



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TESINA PREVIA A LA OBTENCIÓN DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

FORMACIÓN CONTINUA DOCENTE Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE
LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA GREGORIO VALENCIA DEL CANTÓN VALENCIA DURANTE EL
PERIODO LECTIVO 2023-2024.

AUTORA:

JESSICA ELIANA SÁNCHEZ SOLEDISPA

TUTOR:

Msc. Laura Gallon

LOS RÍOS – ECUADOR

2024

DEDICATORIA

Dedico la presente tesina a mis queridos hijos, Guadalupe, Sleyther, Maykel y Rosibel, cuya presencia ha sido la fuente inagotable de inspiración que ha guiado mi perseverancia en la prosecución de mis estudios.

A mi compañero de vida, Saúl Rosado, le expreso mi profundo agradecimiento por el incondicional apoyo brindado en cada fase de esta travesía académica.

Quiero dedicar un especial reconocimiento a mi apreciada prima, Nahomy Bozada, cuya presencia constante ha sido un respaldo invaluable durante los momentos más desafiantes. Su apoyo ha sido una luz reconfortante en los momentos difíciles de este camino académico.

Esta dedicatoria simboliza mi gratitud hacia aquellos seres queridos cuyo apoyo y presencia han sido pilares fundamentales en mi camino hacia la culminación de esta etapa académica.

Con mucho cariño

Jessica Eliana Sánchez Soledispa

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expreso mi profundo agradecimiento a Dios por haberme permitido alcanzar este significativo momento de culminación de mi titulación.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo Ext-Quevedo por haberme brindado la oportunidad de formar parte de esta prestigiosa institución y de cursar mi carrera académica.

Mi gratitud se extiende a la Msc. Laura Gallon, quien generosamente compartió sus vastos conocimientos, permitiéndome acceder a valiosa orientación durante la realización de este trabajo de titulación.

Asimismo, agradezco a la vicedirectora de la Escuela de Educación Básica Gregorio Valencia, Mg. Isaura Castro, por haberme concedido la posibilidad de llevar a cabo mi tesina en esta destacada institución, contribuyendo así al enriquecimiento de mi investigación.

Quiero expresar mi reconocimiento a mis abuelos, mi madrina y mi esposo, quienes desempeñaron un papel fundamental como mis principales impulsores y apoyos durante todo el proceso de esta etapa académica.

Este logro no hubiera sido posible sin el respaldo y la colaboración de todas las personas e instituciones mencionadas, a quienes les estoy sinceramente agradecida.

RESUMEN

La investigación aborda la crucial relación entre la formación continua de los docentes y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes, centrándose en la Escuela de Educación Básica Gregorio Valencia en el cantón Valencia durante el periodo lectivo 2023-2024. A través de un enfoque cuantitativo y encuestas dirigidas a los docentes, se evaluó el impacto de la formación continua en el desarrollo académico y formativo de los estudiantes. Los resultados subrayan la importancia atribuida por los docentes a la formación continua, evidenciando una conexión sólida entre su participación en programas de formación y la mejora en la calidad educativa. La comprensión generalizada entre los docentes sobre la importancia de la formación continua proporciona una base sólida para diseñar programas que satisfagan las expectativas y fomenten el desarrollo profesional continuo de los docentes. Además, se destaca la percepción colectiva de que la formación continua no solo tiene como beneficio el crecimiento profesional de los docentes, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Gregorio Valencia.

Palabras clave: formación continua, calidad educativa, impacto, desarrollo profesional y participación docente.

SUMMARY

The research addresses the crucial relationship between the continuous training of teachers and its impact on the educational quality of students, focusing on the Gregorio Valencia Basic Education School in the Valencia canton during the 2023-2024 school year. Through a quantitative approach and surveys directed at teachers, the impact of continuous training on the academic and training development of students was evaluated. The results underline the importance attributed by teachers to continuous training, evidencing a solid connection between their participation in training programs and improvement in educational quality. Widespread understanding among teachers of the importance of continuing education provides a solid foundation for designing programs that meet expectations and encourage ongoing professional development of teachers. Furthermore, the collective perception stands out that continuous training not only benefits the professional growth of teachers, but also has a direct impact on the quality of education offered to students at the Gregorio Valencia School of Basic Education.

Keywords: continuous training, educational quality, impact, professional development and teaching participation.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
SUMMARY	v
1. Introducción	1
2. Desarrollo del caso.....	2
3. Justificación.....	2
4. Objetivos	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos	3
5. Sustento teórico.....	4
Antecedentes investigativos.....	4
Diseño de los programas de formación continua.....	5
Criterios de los programas de formación continua	5
Formación docente.....	6
Importancia de la formación académica del docente.....	6
Importancia de los recursos didácticos en el desempeño profesional del docente	7
La incidencia de la formación en la enseñanza y el aprendizaje	8
Incidencia en la enseñanza y en los aprendizajes	8
Bases Pedagógicas y Metodológicas en la Formación Continua.....	9
Impacto de la Formación Continua en la Efectividad Docente	9
Adaptación a la Diversidad y Cambios en el Aula	10
Integración de Tecnologías Educativas.....	10
6. Técnicas aplicadas para la recolección de la información	10
Diseño de la investigación	10
Población y muestra.....	10

Instrumentos.....	11
Procedimiento	11
Análisis de Datos	11
7. Resultados obtenidos.....	11
Situaciones detectadas	17
Soluciones planteadas	18
8. Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
9. Bibliografía	21
10. Anexos.....	23

1. Introducción

A nivel global, la importancia de la formación continua docente ha ganado reconocimiento debido a la rápida evolución de la tecnología, los cambios en la sociedad y la diversidad creciente en las aulas. Según la (UNESCO, 2019), la formación continua también fortalece sus habilidades interpersonales y adaptativas. En este sentido, (Hargreaves y Fullan, 2012) enfatizan que "la formación continua es un proceso dinámico que conecta la teoría con la práctica, permitiendo a los docentes enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación con un enfoque informado y reflexivo".

