



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VICERRECTORADO ACADÉMICO

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO**

CEPEC

TESIS DE GRADO

**PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE MAGISTER EN
DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA

**ORIENTACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL "ENRIQUE
PONCE LUQUE" DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

AUTORA:

LCDA. GLADYS FALCONES SUAREZ

TUTOR:

LCDO. COSME VERDEZOTO LOMBEIDA MSC.

BABAHOYO – LOS RIOS ECUADOR

2014

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con profundo amor A DIOS, ser sublime por darme la oportunidad y fortaleza de vivir, ser parte de su vida espiritual ,quien me guio por el camino de luz y el bien dando me las fuerzas necesarias con su presencia bendiciéndome cada día para alcanzar mis objetivos de seguir adelante en todo lo propuesto .

A mi Madre querida que me ayudo con su guía desde el cielo en todo momento para ser realidad esta meta de triunfo y alcanzar un peldaño más a mi vida profesional.

A mis hijos Omar y Oscar y A mi esposo Luis que fueron mi guía en todo momento que supieron darme comprensión y su valioso apoyo para este triunfo de Superación. A mis queridos Nietos que son parte de mi vida, en algún momentos tuve que dejarlos solos por cumplir este objetivo.

A mis compañeras que desde lo más profundo de su corazón supieron brindarme su amistad incondicional mostrando amor, paciencia y humildad fortaleciendo mi espíritu de bondad para seguir esta meta propuesta Brindándome su amistad, confianza sobre todo el compañerismo en todo momento para seguir adelante. Y crecer cada día para ser mejor. Frente a la vida, a mis familiares y amigos que tuvieron una palabra de apoyo para mi durante mis estudios por mostrar cada día su apoyo con una palabra de aliento en los momentos difíciles en los que han sido incentivos de muestra vidas deseando todo mi agradecimiento sobre todo Adiós por este triunfo más para mu vida Gracias mi dios maravilloso por estar junto a mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a dios en todo momento de mi vida por ser realidad esta Tesis de mi maestría en Docencia y Currículo es todo el fruto del esfuerzo desplegado por llegar hasta donde he llegado, por qué hiciste realidad este sueño anhelado.

Fortaleciéndome cada día en esta hermosa vida que nos da para continuar con la noble misión de ser maestra por vocación y humildad.

A la UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO, por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional de éxitos.

A mi director de tesis Lcdo. Cosme Verdezoto Lombeida por su apoyo esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos y experiencia, paciencia y motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con felicidad También agradezco a mis profesores y compañeros que con su apoyo incondicional a portaron conocimientos durante toda mi carrera y a los post graditas de CEPEC; que fueron en nuestros estudios guía de excelencia con sus sabias enseñanzas,.

A nuestros familiares, y amigos incondicionales que nos apoyaron en todo momento en el trabajo próspero y fecundo. Por ultimo agradezco a la Unidad Educativa” Enrique Ponce Luque” Estudiantes y Padres de familias y Maestros que mediaron la oportunidad de realizar este trabajo que en mis recuerdos y en mi corazón, en donde estén darles las gracias por formar parte de mí y por todo lo que me brindaron y en especial a la Dra. Nelly Zapata Lucio por ellos muchas gracias que dios los bendiga

Contenido

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
1.- INTRODUCCIÓN	8
2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN	10
4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	13
5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
5.1 Problema General	14
5.2 Problemas Específicos	14
6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
7.- JUSTIFICACIÓN.....	15
8.- OBJETIVOS	16
8.1 Objetivo General	16
8.2 Objetivos Específicos	16
9.- MARCO TEÓRICO.....	18
9.1. Marco Conceptual	18
9.2.1 Antecedentes investigativos	24
9.2.2. Referencia teórica	28
9.2.3 Bajo rendimiento escolar de hijos por disolución del hogar.....	34
9.2.4 Contrarrestar el bajo rendimiento escolar con una educación de calidad.....	36
9.2.5 Estándares de la calidad educativa.	37
9.2.6. Postura teórica.....	38
10.- HIPÓTESIS	40
10.1 Hipótesis General o Básica.....	40
10.2 Hipótesis Derivadas	40
11.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
11.1. Modalidad de la Investigación	41
11.2. Tipo de Investigación.....	41
11.3. Métodos y Técnicas.	42
11.3.1. Método Científico.	42
11.3.2. Método Inductivo.....	43
11.3.3. Método Deductivo	43
11.3.4. Método Descriptivo	44

11.4 Técnicas.....	44
11.5.- Población y Muestra de Investigación	47
ESTRUCTURA DE PROPUESTA ALTERNATIVA	81
12.- CRONOGRAMA DE TRABAJO AÑO 2013.....	106
13.- BIBLIOGRAFÍA.....	107
14.- ANEXOS	111

RESUMEN

En esta tesis de estudio se han determinado las estrategias metodológicas con el propósito de mejorar la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Enrique Ponce Luque, mediante la aplicación de talleres charlas de orientación familiar que ayuden a mejorar el nivel de rendimiento académico y aprendizaje en los estudiantes.

Permitiendo en ellos un desarrollo armónico familiar que con lleve a un mejor rendimiento escolar favorable que ayuden a los estudiantes de la Institución a ser más motivadores. Esta investigación de campo nos ayuda a mejorar la calidad de vida familiar con el propósito de orientar a los estudiantes a través de los método inductivo deductivo analítico, y reflexivo.

Con los datos obtenidos de esta investigación se ha llegado a determinar el verdadero problema causas y consecuencias del bajo rendimiento académico y la falta de interés en el aprendizaje. Ya que es parte fundamental en el desarrollo integral y familiar de la Unidad Educativa Enrique Ponce Luque Del Cantón Quevedo Provincia De Los Ríos.

Los resultados obtenido de esta investigación es determinar la importancia de orientación familiar que con lleve a mejorar el bajo rendimiento, ya que están expuestos a cambios metodológicos favorables en el aprendizaje de los estudiante del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Ponce Luque.

Palabras claves:

Motivación, Aprendizaje, Conocimiento, Constructivismo, Destrezas, Estrategias.

ABSTRACT

In this thesis study we have determined the methodological strategies in order to improve teaching and student learning Education Unit Enrique Ponce Luque, by applying talks family counseling workshops to help improve the level of academic performance and student learning.

Allowing them a family harmonious development that leads to better school performance favorably to help students of the institution to be more motivators. This field research helps us improve the quality of family life in order to guide students through the analytical deductive inductive method, and thoughtful.

With data obtained of this research has come to determine the true causes and consequences of problem underachievement and lack of interest in the learning. Which is fundamental in the development of comprehensive and familiar Education Unit Enrique Ponce Liquefy the Canton Quevedo province of Los Rios?

The results obtained in this research is to determine the importance of family counseling that lead to improved bass performance, since they are exposed to favorable methodological changes in the learning of the student's third year of Bachelor of Education Unit Enrique Ponce Luque.

Keywords:

Motivation, Learning, Knowledge, Constructivism, Skills, Strategies.

1.- INTRODUCCIÓN

El objeto de esta investigación fue analizar la relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, mostrando como resultado, la calidad de la educación vista desde el logro académico de los mismos estudiantes y la identificación de los factores que la determinan, tanto a nivel familiar como institucional.

En este sentido se presentarán resultados tanto desde el punto de vista teórico como empírico, tendientes a enriquecer el estado de conocimiento al respecto, que sirvan de base para la toma de decisiones que mejoren el desempeño de los alumnos de la educación secundaria.

Al describir los problemas de relación familiar y la forma en que ésta se presenta en el ámbito familiar, en muchos hogares se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en su rendimiento académico.

De lo anterior se desprende que para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en el cual los estudiantes crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener.

La participación de los padres y madres de familia con una orientación adecuada a los estudiantes en los centros escolares es de gran importancia para la educación de éstos, puesto que, como sabemos, una buena educación del niño y la niña y su socialización se realiza a través de la colaboración entre ambas partes, siendo el hogar y el Centro

Educativo dos entidades paralelas, ya que una educación conjunta coadyuva al desarrollo integral de los estudiantes.

Hoy día, se les presta situaciones en las que pueden participar como son por ejemplo el Consejo Escolar, las Organizaciones de padres y madres, y las tutorías con profesores orientadores. Actualmente, tanto el padre como la madre trabajan para sustentar económicamente a la familia, por lo que no poseen el suficiente tiempo para poder dedicarse íntegramente a la orientación de sus hijos.

Esto puede desmotivar a muchos padres, haciéndoles pensar que su implicación en el colegio apenas es útil en la parte material. Hay padres que entienden que el colegio debe ser el único quien eduque y guía a sus hijos, descuidando la orientación adecuada que deben dar a sus hijos/as en los hogares, conformándose con una actitud pasiva, sin colaborar en esto. Los padres pueden mostrar desmotivación ante la participación en el colegio, pues pueden poseer poca formación y como consecuencia realizar pocas aportaciones al centro, sin saber entonces cómo poder participar.

Por otro lado, indicamos algunas propuestas y medidas de mejora para promover dicha participación así: Prestarles cursos de formación, acerca de cómo educar a sus hijos, y lo importante que es su participación en la educación, y colaboración con el centro. Así los padres se sentirán más seguros para poder aportar ideas, y más motivados para participar.

Asimismo, al analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Secundaria, será posible destacar el papel de la familia y el colegio en el proceso de socialización de los jóvenes y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos.

El presente trabajo fue realizado analizando la situación social, económica, cultural y emotiva de la estructura interna de la familias a las que pertenecen los estudiantes, lo que permitió conocer el problema La información que se presentará, será obtenida de documentos oficiales de la institución educativa y de entrevistas que se le harán a los docentes, estudiantes y padres de familia, una vez obtenida, será analizada y se le anexarán algunos aspectos, para obtener una información veraz y concreta.

2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN

ORIENTACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL “ENRIQUE PONCE LUQUE”, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

3.- MARCO CONTEXTUAL

3.1 Contexto Internacional

Por lo que sabemos de nuestra historia diríamos que las familias a nivel mundial tienen una gran capacidad de adaptación y de tolerancia, las circunstancias difíciles que su sistema social les ha impuesto a través de siglos ha ido desarrollando esta gran capacidad de adaptación, pero esto les ha obligado a encerrarse en sí mismas y a resistirse a los cambios que exige el sistema cada vez más dinámico, sin embargo esta es una reacción natural, como mecanismo de defensa a la agresión constante e intensa que sufren de parte del sistema.

De todas maneras toda evolución y crecimiento implica dificultades, todos los cambios en el ciclo vital de los seres humanos demanda una crisis e incluso un riesgo, desde el mismo nacimiento, se requiere esfuerzos, gasto de energía, y hasta algo de azar para continuar viviendo, felizmente

todos los sistemas vivientes, como el sistema familiar y el sistema social tienen también una serie de recursos, útiles para salir adelante, claro no siempre es fácil, ni el hallar las soluciones suceden de inmediato ya que en ocasiones se añaden dificultades que no son exactamente naturales y que corresponden a sus propias historias, a sus propias circunstancias como es el caso de la mayoría de familias ecuatorianas que han sufrido de manera dramática debido a la crisis económica, la inestabilidad política, social y laboral vivida sobre todo en los últimos años.

3.2 Contexto Nacional.

En el Ecuador, la ley de educación Básica señala las obligaciones de la familia según el Art.9.-Función básica de la familia, la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Los padres pretenden que la responsabilidad es asumida por los docentes pero en realidad es obligación de los padres ayudar a orientar a sus hijos dándole apoyo, tiempo necesario en la enseñanza y aprendizaje. Ya que los padres son la base principal de inculcar y guiar a sus hijos en practicar los valores.

En la provincia de los Ríos existe familias que no tienen a sus padres y que están separados por diferentes causas: infidelidad, falta de comunicación, divorcios, madres solteras o porque uno de los cónyuges trabaja en otra ciudad, pero también por influencia de cuestiones culturales.

Existe una tendencia a replegarse hacia la familia, es por el mismo hecho que la sociedad ecuatoriana no ofrece seguridad ni protección que las familias necesitan, al contrario ha producido gran cantidad de carencias en la enseñanza las mismas que se derivan de las separaciones por los efectos de maltrato que se dan dentro de los hogares que está influenciado por la misma sociedad y marca de algún modo nuestro futuro, influyendo a un mas por las tendencias universales.

El sistema familiar, es una verdadera renuncia a ciertas responsabilidades, delegándolos a otros miembros familiares, produciendo, resentimientos sociales a los hijos no saben a quién amar como padre o madre, no saben a quién obedecer, con quién identificarse, muchos padres adultos regresan a sus hogares de origen a continuar asumiendo el rol de hijo sin asumir su responsabilidad de padre y de esposo/a.

3.3 Contexto Institucional.

La investigación se realizó en La Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque”, se encuentra en el cantón Quevedo, su población está compuesta aproximadamente por 400 estudiantes pertenecientes a la clase media y baja, así mismo de 28 docentes.

En lo referente al contexto que rodea a la institución, es una zona agrícola urbana, en donde la actividad económica que predomina, es la agricultura, además podemos encontrar diferentes huertas de cacao, plátano, yuca. Es por ello, que las personas que viven ahí se desempeñan labores agrícolas, lo que ocasiona la primer problemática localizada en la escuela, que es la deserción escolar, ya que los hijos tienen que acompañar a los padres en las labores del campo.

Por otro lado, en base a observaciones y recolección de datos sistemáticos, existe un nivel económico medio bajo en las familias, lo que ocasiona que a la mayoría, el vivir día con día se les dificulte y aun dado a la falta de educación de algunos de los padres y poco interés de los hijos por estudiar, se encuentran en una situación de riesgo de que los adolescentes no continúen con sus estudios, y como consecuencia el nivel de calidad de vida siga siendo muy bajo.

4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Cuando los padres se separan cambia la manera de relacionarse con sus hijos generando mucho sufrimiento y conflicto con todos los miembros de la familia constituyéndose también en un problema social y macro social, lo que responde por su puesto al juego de grandes intereses entre los sectores que disputan el poder de control de los sistemas sociales, sin embargo dentro de este amplio contexto, la familia ocupa un lugar importante porque es donde los seres humanos aprendemos amar, comunicar y sentir.

Se ha establecido luego de una investigación de campo, que en muchos hogares pertenecientes a estudiantes del Unidad educativa “Enrique Ponce Luque”, la orientación familiar ha influido en el rendimiento académico debido, a que muchas veces les falta la comprensión dentro del hogar, existen jóvenes que provienen de hogares disfuncionales, en los que la carencia de un molde o ejemplo paterno, origina el buscar afectos en otros lugares y de diferentes formas, produciendo una baja autoestima que a la larga repercute en el rendimiento escolar, que puede prevenir en deserción.

En la actualidad en muchas de las familias se deterioran los valores éticos y morales, y sobreviene una falta de orientación a los jóvenes que se reflejan muchas veces en su rendimiento.

Esta problemática influye de manera directa en el rendimiento escolar ya que es allí en donde se detectan, los problemas en la escuela que afectan el desenvolvimiento dentro del aula y en la institución siendo los profesionales del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil los llamados a orientar a los padres de familia y trabajar de manera conjunta con profesores, inspectores y alumnos en la búsqueda del bienestar bio-psico-social y pedagógico de los educando para el buen desarrollo de nuestra sociedad.

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1 Problema General

Orientación

¿De qué manera la orientación familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos?

5.2 Problemas Específicos

¿Cuáles son las principales formas de orientación familiar que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos?

¿De qué manera se podrá mejorar el proceso en la orientación familiar en los alumnos del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque”, que muestran desinterés de aprender en el estudio académico del año escolar?

6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La delimitación del problema está sujeta a las siguientes causas:

Área: Maestría en Docencia

Objeto de estudio: La relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Delimitación espacial: Cantón Quevedo

Delimitación temporal: 90 días

7.- JUSTIFICACIÓN

El presente tema de investigación fue importante porque se pretende relacionar la ayuda a estudiantes de la unidad educativa Enrique Ponce Luque con el rendimiento académico logrado por los padres de familia pueden inducir en el rendimiento académico ya que orientados apoyamos

En la educación son importante ya que los jóvenes son los miembros más vulnerables y desprotegidos de la familia, los padres son los responsables del cuidado protección y bienestar Bio-psico-social para brindar a la sociedad jóvenes con visión de futuro y seguros en sí mismo.

Toda esta problemática nos motiva a conocer y aproximarnos a una realidad en la que vivimos e ignoramos ya que los jóvenes reflejan todo su mal estar en el rendimiento, disciplina y en la manera de relacionarse con sus compañeros, maestros y autoridades del establecimiento educativo.

El propósito del presente estudio es considerar estos factores cuando se trata del fracaso escolar, como conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad, sería beneficioso porque es uno de los de más al que se ha prestado poca atención, y sería razonable pensar que unos padres con un liderazgo limitado y/o ineficaz, faltos de claridad en sus funciones, familias donde se da muy poco involucramiento o interacción entre sus miembros beneficiarios de la investigación. Determinando la relación de la orientación familiar en su incidencia en el rendimiento académico en donde los estudiantes logren tener mejor aprendizaje y calidad en la educación.

8.- OBJETIVOS

8.1 Objetivo General

Determinar y desarrollar el aprendizaje en la orientación familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

8.2 Objetivos Específicos

- Identificar las principales formas de orientación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

- Determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los alumnos del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque”, que presentan problemas de orientación familiar en la institución en mención

- Proponer estrategias para prevenir problemas de la relación en la orientación familiar en los alumnos del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque”, que muestran bajo rendimiento académico.

9.- MARCO TEÓRICO

9.1. Marco Conceptual

Orientación Familiar.

Es aquél proceso de ayuda a la familia con el objetivo de mejorar su función educativa. Es un servicio de ayuda para la mejora personal de los componentes de la familia y para la mejora social desde la familia. Supone un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a todos los individuos que la forman (LUDWING, 2013).

La Orientación Familiar es una nueva disciplina que tiene como objeto de estudio a la familia y sus vínculos, y proporciona las herramientas necesarias para superar los conflictos cotidianos que se pueden generar en la dinámica dentro y fuera del círculo familiar (EPETRU, 2011).

Entendemos por orientación familiar “el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros i de todo el contexto emocional que los acoge” (RIOS, 2012).

La Orientación Familiar es una ayuda para los padres en su labor de primeros educadores de sus hijos así como para su propia mejora personal y matrimonial.

Se fundamenta en una metodología participativa, el estudio de Casos, enriquecedora de las capacidades educativas y de toma de decisiones de los padres respecto de sus hijos, del conocimiento y perfeccionamiento de las relaciones conyugales, de la revitalización del matrimonio y de la

familia y de la preparación de todos los miembros de la familia para ser ciudadanos libres y responsables.

Los **cursos de Orientación Familiar** son la herramienta fundamental para alcanzar estos objetivos.

