



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

TEMA:

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ESTANDARIZADAS DE LOS TEXTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y SU REPERCUSION EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA CUATRO DE MAYO DEL CANTON BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS.

AUTORA: LCDA. CARMEN LEONOR CEDEÑO NICOLA

TUTORA: LCDA. ZOILA BAZANTES MSC.

BABAHOYO-ECUADOR



CERTIFICACIÓN DE LA ACEPTACIÓN DE TUTOR

La suscrita Magister de la República del Ecuador, certifica que la señorita Carmen Leonor Cedeño Nicola ha cumplido con las obligaciones determinadas en el Reglamento de la Dirección de Posgrado del Centro de Estudio de Postgrado y Educación continua de la universidad de Babahoyo, en relación a la estructura de sus tesis de Maestría en Diseño Curricular, con el tema:

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ESTANDARIZADAS DE LOS TEXTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y SU REPERCUSION EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA CUATRO DE MAYO DEL CANTON BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS.

Por lo tanto se encuentra APTA para presentar su trabajo escrito y posterior sustentación oral ante el tribunal respectivo, acciones previas a la obtención del grado académico de magister.

LCDA. ZOILA BAZANTES MSC.

TUTORA



CERTIFICACIÓN

Lcda. Zoila Bazantes MAE, Tutora de Tesis, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO; que la presente Tesis, elaborada por la Lcda. Carmen Leonor Cedeño Nicola, con el tema “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ESTANDARIZADAS DE LOS TEXTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y SU REPERCUCIÓN EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA 4 DE MAYO CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Anti plagio URKUND, cuyo resultado es el 13% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva

URKUND

Document: [TESIS CARMITA 2015.doc](#) (D16853504)

Submitted: 2015-12-19 08:35 (-05:00)

Submitted by: Centro de Postgrados (cepec@utb.edu.ec)

Receiver: centro.de.postgrados.utb@analysis.arkund.com

Message: CARMEN CEDENO [Show full message](#)

13% of this approx. 18 pages long document consists of text present in 14 sources.

Rank	Path/Filename
1	http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/
2	TESIS_LAINEZMORAN.docx
3	Tesis MIRIAN.docx
4	Tesis MIRIAN.docx
5	TESIS_LAINEZMORAN_ULTIMO.docx
6	TESIS DE GRADO ING. FREIRE PEREZ YADIRA CORREGIDA.docx
7	tesis enviada.docx
8	GLORIA URKUND.docx

0 Warnings | Reset | Export | Share

Urkund's archive: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO / TESIS CARMEN CEDENO (MAESTRI... 72%

72% Active

la Educación en el Ecuador, está dando cambios radicales para el desarrollo integral de las personas, esta educación se encuentra reglamentada por el Ministerio de Educación, el cual tiene como misión potenciar el aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Se marca como fin garantizar

el

aprendizaje y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Los textos escolares son instrumentos condicionantes para el desarrollo de las clases que permiten llevar a cabo los bloques curriculares.

Ya

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

MS. Zoila Bazantes
TUTORA DE TESIS

DEDICATORIA

A DIOS: Por darme decisión y fortaleza de haber egresado con ahínco y llegar al final para lograr mis objetivos propuestos con su infinita bondad y su amor divino.

A MIS HIJOS: Por haberme apoyado y darme ánimo en todos los momentos difíciles que se me presento en el transcurso del tiempo de estudio.

A MIS ESTUDIANTES: Que todo este esfuerzo que hago sea de bien para nuestra Institución en la que laboro y además de ser un bienestar personal, me sirve para aplicarlo mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Al haber culminado el presente trabajo de investigación Previo a la obtención del Título de Magíster, considero oportuno, expresar un sincero agradecimiento a las Autoridades de Posgrado, Docentes y Personal Administrativo de la Universidad de Babahoyo por darme la oportunidad de culminar la carrera profesional.

Un especial reconocimiento de gratitud a la TUTORA: Ms. Zoila Bazantes. A los Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia de la Institución.



Universidad Técnica de Babahoyo

Vicerrectorado DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Carmen Leonor Cedeño Nicola portadora de la cedula 1201380050 por mis propios derechos legales declaro que el presente trabajo investigativo, el mismo que se refiere a la tesis titulada ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ESTANDARIZADAS DE LOS TEXTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y SU REPERCUCIÓN EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA 4 DE MAYO CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS , ha sido realizada bajo mi responsabilidad y tomando las medidas necesarias para que los temas investigados, ideas, recomendaciones, etc. Son de mi autoría.

Babahoyo 19 de diciembre del 2015.

Lcda. Carmen Leonor Cedeño Nicola
POSTGRADISTA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se lo realizó con los estudiantes de la Escuela Cuatro de Mayo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, investigando la repercusión de los textos escolares estandarizados que otorga a los estudiantes el Ministerio de Educación.

Los objetivos planteados fueron la de verificar si los docentes están preparados para comprender y realizar las actividades pedagógicas propuestas y estandarizadas en los textos que entrega el Ministerio de Educación a los estudiantes de Educación General Básica Cuatro de Mayo del cantón Babahoyo. Evaluando la eficacia del uso de los textos escolares estandarizados en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

Se encontraron que los docentes si emplean los textos materiales otorgados por el Ministerio de Educación, estos materiales los docentes los acompañan de otros textos o materiales, lo hacen porque consideran útil incorporar material complementario, consideran a los textos del Ministerio de Educación como elemento complementario para su labor docente.

