entender que un niño debe cumplir con su desarrollo por el cual el tiende a tener una autonomía al momento de crear ideas y viendo reflejado su capacidad de detectar su propio aprendizaje haciéndose valer por sí mismo. Se cuestiona que la autonomía debe ser fomentada desde una edad temprana para que los niños pero también podría

empezar con adolescentes a crear sus propias ideas y así puedan alcanzar la independencia y tener el control sobre sus propias vidas.

Aprendizaje autónomo

Teniendo en cuenta Maliza (2023), nos dice que;

El aprendizaje autónomo es el proceso de adquirir conocimientos y habilidades, se podría decir que, es un tema oportuno para investigaciones a nivel mundial por lo que su tipo de aprendizaje es para los propios estudiantes que tiene objetivos sobre su creación de ideas, el aprendizaje autónomo, es la libertad del estudiante o individuo en crear un aprendizaje que empieza desde la motivación por lo que se basa en la idea de que los estudiantes puedan aprender de una forma muy autosuficiente y desarrollar la capacidad de controlar su propio proceso de aprendizaje. (p. 12)

Hoy en día, el acceso a la información y la tecnología ha hecho que el aprendizaje auto dirigido sea aún más importante. Una amplia gama de recursos de aprendizaje en línea está disponible para que los estudiantes estudien en cualquier momento y en cualquier lugar.

Nos menciona Ortiz (2021), que la capacidad del estudiante para organizar el proceso de aprendizaje y ser autónomo dentro de cualquier carrera o estudios que se realicen en su propio aprendizaje es intencional, consciente, clara y analítica. Su implementación está ligada a la determinación de los estudiantes de asumir responsabilidad y tomar decisiones personales respecto de sus estudios, así como su disposición a discutir con los docentes los siguientes temas: propias necesidades y metas educativas; lecciones de planificación; seleccionar contenido y determinar su orden; seleccionar materiales didácticos apropiados; aprender a utilizar una variedad de métodos y estrategias, especialmente estrategias de aprendizaje y metacognitivas; y finalmente realizar una autoevaluación. (p. 16)

La capacidad de los estudiantes para realizar ideas de su propio aprendizaje y ser autónomos en el proceso es notable para su éxito sea laboral, académico y personal. Creo que cuando a los estudiantes se les da la oportunidad de tomar control de su aprendizaje, se vuelven más motivados y son unas personas que pueden resolver rápido una situación por su largo nivel de aprendizaje siendo comprometidos y capaces de lograr sus objetivos de aprendizaje.

¿Qué es un IA?

Según Páucar (2024), Actualmente; la inteligencia artificial es una herramienta fundamental en la informática, a través del tiempo se han creado diversas aplicaciones que han servido de gran apoyo en las nuevas generaciones. Esta inteligencia se puede dividir en dos ámbitos: el primer ámbito es el proceso habitual, el segundo el proceso de razonamiento.

Se podría decir que la inteligencia artificial es un sistema experto de los humanos y puede ser utilizado de forma eficiente (p, 1)

La inteligencia artificial se ha considerado una parte fundamental en la informática, la cual nos ha permitido conocer aplicaciones útiles para el desarrollo académico de los estudiantes. Los dos ámbitos que nos da a conocer la inteligencia artificial es el proceso habitual el que se encarga de los procedimientos o rutina que se llevan a cabo de manera regular o recurrente en una organización, el segundo es el proceso de razonamiento se refiere como al individuo usa la lógica, el pensamiento crítico y las inferencias para llegar a la toma de decisión.

Estupiñán et. al. (2021), consideran que la IA es una norma de la informática que tiene por función fabricar máquinas y sistemas la cual puedan desempeñar actividades en la que requieren una inteligencia humana. El aprendizaje automático y el aprendizaje profundo son parte fundamental de la IA en la que puede compilar sistemas y aplicaciones de equipos que realicen tareas que normalmente se asocian a la inteligencia humana. Últimamente el desarrollo de las nuevas técnicas y equipos informáticos basados en redes neuronales, la IA se ha venido entendiendo como un sinónimo de “aprendizaje automático profundo supervisado”. (p. 363)

Según nuestra perspectiva la inteligencia artificial es una parte fundamental de la informática, porque gracias a esta herramienta se han creado muchas aplicaciones la cual han sido de mucha ayuda para el ser humano, en el cual han desarrollado un sistema para aprender y mejorar de forma autónoma mediante redes neuronales y aprendizaje profundo.

¿Qué es el Chat GPT?

Martinez Cenalmor (2023), considera que el Chat GPT se ha convertido de manera rápida en una herramienta fácil y eficaz, gracias a su base de datos genera respuesta coherentes y relevantes esto ayuda en mucho al usuario que tenga un servicio de alta calidad y así mismo ahorrar tiempo en alguna actividad educativa. (p. 4)

Esta herramienta es de mucha ayuda para el usuario se destaca por darle respuestas coherente y relevante. Lo cual se dice que este modelo tiene gran potencial en una variedad de aplicaciones, incluyendo una parte importante que es la educación.

Como señalan Burgos et. al. (2023), que el modelo Chat GPT se muestra como una herramienta de apoyo que es utilizada para modificar de la forma más clásica lo investigado. La cual esta herramienta antes de ser visible para la sociedad fue entrenada en un corpus masivo de texto de alta calidad, y unos de sus beneficios es que genera respuestas coherentes y precisas a la gran variedad de preguntas y temas.

Chat GPT ha realizado en muchos estudios y pruebas de rendimiento y ha demostrado ser muy eficaz para tareas de chat multilingüe, su acceso es online y con una versión gratuita que cuenta con una interfaz amigable. Esta inteligencia artificial ha superado una gran mayoría de personas luego de ser recientemente lanzada al mercado lo que otras herramientas no lograron conseguir, lo que la convierte en la aplicación de más rápido crecimiento de la historia. (p. 499)

Por un lado el modelo del Chat GPT se presenta como una herramienta que modifica de manera significativa la forma que se lleva a cabo una investigación, esto sugiere una transformación en la forma que se obtiene respuestas a preguntas y se abordan temas.

Esta herramienta antes de ser lanzada al público fue entrenada en un corpus masivo de texto de alta calidad para así generar respuestas coherentes y precisas; también es resaltada por su eficiencia demostrada en una variedad de tareas, su accesibilidad y facilidad de uso, así como su rápido crecimiento y éxito comercial.

Características del Chat GPT

Atencio et. al. (2023), mencionaron que este recurso tecnológico innovador puede desempeñar un papel crucial para mejorar la productividad en los estudiantes como una herramienta educativa flexible y efectiva, con el potencial de mejorar tanto el proceso de enseñanza como el aprendizaje en una amplia gama de entornos educativos. Su aplicación adecuada puede ser altamente beneficiosa para los participantes en el ámbito educativo. Al actuar como un respaldo educativo, especialmente por su capacidad para utilizar un lenguaje fluido y natural, este recurso tiene el potencial de fomentar el desarrollo de habilidades de abstracción y pensamiento crítico en los estudiantes. (p. 24)

Este recurso tecnológico innovador tiene el potencial de ser una herramienta educativa versátil y efectiva que puede mejorar significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje en diversos entornos educativos, al tiempo que promueve el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes.

Cenalmor (2023), considera que unas de las características que presenta es que este proceso lo lleva a cabo, no solo con palabras, sino también con frases completa; Es decir, reconoce modelos en frases entera y las divide. Pero sin embargo no solo eso, sino que además lleva a cabo un proceso que le permite crear texto de forma ágil y rápida sin copiar de ninguna fuente, ya que trabaja con frases comprimidas y cortas. En cada frase entra una red neuronal, se eliminan aquellas palabras que menos aportan al significado, siendo esas frases comprimidas las que se ordenan dentro del sistema de embedding. (p. 6)

Por un lado se considera una de las características importante que tiene esta herramienta es que reconoce modelos de frases completa y las divide con el fin que no sean encontrada en otro documento buscado en cualquier otra fuente.

Ventajas del Chat GPT

Según Marin (2023), dio a conocer una gran ventaja sobre El Chat GPT, que es una herramienta que se destaca por su habilidad y mejora comprensión para generar respuestas precisas y coherentes en diversos temas y contextos, gracias a su entrenamiento con datos científicos que le otorgan un amplio conocimiento lingüístico.

Donde su capacidad para aprender de manera continua le permite adaptarse a diferentes usuarios y situaciones, lo que resulta especialmente útil en aplicaciones de asistencia virtual.

También se destaca por su escalabilidad y eficiencia en el procesamiento de lenguaje natural, lo que le permite realizar tareas a gran escala, como la traducción de idiomas y el análisis de sentimientos, con un alto grado de eficiencia debido a su arquitectura de red neuronal de transformadores. (p. 4)

El Chat GPT es muy conocido por su habilidad para generar respuestas precisas en variedad de temas, señala que ha sido extremadamente entrenado con muchos datos científicos, lo que le facilita un amplio conocimiento gramatical que es de mucha ayuda para generar respuesta de alta calidad. Enfatiza que la herramienta tiene la capacidad de aprender de manera continua, lo que le permite adaptarse a diferentes usuarios y situaciones; lo hace útil en aplicaciones de asistencia virtual.

Esta herramienta es muy eficiente en el procesamiento de lenguaje natural, lo que le permite manejar tareas a gran nivel, como la traducción de idiomas y el análisis, con un alto valor de validez debido a su arquitectura de red neuronal de transformadores. Rodríguez (2023), nos rectificó algunas ventajas sobre el Chat GPT:

Conversación natural

El Chat GPT está avanzado para replicar el estilo de comunicación humano, permitiéndote interactuar de manera fluida y auténtica.

Ahorro de tiempo

Esta inteligencia artificial como Chat GPT te ahorra tiempo al evitar la necesidad de crear tus propias estructuras de conversación. Esto facilita su rápida implementación y uso, con mínima supervisión y la capacidad de mejorar continuamente sin intervención humana.

Accesibilidad

El Chat GPT está disponible en línea y accesible desde cualquier dispositivo, siendo además totalmente gratuito en la actualidad.

