



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA
“CEPEC”

TESIS DE GRADO

Previo la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo

TÍTULO:

**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS
FISCALES DEL SECTOR RURAL CIRCUITO N° 26 DEL CANTÓN
QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Autora:

Lcda. Mery Marlene Morán Mora

Director de Tesis:

Ec. Jhon Boza Valle, M.Sc.

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

CERTIFICACIÓN

El suscrito, **Ec. Jhon Boza Valle, M.Sc.**, en calidad de Director de Tesis, certifica que el **Lcda. Mery Marlene Morán Mora**, realizó la tesis de grado titulada: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS FISCALES DEL SECTOR RURAL CIRCUITO N° 26 DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS.**, previo a la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.

Babahoyo, 17 de Agosto del 2015

Ec. Jhon Boza Valle, M.Sc.

DIRECTOR DE TESIS



Universidad Técnica de Babahoyo
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN

Ec. Jhon Boza Valle, M.Sc, Tutor de Tesis, a petición de la parte interesada. **CERTIFICO**; que la presente Tesis, elaborada por la Lcda. **Lcda. Mery Marlene Morán Mora**, con el tema “**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS FISCALES DEL SECTOR RURAL CIRCUITO N° 26 DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS.** ”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 5% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Ec. Jhon Boza Valle, M.Sc
TUTOR DE TESIS

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y ser mi guía, a mi madre que es mi fuente de inspiración que me impulsa a continuar superándome, a mis hijos que son la razón de mi vida, a mi esposo y a toda mi familia, quienes con su amor, comprensión y ayuda, son mi fortaleza y fuente de motivación para seguir adelante.

Mery Morán

AGRADECIMIENTO

Dejo mis más sinceros agradecimientos a las siguientes personas e instituciones que posibilitaron la realización del presente trabajo:

A las Autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo, especialmente a los funcionarios del Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua, CEPEC, por haberme brindado la oportunidad de especializarme en el ámbito profesional.

Al Director del Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua “CEPEC” de la UTB, por su labor educativa en beneficio al estudiantado y por su gran aporte con la universidad.

Al Ec. Jhon Boza Valle, Msc., Tutor de la presente tesis, por guiarme en el trabajo investigativo y colaborar con ideas para su estructuración.

.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, por haberme dado las facilidades para realizar este trabajo investigativo.

A todos mis familiares, quienes fueron mi fortaleza y la fuente de motivación para culminar este trabajo.

A todas las personas que me apoyaron en el transcurso de la carrera, mis más sinceros agradecimientos.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Lcda. Mery Marlene Morán Mora**, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Lcda. Mery Marlene Morán Mora

AUTORA

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	xi
1. INTRODUCCIÓN	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
3. MARCO CONTEXTUAL	4
3.1. Contexto nacional.....	4
3.2. Contexto local	5
3.3. Contexto institucional	5
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	8
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
5.1. Problema general o básico.	10
5.2. Subproblemas o derivados.	10
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
7. JUSTIFICACIÓN	12
8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	15
8.1. Objetivo general.	15
8.2. Objetivos específicos.	15
9. MARCO TEÓRICO.....	17
9.1. Marco conceptual.....	17
9.1.1. La familia	17
9.1.2. Desintegración familiar	21
9.1.3. Deserción escolar.	24
9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	33
9.2.1. Antecedentes investigativos.....	33

9.2.2. Referencias teóricas	35
9.3. Postura teórica.....	40
10. HIPÓTESIS.....	42
10.1. Hipótesis general o básica.....	42
10.2. Subhipótesis o derivadas.....	42
11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	43
11.1. Variables independientes.....	43
11.2. Variables dependientes.....	43
12. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	44
12.1. Modalidad de investigación.....	44
12.2. Tipo de investigación.....	44
12.3. Métodos y técnicas.....	45
12.3.1. Métodos.....	45
12.3.2. Técnicas de investigación	46
12.4. Población y muestra de investigación.....	46
13. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	47
13.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	47
13.2. Análisis e interpretación de datos.....	48
13.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes.....	48
13.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia.....	59
13.2.3. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los docentes.....	72
13.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.....	80
13.3.1. Conclusiones.....	80
13.3.2. Recomendaciones.....	81
14. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	83
14.1. Propuesta.....	83
14.2. Alcance de la propuesta.....	83
14.3. Aspectos de la propuesta.....	84
14.4. Resultados esperados de la alternativa.....	111
15. BIBLIOGRAFÍA	112
16. ANEXOS	116

RESUMEN

El estudio sobre los efectos que genera la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del Sector Rural Circuito N° 26 del cantón Quevedo, provincia Los Ríos, para lo cual se tomó una muestra representativa de estudiantes, docentes y padres de familia para implementar el estudio de campo y mediante este alcanzar los objetivos planteados.

El presente estudio determinó los efectos que genera la desintegración familiar en los estudiantes, del mismo modo identificó los factores que enfrenta los educandos y comprobó cómo estos sobrellevan en la familia en sus estudios en el hogar y al interior de las instituciones, para ello se implementaron encuestas a la comunidad educativa, a fin de recopilar información referente a las variables del objeto de estudio y a su vez comprobar las hipótesis de la investigación.

Según los resultados alcanzados a través del estudio de campo, se identificó que existen varios factores que provoca la desintegración familiar, entre ellas; las enfermedades, migración, divorcio y depresión ante la situación económica que atraviesan los hogares, producto del desempleo; el alcoholismo y maltrato familiar, a esto se suma la ausencia de los padres, quienes no se interesan por la formación integral de sus hijos y lo que sucede en su vida cotidiana.

Los resultados conllevan al diseño e implementación de programas orientados a informar a los padres de familia sobre la necesidad de brindarles a sus hijos un

ambiente familiar seguro, estable y sin conflictos, considerando que ellos se verán afectados seriamente en el desarrollo académico, así como también en sus relaciones personales. A partir del estudio realizado se define como alcance de la propuesta, la necesidad de mejorar las relaciones entre padres e hijos, para de esta forma incidir positivamente en los educandos y disminuir los índices de deserción escolar.

ABSTRACT

The study on the effects generated by family breakdown and its impact on the dropout rate of students in the public schools of the Rural Sector Circuit No. 26 Canton Quevedo, Los Rios province, for which a representative sample of students was taken, teachers and parents in implementing the field survey and by this to achieve the objectives.

This study determined the effects generated by family disintegration in the students, just as it identified the factors facing learners and saw how they cope in the family in their studies at home and within institutions, for it were implemented the educational community surveys, to collect information about the variables under study and in turn test the hypotheses of the investigation.

According to the results achieved through field study it identified several factors that cause family disintegration, including; disease, migration, divorce and depression to the economic situation that traviesan household product of unemployment; alcoholism and domestic abuse, to this the absence of parents adds, who are not interested in the education of their children and what happens in their daily lives.

The results lead to the design and implementation of programs to inform parents about the need to provide their children with a safe, stable home environment without conflict programs, considering that they will be seriously affected in the

academic development, as well as in their personal relationships. From our study are defined as scope of the proposal, the need to improve relations between parents and children, to thereby positively affect learners and reduce dropout rates.

1. INTRODUCCIÓN

En diversas ocasiones se ha mencionado que la familia es el núcleo de la sociedad, definición que para muchos es la más exacta e idónea para clarificar no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad. Esto se debe a que la familia forma a quienes actuarán en el futuro dentro de la sociedad, cada padre y madre forman a los hombres y mujeres del futuro, aquellos que tomarán en algún momento las riendas del país. Por lo tanto, es de suma importancia el hecho que las familias estén bien constituidas, para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso, con ello, aprenderá no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos.

El mundo ha sido víctima y testigo de muchos cambios sociales de carácter científico y tecnológico que de alguna manera directa o indirecta repercuten en la conducta de los individuos. Estos cambios surgen por la propia necesidad del hombre de buscar esclarecer la inmensa nube de interrogantes que se formulan y la inquietud de afrontar los desafíos de la vida. Cada día se presenta una transformación que puede resultar de gran provecho para el ser humano pero paralelamente puede significar una amenaza.

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la

migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores. La violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono, estas no dejan marca material, pero su impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen.

Una de las funciones de la familia es la función educativa, la educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad, es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación y no permitir la deserción escolar, fenómeno que aparece históricamente después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación.

Actualmente la educación obligatoria se ha generalizado a todos, se han ampliado los años de escolaridad y se espera del alumno muchos más conocimientos. Ello se debe a la progresiva expansión del desarrollo científico y tecnológico. El saber y la educación tienen una función económica y de supervivencia. Actualmente el éxito en la vida depende en gran parte del éxito escolar.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

La desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del Sector Rural Circuito N° 26 del cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto nacional

En el Ecuador el seno de la familia es donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales.

En el país la estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos.

Buena parte de la actual pobreza que vive en el Ecuador, se debe a la desintegración de la familia según (Muñoz, 2014), poco más del 50 por ciento de los niños ecuatorianos viven en familias con sólo uno de los padres y representan casi tres tercios de los niños que viven en la pobreza, sin que sus progenitores sepan de sus acciones que muchas de las veces para obtener dinero se dedican al robo, al hurto, al asalto y otros son tentados y utilizados por narcotraficantes y las

niñas inducidas a prostituirse a muy temprana edad, causando con ello un gravísimo daño no solo al núcleo familiar sino a la sociedad en general.

3.2. Contexto local

La provincia de Los Ríos, es una de las 24 provincias de la República del Ecuador, localizada en la Región Costa del país. Su capital es la ciudad de Babahoyo y su localidad más poblada es la ciudad de Quevedo, la misma que se encuentra ubicada al centro del país y posee una población de 186.429 habitantes (Proyección INEC-2014). Cuenta con una universidad, varias extensiones de universidades de otras ciudades, escuelas y colegios de gran prestigio.

En la provincia de Los Ríos aunque todavía no existen estadísticas proporcionadas por los establecimientos educativos según el (Centro de Atención Integral de la Dirección Provincial de Educación, 2014) confirmó que la principal causa para la deserción escolar es la estructura familiar desintegrada. Este aspecto ocasiona inseguridad emocional y psicológica en los estudiantes porque no les permite desarrollarse normalmente en sus estudios.

3.3. Contexto institucional

Quevedo es un cantón de la provincia de Los Ríos, sus habitantes se dedican principalmente a la agricultura y al comercio, en el sector rural se evidencia la

participación de los miembros de la familia en las labores de cultivo y comercialización, con un bajo índice de escolaridad.

En el circuito 26 del cantón Quevedo, se encuentran 8 instituciones educativas fiscales que ofertan Educación General Básica, de las cuales el 50% son rurales según datos proporcionados por el Distrito 12D03, instituciones que se encuentran localizadas en sectores lejanos y con población de escasos recursos.

Las escuelas Fiscales del sector rural del circuito N° 26 del Cantón Quevedo Provincia los Ríos son: Isla Fernandina, Eugenio Espejo, Galo Merizalde Naveda y Luis Maldonado Tamayo , todas estas instituciones educativas presentan muchas falencias entre estas tenemos: que son unidocentes, no cuentan con la infraestructura ni equipamiento didáctico y tecnológico acorde con las exigencias de la educación actual, ni los servicios básicos necesarios, lo que incide en la calidad de educación impartida en dichas instituciones como también en la permanencia del profesor en la escuela.

La Escuela Isla Fernandina cuenta con la Directora y otro docente para impartir las clases en todos los años básicos que tienen, imparten sus clases en dos aulas que tienen, una computadora que los niños se ganaron en un concurso de reciclaje pero no tienen el servicio de internet.

La escuela Luis Maldonado Tamayo es unidocente, cerró sus puertas en el periodo lectivo 2012-2013, por cuanto la docente contratada abandono su labor educativa

dejando a los niños y niñas que se inscribieron en dicho establecimiento al margen de la educación, cuenta con una sola aula, no tienen los servicios básicos necesarios para su buen funcionamiento ni el equipamiento didáctico y tecnológico.

En similares condiciones se encuentran las escuelas Eugenio Espejo y Galo Merizalde Naveda, son instituciones unidocentes, cuentan con dos aulas, pero una de ellas funciona como bodega y en la otra reciben clases todos los años básicos con los que cuentan, no tienen los servicios básicos necesarios para su buen funcionamiento ni el equipamiento didáctico y tecnológico.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La realidad de las instituciones educativas fiscales del sector rural es complicada ya que no cuentan con los mismos recursos, infraestructura, materiales e incluso es difícil su accesibilidad. Los niños y niñas de este sector no tienen las mismas oportunidades educativas que los niños del sector urbano, también se ha demostrado que estos niños tienen más probabilidades de repetir y de desertar que los de la zona urbana, debido a que son muchas las falencias no solo de las instituciones educativas sino también en las familias.

Las familias de este sector no está exenta del fenómeno de la desintegración familiar, lo que hace difícil no solo la permanencia de los niños en las escuelas sino también que se presenten otros problemas como son: bajo rendimiento académico, falta de valores, baja autoestima, la deserción escolar, etc.

Debido al sector geográfico en donde viven estas familias en su mayoría están dedicadas al trabajo agrícola lo que implica que algunos tengan en su momento que movilizarse por cuestiones laborales a otros sectores del país, por lo cual habrá niños que sigan con sus estudios pero también se da lo contrario.

Las familias tienen un nivel cultural diferente, otro modo de pensar, de actuar, de comportarse, todo esto de alguna manera influye en los niños, en las perspectivas que deben tener con referencia a la importancia que tiene la educación en la

actualidad, no identifican a la educación como medio de superación, ya que de esta dependerá que mejoren su calidad de vida.

Cabe mencionar que la desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza- aprendizaje: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase, situaciones que afectan más a la niñez. Sin embargo, en ambos casos hay riesgos de maltrato y abuso infantil, no respetan límites y los derechos de la niñez, lo que ocasiona vagancia, drogadicción, delincuencia, huida temprana del hogar, entre otros.

La familia en la educación incide en un alto nivel para el aprendizaje de los niños y niñas, en ella se basan los maestros para coordinar acciones educativas y fomentar conjuntamente una enseñanza motivadora, basada en el dinamismo y la acción permanente dentro del aula de clase.

El tema de investigación es preocupante dada la manera que presentan los estudiantes en el aula, sus sistemas de vida, la inconfundible manera que arrastran, su forma de ser, actuar, lo cual conlleva en buscar una solución educativa que ayude a unificar la discontinuidad que el estudiante soporta a tierna edad por la desintegración familiar.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema general o básico.

¿Cómo incide la desintegración familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos?

5.2. Subproblemas o derivados.

- ¿Cómo incide el abandono involuntario sobre la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos?
- ¿Cuál es el efecto del abandono voluntario sobre la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos?
- ¿De qué manera inciden la conflictividad familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del Sector Rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Espacial: Escuelas Fiscales del Sector Rural Circuito N° 26, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

Temporal: El estudio se lo ejecutó tomando en cuenta el año 2014.

Demográfica: Las instituciones educativas generan un total de 3 directivos, 4 docentes, 65 padres de familia y 111 estudiantes.

Objeto de estudio: Desintegración familiar.

Campo de acción: Deserción escolar.

7. JUSTIFICACIÓN

En la sociedad, la familia es el núcleo que sustenta todas las formas de organización, por tal razón el presente trabajo fue realizado debido a la preocupación e interés que causó la relación existente entre la desintegración familiar y la deserción escolar, considerando diferentes investigaciones y observaciones realizadas no solo en nuestro país, sino también a nivel mundial, este problema de la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar de los niños de las escuelas fiscales del sector rural circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, va en aumento; por lo que cada día es más preocupante; pues si crece considerablemente, lo que puede ocurrir es un desequilibrio social.

La educación es un proceso complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede, ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, que constituyen la comunidad educativa.

Las actitudes de los padres de familia tienen peso, no solo dentro del ambiente adecuado, sino dentro del proceso que lleva a la formación integral.

Al tomarse la educación como un proceso social, se evidencia que el educando será parte de una comunidad esencial llamada "Familia". En la actualidad se

encuentra una crisis social, que se manifiesta a través del fenómeno de la desintegración familiar, la cual evidencia una ruptura del núcleo familiar, situación que sin duda influye directamente en el desarrollo de sus miembros.

El presente trabajo determina el grado de deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural circuito N° 26 del cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, así como también analiza la problemática considerando los aportes realizados por padres de familia, docentes, y comunidad educativa.

Esta investigación se espera otorgue beneficios a muchos sectores de la sociedad; como son: las familias afectadas por la desintegración familiar, los estudiantes involucrados en este tipo de situaciones, las instituciones educativas y la comunidad en general. Es importante encontrar una solución a este problema social; y con este trabajo se espera cumplir esta meta, asimismo se espera que el presente trabajo sirva de apoyo a todas aquellas personas que necesiten una fuente de investigación para entender este tema.

La investigación es factible porque se cuenta con documentos bibliográficos necesarios que sustenta la parte científica del proyecto, la autorización del personal docente y autoridades de las escuelas para aplicar la investigación de campo, a padres de familia, estudiantes, autoridades y docentes, constituyéndose en una investigación con rigor científico, fruto del análisis de una situación real que no ha sido investigada con anterioridad, ofreciendo al final una propuesta y

sugerencias que ayudarán a encontrar la mejor solución para que este problema vaya disminuyendo cada vez más.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo general.

Determinar el efecto de la desintegración familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

8.2. Objetivos específicos.

- Explicar la incidencia del abandono involuntario sobre la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.
- Señalar la incidencia del abandono voluntario sobre la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.
- Identificar de qué manera incide la conflictividad familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco conceptual.

9.1.1. La familia

“La familia es el primer contexto de desarrollo, en donde tienen lugar las relaciones entre las personas y que son la base del desarrollo y la socialización” (Santana, 2008)

“Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad- Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana” (Castillo, 2008)

“La familia, es el elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad pasa de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos, solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia. Antes de que se empiece a desarrollar la familia se convivía en total promiscuidad” (Liberio, 2007)

Se analiza que la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

9.1.1.1. Estructura Familiar.

“La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas hayan sido acogidas como miembros de esta colectividad” (Castro, 2012)

9.1.1.2. Entorno familiar.

“El entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.” (Lacan, 2006)

9.1.1.3. Entorno educativo.

“El entorno educativo al medio académico y al conjunto de personas que influyen en los procesos educativos y formación integral del educando. Está conformado por la comunidad educativa: autoridades, docentes, personal administrativo, estudiantes, padres de familia y colectividad. Dentro del entorno se promueven actividades que conllevan al mejoramiento de la calidad de la educación y buscan el bienestar psicosocial de los estudiantes”. (Sánchez, 2008)

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

9.1.1.3. Tipos de familia

“La necesidad de comprender la evolución que ha tenido el concepto de familia a través del tiempo, considerando el desarrollo social que se ha producido se observan características más complejas relacionadas con la realidad que les corresponde afrontar a las familias actuales, a pesar de ello mantienen su rol institucional como formadores de un ambiente propicio para la educación, considerando que la primera educación se recibe dentro del seno familiar” (Básmeson & Caicedo, 2011)

a. Familia normal.

“Actualmente no existe ningún instrumento, ni parámetro de medición que determine a un modelo de familia como "normal", lo que sí se puede calificar o entender es como la organización "más común", o el modelo comúnmente más aceptado por la sociedad actual” (Básmeson & Caicedo, 2011)

b. Familia invertida.

“La autoridad dentro del hogar está ejercida por la madre, a quien le corresponde tomar las decisiones importantes referentes a la estabilidad del hogar y de sus hijos, una de sus principales características es la imagen de autoridad que proyectan ante los hijos, quienes la identifican como la figura principal o la de más autoridad, dentro de la familia, relegando a un segundo plano la imagen del padre. Al invertir los roles de los padres se puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino - femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultad en la maduración psíquica” (Gared, 2008)

c. Familia intelectual o serena

“En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos” (Pérez , 2009)

d. Familia desintegrada

“En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en el país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven” (Básmeson & Caicedo, 2011)

9.1.2. Desintegración familiar

“Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros” (Baez, 2013)

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan

repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

9.1.2.1. Clasificación de la desintegración familiar

“**La física:** Es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.

La emocional: Es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intrafamiliar” (Jaramillo, 2011)

9.1.2.2. Principales causas de la desintegración familiar.

“En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas” (Gared, 2008)

a. El alcoholismo

“Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el desempleo, la violencia, la delincuencia, falta de recursos económicos y conduce a la miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad, etc.” (Ríos, 2004)

b. Económicas

“Cuando la función del padre, se altera produciéndose cambios que se dan como resultado al desamparo o abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar, sin importar la explotación o el subempleo” (Zambrano, 2013)

c. Culturales

“Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia” (Cazau, 2007)

d. Familiares

“La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización familiar puede

enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete” (Vera, 2010)

9.1.3. Deserción escolar.

“Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. La deserción escolar es un fenómeno complejo que se origina a partir de varios factores” (Gaviria & Uribe, 2006)

9.1.3.1. Factores que inciden en la deserción escolar en el sistema educacional.

a. Factor socio económico

“La pobreza, fragilidad de grupo familiar de sectores pobres, con poco apoyo efectivo, carencia del proyecto de vida y donde toda la fuerza familiar se concentra en la supervivencia. El ingreso precoz al mundo laboral, para la búsqueda de satisfacción de las necesidades primarias del joven y las necesidades de experiencias más gratificantes y funcionales a la familia, las que no han sido logradas a través del estudio” (Iza, 2010).

b. Factor geográfico

“La ubicación geográfica es fuente de desigualdad en cuanto a la permanencia de los alumnos, considerando que la distancia actualmente es el factor de menor importancia. En Ecuador a pesar de que queda un largo camino por recorrer en el problema de la deserción escolar, se han implantado diversos programas de apoyo para disminuir la distancia entre el alumno y la escuela, tales como: nuevas propuestas pedagógicas que tienen el objetivos de mejorar la enseñanza en medios rurales, adecuados contenidos y métodos a la diversidad cultural, geográfica y étnica.