La cantidad de actividades presentadas en cada unidad de los textos distribuidos por el Ministerio de Educación, los estudiantes no están de acuerdo, ya que el docente no los prepara el uso de los mismos.

ABSTRACT

The present investigation it conducted with students in the sixth year of the Education Unit May Fourth Babahoyo city, Los Rios province, investigating the impact of standardized textbooks that gives students the Ministry of Education, during the period 2013 the objectives were to verify whether teachers are prepared to understand and conduct educational activities proposed and standardized texts that delivers the Ministry of Education to students in Basic General Education May Fourth Babahoyo canton. Evaluating the effectiveness of using standardized textbooks on performance and motivation of students.

We found that if teachers used the materials texts issued by the Ministry of Education, these materials accompanying teachers from other texts or materials, do so because they consider useful to incorporate additional material, consider the texts of the Ministry of Education as a complement to their teaching, students are divided some say its discretion agree and another quantity disagree with the treatment given to the textbooks issued by the Ministry of Education. The amount of activities presented in each unit texts distributed by the Ministry of Education, students disagree, because the teacher does not prepare the use thereof.

PRELIMINARES	PÁG.
CARÁTULA	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
CERTIFICACIÓN URKUND.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
3. MARCO CONTEXTUAL	4
3.1 Marco Nacional.....	4
3.2 Marco Institucional.	4
4. Situación Problemática	6
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
5.1.- Problema General.....	7
5.2.- Problemas Derivados	7
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
Institución Educativa: Escuela de Educación Básica Cuatro de Mayo	8
7. Justificación	8
8. Objetivos de la Investigación	10
8.1. Objetivo General.....	10
8.2. Objetivos Específicos.	10
9. MARCO TEÓRICO	11
9.1.- MARCO CONCEPTUAL.....	11
9.2. Marco Referencial sobre problemática de la investigación	11
9.2.1. Antecedentes investigativos.....	11
9.2.2. Bases Teóricas.	12

9.3. Postura Teórica.....	14
10. HIPÓTESIS.....	16
10.1. Hipótesis General.	16
10.2. Hipótesis Específicas.	16
11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
11.1. Diseño de la Investigación.....	17
Investigación Documental.....	17
Método.....	17
Método Analítico-sintético:	17
Método Inducción-deducción:.....	17
Método histórico-lógico:	18
Diseño Estadístico	18
Población.....	18
Muestra.....	19
Instrumento de investigación	19
11.3 Conclusiones Y Recomendaciones.....	36
Conclusiones	36
Recomendaciones	37
12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	38
Tema de la Propuesta.....	38
Objetivo de la Propuesta.....	38
Objetivos Específicos.....	38
12.1. Alternativa Obtenida.	39
12.2 Alcance de la Alternativa.	39
12.3 Aspectos Básicos de la Alternativa.....	39
13. BIBLIOGRAFÍA.....	55
14. ANEXOS	57

1. INTRODUCCIÓN

Las estrategias pedagógicas estandarizadas de los textos del Ministerio de Educación nos lleva a la aplicación de diferentes estilos de aprendizajes ya que los docente no pueden manejar las actividades que existen en el texto por que necesitan de las tic, dentro del aula donde se imparten las clases, es allí donde tenemos que buscar o aplicar las estrategias para desarrollar dicha actividad pero muchas veces es difícil aunque la Educación en el Ecuador, está dando cambios radicales para el desarrollo integral de las personas, esta educación se encuentra reglamentada por el Ministerio de Educación, el cual tiene como misión potenciar el aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Se marca como fin garantizar el aprendizaje y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Los textos escolares son instrumentos condicionantes para el desarrollo de las clases que permiten llevar a cabo los bloques curriculares. Ya que los textos son muy importantes para el desarrollo de los temas de clases, por lo que es deber de los docentes en buscar estrategias para lograr un buen trabajo en los textos con los estudiantes en todos sus ámbitos.

El reciente trabajo de los textos propuestos por el Ministerio de Educación, de características factibles, formadas por temas con críticas significativas, cada una de ellas para desarrollar destrezas en los estudiantes.

El Marco Teórico, detalla el contenido científico pedagógico recopilado en base a la investigación científica apoyado en las fundamentaciones psicológicas, sociológicas, pedagógicas, filosóficas y legales.

La Metodología, se encontrará el diseño, modalidad y el tipo de investigación que fue empleado, también se detalla la población y muestra, como instrumento de investigación se utilizó, la encuesta dirigida a docentes ,entrevistas a padres de familia y estudiantes, cuyos resultados fueron tabulados, diagramados y analizados, que culmina con las conclusiones y recomendaciones. La propuesta, presenta la solución al problema en estudio, mediante el impulso de estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas comunicativas en los temas de clases de los textos de los estudiantes.

El análisis de los contenidos de los textos y el estudio de su impacto en las aulas es importante debido a la incidencia que tiene el texto en los procesos de enseñanza aprendizaje. La finalidad de este trabajo, es contribuir de una u otra manera superar las barreras del manejo de los textos.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias Pedagógicas estandarizadas de los textos del Ministerio de Educación y su repercusión en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Cuatro de Mayo del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1 Marco Nacional

(ESCOLARES, 2008) realizó un estudio sobre los contenidos de los textos escolares en Ecuador, sobre la base de directrices metodológicas elaboradas por el equipo inter universitario coordinado por el Contrato Social, el proceso de selección de Vitrinas Pedagógicas.

