



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/
A EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

TEMA:

E-Learning y su influencia en el proceso educativo en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo, periodo académico Octubre 2023 – Marzo 2024.

AUTORA:

Mosquera Veliz Thalia Zoraya

TUTOR:

Msc. Coloma Carrasco Ángel León

BABAHOYO – LOS RIOS - ECUADOR

2024

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo de titulación a Dios y a esa estrella brillante que tengo en el cielo que siempre me cuida, por ser quien guía cada uno de mis pasos, y porque nadie mejor que él conoce lo complicado que ha sido este proceso, el conoce las veces que llore de frustración o simplemente porque sentía que no podía más

Dedico este trabajo a mis padres, por sus esfuerzos y por formarme como una persona del bien, por inculcarme valores y motivarme a nunca darme por vencida, por enseñarme que pese a las adversidades siempre se puede salir adelante a mis hermanos (a) por formar y ser esa parte importante de mi vida. También a mi abuelo porque siempre ha estado hay presente apoyándome, dándome consejos que siga adelante y que cumpla todas mis metas. Y sin duda alguna agradezco de todo corazón a mi compañero de vida por ser quien día a día me motiva a seguir adelante por sacrificarse y esforzarse para darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, por estar siempre junto a mí brindándome todo su cariño comprensión y amor. Y a todos mis familiares por siempre motivarme y apoyarme a lograr esta meta. Este trabajo se los dedico porque siempre han estado apoyándome y hoy más que nunca estoy segura que las noches de desvelos, y esfuerzo no fueron en vano, porque al final todo esfuerzo tiene su recompensa

Thalia Zoraya Mosquera Veliz

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la fuerza y la voluntad para alcanzar mis objetivos, por brindarme salud y por permitirme cumplir esta meta.

A mis padres Esteban Mosquera y Elva Veliz, gracias por su incondicional apoyo por el cariño que me brindan y por motivarme a seguir adelante. A mis hermanos (a): Elías, Lino, Victoria gracias porque una sonrisa de ustedes es mi mayor inspiración. Agradezco especialmente a estos dos hombres maravillosos de mi vida Vicente Veliz y Medardo Aguilar quienes son como mis segundos padres, gracias por el apoyo que siempre me han brindado. A mi querido esposo Álvaro Santillán por siempre estar en todo momento de mi vida por haberme dado una carrera universitaria que en bien será de gran ayuda para los dos, por siempre guiarme cada paso y por darme la oportunidad de salir adelante y cumplir una carrera profesional en mi vida.

Gracias a todos mis familiares, tíos (as), primos (as), gracias por sus aportes en mi vida. Gracias también a mis amigas (os) por motivarme a seguir y por sus mensajes de aliento cuando más lo necesitaba.

Gracias a mi tutor de tesis Msc Ángel Coloma Carrasco por la orientación y por la paciencia brindada en este proceso que no fue fácil pero se lo logro.

Gracias a la Universidad Técnica de Babahoyo y docentes por permitirme formar parte de esta prestigiosa institución, adquiriendo conocimiento, experiencia y momentos inolvidables.

Thalia Zoraya Mosquera Veliz

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO	II
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL; Error! Marcador no definido.	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....; Error! Marcador no definido.	
ACTA DE CALIFICACIÓN DEL TIC	; Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA ANTI-PLAGIO ...; Error! Marcador no definido.	
ÍNDICE GENERAL	III
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Contextualización de la situación problemática	2
1.1.1 Contexto Internacional.	2
1.1.2 Contexto Nacional.	2
1.1.3 Contexto Local.	3
1.2 Planeamiento del problema	3
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos.....	5
1.1.4 Objetivo General.....	5
1.1.5 Objetivo Especifico	5
1.5 Hipótesis	5
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Antecedentes.....	6

2.2 Bases teóricas	7
Definición de E-learning	7
Importancia del E-learning	8
Beneficios del E-learning	9
Ventajas del E-learning	9
Desventajas del E-learning	10
Plataformas E-learning	10
Moodle.....	10
Chamilo	12
Canvas	12
Definición de proceso educativo	13
Características de los procesos educativos	13
Ventajas de los procesos educativos.....	13
Desventajas de los procesos educativos	13
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
Exploratoria:	15
Descriptiva:.....	15
3.2 Operacionalización de variables.....	15
3.3 Población y muestra de investigación	18
3.3.1 Población	18
3.3.2 Muestra	18
3.4 Técnica e instrumento de medición	18
3.4.1 Técnica.....	18
La encuesta:	18

3.4.2 Instrumento.....	19
Cuestionario.....	19
3.5 Procesamiento de datos	19
3.6 Aspectos éticos	20
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
4.1 Resultados.....	21
4.2 Discusión	31
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1 Conclusiones.....	34
5.2 Recomendaciones	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Operación de las variables dependiente e independiente</i>	15
Tabla 2: <i>Contribución de E-learning en el aprendizaje</i>	21
Tabla 3: <i>Acceso de contenido a través de E-learning</i>	22
Tabla 4: <i>Ejecución de E-learning como herramienta de aprendizaje</i>	23
Tabla 5: <i>Motivación de E-learning en el aprendizaje educativo</i>	24
Tabla 6: <i>Implementación de E-Learning en la Unidad Educativa Montalvo</i>	25
Tabla 7: <i>Uso de la tecnología para mejorar el proceso educativo</i>	26
Tabla 8: <i>Importancia del aprendizaje significativo en el proceso educativo</i>	27
Tabla 9: <i>Participación activa dentro del aula de clases</i>	28
Tabla 10: <i>Enseñanza tradicional dentro del proceso educativo</i>	29
Tabla 11: <i>Colaboración entre docente-estudiante</i>	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Contribución de E-learning en el aprendizaje</i>	21
Figura 2: <i>Acceso de contenido a través de E-learning</i>	23
Figura 3: <i>Implementación de E-learning como herramienta de aprendizaje</i>	24
Figura 4: <i>Motivación de E-learning en el aprendizaje educativo</i>	25
Figura 5: <i>Implementación de E-Learning en la Unidad Educativa Montalvo</i>	26
Figura 6: <i>Uso de la tecnología para mejorar el proceso educativo</i>	26
Figura 7: <i>Importancia del aprendizaje significativo en el proceso educativo</i>	27
Figura 8: <i>Participación activa dentro del aula de clases</i>	28
Figura 9: <i>Enseñanza tradicional dentro del proceso educativo</i>	29
Figura 10: <i>Colaboración entre docente-estudiante</i>	30

RESUMEN

Hoy en día las plataformas de aprendizaje E-learning han revolucionado la modalidad de aprendizaje permitiendo mejorar la planificación, organización e innovación a través del aprendizaje virtual y autónomo. El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia del E-Learning en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo durante el periodo académico Octubre 2023 - Marzo 2024. Se aplicó las metodologías descriptiva y exploratoria para recolectar y buscar información de varias fuentes a través del enfoque cuantitativo con la implementación de 10 preguntas cerradas para los estudiantes los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo, por otro lado la técnica de recolección de datos es la encuesta y el instrumento el cuestionario a través de Google Forms en conjunto con la escala de Likert con una muestra de 114 alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo. Con los datos recolectados se llegó a la conclusión las plataformas e-learning influyen en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo durante el periodo académico Octubre 2023 - Marzo 2024.

Palabras claves: E-learning, Plataformas virtuales, Educación online.

ABSTRACT

Nowadays, E-learning platforms have revolutionized the learning modality allowing to improve planning, organization and innovation through virtual and autonomous learning. The objective of this research was to determine the influence of E-Learning in the educational process of high school students of the Montalvo Educational Unit during the academic period October 2023 - March 2024. The descriptive and exploratory methodologies were applied to collect and seek information from various sources through the quantitative approach with the implementation of 10 closed questions for high school students of the Montalvo Educational Unit, on the other hand the data collection technique is the survey and the instrument the questionnaire through Google Forms in conjunction with the Likert scale with a sample of 114 high school students of the Montalvo Educational Unit. With the data collected, it was concluded that e-learning platforms influence the educational process of high school students of the Montalvo Educational Unit during the academic period October 2023 - March 2024.

Key words: E-learning, Virtual platforms, Online education.

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

Hoy en día la plataforma de estudio en línea E-learning, permite a los jóvenes estudiar y adquirir conocimientos sin necesidad de salir de sus hogares. El e-learning ha cortado las brechas entre el espacio y el tiempo, en relación con la idea anterior, en muchas ocasiones existe falta de recursos tecnológicos o falta de conocimiento sobre la modalidad de estudio online es por ello que la problemática es: ¿Cuál es la influencia de la modalidad E-Learning en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo durante el periodo lectivo Octubre 2023 - Marzo 2024?

La hipótesis central se basa en: A lo largo del periodo académico comprendido entre octubre de 2023 y marzo de 2024, se anticipa que el E-Learning desempeñará un papel fundamental y robusto en la mejora del proceso educativo de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Montalvo. La implementación de esta modalidad no solo se percibe como integral, sino que también se proyecta como un factor clave para potenciar significativamente la calidad y eficacia del aprendizaje en dicho contexto educativo.

Del mismo modo, este trabajo investigativo tiene como objetivo principal: determinar la influencia del E-Learning en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo durante el periodo académico, para llevar a cabo esta investigación, el trabajo se dividido en 4 capítulos:

Capitulo I: "Introducción": se recolectó información desde las diferentes posturas internacional, nacional y local con la finalidad de evidenciar la problemática existente y la relación con el tema realizado.

Capitulo II: "Marco Teórico": se recolectó información de diferentes fuentes, tesis, artículos, libros, etc., dónde se identificó las principales plataformas e-learning Moodle, zoom, Google meet, Chamilo y Canvas, del mismo modo se indago información sobre los procesos educativos y su importancia.