Todos estos programas apuntan a reducir la deserción escolar, la vulnerabilidad familiar y a disminuir las brechas en materia de calidad y equidad de la educación. Pensamos que todos estos recursos están bien encaminados, pero deben ser motorizados a fin de que se cumplan afectivamente los objetivos para lo que fueron implementados” (Castro, 2012)

c. Factor familiar

“Es cierto que si una persona no tiene claro hacia dónde quiere ir será muy difícil que vea, que a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida, y esto tiene mucho que ver con la incitación de los padres para sus hijos.

Muchas veces la familia es un impedimento muy poderoso para que los hijos no sigan estudiando, ya que los mismos padres les incitan a no continuar estudiando, esto quiere decir que la motivación de los padres hacia los hijos es de suma importancia para evitar la deserción escolar. Todo lo que pasa en casa repercute en él joven y en su rendimiento escolar, una actitud sobre protectora por parte de los padres puede llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo, infantilización y conductas regresivas, poca tolerancia a la frustración” (Pérez , 2009)

d. Factor educacional

“La organización escolar, por el exceso de normas e incoherencia entre las mismas y consecuentemente sus sanciones, es lo que permite la desmotivación de los jóvenes. En lo que respecta a las prácticas pedagógicas, el sistema educacional es vertical, donde el alumno recibe la información verbal pasivamente; sin participación activa en el proceso de aprendizaje, la existencia de mallas curriculares rígidas, no resultan atractivas para los jóvenes toda vez que en general creen que el tipo de materias insertas en esta, no tendrán relación con sus intereses y con sus intereses y con su vida” (Chinga, 2002)

e. Factor cultural

“Existen condiciones de poca valoración dentro del grupo familiar, debido a que los padres tienen bajo nivel de escolaridad privilegiándose el ingreso al trabajo, lo

que crea falta de oportunidades sociales. Dificil acceso a la salud, inestabilidad laboral, baja seguridad social y limitaciones en posibilidades de recreación entre otras. Esto hace que se repitan los modelos familiares de buscar y formar rápidamente su propia familia, formando un círculo vicioso que los mantiene en la pobreza y los limita en sus posibilidades de desarrollo, afectando sus aspiraciones de estudiar” (Castillo, 2008)

9.1.3.2. Unión familiar

“La unión familiar involucra el compartir las rutinas que se realizan en el entorno familiar, manteniendo el sentido de familia en cada una de las actividades que se desarrollan en el seno familiar, considerando que esta se manifiesta a través de la identidad de cada uno de los miembros como parte de un todo armónico, balanceando las necesidades familiares con las necesidades individuales de cada uno, siendo libres de expresar sus sentimientos, fortalecer los lazos fraternos y compartir los gustos e inquietudes, incentivando en todo momento la práctica de valores como base fundamental de la relación” (Jerez, 2012).

9.1.3.3. Rol de los padres

“En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales. Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de

vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan sus habilidades” (Guerrero, 2010).

9.1.3.4. Responsabilidad del padre

“El padre (idealmente), tiene la responsabilidad de ser el proveedor de la familia, es el directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las normas más importantes de la casa, y por esto mismo se le llama el “jefe de familia, jefe de hogar. En la actualidad aparte de estas responsabilidades el padre ha entrado a una nueva etapa, ahora se está involucrando con la educación de sus hijos, cosa que antes era sólo de la madre” (White, 2012)

9.1.3.5. Responsabilidad de la madre

“Culturalmente se privilegia el papel de la madre en la crianza y el cuidado de los hijos. Se valora su presencia, especialmente cuando éstos son pequeños, particularmente en las familias de menores recursos. La madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos” (White, 2012)

9.1.3.6. Responsabilidad de los hijos

“Los hijos son muy importante en el hogar porque ellos son el centro de la familia, deben aprender a ser hijos respetuosos con sus padres, deben ser conscientes con las medidas disciplinarias en el hogar, guardar el respeto al derecho de los demás, aprender a compartir con los demás miembros de la familia, ser responsables en las tareas en el hogar y de sus estudios. Los hijos deben crecer en un ambiente sano para que ellos en el futuro puedan defenderse en la vida y así llegar a ser personas maduras y sepan resolver sus propios problemas y estar preparados para ser buenos profesionales, ciudadanos y buenos padres de familia” (Zambrano, 2013)

9.1.3.7. Talleres para padres

“Los talleres para padres sostienen y fortalecen las prácticas para crear una atmosfera en el hogar que facilite la capacidad del niño de llevar una vida de paz, felicidad, amor, armonía, disciplina y rectitud. Ayuda a despertar la conciencia de su propósito en la vida, al ponerse en contacto con su interior” (Gared, 2008)

9.1.3.8. Reuniones para padres

“Existen diversas formas para involucrarse en la educación de los hijos, siendo la más habitual el asistir a las reuniones que organiza la institución educativa. Cada año escolar es importante asistir a las reuniones planeadas para informar a los

padres sobre el rendimiento o problemas que puedan presentar los niños en las materias impartidas. En cada conferencia se discuten temas relacionados con la organización en el interior del plantel, arreglos pendientes en el inmueble, planificación de festividades, servicios de atención a padres de familia y actividades extra curriculares” (López, 2007)

9.1.3.9. Escuela para padres

“La escuela para padres y madres contribuyen al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar en lo que necesitamos y decidamos” (Oliva, 2009)

“Establece a la escuela para padres como un espacio de reflexión y encuentro al cual pueden acceder los padres para aprender mediante el uso de estrategias a mejorar las relaciones familiares y de esta forma lograr efectos positivos en el entorno familiar” (Castillo, 2008)

“Sostiene que la escuela para padres permite a los padres tener una postura más crítica de su rol dentro de cada hogar, reflexionar sobre sus actitudes, conductas y reacciones entorno a situaciones comunes e incluso ante las inesperadas, estableciendo estrategias que propicien el diálogo y el entendimiento entre cada

uno de los miembros, e incentivando conductas positivas de relación y protección” (Arévalo, 2011)

9.1.3.10. Proceso de enseñanza aprendizaje

“Es el proceso de socialización en el que el estudiante se inserta como sujeto y objeto de su aprendizaje, asumiendo una posición activa y responsable en su proceso de formación, de configuración de su mundo interno, como creador y a la vez depositario de patrones culturales históricamente contruidos por la humanidad, guiados por el profesor a través de diferentes tipos de actividad y formas de relación” (CEPES, 2010).

9.1.3.11. Técnicas de enseñanza

“Conjunto de procedimientos, tácticas o recursos de los que se vale una ciencia, arte, un oficio o una profesión. Cuando se habla de educación una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje.

Las técnicas de enseñanza son variadas, se pueden adaptar a cualquier disciplina o circunstancia de enseñanza-aprendizaje y pueden aplicarse de modo activo para propiciar la reflexión de los alumnos” (Fonseca, 2008)

9.1.3.12. Trabajo en grupo

Según (Arévalo, 2011) que “el trabajo en grupo se basa en el concepto de que el hombre es un ser social, que depende en gran parte del prójimo para desenvolverse, en la práctica de sus posibilidades”. Sostiene, además, que los principios sobre los cuales se basa el trabajo en grupo son:

1. Hay necesidades humanas que los individuos satisfacen únicamente reuniéndose en grupo.
2. Influye el comportamiento individual el hecho de pertenecer a un grupo.
3. Los individuos difieren, unos de otro, en la capacidad de actuar y de cambiar.

El profesor orienta la formación de grupos que pueden variar en su composición, desde 2 hasta 6 alumnos. Es aconsejable que los grupos se formen por sí mismos, según preferencias y amistades, debiendo darse, no obstante, la intervención discreta del profesor cuando notase en esas formaciones marcada heterogeneidad o el propósito de algunos de inmiscuirse en el trabajo de otros. Cada grupo podrá tener un coordinador y un secretario, pero no con carácter permanente; cada uno de ellos debe ser escogido especialmente para cada tarea o estudio.

La experiencia ha demostrado, con el auxilio de socio gramas y con ajustes ocasionales, y de acuerdo con las necesidades y conveniencias de adaptación, que los grupos que más producen son los que se constituyen al comenzar el año lectivo.

9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

9.2.1. Antecedentes investigativos.

Considerando las variables del objeto de estudio, se tomó como referencia varios estudios y teorías que enmarca la influencia de la desintegración familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas Fiscales del sector Rural Circuito N° 26 del cantón Quevedo.

Según (Costales, 2012), determinó en su estudio de tesis de grado titulado “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Año del Colegio Inty Raymi, cantón Santo Domingo, período 2012-2013 y propuesta diseño de talleres para los padres” que la crisis socio afectiva que viven las familias ecuatorianas, desde tiempos atrás, entre ellas, la desintegración familiar, un problema que aqueja a muchas instituciones. Es significativo para que los padres de familia desarrollen estrategias adecuadas que coadyuven a mejorar el aprendizaje en los estudiantes, cuyo mejoramiento permite conocer sus derechos, y el buen trato que debe tener dentro de su entorno familiar, contribuyendo a la formación de la autoestima, el aumento de su competencia social, y el desarrollo de su capacidad de solucionar problemas.

Analizando esta teoría que hace énfasis en la desintegración familiar, que dentro de los principales factores que provoca la deserción

escolar son los hogares destruidos, divorcio, migración esto afecta el desempeño académico del estudiante.

(Gaibor, 2013) determinó en su tesis de grado “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato” que los factores que está relacionado con la capacidad de la escuela para lograr mejores resultados de aprendizaje de los alumnos con la participación y la colaboración de los Padres de Familia. Pero la colaboración es aquella que la escuela promueve, conduce y organiza para que los padres sean aliados reales de los maestros en el desarrollo de acciones educativas, de carácter pedagógico con los alumnos, sus hijos.

Los resultados de esta tesis demostraron que la baja autoestima y la indisciplina, son factores internos que inciden en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a la actitud de los docentes, se evidencia que es positiva, porque desempeña la labor pedagógica de forma idónea y se desempeña como promotor social, lo cual influyen en la formación y desarrollo conductual de los educandos.

Esquivel (2000), indica en su trabajo de investigación de tesis titulado “Los valores familiares: un estudio explorativo con estudiantes del Primer Año de secundaria de I.I.EE del cercado de Piura”, que en la jerarquía de valores, los más importantes son el logro de metas, los hábitos de higiene, el amor a la vida, tener

amigos y confiar en uno mismo, y los menos importantes es tener dinero, tener o poseer bienes materiales, vestir bien y valerse por sí mismo (independencia); los valores: abundancia de dinero, vestir bien y economía ocupan los últimos lugares en la jerarquización de valores de los alumnos; los coeficientes de correlación obtenidos demuestran que los valores familiares no constituyen una variable que influya en el comportamiento escolar de los alumnos considerados en la muestra.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Esquivel en su tesis de grado, se comprobó que la pérdida de valores repercute en el proceder de los estudiantes, debido a que presentan un comportamiento erróneo, generado por factores intrínsecos, como la carencia de valores morales, síntomas de rebeldía, mal carácter, libertinaje, que los hacen creer que son autosuficientes.

9.2.2. Referencias teóricas

9.2.2.1. Teorías sobre la conducta estudiantil.

Según Piaget toda conducta, sea que se trate de un acto desplegado hacia el medio o un acto interiorizado en pensamiento, es siempre adaptativa (o mejor, adaptativa). El sujeto actúa cuando experimenta una necesidad, o sea cuando el equilibrio entre el medio y el organismo está momentáneamente roto, y la conducta, precisamente, tiende a restablecer dicho equilibrio para readaptar al organismo.

Cada conducta supone un aspecto energético, afectivo, y un aspecto estructural o cognoscitivo. En este sentido Piaget se apoya en otras concepciones, con las cuales está a grandes rasgos de acuerdo. Así cita a Claparède, para quien mientras los sentimientos asignan un objetivo a la conducta, la inteligencia se limita a proporcionarle los medios, vale decir las estructuras. A esta idea, Piaget agrega que debe tenerse presente que existe también un factor de comprensión de los objetivos y de los medios, que incluso hace modificar continuamente la finalidad de la conducta.

Coincide también con la psicología de la forma, para quien la conducta supone un “campo total” que abarca al sujeto con los objetos: la dinámica de ese campo son los sentimientos (Lewin), mientras que su estructuración dependerá de las percepciones, la motricidad y la inteligencia. Piaget agrega a todo ello que ni los sentimientos ni las estructuras dependen únicamente del “campo actual”, sino también de toda la historia previa del sujeto activo.

La conducta es un intercambio funcional, y en este sentido no debe confundirse con el intercambio fisiológico. Estos últimos son materiales y suponen una transformación interna de los cuerpos que se enfrentan, como ocurre por ejemplo en la ingesta y digestión de alimentos. Las conductas que estudia la psicología son de orden funcional y operan a distancia cada vez mayor en el espacio (percepción, etc.) y en el tiempo (memoria, etc.), siguiendo trayectorias cada vez más complejas (rodeos, retornos, etc.).

Piaget utiliza el término conducta para referirse a ciertos comportamientos típicos y significativos del niño, como cuando por ejemplo habla de las conductas de soporte, de la cinta, del bastón y de rodeo, hacia el final del periodo censo-motor (1:29) 2007.

Ejemplos:

Conducta de soporte: Ocurre durante el quinto estadio del periodo senso-motor, y es un ejemplo típico de reacción circular terciaria. Consiste en atraer hacia sí un objeto demasiado alejado como para poder tomarlo directamente con las manos, usando, como intermediario, una manta u otro soporte sobre el cual está colocado. Por ejemplo, tirar de la manta para alcanzar un reloj colocado en uno de sus extremos. (4:166) 2008.

Conducta de rodeo: ocurre durante el sexto estadio del periodo censo-motor, y parece ser la conducta más característica de dicho estudio. Piaget da varios ejemplos, de los cuales seleccionamos el siguiente: Jacqueline, de un año y medio, pierde su pelota debajo de la cama. Se inclina y ve que la pelota está debajo de ella pero muy lejos, con lo cual se levanta y da un “rodeo” para alcanzarla, rodeando no sólo la cama sino también una mesa de luz que se le interponía en el camino (4:187). Referencia 2007. Esta clase de ejemplos vienen a ilustrar y a demostrar cómo el niño que está finalizando el periodo senso-motor, es ya capaz de realizar combinaciones interiorizadas. (Cazau, 2007)

Hoy vemos muchos problemas de conducta y dificultades de aprendizaje por nuestra imposición de un sistema forzado a todos los jóvenes por igual, sin tener en cuenta sus diferencias individuales y lo que es peor e imperdonable, sin tener en cuenta las necesidades dadas por su momento evolutivo dentro del aprendizaje.

El aula Montessori es una novedad en sí misma pues desaparece de ella el banco sobre el que debían estar sentados e inmóviles los preadolescentes escuchando a su profesora. El ambiente se adapta la naturaleza activa, transformándose en una auténtica “Casa de jóvenes”, donde éstos se desenvuelven en tareas cotidianas e intelectuales, entre un mobiliario adaptado a su tamaño, a su fuerza y a sus posibilidades y necesidades. (Montessori, 2010)

El adolescente se mueve con total libertad "*la libertad de la juventud debe tener como límite el interés colectivo*", descubriendo su entorno, formando su autodisciplina, su independencia y desarrollando su inteligencia. El educador tiene la misión de ayudar al estudiante en este descubrimiento personal para lo cual organizará el espacio, el ambiente y el material en función del interés del joven y de lo que éste deba aprender en el momento evolutivo en el que se encuentre.

“Se podría resumir el método Montessori diciendo que es un método basado en un principio de libertad en un medio preparado.” (Standing)

Fue muy novedoso el material diseñado para lograr estos fines. Un material de carácter principalmente sensorial, que desarrolla la inteligencia del preadolescente a través de los sentidos, como corresponde al aprendizaje natural de los niños de diez a doce años y mejora su conducta.

El material invita al preadolescente a moverse, a tocar, a experimentar, encajar, medir, pesar, ver, escuchar, oler, degustar... Motiva al joven a repetir una actividad hasta completarla con éxito observando y clasificando objetos, encontrando semejanzas o las más sutiles diferencias. Siempre en un ambiente lúdico pero a la vez silencioso, ordenado y muy respetuoso con sus compañeros. (Montessori, 2010)

Una importante cualidad de este material es su carácter autocorrectivo. El profesor se limita a mediar de forma indirecta en la actividad del adolescente, asegurándose de que éste sepa lo que debe hacer, pero sin interferir en su aprendizaje, el cual se produce cuando el adolescente es consciente de sus errores y a través de la repetición del ejercicio consigue corregirse a sí mismo. *“Es preciso que el joven se perfeccione por sí mismo a costa de su propio trabajo”* (Montessori, 2010)

“El adolescente debe ser ayudado a actuar y a expresarse, pero no debe el adulto actuar en su lugar sin una necesidad absoluta. Cada vez que el adulto ayuda al niño sin necesidad, obstaculiza su expansión y, consecuencia grave de un error

de tratamiento en apariencia tan ligero e insignificante, detiene o desvía en algún detalle el desenvolvimiento juvenil” (Montessori, 2010)

Con el método Montessori los preadolescentes entran en la educación secundaria con conocimientos precisos y afianzados en las áreas del lenguaje, la lectura, pre escritura, la música, la aritmética, la geometría, habiendo desarrollado sus habilidades motrices gruesas y finas. Habrán aprendido además a controlar sus impulsos, a mantener el silencio, cuidar el material y el entorno. A relacionarse y comportarse adecuadamente. (Montessori, 2010)

9.3. Postura teórica.

La familia y la escuela son las encargadas de la formación integral y armónica del niño en los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos instituciones de socialización aportan los referentes que les permitirán integrarse en la sociedad. Las mismas deben apoyarse la una en la otra para garantizar la estabilidad y el equilibrio necesario que permita la formación adecuada de los niños y jóvenes.

Considerando el aporte de Santana, V. (2010), para la presente investigación se establece a la familia como la base del desarrollo del ser humano, se puede comprender su importancia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, pero cuando esa estructura no proporciona la estabilidad necesaria no le permitirá su correcto desarrollo, tanto por no contar con el respaldo afectivo necesario, y por

no recibir el apoyo en la revisión y realización de tareas en casa, probablemente una de sus consecuencias será la deserción escolar.

La institución educativa debe proveer el respaldo necesario a los estudiantes, coordinando y orientando procesos que favorezca su desarrollo y permita mantener a los niños y niñas dentro del sistema educativo, disminuyendo la problemática de la deserción escolar.

En base a lo expuesto por Mora, P. (2010), una alternativa aplicable actualmente en las instituciones educativas es la implementación de las escuelas para padres, ya que al ser considerados espacios de reflexión, donde cada uno de ellos puede intercambiar sus experiencias y mediante la aplicación de estrategias mejorar la relación familiar, convirtiéndose en un verdadero soporte para sus hijos, lo cual evidenciará un cambio en su forma de pensar y de asumir su rol de padres, disminuyendo el impacto que implica la desintegración familiar.

10. HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis general o básica.

La desintegración familiar incrementa la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

10.2. Subhipótesis o derivadas.

- El abandono involuntario incide en la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.
- El abandono voluntario incide sobre la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.
- La conflictividad familiar incide sobre la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS

11.1. Variables independientes.

Factores formativos intrínsecos y extrínsecos.

11.2. Variables dependientes.

Conducta de los estudiantes.

12. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

12.1. Modalidad de investigación.

La presente investigación se efectuó bajo la modalidad de investigación de campo apoyada y sustentada en una investigación documental, a través de las cuales se obtuvo información teórica y resultados del análisis sobre la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas fiscales del Circuito N° 26 del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

12.2. Tipo de investigación.

Los tipos de investigación empleados son: descriptiva, explicativa y propositiva.

Descriptiva: Con la investigación descriptiva se desarrolló actividades para: Ubicar a los padres en el rol que les compete desempeñar correctamente como buenos padres, siempre velando y cuidando el bienestar de sus hijos.

Explicativa: Con los datos obtenidos desde la investigación descriptiva se procedió al análisis e interpretación de la información.

Propositiva: Al culminar la investigación se presenta una propuesta con el propósito que las autoridades y docentes impulsen la integración familiar y educativa para hacer que los padres y niños se concienticen sobre la importancia

12.3. Métodos y técnicas.

12.3.1. Métodos.

Científico.- Consideró las diferentes etapas de la investigación, partiendo de la observación directa del fenómeno investigado que en este caso es la desintegración familiar y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, se plantearon las hipótesis a verificar, y se buscó la fundamentación teórica, para finalmente con los datos obtenidos arribar a las debidas conclusiones y recomendaciones.