3.2 Marco Institucional.

La Escuela Cuatro de Mayo del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

Se encuentra ubicada en la parroquia Clemente Baquerizo, km. 1.5 vía universitaria.

Donde la escuela estaba compuesta de doce paralelos, uno de inicial y de primero a séptimo con dos paralelos cada año, cuenta con un laboratorio de ciencias naturales, también espacio para un laboratorio de computación, luego de las unificaciones de escuelas pasaron los séptimos a formar parte de la Unidad Educativa “EMIGDIO ESPARZA” y así quedó establecido por orden Ministerial la Escuela Cuatro de Mayo.

Los docentes y autoridades pasaron a ser dirigidos por las actuales dignidades de la Unidad de Educación Básica Emigdio Esparza, donde funcionan los sextos y séptimos años ya que la escuela se remodelo totalmente y sus aulas

son funcionales y por encontrarse funcional para los años básicos inferiores por eso quedaron los años básicos en esa institución dirigida por la Lcda. Charito Lamilla quién dirigía la institución por el año 2012 y cuando hubo la unificación de las escuelas se dio el cambio de las autoridades en la misma.

Actualmente se encuentra funcionando de la misma forma gran parte de estudiantes en la escuela cuatro de mayo y la otra parte en el colegio.

4. Situación Problemática

El principal problema en la enseñanza básica muchas veces son los textos ya que los estudiantes no han tenido para sus estudios dirigidos, pero el Ministerio de Educación del Ecuador entrega los textos a los estudiantes y los factores que intervienen en los mismo, es que no son aceptables el 50% por el contenido de los temas ya que las actividades que propone el texto no pueden ser desarrolladas por los estudiantes necesitan de las tic en las aulas de clase, los docentes tratan en lo posible de llenar esos vacíos que se presentan en las actividades entonces repercuten a los diferentes estilos de aprendizajes y los aplican para llegar al conocimiento, pero hay docentes que no lo hacen y buscan otros temas y hasta piden otros libros para ayudarse y poder completar su planificación, otros mandan a casa a desarrollar las actividades donde los padres de familia se quejan porque no pueden hacerlo solos y todo esto se ve reflejado en el estudiante con el poco interés del manejo de los textos.

Es ahí donde se topan con actividades que no pueden resolver al momento, porque principalmente necesitan internet y como no lo tienen, es fácil pasar la hoja, debido a esto no trabajan dichas actividades y lo manda a realizar a sus casas, cosa que es imposible para el estudiante porque el docente no le dio el conocimiento para ejecutar dicho trabajo; de esta manera los estudiantes se desmotivan y no escuchan las clases con interés.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1.- Problema General

¿Cómo incide el actual manejo del texto por el docente sobre el estilo de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos?

5.2.- Problemas Derivados

¿Cuáles son las estrategias que aplican los docentes para el desarrollo de las actividades de los textos del Ministerio de Educación, a los estudiantes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo, del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos?

¿Cuál es el nivel de destreza que tienen los estudiantes para el manejo de los textos con la guía del docente?

¿Cómo mejorar el desarrollo de las actividades propuestas en los textos que entrega el Ministerio de Educación, a los estudiantes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Institución Educativa:	Escuela de Educación Básica Cuatro de Mayo
Objeto del Estudio:	Estudiantes de Quinto a Séptimo año de E.B
Área:	Educativo
Aspecto:	El Manejo de los Textos
Zona:	Urbana
Ubicación:	Parroquia Clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.
Periodo Lectivo:	2015

7. Justificación

Mencionar los textos de los estudiantes parece ser que no tiene importancia pero en realidad creo es lo principal para el docente, padres de familia y comunidad en general ya que la educación brinda ese eje primordial para cumplir con los planes de estudio trazados para cada uno de los años de básica es un elemento importante para la sociedad en que se desenvuelve el individuo.

Cuando el docente pone énfasis y escoge el texto que le dan o que tiene que manejar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, lo primero que deben hacer es estudiar el texto para que durante el desarrollo de los temas de clases puedan desarrollar las actividades que se presentan.

El docente tiene que estar continuamente en seminarios para conocer estrategias de manejo estandarizados de los textos del Ministerio de

Educación, caso contrario provocara desmotivación en los estudiantes al no disponer de conocimientos en la realización de sus tareas.

Con lo expuesto anteriormente se considera la importancia de la investigación ya que se cuenta con el apoyo de la Unidad Educativa, y que los resultados obtenidos servirán para ser considerados a medida que se tomen para el mejoramiento del aprendizaje.

Este trabajo investigativo nos permite conocer los textos con que vamos a trabajar en los años de básica que nos designen para mejorar las clases y las actividades puedan ser desarrolladas sin problemas y los estudiantes estén listos para atender sus clases y trabajar seguros con las actividades, quitarle un peso de encima, a los padres de familia debemos involucrarlos para que también sean participe de las estrategias pedagógicas y puedan ayudar a sus hijos en casa.

8. Objetivos de la Investigación

8.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del manejo de los textos que entrega el Ministerio de Educación sobre el estilo de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

8.2. Objetivos Específicos.

- ❖ Analizar las estrategias que aplican los docentes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

- ❖ Establecer el estilo de aprendizaje que desarrollan los estudiantes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

- ❖ Proponer una alternativa de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las actividades, propuestas en los textos del Ministerio de Educación. A los estudiantes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

9. MARCO TEÓRICO

9.1.- MARCO CONCEPTUAL.