Capitulo III: "Metodología": se aplicó las metodologías descriptiva y exploratoria, a través del enfoque cuantitativo con la implementación de preguntas 10 preguntas cerradas para para los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario acompañado de la escala de Likert.

Capítulo IV: “Resultados y Discusión”: Se evidenciaron las preguntas con mayor relevancia dentro de la investigación del E-learning y el proceso educativo, dándonos como resultado que la mayoría de los estudiantes afirman estar en su mayoría totalmente de acuerdo que la plataforma E-learning favorecen considerablemente el proceso educativo.

Capítulo V: “Conclusiones y recomendaciones”: con la implementación de la encuesta se pudo concluir la plataforma E-learning influyen considerablemente en el proceso educativo, además se recomienda mejorar las capacitaciones de los docentes y continuar implementando los diferentes recursos online.

1.1 Contextualización de la situación problemática

1.1.1 Contexto Internacional.

Tomando en consideración a la UNESCO (2020), menciona que en los últimos años más de 1.500 millones de docentes y estudiantes del todo el mundo estuvo afectado por el cierre de las escuelas vinculados a la falta de recursos tecnológicos, económicos, pobreza y en muchos casos por las guerras. En el marco de la Coalición Mundial para la Educación, la UNESCO creó un programa emblemático para no detener los logros alcanzados en los jóvenes que podían intercambiar clases dinámicas con otros estudiantes de sus propios países a partir de la modalidad en línea, donde la Fundación para la Educación Micro: bit donó micro: bits, dispositivos que utilizan varios programas de libre acceso para adquirir conocimiento a partir de la modalidad en línea E-learning.

En pocas palabras la UNESCO ratifica que los dispositivos tecnológicos permiten trabajar con plataformas en línea E-learning las cuales favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que esto suceda se necesita tener una colaboración por parte de las instituciones y comunidad.

1.1.2 Contexto Nacional.

En el sistema educativo ecuatoriano, existen notables debilidades para implementar un aprendizaje virtual (e-learning); comenzando por la falta de equipamiento en laboratorios de computación e inclusive la limitación de recursos económicos y de infraestructura que faciliten el acceso a una red de internet estable que permita la adquisición de un aprendizaje significativo para su correcta formación educativa.

Según indica Pinanjota (2020), además se debe sumar a la problemática que a partir del año lectivo 2014-2015 mediante el Acuerdo Ministerial Nro. 041-14 se estableció una nueva malla curricular para el nivel de EGB, donde se retiró la asignatura de computación, e implementó clubes que fomenten el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas, artísticas y otras, lo cual ahonda la problemática de conocimientos informáticos para poder trabajar adecuadamente mediante la nueva modalidad del e-learning (p. 4)

Por lo tanto, este acuerdo ministerial le da prioridad a otras áreas de la educación, sin tomar en cuenta los avances tecnológicos que se acercaban, dejando a un lado a materias fundamentales como la computación o Informática, que hoy en día son tan necesarias para implementar una metodología importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo es el e-learning.

1.1.3 Contexto Local.

“En la Unidad Educativa Montalvo, mediante la observación se destaca que en sus procesos educativos en muchos casos la falta de flexibilidad en los horarios educativos provoca una serie de problemas para los jóvenes que no pueden adaptarse a un entorno de estudio rígido, en muchas ocasiones la retroalimentación es escasa, debido a la falta de recursos tecnológicos para las plataformas E-Learning diseñado para la carrera”. (Alava, 2023, p. 2)

Es decir, la falta de recursos tecnológicos ha creado vacíos en los conocimientos de los estudiantes los cuales provocan una disminución en la adquisición y perfeccionamiento de nuevos conocimientos.

1.2 Planeamiento del problema

Hoy en día, las modalidades de estudios en línea (E-learning) juegan un papel fundamental en la formación de los alumnos las cuales permite crear, mejorar y perfeccionar nuevas habilidades y destrezas que permiten a los docentes innovar el sistema educativo y aprender a través del descubrimiento. Sin embargo, En relación con la idea anterior, existe una falta de conocimiento sobre la modalidad E-learning o no se cuenta con el recurso internet entre las poblaciones urbanas y rurales

En pocas palabras, la problemática detectada se centra en ¿Cuál es la influencia de la modalidad E-Learning en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo durante el periodo lectivo Octubre 2023 - Marzo 2024?

1.3 Justificación

La implementación del E-Learning en la Unidad Educativa Montalvo, durante el periodo de octubre de 2023 a marzo de 2024, representa un cambio sustancial en las estrategias pedagógicas. Este estudio tiene como objetivo entender la influencia de esta transición a la modalidad virtual en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato. Más allá de proporcionar un análisis profundo del impacto del E-Learning en este grupo estudiantil, la investigación también incidirá directamente en el entorno académico.

La educación se enfrenta a nuevos retos y a procesos de innovación de enseñanza-aprendizaje, es por tal motivo que tanto docentes como estudiantes deben adaptarse a estos retos. Para ello se analizará la metodología del e-learning, la cual nos brinda múltiples herramientas que nos permiten adaptarnos a los desafíos académicos, promoviendo así una alternativa a la brecha entre tiempo y espacio que otras metodologías educativas demandan.

Además existen planes propuestos por empresas para fomentar la digitalización en el Ecuador como: brindar educación integral y crear conocimiento para la sociedad del siglo XXI, el Ministerio de Educación del Ecuador realizó el lanzamiento de esta Agenda que responde al crecimiento tecnológico y genera nuevos espacios de interacción entre docentes y estudiantes. Uno de los puntos a tratar es el eje de aprendizaje digital que se refiere a las nuevas prácticas de aprendizaje propias de la era digital (telefonica, 2021)

Mediante la consulta bibliografía y la comparación de otras investigaciones relacionadas a nuestro tema de estudio, se procederá a recolectar la información. Además con la implantación de la encuesta una vez finalizada y de haber obtenido los resultados con la data correspondiente, se podrá determinar la influencia del e-learning en el proceso educativo de los estudiantes alcanzando así los objetivos de estudio de la investigación.

Al identificar los desafíos y beneficios asociados, la Unidad Educativa Montalvo estará mejor equipada para mejorar la calidad de la enseñanza, adaptándola a las demandas tecnológicas contemporáneas. Este estudio será beneficioso no solo para los estudiantes y

profesores, sino para la institución en su conjunto, al proporcionar una comprensión más completa y una base para la optimización continua del proceso educativo en el contexto digital actual.

1.4 Objetivos

1.1.4 *Objetivo General*

Determinar la influencia del E-Learning en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo durante el periodo académico Octubre 2023 - Marzo 2024.

1.1.5 *Objetivo Especifico*

Definir la importancia de la plataforma E-Learning durante el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo.

Clasificar los beneficios de la plataforma E-Learning dentro del proceso educativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo.

Enlistar las principales plataformas E-Learning implementados por los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo durante el periodo académico Octubre 2023 - Marzo 2024.

1.5 Hipótesis

A lo largo del periodo académico comprendido entre octubre de 2023 y marzo de 2024, se anticipa que el E-Learning desempeñará un papel fundamental y robusto en la mejora del proceso educativo de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Montalvo. La implementación de esta modalidad no solo se percibe como integral, sino que también se proyecta como un factor clave para potenciar significativamente la calidad y eficacia del aprendizaje en dicho contexto educativo.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Según Ortiz, Olmos y Sánchez (2021), en su revista científica denominada “Calidad en e-Learning: Identificación de sus dimensiones, propuesta y validación de un modelo para su evaluación en Educación Superior” afirma que:

El objetivo de esta investigación hecha en la universidad de Salamanca España toma como punto de partida las contribuciones ejecutadas durante los últimos 5 años como factor de valoración de la calidad en e-Learning y toma como modelo planteado por los autores más principales en este espacio que hoy en día son herramientas para las diferentes instituciones de Educación Superior. Los diferentes aspectos y dimensiones tratan de abarcar el e-Learning y su particularidad desde un ambiente muy extenso y con diferentes bases (tecnológicas, pedagógicas, económicas y de gestión; entre otras), sin lograr revestir un método complejo y cambiante. Por ello, es importante optar por la creación de modelos de calidad y por la estimación en todos sus contextos, fases y niveles; investigando nuevos métodos de evaluación con el objetivo de obtener niveles de calidad acordes a los nuevos contextos para la evaluación del e-Learning y su calidad. (p. 230)

En otras palabras la investigación abordada por la Universidad de Salamanca se puede deducir sobre el valor que toma el e-learning y cuáles son sus principales herramientas que hoy en día utilizan las instituciones educativas acorde a lo ya establecido en las investigaciones realizadas con respecto al e-learning, tenemos muy claro que es un aprendizaje electrónico que se da desde cualquier parte del mundo siempre y cuando estén conectados a una red de internet.

Segun López y Orellana (2022) en su repositorio denominado “El e-learning como proceso de enseñanza y aprendizaje en la ciudad de Guayaquil ” afirma que:

A comienzo del siglo XXI, el E-Learning se ha caracterizado por jugar un papel importante dentro del sistema educativo, debido a que está sujeto a grandes cambios constantes. Además, es difícil llegar a un esclarecimiento único de E-Learning que sea aceptada por la mayoría de la colectividad. Existen varios entendimientos del E-Learning que están condicionados por guías y logros profesionales. El crecimiento del internet ha favorecido al desarrollo de nuevas técnicas de formación profesional, que han llevado a la educación

tradicional (presencial), a lograr grandes cambios gracias a las tecnologías de la información y comunicación, valiéndose de las herramientas virtuales y digitales. Con esta nueva idea la educación y el E-Learning son conocidos como el aprendizaje colaborativo; que les aporta ideas sobre la autoformación pasando del rol de facilitador a docente. (p. 13)

El e-learning nos ayudado en gran escala a obtener grandes conocimientos de aquellas cosas que no sabíamos y también nos ayudado a fortalecer nuestra forma de pensar e interactuar con nuestros docentes en el salón de clases ya que nos ayudado con una serie de herramientas virtuales que han sido de gran ayuda a gran escala dentro de nuestra vida profesional.