Disponibilidad en todos los idiomas

Utilizando tecnología de procesamiento de lenguaje natural, Chat GPT puede procesar y entender eficientemente diversos idiomas, facilitando la comunicación con personas de diferentes idiomas y estilos de comunicación.

Experiencias personalizadas

Chat GPT puede ser utilizado para ofrecer experiencias personalizadas a los usuarios, adaptando sus respuestas según los matices del lenguaje y las necesidades individuales de cada cliente. (p. 23)

Desventajas del Chat GPT

Según Rodríguez (2023), menciona que plantea que las desventajas del uso Chat GPT para el servicio al cliente incluyen la posibilidad de que los Chat GPT ofrezcan respuestas incorrectas debido a las limitaciones en la precisión del modelo, que depende en gran medida de la calidad de los datos y algoritmos utilizados en su entrenamiento. Esto puede resultar en interacciones frustrantes y confusas para los clientes. Además, aunque Chat GPT es un modelo avanzado de lenguaje, aún tiene dificultades para comprender completamente el contexto de una conversación, lo que puede llevar a respuestas poco claras o erróneas. Otro aspecto es la falta de empatía del sistema, ya que no puede comprender las emociones de los usuarios, lo que dificulta proporcionar asistencia en ciertas situaciones. En cuanto a la seguridad de los datos, debido a su naturaleza en línea y el uso de inteligencia artificial, existe el riesgo de comprometer la privacidad del usuario, lo que subraya la necesidad de inversiones en cyber seguridad. Además, la dependencia excesiva de la tecnología, como el uso de Chat GPT, puede afectar la capacidad del usuario para comunicarse efectivamente en situaciones sociales o profesionales, contribuyendo a la deshumanización del trabajo y dificultando el contacto personal en transacciones comerciales o de servicios. Por último, las limitaciones del tema restringen la capacidad de Chat GPT para ofrecer ayuda solo en áreas específicas en las que está especializado, lo que limita la gama de temas sobre los que puede brindar información y asesoramiento a los clientes. (p. 24)

Según lo dicho por el autor estas desventajas se dan debido por las limitaciones en la precisión del modelo, existe la posibilidad de que el Chat GPT ofrezca respuestas incorrectas, lo que puede resultar en interacciones frustrantes y confusas para los clientes, también tiene dificultades para comprender completamente el contexto de una conversación, lo que puede llevar

a respuestas poco claras o erróneas y puede causar falencias en las respuesta que lleva el usuario. La falta de empatía del sistema, la seguridad de los datos y el impacto en las habilidades de comunicación del usuario pueden resultar unas de las principales desventajas del uso del Chat GPT para el servicio al cliente.

Según Perez & Robador (2023), unas de las desventajas implica enfrentar desafíos y limitaciones que merecen atención. Uno de los principales obstáculos radica en el riesgo de una dependencia excesiva de la tecnología, lo cual podría conducir a una disminución en el contacto humano y a la pérdida de interacciones personales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la fiabilidad de la información producida por la tecnología puede ser dudosa, dado que el modelo se entrena con vastas cantidades de datos cuya calidad no se puede garantizar. (p. 111)

Según mis perspectivas se reconoce la existencia de desafíos y limitaciones que necesitan ser considerados. Esto indica una actitud reflexiva hacia los posibles problemas que pueden surgir en el uso de tecnología en el ámbito educativo. La importancia de considerar las desventajas de la dependencia excesiva de la tecnología en el contexto educativo, destacando el riesgo de disminución en el contacto humano y la posible falta de fiabilidad en la información generada por los modelos tecnológicos.

Implementación del Chat GPT en el aula

Ribera & Diaz (2024), nos describen sobre la implementacion del Chat GPT en el aula:

Dan a conocer que el avance de tecnología como es el Chat GPT, que representan grandes avances en modelos de lenguaje que ayudan con la motivación y la aceptación de estas herramientas así el estudiante puede tener mayor participación en clases, requiere la contribución de lingüistas para el análisis de textos y de filósofos para plantear cuestiones éticas relacionadas con su uso. A diferencia de los avances durante la revolución industrial, la IA se destaca por su capacidad de automatización en tareas cognitivas en lugar de tareas manuales, lo que impactará sectores específicos de la economía y la sociedad.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran entre los más beneficiados y propensos a experimentar cambios significativos debido a la revolución de la IA. Para el profesorado, el desafío radica en adaptarse y aprovechar estos cambios, involucrando a diversos actores para enriquecer las perspectivas y experiencias.

Es crucial experimentar con las posibilidades que ofrece la IA, como la traducción de texto o la creación de preguntas de exámenes, con precaución y supervisión, reconociendo tanto las habilidades como las limitaciones. Mantenerse actualizado a través de fuentes especializadas y redes sociales, aprender de los estudiantes y adoptar una actitud de experimentación colaborativa son elementos esenciales para un uso efectivo y productivo de estas herramientas. (pp. 123-124)

El Chat GPT en el ámbito educativo es de mucha ayuda para el docente y estudiante porque nos ayudan a definir objetivos educativos claros antes de empezar una clase, ayuda al docente a realizar capacitaciones y creaciones de actividades educativas en la ayuda a mejorar la participación del estudiante.

Ventajas y Desventajas del aprendizaje autónomo

Teniendo en cuenta Diaz (2019), dio a conocer las ventajas y desventajas sobre el aprendizaje autónomo.

Hoy en día, muchas personas optan por ampliar sus conocimientos y auto-prepararse sin necesidad de un docente mejor para así el enfrentar desafíos a futuros en tu carrera profesional. Toman la responsabilidad de su propia educación y desarrollan la disciplina para estudiar temas que les interesan por su manejo del aprendizaje autónomo. Porque el aprendizaje auto dirigido nos permite a todos ser estudiantes cuando queramos y necesitemos serlo. (p. 20)

Ventajas

La libertad en el aprendizaje es una de las ventajas que se tiene, no nos obliga a tener un aprendizaje tradicional sino que nos ayuda a aprender de manera autónoma ya que necesita voluntad propia, al poner sus normas y horarios de realizar sus actividades.

El fomentar la investigación se considera una buena ayuda para el aprendizaje autónomo por lo que no se está aplicando el método tradicional sino que estamos investigando creando nuestra propia idea.

Desventajas

La inestabilidad horaria es una gran desventaja, ya que se debe tener una gran disciplina y saber que todos los días hay que educarse y no poner resistencia a que un día si y al otro no esto

se considera una desventaja el aprender por cuenta propia tiene su bajas la facilidad de tiempo o recursos.

Información no siempre confiable es hecho de que investigar algo de una fuente no quiere decir que esta fuente es confiable y debe tener en cuenta que no contamos con un docente para guiarse por eso, se debe saber buscar y utilizar páginas con mayor números en artículos y libros.

Características del aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo se caracteriza por la capacidad que tienen las personas para auto-educarse, teniendo en cuenta que se debe contar con diferentes valores como son:

Responsabilidad, la cual nos dice que el estudiante es totalmente responsable de desarrollar su propio aprendizaje y saber cuáles son sus objetivos y metas a futuro. Autonomía y autoeficacia nos menciona que tiene que tiene la libertad de elegir sus propias maneras de estudiar a través de estrategias aprendizaje y así poder confiar en su capacidad para aprender y tener claro sus de objetivos y entre otras característica que son esenciales para un buen aprendizaje autónomo; reflexión, colaboración, flexibilidad, motivación, adaptabilidad.

Las tics para el aprendizaje autónomo

Teniendo en cuenta Mena de león & Brown (2018), nos dice que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha permitido mejorar los procedimientos educativos en base a su creatividad e innovación. Este estudio se centra en examinar cómo el empleo de las TIC mejora el proceso para un buen aprendizaje autónomo en los alumnos, con el fin de proponer la adquisición de nuevas ideas y así poder que contribuyan mejor al rendimiento académico y al conocimiento. Se exploran las diversas formas en que las TIC han alterado la sociedad, promoviendo un enfoque educativo más constructivo y participativo. (p. 8)

La importancia de constituir nuevas ideas con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al sector educativo, señalando que esta ejecución ha mejorado el proceso de enseñanza y aprendizaje autónomo que tiene el estudiante. Además, se resalta el propósito del estudio de caso, que es analizar cómo el uso de las TIC ayuda el desarrollo de las habilidades de aprendizaje autónomo de los estudiantes, con el fin de ampliar su conocimiento y así poder recomendaciones para mejorar el conocimiento y los resultados del aprendizaje.

Diferencia del aprendizaje autónomo y aprendizaje tradicional

Aprendizaje tradicional

Teniendo en cuenta lo que nos menciona Alvarado (2022), dice que la educación tradicional, conocida también como enseñanza antigua o modelo educativo tradicional, se define como un proceso de aprendizaje o enseñanza en el que tanto el estudiante como su profesor están en el mismo lugar y puede mostrar su experiencia adquirida dando a que el estudiante sea memorista. Este enfoque formativo se destaca por imputar al profesor el papel central como proveedor de información y conocimiento que adquirió mucho tiempo anterior, considerado beneficiario de la verdad y la sabiduría. En este contexto, se limita la oportunidad de construir conocimiento, debatir ideas frente a concepciones absolutas o descentralizar el proceso educativo. (p. 12)

El aprendizaje autónomo y el aprendizaje tradicional presentan diferencias notables en cuanto a sus orientaciones y estrategias educativas. Mientras que en el aprendizaje tradicional, se lo realiza con la presencia física de un profesor en un entorno de aula o algún lugar es diferencia por su desempeñando el papel principal, siendo el docente una de las fuentes únicas de ayuda siendo el distribuidor de conocimiento y guía del proceso educativo, el aprendizaje autónomo implica una participación más activa por parte del estudiante teniendo en cuenta que debe ser responsable y tener motivación propia para que su proceso de aprendizaje sea claro. En este último, el estudiante asume la responsabilidad de su educación y toma decisiones sobre qué, cómo y cuándo aprender. Además, el aprendizaje autónomo aprovecha una variedad de recursos educativos que no se limitan al aula, lo que proporciona una mayor flexibilidad y adaptabilidad a las necesidades individuales de cada estudiante. Por otro lado, en la educación tradicional, tanto las metas como los métodos son impuestos por el sistema y el docente, mientras que con el aprendizaje autónomo, el estudiante elige sus metas y métodos según sus propios intereses y capacidades.