9.2. Marco Referencial sobre problemática de la investigación

9.2.1. Antecedentes investigativos

Los estilos de aprendizaje han sido tema de estudio en el campo de la educación y han servido para iniciar cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La noción de estilos de aprendizaje tiene sus antecedentes en el campo de la psicología cognitiva. Este concepto fue utilizado por primera vez en los años 50 del siglo pasado por los llamados "psicólogos cognitivistas", quienes incentivados por el desarrollo de la lingüística, los descubrimientos en las ciencias neurológicas y el debilitamiento del conductismo, comenzaron a prestar mayor atención al hombre desde el punto de vista de la cognición. Entre los investigadores cognitivos fue Witkin uno de los primeros que se interesó por el estudio de los "estilos de aprendizaje", entendiéndolo como expresión de las formas particulares de los individuos de percibir y procesar la información (Woolfolk, 1999). Los estilos de aprendizaje son el resultado de diversas investigaciones en el ámbito del saber humano. En lo específico debería entenderse como una visión diferente a la expuesta por el conductismo. Con el auge de las psicologías cognitivista y humanista en otros campos del saber y en particular la educación, los estudios desarrollados sobre los estilos cognitivos pronto encontraron eco entre los pedagogos, principalmente en países como Estados Unidos, en los años 60 comenzó a gestarse un amplio movimiento de reformas curriculares que buscaban transformar cualitativamente el sector, con vistas a la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumno como polo activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El concepto y naturaleza de los Estilos de Aprendizaje están ocupando el interés de los profesionales de educación, psicología y en la administración de recursos humanos de diversas empresas públicas o privadas. En la actualidad, se realiza una gran difusión de este tema en

libros, revistas y páginas web especializadas. En la tabla 1 se muestra una lista de pesquisas de investigadores iberoamericanos, comenzando con su nombre, el área del conocimiento y en algunos de ellos las publicaciones de libros.

Cuando deseamos aprender algo utilizamos un método o conjunto de estrategias que son propios de cada uno. Aunque estas estrategias concretas varían según lo que queremos aprender, tendemos a desarrollar preferencias globales, esas tendencias a utilizar unas estrategias u otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

No todos aprendemos de la misma manera, ni a la misma velocidad, aunque contemos con el mismo tiempo, recibamos la misma instrucción e incluso hagamos los mismos ejercicios y prácticas. Tenemos diferentes formas de aprender. La motivación, edad y bagaje cultural son factores que influyen en el aprendizaje, pero muchas veces hemos podido observar a estudiantes que cuentan con los mismos factores y sin embargo aprenden de manera distinta, estas diferencias se deben a distintas maneras de aprender

9.2.2. Bases Teóricas.

Para Áreas (2006) las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para explicar el problema planteado tenemos algunos fundamentos teóricos.

Teoría Constructivista.

El constructivismo se alimenta del pensamiento de tres grandes psicólogos, principalmente la Epistemología Genética de Piaget, la pedagogía socio-histórica-cultural de Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel.

Según PAPADIA (1988) la teoría de constructivista parte del postulado “El conocimiento no se descubre, se construye” básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene una persona tanto en los aspectos

cognitivos sociales y afectivos del comportamiento no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano.

Moraga (2001) plantea que esta construcción toda la y en casi todos los contextos de la vida, es decir que el modelo constructivista está centrado en las personas, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

Cuando esto lo realiza la interacción (Vygotsky) cuando es significativo (Ausubel) de acuerdo a esto una estrategia adecuada para llevar a la práctica, este modelo es el de proyectos, como la plantea SEB ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas estimulando el saber, el hacer, el ser y el convivir.

En este modelo el rol del docente cambia pues es el mediador y también un participante más del proceso educativo.

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual sino más bien social y se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje.

El constructivismo tiene como fin que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes.

Moraga (2001) dice que el docente en su rol mediador debe apoyar al estudiante para enseñarle a pensar y desarrollar en el estudiante un conjunto

de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamientos.

9.3. Postura Teórica

Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profunda de información nueva y son planteadas por el docente.

Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizajes independientes (Díaz F. 1998) existen dos tipos de estrategias didácticas.

Estrategias de Enseñanza son más que procedimientos empleados por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante incluyendo operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto del conocimiento. (Ferreiro 2004)

Estrategias de Aprendizaje son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender, es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales.

Los Estilos de Aprendizajes, cuando hablamos de estilos de aprendizajes hacemos referencia a las estrategias que cada individuo desarrolla para adquirir aprendizajes.

Los estilos de aprendizajes definen básicamente la forma en que se apropia el ser humano de nuevos conocimientos según Money-Alonso (1994) podemos distinguir cuatro estilos de aprendizajes. Estos son.

Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático al enseñar hay que considerar la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, es decir, su interés por las actividades escolares. En la mayoría de los casos esta actitud en los primeros años de escolaridad es positiva por lo que el o la docente debe explotarlo a lo máximo según Amat (2000, PP.46) se puede identificar algunas actividades positivas como negativas.

El desarrollo de la enseñanza, las estrategias metodológicas, es decir el desarrollo de las actividades en los textos, los recursos didácticos que utilizan para el tema de clase, el uso del tiempo y el espacio con la planificación.