Según Palma (2021) El objetivo de estudio de caso está enfocado en determinar las estrategias de educación e -learning como mecanismo de apoyo al aprendizaje de los estudiantes de 2do año de educación básica, nos permite analizar por medio de las encuestas realizadas a los estudiantes, las habilidades educativas que existe dentro del E-learning que usan los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y también nos permite analizar los resultados obtenido de las herramientas de investigación. de la misma forma se tomó como instrumento, la encuesta, que fue destinada a 10 alumnos del 2do grado de educación básica de la escuela Miguel de Cervantes del Cantón Baba; en la actualidad la modalidad virtual es una de las principales técnicas para el aprendizaje por eso el sistema e-learning es de mucha ayuda para los docentes y estudiantes. Esta herramienta e-learning es un conjunto de técnicas muy usadas por las instituciones educativas por motivo de la situación que está viviendo hoy en día nuestro país, la cual llevo a que los estudiantes sigan con sus actividades escolares por medio de la plataforma virtual donde se imparten las clases para el aprendizaje educativo. (p. 11)

Es de gran importancia destacar que el e-learning juegan un papel muy importante dentro de nuestra sociedad ya que nos permite realizar todas nuestras actividades planteadas desde cualquier lugar o entorno que nos encontremos, reduciendo lo que es tiempo y espacio ya que es de gran importancia para todos los estudiantes hoy en día porque gracias a la virtualidad siguen sus actividades escolares.

2.2 Bases teóricas

Definición de E-learning

En la opinion de Espinosa y Arreaga (2021) ratifican que;

El E-learning es una herramienta muy útil para la educación actual, la utilización de estas plataformas para la educación viene ganando terreno, gracias a los beneficios que ofrecen, los docentes y estudiantes pueden interactuar y continuar con sus estudios desde cualquier lugar del mundo por muy remoto que te encuentres. El objetivo general es establecer un nuevo contexto de aprendizaje para fortalecer la educación a través de herramientas innovadoras en espacios educativos por medio de la adquisición de conocimientos por medio de dispositivos móviles. (p. 15)

El e-learning es una herramienta que nos sirve de gran ayuda a todas las personas sin distinción alguna especialmente para los estudiantes ya que nos ofrece muchos beneficios a lo largo de nuestra carrera como futuros profesionales ya que nos ayuda a poder ponernos en contacto con áreas de aprendizaje que fortalecen nuestro conocimiento y nos permite mejorar nuestra capacidad de aprendizaje

Importancia del E-learning

En la opinion de Caguana, Baquerizo y Cabrera (2022) plantea que: En el futuro que se promete el e-Learning es muy satisfactorio ya que permite la mejora tanto en la eficacia como en la sociabilidad a la educación, constituyéndose como una base clave para la distribución de la sociedad del conocimiento. Por otra parte, la excelente aparición del e-Learning en la educación superior y más aún en tiempos de pandemia donde las instituciones educativas para poder seguir con el proceso enseñanza aprendizaje acogieron este modelo, para fortalecer uno de los principales modeladores para el progreso de la enseñanza universitaria no presencial. El impacto del e-Learning en el proceso enseñanza aprendizaje es facilitar un aprendizaje completo y adaptativo considerando que cada estudiante aprende de manera diferente, brindando la oportunidad de plantear, proyectar y establecer sus actividades académicas, de la misma forma en la obtención de contenidos a través de un método de aprendizaje virtual. (p. 369)

En su futuro el e-learning promete ser una base clave y fundamental para las futuras generaciones aportando con conocimiento a la sociedad que les permitirá fortalecer su aprendizaje en diversas áreas, así brindando la oportunidad de poder plantearse una meta clara y específica a través de los múltiples métodos de aprendizaje virtual

Beneficios del E-learning

Segun Solórzano y Rodríguez (2022) afirman que: En esta “nueva forma de aprendizaje presenta una serie de beneficios. Entre ellos se encuentran los siguientes”:

- Autonomía: entre las muchas ventajas del e-learning, se destaca la mayor parte del tiempo de estudio y la flexibilidad a la hora de decidir qué estudiar, a qué velocidad, y sobre todo el tiempo suficiente que tengas para proporcionar cualquier tipo de información

- Automotivación: este ambiente de aprendizaje más cómodo que proporciona la flexibilidad en el aprendizaje, junto con el gran desafío de estudiar virtual hay que disponer de ciertos recursos para seguir aprendiendo, mejorando, perfeccionando y fortaleciendo los conocimientos y las habilidades durante toda la vida escolar, ayudan a animar al alumnado a participar de forma activa en su proceso de aprendizaje y fortalecer en gran medida la retención de la información

- Eliminación de barreras territoriales: otro beneficio del e-learning es la deslocalización a la hora de tomar una enseñanza de eficacia, ya que estudiantes de cualquier país pueden acceder al curso deseado, que este sin duda alguna cerca de sus casas o al otro lado del mundo (p. 6)

Cabe mencionar y argumentar que dentro de los beneficios del e-learning hay forma de aprendizaje que me llaman mucho la atención debido a que buscan la manera de como poder ayudar a los estudiantes a sentirse apoyado utilizando estas herramientas de estudios que en si les facilita la vida estudiantil a la hora de poder recibir la enseñanza de cualquier parte del mundo sin distinción alguna de la misma forma hacen que creen ambientes de aprendizajes donde puedan ir fortaleciendo y perfeccionando sus conocimientos.

Ventajas del E-learning

Jesus (2020) argumenta que: Existen ventajas tanto para el profesor como para el alumno. Algunas de ellas son las siguientes:

- Progreso de los procesos de aprendizaje, disminución del tiempo necesario para explicar una materia.
- Acceso a cualquier tipo de información a través de internet.
- Posibilidad de educarse a distancia, descartando las barreras existentes.

- Utilización de herramientas digitales.
- Mayor tiempo de retención de la información gracias al contenido audiovisual. (p. 11)

Es de gran importancia resaltar que los recursos existentes en líneas adecuados a la educación han permitido que el proceso de enseñanza y aprendizaje mejore y exista una iniciativa que les permita a los docentes hacer uso de las diferentes herramientas tecnológicas siempre y cuando teniendo en cuenta el objetivo que desea alcanzar con el alumnado

Desventajas del E-learning

Según Mego (2019) destaca que: A pesar de las ventajas del e-Learning, también tiene desventajas que se mencionan a continuación:

- los alumnos tienen escaso conocimiento sobre el uso de web y la PC, por lo que se les hace complicada trabajar con ellos adecuadamente.
- E-Learning reduce el tiempo de reuniones cara a cara y la observación de los docentes sobre los alumnos.
- Ciertos maestros tienen poca práctica y conocimiento de este tipo de proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Restricciones tecnológicas.
- Falta de interacción cara a cara con los docentes

Dado que el e-learning se basa principalmente en el uso del internet desde cualquier parte del mundo, también tiene desventajas ya que hace que se reduzca el tiempo de la interacción de cara a cara de los estudiantes con los docentes e incluso en muchos casos nos encontramos con docentes que no tienen muy claro lo que es la práctica o el proceso de enseñanza aprendizaje e incluso no conocen lo que son recursos digitales por medios de herramientas tecnológicas (p. 13)

Plataformas E-learning

Las plataformas e-learning pueden clasificarse en diferentes maneras dependiendo de la utilización que se le vaya a dar:

Moodle

Arturo (2019) ratifica que :La plataforma virtual Moodle como técnica didáctica de enseñanza, presenta cambios significativos en lo que concierne a competencias digitales: Formativa, técnica, comunicativa y de gestión, ya que a partir de aquello se mejoró el desempeño

pedagógico de los formadores convirtiéndose en una opción viable que pueda dar respuesta a los nuevos retos educativos relacionados con los contextos virtuales de aprendizaje para fortalecer el proceso educativo (p. 6)

Moodle es una plataforma que nos ayuda a poder interactuar tanto docente con estudiante o viceversa, nos ayuda a poder crear ambientes o entornos de aprendizaje de gran utilidad ya que es un espacio que nos permite comunicarnos vía online y también nos permite crear o gestionar espacios de aprendizaje

Blakboard

Sonia (2019) es una plataforma educativa con instrumentos precisos para la interrelación de información de los cursos que se distribuyen en modalidad a distancia, sin embargo, el comienzo puede resultar difícil apropiarse al uso de esta herramienta porque la mayoría de los alumnos están normalizados al modelo tradicional. Aún si existe un docente de apoyo, el alumno puede sentirse incomodo con dudas porque no tiene la seguridad de cómo realizarlo o desconoce la plataforma, por la tanto, puede presentar fracaso y resistencia al cambio, lo que entorpece su interacción con vigor debido a la época que pueda llevarle acostumbrarse o sentirse oportuno con la nueva modalidad, provocando en algunos casos la deserción. (pág. 37)

En tiempo real sin duda alguno esta plataforma es una de las mejores de aprendizaje a nivel mundial ya que es una herramienta para complementar el aprendizaje colaborativo y experiencial ya que es una de las herramientas más antigua y robustas ya que no tiene errores y no se cae.

Google classroom

Tarango (2019) Las actividades de Classroom se pueden ver en la página de trabajo, en el calendario de actividades del curso o en la página principal de anuncios. Además, los materiales utilizados en la plataforma se guardan automáticamente en Google Drive. Esto es crucial porque reduce la preocupación de los estudiantes y profesores por el manejo y respaldo de documentos. En la sala de clases se ahorra tiempo y facilita la creación de clases, la distribución de tareas, la comunicación y la organización. Los maestros pueden asignar roles,

dividir en grupo a los alumnos, enviar tareas e iniciar foros. Además se integra con otros recursos de Google como Google docs. Para realizar documentos colaborativos. (pág. 95)

Es una herramienta que Google creó con el fin de transformar las clases presenciales en un formato virtual en este caso tiene múltiples recursos como estudiar nuestras clases y reunirnos con nuestros profesor y compañeros por video llamadas eso si teniendo en cuenta que cada materia o clase que se recibe tiene su propio espacio.

