



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

**PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO.**

**CALIDAD DE LA TAREA ESCOLAR Y RENDIMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE MONTALVO” CANTÓN MONTALVO,
PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

POSTULANTE: LIC. JANET DEL ROSARIO SILVA RIVERA

TUTORA: LIC. MARÍA VERA MÁRQUEZ MSc.

Los Ríos-Babahoyo

AÑO: 2015

CERTIFICACIÓN

Lic. María Vera Márquez. MSC. en calidad de Directora de Tesis cuyo título es: **“CALIDAD DE LA TAREA ESCOLAR Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE MONTALVO” CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”**, de Autoría de Lic. **JANET DEL ROSARIO SILVA RIVERA**, ha sido guiado y revisado periódicamente cumpliendo con las normas estatutarias del programa de Maestría en Docencia y Currículo, en la Universidad Técnica de Babahoyo, debido a su trascendencia educativa y social, considero que debe ser presentado para la sustentación ante el Tribunal que el Centro de Postgrado designe.

Lic. María Vera Márquez. MSC.
DIRECTOR DE TESIS.

AUTORÍA

Declaro que los contenidos, ideas y conceptos vertidos en el presente documento respetando las diferentes teorías, con sus citas respectivas, es de absoluta responsabilidad de la autora.

.....

Lic. *JANET DEL ROSARIO SILVA RIVERA*

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su infinita bondad, por la vida y su gran amor a la humanidad, por ser fuente de paz y de fe para una sociedad mejor.

A mi madre, hermanos e hijo, por su comprensión en los momentos de debilidad y por su apoyo incondicional que es la fuerza que me levanta a continuar en los retos profesionales que demanda la tarea de la docencia.

A la Universidad Técnica de Babahoyo y en especial al equipo de docentes de la maestría, que supieron brindar su gran contingente cognitivo y afectivo, necesarios para entender los cambios de esta nueva era educativa.

A mis compañeros de aula, soldados en la batalla del conocimiento.

Al personal docente, discente y padres de familia de escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo”, por su participación y predisposición en la realización del trabajo de investigación.

JANET DEL ROSARIO SILVA RIVERA

DEDICATORIA.

A mi madre Sra. Fermina Rosario Silva Rivera, pilar fundamental dentro del seno familiar, ejemplo de fortaleza para seguir adelante.

A mi hermano Sr. Marcos Hernán Silva Rivera, por compartir momentos muy significativos, por su gran apoyo moral y económico.

A mi hijo, Javier Velásquez Silva, mi razón de vida, mi motivo para luchar y seguir conquistando retos profesionales.

JANET DEL ROSARIO SILVA RIVERA

ÍNDICE

CONTENIDOS	N° Pág.
1. Introducción.....	1
2. Idea o tema de investigación.....	3
3. Marco Contextual.....	3
4. Situación problemática.....	7
5. Planteamiento del problema.....	9
5.1. Problema General.....	9
5.2. Problemas Derivados.....	9
6. Delimitación de la investigación.....	10
7. Justificación.....	11
8. Objetivos.....	13
8.1. Objetivo General.....	13
8.2. Objetivos específicos.....	13
9. Marco teórico.....	14
9.1. Marco Conceptual.....	14
9.2. Marco Referencial.....	16
9.2.1. Antecedentes investigativo.....	16
9.2.2. Bases teóricas.....	18
9.3. Postura teórica.....	35
10. Hipótesis.....	37

11.Resultados obtenidos de la investigación.....	38
11.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	38
11.2. Análisis e interpretación de datos.....	40
Resultados de la encuesta al personal docente.....	40
Resultados de la encuesta a los estudiantes.....	50
Resultados de la encuesta a los padres de familia.....	60
11.3. Conclusiones y recomendaciones.....	66
12.Propuesta de aplicación de resultados.....	69
12.1. Alternativa obtenida.....	69
12.2. Alcance de la alternativa.....	69
12.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	70
13.Resultados esperados de la alternativa.....	80
Bibliografía.....	81
Anexos.....	86

RESUMEN.

Una de las ventajas de las tareas es que expande el nivel de conocimiento que se adquiere en la escuela, de ahí la importancia del tema de tesis “calidad de la tarea escolar y rendimiento de los estudiantes de la básica superior de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo””, se tomó como referencia muestral a los alumnos del 8°, 9° y 10° grado, donde se encontró tareas de baja calidad, lo que está repercutiendo en el nivel de rendimiento de los educandos.

En la investigación se aplicó una metodología de tipo cualitativo y cuantitativo, además de un estudio descriptivo y de campo, utilizándose un proceso estadístico para establecer los resultados obtenidos de la encuesta aplicadas tanto a docentes como estudiantes y padres de familia, comprobándose la siguiente hipótesis: la calidad de la tarea escolar si incide significativamente en el rendimiento de los estudiantes de la básica superior de la escuela “Ciudad de Montalvo. Con los resultados obtenidos a través del proceso investigativo se plantea la elaboración de un plan de acción dirigido a los docentes para el mejoramiento de la calidad de la tarea del estudiante mediante la dosificación e integración del trabajo docente.

Palabras claves: Calidad de la tarea escolar, rendimiento, dosificación.

SUMMARY

One advantage of the tasks is to expand the level of knowledge acquired in school, hence the importance of the thesis topic "quality of homework and student achievement of higher primary school basic education "Ciudad de Montalvo", "sample was taken as reference to students of the 8th, 9th and 10th grade, where low quality tasks found, which is impacting the performance level of the students.

In research methodology qualitative and quantitative applied, plus a descriptive and field study, a statistical process used to establish the results of the survey applied both teachers and students and parents, checking the following hypothesis: the quality of schoolwork if a significant impact on the performance of students in higher primary school "Montalvo City. With the results obtained through the research process developing a plan of action for teachers to improve the quality of student work by metering and integration of teaching arises.

Keywords: Quality of homework, performance, dosage.

1. INTRODUCCIÓN

Una de las capacidades más importantes que debe desarrollar el ser humano es la de aprender, para ello la escuela y los padres de familia tienen un rol fundamental que debe ser asumido con responsabilidad para la obtención de los éxitos de aprendizaje en los educandos.

En este proceso formativo de desarrollo de capacidades, es importante que los estudiantes reciban la motivación necesaria para el cumplimiento de las tareas educativas.

Muchos maestros creen que el asignar tareas ofrece otros beneficios además de contribuir al rendimiento escolar. Las tareas escolares enseñan a los niños a ser responsables y a trabajar independientemente. Esto es, las tareas escolares ayudan a los niños a desarrollar hábitos mentales que los ayudarán mientras que avancen en la escuela y, por cierto durante la vida entera. Específicamente, las tareas escolares ayudan a los niños a aprender cómo planificar y organizar labores, manejar su tiempo, hacer elecciones y resolver problemas, siendo todas estas destrezas necesarias que contribuyen a su desempeño de manera eficiente en el mundo adulto del trabajo y de las familias (Peg Dawson, 2005).

De ahí la necesidad de realizar el siguiente trabajo investigativo con el tema calidad de la tarea escolar y rendimiento de los estudiantes de la básica superior de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo”.

El estudio contempla una serie de pasos que permite un ordenamiento lógico y secuencial que define su estructura.

La instancia del proyecto está organizada por una generalidad contextual de la variable rendimiento, seguido de una descripción de la situación problemática que direcciona las preguntas directrices que orientan los objetivos de la investigación.

Se describe todo un marco teórico en relación a las variables tareas escolares y rendimiento académico, asumiendo un marco metodológico con una modalidad cualitativa y cuantitativa, y una población de 21 docente, 492 estudiantes y 385 padres de familia, resaltando que la formula muestral fue aplicada en los estudiantes de la básica superior, es decir a los 105 alumnos de octavo, noveno y décimo año.

Luego se procedió a aplicar las técnicas de investigación lo que concluyó con la elaboración de una propuesta de intervención docente para mejorar la calidad de la tarea y por ende el rendimiento escolar.

2. TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Calidad de la tarea escolar y rendimiento de los estudiantes de educación básica superior de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo” cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto Internacional

En el 2008 se publicó el primer informe del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) (UNESCO, 2008), en él se presentaron los resultados del ambicioso estudio evaluativo desarrollado en los últimos cuatro años por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE, de la UNESCO. El SERCE describe y analiza el desempeño de los estudiantes de tercero y sexto grados de primaria de 17 países de América Latina y el Caribe hispanohablante en las áreas de matemática, lengua y ciencias (Murillo Torrecilla, abril/junio. 2009).

A pesar de la existencia de importantes diferencias entre países, es posible sostener que el rendimiento de los estudiantes latinoamericanos es bajo en Lengua como en Matemática y tanto para 6º de primaria como para 3º de secundaria inferior (Murillo, 2008)

Los resultados de las evaluaciones determina el bajo rendimiento en que se encuentran los estudiantes, el incumplimiento de tareas y la falta de apoyo familiar son condicionantes de este bajo rendimiento.

Así, entre los participantes en PISA con mejor rendimiento, hay casos en los que los alumnos emplean más de diez horas semanales en los deberes (como Shanghái o Singapur), pero también otros donde no se alcanzan ni siquiera las tres horas (Finlandia) (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2013)

3.2. Contexto Nacional

Según los primeros resultados que arroja el tercer estudio regional corporativo y aplicativo (Terce) que se aplicó este año en Ecuador y que fue diseñado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). El estudio analiza los logros del aprendizaje y desempeño de estudiantes de primaria (Educación General Básica, EGB) de 15 países de América Latina y el Caribe (El Universo, 2014).

El país logra conseguir el puntaje estándar (la media) de la región. Estos resultados son comparativos con la evaluación Serce (Segundo

Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE) que se realizó en 2006 en las materias de Matemática, Lengua y Ciencias Naturales en donde el país estuvo en penúltimo lugar (El Universo, 2014).

Partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela (Coleman, 1966), es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos (García Bacete, 1998). A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de los alumnos (Covadonga Ruíz, 2001)

Cabe destacar que los padres de familia muy poco se interesan por estar pendiente del aprendizaje de sus hijos, casi siempre recargan la mayor responsabilidad a la escuela y a sus maestros particularmente el mayor peso de su responsabilidad. En este ámbito no se pueden ignorar las limitaciones sociales, económicas y educativas que viven las familias y que es un limitante a la calidad de apoyo que brinda a sus hijos. Muchos de ellos están ausentes, otros deben trabajar largas jornadas, a esto muchas veces se debe

de sumar las situaciones conflictivas familiares, entre otras. Las mismas que no colaboran al normal desarrollo de las tareas educativas.

3.3. Contexto Institucional.

Escuela Ciudad de Montalvo, se encuentra ubicada en ciudadela Campo Elías Peñaherrera, entre Atahualpa y Víctor Villamarin, fue creada el 30 de julio de 1980, actualmente cuenta con 21 docentes, 1 directivo, 492 estudiantes de los cuales 105 están distribuidos en la sección básica superior y 385 padres de familia, aulas 20 incluida la de apoyo pedagógico,

La población estudiantil es diversa, provienen de familias de condiciones económicas bajas, con características disfuncionales, que repercuten en los niveles de aprendizajes y por ende en el rendimiento estudiantil.

En relación a las evaluaciones del Ministerio de Educación los alumnos de cuarto, séptimo y décimo año sacaron calificaciones poco alentadoras, lo que reflejo el bajo rendimiento de los estudiantes en las asignaturas básicas.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Las tareas escolares están diseñadas para ayudar a los estudiantes a procesar nueva información mientras se refuerzan las ideas y conceptos que se vieron en clase. Los estudiantes aprenden a resolver problemas activamente y a descubrir soluciones independientemente. Si bien los ejercicios son asignados a los estudiantes, se espera que los padres asistan a sus hijos y que se aseguren que la terminen. Sin embargo, un estudio reciente demostró que no es la frecuencia con la que los padres asisten a los niños con sus tareas, sino la calidad de la misma que importa más en el desarrollo académico del niño (NeuroNet, 2013).

Las tareas escolares deben fomentar la lectura como diversión y los padres de familia acompañar a los hijos en el aprendizaje de una forma lúdica y con retos cotidianos (Pérez Mendoza, 2014), pero esta situación se tergiversa por la calidad de la tarea, pues está no actúa como estímulo psicopedagógico para interesar al estudiante en integrar conocimientos a los aprendidos en la escuela.

En la escuela ciudad de Montalvo, los cuadros de evaluación demuestran que en el aspecto tareas escolares, un grupo considerable de estudiante presenta bajas calificaciones en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura.

Entre las posibles causas se mencionan:

- Contenidos confusos de la asignatura.
- Escaso control familiar y la falta de recursos pedagógicos por el estudiante.
- La poca formación de hábitos de estudio que genere autonomía en el cumplimiento de las tareas.
- Falta de uso de técnicas de estudios por el estudiante para la realización de las tareas escolares.
- La sobrecarga de tareas de las asignaturas provocando apatía al estudio.
- Presentar tareas de baja calidad por realizarla en lugares no propicios como camas, suelo, poca luminosidad, etc.

Cuando la tarea escolar no se asigna ni se supervisa de manera adecuada, y los contenidos no son motivantes, la calidad del mismo se ve afectada, al no aportar a un aprendizaje significativo; y estos solos son aplicados como complemento para cubrir planes y programas, lo que estaría desmejorando el proceso enseñanza aprendizaje.

De continuar presentándose la problemática en estudio, no se estaría contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa, se distorsionaría el sentir de la tarea imponiéndola como herramienta de castigo para establecer

una calificación y no como proceso de aprendizaje, lo que conllevaría a la formación de individuos dependientes, con actitudes rebeldes o introvertidas sin inclinación a la búsqueda de saberes.

Es importante que los docentes dosifiquen las tareas y evalúen con mesura la calidad de la misma, para formarlos en valores aprovechando las herramientas tecnológicas y pedagógicas que demanda la sociedad actual; además que el alumno debe tener un espacio propicio en el hogar para que cumpla con éxito la tarea.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

5.1. Problema General.

¿De qué manera la calidad de la tarea escolar incide en el rendimiento de los estudiantes de la básica superior de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo”, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos?