Componentes claves para el aprendizaje autónomo

Motivación

Teniendo en cuenta a Manjarrez, et. al. (2020), nos indica la importancia de motivar al personal es innegable para los administradores, ya que les permite anticipar el comportamiento

tanto individual como grupal de los empleados, lo cual facilita guiarlos hacia la eficacia en sus labores y el logro de los objetivos organizacionales. Por otro lado, la motivación se define como el conjunto de procesos internos y externos que estimulan, dirigen y mantienen el comportamiento enfocado en alcanzar metas específicas. (p. 360)

Es lo que impulsa a una persona a actuar de cierta manera, persistir en sus esfuerzos y buscar el cumplimiento de sus objetivos. Este impulso puede surgir de una variedad de fuentes, como necesidades biológicas, deseos personales, expectativas de recompensa, valores, metas y aspiraciones, y juega un papel fundamental en la determinación del comportamiento humano, teniendo un impacto significativo en el rendimiento, la productividad y el bienestar tanto personal como profesional. Por último, la motivación intrínseca se refiere al impulso interno que lleva a una persona a participar y perseverar en actividades de aprendizaje debido al placer y la satisfacción que obtiene de la actividad en sí misma. Surge de intereses personales, curiosidad y deseos de crecimiento y desarrollo.

Autorregulación

Considerando lo mencionado por Salazar (2021), la autorregulación en el proceso de aprendizaje y enseñanza se recalca como un mecanismo fundamental al considerar ser evaluado. En este contexto la autoevaluación se ve reflejado al estudiante en ser alguien que planifique, monitoree y frecuente a la creación sus propios conocimientos siendo unos procesos de aprendizaje. Esto implica establecer metas y objetivos, seleccionar estrategias adecuadas, evaluar el progreso y ajustar el enfoque según sea necesario para alcanzar los objetivos establecidos. (p. 713)

La destreza de autorregulación se define como una aptitud personal que permite establecer límites y objetivos hacia su logro, representando un transcurso de autodirección decisivo. Además, esta capacidad desempeña un papel vital en la adaptación al entorno y en el logro de un ajuste personal y social adecuado.

Las dificultades en la autorregulación se identifican como predictores de problemas en las relaciones interpersonales y constituyen un factor de riesgo para el abuso de sustancias, así como para trastornos emocionales como la depresión y la ansiedad. Asimismo, están relacionadas con el

desarrollo de comportamientos impulsivos o agresivos. El concepto de autorregulación es complejo, ya que engloba una serie de procesos y funciones ejecutivas diversas.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Según Romos (2021), menciona que el proceso de investigación se define por el deseo de una persona de abordar y solucionar los problemas que le rodean utilizando el método científico. Desde la perspectiva positivista, surge la oportunidad de llevar a cabo investigaciones a través de investigación exploratoria, donde se descubre de forma intencionada una variable independiente. Es precisamente este contexto el que se pretende explorar en este editorial.

Por consiguiente, este sistema ayuda a la recolección de datos, organización y evaluación de informaciones mediante la interpretación de los puntos tomados en cuenta

Dado que el objetivo de nuestra investigación es determinar la influencia de Chat GPT para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la universidad técnica de Babahoyo, mediante la cual se requirió a aplicar los tipos de investigación que son exploratorias y descriptivas para la recolección de información y así obtener diferentes fuentes de búsquedas confidenciales.

Exploratoria

Según Sánchez & Hernández (2019), la investigación exploratoria facilita las revisiones sistemáticas exploratorias que plantean y examinan preguntas destinadas a señalar los vacíos en la evidencia, aquellos ámbitos donde no se ha llevado a cabo investigación alguna y donde aún no está claro si es necesario realizar una revisión sistemática para ciertas áreas de investigación específicas. (p. 89)

La investigación exploratoria es un punto de vista utilizado para estudiar problemas que aún no están visiblemente definidos, con el objetivo de comprenderlos mejor sin necesariamente proporcionar conclusiones definitivas. Este tipo de investigación facilita las revisiones técnicas exploratorias, las cuales plantean y examinan preguntas destinadas a señalar vacíos en la realidad, especialmente en áreas donde no se ha realizado investigación previa y donde no está claro si es necesaria una revisión técnicas. Es un proceso flexible que requiere que el investigador esté dispuesto a correr riesgos, ser paciente y receptivo. Se lleva a cabo en fases preliminares de un

problema y se conoce también como enfoque de teoría fundamentada o investigación interpretativa, ya que busca responder preguntas sobre qué, por qué y cómo.

Para realizar esta investigación se optó por observar a los estudiantes en el aula se exploró de manera física esta investigación en las cuales vimos reflejado en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática.

Descriptiva

Según Taiman (2022), nos menciona que la investigación descriptiva puede emplear tanto métodos cuantitativos como cualitativos, pero en este contexto nos concentraremos en el enfoque cuantitativo. Desde esta perspectiva, nuestro objetivo es observar y comprender una realidad educativa específica en que el estudiante está aplicando la inteligencia artificial y el aprendizaje autónomo, una situación particular, o las experiencias, emociones y percepciones de un grupo de individuos en un entorno específico. (p. 15)

La investigación descriptiva se enfoca en la observación, descripción y análisis de fenómenos dentro de su entorno natural, sin que el investigador intervenga o manipule la situación. Su principal objetivo radica en ofrecer una representación minuciosa y precisa de la realidad investigada, lo que permite comprender sus rasgos distintivos, comportamientos y conexiones. Para lograr esto, se recurre a métodos de recolección de datos como la observación directa, entrevistas, encuestas y análisis de documentos. Este enfoque resulta fundamental para examinar y entender diversos aspectos de la sociedad, la cultura, la educación y otros campos científicos, proporcionando una base sólida para la formulación de hipótesis y la toma de decisiones informadas.

Al realizar dicha investigación el tipo descriptiva y exploratoria, en las cuales se basó en buscar información de diferentes fuentes confiables dieron una buena exploración de esta investigación al conocer sus ventajas y desventajas de esta herramienta, se utiliza el aprendizaje autónomo para que esta herramienta genere contenidos favorables dando así que el investigador siempre encuentre respuesta.

CUANTITATIVA Y CUALITATIVA

Según lo que menciona Padilla & Marroquin (2021), nos dice que por mucho tiempo, se pensaba que los Enfoques Cuantitativo y Cualitativo seguían trayectorias afrontadas, en la actualidad se reconoce que la combinación y unión de ambas metodologías puede enriquecer la investigación dando resultados muchos mas detallados y teniendo en consideracion una investogacion de calidad, ya que funcionan de manera complementaria para abordar un mismo problema científico. (pp. 338-339)

Se dice que el Enfoque Cualitativo estaba limitado a campos para poder ayudar a todos describiendo y analizano sus caractericas. Sin embargo, este método permite examinar las percepciones, emociones y vivencias de cualquier grupo humano en cualquier lugar o ubicación El proceso de este enfoque se caracteriza por ser "no lineal, emergente, centrado en realidades subjetivas e inductivo". A diferencia de otros métodos, este enfoque tiene un plan menos estructurado y se desarrolla a lo largo del estudio, lo que permite al investigador identificar el significado de un fenómeno y explorar conceptos de interés de manera más flexible

Generalmente como se menciona lo que prevalece el Enfoque Cuantitativo debido a la naturaleza de las variables que se estudian donde se centran en la reccolecion de preguntas cerradas para una buena encuesta. El procedimiento de este enfoque se caracteriza por ser "secuencial, dirigido hacia una realidad objetiva, deductivo y probatorio" . Este método implica la aplicación de herramientas matemáticas y estadísticas para obtener resultados. Estos datos posibilitan la identificación de asociaciones explicativas o relaciones causales entre las variables. Los estudios de investigación que siguen este enfoque cuantifican las variables, las cuales son posteriormente observadas, descritas, medidas o sometidas a experimentación controlada.

3.2 Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	e
	conceptual				instrumentos	

Variable dependiente:	Es un modelo de inteligencia artificial que genera lenguaje de manera autónoma. Puede estar en una amplia gama de actividades relacionadas con el procesamiento del lenguaje natural, como la creación de Chat GPT, asistentes virtuales, generación de texto, traducción automática, análisis de sentimientos, entre otras aplicaciones aún	Inteligencia artificial	Herramienta de información	Preguntas de estudiantes:	Técnica:
Chat GPT		Calidad de textos generados	Herramienta de estudio	1,3,5,7,9	Instrumento:
		Eficiencia y tiempo de respuesta	Herramienta de texto		Cuestionario
			Libros, google académico, Bing, Yahoo!, Wikipedia		
			Productividad en el estudio		

por descubrir.

Estas

herramientas

están

transformando

los métodos de

enseñanza y

aprendizaje, ya

que los

educadores

pueden

aprovechar Chat

GPT para diseñar

actividades de

enseñanza más

eficaces y

adaptativas para

los estudiantes.

(González, 2023,

p. 56)

Variable dependiente: Aprendizaje autónomo	Menciona (Arias & Saeteros, 2019) que el aprendizaje autónomo se describe como un proceso mental en el que el estudiante dirige su propio aprendizaje utilizando estrategias cognitivas, procedimentales y socioemocionales para abordar aspectos específicos de su entorno y resolverlos de	Principios del aprendizaje por descubrimiento Adaptabilidad Intercomunicación humana	Aprendizaje por descubrimiento Autoaprendizaje La creatividad y la innovación Desarrollo académico Ventajas del aprendizaje por descubrimiento	Pregunta de estudiantes: 2,4, 6, 8, 10.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

manera efectiva.

(p. 39)

Fuente: Ortiz Yaritza & Davila Chanoa(2024)

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

En opinión de Condori-Ojeda (2020), dice que los elementos posibles o unidades de análisis dentro del contexto específico donde se lleva a cabo el estudio son aquellos pertenecientes al ámbito especial en cuestión donde se va a examinar lo que queremos saber. La población se define como el grupo de personas entre otros que se desea explorar detalladamente dentro de una investigación. (p. 3)

Es importante entender quiénes son estas personas u objetos, sus características, ubicación y comportamiento, ya que esto afecta la planificación, implementación y evaluación del proyecto. Las poblaciones pueden variar según el contexto del proyecto pueden ser (Colegio, universidad, escuela, sectores o urbanizaciones) y pueden incluir personas, animales, plantas o incluso entidades abstractas como empresas o comunidades. Su análisis y comprensión precisos son esenciales para el éxito y la eficacia de cualquier iniciativa.