"Padre y madre son, por naturaleza, los primeros e irrenunciables educadores de sus hijos. Su misión no es fácil. Está llena de contrastes en apariencia irreconciliables: han de saber comprender, pero también exigir; respetar la libertad de los chicos, pero a la vez guiarles y corregirles; ayudarles en sus tareas, pero sin sustituirlos ni evitarles el esfuerzo formativo y la satisfacción que el realizarlas lleva consigo.

De ahí que los padres tengan que aprender por sí mismos a serlo...y desde muy pronto. En ningún oficio la capacitación profesional comienza cuando el aspirante alcanza puestos de relieve y tiene entre sus manos encargos de alta responsabilidad. ¿Por qué en el "oficio de padres" debería ser de otra forma?.

Hoy no basta la intuición y la inspiración. Hay que instruirse y formarse. No existen recetas mágicas, pero sí unos principios o fundamentos de la educación, que iluminan las distintas situaciones: los padres deben conocerlos muy a fondo, hasta hacerlos pensamiento de su pensamiento y vida de su vida, para con ellos encarar la práctica diaria..." (MELENDO, 2014).

El Aprendizaje

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria

en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genético.

- En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual.
- En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo.
- En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia observando a otras personas (FELDMAN, 2005).

Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.

Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. Se aprende a bailar, cantar, robar; se aprende en la casa, en el parque, en la escuela: se aprende en cualquier parte (UTALCA, 2012).

El aprendizaje, se refiere a los procesos internos de las personas que tienen que ver con la adquisición de nuevos conocimientos y cómo estos generan transformaciones en su conducta.

“El aprendizaje involucra cambio o transformación en la persona, ya sea en su comportamiento, estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia, etc. (MANTEROLA, 2003).

El Proceso de enseñanza-aprendizaje es un cambio relativamente permanente que el educando va adquiriendo, asimilando y desarrollando paulatinamente sus capacidades, destrezas, habilidades y conocimientos

previos, los mismos que son transmitidos por medio de experiencias vivenciales con la ayuda del educador.

El aprendizaje de un estudiante puede desarrollarse o estructurarse gradualmente mediante un refuerzo diferencial, es decir, al reforzar los comportamientos que se desea ver repetidos y al no reforzar las acciones que se desea evitar. Esto confirma, sin lugar a dudas, que el aprendizaje depende esencialmente de la acción que el maestro ejerce en la actividad del niño (a) por medio del objetivo que el docente se haya propuesto.

Es verdad que la adquisición de los conocimientos no es el objetivo principal. El objetivo no es otro que “el enriquecimiento mental de los individuos pero no podría limitarse ni a integrar informaciones, ni a aprender más, ni a ninguna cosa de este género” (Puente Tamara). Se trata de promover una transformación de la sociedad mediante el aprendizaje de la libertad.

El enriquecimiento mental consiste en una modificación de las necesidades y de los intereses, y en una reestructuración de la efectividad que transforma

Es por ello que los docente deberá tomar en serio las siguientes características de los nuevos procedimientos educativos:

Aprender Haciendo.- La educación es un desarrollo, por lo que hay que permitir que el niño y niña, trabaje, actúe, experimente y así crezca y se cultive.

Actividad Auto educativa.- Se la presenta al alumno como una respuesta a sus necesidades e intereses, todo lo que se desee que el educando aprenda debe estar de acuerdo a sus necesidades básicas de cada individuo.

Enseñanza a la medida.- Es decir, adaptada a las necesidades, capacidades y posibilidades de cada persona. La enseñanza aquí es tipo dirigido, en provecho de al auto estructuración del conocimiento.

Autonomía y creatividad.- En necesario que el niño y niña exprese todo lo que siente en sus emociones, sentimientos e interés por las preguntas que se formulen.

Libertad.- Existe repudio frente a las obligaciones y restricciones de los medios educativos, se habla de liberar de la actividad, plantea el eurocentrismo y con él la orientación hacia un sujeto cognoscente o más exactamente en el sujeto estudiante.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

"Del latín redare (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional (SARMIENTO, 2006).

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (DEFINICIÓN, 2014).

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo (EDEL, 2011).

La definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios (Gutiérrez & Montañez., 2012) .

9.2 Marco Referencial

9.2.1 Antecedentes investigativos

La tesis titulada “ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO”. “La presente Investigación se refiere a las estrategias didácticas muy importantes a la hora de la elección del área de bachillerato, para que sea elegida de manera correcta y oportuna, con lo que se pretende que a partir del nuevo bachillerato se aproveche de manera óptima esta oportunidad para todos, ya que la educación es el eje transversal para el desarrollo de los pueblos, por tanto se ha dado la importancia necesaria para que desde la educación y sus bases mejoren los servicios que se prestan a nivel profesional, es así que se toma en cuenta la necesidad y la realidad por la que el país y la localidad atraviesa para de esta manera tratar de solucionar e ir haciendo de las personas seres muy adaptados a su entorno, contexto y actividades, acorde a sus habilidades innatas.

La preocupación principal es que con la nueva ley de educación y su nuevo bachillerato no se sepa cómo aplicar estrategias para que esto se lleve dentro del marco de la ley, por tanto esto comprende las distintas técnicas que se debe utilizar para que los estudiantes puedan comprender y poner en práctica todo este cúmulo de ideas acertadas y asesoradas, y así evitar que no se sientan obligados por sí mismos y menos aún por terceras personas a que se escoja un área de bachillerato equivocada, ya que aquello únicamente le servirá al mismo estudiante en su vida profesional futura, en tanto a partir de esto se desarrolló una propuesta, para en gran parte solucionar los problemas de carácter formativos, prácticos y de decisión que claramente son a menudo identificados en los estudiantes luego del diagnóstico realizado, y sustentados en la base teórica.

El trabajo de Tesis, se basó en una investigación descriptiva y propositiva es decir, los datos proporcionados por los docentes, estudiantes y padres de familia del Plantel, permitió describir la situación actual del bachiller, tal y como aparece en la realidad en este caso, cómo se desarrolla en la actualidad, el proceso de

orientación educativa y vocacional, qué estrategias y técnicas didácticas se aplican en la institución para poder hacer de cada uno personas integra y capaces de decidir lo que en realidad les compete de acuerdo a sus capacidades.

Todo lo realizado fue basado en la realidad y con el propósito de cambiar y mejorar la educación en nuestra localidad así como en nuestro país. A partir del estudio realizado se han llegado a conclusiones de lo que hemos evidenciado y para esto recomendamos que se ponga énfasis en esto para que consigan llegar a los objetivos planteados desde la institución, hasta el marco de la educación actual en nuestro país, haciendo que desde aquí se mejore infinitamente cada una de las necesidades que tenemos a nivel vocacional que necesariamente tiene que ver con el actuar de las personas en el nivel profesional.

Así mismo si esto se hace tal y como se recomienda se llegará a tener impactos positivos a nivel social, educativo y pedagógico, por tanto la acogida de todo esto es favorable. La intención es la de procurar el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades de vida y para la vida en su interacción personal y social con decisiones correctas y oportunas que serán tomadas de manera consciente tomando en cuenta el desarrollo biopsicosocial que es el propósito de tener una educación de calidad con calidez” (Klever. & Fredi, 2012).

La tesis titulada “APOYO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, Este trabajo tiene el objetivo principal de analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, como parte del análisis se consideran aspectos de la vida cotidiana: tanto en la escuela como en el hogar.

El análisis es de tipo correlacional, en el cual se tiene el conocimiento de un problema y se intenta una relación entre dos variables.

El problema en cuestión está representado por el rendimiento escolar y se logró identificar la relación entre éste y el apoyo parental.

Los datos fueron obtenidos de los promedios anuales del Sistema Educativo Nacional de Inscripción y Acreditación Escolar (IAE), así como de los cuestionarios aplicados a los alumnos.

Con el resultado de los 78 cuestionarios se observa que existe una relación de .839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las variables: participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos” (SÁNCHEZ LÓPEZ, 2013).

La tesis titulada “RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, EL AUTOCONCEPTO Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNMSM”. Esta investigación busca establecer la relación existente entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. La muestra estuvo constituida por 62 estudiantes de ambos sexos, a quienes se aplicó el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad sobre Exámenes, el Cuestionario de Personalidad 16 PF de R. B. Castell, el Cuestionario de Auto concepto Forma A, y el Auto informe de Conducta Asertiva. Los resultados de estas pruebas al igual que el promedio ponderado de los estudiantes fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en Ciencias Sociales SPSS (versión 9.0), mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, y la Ecuación de Análisis de Regresión Múltiple. Entre los resultados, se halló una correlación positiva muy significativa entre el rendimiento del alumno y variables como el auto concepto académico, el auto concepto familiar y el rasgo sumisión dominancia, siendo esta última correlación negativa. Finalmente, la ecuación del análisis de regresión múltiple nos muestra al auto concepto académico como predictor del rendimiento en los alumnos (TEJADA, 2003).

La tesis titulada FACTORES PERSONALES, FAMILIARES Y ACADÉMICOS QUE AFECTAN AL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. El conocimiento de las diferentes variables que inciden en el fracaso escolar es un tópico recurrente, en especial cuando estudios como el de la OCDE ponen de manifiesto que el 26% de los alumnos de ESO en España (un 6% superior a la

media del total de países estudiados) no terminan sus estudios con la titulación correspondiente. El objetivo de la presente investigación es establecer las relaciones entre los factores personales, familiares y académicos que explican el fracaso escolar, así como determinar de qué modo estos factores se determinan mutuamente.

Método. La muestra estuvo constituida por un total de 1178 alumnos de cuatro institutos de Almería capital (España) pertenecientes a los cuatro niveles de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.). Para llevar a cabo la recogida de datos se han utilizado dos instrumentos de medida: una adaptación del cuestionario TAMAI y una medida del fracaso escolar.

Resultados. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto la influencia directa de variables como el nivel académico de los padres, el género, la motivación y las relaciones sociales en clase, entre otros.

Discusión. Las hipótesis se cumplieron diferencialmente, mostrando el poder predictivo selectivo de las diferentes variables contextuales (familiares y escolares) y personales, en la explicación del fracaso escolar de los alumnos de Educación Secundaria. Tales resultados nos ofrecen una información muy relevante para comprender mejor y poder tomar decisiones, de cara a la prevención del fracaso escolar en esta etapa educativa” (Lozano Díaz, 2003).

El trabajo que se realizó en la presente investigación se enmarcó en un estudio analítico, descriptivo y explicativo

La tesis titulada “LA RELACION Y ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENRIQUE PONCE LUQUE “-DE LA CIUDAD DE QUEVEDO PERÍODO LECTIVO DE UN AÑO (MAYO 2013 - FEBRERO 2014) este estudio consistió en encuestar a madres y estudiantes de la institución ENRIQUE PONCE LUQUE”. Con el objetivo de ayudar a estudiantes a mejorar el aprendizaje en el rendimiento académico dándoles orientación a los jóvenes y a madres de familias, en lo que se pudo conocer que las

madres trabajan y no controlan a sus hijos con el apoyo necesario en los hogares ya que es parte del control en muchos de ellos, con la finalidad de que los jóvenes estudiantes durante el periodo de estudios mejoren el rendimiento académico en los alumnos del colegio Enrique Ponce Luque forjadora de esta tesis (Gladys Falcones Suarez 2013)

SOBRESALIENDO CON UN LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, la misma que se desarrolló de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad EN CIENCIAS DE LA EDUCACION U .T .B. Previamente se formuló el objetivo general: Establecer la incidencia de la Orientación Familiar en el Desarrollo Emocional de los jóvenes y señoritas del Tercer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa” Enrique Ponce Luque de la ciudad de Quevedo Período Lectivo 2013-2014. Se utilizaron los métodos Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico; y, el 4% Poco Satisfactorio” RODRÍGUEZ Céspedes Patricia (2014).

9.2.2. Referencia teórica

Orientación familiar

La orientación familiar está encaminada en fortalecer los lazos familiares y estímulos de superación en el aprendizaje en donde sus hijos puedan desarrollarse y tener una visión más clara ante la sociedad, donde los padres se sientan fortalecidos y satisfechos del bienestar de sus hijos y una calidad de vida mejor fortaleciéndolos en a un mundo diferente en donde puedan desenvolverse en el ámbito social.

La forma de orientar nos ayuda a nosotros los padres en cuanto a la educación de nuestros hijos y esta principalmente ligada en la metodología participativa ya que por medio de ella nos relacionamos entre los padres e hijos, enriqueciendo el fortalecimiento del conocimiento educativo.

Las charlas y cursos de Orientación Familiar son la herramienta necesaria para alcanzar los objetivos requeridos.

"Padre y madre son, la parte afectiva que induce al hijo en el fortalecimiento del conocimiento en la educación. También en el respeto y la formación personal en valores y educación.

Los padres aprenden a conducir y ser conducidos para ganar la confianza de sus educandos en donde permitan alcanzar los logros y metas alcanzadas.

Influencia de la familia y colegio

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como son los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial donde influyen diversos factores y por lo que es considerado como un aspecto multicondicionado y multidimensional donde uno de los factores determinantes es la familia y condiciones como el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y el interés y/o expectativas de la familia

Así mismo, la escuela como escenario propicio para el desarrollo de las relaciones interpersonales, ejerce una influencia determinante, ya que en ella se fusionan los elementos personales del alumno, con su entorno social y se entrelazan diversas fuerzas socio-emocionales, que interfieren de manera directa en el rendimiento y desempeño escolar.

En conclusión, la influencia de la familia y la institución educativa en el rendimiento académico de los alumnos es determinante, de ahí la

importancia de movilizar al máximo, el trabajo conjunto con los padres (no sólo por una concepción fundamental, sino también necesaria); así mismo, es importante establecer una red de apoyo donde estén incluidos los padres, los hijos y los profesores; percibir al aprendizaje como parte de la vida; Reconocer al adolescente como un ser en desarrollo y finalmente, Reconocer el lugar en el espacio escolar de los profesores y a los alumnos

El rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que se obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Sigue Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos (VILLA MAGUA, 2013)

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, ya que en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas.

Se asigna el diagnóstico de "niño con mal rendimiento escolar" a aquel que no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio, esperado para su edad y nivel pedagógico.

El éxito escolar, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Cuando un alumno constantemente refleja en sus calificaciones un bajo rendimiento académico y a pesar de sus esfuerzos, éste no mejora; es importante estar alerta, ya que es el primer indicio de una situación escolar de esta índole.

Muchas veces se trata de estudiantes inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar un problema de bajo rendimiento.

Es el conocimiento en el ámbito académico, es la medida de capacidad por el alumno en la responsabilidad y logros adquiridos en el educando, es un proceso en el ámbito educativo y esfuerzo permanente que ayude a estimular los recogimientos académicos que pueden estar asociados a la juventud en los programas que el gobierno ejecuta para beneficio de ellos en el aprendizaje, ya que el apoyo es necesario por parte de los padres y el estado en brindar becas de superación alcanzadas en el desarrollo intelectual y mental del estudiante.

Causas

Al momento de buscar las causas del bajo rendimiento académico, se apunta hacia los programas de estudio, la modificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

El mal rendimiento escolar puede obedecer a distintas causas, que pueden además coexistir en un mismo alumno.

A manera general, en la etiología del bajo rendimiento se identifican básicamente tres factores a saber:

FACTORES	VARIABLES
De Origen Familiar	Crisis familiar (separaciones, cambios de residencia, nuevos hermanos, etc)
	Disfunción Familiar (abandono, manejo inadecuado de padres, disfunciones de crianza)
	Ambientales (mínimas condiciones para aprender, no hay hábitos de estudio en casa)
De Origen Escolar	Pertenencia a grupos (presión de grupo,
	Relación docente-alumno (relación conflictiva)
	Ambientales (desmotivación del profesor, condiciones físicas del aula, etc)
De origen Personal	Discapacidad sensorial (trastornos de aprendizaje, inmadurez sensorio motora, problemas de lenguaje, etc)
	Salud física y emocional (enfermedades crónicas o secuelas, motivación, personalidad, autoestima)

9.2.3 Bajo rendimiento escolar de hijos por disolución del hogar.

A la larga, después de tantas preocupaciones, la mayoría de los padres y madres casadas consideran que sus hijos se han adaptado en forma satisfactoria al divorcio.

Son pocos los que creen que han quedado abandonados para siempre, o que estarían en mejores condiciones si el matrimonio hubiera seguido intacto.

¿Está en lo correcto la mayoría, o es que analiza la situación de manera distorsionada, disminuyendo así la culpabilidad? La opinión pública los apoya, pero numerosos psiquiatras, criminólogos y comentaristas sociales no están de acuerdo y afirman que el divorcio conyugal está creando una multitud cada vez mayor de seres humanos desorientados, en medio de nuestra población.

Los padres divorciados no tienen otro remedio que meditar sobre estas opiniones y cada vez que un niño anda mal en la escuela, falla en sus estudios o fracasa en el matrimonio. No hay imagen que se grave más profundamente en un niño que aquel cuadro de mamá y papá besándose, peleando, llorando, gritando o abrazándose.

Estos y mil recuerdos son inmortalizados y forman la plantilla para los conceptos del niño.

Los hijos del divorcio tienen más depresiones, dificultades de aprendizaje y problemas psicológicos que los hijos de padres que permanecen juntos; además les toma más tiempo madurar porque temen al mismo tiempo el desprenderse del pasado y crear nuevos modelos mentales para el futuro. Al haber rechazado el modelo de sus padres deben inventar

quienes quieren ser y lo que desean lograr en su vida. En término medio, los estudiantes con padres ausentes tienen un rendimiento notablemente menor en la escuela que otros.

Motivación del aprendizaje.- Uno de los principales propósitos de la evaluación es la motivación del aprendizaje. La motivación un papel importante en todos los asuntos humanos y, como consecuencia en la educación.

Diagnosic educacional.- Está trata de identificar la naturaleza y las causas de la desadaptación escolar, con el propósito de atenderlas específicamente por medio de procedimientos y materiales adecuados.

Otorgamiento de apropiadas calificaciones.- Se refieren a las calificaciones, no sólo para informar a ellos mismos y a la sociedad de su estado educacional, sino también para determinar su promoción a niveles superiores de la enseñanza.

Orientación educacional- Entendiendo por orientación el esfuerzo el esfuerzo de la escuela de asistir al alumno de manera especial para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objeto de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad

Supervisión del personal.- Entendemos la asistencia que es proporcionada a los maestros para realizar mejor su tarea educativa.

¿Cómo podemos verificar y evaluar el rendimiento escolar? Si el profesor ha acompañado, como prescribe la didáctica moderna, todo el proceso del aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial a la final, estimulándolos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolo a integrar y a

fijar lo aprendido hasta el punto deseable, los exámenes formales de verificación servirán únicamente para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas en observaciones y hechos concretos testimoniados durante el año escolar.

