



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA:

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO/ A EN

PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

LICENCIADO/ A EN

PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

TEMA:

**CHAT GPT Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS
DOCENTES DE LA FACULTAD CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 – MARZO 2024**

AUTOR:

MORAN PUMA MELANY BRITHANY

PERALTA PUMA KATTY ELISA

TUTOR:

MSC: AVILA ORTEGA ROBERT PATRICIO

BABAHOYO – LOS RÍOS - ECUADOR

Enero, 2024

DEDICATORIA

A nuestra madre quienes con su amor, paciencia, esfuerzo y dedicación nos han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, a nuestros hermanos por su apoyo gracias a cada una de las personas que estuvieron hay impulsándonos a que no, nos diéramos por vencidas por inculcar un ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está con nosotras siempre por ese apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar en todo momento porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de nosotras unas mejores personas y de una u otra forma nos acompañan en todos nuestros sueños y metas, a cada uno de nuestros docentes que a pesar de que nos ponían mano dura para que no nos derrumbáramos siempre están con nosotras apoyándonos porque éramos sus niños gracias a cada uno de los docentes que de otra manera siempre no apoyaban para nuestro bien.

Agradecida desde el fondo de mi corazón porque mis padres fueron el pilar fundamental para poder llegar a este final, por siempre estar ahí y ser mi ayuda en los malos y buenos momentos que gratamente e atravesado en mi día a día, llegando a culminar una de mis metas, ya que es tan satisfactorio ver llegado hasta aquí, agradezco por ser esa luz que necesitaba para guiar y proteger mi camino, hoy estoy terminando lo que un día empecé y que pensaba que no iba a lograrlo, pero agradezco que estén con migo hasta el día de hoy, les dedico este gran esfuerzo que junto a ustedes no hubiera sido triunfante.

MELANY BRITHANY MORAN PUMA

KATTY ELISA PERALTA PUMA

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a nuestros Padres que han sabido darnos su ejemplo de trabajo y honradez y a nuestros hermanos por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio.

También quiero agradecer a la Universidad Técnica de Babahoyo, directivos y profesores y de manera especial a mi Tutor MSG. ROBERT PATRICIO ÁVILA ORTEGA, por su entrega en su trabajo y por sus recomendaciones que me sirvieron de gran ayuda mil gracias.

MELANY BRITHANY MORAN PUMA

KATTY ELISA PERALTA PUMA

índice

Contenido

índice	4
CONTEBIDO.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN.....	10
TEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1CONTEXTUALIZACIÓN PROBLEMÁTICA.....	13
1.1.1Contexto Internacional:	13
1.1.2Contexto Nacional (Ecuador):	15
1.1.3Contexto Local (Babahoyo, Los Ríos, Ecuador):.....	17
1.1.4Contexto Institucional:	19
1.2PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	20
1.3OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.3.1OBJETIVO GENERAL.	22
1.3.2OBJETIVO ESPECIFICO.....	22
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	23
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	25
2.1 ANTECEDENTES	25
2.1.1ChatBots	25
2.2 BASES TEÓRICAS	25
2.2.1CHATGPT	25
2.2.2Características de ChatGPT	26
2.2.3Funciones de ChatGPT	26
2.2.4Funciones de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.....	27
2.2.5Funciones de la Inteligencia Artificial en Educación.....	27

2.2.6funciones de Aplicaciones actuales y potenciales.....	28
2.2.7Proceso de enseñanza del docente.....	29
2.2.8Definición del Proceso de enseñanza del docente.....	29
2.2.9 Impacto en la Interacción Didáctica.....	30
2.2.1.0Mejoras en la comunicación profesor-estudiante.....	31
2.2.1.1Personalización del aprendizaje.....	31
1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.1.1Investigación Descriptiva.....	33
Capítulo III. METODOLOGÍA.....	33
3.1.1Enfoque Cuantitativo.....	33
3.1.2Enfoque Cualitativo.....	33
3.1.3Diseño de investigación de Campo.....	33
3.2Operacionalización de variables.....	34
3.3. Población y muestra de investigación.....	35
3.3.1Población.....	35
3.3.2Muestra.....	35
3.4Técnicas e instrumentos de medición.....	37
3.4.1Técnicas.....	37
3.4.2Consulta documental.....	37
3.4.2Instrumentos.....	37
3.4.2.1Encuestas.....	37
3.4.2.2Consultas Bibliográficas.....	38
3.5Procesamiento de datos.....	38
3.6Aspectos éticos.....	38

CAPÍTULO IV.....	40
PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.....	40
4.2. Cronograma.....	41
Capitulo v conclusiones y recomendaciones.....	48
5.1 Conclusiones.....	48
5.2 Recomendaciones.....	49
CONTENIDO.....	51
ANEXOS.....	54

Resumen

El presente trabajo de investigación se profundiza en el fascinante mundo de la inteligencia artificial con un enfoque particular en la herramienta ChatGPT y su impacto en el proceso de enseñanza de los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación durante el periodo académico de octubre 2023 a marzo. Esta herramienta que se encarga del potencial de la tecnología para transformar el ámbito educativo ya que ofrece funciones clave que determinan la dinámica en el aula, la integración de la inteligencia artificial personificada por ChatGPT, está reconfigurando el panorama de la enseñanza docente al abrir nuevas posibilidades para la personalización del aprendizaje, la retroalimentación instantánea y la creación de experiencias educativas más interactivas. En este contexto, la investigación sobre el uso de ChatGPT en la enseñanza se convierte en una fuente invaluable de conocimiento sobre cómo los docentes pueden aprovechar eficazmente la IA en sus prácticas pedagógicas, potencialmente conduciendo a mejoras significativas en la calidad de la educación y en la satisfacción de los estudiantes. El propósito fundamental de ChatGPT es influir de manera significativa en el proceso educativo al proporcionar herramientas para la personalización del aprendizaje, al fomentar la participación activa de los estudiantes y asistir a los docentes en la gestión de grandes volúmenes de información. Esta herramienta contribuye a mejorar la eficiencia y la calidad de la educación. En consecuencia, se evidencia que ChatGPT ofrece una serie de ventajas para los docentes al fortalecer el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. El rápido crecimiento de la inteligencia artificial, como ChatGPT, está cambiando el sector educativo y permitiendo nuevas formas de interacción entre profesores y estudiantes. La investigación sobre el uso de ChatGPT en educación proporciona información sobre su impacto en el aprendizaje.

Palabras claves

1. Inteligencia artificial
2. ChatGPT
3. Proceso de enseñanza
4. Docentes
5. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
6. Personalización del aprendizaje
7. Retroalimentación instantánea
8. Experiencias educativas interactivas
9. Tecnología educativa
10. Innovación en la educación
11. Calidad de la educación
12. Satisfacción estudiantil
13. Métodos educativos
14. Implementación de tecnología
15. Investigación educativa
16. Validación de la investigación
17. Métodos cuantitativos
18. Métodos cualitativos
19. Universidad Tecnológica de Babahoyo
20. Mejora continua.

Abstract

This research work delves into the fascinating world of artificial intelligence with a particular focus on the ChatGPT tool and its impact on the teaching process of teachers at the Faculty of Legal, Social and Educational Sciences during the academic period. from October 2023 to March This tool that addresses the potential of technology to transform the educational field as it offers key functions that determine the dynamics in the classroom, the integration of artificial intelligence personified by ChatGPT, is reconfiguring the teaching landscape teacher by opening up new possibilities for personalizing learning, instant feedback, and creating more interactive educational experiences. In this context, research on the use of ChatGPT in teaching becomes an invaluable source of knowledge on how teachers can effectively leverage AI in their pedagogical practices, potentially leading to significant improvements in the quality of education and in the student satisfaction. The fundamental purpose of ChatGPT is to significantly influence the educational process by providing tools for the personalization of learning, encouraging the active participation of students and assisting teachers in the management of large volumes of information. This tool contributes to improving the efficiency the quality of education. Consequently, it is evident that ChatGPT offers a series of advantages for teachers by strengthening the teaching process and student learning. The rapid growth of artificial intelligence, such as ChatGPT, is changing the education sector and enabling new forms of interaction between teachers and students. Research on the use of ChatGPT in education provides insights into its impact on learning

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se profundiza en el fascinante mundo de la inteligencia artificial con un enfoque particular en la herramienta ChatGPT y su impacto en el proceso de enseñanza de los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación durante el periodo académico de octubre 2023 a marzo 2024. Esta herramienta que se encarga del potencial de la tecnología para transformar el ámbito educativo ya que ofrece funciones clave que determinan la dinámica en el aula, la integración de la inteligencia artificial personificada por ChatGPT, está reconfigurando el panorama de la enseñanza docente al abrir nuevas posibilidades para la personalización del aprendizaje la retroalimentación instantánea y la creación de experiencias educativas más interactivas. En este contexto, la investigación sobre el uso de ChatGPT en la enseñanza se convierte en una fuente invaluable de conocimiento sobre cómo los docentes pueden aprovechar eficazmente la IA en sus prácticas pedagógicas, potencialmente conduciendo a mejoras significativas en la calidad de la educación y en la satisfacción de los estudiantes.

El propósito fundamental de ChatGPT es influir de manera significativa en el proceso educativo al proporcionar herramientas para la personalización del aprendizaje, al fomentar la participación activa de los estudiantes y asistir a los docentes en la gestión de grandes volúmenes de información esta herramienta contribuye a mejorar la eficiencia la calidad de la educación. En consecuencia, se evidencia que ChatGPT ofrece una serie de ventajas para los docentes al fortalecer el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

La inteligencia artificial, incluidas herramientas como ChatGPT, se considera un tema importante en la educación según el análisis global. Se reconoce el potencial para mejorar la calidad de la educación en Ecuador, pero también existen preocupaciones sobre su implementación. En la determinación de la definición, descripción y evaluación de los conocimientos académicos se fijan objetivos específicos para comprender su eficacia. Esta investigación contribuirá al desarrollo de métodos educativos en todo el mundo. El rápido aumento de la inteligencia artificial, como ChatGPT, está cambiando el sector educativo y permitiendo nuevas formas de interacción entre profesores y estudiantes. La investigación de la Universidad Tecnológica de Babahoyo promete ampliar nuestra comprensión sobre cómo

integrar eficazmente la IA en la educación. Esto beneficiará a toda la comunidad académica al promover la innovación y la mejora continua. La investigación sobre el uso de ChatGPT en educación proporciona información sobre su impacto en el proceso de aprendizaje. Combinando métodos cuantitativos y cualitativos podemos comprender mejor su implementación en los planes de estudio universitarios. Recopilamos datos a través de encuestas y entrevistas en línea y garantizamos la calidad y validez de la investigación, confirmando la validez y los métodos del estudio. Este fuerte enfoque metodológico proporciona una visión amplia e integral del tema. En otras palabras, el planteamiento de la presente investigación se centra en ambas variables destacando las interrogantes a investigar, los objetivos a alcanzar y la justificación de esta investigación.

En este contexto, la investigación sobre el uso de ChatGPT en la enseñanza emerge como una valiosa fuente de conocimiento, explorando cómo los docentes pueden aprovechar eficazmente la IA en sus prácticas pedagógicas. Esto potencialmente podría conducir a mejoras significativas en la calidad de la educación y en la satisfacción de los estudiantes. El propósito fundamental de ChatGPT es impactar de manera significativa en el proceso educativo al proporcionar herramientas para la personalización del aprendizaje, fomentar la participación activa de los estudiantes y asistir a los docentes en la gestión de grandes volúmenes de información, contribuyendo así a mejorar la eficiencia y calidad de la educación.

A nivel global, la inteligencia artificial, incluidas herramientas como ChatGPT, se ha reconocido como un tema de gran importancia en el ámbito educativo. Si bien se reconoce su potencial para mejorar la calidad de la educación en Ecuador, también existen preocupaciones sobre su implementación. Es por ello que esta investigación se propone fijar objetivos específicos para comprender su eficacia y contribuir al desarrollo de métodos educativos a nivel mundial.

El rápido ascenso de la inteligencia artificial, como ChatGPT, está transformando el sector educativo y abriendo nuevas formas de interacción entre profesores y estudiantes. La investigación realizada en la Universidad Tecnológica de Babahoyo promete ampliar nuestra comprensión sobre cómo integrar eficazmente la IA en la educación, lo cual beneficiará a toda la comunidad académica al promover la innovación y la mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este estudio combina métodos cuantitativos y cualitativos para comprender mejor la implementación de ChatGPT en los planes de estudio universitarios. Recopilando datos a través

de encuestas y entrevistas en línea, se garantiza la calidad y validez de la investigación, lo que confirma la robustez de los métodos empleados. Este enfoque metodológico integral proporciona una visión amplia y completa del tema en cuestión.