Por ende, el grupo de estudiante de la carrera pedagogía de las ciencias experimentales informática se compone de 300 estudiantes de la investigación realizada.

3.3.2 Muestra

Teniendo en cuenta Navarro, et. al. (2021), que la disposición y confiabilidad de los resultados en las encuestas por muestreo dependen del gran número de personas que sean encuestadas para así poder tener la muestra. Es decir el muestreo se utiliza para sacar conclusiones sobre una población más amplia basándose en los datos recopilados de una muestra. (p. 83)

Utilizaremos una formula teniendo en cuenta que la selección de los estudiantes, como pasa de una población de 100 estudiantes se utiliza la siguiente muestra:

$$n = \frac{k^2qpN}{e^2(N - 1) + k^2pq}$$

Dónde: n es el valor general al nivel de confianza esperado y dado por los estudiantes, P es la valoración de la igualdad de la población que tiene una cierta característica y E es el margen de error que se puede presentar en el muestreo.

Es importante señalar que en el contexto de la educación superior en la Universidad Técnica de Babahoyo, específicamente en la carrera de "Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Informática", se seleccionó una muestra de 170 estudiantes de la población total. Dado que la cantidad de alumnos supera los 100, se aplicó la siguiente fórmula para calcular la muestra.

3.4 Técnica e instrumento de medición

3.4.1 *Técnica*

Encuesta

Según Salvador (2021), opina que la encuesta se ha caracterizado como un método organizado para recopilar información a través de respuestas a preguntas dirigidas a un conjunto de sujetos, con el fin de describir las características de la población a la que pertenecen. En particular, se busca evaluar la claridad en la información proporcionada sobre el diseño y la realización de la investigación necesaria para asegurar su capacidad de reproducción, así como para verificar la validez de sus conclusiones. (p. 2)

3.4.2 *Instrumento*

Cada herramienta empleada en la recopilación de datos en una investigación científica debe ser fiable, imparcial y válida. Si alguno de estos aspectos no se cumple, el instrumento carecerá de utilidad y los resultados obtenidos carecerán de legitimidad. Los instrumentos de investigación representan los medios que el investigador dispone para abordar problemas y fenómenos, así como para extraer información relevante de los mismos. (Hernández & Ávila, 2020)

Cuestionario

Según Bravo & Valenzuela (2019), El cuestionario se emplea como una herramienta para recolectar de manera organizada la información relevante para un estudio, investigación, sondeo o encuesta. En el ámbito de la evaluación educativa, este instrumento se utiliza para obtener datos estandarizados sobre las características de una población en particular, así como para medir

opiniones, creencias o actitudes. Al igual que en las pruebas de conocimiento, la elaboración de un cuestionario requiere un diseño meticuloso que aumente la probabilidad de obtener la información correcta. (p. 2)

Escala de Likert

Lindao & Garces (2020), Dieron a conocer que esta herramientas psicométricas en las cuales el participante expresa su grado de acuerdo o desacuerdo con una afirmación, ítem o pregunta, utilizando una escala ordenada y unidimensional. Este método de medición, a diferencia de las preguntas de respuesta sí o no, nos permite evaluar actitudes y determinar el nivel de acuerdo del participante con cualquier declaración presentada.



3.5 Procesamiento de datos

Teniendo en cuenta a Matos, et. al. (2020), nos dice que se aplicara el método de estadística descriptiva, que van desde la recolección y organización de la información recopilada durante la investigación hasta su análisis e interpretación. Este proceso es esencial para convertir los datos en bruto en resultados que respalden las conclusiones. Cada etapa, desde la preparación inicial de los datos hasta la presentación final de los hallazgos, juega un papel crucial en la comprensión y comunicación efectiva de los resultados del estudio. Además, en la actualidad, el uso de herramientas como Excel, Minitab, entre otros, facilita este proceso al permitir la generación de tablas, gráficos y valores estadísticos necesarios para el análisis de los datos. (p. 20)

3.6 Aspectos éticos

Respeto

El respeto puede manifestarse como un valor individual relacionado con la percepción que uno tiene de sí mismo en la sociedad, así como un valor social donde se prioriza el respeto hacia los demás. Las conductas pro sociales, como el respeto, pueden influir positivamente en el crecimiento socioemocional de las personas. Esto respalda la idea de implementar programas de intervención como medida preventiva contra comportamientos antisociales. (Dominguez, et. al. (2020)

Justicia

“La función de la justicia radica en garantizar el cumplimiento de sus decisiones, asegurando que los órganos encargados posean las competencias necesarias para hacer efectiva la plena ejecución de sus resoluciones.” (Reyes, 2019, p. 40)

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos por medio de la recolección de datos aplicados en los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales sobre chat gpt para fomentar el aprendizaje autónomo. Donde notamos reflejado los niveles de cada dimensión que expresan su práctica como estudiante sobre el uso de esta herramienta para un buen aprendizaje autónomo.

Análisis descriptivo:

Estudiantes:

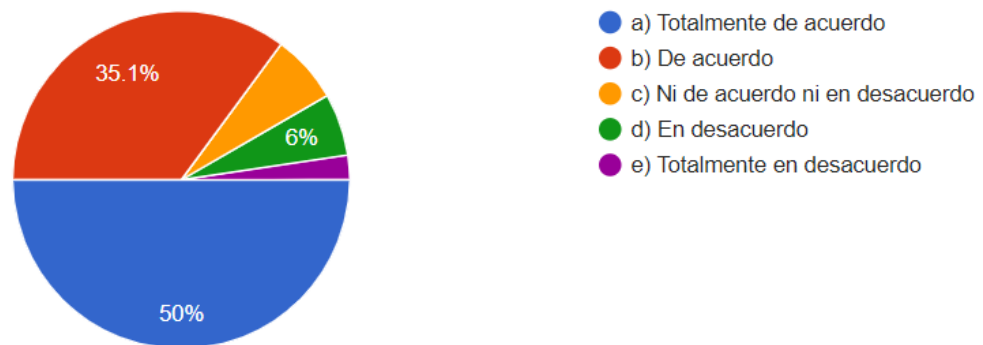
Tabla 1: *El aprendizaje autónomo permite promover la creatividad y la innovación en su campo de estudio (4)*

Escala	Total	%
Totalmente de acuerdo	84	50
De acuerdo	59	35.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	6.5

En desacuerdo		10	6
Totalmente en desacuerdo		6	2.4
Cantidad		170	100

Realizado por: Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)

Figura 1: El aprendizaje autónomo permite Promover la creatividad y la innovación en su campo de estudio.



Realizado por: Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)

Interpretación:

Conociendo los resultados con la figura 1. Los datos logrado ser obtenidos por parte de los encuetados, sobre ¿Considera usted que el Aprendizaje Autónomo puede promover la creatividad y la innovación en su campo de estudió? Donde un 50% indican estar totalmente de acuerdo y un 35.1% refiere estar de acuerdo con total afirmación; de igual modo un 6.5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras un 6% ante dicha afirmación refieren estar en desacuerdo y finalmente el 2.4% de estudiantes totalmente en desacuerdo con lo manifestado.

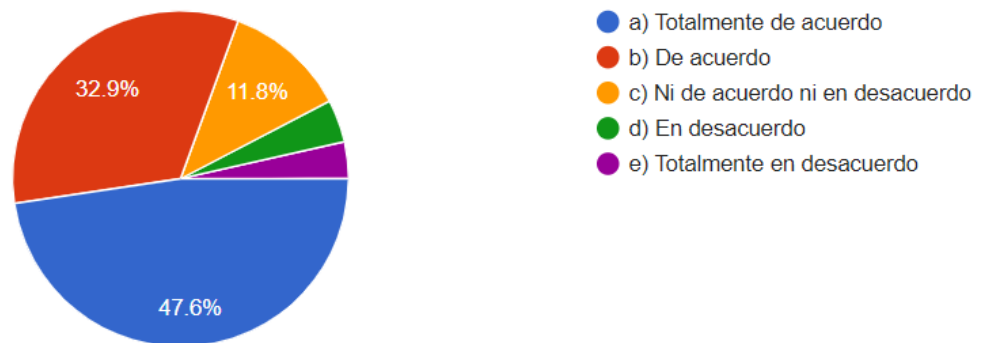
Tabla 2: El chat gpt permite dar información más rápida que los libros, google académico, Bing, Yahoo!, Wikipedia. (6)

Escala	Total	%
--------	-------	---

Totalmente de acuerdo	81	47.6
De acuerdo	56	32.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	11.8
En desacuerdo	7	4.1
Totalmente en desacuerdo	6	3.5
Cantidad	170	100

Realizado por: Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)

Figura 2: El chat gpt permite dar información más rápida que los libros, google académico, Bing, Yahoo!, Wikipedia.



Realizado por: Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)

Interpretación:

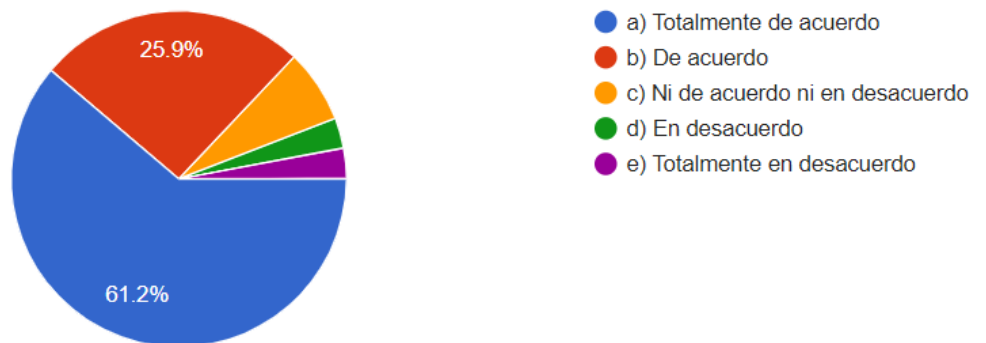
Conociendo los resultados 2. Los datos logrado ser obtenidos por parte de los encuetados, sobre ¿Prefiere usted buscar respuesta en el chat gpt o en otros recursos tradicionales como libros, google académico, Bing, Yahoo!, Wikipedia? Donde un 47.6% indican estar totalmente de acuerdo y un 32.9% refiere estar de acuerdo con total afirmación; de igual modo un 11.8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras un 4.1% ante dicha afirmación refieren estar en desacuerdo y finalmente el 3.5% de estudiantes totalmente en desacuerdo con lo manifestado.

Tabla 3: *Las Herramienta son útil para poder obtener información rápida*

Escala	Total	%
Totalmente de acuerdo	104	61.2
De acuerdo	44	25.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	7.1
En desacuerdo	5	2.9
Totalmente en desacuerdo	5	2.9
Cantidad	170	100

Realizado por: *Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)*

Figura 3: *Las Herramienta son útil para poder obtener información rápida*



Realizado por: *Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)*

Interpretación:

Conociendo los resultados 2. Los datos logrado ser obtenidos por parte de los encuetados, sobre ¿Usted cree que el chat gpt es una herramienta útil para obtener información rápida? Donde

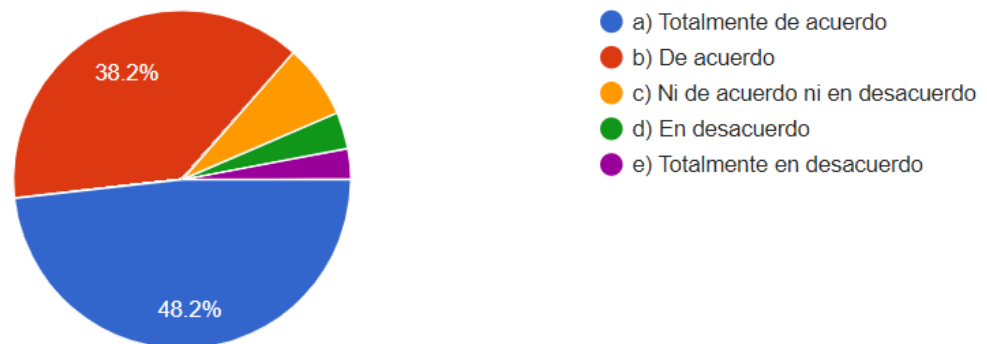
un 61.2% indican estar totalmente de acuerdo y un 25.9% refiere estar de acuerdo con total afirmación; de igual modo un 7.1% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras un 2.9% ante dicha afirmación refieren estar en desacuerdo y finalmente el 2.9% de estudiantes totalmente en desacuerdo con lo manifestado.

Tabla 4: *El aprendizaje autónomo permite enfrentar desafíos a futuros en tu carrera profesional.*

Escala		Total	%
Totalmente de acuerdo		82	48.2
De acuerdo		65	38.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		12	7.1
En desacuerdo		6	3.5
Totalmente en desacuerdo		5	2.9
Cantidad		170	100

Realizado por: *Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)*

Figura 4: *El aprendizaje autónomo permite enfrentar desafíos a futuros en tu carrera profesional*



Realizado por: *Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)*

Interpretación:

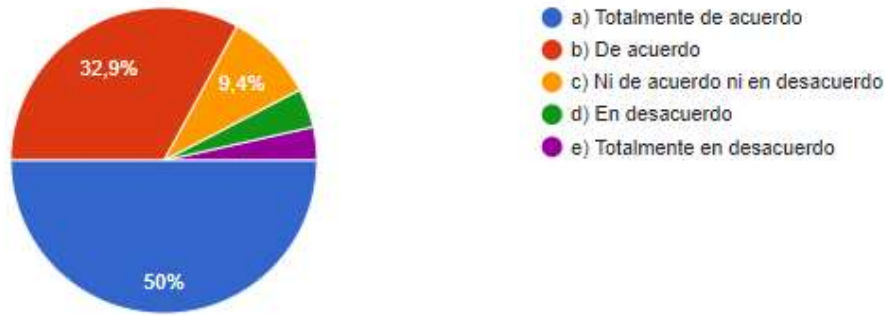
Conociendo los resultados 2. Los datos logrado ser obtenidos por parte de los encuetados, sobre ¿Cree usted que el Aprendizaje Autónomo puede prepararte mejor para enfrentar desafíos a futuros en tu carrera profesional? Donde un 48.2% indican estar totalmente de acuerdo y un 38.2% refiere estar de acuerdo con total afirmación; de igual modo un 7.1% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras un 3.5% ante dicha afirmación refieren estar en desacuerdo y finalmente el 2.9% de estudiantes totalmente en desacuerdo con lo manifestado.

Tabla 5: *El chat gpt mejora la comprensión de diferentes temas*

Escala	Total	%
Totalmente de acuerdo	85	50
De acuerdo	56	32.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	9.4
En desacuerdo	7	4.1
Totalmente en desacuerdo	6	3.5
Cantidad	170	100

Realizado por: *Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)*

Figura 5: *El chat gpt mejora la comprensión de diferentes temas*



Realizado por: *Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)*

Interpretación:

Conociendo los resultados 2. Los datos logrado ser obtenidos por parte de los encuetados, sobre ¿Considera que el chat gpt puede ayudarte a mejorar tu comprensión en diferentes temas? Donde un 50% indican estar totalmente de acuerdo y un 32.9% refiere estar de acuerdo con total afirmación; de igual modo un 9.4% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras un 4.1% ante dicha afirmación refieren estar en desacuerdo y finalmente el 3.5% de estudiantes totalmente en desacuerdo con lo manifestado.

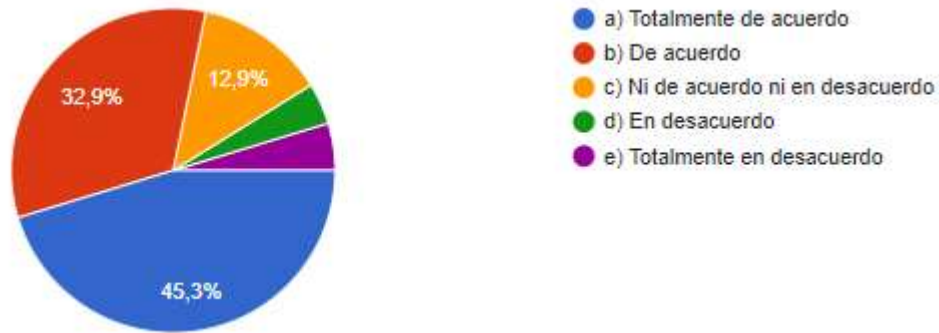
Tabla 6: *La universidad técnica de Babahoyo les da suficiente recursos a los estudiantes para fomentar un aprendizaje autónomo.*

Escala		Total	%
Totalmente de acuerdo		77	45.3
De acuerdo		56	32.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		22	12.9
En desacuerdo		7	4.1
Totalmente en desacuerdo		8	4.7

Cantidad	170	100
-----------------	-----	-----

Realizado por: Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)

Figura 6: La universidad técnica de Babahoyo les da suficiente recursos a los estudiantes para fomentar un aprendizaje autónomo.



Realizado por: Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)

Interpretación:

Conociendo los resultados 2. Los datos logrado ser obtenidos por parte de los encuetados, sobre ¿Cree usted que la Universidad Técnica de Babahoyo proporciona suficiente recursos para fomentar el Aprendizaje Autónomo? Donde un 45.3% indican estar totalmente de acuerdo y un 32.9% refiere estar de acuerdo con total afirmación; de igual modo un 12.9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras un 4.1% ante dicha afirmación refieren estar en desacuerdo y finalmente el 4.7% de estudiantes totalmente en desacuerdo con lo manifestado.

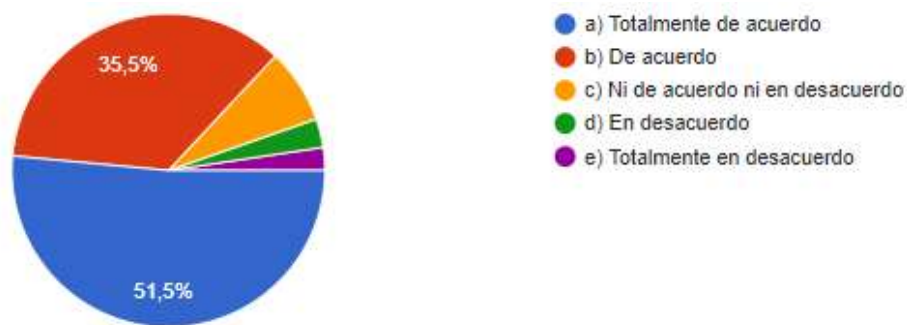
Tabla 7: El aprendizaje autónomo es considerado muy importante para las carreras.

Escala	Total	%
Totalmente de acuerdo	87	51.5
De acuerdo	60	35.5

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	7.7
En desacuerdo	5	3
Totalmente en desacuerdo	4	2.4
Cantidad	170	100

Realizado por: Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)

Figura 7: El aprendizaje autónomo es considerado muy importante para las carreras



Realizado por: Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)

Interpretación:

Conociendo los resultados 2. Los datos logrado ser obtenidos por parte de los encuetados, sobre ¿Qué tan importante cree usted que es el Aprendizaje Autónomo para su desarrollo académico en la carrera de Pedagogía de la Ciencias experimentales informática? Donde un 51.5 % indican estar totalmente de acuerdo y un 35.5% refiere estar de acuerdo con total afirmación; de igual modo un 7.7% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras un 3% ante dicha afirmación refieren estar en desacuerdo y finalmente el 2.4% de estudiantes totalmente en desacuerdo con lo manifestado.