Chamilo

Ocaña y Molina (2023) ratifican que : Chamilo se ha determinado como una plataforma de E-learning o campus virtual que tiene herramientas de apoyo para la enseñanza-aprendizaje en un entorno educativo digital. Se caracteriza por promover una pedagogía constructivista colaborativa, Chamilo está constituido de una interfaz sencilla tanto para docentes como para los estudiantes, conservando una organización eficiente en la que quienes sean desarrolladores puedan ejecutar cambios en el código. Las herramientas que lo integran están orientadas a facilitar el aprendizaje. (p. 17)

Es una plataforma de código abierto, diseñada para la educación en línea y para la creación de cursos en línea para así poder ofrecer contenido de información y fortalecer la comunicación de alumnos y docentes o viceversa

Canvas

Tomando en consideración a Caviativa, Jaramillo y Amaya (2020) destacan que: La plataforma Canvas facilita el seguimiento y control para los procesos educativos ya que su variabilidad potencializa el control y acompañamiento para las actividades establecidas como: categorización de documentaciones, rubricas para cada actividad, recursos didácticos para la evaluación y la facilidad de generar informes especiales para el seguimiento de cada uno de los métodos creados. Teniendo en cuenta que el ambiente de aprendizaje es abierto y tiende a crecer cada vez. (p. 841)

Canvas se podría decir que es como tu aula virtual ya que te potencializa múltiples recursos ya estando dentro de la aplicación sin duda alguna puedes hacer muchas cosas como: tareas, trabajos mapa conceptual, infografías, líneas de vida... etc.

Definición de proceso educativo

“El proceso educativo es una metodología con múltiples recursos y planificación curricular real, contextualizada según las evoluciones instantáneas que vive la colectividad como ayuda social. El propósito del proceso educativo es concretar y estudiar los elementos y componentes necesarios a fin de mejorar la importancia de la investigación” (bone, 2021, p. 1)

Características de los procesos educativos

Según Leyva y Freire (2021) afirman que : Las características del proceso educativo, tiene énfasis en la evaluación del aprendizaje, como tributo a la socialización del conocimiento sobre tan importante mecanismo del proceso de enseñanza-aprendizaje; Entre las principales características se encuentran: el reconocimiento de la valoración educativa como un proceso abarcador, integrado por la valoración profesoral, y evaluación del aprendizaje. La evaluación del aprendizaje es un recurso pedagógico que permite al docente formarse un juicio de valor sobre las fortalezas y debilidades cognitivas del estudiante (p. 363)

Tomado en cuenta las múltiples características tanto de los docentes como del alumnado tenemos que fijarnos en la valoración educacional para así poder fortalecer nuestro proceso educativo como conocimiento integral y podernos formar con cada guía o nuestros mecanismos de complejidad.

Ventajas de los procesos educativos

Segun Garzozzi et al. (2023), destacan que;

- La educación virtual ayuda a poner en marcha buenas destrezas educativas, ya sea través de las plataformas virtuales
- el estudiante es quien marca su ritmo de trabajo
- Docente es aquel que propicia un cambio en el uso de dispositivos móviles para el aprendizaje mediante la utilización de aplicaciones pedagógicas estratégicas para el aprendizaje

Desventajas de los procesos educativos

- La Implementación de la educación virtual, se ha considerado deficiente en competencias digitales o limitando conocimientos.
- Fracaso académico de los estudiantes al no poder generar acciones de autocontrol.

- El uso excesivo de dispositivos electrónicos (p. 59)

En pocas palabras es el agente activo que quiere decir que es el guiador del conocimiento, donde no solo debe explicar el contenido sino que también debe hacernos participe de las actividades dentro del aula de clases para que así los alumnos se vuelvan más creativos y puedan fortalecer más su conocimiento.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El objetivo de la presente investigación es determinar la influencia del E-Learning en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo durante el periodo académico Octubre 2023 - Marzo 2024, se aplicarán los siguientes tipos de investigación:

Exploratoria:

Tomando en consideración a Ochoa et. al. (2023) mencionan que: Este tipo de metodología se basa en la descripción de las características del objeto de estudio, lo que permite explorar el comportamiento y la calidad centrandose en la explicación para poder actuar en el comportamiento de las personas. (p. 245)

La investigación exploratoria se realizará con el objetivo de indagar y comprender la naturaleza de los cambios en el rendimiento académico asociados al E-Learning. Se enfocará en identificar posibles correlaciones y patrones emergentes que ayuden a esclarecer la relación entre la modalidad virtual y el desempeño estudiantil.

Descriptiva:

Del mismo modo, Figueroa (2019), deduce que el método descriptivo se emplea en la investigación que consistieron en una revisión minuciosa y profunda de diversas fuentes bibliográficas relacionadas con el tema investigado con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados (p. 9)

Es decir se centrará en describir la influencia de la modalidad de estudio en línea E-Learning en la Unidad Educativa Montalvo, también conocer las interacciones entre el docente – estudiante

Enfoque cuantitativo; con la implementación de 10 preguntas cerradas para los estudiantes los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1: *Operación de las variables dependiente e independiente*

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Variable independiente: E-Learning	La metodología de aprendizaje E-learning es una formación académica que funciona a través del uso de herramientas tecnológicas on-line es decir utiliza el internet como medio de intercambio de información, en el cual no existe contacto entre docente y estudiante de manera presencial (física) sino de manera sincrónica y asincrónica	Plataformas E-learning	Definición de E-learning Importancia de E-learning Beneficios de E-learning Ventajas de E-learning Plataformas e-learning	Preguntas de estudiantes: 1, 2, 3, 4, 5	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

(Condori,
2021, p. 20)

Variable dependiente:	El proceso educativo buscando clarificar y recopilar información para seleccionar los mejores pasos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se resalte su adaptabilidad, la calidad de recursos empleados en diferentes modalidades y la implantación de diferentes vías de acceso	Enfoques del proceso educativo	Definición del Proceso educativo	Pregunta de estudiantes: 6,7, 8, 9, 10.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
Proceso educativo			Beneficios del Proceso educativo		
			Características del Proceso educativo		
			Ventajas del Proceso educativo		
			Principios del Proceso educativo		

Fuente: Autor

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

En el contexto de la encuesta, población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten las características comunes y su objeto de estudio. Definir la población es fundamental para planificar y realizar un estudio para ayudar a establecer los límites y el alcance del estudio. (Alcivar, 2022, p. 26)

La población está conformada por 120 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo, periodo académico Octubre 2023 – Marzo 2024.

3.3.2 Muestra

En estadística e investigación, una muestra es un grupo seleccionado de elementos originarios de una población mayor. La idea es que la muestra sea representativa de la población en su conjunto, lo que permite sacar conclusiones o generalizaciones sobre la población y análisis de esta. (CHERREZ, 2019, p. 5)

La muestra es tipo finita utilizando la formula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde: Z valor asociado al nivel de confianza deseado, P la estimación de la proporción de la población que tiene una cierta característica. E es el margen de error.

Es decir, con un nivel de confianza del 95% y margen de error del 2% y una población de 120 alumnos, nos da como resultado una muestra de 114 estudiantes.

3.4 Técnica e instrumento de medición

3.4.1 Técnica

La encuesta:

La técnica la encuesta permite recolectar información a través de diferentes interrogantes preguntas abiertas o cerradas, con la finalidad de especificar y enlistar los datos mediante preguntas orientadas a recoger información puntual y referente a las variables de la investigación (Lopez, 2021, p. 19)

3.4.2 Instrumento

Cuestionario

Según Lama et al. (2021) indica que: Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos (p. 11)

Por otra parte, el instrumento a ser empleado es el cuestionario, integrado por 10 preguntas sobre el e-learning y su influencia en el proceso educativo, además nos permitirá conocer si los docentes emplean esta nueva metodología educativa, la escala para la obtención de las respuestas es la de Likert en un valor de 0 a 4 implementando las denominaciones totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo

Escala del Likert

De acuerdo con Muguira (2020), La escala Likert es un tipo de escala de medición que se utiliza principalmente en la investigación de mercados para comprender las opiniones y actitudes de los consumidores hacia una marca, producto o mercado objetivo. Esto es especialmente útil para medir y conocer el grado de aptitud de una persona o encuestado ante determinadas frases afirmativas o negativas:



3.5 Procesamiento de datos

Para el procesamiento de la información obtenida en la aplicación de las encuestas será de tipo estadístico para ello se empleará la herramienta de Excel, la misma que en una hoja de datos nos permitirá la transcripción de la data, las cuales serán tabulables para su graficación y posterior análisis explicativo.

3.6 Aspectos éticos

La revisión bibliográfica fue realizada en bases de datos científicas y académicas; no existe ningún conflicto de intereses, ni aspectos éticos, que originen un problema para llevar a cabo el estudio. Los resultados encontrados se consideraron de la misma manera que se consiguieron de los artículos científicos y se realizó la citación de todas las fuentes.