TEMA DE INVESTIGACIÓN

Chat GPT y su influencia en el proceso de enseñanza de los docentes de la facultad ciencias Jurídicas sociales y de la educación, periodo académico octubre 2023 – marzo 2024

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1.1 Contexto Internacional:

(UNESCO, pág. 1), Menciona que la inteligencia artificial facilita el potencial necesario para topar unos de los retos ascendentes de la educación actual, modificar las experiencias de instrucción y aprendizaje podría ayudar a crear frente a unos de los ascendentes retos que enfrenta la formación como el progreso de experiencias de instrucción y aprendizaje más innovadoras.

(ACOSTA, 2022) La IA también puede ayudar a los profesores a gestionar mejor sus clases. Los sistemas de inteligencia artificial pueden ayudar a los profesores a identificar a los estudiantes con dificultades y brindarles ayuda adicional, mejorando así el desempeño en el aula. También puede ayudar a los profesores a evaluar el progreso de los estudiantes e identificar áreas de mejora.

(González, 2023) La inteligencia artificial (IA) se ha convertido en una poderosa herramienta en la educación, que aporta beneficios significativos y transformadores a la enseñanza y el aprendizaje.

Los especialistas y la exploración científica coordinan en que la IA puede caracterizarse en la educación adaptándose a las necesidades particulares, perfeccionando el plan de estudios y proponiendo experiencias de aprendizaje efectivas y atractivas.

Los sistemas de formación adaptativa impulsados por IA permiten diseñar itinerarios de aprendizaje personalizados, centrándose en el individuo y aumentando la eficiencia en la adquisición de conocimientos. Además, la IA puede detectar problemas de aprendizaje de manera temprana, de modo que una intervención oportuna pueda mejorar el rendimiento académico. Los chat bots con tecnología de inteligencia artificial y los profesores virtuales brindan respuestas rápidas a las preguntas de los estudiantes, promoviendo la autonomía en el aprendizaje y la toma de decisiones de manera rápida y eficiente. La IA también puede

enriquecer el contenido educativo con recursos interactivos y dinámicos, aumentando la participación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje.

(CASTILLO, 2023) La inteligencia artificial (IA) es una rama de la informática que se ocupa del desarrollo de expertos inteligentes, sistemas que comprenden su entorno y toman acciones que aumentan la probabilidad de alcanzar objetivos. La IA ha avanzado rápidamente en los últimos años, lo que ha dado lugar a la aparición de nuevas herramientas y aplicaciones que tienen el potencial de cambiar la forma en que escribimos y publicamos documentos. Un área donde la IA tendrá un gran impacto es la escritura académica. Los sistemas de inteligencia artificial se pueden utilizar para producir ensayos, artículos, artículos y otros tipos de escritura académica. Estas herramientas permiten a estudiantes, investigadores y profesionales completar tareas de escritura, desde investigación y planificación hasta redacción y revisión. Chat GPT, desarrollado por Open AI, ha tenido un impacto significativo en la educación superior a nivel internacional. Los docentes de educación superior pueden utilizar Chat GPT para planificar sus clases, buscar recursos didácticos, redactar materiales escritos y más. Sin embargo, también se han identificado preocupaciones como la seguridad de las pruebas en línea, el plagio y los impactos sociales y económicos más amplios como el desplazamiento de empleos, la brecha de alfabetización digital y la ansiedad inducida por la IA.

Uno de los aspectos más populares de la IA en la educación superior es su capacidad para mejorar la eficiencia y la calidad de la producción de conocimiento. Los sistemas de inteligencia artificial pueden analizar grandes cantidades de datos, identificar patrones complejos y generar contenido relevante de manera rápida y precisa. Esto no solo facilitará las actividades de investigación y redacción de estudiantes, investigadores y académicos, sino que también mejorará la coherencia y originalidad del trabajo académico. \nPor ejemplo, herramientas como ChatGPT desarrolladas por OpenAI han demostrado ser un gran recurso para lograr resultados. profesores Planifique lecciones, redacte un plan de estudios y ayude a revisar y actualizar el trabajo de los estudiantes. La capacidad de generar respuestas adaptativas y sensibles al contexto hace que estas plataformas sean particularmente útiles para el aprendizaje adaptativo y personalizado en una variedad de entornos educativos. Sin embargo, a medida que la IA se adentra más en la educación superior, surgen preocupaciones. Existen preocupaciones legítimas sobre el impacto de la IA en la educación. Justicia y ética. La automatización de las actividades educativas puede generar dudas sobre la fiabilidad y validez del currículo, especialmente en lo

que respecta a la evaluación del aprendizaje y la originalidad del trabajo de los estudiantes. La proliferación de herramientas de IA plantea problemas relacionados con la privacidad de los datos, la ciberseguridad y el acceso a la tecnología educativa. Además, el uso potencial de la IA en la educación superior puede tener un impacto significativo en la economía. Por un lado, la automatización de ciertas tareas puede eliminar tareas tradicionales en el sector educativo, generando preocupaciones sobre la pérdida de empleos y la necesidad de capacitación profesional. Mientras tanto, la brecha de alfabetización digital se ampliará, exacerbando las brechas educativas y socioeconómicas existentes entre diferentes grupos de estudiantes. Otra preocupación es la capacidad de la IA para aumentar la ansiedad y el estrés entre estudiantes y profesores. Una dependencia excesiva de la tecnología puede provocar ansiedad e insuficiencia, especialmente en las habilidades de escritura y pensamiento crítico. Además, la falta de transparencia en los algoritmos de IA utilizados para la evaluación y el aprendizaje automático puede reducir la confianza en los sistemas educativos y sus instituciones. Asunción de riesgos. Es importante que los educadores, los formuladores de políticas y la sociedad en general aborden los desafíos éticos, legales y sociales que plantea la IA en la educación para garantizar la inclusión, la equidad y el bien de todos.

1.1.2 Contexto Nacional (Ecuador):

(Franco, 2023, pág. 9) Menciona que el chat Gpt mostró ser un instrumento competente, en la cual tiene un huella positiva y ventajosa, ayudando a generar respuestas en textos, claras y precisas, ofreciendo más allá de una ayuda incesante a cualquier hora del día, esta herramienta ayuda al docente a suministrar temas claros para ser expuestos en sus clases y así proporcionar un buen proceso de enseñanza.

(educacion, 2024) Adquirir conocimiento en el Ecuador tiene un gran potencial para enfrentar todos los desafíos que enfrenta el país -económicos, ambientales y sociales- y crear oportunidades de inversión y crecimiento económico. A medida que Ecuador avanza hacia la sostenibilidad y el progreso tecnológico, la inteligencia artificial desempeñará un papel más importante en la protección de los recursos naturales y la mejora de la vida de sus ciudadanos. Durante décadas, el rápido desarrollo de las tecnologías digitales en general y de la inteligencia artificial ha sido un gran desafío para la educación. A solo un clic Lo que puede desafiar a la inteligencia artificial en la educación no es solo el diseño de aplicaciones educativas y

herramientas de evaluación. Los estudiantes también tienen la oportunidad de explorar una variedad de oportunidades en un programa de aprendizaje auto dirigido. Los avances recientes en inteligencia artificial también revolucionarán la enseñanza y el aprendizaje. De hecho, suscitaron muchos debates y discusiones en el ámbito educativo, y de fondo surgieron, por un lado, interrogantes sobre el trabajo y el papel de los docentes en el aprendizaje y la creación de conocimiento.

(Cevallos, 2023) La inteligencia artificial (IA) en la educación representa la integración de nuevas tecnologías y métodos de aprendizaje. Básicamente, la IA se refiere a la capacidad de las máquinas para realizar tareas. El uso de la IA en la educación está cambiando y optimizando varios aspectos del sistema educativo. En la práctica, la IA se puede ver en la educación a través de muchas aplicaciones y herramientas diseñadas para personalizar la experiencia de aprendizaje y adaptarla a las necesidades individuales de los estudiantes. Una parte importante es el aprendizaje automático, que permite al sistema analizar datos para identificar patrones y ajustar la entrega de contenido. Esto significa que podemos ofrecer oportunidades de aprendizaje individualizadas basadas en el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. también administra evaluaciones y calificaciones y proporciona comentarios sobre el desempeño de los estudiantes. Los sistemas de evaluación automatizados pueden analizar respuestas, identificar fortalezas y debilidades y proporcionar sugerencias para mejorar el desempeño. No sólo las evaluaciones serán más fáciles de administrar, sino también una comprensión más profunda de las necesidades de cada estudiante. AI se ha integrado en la creación de programas educativos y dinámicos. Los sistemas de aprendizaje basados en IA pueden integrar el aprendizaje proporcionando explicaciones detalladas, resolviendo problemas y proporcionando tareas. No sólo enriquece la experiencia docente, sino que permite a los profesores centrarse en aspectos creativos y educativos.

(Eras, 2023) Acelerar la transformación digital en el sistema educativo de Ecuador requiere un cambio de paradigma y un cambio de paradigma en cómo los niños y jóvenes están preparados para un futuro lleno de soluciones inteligentes. No hay duda de que comprender, comprender y aprender los conceptos de inteligencia artificial (IA) permitirá a los ciudadanos comprender cómo funciona y utilizarla para resolver problemas con fines sociales y culturales. ¿Pero qué es la IA? La IA es una nueva área de la tecnología informática. Aunque no existe una definición universalmente aceptada, intenta modelar algún aspecto de la inteligencia humana/animal

implementada por una computadora, dispositivo o modelo integrado, permitiéndole resolver problemas que no pueden ser determinados por algoritmos tradicionales. La UNESCO enfatiza la integración sistemática de: "IA para todos" en la educación que tiene un gran potencial para enfrentar los desafíos de las prácticas modernas de enseñanza-aprendizaje en la lucha contra las desigualdades actuales en el acceso a la educación, la investigación y la diversidad de expresión cultural. La UNESCO también promueve la educación y el aprendizaje en IA desde la infancia. Para ello, proponemos una hoja de ruta que considera tres áreas: aprender con IA, aprender sobre IA y prepararse para la IA.

En Ecuador, la implementación de la inteligencia artificial en la educación ha tenido un impacto significativo, evidenciado por mejoras en la eficiencia del proceso educativo, la promoción del aprendizaje global, la personalización del aprendizaje, la creación de contenido más inteligente y la optimización de la gestión educativa en términos de efectividad y eficiencia. Aunque Chat GPT puede mejorar la experiencia educativa, su implementación exitosa requiere que los docentes estén familiarizados con su funcionamiento.

1.1.3 Contexto Local (Babahoyo, Los Ríos, Ecuador):

(ALEX, 2022, pág. 31) Chat GPT es una útil herramienta que hoy en día ayuda a los maestros a ahorrar tiempo al manifestar las preguntas recurrentes de los estudiantes, ya que mediante esta inteligencia artificial puede expandir su conocimiento y hacer más fácil la respuesta para el estudiante lo que les permite concentrarse en otras tareas importantes, como la organización de lecciones y la evaluación del avance de los estudiantes. Es significativo concretar que el futuro de la educación se halla en un firme progreso la cual influye por la tecnología de modo cada vez más reveladora.