Los seres humanos aprendemos de muchas maneras. Bermeo solo (2005) dice que los mecanismos cognitivos operan en la esfera del conocimiento cumpliendo como tal el rol del aprendizaje.

10. HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis General.

El manejo actual de los textos que entrega el Ministerio de Educación incide directamente en el estilo de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Cuatro de Mayo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

10.2. Hipótesis Específicas.

- Hay docentes carece de estrategias alternativas para el desarrollo de las actividades de los textos que entrega el Ministerio de Educación a los estudiantes de la Escuela Cuatro de Mayo del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.
- Si se aplica una alternativa metodológica, que despierte el interés de los estudiantes, en las actividades propuestas por los textos del Ministerio de Educación.
- Al aplicar los docentes la guía de estrategias se interesarán los estudiantes para desarrollar las actividades y así mejorará su atención.

11. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

11.1. Diseño de la Investigación

Investigación Documental

La información documental de la presente investigación se llevó a cabo con la recopilación de datos en los diferentes libros, revista, folletos, y varias páginas web.

Método

La presente trabajo de investigación implica el análisis del impacto del uso de textos escolares estandarizados en el rendimiento escolar de los / las estudiantes de la Escuela Cuatro de Mayo del cantón Babahoyo. Se realizara un estudio descriptivo empleando la metodología del Modelo exploratorio. También se realizara encuestas para cuantificar los resultados.

Método Analítico-sintético: Este método implica el análisis, en sus partes o en sus elementos constitutivos que se apoya para conocer un fenómeno o sus partes. Fue utilizado para determinar que estrategias son idóneas para aplicar., la síntesis de toda la investigación obtenida esto es, unión de elementos para formar un todo. Luego de recopilar las diferentes fuentes de información fue sintetizado en el presente trabajo.

Método Inducción-deducción: Es un modo de razonar que nos lleva: a) De lo particular a lo general y b) De una parte a un todo. Inducir es ir más allá de lo evidente. Una vez investigado fue aplicado al objeto de estudio. Y viceversa, es un tipo de razonamiento que nos lleva: a) De lo general a lo

particular, b) De lo complejo a lo simple. Luego de ser investigado se aplicó para determinar con idoneidad las estrategias más adecuada para utilizar.

Método histórico-lógico: Se utilizó para determinar las consideraciones particulares del proceso de estrategias utilizadas en los textos a través de la historia y comprobar cómo cada método de enseñanza es portador de una determinada concepción de la lengua, la comunicación y el proceso del inter-aprendizaje.

Diseño Estadístico

Los resultados de la presente investigación se analizarán con el empleo de estadísticas no paramétricas como medias y porcentajes con sus respectivas representaciones gráficas.

Población

Para establecer nuestra población primero se recurre al concepto de población, “Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”.

La población se circunscribe en la comunidad estudiantil del sexto año de Educación Básica de la escuela Cuatro de Mayo de la ciudad de Babahoyo que involucra a estudiantes, padres de familia y docentes

Muestra

La muestra se circunscribe de 95, personas distribuidas en 80 estudiantes, 15 docentes. No se estableció ninguna fórmula estadística debido a que la muestra de análisis es pequeña: "Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla".

Cuadro # 1

CUADRO ESTADÍSTICO DE LA MUESTRA			
INVOLUCRADOS	Población	Muestra	TIPO DE MUESTRA
Docentes	11	11	Intencional
Estudiantes	80	80	Intencional
Total	91	91	

Instrumento de investigación

Los instrumentos de investigación fueron seleccionados de acuerdo a la realidad y a la utilidad de la investigación que se podía obtener.

Encuesta

La encuesta consistió en una interrogación escrita de 10 preguntas de manera clara y precisa, se le realizó a las estudiantes, docentes y padres de familia con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación

Entrevista

Es un diálogo intencional provocado por el entrevistador, que se orienta hacia el cumplimiento de objetivos prefijados en el entrevistado responde con su propia palabra presente investigación se utilizó la técnica del cuestionario con preguntas mixtas con un enfoque para conocer las estrategias utilizadas en el desarrollo de las actividades de los textos del Ministerio de Educación.

11.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

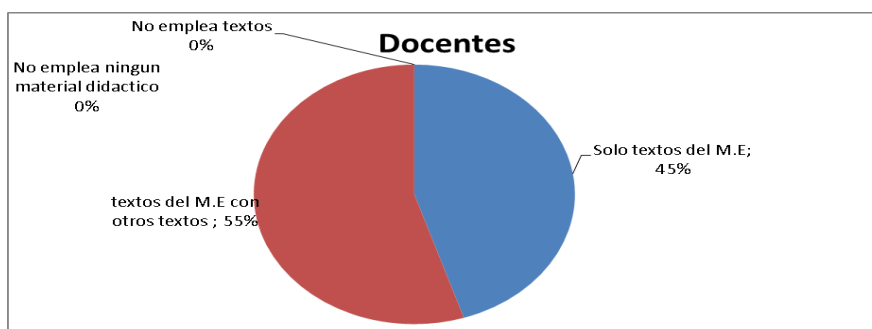
En la encuesta dirigida a los docentes de la escuela cuatro de mayo, de la Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo se obtuvieron los siguientes resultados

1) ¿Qué materiales utilizo usted para trabajar con sus estudiantes?