En el Ecuador, la formación continua docente emerge como un elemento esencial para mejorar la calidad educativa y abordar los desafíos locales. De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo de la Educación el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020), se reconoce la necesidad de fortalecer las capacidades de los docentes a través de programas de formación continua que se alineen con las demandas de la sociedad y las características específicas del sistema educativo ecuatoriano.

La relevancia de la formación continua persiste, ya que implica que el educador evalúe las repercusiones de las innovaciones, ajuste su labor y elabore nuevas tácticas de enseñanza según las demandas del entorno específico, así como de las teorías que promueven la actualización constante en conocimientos pedagógicos (Núñez, 2019). Así, la formación continua se ha convertido en un procedimiento orientado a reemplazar y mejorar las competencias adquiridas inicialmente, siendo imperativo actualizarlas para adaptarse a las transformaciones en el entorno social (Chávez y Vieira, 2020).

La presente investigación tiene como objetivo revisar de sobre la formación continua de los docentes y el impacto que este conlleva en la calidad de la educación de los estudiantes, para ello se realizó la revisión de varios documentos y artículos que nos permitieron recopilar información básica que nos permita tener un amplio conocimiento sobre el tema, además mediante encuestas a los docentes conocer de manera más directa el impacto de la formación continua.

2. Desarrollo del caso

A pesar de haber implementado programas de formación continua en años anteriores, la escuela aún no ha evaluado sistemáticamente el impacto de estas iniciativas en la calidad educativa. La dirección de la institución reconoce la importancia de entender cómo la formación continua de los docentes puede incidir directamente en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

La investigación se llevará a cabo mediante un enfoque Mixto. La población de estudio abarcará a todos los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Gregorio Valencia durante el período lectivo 2023-2024. Los datos se recopilarán mediante encuestas a los docentes sobre su participación en programas de formación continua.

3. Justificación

La relevancia de explorar la Formación Continua Docente y su impacto en la calidad educativa surge de la creciente necesidad de adaptar la enseñanza a un entorno educativo en constante cambio. Investigaciones como la de (Ingersoll y Strong, 2011) señalan que la calidad de la formación de los docentes está directamente vinculada al rendimiento estudiantil. Al profundizar en este tema, se busca comprender cómo la formación continua puede abordar los desafíos actuales y mejorar la eficacia de la enseñanza.

La relación entre la Formación Continua Docente y el rendimiento académico ha sido tema central en investigaciones como la de (Desimone, 2009), quien destaca la importancia de enfoques pedagógicos actualizados y la adquisición constante de habilidades para mejorar la calidad educativa. Estudiar esta conexión permitirá identificar prácticas efectivas y áreas de mejora, contribuyendo así al diseño de estrategias más efectivas en la formación docente.

Las investigaciones de (Darling, 2017) respaldan la idea de que la Formación Continua no solo impacta la competencia técnica de los educadores, sino que también influye en sus habilidades interpersonales y adaptativas. Esta perspectiva sugiere que el desarrollo profesional no debe limitarse a conocimientos teóricos, sino que debe abarcar aspectos relacionados con la interacción efectiva y la adaptabilidad, aspectos fundamentales para el éxito educativo.

4. Objetivos

4.1.Objetivo General

Evaluar el impacto de la formación continua docente en la calidad de la educación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Gregorio Valencia del cantón Valencia durante el periodo lectivo 2023-2024.

4.2.Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades específicas de los docentes para mejorar su formación continua
- Evaluar mediante encuestas la calidad de educación que brindan los docentes que se forman continuamente con nuevas estrategias metodológicas.
- Determinar el impacto directo que tienen los docentes en la calidad de la educación de los estudiantes.

5. Sustento teórico

5.1. Antecedentes investigativos

En su tesis "Formación profesional docente y desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi del cantón Pujilí" (Fauta, 2022) examinó la conexión entre la formación profesional y el rendimiento laboral de los docentes. La investigación se llevó a cabo mediante una metodología documental y de campo, utilizando un enfoque descriptivo y aplicando la técnica de encuestas con cuestionarios a los docentes de la Unidad Educativa. Un hallazgo significativo del estudio señala que el desempeño laboral de los docentes es esencial en el proceso formativo del sistema educativo, con evaluaciones diagnósticas, instructivas, educativas y de desarrollo. La conclusión principal es que el desempeño docente tiene un impacto directo en la calidad educativa, y se recomienda fortalecer la evaluación docente y los procesos de mejora en la formación. Se destaca la necesidad de que los profesores sometan evaluaciones de desempeño para mejorar la enseñanza, admitiendo solo a aquellos capacitados para realizar dichas evaluaciones. Por lo tanto, se coincide con la perspectiva del autor de que las evaluaciones docentes deben ser permanentes.

En su tesis "Formación docente durante el servicio profesional en el cantón Latacunga" (Tasipanta, 2017), el autor presentó como objetivo principal la mejora de las competencias profesionales y los aspectos alcanzables a través de capacitaciones continuas para elevar el aprendizaje de los estudiantes en su institución. La metodología empleada fue distributiva-cuantitativa y estructural-cualitativa, utilizando métodos de investigación como científico, síntesis, hipotético, descriptivo y deductivo. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante encuestas utilizando cuestionarios aplicados a directivos y docentes de la institución educativa. Uno de los hallazgos destacados de la investigación señala que la formación docente es un factor determinante en el rendimiento estudiantil en el aula. La conclusión principal es que la formación docente requiere evaluaciones para identificar fortalezas y debilidades, considerándolas como derechos y obligaciones de cada profesor. El autor sostiene que la evaluación de formación continua es crucial, y comparto su perspectiva, ya que considera que un docente nunca debe dejar de prepararse.