Uno de los aspectos más populares de la IA en la educación superior es su capacidad para mejorar la eficiencia y la calidad de la producción de conocimiento. Los sistemas de inteligencia artificial pueden analizar grandes cantidades de datos, identificar patrones complejos y generar contenido relevante de manera rápida y precisa. Esto no solo facilitará las actividades de investigación y redacción de estudiantes, investigadores y académicos, sino que también mejorará la coherencia y originalidad del trabajo académico. \nPor ejemplo, herramientas como ChatGPT desarrolladas por OpenAI han demostrado ser un gran recurso para lograr resultados. profesores Planifique lecciones, redacte un plan de estudios y ayude a revisar y actualizar el

trabajo de los estudiantes. La capacidad de generar respuestas adaptativas y sensibles al contexto hace que estas plataformas sean particularmente útiles para el aprendizaje adaptativo y personalizado en una variedad de entornos educativos. Sin embargo, a medida que la IA se adentra más en la educación superior, surgen preocupaciones. Existen preocupaciones legítimas sobre el impacto de la IA en la educación. Justicia y ética. La automatización de las actividades educativas puede generar dudas sobre la fiabilidad y validez del currículo, especialmente en lo que respecta a la evaluación del aprendizaje y la originalidad del trabajo de los estudiantes. La proliferación de herramientas de IA plantea problemas relacionados con la privacidad de los datos, la ciberseguridad y el acceso a la tecnología educativa. Además, el uso potencial de la IA en la educación superior puede tener un impacto significativo en la economía. Por un lado, la automatización de ciertas tareas puede eliminar tareas tradicionales en el sector educativo, generando preocupaciones sobre la pérdida de empleos y la necesidad de capacitación profesional. Mientras tanto, la brecha de alfabetización digital se ampliará, exacerbando las brechas educativas y socioeconómicas existentes entre diferentes grupos de estudiantes. Otra preocupación es la capacidad de la IA para aumentar la ansiedad y el estrés entre estudiantes y profesores. Una dependencia excesiva de la tecnología puede provocar ansiedad e insuficiencia, especialmente en las habilidades de escritura y pensamiento crítico. Además, la falta de claridad en los algoritmos de IA utilizados para la evaluación y el aprendizaje automático puede reducir la confianza en los sistemas educativos y sus instituciones. Asunción de riesgos. Es importante que los educadores, los formuladores de políticas y la sociedad en general aborden los desafíos éticos, legales y sociales que plantea la IA en la educación para garantizar la inclusión, la equidad y el bien de todos.

En el contexto local de Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, la influencia de Chat GPT en el proceso de enseñanza de los docentes de educación superior puede variar dependiendo de factores como la infraestructura tecnológica disponible, la formación de los docentes en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la actitud de los docentes y estudiantes hacia la adopción de nuevas tecnologías en el aula. Es importante realizar más investigaciones para entender completamente el impacto de Chat GPT en este contexto específico.

1.1.4 Contexto Institucional:

(ALEX, ARIAS, 2023, pág. 31). El uso de ChatGPT es una gran oportunidad para impulsar el aprendizaje autónomo y llevar a los alumnos a tomar las riendas de su propio proceso de formación, es cierto que su facilidad de uso puede crear dependencia si no se establecen los límites adecuados. ChatGPT es una aplicación que brinda respuestas concisas y de ayuda para el alumno, en nuestro estudio queremos analizar y detallar cuales son los beneficios que este da al estudiante y docente, dando a conocer cuáles son los factores y de qué manera se debe utilizar. (ALEXANDER, 2023) La inteligencia artificial promueve la conectividad y operaciones más rápidas en las interacciones hombre-máquina (Permatasari et al., 2020). El uso de herramientas Web 4.0 en estrategias de enseñanza/aprendizaje en Psicología de la Universidad de Babahoyo es un tema candente en estos días. La educación ha evolucionado y cambiado gracias a la tecnología y la digitalización, lo que ha permitido nuevas formas de enseñar y aprender. En este sentido, este estudio de caso se centra en cómo las herramientas Web 4.0 pueden mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de los psicólogos y cómo esto puede beneficiar a profesores y estudiantes. La investigación se realizó mediante métodos deductivos e inductivos con el objetivo de recopilar datos y extraer conclusiones concretas y significativas. Se utilizaron investigaciones y diversas fuentes de información para comprender cómo se utilizan las herramientas Web 4.0 en la educación y cómo se pueden utilizar en la investigación psicológica. Se espera que los resultados de este estudio puedan proporcionar información valiosa y recomendaciones específicas a los profesores y estudiantes del Departamento de Psicología de la Universidad Tecnológica de Babahoyo. Este estudio se centra en cómo la tecnología puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los psicólogos y cómo los profesores y estudiantes pueden utilizar plenamente las herramientas Web 4. 0 para mejorar sus habilidades y conocimientos.

El contexto institucional se enfoca en el uso excesivo de la inteligencia artificial ChatGPT y cómo influye en el proceso de enseñanza de los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica. De acuerdo con este contexto, los docentes establecen que la adaptación es útil de esta tecnología para así modernizar la calidad educativa, planteando desafíos propios de dicha norma, garantizando una combinación que beneficie un

buen proceso de enseñanza. Debido a que actualmente los docentes se enfrentan a desafíos como la adaptación de contenido, la evaluación clara de conocimientos que están siendo adquiridos por estudiantes a través de ChatGPT.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera influye el uso de Chat GPT, en el proceso de enseñanza de los docentes de la Facultad Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación de Universidad Técnica Babahoyo periodo octubre 2023 – marzo 2024?

El uso de la discusión CHAT GPT en el proceso de formación de la Facultad de las Ciencias Jurídicas Sociales y Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo del periodo académico octubre de 2023 hasta marzo de 2024 proporciona un análisis importante. Necesitamos investigar cómo esta tecnología afecta las prácticas de enseñanza tradicionales, la interacción entre estudiantes y maestros y la calidad del aprendizaje en el contexto específico de esta universidad. Se debe considerar el impacto de esta herramienta en la participación de los estudiantes, la comprensión del contenido y la adaptación de los docentes. Además, se deben investigar los puntos de vista y opiniones de estudiantes y profesores sobre la eficiencia de la discusión GPT versus los métodos de enseñanza tradicionales. Este análisis de problemática debe mostrar las oportunidades y desafíos que surgen del uso de esta nueva tecnología en áreas académicas.

Uno de los principales temas a considerar es cómo la implementación de las discusiones CHAT GPT cambiará los métodos de enseñanza tradicionales de esta universidad. Esto incluye examinar cómo los docentes integran estas tecnologías en sus métodos de enseñanza, si las estructuras de los cursos, las prácticas de enseñanza han cambiado y cómo se han modificado los materiales de aprendizaje para que estas herramientas sean efectivas. Y es importante. Explore cómo esta tecnología afectará las interacciones entre estudiantes y profesores.

¿Ha cambiado la dinámica del aula?

¿Hubo más comunicación entre los dos grupos?

¿Cómo se comparan los debates a través de CHAT GPT con los debates tradicionales en el aula?

Ésta es una pregunta importante que puede revelar la diferencia en las relaciones educativas en este contexto específico. La calidad de la educación es otro aspecto importante que debe investigarse cuidadosamente.

¿Las discusiones de GPT CHAT mejoran la comprensión del contenido por parte de los estudiantes? ¿Mayor compromiso y compromiso con el material de aprendizaje? ¿Encontró áreas de mejora en términos de retención de conocimientos y usabilidad? Estas son preguntas clave para evaluar el impacto educativo de esta tecnología. También es importante examinar la adaptación de estudiantes y profesores a esta nueva herramienta. ¿Están los profesores dispuestos a utilizar CHAT GPT en sus aulas? ¿Están sus estudiantes entusiasmados con la tecnología y motivados para participar en las discusiones que siguen? ¿Existen problemas técnicos o barreras de acceso que impidan una implementación efectiva? Finalmente, es importante explorar la discusión de GPT CHAT y los pensamientos y opiniones de estudiantes y maestros sobre la efectividad de los métodos de enseñanza actuales. ¿Crees que esta tecnología mejorará la experiencia educativa general? ¿La participación y motivación es mayor que las clases tradicionales? ¿Cuáles son los principales beneficios y desafíos que han encontrado ambas partes?

1.3OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1OBJETIVO GENERAL.

Determinar la influencia del uso de Chat GPT en el proceso de enseñanza de los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación durante el periodo octubre 2023 - marzo 2024

1.3.2OBJETIVO ESPECIFICO.

- Identificar el uso del Chat GPT en el proceso de enseñanza de los docentes.
- Analizar las ventajas chat GPT en el proceso de enseñanza del docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Evaluar las ideas establecidas fueron factibilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La inteligencia artificial (IA) está transformando rápidamente diversos aspectos de la sociedad, incluyendo la educación. Chat GPT, desarrollado por OpenAI, es una de las tecnologías de IA más avanzadas disponibles hoy en día. Su capacidad para generar respuestas coherentes y contextualmente relevantes a las entradas de texto lo convierte en una herramienta potencialmente valiosa para la enseñanza.

En la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica Babahoyo, los docentes se esfuerzan constantemente por mejorar sus métodos de enseñanza y mantenerse al día con las últimas tendencias y tecnologías. El uso de Chat GPT podría proporcionar una nueva forma de interactuar con los estudiantes, responder a sus preguntas y proporcionarles información relevante de manera eficiente.

Además, la investigación sobre el uso de Chat GPT en la enseñanza puede proporcionar información valiosa sobre cómo los docentes pueden integrar eficazmente la IA en sus prácticas de enseñanza. Esto podría conducir a mejoras en la calidad de la educación y a una mayor satisfacción de los estudiantes.

Por lo tanto, este estudio podría tener implicaciones significativas no sólo para los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, sino también para la comunidad educativa en general. Al explorar cómo Chat GPT puede influir en el proceso de enseñanza, este estudio podría abrir nuevas vías para la innovación educativa y la mejora del aprendizaje. Por estas razones, la investigación sobre este tema es justificada y necesaria.

La rápida evolución de la inteligencia artificial (IA) está generando transformaciones profundas en diversas esferas de la sociedad, y la educación no es una excepción. Entre las tecnologías de IA más avanzadas que están cambiando la forma en que se enseña y se aprende se encuentra Chat GPT, desarrollado por OpenAI. Esta herramienta sobresale por su capacidad para generar respuestas coherentes y contextualmente relevantes a partir de entradas de texto, lo que la convierte en un recurso potencialmente valioso para el ámbito educativo. En la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica Babahoyo, los docentes están constantemente en busca de nuevas formas de mejorar sus métodos de enseñanza

y de adaptarse a las últimas tendencias y tecnologías. La implementación de Chat GPT en el aula podría representar una oportunidad única para enriquecer la interacción entre los docentes y los estudiantes, así como para brindar respuestas rápidas y precisas a sus consultas, proporcionando información relevante de manera eficiente y efectiva. Además, la investigación sobre el uso de Chat GPT en el ámbito educativo puede arrojar luz sobre cómo los docentes pueden integrar de manera efectiva la inteligencia artificial en sus prácticas pedagógicas. Al comprender mejor cómo esta tecnología puede optimizar el proceso de enseñanza, se pueden identificar áreas de mejora y oportunidades para aumentar la calidad de la educación y la satisfacción de los estudiantes. Por lo tanto, este estudio tiene el potencial de tener implicaciones significativas no solo para los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, sino también para toda la comunidad educativa. Al explorar el impacto de Chat GPT en el proceso de enseñanza, este estudio podría abrir nuevas vías para la innovación educativa y el desarrollo de estrategias de aprendizaje más efectivas y personalizadas.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 ChatBots

(Ribera, 2024, pág. 134) Menciona que un chatbot (o bot conversacional) es un programa informático diseñado para simular una conversación en lenguaje natural con seres humanos a través de un canal de texto, voz o incluso imágenes. Esta tecnología utiliza técnicas de IA, como el procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático (machine learning), para procesar y comprender las preguntas y solicitudes del usuario y proporcionar respuestas relevantes y coherentes.

Es decir que los chatbots acopian una pregunta, procesan la información y responden en milisegundos. Lo cual es implementado en diversas plataformas, como aplicaciones móviles, sitios web, redes sociales o sistemas de mensajería instantánea. Los chatbot son utilizados para desempeñar otras funciones, comenzando en proporcionar información y ayuda a un usuario hasta ejecutar tareas más específicas.

Menciona que ChatGPT es un chatbot, es decir, un software de conversación lanzado el 30 de noviembre de 2022. Fue creado por la empresa OpenAI (<https://openai.com/>), dedicada a la investigación y desarrollo en el campo de la inteligencia artificial (IA). El término IA se asocia al desarrollo de software inteligente.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 CHATGPT

(Ribera, 2024, pág. 134) ChatGPT es un tipo de IA generativa desarrollado por la empresa OpenAI que utiliza una red neuronal artificial llamada generative pre-trained transformer (GPT) para generar texto de forma coherente y relevante en conversaciones de tipo chat con seres humanos. Esta herramienta se puede considerar como un modelo probabilista, que proporciona información plausible de acuerdo con la gran cantidad de datos de internet que ha utilizado para entrenarse.

ChatGPT es una herramienta que crea contenidos de manera coherente y relevante en diálogos en ejemplo de un chat con una persona. Esta herramienta se llega a considerar tal como un

modelo probabilista, que proporciona búsqueda acreedora de acuerdo con el conjunto de antecedentes de internet que ha utilizado, mediante este chat GPT podemos llenarnos de más conocimientos ya sea para la realización de un deber o un tema en específico, mediante esta herramienta el docente puede ayudarse a generar actividades interactivas para el estudiante y así realizar una clase más dinámica.

2.2.2 Características de ChatGPT

(Ribera, 2024, pág. 134) ChatGPT fue inicialmente desarrollado con el propósito de permitir conversaciones con un agente que se asemeje a un ser humano, utilizando técnicas de procesamiento de lenguaje natural. Sin embargo, una vez que el modelo ha sido entrenado y puesto a disposición del público, se ha convertido en una herramienta versátil que puede ser de gran ayuda en diversas tareas cotidianas.

ChatGPT es primeramente desarrollado con la finalidad de acceder a pláticas con un agente que se asimile a un ser humano, manipulando métodos de causa de un lenguaje natural. Una vez esta herramienta ha sido amaestrada y puesto a disposición del público, se ha transformado en una herramienta versátil que ha llegado a ser de gran ayuda en diversas tareas diarias.

Generador de texto, Conversación natural, Amplio conocimiento, Adaptabilidad, Creatividad, Contextualización, Capacidad de aprendizaje.

2.2.3 Funciones de ChatGPT

(Ribera, 2024, pág. 134) Como ChatGPT es una aplicación de procesamiento de lenguaje natural incluye herramientas comunes utilizadas en este tipo de modelos, que pueden ser solicitadas directamente en él. Una de las funcionalidades más populares es el análisis de sentimiento de un texto, que consiste en determinar la carga o tono emocionales presentes en las palabras utilizadas

ChatGPT además tiene la capacidad de generar un código, logra utilizar en Capacidad para responder preguntas sin respuesta. Texto, pero con código en un lenguaje de programación ejecutable.

Otra de las funciones de chat gpt es que, a partir de marzo de 2023, OpenAI introdujo una adaptación premium de ChatGPT con un coste de 20 dólares mensuales. En esta versión se utiliza el último modelo de lenguaje desarrollado hasta el momento por OpenAI, el GPT-4.

Otra de las funcionalidades de esta herramienta es que podemos tener una conversación natural y puede brindar apoyo emocional básico y proponer recursos o técnicas de afrontamiento

2.2.4 Funciones de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

(Ribera, 2024, pág. 134) Ante los grandes retos del uso de ChatGPT como herramienta docente en la educación universitaria, los profesores tienen el compromiso de aplicar un uso responsable de ella. Por esta razón consideramos esencial que los docentes se adhieran a las directrices de la Comisión Europea (2020), la cual, a través de su Libro Blanco sobre IA, establece dos marcos de acción: un marco de excelencia y un marco de confianza. El primero supone conocer lo mejor posible las posibilidades que ofrece la IA (en este caso, en el campo de la docencia) y el segundo implica aprender a utilizarla de manera responsable. Ambos marcos instan a la necesidad de un uso tanto transparente como responsable de ChatGPT que es extrapolable a la formación de los estudiantes universitarios. Por todo ello, queda claro que esta IA debe utilizarse éticamente.

La inteligencia artificial: (IA) posee el potencial de poder rescatar algunas funciones en el ámbito educativo, y principalmente en el espacio de la inteligencia artística, lo cual las funciones esta la personalización del aprendizaje, la IA puede adecuar el contenido educativo y las actividades de aprendizaje según las necesidades propias de cada estudiante, su nivel de destreza, modo de aprendizaje y ritmo de aprendizaje.

Tutoría y asistencia virtual: Los métodos de IA logran facilitar tutoría y asistencia virtual a los estudiantes, respondiendo preguntas, explicando conceptos, y facilitando retroalimentación inmediata y personalizada.

Desarrollo de contenido educativo: La IA consigue ayudar a los profesores a crear contenido educativo interactivo y individualizado, conteniendo lecciones, ejercicios, actividades de aprendizaje y evaluaciones.

2.2.5 Funciones de la Inteligencia Artificial en Educación

(Ribera, 2024, pág. 134) La inteligencia artificial: (IA) posee el potencial de rescatar algunas funciones en el ámbito educativo, principalmente en el espacio de la inteligencia artística, entre las funciones esta la personalización del aprendizaje, la IA puede adecuar el contenido educativo y las actividades de aprendizaje según las necesidades propias de cada estudiante, su nivel de destreza, modo de aprendizaje y ritmo de aprendizaje.

Tutoría y asistencia virtual: Los métodos de IA logran facilitar tutoría y asistencia virtual a los estudiantes, respondiendo preguntas, explicando conceptos, y facilitando retroalimentación inmediata y personalizada.

Desarrollo de contenido educativo: La IA consigue ayudar a los profesores a crear contenido educativo interactivo y individualizado, conteniendo lecciones, ejercicios, actividades de aprendizaje y evaluaciones.

2.2.6 funciones de Aplicaciones actuales y potenciales.

(JESUS, 2023) La Inteligencia Artificial (IA) es un campo de la informática que se centra en la creación de máquinas inteligentes que puedan realizar tareas requeridas por los humanos, como la percepción visual, el reconocimiento de voz, la toma de decisiones y la traducción de idiomas. Diferentes tipos de inteligencia artificial hoy en día Hay diferentes tipos de inteligencia artificial que se centran en diferentes tipos de inteligencia. Procesamiento de imágenes AI se puede utilizar para identificar objetos y detectar anomalías en imágenes y videos. Procesamiento del lenguaje artificial (Chatbots) La IA se puede utilizar para procesar el habla humana y generar información significativa a partir de grandes conjuntos de datos. Asistentes personales virtuales AI se puede utilizar para crear asistentes personales virtuales como Siri de Apple, Cortana de Microsoft y Alexa de Amazon. Logística y Transporte AI se puede utilizar en logística y transporte para automatizar tareas como planificación de rutas, automóviles sin conductor, drones, etc. Automatización Industrial Puede parecer ciencia ficción, pero muchos sistemas, aplicaciones y empresas están integrando e implementando inteligencia artificial en diversas áreas de negocio, consiguiendo mejores resultados y mayores beneficios. Te mostraré algunos de ellos aquí. Marketing de contenidos: Uberflip Uberflip es una herramienta inteligente que ayuda a los especialistas en marketing a crear experiencias de contenido únicas para su audiencia, incluidos videos, blogs, libros electrónicos, seminarios web y más. Análisis de datos: Clari Clari es una plataforma de análisis de datos predictivos de IA que puede ayudar a sus equipos de ventas a tomar mejores decisiones basadas en el desempeño histórico y los datos de los clientes. Creación de contenido: Articoolo Articoolo es una herramienta de creación de contenido impulsada por IA que le permite crear artículos, libros electrónicos, publicaciones de blogs y más. Creación de contenido: Concured Concured es una plataforma de marketing de contenido impulsada por inteligencia artificial que ayuda a las

empresas a crear y optimizar contenido para su público objetivo. AI se puede utilizar para automatizar procesos industriales y reducir costos

2.2.7 Proceso de enseñanza del docente.

(Ribera, 2024, pág. 134) Los educadores somos cada vez más conscientes de que el aprendizaje no es un hecho basado en contenidos que se producen solamente en un entorno de aula, dentro de una institución educativa. Cuando queremos comprender la interrelación entre las tecnologías digitales y los procesos de enseñanza

El proceso de enseñanza de un docente viene a involucrar una serie de pasos y actividades, donde promueven el aprendizaje de los estudiantes, entre ellas están.

Planificación: En lo que conlleva a planificar el contenido y las actividades educativas que se llevarán a cabo en el aula, lo cual involucra establecer objetivos de aprendizaje, elegir los recursos y materiales educativos adecuados, y diseñar habilidades de saber que sean seguras y apropiadas para el grupo de alumnos.

Demostración: En esta fase, el docente indica de manera clara y evidente a los estudiantes el contenido a aprender, la cual obtiene incluir definiciones, exposiciones, modelos y cargos expertos para ayudar a los estudiantes a alcanzar los conceptos y destrezas que se enseñan.

Enseñanza: Los docentes actúan como facilitadores del aprendizaje y ordenan a los estudiantes en el proceso de ventaja de conocimientos y destrezas. Esto contiene animar a los estudiantes a participar rápidamente, ofrecer comentarios útiles y abordar interrogaciones e inquietudes que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje.

Evaluación: Los docentes transmiten el avance del estudiante utilizando diversas tecnologías de evaluación, exámenes, investigación, proyectos y actividades. La evaluación puede ser formativa, suministrando retroalimentación durante el proceso de aprendizaje, o sumativa, evaluando el nivel de desempeño al final de una unidad o curso.

2.2.8 Definición del Proceso de enseñanza del docente.

(carla, 2020, pág. 1) El proceso de enseñanza es un acontecimiento pedagógico estructurado con un objeto determinado, en constante desarrollo dinámico, bajo la dirección del maestro, partiendo de una lógica interna, el cual transcurre en una sucesión de actos y procesos de

enseñanza y aprendizaje, que, teniendo una posición de partida claramente fijada, llega a resultados determinados.

El proceso de enseñanza es un acontecimiento pedagógico disciplinado con un objeto fijo, en firme lanzamiento dinámico, la cual se mantiene bajo la orientación del maestro, partiendo de una lógica interna, el cual pasa en una continuación de actos y procesos de enseñanza y aprendizaje, conjunto de acciones y pasos que un educador lleva a cabo para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, ya que este proceso involucra planificar, presentar, facilitar, evaluar y adaptar la enseñanza para asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y capacidades deseadas.

2.2.9 Impacto en la Interacción Didáctica

(Forero, 2020) La inteligencia artificial en la educación puede aportar valor añadido a los estudiantes, facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje y mejorar las bases de las universidades. AI utiliza campos como el aprendizaje automático, el aprendizaje profundo y el procesamiento del lenguaje natural (NLP) para permitir que los algoritmos aprendan por sí solos. Esto significa que puede procesar, automatizar y organizar grandes cantidades de datos para completar tareas y lograr resultados específicos. Según la UNESCO, la inteligencia artificial tiene el poder de transformar la educación más que la innovación fuera de las instituciones educativas. Dependiendo de la organización, estas interrupciones pueden reducir la dificultad de la participación en el aprendizaje, automatizar procesos y optimizar los métodos de aprendizaje para mejorar los resultados del aprendizaje. Además, reduce las tareas repetitivas para los profesores y promueve el aprendizaje personalizado al tiempo que aumenta el aprendizaje colaborativo. Con estos objetivos en mente, la inteligencia artificial puede responder a los desafíos educativos tradicionales dentro de la transformación digital impulsada por la Industria 4.0. A medida que las universidades recopilan mucha información sobre sus estudiantes, es importante realizar mejores análisis de datos para comprender mejor sus conocimientos, fortalezas, intereses y necesidades. Una de las principales ventajas de aplicar la inteligencia artificial en la educación es la creación de algoritmos para evaluar estos cuestionarios, los profesores pueden dedicar tiempo a la investigación, crear nuevos métodos de enseñanza y trabajar individualmente con los estudiantes. Si realiza tareas administrativas

que requieren muchos recursos en instituciones educativas, la inteligencia artificial puede hacerlas más rápidas, eficientes y económicas.

2.2.1.0 Mejoras en la comunicación profesor-estudiante

(GOV.CO, 2022) Los profesores pueden utilizar la inteligencia artificial en la educación para diseñar el plan de estudios. Para ello, puede utilizar un software de inteligencia artificial que busque en Internet temas relacionados con un tema específico. Además, la IA puede crear lecciones, lo que facilitará este proceso porque los profesores solo necesitan editar la información y asegurarse de que sea correcta. La inteligencia artificial puede monitorear el trabajo de los docentes identificando los errores que cometen los estudiantes y brindando retroalimentación sobre su desempeño a lo largo del tiempo. Estas características ayudan a los estudiantes a comprender cuáles son sus fortalezas y debilidades a la hora de estudiar, mejorando así su desempeño y desempeño académico. La inteligencia artificial también se puede utilizar para crear programas educativos basados en diferentes sonidos y estilos de aprendizaje. Es posible proporcionar diversos recursos sonoros que favorezcan la interiorización del conocimiento en diferentes sistemas de presentación, permitiendo a los estudiantes disponer de recursos educativos más eficaces en la síntesis de la información. Estos profesionales participan en una variedad de cursos donde pueden aprender nuevas técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, que luego pueden ser utilizadas en el aula para mejorar la motivación de los estudiantes, independientemente del uso del e-learning o la educación. De esta manera, los profesores pueden utilizar este tipo de información para diseñar estrategias de aprendizaje que puedan funcionar con estudiantes individuales. Además, pueden mejorar la motivación de los estudiantes para aprender y evitar que abandonen los estudios. Éste suele ser el patrón de comportamiento de quienes tienen menos recursos económicos.

2.2.1.1 Personalización del aprendizaje

(Miranda, 2023) El aprendizaje personalizado es un enfoque educativo que tiene como objetivo adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje a las características, intereses y necesidades de cada alumno. Esto incluye dar a los estudiantes opciones sobre qué, cómo, cuándo y dónde aprenden. Considere su estilo de aprendizaje, ritmo e interés. Proporcionar

retroalimentación y orientación continua. y promover su independencia y responsabilidad. El aprendizaje auto dirigido beneficia tanto a los estudiantes como a los profesores al mejorar la motivación, el compromiso, la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, aumentar la variedad y eficiencia en el uso de los recursos educativos puede facilitar la enseñanza, diseñar programas adaptativos que se adapten al nivel y progreso de cada estudiante y proporcionar actividades y materiales relevantes a los objetivos de aprendizaje. Y es verdad. Los datos de aprendizaje se pueden analizar a medida que los estudiantes interactúan con el sistema educativo para proporcionar información útil sobre el comportamiento, el desempeño y las dificultades de los estudiantes. Admite evaluaciones de aprendizaje sumativo y sumativo utilizando tecnologías como reconocimiento facial o de voz, generación automática de preguntas o puntuación asistida por computadora. A los estudiantes a través de profesionales experimentados que puedan modelar acciones humanas (por ejemplo, profesores, compañeros o asistentes) e interactuar con los estudiantes a través del texto o la voz, liderando, dando consejos, resolviendo dudas, dando retroalimentación. La Inteligencia Artificial (IA) es una nueva tecnología relacionada con la educación a distancia, que brinda soluciones que permiten a los estudiantes personalizar su aprendizaje y satisfacer sus necesidades. Podemos respaldar el aprendizaje personalizado a través del diseño de contenido adaptativo, análisis de datos de aprendizaje, soporte de evaluación o asesoramiento personalizado. Esta tecnología tiene beneficios para el aprendizaje a distancia, como ampliar el acceso, facilitar el seguimiento, aumentar el interés, promover la colaboración y mejorar el desarrollo de habilidades. Sin embargo, esto también presenta desafíos para la educación a distancia, como el riesgo de privacidad, prejuicio o discriminación, dependencia o despersonalización, confusión, malentendidos o dificultad en la evaluación. Los profesores reciben capacitación sobre cómo utilizar la IA de manera ética y responsable en la educación a distancia, y se les anima a utilizar estándares de aprendizaje para elegir y utilizar el sistema que mejor se adapte a su contexto y objetivos educativos. También recomendamos realizar más investigaciones sobre el impacto y la eficacia de la IA en la personalización del aprendizaje en la educación a distancia.

1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

"El uso de Chat GPT en el proceso de enseñanza de los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica Babahoyo mejora la eficiencia

de la enseñanza, aumenta la participación de los estudiantes y aumenta la calidad de la educación impartida."

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación proporcionará una perspectiva detallada y precisa de cómo el uso de Chat GPT influye en el proceso de enseñanza de los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación. Es importante aclarar que la investigación descriptiva nos permite examinar estudios en los cuales otras instituciones educativas han adoptado tecnologías similares en sus procesos educativos; además considerando la cantidad de docentes con la que cuenta la institución en la que se desarrollará el proceso investigativo, este arrojará una muestra representativa a la cual se podrá aplicar instrumentos tales como encuestas, cuestionarios o entrevistas estructuradas para recopilar datos específicos sobre cómo los docentes utilizan Chat GPT en sus clases.

Capítulo III. METODOLOGÍA

La metodología que se aplicará para el desarrollo de esta investigación estará basada en un enfoque mixto y contará con un diseño de investigación de campo

3.1.1 Enfoque Cuantitativo.

Mediante este enfoque se elaborarán encuestas en línea para recopilar datos sobre cómo los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación utilizan Chat GPT en su proceso de enseñanza. Estas preguntas se centrarán en la frecuencia de su uso, los tipos de tareas para las que se utiliza y obtener una percepción de los docentes acerca de su eficacia.

3.1.2 Enfoque Cualitativo.

Para la aplicación de este enfoque se realizarán entrevistas a los docentes para explorar más a fondo sus experiencias de uso de Chat GPT. Esto proporcionará información valiosa sobre los beneficios y desafíos del uso de esta herramienta en su proceso de enseñanza.

3.1.3 Diseño de investigación de Campo.

Este diseño es pertinente en este estudio puesto que para la aplicación de encuestas y entrevistas implica observar las clases que imparten los docentes, hablar con ellos y con sus estudiantes, además de revisar cualquier material de enseñanza relacionado con Chat GPT.

3.2 Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM/INSTRUMENTO
Variable independiente (Chat gpt)	ChatGPT es una herramienta que crea contenidos de manera coherente y relevante en diálogos en ejemplo de un chat con una persona, mediante esta herramienta podemos llenarnos de más conocimientos ya sea para la realización de un deber o un tema en específico, mediante esta herramienta el docente puede ayudarse a generar actividades interactivas para el estudiante y así realizar una clase más dinámica. (Ribera, 2024, pág. 134)	Comprensión conceptual de cómo funciona el chat GPT. Posibilidad de interactuar con el chat GPT. Capacidad para integrar GPT Chat en actividades educativas. Frecuencia de uso diario. Duración de cada fase de uso. Varios contextos educativos en los que se utiliza esta palabra.	Califica tu capacidad para utilizar Chat gpt Indagaciones de la ejecución del Chat GPT en actividades pedagógicas. Encuestas del beneficiario sobre la beneficio y continuidad del uso del Chat GPT.	Cuestionario de evaluación sobre la comprensión del Chat GPT. Indagaciones en clase por parte de un observador sobre el uso del chat gpt.
Variable dependiente	De acuerdo con (Ribera, 2024, pág. 134) Los educadores somos más conscientes de que el aprendizaje no es un buen hecho basado en contenidos que se produce solamente en un entorno de aula, dentro de una institución educativa, el proceso de enseñanza docente viene a involucrar una serie de pasos y actividades en donde promueve el aprendizaje de los estudiantes.	Destreza para aplicar el Chat GPT a las necesidades y técnica de estudios. Adquisición de nuevas habilidades y conocimientos sobre el uso de tecnología educativa.	Evaluaciones de la aplicación del Chat GPT a las necesidades formativas propios del docente. Entrevistas específicas sobre el conocimiento del impacto del Chat GPT en el aprendizaje. Uso de recursos formativos durante la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Observaciones

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1 Población.

La población de este proyecto de investigación está integrada por 130 integrantes del personal docente quienes han sido seleccionados para sujeto de estudio de la facultad de ciencias jurídicas sociales y de la educación en la Universidad técnica de Babahoyo, representan una cantidad oportuna del personal docente en la carrera de educación. Con el objetivo de obtener una visión más amplia, respetando los estándares éticos para obtener resultados significativos.

Esta decisión se tomó basándose en consideraciones prudentes y éticas, y refleja una muestra de docentes universitarios. La selección de este número de participantes se realizó con el objetivo de obtener una visión integral. Explore el impacto de ChatGPT en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la facultad mencionada. Al involucrar a un gran número de docentes, pretendemos capturar una amplia gama de perspectivas, experiencias y prácticas pedagógicas relacionadas con la implementación de esta herramienta tecnológica en el aula. La selección de los participantes respeta plenamente los estándares éticos establecidos para el estudio. . . Está hecho Se tomaron medidas para garantizar que la participación en la investigación fuera voluntaria y respetara los derechos y la privacidad de cada individuo. También solicitamos el consentimiento informado de todos los participantes para que comprendieran los objetivos, los procedimientos y los riesgos de su participación en el estudio. Al involucrar a un cuerpo docente diverso, se vuelve más profundo y significativo. comprender el impacto de ChatGPT en la educación universitaria. Los datos recopilados de esta población proporcionarán una base sólida para realizar análisis detallados y tomar decisiones significativas sobre la utilidad y eficacia de esta herramienta tecnológica en un contexto educativo. Finalmente, este estudio contribuye al avance del conocimiento en tecnología educativa y proporciona información útil para informar prácticas y políticas educativas futuras

3.3.2 Muestra.

En este proyecto de investigación se utilizará un método de reclutamiento para conseguir estudiantes de magisterio de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación. La

población objetivo son los profesores de diversos cursos y jornadas de la Universidad Tecnológica de Babahoyo. El muestreo por conveniencia se utiliza para seleccionar aleatoriamente al participante y garantizar que cada muestra tenga las mismas posibilidades de ser incluida en la muestra. El tamaño de muestra requerido se calcula utilizando modelos estadísticos especiales y se considera el nivel de confianza. También se solicitará la participación de los profesores seleccionados y se proporcionará información detallada según los objetivos y criterios especificados en este estudio.

Para obtener una representación significativa y confiable de la población objetivo, se utilizará un método de reclutamiento específico que garantice la inclusión de una variedad de perspectivas y experiencias.

La muestra se compondrá de estudiantes de magisterio de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación, así como de profesores de diversos cursos y jornadas de la Universidad Tecnológica de Babahoyo. Esta combinación de participantes permitirá obtener una visión integral del impacto del ChatGPT en el proceso educativo desde diferentes puntos de vista, tanto de quienes están en proceso de formación como futuros educadores, como de aquellos que ya están ejerciendo como docentes.

Para seleccionar a los participantes, se utilizará un método de muestreo por conveniencia, lo que significa que se elegirán aquellos individuos que estén disponibles y dispuestos a participar en el estudio. Esto se hará de manera aleatoria para garantizar que cada muestra tenga las mismas oportunidades de ser incluida en el estudio, lo que contribuirá a la representatividad de los resultados obtenidos.

El tamaño de muestra requerido se calculará utilizando modelos estadísticos especiales que tendrán en cuenta el nivel de confianza deseado y la precisión requerida de los resultados. Este enfoque estadístico permitirá obtener resultados significativos y generalizables que reflejen de manera precisa la realidad del uso de ChatGPT en el contexto educativo de la Universidad Tecnológica de Babahoyo.

Además, se solicitará la participación de los profesores seleccionados de manera transparente y ética, proporcionándoles información detallada sobre los objetivos y criterios del estudio. Se enfatizará la importancia de su contribución para el avance del conocimiento en el campo de la tecnología educativa, y se garantizará la confidencialidad y el respeto de su privacidad en todo momento.

3.4 Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1 Técnicas

3.4.2 Consulta documental

Se utiliza el método bibliográfico, Esto significa que revisamos fuentes de Internet cuyos contenidos estén actualizados, publicados en revistas científicas disponibles en Google académico, actualizados y lo más cercanos posible al tema de este proyecto.

En respuesta a la información discutida en este documento y para servir como fuente de inspiración para otros proyectos, lo que es necesario desde un punto de vista científico puede ser recopilado, analizado y utilizado por los investigadores información relevante y confiable para respaldar sus investigaciones.

Esto incluye la búsqueda y revisión de artículos, libros, artículos científicos, informes, etc. que proporcionan los datos y conocimientos necesarios para abordar un problema de investigación específico.

El objetivo de esta metodología es proporcionar una base sólida y actualizada que sustente el desarrollo teórico de esta investigación.

Las referencias derivadas de este método se elaborarán al final del artículo, proporcionando un punto de partida para futuras investigaciones y temas académicos relacionados.

3.4.2 Instrumentos

3.4.2.1 Encuestas

Un cuestionario de preguntas sobre la herramienta de investigación que le permite recopilar datos cuantitativos y cualitativos mediante preguntas estructuradas.

Estas herramientas son esenciales para recopilar información detallada sobre los datos, opiniones y puntos de vista de su grupo objetivo, incluidas sus actitudes, comportamientos y necesidades.

Uso de herramientas: se incluyen preguntas para evaluar la utilidad de ChatGPT en la enseñanza y el aprendizaje. Esto puede variar desde poder crear programas de capacitación hasta administrar comentarios instantáneos y personalizar el aprendizaje. Facilidad de uso: se harán preguntas sobre la facilidad de uso de la herramienta, incluida la claridad de las instrucciones y la interfaz de usuario. . Esto le ayudará a evaluar la accesibilidad de ChatGPT para los usuarios y su capacidad para integrarse perfectamente en entornos educativos. Actitudes y comportamiento: se incluyen preguntas para evaluar las actitudes y comportamientos de los

estudiantes. usuarios a utilizar la tecnología en el aula. y voluntad de adoptar nuevas herramientas y métodos de aprendizaje. Elementos y áreas de mejora: se preguntará a los participantes sobre las necesidades específicas que tienen al usar ChatGPT y las áreas de mejora que han encontrado. Esto proporcionará información valiosa para guiar el desarrollo de la herramienta y su integración en contextos educativos.

3.4.2.2 Consultas Bibliográficas

La investigación bibliográfica es una investigación que implica encontrar y evaluar fuentes auténticas de información académica, tales como: Revistas, debates científicos, etc. Este proceso es útil para establecer los fundamentos teóricos del proyecto de investigación y para obtener fuentes de información relevantes y actualizadas para respaldar la redacción de lo que el proyecto de investigación pretende lograr

3.5 Procesamiento de datos.

El procesamiento de datos en un proyecto de investigación es el proceso básico que implica la transformación y análisis de la información recopilada. Su trabajo principal es convertir los resultados en conocimiento significativo. Esto incluye planificar, organizar, analizar e informar para tomar las decisiones correctas. Esta obra tiene diferentes propósitos. Por un lado, los datos muestran patrones, tendencias y relaciones, lo que en última instancia contribuye a confirmar las suposiciones formuladas en este proyecto de investigación. Por otro lado, el procesamiento de datos contribuye a la toma de decisiones proporcionando información detallada que valida la hipótesis inicial. Este proceso también es importante para generar nuevos conocimientos, ya que el análisis de datos puede descubrir tendencias que contribuyen al entorno de aprendizaje. Por otra parte, ayuda a verificar los resultados de *la* investigación y a garantizar la exactitud y confiabilidad de la información obtenida. Generalmente, el propósito principal del procesamiento de datos en un proyecto de investigación es convertir la información recopilada en conocimiento útil para respaldar los hallazgos de la investigación.

3.6 Aspectos éticos.

Es importante considerar algunos aspectos éticos al realizar esta investigación, que se centró en el uso del chat gpt. A través de los objeto, métodos y beneficios. Además, garantiza la confidencialidad y privacidad de la información del encuestado, protegiendo así la identidad y la información personal. Además, es prioritario asegurar que la investigación sea útil para los participantes y para la sociedad en general. Debe garantizarse la equidad, evitando cualquier

forma de discriminación y teniendo en cuenta la igualdad de oportunidades para participar y beneficiarse por igual. Se enfatizaron estos aspectos éticos para garantizar la honestidad y el respeto en todas las investigaciones en el campo de la facultad de las ciencias jurídicas sociales y de la educación. La clarificación ética es importante en toda investigación, especialmente cuando se trata de temas delicados como el uso de la inteligencia artificial en la educación. Debido a nuestro enfoque en el uso de ChatGPT, es importante que toda investigación sea ética y respetuosa con los participantes y la comunidad en su conjunto. En primer lugar, la privacidad y confidencialidad de los comentarios de los encuestados es importante. importancia Esto incluye mantener la confidencialidad de los datos recopilados y utilizarlos únicamente con fines de investigación. Se deben implementar medidas de seguridad adecuadas para proteger la identidad y la información personal de los participantes y evitar el riesgo de divulgación no autorizada. sociedad en general. Esto significa que los resultados de la investigación no sólo deben contribuir al avance del conocimiento en el campo de estudio, sino también proporcionar información relevante y significativa que pueda usarse para mejorar la práctica educativa y las políticas de desarrollo. La equidad y la igualdad de oportunidades también son éticas valores característicos. Principios que guían la investigación. Se debe evitar cualquier forma de prejuicio o discriminación y se deben tomar medidas para garantizar que todos los participantes tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de la investigación. Esto puede implicar reclutar un gran número de participantes y tomar medidas para abordar posibles sesgos o barreras a la participación en el estudio.

CAPÍTULO IV.

PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.

4.1. Presupuesto

Tabla N1 - Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Computador	1		
Impresora	1		
Memoria USB	1		
Sub total de Equipos y bienes duraderos			\$0.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla N2 - Presupuesto sobre Materiales e insumos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Papel	1	3.00	3.00
Tinta	1	5.00	5.00
Folders	1	2.0	2.0
Sub Total Materiales e insumos			\$10.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla N3 - Presupuesto sobre Asesorías especializadas y servicios

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Estadístico			
Tipeo			
Sub Total Asesorías especializadas y servicios			\$0.00

Fuente: Elaboración propia Gastos operativos:

Tabla N4 -. Presupuesto sobre Gastos operativos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Útiles	1	0.00	0.00
Pasajes	1	50.00	50.00
Sub Total Gastos operativos			\$50.00

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto General de Inversión

Equipos y bienes duraderos	\$ 0.00
Materiales e insumos	\$ 10.00
Asesorías especializadas y servicios	\$ 0.00
Gastos operativos	\$ 50.00
Total	\$ 60.00

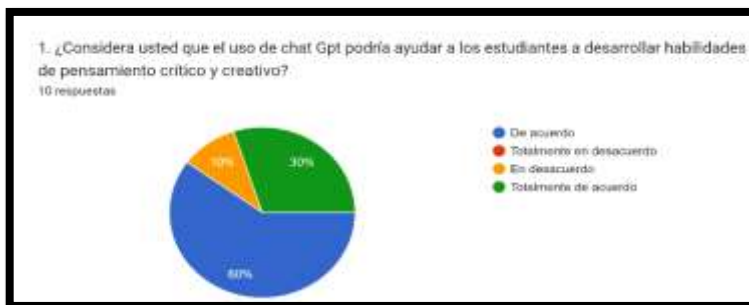
4.2. Cronograma

Y

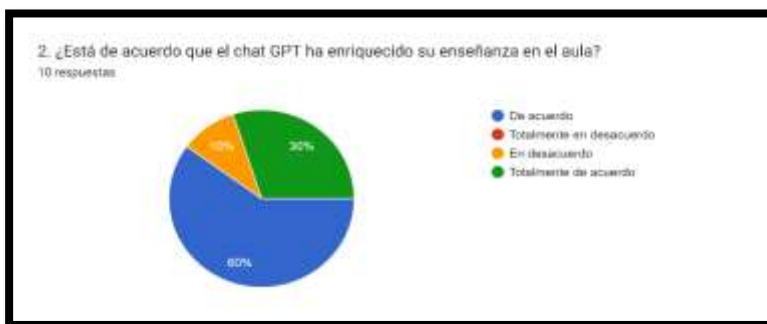
N°	ACTIVIDADES	Año															
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
1	Aprobación del proyecto y asignación de tutor																
	Capítulo I.- Introd y Contexto del problema																
	Capítulo II. Marco Teórico																
	Capítulo III. Metodología																
	3.1 Diseño de la investigación																
	3.1.1 Tipo de Investigación																
	3.1.2 Población y Muestra (Población y Muestra)																
	3.2 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos																
	3.3 Técnicas de Análisis de resultados																
0	Capítulo IV. Resultados y discusión																
1	4.1 Resultados y análisis en la investigación																
2	4.2 Pruebas estadísticas (Pruebas estadísticas aplicadas)																
3	4.4 Discusión de resultados																
4	Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones																
5	5.1 Conclusiones																
6	5.2 Recomendaciones																
7	Capítulo VI. Bibliografía																
8	Anexos.																

Resultados

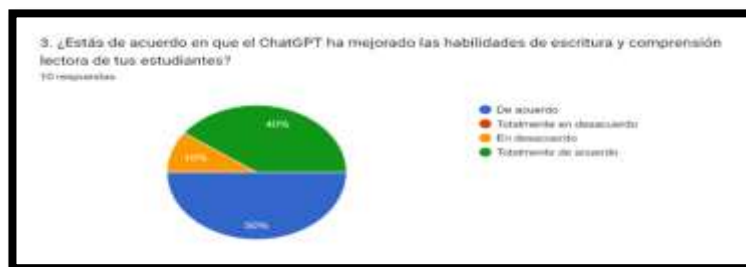
Tabulación de los datos obtenidos de los sujetos de estudio dentro de la investigación



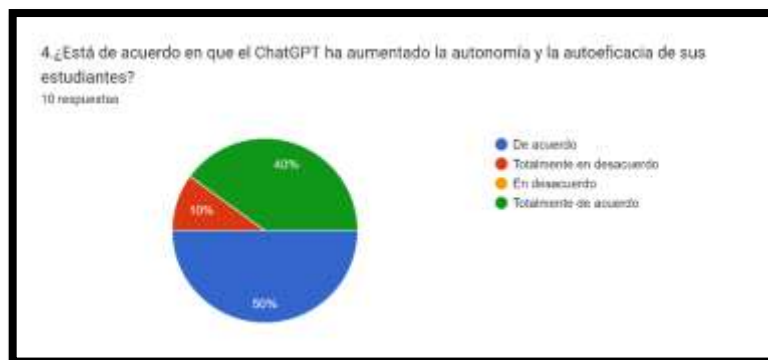
Análisis: De acuerdo con la información recopilada de la primera pregunta se indica que un 60% de los docentes consideran que el uso del chat GPT podría ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, sin embargo, otra parte de docentes que equivale al 30% están totalmente de acuerdo y el 10% en desacuerdo.



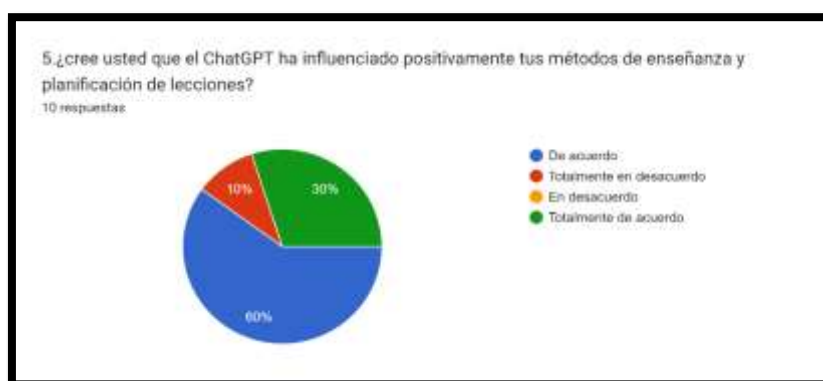
Análisis: De acuerdo con la información recopilada de la segunda pregunta se indica que un 60% de los docentes están de acuerdo que el chat GPT ha enriquecido su enseñanza en el aula, sin embargo, otra parte de docentes que equivale al 30% están totalmente de acuerdo y el 10% en desacuerdo.



Análisis: De acuerdo con la información recopilada de la tercera pregunta se indica que un 50% de los docentes están de acuerdo que el chat GPT ha mejorado las habilidades de escritura y comprensión lectora de los estudiantes, sin embargo, otra parte de docentes que equivale al 40% están totalmente de acuerdo y el 10% en desacuerdo.



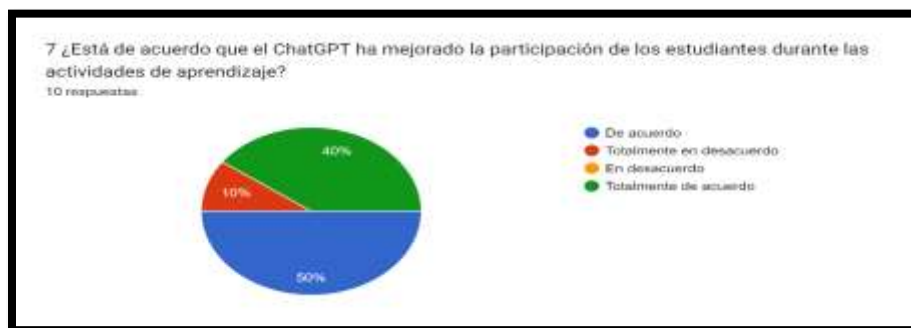
Análisis: De acuerdo con la información recopilada de la cuarta pregunta se indica que un 50% de los docentes están de acuerdo que el chat GPT ha aumentado la autonomía y auto eficiencia de sus estudiantes, sin embargo, otra parte de docentes que equivale al 40% están totalmente de acuerdo y el 10% en desacuerdo.



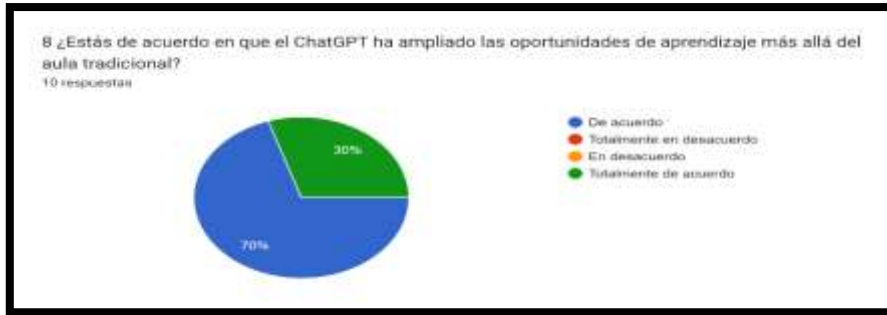
Análisis: De acuerdo con la información recopilada de la quinta pregunta se indica que un 60% de los docentes están de acuerdo que el chat GPT ha influenciado positivamente en los métodos de enseñanza y planificación de lecciones, otra parte de docentes que equivale al 30% están totalmente de acuerdo y el 10% en desacuerdo.



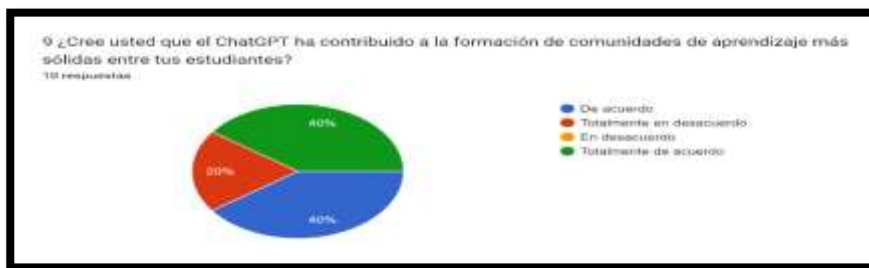
Análisis: De acuerdo con la información recopilada de la sexta pregunta se indica que un 50% de los docentes están totalmente de acuerdo que el chat GPT ha facilitado la personalización del aprendizaje para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. sin embargo, otra parte de docentes que equivale al 40% están de acuerdo y el 10% en desacuerdo.



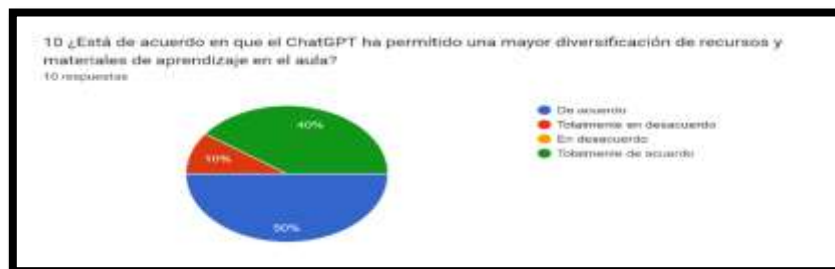
Análisis: De acuerdo con la información recopilada de la séptima pregunta se indica que un 50% de los docentes están de acuerdo que el chat GPT ha mejorado la participación de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje, por otra parte, de docentes que equivale al 40% están totalmente de acuerdo y el 10% en desacuerdo.



Análisis: De acuerdo con la información recopilada de la octava pregunta se indica que un 70% de los docentes están de acuerdo que el chat GPT ha implicado las oportunidades de aprendizaje más allá del aula tradicional, sin embargo, otra parte de docentes que equivale al 30% están totalmente de acuerdo.



Análisis: De acuerdo con la información recopilada de la novena pregunta se indica que un 40% de los docentes están de acuerdo que el chat GPT ha contribuido a la formación de comunidades de aprendizaje más sólidas entre los estudiantes, sin embargo, otra parte de docentes que equivale al 40% están totalmente de acuerdo y el 20% en desacuerdo.



Análisis: De acuerdo con la información recopilada de la tercera pregunta se indica que un 50% de los docentes están de acuerdo que el chat GPT ha permitido una mayor diversificación de recursos y materiales de aprendizaje en el aula, sin embargo, otra parte de docentes que equivale al 40% están totalmente de acuerdo y el 10% en desacuerdo.

5.3 Discusión

La discusión de los resultados revela una serie de hallazgos importantes que muestran el impacto positivo del uso de ChatGPT en el programa educativo. En primer lugar, se descubrió que ChatGPT tiene el potencial de promover el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de pensamiento creativo de los estudiantes. Así se puede comprobar en la opinión de la mayoría de los encuestados, quienes coincidieron en que esta herramienta es útil para adaptar y estimular el desarrollo crítico y creativo de los estudiantes en el contexto de la educación actual. Sin embargo, algunos profesores tienen una opinión diferente. . Es importante señalar que: Aunque ChatGPT enfatizó la autonomía y el empoderamiento de los estudiantes. Muchos encuestados dijeron que era difícil lograr este aumento, que según ellos se debía a razones como la capacidad limitada para pensar de forma independiente y desarrollar habilidades críticas. Estos resultados sugieren que se deben explorar otras estrategias para abordar estas barreras y promover la autonomía y el empoderamiento de los estudiantes cuando usan ChatGPT. Actualmente, los resultados muestran el impacto positivo de ChatGPT en los métodos de enseñanza y los planes de lecciones de los profesores. loco La mayoría de los encuestados considera que esta herramienta es beneficiosa y única para cada estudiante, permitiendo adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, ritmos y necesidades individuales. Esto sugiere que el ChatGPT puede proporcionar una flexibilidad adicional para profundizar en los temas de estudio de manera personalizada, lo que potencialmente mejora la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Además, se observa que el ChatGPT ha mejorado la participación de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje. Los docentes informan que el uso de debates junto con el ChatGPT ha llevado a una mayor participación de los estudiantes, lo que sugiere que esta herramienta puede contribuir a crear un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo. En relación con la formación de comunidades de aprendizaje, los resultados muestran que el ChatGPT ha contribuido a la formación de comunidades de aprendizaje más sólidas entre los estudiantes. Los docentes consideran que esta herramienta es beneficiosa para mejorar la experiencia de aprendizaje al facilitar la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes, lo que fortalece la comunidad educativa en general. En los resultados obtenidos en base a la pregunta 1 se demostró que el uso de chat Gpt podría ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo. Los resultados alcanzados revelaron que la mayoría de los encuestados se encuentra de acuerdo en que el chat GPT, son beneficiosas en el proceso

educativo actual, con el fin de adaptar el desarrollo crítico y creativo. Asimismo, en los datos arrojados en la pregunta 4 revelaron que una cantidad considerable de los docentes encuestados un 10% están en desacuerdo en que el ChatGPT no ha aumentado la autonomía y la autoeficacia de sus estudiantes, ya que se enfrenta dificultades para aumentar la autonomía y su autoeficiencia, las cuales surgen los siguientes problemas como: la disminución de su capacidad para pensar de manera independiente o para desarrollar habilidades críticas. Por otra parte, en la pregunta 5, los docentes reflejan que el ChatGPT ha influenciado positivamente tus métodos de enseñanza y planificación de lecciones, ya que, la mayoría de encuestados considera que este método sería beneficioso y único para cada estudiante, con diferentes estilos de aprendizaje, ritmos y necesidad, brindándoles así una blandura para profundizar en los temas de su De acuerdo con los resultados de la pregunta 7 que el ChatGPT ha mejorado la participación de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje, los encuestados consideran que esta herramienta si ha aumentado la participación de los estudiantes ya que por medio de debates que se a implementado en clases junto al chat GPT, se a visualizado que los estudiantes participan más ya que así hace una clase Los resultados de la pregunta 9. Los encuestados señalan que el ChatGPT ha contribuido a la formación de comunidades de aprendizaje más sólidas entre tus estudiantes, gracias a los resultados obtenidos se ha evidenciado que esta herramienta ayuda a la contribución de formación entre los alumnos, donde la mayoría de los docentes encuestados consideraron que esto sería beneficioso para mejorar la experiencia del aprendizaje. En la última pregunta en que el ChatGPT ha permitido una mayor diversificación de recursos y materiales de aprendizaje en el aula, los docentes están totalmente de acuerdo ya que esta herramienta permite múltiples recursos para la interacción en las clases.

Capítulo v conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

El uso de ChatGPT y otras herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza universitaria es una forma apasionante y prometedora de cambiar el proceso educativo. Durante este estudio, investigamos el impacto de ChatGPT en la Facultad de Ciencias jurídicas Sociales y Educación desde octubre de 2023 hasta marzo de 2024 y descubrimos cómo esta tecnología redefine la dinámica del aula y brinda nuevas oportunidades para personalizar el aprendizaje, retroalimentación instantánea y la creación de más Aprendizaje interactivo. Está claro que ChatGPT ofrece muchos beneficios a los profesores, mejorando el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, también reconocemos la importancia de abordar los problemas y desafíos relacionados con la aplicación de la IA en la educación, como la necesidad de garantizar la equidad y la inclusión y proteger la privacidad y la seguridad de los datos de los estudiantes. Mientras extendemos investigando. En la educación en IA, es importante que los profesores sigan capacitándose y experimentando con nuevas herramientas y enfoques pedagógicos. La colaboración entre colegas, la evaluación continua y una mente abierta a la innovación son claves para aprovechar todo el potencial de la IA en la educación universitaria. Finalmente, esta investigación contribuirá al desarrollo de innovadores educativos en todo el mundo y fomentará la mejora continua en la formación superior. Al integrar eficazmente la inteligencia artificial en la enseñanza, podemos crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, personalizadas y enriquecedoras para todos los estudiantes, es una herramienta que tiene grandes beneficios, en el área educativa lo cual nos ayuda a obtener mayor conocimiento de un tema a investigar ya que nos proporciona una información valiosa, en el proceso de enseñanza docente es un acontecimiento pedagógico disciplinado con un objeto fijo, en firme lanzamiento dinámico tal que ayuda a los docentes a enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Esta herramienta IA, nos ofrece la posibilidad de generar conversaciones educativas, responder preguntas de los estudiantes y proporcionar retroalimentación instantánea. Ya que la integración de ChatGPT en el ámbito educativo puede mejorar la facilidad al conocimiento, fomentar la intervención de los estudiantes y brindar un apoyo adicional para la comprensión de conceptos, puesto que es esencial que los docentes supervisen su uso, guíen a los estudiantes en su interacción con la tecnología y aseguren que se utilice de manera ética y responsable.

5.2 Recomendaciones

Mi recomendación es explorar activamente formas en que las herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT puedan integrarse en los procesos de aprendizaje

Capacitación y práctica: busque oportunidades o recursos de capacitación que lo ayuden a comprender mejor cómo funciona ChatGPT y cómo puede usarlo de manera efectiva en su salón de clases. . Esto puede incluir cursos, talleres o capacitación en línea impartidos por expertos en IA. Los profesores se beneficiarán enormemente de una comprensión profunda de cómo funciona ChatGPT y cómo utilizarlo en un contexto educativo. Para lograrlo, recomendamos buscar oportunidades de capacitación y recursos educativos para familiarizarse con la herramienta. Esto podría incluir asistir a un taller especial sobre ciencia cognitiva en la educación, explorar cursos en línea ofrecidos por expertos en el campo o asistir a una conferencia dedicada a la tecnología educativa. Una vez que los profesores estén familiarizados con cómo funciona ChatGPT, podrán explorar formas de integrarlo directamente en su práctica docente. Evidencia adicional: cuando los profesores integran ChatGPT en sus aulas, son positivos. Tome la forma más sencilla explorando qué es ChatGPT. puede hacer Es importante. Complementar y potenciar los métodos de enseñanza existentes. Puede comenzar con tareas sencillas, como crear preguntas de repaso o proporcionar comentarios automatizados sobre la escritura de sus alumnos. Esto le ayudará a comprender la herramienta y comprender mejor cómo puede complementar o mejorar sus métodos de enseñanza. Una forma de hacerlo es comenzar con tareas simples, como usar ChatGPT para generar preguntas de repaso al final de la clase o proporcionar comentarios automatizados sobre la escritura de los estudiantes. A medida que los profesores se familiaricen más con la herramienta, podrán explorar formas más avanzadas de integrarla en su enseñanza. Ventajas de la colaboración y el uso compartido de métodos: la colaboración entre profesores le ayudará a integrar ChatGPT con éxito en su aula. Es importante que los profesores se reúnan periódicamente y compartan sus experiencias y conocimientos sobre el uso de las herramientas en sus aulas. Esto sucede a través de reuniones de oficina, grupos de discusión en línea y redes profesionales. Al compartir las mejores prácticas y las lecciones aprendidas, los profesores pueden aprender unos de otros y mejorar continuamente sus métodos. Anime a sus colegas a compartir experiencias y conocimientos sobre el uso de ChatGPT en sus aulas. Evaluación continua: es importante que los profesores evalúen continuamente el impacto de ChatGPT en la enseñanza y el aprendizaje. Esto se puede

hacer recopilando comentarios de los estudiantes sobre su experiencia al usar la herramienta y evaluando sus resultados de aprendizaje para determinar si el uso de ChatGPT tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. Los profesores pueden considerar realizar una investigación formal para evaluar el impacto de ChatGPT en diversos aspectos de la enseñanza y el aprendizaje. Monitorear el impacto de ChatGPT en la enseñanza y el aprendizaje, recopilar comentarios de los estudiantes y resultados educativos. Esto le ayudará a identificar áreas de mejora y ajustar su enfoque según sea necesario. Manténgase informado: a medida que la tecnología siga avanzando, los profesores estarán informados sobre los nuevos avances en el conocimiento de la IA. Consíguelo Esto puede incluir leer investigaciones académicas relevantes, asistir a conferencias y seminarios relacionados con la tecnología educativa o seguir blogs y artículos en línea sobre el tema. Los profesores pueden aprovechar todo el potencial de ChatGPT en la educación manteniéndose actualizados. Esto les permite aprender sobre nuevas herramientas o formas de hacer su trabajo más efectivo. Enseñanza. En resumen, me gustaría animar a los profesores a que aprovechen la oportunidad de aprender y probar esta nueva tecnología e integrar activamente ChatGPT en su enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CONTENIDO

ACOSTA, P. (07 de 12 de 2022). https://www.espaciosdeeducacionsuperior.es/07/12/2022/___trashed-2___trashed/, 1.5. (P. ACOSTA, Editor, P. ACOSTA, Productor, & PABLO ACOSTA) doi:-

ALEX, ARIAS. (8 de junio de 2023). *dspace*. Obtenido de dspace: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15166/E-UTB-FCJSE-EBAS-000330.pdf?sequence=1>

ALEX, Z. (2022). *Repositorio DSPACE*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15166/E-UTB-FCJSE-EBAS-000330.pdf?sequence=1>

ALEXANDER, L. V. (09 de 03 de 2023). <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14525/E-UTB-FCJSE-PCEI-000052.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, 1.5. (L. V. ALEXANDER, Editor, L. V. ALEXANDER, Productor, & LIMONES VERA PATRICIO ALEXANDER) doi:-

Arias. (2022). *Metodología delainvestigación: El método ARIAS*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/361375510_Metodologia_de_la_Investigacion_El_meto do_ARIAS_para_hacer_el_proyecto_de_tesis](https://www.researchgate.net/publication/361375510_Metodologia_de_la_Investigacion_El_meto_do_ARIAS_para_hacer_el_proyecto_de_tesis)

Buque, D. C. (9 de Octubre de 2023). *dixancarballo*. Obtenido de dixancarballo: <https://dixancarballo.com/desafios-eticos-en-el-desarrollo-de-sistemas-de-chat-basados-en-chatgpt/>

carla, s. (8 de enero de 2020). *docentesdigitalestv*. Obtenido de docentesdigitalestv: <https://docentesdigitalestv.org/proceso-de-ensenanza-y-aprendizaje/#:~:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20es%20un%20acontecimiento%20pedag%C3%B3gico,de%20partida%20claramente%20fijada%2C%20llega%20a%20resultados%20determinados.>

CASTILLO, I. (13 de 11 de 2023). <https://telegrafo.gt/el-uso-de-la-inteligencia-artificial-en-la-redaccion-de-textos-academicos/>, 1.5. (I. CASTILLO, Editor, I. CASTILLO, Productor, & IRIS CASTILLO) doi:-

Cevallos, R. A. (14 de 12 de 2023). <file:///C:/Users/MAYRA/Downloads/8832-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41689-1-10-20231221.pdf>, 1.5. (R. A. Cevallos, Editor, R. A. Cevallos, Productor, & Roberth Antonio Morocho Cevallos) Recuperado el 09 de 02 de 2024, de [file:///C:/Users/MAYRA/Downloads/8832-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41689-1-10-](file:///C:/Users/MAYRA/Downloads/8832-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41689-1-10-20231221.pdf)

20231221.pdf: file:///C:/Users/MAYRA/Downloads/8832-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41689-1-10-20231221.pdf

de Luis, E. R. (13 de Diciembre de 2023). *genbeta*. Obtenido de genbeta: <https://www.genbeta.com/a-fondo/chatgpt-guia-a-fondo-que-como-usarlo-mejor-que-puedes-hacer-este-chat-conversacional-ia/amp>

educacion, i. d. (09 de 02 de 2024). <https://ie.ort.edu.uy/blog/el-impacto-de-la-inteligencia-artificial-en-la-educacion-y-en-la->

docencia#::~:~:text=Los%20beneficios%20de%20la%20inteligencia%20artificial%20en%20la%20educaci%C3%B3n,-Posicionados%20desde%20el&text=La%20inteligencia%20artificial%20, 1.5. (i. d. educacion, Editor, i. d. educacion, Productor, & instituto de educacion) doi:-

Eras, L. C. (15 de 06 de 2023). <https://connect.cedia.edu.ec/inteligencia-artificial-en-la-educacion/>, 1.5. (L. C. Eras, Editor, L. C. Eras, Productor, & Luis Chamba Eras) doi:-

F., S. (7 de Abril de 2023). *jivochat*. Obtenido de jivochat.: <https://www.jivochat.es/blog/herramientas/chat-gpt.html>

Forero, T. (04 de 12 de 2020). [Franco, r. \(2023\). *Repositorio DSPACE*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25903/1/UPS-GT004545.pdf>](https://rockcontent.com/es/blog/inteligencia-artificial-en-la-educacion/#::~:~:text=La%20Inteligencia%20Artificial%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20ofrece%20numerosas%20posibilidades%20para,posicionamiento%20de%20las%20instituciones%20educativas., 1.5. (T. Forero, Editor, T. Forero, Productor, & Tatiana Forero) doi:-</p></div><div data-bbox=)

González, L. A. (04 de 09 de 2023). <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/871>, 1.5. (L. A. González, Editor, L. A. González, Productor, & Lisette Andrea Obregón González) doi:-

GOV.CO. (11 de 08 de 2022). <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/aplicaciones-de-la-inteligencia-artificial-en-la-educacion>, 1.5. (GOV.CO, Editor, GOV.CO, Productor, & GOV.CO) doi:-

https://www.eaebarcelona.com/es/landing/master-en-inteligencia-artificial-machine-learning-business?utm_content=IBGS00RL075&c=IBGS00RL075&gad_source=1&gclid=CjwKCAiA2pyuBhBKEi wApLaIO1Q65eQNbtAcL_dkinVBbYPNWWtMNBZXPu2RIfejTHE0I2UJXRyl_BoCM4AQAvD_BwE&gclid=CjwKCAiA2pyuBhBKEi . (s.f.). Obtenido de [https://www.eaebarcelona.com/es/landing/master-en-inteligencia-artificial-machine-learning-](https://www.eaebarcelona.com/es/landing/master-en-inteligencia-artificial-machine-learning-business?utm_content=IBGS00RL075&c=IBGS00RL075&gad_source=1&gclid=CjwKCAiA2pyuBhBKEi)

[business?utm_content=IBGS00RL075&c=IBGS00RL075&gad_source=1&gclid=CjwKCAiA2pyuBhBKEi](https://www.eaebarcelona.com/es/landing/master-en-inteligencia-artificial-machine-learning-business?utm_content=IBGS00RL075&c=IBGS00RL075&gad_source=1&gclid=CjwKCAiA2pyuBhBKEi)

wApLaIO1Q65eQNbtAcL_dkinVBbYPNWVtMNbZXPu2RifejtHE0l2UJXRyl_BoCM4AQAvD_BwE&gclsr
c.

JESUS. (01 de 02 de 2023). <https://www.dongee.com/tutoriales/principales-aplicaciones-de-la-inteligencia-artificial/>, 1.5. (JESUS, Editor, JESUS, Productor, & JESUS) doi:-

Miranda, E. R. (10 de 10 de 2023). <https://gaceta.unadmexico.mx/historico-anual/99-2023/julio-septiembre-2023/tecnologias/209-la-inteligencia-artificial-en-la-personalizacion-de-la-educacion-a-distancia>, 1.5. (E. R. Miranda, Editor, E. R. Miranda, Productor, & Everardo Ruiz Miranda) doi:-

MORALES, S. F. (2023). Chat GPT: origen, evolución, retos e impactos en la educación. *Educación Médica Superior*, vol 32.

Ribera, M. D. (2024). *Posibilidades y límites de chat gpt, como herramienta docente*.

Rodríguez, H. (15 de Marzo de 2023). *.nationalgeographic*. Obtenido de *.nationalgeographic*:
https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/chatgtp-esta-boca-todos-nadie-sabe-que-es_19461

UNESCO. (05 de 10 de 2022). [https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence#:~:text=La%20inteligencia%20artificial%20\(IA\)%20tiene,la%20consecuci%C3%B3n%20del%20ODS%204](https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence#:~:text=La%20inteligencia%20artificial%20(IA)%20tiene,la%20consecuci%C3%B3n%20del%20ODS%204), 1.5. (UNESCO, Editor, UNESCO, Productor, & UNESCO,) doi:-

ANEXOS

Anexos #2 formato de preguntas.

Preguntas de encuesta al personal administrativo de la Universidad técnica de Babahoyo

1. ¿Considera usted que el uso de chat Gpt podría ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo?
2. ¿Está de acuerdo que el chat GPT ha enriquecido su enseñanza en el aula?
3. ¿Estás de acuerdo en que el ChatGPT ha mejorado las habilidades de escritura y comprensión lectora de tus estudiantes?
4. ¿Está de acuerdo en que el ChatGPT ha aumentado la autonomía y la autoeficacia de sus estudiantes?
5. ¿cree usted que el ChatGPT ha influenciado positivamente tus métodos de enseñanza y planificación de lecciones?
6. ¿Está de acuerdo en que el ChatGPT ha facilitado la personalización del aprendizaje para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes?
7. ¿Está de acuerdo que el ChatGPT ha mejorado la participación de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje?
8. ¿Estás de acuerdo en que el ChatGPT ha ampliado las oportunidades de aprendizaje más allá del aula tradicional?
9. ¿Cree usted que el ChatGPT ha contribuido a la formación de comunidades de aprendizaje más sólidas entre tus estudiantes?
10. ¿Está de acuerdo en que el ChatGPT ha permitido una mayor diversificación de recursos y materiales de aprendizaje en el aula?

ANEXO #3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

MSC. RICHARD TORRES

**SUB DECANO DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA REDISEÑADA)**

De mis consideraciones:

Nosotros, **Milany Brithony Moran Puma** y **Katty Elisa Peralta Puma**, estudiantes del octavo semestre de la carrera de educación, me dirijo a usted de la manera más cordialmente a que nos ayude solicitando con el informe completo de la cantidad de docentes que existen en dicha cartata que creamos y como está dividida la carrera para poder realizar la cuenta de nuestra tesis.

Esperando una favorable atención al presente pedido, le anticipo mis más sinceras agradecimientos por su gentil atención.

*Seguimos
a la espera
10/03/20*

Atentamente

Milany Brithony Moran Puma

C.I. N° 12013318984

Katty Elisa Peralta Puma

C.I. N° 12013378011