5.2. Problemas Derivados.

5.2.1. ¿Cómo inciden los contenidos de las tareas en el nivel de rendimiento de los estudiantes?

5.2.2. ¿De qué manera la dosificación de la tarea inciden en el desempeño estudiantil?

5.2.3. ¿De qué manera los criterios de evaluación de las inciden en el rendimiento en los estudiantes?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

- **Campo de acción:** Las tareas escolares dentro del rendimiento académico.
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se la realiza de octubre del 2014 a junio del 2015
- **Delimitación Espacial:** Esta investigación se aplica en la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo”, Cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.
- **Unidades de observación:** Se investiga a docentes, padres de familia y estudiantes de la básica superior.

7. JUSTIFICACIÓN.

Las tareas tienen el fin de afianzar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, son importantes para la formación de hábitos y de competencias, además para explotar sus aptitudes y amplíen sus conocimientos, para ello deben ser razonables en extensión y contenidos.

Ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crea hábitos de estudio y fomentan el desarrollo a la creatividad e investigación (Daza Cantor, 2014), permiten inculcar hábitos y actitudes relacionados con la capacidad de trabajar por su cuenta, formar un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina, manejo del tiempo, desarrollar la iniciativa, el gusto por los estudios e independencia para resolver los problemas.

De ahí la importancia de realizar la presente investigación, la misma que tiene una utilidad teórica, al visualizar las causales que impiden un rendimiento exitoso generado por el incumplimiento de las tareas escolares.

Es de utilidad metodológica ya que tiene una secuencia didáctica que describe el problema desde un panorama general aplicado a ella técnica de investigación que confronte la realidad para proponer una alternativa viable de solución.

Tiene una utilidad práctica, por responder al planteamiento de una propuesta que conlleve a disminuir la situación problemática en estudio.

Es relevante porque incentiva a los padres a que participen activamente en el proceso educativo de sus hijos a estimular de manera positiva conjunto con los docentes, así crear el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos-educandos,

Los beneficiarios son los estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo”, Cantón Montalvo, sujetos determinantes en el estudio de campo, y su factibilidad radica en la predisposición de las autoridades para la ejecución del proyecto.

Es de novedad científica, al considerar a la tarea escolar como un recurso pedagógico que permite profundizar y afianzar los conocimientos adquiridos en clase, además ayuda a formar hábitos de estudios, para ello el docente debe de orientar en el empleo de técnicas de estudio que permita el cumplimiento de manera satisfactoria de la tarea como proceso de experiencia de lo aprendido.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo General.

Determinar la incidencia de la calidad de la tarea escolar en el rendimiento de los estudiantes de la básica superior de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo”, provincia de Los Ríos.

8.2. Objetivos Específicos.

8.1.1. Establecer la incidencia de los contenidos de la tarea escolar en el nivel de rendimiento de los estudiantes.

8.1.2. Explicar la incidencia de la dosificación de la tarea sobre el rendimiento estudiantil.

8.1.3. Determinar la incidencia de los criterios de evaluación de las tareas sobre el rendimiento en los estudiantes

9. Marco Teórico.

9.1. Marco Conceptual.

Tareas escolares.- Son núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la acción. Las tareas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno (Revilla, 2005).

Calidad total de la tarea.- Las características que debe reunir para definir la calidad esperada de la tarea, en su orden, puntualidad, limpieza, exactitud de contenidos, realización, presentación (Daza Cantor, 2014).

Rendimiento estudiantil.- Es una medida de las capacidades indicativas que manifestada, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Costale, 2011).

Contenidos.- Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera

de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada (Horta Ramírez, 2009).

Dosificación de tareas.- Es graduar la proporción de las tareas para posibilitar al alumno una mejor comprensión de los contenidos de las diversas asignatura (Silva, 2014)

Procedimiento.- Contenidos que se refieren a tareas, estrategias y procesos necesarios para aproximarse al conocimiento disciplinar o del área (De la Herrán Gascón, 2008).

Herramientas pedagógicas.- Medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo (Gutiérrez Valderrama, 2007).

Motivación.- Es moverse, ponerse en acción, es aquello que produce, mantiene y dirige el comportamiento y la vida de las personas (Equipo Cultural, 2008)

Aprendizaje.- Proceso por el cual hay un cambio relativamente permanente en el comportamiento como consecuencia de la experiencia (Equipo Cultural, 2008).

9.2. Marco referencial.

9.2.1. Antecedentes de la investigación.

A continuación se menciona trabajos investigativos de autores de tesis que aporta significativamente al tema en estudio.

La investigación realizada por (Véliz Briones, 2011), con el tema “La participación de los padres en la tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela particular Los Amigos de la Ciudad de Portoviejo”, quienes aplicaron una metodología de campo, pues emplearon técnicas como la observación y encuestas realizadas a los principales involucrados en el contexto educativo de la institución. Una de las conclusiones más relevantes de este trabajo, es que la mayoría de los estudiantes considera que la causa principal del bajo rendimiento es la poca participación de sus padres en las tareas escolares, tomando este hecho como un antecedente que demuestra la necesidad de buscar y promover alternativas que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar, se diseña una propuesta orientada a la implementación de una escuela para padres, para fortalecer el acompañamiento de los padres en las actividades escolares.

El estudio previo sirve como referencia causal para determinar que la falta de apoyo del grupo familiar influye de manera directa en el bajo rendimiento escolar.

La tesis “el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del colegio fisco-misional “Los Salasacas”, (Chiliquinga, 2009), concluye que la mayoría de los estudiantes pasan toda la tarde sin la presencia paterna, generalmente esto se evidencia en el fracaso escolar y en la calidad de los trabajos que presenta los estudiantes, además de la ausencia de padres a la institución para controlar el rendimiento de sus hijos.

Las opiniones del autor sirven como referencia en el diagnóstico de la investigación y como punto de apoyo al marco teórico, clarifica que el rol de los padres es esencial para el cumplimiento de las tareas escolares y por ende al mejoramiento del rendimiento estudiantil.

9.2.2. Referencia Teóricas

Tareas escolares.

Las tareas escolares o tareas para casa (TPCs) son uno de los temas más polémicos y controvertidos que ha tenido y sigue teniendo la educación desde hace bastantes años, se define como aquellas tareas asignadas por los profesores a los estudiantes para ser realizadas fuera del horario escolar, con el fin de que las habilidades y conocimientos adquiridos en el aula puedan transferirse a otros ambientes (Cooper, 1989, 2001; Cosden, Morrison, Albánese y Macías, 2001) citados por (Pan, 2013)

La importancia de las tareas escolares tienen relación con la corriente pedagógica constructivista lo cual sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye a partir de la acción es decir: La actividad refleja la forma de ser de un estudiante de pensar e interpretar la información, así pues participa activamente en su proceso de aprendizaje (Aushay Yuqui, 2011).

Según Piaget, el niño construye esquemas que se van haciendo más complejos a medida que el niño interactúa con la realidad. Se puede considerar que se ha logrado un aprendizaje cuando el estudiante puede atribuir al contenido un significado, esto solamente sucede si el estudiante

consigue establecer relaciones sustantivas entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos (Aushay Yuqui, 2011).

Dentro de las finalidades, las tareas escolares deben servir para:

- Afianzar y aumentar el aprendizaje, favoreciendo su práctica, aplicación o transferencia a diferentes contextos (Consejo Escolar de Navarra, mayo, 2011).
- Preparar contextos de aprendizaje estimulantes mediante la anticipación de conocimientos o materiales previos.
- Impulsar la capacidad de trabajo autónomo, la iniciativa personal y el interés y la curiosidad por el conocimiento (Consejo Escolar de Navarra, mayo, 2011).
- Impulsar la capacidad de trabajo en grupo
- Fomentar los buenos hábitos de estudio y de trabajo personal, la organización del tiempo, la disciplina y la responsabilidad.
- Promover la participación e implicación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, y el diálogo entre familias y profesorado.
- Favorecer la individualización de la enseñanza (Consejo Escolar de Navarra, mayo, 2011)

Como características principales de las tareas escolares se mencionan las siguientes:

- Deben estar planificadas y coordinadas por el equipo docente, en el ámbito de la autonomía de los centros, garantizando su graduación, su ajuste en extensión y dificultad, su vinculación con los objetivos de cada nivel y el equilibrio entre las diferentes materias (Consejo Escolar de Navarra, mayo, 2011).
- Deben ser adecuadas, en cuanto a dificultad y tiempo requerido, a la edad del alumnado, a su nivel educativo y a su momento evolutivo (Consejo Escolar de Navarra, mayo, 2011).
- Deben tener en cuenta las necesidades individuales de cada alumno o alumna, priorizando los aprendizajes básicos instrumentales.
- Deben ser motivadoras y fomentar el interés y el gusto por aprender.
- Deben estar expresadas de forma clara y precisa, tanto para el alumno o alumna como para su familia
- Deben ser revisadas, corregidas y tenidas en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.
- No deben reemplazar las clases ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria.
- No deben generar, por su volumen, estructura o forma, elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos.

- Deben tener en cuentas las necesidades de descanso del alumnado en los periodos festivos y vacacionales (Consejo Escolar de Navarra, mayo, 2011).

Características que distinguen a las tareas escolares asignadas de manera adecuada:

1. Se asignan únicamente con fines de afianzamiento del aprendizaje y aplicación o transferencia del mismo.
2. Son dosificadas, motivadoras, variadas, ágiles y adecuadas a las posibilidades del alumno y de su realidad familiar y social, sin afectar el descanso que le corresponde (S/n, Los profesores y la asignación racional de tareas escolares, 2009).
3. No deben reemplazar las clases, ni ser impuestas como castigo o como medida disciplinaria. (En general, se recomienda no dejar tareas para las vacaciones.)
4. Están adecuadas a la edad del estudiante y responden a una estrecha coordinación entre todos los profesores del curso o grado, para no sobrecargar al alumno.
5. Toman en cuenta las diferencias individuales y el nivel de madurez de cada niño o adolescente.
6. Están planificadas y coordinadas para evitar la improvisación, la rutina y la sobrecarga de actividades (S/n, Los profesores y la asignación racional de tareas escolares, 2009).

7. Están graduadas en extensión y dificultad para evitar el tiempo y esfuerzo desproporcionado. Asimismo, tienen una relación directa con los objetivos de la asignatura, unidad o tema estudiado.
8. Motivan al alumno para producir y no para reproducir.

Características de las tareas escolares asignadas de manera inadecuada:

1. Sobrecargan de trabajo al alumno hasta que sienta fatiga, rechazo y sienta que la misma es un castigo (S/n, Los profesores y la asignación racional de tareas escolares, 2009).
2. Dan mayor importancia al aspecto formal y no esencial de la tarea. Es decir, exigir al estudiante que los cuadernos estén escritos con dos o más colores, con doble margen, bien subrayados e ilustrados. Algunos profesores califican con elevadas notas trabajos realizados por terceras personas.
3. Exceso de tareas: La cantidad no indica la calidad. Muchas veces por dar muchas tareas, se termina agobiando al estudiante y ya no es beneficioso. La calidad educativa de un colegio no se demuestra por la cantidad de tareas escolares para la casa.
4. Prejuicios: Algunos maestros consideran que su asignatura es más importante que otras y debido a la falta de coordinación, el estudiante se ve abrumado con muchas tareas de distintas materias (S/n, Los profesores y la asignación racional de tareas escolares, 2009).

5. Las instrucciones no son claras y precisas y provocan confusiones y falsas interpretaciones.
6. Los profesores no motivan a los alumnos para que las realicen con agrado y no como una pesada carga u obligación.
7. Recurren al ejercicio memorístico, repetitivo e irreflexivo.
8. Se vuelven simples asignaciones para ocupar “en algo” el tiempo libre del que dispone el estudiante.
9. No son revisadas o corregidas, ocasionando sentimientos en el niño o adolescente de desaliento, desconfianza, y la falta de interés por posteriores trabajos (S/n, Los profesores y la asignación racional de tareas escolares, 2009).

Se llega a la conclusión que las tareas escolares son muy necesarias para los estudiantes, y se deben aplicar como estrategias para evaluar conocimientos, reforzar las clases aprendidas, con actividades que complementan el conocimiento, al evidenciar una doble funcionalidad de las tareas escolares al atender a cada uno de los polos que interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje:

- Como medio para aprender (para los estudiantes)
- Como medio para dirigir el aprendizaje (para los profesores).

Beneficios de las Tareas Escolares

1. Reflejan la naturaleza y calidad de las asignaciones escolares que los profesores dan a los alumnos. Los trabajos y/o las tareas están referidos a contenidos específicos del planeación trabajada por el docente. Se presentan como actividades de refuerzo o de ejercitación de los conocimientos, las habilidades o las actitudes que se pretende sean adquiridos por el estudiante (Daza Cantor, 2014).
2. Muestran la calidad del trabajo del alumno. El nivel de desempeño de un alumno, en los diferentes conocimientos (declarativo, procedimental o actitudinal), puede determinarse en los trabajos y/o tareas que realizan los alumnos como indicadores del nivel en el que el estudiante se desempeñan, del nivel de dominio de los aprendizajes realizados y que logra hacer con lo que saben (Daza Cantor, 2014)
3. Permiten dar información correctiva a los alumnos. A través de los trabajos y/o las tareas escolares, los docentes pueden darse cuenta de las dificultades o deficiencias de los alumnos en sus aprendizajes y brindarles la corrección necesaria para mejorar su desempeño (Daza Cantor, 2014).
4. Exhiben el nivel y la calidad de los aprendizajes propuestos por el docente al estudiante. Los trabajos y las tareas deben exigir del alumno el nivel de desempeño que el profesor propone en sus objetivos de aprendizaje y que han sido ejercitados en la clase (Daza Cantor, 2014).

5. Reflejan los objetivos de aprendizaje pretendidos por los maestros.

Función de las tareas escolares en el proceso de aprendizaje.