9.2.4 Contrarrestar el bajo rendimiento escolar con una educación de calidad

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado", y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyen a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país, una sociedad democrática, donde el centro de nuestra preocupación debe ser el desarrollo de la calidad humana y la enseñanza para la comprensión, el

proceso de construcción del conocimiento que promueva el pensamiento lógico, crítico y creativo, a fin de alcanzar el desarrollo de la formación ciudadana, lo que debe concretarse en las clases con el apoyo incondicional de los padres y madres de familia y la comunidad.

9.2.5 Estándares de la calidad educativa.

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Los **estándares de calidad educativa** son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Así por ejemplo cuando los estándares se aplican a **estudiantes**, se refieren al conjunto de destrezas del Área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejarse en sus desempeños.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a **profesionales de la educación**, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a los Centros Educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos, básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.

- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema. (FUELTALA 2014)

¿Para qué sirven?

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo y el desarrollo de competencias que procuren la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas y la práctica de valores para mejorar su desempeño en las actividades que le toque realizar en la sociedad. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

En la familia se detectan falencias por parte de los padres y falta de comunicación entre padres e hijos, que perjudican el ambiente de aprendizaje siendo este desfavorable en el rendimiento académico y también perjudica en la parte afectiva psicológica emocional en los estudiantes.

9.2.6. Postura teórica

Luego de un minucioso análisis de los diversos autores relacionados al tema de estudio, concuerdo que la orientación familiar está encaminada a fortalecer los lazos familiares y estímulos de superación en el aprendizaje en donde sus hijos puedan ampliar y tener una visión más clara ante la sociedad, donde los padres se sientan robustecidos y satisfechos del bienestar de sus hijos y una calidad de vida mejor fortaleciéndolos en a un mundo diferente en donde puedan desenvolverse en el ámbito social.

Es aquél proceso de ayuda a la familia con el objetivo de mejorar su función educativa, (LUDWING, 2013) manifiesta que es un servicio de ayuda para la mejora personal de los distintos miembros de la familia y para la mejora social desde la familia y que esto supone un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a todos los individuos que la forman.

De igual manera, (EPETRU, 2011) manifiesta que la Orientación Familiar es una nueva disciplina que tiene como objeto de estudio a la familia y sus vínculos, y proporciona las herramientas necesarias para superar los conflictos cotidianos que se pueden generar en la dinámica intra y extra familiar.

(MANTEROLA, 2003) por tal motivo, manifiesta entonces que el aprendizaje involucra cambio o transformación en la persona, ya sea en su comportamiento, estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia, etc. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, (SARMIENTO, 2006) dice que existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo (EDEL, 2011). Es así que se concuerda con lo especificado con Piaget al indicar que La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos

cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

En resumen, el éxito escolar, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan

10.- HIPÓTESIS

10.1 Hipótesis General o Básica

La orientación familiar incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

10.2 Hipótesis Derivadas

Las principales que inciden en el rendimiento académico son los estudiantes del bachillerato del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

El nivel de prevención de orientación familiar que presenta el bajo rendimiento en los estudiantes del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque”

Si se hacen programas de orientación familiar se podrá contrarrestar y prevenir el bajo rendimiento en los estudiantes logrando el aporte de las familias en la orientación familiar por lo que se requiere implementar una estrategia de enseñanza en los alumnos del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque”, que muestran bajo rendimiento académico.

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES E INDICADORES

Variable Independiente:

Relación de la orientación familiar

Variable Dependiente:

Rendimiento académico.

11.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

11.1. Modalidad de la Investigación

Se realizará una investigación de campo de tipo descriptiva porque los hechos se observarán y estudiarán tal como sucedían en la realidad, sin manipulación intencional de las variables. Se estudiarán los casos particulares de los estudiantes, lo que permitirá conocer en forma real la situación de las familias, obteniendo elementos para comparar los hechos, exponiendo coherentemente los resultados obtenidos.

La información se recaudará de fuentes primarias y secundarias. En cuanto a fuentes primarias se recurrirá a encuestas a estudiantes y maestros para conocer el tipo estructural de las familias, la orientación familiar, el nivel de rendimiento de los jóvenes. Como fuentes secundarias se recolectó información de libros, artículos de Internet, tesis, revistas y artículos de periódicos.

11.2. Tipo de Investigación.

Por el lugar de la investigación, nuestro trabajo es de CAMPO en donde está latente el problema planteado: "RELACIÓN DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL “ENRIQUE PONCE LUQUE”, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la naturaleza la investigación es de ACCIÓN porque el propósito es producir cambios en la metodología de enseñanza-aprendizaje. Estoy consciente que tengo que prestar todo mi contingente para ayuda a resolver el problema de la falta de la participación activa y crítica de los padres y madres de la Unidad Educativa Enrique Ponce Luque” de la ciudad de Quevedo Provincia de Los Ríos.

Por el alcance, la investigación es HISTÓRICA porque me permitirá conocer el pasado, para comprender el presente y proyectarnos al futuro y de esta manera mejorar la calidad de la educación.

Finalmente, por la factibilidad de la aplicación, la investigación es factible, porque me permitirá solucionar un problema de la falta de orientación de los padres y madres de familia en el proceso educativo del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, en la provincia de Los Ríos.

11.3. Métodos y Técnicas.

11.3.1. Método Científico.

Se conocerá el problema que es la falta de relación de la orientación de los padres y madres de familia del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” del cantón Quevedo, que es el objeto de mi investigación, para estudiar su curso normal, sin alterar las condiciones naturales, es decir que la observación tendrá un aspecto basado en los resultados.

Por ser un método de estudio sistemático de la naturaleza que incluirá las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los

resultados experimentales y teóricos, la observación consistirá en el estudio de un fenómeno que se producirá en sus condiciones naturales. La observación será cuidadosa, exhaustiva y exacta.

11.3.2. Método Inductivo.

Se constituirá en razonamiento que, partiendo de cosas particulares como: zona de la ubicación de la escuela. Este método permitirá la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. En la presente investigación la inducción será completa. La conclusión será sacada del estudio de todos los elementos que forman el objeto de investigación (participación de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje) es decir, solo será posible conociendo con exactitud el número de factores que inciden el objeto de estudio.

Las demostraciones resultarán complejas por ser formas de razonamiento inductivo, en ellas se tomarán muestras que poco a poco se irán articulando hasta lograr el estudio por inducción completa. Este método se utilizará para evaluar el problema desde sus aspectos particulares a los generales.

11.3.3. Método Deductivo

Con la proposición de la hipótesis, como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. Se concentrará en la hipótesis mediante procedimientos inductivos y procedimientos deductivos.

Será la vía primera de inferencias lógico – deductiva con lo cual se arribará a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se podrá comprobar experimentalmente. Se aplicará este método para el análisis del problema desde su proyección general a los aspectos particulares.

11.3.4. Método Descriptivo

El método descriptivo permitirá la descripción del estado actual de los hechos y de los fenómenos.

Éste método se situará en el presente, por lo tanto no se reducirá a una simple recolección y tabulación de datos, si no que la observación de hechos, le acompañará el análisis y la interpretación imparcial de los mismos.

11.4 Técnicas

LA OBSERVACIÓN

Es una técnica que consistirá en observar atentamente el fenómeno para tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación será un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella nos apoyaremos para obtener el mayor número de datos.

Gran parte del acervo de conocimientos del presente trabajo de investigación, será lograda mediante la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objeto definido y por tanto, sin preparación previa. Para ello utilizaremos una encuesta dirigida a estudiantes/as, padres de familia y personal docente.

PASOS QUE TENDRÁ LA OBSERVACIÓN:

- a. Determinación del objeto, situación, caso, etc. (Que se va a observar).
- b. Determinación del objetivo de la observación. (Para que se va a observar)
- c. Determinación de la forma con que se van a registrar los datos.
- d. Observación cuidadosa o crítica.

- e. Registro de los datos observados.
- f. Análisis e interpretación de los datos.
- g. Elaboración de conclusiones.

LA ENTREVISTA

Esta técnica será utilizada para obtener datos y que consistirá en un diálogo entre dos personas: el entrevistador “Investigador” y el entrevistado; se la realizará con el fin de tener información de parte de este.

La entrevista es una técnica antigua, ha sido utilizada desde hace mucho tiempo, pero esta técnica es indispensable en una investigación, porque permitirá obtener datos que de otro modo serían muy difíciles de conseguir. Con la aplicación de banco de preguntas y una ficha de observación.

LA ENCUESTA

Su uso, será una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones personales nos interesaran en la investigación (Cuestionario).

Se diferencia de la entrevista, porque se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregaran a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

El cuestionario que será utilizado en las encuestas será impersonal porque no llevará el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que nos interesarán esos datos.

Esta técnica se aplicará a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que las entrevistas.

INSTRUMENTOS

Guías de observación.

Cuestionarios (Para encuestas y entrevistas).

11.5.- Población y Muestra de Investigación

POBLACIÓN

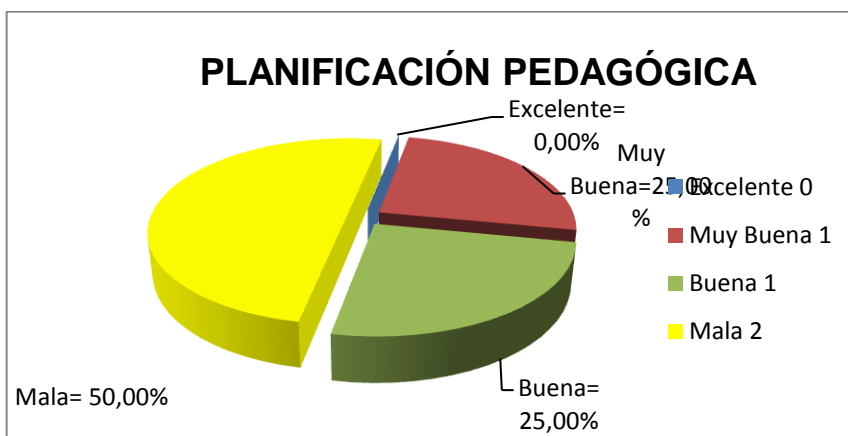
ESTRATO	MUESTRA
AUTORIDADES	4
DOCENTES	19
PADRES DE FAMILIA	90
ESTUDIANTES	151
TOTAL	264

Encuesta a la Autoridades y al personal Administrativo

Pregunta No. 1. -¿Cómo es la planificación pedagógica de los docentes del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque”?

Cuadro No. 1. Planificación Pedagógica

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	0	0,00 %
Muy Buena (o)	1	25,00%
Buena (o)	1	25,00 %
Mala(o)	2	50,00 %
TOTAL	4	100,00 %



Fuente: Autoridades y personal administrativo
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En el cuadro No. 1 se observa que el 25,00% de los docentes, tienen una muy buena planificación, un 25,00 % es bueno, y un 50,00 % es malo.

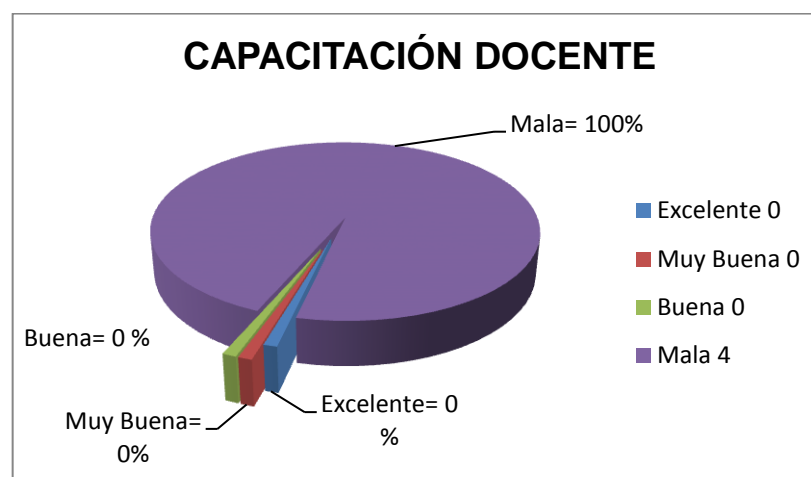
Análisis Cualitativo:

Consecuentemente se deduce que no es buena la planificación pedagógica de los docentes.

Pregunta No. 2.- ¿Conoce Usted si la capacitación de los docentes sobre técnicas para tratar la relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes es?

Cuadro No. 2. Capacitación docente sobre las técnicas activas

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	0	0,00 %
Muy Buena (o)	0	0,00 %
Buena (o)	0	0,00 %
Mala(o)	4	100 %



Fuente: Autoridades y el personal administrativo
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En este gráfico, se observa que el 100 % de los docentes, tienen una mala capacitación sobre del uso de las técnicas para tratar la relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

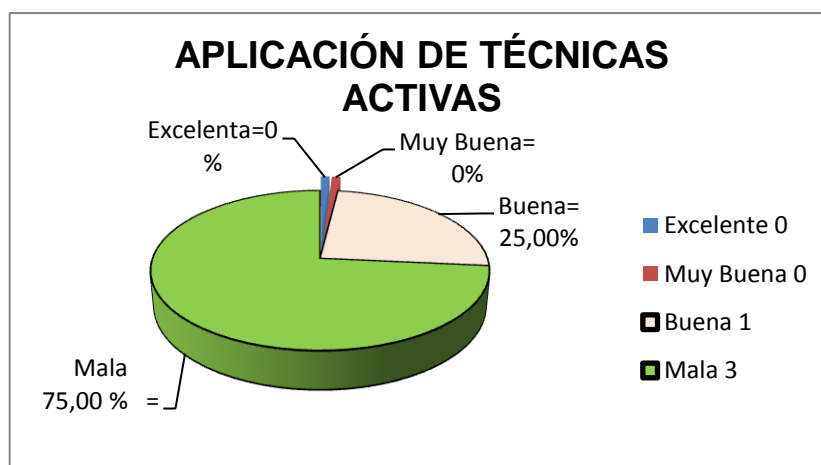
Análisis Cualitativo:

Se deduce que los docentes deben ser capacitados sobre del uso de las técnicas para tratar la relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta No. 3.- ¿Cómo califica Usted la aplicación de las técnicas activas para tratar la relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de los docentes en las horas pedagógicas?

Cuadro No. 3. Aplicación de técnicas activas

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	0	0,00 %
Muy Buena (o)	0	0,00 %
Buena (o)	1	25,00 %
Mala(o)	3	75,00 %
TOTAL	4	100,00 %



Fuente: Autoridades y el personal administrativo
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En el cuadro No. 3 se observa que el 25,00 % de los docentes tienen una buena aplicación de las técnicas activas para tratar la relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en las horas pedagógicas y el 75,00 % de los docentes tienen una mala aplicación de técnicas activas.

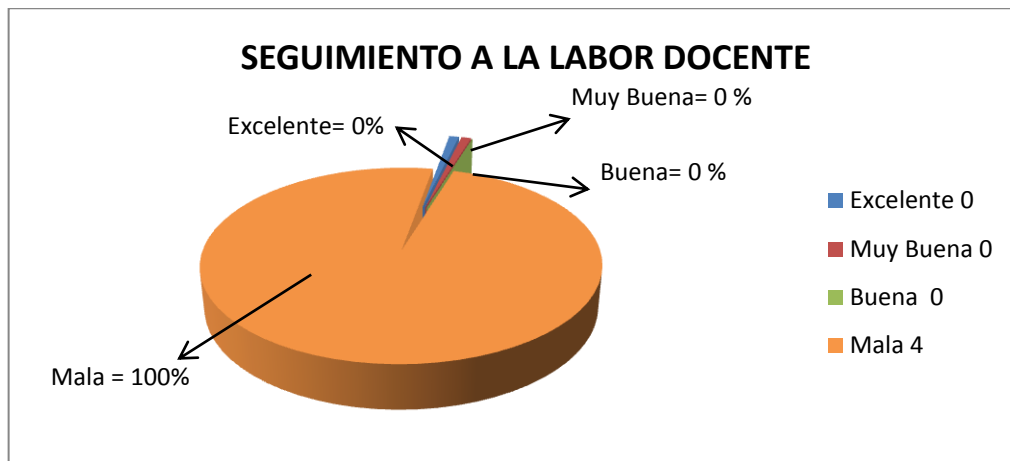
Análisis Cualitativo:

De lo expuesto se concluye que los docentes deben ser capacitados sobre la aplicación de las técnicas establecidas.

Pregunta No. 4.- ¿En qué escala ubica Usted al seguimiento que realiza a la labor docente?

Cuadro No. 4. Seguimiento a la labor docente

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	0	0,00 %
Muy Buena (o)	0	0,00 %
Buena (o)	0	
Mala(o)	4	100 %



Fuente: Autoridades y el personal administrativo
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

De acuerdo a la información de la Autoridades y el personal administrativo no se ha realizado el seguimiento a la labor docente en la institución, por lo que ubicaron su respuesta en la alternativa mala con el 100 %.

Análisis Cualitativo:

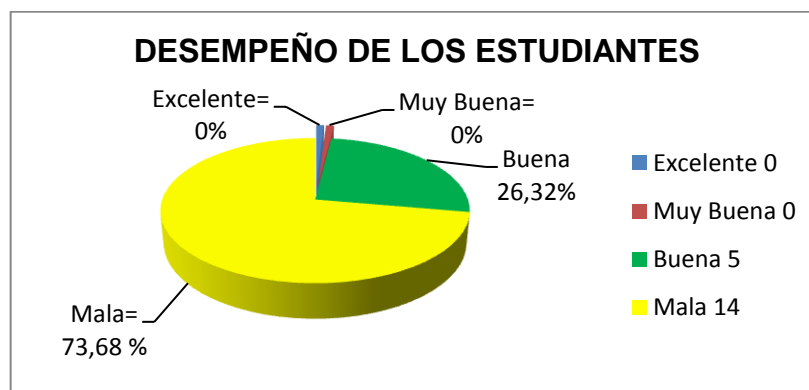
Consecuentemente se deduce que no se realiza el seguimiento respectivo a los docentes.

4.2.3.- ENCUESTA A LOS DOCENTES

Pregunta No. 1.- ¿Cómo califica Usted al proceso de evaluación que realizan las autoridades de la institución el desempeño de los Estudiantes?

Cuadro No. 5.- Desempeño de los Estudiantes

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	0	0,00 %
Muy Buena (o)	0	0,00 %
Buena (o)	5	26,32 %
Mala(o)	14	73,68 %
TOTAL	19	100 %



Fuente: Docentes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En el cuadro No. 5 de las encuestas a los docentes, se observa que el 73,68% de los docentes, manifestaron que por parte de la Autoridades de

la Institución, no hay seguimiento al desempeño de los estudiantes y el 26,32 %, considera que es bueno el seguimiento que se realiza al desempeño de los estudiantes por parte de las autoridades.