Tomando en consideración varios aspectos fundamentales éticos entre ellos:

Autonomía: Según Deroncele et. al. (2021) “La autonomía, en cuanto a la maduración del ser humanos, es el proceso, de llegar a guiar tu propio conocimiento. Es en este sentido la pedagogía de la autonomía tiene que estar ajustada a las experiencias estimuladoras de la toma de decisión y de la responsabilidad, valga decir, en hábitos considerados de los autónomos”. (pág. 231)

La autonomía es el proceso por el cual todas las personas regulan su comportamiento y a su vez son capaz de crear o hacer lo que no creen, en muchos casos pueden hacer muchas cosas grandes de lo que no pensamos que podemos crear y en si influye mucho lo que es la toma de decisiones de cada persona

No maleficencia: “Nunca hacer daño, conservar actualizados nuestros conocimientos y destrezas, conocer nuestras propias limitaciones, saber cuándo y bajo qué circunstancias es apropiado realizar procedimientos para no infringir daños” (Zerón,2019, p. 306)

Se refiere a no causar daño de ningún tipo a nadie, evitando el más mínimo riesgo de involucrar a demás personas dentro de cualquier infracción realizada en un trabajo de investigación

Justicia; Según Faggioli et.al. (2019) argumenta que; La justicia es un valor definitivo por la humanidad ya que apareció de la necesidad de conservar la amistad entre sus componentes, es el conjunto de normas y pautas que crean un cerco apropiado para los individuos y establecimientos que están capacitados para el reconocimiento de gestiones concretas de los humanos y entidades. (pág. 97)

La justicia es el principio moral que se centra en la equidad y la imparcialidad en situaciones legales y sociales. Se relaciona con el concepto de dar a cada individuo lo que se merece y asegurar la igualdad de derechos y oportunidades.

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos por medio de la recolección de la encuesta aplicados los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo, periodo académico Octubre 2023 – Marzo 2024, nos da como resultado

Análisis descriptivo

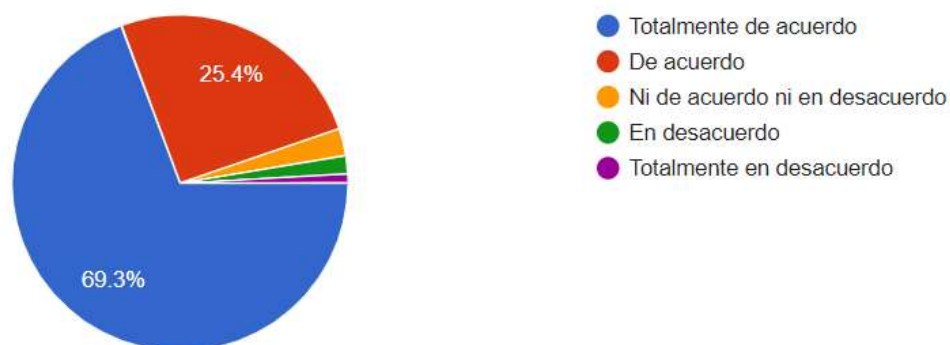
Estudiantes:

Tabla 2: *Contribución de E-learning en el aprendizaje*

Escala		Total	%
Totalmente de acuerdo	de	79	69
De acuerdo		29	25.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		3	2.6
En desacuerdo		2	1.8
Totalmente en desacuerdo	en	1	0.9
Cantidad		114	100

Fuente: Autora

Figura 1: *Contribución de E-learning en el aprendizaje*



Fuente: Autora

Interpretación:

Con respecto a la figura 1. De los datos obtenido por parte de los encuestados, sobre si ¿Considera usted que el E-Learning ha contribuido a su aprendizaje? Donde un 69% indican estar totalmente de acuerdo, 25.4% refiere estar de acuerdo, 2.6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1.8% estar en desacuerdo y finalmente el 0.9% de estudiantes están totalmente en desacuerdo con lo manifestado.

Interpretación:

Con respecto a la figura 4. De los datos obtenido, sobre si ¿Considera usted que el aprendizaje significativo es importante para el desarrollo del proceso educativo? un 70.2% indican estar totalmente de acuerdo, 24.6% manifiesta estar de acuerdo, 1.8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1.8% estar en desacuerdo y finalmente el 1.8% de estudiantes están totalmente en desacuerdo con lo expuesto.

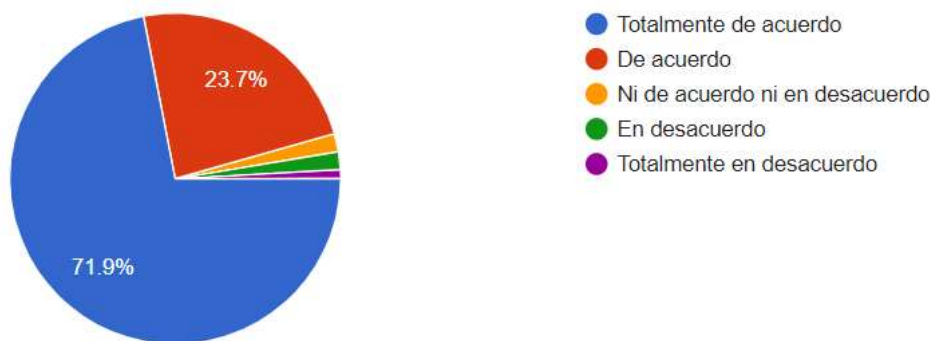
Tabla 3: Acceso de contenido a través de E-learning

Escala	Total	%
Totalmente de acuerdo	82	71.9
De acuerdo	27	23.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	1.8

En desacuerdo		2	1.8
Totalmente en desacuerdo		1	0.9
Cantidad		114	100

Fuente: Autora

Figura 2: Acceso de contenido a través de E-learning



Fuente: Autora

Interpretación:

Con respecto a la figura 2. De los datos obtenidos por parte de los encuestados, sobre si ¿Cree usted que el E-Learning le permite acceder a contenidos educativos de forma flexible un 71.9% indican estar totalmente de acuerdo, 23.7% refiere estar de acuerdo, 1.8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1.8% estar en desacuerdo y finalmente el 0.9% de estudiantes están totalmente en desacuerdo con lo expuesto.

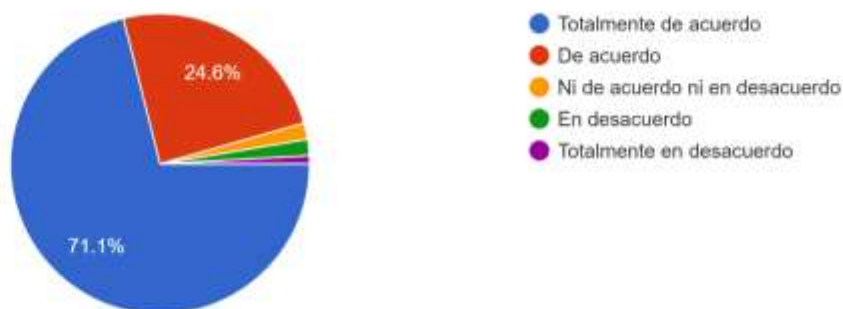
Tabla 4: Ejecución de E-learning como herramienta de aprendizaje

Escala	Total	%
Totalmente de acuerdo	81	71.1
De acuerdo	28	24.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	1.8
En desacuerdo	2	1.8

Totalmente desacuerdo	en	1	0.9
Cantidad		114	100

Fuente: Autora

Figura 3: Implementación de E-learning como herramienta de aprendizaje



Fuente: Autora

Interpretación:

Con respecto a la figura 3. De los resultados obtenidos, sobre si ¿Considera usted que el E-Learning les permite aprender a su propio ritmo? un 71.1% indican estar totalmente de acuerdo, 24.6% manifiesta estar de acuerdo, 1.8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1.8% estar en desacuerdo y finalmente el 0.9% de estudiantes están totalmente en desacuerdo con la pregunta realizada.

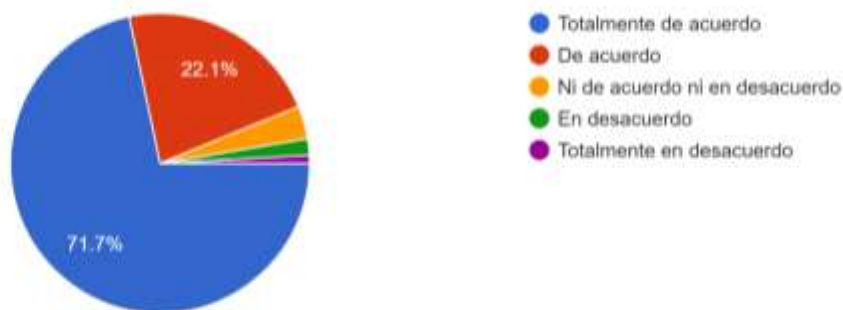
Tabla 5: Motivación de E-learning en el aprendizaje educativo

Escala	Total	%
Totalmente de acuerdo	81	71.1
De acuerdo	25	22.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	3.5
En desacuerdo	2	1.8

Totalmente desacuerdo	en	1	0.9
Cantidad		114	100

Fuente: Autora

Figura 4: Motivación de E-learning en el aprendizaje educativo



Fuente: Autora

Interpretación:

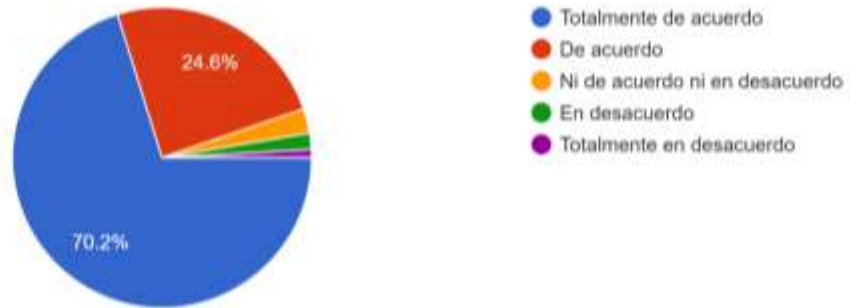
Con respecto a la figura 4. De los resultados obtenidos, sobre si ¿Cree usted que el E-Learning los motiva a aprender más? un 71.7% menciona estar totalmente de acuerdo, 22,1% muestra estar de acuerdo, 3.5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1.8% estar en desacuerdo y finalmente el 0.9% de estudiantes están totalmente en desacuerdo con la pregunta realizada.

