



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

CEPEC

TESIS DE GRADO

TEMA

**APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU
EFECTO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS DOCENTES Y
ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO
“RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ” DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA
DE COTOPAXI”**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
DOCENCIA Y CURRÍCULO**

AUTOR:AB. ANDIRA MONSERRATE ALCÍVAR MOREIRA

TUTOR:MSC. HUGO GARCIA GARCIA

2015

ÍNDICE

Contenido

ÍNDICE	1
1. INTRODUCCIÓN	3
2. TEMA	7
3. MARCO CONTEXTUAL	8
3.1.- Contexto Internacional	8
3.2.- Contexto Nacional	9
3.3.- Contexto Institucional.	9
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	11
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
5.1. Problema General.	13
5.2. Problemas Derivados.....	13
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
7. JUSTIFICACIÓN	15
8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
8.1. Objetivo General.	17
8.2. Objetivos Específicos.....	17
9. MARCO TEÓRICO.....	18
9.1. Marco Conceptual.	18
9.1.1. Pensamiento Crítico.....	18
9.1.2. Características del Pensamiento Crítico.	19
9.1.3. Enseñanza Aprendizaje.....	19
9.1.4. Modelo Pedagógico Constructivistas.	20
9.1.5. Paradigmas.....	20
9.1.6. Métodos.....	21
9.1.7. Técnicas.	22
9.1.8. Estrategias metodológicas.....	22
9.1.9. Pensamiento Egocéntrico.	23
9.1.10. Materiales Didácticos.	23
9.2. Marco Referencial.....	24
9.3. Postura Teórica.	30

9.3.1.	Aporte del Investigador.....	33
10.	HIPÓTESIS	34
10.1.	Hipótesis General.....	34
10.2.	Hipótesis específicas.....	34
11.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	34
11.1.	Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	35
11.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	36
11.3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
12.	PROPUESTA ALTERNATIVA	62
12.1.	Tema de la alternativa.....	62
12.2.	Alcance de la alternativa.....	62
12.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	63
12.3.1.	Planteamiento de la Propuesta.....	64
12.3.2.	Objetivos.....	64
12.3.3.	Estructura de la Propuesta.....	65
12.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	89
	Anexos	93

1. INTRODUCCIÓN

La educación es el vínculo directo hombre sociedad, progreso y crecimiento intelectual, donde la tarea más difícil es comenzar, desde pequeños invitan a todo ser humano ingresar a la formación académica que le ayudará a situarse dentro del mundo real de las relaciones personales con todos los miembros sociales de su entorno. Es evidente que la Educación ha ido mostrando diferentes transformaciones a medida que van pasando los años y las necesidades del medio se hacen cada vez más exigentes. De tomar al hombre como una caja en donde solo se podía almacenar información y solo hasta cierto tiempo de haber adquirido la necesaria información teórica se le podía vincular con la práctica real. Actualmente en pleno siglo XXI la Educación toma otro rumbo, de ser una educación tradicionalista a tener que construir conocimientos en el ser humano desde temprana edad, indicando solo las pautas a seguir para que cada uno elabore su propio camino de aprendizaje, utilizando teorías como las del conocimiento, el proceso de enseñanza aprendizaje, las destrezas que se deben ir desarrollando conjuntamente con su tutor, quien actualmente toma otro rol el de ser simplemente un facilitador, guiador, acompañante de forma casi indirecta en ese proceso de aprendizaje, pues es el propio estudiante el que debe desarrollar su conocimiento, relacionándose con su entorno real, enfocándose únicamente en el paso siguiente hasta alcanzar su máxima meta, la cual sin duda es desenvolverse, aprender y vencer a la

competencia del mercado, que de nada será fácil, pues el hombre a medida que pasa el tiempo se convierte en más competitivo.

Por muchas razones es conveniente el estudio del desarrollo del pensamiento crítico enfocado dentro de la teoría constructivista del conocimiento, para conocer si se está fallando en el objetivo que es de enviar a la sociedad jóvenes estudiantes con características de competentes, líderes, emprendedores, y gestores del crecimiento de una nación, pueblo o región. Es por ello de este proyecto investigativo, porque aún hay una enorme resistencia en acceder a este nuevo proceso de aprendizaje, en donde los docentes no admiten que la enseñanza haya tomado otro rumbo, la necesidad del medio obliga a transformar los métodos de enseñanza.

INTRODUCTION

Education is the direct link man society, progress and intellectual growth, where the most difficult task is to start from small inviting all human beings to enter the academic training that will help you stand within the real world of personal relations with all members of their social environment. It is clear that education has been showing different transformations as the years go by and the needs of the environment are becoming more demanding. Taking the man as a box where you could only store information and only until a certain time to have acquired the necessary theoretical information he could be linked to actual practice. Currently in the XXI century Education takes another direction, being a traditionalist education have to build knowledge in humans from an early age, indicating only the guidelines to follow for everyone to develop their own way of learning, using theories like knowledge, the process of learning, the skills must be developed in conjunction with their tutor, who are currently taking another role to simply be a facilitator, guiding, companion almost indirectly in this learning process, as is the proper student who must develop their knowledge, interacting with real environment, focusing only on the next step to reach its ultimate goal, which is certainly cope, learn and beat the competition of the market, that nothing will be easy, because the man as time passes it becomes more competitive.

For many reasons it is desirable to study the development of critical thinking focused within the constructivist theory of knowledge, to know if it is failing in the objective is to send the young society proficient students characteristics, leaders, entrepreneurs, and gestionadores the growth of a nation, town or region. That is why this research project because there are still enormous resistance in viewing this new learning process, where teachers do not support that teaching has taken a different course, the need to transform the medium requires teaching methods.

2. TEMA

Aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista y su efecto en el Pensamiento Crítico en los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico “Rafael Vásquez Gómez” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1.- Contexto Internacional.- La educación ha sido la base estructural en la formación social, ética y moral del ser humano, a principios de la historia de la humanidad la evidencia de la educación radicaba en la formación integral del hombre para actuar, y manifestarse dentro del entorno, social, económico, cultural, demográfico en que se relacionaba. Los cambios en la educación han sido estructurados de manera que la doctrina vaya de la mano con la praxis, vinculando de manera directa la formación con la transformación de conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Los países Latinoamericanos han ido comprendiendo esta realidad en las escuelas y colegios, por esa razón muchos han incursionado nuevos métodos y técnicas para aplicar en las aulas el conocimiento con la experiencia, el uso de la tecnología ha convertido el entorno del espacio en aulas virtuales, que ayudan a la formación del conocimiento en los estudiantes. Países tales como Costa Rica, Uruguay, Chile, Colombia, Bolivia se han replanteado el proceso de educación, a través de reformas a las leyes mediante acuerdos, oficios, debates sobre el modelo pedagógico a tener que aplicarse sobre todos teniendo en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico; y la construcción del conocimiento mediante la práctica y la teoría, tratando de buscar nuevos y mejores desempeños en los estudiantes e incluso cambiando la manera de pensar y actuar del mismo docente.

3.2.- Contexto Nacional.- En el Ecuador también se están evidenciando cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que el Ministerio de Educación involucra a sus docentes en cursos de formación como por ejemplo el Pensamiento Crítico, Pedagógica y Didáctica, que ayudan al docente a mejorar su capacidad de enseñanza porque conocen nuevas posturas pedagógicas propuestas para el proceso de enseñanza aprendizaje. A pesar de encontrarse obstáculos en la enseñanza por ejemplos docentes resistentes a cambios o estudiantes con poca responsabilidad en su proceso de formación, las escuelas y colegios en la República del Ecuador consideran importante desarrollar en el ente en formación académica su capacidad crítica reflexiva.

3.3.- Contexto Institucional.- La investigación que se realizó, fue en el Colegio de Bachillerato Técnico Rafael Vásquez Gómez del cantón la Maná, provincia de Cotopaxi, docentes y estudiantes están participando en el cambio Educativo vigente, dejando a un lado el memorismo, el dictado y otras costumbres de enseñanza a las que se estaba acostumbrado, e incursionar el análisis, la reflexión, la crítica constructiva, y el desarrollo de la experimentación campo acción. Para ello tanto docentes como estudiantes así como las Autoridades del Colegio deben aplicar el método, la técnica y el proceso correcto para que sea posible la Construcción del conocimiento desde la perspectiva del Constructivismo.

La autoridad encargada de la aplicación de las normas de pedagogías en la Institución Educativa es el Vicerrector (a), la misma que trata de realizar su trabajo cumpliendo con la revisión de los planes de clases, planes semanales, planificaciones anuales de áreas, a pesar que ciertamente no todos los docentes cumplen con su tarea de planificar su programación tomando en cuenta la construcción de conocimientos por el propio estudiante, la participación profesional del docente es buena en comparación con los cambios evidenciado, y en donde algunos docentes de la vieja escuela del tradicionalismo, se le puede presentar problemas para la aplicación en el aula del nuevo proceso de formación en la enseñanza aprendizaje.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El pensamiento crítico en los estudiantes es la manera como ellos pueden desarrollar sus propios conocimientos, basado en la experiencia y práctica del proceso de aprendizaje.

En el Colegio de Bachillerato Técnico Rafael Vásquez Gómez encargado de la formación de los estudiantes desde el contexto de desarrollo de conocimientos empleando para ello métodos y técnicas apropiados para la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista.

Una de las formas pedagógicas del modelo pedagógico constructivista en el desarrollo del pensamiento crítico, donde tanto docente como estudiantes pueden desarrollar el razonamiento crítico, analítico y reflexivo, donde logren inferir con opiniones y discursos ya planteados.

Aplicar el modelo pedagógico constructivista considerando su efecto en desarrollo del pensamiento crítico se hace necesario por las siguientes razones:

1.- Porque: “los estudiantes están acostumbrados aprender de manera mecánica, aplicando solo el memorismo” en el proceso de aprendizaje se requiere un eje lineal que es la participación del estudiante en relación con la enseñanza – aprendizaje.

2.- Existen docentes resistentes al cambiar su forma pedagógica de enseñanza”, la forma tradicional de enseñar ha sido el concebir como cierto, único y verdadero los conocimientos del docente, limitando al proceso de enseñanza aprendizaje en un copiar y pegar, sin dar caída a los conocimientos y destrezas del estudiante.

3.- Se debe” incursionar en el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en consideración los nuevos lineamientos curriculares”, los mismo que ayudarán al estudiante, al docente, autoridades y demás miembros de la Comunidad Educativa; a participar de manera directa con la enseñanza-aprendizaje del siglo XXI, erradicando las formas ambiguas utilizadas en el aula de clase.

Como Institución Educativa se pretende alcanzar estándares de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero si no se resuelve el problema de no aplicar el modelo pedagógico constructivista desde el desarrollo del Pensamiento Crítico en el estudiante, se retrasará el objetivo de crear estudiantes con conocimientos propios, adecuados, y competitivos dentro del ámbito escolar, y la Institución Educativa se verá rezagada de entrar a formar parte de la transformación en la calidad educativa a nivel nacional.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema General.

¿Cómo influye el Modelo Pedagógico Constructivista en el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico “Rafael Vásquez Gómez” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi?

5.2. Problemas Derivados.

- ✓ ¿Qué tipo de estrategias metodológicas aplican los docentes para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

- ✓ ¿Cuáles son las técnicas adecuadas para que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico en el aula?

- ✓ ¿Cómo emplea los medios y materiales educativos el docente con los estudiantes en sus horas clase?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en el Colegio de Bachillerato Técnico “Rafael Vásquez Gómez”, del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2013-2014.

La población 532 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 187 estudiantes y 29 docentes.

Objeto de estudio: Los factores que influyen en la aplicación del modelo pedagógico constructivista y su efecto en el desarrollo del pensamiento crítico.

Campo de acción: Rendimiento Académico

Área: Educativa.

7. JUSTIFICACIÓN

Los cambios surgidos en el proceso enseñanza aprendizaje han sido trascendentales debido a que deja sin efecto muchos métodos utilizados denominados como tradicional, donde el docente ha sido considerado como el dueño de la verdad.

En el Ecuador el Ministerio de Educación propone nuevas formas de hacer educación, involucrando de manera directa a toda la Comunidad Educativa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, innovando el currículo nacional, diversificando nuevas especialidades técnicas, apoyado el trabajo docente con cursos de capacitación continua, creando espacios para desarrollar destrezas y habilidades motoras en el estudiante.

Al motivar en los estudiantes el desarrollo crítico del pensamiento se aplicaran las nuevas reformas del Sistema de Educación, y al mismo tiempo se ofrecerá un producto creativo, innovador, desafiante, analítico, crítico, reflexivo a la sociedad y competitivo dentro del mundo laboral.

Factores socio económicos, ambiental, cultural del estudiante y entorno familiar son modificadores importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tal razón la participación de los padres se hace

necesaria, para conjuntamente con los demás miembros de la Comunidad Educativa ejecutar los planes macro y micro curriculares.

El aporte principal de la presente investigación, se fundamenta en la importancia de considerar a los métodos y técnicas adecuados para aplicar el modelo pedagógico constructivista en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y docentes, considerando que son un grupo vulnerable a los cambios y transformaciones del medio socio-económico-político en el que se desenvuelven.

La presente investigación fue factible porque permite encontrar la información requerida para dar solución a los diferentes problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, al momento de aplicar el modelo pedagógico constructivista en el pensamiento crítico en los docentes y estudiantes, de la misma manera serán beneficiados toda la Comunidad Educativa al aplicar métodos y técnicas adecuados para poder realizar el trabajo docente, siempre considerando las propuestas metodológicas del modelo pedagógico constructivista.

Con el Diseño de un Manual de Estrategias que ayuden a guiar al docente a aplicar destrezas métodos y técnicas acordes a cada tema, se conseguirá que la hora clase se convierta se una aventura del aprender y enseñar donde estén conectados y relacionados en el proceso de enseñanza aprendizaje docentes y estudiantes.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

8.1. Objetivo General.

Identificar la influencia del modelo pedagógico constructivista en el pensamiento crítico en docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico “Rafael Vásquez Gómez”, del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.

8.2. Objetivos Específicos.

- Conocer las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para el desarrollo del modelo pedagógico constructivista en los estudiantes.
- Verificar las técnicas utilizadas por los docentes para la aplicación del modelo pedagógico constructivista.
- Proponer estrategias innovadoras para el uso de medios y materiales educativos que mejoren el proceso de desarrollo crítico en los estudiantes.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco Conceptual.

9.1.1. Pensamiento Crítico.

“El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables”, (Campos,2009,pág.19) , opinamos que la aplicación del pensamiento crítico es importante en la formación del estudiante, por tal razón de la importancia indiscutible de motivar en el estudiante al desarrollo de sus destrezas y habilidades en el cual es el estudiante el que podrá realizar una interpretación clara de aquello que está estudiando, especialmente ahora que además se pueden incluir las denominadas Tics las mismas que son muy bien manejadas por los estudiantes.

Cada día todo evoluciona especialmente la ansiedad de aprender cosas nuevas de descubrir aquello que parece imposible de creer, y es la vivencia del joven estudiante, que a todo busca una explicación, es por ello que se debe tomar en cuenta desarrollar capacidades motoras en el estudiante, donde éste pueda investigar, indagar y descubrir todo aquello que va aprendiendo; destacando que la importancia del desarrollo del pensamiento crítico es la creación creativa del ser humano.

9.1.2. Características del Pensamiento Crítico.

“Características del pensamiento crítico: formulación de preguntas, definición de un problema, examen de la evidencia, análisis de las premisas y sesgos, evitar razonamiento emocional, evitar la sobre simplificación, pensar acerca de nuestro propio pensamiento”. (Campos, 2010, pág. 29), para poder saber cómo aplicar el pensamiento crítico en el aula de clase se requiere de conocer sus características, pues a partir de ello tanto el docente como el estudiante pueden realizar su trabajo dentro y fuera del aula, especialmente cuando el objetivo principal del pensamiento crítico es explotar al máximo del individuo el razonamiento propio que se tiene como sujeto.

9.1.3. Enseñanza Aprendizaje.

“Es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” (Ortiz, 2009, pág. 5)

Entendiendo así que es el docente el que debe guiar al estudiante desde la concepción de la transmisión de conocimientos, para lograr desarrollar en ellos sus habilidades, destrezas, tomando en cuenta que es el docente

la persona profesionalmente preparada para inducir en los jóvenes el deseo de aprender, conocer, e investigar. La formación estudiantil debe ser completa, eficaz, con calidad y calidez; porque es en el proceso de enseñar y aprender donde el ser humano se relaciona entre sí, en este caso docente – estudiante.

9.1.4. Modelo Pedagógico Constructivistas.

“El constructivismo estimula el desarrollo humano e intelectual del hombre. El conocimiento se da desde la reflexión científica” (Restrepo, 2010, pág. 75) al analizar esta definición podemos opinar que es evidente la importancia del modelo constructivista dentro del sistema de educación en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque por medio de él se puede involucrar al estudiante con la realidad socio-pedagógica, es decir con sus demás compañeros, en el proceso de aprender y comprender, la tarea del docente en saber dar a conocer a todos sus estudiantes.

9.1.5. Paradigmas.

“es un conjunto de reglas y disposiciones que nos permiten concebir el mundo, sus fenómenos y objetos constitutivos o una parte de él, y actuar sobre él para tomar decisiones y realizar acciones con el propósito de resolver problema” (Ruz, 2014, pág. 2) podemos añadir que los

paradigmas son la conexión con la interpretación de argumentos que contienen un mismo contexto, en educación los paradigmas son innovadores son una práctica pedagógica que da lugar a un aprendizaje crítico y que provoca un cambio real en el estudiante. El paradigma utilizado por un maestro tiene un gran impacto en el estudiante” comprendemos que tanto el estudiante como el docente tienen su propio medio lingüístico de interpretación, análisis y reflexión, lo importante es poder conectar dentro del aula de clase estas ideas y pensamientos para juntos construir de forma adecuado el conocimiento, especialmente basados en experiencias propias.

9.1.6. Métodos.

“considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje” (Campi Cumanda, 2011, pág. 28) los métodos una vez conocido su significado es tomarlo como la ayuda más necesaria para la aplicación del proceso de enseñanza, debido al utilizar instrumentos o recursos didácticos de manera precisa, destacando el nivel de los estudiantes y las posibilidades del medio. La enseñanza es un proceso de inter aprendizaje que requiere de una planificación didáctica acorde al medio y a las personas involucradas, los métodos más utilizados son el inductivo y deductivo aplicado por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.1.7. Técnicas.

“se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización de aprendizajes en el educando” (Campi Cumanda, 2011, pág. 29) comentar que las técnicas son el uso adecuado de los recursos que posee el docente para el proceso de enseñanza – aprendizaje, sabiendo utilizar los medios que tienen a su alcance puede viabilizar su trabajo ante el estudiante; el mismo que requiere de medios que le ayuden y faciliten la comprensión de los conocimientos adquiridos y por adquirir.

9.1.8. Estrategias metodológicas.

“un conjunto de decisiones articuladas (que afectan a diversas variables) y que en conjunto, constituyen una manera de enseñar” (Artur, 2009, pág. 112) se opina que las estrategias metodológicas son un sistema de orientación que ayuda a vincular al docente con el proceso de enseñanza dirigido al estudiante, buscar la manera más adecuada para llegar a comprender, interpretar, analizar y hacer trabajar de una manera más pedagógica al estudiante, es utilizar diferentes estrategias y métodos que unidas dan formar un sistema de gran ayuda para el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.1.9. Pensamiento Egocéntrico.

“es un pensamiento dirigido hacia nosotros mismos y hacia nuestra relación con el entorno. Esto puede y suele incluir la comparación de nuestra persona y nuestras circunstancias con las de los demás” (Shelley, 2012, pág. 203) opinión, los estudiantes en su etapa de adolescencia suelen vivir este pensamiento egocéntrico con más fuerza, porque ellos se encierran en su mundo, y en considerar sus opiniones, pensamientos y creencias como ciertas y únicas, pedagógicamente es difícil trabajar con estudiantes que presentan este tipo de pensamiento, aunque se busca la estrategia de enseñanza el proceso de vuelve un poco más difícil y demorado.

9.1.10. Materiales Didácticos.

Materiales didácticos son considerados como “constituyen un recurso útil para fortalecer proceso de aprendizajes de habilidades, de actitudes, de conocimientos..., siempre que se conciben como un medio al servicio de un proyecto que se pretende desarrollar” (Area, 2010, pág. 15). Se aporta además que indiscutiblemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto el docente como el estudiante requieren de una guía práctica, fácil y que ayude a la comprensión de los conocimientos; la utilización de diversos materiales hace posible que el estudiante se relaciona con lo que

está aprendiendo y que el docente de forma estratégica pueda llegar de una manera directa con lo que está enseñando. Pedagógicamente es necesario siempre utilizar medios como revistas, libros, folletos, láminas que ilustren al aprendiz de forma tal que inmediatamente encuentre una relación con lo que el docente explica y el conocimiento que él está adquiriendo.

9.1.11. Rendimiento Académico.

Se puede definir “como el éxito de un alumno en el centro educativo, medido por un promedio de calificaciones o medias de varios test estandarizados de rendimiento” (Ayala, 2014, pág. 38) . Acotamos que el rendimiento académico es el alcance de la comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje que logra un estudiante, y el cual es valorado a través de calificaciones asignadas. El rendimiento es la medida del avance de sus conocimientos que deben ser evaluados, académico es exclusivamente relacionado con la educación, entonces el rendimiento académico según nuestra comprensión es la calificación asignada al logro de aprendizaje del estudiante por parte del profesor de clase.

9.2. Marco Referencial.

Desde tiempos atrás la educación está experimentando diversos cambios desde su estructura hasta su aplicación; la influencia de factores internos y externos han originado que el proceso de enseñanza aprendizaje sufra

transformaciones radicales, el uso de destrezas, desempeños, y el vincular al estudiante directamente con adquirir sus propios conocimientos, motiva a estudiar y observar que tan importante es la aplicación del modelo pedagógico constructivista en el pensamiento crítico, tanto en el estudiante como el docente.

La tesis presentada por (ARREOLA, 2012), cuyo tema es “Evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario de los valles de la Universidad de Guadalajara”, en su objetivo general:

Valorar el modelo pedagógico del Centro Universitario de los valles, desde la experiencia de los actores, permite reflexionar anticipadamente, emerge de la capacidad de abstracción de la tarea de enseñanza aprendizaje, que los docentes han de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora.

Para el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario la valoración de un modelo pedagógico, el mismo que va a guiar a la construcción de los conocimientos, coincidiendo este objetivo con el propósito mismo del presente trabajo por cuanto se trata de relacionar la importancia en el aula del modelo pedagógico constructivista con el pensamiento crítico tanto en docentes como en los estudiantes, tomando en consideración los métodos y técnicas aplicados durante su desarrollo.

El modelo pedagógico constructivista conlleva aplicar métodos y técnicas que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje de manera cualitativa y cuantitativa queriendo para ello un proceso metodológico apropiado, recordando lo que ya había mencionado Piaget, el proceso de formación del ser humano es tomado desde sus primeros inicios, para cada periodo porque el individuo pasa por edades, comportamientos y estados diferentes.

Otra tesis que presenta similitudes en su contexto es la realizada por (MASAPANTA, 2012), “el modelo pedagógico constructivista aplicado por los docentes y su influencia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los décimos años de la sección nocturna del Instituto Tecnológico Superior La Maná”, El objetivo general de la tesis “aplicar el modelo pedagógico constructivista en las actividades académicas de los docentes para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes” al analizar la tesis se evidencia que el modelo educativo siempre ha mantenido un gran objetivo aplicar métodos y técnicas adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello la importancia de aplicar el modelo pedagógico constructivista de una forma tal que se desarrolle al máximo el pensamiento crítico en el estudiante y el mismo docente.

La tesis describe a la teoría constructivista y el proceso de aprendizaje en los estudiantes a través de los estímulos que tienen que ser trabajados por el docente de una manera tal que no confundan el proceso de

enseñanza, la experimentación es la vía por la cual el modelo constructivista debe llegar al individuo para que este asimile, aprenda y construya su conocimiento, desde la práctica y la convivencia con el objeto de estudio.

El tema de la tesis “Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, propuesta guía de estrategias”. (Párraga, 2013). La presente tesis en mención trata de explicar que los estudiantes no tienen desarrolladas las habilidades del pensamiento crítico, teniendo gran similitud con el presente trabajo porque evidencia que la falta de habilidades en los estudiantes como leer bien, pensar antes de responder, analizar, criticar en forma debida, y esto por ende afecta su adecuado desempeño académico en el aula desde el punto de vista del modelo pedagógico constructivista.

La tesis en referencia tiene como objetivo principal diseñar estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento crítico, porque es ahí donde radica que se pueda aplicar el pensamiento crítico en los estudiantes y que estos los evidencien en el trabajo diario teórico-práctico en clases. Cuando el estudiante logre descubrir que sus capacidades para razonar, discernir, investigar, y emitir sus propias ideas se estaría desarrollando el pensamiento crítico, la pedagogía utilizada por el docente debe buscar conseguir este objetivo.

9.2.1 Referencia Teórica.

Las teorías que se encuentran relacionadas con la aplicación del modelo pedagógico constructivista y su efecto en el desarrollo del pensamiento crítico en docentes y estudiantes, se encuentran sustentadas en los siguientes párrafos.

9.2.2. La Teoría Crítica de Wolfgang Klafki.

(Roith, 2010, pág. 1) “teoría social filosófica, uno de los factores decisivos fue una profunda crisis de legitimación de sociedad, estado y ciencia” la referencia de la teoría crítica de Klafki fue producto de un movimiento social, surgido en los años de 1967-1968 en Alemania. Al conocer la teoría crítica-constructivista de Klafki se pone en manifiesto que la relación hombre-sociedad es una conexión fuerte y deliberante para los cambios sociales, los problemas que se podían producir en la enseñanza pedagógica debía encontrar respuestas en ellas mismas, en Educación el docente y el estudiante ponen de manifiesto sus condiciones y obstáculos sociales, los mismo que son interactuados y conocidos mutuamente en el salón de clases. Para Klafki el punto de partida de toda teoría pedagógica se encuentra en la realidad educativa histórica, porque es en la práctica educativa donde el estudiante puede incitarse a la reflexión, el análisis y el conocimiento adquirido de forma experimental.

9.2.3 La Pedagogía Crítica de Klaus Mollenhauer.

(Pérez, 2010, pág. 49) “Mollenhauer, desde su concepción de la Pedagogía Social Crítica, han contribuido a impulsar la protección juvenil, ejerciendo una gran influencia en el desarrollo físico y psíquico de los jóvenes” La teoría de Klaus es desde el punto de vista sociedad-educación, para ello se ocupa de elaborar desde el carácter crítico-reflexivo las conexiones que pueden existir entre la estructura social y la educación. Somete a un duro cuestionamiento a la sociedad en los problemas directos que pasaba la educación en Alemania, para ello publica una de sus más grandes obras Conexiones olvidadas publicada en 1965, donde critica ampliamente a la educación de esos tiempos por la crisis que enfrentaba producto de la vida en sociedad, en su estudio intentó buscar solución al problema enfocando la perspectiva que sea los mismo individuos que encuentren la solución a sus problemas. El vivir en un estado conflictivo solo delimitaba la fortaleza de los niños y jóvenes en su proceso de aprendizaje, comparó de manera justa y directa los hechos acontecidos para demostrar que si la sociedad es la que obstaculiza el crecimiento de la educación; es la misma sociedad la que debe solucionar los problemas. Uno de los términos más utilizados dentro de la teoría de Klaus Mollenhauer fue Bildung, que se refiere a la tradición alemana de cultivarse a sí mismo, donde la filosofía y la educación están relacionadas por lo personal y cultural.

9.2.4 La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

(Zayra, 2010, pág. 91) “Para Ausubel este aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender”. Teoría basada en la asimilación por uno mismo de lo aprendido para hacerlo propio. La propuesta de esta teoría dentro del proceso de aprendizaje es que el estudiante relacione la información nueva con la ayuda de lo que ya posee, dentro del aspecto cognitivo el ser humano puede retener imágenes e información por un largo tiempo, al ya poseer esta información y la llegada de una nueva hace posible que los relacione y pueda emitir sus propias conclusiones. En la teoría del aprendizaje significativo el docente debe aplicar un entorno que ayude al estudiante a entender y comprender los procesos de cambios en su aprendizaje.

Lo importante para el estudiante es adquirir conocimientos que tengan algún grado de significado que se les quede gravado en su memoria y retina aquello que enseña el maestro en el aula de clase.

9.3. Postura Teórica.

La presente investigación se fundamenta en la teoría de descubrimiento del aprendizaje significativo de Ausubel, la pedagogía crítica de Klaus

Mollenhauer, y la pedagogía crítico- constructivista de Wolfgang Klafki quienes parten de la teoría del constructivismo.

Para estos pedagogos la concepción de la Pedagogía Social Crítica determina el desarrollo de programas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje desde la experimentación, la asimilación, y el descubrimiento; elementos indispensable para el joven durante su proceso de aprendizaje.

La relación inmediata de las teorías con el presente trabajo es establecer que el modelo pedagógico constructivista debe ser aplicado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y conocer su efecto en el pensamiento crítico del docente y el estudiante, los mismo que son los agentes directos involucrados.

Consecuente con la naturaleza del objeto de esta investigación los aportes de estas tres teóricas se enriquecerán al relacionarlos con la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista, porque se asume que los enfoques metodológicos de aplicación que brinda Ausubel, Klafki y Mollenhauer permiten interpretar la interrelación del constructivismo con el pensamiento crítico, además de tener en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La teoría de Wolfgang Klafki tiene concordancia con el tema en tanto que su teoría la fundamenta en la relación del hombre-sociedad, y las respuestas que se deben encontrar en la enseñanza pedagógica, es

entonces evidente que el modelo pedagógico constructivista al ser aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje estrecha la relación docente-estudiante y el entorno en el que ambos se desenvuelven, porque se invita a que el docente se convierta en un guía, facilitador pero no el sujeto directo del proceso de enseñanza – aprendizaje, porque ese rol lo debe cumplir el estudiante.

La teoría de Klaus Mollenhauer elabora desde la postura crítico-reflexiva la relación de la sociedad con la educación, concuerda con tema del presente trabajo, la aplicación del modelo pedagógico constructivista y su efecto en el desarrollo del pensamiento crítico, evidencia la necesidad que el estudiante debe encontrar en su entorno, ambiente y relaciones respuestas a todas su preguntas, y soluciones a sus problemas; ejecutando el aprender haciendo.

Cuando se expone en el presente trabajo la incipiente necesidad de la aplicación del modelo pedagógico constructivista y su efecto en el desarrollo del pensamiento crítico en docentes y estudiantes, se mantiene una relación con la teoría de la asimilación de Ausubel, quien enfoca el proceso de enseñanza aprendizaje desde la concepción pedagógica de la asimilación, observación y el descubrimiento, todo esto es propuesto por el modelo pedagógico constructivista donde invita que sea el estudiante que desarrolle su aprendizaje investigando por si mismo temas y dudas

que posee, y que el docente sea solo un guía que apoye el trabajo del estudiante.

9.3.1. Aporte del Investigador.

Las teorías expuestas anteriormente tienen relación directa con el presente trabajo, toda vez que tratan de exponer la importancia del modelo pedagógico constructivista, relatados de diferentes maneras pero coincidiendo en que la educación constructivista radica en dejar que el estudiante se someta a su proceso de aprendizaje de manera directa con los conocimientos tanto adquiridos como los que está adquiriendo, y para ello lo fundamental es la práctica de vivencias dentro y fuera de la hora clase. La teoría de la pedagogía crítico constructivista de Klafki recalca el rescatar el estado de conciencia en crisis tanto del docente como el estudiante de sus condiciones de vida social, en tanto que Mollenhauer expone que la concepción de la pedagogía propone un revisión de la relación sociedad y educación, y estas dos teorías terminan dándole fuerza y verdad a la postura de Ausubel en el aprendizaje significativo y de asimilación porque sólo cuando el individuo asimile sus conocimientos adquiridos, relaciones con la sociedad, limitaciones, y los nuevos conocimientos puede dar como resultado final a estudiantes con conciencia y conocimientos reales sobre temas o hechos que se le presentan en su proceso de enseñanza aprendizaje.

10. HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis General.

La aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista en el aula de clase influirá significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, en los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico “Rafael Vásconez Gómez” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.

10.2. Hipótesis específicas.

- ✓ Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes inciden para el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

- ✓ Las técnicas aplicadas por el docente son las adecuadas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.

- ✓ La forma de aplicación de medios y materiales educativos por parte del docente en sus horas clase influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se detallará el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas a estudiantes y docentes del Colegio de Bachillerato Técnico “Rafael Vásconez Gómez” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.

11.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Estadística descriptiva: Para la recolección de datos la técnica y el instrumento utilizado fue la encuesta, la misma que se realizó tanto para docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico Rafael Vásconez Gómez del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi. Utilizando la estadística descriptiva donde lo primero fue describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada una de las variables.

Cálculos y razonamiento: La inferencia de los parámetros se obtuvo de la aplicación de la muestra por medio de gráficos estadísticos, los mismos que fueron analizados e interpretados por medio de la aplicación del programa de Excel, siendo necesaria la utilización de gráficos de pastel.

11.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Tabulación e interpretación de datos de encuesta realizadas a los estudiantes

Pregunta N°1

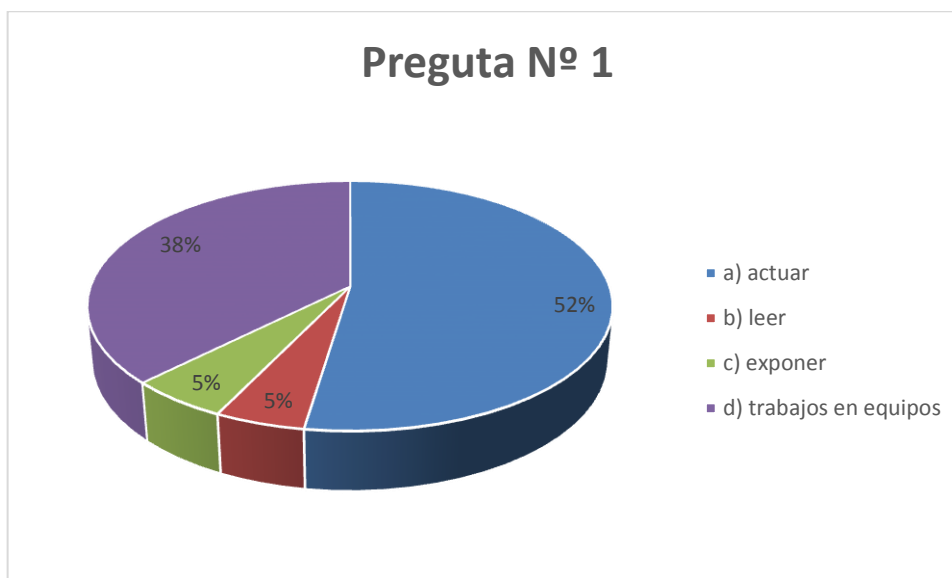
¿Qué tipo de actividades en clase te gusta realizar?

Objetivo: Conocer el tipo de actividades en clase que le gusta realizar al estudiante.

Alternativa	Frecuencia								Porcentaje
a) actuar	24	3	23	9	17	3	13	6	52%
b) leer		4		3		1		1	5%
c) exponer	3	1		2		2		2	5%
d) trabajos en equipos	9	13	5	10	1	15	5	12	38%
TOTAL	187								100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato del Colegio.



Análisis. Del total de encuestados el 52% manifiestan que les gusta actuar en horas de clases, y un 38% trabajar en equipos. **Interpretación.** A los señores estudiantes les gusta realizar en el aula de clase es el trabajo de aprender haciendo, tanto cuando actúan como el trabajo en equipos, confirmando que cuando interactúan, comparten ideas y realizan acciones comprender mejor lo aprendido.