Sin duda alguna las funciones están ligadas con la concepción que se tiene de las tareas escolares, de este modo si la concepción es tradicionalista y retrógrada normalmente sus funciones se limitarían a la memorización, copias textuales y ejercicios de repetición tediosa, pero si se lo aborda desde una renovada concepción debería funcionar como método didáctico de propósitos claro en cada materia, desarrollando habilidades y destrezas individuales de los estudiantes. Por eso si, si la tarea si tiene efectividad para desarrollar habilidades y destrezas se convierte en una pérdida de tiempo tanto para el profesor que tiene que calificar trabajos improductivos como para el estudiante que tiene que realizarlos (Salinas Vásquez, 2009).

Las funciones de las tareas escolares interrelacionan al docente con el factor familiar, involucrando lo que es mejor incluyéndolo en la educación del menor. Por otro lado, si la tarea no sirve también para discriminar la información, él estaría perdido en un mundo lleno de datos ininteligibles puesto que no sabe qué hacer con ellos (Salinas Vásquez, 2009).

La tarea para que su función sea óptima debe de relacionarse con los temas aprendidos en clase para su refuerzo y continuidad de experiencia de

aprendizaje, además de valerse de estrategias para el desarrollo de su propia autonomía.

Contenidos. La psicopedagoga María Magdalena Pisano asegura que las tareas tienen sentido sólo si se relacionan con los contenidos trabajados en el aula y si promueven la adquisición de ciertos hábitos relacionados con el estudio, ya que si son oportunas permiten desarrollar hábitos de estudio, de disciplina personal y de trabajo, fomentan el aprendizaje, estimulan a los niños, favorecen el éxito escolar por medio de la práctica diaria (Otero, 2012)

Estrategias. Las tareas pueden tener distintos formatos: actividades lúdicas que favorezcan la alfabetización, la creatividad como crucigramas, adivinanzas, rimas, “tuti-fruti”, historietas– y el aprendizaje del cálculo a través de juegos de ingenio. Se podría pensar en tareas en las que a través del juego, con claros objetivos de aprendizajes, el alumno pueda visualizar lo que aprendió, al tiempo que jugó (Otero, 2012)

El docente debe de considerar los siguientes aspectos al planificar las tareas escolares de sus estudiantes y los padres deben tener un rol activo en relación a la escuela al realizar un seguimiento diario de las tareas y las responsabilidades de los niños.

Trabajo personal. Actividades que puedan realizarse en forma autónoma. Para ello es necesario que el maestro haya brindado consejos técnicos y oportunidades de práctica dentro del aula.

Cortas. No deben ser extensas y sí una práctica de lo realizado en clase.

Repaso. En los primeros grados deben ser utilizadas para afianzar la materia, no para introducir otra nueva (Otero, 2012).

Tiempo. La tarea debe estimular hábitos de estudio y desarrollar destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes.

¿Cómo motivar a los alumnos en la realización de la tarea?

Son muchos los aspectos donde el/la maestro/a y sus actuaciones pueden tener efectos sobre la motivación de la tarea como plantear problemas o interrogantes, mostrar lo importante que es conseguir los objetivos, plantear actividades de forma individual o grupal, competitiva o cooperativa.

Algunas de las cuestiones que se puedan tener en cuenta y actividades que se deben llevar a cabo para intentar motivar a los/as alumnos/as pueden ser los siguientes:

- Intentar hacer que los contenidos de las materias sea lo más interesante posible para los /as alumnos/as.
- Proponer diferentes tareas para posibilitar la autonomía de aprendizaje y evitar el sentimiento de obligación.
- Las tareas de dificultad intermedia, son las que implicando una dificultad moderada, favorece a la motivación hacia el aprendizaje. Si las tareas son difíciles resultaría frustrante y no generarán motivación alguna hacia ellos, lo mismo ocurren con los que son muy fáciles puesto que les aburrirían y no les motivarían. Así mismo, las actividades han de ser encadenadas, han de ir creciendo en complejidad sobre el éxito obtenido en actividades anteriores.
- Dosificar la tarea que tengan que aprender para motivarlos hacia la reflexión.
- Despertar su curiosidad por el contenido en la tarea relacionando con sus intereses, objetivos y haciendo hincapié en la utilidad de esos contenidos.
- Tener una actitud positiva hacia las tareas, transmitir entusiasmo para generar interés en ellos.

Participación de los padres en las tareas escolares

En la literatura se usa el término participación de los padres de manera amplia para indicar indistintamente “una gran variedad de prácticas,

conductas, interacciones con la escuela, funciones y roles que los padres ejecutan o desempeñan afectando la educación formal de sus hijos”. Cada una de estas múltiples prácticas familiares o formas de participación con lleva resultados distintos en términos de oportunidades de aprendizaje.

Los niños rinden más en el colegio cuando sus padres se interesan de forma activa por sus deberes y tareas escolares, así les demuestran a sus hijos que lo que hacen es importante. Los padres pueden apoyar a sus hijos demostrándoles sus habilidades de organización y de estudio, explicándoles un problema complicado o animándoles a que se tomen un descanso cuando lleven cierto tiempo trabajando en las tareas escolares (Gabor, 2011). A continuación se describen algunos consejos que pueden ayudar en la participación de los padres:

1. Conocer a los profesores e identificar sus objetivos.
2. Establecer un área adecuada para hacer los deberes.
3. Establecer un horario regular para estudiar y hacer los deberes.
4. Diseñar un plan de trabajo.
5. Reducir al mínimo las distracciones.
6. Supervisar de que el niño/a realice su propio trabajo.
7. Motivar y orientar al niño/a.
8. Practicar con el ejemplo
9. Elogiar el trabajo y su esfuerzo. (Gabor, 2011).

Causas de incumplimiento de las tareas escolares.

La desatención de los padres de familia, en ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuela.

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

El incumplimiento de las tareas escolares trae consigo un sin número de dificultades tanto en la formación como persona y como intelectual esto afecta al normal desenvolvimiento en la sociedad. (Toasa Ashqui, 2010)

En conclusión el escaso control en los hogares, la desorganización escolar, la desmotivación, carencia de material didáctico adecuado son algunas de las causantes de que el incumplimiento se presente en un alto porcentaje y como algo normal y se convierte como en vicio o costumbre de parte de los estudiantes ello da muestra del poco respeto que se tienen cada uno y hacia el docente.

Rendimiento estudiantil.

Es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela (Marco, 2001).

Consiste también, en la suma de transformaciones que se operen: en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña. Un curso habrá sido útil y beneficioso en la medida en que se haya conseguido que los estudiantes partan de él hacia la vida con adquisiciones definitivas con respecto a:

- La manera de comprender las situaciones específicas enfocadas por la asignatura y de resolver inteligentemente los problemas reales.
- Al dominio del lenguaje de las asignaturas sabiendo interpretar sus símbolos y vocabulario, y utilizándolo correctamente en su vida real y profesional.
- Las actitudes y la dinámica afectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas, como individualidades.

Es además, una medida, determinada por resultados de pruebas o calificaciones que representan un desempeño exitoso general en la infancia media y adolescencia (Hemmigs y Kay, 2010), sostiene que es una respuesta numérica que encaja dentro de dos categorías: habilidad y esfuerzo. Cada una de estas categorías haría parte de un contexto socio demográfico diferente. De acuerdo con (Georgiov, 2008), el talento es una categoría de mayor importancia en el mundo occidental, mientras que el esfuerzo “energía puesta en una tarea”. Mc Inerney y Mc. Inerney 1994, se considera más relevante en el mundo occidental (Costale, 2011)

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con

el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

Entre los niveles de rendimiento escolar, se destacan tres tipos:

Rendimiento escolar bajo: Anacona, (1999) entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos citado por (Costale, 2011).

Bras, J. (1998) considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos: Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares y discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal citado por (Costale, 2011).

Rendimiento escolar normal: se caracteriza por:

1. Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.

2. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

Rendimiento escolar alto: en este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de dieciséis a veinte puntos.

La motivación escolar como complemento de un buen rendimiento.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32), citado por (Navarro, 2003)

El tipo de motivos o de razones que tienen los estudiantes para hacer los deberes, junto con el grado de interés y la utilidad percibida que tienen de ellos inciden en su grado de implicación (cantidad de deberes realizados, tiempo dedicado a ellos y aprovechamiento de ese tiempo) y, consecuentemente, en su rendimiento académico.

Por tanto, a la hora de realizar los deberes es importante el patrón personal de trabajo del alumno mediado por el perfil motivacional que influye en la forma de enfrentarse y resolver las tareas propuestas (Hong, 2004). Este perfil motivacional se observa en la elección personal del estudiante de implicarse en la tarea y en la intensidad de su esfuerzo y persistencia en la actividad de aprendizaje (Valle, 2010)

Concluir con éxito la realización de las tareas exige también capacidad y voluntad para seguir un proceso durante el cual el alumno deberá mantener un esfuerzo continuado, lo que implica movilizar las competencias cognitivas, pero también las motivacionales y volitivas, hacia objetivos de autorregulación y de aprendizaje (Rosário, 2008), citado por (Pan, 2013)

9.3. Postura Teórica.

En la investigación se asume la teoría de Jean Piaget, por cuanto es importante la elaboración de tareas escolares de acuerdo a las etapas de desarrollo, el docente al evaluar su actividad considera aspectos relevantes como cantidad e intensidad de las tareas que realizar el estudiante, no olvidando que el aprendizaje debe estar en relación a la maduración individual.

Para Piaget el proceso cognitivo no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino que está regido por un proceso de equilibración.

Por ello los maestros y los padres de familia deben asumir una postura activa con sus alumnos e hijos en vez de forzarlos a aprender, deben compartir la experiencia de aprendizaje y animar a sus alumnos e hijos a que realicen tareas escolares de manera autónoma.

El trabajar de acuerdo a los niveles de desarrollo permite que el niño y la niña asimilen los contenidos y acomode ese aprendizaje a situaciones conocidas, evidenciando así un logro en el cumplimiento de las tareas escolares lo que contribuye al mejoramiento de su capacidad de cognitiva.

10. HIPÓTESIS.

10.1. Hipótesis General.

La calidad de la tarea escolar incide significativamente en el rendimiento de los estudiantes de la básica superior de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo”, provincia de Los Ríos.

10.2. Subhipótesis.

- Los contenidos de la tarea escolar inciden directamente en el rendimiento de los estudiantes.
- La dosificación de las tareas incide en el desempeño en los estudiantes
- Los criterios de evaluación de las tareas inciden en el rendimiento de los estudiantes

11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

11.1. Prueba estadística aplicada en la verificación de la hipótesis.

En el trabajo de investigación se aplicó la prueba chi cuadrado, para conocer cuál de las dos hipótesis es la relevante, si la hipótesis afirmativa que dice que la calidad de la tarea escolar si incide significativamente en el rendimiento de los estudiantes de la básica superior de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo” o la hipótesis negativa que expone que la calidad de la tarea escolar no incide significativamente en el rendimiento de los estudiantes de la básica superior de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo”

Para verificar la hipótesis se escogieron las preguntas 5, 6, y 7 del grupo estudiantil encontrándose valores observados y esperados para

Ítems	5			6			7		
	FO	FE	X2	FO	FE	X2	FO	FE	X2
Siempre	17	15,0	0,27	11	15,0	1,07	17	15,0	0,27
A veces	27	23,7	0,48	17	23,7	1,88	27	23,7	0,47
Rara vez	12	12,0	0,00	12	12,0	0,00	12	12,0	0,00
No	11	16,3	1,74	27	16,3	6,97	11	16,3	1,74
TOTAL	67	67,0	2,49	67	67	9,92	67	67	2,48

$$X^2 = 14,87$$

Una vez obtenido la X^2 se establece el valor de la teórica en la tabla de valores con un nivel de confiabilidad del 95%, que es de 12,59.

El valor de la chi teórica es inferior a la calculada por lo tanto se comprueba la hipótesis afirmativa, la calidad de la tarea escolar si incide significativamente en el rendimiento de los estudiantes de la básica superior de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo”,

11.2. Análisis e interpretación de datos.

Resultados de la encuesta al personal docentes.

1.- ¿Las tareas escolares están en relación a los contenidos tratados en clases?

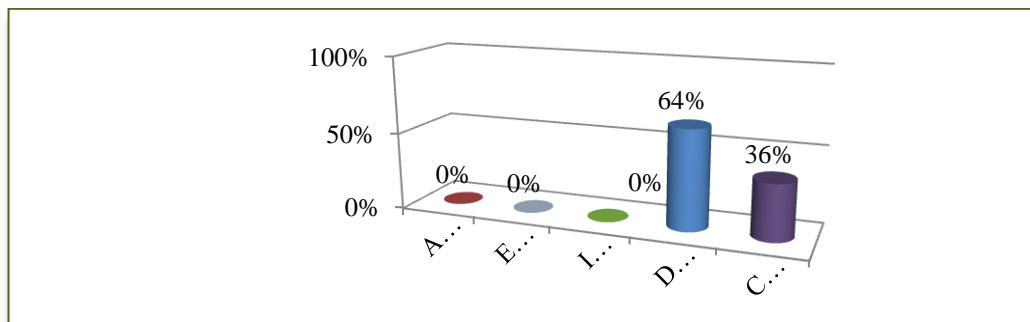
Cuadro N°1

Opción	Nº	%
Absolutamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente a la pregunta	0	0%
De acuerdo	9	64%
Completamente de acuerdo	5	36%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docente de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°1



Análisis e interpretación de datos.

El 64% de los docentes respondió que, están de acuerdo con el ítem, que las tareas escolares si están en relación a los contenidos tratados en clases, se concluye que los docentes llevan una secuencia de los contenidos y que las tareas son refuerzos de lo aprendido en clase.