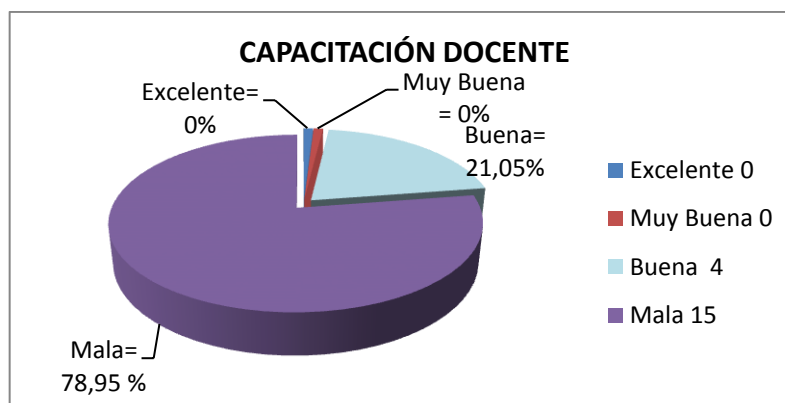
Análisis Cualitativo:

De lo expuesto en este grafico se concluye que los docentes consideran que las autoridades institucionales no evalúan adecuadamente el desempeño estudiantil.

Pregunta No. 2.- ¿Qué calificación le daría Usted a los cursos de capacitación Docente que realizan las autoridades de la institución, sobre técnicas para tratar la relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro No. 6.- Capacitación Docente

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	0	0,00 %
Muy Buena (o)	0	0,00 %
Buena (o)	4	21,05 %
Mala(o)	15	78,95 %
TOTAL	19	100,00 %



Fuente: Docentes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En el grafico No. 6 de las encuestas a los docentes, se observa que el 21,05 %de los docentes considera que es buena la capacitación docente sobre el uso de técnicas para tratar la relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantesque realizan las autoridades

de la institución y el 78,95 % consideran que es mala porque nunca se han realizado.

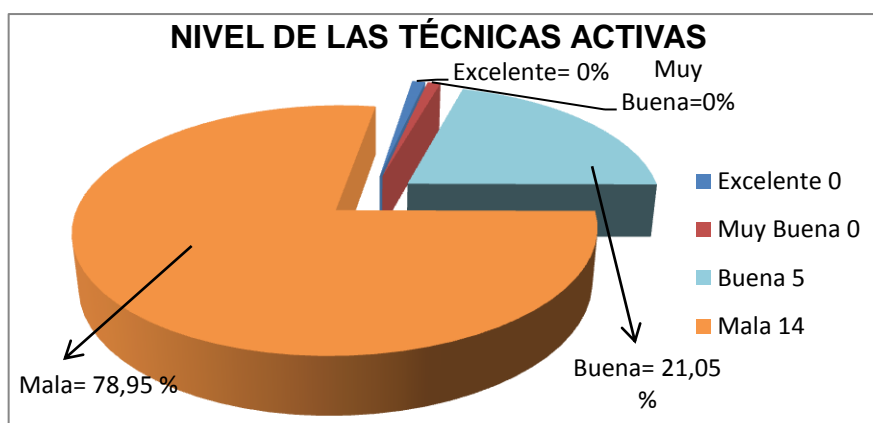
Análisis Cualitativo:

De acuerdo con los datos obtenidos y representados en el grafico se evidencia que la mayoría de los docentes consideran que es mala la capacitación sobre las técnicas realizadas.

.Pregunta No. 3.- ¿En qué nivel Usted ubica a las técnicas activas de enseñanza – aprendizaje, que aplica?

Cuadro No. 7.- Nivel de las técnicas activas

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	0	0,00 %
Muy Buena (o)	0	0,00 %
Buena (o)	5	21,05 %
Mala (o)	14	78,95 %
TOTAL	19	100,00 %



Fuente: Docentes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En el cuadro No. 7, se observa que el 21,05 %de los docentes consideran que es bueno el nivel de las técnicas activas que ellos aplican y el 78,95 % consideran que es malo el nivel de las técnicas activas que ellos aplican.

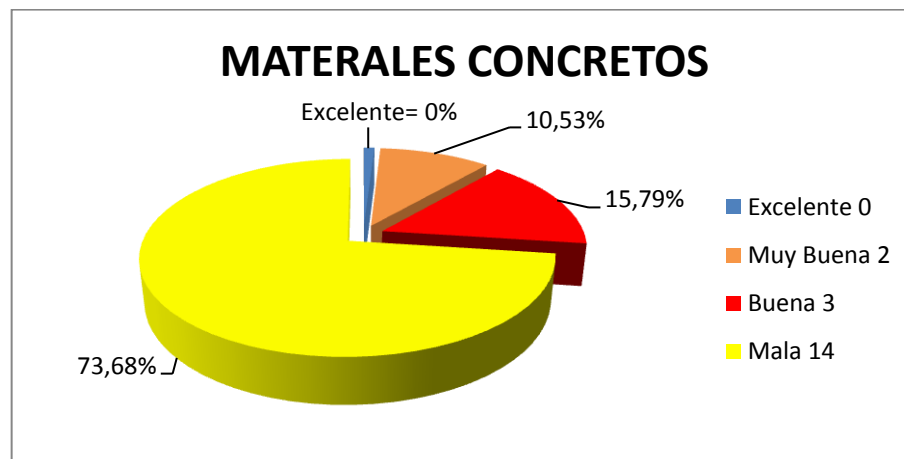
Análisis Cualitativo:

Con los datos obtenidos y representados en el grafico se evidencia que la mayoría de los docentes consideran que es mala la aplicación de las técnicas activas en la institución.

Pregunta No. 4.- ¿Los materiales concretos que Usted utiliza en las horas pedagógicas, en que escala los ubica?

Cuadro No. 8.- Materiales Concretos

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	0	0,00 %
Muy Buena (o)	2	10,53%
Buena (o)	3	15,79 %
Mala(o)	14	73,68%
TOTAL	19	100,00 %



Fuente: Docentes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

Este cuadro No. 8, se representa el 10,53% de los docentes consideran que es muy bueno los materiales concretos que utilizan en las horas pedagógicas, el 15,79 % consideran que es bueno los materiales concretos que utilizan y el 73,68 % manifiestan que es malo porque no lo utilizan.

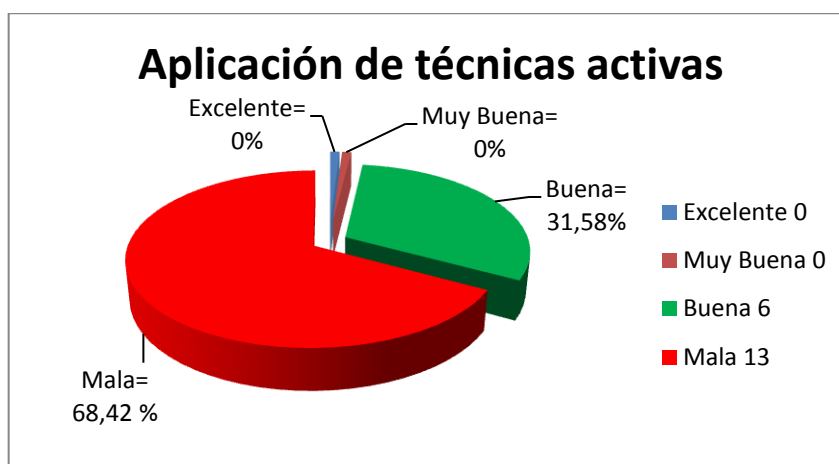
Análisis Cualitativo:

De acuerdo con los datos representados en el gráfico No. 8 se evidencian que la mayoría de los docentes consideran que es mala la aplicación de los materiales concretos, porque no los utilizan.

Pregunta No. 5.- ¿Cómo califica Usted, la aplicación de estrategias para tratar la relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro No. 9.- Aplicación de las técnicas

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	0	0,00 %
Muy Buena (o)	0	0,00 %
Buena (o)	6	31,58 %
Mala(o)	13	68,42 %
TOTAL	19	100,00 %



Fuente: Docentes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En este gráfico se evidencia que el 68,42 % consideran que es mala la aplicación de las estrategias en las horas pedagógicas porque no conocen sobre el tema y el 31,58 % de los docentes consideran que es buena la aplicación de las técnicas activas en las horas pedagógicas.

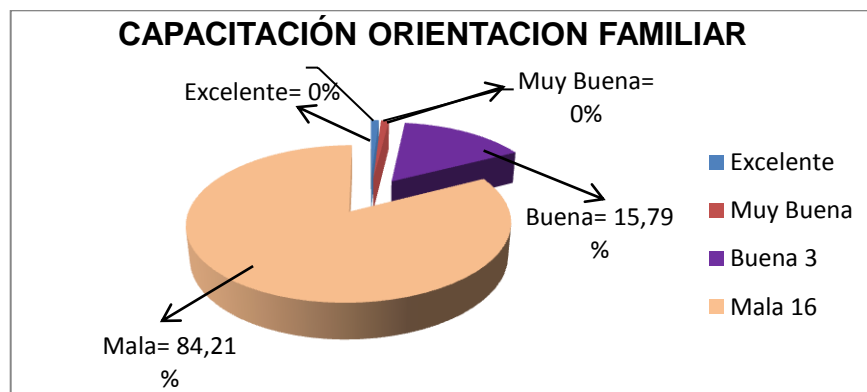
Análisis Cualitativo:

Según los datos representados en este gráfico, mayoría de los docentes consideran que es mala la aplicación de las técnicas en las horas pedagógicas.

Pregunta No. 6.- ¿Cuál es la calificación que Usted le da, a los cursos de capacitación para tratar la relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro No. 10 .- Capacitación sobre orientación familiar

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	0	0,00 %
Muy Buena (o)	0	0,00 %
Buena (o)	3	15,79 %
Mala(o)	16	84,21 %
TOTAL	19	100,00 %



Fuente: Docentes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En estos datos representados, el 15,79 % de los docentes consideran que es buena la capacitación para tratar la relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes y el 84,21 % consideran que es mala la capacitación, porque no se han dictado hasta la actualidad.

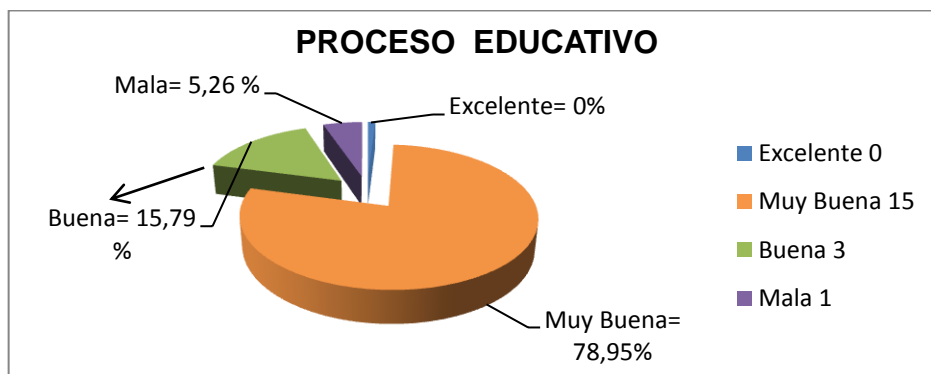
Análisis Cualitativo:

Con los datos obtenidos se evidencian que la mayoría de los docentes consideran que es mala la capacitación sobre las estrategias para tratar la relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, porque no se han dictado en la actualidad.

Pregunta No. 7.- ¿Cómo evalúa al proceso educativo con el uso de técnicas activas para tratar la relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro No. 11.- Proceso Educativo

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	0	0,00 %
Muy Buena (o)	15	78,95%
Buena (o)	3	15,79%
Mala(o)	1	5,26 %
TOTAL	19	100,00 %



Fuente: Docentes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En el cuadro No. 11, se observa que el 78,95% de los docentes consideran que es muy buena la aplicación de las técnicas activas para tratar la relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, el 15,7% que es Bueno y el 5,26 % manifestaron que es malo.

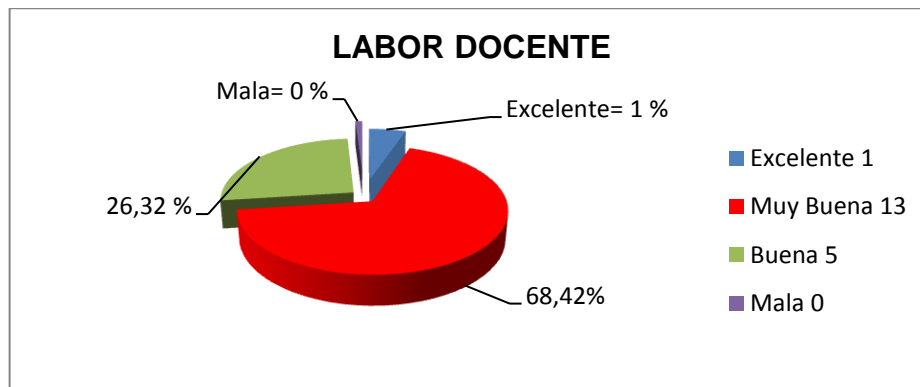
Análisis Cualitativo:

Con estos datos se deduce que los docentes consideran que es muy buena la aplicación de las técnicas activas en el proceso educativo pero que sin embargo no se dan buenos resultados.

Pregunta No. 8.- ¿Cómo se califica la labor del Docente con la aplicación de las técnicas para tratar la relación de la orientación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro No. 12.- Labor Docente

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	1	5,26 %
Muy Buena (o)	13	68,42 %
Buena (o)	5	26,32 %
Mala(o)	0	0,00 %
TOTAL	19	100,00 %



Fuente: Docentes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En el cuadro No. 12, se observa que el 5,26 % de los docentes manifestaron que es excelente la labor docente con la aplicación de las técnicas 68,42 % de los docentes califican de muy buena y el 26,32 % consideran que es Buena la labor docente.

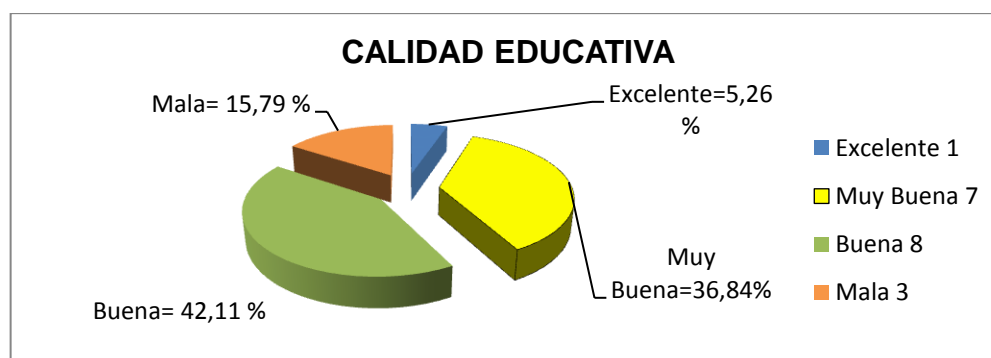
Análisis Cualitativo:

La mayoría de los docentes del Colegio Fiscal "Enrique Ponce Luque" califican de muy buena la labor de los docentes con la aplicación de las técnicas en beneficio de los estudiantes.

Pregunta No. 9.- ¿De la labor del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje depende que la calidad educativa sea?

Cuadro No. 13.- Calidad Educativa

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	1	5,26 %
Muy Buena (o)	7	36,84 %
Buena (o)	8	42,11 %
Mala(o)	3	15,79 %
TOTAL	19	100,00 %



Fuente: Docentes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

Los datos representados indican que el 5,26 % de los docentes consideran que de la labor del docente depende que la calidad educativa sea excelente, el 36,84 % de los docentes califican de muy buena, el 42,11 % la califica de buena y el 15,79 % consideran que no depende de la labor docente la calidad educativa.

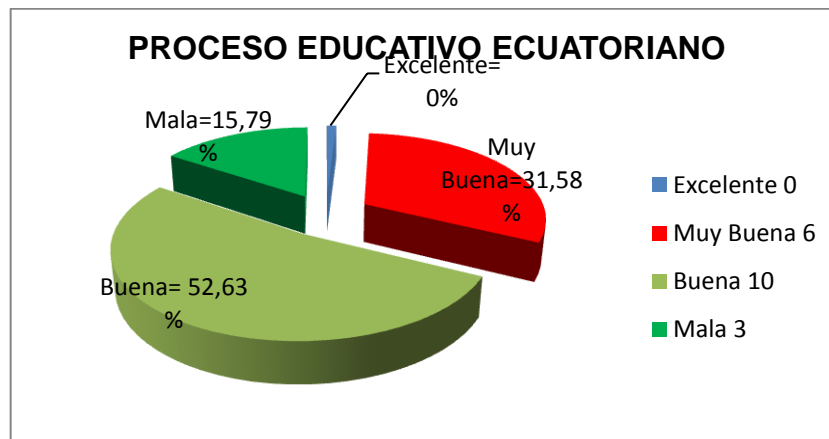
Análisis Cualitativo:

Los docentes del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” califican de muy buena la calidad educativa, que tiene relación con la labor de los docentes, otros considera que es buena, para algunos es mala y una minoría consideran que la calidad educativa depende de la labor del docente.

Pregunta No. 10.- ¿Cómo es el proceso educativo ecuatoriano actual?

Cuadro No. 14.- Proceso educativo ecuatoriano

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	0	0,00 %
Muy Buena (o)	6	31,58 %
Buena (o)	10	52,63 %
Mala(o)	3	15,79 %
TOTAL	19	100,00 %



Fuente: Docentes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En este cuadro se observa que el 15,79 % de los docentes consideran que el sistema educativo actual es malo, el 31,58 piensan que es muy bueno el sistema educativo actual y el 52,63 % consideran que es Buena el proceso educativo actual.

Análisis Cualitativo:

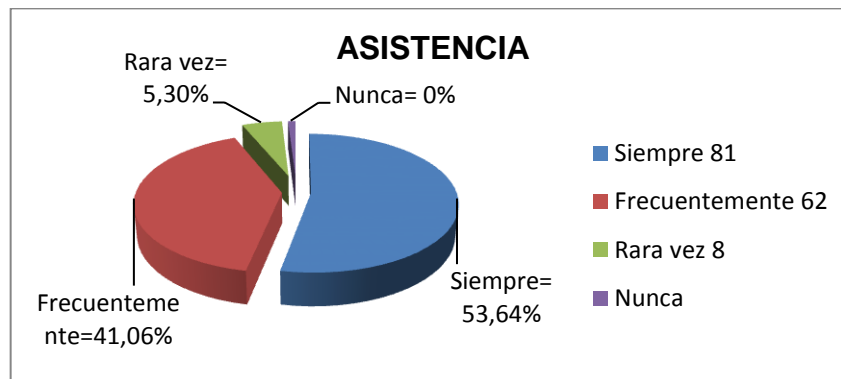
Con los datos representados se deduce que la mayoría de los docentes del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” consideran que el sistema educativo actual es bueno.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta No. 1.- ¿Te gusta asistir a la Escuela?