Pregunta N° 2

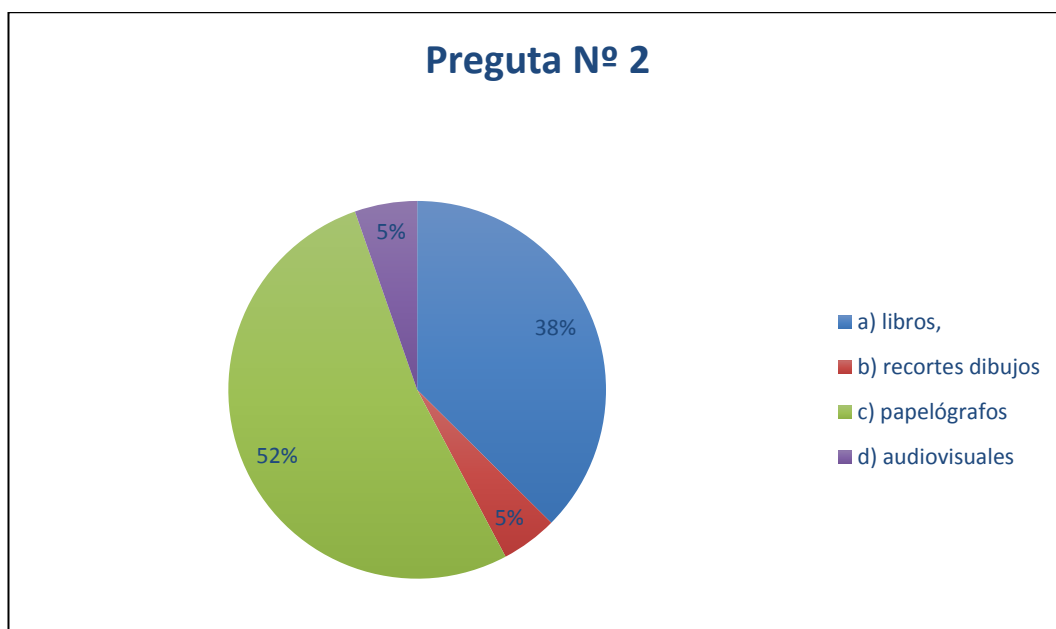
¿Cuál de los siguientes materiales didácticos utiliza el docente con sus estudiantes?

Objetivo: Identificar cuál de los siguientes materiales didácticos son lo que el docente utiliza con frecuencia en sus clases.

Alternativa	Frecuencia								Porcentaje
a) libros,	9	13	5	10	1	15	5	12	38%
b) recortes dibujos		4		3		1		1	5%
c) papelógrafos	24	3	23	9	17	3	13	6	52%
d) audiovisuales	3	1		2		3		1	5%
TOTAL	187								100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato del Colegio.



Análisis. Del total de encuestados el 38% respondieron libros, el 52% papelógrafos, el 5% restante respectivamente recortes y audiovisuales.

Interpretación. El estudiante pone en manifiesto que el uso de texto es una de las principales herramientas a usar el docente, y así también los papelógrafos ya sean tal vez en exposiciones o para explicar sus clases, pero esto no evidencia el uso de las tecnológicas, dejando a un lado la actualización docente en la aplicación de las Tics para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 3

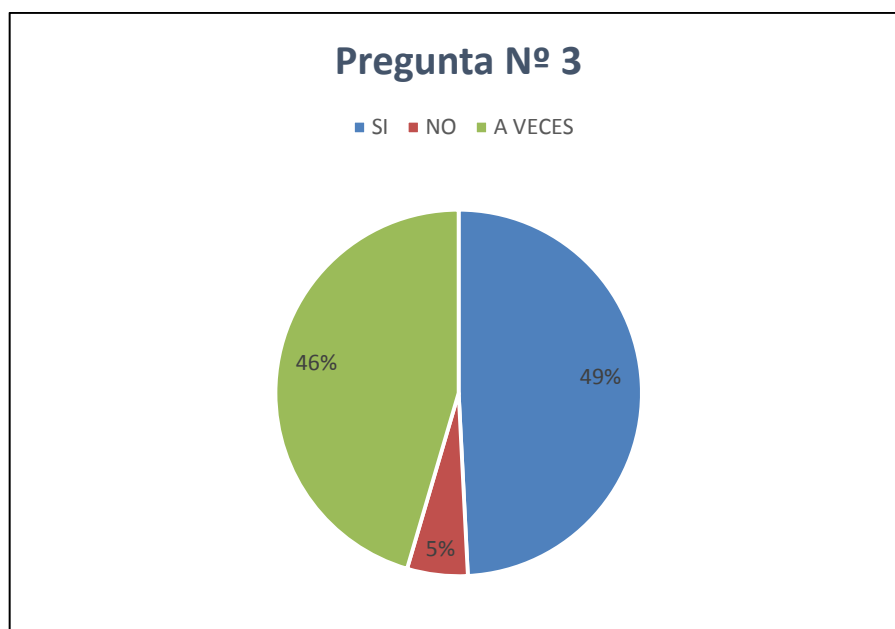
¿En la hora clase los docentes te hacen desarrollar tu propio material didáctico?

Objetivo: Determinar si los docentes hacen desarrollar el propio material didácticos a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia								Porcentaje
SI	11	8	16	15	9	14	12	7	49%
NO	1	2			2	3	1	1	5%
A VECES	24	11	12	9	7	4	5	13	46%
TOTAL	187								100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato del Colegio.



Análisis. 5% respondieron que los docentes en la hora clase no les hacen desarrollar su propio material de trabajo, un 46% indicaron que sí, y el restante 49% manifestaron que a veces, **Interpretación.** Quiere decir que en un porcentaje al menos aceptable los docentes si hacen desarrollar al estudiante su material de trabajo que ayudan a que sea el propio estudiante que descubra lo que está aprendiendo y le sirve de comprensión.

Pregunta N° 4

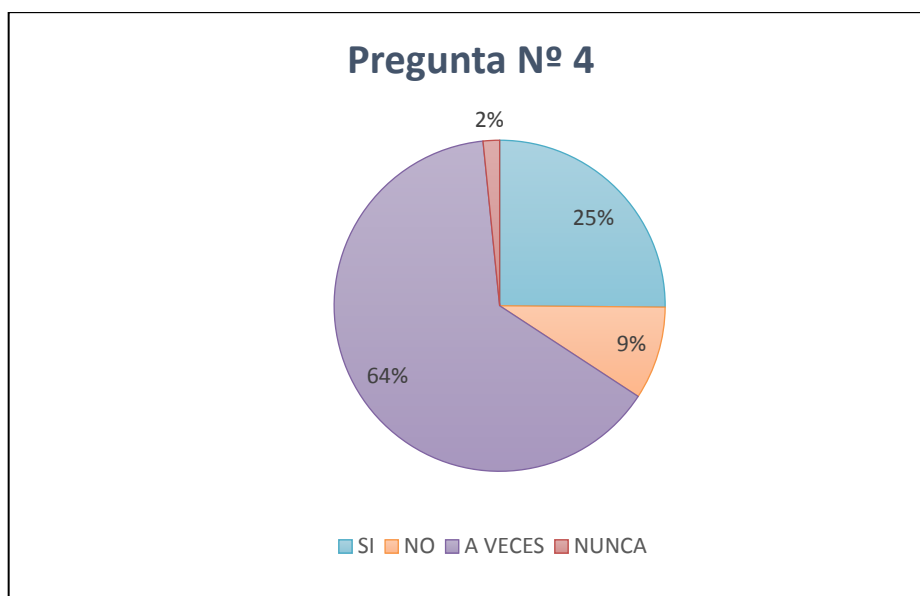
¿Los docentes antes de iniciar su hora clase realizan actividades de motivación?

Objetivo.- Conocer si los docentes hacen uso de motivaciones.

Alternativas	Frecuencias								Porcentaje
SI	11		5	5	1	8	8	9	25%
NO	3	4		1	1	4	2	2	9%
A VECES	22	16	23	17	16	8	8	10	64%
NUNCA		1		1		1			2%
TOTAL	187								100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato del Colegio.



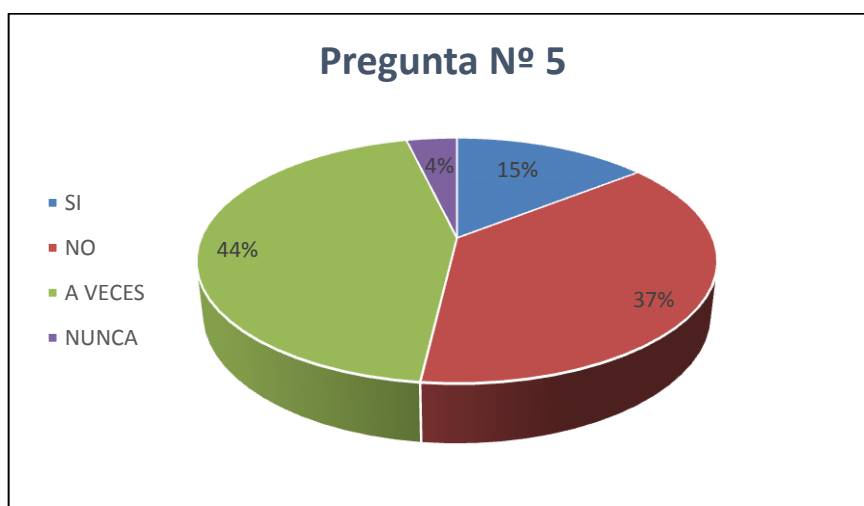
Análisis. Un 2% señalan que nunca los docentes les realizan actividades de motivación, un 9% indican que no, el 25% que si lo hacen, y un 64% a veces, considerando **Interpretación.** Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que los docentes al menos a veces es decir no seguido pero si realizan actividades de motivación, que involucre al estudiante en forma activa a iniciar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N°5

¿En clase utiliza la computadora para trabajar con exposiciones?

Objetivo.- Identificar si los docentes hacen uso de las tics en el momento de exponer sus clases.

Alternativas	Frecuencias								Porcentaje
SI		4	6	6		5	4	2	15%
NO	17	2	3	8	16	10	4	10	37%
A VECES	19	15	18	9	2	5	8	7	44%
NUNCA			1	1		1	2	2	4%
TOTAL	187								100%



Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato del Colegio.

Análisis. El 4% nunca, el 15% si, el 37% no, y el 44% indicaron que los docentes a veces utilizan su computadora como medio para trabajar en clase con exposiciones, **Interpretación.** A pesar de ser solo a veces el uso de las computadoras como trabajos de clase, si se utilizan resaltando un porcentaje considerable que si usan las computadoras como herramienta de trabajo para con los señores estudiantes. Se puede también considerar que el resto del tiempo utiliza otros instrumentos.

Pregunta N° 6

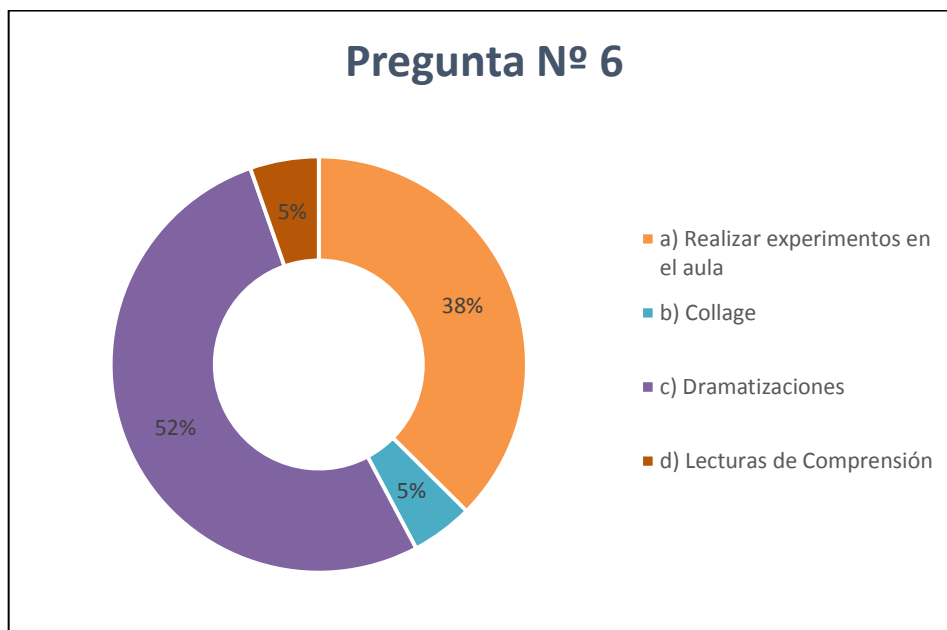
¿Tus profesores en el aula cuál de estas estrategias metodológicas utilizan en sus clases?

Objetivo.- Identificar cual estrategia metodológica aplica el docente en el aula de clase.

Alternativas	Frecuencia								Porcentaje
a) Realizar experimentos en el aula	9	13	5	10	1	15	5	12	38%
b) Collage		4		3		1		1	5%
c) Dramatizaciones	24	3	23	9	17	3	13	6	52%
d) Lecturas de Comprensión	3	1		2		2		2	5%
TOTAL	187								100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato del Colegio.



Análisis. El 5% indicaron lectura de comprensión, el 5% collage, el 38% realizar experimentos en el aula, y el restante 52% señalaron que dramatizaciones, **Interpretación.** Al utilizar como estrategias las dramatizaciones se aplica el modelo constructivista porque del texto a la escena realizada por los mismos estudiantes, esto le ayuda al mismo a crear por sí mismo el argumento y comprensión de lo aprendido.

Pregunta N° 7

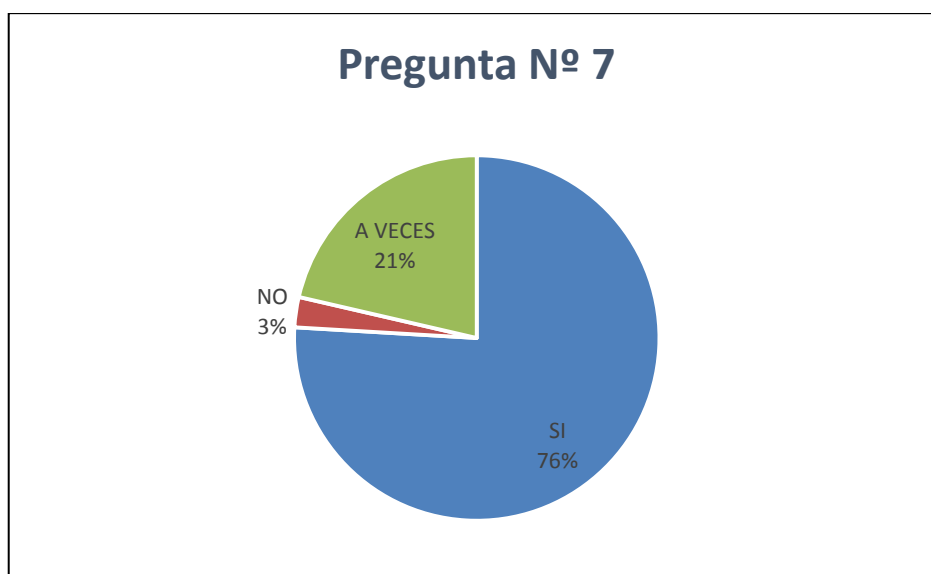
¿Los docentes te han explicado acerca de cuáles son los métodos que van a utilizar en sus clases?

Objetivo.- Determinar si los docentes explican al alumno que métodos aplicaran en sus clases.

Alternativas	Frecuencia								Porcentaje
	27	12	17	21	15	19	15	16	
SI	27	12	17	21	15	19	15	16	76%
NO			1				1	3	3%
A VECES	9	9	10	3	3	2	2	2	21%
TOTAL	187								

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato del Colegio.



Análisis. El 3% no, el 21% a veces y el 76% señalaron que si, los docentes si explican los métodos aplicar en clases. **Interpretación.** El docente si está cumpliendo con incluir al estudiante como ente directo en su proceso de aprendizaje, evidenciado así en los resultados cuando los mismo estudiantes están indicando que el docente si le indica los métodos a utilizar en la hora clase.

Pregunta N° 8

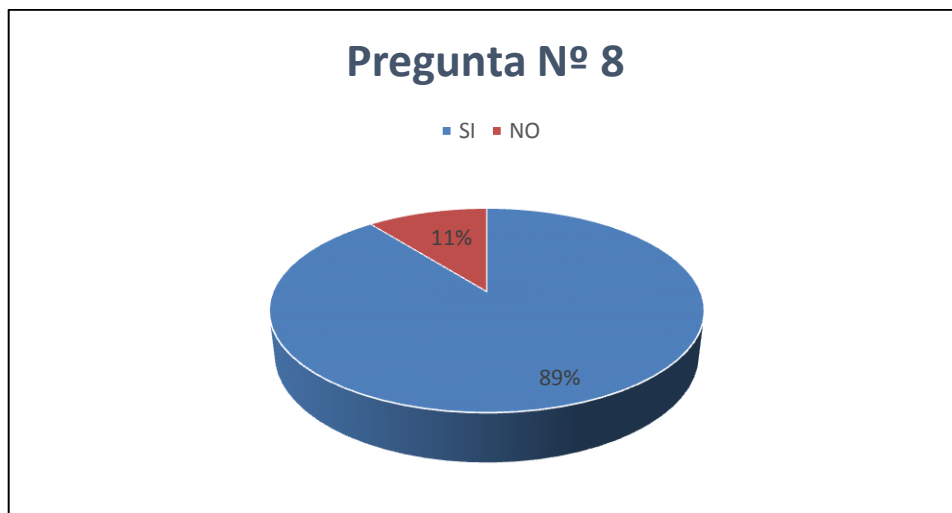
¿Consideras que el comportamiento de los docentes tiene mucho que ver para que los estudiantes se comporten de buena forma?

Objetivo.- Analizar si el comportamiento de los docentes influye en los estudiantes y su forma de responder al docente.

Alternativas	Frecuencia								Porcentaje
SI	32	19	25	21	16	21	14	19	89%
NO	4	2	3	3	2		4	2	11%
TOTAL	187								100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato del Colegio.



Análisis. El 11% respondieron No y el 89% respondieron si,

Interpretación. El comportamiento de los docentes frente a los estudiantes es primordial para poder realizar la labor docente con mayor agrado, comodidad y facilidad, pues los estudiantes consideran que la forma de comportarse los docentes es relevante para que ellos también se comporten bien, obedezcan y se pueda realizar el proceso de enseñanza aprendizaje con mayor facilidad, recordando que el ambiente de aula clase debe ser armónico y con mucho respeto.