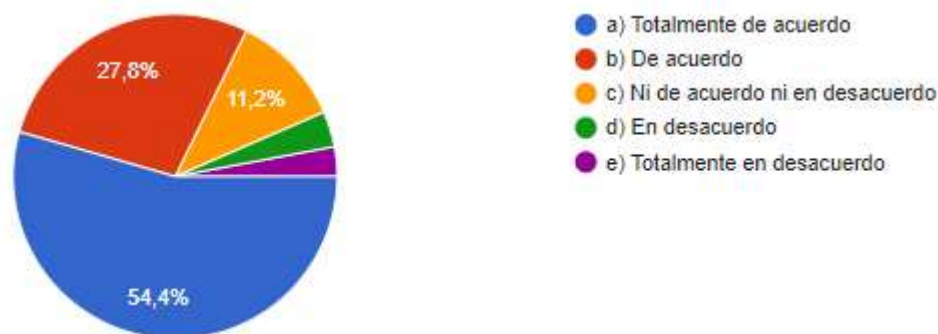
Tabla 8: El chat gpt considera que es una herramienta para crear proyectos educativos.

Escala	Total	%
--------	-------	---

Totalmente de acuerdo	92	54.4
De acuerdo	47	27.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	11.2
En desacuerdo	6	3.6
Totalmente en desacuerdo	5	3
Cantidad	170	100

Realizado por: Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)

Figura 8: El chat gpt considera que es una herramienta para crear proyectos educativos.



Realizado por: Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)

Interpretación:

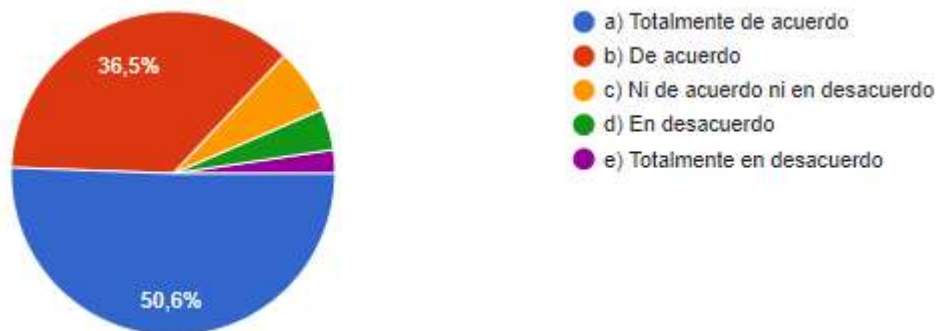
Conociendo los resultados 2. Los datos logrado ser obtenidos por parte de los encuetados, sobre ¿Usted ha utilizado el chat gpt para generar ideas de proyectos educativos? Donde un 54.4 % indican estar totalmente de acuerdo y un 27.8% refiere estar de acuerdo con total afirmación; de igual modo un 11.2% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras un 3.6% ante dicha afirmación refieren estar en desacuerdo y finalmente el 3% de estudiantes totalmente en desacuerdo con lo manifestado.

Tabla 9: El aprendizaje autónomo ayuda en su motivación al estudiar

Escala	Total	%
Totalmente de acuerdo	86	50.6
De acuerdo	62	36.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	6.5
En desacuerdo	7	4.1
Totalmente en desacuerdo	4	2.4
Cantidad	170	100

Realizado por: Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)

Figura 9: El aprendizaje autónomo ayuda en su motivación al estudiar



Realizado por: Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)

Interpretación:

Conociendo los resultados 2. Los datos logrado ser obtenidos por parte de los encuetados, sobre ¿Cree usted que el Aprendizaje Autónomo podría aumentar su motivación para estudiar? Donde un 50.6 % indican estar totalmente de acuerdo y un 36.5% refiere estar de acuerdo con total afirmación; de igual modo un 6.5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras un 4.1% ante dicha afirmación refieren estar en desacuerdo y finalmente el 2.4% de estudiantes totalmente en desacuerdo con lo manifestado.

Tabla 10: *El chat gpt ayuda a mejorar la productividad en los estudios*

Escala	Total	%
Totalmente de acuerdo	86	50.6
De acuerdo	59	34.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	6.5
En desacuerdo	7	4.1
Totalmente en desacuerdo	7	4.1
Cantidad	170	100

Realizado por: *Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)*

Figura 10: *El chat gpt ayuda a mejorar la productividad en los estudios*

Realizado por: *Yaritza Ortiz & Chanoa Davila (2024)*

Interpretación:

Conociendo los resultados 2. Los datos logrado ser obtenidos por parte de los encuetados, sobre Donde un 50.6 % indican estar totalmente de acuerdo y un 34.7% refiere estar de acuerdo con total afirmación; de igual modo un 6.5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras un 4.1% ante dicha afirmación refieren estar en desacuerdo y finalmente el 4.1% de estudiantes totalmente en desacuerdo con lo manifestado.

4.2 DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo el principal objetivo determinar la influencia de Chat GPT para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la universidad técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023- marzo 2024, el cual se logró fundamentar teóricamente el chat gpt para un buen aprendizaje autónomo, para poder obtener buenos resultados de identifico y selecciono las ventajas,

desventajas y beneficios. Del mismo modo, se buscó construir la relación entre las dos variables como lo es el chat gpt y aprendizaje autónomo, la recolección de datos se realizó en los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática, a partir de aquellas encuestas se realizó la discusión general.

Estudiantes:

Referente a la figura 1 referente con el aprendizaje autónomo permite promover la creatividad y la innovación en su campo de estudio, se destacó el resultado con mayor relevancia, en la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 50%. Y ratificamos lo que menciona: Teniendo en cuenta Mena de León & Brown (2018), nos dice que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha permitido mejorar los procedimientos educativos en base a su creatividad e innovación. Este estudio se centra en examinar cómo el empleo de las TIC mejora el proceso para un buen aprendizaje autónomo en los alumnos, con el fin de proponer la adquisición de nuevas ideas y así poder que contribuyan mejor al rendimiento académico y al conocimiento. Se exploran las diversas formas en que las TIC han alterado la sociedad, promoviendo un enfoque educativo más constructivo y participativo. (p. 8)

Del mismo modo de los resultados en la figura 2 referente al chat gpt permite dar información más rápida que los libros, google académico, Bing, Yahoo!, Wikipedia, se destacó el resultado con mayor relevancia, en la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 47.6%. Y ratificamos lo que menciona:

Por lo consiguiente, en la figura 3 referente a Las Herramientas son útiles para poder obtener información rápida, se destacó el resultado con mayor relevancia, en la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 61.2%. Y ratificamos lo que menciona: Martínez Cenalmor (2023), considera que el Chat GPT se ha convertido de manera rápida en una herramienta fácil y eficaz, gracias a su

base de datos genera respuesta coherentes y relevantes esto ayuda en mucho al usuario que tenga un servicio de alta calidad y así mismo ahorrar tiempo en alguna actividad educativa. (p. 4)

De la misma manera en la figura 4 el aprendizaje autónomo permite enfrentar desafíos a futuros en tu carrera profesional, se destacó el resultado con mayor relevancia, en la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 48.2%. Y ratificamos lo que menciona: Teniendo en cuenta Díaz (2019), dio a conocer las ventajas y desventajas sobre el aprendizaje autónomo hoy en día, muchas personas optan por ampliar sus conocimientos y auto-prepararse sin necesidad de un docente mejor para así el enfrentar desafíos a futuros en tu carrera profesional. Toman la responsabilidad de su propia educación y desarrollan la disciplina para estudiar temas que les interesan por su manejo del aprendizaje autónomo. Porque el aprendizaje auto dirigido nos permite a todos ser estudiantes cuando queramos y necesitemos serlo. (p. 20)

Sin embargo no obstante la figura 5 el chat gpt mejora la comprensión de diferentes temas, se destacó el resultado con mayor relevancia, en la alternativa de totalmente de acuerdo con un 50%. Y ratificamos lo que menciona Según Marin (2023), dio a conocer una gran ventaja sobre El Chat GPT, que es una herramienta que se destaca por su habilidad y mejora comprensión para generar respuestas precisas y coherentes en diversos temas y contextos, gracias a su entrenamiento con datos científicos que le otorgan un amplio conocimiento lingüístico.

Donde su capacidad para aprender de manera continua le permite adaptarse a diferentes usuarios y situaciones, lo que resulta especialmente útil en aplicaciones de asistencia virtual. También se destaca por su escalabilidad y eficiencia en el procesamiento de lenguaje natural, lo que le permite realizar tareas a gran escala, como la traducción de idiomas y el análisis de sentimientos, con un alto grado de eficiencia debido a su arquitectura de red neuronal de transformadores. (p. 4)

Por consiguiente en la figura 6, la universidad técnica de Babahoyo les da suficiente recursos a los estudiantes para fomentar un aprendizaje autónomo. Se destacó el resultado con mayor relevancia, en la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 45.3%. Y ratificamos lo que menciona: teniendo en cuenta a Mendoza (2017), nos menciona que el concepto de autonomía se refiere la capacidad de que un niño sea auto-suficiente y esto le ayudaría a su formación en una institución por lo que la autonomía debían ser educados desde una edad temprana para que pudieran ser independientes y dominar sus vidas. Mostraremos una hipótesis sobre cuál es el

funcionamiento de autonomía “Cuando le das un pescado a un hombre, le das de comer, pero si día le enseñas a pescar sabrán lo que es comer toda la vida. (p. 4)

Dada nuestra experiencia con la universidad técnica de Babahoyo se podría corroborar que la universidad si da los recursos necesarios para un buen aprendizaje autónomo.

En consecuencia en la figura 7, El aprendizaje autónomo es considerado muy importante para las carreras. Se destacó el resultado con mayor relevancia, en la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 51.5%. Y ratificamos lo que menciona: Nos menciona Ortiz (2021), que la capacidad del estudiante para organizar el proceso de aprendizaje y ser autónomo dentro de cualquier carrera o estudios que se realicen en su propio aprendizaje es intencional, consciente, clara y analítica. Su implementación está ligada a la determinación de los estudiantes de asumir responsabilidad y tomar decisiones personales respecto de sus estudios, así como su disposición a discutir con los docentes los siguientes temas: propias necesidades y metas educativas; lecciones de planificación; seleccionar contenido y determinar su orden; seleccionar materiales didácticos apropiados; aprender a utilizar una variedad de métodos y estrategias, especialmente estrategias de aprendizaje y metacognitivas; y finalmente realizar una autoevaluación. (p. 16)

Del mismo modo en la figura 8 el chat gpt considera que es una herramienta. Se destacó el resultado con mayor relevancia, en la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 54.4%. Y ratificamos lo que menciona: Como señalan Burgos et. al. (2023), que el modelo Chat GPT se muestra como una herramienta de apoyo que es utilizada para modificar de la forma más clásica lo investigado. La cual esta herramienta antes de ser visible para la sociedad fue entrenada en un corpus masivo de texto de alta calidad, y unos de sus beneficios es que genera respuestas coherentes y precisas a la gran variedad de preguntas y temas.