Tabla 6: Implementación de E-Learning en la Unidad Educativa Montalvo

Escala		Total	%
Totalmente de acuerdo		81	70.2
De acuerdo		25	24.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		3	2.6
En desacuerdo		2	1.8
Totalmente en desacuerdo		1	0.9
Cantidad		114	100

Fuente: Autora

Figura 5: Implementación de E-Learning en la Unidad Educativa Montalvo



Fuente: Autora

Interpretación:

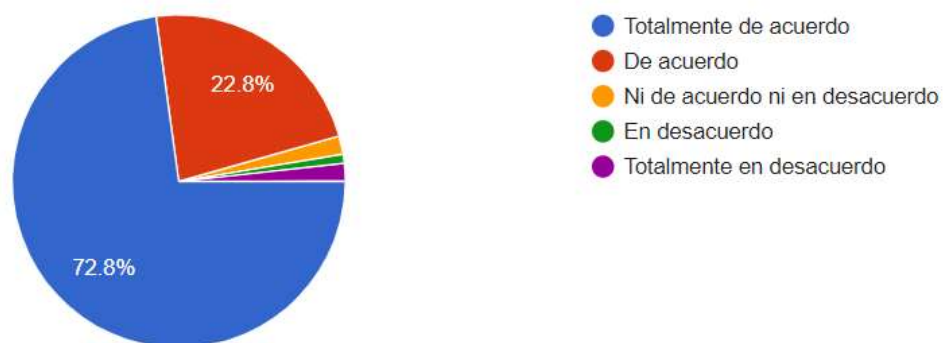
Con respecto a la figura 5. De los resultados obtenido, sobre si ¿Considera usted que los docentes de la Unidad Educativa Montalvo están capacitados para utilizar herramientas de E-Learning de forma efectiva? un 70.2% menciona estar totalmente de acuerdo, 24,6% muestra estar de acuerdo, 2.6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1.8% estar en desacuerdo y finalmente el 0.9% de estudiantes están totalmente en desacuerdo con la pregunta realizada.

Tabla 7: Uso de la tecnología para mejorar el proceso educativo

Escala	Total	%
Totalmente de acuerdo	83	72.8
De acuerdo	26	22.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	1.8
En desacuerdo	1	0.9
Totalmente en desacuerdo	2	1.8
Cantidad	114	100

Fuente: Autora

Figura 6: Uso de la tecnología para mejorar el proceso educativo



Fuente: Autora

Interpretación:

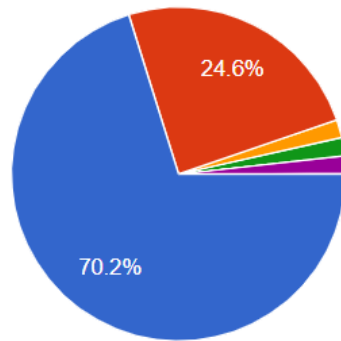
Con respecto a la figura 3. De los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted que el uso de tecnología puede mejorar el proceso educativo? un 72.8% indican estar totalmente de acuerdo, 22.8% manifiesta estar de acuerdo, 1.8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 0.9% estar en desacuerdo y finalmente el 1.8% de estudiantes están totalmente en desacuerdo con la pregunta realizada.

Tabla 8: *Importancia del aprendizaje significativo en el proceso educativo*

Escala		Total	%
Totalmente de acuerdo	de	80	70.2
De acuerdo		28	24.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		2	1.8
En desacuerdo		2	1.8
Totalmente en desacuerdo	en	2	1.8
Cantidad		114	100

Fuente: Autora

Figura 7: *Importancia del aprendizaje significativo en el proceso educativo*



- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

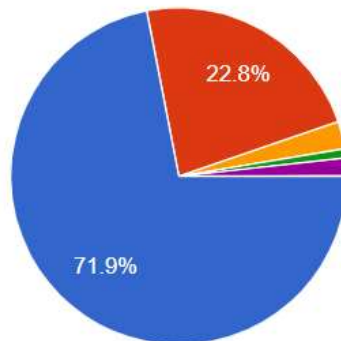
Fuente: Autora

Tabla 9: *Participación activa dentro del aula de clases*

Esca	la	Total	%
Totalmente	de	82	71.9
De acuerdo		26	22.8
Ni de acuerdo ni en		3	2.6
En desacuerdo		1	0.9
Totalmente	en	2	1.8
Cantidad		114	100

Fuente: Autora

Figura 8: *Participación activa dentro del aula de clases*



- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Fuente: Autora

Interpretación:

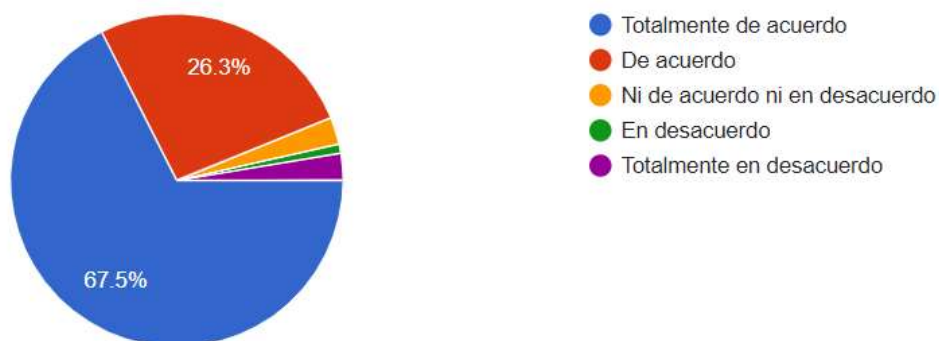
Con respecto a la figura 8. De los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted que la participación activa dentro del aula de clases es beneficiosa para el proceso educativo? un 71.9 % indican estar totalmente de acuerdo, 22.8% manifiesta estar de acuerdo, 2.6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 0.9% estar en desacuerdo y finalmente el 1.8% de estudiantes están totalmente en desacuerdo con la pregunta realizada.

Tabla 10: Enseñanza tradicional dentro del proceso educativo

Escala		Total	%
Totalmente de acuerdo	de	77	67.5
De acuerdo		30	26.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		3	2.6
En desacuerdo		1	0.9
Totalmente en desacuerdo	en	3	2.6
Cantidad		114	100

Fuente: Autora

Figura 9: Enseñanza tradicional dentro del proceso educativo



Fuente: Autora

Interpretación:

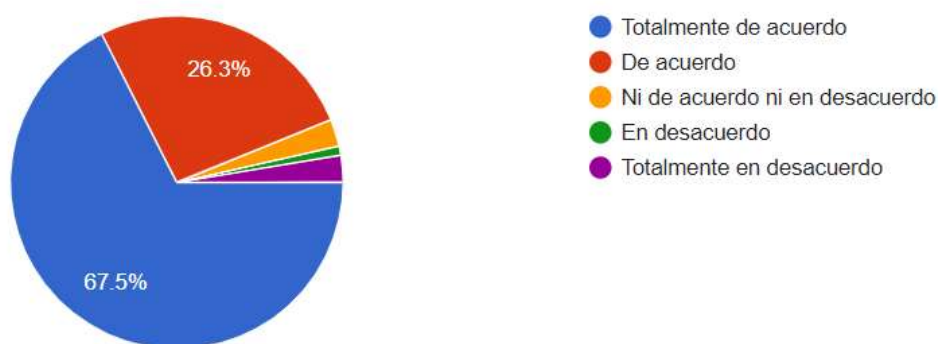
Con respecto a la figura 9. De los datos obtenido, sobre si ¿Cree usted que enseñanza tradicional siguen siendo efectiva en el proceso educativo actual? un 67.5 % indican estar totalmente de acuerdo, 26.3% manifiesta estar de acuerdo, 2.6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 0.9% estar en desacuerdo y finalmente el 2.6% de estudiantes están totalmente en desacuerdo con la pregunta realizada.

Tabla 11: *Colaboración entre docente-estudiante*

Escala		Total	%
Totalmente de acuerdo	de	79	69.3
De acuerdo		29	25.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		3	2.6
En desacuerdo		1	0.9
Totalmente en desacuerdo	en	2	1.8
Cantidad		114	100

Fuente: Autora

Figura 10: *Colaboración entre docente-estudiante*



Fuente: Autora

Interpretación:

Con respecto a la figura 10. De los datos obtenido, sobre si ¿Considera usted que la colaboración entre estudiantes y docentes favorece el proceso educativo? un 69.3 % indican

estar totalmente de acuerdo, 25.4% manifiesta estar de acuerdo, 2.6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 0.9% estar en desacuerdo y finalmente el 1.8% de estudiantes están totalmente en desacuerdo con la pregunta realizada.

4.2 Discusión

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar la influencia del E-Learning en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo durante el periodo académico Octubre 2023 - Marzo 2024, a partir de la realización de la encuesta y tabulación de aquellos datos se realizó la discusión general dándonos como resultado:

Estudiantes:

En la figura 1. concerniente a la contribución de E-learning dentro del aprendizaje de los estudiantes, se destacó el resultado con mayor relevancia, es la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 69.3%. Estos datos se ratificaron con lo expuesto: En el futuro que se promete el e-Learning es muy satisfactorio ya que permite la mejora tanto en la eficacia como en la sociabilidad a la educación, constituyéndose como una base clave para la distribución de la sociedad del conocimiento. Por otra parte, la excelente aparición del e-Learning en la educación superior y más aún en tiempos de pandemia donde las instituciones educativas para poder seguir con el proceso enseñanza aprendizaje acogieron este modelo, para fortalecer uno de los principales modeladores para el progreso de la enseñanza universitaria no presencial (Caguana et al. 2022, p. 369)

Por otro lado, en la figura 2. Sobre el acceso a los contenidos flexibles a través de la plataforma E-learnngn, se manifestó el resultado con mayor relevancia es la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 71.9%, dichos datos se ratificaron como lo menciona: El E-learning es una herramienta muy útil para la educación actual, la utilización de estas plataformas para la educación viene ganando terreno, gracias a los beneficios que ofrecen, los docentes y estudiantes pueden interactuar y continuar con sus estudios desde cualquier lugar del mundo por muy remoto que te encuentres. El objetivo general es establecer un nuevo contexto de aprendizaje para fortalecer la educación a través de herramientas innovadoras en espacios educativos por medio de la adquisición de conocimientos por medio de dispositivos móviles. (Espinosa y Arreaga, 2021, p. 5).