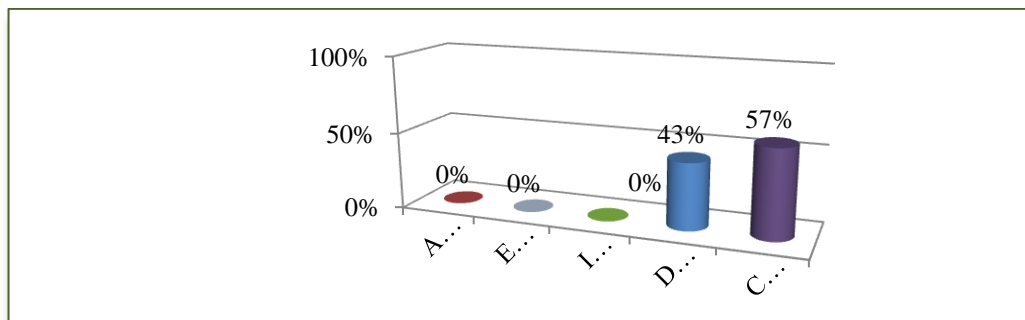
2.- ¿Considera usted que la falta de acompañamiento en el hogar es causa principal de la presencia de tareas de baja calidad?

Cuadro N°2

Opción	Nº	%
Absolutamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente a la pregunta	0	0%
De acuerdo	6	43%
Completamente de acuerdo	8	57%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docente de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015
Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°2



Análisis e interpretación de datos.

El 57% de los docentes respondió que, están completamente de acuerdo con el ítem, que la falta de acompañamiento en el hogar si es causa principal de la presencia de tareas de baja calidad, se concluye que la escasa participación de los padres en el control de las tareas está permitiendo el cumplimiento o no cumplimiento de tareas de baja calidad.

3.- ¿La puntualidad en las fechas previstas para la entrega de las tareas es un valor constante en los educandos?

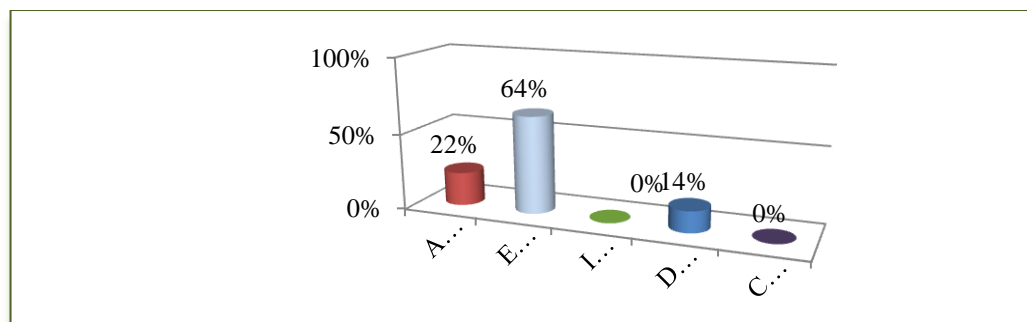
Cuadro N°3

Opción	Nº	%
Absolutamente en desacuerdo	3	22%
En desacuerdo	9	64%
Indiferente a la pregunta	0	0%
De acuerdo	2	14%
Completamente de acuerdo	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docente de la Escuela “Ciudad de Montalvo”, año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°3



Análisis e interpretación de datos.

El 64% de los docentes respondió que, están en desacuerdo con el ítem, la puntualidad en las fechas previstas para la entrega de las tareas no es un valor constante en los educandos, se concluye que como no tiene el acompañamiento debido para el control de las tareas, los estudiantes incumplen con la entrega, lo que está incidiendo en el fortalecimiento de los valores morales.

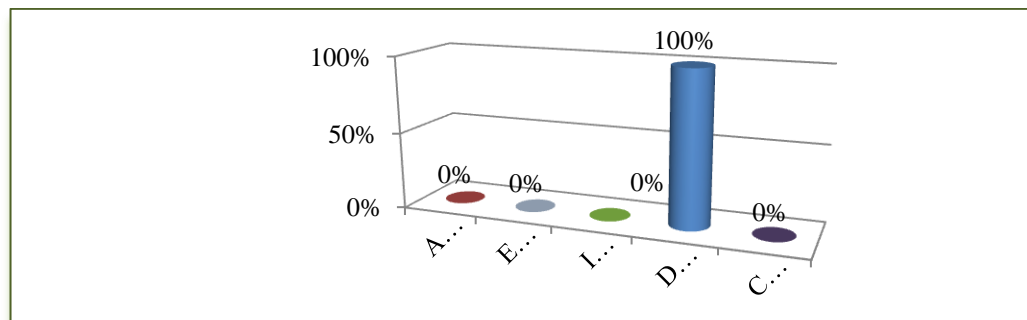
4.- ¿Considera usted que las tareas escolares que se envían están promoviendo el desarrollo de la autonomía en los estudiantes?

Cuadro N°4

Opción	Nº	%
Absolutamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente a la pregunta	0	0%
De acuerdo	14	100%
Completamente de acuerdo	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docente de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015
Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°4



Análisis e interpretación de datos.

El 100% de los docentes respondió que, están de acuerdo con el ítem, las tareas escolares que se envían están promoviendo el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, se concluye que de parte de los docentes se planifica actividades escolares que incentiven el desarrollo autónomo, para que los estudiantes resuelvan solo los conflictos o problemas de aprendizaje.

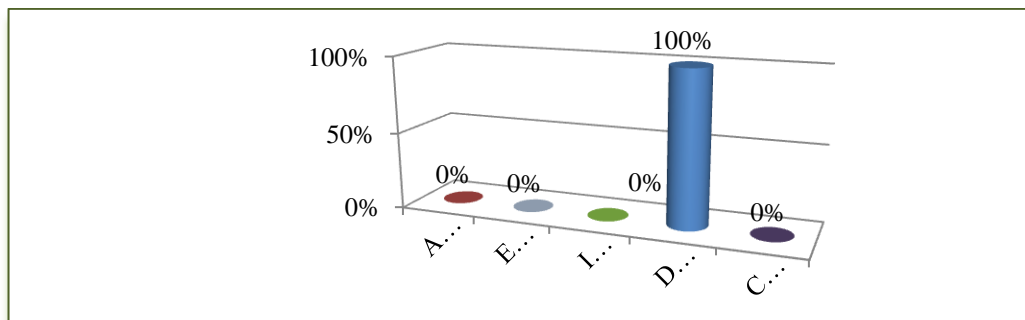
5.- ¿Las tareas que se envía están contribuyendo al reforzamiento de los aprendizajes?

Cuadro N°5

Opción	Nº	%
Absolutamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente a la pregunta	0	0%
De acuerdo	14	100%
Completamente de acuerdo	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docente de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015
Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°5



Análisis e interpretación de datos.

El 100% de los docentes respondió que, están de acuerdo con el ítem, las tareas escolares que se envían si están contribuyendo al reforzamiento de los aprendizajes, se concluye que el trabajo docente se refuerza con el trabajo extraclases tipo tareas.

6.- ¿La calidad de las tareas escolares es un factor incidente en el nivel de rendimiento de los estudiantes?

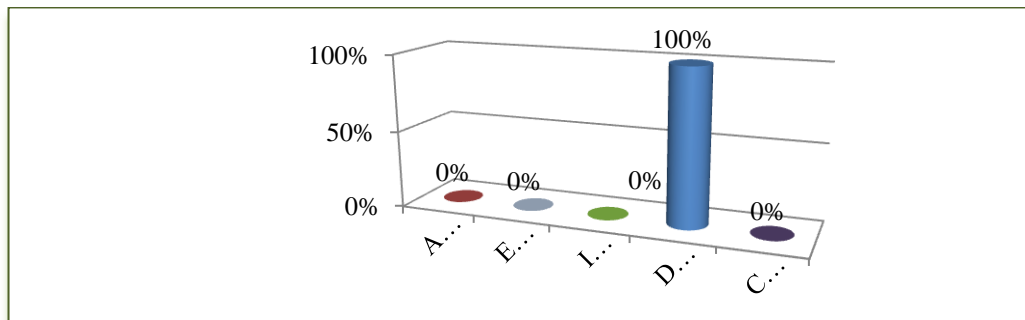
Cuadro N°6

Opción	Nº	%
Absolutamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente a la pregunta	0	0%
De acuerdo	14	100%
Completamente de acuerdo	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docente de la Escuela “Ciudad de Montalvo”, año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°6



Análisis e interpretación de datos.

El 100% de los docentes respondió que, están de acuerdo con el ítem, la calidad de las tareas escolares es un factor incidente en el nivel de rendimiento de los estudiantes, se concluye que la presentación, el cumplimiento y la estética de las tareas son cualidades valorativas en las tareas escolares.

7.- ¿Cuál es el nivel de aprovechamiento de los estudiantes en la escuela?

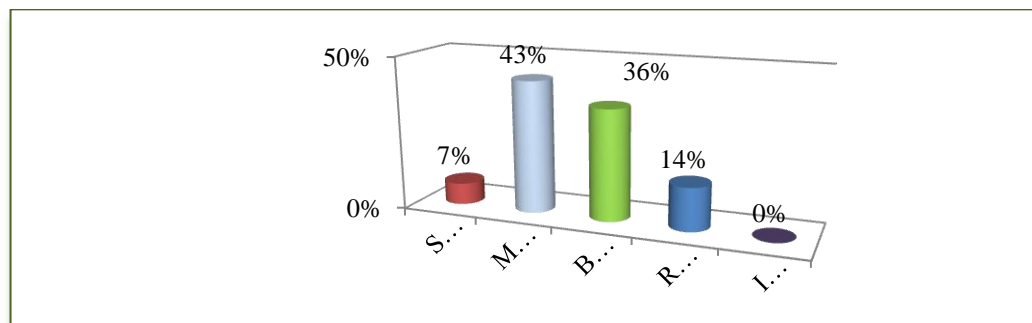
Cuadro N°7

Opción	Nº	%
Sobresaliente	1	7%
Muy bueno	6	43%
Bueno	5	36%
Regular	2	14%
Insuficiente	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docente de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°7



Análisis e interpretación de datos.

El 43% de los docentes respondió que el nivel de aprovechamiento de los estudiantes en la escuela es de muy buena, pero hay un 14% que corresponde a promedio de regular que se debe considerar, se concluye la búsqueda de estrategias para mejorar el rendimiento de los educandos.

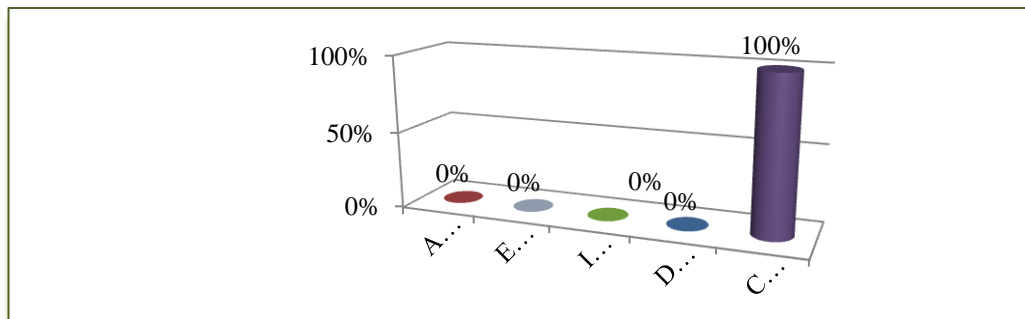
8.- ¿Cree usted que la dosificación de la tarea motiva el desempeño en los estudiantes?

Cuadro N°8

Opción	Nº	%
Absolutamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente a la pregunta	0	0%
De acuerdo	0	0%
Completamente de acuerdo	14	100%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docente de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015
Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°8



Análisis e interpretación de datos.

El 100% de los docentes respondió que, están completamente de acuerdo con el ítem, la dosificación de la tarea si motiva el desempeño en los estudiantes, se concluye que los maestros en la sección básica inferior y elemental por ser un profesor por grado se dosifican, pero que en la sección básica superior se encuentra problemas de sobrecarga de tareas.

9.- ¿Tienen reuniones entre los docentes para dosificar las tareas a enviar a los estudiantes?

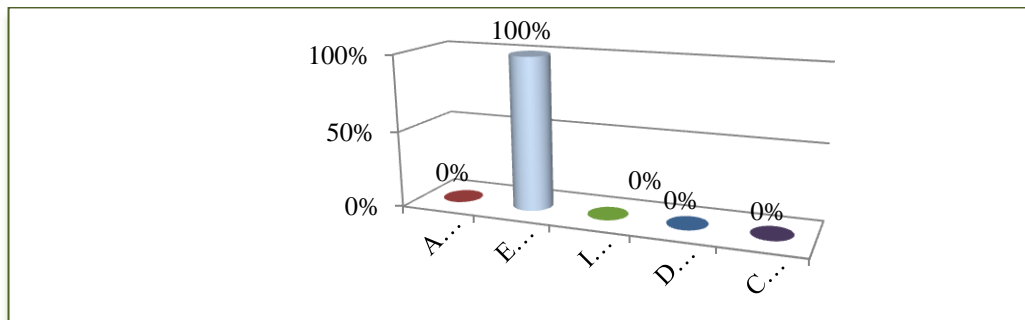
Cuadro N°9

Opción	Nº	%
Absolutamente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	14	100%
Indiferente a la pregunta	0	0%
De acuerdo	0	0%
Completamente de acuerdo	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docente de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°9



Análisis e interpretación de datos.

El 100% de los docentes respondió que, están completamente en desacuerdo con el ítem, ellos no se reúnen para dosificar las tareas a enviar a los estudiantes, se concluye que cada docente envía trabajos sin considerar la sobrecarga que suma las tareas de cada asignatura.

10.- ¿Considera necesaria la implementación de herramientas pedagógicas para contribuir a mejorar la calidad de la tarea escolar y el rendimiento educativo?

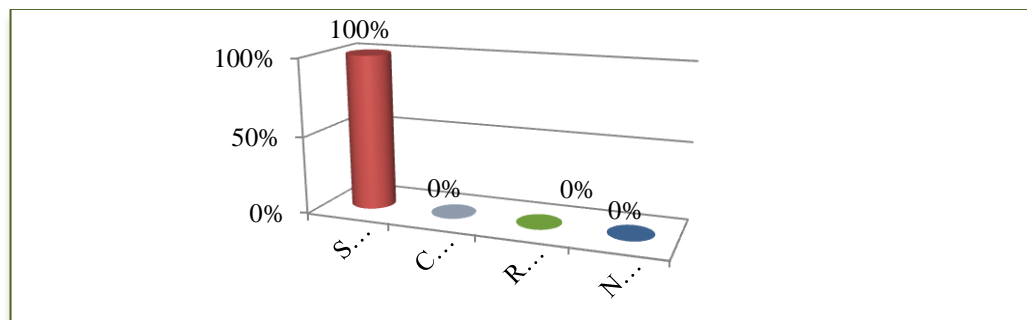
Cuadro N°10

Opción	Nº	%
Siempre	14	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
No	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente: Docente de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°10



Análisis e interpretación de datos.

El 100% de los docentes respondió que, siempre notifican a los padres de familia la forma de evaluar las tareas escolares, se concluye que en las reuniones y diálogos de los docentes con los padres de familia se orienta la manera de evaluar para que controlen en casa el cumplimiento, la presentación y demás características valorativas de las tareas escolares.

Resultados de la investigación a los estudiantes de la sección básica superior.

1.- ¿Qué tiempo destina para realizar las tareas?

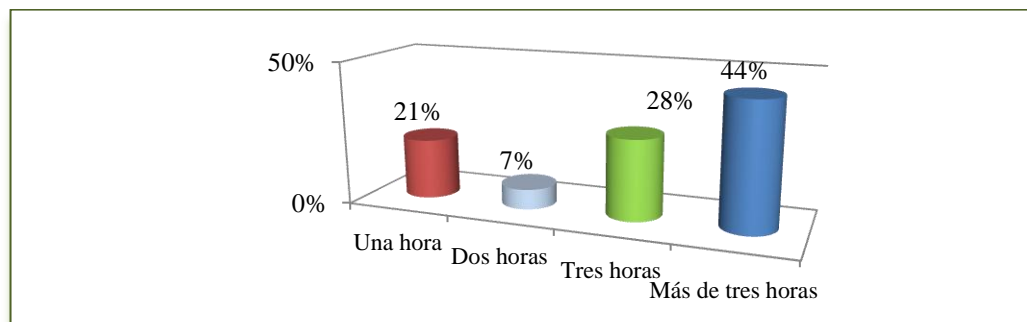
Cuadro N°11

Opción	Nº	%
Una hora	14	21%
Dos horas	5	7%
Tres horas	19	28%
Más de tres horas	29	44%
TOTAL	67	100%

Fuente: Estudiantes de la sección básica superior de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°11



Análisis e interpretación de datos.

El 44% de los estudiantes respondió que, el tiempo destinado para realizar las tareas es de más de tres horas al día, se concluye que los docentes no dosifican las tareas.

2.- ¿En qué ambiente de la casa realiza las tareas?

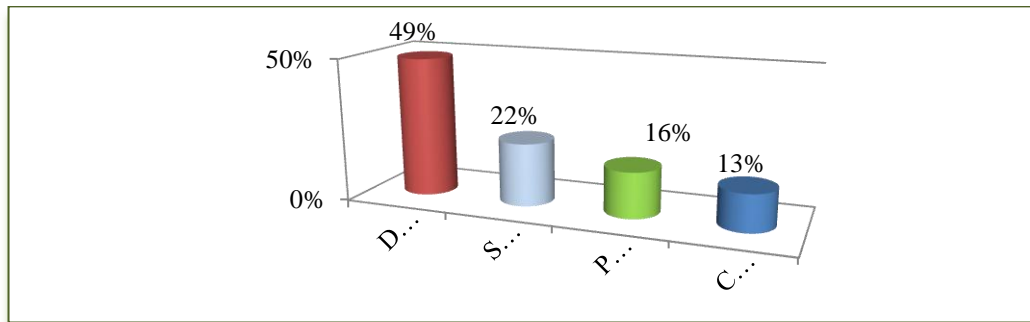
Cuadro N°12

Opción	Nº	%
Dormitorio	32	49%
Sala	15	22%
Piso	11	16%
Comedor	9	13%
TOTAL	67	100%

Fuente: Estudiantes de la sección básica superior de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°12



Análisis e interpretación de datos.

El 49% de los estudiantes respondió que, el dormitorio es el lugar donde pasan realizando las tareas, se concluye que es el ambiente más acogedor para ellos, posiblemente porque les representa estar sin supervisión de los padres o de una persona adulta.

3.- ¿Los familiares te ayudan en tareas que presentan ciertos niveles de dificultad para su realización?

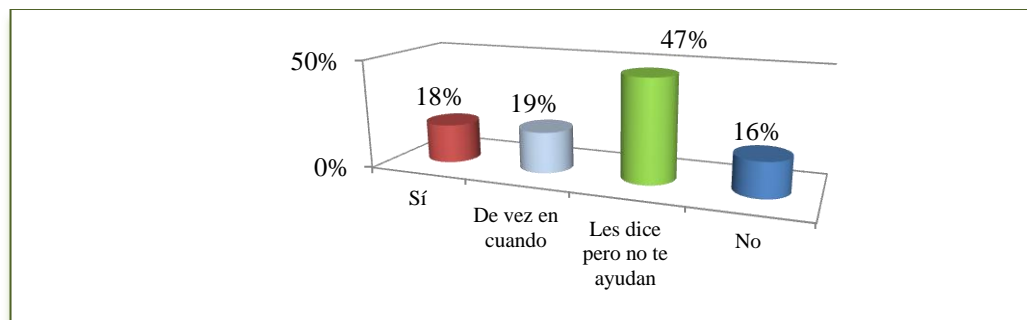
Cuadro N°13

Opción	Nº	%
Sí	12	18%
De vez en cuando	13	19%
Les dice pero no te ayudan	31	47%
No	11	16%
TOTAL	67	100%

Fuente: Estudiantes de la sección básica superior de la Escuela “Ciudad de Montalvo”, año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°13



Análisis e interpretación de datos.

El 47% de los estudiantes respondió que, en tareas que presentan ciertos niveles de dificultad para su realización les dice a sus familiares pero no le ayudan, se concluye que los padres de familia no están contribuyendo en la formación de los educandos, que ellos no se involucran totalmente con el proceso de aprendizaje de sus hijos.

4.- ¿Quién de su familia te ofrece acompañamiento o ayuda en la realización de las tareas?

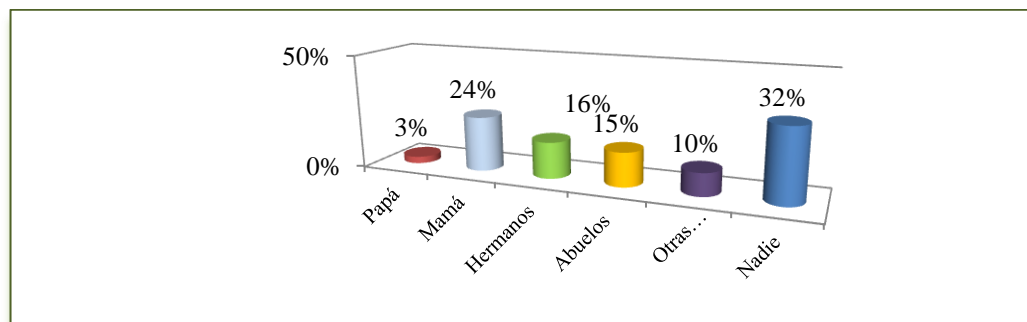
Cuadro N°13

Opción	Nº	%
Papá	2	3%
Mamá	16	24%
Hermanos	11	16%
abuelos	10	15%
Otras personas	7	10%
Nadie	21	32%
TOTAL	67	100%

Fuente: Estudiantes de la sección básica superior de la Escuela “Ciudad de Montalvo”, año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°13



Análisis e interpretación de datos.

El 32% de los estudiantes respondió que, nadie les ofrece acompañamiento o ayuda en la realización de las tareas, se concluye la poca intervención de los familiares en el acompañamiento de las tareas lo que incide en la baja calidad de la misma.

5.- ¿Cuenta con los materiales necesarios para la ejecución de las tareas?

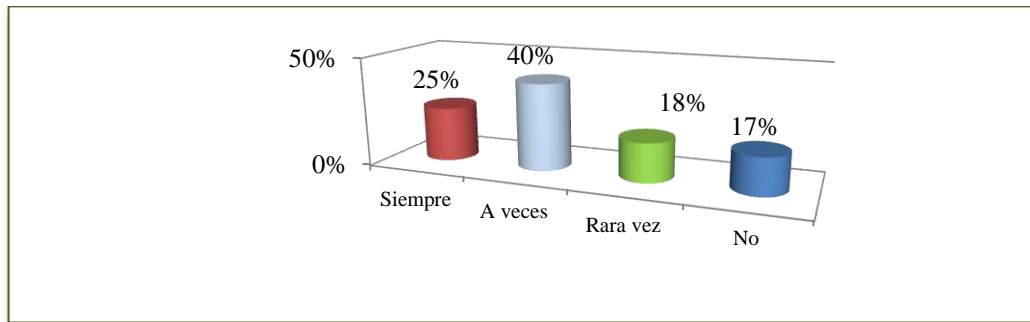
Cuadro N°15

Opción	Nº	%
Siempre	17	25%
A veces	27	40%
Rara vez	12	18%
No	11	17%
TOTAL	67	100%

Fuente: Estudiantes de la sección básica superior de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°15



Análisis e interpretación de datos.

El 40% de los estudiantes respondió que, a veces cuenta con los materiales necesarios para la ejecución de las tareas, se concluye que en ocasiones la falta de recursos es un factor predisponente para incumplir con las tareas escolares.

6.- ¿Los/las docente te recibe la tarea can tachones y con letra poco legible?

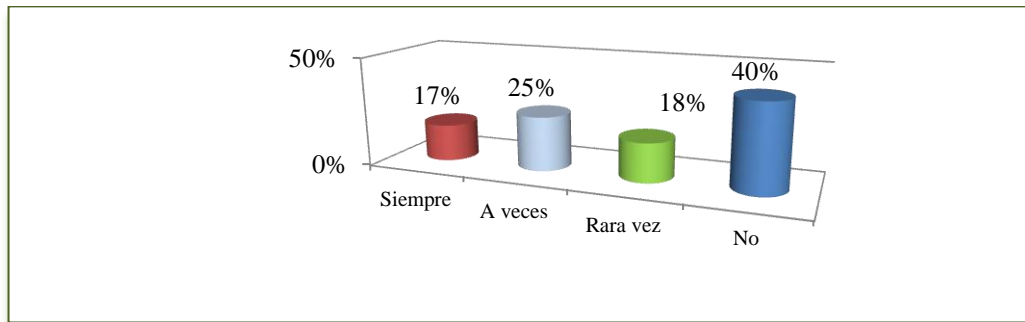
Cuadro N°16

Opción	Nº	%
Siempre	11	17%
A veces	17	25%
Rara vez	12	18%
No	27	40%
TOTAL	67	100%

Fuente: Estudiantes de la sección básica superior de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°16



Análisis e interpretación de datos.

El 40% de los estudiantes respondió que los/las docentes no le reciben las tareas con tachones y letra poco legible, se concluye que un grupo del profesorado se preocupan por valorar la calidad de la tarea que presentan los educandos, incidiendo en la calificación, es decir que la tarea si repercute en el rendimiento escolar.

7.- ¿Las tareas te ayudan a comprender la clase y a incentivar la investigación?

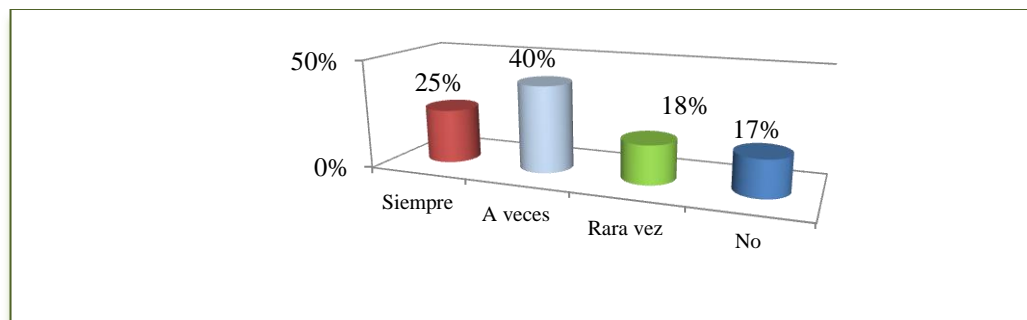
Cuadro N°17

Opción	Nº	%
Siempre	17	25%
A veces	27	40%
Rara vez	12	18%
No	11	17%
TOTAL	67	100%

Fuente: Estudiantes de la sección básica superior de la Escuela “Ciudad de Montalvo”, año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°17



Análisis e interpretación de datos.

El 40% de los estudiantes respondió que las tareas a veces les ayudan a comprender la clase y a incentivar la investigación, se concluye que los maestros están desatendiendo las competencias del desarrollo del pensamiento no aportando en su totalidad a elevar el nivel de rendimiento.

8.- ¿Qué aspectos es el que más valora los docentes al calificar la tarea?

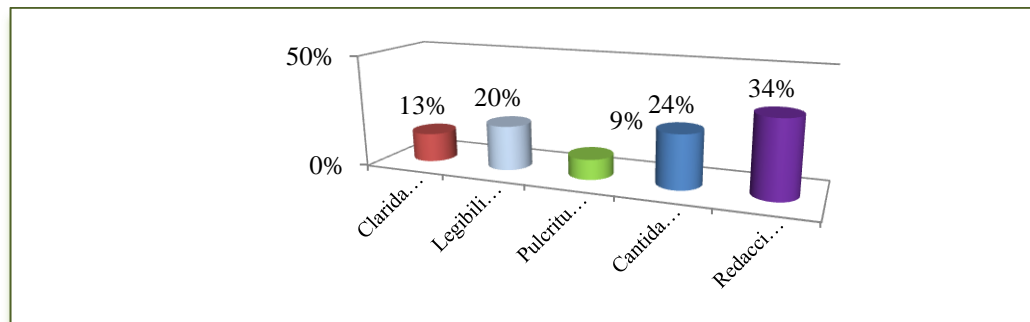
Cuadro N°18

Opción	Nº	%
Claridad en el contenido	9	13%
Legibilidad de escritura	13	20%
Pulcritud de la tarea	6	9%
Cantidad de la tarea	16	24%
Redacción y caligrafía	23	34%
TOTAL	67	100%

Fuente: Estudiantes de la sección básica superior de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°18



Análisis e interpretación de datos.