Pregunta N° 9

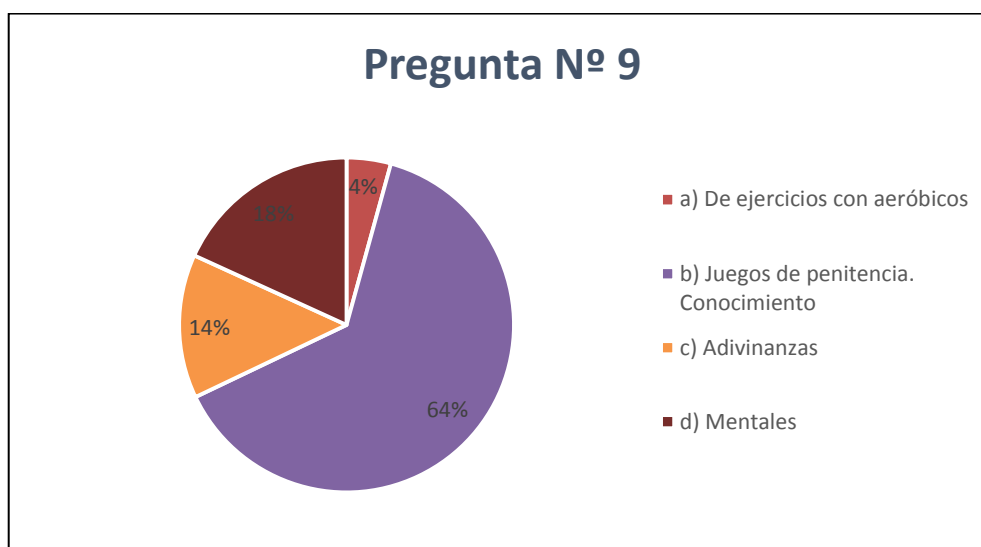
¿Qué tipo de juegos te gusta realizar en el aula de clases?

Objetivo.- Determinar qué tipo de juegos les gusta realizar a los estudiantes en el aula de clase.

Alternativas	Frecuencias								Porcentajes
a) De ejercicios con aeróbicos		1		2		3	1	1	4%
b) Juegos de penitencia. Conocimiento	29	9	20	14	15	14	11	7	64%
c) Adivinanzas	3	1	7	4	2	2	1	6	14%
d) Mentales	4	10	1	4	1	2	5	7	18%
TOTAL	187								100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato del Colegio.



Análisis.- El 4% manifestaron que les gusta realizar como dinámicas ejercicios con aeróbicos, el 14% adivinanzas, el 18% juegos mentales y un 64% juegos de competencia y conocimiento. **Interpretación.** A los señores estudiantes cuando se encuentran en su hora de clase les agrada más que los docentes realicen juegos pedagógicos para medir sus conocimientos e incluso para aprender nuevos temas de clases. Esto es una de las acciones más requeridas para la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista.

Pregunta N° 10

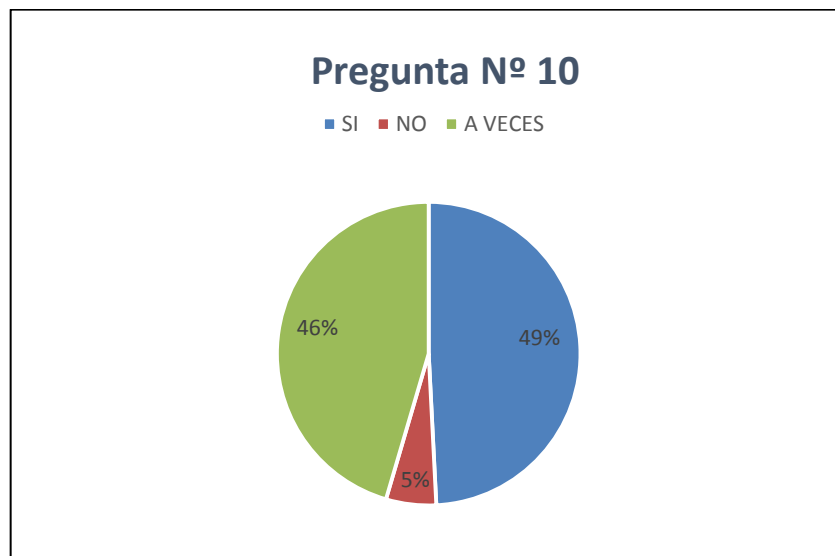
¿Crees que en la Institución Educativa los espacios físicos son adecuados para el trabajo pedagógico?

Objetivo.- Conocer si los espacios físicos que tiene la Institución son adecuados para aplicar el trabajo pedagógico.

Alternativa	Frecuencia								Porcentaje
a) SI	11	8	16	15	9	14	12	7	49%
b) NO	1	2			2	3	1	1	5%
c) A VECES	24	11	12	9	7	4	5	13	46%
TOTAL	187								100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira

Fuente: Encuesta a estudiantes de Bachillerato del Colegio.



Análisis.-49% de la población estudiantil encuestada manifestaron que si hay espacios físicos para trabajar y un 5% indicaron que no.

Interpretación. Uno de los principales factores en el proceso de enseñanza aprendizaje es el espacio físico para poder ejecutar acciones de pedagogía y contar con áreas que ayuden a ser esto posible es lo más conveniente, los encuestados manifestaron que la Institución si cuenta con espacios físicos para el trabajo docentes estudiantes, tal como lo propone el modelo pedagógico constructivista.

TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE ENCUESTA REALIZADAS A LOS DOCENTES

Pregunta N°1

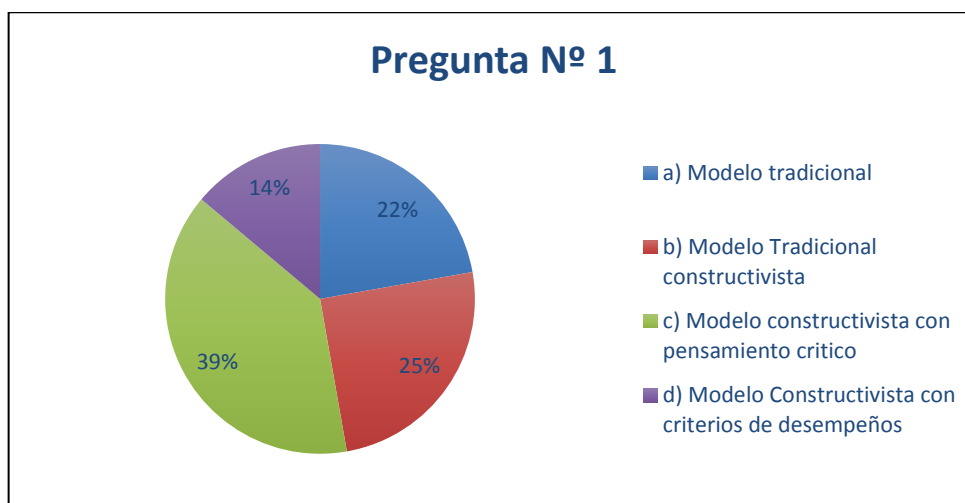
¿Cuál es el modelo pedagógico que actualmente emplean en la Institución Educativa?

Objetivo.- Identificar cuál es el modelo pedagógico que emplea la Institución educativa en sus estudiantes.

Alternativa	Porcentaje	
a) Modelo tradicional	25%	
b) Modelo Tradicional constructivista	39%	
c) Modelo constructivista con pensamiento critico	14%	
d) Modelo Constructivista con criterios de desempeños	22%	
Frecuencia	36	100%

Elaborado por: **Ab. Andira Alcívar Moreira**

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio.



Análisis: El 39% de los docentes encuestados manifestaron aplicar el modelo tradicional constructivista, así como el 25% el modelo tradicionalista y solo el 22% aplica el modelo constructivista con criterios de desempeños y el 14% el constructivista con pensamiento crítico,

Interpretación. Los docentes están aplicando el modelo tradicional en su que involucran en su trabajo el modelo constructivista, tomando en cuenta el pensamiento crítico y los criterios de desempeños.

Pregunta N°2

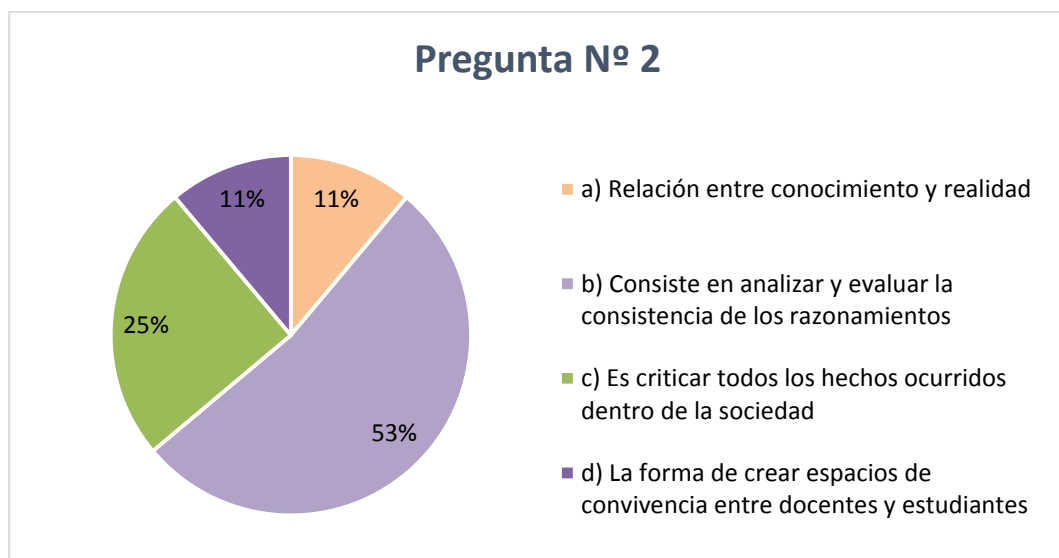
¿Qué cree usted que es el pensamiento crítico?

Objetivo.- Conocer si los docentes saben el significado de pensamiento crítico.

Alternativa	Porcentaje
a) Relación entre conocimiento y realidad	11%
b) Consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos	25%
c) Es criticar todos los hechos ocurridos dentro de la sociedad	11%
d) La forma de crear espacios de convivencia entre docentes y estudiantes	53%
Frecuencia	36
	100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio



Análisis: El 53% manifestaron que es la forma de crear espacios de convivencia entre docentes y estudiantes, el 11% respectivamente respondieron a dos preguntas que no tenían ninguna relación con el significado, y solo el 25% respondieron correctamente. **Interpretación.** Se evidencia que a pesar de existir un porcentaje de docentes que aplican el modelo pedagógico constructivista con pensamiento crítico, se desconoce su significado, pudiendo ser esto un factor que ocasiona que no se lo desarrolle adecuadamente.

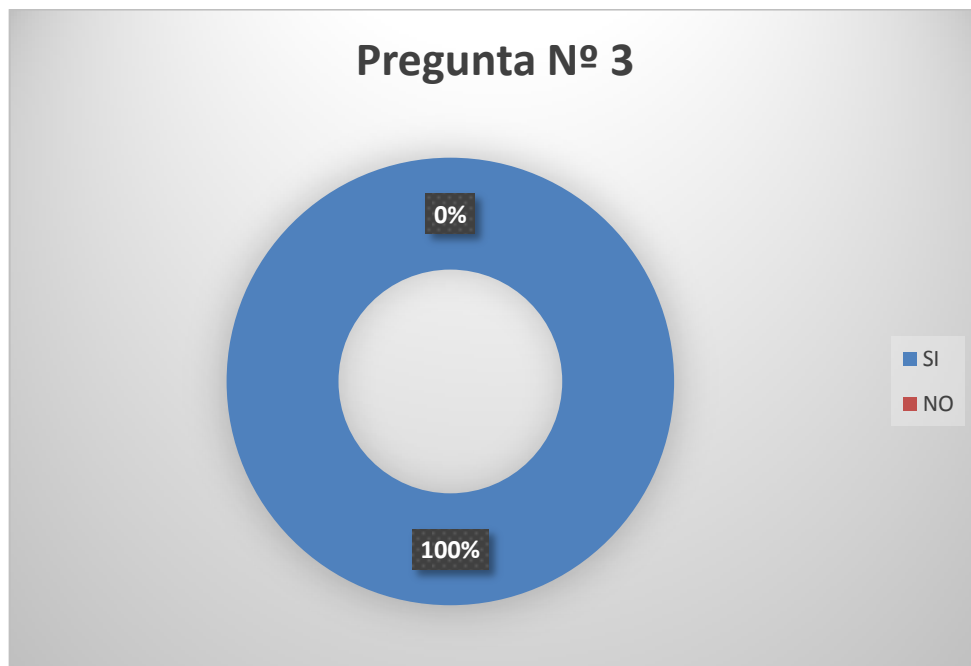
Pregunta N°3

¿Ha participado como docente en los cursos de formación de pensamiento crítico?

Objetivo.- Conocer si el docente ha participado en los cursos de formación de pensamiento crítico.

Alternativa		Porcentaje
SI		100%
NO		0%
Frecuencia	36	100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira
Fuente: Encuesta a docentes del Colegio



Análisis: El 0% no, el 100% si. **Interpretación.** Al responder esta pregunta todos los encuestados manifestaron haber asistido a cursos de formación de pensamiento crítico, pero al momento de aplicar el modelo constructivista con el desarrollo del pensamiento crítico y criterios de desempeño no todos lo realizan.

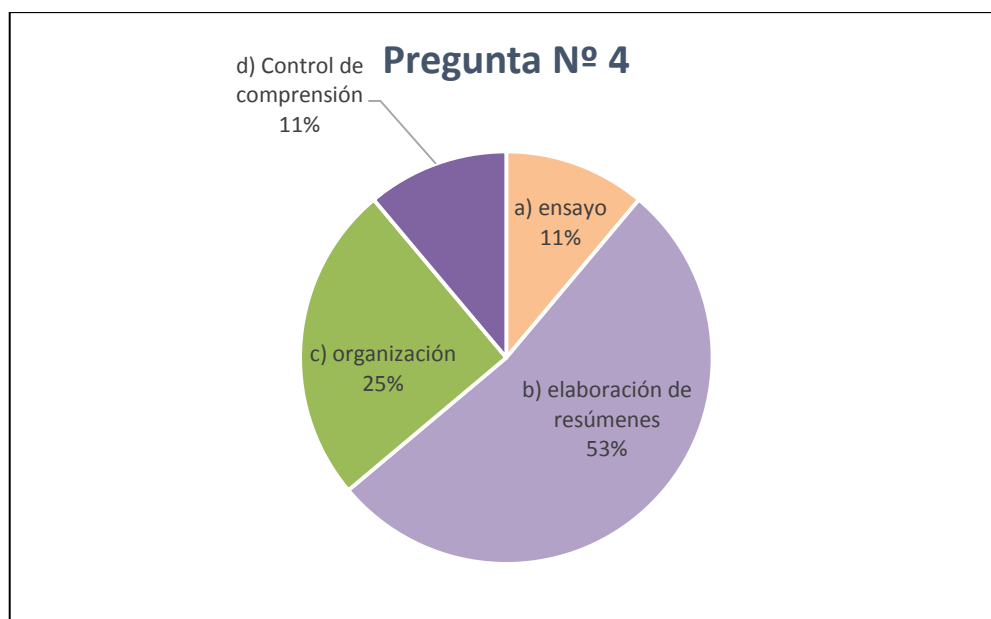
Pregunta N°4

¿Cuáles de las siguientes estrategias de aprendizaje utiliza usted como docente en el aula con el estudiante?

Objetivo.- Determinar las estrategias de aprendizajes utilizadas por el docente con el estudiante.

Alternativa	Porcentaje
a) ensayo	11%
b) elaboración de resúmenes	53%
c) organización	25%
d) Control de comprensión	11%
Frecuencia	36
	100%

Elaborado por: **Ab. Andira Alcívar Moreira**
Fuente: Encuesta a docentes del Colegio



Análisis: El 11% comprensión, el 11% ensayo, el 25% organización, y el 53% elaboración de resúmenes. **Interpretación.** A pesar de desconocer el significado de pensamiento crítico, los docentes hacen realizar elaboración de resúmenes y con ello ponen en manifiesto que están haciendo a los estudiantes que elaboren sus propios análisis del tema a tratar.

Pregunta N°5

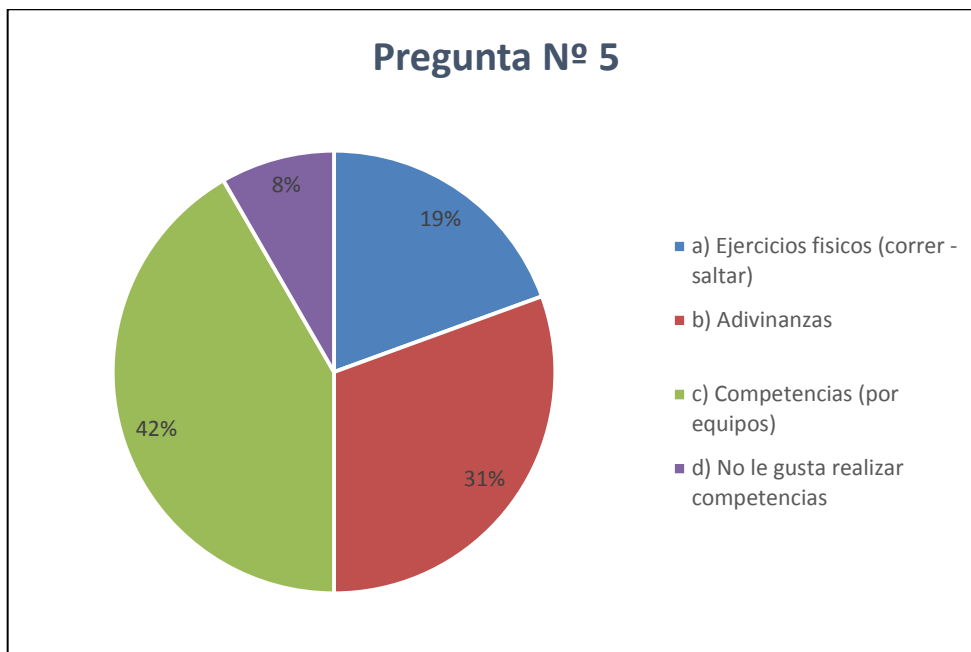
¿Qué tipo de dinámica considera son las que más le gusta al estudiante realizar en hora clase?

Objetivo.- Conocer qué tipo de dinámica considera el docente le gusta más al estudiante.

Alternativas		Porcentaje
a) Ejercicios físicos (correr - saltar)		19%
b) Adivinanzas		31%
c) Competencias (por equipos)		42%
d) No le gusta realizar dinámicas		8%
Frecuencia	36	100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio



Análisis: El 19% ejercicios físicos, el 8% No le gusta realizar dinámicas el 31% adivinanzas, y el 42% competencias por equipos. **Interpretación.** El docente conoce que a los estudiantes les gusta realizar el trabajo de clase en aula realizando competencia pero en equipos, donde ellos puedan no solo sino con otros desarrollar y compartir los conocimientos, y esto es un gran aporte para la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista.

Pregunta N°6

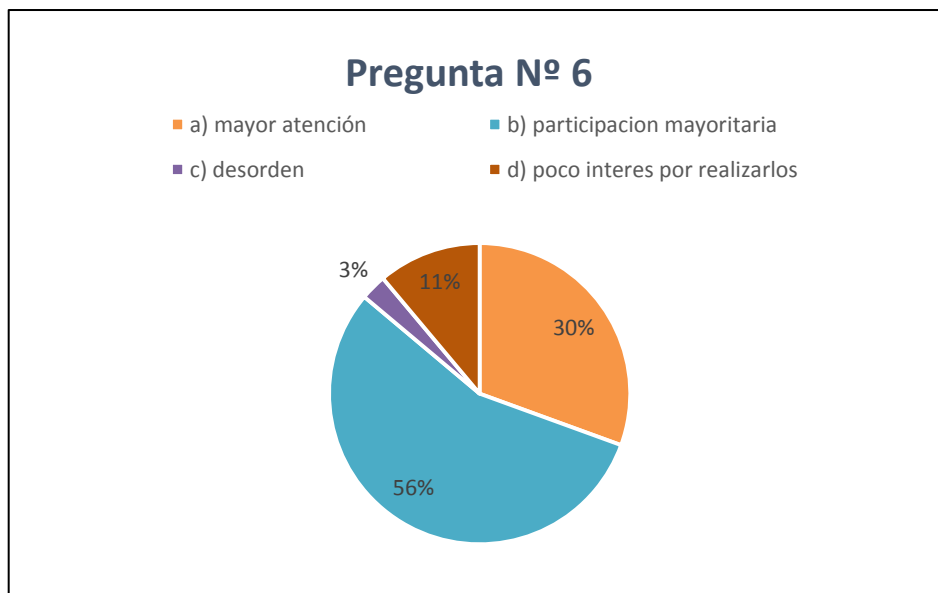
¿Cuál de los siguientes resultados ha logrado obtener del estudiante cuándo realiza ejercicios dinámicos para explicar una clase?

Objetivo.- Conocer los resultados que ha logrado obtener del estudiante cuando se realiza ejercicios dinámicos en las clases.

Alternativas	Porcentaje	
a) mayor atención	30%	
b) participación mayoritaria	56%	
c) desorden	3%	
d) poco interés por realizarlos	11%	
Frecuencia	36	100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio



Análisis: El 3% desorden, el 11% poco interés por realizarlos, el 30% mayor atención, y el 56% participación mayoritaria. **Interpretación.** Los estudiantes están en su momento de vida dinámico, espontáneo y de ansias de conocer por medio de juegos, dinámicas, competencias y por ende el docente debe diseñar sus planes considerando mantener dinámico el ambiente en clase.

Pregunta N°7

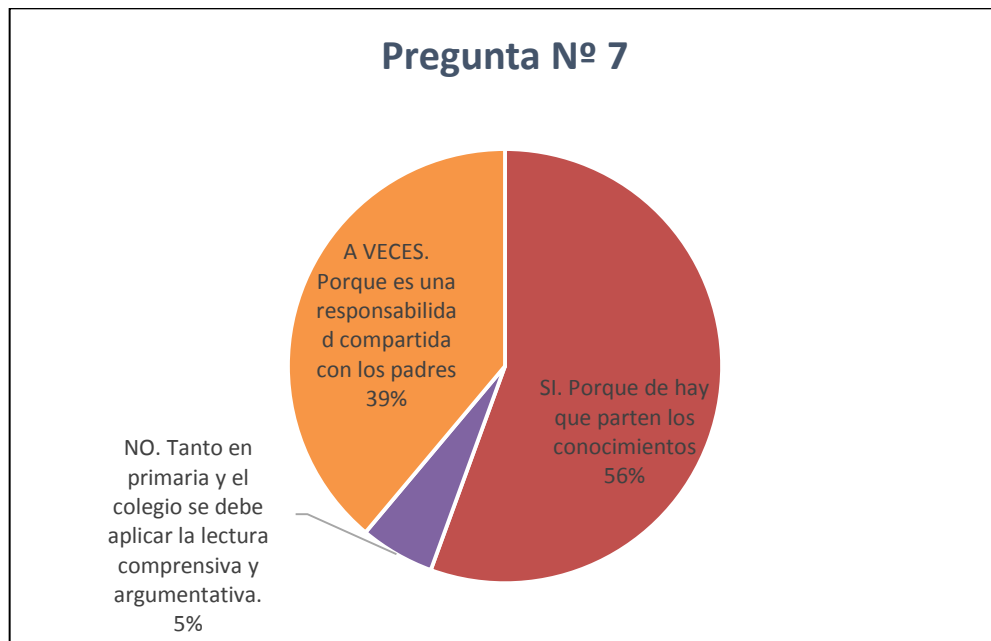
¿Cree usted que el problema de no leer y argumentar radica en la escuela como base principal de la enseñanza?

Objetivo.- Determinar qué opina el docente sobre el problema de los estudiantes en no leer ni argumentar.

Alternativa	Porcentaje
SI. Porque de ahí que parten los conocimientos	56%
NO. Tanto en primaria y el colegio se debe aplicar la lectura comprensiva y argumentativa.	5%
A VECES. Porque es una responsabilidad compartida con los padres	39
Frecuencia	36
	100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio



Análisis: 5% No, el 39% A veces, y el 56% Si. **Interpretación.** Hay un gran problema al detectar que a los estudiantes no les gusta leer, y argumentar esto se aprecia más en la secundaria, pero según los docentes esto radica en la enseñanza que obtienen los estudiantes en la escuela, porque es ahí los primeros inicios de la obtención de conocimientos para el ser humano.

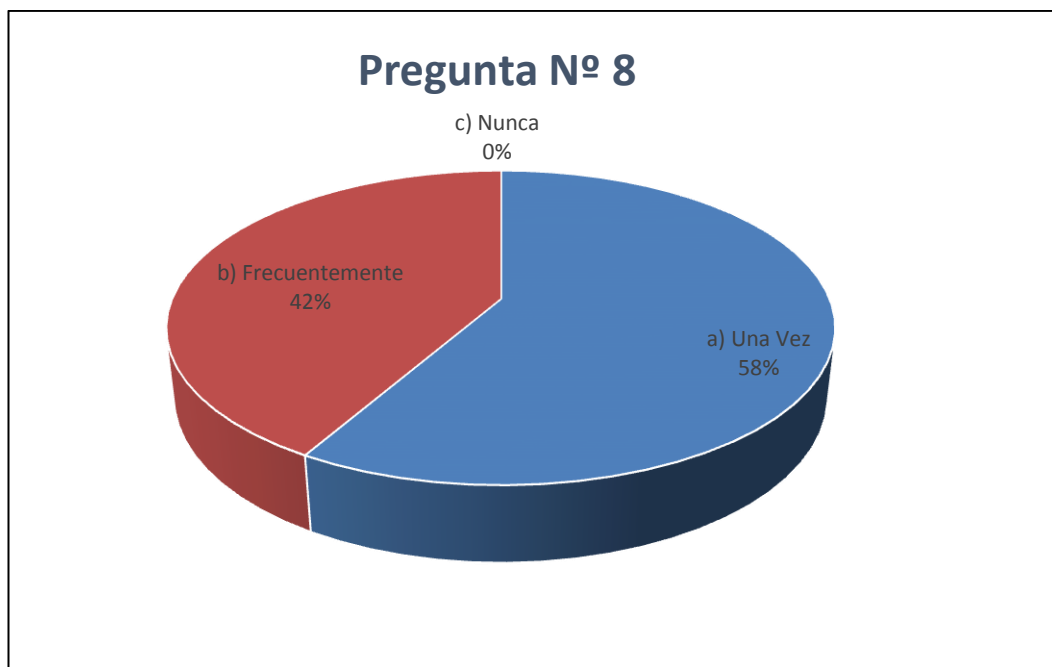
Pregunta N°8

¿En su clase cuantas veces le hace leer al estudiante explicando lo comprendido?

Objetivo.- Determinar cuántas veces en clase el docente le hace leer al estudiante explicando lo comprendido.

Alternativa	Porcentaje	
a) Una Vez	58%	
b) Frecuentemente	42%	
c) Nunca	0%	
Frecuencia	36	100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira
Fuente: Encuesta a docentes del Colegio



Análisis: El 0% nunca, el 42% frecuentemente, y el 58% una vez, aplican que el estudiante lea y explique lo que entendió en la lectura.

Interpretación. Los docentes en su mayoría hacen leer a los estudiantes una vez en clases, evidenciando que al momento de leer, se analiza, y el estudiante se conecta con sus conocimientos, y por ende desarrollan su capacidad de comprensión y análisis.

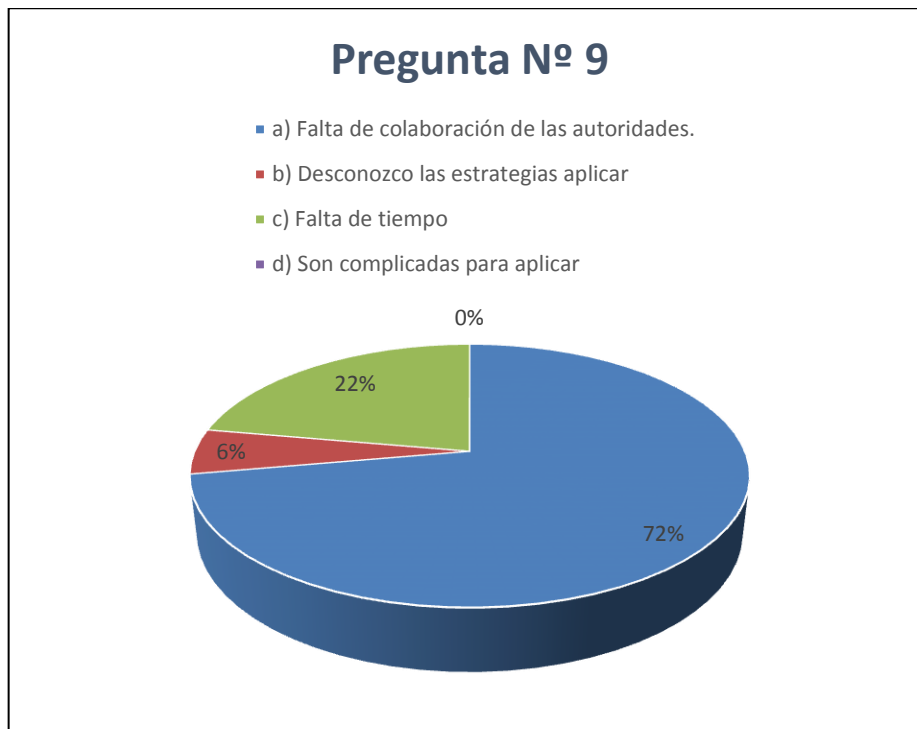
Pregunta N° 9

¿Cuál de estas dificultades con frecuencia se le presenta en el momento de aplicar sus estrategias pedagógicas?

Objetivo.- Determinar las dificultades presentadas al docente en el momento de aplicar estrategias pedagógicas.

Alternativas	Porcentajes
a) Falta de colaboración de las autoridades.	72%
b) Desconozco las estrategias a aplicar	6%
c) Falta de tiempo	22%
d) Son complicadas para aplicar	0%
Frecuencia	36
	100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira
Fuente: Encuesta a docentes del Colegio



Análisis: El 0% son complicadas para aplicar, el 6% desconozco las estrategias a aplicar, el 22% falta de tiempo y el 72% son complicadas para aplicar. **Interpretación.** Al preguntarle a los docentes que dificultad encuentran al momento de aplicar estrategias metodológicas, exponen que la falta de colaboración de las autoridades, que son las que evitan su completa aplicación. Cuando lo que se requiere es el apoyo de las mismas para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

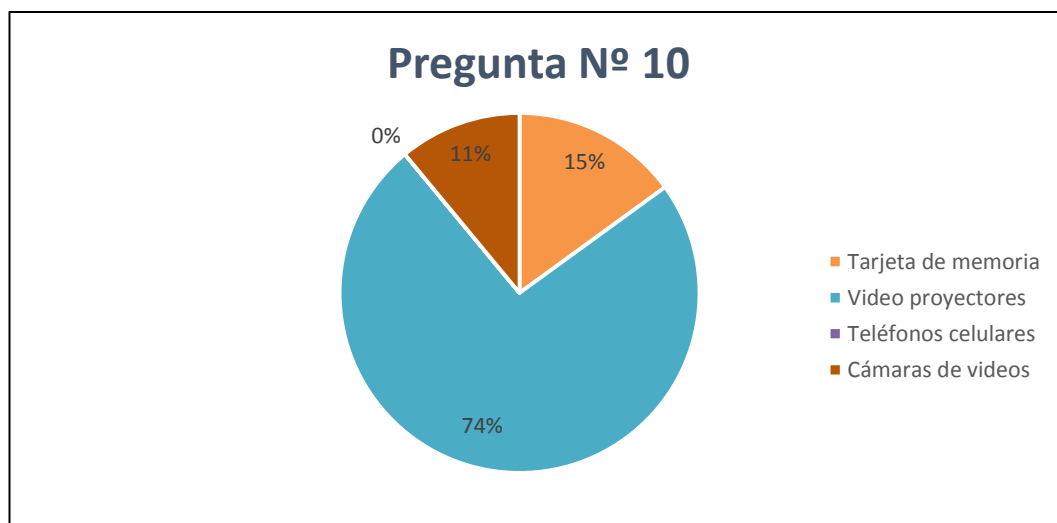
Pregunta N°10

¿Cuál de las siguientes tics aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes?

Objetivo.- Conocer las tics que aplica el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes

Alternativa	Porcentaje
Tarjeta de memoria	15%
Video proyectores	74%
Teléfonos celulares	0%
Cámaras de videos	11%
Frecuencia	36
	100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira
Fuente: Encuesta a docentes del Colegio



Análisis: El 15% de los encuestados manifiestan hacer utilizar en sus estudiantes las tics como tarjeta de memoria, el 74% video proyectores, un 0% no utilizan el celular como tics y el 11% utilizan cámaras de video, **Interpretación.** Un gran porcentaje de docente si aplican las tics al utilizar video proyectores, y con ello se evidencia que el modelo pedagógico constructivista está siendo considerado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

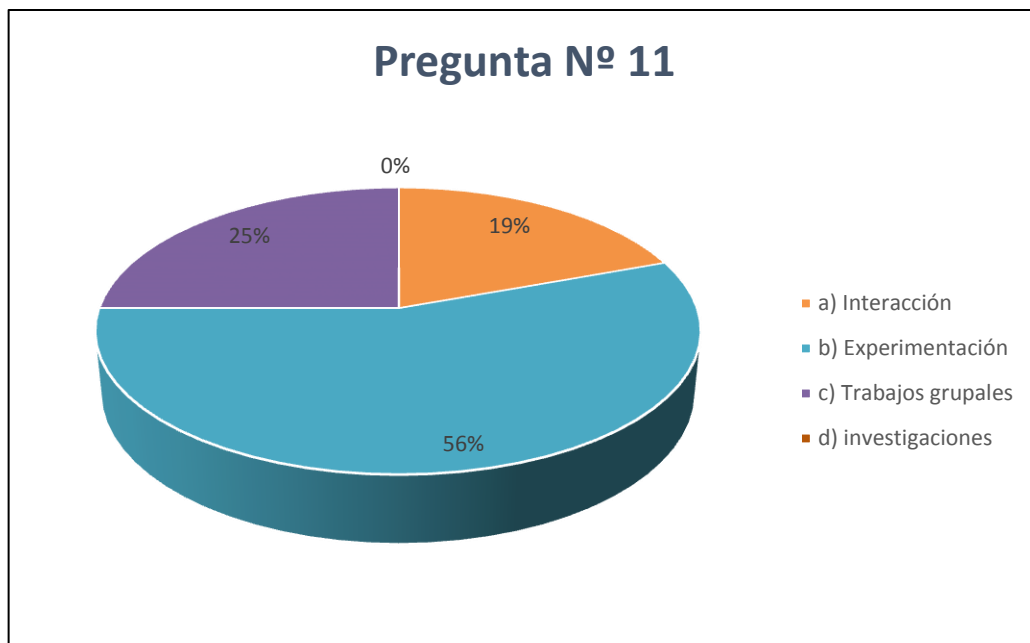
Pregunta N°11

¿Qué realiza usted para aplicar una pedagogía constructivista en sus clases?

Objetivo.- Conocer la pedagógica constructivista que utiliza el docente en sus clases

Alternativa	Porcentaje
a) Interacción	19%
b) Experimentación	56%
c) Trabajos grupales	25%
d) investigaciones	0%
Frecuencia	36
	100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira
Fuente: Encuesta a docentes del Colegio



Análisis:

El 0% investigaciones, el 19% interacción el 25% trabajos grupales y el 56% experimentación. **Interpretación.** El docente pone en manifiesto que el trabajo con los estudiantes se realiza la experimentación, y con ello, si se está aplicando el modelo pedagógico constructivista, lo que queda por considerar es si luego se socializa y se realiza el análisis por parte de los estudiantes.

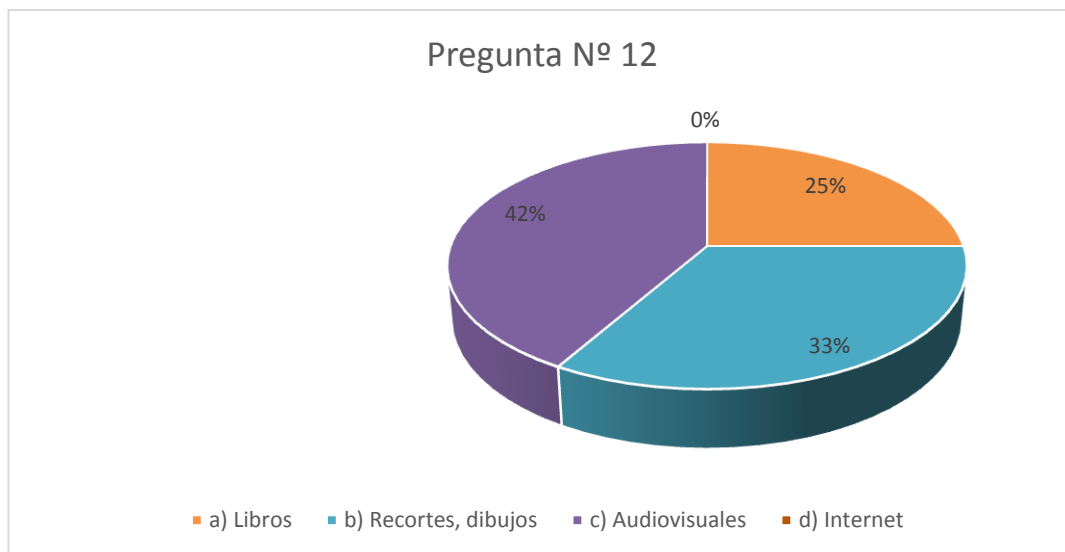
Pregunta N 12

¿Cuáles de los siguientes materiales didácticos son más utilizados en su clase?

Objetivo.- Identificar cuáles son los materiales didácticos más utilizados por los docentes en sus clases.

Alternativas		Sumatoria
a) Libros		25%
b) Recortes, dibujos		33%
c) Audiovisuales		42%
d) Internet		0%
Frecuencia	36	100%

Elaborado por: Ab. Andira Alcívar Moreira
Fuente: Encuesta a docentes del Colegio



Análisis:

El 0% internet. El 25% libros, el 33% recortes y dibujos, el 42% audiovisuales. **Interpretación.** Los docentes utilizan las tics para realizar su trabajo, por medio de audiovisuales con ello si se aplica el modelo pedagógico constructivista lo que se espera es que el análisis, la opinión y el debate de la clase se realicen.

11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

La investigación se realizó en el Colegio de Bachillerato Técnico Rafael Vásquez Gómez del Cantón La Maná, donde lo que se requería era determinar la influencia del modelo pedagógico constructivista en el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes y estudiantes.

El instrumento de recolección de datos ha podido determinar cada una de las hipótesis formuladas desde un inicio en el presente trabajo investigativo.

La investigación fue realizada de manera responsable y cuidando cada detalle en el proceso mismo de su realización, además se contó con la ayuda y asesoramiento de entendidos en la materia, obteniéndose como resultados los arrojados en el momento de la interpretación de datos.

De manera general se puede decir que en el Colegio de Bachillerato Técnico Rafael Vásquez Gómez no todos aplican el modelo pedagógico constructivista desarrollando el pensamiento crítico en los estudiantes por parte de los docentes, a pesar de utilizar estrategias como las tics, el análisis, el resumen y dinámicas en el aula de clase, el docente encuentra

obstáculos como la falta de apoyo de las autoridades que son el eje principal para organizar, crear y aperturar los medios necesarios para facilitar el debido proceso del modelo pedagógico constructivista.

A continuación se establecen las siguientes conclusiones.

1. Se evidencia que los docentes no conocen el significado de pensamiento crítico, a pesar que los docentes manifiestan que si asistieron a curso de formación de pensamiento crítico.
2. Los docentes en su labor pedagógica utilizan medios de aprendizaje del modelo pedagógico constructivista, pero falta hacer participar al estudiante de manera directa y profunda con la adquisición de sus propios conocimientos.
3. A pesar de intentar realizar el trabajo docente considerando el modelo pedagógico constructivista, la falta de apoyo y colaboración de las autoridades frenan el proceso de aplicación para el verdadero desarrollo del pensamiento crítico.
4. El comportamiento que demuestra los docentes en sus clases son un factor importante para motivar a los estudiantes a mejorar su comportamiento.
5. A los estudiantes les gusta que los docentes utilicen juegos dinámicos para el proceso de enseñanza de conocimientos y competencias.
6. Los docentes como estrategias metodológicas utilizan las dramatizaciones y los audiovisuales, en el proceso de enseñanza, considerando además que están conscientes que a los estudiantes

les agrada el dinamismo y las competencias grupales en el trabajo de aula.

Recomendaciones:

Una vez establecidas las conclusiones producto del estudio y análisis de los resultados de la investigación realizada se puede proponer algunas recomendaciones:

1. Qué las autoridades gestionen cursos de formación interno o capacitación a los docentes que les ayude a la comprensión efectiva de la aplicación del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.
2. Que los docentes actualicen sus materiales didácticos de trabajos, para que sigan aplicando las técnicas e instrumentos acordes a las necesidades del modelo constructivista, para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.
3. Que las autoridades apoyen el trabajo docente facilitando las áreas y los instrumentos pedagógicos para el ejercicio del proceso enseñanza aprendizaje, desde el modelo pedagógico constructivista.
4. Que los docentes cambien su forma de comportarse ante los estudiantes conservando siempre el respeto mutuo, la consideración, y la relación de trabajo docentes estudiantes, para que a su vez los estudiantes sean recíprocos y también mantenga

el respeto y el buen comportamiento ante el docente en el salón de clases.

5. Los docentes deben tomar en cuenta que al realizar tareas en el aula, dinámicas y participativas motivan mejor al estudiante, por ello se debe preparar la clase tomando técnicas y métodos que hagan trabajar al estudiante de forma directa con él aprendizaje, ya sea en forma individual o grupal.
6. Que el docente actualice su portafolio en las técnicas y los medios para dar sus clases, ya sean videos, revistas, folletos, libros, e involucre los materiales del mismo ambiente cercano al medio en el que se efectúa la clase, para ello utilizar manuales de estrategias en la aplicación del modelo pedagógico constructivista.

12. PROPUESTA ALTERNATIVA.

La propuesta alternativa que se presenta es una Guía de Estrategias para la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista y el Pensamiento del Pensamiento Crítico en los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico Rafael Vásconez Gómez, luego del análisis de los resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo.

12.1. Tema de la alternativa.

Estrategias para la aplicación del modelo pedagógico constructivista y el desarrollo del pensamiento crítico y analítico.

12.2. Alcance de la alternativa.

Los principales beneficiarios en forma directa con esta propuesta serán los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico Rafael Vásconez Gómez, y los beneficiarios indirectos serán el resto de los miembros de la Comunidad Educativa en todo su contexto.

La Institución Ejecutora será el Colegio de Bachillerato Técnico “Rafael Vásconez Gómez” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.

La propuesta es factible toda vez que se cuenta con el apoyo de las máximas autoridades de la Institución, así como del cuerpo docente; y

estudiantes para que se realice la aplicación de la propuesta que los beneficiará.

12.3. Aspectos básicos de la alternativa.

La propuesta de una guía de estrategias para la aplicación del modelo pedagógico constructivista y desarrollo del pensamiento crítico, fundamentan en las técnicas y métodos aplicables dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en este sentido en la propuesta se definen las siguientes etapas:

Primera: Presenta los objetivos de la propuesta de la guía de estrategias para la aplicación del modelo pedagógico constructivista y desarrollo del pensamiento crítico.

Segunda: Se define la estructura de la propuesta, contenido, modalidad, duración, recursos, costos, responsables, y formas de organización.

Tercera: Desarrolla la conceptualización y alcances de la guía de estrategias, con sus respectivas características.

Cuarta: Presenta los resultados esperados de la Propuesta.

Quinta: Conclusiones y Recomendaciones.

Sexta: Anexos

12.3.1. Planteamiento de la Propuesta.

La aplicación de una guía de estrategias que el docente puede adecuar en su planificación, utilizando métodos y técnicas para poder realizar su trabajo docente en el aula de clase con el estudiante, estableciendo destrezas con criterios de desempeños conforme el modelo pedagógico constructivista.

12.3.2. Objetivos.

Objetivo General.-

Aplicar una guía de estrategias que permita al docente orientarse sobre los métodos y técnicas adecuados del modelo pedagógico constructivista en el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico “Rafael Vásquez Gómez”.

Objetivos específicos.-

- Guiar al docente en la elaboración de su planificación de clases tomando en cuenta las exigencias del modelo pedagógico constructivista.

- Lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje se torne más práctico y técnico utilizando estrategias adecuados para su aplicación.
- Motivar a los docentes y estudiantes a utilizar las diferentes Tecnología de la Información como medios adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje.

12.3.3. Estructura de la Propuesta.

La guía de estrategias está elaborado pensando en dar a conocer tanto a los docentes como a los mismos estudiantes las diferentes estrategias, métodos y técnicas aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, diseñado en un lenguaje claro, y preciso para que todos puedan comprenderlo de mejor manera, redactando definiciones y explicando cada proceso que se puede utilizar para la aplicación de este manual.

12.3.3.1. Detalles de Contenidos de la propuesta.

- **Duración:** El tiempo de ejecución de la Guía de estrategias para la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista y desarrollo del Pensamiento Crítico, tomando en consideración la disponibilidad de los actores directos como docentes y estudiantes a los que se los puede localizar en las 8 horas pedagógicas tomará tres semanas.

➤ **Cronograma.**

	Actividades	Duración (mes – semanas) fecha Febrero – y Marzo 2015									
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Estudio de la población	X	X								
2	Elaboración de la Propuesta			X	X		X				
3	Resultados Esperados							X			
4	Conclusiones y Recomendaciones									X	X

➤ **Recursos.**

Los facilitadores para la realización del Proyecto fueron:

Humanos:

Autoridades de la Institución

Docentes

Estudiantes

Materiales:

Guía didáctica del Ministerio de Educación del Ecuador ¿Cómo trabajar el pensamiento crítico en el aula?

Computadora

Hojas

Internet

➤ **Responsables.**

El docente investigador
Tutor del Proyecto
Autoridades de la Institución

➤ **Costos.**

Material Impreso	\$ 40,00
Movilización	\$ 50,00
Papel bond	\$ 5,00
Carpetas	\$ 5,00
Esferográfico	\$ 5,00
Anillados	\$ 5,00
Imprevistos	\$ 50,00
TOTAL	\$ 160,00

12.3.3.2 Elaboración de la guía de Estrategias.

I. Las Estrategias.

Las estrategias son las habilidades que se deben ir desarrollando en el aula de clase y que el docente es el encargado de hacer ejecutar en los estudiantes, tomando en cuenta los criterios de desempeños. Al parecer no todas las áreas tienen la facilidad de poder aplicar estrategias en el aula, al considerarse que son más teóricas que prácticas; a lo que sin lugar a duda se refuta en este manual.

A continuación no referiremos a cuatro asignaturas o disciplinas primarias o principales de la enseñanza.

Matemáticas: Esta ha sido la asignatura más antigua y con más complicaciones en el momento del aprendizaje, pues no a todos los estudiantes les agrada tener que aprender a sumar, restar, dividir, factorización, quebrados etc., como problema principal según el criterio de los estudiantes es el docente que regularmente coinciden en presentar las siguientes características:

- Mal humor.
- Explicar el ejercicio en clase con un solo estudiante en el pizarrón.
- Realiza los ejercicios más simples en clase y deja los complicados como tareas
- No utiliza materiales didácticos para explicar los ejercicios.
- Le presta más atención al estudiante que le gusta la asignatura.

Al presentar estas u otras características el docente de matemáticas inmediatamente está creando un ambiente de resistencia en el estudiante, que regularmente no les agrada matemáticas y menos el encontrarse con un docente que no llega a cubrir sus expectativas en el proceso de enseñanza.

Lengua y Literatura: Al referirse a esta asignatura no a todos les gusta las poesías, ni escribir, o leer grandes obras literarias para encontrar un argumento, o menos aún ser corregidos en su ortografía, es por eso que a los estudiantes se les convierte en tedioso tener que estudiarla. Aquí también tiene mucho de influencia el docente pues algunos según los estudiantes presentan las siguientes características:

- Llegar al aula hacer leer una obra para que luego encuentren a los personajes, el argumento, la idea central etc. Sin contarte la historia a la que se van a referir.
- Se envían a leer grandes obras y reconocer las figuras literarias, como tarea.

Al conversar con los estudiantes nos podemos dar cuenta que leer por toda la hora clase se les hace aburrido provocándoles sueño, pereza y ganas de no volver a ver otra vez la materia.

Historia.- Es claro que para muchos estudiantes tener que remontarse al pasado y estudiar fechas, mapas, personajes y sucesos no es su fuerte, teniendo gran dificultad en el momento de desarrollar la asignatura en clase. Se suma además la aptitud del docente en el momento de la hora clase:

- Se limita a dictar la historia con fechas, personajes y hechos acontecidos.
- Enviar que se aprendan de memoria los nombres, fechas y sucesos tal como lo cuenta la historia.

Ciencias Naturales.- Para algunos jóvenes el estudio del cuerpo, las plantas y la naturaleza en sí no son parte del gusto de educarse, tornándose en dificultad el poder presenciar una clase de ciencias. Para ello el profesor suele utilizar términos que muchas veces no explica su significado, y que deben de aprenderse los estudiantes de manera monótona. El docente de ciencias es más científico por ello los términos que utilizan son técnicos y poco entendido por los estudiantes. Con normalidad un docente en ciencias no utiliza el método de la experimentación.

Sabiendo de estos y otros inconvenientes que suele presentar el docente en su hora clase es que se pretende aclarar y ampliar los conocimientos en la aplicación de estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje. (Pimienta P Julio, 2011, pág. 38) “Técnica Eurística UVE de Gowin es una estrategia que sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y cómo este se construye y utiliza. Su uso se recomienda para situaciones prácticas en la que los alumnos tengan contacto directo con los fenómenos o las situaciones observables”, como se ha

mencionado en todo el proceso de este trabajo es necesario que el estudiante siempre mantenga una relación directa con aquello que es desconocido para él pero que cuando lo conoce lo comprende, analiza y acepta de buena forma, esto es los conocimientos nuevos, es indispensable que los docentes investiguen se actualicen y mantengan informados sobre qué estrategias se pueden utilizar para poder ayudar al alumno a su mejor proceso de aprendizaje, sin disvincularse con su formación es necesario que el docente le suelte la mano al estudiante para que éste pueda ir aprendiendo desde la experiencia.

Una vez analizado el tema de las estrategias la opinión que se amerita es reiterar la importancia de aplicar estrategias metodológicas acordes a las asignaturas básicas, porque son de estas que parte el conocimiento general para cada disciplina, diferenciar bien las estrategias a utilizar pedagógicamente por parte del docente es importante; porque el estudiante llega a comprender, analizar y aprender de forma rápida y con experiencias acordes a las asignaturas, tanto matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y ciencias sociales son asignaturas enlazadas con la dificultad de ser ciencias universales, analíticas y reflexivas donde el docente debe aplicar estrategias metodológicas apropiadas a cada una.

1.1.- Tipos de Estrategias.-

A continuación se presenta las estrategias aplicar en la hora clase en matemáticas, lengua y literatura, historia, y ciencias; así como en otras asignaturas:

ESTRATEGIAS EN LA HORA CLASE POR ASIGNATURAS			
Matemáticas	Lengua y Literatura	Historia	Ciencias
Competencia	Lectura punto a punto con todos los	Investigaciones	Exposición de experimentos.

	miembros de la clase.		
Exposición grupal o individual	Debate	Foro	Exposiciones grupales o individuales
Ejercicios en clase	Collages	Exposiciones grupal o individual	Láminas
Estudios dirigidos	Dramatización	Collage	Investigación grupal o individual
Técnicas de relajación.	Proyección de obras literarias	Análisis documental.	Resúmenes
Mapas conceptuales	Exposiciones grupales.	Ejecución de Proyectos.	Collage
Proyectos	Ejecución de proyectos.	Videos con relatos históricos	Ejecución de proyectos.
Juegos Matemáticas de cálculos.	Oír música.	Lluvia de ideas	Sopa de letras
Recuento de la clase anterior	Sopa de letras	Realizar dibujos a través de textos leídos	Mapas conceptuales
Proyección de videos.	Lluvias de ideas	Lectura de imágenes.	Foro
Debates	Resúmenes	Láminas	Recuento de la clase anterior
Recuento de la clase anterior	Recuento de la clase anterior	Resúmenes	Proyección de videos.
Uso de celulares en clase.	Uso de celulares en clase.	Uso de celulares en clase.	Uso de celulares en clase.

Lo evidente que hay que aportar al analizar este modelo de estrategias es la importancia de mantener al estudiante activo y participativo en la clase, no utilizar la misma forma monótona de dar una clase es decir dictar, lección seguida, exposiciones de lectura al pie de la letra, son formas en la que se había venido enseñando y las que ya no están acordes a la realidad social del estudiante.

El docente debe además mostrar gran interés en presentar una clase entretenida y muy participativa, recordando que su trabajo con el grupo de estudiantes es muy importante debido a que es él quien hace desarrollar las actividades; para ello se recomienda a los docentes como estrategias dejar a un lado sus asuntos personales o laborales en el momento de entrar al aula, además se debe evitar:

EL DOCENTE DEBE EVITAR EN CLASE

- Llegar a clase con sueño y mal humorado.
- No permitir que los estudiantes interactúen entre ellos.
- No responder a las preguntas de los estudiantes.
- Mantener la antipatía con estudiantes de mal comportamiento.
- Llegar al aula sin preparar el tema de clase.
- Caer en la monotonía de dictar, explicar y retirarse del aula.
- No utilizar materiales didácticos para explicar su tema de clase.

II. Destrezas con criterio de Desempeño.

Las destrezas con criterio de desempeño es la acción que debe el docente realizar con el estudiante en la su clase, las mismas constaran en la planificación que debe preparar el docente, con la finalidad de poder ejecutar el principio del ser-saber-y conocer, recordando el aspecto afectivo es el ser, la metodología es el saber y lo cognitivo es el conocer. Con este principio se puede ejecutar de mejor manera las destrezas con criterio de desempeño.

Explicar	Valorar	Inferir
Identificar	Caracterizar	Contextualizar
Sintetizar	Formular	Resumir

La aportación que se hace a lo expuesto en las destrezas con criterio de desempeño es que el docente debe realizar correctamente las destrezas puede ir evaluando el nivel de complejidad que posee el estudiante respecto del tema a tratar, así como poder realizar las estrategias de forma adecuada y fácil de realizar tanto para el docente como para el estudiante.

Recordando que en los actuales momentos de la educación se es necesario la participación activa y total del estudiante, el mismo que posee un alto espíritu de querer saber más de lo que el docente le puede indicar en clases, siendo evidente que una de las falencias que poseemos los docentes es muchas veces no realizar correctamente nuestra planificación curricular, y a mas de ello no ponerla en práctica en el Plan de Clase diario, ocasionando un alto déficit en el proceso de enseñanza, un docente que entra a su aula de clase sin preparación ni planificación realmente no podrá ejecutar los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje.

III. Planificación curricular.

Una de los principales trabajos que se le presenta al docente es la realización de su planificación curricular anual dependiendo de las asignaturas que éste vaya a tener durante el año lectivo correspondiente, siendo necesario la aplicación correcta de cada uno de sus condicionantes; recordando el docente que es lo que va aplicar durante el año clase en las horas pedagógicas con los señores y señoritas estudiantes.

Para comprender mejor porque la necesidad de planificar se expondrá algunas definiciones de Currículo; los mismos que se los encuentra en el Libro de (Introducción al currículo de Guillermo Bolaños Bolaños Zaida Molina Bogantes – pág. 23) *“Currículo es aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer experimentar, a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta” (Franklin Bobbit, 1918). “Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la Educación” (Unesco, 1918).*

Con este dato de la definición de currículo podemos establecer dos cosas: la primera que el uso del currículo desde hace casi 100 años atrás ha sido considerado importante para la educación, y segundo que es el instrumento idóneo que el docente utiliza para poder realizar su clase de forma correcta, organizada, secuenciada; por tal razón su importancia y el uso correcto que se le debe dar al mismo.

Todo docente antes de iniciar el año lectivo debe planificar las estrategias, los métodos y medios que va a utilizar a ello se le llama Currículo o Planificación curricular, a continuación un modelo de Currículo.

COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO "RAFAEL VÁSQUEZ GÓMEZ"
PLANIFICACION DEL BLOQUE N°1

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Instrumental

DOCENTE: Ab. Andira Alcivar

BLOQUE #1. Textos de Divulgación Científica

OBJETIVO DEL ÁREA: Saber comunicarse desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.

OBJETIVO DEL AÑO: Comprender, analizar, y producir textos de divulgación científica adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar el conocimientos de los estudiantes, su capacidad de argumentar con bases teóricas sustentables y valorar su uso.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer y escribir. **EJE CURRICULAR:** Escuchar- hablar- leer y escribir para la interacción social. **EJE TRANSVERSAL:** Comprensión.

Nº DE PERIODOS: 12

CURSO: Noveno

FECHA DE INICIO: 02 de Mayo

ASIGNATURA: Lengua y Literatura

PARALELO: "A"

FECHA DE FINALIZACIÓN: 21 de junio

TIEMPO: 6 semanas

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACION		
			INDICADORES ESENCIALES DE LOGRO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Escuchar: Analizar programas de divulgación científica desde su estructura, temática y función comunicativa.</p> <p>Hablar: Exponer oralmente textos de divulgación científica adecuados a diferentes auditorios.</p> <p>Leer: Comprender textos escritos de divulgación científica a partir de las propiedades del texto.</p> <p>Escribir: Escribir textos de divulgación científica desde sus propiedades específicas.</p> <p>Texto: Aplicar de manera adecuada las propiedades textuales y los elementos de la lengua en diversos textos de divulgación científica.</p>	<p>Mediante una lluvia de preguntas indagar sobre el tema.</p> <p>Conceptualizar sobre los textos de divulgación científica adecuados a diferentes auditorios y público.</p> <p>Realizar una mapa conceptual acerca de los elementos de la lengua dentro de un texto de divulgación científica.</p>	<p>- Videos CDS</p> <p>- Cuaderno de trabajo.</p> <p>- Resaltador</p> <p>- Papelotes</p> <p>- Marcadores</p> <p>- Hojas de papel bon</p> <p>- TV-DVD</p> <p>- Libro del alumno.</p>	<p>Identifica los aspectos relevantes (temas, datos básicos, información más importante entre otros) de un texto de divulgación científica oral.</p> <p>Escribe un texto de divulgación científica utilizando las propiedades textuales y los pasos del proceso de escribir, respondiendo a su estructura.</p> <p>Habla en público exponiendo con claridad sus ideas y adaptando su discurso a su observación de los elementos no verbales que demuestran la comprensión que tiene la audiencia acerca de lo que está exponiendo.</p> <p>Usa recursos de apoyo para presentar sus ideas frente a sus compañeros.</p>	<p>Prueba</p> <p>Observación</p> <p>Debate</p> <p>Corrección</p>	<p>1) <i>Exponer en un círculo el título correcto de artículo de divulgación científica:</i></p> <p>a) Un ensayo sobre cuentos de terror</p> <p>b) Un libro con estructura</p> <p>c) Texto que tiene la intención de dar a conocer avances científicos.</p> <p>d) Texto que tiene la intención de dar a conocer noticias científicas del área de educación.</p> <p>2) Subrayar la oración coordinada simple:</p> <p>a) La tierra con la cual soñó el mundo diferente.</p> <p>b) Los niños juegan en la mañana del día.</p> <p>c) Los resistentes ballenas con instrumentos de precisión (hondas y falcónes) más.</p> <p>d) Ninguna de las anteriores.</p> <p>3) Completa en el siguiente mapa conceptual escribiendo la estructura de un artículo de divulgación científica.</p> <p>4) Lee el artículo, analiza y responde las siguientes preguntas.</p> <p>Los antropólogos del siglo XIX aseguran que el hombre llamaron homo sapiens neanderthalensis. Dada cada evidencia de hombre actual, hasta que</p> <p>5) Elige un texto que exprese lo que los científicos han descubierto sobre los neanderthales.</p> <p>a) Que ellos eran mentes e incluso creados que los homo sapiens.</p> <p>b) Que ellos y los homo sapiens no existieron al mismo tiempo.</p> <p>c) Que ellos y los homo sapiens son especies distintas.</p> <p>d) Ninguna de las anteriores.</p>

Ahora bien para explicar de mejor manera la planificación curricular y su importancia en la forma de cómo el docente prepara su clase detallamos cada una de las características del currículo; recordando siempre la premisa de él mismo es flexible por tal razón aquí se mostrará el modelo aplicado en la Institución Educativa “Rafael Vásquez Gómez”.

1.- Debe llevar el nombre del Plantel o Institución educativa donde el docente labora y detallar el número del Bloque.

<p>COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO “RAFAEL VÁSQUEZ GÓMEZ” PLANIFICACION DEL BLOQUE N°1</p>
--

2.- Datos Informativos:

- ✓ **ÁREA:** Instrumental
- ✓ **ASIGNATURA:** Lengua y Literatura
- ✓ **CURSO:** Noveno **PARALELO:** “A”
- ✓ **TIEMPO:** 6 semanas **Nº DE PERIODOS:** 12
- ✓ **DOCENTE:** Ab. Andira Alcivar
- ✓ **BLOQUE #1.** Textos de Divulgación Científica
- ✓ **FECHA DE INICIO:** 02 de Mayo **FECHA DE FINALIZACIÓN:** 21 de junio
- ✓ **OBJETIVO DEL ÁREA:** Saber comunicarse desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.
- ✓ **OBJETIVO DEL AÑO:** Comprender , analizar , y producir textos de divulgación científica adecuados con las propiedades textuales, los procesos ,elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar el conocimientos de los estudiantes , su capacidad de argumentar con bases teóricas sustentables y valorar su uso.
- ✓ **EJE DE APRENDIZAJE:** Escuchar, hablar, leer y escribir.
- ✓ **EJE CURRICULAR:** Escuchar- hablar- leer y escribir para la interacción social.
- ✓ **EJE TRANSVERSAL:** Comprensión.

3.- Se dejan evidenciadas cuáles son las destrezas con criterio de desempeño

- De acuerdo al tema o asignatura que tiene cada bloque se deben realizar las destrezas, las mismas que deben ser elaboradas tomando en cuenta su estructura.

La acción (Es el verbo con el que inicia la destreza que se va a desarrollar)

Conocimiento (la esencia del tema a tratar)

El Nivel de complejidad (es el desarrollo del tema desde sus características mismas)

4.- En las precisiones para la enseñanza aprendizaje se va a presentar cuáles son las formas con las que se desarrollaría las destrezas con criterio de desempeño.

Ejemplo:

- ✓ *Mediante una lluvia de ideas*
- ✓ *Conceptualizar según el tema a tratar*
- ✓ *Por medio de cuadros sinópticos*
- ✓ *Lectura punto a punto del tema de clase.*
- ✓ *El uso de debate*
- ✓ *Lo positivo lo negativo y lo interesante*
- ✓ *Composición breve*
- ✓ *Mensaje escrito, dibujado o dramatizado*
- ✓ *Juicio a un personaje específico*
- ✓ *Mesa redonda*
- ✓ *Proceso de lectura creativa.*

5.- Recursos:

Al poder ejecutar las precisiones para la enseñanza aprendizaje se requiere utilizar recursos, se debe destacar que si en las Instituciones educativas no existieren el material se pueden elaborar en conjunto con los señores estudiantes sin la necesidad que ni el estudiante ni el docente se vea afectados económicamente, por lo general como recursos se recomiendan los siguientes:

- ✓ **Videos.-** Exclusivamente para poner en agilidad el desarrollo visual, auditivo y retentivo del estudiante. Una vez explicado el tema el estudiante puede participar mucho mejor por lo que observó, escucho y se motiva a contar y participar lo observado.



Imagen extraída del sitio web. Spanish.hanbang.org

Una vez visto el video se suele hacer preguntas – respuestas. Así como el docente puede responder alguna duda que tenga el estudiante. Al hacer las preguntas se puede hacer competencias por filas, exponiendo que a los que pierden tendrán una penitencia que pagar.

El docente con tiempo antes de mostrar el video debe llevar formuladas las preguntas que va a realizar, el tiempo que va a utilizar para las mismas. El vínculo del video con la realidad que está viviendo el estudiante.

Como recomendación los videos a exponer no pueden durar más de 10 a 15 minutos. Porque el resto de tiempo debe ser distribuido para la ejecución misma de la clase.

- ✓ **Textos escolares:** Normalmente se trabaja con textos escolares unos entregados por el Ministerio de Educación o textos que se solicitan que el estudiante adquiera adecuado para la asignatura a estudiar.



Imagen extraída del sitio web. www.ieebolognesi.web44.net

Cuando se utiliza los textos como recomendación inicial sería comenzar con una dinámica para motivar al estudiante. Para explicar un tema con la lectura de libros se puede utilizar la técnica de la lectura punto a punto, solicitándoles a los mismos estudiantes que al momento de terminar su participación nombre al compañero que va a continuar con la lectura.

Cada cierto párrafo que intervenga el docente para formular preguntas de comprensión del texto así como explicar para una mejor comprensión del tema.

El uso de subrayado o etiquetado para las frases sobresalientes de los párrafos es importante porque induce además a la realización de resúmenes, y que este se realice por medio de mapas conceptuales como preferencia.

El vocabulario es importante especialmente cuando existen términos desconocidos para el estudiante. La investigación más amplia del tema también puede utilizarse.

- ✓ **Cuadernos de materia:** *El cuaderno de materia es utilizado para los resúmenes que el estudiante realiza en casa o en la misma aula de clase, sirve como apoyo para los repasos.*



Imagen extraída del sitio web. polviajero.com

Los cuadernos de materia son útiles para que los señores estudiante por medio de ellos puedan:

- Llevar las clases en forma Ordenada
- Resumir los temas de clase ya sea por medio de (Mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes, gráficos, o cualquier tipo de organizador que le permita comprender y estudiar el tema de clase de mejor manera).
- Corregir su caligrafía.
- Corregir su ortografía.
- Mostrar una presentación excelente y original.

A todo lo expuesto podemos mencionar que el docente no debe dictar materia extensa para que después el estudiante se aprenda y repita en la clase siguiente, se pide que el docente guíe el trabajo del estudiante y que sea él mismo estudiante que realice sus trabajos, que los aprenda a crear por medio de su imaginación y posteriormente los perfeccione.

En los cuadernos de materia los subrayados son muy importantes, así como las imágenes, dibujos, ayudan al estudiante a despertar su grado de creatividad y originalidad al momento de presentar su cuaderno.

6.- Indicadores esenciales de evaluación:

Para poder medir el proceso del desempeño en el aula se debe tener como objetivo el alcanzar una meta de verificación del mismo. Es importante saber qué instrumentos se pueden utilizar y que ayude al docente para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, a continuación se brinda un listado para poder aplicar:

- Mapa conceptual
- Pruebas de ensayo y composición
- Preguntas de respuestas cortas
- Preguntas de opciones múltiples
- Mapa semántico
- Líneas de tiempo
- Cuadros comparativos
- Análisis
- Efectuar síntesis
- Diferencias y Semejanzas.

Añadir además a esta parte que los indicadores esenciales de evaluación ya vienen estipulados por la Guía Pedagógica que Imparte el Ministerio de Educación, pero al conocer que el currículo es flexible además de lo ya especificado se da la libertad que el docente utilice y aplique varias técnicas e instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante.

IV. Páginas web útiles en el proceso de aprendizaje.

En los actuales momentos el uso de la tecnología ha evolucionado tanto, que en cualquier hogar sin importar la condición socio-económica se puede encontrar una computadora y el uso de internet; o a su vez los denominados cyber espacios, donde se puede ir a realizar todo tipo de

consulta por el tiempo de consumo que realices, por tal razón ya no es un problema que el docente utilice estos medios como forma de aprendizaje, pues en el internet se pueden encontrar diversos tipos de páginas que ayudan tanto al docente como al estudiante en su investigación y tarea.

Para poder ayudar en la orientación a continuación se dar a conocer algunas páginas web que ayudaran a la investigación y consulta del estudiante.

www.ciudad17.com

www.rayuela.org

www.webdianoia.com

www.muieropalabra.net

www.rae.es

www.wikipedia.com

Además existen algunas muy buenas para las materias básicas en bachillerato.

www.claseshistoria.com

www.phistoria.net

Historia hitoriauniversal.org

Historia1imagen.cl

www.cervantesvirtual.com

Lengua <http://roble.pntic.mec.es/msanto1/ortografia/index1.htm>

Labitacoradelalengua.blogspot.com

www.disfrutalasmaticas.com

Matemáticas www.aprendematematicas.org.mx

www.edumat.net

www.lasmaticas.es

<http://www.vitoto.com>

Como aporte se expone que el uso de las Tic es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque este ayuda afianzar los conocimientos en el estudiante porque desarrolla las habilidades de observar, escuchar, razonar y memorizar con el sonido y la imagen, el uso de la tecnología en el estudiante requiere de una guía o seguimiento y que mejor manera que utilizarla para mejorar sus conocimientos académicos, científicos e intelectuales.

IV.I.- Técnicas de Estudio.

En el Internet se puede encontrar muchas técnicas de estudio que sirven tanto al docente como al estudiante para ayudarle en el proceso de enseñanza aprendizaje, algunas de ellas son por ejemplo:

Ficha de Estudio: Sirve de apoyo para asimilar datos concretos como fechas, números o vocabulario.

El arte griego

Tema:
Historia del arte griego
Material:
video-grafico

Título del material:
Historia del arte Europeo.

Tomo:
Episodio 1. Arte griego.
Empresa o institución:
Estudios DUMONT / NHK (en colaboración).

Año. 1989.

Materia:

Cambios acaecidos en el arte griego a través de los siglos

Resumen:

“En este episodio se describen los cambios acaecidos en el arte griego, desde sus comienzos arcaicos, pasando por el clasicismo (o arte clásico) hasta el arte helenístico.

Observándose los cambios en las formas, primero toscas y rígidas, luego gráciles, con sensación de movimiento, cuidando de la armonía tanto en la escultura, como en arquitectura y pintura. Posteriormente, se describen los cambios hechos después del surgimiento del helenismo, que fusionaba el arte clásico griego, con el arte de los pueblos conquistados por Alejandro magno, arte en el cual se notan cambios como la exageración de las proporciones en escultura, y la exquisitez en el detalle en orfebrería.”

URL del artículo: http://www.ejemplode.com/13-ciencia/3004-ejemplo_de_fichas_de_estudio.html

Ejercicios/ casos prácticos: Sirven para las materias que involucren problemas y/o números.

<u>Contribuciones pagadas</u>			
Cuota 1, abril 2013	300.000		
Cuota 2, junio 2013	300.000		
Cuota 3, septiembre 2013	320.000		
Cuota 4, noviembre 2013	320.000		
<u>Determinación crédito proporcional</u>			
1	300.000	1,000	300.000
2	300.000	1,000	300.000
3	320.000	1,000	320.000
4	320.000	1,000	320.000
			<hr/>
			1.240.000 : 12 x 8 = 826.667

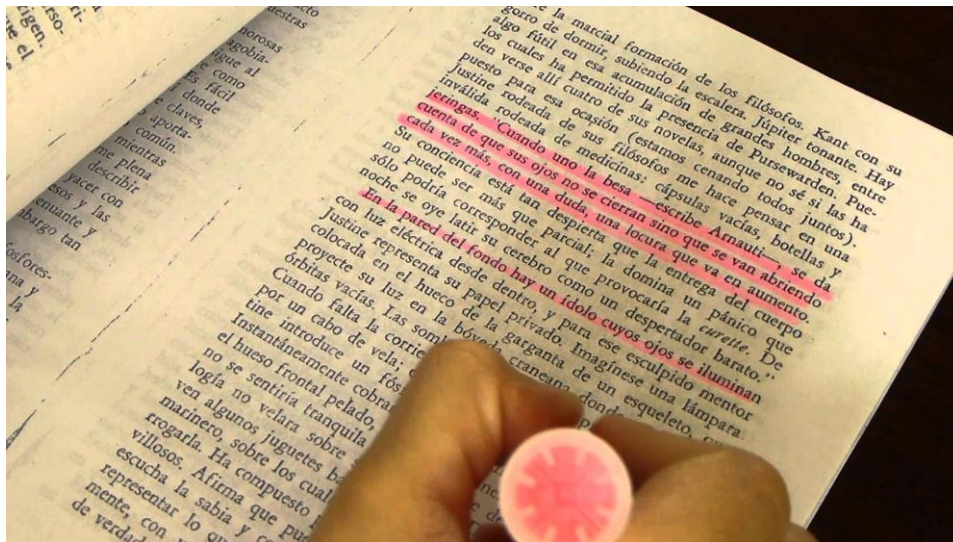
<https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+casos+practicos>

Tests: Ideal para repasar en los días u horas previas a un examen. Y puede servir para todas las materias de estudio.



<http://definicion.de/test/>

Subrayar: Su principal objetivo es destacar las partes más significativas del texto en estudio, utilizando para ello resaltadores de colores.



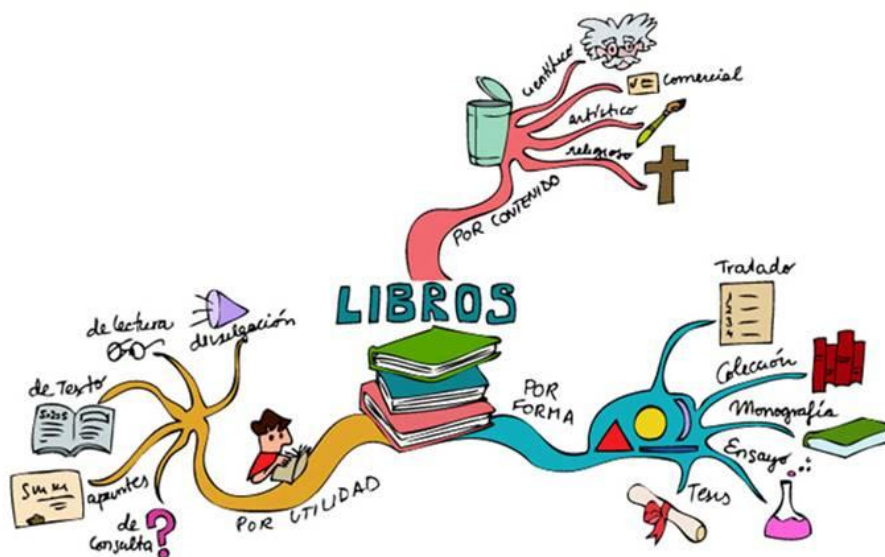
<https://www.google.com.ec>

Propios Apuntes: Es resumir lo más destacado del tema con tus propias ideas y palabras de manera que se haga más fácil su aprendizaje.



<http://www.anexom.es/servicios-en-la-red/los-tres-mejores-sitios-web-de-apuntes/>

Mapas mentales: Ayuda a organizar y resumir de manera distinta la materia destacando el uso de la imaginación para darle su figura propia.



<https://kpmartinez.files.wordpress.com/2013/04/e3fe8-mapamental03.jpg>

La opinión que amerita el uso de las diferentes técnicas de estudio es que como herramientas de aprendizaje son muy buenas y ayudan a que el docente y el estudiante logren comprender la clase, porque extraen las ideas principales y primordiales de los temas en estudio. Cuando el estudiante a más de leer, debe comprender y extraer lo fundamental de un tema clase, y vaciarlo luego a una matriz que el mismo logra diseñar y llenar es cuando se logra que este estudiante grabe en su inconsciente algo de todo lo estudiado, considerando para el docente un gran logro.

V. Emprendimientos.

Uno de los fines del constructivismo es que el estudiante se convierta en un emprendedor y gestor de sus propios conocimientos.

El docente puede motivar al estudiante que durante su aprendizaje elabore proyectos de emprendimientos para que el estudiante pueda aprender a elaborar proyectos, investigue, y llegue si es posible al final a poner en marcha su propio emprendimiento.



<https://www.google.com.ec/search?q=Emprendimientos+estudiantiles>

Cabe acotar que ciertamente al organizar emprendimientos que fomenten el conocimiento, la experimentación, el crear y a parte el exponer sus creaciones a la Comunidad se logra motivar, incentivar y dejar como enseñanza en el estudiante que más allá del aula clase él puede crear su propio emprendimiento, y convertirse en productivo para la sociedad, generando capacidad de relaciones sociales, comerciales y financieras.

12.4. Resultados esperados de la alternativa.

En la presente propuesta de una guía de estrategias para la aplicación del modelo pedagógico constructivista y su efecto en el pensamiento crítico en docentes y estudiantes, los resultados esperados de la alternativa son los que se detallan a continuación:

	Aprendizajes Esperados	Objetivos educativos	Formas de evidencia
1	Conducen al Estudiante en el mundo del aprender haciendo	Conducir al estudiante en el mundo del aprendizaje significativo	Al promover al curso inmediato superior
2	Elaborar planes de clases aplicando estrategias apropiadas para cada tema	Realizar el proceso de aprendizaje de manera adecuada con una buena planificación.	Los resultados de buenas calificaciones que obtienen los estudiantes
3	Aplicar adecuadamente la forma verbal en sus planificaciones para conseguir los objetivos de la clase	Utilizar verbos acordes con los temas de planificación para conseguir objetivos propuestos.	Al conseguir que el tema de clase haya sido comprendido por los estudiantes.
4	Cambiar el aspecto de conducta y estado de ánimo frente al estudiante.	Llegar al estudiante con un buen estado de ánimo manteniendo relaciones de amistad.	Cuando el estudiante confía busca y confraterniza con el docente.
5	Preparar de forma adecuada y apegada al entorno en donde se	Involucrar al estudiante dentro del proceso enseñanza	Realizando trabajos de campo e

	desarrollan los estudiantes los diferentes temas de clases.	aprendizaje con su entorno natural socio cultural.	investigación.
6	Identificar al estudiante desde su ambiente y el medio familiar y social en el que se desenvuelve.	Conocer el ambiente familiar en el que vive el estudiante.	Visitas a las casas o llamados a los padres de familia.
7	Recibir el apoyo de las autoridades de la Institución para el desarrollo de estrategias metodológicas propuestas por el modelo pedagógico constructivista	Concienciar a las autoridades para que brinden el apoyo al trabajo docente.	Informando de las actividades realizadas y realizando reuniones donde participen las autoridades.
8	Apoyarse en guías de estrategias para aplicar los métodos y técnicas apropiados en el aula de clase con los estudiantes.	Utilizar materiales de apoyo pedagógicos para la aplicación de técnicas que permitan realizar el trabajo docente en forma adecuada.	Guía de estrategias metodológicas.

El Colegio de Bachillerato Técnico Rafael Vásconez Gómez es una Institución Educativa, que aspira alcanzar los más altos estándares de calidad en educación, por tal razón las autoridades, docentes y estudiantes están conscientes que requieren aplicar estrategias de aprendizaje que les lleven a cumplir sus objetivos y metas.

La alternativa propuesta una guía de estrategias que espera ayudar al docente a guiarse de mejor forma en cuándo y cómo poder aplicar en el aula estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando el pensamiento crítico, especialmente cuando se encuentran trabajando en un espacio que no preste todas las facilidades de un aprendizaje desde el punto de vista constructivista.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Agustín Campos, A. (2010). *Pensamiento Crítico técnicas para su desarrollo* . Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio .
- Almeida Ruiz, G. (2010). El constructivismo como modelo pedagógico. Bogota.
- Area, M. y. (2010). Materiales Didácticos. En A. Manuel, *Materiales y recursos didácticos en contexto comunitario* (pág. 15). España: Graó, de IRIF, S,L.
- ARREOLA, M. I. (2012). Evaluación holística del modelo pedagógico de la Universidad de Guadalajara.
- Artur, P. (2010). *Didáctica en la educación social: Enseñar y aprender fuera de la escuela*. España: Graó de IRIF, S.L.
- Ayala, E. S. (2014). *Retos actuales de educación y salud transcultural*. España : Universidad de Almería.
- Campi Cumanda, G. W. (marzo de 2011). Métodos activos y trabajo en equipo. *Métodos activos y trabajo en equipo* . Babahoyo, Los Rios, Ecuador.
- CAMPOS Arenas, A. (2010). *Pensamiento Crítico Técnicas para su desarrollo*. Primera Edición.
- CORRALES P, M. (2011). *Diseños de Medios y Recursos Didácticos* (Inova ed.). Inova.
- FRANCOISE P, R. P. (2011). *Diccionario Akal de Psicología*. Madrid : Akal s.a.
- FRESKIINY'TS, A. (24 de marzo de 2012). <http://es.slideshare.net/AlessandraFreskiinyts/teoria-tradicionalista>. Recuperado el 05 de noviembre de 2014, de slideshar.net: www.slideshar.net
- Gonzalez Alvarez, C. M. (2012). *Aplicación del constructivismo social en el aula* . Guatemala : Maya N'oj.
- HOUSSAYE, J. (2012). *Cuestiones pedagógicas, enciclopedia histórica*. Madrid - España : Siglo XX.

JIMENEZ T, M. A. (2012). El profesorado de la educación secundaria ante la diversidad del alumnado en la etapa obligatoria.

JIRKU E, B. (2010). *El pensamiento Filosófico de Friedrich Schiller*. Valencia, España : Universitat de Valencia.

LOEI, R. a. (26 de Julio de 2012). Reglamento a la LOEI . *reglamento* . Quito .

MARCELO, Carlos. y VAILLANT Denisse. (2010). *Desarrollo profesional docente ¿cómo se aprende a enseñar?* NARCEA S.A.

MATIN, Elena. SOLÉ Isabel. (2011). *Orientación Educativa Modelo y estrategias de Intervención*. Barcelona: Gráo, de IRIF.SL.

Milagros, C. P. (2010). *Diseño de Medios y Recursos Didácticos* . Innova.

Pérez, S. (2010). *Pedagogía Social Educacion Social* . Madrid : Narcea s.a.

Pimienta P Julio, H. (2011). *Estrategias de enseñanza- aprendizaje* . México : Pearson .

Restrepo, M. J. (2010). *Producción de textos educativos* . Bogotá: Editorial Magisterio .

Roith, C. (2010). *La teoría crítica en la teoría educativa y los diseños curriculares de* . Madrid : Universidad de Alcalá.

Ruiz._j. (2010). www.gestionparticipativa.coop. Recuperado el 2010

Ruz, L. F. (2014). *El paradigma paradójico o la historia del ser* . México : Palibrio LLC.

SCHUNK, D. H. (2011). *Teorías del aprendizaje* . México : Pearson Educacion .

Shelley, C. (2012). *Tu cerebro creativo: 7 pasos para maximizar la innovación en la vida*. Barcelona: Profit .

Zayra, M. (2010). *Aprendizaje y Cognición* . Costa Rica: EUNEO.

ANEXOS

ANEXO NO.1

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES
Aplicación del modelo pedagógico constructivista y su efecto en el pensamiento crítico en los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico Rafael Vásconez Gómez, del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi”.	Cómo influye el Modelo pedagógico constructivista en el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico “Rafael Vásconez Gómez” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.	Identificar la influencia del modelo pedagógico constructivista en el pensamiento crítico en docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico Rafael Vásconez Gómez del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.	Las aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista en el aula de clases influirá significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, en los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico Rafael Vásconez Gómez, del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi”	<p>X. Técnicas adecuadas para la aplicación del desarrollo del pensamiento crítico en docentes y estudiantes.</p> <p>Y. Nivel de capacitación docente para aplicar el modelo pedagógico constructivista .</p>	<p>X.1 Estrategias de aprendizaje para aplicar técnicas adecuadas.</p> <p>X.2 Dinámica de ejercicios de razonamiento crítico.</p> <p>Y.1 Poca costumbre de leer y analizar para luego argumentar con comprensión y análisis los diferentes tipos de materiales didácticos.</p>

					Y.2 Desconocimiento de estrategia de aprendizaje para el uso de materiales didácticos dentro del modelo pedagógico constructivista.
	PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÒTESIS ESPECÍFICAS		
	¿Qué tipos de estrategias metodológicas aplican los docentes para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?	Conocer las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para el desarrollo del modelo pedagógico constructivista en los estudiantes.	Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes inciden para el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.	X. Uso de materiales didácticos como las Tic's. Y. Estrategias motivacionales pedagógicas.	X.1 Aplicación de las Tics como material didáctico. X.2 Desarrollo de materiales didácticos. Y.1 Motivación y actividades con la computadora en el aula. Y.2 Utilización de estrategias pedagógicas acordes

	<p>¿Cuáles son las técnicas adecuadas para que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico en el aula?</p>	<p>Verificar las técnicas utilizadas por los docentes para la aplicación del modelo pedagógico constructivista.</p>	<p>Las técnicas aplicadas por los docentes son las adecuadas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.</p>	<p>X. Técnicas que mejoren las relaciones con todo el entorno en la Institución.</p> <p>Y. Generación de aprendizaje crítico.</p>	<p>para las asignaturas.</p> <p>X.1 Dificultades para aplicar técnicas en el modelo pedagógico constructivista.</p> <p>X.2 La aplicación de la construcción pedagógica en docentes y estudiantes.</p> <p>Y.1 El uso inadecuado de la lectura dificulta el aprendizaje crítico</p> <p>Y.2 La utilización del dictar y copiar afecta en el aprendizaje crítico.</p>
	<p>¿Cómo emplea los medios y materiales educativos el docente con los estudiantes en sus horas clases?</p>	<p>Proponer estrategias innovadoras para el uso de medios y materiales educativos que</p>	<p>La forma de aplicación de medios y materiales educativos por parte del docente en sus horas clases influyen</p>	<p>X. Factores internos y externos que limitan la aplicación de estrategias</p>	<p>X.1 Las dificultades de apoyo por parte de las autoridades de la Institución.</p> <p>X.2</p>

		mejoren el proceso de desarrollo críticos en los estudiantes.	en el proceso de enseñanza aprendizaje.	innovadoras. Y. Estrategias Motivacionales de comportamiento.	El comportamiento de los docentes incide en la respuesta de comportamiento de los estudiantes. Y.1 Juegos interactivos de docentes y estudiantes. Y.2 Análisis de motivaciones a los docentes en su comportamiento.
--	--	---	---	---	---

Nota: El cuestionario de preguntas está en el Anexo 2 para docentes, Anexo 3 para estudiantes.

ANEXO NO.2

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO DE BACHILLERATO RAFAEL VÁSCONEZ GÓMEZ

TEMA: EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU EFECTO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES

Instructivo. Se pide al encuestado leer y analizar bien las preguntas antes de responder. Las preguntas son de respuestas de opciones múltiples, por lo que se solicita responder sin realizar tachones, enmendaduras, uso de corrector o algún tipo de acciones que dificulte la lectura de la respuesta.

Marcar con una x la respuesta que considera correcta.

1.- ¿Cuál es el modelo pedagógico que actualmente emplean en la Institución Educativa?

- a.- Modelo tradicional
- b.- Modelo tradicional-constructivista
- c.- Modelo Constructivista con pensamiento crítico
- d.- Modelo Constructivista con criterios de desempeño

2. ¿Qué cree usted que es el pensamiento crítico?

- a.- La relación entre conocimiento y realidad.
- b.- Consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.
- c.- Es criticar todos los hechos ocurridos dentro de la sociedad.
- d.- La forma de crear espacios de convivencia entre docente y estudiantes.

3.- ¿Ha participado como docente en los cursos de formación de pensamiento crítico?

- a.- Si
- b.- No

4.- ¿Cuáles de las siguientes estrategias de aprendizaje utiliza usted como docente en el aula con el estudiante?

- a.- ensayo
- b.- elaboración de resúmenes
- c.- organización
- d.- Control de comprensión.

5.- ¿Qué tipo de dinámica considera son la que más le gusta al estudiante realizar en horas clase?

- a.- Ejercicios físicos (correr-saltar)
-

- b.- Adivinanzas
- c.- Competencias (por equipos)
- d.- No le gusta realizar dinámicas

6.- ¿Cuál de los siguientes resultados ha logrado obtener del estudiante cuando realiza ejercicios dinámicos para explicar una clase?

- a.- mayor atención
- b.- participación mayoritaria
- c.- desorden
- d.- poco interés por realizarlos.

7.- ¿Cree usted que el problema de no leer y argumentar radica en la escuela como base principal de la enseñanza?

- SI. Porque es de ahí que parte los conocimientos.
- NO. Tanto en la primaria y el colegio se debe aplicar la lectura comprensiva y argumentativa.
- A VECES. Porque es una responsabilidad compartida con los padres.

8.- ¿En su clase cuántas veces le hace leer al estudiante explicando lo comprendido?

- a.- 1 vez
- b.- Frecuentemente
- c.- Nunca

9.- ¿Cuál de estas dificultades con frecuencia se le presenta en el momento de aplicar sus estrategias pedagógicas?

- a.- Falta de colaboración de las autoridades
- b.- Desconozco las estrategias aplicar
- c.- Falta de tiempo
- d.- Son complicadas para aplicar.

10.- ¿Cuál de las siguientes tics aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes?

- a.- Tarjetas de memoria
- b.- Video Proyectores
- c.- Teléfonos celulares
- d.- Cámaras de videos

11.- ¿Qué realiza usted para aplicar una pedagogía constructivista en sus clases?

- a.- Interacción
- b.- Experimentación
-

- c.- Trabajos grupales
- d.- Investigaciones

12.- ¿Cuáles de los siguientes materiales didácticos son más utilizados en su clase?

- a.- Libros
- b.- Recortes, dibujos,
- c.- Audiovisuales
- d.- Internet

ANEXO NO.3

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO DE BACHILLERATO RAFAEL VÁSQUEZ GÓMEZ

TEMA: EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU EFECTO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES

Instructivo. Se pide al encuestado leer y analizar bien las preguntas antes de responder. Las preguntas son de respuestas de opciones múltiples, por lo que se solicita responder sin realizar tachones, enmendaduras, uso de corrector o algún tipo de acciones que dificulte la lectura de la respuesta.

Marcar con una x la respuesta que considera correcta.

1.- ¿Qué tipo de actividad en clase te gusta realizar?

- a) actuar
- b) leer
- c) exponer
- d) trabajos en equipo

2.- ¿Cuáles de los siguientes materiales didácticos utiliza el docente con los estudiantes?

- a.- Libros
- b.- Recortes, dibujos,
- c.- Audiovisuales
- d.- Internet

3.- ¿En la hora clase los docentes te hacen desarrollar tu propio material didáctico?

- SI
- NO
- A VECES

4.- ¿Los docentes antes de iniciar su hora clase realizan actividades de motivación?

- SI
- NO

5.- ¿En clase utilizan la computadora para trabajar con exposiciones?

- SI
- NO
- A VECES
- NUNCA

6.- ¿Tus profesores en el aula cuál de estas estrategias metodológicas utilizan en sus clases?

- a.- Realizar experimentos en el aula
- b.- Collage
- c.- Dramatizaciones
- d.- Lecturas de comprensión

7- ¿Los docentes te han explicado acerca de cuáles son los métodos que van a utilizar en sus clases?

- SI
- NO
- A VECES

8.- ¿Consideras que la edad es un factor importante en la forma de enseñar y aprender?

- a.- si
- b.- no
- c.- a veces

9.- ¿Qué tipo de juegos te gusta realizar en el aula de clase?

- a.- De ejercicios con aeróbicos
- b.- Juegos de penitencia. Conocimientos.
- c.- Adivinanzas
- d.- Mentales.

10.- ¿Crees que en la Institución educativa los espacios físicos son adecuados para el trabajo pedagógico?

- a.- si
- b.- no
- c.- a veces