Cuadro No. 15.- Asistencia

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	81,00	53,64 %
Frecuentemente	62,00	41,06 %
Raravez	8,00	5,30%
Nunca		
TOTAL	151,00	100,00 %



Fuente: Estudiantes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En el cuadro No. 15 se representa el 53,64% de los estudiantes les gusta siempre asistir al plantel, el 41,06 %, de los estudiantes asisten frecuentemente y el 5,30 % rara vez.

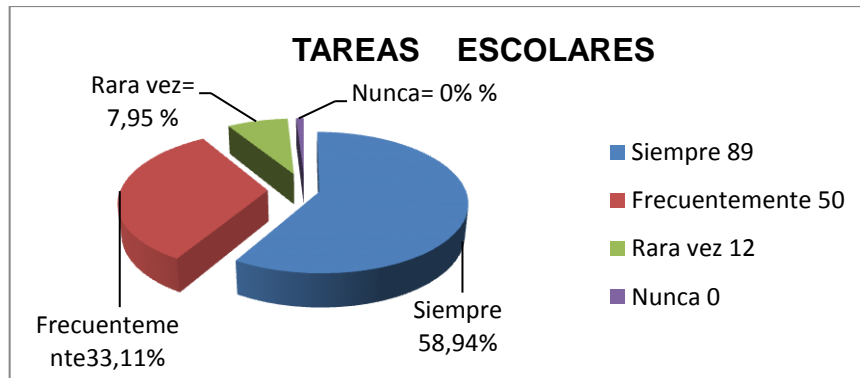
Análisis Cualitativo:

Se concluye que un gran porcentaje de estudiantes de la escuela de educación básica les gusta asistir siempre al plantel educativo.

Pregunta No. 2.- ¿Realizas tus tareas escolares?

Cuadro No. 16.- Tareas Escolares

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	89	58,94 %
Frecuentemente	50	33,11 %
Raravez	12	7,95 %
Nunca		
TOTAL	151,00	100,00 %



**Fuente: Estudiantes
Elaboración: Autora**

Análisis Cuantitativo:

Se observa en el cuadro No. 16 que el 58,94 % de los estudiantes realizan sus tareas siempre, 33,11 % realizan sus actividades frecuentemente y 7,95 % rara vez no realiza las tareas.

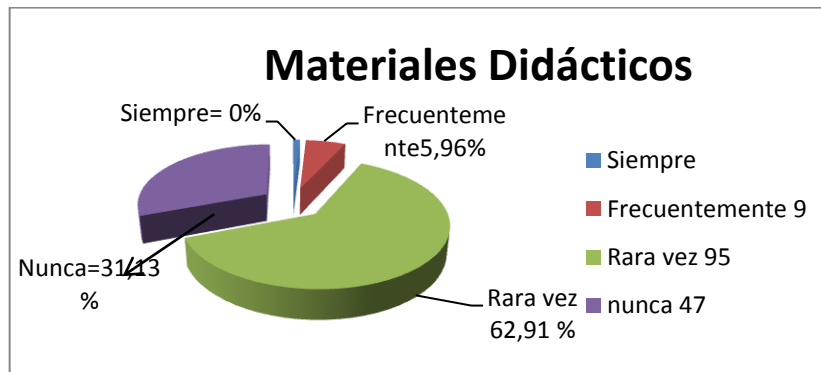
Análisis Cualitativo:

De acuerdo a los datos representados se concluye que un alto porcentaje de los estudiantes del Colegio Fiscal "Enrique Ponce Luque" les gusta realizar sus tareas siempre.

Pregunta No. 3.- ¿Los docentes utilizan materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje son?

Cuadro No. 17.- Materiales Didácticos

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre		
Frecuentemente	9	5,96 %
Raravez	95	62,91 %
Nunca	47	31,13 %
TOTAL	151	100,00 %



Fuente: Estudiantes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

Los datos que se representan en el cuadro No. 17 se evidencia que el 5,96 % de los docentes frecuentemente utilizan materiales didácticos, el 62,91 % rara vez utilizan material didáctico y el 31,13 % no utiliza materiales didáctico.

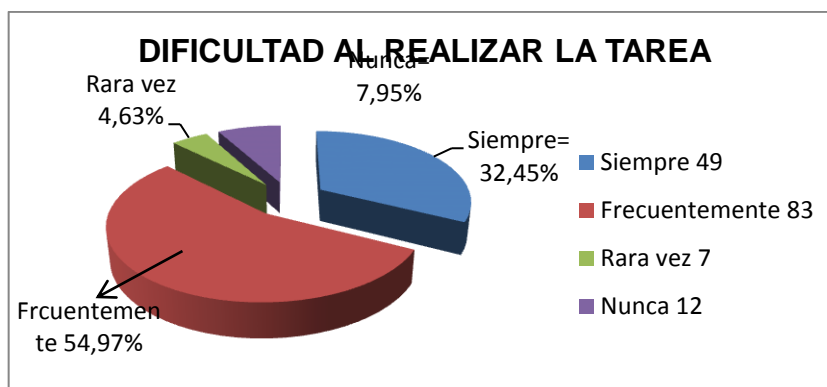
Análisis Cualitativo:

Con los datos obtenidos existe un alto porcentaje de docentes del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” que rara vez utiliza materiales didácticos.

Pregunta No. 4.- ¿Tienes dificultades en el momento de realizar tus tareas?

Cuadro No. 18.- Dificultad al realizar las tareas

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	49	32,45 %
Frecuentemente	83	54,97 %
Raravez	7	4,63 %
Nunca	12	7,95 %
TOTAL	151	100,00 %



Fuente: Estudiantes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En la representación gráfica No. 18, el 32,45 % de los estudiantes siempre presentan dificultades al momento de realizar la tarea, el 54,97 % de los estudiantes frecuentemente presentan dificultades, el 4,63% rara vez y el 7,95 % de los estudiantes nunca tienen dificultades la momento de realizar la tarea.

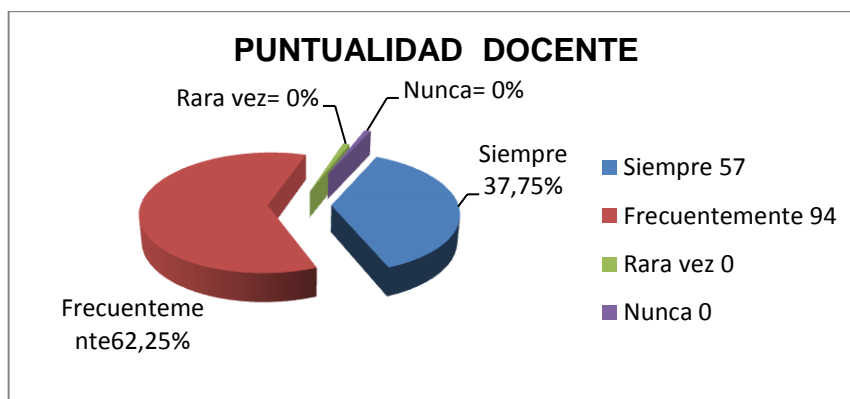
Análisis Cualitativo:

De acuerdo a los datos representados hay un alto porcentaje de estudiantes del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” que frecuentemente tienen dificultad al momento de realizar la tarea escolar.

Pregunta No. 5.- ¿Asisten puntualmente a la institución los docentes y las autoridades?

Cuadro No. 19.- Puntualidad docente

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	57	37,75 %
Frecuentemente	94	62,25 %
Raravez		
Nunca		
TOTAL	151	100,00 %



Fuente: Estudiantes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En La representación de estos datos se evidencia que el 37,75 % de los docentes siempre asisten con puntualidad a la institución, el 62,25% de los docentes frecuentemente asisten a la institución con puntualidad.

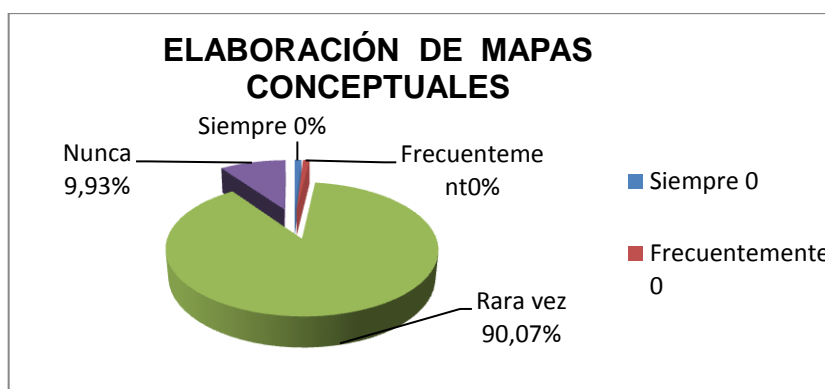
Análisis Cualitativo:

De acuerdo a los datos representados los docentes siempre asisten con puntualidad y otros frecuentemente asisten con puntualidad a la institución.

Pregunta No. 6.- ¿Elaboras mapas conceptuales?

Cuadro No. 20.- Elaboración de mapas conceptuales

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre		
Frecuentemente		
Raravez	136	90,07
Nunca	15	9,93
TOTAL	151	100,00 %



Fuente: Estudiantes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En la representación gráfica No. 20, el 90,07 % de los estudiantes rara vez realizan mapas conceptuales, y el 9,93% de los estudiantes de la institución nunca.

Análisis Cualitativo:

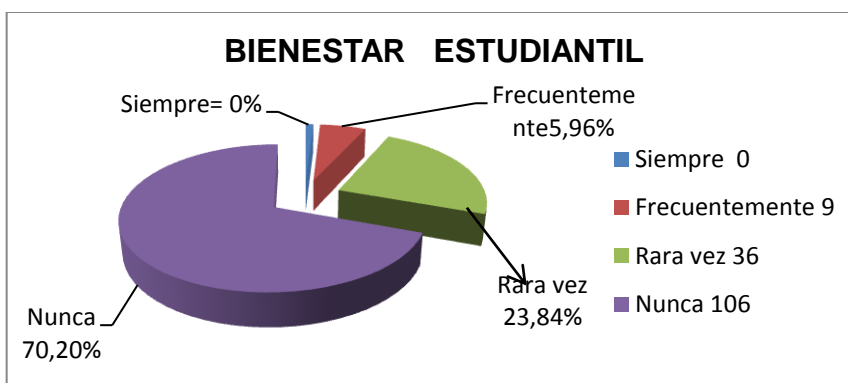
Con los datos representados se deduce que los estudiantes del Colegio Fiscal "Enrique Ponce Luque" rara vez realiza mapas conceptuales.

Pregunta No. 7.- ¿Los docentes se preocupan del bienestar escolar y familiar de los estudiantes?

Cuadro No. 21.- Bienestar estudiantil

Fuente: Encuesta

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre		
Frecuentemente	9	5,96 %
Raravez	36	23,84 %
Nunca	106	70,20
TOTAL	151	100,00 %



Fuente: Estudiantes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

Los datos que se representan en el cuadro No. 21, el 5,96 % de los docentes se preocupan frecuentemente del bienestar de los estudiantes, el 23,84 % de los docentes rara vez están pendientes del bienestar de los estudiantes y el 70,20% de docentes nunca se preocupan de bienestar de los estudiantes de la institución.

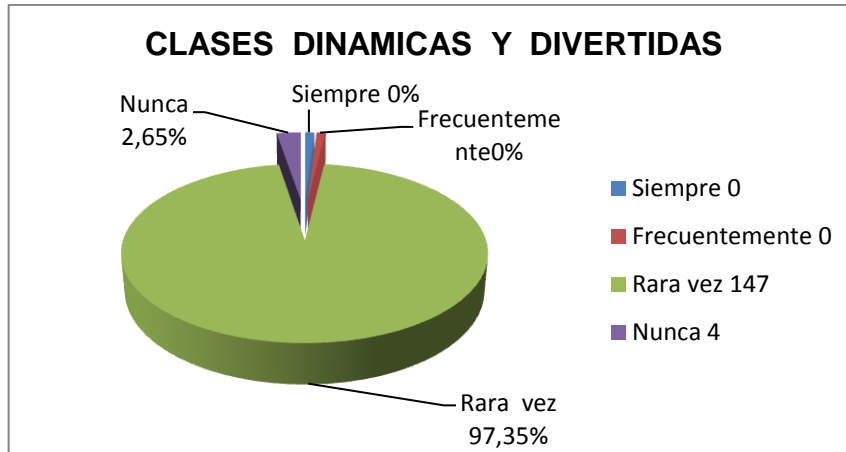
Análisis Cualitativo:

De lo expuesto en este gráfico existe un alto índice de docentes que no se preocupa del bienestar escolar ni familiar de los estudiantes del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque”

Pregunta No. 8.- ¿Las clases son dinámicas y divertidas en la institución?

Cuadro No. 22.- Clases dinámicas y divertidas

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre		
Frecuentemente		
Raravez	147	97,35 %
Nunca	4	2,65 %
TOTAL	151	100,00 %



Fuente: Estudiantes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

La representación del gráfico No. 22, se observa que el 97,5 % de las clases u horas pedagógicas rara vez son dinámicas y divertidas; el 2,65% de los estudiantes de la institución opinan que nunca las clases son dinámicas y divertidas.

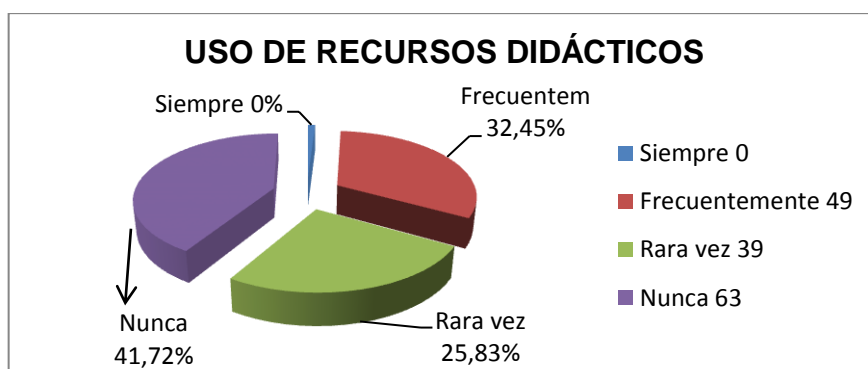
Análisis Cualitativo:

Con los datos observados se evidencia que los estudiantes rara vez tienen o disfrutan de una hora pedagógica o clase dinámica y divertida.

Pregunta No. 9.- ¿Los docentes utilizan siempre figuras geométricas, mapas, láminas y papelotes en las horas pedagógicas?

Cuadro No. 23.- Uso de recursos didácticos

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre		
Frecuentemente	49	32,45 %
Raravez	39	25,83 %
Nunca	63	41,72 %
TOTAL	151	100,00 %



Fuente: Estudiantes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En el gráfico No. 23, representa el 32,45 % de los docentes frecuentemente utilizan recursos didácticos; el 25,83 % de los docentes de la institución rara vez, y el 41,72 % nunca utilizan los recursos didácticos.

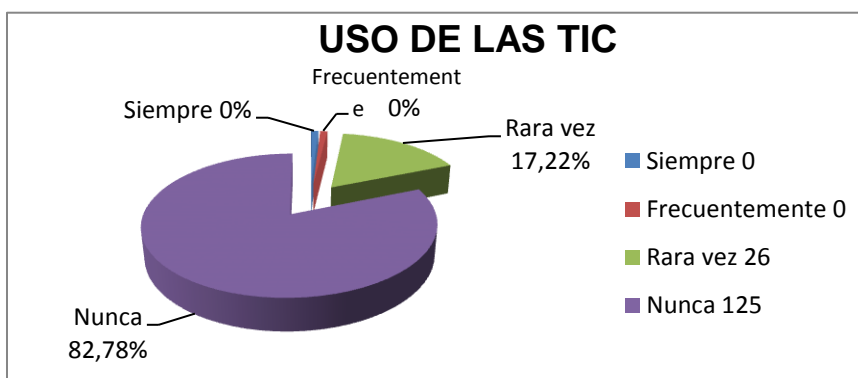
Análisis Cualitativo:

De acuerdo con los datos obtenidos existe un alto porcentaje de docentes que no utilizan recursos didácticos.

Pregunta No. 10.- ¿Los docentes usan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro No. 24.- Uso de las TIC

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre		
Frecuentemente		
Raravez	26	17,22 %
Nunca	125	82,78 %
TOTAL	151	100,00 %



Fuente: Estudiantes
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

Los datos representados en el gráfico No. 24, demuestra que el 72,22 % de los docentes rara vez utilizan las TIC en las horas pedagógicas; el 82,78 % de los docentes de la institución nunca utilizan las TIC en las horas pedagógicas.

Análisis Cualitativo:

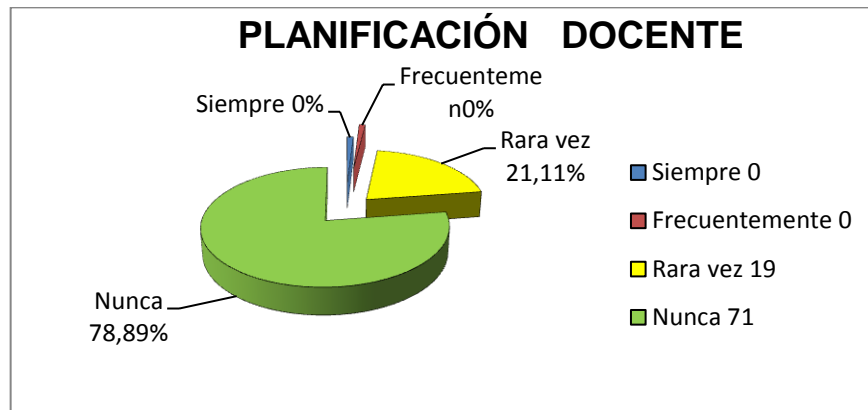
Los datos que se representan en este grafico evidencia que existe un alto porcentaje de docentes que no utilizan las TIC en las horas pedagógicas.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 1.- ¿Se les informa a los representantes de la planificación que realizan los docentes de las horas pedagógicas?

Cuadro No. 25. Planificación docente

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre		
Frecuentemente		
Raravez	19	21,11 %
Nunca	71	78,89 %
TOTAL	90	100,00 %



Fuente: Padres de Familia
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

Se observa en el gráfico No. 25 que el 21,11 % de los representantes de los estudiantes del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” rara vez se les informa de la planificación de los docentes de las horas pedagógicas; el 78,89% de los representantes o padres de familia de la institución nunca se les ha informado de la planificación de los docentes.

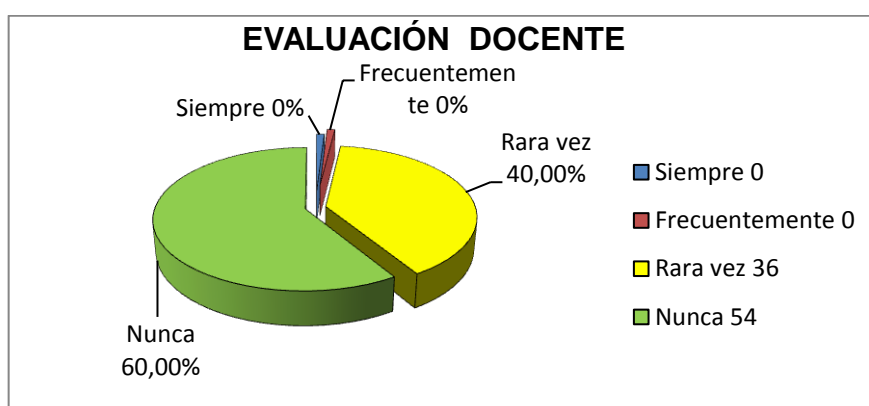
Análisis Cualitativo:

Los datos que se presentan en este gráfico demuestran que un alto índice de los representantes de la institución nunca se les ha informado de la planificación que realizan de los docentes.

Pregunta No. 2.- ¿Usted como representante ha sido invitado por las autoridades de la institución, a evaluar la labor que realizan los docentes?

Cuadro No. 26.- Evaluación docente

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre		
Frecuentemente		
Raravez	36	40,00%
Nunca	54	60,00 %
TOTAL	90	100,00 %



Fuente: Padres de Familia
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

El gráfico No. 26, presenta el 40 % de los padres de familia del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” rara vez se les ha invitado a evaluar la labor de los docentes y el 60 % manifiestan que nunca se les ha invitado a evaluar la labor de los docentes.

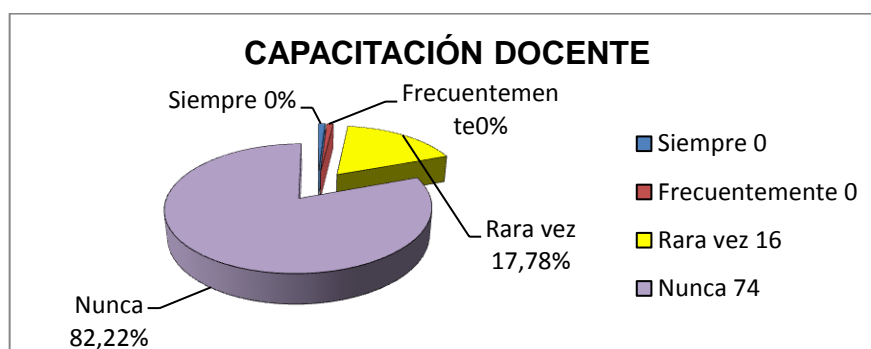
Análisis Cualitativo:

Este grafico representa que un alto índice de los padres de familia de la institución nunca se les ha invitado a evaluar la labor de los docentes y es menor el índice de los representantes que si se los ha invitado.

Pregunta No. 3.- ¿Los docentes realizancursos de capacitación en la institución?

Cuadro No. 27.- Capacitación docente

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre		
Frecuentemente		
Raravez	16	17,78 %
Nunca	74	82,22 %
TOTAL	90	100,00%



Fuente: Padres de Familia
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

Los datos representados en el gráfico No. 27, indica que el 17,78 % de los representantes del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” manifiestan que rara vez los docentes realizan cursos de capacitación en la institución y el 82,22 % que nunca se realizan cursos de capacitación docente en la institución.

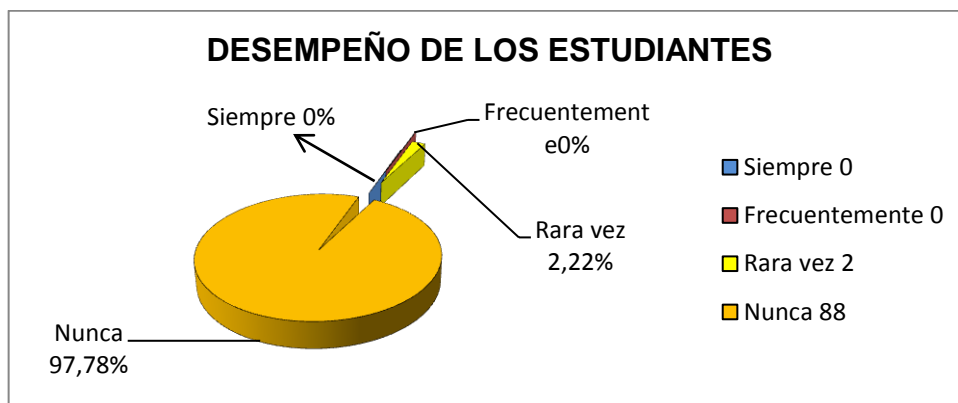
Análisis Cualitativo:

Los datos expuestos evidencian que un alto índice de los representantes, manifestaron que nunca se realizan cursos de capacitación a los docentes en la institución y es mínimo el índice de los representantes, que informaron que rara vez se realizan cursos de capacitación a los docentes en la institución.

Pregunta No. 4.- ¿Las autoridades de la institución realizan un seguimiento al desempeño de los estudiantes?

Cuadro No. 28.- Desempeño de los estudiantes

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00 %
Frecuentemente	0	0,00 %
Raravez	2	2,22 %
Nunca	88	97,78 %
TOTAL	90	100,00 %



Fuente: Padres de Familia
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

Observando los datos representados en el gráfico No. 28 el 2,22 % de los representantes del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” manifiestan que rara vez las autoridades realizan un seguimiento al desempeño de los estudiantes y el 97,78 % manifestaron que nunca se realiza el seguimiento al desempeño de los estudiantes.

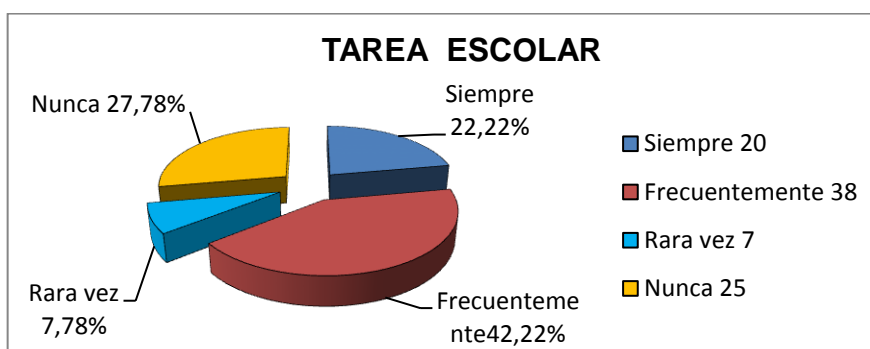
Análisis Cualitativo:

Los datos representados de acuerdo a la encuesta realizada a los representantes de la institución, manifestaron que nunca se realiza el seguimiento al desempeño de los estudiantes.

Pregunta No. 5.- ¿Usted colabora en las tareas escolares de su representado?

Cuadro No. 29.- Tareas escolares

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	20	22,22 %
Frecuentemente	38	42,22 %
Raravez	7	7,78 %
Nunca	25	27,78 %
TOTAL	90	100,00 %



Fuente: Padres de Familia
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

Los datos del gráfico No. 29 representan al 22,22 % de los padres de familia del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” manifiestan colaboran siempre con las tareas escolares de sus hijos o representados, el 42,22 % de los representantes frecuentemente colaboran con las tareas escolares, el 7,78 % rara vez colaboran con las tareas escolares y el 27,78 % indican que nunca colaboran con las tareas escolares de sus hijos o representados.

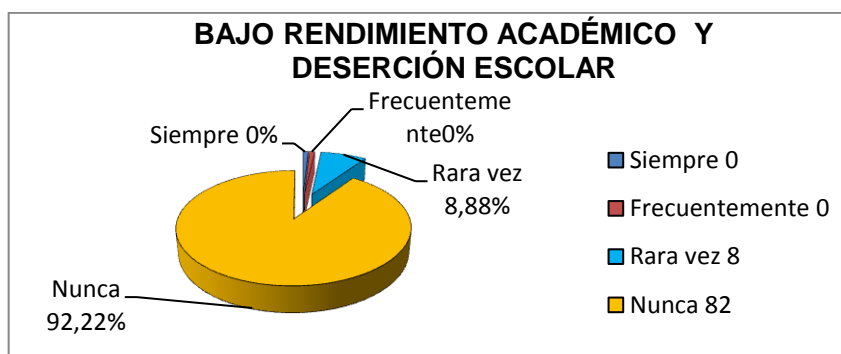
Análisis Cualitativo:

La encuesta realizada indica que un alto porcentaje de los padres de familia de la institución frecuentemente colaboran en las tareas escolares a de sus representados.

Pregunta No. 6.- ¿Se realiza el seguimiento al bajo rendimiento académico y a la deserción escolar por parte de las autoridades de la institución?

Cuadro No. 30.- Seguimiento: bajo rendimiento académico y deserción escolar

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre		
Frecuentemente		
Raravez	8	8,88 %
Nunca	82	92,22 %
TOTAL	90	100,00 %



Fuente: Padres de Familia
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

Los datos presentados en el gráfico No. 30, demuestra que el 8.88 % de los representantes del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” manifestaron que rara vez realizan seguimiento a los estudiantes por el rendimiento académico y por la deserción escolar y el para el 92,22 % opinan que nunca realizan seguimiento a los estudiantes por el rendimiento académico y por la deserción escolar

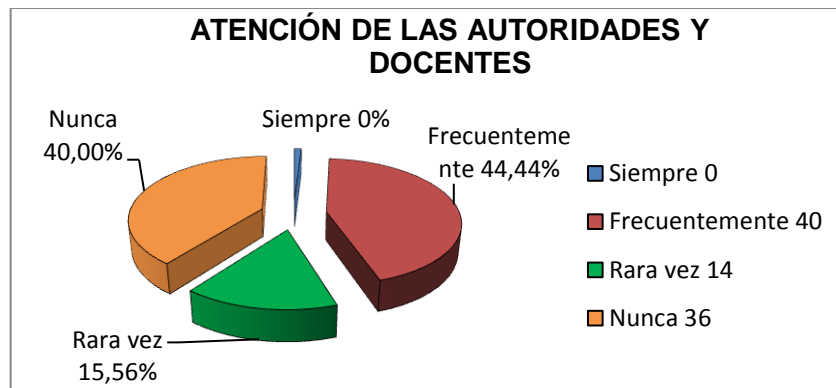
Análisis Cualitativo:

Los datos expuestos en este grafico demuestran que hay un alto porcentaje de los representantes de la institución que opinan que nunca se realiza el seguimiento de los estudiantes por el bajo rendimiento académico y por la deserción escolar por parte de las autoridades del plantel.

Pregunta No. 7.- ¿La atención que brindan las autoridades y docentes del plantel, a usted y a su representado es excelente?

Cuadro No. 31.- La atención de las autoridades y docentes

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre		
Frecuentemente	40	44,44 %
Raravez	14	15,56 %
Nunca	36	40,00 %
TOTAL	90	100,00 %



Fuente: Padres de Familia
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

El este gráfico No. 31, se presenta al 44,44 % de los encuestados manifestaron que siempre el trato por parte de los docentes y las autoridades es excelente; 15,56 % de los representantes del Colegio Fiscal “Enrique Ponce Luque” manifestaron que rara vez la atención por parte de las autoridades y docentes es excelente, y el para el 40,00 %, manifestaron que nunca el trato es excelente.

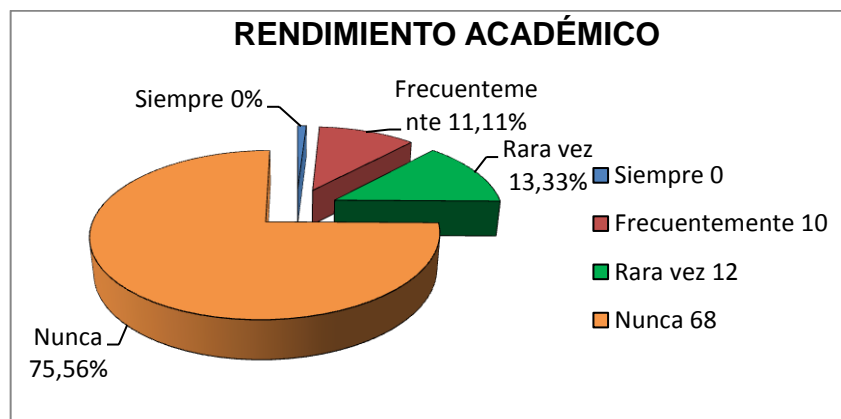
Análisis Cualitativo:

En este grafico hay un alto porcentaje de los representantes de la institución que manifestaron que siempre el trato por parte de los docentes y las autoridades es excelente.

Pregunta No. 8.- ¿El rendimiento académico de su hijo o representado, de acuerdo a la escala es de 10 puntos en esta institución?

Cuadro No. 32.- Rendimiento académico

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre		
Frecuentemente	10	11,11 %
Raravez	12	13,33 %
Nunca	68	75,56 %
TOTAL	90	100,00 %



Fuente: Padres de Familia
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

De acuerdo a los datos representados en el gráfico No. 32, el 11,11 % de los encuestados manifestaron que frecuentemente el rendimiento académico es de su representado es 10; el 13,33 % de los encuestados manifestaron que rara vez el rendimiento académico es de su representado es 10; y el 75,56 %, manifestaron que nunca el rendimiento académico es de su representado es 10.

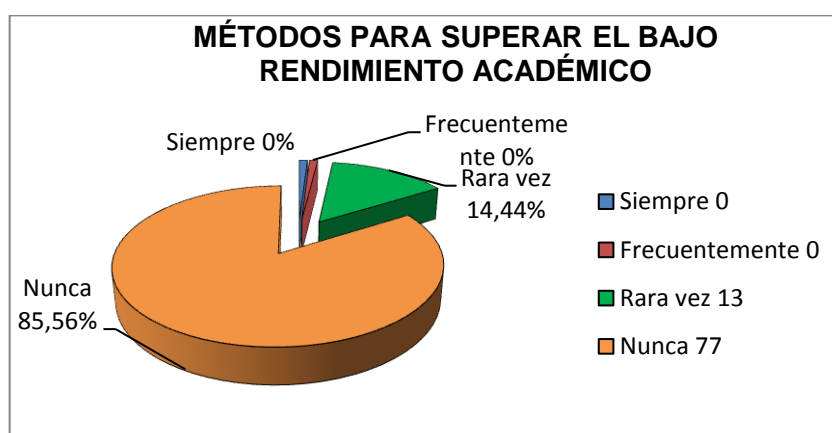
Análisis Cualitativo:

Según los datos representados en el grafico existe un alto porcentaje de los representantes de la institución que manifestaron que nunca su representado ha tenido un rendimiento académico de 10.

Pregunta No. 9.- ¿Se emplean métodos apropiados para superar el bajo rendimiento escolar en la institución?

Cuadro No. 33.- Métodos para superar el bajo rendimiento académico

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre		
Frecuentemente		
Raravez	13	14,44 %
Nunca	77	85,56 %
TOTAL	90	100,00 %



Fuente: Padres de Familia
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En el gráfico No. 33, los datos representados indican que el 14,44 % de los encuestados manifestaron que rara vez se aplican métodos para superar el bajo rendimiento académico de su representado y el 85,56 % de los encuestados manifestaron que nunca se aplican métodos para superar el bajo rendimiento académico en la institución.

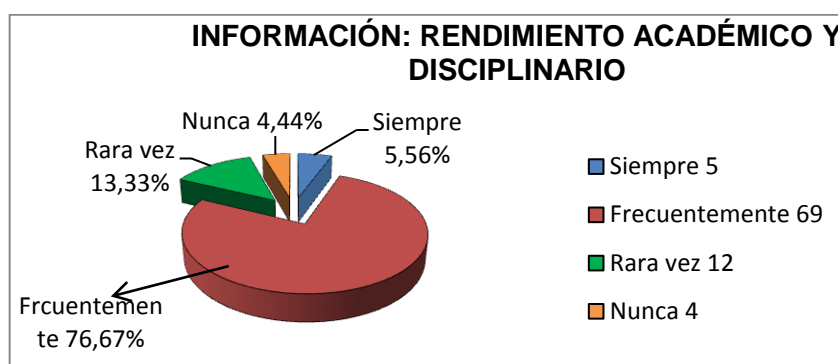
Análisis Cualitativo:

De acuerdo con los datos representados en el gráfico existe un alto porcentaje de los representantes manifestaron que nunca se aplican métodos para superar el bajo rendimiento académico en la institución.

Pregunta No. 10.- ¿Se le informa del rendimiento académico y disciplinario de su hijo o representado?

Cuadro No. 34.- Información: rendimiento académico y disciplinario

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	5	5,56 %
Frecuentemente	69	76,67 %
Raravez	12	13,33 %
Nunca	4	4,44 %
TOTAL	90	100,00 %



Fuente: Padres de Familia
Elaboración: Autora

Análisis Cuantitativo:

En el gráfico No. 34, los datos que se exponen corresponden al 5,56 % de los representantes quienes manifestaron que siempre se les informa del rendimiento académico y disciplinario de su hijo o representado, el 76,67 % de los encuestados manifestaron que frecuentemente se les informa del rendimiento académico y disciplinario; el 13,33 % manifestaron que rara vez y el 4,44 % de los encuestados manifestaron que nunca se les informa del rendimiento académico y disciplinario.

Análisis Cualitativo:

Según los datos representados en el gráfico, la mayoría de los encuestados manifestaron que frecuentemente les informan sobre el rendimiento académico y disciplinario de su representado.

ESTRUCTURA DE PROPUESTA ALTERNATIVA

4.1.1 Título de la propuesta

TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR QUE AYUDEN EN EL PROCESO DE LA RELACIÓN DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ENRIQUE PONCE LUQUE”.

TALLER PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

La familia ecuatoriana enfrenta la problemática de desintegración familiar, como situación en la cual ya no existe un lazo de unión en la familia, causa de que los estudiantes de educación primaria presenten un bajo rendimiento escolar. Ante esta situación debe ayudarse a que las relaciones que prevalecen en la familia sean armoniosas, de confianza, de apoyo que debe ser un espacio que contribuya al crecimiento emocional social y cognitivo del estudiante, para así encontrar mejores maneras de comunicarse, en donde la familia permanezca unida y logre superar las dificultades.

La elaboración de este taller surge del interés por contribuir a superar la problemática de falta de comunicación que existe entre los padres de familias, dificultad que se ha ido extendiendo a todos los sectores sociales del país, cabe mencionar que esta situación no es un problema de familias pobres sino de todos los niveles. Con el taller se pretende mejorar la calidad de las relaciones familiares y escolares, a través de las actividades que se desarrollan con el fin de que los participantes logren enfrentar los retos de la sociedad contemporánea. Dentro de las actividades del taller se abordan temas en relación a la comunicación para quienes se podrá en práctica técnicas grupales y de integración por

medio de actividades como el juego, los participantes trabajan individualmente y en grupo con la intención de que aprendan a analizar problemas y buscar soluciones de una manera segura y ágil.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer una alternativa psicopedagógica que coadyuve a mejorar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica a través de un taller en el cuál se practiquen diferentes formas de comunicación entre padres, maestros y educandos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ofrecer a los padres y maestros un espacio de reflexión que promueva posibles alternativas de solución al problema del bajo rendimiento escolar de los alumnos de educación básica.
- Analizar distintos factores que propician la falta de comunicación y como ésta influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica.
- Reconocer a la comunicación, como el medio por excelencia de intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que favorecen las relaciones personales en la familia.

METODOLOGÍA

La realización de este taller sobre la comunicación familiar tiene la posibilidad de desarrollarse en el interior de cualquier institución educativa; debepromoverse, para que los padres de familia y maestros de educación básica reconozcan que este taller, es un espacio de reflexión y de utilidad para todas las familias. El taller puede llevarse a cabo en la colonia donde habito, espacios públicos donde permitan promover actividades culturales como son: espacios sociales dentro de las delegaciones, proponer a los establecimientos educativos públicos y particulares, presentar esta alternativa.

Se requiere la participación de los padres de familia y maestros, para llevarlo a cabo. El taller tendrá una duración de 20 horas en total, con 10 sesiones de 2 horas cada una, buscándose el día más adecuado con un horario accesible para que asistan los padres de familia y maestros de educación primaria, lo único que se requiere es puntualidad y disposición para participar en el taller.

En cada sesión se realizarán actividades:

- Por parejas o individuales
- Trabajos en equipos
- Juegos
- Realizando lecturas previas a la sesión
- Apoyo de imágenes de diapositivas.
- Participación activa de los asistentes
- Películas, etc.

CONTENIDO

Para llevar a cabo esta propuesta pedagógica se abordarán contenidos sobre comunicación familiar, causas del bajo rendimiento, autoestima etc., en el cuál sean de interés para padres de familias y maestros. La actividades se llevarán a cabo en dos módulos, uno de ellos será de utilidad para comprender las razones por la que el niño presenta bajo rendimiento escolar en la primaria y el otro buscar sensibilizar a los padres para que den al niño amor, cariño, respeto y confianza.

MÓDULO I Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar del niño de educación primaria.

- Integración del grupo.
- La incomunicación familiar obstaculiza la capacidad de conocer a una delas persona de casa.
- La carencia afectiva perturba las relaciones en la familia
- El juego de roles entre los padres.

MÓDULO II Elementos que favorecen el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria.

- Comunicación entre los integrantes de la familia
- Respeto hacia los hijos
- Autoestima
- Amor, cariño y confianza hacen que nuestros hijos crean en sí mismos.

Sesión 01

TEMA: Integración del grupo.

OBJETIVO: Que los padres logren alcanzar un nivel integración óptimo para que el desarrollo de las actividades de las siguientes sesiones sean más productivas.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Presentación

A través de la técnica de presentarse uno mismo se busca integrar a los miembros y sensibilizar a los padres en la realización de actividades.

El coordinador del taller será el primero en presentarse para lograr confianza al grupo de participantes, mencionando algunos aspectos de suma interés hacia su persona. Posteriormente él invitara a los padres de familias a que participen en esta actividad de forma voluntaria, se pedirá a los asistentes, quien desea hacerlo mencionando su nombre y que explique por qué se encuentran en el taller.

Antes de iniciar la actividad el coordinador del taller, facilitará a los padres y maestros material como un hoja de papel y plumones para elaborar un gafete con su nombre y deberá mencionarse que realicen un dibujo de un objeto en ella lo opuesto del nombre, el cual llevará a todas a las sesiones para que sea identificado.

El coordinador será el que proporcione información importante a través del apoyo del proyector de imágenes, explicará como la falta de una comunicación en la pareja, da como consecuencia que las conductas de agresión, machismo, sometimiento y sumisión de la mujer, violencia familiar, son causas que llevan a una desintegración familiar así como

otros factores negativos que afectan la integridad emocional del niño para que el llegue a tener un bajo rendimiento escolar en la escuela primaria.

Una vez que se ha concluido la exposición del tema y ellos ya tienen claros algunos conocimientos sobre cuáles son las consecuencias que trae la falta de comunicación en la familia. Los integrantes que asisten a las sesiones se dividirán en grupos pequeños con el propósito de analizar el contenido del tema tratado, se establecerá un diálogo en parejas y posteriormente con todo el grupo, destacando sus reflexiones e ideas más significativas del tema a través de:

- analizar la imágenes que se visualizaron
- formular preguntas de interés
- contestar las preguntas que surjan entre los que integran el grupo, posteriormente se abre un espacio para la comunicación de experiencias en forma voluntaria.

Ya teniendo antecedentes del tema a trabajar los padres pondrán en práctica aspectos importantes del la proyección que vieron y de las situaciones semejantes de la vida cotidiana en familia. Ya que término la actividad, se deja un espacio de 5 minutos para hacer una invitación a que 5 ó 6 participantes expresen su opinión en forma voluntaria en cuanto al tema, si la temática les pareció adecuada, se aburririeron o empiezan a identificar elementos importantes que se suscitan en la vida diaria. Si no llegara a ocurrir la participación, el coordinador da una conclusión de cómo participaron y se vio el desempeño del grupo, nunca juzgando la actitud de los padres que participan dando su opinión.

Sesión 02

TEMA: La incomunicación familiar obstaculiza la capacidad de conocer a un integrante de la familia.

OBJETIVO: Que los padres conozcan las consecuencias de no hablar y conocer las inquietudes del hijo.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: El reloj

TEXTO: Necesidad de la orientación familiar

El coordinador del taller dará una introducción de la sesión anterior con finde que los padres recuerden y tengan presentes elementos importantes, posteriormente se presentará un panorama general del tema.

Una vez que los integrantes del curso ya se encuentran reunidos en el lugar donde se da el taller, se otorgar la lectura con relación al tema de la sesión, para que ellos tengan conocimientos de que se va hablar el día de hoy, se proponen 20 minutos para que ellos puedan realizar la lectura y tener mayor conocimiento acerca de la sesión a tratar.

Terminada la participación del coordinador a cerca de introducir a los asistentes al tema se pasará a utilizar la técnica del reloj en la cual los participantes ponen en práctica su habilidad en el manejo de información.

Se explica la técnica, que consiste en que los participantes deban crear un buen ambiente en el grupo, así como conocer a los demás padres de familia.

Se pide que formen un círculo de manera que todos queden de frente, una vez que ya se forma el círculo, se lanzará una pelota a los padres que

estén distraídos temerosos, ellos tendrán que dar una opinión acerca del tema visto en la sesión a través de sacar un papelito con información que hable del tema e inquietudes del hijo.

- Se hace la invitación a los padres, maestros a que acomoden sus sillas, a formar un círculo, en el cual queden de cara a todos.

- Seleccionamos un voluntario para que pase al frente del círculo mencionando el tema central de la sesión en cuál será la “incomunicación en la familia” él quedará de pie.

- Una vez que el compañero se encuentra en el círculo de pie tendrá una pelotita de esponja y lanzarla sobre otra persona, para que ella sea quien pase al círculo y tome un papelito con alguna palabra del tema que se vio o hable de él, cómo podría ser, ¿que impide al niño conocer sus inquietudes en casa!.

Terminada la técnica se otorgan 5 minutos para hacer una invitación a 5 ó 6 personas que deseen hablar de cómo se sintieron cuando participaron en círculo donde tenían que hablar acerca del tema que se presentó en la sesión, si quedó alguna duda respecto al tema, si la actividad que se realizó fue buena, así como el contenido de texto ayudó a comprender más inquietudes que se viven en casa.

Todo con fin de tener una evolución de la sesión que se presentó.

Sesión 03

TEMA: La carencia afectiva perturba las relaciones en la familia

OBJETIVO: Analizar las causas que orilla a esta falta de interés en los padres

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Así me veo yo

NOMBRE DE LA PELICULA: Octavo día

Se espera a que estén todos los que integran la sesión, esta vez se cambiará un poco la dinámica a trabajar, pues se pasará una película que tenga relación con la tema a presentar, puede variar el título de ella. Una vez que se trata de sensibilizar a los padres y maestros se pide que hablen a cerca de lo que vivieron ya que muchos de ellos podrán ser que se identifique con algún personaje que aparece en la película. Este ejercicio que se realiza al término dela película, permitirá que ellos puedan rescatar escenas importantes, opinar de manera voluntaria al término de la sesión ante los demás y plasmar forma de actuar negativas ante sus hijos.

Se proporciona una cartulina o en su caso si se cuenta con pizarrón, se pide que en ella escriban con marcadores algunos puntos importantes de cómo actúan de forma negativa en casa con sus hijos a través de la experiencia que tuvieron al ver la película, a todos se les hace la invitación a que pasen y expresen palabras importantes en relación al tema, con esto, se menciona sobre la conducta que existen no solo el video que vieron, sino que estas situaciones que mencionaron yason factibles de comprender.

Antes que termine la sesión se dejan 5 minutos para dar un cierre general, invitando a que participen de forma voluntaria 5 ó 6 personas y mencionen sobre inquietudes del tema, preguntas, como que les pareció y si les sirve de algo la técnica.

Sesión 04

TEMA: El juego de roles entre los padres.

OBJETIVO: Favorecer la importancia de la integración de cada miembro que conforman la familia.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Inversión de roles

TEXTO: Cambio social y cambio familiar

El coordinador hace una introducción del tema, para que se entienda mejor el texto y ellos puedan comprenderlo, una vez que se proporciona el texto a cada uno de integrantes. Terminado el tiempo de lectura, el coordinador expresa como se trabajará con la técnica "Inversión de roles" en donde dos miembros del grupo, se les invita a que pasen al frente de manera voluntaria y expresen de una forma espontánea el cambiar de rol, el hombre será la mujer y la mujer el hombre. A través de unos papelitos que el coordinador tendrá, con temas no difíciles y no delicados, para que ellos puedan actuar sin problemas.

Una vez que los padres experimentaron el tomar el lugar de sexo opuesto, entenderán como es la situación en la que se encuentran ellos. Ya que los integrantes del grupo pasaron de forma voluntaria. Se toman 5 minutos para mencionar como se sintieron ante esta experiencia nueva de cambio de rol, invitando a que 5 ó 6 personas expresen ese sentimiento

ante los demás, así como preguntar a cerca de la actividad que se realizo, si fue importante el tener que cambiar el papel, mencionado diferentes puntos de vista, así como podrán indicar la experiencia de comprender mejor el papel de su pareja.

Se puede utilizar otras técnicas para complementar la sesión o en cualquier otra, donde ayudará a que sea más comprensible de entender.

Sesión 05

TEMA: Integración familiar

OBJETIVO: Que ellos se autoevalúen es su conocimiento a lo largo del primer módulo

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Teatro

El coordinador menciona que esta sesión cierra la primer el primer módulo del taller, dando un panorama general de toda las lectura que se presentaron en las cuatro sesiones anteriores, indicando la importancia de cada sesión vista en el taller, así como resolviendo dudas, aclarando situaciones de confusión, para que posteriormente, el mencione la técnica que se desarrollará como parte final del primer módulo.

La técnica que el coordinador utilizará se llama el Teatro, propone al grupo que elijan algunos elementos que representen e integren a la familia, escuela y trabajo.

Se elegirán de manera voluntaria:

- Tres integrantes del grupo para representar a la familia: madre y padre hijos.
- Dos integrantes para representar a la escuela: estudiantes (con bajas calificaciones o un niño problema) y el maestra(o).
- Dos más para representar el trabajo: Patrón y obrero (ellos reflejaran una situación que les incomode o les este perjudicando).

Se da un tiempo prudente para cada participante de los equipos, según el papel elegido, expresará todo lo que siente en ese momento con relación a cada situación que se presenta en su vida cotidiana.

Los que participaron en esta técnica expresan de una forma libre los miedos, los rencores, los resentimientos, tensiones para poder experimentar el reflejo de la sumisión que sienten ante las personas que ocupan los cargos, así como cada uno de ellos pudo percibir de cómo, estas tres instituciones la familia, la escuela y el trabajo, pueden ocasionar que exista un problema que afecte la integridad de la familia. De esta manera podrán reflejar todas situaciones que negativas que pueden ocasionar una alteración familiar en el hijo.

Terminada la exposición de los compañeros se dan 5 minutos para poder aclarar y dar un cierre a esta primer etapa, a través de la invitación de 5 ó 6 personas que deseen mencionar aspectos relevantes, hasta este momento del taller, mencionando cómo se sintieron al estar representando un papel en la pequeña obra y si no participaron, que les dejo estar viendo estas situaciones que son muy importante en el núcleo familiar. La opinión es muy importante en este cierre y aquel servirá para que ellos comprendan el propósito del taller.

Sesión 06

TEMA: Comunicación entre los integrantes de la familia

OBJETIVO: Fomentar la participación comunicativa en familia

NOMBRE DE LA TÉCNICA: El Rosal

TEXTO: La comunicación en situaciones difíciles

En esta segunda etapa de taller el coordinador da una introducción sobre el tema y de cómo encontrar mejores maneras de comunicarse para que la familia permanezca unida y logre superar las dificultades de la vida. Una vez que se ha guiado a través de este conocimiento, el coordinador proporciona el texto para su lectura y reflexión. Ya terminado el tiempo el coordinador menciona la nueva técnica que ayudará a reforzar el tema.

El coordinador menciona la técnica que lleva por nombre el Rosal e invita aquí todos los participantes del grupo a formen un círculo, se sienten, cierran los ojos, se relajen y concentren su atención hacia el interior de su cuerpo.

Después, les indica que se imaginen como un Rosal. Les nombra: ¿Qué tipo de rosal es uno? ¿Dónde crece? ¿Vive sólo o con otros? ¿Crece mucho o poco?

A una señal, todos abren sus ojos y cada uno expresa su experiencia de ser Rosal, un ejemplo es:

- Soy un rosal solitario, abandonado. Tengo muchas espinas y alejo a los demás de mí.

· Soy un rosal viejo, sin pétalos. La tierra es húmeda. Perdí el jazmín que vivió muchos años cerca de mí o estoy a punto de perderlo.

· Soy un rosal contaminado. No puedo crecer debido al mal que me están haciendo las hierbas.

Al final, se otorgan 5 minutos para concluir y dar un cierre al tema, a través de una invitación a que participen 5 ó 6 personas y expresen como se sintieron en esta técnica que se realizo, si les sirvió de algo el contenido del texto, si existen preguntas que puedan compartir con los demás compañeros.

A través de esta técnica los padres de familias valorar más la integración necesaria en la familia y cómo una persona logra facilitar su comunicación éntrelos integrantes del grupo familiar, los padres aprender a estimar a los hijos, y saber sus inquietudes y virtudes de cada unos de ellos.

Sesión 07

TEMA: El respeto hacia los hijos

OBJETIVO: Reconocer la importancia de valorar las inquietudes de los hijos

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Grupomáforo

TEXTO: La educación en la familia

Una vez que ya se encuentran reunidos los asistentes, se hace una revisión general de la sesión anterior, se aclaran dudas. Posteriormente el coordinador señala el título del tema y proporciona una introducción de

aspectos relevantes del contenido del texto que se verá en esta sesión, se entrega el texto a cada miembro, para realizar la lectura y reflexión.

Terminado la lectura, el coordinador explica la técnica del Grupomáforo, les proporciona, plumones, 2 cartulinas con dos semáforos y adhesivos para pegar.

La técnica debe ser formada por parejas de padres, se pide a los participantes que escriban en cada uno de los círculos que tiene el semáforo:

En la primer lamina tendrá tres círculos y al lado una frase en la cual ayudará a completar la dinámica.

El círculo verde el nombre de las actividades que realizas para comprender más a tu hijo.

El círculo amarillo las relaciones que se viven en casa y que no afectan o no importan.

El círculo rojo, poner los hechos que supones propician que tu hijo tenga bajo rendimiento escolar en la primaria.

Una vez que se completó la tarea, puede avanzar con la siguiente lámina, en donde sólo tendrá dos círculos importantes que son el rojo que simboliza que existe problemas y verde, que todo va bien, estas dos laminas dan a conocer cuáles serían las inquietudes que tendría los padres y maestro, con el fin de que ellos expresen actividades positivas y negativas que suscitan en casa, tendrá un espacio para agregar las palabras a esas preguntas :

Actividades positivas y negativas

(Rojo) ¿Qué hago mal para darme cuenta del daño que ocasiono a mi hijo?

(Verde) ¿Cómo lograr que mi hijo siga cómo hasta hoy? ¡Voy a dedicar más tiempo a hijo y esposa!

Ya terminada la técnica, las parejas de padres presentan una exposición de sus semáforos, proporcionando aspectos que desean ser modificados una vez que han comprendido la importancia de tomar en cuenta las inquietudes que existen en los integrantes de la familia. A través de esta técnica los padres podrán reflexionar sobre las relaciones que existen entre los miembros que integran el hogar, conociendo las causas y alternativas ante esta situación para modificar actitudes y comportamientos.

Se invita a 5 ó 6 personas de manera voluntaria a que den una opinión acerca de la técnica que se presentó, si fue de utilidad, se comprendió bien, si pudieron resolver las preguntas que presentaban hay y si es de utilidad la actividad que se realiza para comprender más el tema.

Sesión 08

TEMA: Autoestima

OBJETIVO: Comprender la importancia de la autoestima en los seres humano.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Silla positiva

TEXTO: Importancia de la autoestima

El coordinador introduce al tema, les proporciona un texto para lectura y reflexión, cuando terminan el texto se realizan comentarios de parte de los asistentes, el coordinador resuelve dudas que existen en torno a la lectura que realizaron, posteriormente se dan instrucciones sobre la técnica de la Silla Positiva que ayudará a retroalimentar el tema.

Inicia la técnica, mencionando que se integren por parejas de padres y resienten quedando de frente uno con otro , se pide a cada grupo que escriban en un papel, las seis características positivas que más valoran de su familia, ellos no pueden comunicarse y tendrá que realizar la actividad en forma personal, una vez que terminan todos los participantes leen las características en forma contraría de su pareja, esto con fin de saber cuál es la inquietud de éste.

Terminada la técnica cada uno de ellos podrá reflexionará sobre la importancia que tienen sobre su familia, el favorecer la autoestima, la comunicación interpersonal y sobre todo él poder expresar el sentimiento de valoración hacia su familia. Concluye la técnica y se invita a 5 ó 6 persona a que participen dando su opinión acerca de la técnica que realizo, si fue grata, si esta actividad que se realiza cubre sus expectativas del taller.

Sesión 09

TEMA: El amor, cariño y la confianza hacen que nuestros hijos crean en sí mismos

OBJETIVO: Motivar hacia el cambio de la familia y reconocer sus logros

NOMBRE DE TÉCNICA: Antes y ahora

TEXTO: El misterio de los hijos deseados

El coordinador espera a que se reúnan todos los asistentes para comenzar a hablar acerca del tema que se verá en la sesión, a su vez esta sesión se complementará con un proyector, de imágenes con familias unidas en situaciones muy agradables donde se vea que hay un clima de afecto cariño y respeto. Los asistentes pueden tener conocimiento de muchas vivencias favorables que se asemejen, a través de este medio audiovisual que será de importancia para reflexionar.

Se les proporciona el texto para que comprenda y reflexionen, ya terminada la lectura se aclaran dudas, comentarios para enriquecer más la sesión.

Concluye la parte teórica y se hace mención de la técnica de nombre Antes y Ahora. Se pide que se integren por parejas, que piensen en su esposa, esposo, hijos y recuerden como eran antes de empezar a tomar el taller, se pone música de ambientación con la canción de “como hemos cambiado” del grupo Presuntos Implicados, todo con el fin de lograr un ambiente de tranquilidad y relajación. Así mismo recordaran cuando se encontraban en casa y la situación era desagradable no existía tiempo para conversar, no se daba un espacio para las inquietudes de cada miembro de la familia etc.

Se entregará dos cartulina a cada pareja, en las cuales tendrá columnas con las palabras Antes y Ahora:

- Columna Ahora; ellos deben pensar en sus parejas de los aspectos suyos como son comportamientos, positivos que han logrado en cada miembro en casa.
- Columna Antes; anotar situaciones anteriores.

Una vez que se termina de agregar los aspectos en cada columna se dice que cada equipo haga mención de la lámina, del Antes y Ahora. A través de esta técnica se reflexionará sobre la evolución que han tenido de manera personal y en pareja, ya que motivados hacia el cambio pueden lograr seguridad y confianza en la familia.

ANTES	AHORA

Termina la técnica y se invita a participar a 5 ó 6 personas de manera voluntaria a que expresen cuáles son sus opiniones acerca del tema que se vio y la forma de trabajar, donde comente como se sintieron al plasmar estas situaciones en ese momento, si pudieron identificar elementos que se pedían en el taller.

Sesión 10

TEMA: Logros alcanzados (Cierre del taller)

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Noticia de un adiós

El coordinador en esta última sesión menciona a cerca de lo enriquecedor que ha sido el taller a través de la participación de cada uno de los integrantes, la disponibilidad que ha tenido cada uno de ellos para poder llevar a cabo todas las técnicas que llevaron a la práctica.

Se menciona la última actividad, la cual ayudará a que la disolución del taller, serialice en forma positiva, de manera que los miembros que asistieron en estos talleres despidan con la sensación de haber tenido una experiencia muy grata y un trabajo favorable en cada sesión. Se propone a los participantes elaboren en una hoja, todos los beneficios que

obtuvieron a través de las técnicas, que se llevaron en estas 9 sesiones, ya que después de haberlo realizarlo se pedirá a cada uno de los que asistieron, cuál ha sido la gran experiencia, logros, aprendizajes que alcanzaron en este tiempo y como ha mejorado las relaciones familiares en casa.

Una vez que los participantes mencionaron su experiencia tanto personal como el haber trabajado junto con su pareja, el coordinador da su opinión de todo lo que aconteció en todas las sesiones y otorga un reconocimiento a cada uno de las personas que participaron en el taller. Da las gracias a todos e invita a que pasen a comer unos bocadillos como símbolo de unión y compañerismo entre las que conformaron el taller. En esta sesión que termina, se entrega un cuestionario a cada persona que integro el taller el cual se puede ver en el anexo # 1 con el fin de que sea resuelto, ya que servirá para mejorar y conocer la opinión de cada integrante tiene del taller.

Técnicas

OBJETIVO: Conocer los problemas reales del grupo y establecer criterios para cada miembro pueda expresar libremente lo que desea.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Buzón de sugerencias

El coordinador propone que sería bueno y creativo que cada uno de los integrantes del grupo que preparen dos papeles. Cada uno debe escribir dos conceptos claves del tema que se está estudiando o inquietudes del taller, como el sugerir posibles soluciones al problema, en cada papel uno.

Una vez que todos los hayan terminado de escribir, deben de doblar los papeles y el coordinador pasará a recogerlo en una caja que será para revolver los papelitos. Un día, en una sesión se ofrece esta oportunidad a todos los integrantes del taller a que pasen en forma voluntaria y tome

uno, con el fin de que él lea exprese lo que otra persona escribió como posible solución.

Terminado la participación voluntaria a cerca de los temas que representaron en la técnica, se dan 5 minutos para que de forma voluntaria a 5 ó 6 integrantes que deseen participar, de un panorama general del tema que represento, si fue de ayuda el utilizar otra técnica, si a cubierto las expectativas el taller.

OBJETIVO: Recoger la impresión personal que los miembros del grupo tienen sobre sus compañeros.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Evaluación oculta

El coordinador proporciona una hoja blanca y lápices, posteriormente pide que cada integrante del taller se coloque una hoja blanca pegada en la espalda con ayuda de un compañero. Todos se ponen de pie y caminan por el salón donde se proporciona el taller, una vez que todos tienen una hoja en la espalda se les pide que escriban una opinión constructiva de la persona que lleva el papel. Se puede escribir algo que le apetezca y elegir libremente en la espalda de quién quiere escribir.

Se hace una puesta en común mencionando lo que escribieron en sus hojas sus compañeros en forma voluntaria. Se otorgan 5 minutos para que se desunciere general, una vez terminada la técnica se invita a unos integrantes a que expresen de forma voluntaria lo ocurrido en la sesión y que tanto apporto la técnica cada uno de ellos.

1.- Cuestionario de evaluación final del taller

Esta actividad ayudará al coordinador a tener elementos necesarios para poder evaluar su trabajo al término del taller.

Nombre:

Fecha:

Grado escolar del hijo:

Instrucciones: Elegir una respuestas de las cuatro que se parecen en el cuadro del lado derecho, rellenando la respuesta que ellos consideren apta a la pregunta.
Escala Empleada: (1) Malos (2) Regulares (3) Buenos (4) Excelentes
(1) Nada (2) Casi nada (3) A veces (4) Siempre

	1	2	3	4
1. En su opinión el funcionamiento y los temas del taller fueron de ayuda: (1)Malos (2)Regulares (3)Buenos (4)Excelentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El trabajo individual y en grupo les permitió aprender a convivir en conjunto: (1)Nada (2)Casi Nada (3)A veces (4)Mucho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Con la ayuda del taller fueron resueltos sus problemas que acontecía en casa: (1)Nada (2)Casi Nada (3)A veces (4)Siempre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Como es la relación con su familia ahora: (1)Malos (2)Regulares (3)Buenos (4)Excelentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Existe una comunicación positiva para resolver los problemas que se suscitan en casa: (1)Nada (2)Casi Nada (3)A veces (4)Siempre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4
6. Conoce más las inquietudes de su familia después de tomar el taller: (1) Nada (2) Casi nada (3) A veces (4) Siempre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Como padre o maestro aprendió a valorar a su hijo-alumno: (1) Nada (2) Casi nada (3) A veces (4) Siempre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Participan más, en actividades extraescolares con su familia: (1) Nada (2) Casi nada (3) A veces (4) Siempre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. La utilización de estos talleres son importantes en las familias para resolver sus problemas de comunicación: (1) Malos (2) Regulares (3) Buenos (4) Excelentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Quisieras comentar algo más, acerca de tu familia y como está relación cambio su forma de pensar y actuar en casa:				
<hr/>				
<hr/>				
<hr/>				
<hr/>				

4.1.9 Recursos Administrativos, financieros, tecnológicos.

Recursos Humanos:

Asesor de la Tesis

Autoridades

Personal Docente

Estudiantes

Padres de Familia

Recursos Materiales:

Libros

Revistas

Papel

Cámara fotográfica

Computadora

Pendriver

Impresora

Copiadora

Infocus

Lápices

Recursos Financieros de la propuesta

Presupuesto: \$600

Asesoría del Proyecto	\$250
Material de Oficina	100
Transporte	50
Refrigerio	100
Gastos varios	100
TOTAL:	\$ 600

Impacto

El impacto que se quiere lograr con este proyecto es que los estudiantes cambien sus actitudes dentro del aula y que los padres concienticen que deben de darles ejemplos de valores a sus hijos y que manifiesten actitudes positivas, ayudándoles en el desarrollo de sus tareas, con amor, paciencia y optimismo, lo que repercutirá favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Evaluación

Para concluir las actividades de esta estrategia, se efectuará una reflexión sobre cada taller en el que participaron, esto es con la finalidad de identificar la importancia que le asignen al proyecto, ya que también es importante tomar en cuenta lo que los padres de familia conocen de lo que es valor respeto y lo que opinan sobre su inculcación.

Se evaluará de acuerdo a la participación que se tenga en la elaboración de los trabajos elaborados, esto es buscando crear iniciativas en los propios padres de familia para que construyan afecto en las relaciones que establecen dentro y fuera del entorno familiar.

La evaluación atenderá la disposición de los padres de familia para trabajar en equipo y la colaboración que presten durante la realización de las actividades; en este sentido se deberá observar detenidamente la facilidad o resistencia que se muestre para integrarse y trabajar en un equipo, así como al apoyo que se dé en los integrantes.

12.- CRONOGRAMA DE TRABAJO AÑO 2013

Nº	TIEMPO ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Tema	X	X														
2	Marco contextual			X	X	X											
3	Problema				X												
4	Objetivos				X												
5	Marco teórico					X	X	X	X								
6	Hipótesis operacionalización								X								
7	Metodología									X							
8	Análisis recomendaciones										X						
9	Propuesta										X	X					
10	Primera revisión.												X	X			
11	Última revisión de la tesis														X	X	
12	Presentación y defensa																X

COSTO Y FINANCIAMIENTO

Los Costos estimado del proyecto estarán a cargo de la investigadora

Candida	Rubros	V. Unitario	V. Total
1	Encuestador	\$ 20,00	\$ 20,00
1	Computadora	\$ 385,00	\$ 385,00
1	USB	\$ 18,00	\$ 18,00
5	Resmas	\$3,75	\$18,75
10	CD	\$ 0,55	\$ 5,50
5	Carpetas	\$ 0,25	\$ 1,25
3	Marcadores	\$ 0,50	\$ 1,50
1	Agenda	\$ 6,00	\$ 6,00
28	Internet	\$ 1,00	\$ 28,00
20	Combustible	\$ 2,00	\$ 40,00
2	Cartuchos	\$18,00	\$ 36,00
8	Tarjeta Prepago Celular	\$ 6,00	\$ 48,00
15	Alimentation	\$ 3,00	\$ 45,00
2	Lapis	\$ 0,40	\$ 0,80
2	Bolographs	\$ 0,30	\$ 0,60
3	Anillado	\$ 1,00	\$ 3,00
8	Empastado	\$ 8,00	\$ 64,00
SUBTOTAL			\$ 715,90
IMPREVISTOS 5 %			\$ 35,80
TOTAL			\$ 751,70

13.- BIBLIOGRAFÍA

- ADOLESCENCIA, C. D. (2004). *tercera edición*,. . Quito- Ecuador. : EdiGAB.
- ALBURQUERQUE, E. (2006). *ETICA DE LA FAMILIA*. Madrid. : Editorial CCS, Alcalá.
- ÁLVAREZ, G. B. (2006). *CONCEPTOS Y BREVES COMENTARIOS SOBRE LA FAMILIA*. Loja Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- ANDEBENG, L. A. (2004). *MIGRANTES INTERNACIONALES: UN MUNDO EN MOVIMIENTO*, Universidad Externado de Colombia, 2004 . COLOMBIA.
- AUSUBEL, N. H. (1983). (1983), *Psicología Educativa, Un punto de vista cognoscitivo*. . MEXICO: TRILLAS 2ª Edición.
- BERANAL, A. (Et. Al 2005). *La Familia como Ámbito Educativo* . Barcelona España: Ediciones Rial.
- BRAD, D. J. (2004). *Universidad de Ohio Plan Migración, Comunicación y Desarrollo* . ESTADOS UNIDOS.
- BRAVO, L. (1999). *Educación Especial y Dificultades de Aprendizaje*, INFFA. .
- CALLE, M. A. (2005). *Comunicadora y socióloga ecuatoriana. Directora de la Agencia de Prensa Alterca. Quito (Ecuador)* . Recuperado el 2014, de www.EcoPortal.net .
- CARDOSO, C. M. (2014). *LAS FAMILIAS ECUATORIANAS-UNA MIRADA DESDE LA CLINICA*.
- CELCA. (2012). *CONSEJO ECUATORIANO DE LAICOS*. GUAYAQUIL.
- DEFINICIÓN. (2014). *Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto* <http://definicion.de/rendimiento-academico>. Recuperado el 2015
- ECUADOR, C. D. (1998). *Codificada y aprobada en Riobamba, ciudad sede de la fundación del Estado Ecuatoriano en 1830*. . QUITO - ECUADOR.

- EDEL, N. R. (2011). <http://psicologiaporlavidablogspot.com/2011/11/el-rendimiento-academico-concepto.html>. Recuperado el ABRIL de 2015
- EPETRU. (2011). <http://aaofamiliares.com.ar/index.php/ique-es-la-orientacion-familiar>. Recuperado el 15 de Abril de 2015, de La orientación familiar como nueva herramienta de ayuda social.
- FELDMAN, R. (2005). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. MEXICO: SEXTA EDICIÓN.
- Gutiérrez, & Montañez. (13 de Abril de 2012). <http://www.ride.org.mx>. Recuperado el 18 de Abril de 2015, de <http://www.ride.org.mx/docs/publicacion>
- Klever., A. G., & Fredi, A. V. (2012). "ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO". Ibarra Ecuador.
- Lozano Díaz, A. (3 de Febrero de 2003). <http://www.investigacion-psicopedagogica.org>. Recuperado el 18 de Abril de 2015, de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_4.pdf
- LUDWING, R. T. (2013). *La importancia de la orientación familiar*.
- MANTEROLA, P. M. (2003). *Psicología educativa conexiones con la sala de clases*. CHILE: CSHS.
- MELENDO, G. T. (2014). *Qué es la Orientación Familiar*. Malaga: Universidad de malaga.
- MERCUARIO, D. E. (2007). www.elmercurio.com.ec. Recuperado el 2014
- PADRES., A. D. (2004). *Programa de Información Familiar, Cómo educar a un adolescente*. .
- RIOS, G. J. (2012). <http://www.sibuscas.com/orientacionfamiliar/que-es-orientacion-familiar.php>. (c. y. La orientación familiar niveles, Editor) Recuperado el 2015
- SÁNCHEZ LÓPEZ, I. (10 de Septiembre de 2013). <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx>. Recuperado el 18 de

Abril de 2015, de
<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf> Tamaulipas

SARMIENTO, M. R. (2006). *RENDIMIENTO ACADEMICO*. GUAYAQUIL: DSPACE-ESPOL ESCUELA.

TEJADA, Y. N. (12 de Mayo de 2003). <http://sisbib.unmsm.edu.pe>. Recuperado el 18 de Abril de 2015, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/reyes_t_y/t_completo.pdf

UTALCA. (2012). <http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprender.pdf>. Recuperado el 2015

VILLA MAGUA, V. (2013).

14.- ANEXOS

ESTUDIANTES: DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENRIQUE PONCE LUQUE



CHARLAS A ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO CON TEMAS. ORIENTADOS EN VALORES.



CHARLAS A PADRES DE FAMILIA



TALLERES DE VALORES REALIZADOS EN LAS AULAS CON LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO

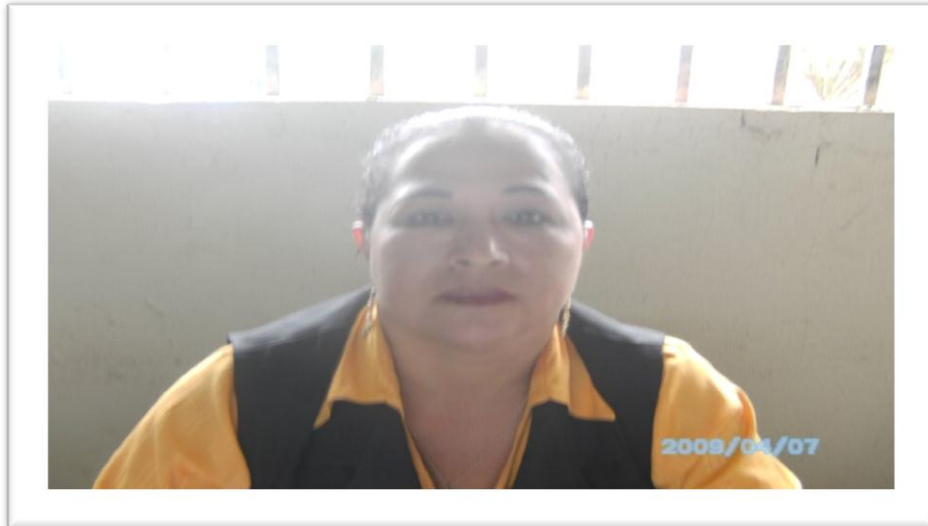


TALLERES DE RENDIMIENTO PEDAGOGICO



PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES CON TALLERES DE ORIENTACION





VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS	ÍTEMS
El rendimiento es un producto de la personalidad global del estudiante. La calificación denota, en alguna medida, el rendimiento objetivo del alumno. Las calificaciones escolares, por lo demás, han sido y son ampliamente utilizadas en casi todos los sistemas escolares.	Desarrollo del rendimiento en el aprendizaje.	Habilidades y destrezas.	Encuestas Cuestionarios	Preguntas dirigidas a los padres de familia. Preguntas dirigidas a los docentes. Preguntas dirigidas a los docentes.

VARIABLE INDEPENDIENTE: LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS	ÍTEMS
----------	-------------	-------------	----------	-------

<p>Familia que dan una orientación de conjunto, una visión holística, total, como un conjunto de: personas, valores, actitudes, tradiciones, culturas y no de manera individual ni aislada.</p>	<p>Familia</p> <p>Estructura familiar</p>	<p>Estructura familiar de los hogares</p> <p>-Nivel de Instrucción</p> <p>- Grado de Armonía familiar</p>	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>Preguntas dirigidas a los padres de familia.</p> <p>Preguntas dirigidas a los docentes.</p> <p>Preguntas dirigidas a los docentes.</p>
---	---	---	---------------------------------------	---