Por lo consiguiente en la figura 3. Sobre E-Learning les permite aprender a su propio ritmo, se demostro el resultado mas relevante es totalmente de acuerdo con un 71.1%. En la opinion de Caguana, Baquerizo y Cabrera (2022) plantea que: En el futuro que se promete el e-Learning es muy satisfactorio ya que permite la mejora tanto en la eficacia como en la sociabilidad a la educación, constituyéndose como una base clave para la distribución de la sociedad del conocimiento. Por otra parte, la excelente aparición del e-Learning en la educación superior y más aún en tiempos de pandemia donde las instituciones educativas para poder seguir con el proceso enseñanza aprendizaje acogieron este modelo, para fortalecer uno de los principales modeladores para el progreso de la enseñanza universitaria. (p. 369)

Por lo tanto, en la figura 4. Sobre E-Learning los motiva a aprender más a los estudiantes, el resultado con mayor relevancia es la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 71.7% Según Ortiz, Olmos y Sánchez (2021) Mencionan los diferentes aspectos y dimensiones tratan de abarcar el e-Learning y su particularidad desde un ambiente muy extenso y con diferentes bases (tecnológicas, pedagógicas, económicas y de gestión; entre otras), sin lograr revestir un método complejo y cambiante. Por ello, es importante optar por la creación de modelos de calidad y por la estimación en todos sus contextos, fases y niveles; investigando nuevos métodos de evaluación con el objetivo de obtener niveles de calidad acordes a los nuevos contextos para la evaluación del e-Learning y su calidad. (p. 230)

Con respecto a la figura 5. Sobre los docentes de la Unidad Educativa Montalvo están capacitados para utilizar herramientas de E-Learning de forma efectiva en el salón de clases, se manifestó el resultado con mayor relevancia es la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 70.2% Indica Pinanjota (2020), además se estableció una nueva malla curricular, donde se retiró la asignatura de computación, e implementó clubes que fomenten el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas, artísticas y otras, lo cual ahonda la problemática de conocimientos informáticos para poder trabajar adecuadamente mediante la nueva modalidad del e-learning (p. 4)

Del mismo modo, en la figura 6. Sobre el uso de la tecnología para mejorar los procesos educativos en los estudiantes, se manifestó el resultado con mayor relevancia es la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 72.8%, dichos datos se afirmaron como lo menciona: “El proceso educativo es una metodología con múltiples recursos y planificación curricular real,

contextualizada según las evoluciones instantáneas que vive la colectividad como ayuda social. El propósito del proceso educativo es concretar y estudiar los elementos y componentes necesarios a fin de mejorar la importancia de la investigación” (Bone, 2021, p. 1).

Por otro lado, en la figura 7. Sobre la importancia del aprendizaje significativo dentro del proceso educativo, el resultado con mayor relevancia es la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 70.2 se ratifica lo expuesto: Según Leyva y Freire (2021) afirman que : Las características del proceso educativo, tiene énfasis en la evaluación del aprendizaje, como tributo a la socialización del conocimiento sobre tan importante mecanismo del proceso de enseñanza-aprendizaje; Entre las principales características se encuentran: el reconocimiento de la valoración educativa como un proceso abarcador, integrado por la valoración profesoral, y evaluación del aprendizaje. La evaluación del aprendizaje es un recurso pedagógico que permite al docente formarse un juicio de valor sobre las fortalezas y debilidades cognitivas del estudiante (p. 363)

Por otro lado, en la figura 8. Sobre Participación activa dentro del aula de clases, el resultado con mayor relevancia es la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 71.9% se manifiesta lo expuesto tomado en cuenta las múltiples características tanto de los docentes como del alumnado tenemos que fijarnos en la valoración educacional para así poder fortalecer nuestro proceso educativo como conocimiento integral y podernos formar con cada guía o nuestros mecanismos de complejidad.

Del mismo modo, en la figura 9. Sobre la enseñanza tradicional dentro del proceso educativo, el resultado con mayor relevancia es la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 67.5% se manifiesta lo expuesto por Garzozzi, Solórzano y Sáenz (2023) destacan que: La educación virtual en la educación superiores un medio para poner en marcha buenas prácticas educativas, ya que a través de las plataformas virtuales, Proceso de aprendizaje, al ser el estudiante quien marca su ritmo de trabajo.

Por último, en la figura 10. La colaboración entre docente-estudiante, el resultado con mayor relevancia es la alternativa de Totalmente de acuerdo con un 69.3% se ratifica lo expuesto Garzozzi et al. (2023), La Implementación de la educación virtual, se ha considerado deficiente en competencias digitales o limitando conocimientos, fracaso académico de los estudiantes al no poder generar acciones de autocontrol y el uso excesivo de dispositivos electrónicos (p. 59)

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Durante la realización de esta investigación se concluye que:

- Se determinó la importancia del E-Learning en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo, se recolecto información de diferentes fuentes como artículos, libros, revistas y repositorios donde diferentes autores manifiestan la importancia del E-learning en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Se definió la importancia de la plataforma E-Learning durante el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo, las cuales permite plantear, proyectar y establecer actividades académicas a través de la obtención de contenidos en un aprendizaje virtual

- Se clasifico los beneficios de la plataforma E-Learning dentro del proceso educativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo, donde se destacaron la autonomía, automotivación y eliminación de barreras territoriales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Se enlisto las principales plataformas E-Learning implementados por los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo durante el periodo académico Octubre 2023 - Marzo 2024, las cuales son: Moodle, Blakboard, Google classroom, Chamilo y Canvas según la investigación tanta internación, nacional y local.

5.2 Recomendaciones

Luego de haber investigado a fondo la plataforma E-Learning y su influencia en el proceso educativo en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo, periodo académico Octubre 2023 – Marzo 2024, se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los estudiantes implementar de manera adecuada las diferentes plataformas E-learning para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Dentro del mismo marco, se recomienda a la Unidad Educativa Montalvo implementar nuevas metodologías activas que permitan crear clases más dinámicas e interactivas
- De la misma manera, se recomienda utilizar con mas frecuencias las diferentes plataformas E-learning que permiten interactuar entre el docente-estudiante.

REFERENCIAS

- Cedeño Escobar, M. R., Ponce Aguilar, E. E., Lucas Flores , Y. A., & PereroA lonzo , V. E. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de. *dialne*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9083747>
- Espinosa Izquierdo, J. G., & Espinosa-Arreaga, G. B. (2021). E-learning una herramienta necesaria para el aprendizaje. *POLO DEL CONOCIMIENTO*. Retrieved from <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2394>
- Alava, K. D. (2023). E-LEARNING y su impacto en los procesos educativos en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo diciembre 2022-abril 2023 (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023). *DSPACE UTB*, 42. Retrieved from <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14519/E-UTB-FCJSE-PCEI-000047.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcivar, A. (2022). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO EGB. *Dspace UTB*, 27. Retrieved from <https://acortar.link/ZbhUJ9>
- ARTURO, C. M. (2019). FORMACION DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE COMO RECURSO DIDACTICO EN EDUCACION BASICA SECUNDARIA. *Trabajo de grado para optar el título de Magister en TIC Aplicadas a las ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2953>
- Beatriz, F. (2021). El ZOOM y la educación. *RACO*. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/388779>
- bone. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100017&script=sci_arttext&tlng=pt
- Caguana Baquerizo, J. I., Caguana Baquerizo, D. R., & Baquerizo Cabrera, M. B. (2022). Modelo de enseñanza E-learning y su importancia en tiempos de pandemia en la

educación superior. *Recimundo*. Retrieved from <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1580>

Caviativa Castro, Y. P., Jaramillo Guzmán, V., Llanganate Osorio, D. M., & Amaya Díaz, J. C. (2020). Evaluación de la metodología e-learning con la plataforma canvas. *REDES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/110123>

CHERREZ, D. C. (2019). PLATAFORMA EDUCATIVA KHAN ACADEMY Y SU APOORTE AL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS. *Repositorio UTB*. Retrieved from <https://acortar.link/C5DCXN>

Condori, L. D. (2021). Herramientas de apoyo para el proceso de la enseñanza remota en los centros educativos del nivel secundario de la Región Lima Provincias–2021. *repositorio unjpsc*, 1-117. Retrieved from <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6657/TESIS%20PALOMO%20MEJIA%20CHRISTIAN%20ARMANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

de La Lama, P., de La Lama, M., & de La Lama, A. (2021, Junio 27). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte De la Ciencia*, 12, 11-12. doi: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>

Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000200225&script=sci_arttext

Faggioli, A. A., García, B. A., & Muñoz, Y. A. (2019). JUSTICIA Y DERECHO. *PERSPECTIVA FILOSÓFICA DEL ORDEN SOCIAL Y CULTURA JURIDICA*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/87-416-3-PB.pdf>