Chat GPT ha realizado en muchos estudios y pruebas de rendimiento y ha demostrado ser muy eficaz para tareas de chat multilingüe, su acceso es online y con una versión gratuita que cuenta con una interfaz amigable. Esta inteligencia artificial ha superado una gran mayoría de personas luego de ser recientemente lanzada al mercado lo que otras herramientas no lograron conseguir, lo que la convierte en la aplicación de más rápido crecimiento de la historia. (p. 499)

Por otra parte en la figura 9, el aprendizaje autónomo ayuda en su motivación al estudiar. Se destacó el resultado con mayor relevancia, en la alternativa de Totalmente de acuerdo con un

50.6%. Y ratificamos lo que menciona: Ribera & Diaz (2024), nos describen sobre la implementación del Chat GPT en el aula:

Dan a conocer que el avance de tecnología como es el Chat GPT, que representan grandes avances en modelos de lenguaje que ayudan con la motivación y la aceptación de estas herramientas así el estudiante puede tener mayor participación en clases, requiere la contribución de lingüistas para el análisis de textos y de filósofos para plantear cuestiones éticas relacionadas con su uso. A diferencia de los avances durante la revolución industrial, la IA se destaca por su capacidad de automatización en tareas cognitivas en lugar de tareas manuales, lo que impactará sectores específicos de la economía y la sociedad.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran entre los más beneficiados y propensos a experimentar cambios significativos debido a la revolución de la IA. Para el profesorado, el desafío radica en adaptarse y aprovechar estos cambios, involucrando a diversos actores para enriquecer las perspectivas y experiencias.

Es crucial experimentar con las posibilidades que ofrece la IA, como la traducción de texto o la creación de preguntas de exámenes, con precaución y supervisión, reconociendo tanto las habilidades como las limitaciones. Mantenerse actualizado a través de fuentes especializadas y redes sociales, aprender de los estudiantes y adoptar una actitud de experimentación colaborativa son elementos esenciales para un uso efectivo y productivo de estas herramientas. (pp. 123-124)

Para finalizar en la figura 10, el chat gpt ayuda a mejorar la productividad en los estudiantes. Se destacó el resultado con mayor relevancia, en la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 50.6%. Y ratificamos lo que menciona: Atencio et. al. (2023), mencionaron que este recurso tecnológico innovador puede desempeñar un papel crucial para mejorar la productividad en los estudiantes como una herramienta educativa flexible y efectiva, con el potencial de mejorar tanto el proceso de enseñanza como el aprendizaje en una amplia gama de entornos educativos. Su aplicación adecuada puede ser altamente beneficiosa para los participantes en el ámbito educativo. Al actuar como un respaldo educativo, especialmente por su capacidad para utilizar un lenguaje fluido y natural, este recurso tiene el potencial de fomentar el desarrollo de habilidades de abstracción y pensamiento crítico en los estudiantes. (p. 24)

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al culminar dicha investigación, dio como conclusión de que:

1. Se determinó la influencia del Chat GPT para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática de la universidad técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023- marzo 2024.
2. Se describió las características del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática, mediante bases teóricas.
3. Se identificó las ventajas del Chat GPT dentro del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática
4. Se explicó beneficios del Chat GPT para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales.

La realización de las encuestas se pudo concluir que el Chat GPT es una inteligencia artificial de mucha ayuda para el aprendizaje autónomo del estudiante y se verifico que todos los objetivos sean cumplidos.

5.2 Recomendaciones

Luego de haber concluido con la investigación sobre el chat gpt para fomentar el aprendizaje autónomo podemos dar como recomendación

1. Utilizar el chat gpt como una herramienta de aprendizaje y no solo porque genera respuestas rápidas.
2. El aprendizaje autónomo debe ser una prioridad antes del aprendizaje tradicional
3. Se sugiere plantear preguntas abiertas sobre temas extensos para poder debatir en clases
4. Pedir resumen o análisis sobre obras literarias relacionadas con el tema a investigar
5. Utilizar el chat para practicar la escritura para sugerir una buena información y clara sobre un tema específicos.

Referencias

- Alvarado, M. (2022). Aprendizaje Por E-Learning En Comparación Con Aprendizaje Tradicional Para Identificación De Taquiarritmias Por Estudiantes De Medicina. Universidad Privada Antenor Orrego, 40. Retrieved From [Https://N9.Cl/P77n1n](https://N9.Cl/P77n1n)
- Arias, M. E., & Saeteros, S. M. (2019). Aprendizaje Basado En Problemas Y Desarrollo Del Aprendizaje Autonomo. Universidad De Cuenca, 88. Retrieved From [Http://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/Bitstream/123456789/32023/1/Trabajo%20de%20titulacion.Pdf](http://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/Bitstream/123456789/32023/1/Trabajo%20de%20titulacion.Pdf)
- Atencio, R. E., Bonilla, D. E., Miles, M. V., & Alvaro, L. S. (2023). Chat Gpt Como Recurso Para El Aprendizaje Del Pensamiento Critico En Estudiantes Universitarios. Cienciamatria, 28. Retrieved From [Dialnet-Chatgptcomorecursoparaelaprendizajedelpensamientoc-9074788.Pdf](https://dialnet-chatgptcomorecursoparaelaprendizajedelpensamientoc-9074788.Pdf)
- Bravo, T., & Valenzuela, S. (2019). Desarrollo De Instrumento De Evaluacion: Cuestionario. Institucional Nacional Para La Evaluacion De La Educacion, 39. Retrieved From [Https://Acortar.Link/Abjk2e](https://Acortar.Link/Abjk2e)
- Burgos, L., Suarez, L., & Benzadon, M. (2023). Inteligencia Artificial Chatgpt Y Su Utilidad En La Investigación: El Futuro Ya Está Aquí. Medicina (B. Aires) Vol.83 No.3 Ciudad Autónoma De Buenos Aires Ago. 2023, 501. Retrieved From [Https://Acortar.Link/R6iny5](https://Acortar.Link/R6iny5)
- Caballero, J. J., Chavez, E. D., Lopez, M. E., Inciso, E. S., & Vergaray, J. M. (2023). El Aprendizaje Autónomo En Educación Superior. Revisión Sistemática. Salud, Ciencia Y Tecnología, 19. Obtenido De [Https://Acortar.Link/Koaqp9](https://Acortar.Link/Koaqp9)
- Chávez, T. (2023). Nteligencias Artificiales, Chat Gpt Y Escritura Académica En Medicina. Rev Méd Trujillo, 18. Doi:[Https://Doi.Org/10.17268/Rmt.2023.V18i1.5232](https://doi.org/10.17268/Rmt.2023.V18i1.5232)
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, Poblacion Y Muestra. Curso Taller, 16. Retrieved From [Https://Www.Academica.Org/Cporfirio/18.Pdf](https://Www.Academica.Org/Cporfirio/18.Pdf)
- Diaz, J. (2019). La Plataforma Virtual Nearpod Y Su Incidencia En La Educación Autónoma De Los Estudiantes Del Bachillerato General Unificado De La Unidad Educativa Rey David

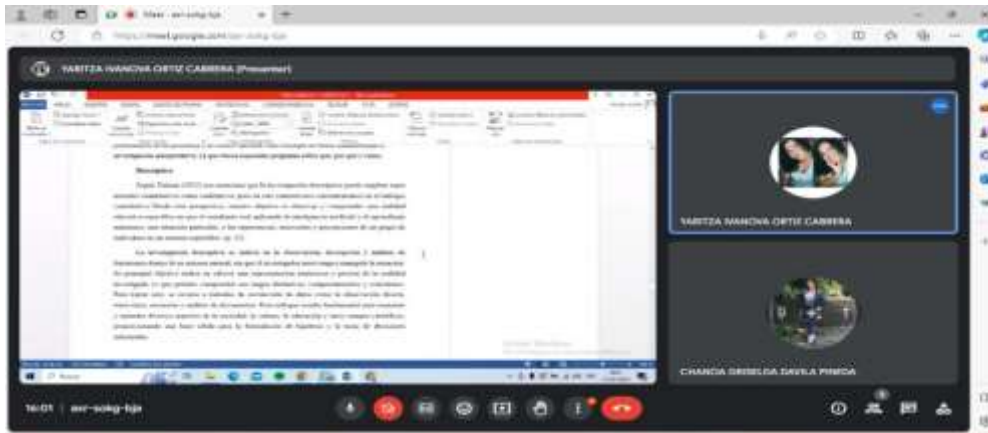
- Del Cantón Babahoyo. Universidad Tecnica De Babahoyo, 82. Retrieved From [Https://Acortar.Link/27cdqd](https://Acortar.Link/27cdqd)
- Dominguez, B., Cerrado, J., Abad, M., & Fuentes, F. (2020). El Desarrollo Del Respeto En La Farmacion Deportiva: Una Revision Sistemática. *Tecnico - Científica Del Deporte Escolar, Educacion Fisica Y Psicomotricidad*, 22. Obtenido De [Https://N9.Cl/Dtvp12](https://N9.Cl/Dtvp12)
- Estupiñán, J. R., Leyva, M. Y., Peñafiel, A. J., & Ojeda, Y. E. (2021). Inteligencia Artificial Y Propiedad Intelectual. *Universidad Cienfuegos*, 368. Retrieved From [Https://Acortar.Link/O8o1ez](https://Acortar.Link/O8o1ez)
- Flores, A. M. (2021). Estrategias De Aprendizaje En El Desarrollo Del Aprendizaje Autónomo En Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria. *Universidad Cesar Vallejo*, 48. Retrieved From [Https://Acortar.Link/5lkb6v](https://Acortar.Link/5lkb6v)
- Franco, R. S., & Rea, J. E. (2023). La Influencia De Chatgpt En La Educación Superior De Guayaquil. *Repositorio Institucional De La Universidad Politécnica Salesiana*, 22. Retrieved From [Https://Acortar.Link/Nuutgy](https://Acortar.Link/Nuutgy)
- González, C. S. (2023). El Impacto De La Inteligencia Artificial En La Educacion: Transformacion De La Forma De Enseñar Y Aprender. *Universidad De La Laguna*, 60. Retrieved From [Https://Acortar.Link/6f8hyt](https://Acortar.Link/6f8hyt)
- Hernandez, S., & Avila, D. (2020). Técnicas E Instrumentosde Recolección De Datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del Icea*, 3. Obtenido De [Https://Repository.Uaeh.Edu.Mx/Revistas/Index.Php/Icea/Article/View/6019/7678](https://Repository.Uaeh.Edu.Mx/Revistas/Index.Php/Icea/Article/View/6019/7678)
- Icaza, K. (2023). Estrategias Didácticas Y Su Influencia En El Aprendizaje Autónomo En Los Niños De Educación Inicial De La Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. *Universidad Tecnica De Babahoyo*, 40. Retrieved From [Https://Acortar.Link/G0emqi](https://Acortar.Link/G0emqi)
- Lindao, B., & Garces, B. (2020). Escala De Likert En El Nivel De Conocimiento De Diabetes Tipo 2 En La Provincia De Santa Elena. *Revistas Ciencias Pedagógicas*, 6. Obtenido De [Https://N9.Cl/Tf0gw](https://N9.Cl/Tf0gw)
- Maliza, W. (2023). Aprendizaj Autónomo En Moodle. *Universidad Tecnica De Babahoyo*, 54. Retrieved From [Https://Acortar.Link/Eljgrj](https://Acortar.Link/Eljgrj)