El 34% de los estudiantes respondió que el aspecto que más valoran los docentes al calificar la tarea es la redacción y caligrafía, seguido de un 24% de la cantidad de la tarea, se concluye que dentro de los parámetros evaluativos de la tarea los resultados se inclinan a la forma de escribir y al volumen que representa la tarea lo que puede estar incidiendo en el nivel de rendimiento educativo.

9.- ¿Los contenidos de las tareas que te envían te ayudan a?

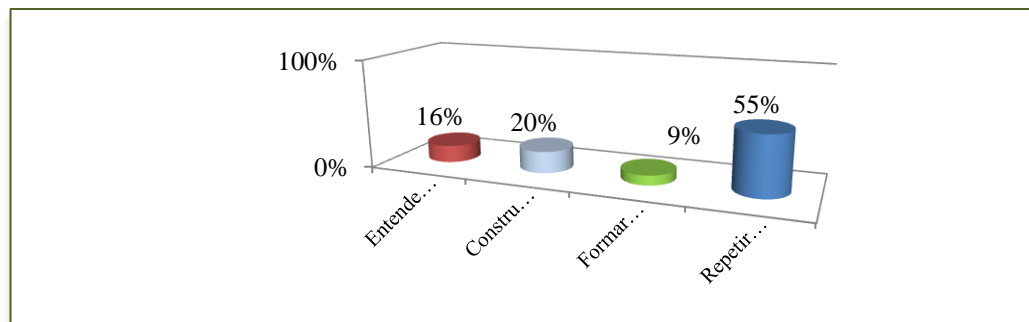
Cuadro N°19

Opción	Nº	%
Entender mejor la clase	11	16%
Construir nuevos aprendizajes	13	20%
Formar hábitos de estudio	6	9%
Repetir lo visto en clase	37	55%
TOTAL	67	100%

Fuente: Estudiantes de la sección básica superior de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°19



Análisis e interpretación de datos.

El 55% de los estudiantes respondió que los contenidos de las tareas que envían los docentes le ayudan a repetir lo visto en clase, se concluye que no hay motivación que genere la hecha de las tareas en casa, por lo que son consideradas como obligación o castigos.

10.- ¿Crees que las calificaciones que obtienes en las tareas están acorde a tu desempeño?

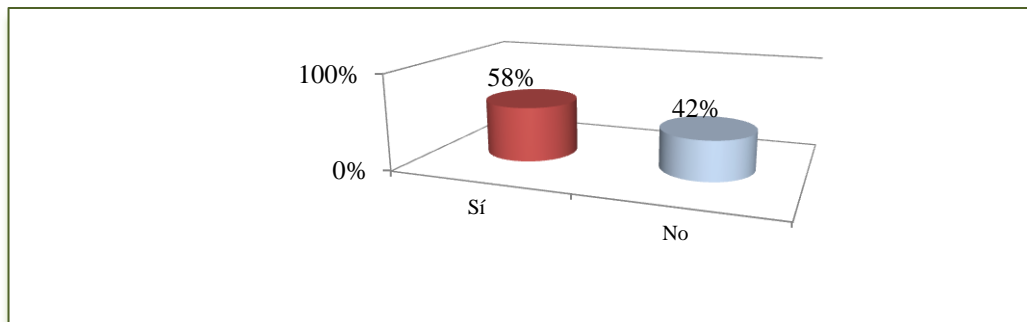
Cuadro N°20

Opción	Nº	%
Sí	39	58%
No	28	42%
TOTAL	67	100%

Fuente: Estudiantes de la sección básica superior de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°20



Análisis e interpretación de datos.

El 58% de los estudiantes respondió que las calificaciones que obtienes en las tareas si están acorde a su desempeño, se concluye que los aspectos valorativos de las tareas son conocidos por los alumnos y notificados a sus representantes.

Resultados de la investigación a los padres de familia de la sección básica superior.

1.- ¿Las tareas escolares están incentivando en su hijo el desarrollo de la investigación y la búsqueda de nueva información?

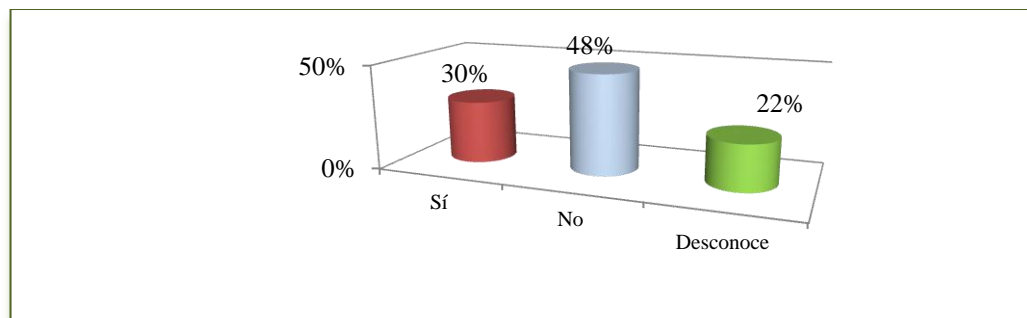
Cuadro N°21

Opción	Nº	%
Sí	19	30%
No	31	48%
Desconoce	14	22%
TOTAL	64	100%

Fuente: Padres de familia de la sección básica superior de la Escuela "Ciudad de Montalvo", año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°21



Análisis e interpretación de datos.

El 48% de los padres de familia respondió que las tareas escolares no están incentivando en el hijo el desarrollo de la investigación y la búsqueda de nueva información, se concluye que por ser una actividad en su mayoría de repetición, los estudiantes ven a las tareas como una actividad de castigos y de rutina.

2.- ¿Ha sido llamado por la escuela para tratar asunto inherente a la tarea escolar de su hijos/a?

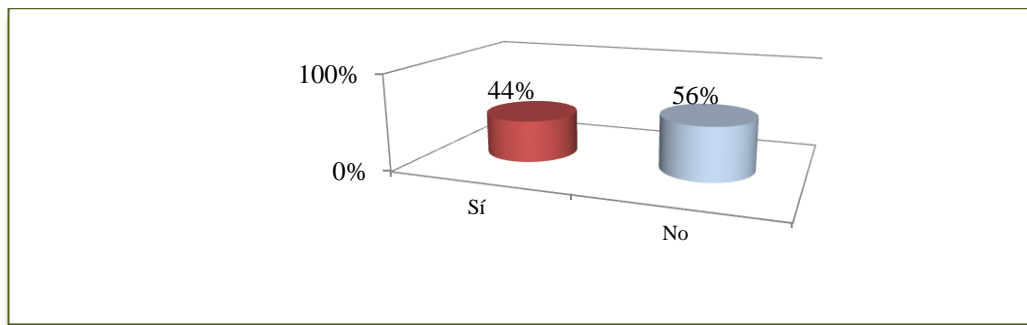
Cuadro N°22

Opción	Nº	%
Sí	28	44%
No	36	56%
TOTAL	64	100%

Fuente: Padres de familia de la sección básica superior de la Escuela “Ciudad de Montalvo”, año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°22



Análisis e interpretación de datos.

El 56% de los padres de familia respondió que sí han sido llamados por la maestra para tratar asunto inherente a la tarea escolar de su hijos/a, pero la gráfica demuestra también un porcentaje considerable de alumnos que tienen problema con la tarea.

3.- ¿De las siguientes razones mencionen los motivos por los que ha sido citado por la maestra?

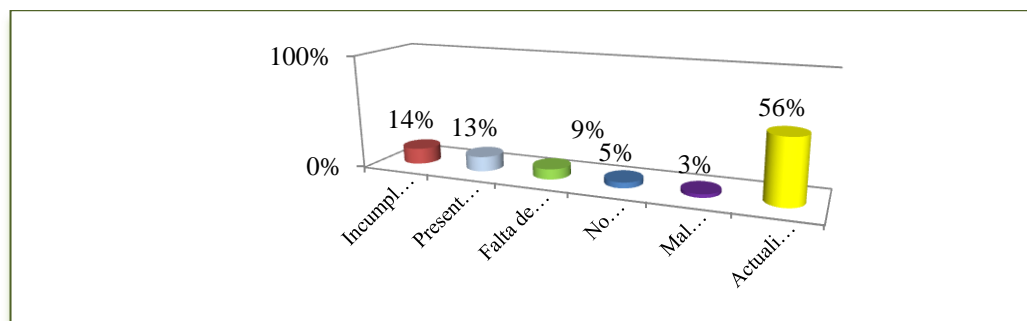
Cuadro N°23

Opción	Nº	%
Incumplimiento de la tarea	8	13%
Presentación de tareas con tachones y sucios	9	14%
Falta de coherencia de la tarea	6	9%
No asiste a clase	3	5%
Mal comportamiento	2	3%
Actualización de datos	36	56%
TOTAL	64	100%

Fuente: Padres de familia de la sección básica superior de la Escuela “Ciudad de Montalvo”, año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°23



Análisis e interpretación de datos.

El 56% de los padres de familia respondió que las razones por los que han sido citados por la maestra son para actualización de datos, pero hay que considerar del grupo de padres que con porcentaje de respuesta cuya inclinación fue hacia la falta de calidad de las tareas.

4.- ¿Las tareas que envían los docentes están contribuyendo al reforzamiento de los hábitos de estudios en su hijo?

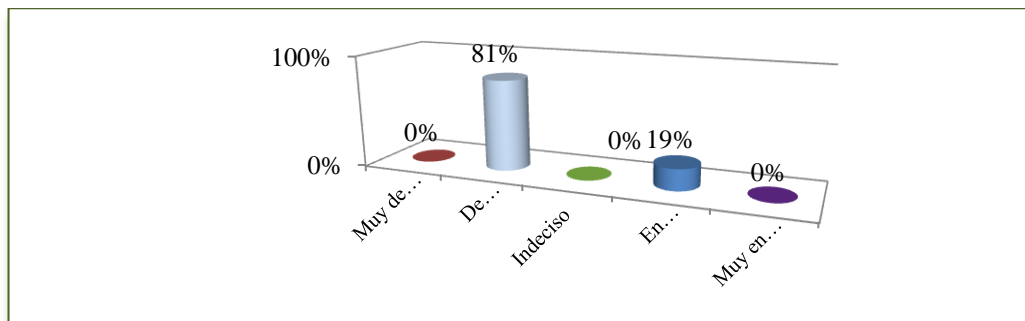
Cuadro N°24

Opción	Nº	%
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	52	81%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	12	19%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	64	100%

Fuente: Padres de familia de la sección básica superior de la Escuela “Ciudad de Montalvo”, año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°24



Análisis e interpretación de datos.

El 81% de los padres de familia respondió que, están de acuerdo con las tareas que envían los docentes, que si están contribuyendo al reforzamiento de los hábitos de estudios en sus hijos, se concluye que la tarea es una necesidad de aprendizaje aunque a veces se torne difícil su acompañamiento y control.

5.- ¿Le gustaría que los docentes realicen un plan de intervención para mejorar la calidad de las tareas y el rendimiento en sus hijos?

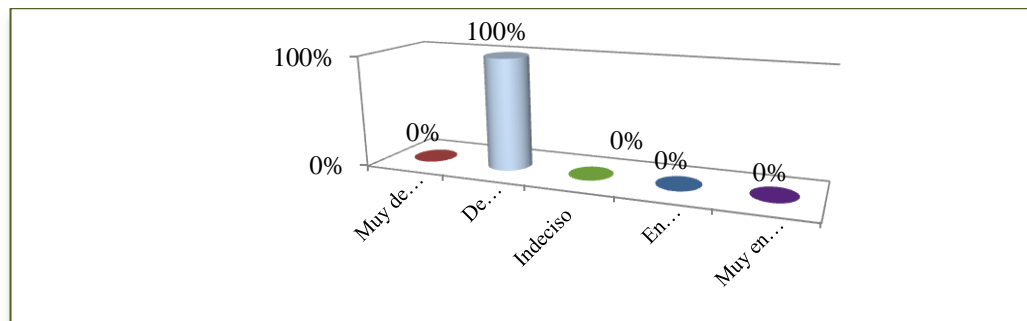
Cuadro N°25

Opción	Nº	%
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	64	100%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	64	100%

Fuente: Padres de familia de la sección básica superior de la Escuela “Ciudad de Montalvo”, año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°25



Análisis e interpretación de datos.

El 100% de los padres de familia respondió que, están de acuerdo en que los docentes realicen un plan de intervención para mejorar la calidad de las tareas y el rendimiento en sus hijos, se concluye que los representantes demuestran interés por mejorar el nivel de aprendizaje permitiendo la asistencia a dicho programa.

6.- ¿Los docentes les notifican la forma de evaluar las tareas de sus hijos?

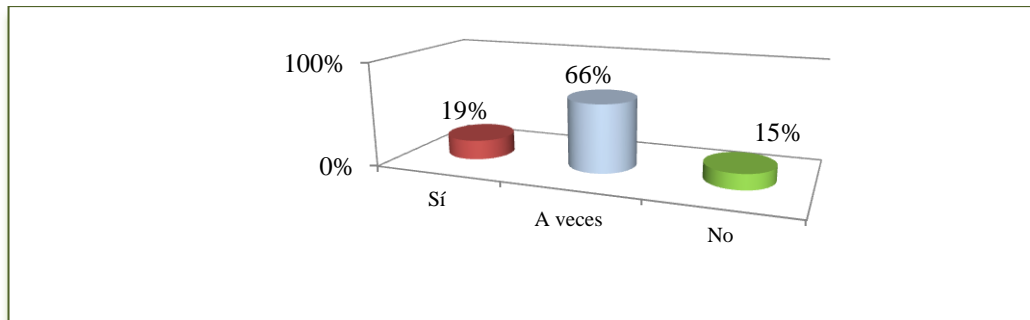
Cuadro N°26

Opción	Nº	%
Sí	12	19%
A veces	42	66%
No	10	15%
TOTAL	64	100%

Fuente: Padres de familia de la sección básica superior de la Escuela “Ciudad de Montalvo”, año 2015

Editada por: Lic. Janet Silva Rivera

Gráfico N°26



Análisis e interpretación de datos.

El 66% de los padres de familia respondió que a veces les han notificado la forma de evaluar las tareas de sus hijos, se concluye que los docentes no generalizan con los padres los criterios de como evaluar los trabajos o tareas.

11.3. Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones.

En relación al objetivo general:

- La calidad de la tarea incide en el rendimiento de los estudiantes porque, los padres de familia no están apoyando en su totalidad en el control de las tareas, la realizan en el dormitorio sin supervisión y con distractores como la televisión, además que la puntualidad de entrega de las tareas no es un valor constante en los educandos.

En relación a los objetivos específicos:

- Los resultados de la investigación demuestran que los contenidos de las tareas están aportando al refuerzo de lo aprendido en clase, repitiendo lo visto en clase, pero está limitando el desarrollo de otras competencias necesarias para optimizar el aprendizaje y elevar el nivel de rendimiento.
- Las tareas no son dosificadas por los docentes lo que provoca sobrecarga de trabajo extraclases, destinando más de 3 horas para concluir la demanda de deberes de las diversas asignaturas

agotándolo mentalmente, y entregando tareas de baja calidad, lo que repercute en el desempeño de los estudiantes.

- Los criterios de evaluación con que los docentes asignan una calificación a los estudiantes demuestren la falta de calidad de las tareas por los estudiantes, además de la falta de información en las reuniones a los padres de los parámetros del proceso de evaluación de las tareas.

Recomendaciones.

- Desarrollar un plan de intervención docente para mejorar la calidad de la tarea y el rendimiento en los estudiantes de la sección básica superior.
- Incentivar la investigación de contenidos enlazados con la programación curricular como tarea de clase con producciones propias que genera un desarrollo de destrezas y hábitos de estudios.
- Organizar talleres que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la tarea del estudiante mediante la dosificación e integración del trabajo docente.

- Socializar con los padres los criterios de evaluación con que califican las tareas.

12. PROPUESTA

12.1. Alternativa obtenida.

Mejoramiento de la calidad de la tarea del estudiante mediante la dosificación e integración del trabajo docente.

12.2. Alcance de la alternativa

La educación se enfoca a la formación de sujetos activos, con alto desarrollo de capacidades cognitivas, motrices y valorativas, para ello los docentes dentro del proceso enseñanza aprendizaje deben apuntar al desarrollo de tareas donde el estudiantado demuestre el cumplimiento de los mismos con criterios de calidad.

En las tareas recomendadas por los maestros, cada alumno reflejará sus necesidades, motivaciones e intereses por lo que se evidenciará un conocimiento asimilado, una habilidad desarrollada, valores en formación, haciendo más individualizado y personificado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las tareas escolares son instrumentos utilizados por los docentes para mejorar el desempeño y el rendimiento de los alumnos, proyectando una “metodología activa, participativa y personalizada que permita convertir al estudiante en el verdadero protagonista y, de este modo, hacer posible un aprendizaje significativo y funcional (Grupo de Investigación PSITIC de la Universidad Ramon Llull de Barcelona., 2013).

Más allá de servir de indicadores que dan cuenta de los niveles de desempeño, del dominio de los aprendizajes, de la transferencia de conocimientos alcanzados por los estudiantes, constituyen un referente para el maestro; le permiten visibilizar las dificultades o carencias en dichos aprendizajes y así revisar sus prácticas de enseñanza (Giraldo Posada, 2012)

La propuesta tiene como alcance la realización de talleres para docentes que permita la integración del trabajo y la dosificación de tareas a los escolares, para que estas sean ejecutadas con niveles de calidad.

12.3. Aspectos básicos de la alternativa

El sistema educativo actual pretende la formación de individuos con altos valores humanísticos, y con un nivel de pensamiento que garantice su compromiso con el cambio social, al considerarse la educación como un

“proceso de transformación permanente a través del cual los educandos desarrollan en términos personales y sociales un conjunto de destrezas, habilidades y valores que le permite madurar las condiciones de la personalidad para poder relacionarse con ellos mismos y con los demás, para ejercer una autonomía y autodeterminación e interactuar con la sociedad” (Jiménez Gómez, 2011), por ello los docentes asumen su compromiso diario en las aulas enseñando significativamente para un aprendizaje funcional y productivo en los estudiantes, la intencionalidad es mejorar el rendimiento académico a través de criterios de calidad enfocados en la realización de tareas.

Es por ello, que la labor docente es esencial en el proceso enseñanza aprendizaje, es el punto clave de constatación donde maestros y alumnos demuestran hasta donde han sido capaces de ser eficiente, el primero en la dirección de los aprendizajes y el segundo en el nivel de asimilación de los conocimientos; para evidenciar el nivel de rendimiento de los educandos es prioritario que los profesores dosifiquen las tareas para ello se debe de plantear su orientación a través de talleres de integración docente que permita el mejoramiento de la calidad de la tarea en los estudiantes.

Objetivos de la propuesta.

- Desarrollar un taller dirigido a los docentes que oriente el proceso de dosificación de las tareas y la integración del trabajo.

- Orientar a los docentes en criterios de evaluación de tareas a través de rúbricas
- Organizar sesiones de trabajo docente.

Desarrollo de la propuesta.

PLAN DE TRABAJO.

Nº	ACTIVIDAD	MODALIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE
1	Capacitación para dosificar la tarea e integrar el trabajo docente.	Seminario - taller	10 horas	Lic. Janet Silva
2	Socializar los criterios de evaluación de las tareas del estudiante	Trabajo de grupo.	4 horas	Lic. Janet Silva
3	Reunión de trabajo para verificar el avance en el mejoramiento de las tareas de los estudiantes según criterios de evaluación.	Sesión de trabajo	2 horas	Lic. Janet Silva

Realizado por Janet Silva, 2015

DESGLOSE DEL PLAN DE TRABAJO.

Actividad Nº 1

Capacitación para dosificar la tarea e integrar el trabajo docente.

Contenidos.

- La tarea como una expresión de las diferentes corrientes de la didáctica. Aportes de la psicología del aprendizaje:
- Tendencia de las tareas dentro del aprendizaje significativo.
- Tareas inteligentes.
- Importancia de la dosificación de la tarea
- Indicadores de evaluación de una tarea de calidad.

Recursos.

Papel A4

Papelógrafo.

Marcadores tiza líquida

Marcadores permanentes.

Carpetas.

Pendriver.

Infocus.

Laptop

Proceso:

Primer día:

Dinámica de presentación	10 minutos
Exposición de la primera temática	45 minutos
Trabajo de grupo	30 minutos
Plenaria	20 minutos
Retroalimentación	15 minutos

Segundo día:

Exposición de la segunda temática	45 minutos
Trabajo de grupo	30 minutos
Plenaria	20 minutos
Retroalimentación	15 minutos
Evaluación	10 minutos

Tercer día:

Dinámica motivacional.	10 minutos
Exposición de la tercera temática	45 minutos
Trabajo de grupo	30 minutos
Plenaria	20 minutos
Retroalimentación	15 minutos

Cuarto día:

Exposición de la cuarta temática	45 minutos
Trabajo de grupo	30 minutos
Plenaria	20 minutos
Retroalimentación	15 minutos
Evaluación	10 minutos

Quinto día:

Dinámica motivacional.	10 minutos
Exposición de la quinta temática	45 minutos
Trabajo de grupo	30 minutos
Plenaria	20 minutos
Retroalimentación	15 minutos

Actividad N°2

Socializar los criterios de evaluación de las tareas del estudiante

Contenidos.

Instructivo de criterios de evaluación de tareas.

Rubrica de evaluación de tareas.

Compromiso de dosificación de tareas

Recursos.

Papel A4

Papelografo.

Marcadores tiza líquida

Marcadores permanentes.

Carpetas.

Pendriver.

Infocus.

Laptop

Proceso:

Trabajo en equipo para establecer criterios de evaluación 30 minutos

Conferencia: Rubricas 45 minutos

Elaboración de rubricas para evaluar tareas 30 minutos

Socialización en las diversas asignaturas. 15 minutos

Actividad N°3

Reunión de trabajo.

Temática:

Verificación del avance en el mejoramiento de las tareas de los estudiantes según criterios de evaluación.

Rendimiento de los estudiantes

Mayor nivel de dificultad según criterios evaluadas en tareas

MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLE	VERIFICABLE MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p style="text-align: center;">FIN</p> <p>Dosificación de tareas e integración del trabajo docente</p>	<p>El 95% de los docentes integrando el trabajo para la dosificación de las tareas a los estudiantes.</p>	<p>Herramientas de evaluación de las tareas.</p>	<p>Maestros coordinando y dosificando tareas.</p>
<p style="text-align: center;">PROPÓSITO</p> <p>Organizar taller dirigido a los docentes que oriente el proceso de dosificación de las tareas y la integración del trabajo.</p>	<p>100% de los docentes comprometidos con el taller para generar tareas de alta calidad y por ende el mejoramiento educativo en los estudiantes</p>	<p>Desarrollo del taller.</p> <p>Listado de asistencia.</p>	<p>Docentes participando activamente en el taller.</p> <p>Estudiantes presentando tareas de calidad.</p>
<p style="text-align: center;">COMPONENTES</p> <p>Docentes capacitados en las herramientas pedagógicas para dosificar la tarea escolar</p> <p>Socializar los criterios de evaluación de las tareas.</p>	<p>* 100% de los docentes capacitados en el taller.</p> <p>*100% de los aplicando los criterios de evaluación de las tareas.</p>	<p>Asistencia a taller.</p> <p>Manejo de herramientas de evaluación de tareas.</p>	<p>Participación activa en el taller.</p>

Verificar el cumplimiento de los criterios de evaluación de las tareas y su desempeño en el cumplimiento de tareas de alta calidad.	*El 90% de los docentes apliquen los criterios de evaluación de las tareas	Criterios de calificaciones de tareas	Estudiantes cumpliendo con tareas de calidad.
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>Socializar la propuesta</p> <p>Diseñar el plan y escoger las temáticas a tratar.</p> <p>Ejecutar el plan.</p> <p>Monitoreo de la ejecución de la propuesta.</p>	<p>\$ 20,00</p> <p>\$ 50,00</p> <p>\$ 180,00</p> <p>\$ 50,00</p>	<p>Informe de la Directora.</p> <p>Registro de Asistencia al Taller.</p> <p>Informe del taller y de reuniones de trabajo.</p>	<p>* Predisposición del personal docente para la ejecución de la misma.</p> <p>* Diseñar el cronograma de ejecución del taller</p> <p>• Predisposición de todos los involucrados para asistir al taller.</p>

Realizado por Janet Silva, 2015

12.4. Resultados esperados de la alternativa.

Se espera que con el taller los docentes dentro de su experiencia de trabajo se integren y dosifiquen las tareas para los estudiantes.

Manejen rubricas, las mismas que deben ser entregadas a los estudiantes para el cumplimiento de los criterios de evaluación en las tareas.

Además que los estudiantes presenten tareas con criterios de alta calidad lo que redundara en el nivel de rendimiento educativo.

BIBLIOGRAFIA.

- Aushay Yuqui, D. P. (2011). *Actividades de apoyo y control de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de las tareas escolares*. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar.
- Chiliquina, R. R. (2009). *El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del colegio fisco-misional "Los Salasacas"*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Consejo Escolar de Navarra. (mayo, 2011). Las tareas escolares. *IDEA N° 38, 7*.
- Costale, F. y. (2011). Variables que influencia el rendimiento académico en los estudiantes de la UISEK Ecuador. *Anuario, Vol 12, N° 15, 20*.
- Covadonga Ruíz, D. M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación, Vol, 12 Núm. 1, 82*.
- Daza Cantor, T. (2014). *Importancia de las tareas dentro del entorno escolar*. Bogotá D. C.: UNIMINUTO.
- De la Herrán Gascón, A. y. (2008). *Didáctica General*. Madrid: McGraw_Hill/Interamericana.
- El Universo. (4 de Diciembre de 2014). Ecuador mejora rendimiento escolar, según Unesco. *El Universo*.
- Equipo Cultural. (2008). *Metodología del aprendizaje*. Perú: Cultural S. A.

- Gaibor, E. (octubre de 2011). *Los diez mejores consejos sobre los deberes escolares*. Obtenido de
file:///D:/Tesis%20docencia%20y%20currículo/.html
- Georgiov, S. N. (2008). Beliefs of experienced and novice teachers about achievement. *Educational Psychology*, 119.
- Giraldo Posada, D. M. (2012). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios. *Uni-pluri/versidad*, Vol. 12, No. 2, 31.
- Grupo de Investigación PSITIC de la Universidad Ramon Llull de Barcelona. (2013). *Guía de refuerzo educativo. Programa CaixaProinfancia*. España: Obra social la Caixa.
- Gutiérrez Valderrama, M. (2007). *Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza del Inglés*. Fundació Universitaria Luís Amigó.
- Horta Ramírez, R. S. (2009). Definición de currículo y contenido. *Educadores Siglo XXI*.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa, (30 de diciembre de 2013). *¿Cantidad o calidad? La sobrecarga de deberes no garantiza un mejor rendimiento académico*. Obtenido de <http://vozpopuli.com>
- Jiménez Gómez, R. (2011). *Bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados 4º, 5º y 6º de básica de la sede escuela rural mixta la Laguna Dinde*. Popayán: Universidad Católica de Manizales.
- Larousse. (2009). *Diccionario Enciclopédico*. España: Larousse S.L.