- Figuroa, E. N. (2019). MODELO BASADO EN NORMAS ISO/IEC 25000 PARA. *Repositorio institucional UNPRG*, 110. Retrieved from <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6112>
- Garzozi-Pincay, R., Solórzano-Méndez, V., Sáenz-Ozaetta, C., & Garzozi-Pincay, Y. S. (2023). Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*. Obtenido de <https://www.terc.mx/index.php/terc/article/view/69>
- jesus, S. (2020). VENTAJAS DE LAS PLATAFORMAS E-LEARNING EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?q=Ventajas+del+E-learning&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2019&as_yhi=
- Ley Leyva, N. V., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000600363&script=sci_arttext&lng=pt#aff2
- López , J. J., & Orellana, H. G. (2022). El e-learning como proceso de enseñanza y aprendizaje. *Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/items/08eac7d9-d58f-4c5c-963e-087f54bb9eb6>
- Lopez, M. S. (2021). E-learning en la expresión oral en los estudiantes de la Facultad de Contabilidad de una universidad privada, Lima-2020. *repositorio UCV*, 1-75. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61880/L%c3%b3pez_BMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mego, N. (2019). E-LEARNING. Conceptos, Importancia de la enseñanza E-learning, Ventajas y desventajas, principales herramientas de la enseñanza E-learning, principales aplicaciones. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://miamiwebinstitute.com/wp-content/uploads/2020/10/Lectura-2.-.pdf](https://miamiwebinstitute.com/wp-content/uploads/2020/10/Lectura-2.-.pdf)

- Montoya, J., & Pinantoja, M. (2020). El E-learning durante la pandemia en los estudiantes de cuarto año paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo” de la ciudad de Riobamba año lectivo 2019 – 2020. *DSPACE UNACH*, 73. Retrieved from <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8209>
- Ocaña Chiluisa, J., & Molina Rengifo, M. A. (2023). CHAMILO Y ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES CON ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR. *Dspace Universidad Indoamerica*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5266>
- Ochoa, M. A., Pazmiño, E. R., Lema, J. D., & Morante, R. M. (2023). Métodos de enseñanza complementados con herramientas tecnológicas en estudiantes Universidad Técnica de Babahoyo. *Revistas UTB*, 236-255. Retrieved from <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3011/2678>
- Ortiz, A., Olmos, S., & Sánchez, J. C. (2021). Calidad en e-Learning: Identificación de sus dimensiones, propuesta y validación de un modelo para su evaluación en Educación Superior. *La Revista Iberoamericana de la Educación Digital*. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/29073>
- palma ramirez. (2021). Estrategia de educación E-Learning como mecanismo de apoyo al aprendizaje de los estudiantes de 2do año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes del cantón Baba,. *Universidad Tecnica de Babahoyo*. Obtenido de https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UTB_62e3be9aca89b1e6bd1a724470998796
- Palomo, C. A. (2021). Herramientas de apoyo para el proceso de la enseñanza remota en los centros educativos del nivel secundario de la Región Lima Provincias–2021. *repositorio.unjfs*, 1-117. Retrieved from <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6657/TESIS%20PALOMO%20MEJIA%20CHRISTIAN%20ARMANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solórzano Álava, W. L., Rodríguez Rodríguez, A., Rodríguez Sinisterra, G. M., Zambrano Zambrano, S. M., & Quinde Muñoz, W. W. (2022). Impacto del uso de E-learning en la

Educación Superior. *Revista Científica*. Obtenido de <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/690>

Sonia. (2019). Indicadores para la evaluación del nivel. *CAMPUS VIRTUALES*. Obtenido de <https://zagan.unizar.es/record/84648/files/133.pdf>

Tarango Ortiz. (2019). EVALUACIÓN SEGÚN DISEÑO Y APRENDIZAJE DE GOOGLE CLASSROOM Y CHAMILO. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239005/521658239005.pdf>

telefonica, F. (22 de Noviembre de 2021). *La Agenda Educativa Digital transforma la educación de Ecuador*. Recuperado el 11 de febrero de 2024, de <https://fundaciontelefonica.com.ec/noticias/la-agenda-educativa-digital-transforma-la-educacion-de-ecuador/>

UNESCO. (2020). Las niñas utilizan la tecnología para solucionar problemas relacionados con sus comunidades durante una nueva formación del Laboratorio de ideas Technovation. *UNESCO*, 2. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/las-ninas-utilizan-la-tecnologia-para-solucionar-problemas-relacionados-con-sus-comunidades-durante>

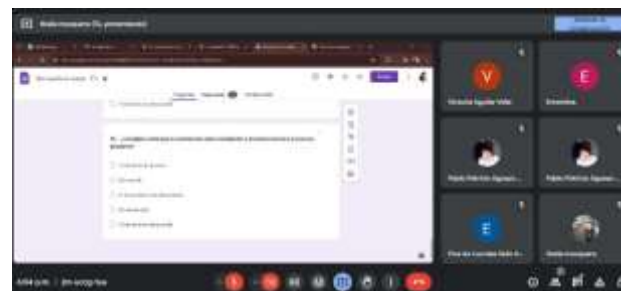
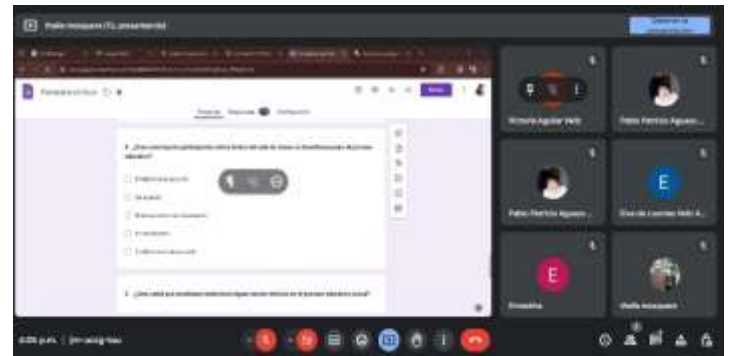
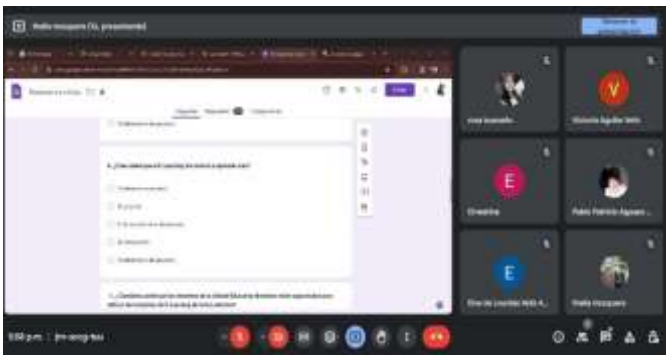
Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Rev ADM*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90445>

ANEXOS

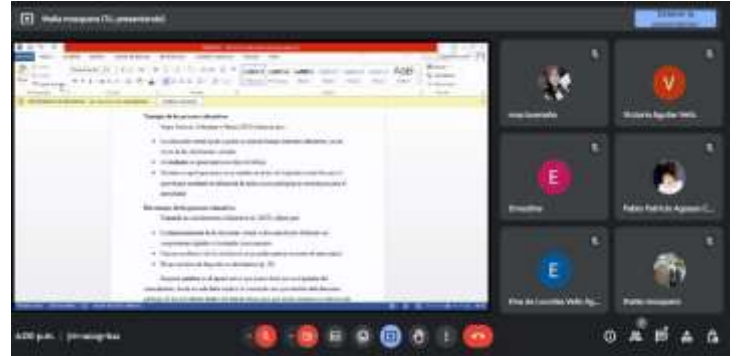
Tutorías con nuestro docente tutor de tesis



Realización de encuesta por parte de los estudiantes de bachillerato



Breve explicación sobre la definición de E-learning





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
 (INFORMÁTICA) (REDISEÑADA)



Babahoyo 29 de febrero del 2024

Msc. Rodrigo Zambrano
 Rector de la Unidad Educativa "Montalvo"

EN SU DESPACHO. _

DE MIS CONSIDERACIONES:

Reciba un cordial saludo de quien suscribe, la presente tiene la finalidad de darle a conocer que la señorita **Thalia Zoraya Mosquera Veliz** con C.I.1207287440 estudiante del octavo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, se encuentran en el proceso de TITULACION, por tal motivo solicito a usted de la manera más comedida se le permita realizar una encuesta la cual se enfocara en los estudiantes de bachillerato con el tema **"E-Learning y su influencia en el proceso educativo en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Montalvo, periodo académico Octubre 2023 – Marzo 2024."**

Por la atención prestada reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos personales e Institucionales.

Agradezco su tiempo y atención.

Atentamente,

Thalia Mosquera
 Thalia Zoraya Mosquera Veliz

*Recibido
 05/03/2024*

[Handwritten signature]

MSC. Coloma Carrasco
 Docente Tutor de Titulación
 MSc. Angel L. Coloma C. U.S.I
 MASTER EN CIENCIAS DE EDUC. SUPERIOR
 DOCENCIA E INVESTIGACION CIENTIFICA



Scanned by TapScanner

Oficio dirigido para el rector de la Unidad Educativa Montalvo para la realización de la encuesta

PREGUNTAS

- 1. ¿Considera usted que el E-Learning ha contribuido a su aprendizaje?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 2. ¿Cree usted que el E-Learning le permite acceder a contenidos educativos de forma flexible?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 3. ¿Considera usted que el E-Learning les permite aprender a su propio ritmo?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 4. ¿Cree usted que el E-Learning los motiva a aprender más?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
- 5. ¿Considera usted que los docentes de la Unidad Educativa Montalvo están capacitados para utilizar herramientas de E-Learning de forma efectiva?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. ¿Cree usted que el uso de tecnología puede mejorar el proceso educativo?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. ¿Considera usted que el aprendizaje significativo es importante para el desarrollo del proceso educativo?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. ¿Cree usted que la participación activa dentro del aula de clases es beneficiosa para el proceso educativo?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

9. ¿Cree usted que enseñanza tradicional siguen siendo efectiva en el proceso educativo actual?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera usted que la colaboración entre estudiantes y docentes favorece el proceso educativo?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo