



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO**  
**A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS Y DESAFIOS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA  
COMPENSIVA EN NIÑOS DE TERCERO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “HOLGER MONTENEGRO MOLINA” DEL CANTON BUENAFE, AÑO 2024

**AUTOR:**

MAIRA MARIA MOREIRA CEDEÑO

**TUTOR:**

LIC. LAURA VERONICA GALLON OBREGON MSC

**QUEVEDO – 2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**DEDICATORIA**

Primero este trabajo investigativo se lo dedico a Dios, a toda mi familia por apoyarme en todo momento a mi madre, a mi esposo por impulsarme a seguir mi carrera universitaria, por comprenderme y apoyarme y no dejarme sola y por la confianza en mí. A mis maestros por aportar el conocimiento de ellos en mi desarrollo académico, también esta meta alcanzada es dedicada a mis dos tesoros más valiosos que son mis hijas. Gracias Dios por no dejarme sola y permitirme seguir adelante

**-Maira María Moreira Cedeño**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por caminar junto a mí en este proceso académico, por no permitir que desmaye en esta travesía universitaria. También en agradecimiento a mi madre por guiar mi camino hacia el éxito, por apoyarme en los momentos difíciles, gracias por inculcarme los valores que hoy en día determinan quien soy. También agradezco a mi familia por inspirarme a seguir, gracias a todos.

**-Maira María Moreira Cedeño**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **MAIRA MARIA MOREIRA CEDEÑO**, portador de la cédula de ciudadanía **120660527-9** en calidad de autor del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**“ESTRATEGIAS Y DESAFIOS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA  
COMPRESIVA EN NIÑOS DE TERCERO DE EDUCACION BASICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “HOLGER MONTENEGRO MOLINA” DEL CANTON  
BUENAFE, AÑO 2024”**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

---

**MAIRA MARIA MOREIRA CEDEÑO**

**CI. 120660527-9**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO**  
**PROBATORIO DIMENSION PRACTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA**  
**SUSTENTACION**

Quevedo, 12 de marzo del 2024

En mi calidad de Tutor del documento probatorio (dimensión escrita) del examen complexivo de grado, mediante resolución **N.-CD-FAC.C.J.S.E.-SO-007-RES-002-2024**, celebrada el **22 de febrero del presente año**, se ha designado por el Consejo Directivo mediante **Oficio Cir. 007-UIC-FCJSE-2024**, con fecha: **febrero 29,2024**, certifico que la Srta. **MAIRA MARIA MOREIRA CEDEÑO**, ha desarrollado el documento probatorio (dimensión escrita) de investigación denominado: **ESTRATEGIAS Y DESAFIOS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN NIÑOS DE TERCERO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HOLGER MONTENEGRO MOLINA” DEL CANTON BUENAFE, AÑO 2024”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**LIC. LAURA VERONICA GALLON OBREGON MSC**  
**DOCENTE TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**RESUMEN**

En la actualidad, la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina" del Cantón Buena Fe se enfrenta a desafíos significativos en el desarrollo de la lectura comprensiva en niños de tercer grado de educación básica. La mejora de esta habilidad es crucial no solo para el éxito académico de los estudiantes, sino también para su desarrollo personal y profesional futuro. Se han identificado estrategias clave para abordar estos desafíos, incluida la implementación de enfoques innovadores que fomenten el amor por la lectura y promuevan el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Además, se buscará integrar la lectura comprensiva en todas las áreas del currículo escolar, reconociendo su importancia transversal en el aprendizaje. Es fundamental la participación activa de la comunidad educativa, incluidos padres, maestros y personal, en este proceso de mejora continua. La justificación de estas estrategias se basa en la necesidad de mejorar el rendimiento académico, preparar a los niños para su futuro académico y profesional, y promover el amor por la lectura. Al abordar estos desafíos y promover el desarrollo de la lectura comprensiva, la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina" busca garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los niños.

**Palabras claves:** estrategias, desafíos, comprensión, desarrollo, dificultad.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**ABSTRAC**

Currently, the "Holger Montenegro Molina" Educational Unit of the Buena Fe Canton faces significant challenges in the development of comprehensive reading in children in third grade of basic education. Improving this skill is crucial not only for students' academic success, but also for their future personal and professional development. Key strategies have been identified to address these challenges, including the implementation of innovative approaches that foster a love of reading and promote critical thinking and analytical skills. In addition, we will seek to integrate comprehensive reading in all areas of the school curriculum, recognizing its transversal importance in learning. The active participation of the educational community, including parents, teachers and staff, is essential in this process of continuous improvement. The justification for these strategies is based on the need to improve academic performance, prepare children for their academic and professional future, and promote a love of reading. By addressing these challenges and promoting the development of reading comprehension, the "Holger Montenegro Molina" Educational Unit seeks to guarantee quality and equitable education for all children.

**Keywords:** strategies, challenges, compression, development, difficulty.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN**  
**EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Proyecto de Investigación, de la estudiante **MAIRA MARIA MOREIRA CEDEÑO**, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS Y DESAFIOS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN NIÑOS DE TERCERO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HOLGER MONTENEGRO MOLINA” DEL CANTON BUENAFE, AÑO 2024**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **[17%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Anti plagio como evidencia del porcentaje indicado.

---

**LIC. LAURA VERONICA GALLON OBREGON MSC**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
*magister*

## TESINA-MAIRA MOREIRA

**17%**  
 Textos sospechosos



- 5% Similitudes
  - 0% similitudes entre comillas
  - 3% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos
- 12% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: TESINA-MAIRA MOREIRA.docx  
 ID del documento: d39f92ceaa92bc83dcda4d62a64fa54825f273e8  
 Tamaño del documento original: 2,48 MB

Depositante: NAVARRETE ORTEGA RELFA MAGDALENA  
 Fecha de depósito: 11/3/2024  
 Tipo de carga: interface  
 fecha de fin de análisis: 11/3/2024

Número de palabras: 5914  
 Número de caracteres: 39.424

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/reading-L...">www.understood.org</a>   6 habilidades para la comprensión lectora   Understood - ... https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/reading-L... 7 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (149 palabras)
2	<a href="http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/20.500.12209/16642/1/Gamificacion%20y%20comprension%20lectora.pdf">repository.pedagogica.edu.co</a> http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/20.500.12209/16642/1/Gamificacion y comprensión L... 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #8fca56 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
2	<a href="https://www.tinyrockets.app/blog/compreension-lectora">www.tinyrockets.app</a>   Comprensión Lectora: Definición y 4 Técnicas para Mejora... https://www.tinyrockets.app/blog/compreension-lectora	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	Documento de otro usuario #4c2434 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
4	<a href="https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/beneficios-comprension-lectora-ninos-mayores#:~:text=...">blog.bosquedefantasias.com</a>   Beneficios de la comprensión lectora para niños y ... https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/beneficios-comprension-lectora-ninos-mayores#:~:text=...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	<a href="https://planeacion.online/educativa/la-importancia-de-la-planeacion-educativa-a-largo-plazo/">planeacion.online</a>   La importancia de la planeación educativa a largo plazo https://planeacion.online/educativa/la-importancia-de-la-planeacion-educativa-a-largo-plazo/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)

**Fuentes ignoradas** Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/10136/3/E-UTB-FCJSE-EBAS-000285.pdf.txt">dspace.utb.edu.ec</a> http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/10136/3/E-UTB-FCJSE-EBAS-000285.pdf.txt	4%		Palabras idénticas: 4% (292 palabras)
2	<a href="http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10136/E-UTB-FCJSE-EBAS-000285.pdf">dspace.utb.edu.ec</a> http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10136/E-UTB-FCJSE-EBAS-000285.pdf	4%		Palabras idénticas: 4% (262 palabras)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**INDICE GENERAL**

**Contenido**

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	v
RESUMEN.....	vi
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO .....	viii
INFORME FINAL SISTEMA COMPILATIO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INDICE GENERAL .....	x
INDICE DE TABLAS .....	xiii
INDICE DE FIGURA.....	xiii
1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. DESARROLLO .....	2
3. JUSTIFICACIÓN .....	3
4. OBJETIVOS .....	4
4.1. Objetivo general .....	4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



4.2.	Objetivos específicos.....	4
5.	SUSTENTO TEÓRICO.....	5
5.1.	Lectura comprensiva .....	5
5.2.	Niveles de lectura comprensiva.....	6
5.3.	Importancia de la lectura comprensiva.....	7
5.4.	Habilidades de la comprensión lectora.....	8
5.5.	Beneficios de la lectura comprensiva.....	10
6.	TÉCNICA APLICADA PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION .....	11
6.1.	Enfoques de investigación.....	12
6.1.1.	Enfoque cuantitativo .....	12
6.1.2.	Enfoque cualitativo .....	12
6.2.	Tipos de investigación.....	13
6.2.1.	Investigación bibliográfica.....	13
6.2.2.	Investigación descriptiva.....	13
7.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	14
7.1.	Situaciones detectadas.....	20
7.2.	Soluciones planteadas .....	22
8.	ESTRATEGIAS LUDICAS .....	23



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



9.	CONCLUSIONES .....	25
10.	BIBLIOGRAFÍA .....	26
11.	ANEXO.....	27



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Nivel de lectura comprensiva en los niños .....	14
Tabla 2. Importancia de la lectura comprensiva .....	15
Tabla 3: Comprender lectura .....	16
Figura 4: Aprendizaje de calidad .....	17
Tabla 5: Instrucciones de la lectura comprensiva .....	17
Tabla 6: Nivel de lectura comprensiva .....	18
Tabla 7: Dinámicas y herramientas.....	19

**INDICE DE FIGURA**

Figura 1: Nivel de lectura comprensiva en los niños .....	14
Figura 2: Importancia de la lectura comprensiva.....	15
Figura 3: Comprender lectura .....	16
Tabla 4: Aprendizaje de calidad .....	16
Figura 5:Instrucciones de lectura comprensiva.....	18
Figura 6: Nivel de lectura comprensiva .....	19
Figura 7: Dinámicas y herramientas .....	20

## 1. INTRODUCCIÓN

La lectura comprensiva es una habilidad fundamental en el desarrollo académico y personal de los niños en la educación básica. Dominar esta habilidad no solo les permite acceder al conocimiento y comprender el mundo que los rodea, sino que también les brinda herramientas para desarrollar su pensamiento crítico, su capacidad de análisis y su creatividad. Sin embargo, en la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina" del Cantón Buena Fe, se ha identificado la necesidad de mejorar las estrategias y abordajes para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes de tercer grado.

En la actualidad, nos enfrentamos a desafíos específicos en la promoción de la lectura comprensiva entre los niños de este nivel educativo. La rápida evolución de la tecnología y los medios digitales ha cambiado la forma en que los niños acceden a la información y procesan el conocimiento. Esto ha generado nuevas dinámicas y desafíos en el ámbito educativo, especialmente en lo que respecta al fomento de la lectura comprensiva.

. En esta investigación, se abordarán las estrategias y desafíos para el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños de tercer grado de la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina". Se explorarán enfoques innovadores y prácticas efectivas para promover una cultura de lectura en el aula y más allá, reconociendo la importancia de involucrar a los estudiantes, maestros, padres y comunidad en este proceso de mejora continua.

## **2. DESARROLLO**

Estudio de las estrategias y los desafíos que presentan el desarrollo de la lectura comprensiva en niños de tercero de educación básica de la unidad educativa “Holger Montenegro Molina” del cantón Buena Fe en el año 2024. Se evaluará las estrategias que se pueden implementar para motivar a los niños a fomentar la lectura y su comprensión. Se tiene en cuenta que existen varios factores de por medio para la investigación, en la actualidad se presentan diversos problemas en torno a esta variable debido a la escasez de recursos motivacionales que efectúan los docentes y los padres, pasando por el desarrollo intelectual de los niños y como pasan estos niños en su tiempo libre, es decir, en que lo invierten.

Los desafíos en el desarrollo de la comprensión lectora pueden incluir dificultades individuales de aprendizaje, barreras lingüísticas, falta de acceso a recursos adecuados, entre otros. Abordar estos desafíos requiere enfoques pedagógicos adaptados, recursos apropiados y apoyo individualizado para los estudiantes que lo necesiten. Esta investigación tiene como finalidad beneficiar a los niños de tercero de educación básica de la escuela “Holger Montenegro Molina” al reconocer las estrategias y los desafíos que enfrentan los niños para el desarrollo de la lectura comprensiva.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo de la lectura comprensiva en niños de tercer grado de educación básica es crucial para su éxito académico y su desarrollo integral. La Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina" del Cantón Buena Fe se enfrenta a desafíos específicos en este aspecto, lo que hace necesario implementar estrategias efectivas para abordar estas dificultades y mejorar la comprensión lectora de los niños. Siendo la lectura la base de todo aprendizaje posterior, la comprensión de textos no solo les permite adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades cognitivas y críticas que les preparan para un futuro académico y profesional exitoso.

Esta investigación también se fundamenta en los desafíos específicos que enfrenta la Unidad Educativa en cuanto al desarrollo de la lectura comprensiva, como la escasez de recursos motivacionales, las barreras lingüísticas y la calidad del tiempo libre de los niños para invertir en la lectura. Dichos obstáculos requieren de estrategias pedagógicas adaptadas y recursos adecuados para abordarlos de manera eficaz.

La implementación de estrategias efectivas dirigidas a mejorar la comprensión lectora en esta etapa escolar no solo beneficiará a los niños en su rendimiento académico, sino que también fomentará la lectura, promoverá el pensamiento crítico y fortalecerá sus habilidades de análisis. Así mismo, mejorar la lectura comprensiva en los niños de tercer grado de la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina" del Cantón Buena Fe es fundamental para su éxito académico, su crecimiento personal y su desarrollo para el futuro. Implementar estrategias efectivas para abordar los desafíos en este ámbito es una prioridad para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.



## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo general**

- Aplicar estrategias lúdicas de lectura para los niños de tercer grado de la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina" que permita fomentar hábitos de comprensión lectora.

### **4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel actual de comprensión lectora de los niños de tercer grado a través de pruebas estandarizadas y observaciones en el aula.
- Reconocer estrategias lúdicas apropiadas para las necesidades específicas de los niños de tercer grado de la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina".
- Implementar las estrategias lúdicas de manera sistemática y consistente en el aula de tercer grado, con el apoyo y la colaboración de los maestros y otros profesionales educativos.

## **5. SUSTENTO TEÓRICO**

### **5.1. Lectura comprensiva**

Según (Bermudez, 2020) la lectura es uno de los procesos más complejos e integrales de los que es capaz la mente humana, pasando desde los procesos básicos de percepción y atención hasta el desarrollo del significado; va más allá de simplemente descifrar y comprender el significado superficial de las palabras. Además, la lectura no es sólo un proceso de habla, sino que también requiere la lectura de imágenes, textos publicitarios y gestos, ya que son un resumen de mensajes verbales y no verbales. Asimismo, leer es fijar unos estándares propios para la información difundida en los medios de comunicación. La lectura también implica relacionar el contenido del texto con información de otros textos y conocimientos previos. En definitiva, un buen lector es aquel que es capaz de desarrollar un criterio que le permita seleccionar y filtrar información para poder formarse su propia opinión.

Para (Tenesaca Orellama & Criollo Cumbe, 2020) un lector competente es aquel que puede leer un texto y a la vez comprenderlo. Es importante relacionarlo con su propia vida utilizando conocimientos pasados, los profesores de los grados inferiores proporcionan a los estudiantes todas las herramientas, facilitándole los recursos y estrategias diseñadas para potenciar y mejorar este proceso teniendo presente que leer implica desarrollar muchas habilidades, es decir, esto le ayudará a comprender lo que está leyendo.

(Condo, 2019) describe que la lectura es esencial en los años de primaria y los niños necesitan desarrollar habilidades de lectura integrales para que puedan crear, imaginar e interpretar a medida que desarrollan interpretaciones de ideas a partir de textos. Pero si no ha desarrollado la capacidad de comprender lo que lee, obtendrá poca comprensión del texto que lee. Esto significa que una lectura extensa es una lectura para comprender a qué se refiere el autor. Una persona que

no sabe leer y lograr la comprensión lectora no estará preparada para el resto del aprendizaje. Por ello, es importante que los niños desarrollen distintos tipos de conocimientos desde pequeños, fomenten la lectura y hagan comprender a los alumnos cómo funciona. Sin embargo, hoy en día, cuando sobran estímulos como la televisión, Internet o caminar, leer se ha convertido en una actividad aburrida para muchos jóvenes, especialmente los niños.

En consecuencia, la comprensión lectora se refiere a el entendimiento e interpretación del texto leído. Para desarrollar la comprensión lectora es fundamental practicar la lectura regularmente y comprometerse con el texto, la comprensión lectora permite al individuo resolver problemas de manera eficiente, tomar decisiones acertadas y comunicarse de manera más efectiva.

## **5.2. Niveles de lectura comprensiva**

(Suarez, 2023) indica que para definir los procesos metacognitivos de cada persona, es decir, las acciones y efectos de nuestro propio razonamiento aprendido, es necesario definir diferentes modelos y niveles de aprendizaje para poder visualizar y crear un correcto plan de acción adaptado a cada persona, a nuestras necesidades y objetivos individuales. Como resultado, surgen diferentes niveles de comprensión que afectan nuestra lectura, desde los conceptos más simples hasta los más complejos. A continuación, se describe cada uno:

### **1. Comprensión literal**

Se refiere a la capacidad del lector para identificar y recordar información claramente, es decir, recuperar información detallada sobre un tema, especialmente la que se encuentra en un texto expositivo, para informar hechos, datos o conceptos específicos.

### **2. Comprensión inferencial**

El propósito de este nivel es dar significado al texto basándose en la experiencia personal y el conocimiento previo del lector, permitiéndole así hacer hipótesis e inferencias a partir del contenido del texto. Por tanto, este nivel de lectura es común en textos académicos o investigaciones científicas.

### **3. comprensión crítica**

Asimismo, el nivel crítico pretende proporcionar un análisis de la lectura en profundidad a partir de la formación y trayectoria del lector. Por tanto, la lectura crítica es valorativa y una de las formas de lectura más enriquecedoras porque proporciona experiencia de comparación y juicio además de comprender el significado de las palabras leídas.

### **4. Comprensión agradecida**

En este nivel de comprensión, los lectores hacen conexiones más emocionales que racionales con el texto y consideran el impacto del texto en la trama, la identificación con los personajes o el propio lenguaje del autor.

### **5. Comprensión creativa**

Finalmente, el nivel creativo va más allá de la comprensión lectora y busca estimular nuestra imaginación y crear nuevas ideas, situaciones o personajes.

### **5.3. Importancia de la lectura comprensiva**

Para (Mendoza, 2021) la importancia de la lectura extensiva es que es el medio principal para aprender todas las áreas del conocimiento, ya que la lectura extensiva proporciona una sensación de seguridad sobre lo que se lee y el significado de ese contenido, lo que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que ayuden a los estudiantes. . Una

mayor confianza en la autoexpresión contribuye a su formación para convertirse en buenos comunicadores y al desarrollo general de la personalidad.

Según (Fernandez, 2023) es importante desarrollar la comprensión lectora es un proceso en el que se aprende poco a poco y naturalmente mejorará con la práctica. En la escuela primaria muchos estudiantes tienden a memorizar cosas sin entenderlas, pero cuando ingresan a grados superiores, como la secundaria, no basta con tener una buena memoria para desarrollarse, es importante comprenderla ya que entender lo que se lee es lo que ayuda a adquirir los nuevos conocimientos.

#### **5.4. Habilidades de la comprensión lectora**

(Lee, s.f.) expresa que la comprensión lectora puede resultar difícil para los niños por muchas razones. Cualquiera sea el motivo, comprender las habilidades involucradas y las habilidades con las que su hijo tiene dificultades puede ayudarlo a obtener el apoyo adecuado. Estas habilidades de comprensión lectora son esenciales para el éxito académico y personal, ya que permiten a los individuos acceder a la información, analizarla críticamente y aplicarla de manera efectiva en una variedad de contextos. A continuación, se presentan las seis habilidades de alfabetización más importantes, junto con sugerencias para ayudar a los niños a mejorar esas habilidades.

**La decodificación:** es un paso fundamental en la lectura. Los niños usan esta habilidad para pronunciar palabras escritas que han oído, pero nunca han visto. La capacidad de hacer esto es la base de otras habilidades de alfabetización. La decodificación se basa en una habilidad del lenguaje llamada conciencia fonémica que se desarrolla temprano en la vida. (Esta habilidad es parte de una habilidad más amplia llamada conciencia fonológica). La conciencia fonémica le permite escuchar los sonidos individuales (llamados fonemas) que componen una palabra.

**La fluidez:** los niños necesitan reconocer inmediatamente las palabras, incluidas aquellas que no pueden deletrear (llamadas palabras reconocibles a la vista). La fluidez aumenta la velocidad a la que pueden leer y comprender el texto. Los lectores fluidos leen sin tartamudear y leen rápidamente. Agrupan palabras para comprender el significado y usan el tono apropiado cuando leen en voz alta. Leer fluidamente es esencial para una buena comprensión lectora, es decir que, la fluidez en la comprensión lectora es una habilidad crucial que combina la velocidad, precisión, expresión y comprensión para permitir una lectura suave y efectiva del texto.

**El vocabulario:** para entender lo que lees, necesitas entender la mayoría de las palabras del texto. Un amplio vocabulario es esencial para la comprensión lectora. Los estudiantes pueden aprender vocabulario, pero generalmente aprenden el significado de las palabras a través de la experiencia cotidiana y la lectura. Un amplio y preciso vocabulario facilita la comprensión literal e inferencial, contribuye a una lectura fluida y eficiente, y mejora la capacidad del individuo para evaluar críticamente la información y expresarse de manera clara y efectiva.

**La construcción de oraciones y cohesión:** comprende cómo estructurar oraciones parece ser una habilidad de escritura. Lo mismo ocurre con las ideas que conectan ideas dentro y entre oraciones, estas habilidades también son importantes para la comprensión lectora. Comprender cómo se conectan las ideas a nivel de oración puede ayudar a los niños a comprender el significado de párrafos y textos completos. También crea algo llamado coherencia o la capacidad de conectar ideas en un texto.

**El razonamiento y conocimiento previo:** la mayoría de los lectores relacionan lo que leen con lo que saben. Por eso, es importante que los niños tengan experiencia o conocimiento previo del mundo cuando leen, el razonamiento y el conocimiento previo son habilidades cruciales en la lectura comprensiva, ya que permiten a los lectores procesar, interpretar y dar sentido al texto de

manera efectiva. Al utilizar su razonamiento para analizar la información y activar su conocimiento previo para hacer conexiones significativas, los lectores pueden mejorar su comprensión y apreciación del texto.

**La memoria funcional y la atención:** la memoria funcional y la atención trabajan en conjunto durante el proceso de lectura comprensiva. La memoria funcional permite a los lectores retener y manipular la información relevante del texto en la mente, mientras que la atención les ayuda a enfocarse en el contenido del texto y evitar distracciones. Cuando estas habilidades están bien desarrolladas, los lectores pueden procesar de manera efectiva la información del texto, hacer conexiones entre ideas y comprender el significado global del texto. Un buen desarrollo de estas habilidades mejora significativamente la capacidad de los lectores para comprender y analizar textos escritos de manera eficiente.

### **5.5. Beneficios de la lectura comprensiva**

Según indica (Orellana, 2023) aprender a leer puede ser una tarea difícil en ocasiones, por lo que aprender a leer requiere mucha práctica y tiempo, al igual que la comprensión lectora. Por lo tanto, aprender desde una edad temprana tiene enormes beneficios que allanan el camino para beneficios adicionales como:

- **Enriquecer vocabulario y conocimientos.**

Leer y comprender textos de libros, revistas, periódicos, etc. puede enriquecer el vocabulario de los niños, pues a través de dicha lectura, la curiosidad por el significado de las palabras del diccionario les hará tomar conciencia de todos los usos de las palabras existentes.

- **Activa la imaginación y la creatividad.**

El libro contiene historias maravillosas, y los lectores deben imaginarlas y apreciarlas mientras leen, sólo así se podrá estimular la imaginación y la creatividad de los niños a través de la comprensión lectora.

- **Mejora la concentración y la disciplina.**

La concentración es absolutamente necesaria para comprender el texto que leen, por lo que practicar la lectura y la comprensión lectora permite a los niños desarrollar la concentración y la disciplina que les serán de gran utilidad en sus años escolares y en el futuro.

- **Mejora tu capacidad para expresarte**

La lectura y la comprensión lectora ayudan a los niños a aprender a expresarse adecuadamente, ya que adquieren un vocabulario amplio y desarrollan el pensamiento crítico, lo que mejora notablemente la comunicación con los demás.

## **6. TÉCNICA APLICADA PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION**

La metodología de investigación con enfoque mixto combina tanto elementos cualitativos como cuantitativos en un mismo estudio, lo que permite obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado. En el caso de las estrategias y desafíos para el desarrollo de la lectura comprensiva en niños de tercer grado de la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina" del Cantón Buena Fe en el año 2024, se podría utilizar una metodología mixta para abordar diferentes aspectos del problema y responder a diversas preguntas de investigación. Las técnicas aplicadas fueron:

**Observación.** - Para la ejecución de esta investigación se aplicó la técnica de recolección de información en la que se destaca la observación puesto que, desempeña un papel importante al



analizar las estrategias y desafíos para el desarrollo de la lectura comprensiva en niños de tercer grado de la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina" del Cantón Buena Fe en el año 2024.

**Encuestas.** - además en esta investigación se aplicó una encuesta a 30 padres de familia y a 8 docentes de la institución sobre el déficit de lectura por lo cual se plantea el tema de investigación sobre las estrategias y desafíos para el desarrollo de la lectura comprensiva en niños de tercer grado de la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina".

Para llevar a efecto la recolección de información se trabajó con los diferentes enfoques, tipos y los métodos de investigación pertinentes.

## **6.1. Enfoques de investigación**

### **6.1.1. Enfoque cuantitativo**

Se realizó un diseño de investigación cuantitativa que permita recopilar datos numéricos sobre el rendimiento en lectura comprensiva de los estudiantes, así como información demográfica relevante. Además, se podría diseñar una encuesta o un cuestionario estructurado para recopilar datos demográficos y percepciones sobre la lectura. Se seleccionaría una muestra representativa a los padres de familia y docentes de tercer grado de la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina" para participar en el estudio cuantitativo. Se emplearían técnicas estadísticas para analizar los datos cuantitativos recopilados, como análisis descriptivo, para identificar posibles relaciones entre el rendimiento en lectura y factores demográficos.

### **6.1.2. Enfoque cualitativo**

Se utilizó un enfoque de investigación mixto que se utiliza para comprender fenómenos sociales, culturales o humanos desde una perspectiva subjetiva y contextualizada. Se llevaría a cabo un diseño de investigación cualitativa que permita explorar en profundidad las percepciones,

experiencias y opiniones de los estudiantes, maestros y padres sobre la lectura comprensiva. Se emplearían técnicas de análisis cualitativo, como el análisis de contenido y la codificación temática, para analizar los datos cualitativos recopilados e identificar temas, patrones y tendencias emergentes relacionadas con la lectura comprensiva.

## **6.2. Tipos de investigación**

### **6.2.1. Investigación bibliográfica**

Para emplear investigación bibliográfica en el estudio de las estrategias y desafíos para el desarrollo de la lectura comprensiva en niños de tercer grado de la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina" se debe identificar la literatura relevante, seleccionar las fuentes más relevantes y actualizadas, se organizaría la información de manera clara y estructurada para facilitar su comprensión y análisis. El método bibliográfico permitiría recopilar, analizar y sintetizar la evidencia disponible en la literatura académica para obtener una comprensión sólida y fundamentada sobre las estrategias y desafíos en el desarrollo de la lectura comprensiva en el contexto específico de la institución.

### **6.2.2. Investigación descriptiva**

El método descriptivo se encarga de definir el problema de la investigación, también se decidirían los métodos de recolección de datos, como cuestionarios, observaciones u otras técnicas descriptivas, recopila y analiza los datos de la investigación (esto podría implicar técnicas estadísticas simples, como análisis descriptivo, para resumir y presentar los resultados de manera clara y comprensible) e interpreta los resultados, es decir que, el método descriptivo proporcionaría una comprensión detallada y precisa de las estrategias y desafíos en el desarrollo de la lectura comprensiva en niños de tercer grado en la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina", lo que permitiría identificar áreas de mejora y formular recomendaciones para abordarlas.

## 7. RESULTADOS OBTENIDOS

Para obtener información de manera eficaz se realizó una encuesta a 30 padres de familia y a 8 docentes de tercero de básica de la Unidad Educativa “Holger Montenegro Molina” con preguntas relacionadas a las estrategias, desafíos y la importancia de la lectura comprensiva. Con la finalidad de recoger información que permita conocer la situación respecto a la comprensión lectora de los niños y como pueden contribuir los padres de familia y los docentes en la implementación de la lectura comprensiva de los niños.

### Encuesta a los padres:

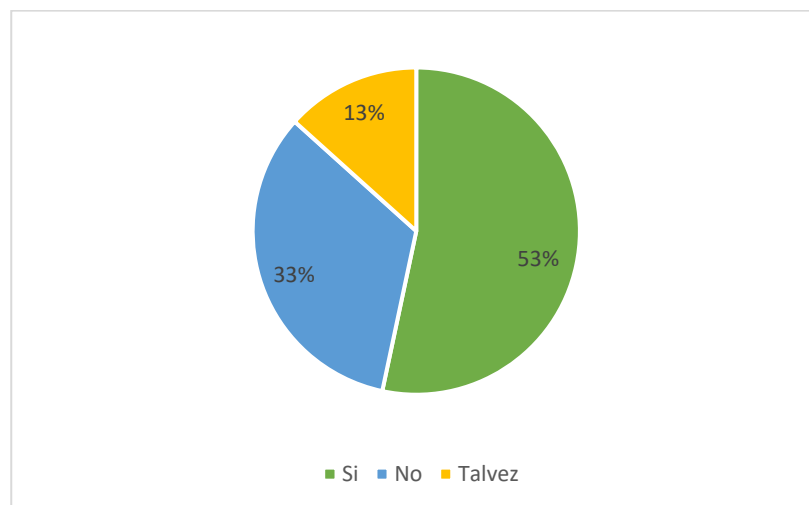
Tabla 1. Nivel de lectura comprensiva en los niños

No.	Pregunta	Variable	Resultado	Porcentaje
1	¿Considera que su hijo tiene un nivel excelente de lectura comprensiva y que esto ha favorecido a sus aprendizajes escolares?	Si	16	53%
		No	10	33%
		Talvez	4	13%
		<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación

Elaborado por: Maira María Moreira Cedeño

Figura 1: Nivel de lectura comprensiva en los niños



Fuente: Investigación

Elaborado por: Maira María Moreira Cedeño

**Análisis e interpretación:** De los padres encuestados, el 53% si considera que su hijo tiene un nivel excelente de lectura comprensiva y que esto ha favorecido a sus aprendizajes escolares, el 33% considera que no y el 13% considera que talvez. Deducimos que más de la mitad de los niños si practican la lectura comprensiva.

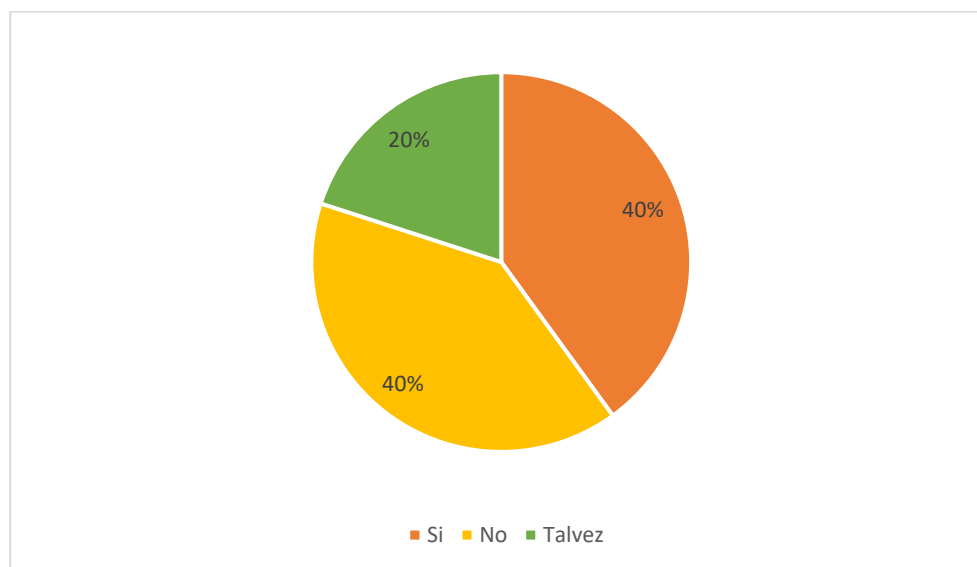
**Tabla 2. Importancia de la lectura comprensiva**

No.	Pregunta	Variable	Resultado	Porcentaje
2	¿Usted forma parte del incentivo sobre la lectura comprensiva que es importante para el desarrollo de su hijo?	Si	12	40%
		No	12	40%
		Talvez	6	20%
		<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maira María Moreira Cedeño

**Figura 2: Importancia de la lectura comprensiva**



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maira María Moreira Cedeño

**Análisis e interpretación:** De los padres encuestados, el 40% si forma parte del incentivo sobre la lectura comprensiva que es importante para el desarrollo de sus hijos, el 40% considera que no y el 20% considera que talvez.

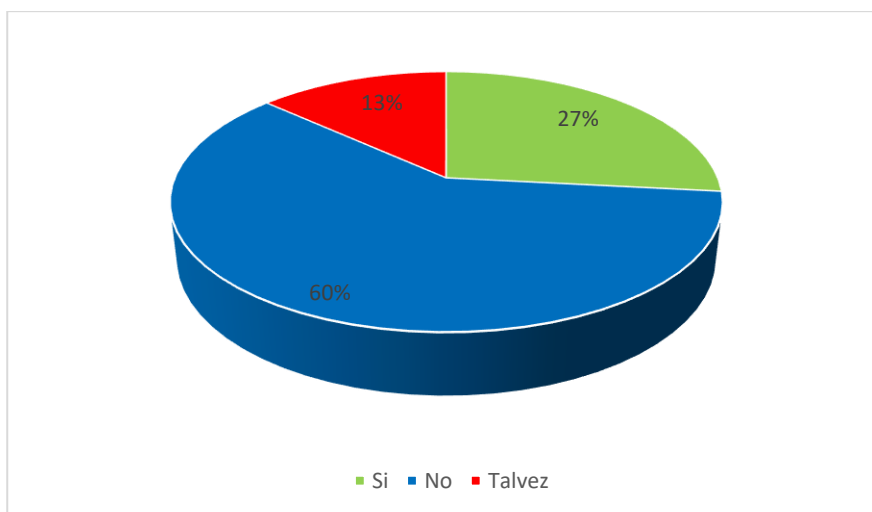
**Tabla 3: Comprender lectura**

No.	Pregunta	Variable	Resultado	Porcentaje
3	¿Fuera de la jornada académica, impulsa a su hijo a leer y comprender la lectura?	Si	8	27%
		No	18	60%
		Talvez	4	13%
		<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maira María Moreira Cedeño

**Figura 3: Comprender lectura**



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maira María Moreira Cedeño

**Análisis e interpretación:** De los padres encuestados, el 27% si impulsa a su hijo a leer y comprender la lectura, el 60% considera que no y el 13% considera que talvez. Deducimos que gran parte de los padres no impulsa a sus hijos a leer y comprender la lectura.

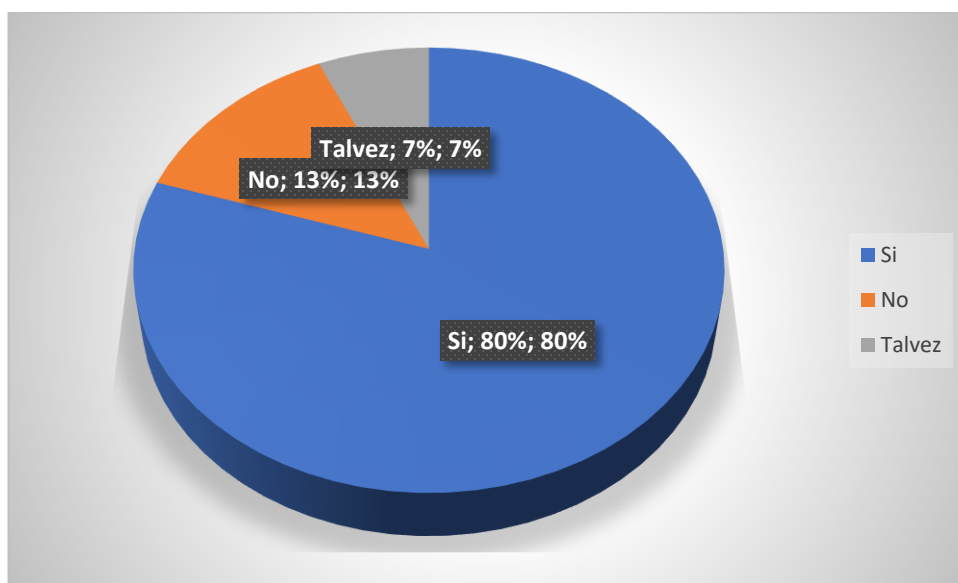
**Tabla 4: Aprendizaje de calidad**

No.	Pregunta	Variable	Resultado	Porcentaje
4	¿A su criterio, cree que la institución en la que se establece su hijo brinda un aprendizaje de calidad?	Si	24	80%
		No	4	13%
		Talvez	2	7%
		<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maira María Moreira Cedeño

**Figura 4: Aprendizaje de calidad**



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maira María Moreira Cedeño

**Análisis e interpretación:** De los padres encuestados, el 80% si cree que la institución en la que se establece su hijo brinda un aprendizaje de calidad, el 13% considera que no y el 7% considera que talvez.

#### **Encuestas a los docentes:**

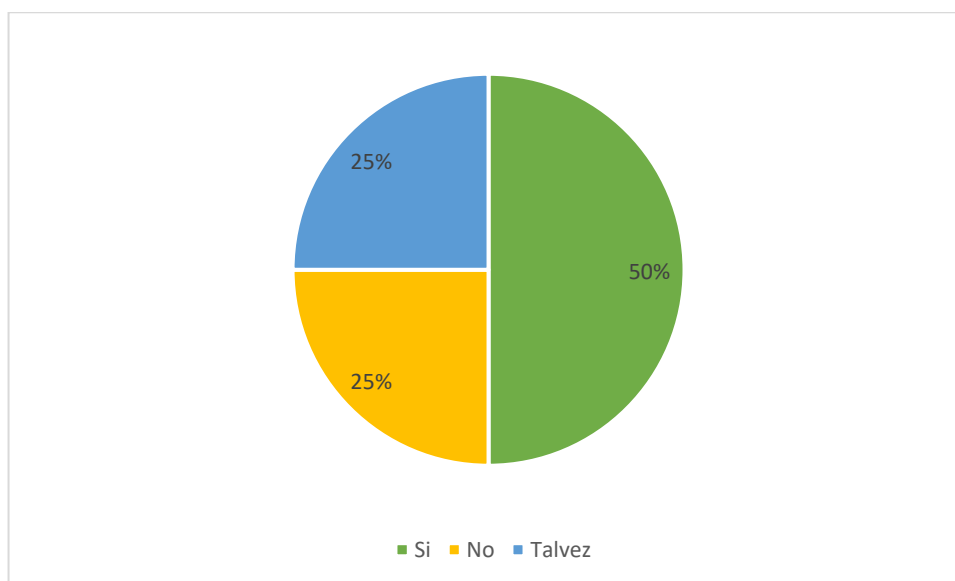
**Tabla 5: Instrucciones de la lectura comprensiva**

No.	Pregunta	Variable	Resultado	Porcentaje
1	¿Considera usted que la instrucción de la lectura comprensiva favorece al desarrollo de aprendizaje que puede alcanzar un niño?	Si	4	50%
		No	2	25%
		Talvez	2	25%
		<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maira María Moreira Cedeño

**Figura 5: Instrucciones de lectura comprensiva**



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maira María Moreira Cedeño

**Análisis e interpretación:** De los docentes encuestados, el 50% si considera que la instrucción de la lectura comprensiva favorece al desarrollo de aprendizaje que puede alcanzar un niño, el 25% considera que no y el 25% considera que talvez.

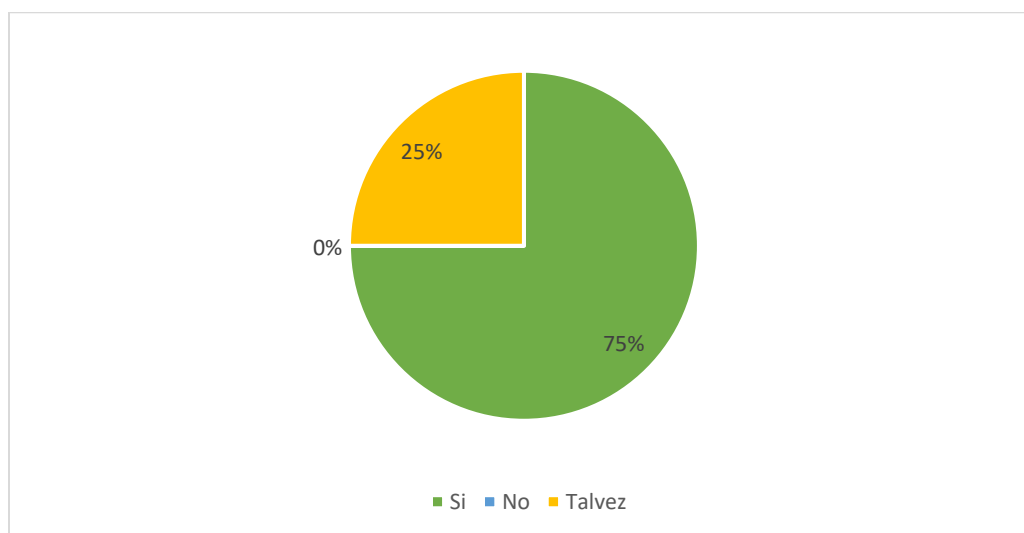
**Tabla 6: Nivel de lectura comprensiva**

No.	Pregunta	Variable	Resultado	Porcentaje
2	¿Considera usted porcentualmente que los alumnos de esta unidad educativa presentan un buen nivel de lectura comprensiva?	Si	6	75%
		No	0	0%
		Talvez	2	25%
		<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maira María Moreira Cedeño

**Figura 6: Nivel de lectura comprensiva**



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maira María Moreira Cedeño

**Análisis e interpretación:** De los docentes encuestados, el 75% si considera que los alumnos de esta unidad educativa presentan un buen nivel de lectura comprensiva y el 25% considera que talvez.

**Tabla 7: Dinámicas y herramientas**

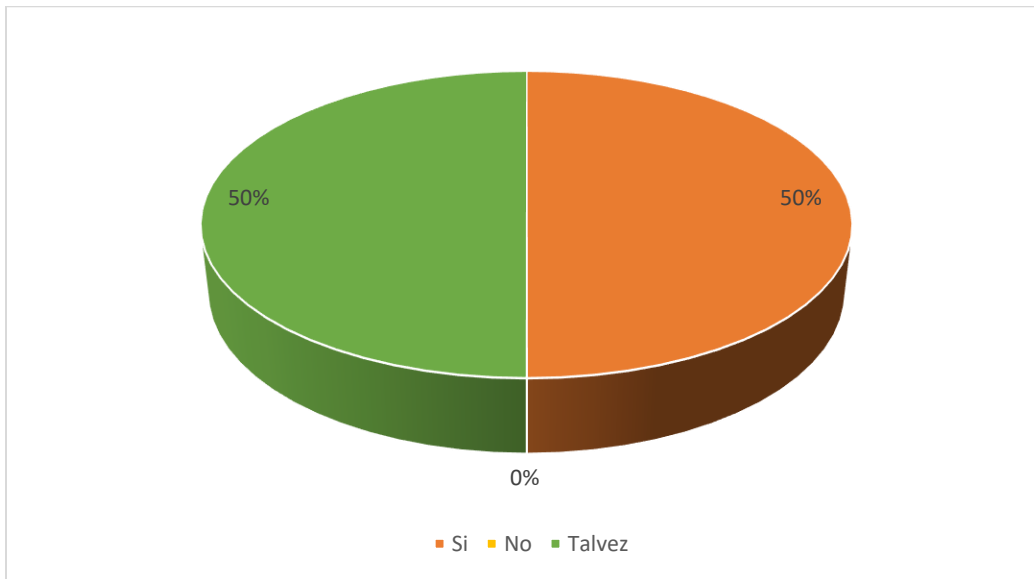
No.	Pregunta	Variable	Resultado	Porcentaje
3	¿Las dinámicas de lectura y las herramientas disponibles en esta institución favorecen al aprendizaje de los niños?	Si	4	50%
		No	0	0%
		Talvez	4	50%
		<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maira María Moreira Cedeño



**Figura 7: Dinámicas y herramientas**



**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maira María Moreira Cedeño

**Análisis e interpretación:** De los docentes encuestados, el 50% si considera que las dinámicas de lectura y las herramientas disponibles en esta institución favorecen al aprendizaje de los niños y el otro 50% considera que talvez.

### **7.1. Situaciones detectadas**

Las situaciones detectadas se refieren a la percepción de los docentes y padres de familia sobre el nivel de lectura comprensiva de los niños en la Unidad Educativa “Holger Montenegro Molina”. Las situaciones detectadas en el estudio muestran una división de opiniones entre los profesores encuestados, donde el 50% considera que las dinámicas de lectura y las herramientas disponibles favorecen el aprendizaje de los niños, mientras que el otro 50% piensa que tal vez sea así. Esta divergencia refleja la importancia de analizar en profundidad cómo se perciben y utilizan las dinámicas y herramientas en el entorno educativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, el 75% de los docentes opina que los alumnos tienen un buen nivel de lectura comprensiva, mientras que el 25% considera que tal vez. Estas percepciones reflejan diferentes puntos de vista en cuanto a la efectividad de las prácticas educativas presentes en la institución. Los resultados obtenidos revelan que, según los padres encuestados, existe una división en la percepción sobre si sus hijos tienen un buen nivel de lectura comprensiva y si esto ha favorecido sus aprendizajes escolares. Mientras que un 53% considera que sus hijos poseen un nivel excelente en este aspecto, un 33% sostiene lo contrario y un 13% se muestra indeciso. Estos resultados sugieren la necesidad de mejorar la promoción de la lectura y la comprensión en el entorno familiar para fortalecer las habilidades de los niños.

La importancia de la lectura comprensiva se destaca en el desarrollo académico y personal de los niños en la educación básica. Dominar esta habilidad les permite acceder al conocimiento, comprender su entorno, desarrollar pensamiento crítico, análisis y creatividad. Sin embargo, se ha identificado la necesidad de mejorar las estrategias para fortalecer la lectura comprensiva en la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina" del Cantón Buena Fe. Los desafíos incluyen la evolución tecnológica, que ha cambiado la forma en que los niños acceden a la información, generando nuevos retos en la promoción de la lectura comprensiva.

Las situaciones detectadas respecto a la comprensión de la lectura muestran que un 27% de los padres impulsan a sus hijos a leer y comprender, el 60% no lo hacen, y el 13% considera que tal vez. Estos resultados indican que una gran parte de los padres no incentivan la lectura comprensiva en sus hijos, lo cual puede influir negativamente en su desarrollo académico y habilidades de comprensión lectora. Se presenta que el 50% de los docentes considera que la instrucción de la lectura comprensiva favorece al desarrollo de aprendizaje de un niño, mientras que el 25% no lo cree y otro 25% lo considera como tal vez. Esta información muestra una variedad

de opiniones entre los docentes encuestados respecto a la importancia de la instrucción de la lectura comprensiva en el desarrollo del aprendizaje, lo cual puede presentar situaciones desfavorables para los niños de tercero de básica.

## **7.2. Soluciones planteadas**

Las soluciones planteadas para abordar los desafíos en el desarrollo de la lectura comprensiva en niños de tercer grado de la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina" del Cantón Buena Fe incluyen la implementación de enfoques innovadores que fomenten el amor por la lectura, promuevan el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, así como la integración de la lectura comprensiva en todas las áreas del currículo escolar. Además, se destaca la importancia de la participación activa de la comunidad educativa, incluidos padres, maestros y personal, en el proceso de mejora continua. Estas estrategias tienen como objetivo mejorar el rendimiento académico, preparar a los niños para su futuro académico y profesional, y promover el amor por la lectura, garantizando así una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

Se considera que las dinámicas y herramientas en la educación y su impacto en el aprendizaje de los niños puede abordarse a través de la implementación de estrategias que fomenten una lectura comprensiva efectiva. Para ello, es fundamental capacitar a los docentes en metodologías innovadoras que promuevan la motivación por la lectura, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis en los estudiantes. Para mejorar el nivel de lectura comprensiva se debe abordar esta variabilidad en las percepciones, es fundamental implementar estrategias que refuercen la comprensión lectora en todos los estudiantes de manera equitativa y efectiva.