5.2. Diseño de los programas de formación continua

La planificación de los programas de formación continua debe centrarse en la problematización de la práctica educativa. Esto implica comprender las raíces de los problemas, identificar áreas de mejora, establecer metas para la intervención, definir los contenidos y seleccionar métodos formativos adecuados. La responsabilidad de llevar a cabo este proceso de problematización recae en aquellos que diseñan las intervenciones formativas, ya sea desde las escuelas, zonas o sectores escolares, o incluso desde entidades externas al sistema educativo. Es crucial tener en cuenta la complejidad y especificidad de la práctica docente, así como considerar los planes y programas de estudio vigentes, una gestión escolar y educativa apropiada para cada contexto específico, además de tener en cuenta las características particulares de los estudiantes y del personal docente correspondiente a cada nivel educativo del sistema nacional. De esta manera, se asegura un diseño integral y funcional (Mejoredu, 2021).

5.3. Criterios de los programas de formación continua

La selección de intervenciones formativas o programas de formación continua para docentes se realiza de manera específica según el nivel, modalidad, opción o servicio educativo, y está dirigida a los docentes que se ajustan a esas características particulares. En general, estas iniciativas son diseñadas anualmente para cada ciclo escolar o ejercicio fiscal por las autoridades competentes. En Ecuador, este proceso es llevado a cabo por la Dirección Nacional de Formación Continua, así como por autoridades locales encargadas de supervisar y regular el funcionamiento del sistema educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

La formación se realiza fuera del horario laboral, ya sea de forma presencial o semipresencial. Muchos programas utilizan recursos tecnológicos como aulas virtuales y plataformas de e-learning, que facilitan la realización de actividades y debates en foros. Estas tecnologías digitales permiten ampliar la cobertura formativa, capacitando a un mayor número de docentes y compartiendo materiales valiosos. Estas herramientas fomentan un intercambio más horizontal entre los participantes al romper con la dinámica vertical típica de los cursos tradicionales, generando más oportunidades para compartir recursos, experiencias y opiniones entre los asistentes (Vezub, 2013).

5.4. Formación docente

La formación de los docentes ha sido un tema de interés constante en los sistemas educativos debido a su conexión directa con la calidad de la enseñanza y la educación en su conjunto. Su relevancia se incrementa en la actualidad, donde la sociedad se vuelve cada vez más compleja y la necesidad de avanzar en ciencia y tecnología es evidente. Esto conlleva la demanda de una actitud constante de actualización y vigencia intelectual (Del Cid , 2010).

La formación docente se conceptualiza como el ámbito que abarca conocimientos, investigación y propuestas teóricas y prácticas, dentro de la didáctica y la organización escolar. Este campo de estudio se dedica a analizar los procesos mediante los cuales los futuros docentes, ya sea de manera individual o en colaboración, participan en experiencias de aprendizaje. Asimismo, se enfoca en cómo adquieren o perfeccionan sus conocimientos, habilidades y actitudes, permitiéndoles intervenir de manera profesional en el desarrollo de su enseñanza.

Mientras que según (Rojas , 1991), el tema de la formación docente ha sido objeto de debate desde una perspectiva tecno-académica, donde se aborda a través de ajustes en el diseño y planificación curricular, modificaciones en los contenidos de enseñanza, metodologías, estrategias y directrices de los planes de estudio. Estas modificaciones buscan actualizar y modernizar los enfoques didácticos de los docentes, y este debate se enmarca en cursos, talleres, especializaciones, entre otros. La finalidad de estos esfuerzos, en términos de objetivos, se centra principalmente en aspectos cuantitativos.

5.5. Importancia de la formación académica del docente

El recorrido que los docentes deben emprender desde el inicio de su formación en la carrera de Educación hasta su jubilación implica un constante proceso de aprendizaje, destacando la importancia de la actualización continua de conocimientos como un elemento esencial para la formación de los estudiantes.

La calidad de la educación se encuentra intrínsecamente ligada a la formación académica del docente. Un profesional bien capacitado tiene la habilidad de transmitir conocimientos de manera efectiva, siendo necesario el uso de herramientas pedagógicas adaptadas a las necesidades de los alumnos para llevar a cabo esta transferencia de saberes. La práctica del ejercicio docente es esencial para complementar la formación académica, ya que proporciona al docente una comprensión directa de las dificultades y

necesidades de los estudiantes, permitiéndole ajustar su metodología y estrategias de enseñanza para lograr resultados óptimos.

Desde esta perspectiva, es imperativo que el docente se mantenga actualizado y continúe su formación a lo largo de su carrera profesional. Esta evolución le posibilitará adaptarse a las novedades en el ámbito educativo y ajustarlas según las necesidades de los estudiantes (Polo, 2023).

5.6.Importancia de los recursos didácticos en el desempeño profesional del docente

La utilización de recursos educativos didácticos representa un respaldo pedagógico que fortalece el desempeño del docente, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vargas, 2017). La combinación de contenidos educativos con clases prácticas mediante diversos materiales se ha convertido en un recurso innovador que brinda apoyo al educador en su labor educativa. Entre los recursos más frecuentemente empleados se encuentran los materiales de soporte físico, audiovisuales y, cada vez más, los medios didácticos informáticos. En este contexto, el Ministerio de Educación de Ecuador dispone de más de 800 recursos educativos digitales, como libros, guías docentes, fichas pedagógicas y textos ministeriales, diseñados para cada nivel de estudio (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014), lo que amplía las posibilidades para el desempeño efectivo del docente en su práctica educativa.

Estos recursos van más allá de simplemente transmitir información, ya que deben ser considerados como mediadores poderosos que facilitan la recuperación y movilización de los saberes y conocimientos docentes. De esta manera, se pueden aprovechar al máximo las ventajas del mundo digital para lograr una educación innovadora, creativa e inclusiva, contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad. La inclusión de materiales didácticos o tecnológicos requiere una planificación de clases que organice su contenido y adapte la enseñanza según los requisitos específicos de los estudiantes. Esta planificación se basa en los objetivos educativos, brindando la estructura necesaria para centrarse en el enfoque en clase y promover el éxito académico dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (Mejoredu, 2021).

5.7.La incidencia de la formación en la enseñanza y el aprendizaje

La literatura educativa ha subrayado la importancia de que la formación continua o el desarrollo profesional contribuyan al adquirir y desarrollar aprendizajes específicos por parte de los docentes, con el propósito de mejorar su práctica y, por ende, la experiencia escolar y los logros educativos de los estudiantes. No obstante, la investigación sobre la incidencia de la formación se enfrenta a dificultades significativas debido a la multiplicidad de factores y dinámicas involucradas, que no se limitan estrictamente a los programas de formación docente (Caena, 2011).

Además, establecer relaciones fundamentadas entre la formación recibida, los aprendizajes de los docentes y su impacto en la calidad de la enseñanza en las aulas, así como en los logros estudiantiles, requiere diseños de investigación sofisticados, que actualmente son escasos. A continuación, se abordan algunas cuestiones relacionadas con este tema complejo. En primer lugar, se examinarán ciertas aproximaciones teóricas acerca de cómo la formación continua incide en las prácticas docentes y en los aprendizajes de los estudiantes. En segundo lugar, se presentarán y discutirán algunos resultados derivados de una investigación sobre este tema (Borko et al., 2010).

5.8.Incidencia en la enseñanza y en los aprendizajes

El examen de la influencia de la formación continua, como se ha mencionado, es un tema lleno de controversias y complejidades que ha sido abordado desde diversas perspectivas. Muchas de estas se centran más en cómo la formación recibida afecta a los propios docentes en términos de sus aprendizajes, actitudes y prácticas, en lugar de enfocarse en los estudiantes y sus resultados. A modo de ejemplo, se puede destacar tres categorías de impacto, todas centradas en el docente:

- a) El carácter colectivo o individual del impacto;
- b) Los cambios en las competencias, actitudes y satisfacción de los participantes
- c) la transferencia de lo aprendido en distintos aspectos de la práctica profesional, como las dinámicas en el centro escolar, las relaciones profesionales con colegas u otros actores, y las metodologías de enseñanza. Resaltan que la "calidad de la influencia de la formación no debería evaluarse únicamente en términos de si cumple con los objetivos para los cuales fue diseñada, sino también en términos de la medida en que afecta las prácticas de una enseñanza efectiva basada en la investigación". Estos autores vinculan

la influencia de la formación con cuatro aspectos generales también estrechamente relacionados con el docente y su enseñanza:

1) El conocimiento: comprende los aspectos relacionados con los contenidos que se enseñan, las estrategias para impartirlos, la forma en que los estudiantes los aprenden y la capacidad de responder a las diferencias individuales.

2) La práctica de enseñanza: implica establecer conexiones adecuadas entre las metas establecidas y las actividades realizadas, gestionar de manera más eficiente las estructuras y actividades en el aula, emplear estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas adaptadas a los contenidos y al contexto del aula, implementar estrategias más desafiantes que involucren a los estudiantes y mejorar la atención a las necesidades individuales de cada alumno.

3) Los resultados de aprendizaje de los estudiantes: se refiere a una comprensión más profunda de los temas enseñados, una mayor participación en las actividades de aprendizaje y un rendimiento escolar mejorado.

4) Sentido de eficacia docente: implica la capacidad para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de una mayor confianza en la enseñanza de los contenidos (Huber, 2011).

5.9. Bases Pedagógicas y Metodológicas en la Formación Continua

La formación continua no solo implica la adquisición de nuevas herramientas, sino también la comprensión profunda de las bases pedagógicas que sustentan la práctica educativa. Según (Darling, 2017), los programas de formación deben incorporar estrategias que fortalezcan las habilidades pedagógicas y metodológicas de los docentes, lo que contribuirá directamente a una enseñanza de mayor calidad.

5.10. Impacto de la Formación Continua en la Efectividad Docente

Numerosos estudios respaldan la correlación positiva entre la participación en programas de formación continua y la mejora en la efectividad docente. En este sentido, (Ingersoll y Strong, *The Impact of Induction and Mentoring Programs for Beginning Teachers: A Critical Review of the Research*, 2011) destacan que los docentes que participan activamente en iniciativas de formación continua están mejor equipados para afrontar los desafíos en el aula, demostrando un impacto directo en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

5.11. Adaptación a la Diversidad y Cambios en el Aula

La diversidad en las aulas y la constante evolución del entorno educativo demandan una formación continua que habilite a los docentes para adaptarse de manera efectiva. Según (Guskey y Yoon, 2009), la formación continua permite a los docentes desarrollar estrategias específicas para abordar la diversidad estudiantil y ajustarse a los cambios curriculares, lo que contribuye significativamente a la calidad de la educación.

5.12. Integración de Tecnologías Educativas

En la era digital, la formación continua se convierte en un vehículo esencial para la integración efectiva de tecnologías educativas en el aula. (Fullan y Hargreaves, 2012) argumentan que la formación continua capacita a los docentes para aprovechar las herramientas tecnológicas de manera pedagógicamente efectiva, potenciando así el proceso de enseñanza y mejorando la calidad educativa.

6. Técnicas aplicadas para la recolección de la información

6.1. Diseño de la investigación

Se optará por un enfoque mixto, dado que implica la recopilación, análisis y vinculación de datos tanto cuantitativos como cualitativos en una investigación única o en una serie de investigaciones con el propósito de responder a un planteamiento (Ruiz, Borboa y Rodríguez, 2013).

Cabe señalar que el estudio es descriptivo y transversal, en el cual se realizó la medición, análisis y obtención de la información detallada para identificar las particularidades o características del fenómeno de investigación (Hernández, Fernández y Bautista; 2010, pág. 208).

6.2. Población y muestra

Los participantes del estudio fueron 40 personas las cuales, se dividen en 20 docentes, y 20 estudiantes de los diferentes grados de educación básica.

Para el desarrollo de la investigación se decidió utilizar un muestreo no probabilístico, que se denomina intencional, porque para evaluar la calidad de educación de los estudiantes se necesita coger estudiantes de los diferentes grados, que estén con diferentes docentes, para así poder tener datos más cuantificables.

6.3. Instrumentos

Teniendo en cuenta que el tipo de investigación a realizar es de corte cualitativo, se usaron como técnicas de acopio de información, algunos instrumentos propuestos por Gaitán (2008) como lo son la encuesta, en donde la recolección de la información se hace a partir de una guía predeterminada que permite direccionar las preguntas hacia categorías que ya han sido determinadas.

6.4. Procedimiento

Realizar encuestas a los docentes y estudiantes para recopilar datos y obtención de resultados.

6.5. Análisis de Datos

Aplicar técnicas estadísticas adecuadas para analizar la relación entre las variables de formación continua docente y calidad educativa.

7. Resultados obtenidos

Tabla 1 Momentos de la encuesta.

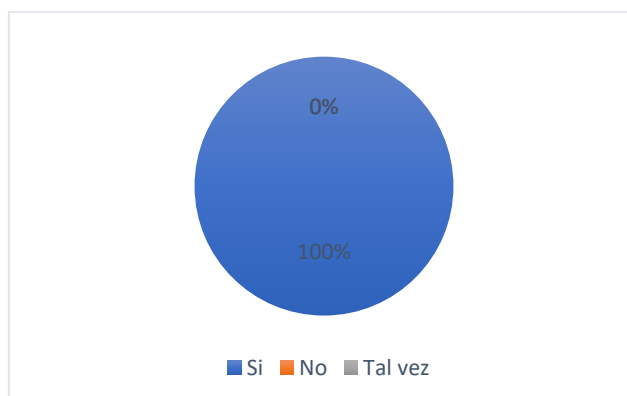
Día/mes	Tipo de evaluación	Hora	Participantes	Lugar
Empieza 04/01/2024 Termina 04/01/2024	Encuesta	8:00 a 9:00	10 docentes de la jordana matutina	Institución educativa
Empieza 05/01/2024 Termina 05/01/2024	Encuesta	8:00 a 9:00	10 docentes de la jordana verpertina	Institución educativa
Empieza 08/01/2024 Termina 08/01/2024	Escala de Likert	8:00 a 15:00	10 estudiantes de la jordana matutina	Institución educativa
Empieza 09/01/2024 Termina 09/01/2024	Escala de Likert	8:00 a 15:00	10 estudiantes de la jordana verpertina	Institución educativa

El acopio de la información se realizó en cuatro (4) momentos; en un primer momento se hizo de manera presencial la aplicación de la encuesta, docentes de los diferentes grados de la jornada matutina que fueron un total de 10, segundo momento aplicación de la encuesta los 10 docentes de la jornada vespertina, la recopilación de los docentes de información de la encuesta se la llevo a acabado en dos momentos, porque las los tiempos o disponibilidad de los docentes de la jornada laboral deben ser adaptadas al investigador. En un tercer momento se utilizó el método de Likert donde se le dio a ca estudiante flexibilidad para responder, en un cuarto momento se encuestó a los estudiantes de la sección vespertina ya que por eso se usa un método no probabilístico.

Para la obtención de los datos se aplicó una encuesta a 20 docentes y 20 estudiantes de la escuela de educación básica Gregorio Valencia, en esta encuesta se emplearon 5 preguntas a los docentes y 5 a los estudiantes; con el fin de conocer la formación continua de los docentes y con ello destacar la relación que tienen con la calidad de la educación. Es decir que mediante estos resultados se va a proporcionar una mejor comprensión sobre el impacto que tiene la formación continua docente en la calidad de la educación de los estudiantes de dicha institución.

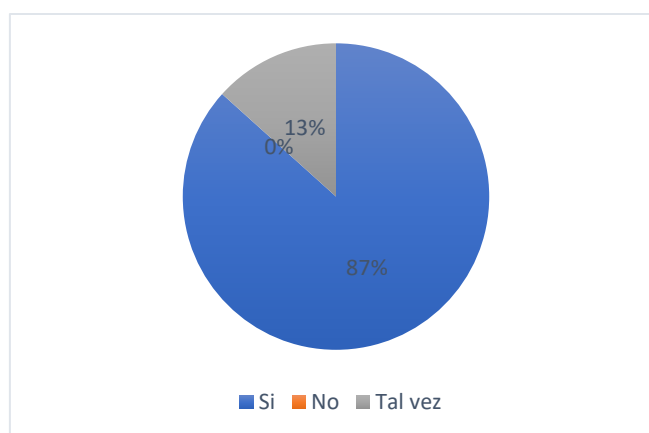
1. ¿Considera que la participación activa de los docentes en programas de formación continua es crucial para mejorar la calidad educativa?

Descripción	Fi	Porcentaje
Si	20	100.00
No	0	0
Tal vez	0	0
Total	20	100.00



2. ¿Piensa que la falta de acceso a oportunidades de formación continua puede afectar negativamente la capacidad de los docentes para adaptarse a los cambios en las metodologías educativas?

Descripción	Fi	Porcentaje
Si	18	87.00
No	0	0
Tal vez	2	13.00
Total	20	100.00



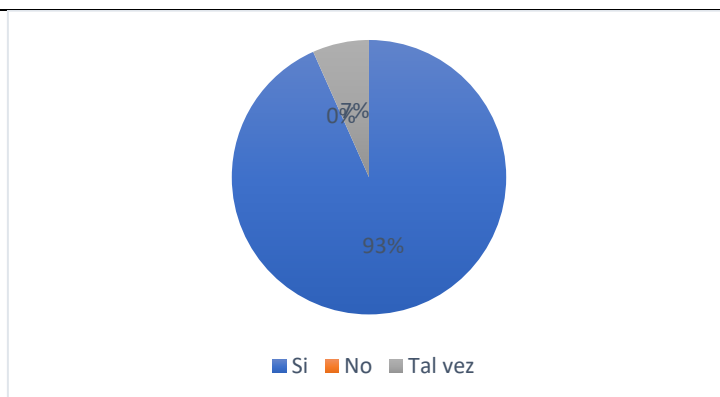
2. ¿Cree que la actualización constante de conocimientos pedagógicos a través de la formación continua impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?

Descripción	Fi	Porcentaje
Si	20	100.00
No	0	0
Tal vez	0	0
Total	20	100.00



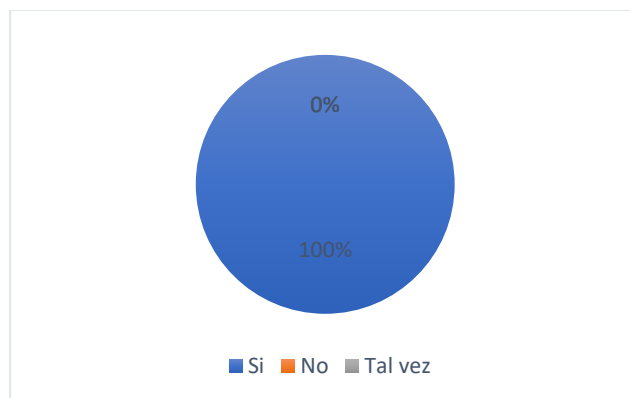
4. ¿Opina que la falta de inversión en programas efectivos de formación continua para los docentes puede contribuir a la disminución de la calidad educativa en general?

Descripción	Fi	Porcentaje
Si	19	93.00
No	0	0
Tal vez	1	7.00
Total	20	100.00



5. ¿Considera que los docentes que participan regularmente en programas de formación continua son más eficaces en la implementación de estrategias innovadoras en el aula?

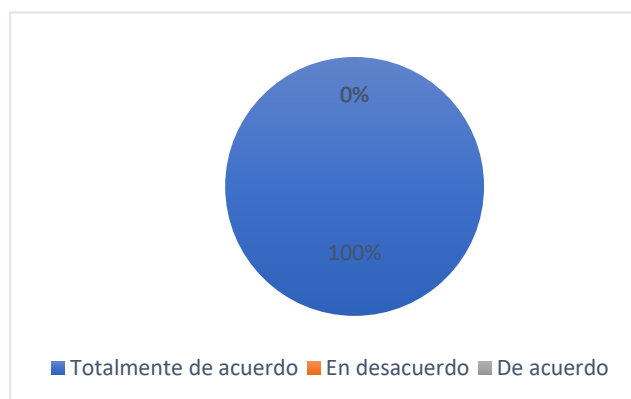
Descripción	Fi	Porcentaje
Si	20	100.00
No	0	0
Tal Vez	0	0
Total	20	100.00



Encuestas dirigidas a estudiantes

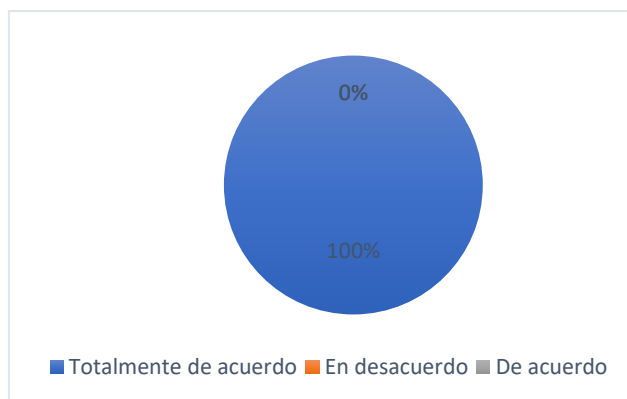
1. ¿Consideras que la calidad de los materiales educativos y recursos utilizados en por tu docente ayuda a tu aprendizaje?

Descripción	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	100.00
En desacuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Total	20	100.00



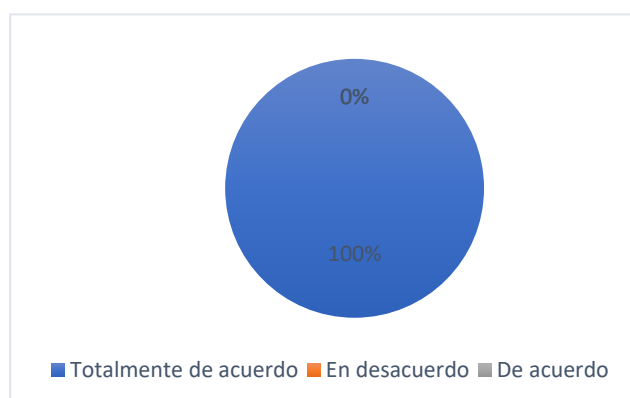
2. ¿Tu docente en los últimos 6 meses ha aplicado nuevas estrategias de enseñanza que aporten a tu aprendizaje?

Descripción	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	100.00
En desacuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Total	20	100.00



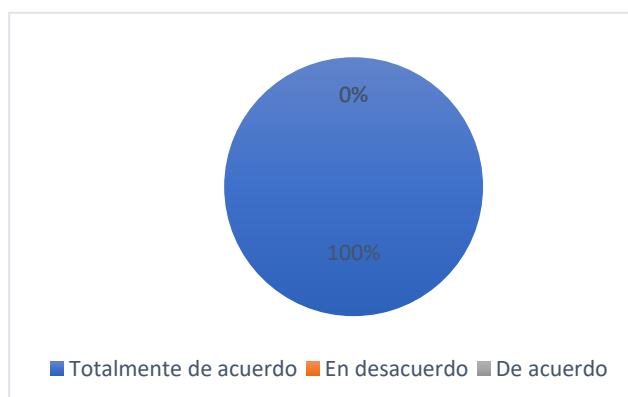
3. ¿Cuándo tu docente aplica una estrategia nueva aprendes de manera más rápido?

Descripción	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	100.00
En desacuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Total	20	100.00



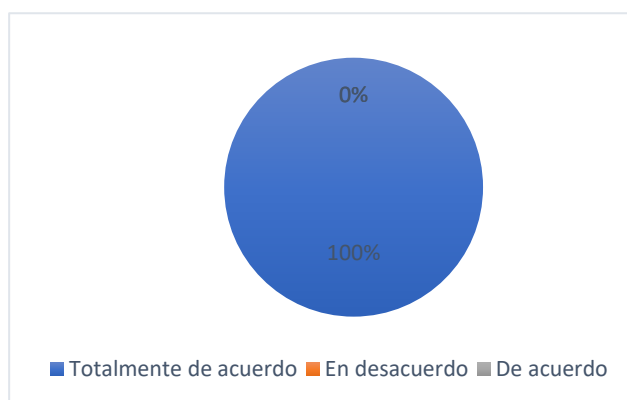
4. ¿Te gusta aprender de manera mas dinámica, con juegos, canciones, videos, tu docente las aplica?

Descripción	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	100.00
En desacuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Total	20	100.00



5. ¿Cuándo tu docente aprende algo nuevo y lo pone en práctica dentro del aula eso te hace sentir motivado?

Descripción	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	100.00
En desacuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Total	20	100.00



Situaciones detectadas

Se destaca la significativa correlación percibida por los docentes entre su participación en programas de formación continua y la mejora tangible de la calidad educativa. Asimismo, se señala la comprensión generalizada entre los docentes respecto a la importancia de la formación continua. Estas percepciones consolidan un consenso dentro del cuerpo docente, creando una base sólida para el diseño y la implementación de programas específicos que aborden las expectativas y necesidades identificadas. La identificación clara de estas expectativas ofrece la oportunidad de personalizar los programas de formación, asegurando así una mayor efectividad y relevancia para el desarrollo profesional continuo del personal docente.

La investigación destaca la importancia de incorporar estrategias participativas en la planificación e implementación de programas de formación continua. Involucrar a los docentes en la toma de decisiones y adaptar los programas a sus necesidades específicas podría aumentar la efectividad de estas iniciativas.

La investigación señala la variabilidad en la duración y formato de los programas de formación continua. Algunos docentes sugieren que programas más extensos permiten una asimilación más profunda de los conceptos, mientras que otros encuentran beneficios

en formatos más cortos y específicos. Este hallazgo destaca la importancia de personalizar la formación según las necesidades y preferencias individuales.

Soluciones planteadas

Se propuso fortalecer y ampliar los programas de formación continua, enfocándolos específicamente en áreas identificadas como cruciales por los propios docentes. Esta medida busca no solo satisfacer las expectativas de los educadores, sino también abordar las necesidades específicas que han identificado como fundamentales para su desarrollo profesional y la mejora de la calidad educativa.

Además, se sugiere establecer un enfoque participativo en el diseño de programas de formación continua, involucrando activamente a los docentes en el proceso de identificación de temáticas relevantes y estrategias pedagógicas innovadoras. Este enfoque colaborativo garantizará que los programas respondan de manera efectiva a las percepciones y necesidades generalizadas de los docentes, promoviendo así un sentido de pertenencia y compromiso con su propio desarrollo profesional.

Implementar plataformas en línea flexibles y accesibles, que permitan a los docentes acceder a oportunidades de formación en cualquier momento y lugar. Esto puede implicar la creación de cursos en línea, seminarios webs interactivos y recursos digitales adaptados a diferentes contextos y niveles educativos.

8. Conclusión

La presente investigación ha resaltado la importancia crucial de la formación continua docente en la mejora de la calidad educativa. Los resultados de las encuestas realizadas tanto a docentes como a estudiantes reflejan un consenso generalizado sobre la relevancia de la participación activa en programas de formación continua para enriquecer la práctica educativa.

Los datos recopilados indican una correlación positiva entre la participación activa de los docentes en programas de formación continua y la percepción de una mejora en la calidad educativa. Este hallazgo respalda la idea de que la actualización constante de conocimientos pedagógicos tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación revela que la falta de acceso a oportunidades de formación continua puede afectar negativamente la capacidad de los docentes para adaptarse a cambios en las metodologías educativas. Este hallazgo subraya la necesidad de garantizar que los educadores tengan acceso a programas formativos relevantes y actualizados.

La percepción general de los docentes apunta a que la falta de inversión en programas efectivos de formación continua podría contribuir a la disminución de la calidad educativa. Este aspecto destaca la importancia de la asignación de recursos y la planificación estratégica en el desarrollo de programas que realmente impacten positivamente en la enseñanza.