CUADRO N° 1

Criterios	Frecuencia	%
Solo Texto del M.E.	5	45%
Texto del M.E. complementado con otro texto o materiales	6	55%
No usa texto del M.E.	0	0%
No usa ningún material didáctico	0	0%
Total	11	100%

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela Cuatro de Mayo
Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

Análisis

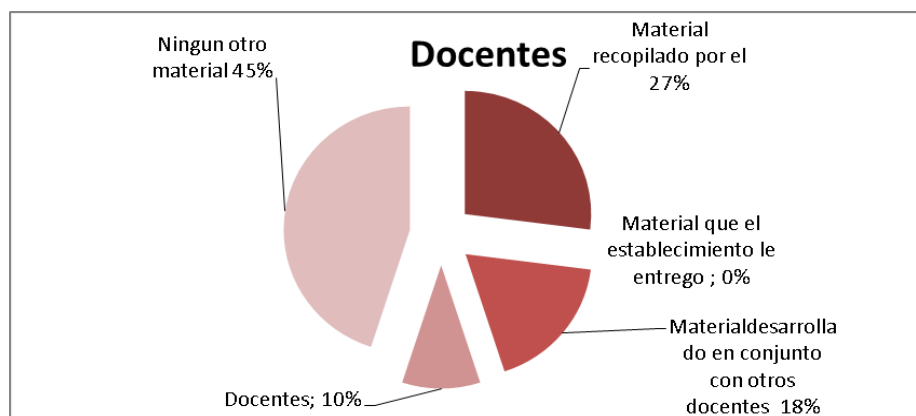
Los resultados obtenidos son el 45% de los docentes encuestados manifiestan que solo emplean textos del Ministerio de Educación, el 55% indica que emplean textos del M.E. complementado con otros textos o materiales.

2) ¿Qué otros materiales uso para trabajar con sus estudiantes, adicional a los textos del M.E.?

CUADRO N° 2

Criterios	Frecuencia	%
Materiales Recopilados por mi	3	27%
Materiales que el establecimiento me estrego	0	0%
Materiales creados por mi	2	18%
Materiales desarrollados en conjunto con otros docentes	1	10%
Ningún otro material	5	45%
Total	11	100%

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela Cuatro de Mayo
Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

Análisis

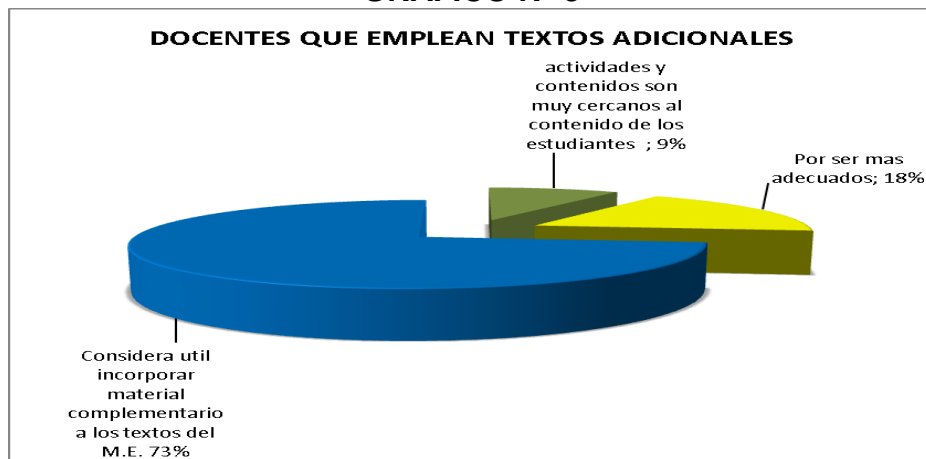
El 45% no emplearon materiales o textos adicionales, el 27% materiales recopilados por ellos mismos, el 18% materiales creados por ellos mismos, el 10% materiales desarrollados en conjunto con otros docentes, y 0% materiales que la institución entrego.

3) ¿Cuáles fueron los motivos por lo que uso otro material o texto, adicional al texto del M.E.?

CUADRO N° 3

Criterios	Frecuencia	%
Porque las actividades y contenidos presentados en ellas son muy cercanas al contenido de mis estudiantes	4	9%
Por ser más adecuados	3	18%
Porque considero útil incorporar material complementario a los textos del M.E.	4	73%
Total	11	100%

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela Cuatro de Mayo

Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

Análisis

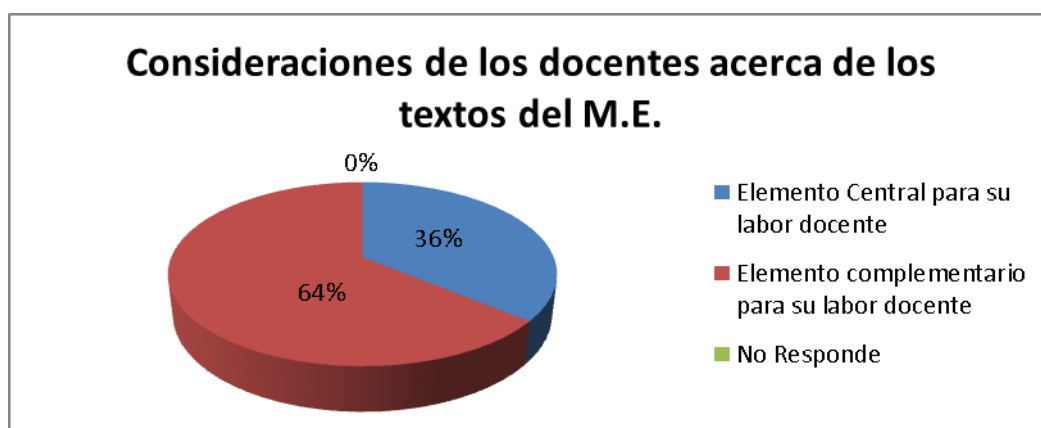
Los resultados obtenidos de la evaluación a los docentes que emplean textos adicionales tenemos que el 73% de este grupo lo usan porque consideran útil incorporar material complementario a los del M.E., el 18% por ser más adecuados y el 9% porque las actividades y contenidos presentados en ellas son muy cercanas al contenido de los estudiantes.

4) ¿Usted considera que los textos escolares del Ministerio de Educación para el estudiante fue?

CUADRO N° 4

Criterios	Frecuencia	%
Elemento Central para su labor docente	4	36%
Elemento complementario para su labor docente	7	64%
No Responde	0	0%
Total	11	100%

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela Cuatro de Mayo
Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

Análisis

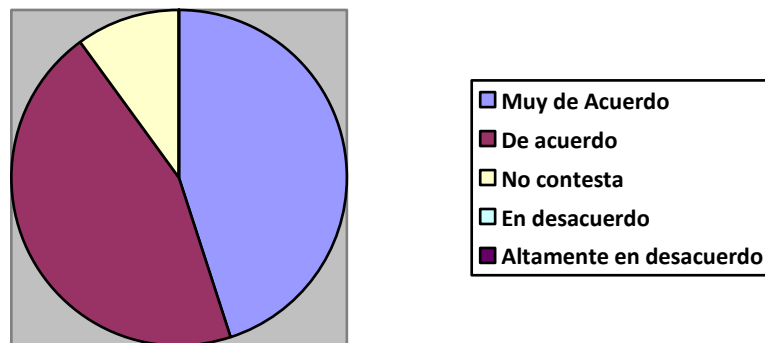
Los resultados de la pregunta número cuatro realizada a los docentes sobre como considera a los textos escolares del Ministerio de Educación para el estudio, tenemos que el 64% lo consideran como elemento central para su labor docente complementario para su labor docente.

5) ¿Qué opinión global tiene usted del tratamiento dado en el texto distribuido por el Ministerio de Educación?

CUADRO N° 5

Criterios	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	5	45%
De acuerdo	5	45%
No contesta	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela Cuatro de Mayo
Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

Análisis

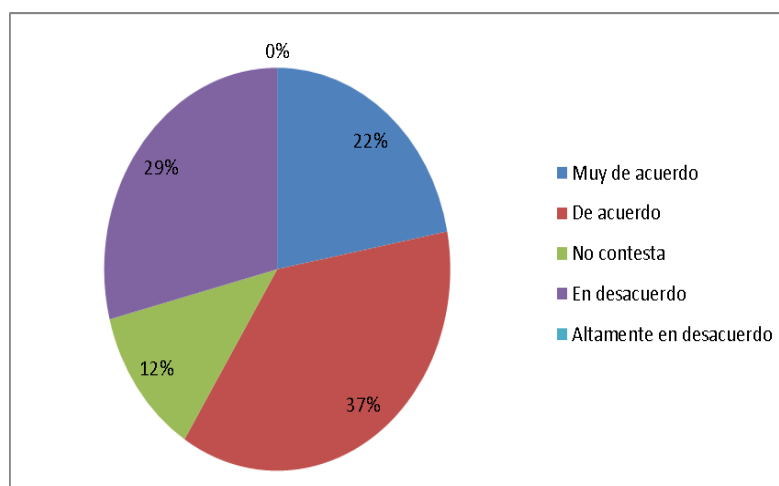
Los resultados de la pregunta número cinco realizada a los docentes sobre qué opinión global tiene usted del tratamiento dado en el texto distribuido por el Ministerio de Educación, tenemos muy de acuerdo el 45% de acuerdo el 45% y el 10% no contesta.

6) ¿Considera usted que las actividades presentadas en las unidades de los textos distribuidos por el Ministerio de Educación son factibles de ser implementada, considerando las características de sus estudiantes?

CUADRO N° 6

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	3	22%
De acuerdo	2	37%
No contesta	3	12%
En desacuerdo	3	29%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela Cuatro de Mayo
Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

Análisis

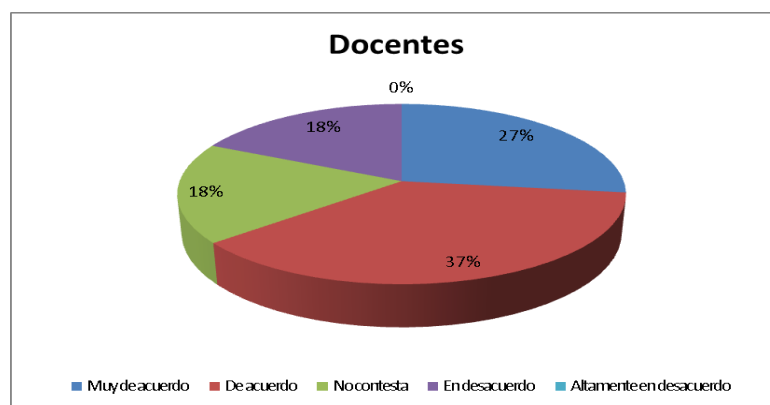
Los resultados obtenidos de la encuesta el 22% de los docentes manifestaron estar muy de acuerdo y de acuerdo el 37% respectivamente, el 12% no contestaron la pregunta, el 29% está en desacuerdo.