El nivel excelente de lectura podría lograrse mediante la introducción de actividades y prácticas innovadoras que promuevan el amor por la lectura y enriquezcan la comprensión de los textos. Además, la participación activa de la comunidad educativa acompañando a los niños en

este proceso de mejora continua será fundamental para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes. Asimismo, es importante recordar que la lectura comprensiva es fundamental en el desarrollo académico y personal de los niños, por lo que es esencial abordar los desafíos que se presentan en este ámbito. Implementar estrategias innovadoras que promuevan no solo el éxito académico de los estudiantes, sino también a su desarrollo personal y profesional sería de gran crecimiento intelectual para los niños. La participación activa de la comunidad educativa, incluidos padres y maestros, es clave para garantizar una mejora continua en la comprensión lectora de los niños de tercer grado.

Comprender la lectura radica en implementar estrategias efectivas para fomentar la comprensión lectora entre los niños de tercer grado. Esto incluye promover el desarrollo de habilidades de lectura integrales, tales como la decodificación, fluidez, vocabulario, construcción de oraciones, cohesión, razonamiento, y conocimiento previo. Además, se deben abordar los desafíos actuales en la promoción de la lectura comprensiva, como la rápida evolución tecnológica y digital. Es esencial implementar estrategias adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes de tercer grado en la Unidad Educativa "Holger Montenegro Molina" para superar estas barreras y mejorar su nivel de comprensión lectora.

## **8. ESTRATEGIAS LUDICAS**

Se plantea guías didácticas de varias actividades para enfrentar los diversos desafíos implementando estrategias para mejorar la comprensión lectora, a su vez, se va a motivar a los niños de tercer grado a practicar la lectura de manera creativa para que ellos se sientan motivados.

### **1. Lectura en voz alta con dramatización:**

- Selección de textos narrativos cortos.

- Los estudiantes realizan la lectura en voz alta, asignando roles para cada personaje.
- Se fomenta la expresión oral y la interpretación de los personajes.
- Al finalizar, se realiza una breve discusión sobre la trama y los personajes.

## **2. Círculo de lectura:**

- Selección de un libro o cuento adecuado para la edad y nivel de los estudiantes.
- Los niños leen capítulos o fragmentos del libro en casa y luego se reúnen en clase para discutirlo.
- Se plantean preguntas para promover la reflexión y el intercambio de opiniones sobre el texto.

## **3. Actividades de lectura creativa:**

- Después de la lectura de un cuento o texto, los estudiantes describen finales alternativos, crean personajes nuevos o relatan continuaciones de la historia.
- Se promueve la imaginación y la creatividad, así como la comprensión del texto original.

## **4. Juegos de intercambios de libros:**

- Los niños eligen un libro que les guste y luego de leerlo lo intercambia con sus compañeros compartiendo ideas nuevas.
- Se fomenta la creatividad, la expresión corporal y la comprensión de las emociones y motivaciones para la lectura.

## 9. CONCLUSIONES

En base a la investigación realizada sobre el desarrollo de la lectura comprensiva en niños de tercer grado en la Unidad Educativa Holger Montenegro Molina, se puede concluir que la implementación de estrategias efectivas es crucial para promover la comprensión lectora entre los estudiantes. Es necesario abordar los desafíos actuales, como la influencia de la tecnología, adaptando las estrategias a las necesidades específicas de los niños para mejorar su nivel de comprensión. Otro aspecto relevante es la importancia de fomentar la lectura activa y crítica en los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades de pensamiento crítico, ampliar su conocimiento y fortalecer sus habilidades lingüísticas. Además, se destaca la influencia positiva que tiene la lectura en el aprendizaje, enriquecimiento cultural y desarrollo de habilidades cognitivas.

La diversidad de opiniones entre docentes y padres de familia sobre el nivel de lectura comprensiva de los niños evidencia la necesidad de fortalecer la promoción de la lectura y comprensión fuera del ámbito académico, involucrando a la familia en esta tarea fundamental. Es primordial que la institución educativa brinde un aprendizaje de calidad y proporcione dinámicas y herramientas que favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras en los niños. En términos educativos, es esencial que los profesores implementen estrategias para reorganizar la información obtenida, fomentando la síntesis y la organización de ideas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Asimismo, la comprensión inferencial y crítica juegan un papel fundamental en el proceso de comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes interpretar significados, formular hipótesis y conectar la lectura con sus propias experiencias.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Bermudez, A. C. (2020). Gestión del docente para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en la básica secundaria. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB*, 75-97. Obtenido de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1227>
- Condo, R. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 267- 283.
- Fernandez, J. (24 de Febrero de 2023). *Importancia de la lectura comprensiva y cómo mejorarla*. Obtenido de Editogerialgeu: <https://www.editorialgeu.com/blog/importancia-de-la-lectura-comprensiva-y-como-mejorarla/>
- Lee, A. (s.f.). *Understood: 6 habilidades esenciales para la comprensión lectora*. Obtenido de understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/6-essential-skills-needed-for-reading-comprehension>
- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Scielo*.
- Orellana, A. (19 de Abril de 2023). *Beneficios de la comprensión lectora para niños y mayores*. Obtenido de bosquedefantasias.com: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/beneficios-comprension-lectora-ninos-mayores>
- Suarez, L. (26 de Junio de 2023). *Comprensión Lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla*. Obtenido de sanarai.com: <https://www.sanarai.com/blog/compsion-lectora>

Tenesaca Orellama, M. E., & Criollo Cumbe, F. E. (2020). La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal, en niños de quinto año de EGB de la escuela “Gabriel Arsenio Ullauri” de la parroquia Cumbe. *Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Educación.*

## 11. ANEXO

### Encuesta a los padres

1. ¿Considera que su hijo tiene un nivel excelente de lectura comprensiva y que esto ha favorecido a sus aprendizajes escolares?					
Si	16	No	10	Talvez	4
2. ¿Usted forma parte del incentivo sobre la lectura comprensiva que es importante para el desarrollo de su hijo?					
Si	12	No	12	Talvez	6
3. ¿Fuera de la jornada académica, impulsa a su hijo a leer y comprender la lectura?					
Si	8	No	18	Talvez	4
4. ¿A su criterio, cree que la institución en la que se establece su hijo brinda un aprendizaje de calidad?					
Si	24	No	4	Talvez	2



## Encuesta a los docentes

1. ¿Considera usted que la instrucción de la lectura comprensiva favorece al desarrollo de aprendizaje que puede alcanzar un niño?					
Si	<input type="text" value="4"/>	No	<input type="text" value="2"/>	Talvez	<input type="text" value="2"/>
2. ¿Considera usted porcentualmente que los alumnos de esta unidad educativa presentan un buen nivel de lectura comprensiva?					
Si	<input type="text" value="6"/>	No	<input type="text" value="0"/>	Talvez	<input type="text" value="2"/>
3. ¿Las dinámicas de lectura y las herramientas disponibles en esta institución favorecen al aprendizaje de los niños?					
Si	<input type="text" value="4"/>	No	<input type="text" value="0"/>	Talvez	<input type="text" value="4"/>