Método Inductivo.- Permitió extraer información referente al objeto de estudio, mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia de las Escuelas Fiscales del Circuito N 26 del cantón Quevedo, y a la observación de fenómenos particulares, con el propósito de llegar a indicios y a conclusiones generales enfocadas a la idea o tema de investigación.

Método deductivo.- Mediante este método, se interpretó y analizó la información extraída a través del estudio de campo, también se dedujeron los sucesos observados y se valoró el efecto de la desintegración familiar en los estudiantes.

12.3.2. Técnicas de investigación

Bibliográfica y documental: Se utilizaron para recopilar la información sobre el problema investigado. Entre las fuentes primarias se aplicaron encuestas y los archivos de las instituciones educativas, y como fuentes secundarias libros, revistas, resúmenes y memorias.

La encuesta: aplicada a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes para la obtención de datos sobre el tema a investigarse, en base a cuestionarios que nos permitió la obtención de la información que nos ayudó a realizar el análisis del problema.

La Observación: Aplicada a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes para constatar el problema, nos permitió tomar información y registrarla para su posterior análisis.

12.4. Población y muestra de investigación.

Escuelas Fiscales del sector rural del Circuito N° 26, actualmente cuenta con una población de 111 estudiantes, 65 padres de familia, 4 docentes y 3 directivos.

Cuadro 1. Muestra poblacional.

Involucrados	Muestra
Directivos	3
Estudiantes	111
Padres de Familia	65
Docentes	4
Total	183

Fuente: Escuelas Fiscales del sector rural del Circuito N° 26 (2014).

Elaborado por: Lcda. Mery Marlene Morán Mora.

13. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

13.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

En la comprobación de las hipótesis planteadas al inicio de la investigación se aplicó la técnica de la tabulación de las encuestas apoyados en el programa Microsoft Excel tanto para la elaboración de los cuadros como para los gráficos, para a partir de la información reflejada en los cuadros y gráficos realizar un análisis de los datos y basados en esta información realizar la interpretación correspondiente que contribuya de forma positiva al presente estudio.

Considerando la importancia que tiene para la investigación la elaboración de cuadros y gráficos y el análisis correspondiente, se puede determinar que se trata de una investigación de tipo cuali – cuantitativa, con énfasis en lo cualitativo.

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas respectivamente a una población de 3 directores, 4 docentes, 65 padres de familia y 111 estudiantes, que corresponden a la población involucrada en la presente investigación, cuya información contribuyó de forma determinante a la obtención de los resultados y a partir de allí a la generación de las conclusiones respectivas.

Utilizando la estadística como método para visualizar los resultados de una forma efectiva, considerando tanto frecuencias como porcentajes para la verificación o comprobación de cada una de las hipótesis respectivas.

13.2. Análisis e interpretación de datos.

13.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

1.- ¿Vives con tus padres?

Cuadro 3. Hijos viven con padres

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	22,52%
No	86	77,48%
Total	111	100,00%

Fuente: Estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

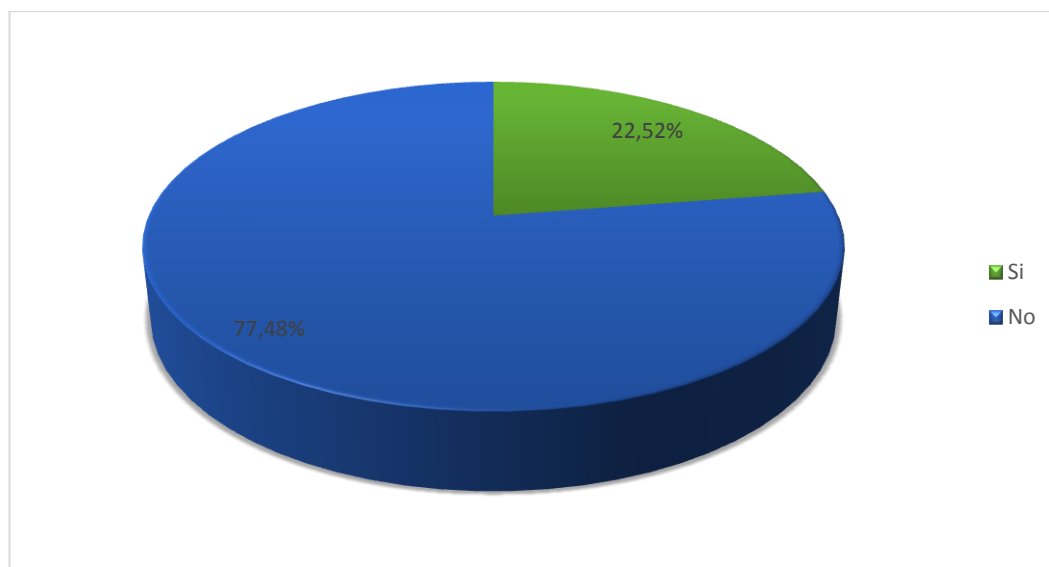


Figura 1. Hijos viven con padres.

Interpretación y análisis:

La figura 1, demuestra que el 77.48% de los estudiantes encuestados manifestaron que no viven con sus padres, mientras el 22,52% indico que sí.

Esto indica que muchos de los estudiantes no tienen una familia completa considerando que en algunos casos solo viven con su madre, hermanos, esto genera problemas en los estudios educativos.

2.- ¿Ha fallecido algún de tus padres?

Cuadro 4. Fallecimiento de los padres

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	12,61%
No	97	87,39%
Total	111	100,00%

Fuente: Estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

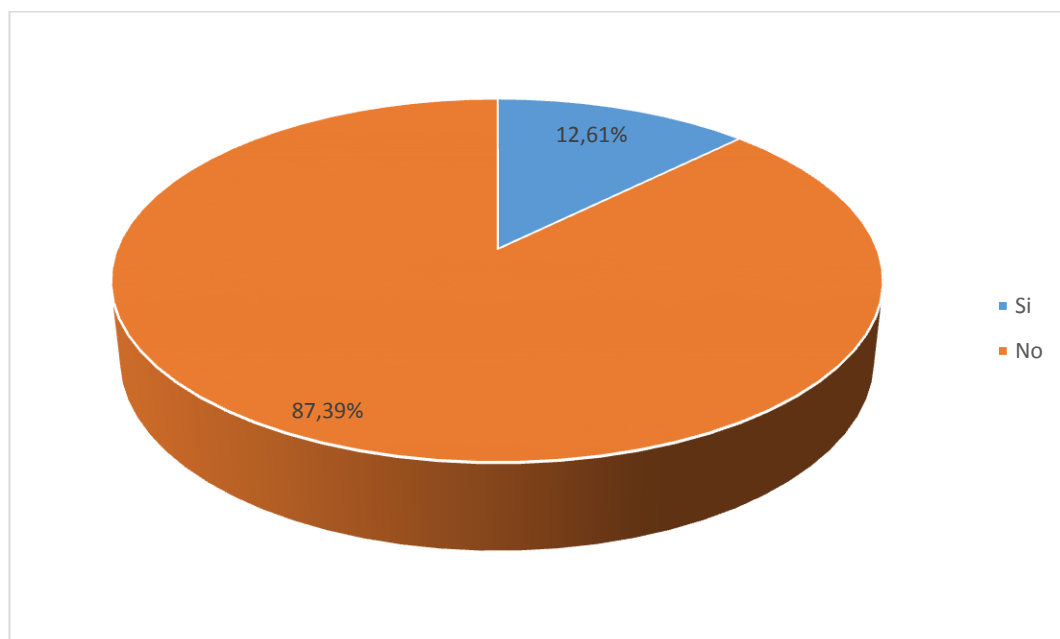


Figura 2. Fallecimiento de los padres

Interpretación y análisis:

La figura 2, demuestra que el 87.39% de los estudiantes encuestados indicaron que no ha fallecido ninguno de sus padres, mientras que el 12.61% manifestaron que si.

Esto indica que la mayoría de los estudiantes si tienen sus padres con vida, pero en muchas ocasiones no viven con ellos, esto afecta su desarrollo emocional y académico en el proceso de aprendizaje.

3.- ¿Alguno de tus padres tiene algún tipo de problema de salud?

Cuadro 5. Problemas de salud en los padres

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	88	79,28%
No	23	20,72%
Total	111	100,00%

Fuente: Estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

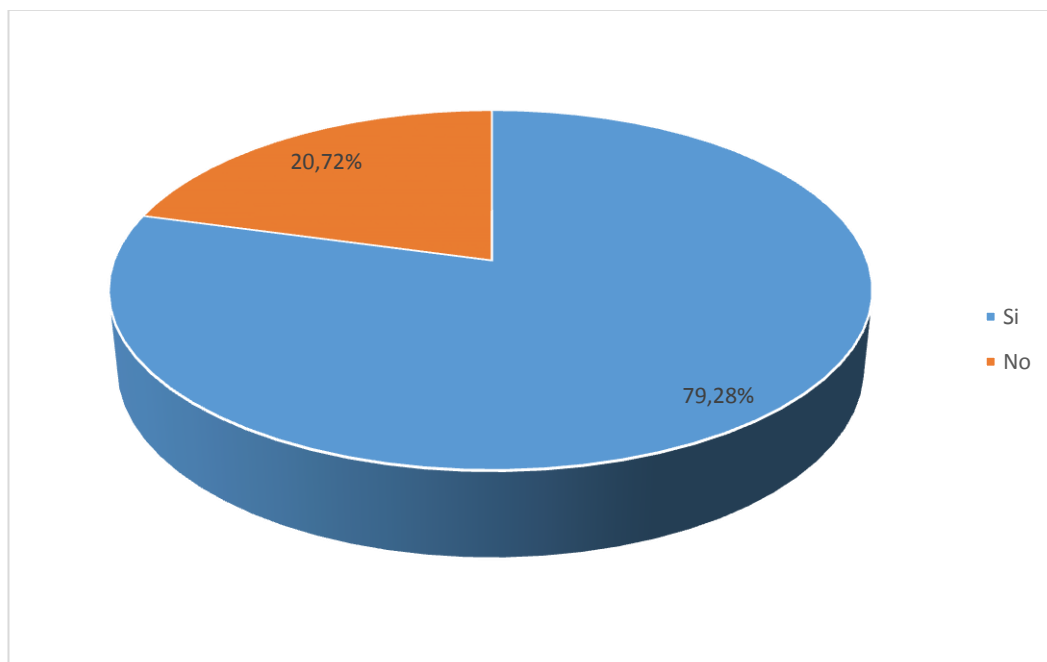


Figura 3. Problemas de salud en los padres

Interpretación y análisis:

En la figura 3, el 79.28% de los estudiantes encuestados indican que los padre si tienen problemas de salud, mientras el 20,72% manifestaron que no.

Esto demuestra que los estudiantes viven inmersos en un hogar con problemas de salud de sus padres, debido a estos factores muchas veces los padres descuidan su responsabilidad en la educación de sus hijos y no controlan el rendimiento y desempeño del niño (as).

4.- ¿Tus dos padres trabajan?

Cuadro 6. Ocupación de los padres

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	13.51%
No	96	86.49%
Total	111	100,00%

Fuente: Estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

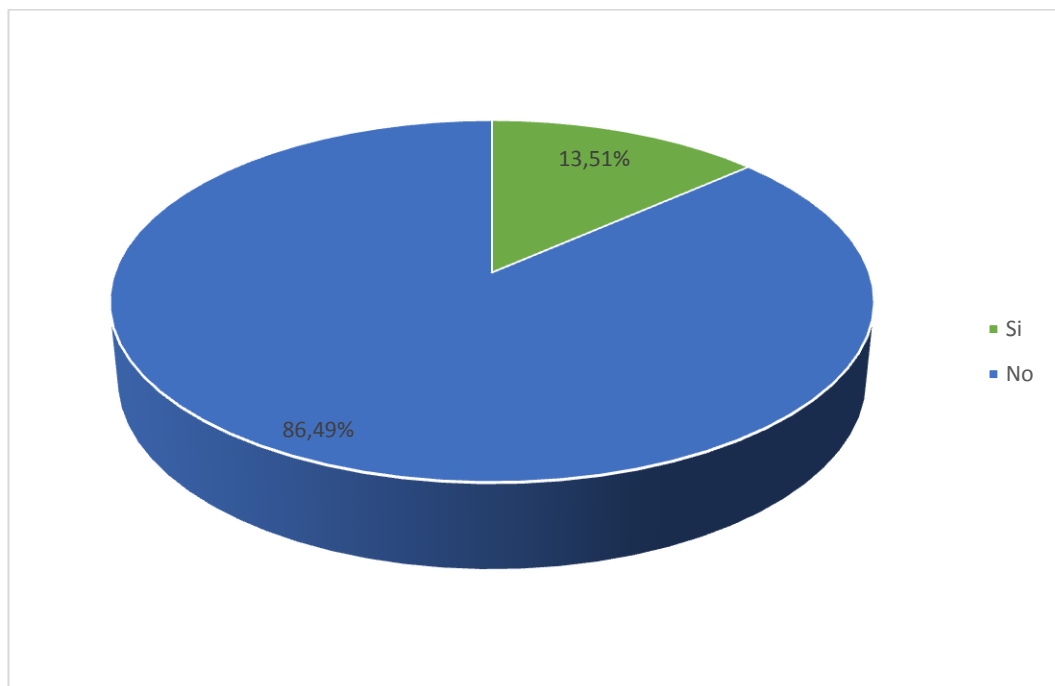


Figura 4. Ocupación de los padres

Interpretación y análisis:

En la figura 4, el 86,49% de los estudiantes encuestados indican que sus padres no trabajan, mientras el 13,51% indicaron que si.

Esto indica que existe una gran parte de los padres que no tienen actividades laborales, esto genera problemas económicos y familiares existiendo descuido en el cuidado de sus hijos.

5.- ¿Está en casa alguno de tus padres cuando llegas a casa después de estudiar?

Cuadro 7. Recibimiento de los padres

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	19.82%
No	89	80.18%
Total	111	100,00%

Fuente: Estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

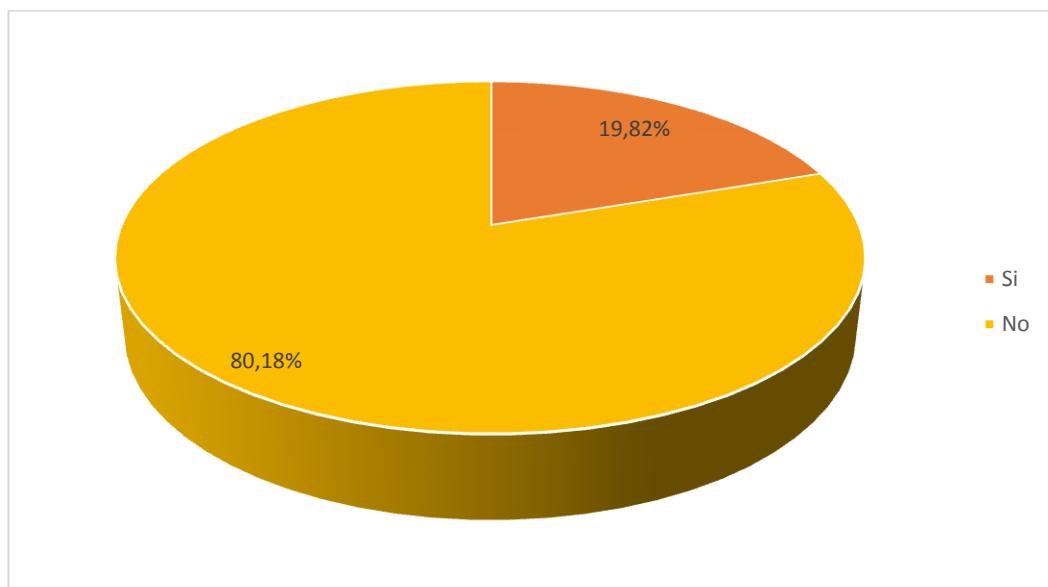


Figura 5. Recibimiento de los padres

Interpretación y análisis:

La figura 5, demuestra que el 80,18% de los estudiantes encuestados indicaron que no están en casa alguno de tus padres cuando llegas a casa después de estudiar, mientras el 19,82% manifestaron que si.

Esto evidencia que existe poca unidad familiar descuidado la educación de los niños esto genera diversos problemas en el aprendizaje del estudiante, también genera la deserción escolar debido al bajo rendimiento obtenido por los educandos en la institución educativa.

6.- ¿Alguno de tus padres tuvo que emigrar al exterior?

Cuadro 8. Migración de los padres

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	58.56%
No	46	41.44%
Total	111	100,00%

Fuente: Estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

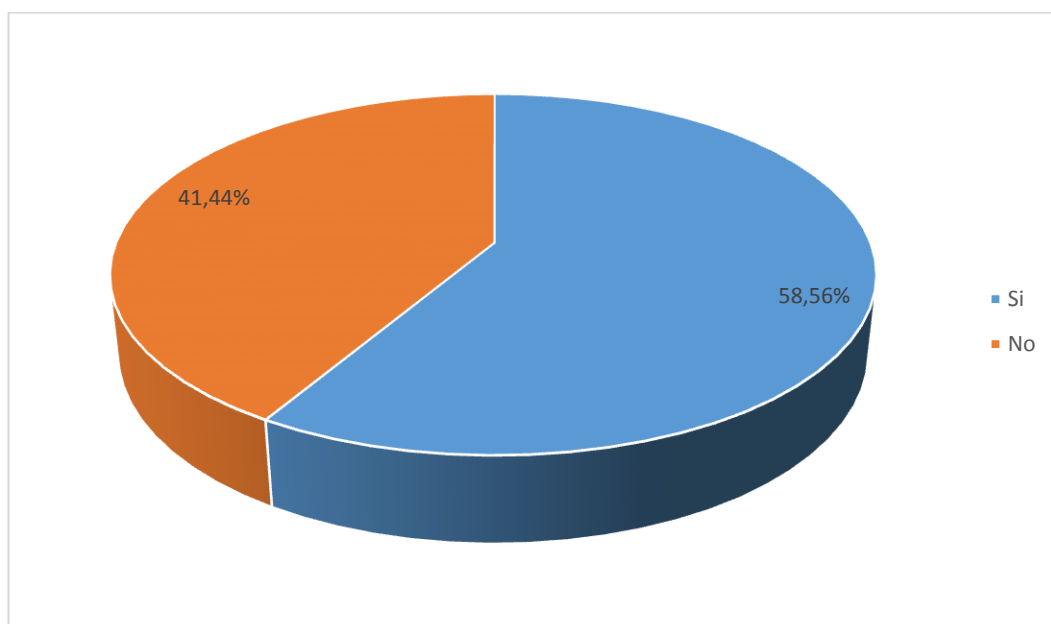


Figura 6. Migración de los padres

Interpretación y análisis:

La figura 6, demuestra que el 58.56% de los estudiantes encuestados indicaron que alguno de sus padres tuvo que emigrar al exterior, mientras el 41.44% manifestaron que no.

La migración es uno de los factores que incide principalmente en la desintegración familiar de los estudiantes además genera problemas como la deserción académica debido a los cambios que deben de someterse los hijos por el viaje de sus padres al exterior.

7.- ¿Vives en un hogar de padres divorciados?

Cuadro 9. Divorcio de los padres

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	71	63.96%
No	40	36.04%
Total	111	100,00%

Fuente: Estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

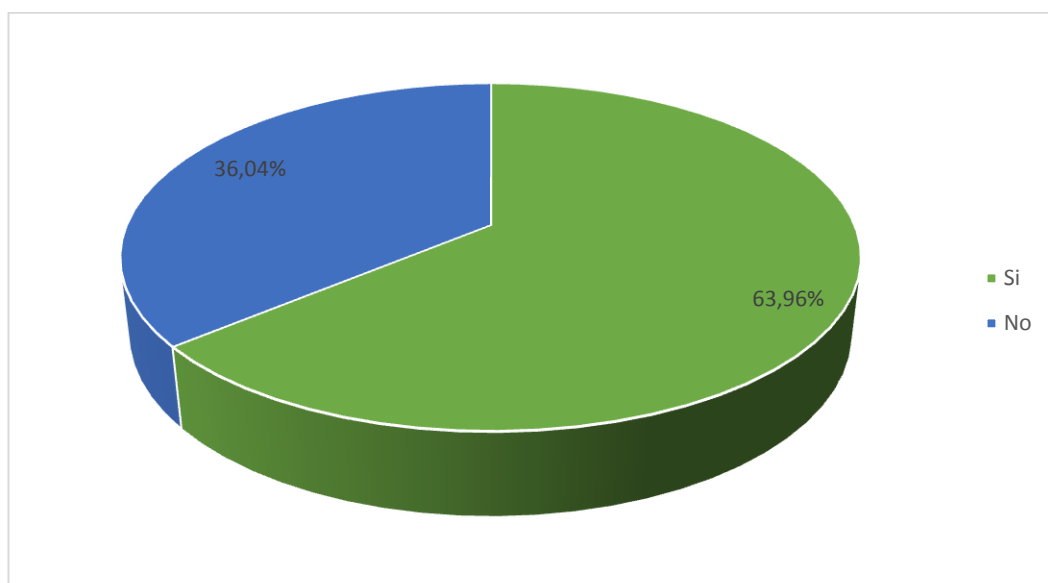


Figura 7. Divorcio de los padres

Interpretación y análisis:

La figura 7, demuestra que el 63.96% de los estudiantes manifestaron que si se encuentran divorciados sus padres o no están juntos, mientras el 36,04% indicaron que no están divorciados.

Analizando el resultado de la pregunta se establece que la mayoría de los padres se encuentran divorciados considerando que los estudiantes no tienen una comunicación adecuada como familia, esto genera desmotivación en los estudiantes obteniendo bajas calificaciones y muchas veces la deserción académica.

8.- ¿Hace cuánto vives en Quevedo?

Cuadro 10. Residencia de los padres

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Soy originario de Quevedo	60	54.05%
Desde hace muchos años	30	27.03%
Me mude hace pocos años	21	18.92%
Me mude recientemente	0	0.00%
Total	111	100,00%

Fuente: Estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

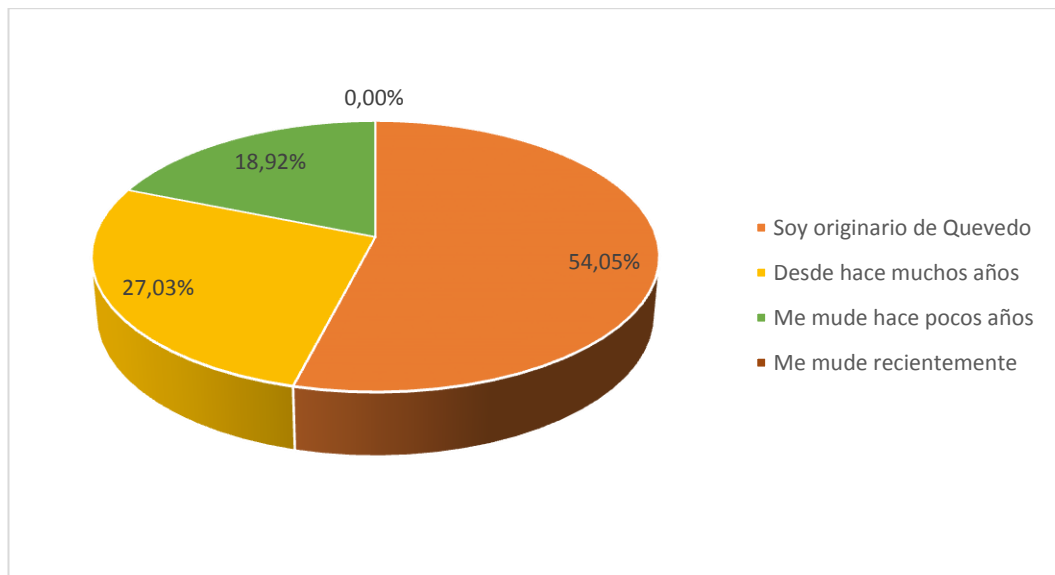


Figura 8. Residencia de los padres

Interpretación y análisis:

La figura 8, demuestra que el 54.05% de los estudiantes manifiestan que son originarios de Quevedo, mientras el 27,03% manifestó que desde hace muchos años, el 18,92% se mudó hace pocos años.

Esto refleja que los estudiantes por lo general son en su gran mayoría de Quevedo, pero también existen educandos que provienen de otras ciudades por lo cual

presentan deficiencias y problemas en el aprendizaje por el cambio de instituciones educativas.

9.- ¿Cómo es la relación en tu casa?

Cuadro 11. Relación de los padres

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Amable	15	13.51%
Regular	60	54.05%
Ambiente Hostil	36	32.43%
Total	111	100,00%

Fuente: Estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

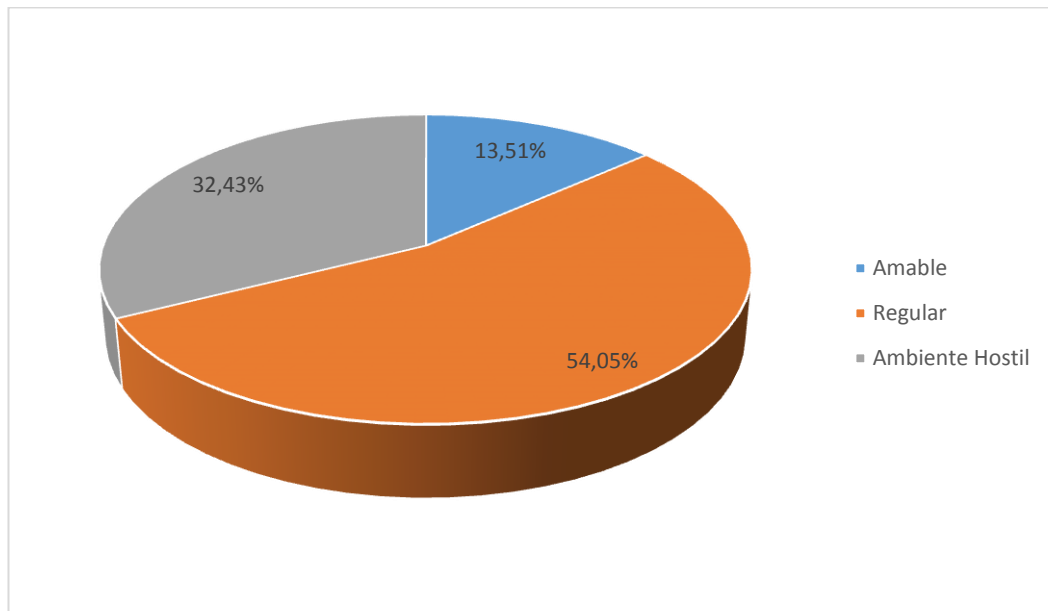


Figura 9. Residencia de los padres

Interpretación y análisis:

La figura 9, se evidencia que el 54.05% de los indican que la relación en la casa es regular, mientras el 32,43% es un ambiente hostil y el 13,51% son amables en su hogar.

Se analiza que en los hogares no existe una adecuada relación entre padres e hijos, existe poca comunicación mas no un ambiente de armonía, cariño, afecto, amor

que debe estar rodeado el niño para un eficiente crecimiento y desarrollo en las diversas actividades tanto académica como social.

10.- ¿Se han presentado casos de violencia en tu casa?

Cuadro 12. Violencia de los padres

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	99	89,19%
No	10	9,01%
A veces	2	1,80%
Total	111	100,00%

Fuente: Estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

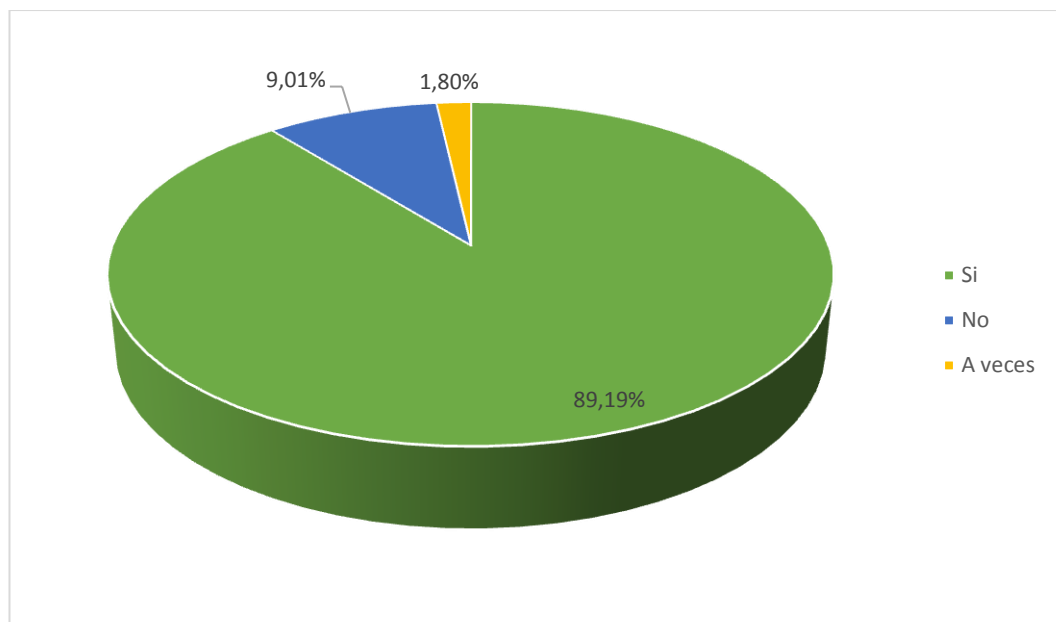


Figura 10. Violencia de los padres

Interpretación y análisis:

El 89.19% de los padres indican que si han tenido problemas o violencia dentro de su hogar, mientras el 9,01% establecieron que a veces y el 1,80% manifestó que no.

Se determinó que dentro de los hogares existe un entorno familiar muy conflictivo con violencia muchas veces por la falta de comunicación, comprensión entre otros factores que conllevan agredirse entre ellos, estos problemas los receptan los hijos generando problemas tanto educativos como emocionales.

11.- ¿Quieres que mejore el nivel de comunicación en tu familia?

Cuadro 13. Comunicación de los padres

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	95	85.59%
Poco	10	9.01%
Nada	6	5.41%
Total	111	100,00%

Fuente: Estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

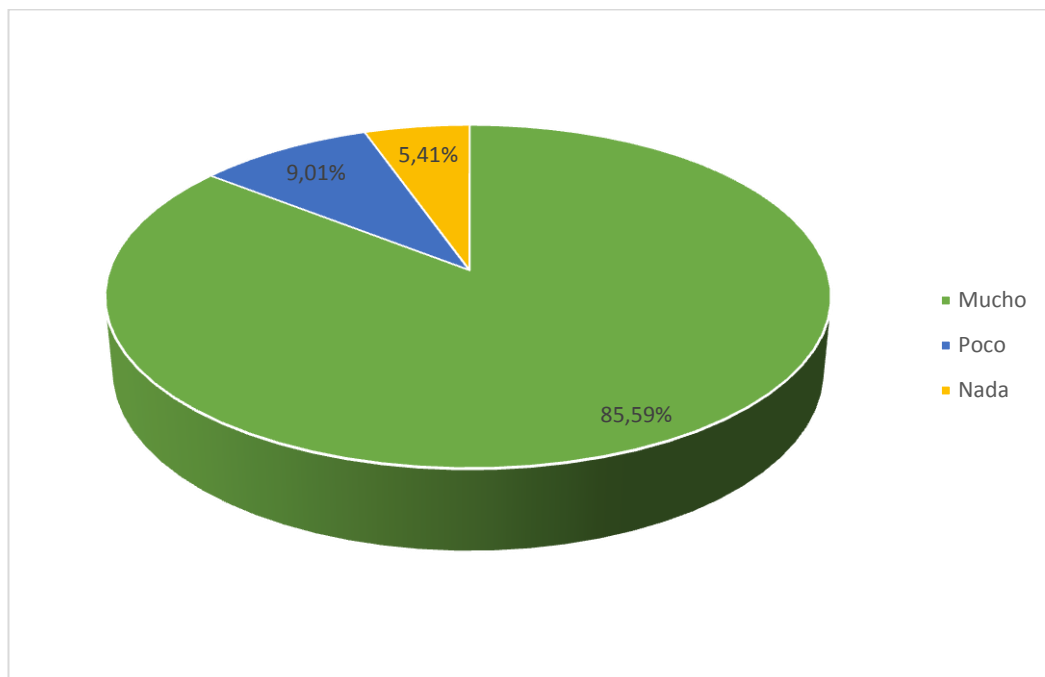


Figura 11. Comunicación de los padres

Interpretación y análisis:

Según los resultados obtenidos se estableció que el 85,59% manifestaron que mucho les gustaría que mejore el nivel de comunicación en tu familia, mientras el 9,01% poco y el 5.41% indico que nada.

Esto se establece que los estudiantes muchos quieren que mejore el ambiente en el que viven actualmente en sus hogares indican que sus padres tengan mayor comunicación con ellos debido a que existe un descuido por parte de ellos.

13.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia.

1.- ¿Vives con tus hijos?

Cuadro 14. Padres viven con sus hijos

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	41.54%
No	38	58.46%
Total	65	100,00%

Fuente: Padres de Familia de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

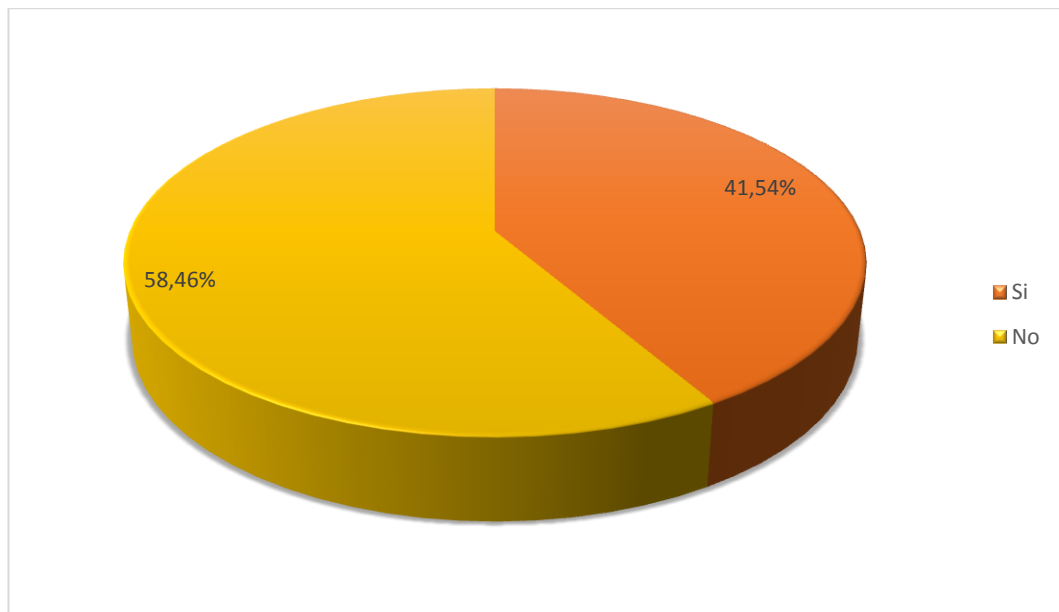


Figura 12. Padres viven con sus hijos

Interpretación y análisis:

La figura 12, indica que el 58,46% de los padres de familia no viven con sus hijos, mientras el 41,54% manifestaron que si.

Se establece que existen muchos hogares desintegrados con problemas donde los padres no viven juntos esto genera inconvenientes y malestar en el desempeño y desarrollo del niño, también genera la deserción escolar.

2.- ¿Cree usted que el ambiente que brinda dentro de su familia a su hijo afecta la concentración en sus estudios?

Cuadro 15. Ambiente familiar

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si afecta	48	73.85%
Tal vez Afecta	17	26.15%
No afecta	0	0.00%
Total	65	100,00%

Fuente: Padres de Familia de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

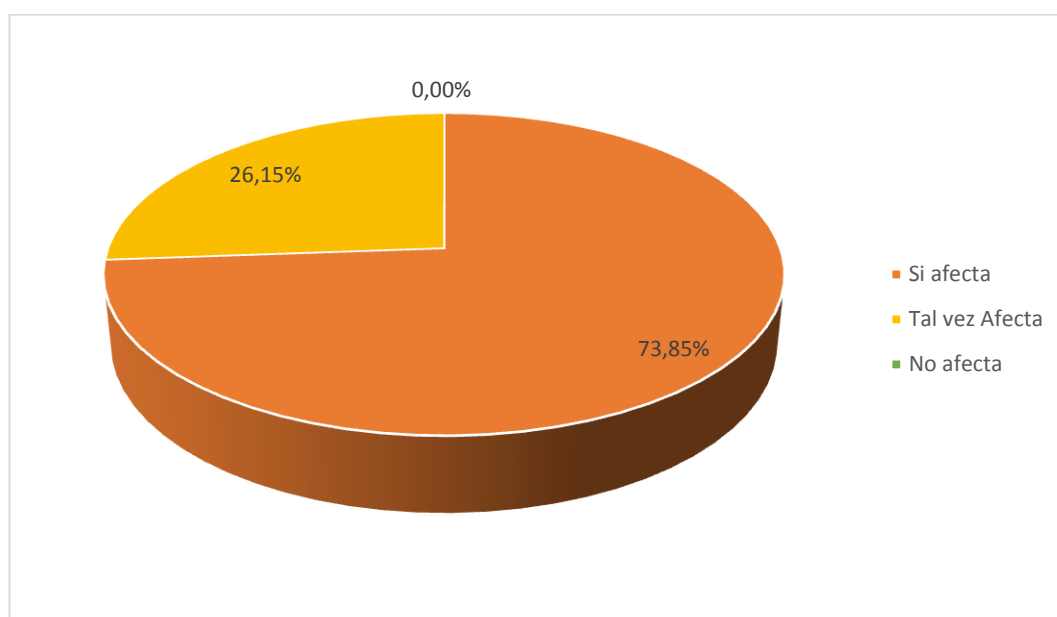


Figura 13. Ambiente familiar

Interpretación y análisis:

La figura 13, indica que el 73.85% de los padres de familia establecieron que el ambiente que brinda dentro de su familia a su hijo si afecta la concentración en sus estudios, mientras el 26.15% indicaron que no.

Se determinó que la mayoría de los padres de familia son responsables del desempeño de los estudiantes si existe problemas en el entorno familiar el niño no se encontrará en un ambiente para desarrollar todos sus procesos y actividades con normalidad.

3.- ¿Qué persona de ayuda al niño con las tareas en casa?

Cuadro 16. Ayuda a los hijos

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Padre	15	23.08%
Madre	40	61.54%
Familiar	10	15.38%
Otros	0	0.00%
Total	65	100,00%

Fuente: Padres de Familia de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

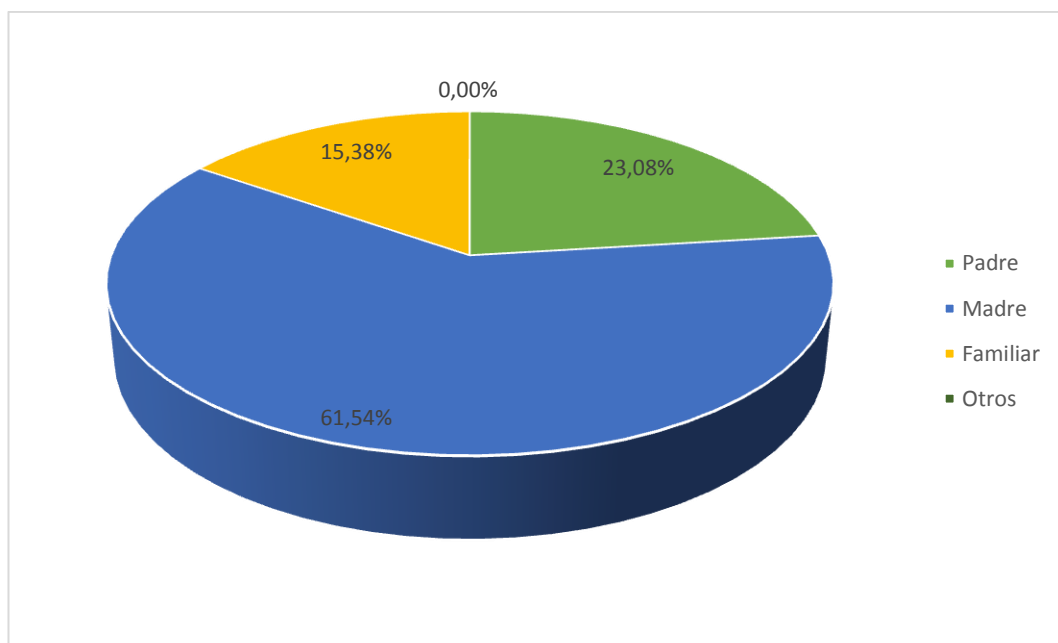


Figura 14. Ayuda a los hijos

Interpretación y análisis:

La figura 14, indica que el 61.54% de los padres de familia establecieron que siempre la madre es la que ayuda al niño con las tareas en casa, mientras el 23.08% establecieron que en ocasiones los padres y el 15.38% un familiar.

Se determinó que la gran mayoría de las madres son las que ayudan en ocasiones a desarrollar las tareas académicas enviadas a casa a los estudiantes.

4.- ¿Práctica dentro del hogar principios y valores a sus hijos?

Cuadro 17. Principios y valores a los hijos

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	23.08%
A veces	50	76.92%
Nunca	0	0.00%
Total	65	100,00%

Fuente: Padres de Familia de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

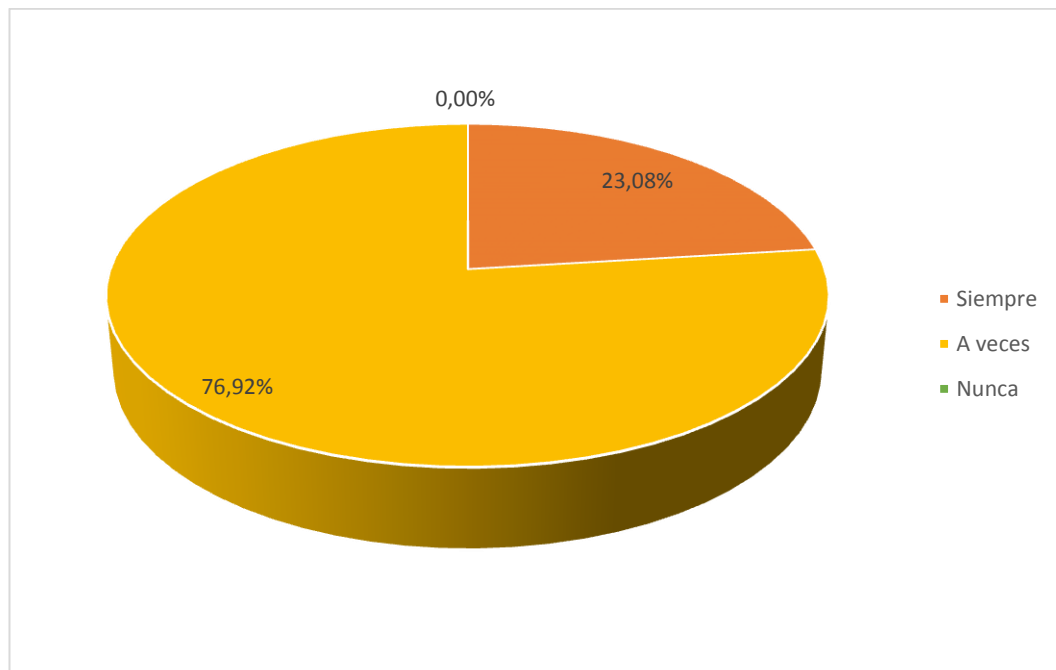


Figura 15. Principios y valores a los hijos

Interpretación y análisis:

La figura 15, indica que el 76.92% de los padres de familia a veces práctica dentro del hogar principios y valores a sus hijos, mientras el 23.08% manifestaron que siempre.

Se establece que es indispensable que los padres constantemente estén inculcando los principios y valores en sus hijos para mejorar su desarrollo formativo, además esto ayudaría a la unión familiar.

5.- ¿Cómo considera que la desintegración familiar genera la deserción escolar?

Cuadro 18. Desintegración familiar

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	47	72.31%
Poco	18	27.69%
Nada	0	0.00%
Total	65	100,00%

Fuente: Padres de Familia de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

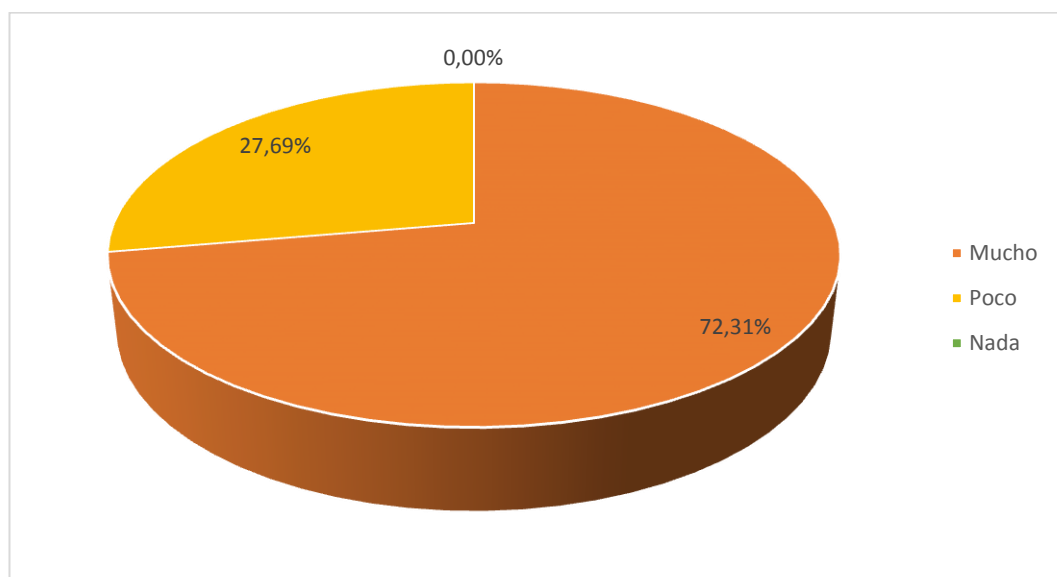


Figura 16. Desintegración familiar

Interpretación y análisis:

La figura 16, indica que el 72.31% de los padres de familia considera que la mucho afecta la desintegración familiar generando la deserción escolar en los niños, mientras el 27.69% manifestó que poco.

Se determinó que los padres de familia si consideran que afecta la desintegración familiar a los niños (as) en su desarrollo académico debido a que las separaciones ocasionan cambio de residencia entre otros factores que obligan a la deserción escolar.

6.- ¿Cómo es la relación en tu casa?

Cuadro 19. Relación con los hijos

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Amable	8	12.31%
Regular	50	76.92%
Ambiente Hostil	7	10.77%
Total	65	100,00%

Fuente: Padres de Familia de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

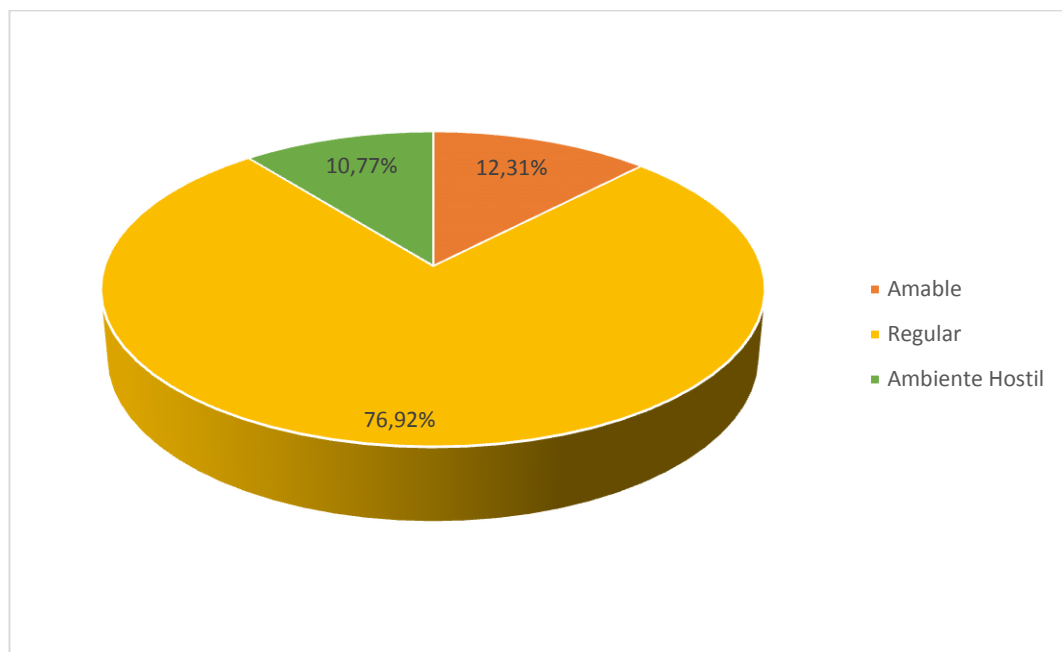


Figura 17. Relación con los hijos

Interpretación y análisis:

La figura 17, indica que el 76.92% de los padres de familia consideran que la relación en su casa es regular mientras el 12.31% manifiesta que es amable y el 10.77 es un ambiente hostil.

Se determinó que la gran mayoría de los hogares no existe una buena relación familiar, un ambiente de armonía donde todos tengan una excelente comunicación y mucho mayor con sus hijos.

7.- ¿Se han presentado casos de violencia en tu casa?

Cuadro 20. Violencia familiar

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	84.62%
No	10	15.38%
Total	65	100,00%

Fuente: Padres de Familia de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

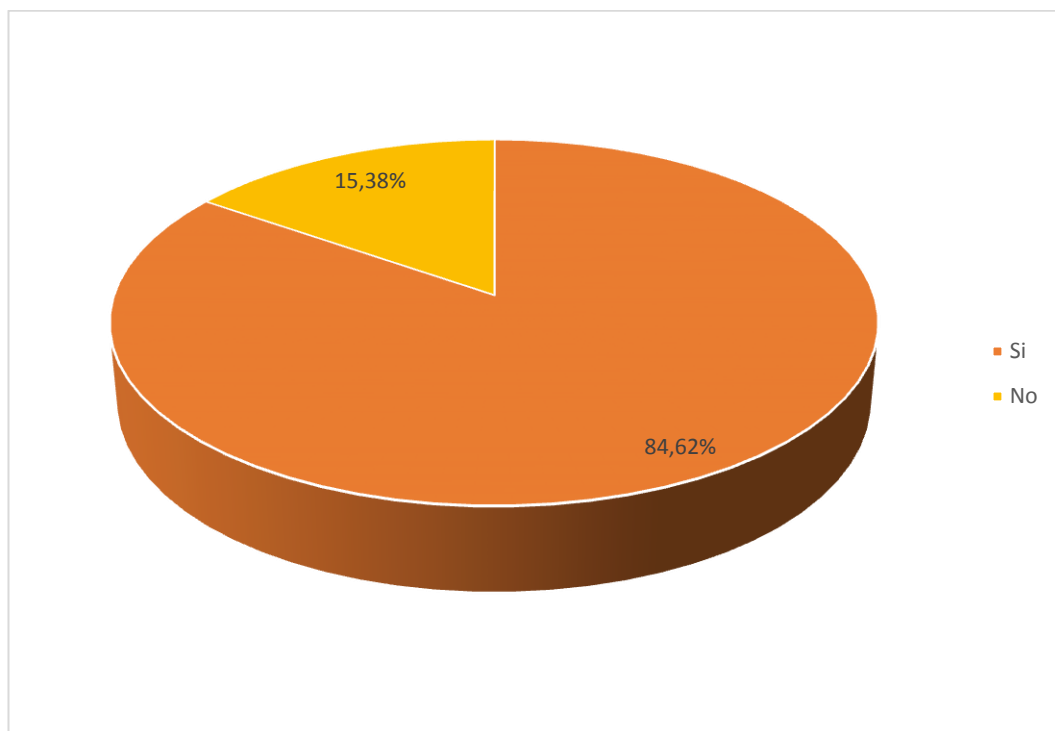


Figura 18. Violencia familiar

Interpretación y análisis:

La figura 17, indica que el 84.62% de los padres de familia si han presentado casos de violencia en tu casa mientras el 15.38% manifestaron que no.

Se determinó que la mayoría de los padres si han tenido casos de violencia en sus hogares en diversos casos deben de mejorar esos comportamientos porque se transmiten a los hijos generando problemas en el rendimiento y la deserción escolar.

8.- ¿Cuál consideras que es el nivel de comunicación en tu familiar?

Cuadro 21. Comunicación familiar

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	10.77%
Medio	19	29.23%
Bajo	39	60.00%
Total	65	100,00%

Fuente: Padres de Familia de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

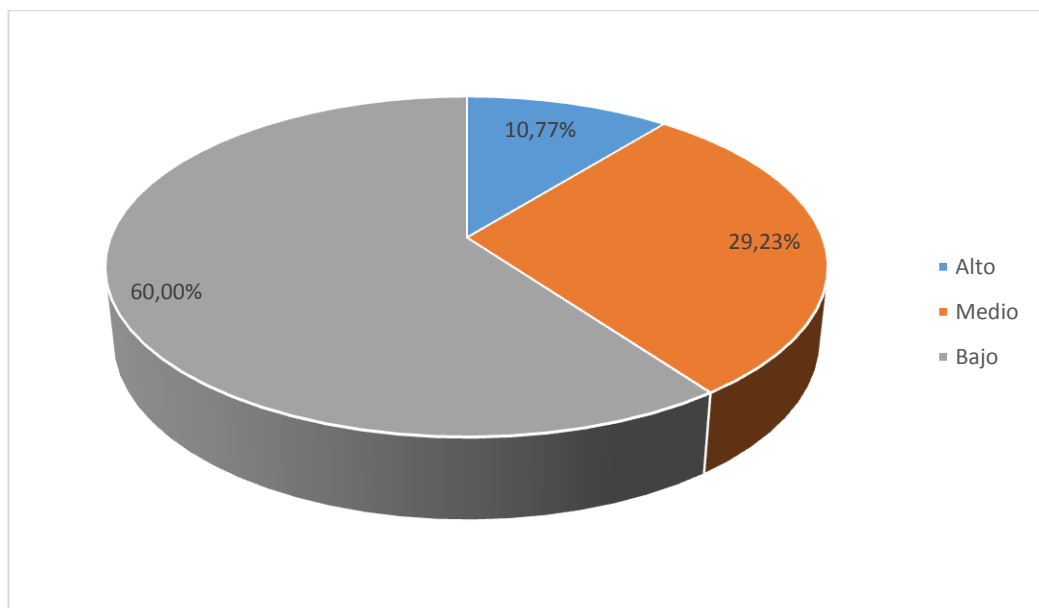


Figura 19. Comunicación familiar

Interpretación y análisis:

La figura 19, indica que el 60% de los padres de familia consideras que el nivel de comunicación en familiar es bajo, mientras el 29.23% manifestaron que es medio y el 10.77% que es alto.

Esto resalta que existe una escasa comunicación familiar entre padres e hijos en muchas ocasiones por abandono de hogar o divorcio estos factores generan consecuencia en los estudiantes como la deserción escolar.

9.- ¿Considera usted que un buen ambiente familiar favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro 22. Proceso de enseñanza aprendizaje

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	100.00%
No	0	0.00%
Total	65	100,00%

Fuente: Padres de Familia de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

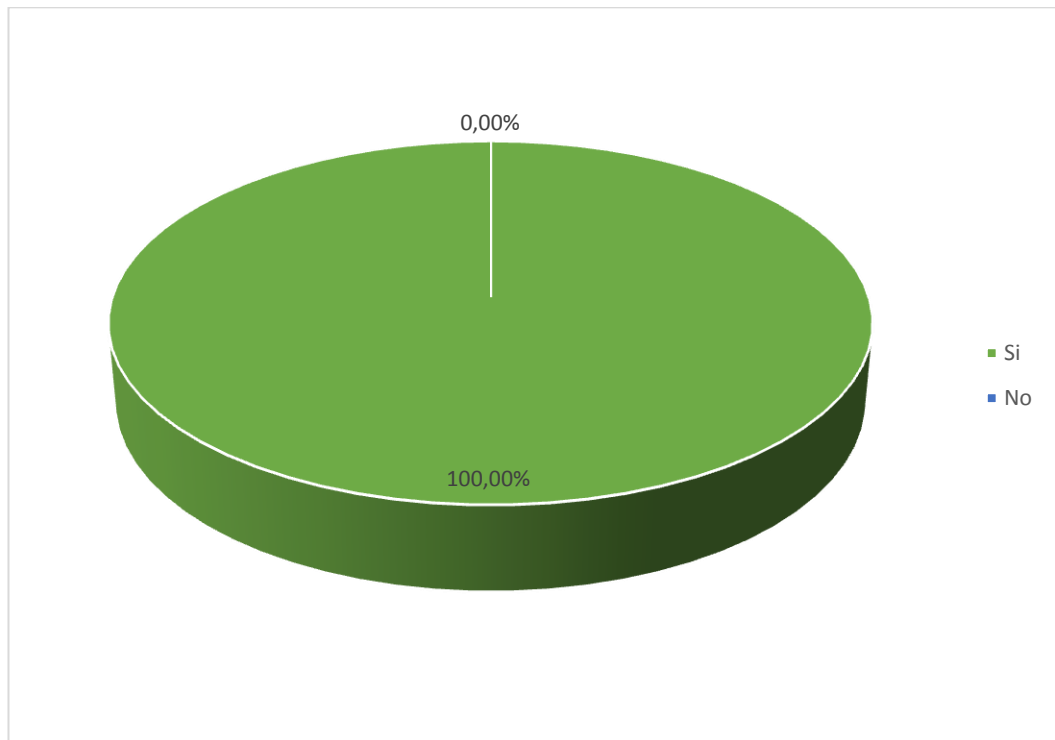


Figura 20. Proceso de enseñanza aprendizaje

Interpretación y análisis:

La figura 20, se establece en un 100% según los padres de familia que si considera que un buen ambiente familiar favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto se deduce que los padres son conscientes de los problemas que puede generar la desintegración familiar considerando importante que exista una excelente comunicación como padres con sus hijos.

10.- ¿Cree usted que los programas de formación dirigidos a los padres favorecen a la relación de la comunidad educativa?

Cuadro 23. Programas de formación

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	100.00%
No	0	0.00%
Total	65	100,00%

Fuente: Padres de Familia de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

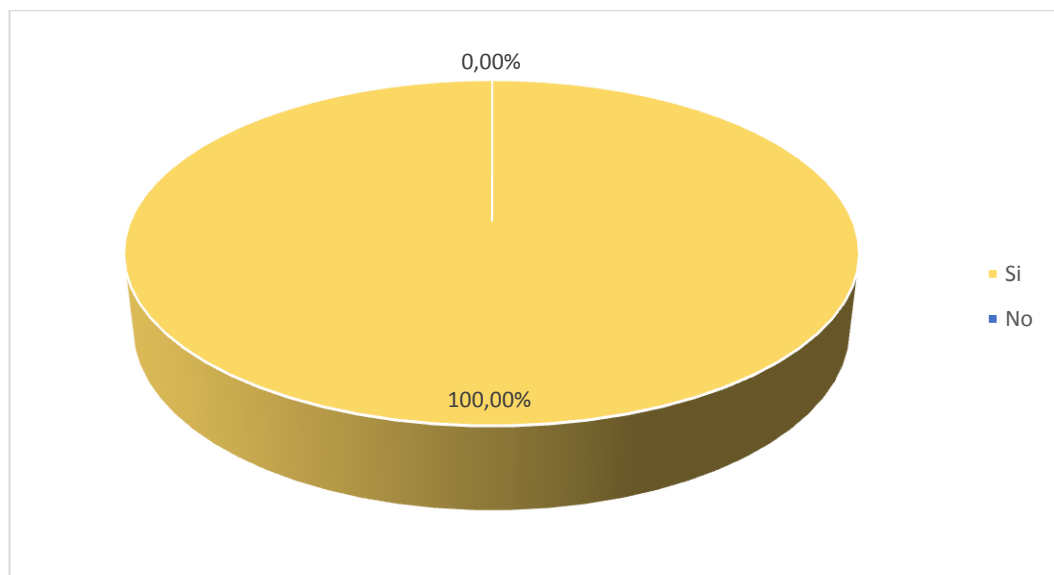


Figura 21. Programas de formación

Interpretación y análisis:

La figura 21, el 100% de los padres de familia que si cree que los programas de formación dirigidos a los padres favorecen a la relación de la comunidad educativa

Esto se analiza que la elaboración de programas que permitan mejorar la comunicación y relación familiar son importantes que aplique la institución

educativa como alternativa que ayude a disminuir los índices de desintegración familiar y deserción escolar.

13.2.3. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los docentes.

1.- ¿De acuerdo con su experiencia docente como está estructurada la familia de sus estudiantes?

Cuadro 24. Estructura de la familia de sus estudiantes

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Padre, madre, hermanos	1	25,00%
Madre, hermanos	2	50,00%
Padre, hermanos	1	25,00%
Abuelos	0	0,00%
Tíos, primos	0	0,00%
Otras personas	0	0,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Docentes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

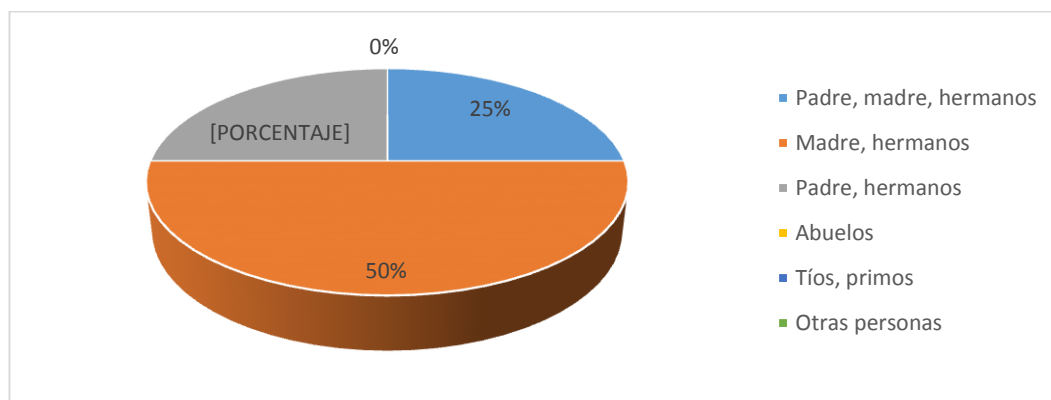


Figura 22. Estructura de la familia de sus estudiantes

Interpretación y análisis:

De las respuestas obtenidas de los docentes se desprende que el 50% indican que las familias de sus estudiantes están estructuradas por madre y hermanos, el 25% con padre, madre y hermanos, el 25% manifestaron padre y hermanos.

Cabe destacar que de las respuestas obtenidas se determinó que la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias integradas por la madre y hermanos.

2.- ¿Cómo califica el ambiente familiar en el que se desenvuelven sus estudiantes?

Cuadro 25. Ambiente familiar de los estudiantes.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Agradable	0	0,00%
Desagradable	0	0,00%
Tranquilo	3	75,00%
Agresivo	0	0,00%
Desconoce	1	25,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Docentes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

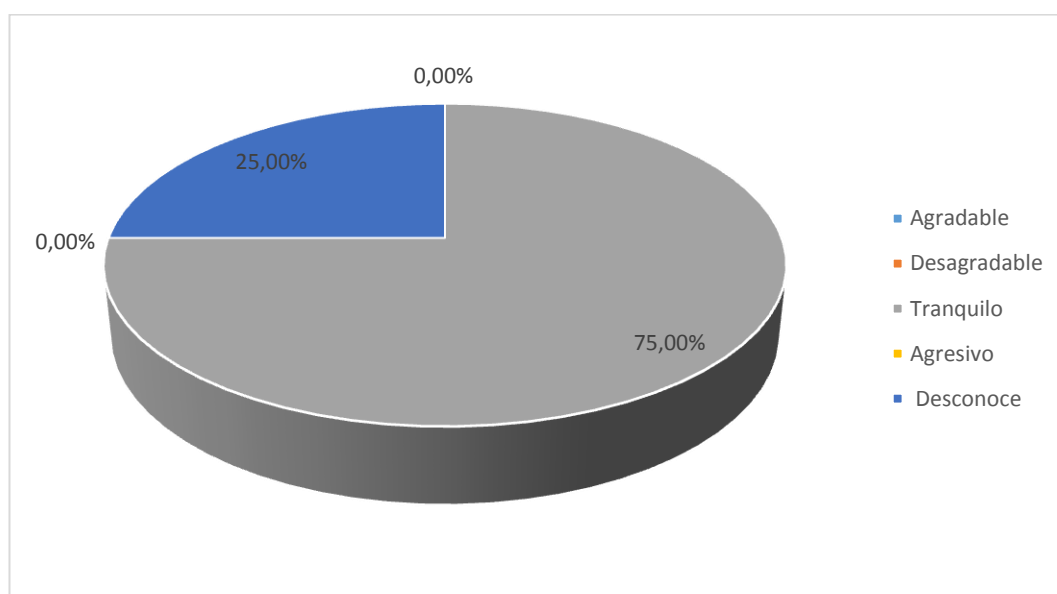


Figura 23. Ambiente familiar de los estudiantes.

Interpretación y análisis:

De la pregunta aplicada a los docentes sobre cómo califica el ambiente familiar en el que se desenvuelven sus estudiantes, estos indicaron en un 75% ambiente tranquilo y el 25% restante desconocen.

De las respuestas obtenidas por parte de los docentes se puede determinar que la mayoría de los estudiantes viven en un ambiente familiar tranquilo.

3.- ¿Considera usted que el ambiente familiar repercute en la concentración de los niños en sus estudios?

Cuadro 26. Ambiente familiar repercute en la concentración de los niños.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100,00%
No	0	0,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Docentes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

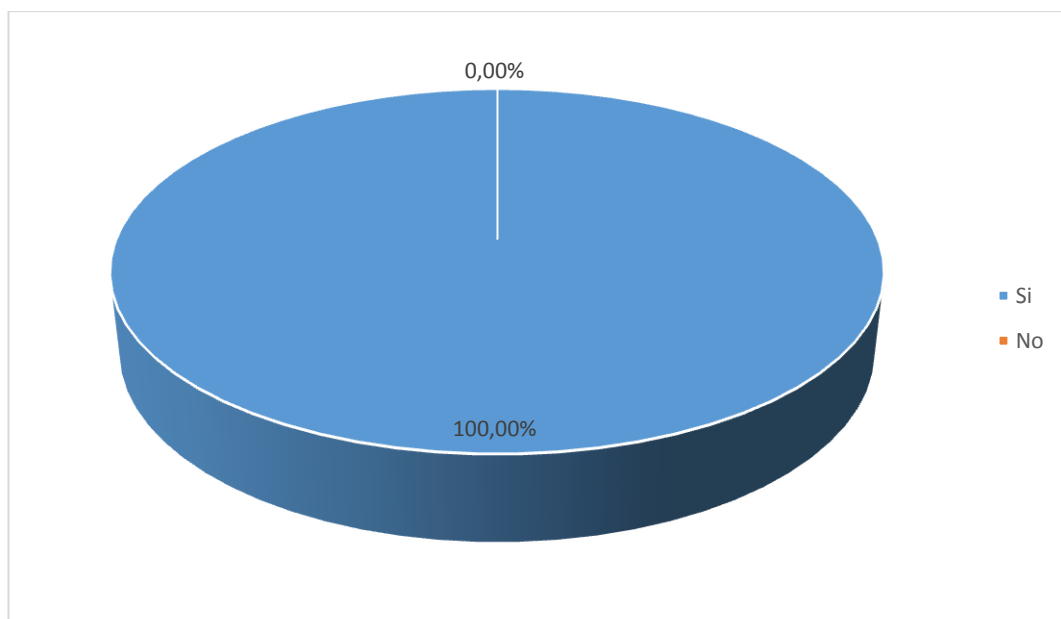


Figura 24. Ambiente familiar repercute en la concentración de los niños.

Interpretación y análisis:

De la pregunta aplicada a los docentes sobre si considera que el ambiente familiar repercute en la concentración de los niños en sus estudios, estos indicaron en un 100% que sí.

De las respuestas obtenidas por parte de los docentes estos consideran que el ambiente familiar si repercute en la concentración de los estudiantes.

4.- ¿Cómo califica usted los principios y valores que demuestran dentro del salón de clases sus estudiantes?

Cuadro 27. Principios y valores que demuestran dentro del salón de clases

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy buenos	0	70,00%
Buenos	2	50,00%
Malos	2	50,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Docentes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

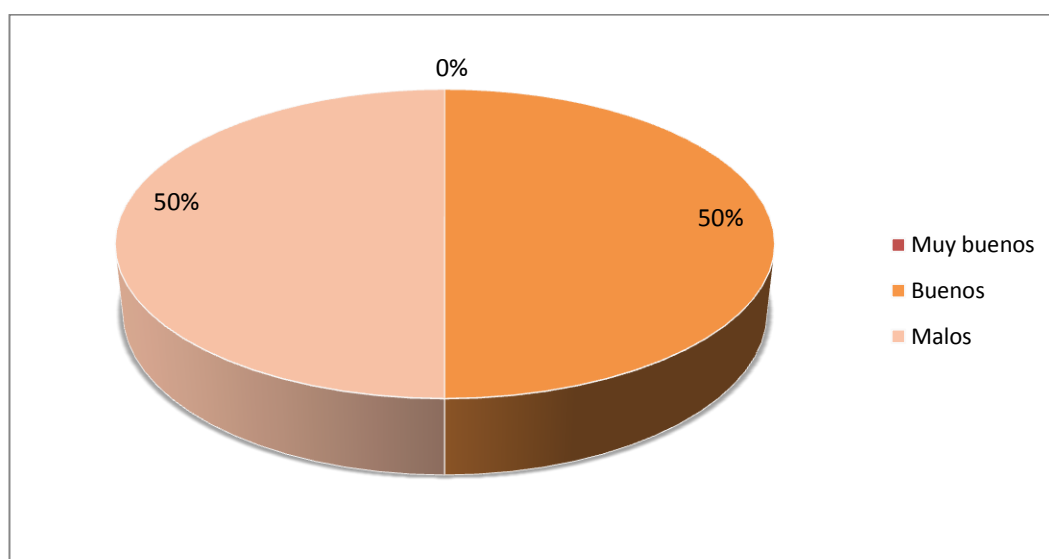


Figura 25. Principios y valores que demuestran dentro del salón de clases

Interpretación y análisis:

De la pregunta aplicada a los docentes de cómo califica los principios y valores que demuestran dentro del salón de clases sus estudiantes, se evidenció que el 50% de docentes indican los valores que demuestran los estudiantes son buenos, y el 50% indican que son malos.

De las respuestas obtenidas se puede determinar que los estudiantes demuestran en igualdad de porcentajes buenos y malos comportamientos, los principios y valores son base fundamental en la integración del ser humano si los fundamentamos dentro de la familia se lograra un ser humano más humano.

5.- ¿Cuál cree usted es la actitud de sus estudiantes para el estudio?

Cuadro 28. Actitud de sus estudiantes

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	1	25,00%
Conflictiva	2	50,00%
Tranquila	1	25,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Docentes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

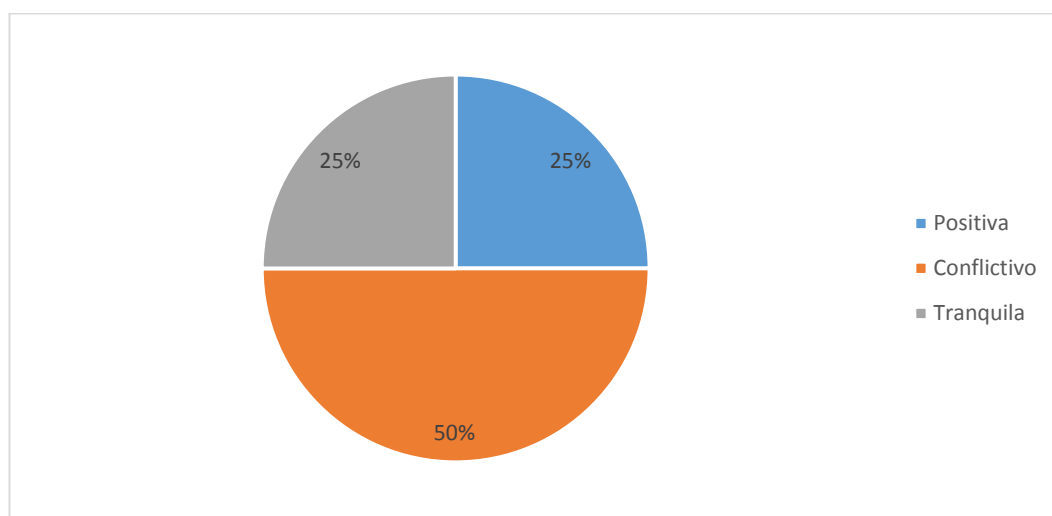


Figura 26. Actitud de sus estudiantes

Interpretación y análisis:

De la pregunta aplicada a los docentes cuál cree usted es la actitud de sus estudiantes para el estudio, se evidenció que el 50% de docentes indican que la actitud es conflictiva, y el 25% indica que tienen una actitud positiva y el 25% indican que tienen una actitud tranquila.

De las respuestas obtenidas se puede determinar que la actitud que demuestran los estudiantes para el estudio es conflictiva, esta nos demuestra la integración de cada ser humano ya que van ligada a los principios, valores, y educación recibidos en el seno de su familia, las mismas que hacen que las personas reaccionen de una manera específica sea para bien o para mal.

6.- ¿De acuerdo con su experiencia como cree usted que los padres de familia se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro 29. Padres de familia se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Asisten a las reuniones	1	25,00%
Participan en las actividades artísticas y culturales programadas por la institución	0	0,00%
Colaboran con la tarea del niño	1	25,00%
Visita frecuentemente la escuela para pedir información sobre el rendimiento de su hijo	0	0,00%
No hace nada	2	50,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Docentes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

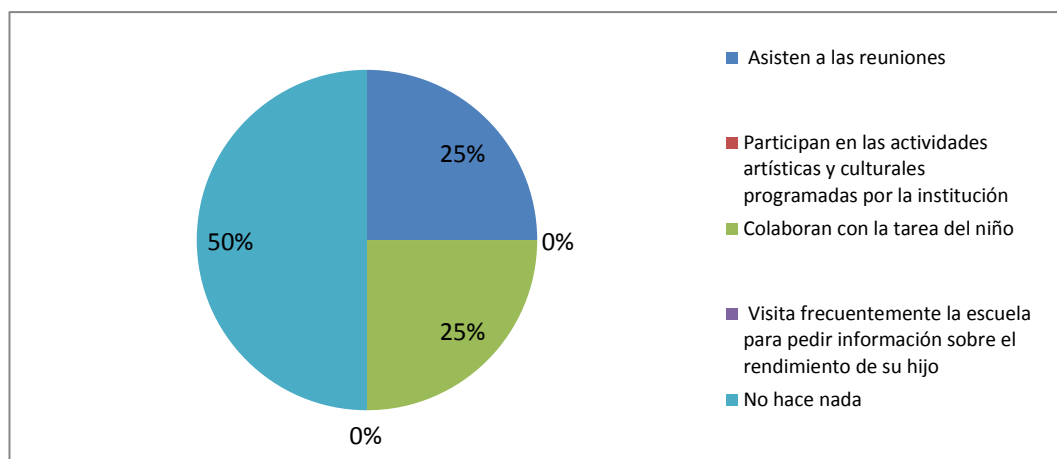


Figura 27. Padres de familia se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje

Interpretación y análisis:

El 50% de los docentes indican que los padres de familia no hacen nada para ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 25% dijeron que los padres de familia si asisten a las reuniones y el 25% dijeron que colaboran con la tarea del niño.

De las respuestas obtenidas se puede determinar que los padres de familia no hacen nada para involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos o representados, el aporte y apoyo del padre de familia o representante es importante porque permite tener una mejor comunicación con sus hijos y los docentes.

7.- ¿Considera usted que los programas de integración dirigidos a los padres favorecen la relación de la comunidad educativa?

Cuadro 30. Padres de familia se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
No	4	100,00%
Si	0	0,00%
Total	4	100,00%

Fuente: Docentes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.
Elaboración: Lcda. Mery Marlene Morán Mora (2014).

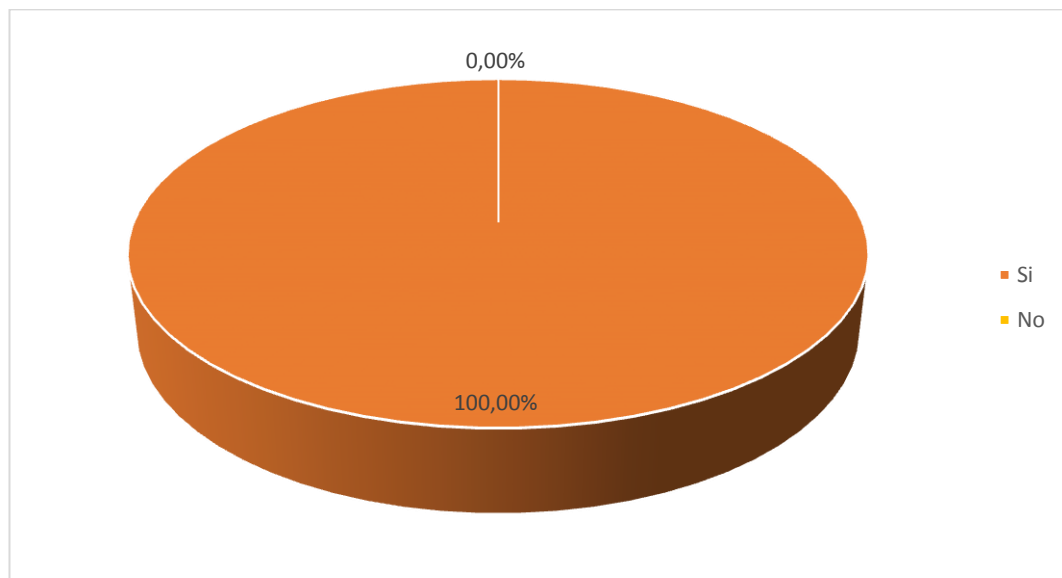


Figura 28. Padres de familia se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje

Interpretación y análisis:

El 100% de los docentes indican que consideran que los talleres de integración dirigidos a los padres si favorecen la relación de la comunidad educativa,

De las respuestas obtenidas se puede determinar que los docentes consideran que los talleres de integración dirigidos a los padres si favorecen la relación de la comunidad educativa, estos talleres son una herramienta que ayudarían a mejorar la relación maestro, padres de familia y estudiantes.

13.3. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.

13.3.1. Conclusiones.

- El porcentaje de deserción escolar en las Escuelas Fiscales del sector Rural circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos, es del 16%, información obtenida del archivo maestro de las instituciones educativas y mediante archivos de cada una de las instituciones se pudo determinar que el gran parte de los estudiantes que desertan pertenecen a hogares desintegrados.
- Al indagar las causas por las que desertan loa estudiantes afectados por la desintegración familiar se evidencia que la principal es la falta de apoyo y dedicación por parte de los padres, situación que perjudica directamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, la misma que trae como consecuencias bajo rendimiento escolar.
- Al analizar las actividades de integración entre padres de familia, docentes y alumnos programadas por las autoridades de las Escuelas Fiscales del sector Rural circuito N° 26 se evidencia que al ser trabajadas de forma aislada y en mínimo número no están obteniendo los resultados esperados y por lo tanto no se ha logrado disminuir de forma significativa la deserción escolar.

- Los niños y niñas necesitan apoyo por parte de la institución educativa y de los propios padres de familia, ya que en las encuestas se evidencia que no hacen nada para colaborar en el proceso de aprendizaje, conociendo que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, al mejorar las relaciones familiares se mejora el comportamiento que demuestran en clases los niños, siendo necesaria la enseñanza de principios y valores, por cuanto son los ejes fundamentales con los que todo ser humano debe formarse.

13.3.2. Recomendaciones.

Las recomendaciones que surgen con los resultados obtenidos de la investigación realizada son las siguientes:

- Las autoridades de las instituciones educativas deben establecer acciones conjuntamente con los padres de familia, mediante programas preventivos, y de concientización que fomenten la unión familiar, para que el estudiante viva en un ambiente familiar agradable, que le permita desarrollar un buen proceso de enseñanza aprendizaje en forma permanente y continua evitando la deserción escolar.
- Se deben programar y realizar estrategias que permita a los docentes fomentar la práctica de principios y valores en los padres de familias y

estudiantes, lo que se reflejará en el comportamiento y actitud de los estudiantes en el aula de clases y en su convivencia.

- Implementar la Escuela para padres diseñada en la presente investigación, mediante realización de talleres de integración dirigidos a los padres, los cuales ayudarán a involucrarlos en forma conjunta en el proceso educativo y a la vez sirvan para motivar a los niños y niñas a mantenerse en el sistema educativo y a los padres a apoyarlos.

14. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

14.1. Propuesta.

Título de la propuesta.

PROGRAMA PARA PADRES DE FAMILIAS EN LAS ESCUELAS FISCALES DEL SECTOR RURAL CIRCUITO N° 26 DEL CANTÓN QUEVEDO, CON EL PROPÓSITO DE MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR.

14.2. Alcance de la propuesta.

A través del análisis de los resultados alcanzados en el estudio de campo, se determinó que la disfuncionalidad familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del Sector Rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, es por ello que existe la necesidad de mejorar las relaciones entre padres e hijos y en rendimiento estudiantil, lo cual conlleva a la implementación de talleres para padres de familias disfuncionales.

A partir del estudio realizado se define como alcance de la propuesta, la necesidad de mejorar las relaciones entre padres e hijos, para de esta forma incidir positivamente en el rendimiento estudiantil de los educandos.

Es necesario el compromiso y el interés de la comunidad educativa, en participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar los problemas que se presenten en el ámbito estudiantil, familiar y social.

14.3. Aspectos de la propuesta.

Los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico por la falta de una familia que muestre interés, y apoyo en todo momento y mucho más en lo que se refiere al desarrollo de tareas, pero si son familias desestructuradas o disfuncionales, desorganizadas e inestables y si no hay control familiar, esto ocasiona deterioro de las condiciones económicas, además hace que los estudiantes no tengan tiempo de realizar sus tareas, o estudiar porque tienen que ayudar en la casa o en la economía del hogar.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de integrantes, no cumple con sus funciones por ende los miembros de esa familia, sufren trastornos en todo su accionar y principalmente los más jóvenes son los que sufren las mayores consecuencias, las mismas que se ven reflejadas en el rendimiento estudiantil, ya que muchos discentes llevan los problemas a la unidad educativa y nos les permite desarrollarse con normalidad, en muchos casos presentan un mal comportamiento en el aula.

Justificación.

Es importante darse cuenta con claridad que es fundamental que en los procesos de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, la familia, participe, porque lo que el discentes aprende con ellos, es un aprendizaje más significativo y duradero, que le va a servir para su vida cotidiana.

Implementar talleres para las familias disfuncionales permitirá verificar que un alumno(a) se siente valorado y estimulado por el interés que le den sus padres o familiares, ha sido notable para su rendimiento escolar, lo hace más seguro de sí mismo, más participativo, crítico, reflexivo, y sobre todo con calidez humana para relacionarse con los demás y su entorno inmediato.

La propuesta será factible, debido a que se cuenta con el aporte de las principales autoridades de las Escuelas Fiscales del Sector Rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, además existirá el apoyo de la comunidad educativa, quien está dispuesta al cambio, en especial participar en el proceso formativo de sus hijos.

La propuesta será factible, porque se contará con el aval de las principales autoridades del plantel, docentes y padres de familia, quienes están dispuestos en participar para mejorar la comunicación con los estudiantes.

Objetivos.

Objetivo general.

Implementar un programa para padres de familias en las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26 del cantón Quevedo, para mejorar las relaciones entre padres e hijos y disminuir la deserción escolar.

Objetivos específicos.

- Fortalecer los aspectos positivos y posibilitar un cambio de aquellos que afectan su vida cotidiana y su relación familiar, con lo cual se favorecen las relaciones personales, con los demás
- Estimular la aceptación de cada uno de los miembros de la familia tal como son.
- Lograr una buena relación de pareja para incidir en un cambio positivo de la familia.

Factibilidad.

Socioeducativo: La propuesta será factible en el aspecto social - educativo, porque se contará con el apoyo de la comunidad educativa, quienes están

dispuestos en mejorar el comportamiento y conducta de los Estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Factor económico - financiero: La propuesta es posible y viable, porque se cuenta con los recursos económicos y financieros necesarios para implementar los talleres formativos en la Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26.

Cuadro 21. Costo para la implementación de la propuesta (Seminario-Taller)

Rubros	Costo
Recurso humano	
Capacitador	\$ 70.00
Recurso tecnológico	
Internet (mes)	10.00
Computadora (alquiler)	15.00
Impresora (impresiones)	30.00
Proyector (alquiler)	20.00
Recurso material	
Folletos	10.00
Trípticos	15.00
Lápices	2.00
Carpetas	2.50
Rema de papel	8.00
Recurso para movilización	
Transporte	15.00
Total	\$ 197.50

PLAN DE EJECUCIÓN

Talleres con padres de familia.

PRIMER TALLER: ME CONOZCO COMO PERSONA.

Cuadro 37. Talleres para padres de familia.

Taller – Tema	Objetivos	Técnicas Pedagógicas	Recursos
<p>“ME CONOZCO COMO PERSONA”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorecer un conocimiento de nosotros mismos. ▪ Estimular la aceptación de cada uno tal como es, favorecer los aspectos positivos que incidan en las relaciones personales y la que tienen con sus hijos e hijas. 	<p>Dinámicas de desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Me imagino que soy un árbol. ▪ Dibujemos nuestro árbol. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres de familia. ▪ Estudiantes ▪ Docentes. ▪ Orientador. <p>Económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Institución. <p>Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora. ▪ Proyector. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Folletos. ▪ Hojas. ▪ Papelotes. ▪ Marcadores.

Recursos pedagógicos:

YO SOY BUENO PARA... Esta dinámica tiene dos partes, la primera "Me imagino que soy un árbol" que sirve para que los participantes se relajen, se dispongan a manejar positivamente su energía y se puedan concentrar en el ejercicio siguiente "Dibujemos nuestro árbol".

a) Me imagino que soy un árbol.

- Pida a los participantes que se muevan rápidamente durante unos segundos, brazos, piernas y cabeza para que aflojen la tensión del cuerpo.
- Luego dígalos que se sienten cómodamente y muy separados entre ellos.
- Pídales que cierren los ojos y que no los abran hasta el final del ejercicio.
- Dirija el ejercicio con voz suave y pausada, tratando de que sea cálida y reconfortante.

Dé un tiempo suficiente entre cada una de las consignas: "Abrázate con mucho cariño e imagina que eres una pequeña semilla que está dentro de la tierra. Te sientes muy cómodo y calentito. Tócate el cuerpo para que recuerdes que eres una semilla de muy buena calidad. Tócate los pies... las piernas... las caderas... el estómago... el pecho los brazos... el cuello... la cara... la cabeza... Poco a poco empiezas a crecer. Levanta los brazos muy lentamente...ahora eres un pequeño árbol que empieza a crecer. Párate muy lentamente... estás creciendo alimentado por todas las cosas lindas y buenas que te han pasado en la vida.

Ahora eres un gran árbol y tienes unas raíces muy profundas y firmes, que te sostienen muy seguro sobre la tierra... Tus brazos son las ramas de ese árbol... El viento las mueve lentamente y sientes la brisa que acaricia tus hojas... Déjate llevar por este viento suave... tu tronco es flexible y se mueve...pero tus raíces, que están firmemente clavadas en el suelo, te dan seguridad...". Espere un momento en silencio, luego pida a los participantes que bajen lentamente los brazos y abran los ojos.

Compartamos nuestra experiencia.

A continuación solicíteles que se sienten y pídale que comenten sobre:

¿Cómo se sintieron durante la experiencia? Motive la participación de todos, evitando que se desvíe la conversación hacia otros temas. A continuación explíqueles que van a conversar sobre las semejanzas y las diferencias que hay entre las personas. Pregúnteles: ¿Creen que todas las personas son iguales unas a otras? ¿En qué nos diferenciamos? ¿En qué nos parecemos? ¿Por qué somos diferentes?

b) Dibujemos un árbol.

Luego converse con los participantes sobre:

- Cada persona es distinta a las demás, porque cada una tiene características que la diferencian de los otros, y por eso se dice que no hay dos seres humanos exactamente iguales en el mundo.
- Cada persona tiene un valor especial y sus habilidades, cualidades y capacidades son diferentes a las de otros.
- Eso es lo que determina que las personas hagan unas cosas mejor que otras y que puedan ayudar a los demás, en cosas que ellas saben hacer o conocen mejor.
- Es por esa razón, que todas las personas somos importantes en el desarrollo de la sociedad y la comunidad a la que pertenecemos.
- Luego solicite a cada uno de los participantes que cierren los ojos y piensen en silencio en sus características personales, sus habilidades, sus cualidades y las cosas que saben hacer bien, y que luego piensen en las cosas en las que les gustaría ser mejores.

Dé el tiempo suficiente para que todos puedan hacer la reflexión.

CONTENIDOS.

Me conozco como Persona Cada ser humano, cada uno de nosotros, somos diferentes, actuamos y sentimos de una manera distinta. Estos comportamientos, actitudes y sentimientos están determinados por nuestra personalidad, por una estructura que se ha formado en nosotros a lo largo de nuestra vida y que nos permite reconocernos como personas.

Importancia del conocimiento de nosotros mismos:

LA IDENTIDAD.- Todo ser humano tiene un conocimiento de sí mismo, que le permite saber quién es, cómo es y qué hace. Este conocimiento consciente e inconsciente que tenemos de nosotros mismos, forma lo que se llama el SENTIMIENTO DE IDENTIDAD. La identidad es la percepción interna de uno mismo como un ser único y diferenciado de los demás seres humanos y del medio que nos rodea. Nuestro sentimiento de identidad, está formado por la relación constante entre tres aspectos fundamentales:

- El conocimiento y relación con nuestro cuerpo, que nos da la posibilidad de saber que somos individuos diferentes a quienes nos rodean.
- La conciencia de que hemos vivido diferentes etapas y cambios en nuestra vida y a pesar de ello, seguimos siendo los mismos.
- Las relaciones que hacemos con quienes nos rodean y que nos permiten hacer comparaciones y diferenciaciones con los demás. Nosotros construimos nuestra identidad, la cambiamos, la transformamos y la completamos a lo largo de toda la vida.

EL CUERPO LA CASA DONDE HABITAMOS.- Uno de los elementos más importantes que forman el sentimiento de Identidad es el conocimiento de nuestro cuerpo. Todo individuo tiene una noción de su cuerpo, de cómo es, qué características tiene, qué lugar ocupa en el espacio y como ha ido cambiando a través del crecimiento. El cuerpo es el lugar donde habitamos y es el sostén de

nuestros sentimientos, acciones, intelecto y del conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Se puede decir que el primer sentimiento de identidad, es la noción de nuestro cuerpo.

La conciencia de nuestro cuerpo y de nuestras características físicas, nos permiten conocer también nuestros valores y virtudes, nuestros defectos y habilidades y en fin, como somos internamente.

AUTOESTIMA.- La aceptación de nuestro cuerpo y la valoración de nuestras características físicas, es la base para construir nuestra autoestima. La autoestima es la posibilidad que todos tenemos de dar valor a lo que somos. Es absolutamente necesaria para nuestra vida porque de ella nace la capacidad de auto defensa, de cuidado de nosotros mismos y de lucha por la conservación de la vida. Apreciar algunas de nuestras características, valorar nuestras capacidades, reconocer nuestros aciertos, respetar nuestras actitudes y sentimientos, son elementos indispensables de nuestra autoestima y nos sirven para crecer como seres humanos y relacionarnos con nuestros semejantes.

Debemos conocer y aceptar las características positivas y negativas que tenemos porque, no somos mejores por negar y desconocer lo que somos, por el contrario, si sabemos con honestidad lo positivo que tenemos, podremos reconocer los elementos negativos que también forman parte de nosotros.

COMO SE FORMA NUESTRA IDENTIDAD.- Desde el nacimiento vamos formando nuestra identidad a partir de cosas que aprendemos de las personas que

nos rodean. La forma como fueron nuestros padres, hermanos, abuelos y tíos en la familia, nuestros maestros, compañeros, amigos y héroes en el campo social, marca e influye en una gran parte de nuestra identidad. Esto quiere decir que en nuestra personalidad hay una parte que se ha desarrollado imitando modelos que nos sirven para tener un ideal que queremos alcanzar.

Si estos modelos puestos a nuestra disposición han sido estables y positivos, nuestra manera de ser también será positiva y nos permitirá construir con mayor facilidad lo que queremos ser.

EL CAMBIO Y EL DESARROLLO PERSONAL.- La posibilidad de cambiar y mejorar nuestra vida está al alcance de todos nosotros y nos permite el crecimiento y enriquecimiento continuos. Pero ese cambio a veces no es fácil y requiere de nuestro esfuerzo personal.

Los pasos necesarios para lograr este cambio son: hacer consciencia de nuestras características negativas, entender por qué se originaron y tratar de cambiar esas actitudes por otras más válidas y positivas para nosotros mismos.

A veces, sin embargo, ponemos toda nuestra voluntad y empeño para cambiar algo que nos molesta de nuestro modo de ser, y no lo podemos hacer. Es bueno saber que en estos momentos, podemos acudir a nuestros seres cercanos, familiares o amigos, para que con su ayuda podamos superar nuestras dificultades.

SEGUNDO TALLER: PARA SER MEJOR PAREJA.

Cuadro 38. Talleres para padres de familia.

Taller – Tema	Objetivos	Técnicas Pedagógicas	Recursos
<p>“PARA SER MEJOR PAREJA”</p>	<p>General:</p> <p>Apoyar a los padres y madres de familia en los esfuerzos que realizan por tener una buena relación de pareja.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibilitar un mayor acercamiento y conocimiento de la pareja. ▪ Descubrir la importancia que la relación de pareja tiene en la formación de los hijos e hijas. ▪ Identificar en la vida diaria de la familia los roles que cada uno cumple, a fin de posibilitar una relación igualitaria. ▪ Brindar a los 	<p>Dinámicas de desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicio de desarrollo personal: Recordando a mi familia. ▪ Socio drama: Quien duerme contigo... puede ser tu mejor amigo. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres de familia. ▪ Estudiantes ▪ Docentes. ▪ Orientador. <p>Económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Institución. <p>Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora. ▪ Proyector. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Folletos. ▪ Hojas. ▪ Papelotes. ▪ Marcadores.

	participantes elementos que les permitan establecer formas positivas de comunicación y de resolución de conflictos con su pareja.		
--	--	--	--

Ejercicio de desarrollo personal:

a) Recordando a mi familia.

Para iniciar el ejercicio pida a los participantes que se sienten cómodamente, que cierren los ojos y que en silencio recuerden la familia y los seres queridos con los que vivieron cuando eran niños o niñas pequeñas.

Espere unos segundos y luego pídale que abran los ojos. Comente a los participantes que en base a sus recuerdos van a dibujar la familia con la que vivieron cuando eran niños y niñas, sin olvidarse de ninguno de sus miembros. Pídale que debajo del dibujo de cada persona escriban en una sola palabra:

- Lo positivo o negativo que recibió de cada uno de ellos.

- Lo que le hubiera gustado recibir. Explique al grupo que este es un ejercicio individual.

Que el objetivo del mismo no es que se haga el dibujo bien o mal, sino que cada uno pueda expresar sus recuerdos familiares.

Luego entregue a los participantes los materiales necesarios para que dibujen. Es muy importante que decidan entre todos el tiempo que van a utilizar para realizar esta actividad. Anime a todos los participantes a dibujar y realice el seguimiento necesario para que todos terminen con éxito la actividad.

COMPARTAMOS EN GRUPO NUESTROS RECUERDOS.- Cuando todos hayan terminado organice a los participantes en grupos de cinco o seis personas, solicite a cada grupo que nombre un relator, para que dirija la reflexión en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al recordar a su familia?
- ¿Cuál son los recuerdos más importantes?
- ¿De qué manera lo que recibieron de su familia ha influido en su forma de ser como pareja?
- ¿Qué aprendieron de esta experiencia?

Reflexionemos con todos los participantes.

Solicite a los relatores de cada grupo que expongan brevemente en plenaria los puntos más importantes que se trataron en su grupo. Luego haga un resumen de lo tratado, recogiendo las reflexiones de todos los grupos.

CONTENIDOS.

Para ser mejor pareja.

La pareja conyugal tiene una relación particularmente íntima, en la que se dan constantes intercambios e interrelaciones afectivas, corporales y económicas. En un primer momento, una pareja se establece en base al sentimiento mutuo de "enamoramamiento". Este es un espacio de muchas emociones, en el que la relación se basa en la "idealización" del otro, es decir, el ver a la otra persona como un ser perfecto y sin defectos.

Con el tiempo, la relación se convierte poco a poco en un vínculo más real, en el cual, se pueden ver las verdaderas características del otro.

El reconocimiento de que la persona con la cual nos relacionamos, no es solo como nosotros queremos, hace que disminuya o se pierda el encanto del enamoramamiento y esto puede provocar la ruptura de la relación.

Cuando se da esta situación, la pareja puede restablecer su relación en base a elementos más reales de conocimiento y aceptación, valorizando los nuevos

aspectos de cubiertos en el otro, se produce entonces, un proceso de crecimiento y avance. Si por el contrario, la pareja continúa su relación sin la aceptación de la otra persona tal y como es, con sus características reales, el vínculo se romperá tarde o temprano o la vida en común estará llena de conflictos y no tendrá satisfacciones.

Formas de resolución de conflictos y de comunicación positiva en la pareja.

Se puede decir en términos generales que las relaciones de pareja se basan en tres modelos de comunicación, los mismos que determinan la mayor o menor posibilidad de solucionar los conflictos.

En el primer modelo de comunicación cada miembro de la pareja se acerca al otro con un sentimiento de confianza; por buenas experiencias anteriores sabe que el otro lo estará esperando, así, los momentos previos a ese encuentro serán también llenos de dicha. En esta comunicación se expresarán con confianza las necesidades mutuas.

El segundo modelo de comunicación conyugal, se basa en la desconfianza en el otro. En este caso los miembros de la pareja hacen un gran esfuerzo para encontrarse y actúan con ansiedad y sin fe en el otro. La comunicación se realiza siempre por la vía del reclamo. El "reclamar", significa "clamar" una y otra vez para ser por fin escuchado.

En el tercer modelo, los miembros de la pareja conyugal actúan como si no existiera la esperanza del encuentro con el otro. En esta situación, la traición, la violencia, el chantaje, la fuga y la ausencia son los mecanismos que se usan para lograr ser escuchado.

Estos modos de comunicación pueden combinarse y cambiarse en la misma pareja en distintos momentos de su convivencia.

En el primer modelo de comunicación, la resolución de los conflictos será fluida, con respeto y re-conocimiento de las necesidades y sentimientos del otro.

En los modelos dos y tres, la solución de los conflictos será mucho más difícil, pero se puede lograr realizar un cambio si hacemos un esfuerzo por reconocer, valorizar y recuperar la confianza en el otro.

Si nos permitimos sentir el afecto mutuo, podremos hacer el esfuerzo de comunicarnos de otra manera, con honestidad y aceptación para crear una relación en la que la confianza y la fe, sean los elementos de base.

Importancia de la relación de pareja en la formación de hijos e hijas.

Se ha mencionado ya la importancia de la aceptación de la diferencia entre el hombre y la mujer, como una necesidad en la relación conyugal. En el ámbito familiar, la aceptación de esta diferencia entre hombre y mujer, sin competencia y lucha de poder, es especialmente significativa para la educación de los hijos.

En una pareja, respetuosa de la feminidad y de la masculinidad, se favorecerá que los hijos e hijas puedan aceptar su propio cuerpo y su identidad sexual.

La buena relación de la pareja conyugal, es de vital importancia para la educación de los hijos e hijas.

Las normas familiares, morales y culturales, se deben establecer de común acuerdo en la pareja ya que solo de esta manera, no habrá contradicción en la formación de los hijos.

Se puede decir, sin temor a equivocarse que no hay mejor manera de confundir a los hijos e hijas, que la contradicción entre los padres para establecer las normas familiares.

El que los hijos e hijas puedan mirar siempre una pareja amorosa, amable y respetuosa entre sí, contribuirá decisivamente como modelo a imitar, no solo en la búsqueda de relaciones fuera del ambiente familiar, sino en la propia comunicación entre hermanos y de hijos a padres.

TERCER TALLER: PARA SER MEJORES PADRES DE FAMILIA.

Cuadro 39. Talleres para padres de familia.

Taller – Tema	Objetivos	Técnicas Pedagógicas	Recursos
<p>“PARA SER MEJORES PADRES DE FAMILIA”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibilitar a padres y madres de familias la reflexión y valorización de la importancia de su papel. ▪ Proponer a los padres y madres de familias nuevas prácticas, actitudes y comportamiento que responda positiva y adecuadamente a las necesidades de sus hijos e hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El lazarillo. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres de familia. ▪ Estudiantes ▪ Docentes. ▪ Orientador. <p>Económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Institución. <p>Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora. ▪ Proyector. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Folletos. ▪ Hojas. ▪ Papelotes. ▪ Marcadores.

Recurso pedagógico.

EL LAZARILLO:

Una vez que concluimos la presentación del tema anunciamos al grupo que van a realizar un ejercicio de desarrollo personal. Este ejercicio consiste en un recorrido de conocimiento por lo que desde realizarse de preferencia al aire libre, en un sitio que no presenten peligros, o en un salón amplio.

Pedimos a los participantes que formen parejas, es importante que los miembros de cada pareja estén de acuerdo en realizar el ejercicio juntos, y a continuación explicamos el ejercicio.

Uno de los miembros de la pareja se cubre los ojos con una venda (pañuelo, pedazo de tela, etc.). Su compañero se compromete a guiarlo y hacerle conocer las cosas que hay en el lugar, y cuidarla de cualquier peligro.

La actitud que deben tener, tanto el que hace de ciego como el lazarillo debe ser absoluto respeto y solidaridad, descartando cualquier actitud de burla o menor precio. El lazarillo debe hablar solo lo estrictamente necesario, de manera que la persona que está siendo guiada pueda interiorizar la experiencia.

Durante el recorrido, la persona que asume el rol de guía (Lazarillo) le hace conocer a través del tacto, todas aquellas cosas que a él le parecen interesantes.

Debe guiar a su compañero (Ciego) con su voz; cuidarlo, transmitirle confianza e incentivarle a expresar lo que siente. El lazarillo o guía no debe hacer ningún comentario de tipo personal ni expresar sus opiniones sobre lo que está ocurriendo.

El ciego debe en lo posible contar al lazarillo todo lo que sienta a través de sus sentidos. Ejemplo: si toca un árbol puede describir su textura, su forma, su olor, etc. Es importante que el ciego exprese con libertad las emociones que está viviendo: miedo, angustia inseguridad, etc. Mientras el ciego expresa sus emociones, el lazarillo deberá permanecer en silencio dándole seguridad con su actitud, para que pueda confrontar lo que está sintiendo.

Esta parte del ejercicio puede durar de 5 a 10 minutos.

Luego las parejas cambian de rol y repiten todo el proceso.

Compartamos nuestras experiencias:

Terminada la dinámica, todos los participantes se sientan en círculo y reflexionan sobre la experiencia vivida, en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me sentí en el papel de Lazarillo?
- ¿Cómo me sentí en el papel de ciego?
- ¿Qué aprendí con esta experiencia?

Cuando todos se hayan expresado voluntariamente, inicie una reflexión que relacione la experiencia vivida con su vivencia diaria como padres y madres de familia. Utilice las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación encuentra entre la experiencia vivida durante el ejercicio y su experiencia como padres y madres de familia?
- ¿Qué cualidades y capacidades deben tener y desarrollar las personas para cumplir bien la función de padres y madres de familia?
- ¿Qué cualidades y capacidades deben respetar y promover en sus hijos?

Coloque las preguntas en un papelógrafo y pida a los participantes que se pronuncien libremente, anote las respuestas y al final realice una síntesis resaltando los aspectos más importantes que han planteado.

CONTENIDOS.

La importancia de ser padres y madres de familia.

El ser padres y madres de familia, implica un cambio decisivo. Hasta ahora habíamos sido sólo hijos, y pasaremos a ser padres, pasaremos a realizar las mismas cosas que nos hicieron cuando fuimos niños o a corregirlas. Allí es donde reside la inmensa oportunidad de reparar y rectificar en nuestro hijo todo lo que nos faltó.

Para este pequeño debemos ser el más cariñoso amigo. Así cuando crezca y deje de necesitarlos podrá ser feliz o infeliz, alegre o triste, generoso o egoísta, fuerte o débil, sano o enfermo. Todo dependerá del amor que le brindemos desde su nacimiento.

Rol de los padres en la formación de la personalidad de los hijos.

Los padres somos muy importantes para la formación de la personalidad de nuestros hijos, porque el ser humano nace en condiciones de suma inmadurez y desamparo que hace imprescindible nuestra presencia y amor para que pueda sobrevivir.

Las normas en la familia.

Ser padres y madres no siempre es una tarea fácil, necesita de mucho amor y a veces implica un arduo trabajo y sacrificio, aunque siempre nos veremos recompensados por los logros que día a día nuestros hijos consiguen.

En una familia, se hace imprescindible contar con normas de convivencia para que nos sintamos cómodos y apreciados. Las normas nos ayudan a que sean respetados nuestros tiempos, espacios, gustos, es decir a que todos reconozcamos nuestros derechos y a que respetemos los derechos de los otros.

Las normas son importantes para los niños y jóvenes porque les ayudan a comprender la realidad, les permite sentirse seguros y valorados y a desarrollan hábitos con los que pueden convivir bien con los demás.

Sin embargo para establecer las normas con nuestros hijos debemos tomar en cuenta varios factores importantes:

Debemos siempre conocer el nivel de desarrollo en el que está nuestro hijo, para saber qué podemos pedir de él. Es importante que las exigencias que les hagamos, estén de acuerdo a sus capacidades, tomando en cuenta lo que pueden cumplir o hacer. Si les pedimos cosas que todavía no pueden realizar, ellos y nosotros mismos nos sentiremos frustrados.

Debemos siempre utilizar un lenguaje claro y preciso para evitar confusiones. Debemos explicar a nuestros hijos e hijas la razón de cada una de las normas, así ellos pueden entender por qué es importante cumplirlas.

No debemos dar nunca órdenes contradictorias, ante las cuales los adolescentes no saben cómo responder. Es importante que los papas y mamás estemos de acuerdo en las normas que ponemos a nuestros hijos para no contradecirnos entre nosotros, porque después ellos tienen confusiones y no saben a quién oír.

No debemos castigar físicamente a nuestros hijos. El castigo físico les produce a los chicos graves daños; les crea sentimientos de rabia e impotencia, les hace

sentirse inseguros, incapaces de hacer las cosas bien y les limita su capacidad de aprender y actuar con inteligencia.

Debemos siempre tomar en cuenta que las normas son para todos. Los padres debemos ser los primeros en cumplir las normas y así nuestros hijos comprenderán que no sólo es capricho de papá o mamá.

Hay que recordar que siempre **EL EJEMPLO ES LA MEJOR MANERA DE ENSEÑAR.**

El afecto y la comunicación.

Desde el momento mismo del nacimiento, lo que más necesita el niño es amor. Las caricias, el tomarlo en brazos, las palabras cariñosas son de vital importancia para el desarrollo infantil. El amor que los padres podemos prodigar a nuestros hijos e hijas será la base para que su vida sea positiva y creativa.

La crianza de los hijos cuando es compartida entre el padre y la madre, tanto a nivel de responsabilidades como en el afecto, es más fácil para ambos y más efectiva para los jóvenes.

La participación en la vida familiar y gozar del afecto de los hijos es un derecho, no solamente un deber, por el que deben luchar los hombres, ya que se trata de

una experiencia única e insustituible para la formación como personas y en el mejoramiento de su calidad de vida.

Los niños antes de que aprendan a hablar, ya son capaces de entender las palabras de los adultos; tiene además mucha percepción de los gestos y expresiones, por eso debemos hablarles, sonreírles, cantarles, contarles cuentos, desde su más temprana edad.

Nuestro hijo entonces percibirá el afecto e interés que tenemos por él y aprenderá también a expresarse con facilidad.

Una de las maneras más importantes y necesarias para mostrarles el cariño a nuestros hijos, es comunicarnos a través de sus juegos. Cuando jugamos con ellos, los niños se sienten en una relación igualitaria en la que pueden ejercitar su capacidad de decisión, su creatividad y su iniciativa personal.

También es sumamente importante expresar a nuestros hijos que nos sentimos orgullosos de ellos para que se sientan contentos con su forma de ser. Esto lo lograremos si conocemos sus defectos y les ayudamos a superarlos sin criticarlos o ridiculizarlos, si alabamos sus cualidades y les ayudamos a desarrollarlas, es decir si aceptamos con mucho amor, como son.

Cronograma de actividades.

Los talleres se los ejecutará en un mes, solo los días viernes, durante 3 semanas:

Primera semana: Taller N° 1

Segunda semana: Taller N° 2

Tercera semana: Taller N° 3

Tiempo: 2 - 3 horas cada taller.

Horario: 17h00 – 19h00 PM.

Impacto.

Los maestros y autoridades del plantel, se encuentran muy comprometidos con la propuesta “Taller para padres disfuncionales”, ya que este proyecto generará un impacto positivo en la institución educativa, especialmente en los padres y estudiantes, el cual será una guía o modelo para emprender otros programas de apoyo.

Evaluación.

Los resultados de la propuesta, serán evaluados a través del rendimiento académico de los estudiantes, además se tomará en cuenta la asistencia de los padres en todas las reuniones programadas por la institución.

14.4. Resultados esperados de la alternativa.

A través de la implementación de la propuesta se espera:

- Padres e hijos mantienen buenas relaciones.
- Los padres de familia apoyan a sus hijos en el desarrollo de sus tareas.
- Padres comprometidos con la formación de sus hijos.
- Familias más unidas.
- Estudiantes con un mejor rendimiento académico.
- Mejor comportamiento de los educandos.
- Padres modelos, que inculcan valores a sus hijos.
- Estudiantes con mayor capacidad de razonamiento en el aula.
- Padres demuestra mayor interés en sus hijos y asisten a las reuniones programadas por la institución educativa.
- Estudiantes ejemplares.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, L. (2011). *Factores que Inciden en el Rendimiento Conductual de los Estudiantes* (Cuarta ed.). México, México: Disantes.
- Arévalo, R. (2011). Reuniones escolares refuerzan la relación entre padres y maestros. La estrella.com.pa. Obtenido de <http://www.laestrella.com.pa/online/impreso/2011/03/03/reuniones-escolares-refuerzan.asp>
- Baez, C. (2013). *Factores de la desintegración familiar* (Segunda ed.). Florida, Estados Unidos: Dormont.
- Básmeson, J., & Caicedo, C. (2011). La desintegración familiar vs rendimiento académico. Panamá: Tesis de licenciatura Universidad Latina de Panamá.
- Castillo, I. (2008). *Importancia de la familia en la formación escolar*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo - Piura.
- Castro, L. (2012). *Aspectos relevantes sobre la estructura familiar en la educación* (1era ed.). Madrid, España: SPA-DUM.
- Cazau, P. (2007). *Teorías sobre la desintegración familiar y la deserción escolar*. España: Seal.
- Centro de Atención Integral de la Dirección Provincial de Educación. (2014). Desintegración familiar afectó proceso escolar. Los Ríos, Ecuador: La Hora.
- CEPES. (2010). Educación - Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior Universidad de La Habana. La Habana: Universidad de La Habana.

- Chinga, F. (2002). *Estudio de las Relaciones entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Básica*. San José Obrero, Colombia: Tesis de Grado.
- Costales, Y. (2012). La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Año del Colegio Inty Raymi, cantón Santo Domingo, período 2012-2013 y propuesta diseño de talleres para los padres. Quito, Ecuador: UCE-Universidad Central del Ecuador.
- Fonseca, P. (2008). *Valores Morales* (1era ed.). Barcelona, España: Star DC.
- Gaibor, C. (2013). La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Gared, R. (2008). *La familia y su importancia en la formación de los niños/as* (Primera ed.). Barcelona, España: Kingson.
- Gaviria, A., & Uribe, A. (2006). Antioquia se toma la palabra. Deserción Escolar. España. Obtenido de <http://www.lapalabra.gov.co/descarg/documentos/DesercionEscolar.pdf>
- Guerrero, M. (2010). La integración familiar y su incidencia en el rendimiento Escolar de los niños de la escuela “Rafael María Mendoza”. Portoviejo, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Hidalgo, J. (2009). *La estructura familiar, tipos de familias* (Quinta ed.). México, México: G&O TIM.

- Iza, L. (2010). *Factores de la deserción escolar* (Sexta ed.). México, México: R&R.
- Jaramillo, G. L. (2011). *Derecho de la Familia y el Menor. Tercera edición* . México: Heliasta.
- Jerez, J. (2012). *Del proyecto, Subamos al tren de los valores a través de las tic en la sede plan de rojas de la concentración de desarrollo rural del Municipio Bolívar. Bolívar: Santander. Obtenido de <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/10933>*
- Lacan, A. (2006). *El entorno familiar para una formación de calidad*. Piura, Colombia: Tesis de Grado.
- Liberio, A. (2007). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes* (Segunda ed.). Caracas, Venezuela: Education Works.
- López, F. (2007). *Desarrollo Pedagógico y Formación del Estudiante* (Quinta ed.). Cartagena, Colombia: Bagio.
- Montessori, M. (2010). *Psicología y Pedagogía*. España: s/n.
- Muñoz, L. (2014). *Desintegración familiar*. Cuenca, Ecuador: El Mercurio. Obtenido de http://www.elmercurio.com.ec/424792-desintegracion-familiar/#.VZ1CtvI_Oko
- Oliva, M. (2009). *Escuela para padres*. Español. Obtenido de <http://mariaoliva.blogdiario.com/1255875277/escuela-para-padres/>
- Ortiz, M. (2007). *Ambiente Social* (III ED-0012 ed.). La Paz, Bolivia: GARED.
- Pérez, J. (2009). *Entorno familiar incidencia en la rendimiento educativo* (SOS-2 ed.). México, México: Trainer.

- Ríos, G. (2004). *Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones*. En un mundo cambiante. Salamanca, España: Congreso internacional sobre la familia.
- Salcedo, L. (2014). *Análisis Demográfico de la Provincia de Los Ríos* (Segunda ed.). Quevedo, Ecuador: Ecuador.
- Sánchez, N. (2008). *Entorno familiar y educativo* (3era ed.). México, México: Holister.
- Santana, A. (2008). La comunicación y conflictos más comunes entre padres e hijos/as adolescente de 15 a 18 años del CBTIS #19 desde la perspectiva del adolescente. Colima, Colombia: Universidad Colima. Obtenido de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/SANTA_ANA_LOERA_VALENTINA.pdf
- Vera, G. (2010). *Familia Disfuncionales* (4ta ed.). Madrid, España: Fred.
- White, E. (2012). La educación. P, 90. California: Publicaciones Interamericanas.
- Zambrano, J. (2013). *El Entorno Escolar y la Comunidad Educativa* (Sexta ed.). México, México: Seal.

16. ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A ESTUDIANTES.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA
“CEPEC”**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo “Determinar el efecto de la desintegración familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.”

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una (X) la respuesta correcta.

1.- ¿Vives con tus padres?

Si ()

No ()

2.- ¿Ha fallecido algún de tus padres?

Si ()

No ()

3.- ¿Alguno de tus padres tiene algún tipo de problema de salud?

Si ()

No ()

4.- ¿Tus dos padres trabajan?

Si ()
No ()

5.- ¿Está en casa alguno de tus padres cuando llegas a casa después de estudiar?

Si ()
No ()

6.- ¿Alguno de tus padres tuvo que emigrar al exterior?

Si ()
No ()

7.- ¿Vives en un hogar de padres divorciados?

Si ()
No ()

8.- ¿Hace cuánto vives en Quevedo?

Soy originario de Quevedo ()

Desde hace muchos años ()

Me mude hace pocos años ()

Me mude recientemente ()

9.- ¿Cómo es la relación en tu casa?

Amable ()

Regular ()

Ambiente Hostil ()

10.- ¿Se han presentado casos de violencia en tu casa?

Si ()

No ()

A veces ()

11.- ¿Quieres que mejore el nivel de comunicación en tu familia?

Mucho()

Poco ()

Nada ()

Gracias por su colaboración.-

ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A DOCENTES.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO VICERRECTORADO ACADÉMICO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como objetivo “Determinar el efecto de la desintegración familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.”

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una (X) la respuesta correcta.

1.- ¿De acuerdo con su experiencia docente como está estructurada la familia de sus estudiantes?

Padre, madre, hermanos ()

Madre, hermanos ()

Padre, hermanos ()

Abuelos ()

Tíos, primos ()

Otras personas ()

2.- ¿Cómo califica el ambiente familiar en el que se desenvuelven sus estudiantes?

Agradable ()

Desagradable ()

Tranquilo ()
Agresivo ()
Desconoce ()

3.- ¿Considera usted que el ambiente familiar repercute en la concentración de los niños en sus estudios?

Si ()
No ()

4.- ¿Cómo califica usted los principios y valores que demuestran dentro del salón de clases sus estudiantes?

Muy buenos ()
Buenos ()
Malos ()

5.- ¿Cuál cree usted es la actitud de sus estudiantes para el estudio?

Positiva ()
Conflictiva ()
Tranquila ()

6.- ¿De acuerdo con su experiencia como cree usted que los padres de familia se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Asisten a las reuniones ()
Participan en las actividades artísticas y culturales programadas por la institución
Colaboran con la tarea del niño ()
Visita frecuentemente la escuela para pedir información sobre el rendimiento de su hijo ()
No hace nada ()

7.- ¿Considera usted que los programas de integración dirigidos a los padres favorecen la relación de la comunidad educativa?

No ()
Si ()

Gracias por su colaboración.-

ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA
“CEPEC”**

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene como objetivo “Determinar el efecto de la desintegración familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las escuelas fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.”

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una (X) la respuesta correcta.

1.- ¿Vives con tus hijos?

Si ()

No ()

2.- ¿Cree usted que el ambiente que brinda dentro de su familia a su hijo afecta la concentración en sus estudios?

Si afecta ()

Tal vez Afecta ()

No afecta ()

3.- ¿Qué persona de ayuda al niño con las tareas en casa?

Padre ()

Madre ()

Familiar ()

Otros ()

4.- ¿Práctica dentro del hogar principios y valores a sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Cómo considera que la desintegración familiar genera la deserción escolar?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

6.- ¿Cómo es la relación en tu casa?

Amable ()

Regular ()

Ambiente Hostil ()

7.- ¿Se han presentado casos de violencia en tu casa?

Si ()

No ()

8.- ¿Cuál consideras que es el nivel de comunicación en tu familiar?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

9.- ¿Considera usted que un buen ambiente familiar favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si ()

No ()

10.- ¿Cree usted que los programas de formación dirigidos a los padres favorecen a la relación de la comunidad educativa?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración.-

ANEXO 4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

TEMA: LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS FISCALES DEL SECTOR RURAL CIRCUITO N° 26 DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo incide la desintegración familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos?	Determinar el efecto de la desintegración familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos	La desintegración familiar incrementa la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS
¿Cómo incide el abandono involuntario sobre la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos?	Explicar la incidencia del abandono involuntario sobre la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.	El abandono involuntario incide en la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos
¿Cuál es el efecto del abandono voluntario sobre la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos?	Señalar incidencia del abandono voluntario sobre la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.	El abandono voluntario incide sobre la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.
¿De qué manera inciden la conflictividad familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos?	Identificar de qué manera incide la conflictividad familiar en la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.	La conflictividad familiar incide sobre la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Operacionalización de las variables de la hipótesis general

La desintegración familiar incrementa la deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N° 26 del Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
V. Independiente Desintegración familiar	La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.	Abandono involuntario	Muerte Enfermedad Trabajo	¿Vives con tus padres? (Si / No) , ¿Ha fallecido algún de tus padres? (Si / No) ¿Alguno de tus padresj tiene algún tipo de problema de salud? (Si / No) ¿Tus dos padres trabajan? (Si / No) ¿Está en casa alguno de tus padres cuando llegas a casa después de estudiar? (Si / No)	Técnica: Encuestas. Instrumento: Cuestionario.
		Abandono voluntario	Migración Divorcio Nuevo Hogar	¿Alguno de tus padres tuvo que migrar al exterior? (Si/No) ¿Vives en un hogar de padres divorciados? (Si/No) ¿Hace cuánto que vives en Quevedo? (Soy originario de Quevedo, Desde hace muchos años, Me mudé hace pocos años Me mudé recientemente)	
		Conflictividad familiar	Hostilidad miembros Violencia física entre miembros Incomunicación entre miembros	¿Cómo es la relación en tu casa? (Amable/Regular, Ambiente Hostil) 4 ¿Se han presentado casos de violencia en tu casa? (Si / No) Cual consideras que es el nivel de comunicación en tu familia? (Alto, Medio Bajo)	
V. Dependientes Deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N°. 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.	La deserción es un problema socio-educativo, y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar.	• Datos de deserción	• Número de Retiro de niños del periodo lectivo • Porcentaje de deserción • Índice de reparto de sexo en deserción.	¿Cuántos niños se han retirado durante el periodo lectivo? ¿Cuántos de ellos evidenciaron desintegración familiar? Porcentaje de deserción. Índice de reparto de sexo en deserción.	Técnica: Recopilación documental Instrumento: Observación.

Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 1

EL ABANDONO INVOLUNTARIO INCIDE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS FISCALES DEL SECTOR RURAL CIRCUITO N°. 26 DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
V. Independiente Abandono Involuntario	Separación de la familiar causada por motivos externos o ajenos a la voluntad de los padres.	Fisiológica Social	<ul style="list-style-type: none"> • Muerte • Enfermedad • Trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Porcentaje de escolares con padres fallecidos ■ Porcentaje de escolares con padres enfermos o discapacitados ■ Porcentaje de escolares con padres empleados a tiempo completo 	Técnica: Encuestas. Instrumento: Cuestionario.
V. Dependientes Deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N°. 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.	Elemento o variable relevante que influye en la deserción escolar.	• Datos de deserción	<ul style="list-style-type: none"> • Número de Retiro de niños del periodo lectivo • Porcentaje de deserción • Índice de reparto de sexo en deserción. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Cuántos niños se han retirado durante el periodo lectivo? ■ ¿Cuántos de ellos evidenciaron desintegración familiar? ■ Porcentaje de deserción. ■ Índice de reparto de sexo en deserción. 	Técnica: Recopilación documental Instrumento: Observación.

Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 2

EL ABANDONO VOLUNTARIO INCIDE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS FISCALES DEL SECTOR RURAL CIRCUITO N°. 26 DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
V. Independiente Abandono Voluntario	Separación de algún miembro del núcleo familiar motivado por una decisión personal.	Económica Legal	<ul style="list-style-type: none"> • Migración local • Migración al exterior • Divorcio • Nuevo Hogar 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Alguno de tus padres debe viajar mucho por motivos de trabajo? (Si / No) ■ ¿Alguno de tus padres tuvo que migrar al exterior para mejorar su situación económica? (Si / No) ■ ¿Vives en un hogar de padres divorciados? (Si / No) <p>¿Tu padre o madre ha iniciado una nueva relación para formar un nuevo hogar? (Si/No)</p>	<p>Técnica: Encuestas.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>
V. Dependientes Deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N°. 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.	Elemento o variable relevante que influye en la deserción escolar.	• Datos de deserción	<ul style="list-style-type: none"> • Número de Retiro de niños del periodo lectivo • Porcentaje de deserción • Índice de reparto de sexo en deserción. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Cuántos niños se han retirado durante el periodo lectivo? ■ ¿Cuántos de ellos evidenciaron desintegración familiar? ■ Porcentaje de deserción. ■ Índice de reparto de sexo en deserción. 	<p>Técnica: Recopilación documental</p> <p>Instrumento: Observación.</p>

Operacionalización de las variables de la hipótesis específica 3

LA CONFLICTIVIDAD FAMILIAR INCIDE SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS FISCALES DEL SECTOR RURAL CIRCUITO N°. 26 DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
V. Independiente Conflictividad Familiar	Presencia de antagonismo y rivalidad entre personas interdependientes en el núcleo familiar, producto de un sistema de creencias opuestas, que dificultan la consecución de algún fin.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diferencias ■ Hostilidad ■ Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de oposición • Hostilidad entre miembros • Violencia física entre miembros • Incomunicación entre miembros 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Cuál es la principal causa de conflictos en tu hogar? (económicos, alcoholismo, drogadicción, relaciones fuera del hogar, falta de atención) ■ ¿Cómo es el ambiente que se vive en tu hogar? (Amable, Regular, Hostil) ■ ¿Se han presentado casos de violencia en tu hogar? (Si / No) ■ ¿Has presenciado actos de agresión física o psicológica en tu hogar? (Si / No) ■ ¿Cual consideras que es el nivel de comunicación en tu familia? (Alto, Medio, Bajo) 	<p>Técnica: Encuestas.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>
V. Dependientes Deserción escolar de los estudiantes de las Escuelas Fiscales del sector rural Circuito N°. 26 del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.	Elemento o variable relevante que influye en la deserción escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de deserción 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de Retiro de niños del periodo lectivo • Porcentaje de deserción • Índice de reparto de sexo en deserción. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Cuántos niños se han retirado durante el periodo lectivo? ■ ¿Cuántos de ellos evidenciaron desintegración familiar? ■ Porcentaje de deserción. ■ Índice de reparto de sexo en deserción. 	<p>Técnica: Recopilación documental</p> <p>Instrumento: Observación.</p>