- Llaca Gaviño, P. L. (2006). *Herramientas y soluciones para docentes* . México: Euroméxico, S. A, de C. V.
- Marco, A. (2001). *El rendimiento escolar*. España: Vida y Escuela.
- Murillo Torrecilla, J. R. (abril/junio. 2009). Mejorar el desempeño de los estudiantes de América Latina: algunas reflexiones a partir de los resultados del SERCE. *Revista mexicana de investigación educativa*. Vol. 14 Nº 41.
- Murillo, F. J. (2008). Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, F. Javier* Vol.1 Nº 1, 10.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* Vol. 1, No. 2, 5.
- NeuroNet. (2013). *La Calidad Sobre la Cantidad en Relación a las Tareas Escolares*. Obtenido de <http://neuronetlearning.com/blog/es/la-calidad-sobre-la-cantidad-en-relacion-a-las-tareas-escolares/>
- Otero, M. (2 de septiembre de 2012). *Desaconsejan la excesiva tarea escolar para el hogar*. Obtenido de <http://www.lavoz.com>.
- Pan, I. R. (2013). *Motivación, implicación en los deberes escolares*. España: Universidad de Oviedo.
- Peg Dawson. (2005). *Las tareas escolares: Una guía para los padres*. Obtenido de <http://www.nasponline.org/>

- Pérez Mendoza, S. (18 de mayo de 2014). *Los deberes escolares a debate: ¿Calidad es cantidad?* Obtenido de <http://www.eldiario.es/html>
- Revilla, M. (2005). *Las actividades en didáctica-adaptación. El currículum: Fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. Teorías de desarrollo del niño.*
- Rosário, P. M. (2008). La tarea y el aprendizaje autorregulado (SRL) en cuestión: Los resultados y las tendencias futuras. En González-Pienda y S. Rodríguez (Eds.), *Manual de recursos didácticos y sus aplicaciones en el aula (págs 123 - 134)*. Nueva York: Nova Science Publishers.
- S/n. (14 de abril de 2009). Los profesores y la asignación racional de tareas escolares. *El Nuevo Diario*.
- Salinas Vásquez, M. y. (2009). *Determinar razones y proponer soluciones al incumplimiento de tareas escolares en los estudiantes del 7º año de básica de la Unidad Educativa "Polivio Saquicela"*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Toasa Ashqui, J. (2010). *incumplimiento de las tareas escolares y su influencia en el aprendizaje constructivo de los estudiantes del 5º año de educación básica de la escuela "UNESCO"*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Valle, A. R.-P. (2010). Motivación y aprendizaje autorregulado. *Revista Interamericana de Psicología* 44(1), 86 - 97.

Véliz Briones, M. E. (2011). *La participación de los padres en la tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela particular Los Amigos de la Ciudad de Portoviejo*. Portoviejo: Universidad Técnica de Manía.

Villón Tomalá, M. M. (2012). *Tareas dirigida, como alternativa de ayuda académica para los niños del segundo año básico del Centro Teodoro Wolf*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

ANEXOS.

ANEXO 1

MATRIZ DE INTERRELACIÓN Problema – Objetivo – Hipótesis.

TEMA: Calidad de las tareas escolares y rendimiento de los estudiantes de la básica superior de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo” cantón Montalvo, provincia de Los Ríos.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS
¿De qué manera la calidad de la tarea escolar incide en el rendimiento de los estudiantes de la básica superior de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo”, cantón Montalvo, provincia de Los Ríos?	Determinar la incidencia de la calidad de la tarea escolar en el rendimiento de los estudiantes de la básica superior de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo”, provincia de Los Ríos.	La calidad de la tarea escolar incide significativamente en el rendimiento de los estudiantes de la básica superior de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo”, provincia de Los Ríos
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Cómo inciden los contenidos de las tareas en el nivel de rendimiento de los estudiantes?	Establecer la incidencia de los contenidos de la tarea escolar en el nivel de rendimiento de los estudiantes.	Los contenidos de la tarea escolar inciden directamente en el rendimiento de los estudiantes.
¿De qué manera la dosificación de la tarea incide en el desempeño estudiantil?	Explicar la incidencia de la dosificación de la tarea sobre el rendimiento estudiantil.	La dosificación de las tareas incide en el desempeño en los estudiantes.
¿De qué manera los criterios de evaluación de las inciden en el rendimiento en los estudiantes?	Determinar la incidencia de los criterios de evaluación de las tareas sobre el rendimiento en los estudiantes	Los criterios de evaluación de las tareas inciden en el rendimiento de los estudiantes.

Realizado por la Lic. Janet Silva, año 2015

ANEXO 2

Operacionalización de las variables.

Hipótesis general	Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems
La calidad de la tarea escolar influye significativamente en el rendimiento de los estudiantes de la básica superior de la escuela de educación básica "Ciudad de Montalvo", provincia de Los Ríos	Tarea escolar	Conjunto de actividades intra y extra áulica que emplea el estudiante destinado a reforzar el aprendizaje de contenidos, desarrollo de habilidades y destrezas.	Contenidos. Dosificación. Criterios de evaluación de las tareas	Cognitivos Procedimental Actitudinal Cantidad Autonomía Reforzamiento Puntualidad Presentación	¿Las tareas escolares esta en relación a los contenidos tratados en clases? ¿La falta de acompañamiento en el hogar es causa principal de la presencia de tareas de baja calidad? ¿Cree usted que la dosificación de la tarea motiva el desempeño en los estudiantes?? ¿Las tareas escolares que se envían están promoviendo el desarrollo de la autonomía en los estudiantes? ¿Las tareas que se envía están contribuyendo al reforzamiento de los hábitos de estudios? ¿La puntualidad en las fechas previstas para la entrega de las tareas es un valor constante en los educandos? ¿Los/las docente te recibe la tarea can tachones y con letra poco legible? ¿La calidad de las tareas escolares es un factor incidente en el nivel de rendimiento de los estudiantes?

	Rendimiento	Progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos.	Nivel de rendimiento. Motivación. Herramientas pedagógicas	Desempeño Participación familiar. Ambiente Desarrollo de destrezas Conocimiento Aplicación	<p>¿Cuál es el nivel de aprovechamiento de los estudiantes en la escuela?</p> <p>¿Crees que las calificaciones que obtienes en las tareas están acorde a tu desempeño?</p> <p>¿Los familiares te ayudan en tareas que presentan ciertos niveles de dificultad para su realización?</p> <p>¿En qué ambiente de la casa realiza las tareas?</p> <p>¿Las tareas escolares están incentivando en su hijo el desarrollo de la investigación y la búsqueda de nueva información?</p> <p>¿Considera necesaria la implementación de herramientas pedagógicas para contribuir a mejorar la calidad de la tarea escolar y el rendimiento educativo?</p> <p>¿Le gustaría que los docentes realicen un plan de intervención para mejorar la calidad de las tareas y el rendimiento en sus hijos?</p>
--	-------------	---	--	---	--

Realizado por la Lic. Janet Silva, año 2015



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA



Cuestionario de encuesta dirigida a los docentes de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo”.

Instructivo.

Con la finalidad de cumplir con los requisitos del Centro de Postgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo, en el programa de Maestría en Docencia y Currículo, le solicito a usted, responda de acuerdo a su criterio los siguientes ítems, para lo cual deberá escoger sólo una respuesta.

Desarrollo del cuestionario:

1.- ¿Las tareas escolares están en relación a los contenidos tratados en clases?

- Absolutamente en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Indiferente a la pregunta ()
- De acuerdo. ()
- Completamente de acuerdo ()

2.- ¿Considera usted que la falta de acompañamiento en el hogar es causa principal de la presencia de tareas de baja calidad?

- Absolutamente en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Indiferente a la pregunta ()
- De acuerdo. ()
- Completamente de acuerdo ()

3.- ¿La puntualidad en las fechas previstas para la entrega de las tareas es un valor constante en los educandos?

Absolutamente en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Indiferente a la pregunta ()

De acuerdo. ()

Completamente de acuerdo ()

4.- ¿Considera usted que las tareas escolares que se envían están promoviendo el desarrollo de la autonomía en los estudiantes?

Absolutamente en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Indiferente a la pregunta ()

De acuerdo. ()

Completamente de acuerdo ()

5.- ¿Las tareas que se envía están contribuyendo al reforzamiento de los aprendizajes?

Absolutamente en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Indiferente a la pregunta ()

De acuerdo. ()

Completamente de acuerdo ()

6.- ¿La calidad de las tareas escolares es un factor incidente en el nivel de rendimiento de los estudiantes?

Absolutamente en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Indiferente a la pregunta ()

De acuerdo. ()

Completamente de acuerdo ()

7.- ¿Cuál es el nivel de aprovechamiento de los estudiantes en la escuela?

Sobresaliente ()

Muy bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Insuficiente ()

8.- ¿Cree usted que la dosificación de la tarea motiva el desempeño en los estudiantes?

Absolutamente en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Indiferente a la pregunta ()

De acuerdo. ()

Completamente de acuerdo ()

9.- ¿Tienen reuniones entre los docentes para dosificar las tareas a enviar a los estudiantes?

Absolutamente en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Indiferente a la pregunta ()

De acuerdo. ()

Completamente de acuerdo ()

10.- ¿Considera necesaria la implementación de herramientas pedagógicas para contribuir a mejorar la calidad de la tarea escolar y el rendimiento educativo?

Siempre ()

Casi siempre ()

Rara vez ()

No. ()



Cuestionario de encuesta dirigida a los estudiantes de la sección básica superior de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo”.

Instructivo.

Con la finalidad de cumplir con los requisitos del Centro de Postgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo, en el programa de Maestría en Docencia y Currículo, le solicito a usted, responda de acuerdo a su criterio los siguientes ítems, para lo cual deberá escoger sólo una respuesta.

Desarrollo del cuestionario:

1.- ¿Qué tiempo destina para realizar las tareas?

1 hora ()

2 horas ()

3 horas ()

Más de 3 horas. ()

2.- ¿En qué ambiente de la casa realiza las tareas?

Dormitorio. ()

Sala. ()

Piso. ()

Comedor. ()

3.- ¿Los familiares te ayudan en tareas que presentan ciertos niveles de dificultad para su realización?

Sí. ()

De vez en cuando. ()

Les dice pero no te ayudan ()

No ()

4.- ¿Quién de su familia te ofrece acompañamiento o ayuda en la realización de las tareas?

Papá ()

Mamá ()

Hermanos. ()

Abuelos ()

Otras personas. ()

Nadie. ()

5.- ¿Cuenta con los materiales necesarios para la ejecución de las tareas?

Siempre ()

A veces ()

Rara vez ()

No ()

6.- ¿Los/las docente te recibe la tarea con tachones y con letra poco legible?

Siempre ()

A veces ()

Rara vez ()

No ()

7.- ¿Las tareas te ayudan a comprender la clase y a incentivar la investigación?

Siempre ()

A veces ()

Rara vez ()

No ()

8.- ¿Qué aspectos es el que más valora los docentes al calificar la tarea?

Claridad en el contenido ()

Legibilidad de escritura ()

Pulcritud de la tarea ()

Cantidad de la tarea ()

Redacción y caligrafía ()

9.- ¿Los contenidos de las tareas que te envían te ayudan a?

Entender mejor la clase ()

Construir nuevos aprendizajes ()

Formar hábitos de estudio ()

Repetir lo visto en clase ()

10.- ¿Crees que las calificaciones que obtienes en las tareas están acorde a tu desempeño?

Si. ()

No. ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA



Cuestionario de encuesta dirigida a los padres de familia de la básica superior de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo”.

Instructivo.

Con la finalidad de cumplir con los requisitos del Centro de Postgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo, en el programa de Maestría en Docencia y Currículo, le solicito a usted, responda de acuerdo a su criterio los siguientes ítems, para lo cual deberá escoger sólo una respuesta.

Desarrollo del cuestionario:

1.- ¿Las tareas escolares están incentivando en su hijo el desarrollo de la investigación y la búsqueda de nueva información?

- Si. ()
No. ()
Desconoce ()

2.- ¿Ha sido llamado por la escuela para tratar asunto inherente a la tarea escolar de su hijos/a?

- Si. ()
No. ()

3.- ¿De las siguientes razones mencionen los motivos por los que ha sido citado por la maestra?

- Incumplimiento de la tarea ()
Presentación de tareas con tachones y sucios ()
Falta de coherencia de la tarea ()
No asiste a clase ()

Mal comportamiento ()

Actualización de datos ()

4.- ¿Las tareas que envían los docentes están contribuyendo al reforzamiento de los hábitos de estudios en su hijo?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indeciso ()

En desacuerdo. ()

Muy en desacuerdo ()

5.- ¿Le gustaría que los docentes realicen un plan de intervención para mejorar la calidad de las tareas y el rendimiento en sus hijos?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indeciso ()

En desacuerdo. ()

Muy en desacuerdo ()

6.- ¿Los docentes les notifican la forma de evaluar las tareas de sus hijos?

Si. ()

A veces. ()

No ()

Metodología de Investigación.

Población.

La población está constituida por los (21) docentes, (105) alumnos de la sección básica superior y (100) padres de familia de la escuela “Ciudad de Montalvo”.

Grupos focales	Universo
Docentes	21
Estudiantes de la sección básica superior	105
Padres de familia	100
Total.	226

Realizado por la Lic. Janet Silva, año 2014

Muestra.

Se utiliza la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1)+1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población.

E = margen de error.

$$n = \frac{226}{0.05^2 (226 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{226}{0.0025 (225) + 1}$$

$$n = \frac{226}{0,5625 + 1}$$

$$n = \frac{226}{1,5625}$$

n = 145 total de la población.

Para determinar la distribución muestral de cada grupo focal, se aplica la siguiente fórmula: muestra dividido para la población, 145/226 el resultado es igual a 0,64.

Cuadro de distribución muestral.

Grupos focales	Universo	IP	Muestra
Docentes	21	0,64	14
Estudiantes de la sección básica superior	105	0,64	67
Padres de familia	100	0,64	64
Total.	226	0,64	145

Realizado por la Lic. Janet Silva, año 2015