- Maliza, W. F., Medina, A., Medina, Y. E., & Vera, G. (2021). Moodle: Entorno Virtual Para El Fortalecimiento Del Aprendizaje Autonomo. Uniandes. Obtenido De [Https://Acortar.Link/T206jz](https://Acortar.Link/T206jz)
- Manjarrez, N., Boza, J., & Mendoza, E. (2020). La Motivacion En El Desempeño Laboral De Los Empleados De Los Hoteles En El Canton Quevedo, Ecuador. *Universidad Y Sociedad*, 359-365. Retrieved From [Http://Scielo.Sld.Cu/Pdf/Rus/V12n1/2218-3620-Rus-12-01-359.Pdf](http://Scielo.Sld.Cu/Pdf/Rus/V12n1/2218-3620-Rus-12-01-359.Pdf)
- Marin, M. A. (2023). Chatgpt, Ventajas, Desventajas Y Su Uso En La Educacion Superior. *Kilkana Sociales*, 7. Retrieved From Dialnet-Chatgptventajasdesventajasyelusoenlaeducacionsupe-9075848.Pdf
- Martinez Cenalmor, A. (2023). Impacto Del Chat Gpt En El Entorno Educaivo: Posibilidad Y Riesgo. *Master En Estudio De La Ciencias, La Tecnologia Y La Innovacion*, 20. Retrieved From [Https://Acortar.Link/O5krbb](https://Acortar.Link/O5krbb)
- Matos Uribe, F. F., Contreras Contreras, F., & Olaya Guerrero, J. (2020). Estadistica Descriptiva, Y Probabilidad Para Las Ciencias De La Informacion Con El Uso Del Spss (1 Ed.). *Asociacion De Biblioteca Para Las Ciencias De La Infromacion Con El Uso Del Spss*. Retrieved From [Https://Acortar.Link/F4d2xz](https://Acortar.Link/F4d2xz)
- Navarro, L., Espinosa, J., & Quiroz, E. (2021). Diseño De Muestra Conmpleja Para Estimacion De Rating. *Revista De Investigaciones Económicas Y Sociales*, 83-89. Retrieved From [Https://Revistas.Uni.Edu.Pe/Index.Php/Iecos/Article/View/1138/1453](https://Revistas.Uni.Edu.Pe/Index.Php/Iecos/Article/View/1138/1453)
- Padilla, C., & Marroquin, C. (2021). Enfoque De Investigacion En Odontologia Cuantitativo, Cualitativo Y Mixto. *Estomatol Herediana*, 338-339. Retrieved From [Http://Www.Scielo.Org.Pe/Pdf/Reh/V31n4/1019-4355-Reh-31-04-338.Pdf](http://Www.Scielo.Org.Pe/Pdf/Reh/V31n4/1019-4355-Reh-31-04-338.Pdf)
- Páucar, E. J. (2024). Inteligencia Artificial - Is229 - 202102. *Repositorio Academico Upc*, 6. Retrieved From [Https://Acortar.Link/G8ylzg](https://Acortar.Link/G8ylzg)
- Perez, M. A., & Robador, S. E. (2023). El Futuro De La Educacion Universitaria Con Chat Gpt. *Universidad Nacional De La Plata*, 114. Retrieved From [Https://Acortar.Link/Jpcnvj](https://Acortar.Link/Jpcnvj)

- Pérez, M. A., & Robador, S. E. (2023). El Futuro De La Educación Universitaria Con Chat Gpt. Sedeci. Obtenido De <https://sedeci.unlp.edu.ar/handle/10915/155869>
- Plaza, D., & Tupacyupanqu, A. (2017). El Desarrollo De Actitudes Positivas En El Aprendizaje Autónomo, Propuesta: Software Interactivo Auto Instruccional. Universidad De Guayaquil , 69. Obtenido De <https://acortar.link/tbjut3>
- Reyes, A. M. (2019). El Futuro De La Justicia Contitucional. Universidad Autonoma De Madrid, 41. Retrieved From <https://acortar.link/ttksha>
- Ribera, M., & Diaz, O. (2024). Chatgpt Y Educación Universitaria : Posibilidades Y Límites De Chatgpt Como Herramienta Docente. Universitat De Barcelona. Idp/Ice & Ediciones Octaedro, 133. Retrieved From <https://acortar.link/pemyvm>
- Rodriguez, J. (2023). La Inteligencia Artificial: El Chatgpt Y La Automatizacion De Trabajo. Universidad De Valladolid, 45. Retrieved From [Tfg-E-1771.Pdf](https://tfg-e-1771.pdf) (Uva.Es)
- Romos, C. (2021). Diseño De Investigacion Experimental. Cienciamarica, 7. Obtenido De <https://www.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/356/698>
- Salazar, F. M. (2021). Evaluacion Formativa: Revision Sistemática, Conceptos Autorregulacion Y Educacion En Linea. Universidad Cesar Vallejo, 707-720. Retrieved From <https://n9.ci/h9fx26>
- Salvador, J. (2021). Evaluación De La Investigación Con Encuestas En Artículos Publicados En Revistas Del Area De Biblioteconomia Y Documentacion. Revista Española De Documentación Científica, 18. Retrieved From <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/1322/2087>
- Sánchez, F., & Hernández, E. (2019). Revisiones Sistemáticas Exploratorias Como Metodología Para La Síntesis Del Conocimiento Científico. Enfermería Universitaria, 93. Retrieved From <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v17n1/2395-8421-eu-17-01-87.pdf>
- Taiman, L. (2022). La Investigación Descriptiva Con Enfoque Cualitativo En Educacion. Facultad De Educacion, 56. Retrieved From <https://n9.ci/vyix4>

Villalta, L. Y. (2019). Aprendizaje Activo Y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje A Estudiantes De La Escuela De Educación Básica “Guillermo Arosemena Coronel”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia Los Ríos. Repositorio Utb, 5. Retrieved From [Http://Dspace.Utb.Edu.Ec/Bitstream/Handle/49000/2359/P-Utb-Fcjse-Ebas-000110.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Dspace.Utb.Edu.Ec/Bitstream/Handle/49000/2359/P-Utb-Fcjse-Ebas-000110.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

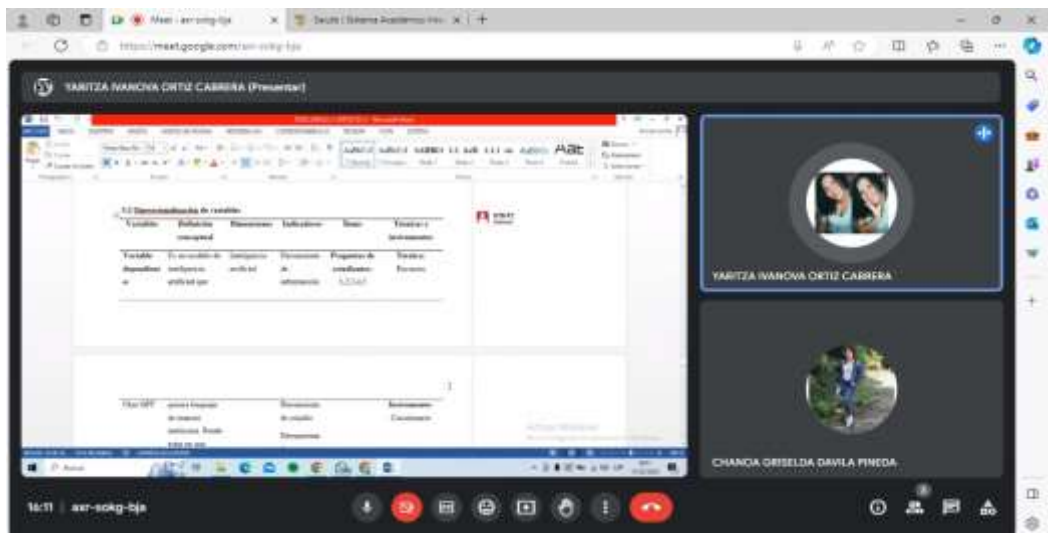
Anexos



N1. Reunión para la realización de los antecedentes, base teóricas y preguntas de nuestro proyecto de investigación.



N2. Revisión de la fase dos del proyecto de investigación, donde nos revisaron las preguntas y corrigieron los antecedentes de nuestro proyecto.



N3. Reunión para seguir avanzando el proyecto después de las correcciones



N4. Revisión y corrección de la metodología de nuestro proyecto de investigación.