La investigación indica que los docentes que participan regularmente en programas de formación continua son percibidos como más eficaces en la implementación de estrategias innovadoras en el aula. Este resultado resalta la relación directa entre la formación continua y la capacidad de los docentes para aplicar enfoques pedagógicos novedosos.

Las respuestas de los estudiantes refuerzan la idea de que la formación continua tiene un impacto positivo en su experiencia educativa. La preferencia por estrategias de enseñanza dinámicas y la percepción de que la formación del docente se traduce en un aprendizaje más efectivo subrayan la importancia de considerar la perspectiva estudiantil al diseñar programas formativos.

Aunque la investigación proporciona insights valiosos, se sugiere que futuros estudios puedan profundizar en aspectos específicos, como la duración óptima de los programas de formación continua, la adaptación de la formación a las necesidades individuales de los docentes, y la evaluación del impacto a largo plazo en los resultados académicos de los estudiantes.

9. Bibliografía

- Borko, H., Jacobs, J., y Koellner, K. (2010). Contemporary approaches to teacher professional development. *International encyclopedia of education*, 7, 548-556.
- Caena, F. (2011). Literature review quality in teachers' continuing professional development. *European Commission*, 50(3), 300-314.
- Chávez, M., y Vieira, S. (2020). Reflexiones sobre los cursos de formación docente en Perú y Brasil. *Educación*, 29(57), 7-26.
- Darling, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309.
- Darling, L. (2017). Teacher Education around the World: What Can We Learn from International Practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309.
- Del Cid, K. (2010). *La formación del docente y la calidad de la educación en los centros educativos bilingües del municipio de el Progreso Departamento de Yoro*. San Pedro Sula: Universidad Pedagógica Nacional.
- Desimone, L. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational Researcher*, 38(3), 181-199.
- Fauta, J. (2022). *Formación profesional docente y desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi del cantón Pujilí*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Fullan, M., y Hargreaves, A. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
- Guskey, T., y Yoon, K. (2009). What Works in Professional Development? . *Phi Delta Kappan*, 90(7), 495-500.

- Hargreaves, A., y Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. Teachers College Press.
- Huber, S. (2011). The impact of professional development: A theoretical model for empirical research, evaluation, planning and conducting training and development programs. *Professional Development in Education*, 37(5), 837-853.
- Ingersoll, R., y Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring programs for beginning teachers: A critical review of the research. *Review of Educational Research*, 81(2), 201-233.
- Ingersoll, R., y Strong, M. (2011). The Impact of Induction and Mentoring Programs for Beginning Teachers: A Critical Review of the Research. *Review of Educational Research*, 81(2), 201-233.
- Mejoredu, G. (2021). *Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior* . CGPFCDPD.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Subsecretaría de desarrollo profesional*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Plan Nacional de Desarrollo de la Educación 2021-2025*.
- Núñez, F. (2019). Inteligencia emocional y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar del personal directivo de educación inicial. *Investigación Valdizana*, 13(3), 119-127.
- Polo, C. (2023). *Importancia de la formación docente*. Euroinnova.
- Rojas , T. (1991). *Tipos de racionalidad en la formación docente en perspectivas de la investigación en educación*. Mexico: Universidad de Guadalajara .
- Tasipanta, J. (2017). *Formación docente durante el servicio profesional en el cantón Latacunga*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- UNESCO. (2019). *Teacher Professional Development*. International Review of the Literature.

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 68-74.

Vezub, L. (2013). Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente: Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. *Páginas de Educación*, 6(1).

10. Anexos

Anexo 1. Guía de encuesta

ENCUESTA

FORMACIÓN CONTINUA DOCENTE Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GREGORIO VALENCIA DEL CANTÓN VALENCIA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024

1. ¿Considera que la participación activa de los docentes en programas de formación continua es crucial para mejorar la calidad educativa?

Sí No Tal vez

2. ¿Piensa que la falta de acceso a oportunidades de formación continua puede afectar negativamente la capacidad de los docentes para adaptarse a los cambios en las metodologías educativas?

Sí No Tal vez

3. ¿Cree que la actualización constante de conocimientos pedagógicos a través de la formación continua impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?

Sí No Tal vez

4. ¿Opina que la falta de inversión en programas efectivos de formación continua para los docentes puede contribuir a la disminución de la calidad educativa en general?

Sí No Tal vez

5. ¿Considera que los docentes que participan regularmente en programas de formación continua son más eficaces en la implementación de estrategias innovadoras en el aula?

Sí No Tal vez

Recuerde que sus respuestas son valiosas y contribuirán a comprender mejor la percepción sobre la formación continua docente y su impacto en la calidad de la educación. ¡Gracias por su colaboración!

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

1. ¿Consideras que la calidad de los materiales educativos y recursos utilizados en por tu docente ayuda a tu aprendizaje?

Totalmente De acuerdo en desacuerdo de acuerdo

2. ¿Tu docente en los últimos 6 meses ha aplicado nuevas estrategias de enseñanza que aporten a tu aprendizaje?

Totalmente De acuerdo en desacuerdo de acuerdo

3. ¿Cuándo tu docente aplica una estrategia nueva aprendes de manera más rápido?

Totalmente De acuerdo en desacuerdo de acuerdo

4. ¿Te gusta aprender de manera más dinámica, con juegos, canciones, videos, tu docente las aplica?

Totalmente De acuerdo en desacuerdo de acuerdo

5. ¿Cuándo tu docente aprende algo nuevo y lo pone en práctica dentro del aula eso te hace sentir motivado?

Totalmente De acuerdo en desacuerdo de acuerdo