7) ¿Qué opinión tiene de la cantidad de actividades presentadas en cada una de los bloques de los textos distribuidos por el Ministerio de Educación?

CUADRO N° 7

Criterios	FRECUENCIA	%
Muy de acuerdo	3	27%
De acuerdo	4	37%
No contesta	2	18%
En desacuerdo	2	18%
Altamente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela Cuatro de Mayo
Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

Análisis

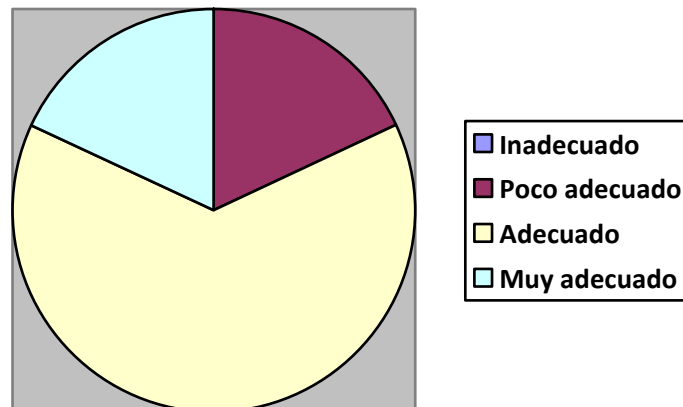
Los resultados obtenidos de la encuesta numero 6 son. El 27% y 37% manifestaron estar muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente, el 18% no contestaron la pregunta y el 18% indican estar en desacuerdo a la pregunta planteada.

8) ¿Son supervisadas la realización de las tareas escolares enviadas a casa diariamente?

CUADRO N° 8

Criterios	FRECUENCIA	%
Inadecuado	0	0%
Poco adecuado	2	18%
Adecuado	7	64%
Muy adecuado	2	18%
Total	11	100%

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuestas a docentes de la Escuela Cuatro de Mayo
Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

Análisis

Los resultados obtenidos de la encuesta numero son. El 18% manifestaron estar muy adecuado y adecuado respectivamente, el 64% no contestaron la pregunta y el 0% indican estar en desacuerdo a la pregunta planteada.

3.2. Resultados de encuesta a estudiantes.

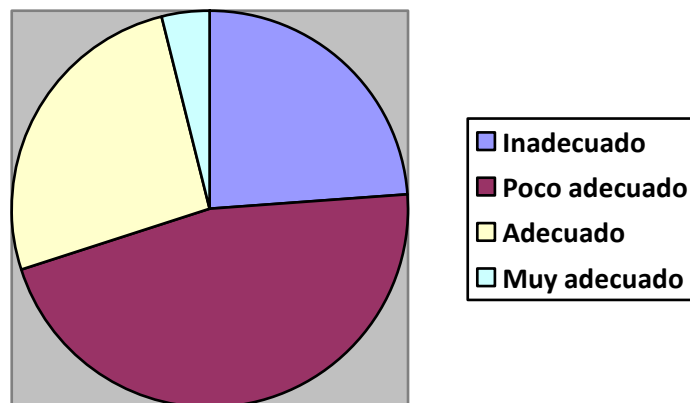
En la encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela Cuatro de Mayo, de la Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo se obtuvieron los siguientes resultados

1.- ¿Le es fácil entender las actividades en los textos?

CUADRO N° 1

Criterios	FRECUENCIA	%
Inadecuado	20	24%
Poco adecuado	52	46%
Adecuado	25	26%
Muy adecuado	3	4%
Total	80	100%

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela Cuatro de Mayo
Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

Análisis

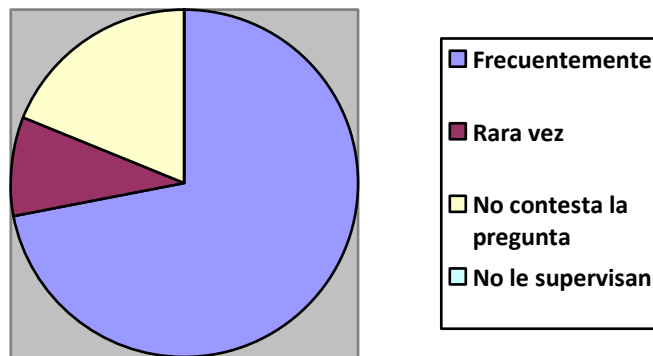
El 4% de los estudiantes indican que están muy adecuados, el 26% que esta adecuado, el 46% poco adecuado y el 24% inadecuado.

2.- ¿Cree usted que empleando el internet facilitaría el desarrollo de las actividades de los textos?

CUADRO N° 2

Criterios	FRECUENCIA	%
Frecuentemente	58	72%
Rara vez	7	9%
No contesta la pregunta	15	19%
No le supervisan	0	0%
Total	80	100%

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela Cuatro de Mayo

Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

ANÁLISIS

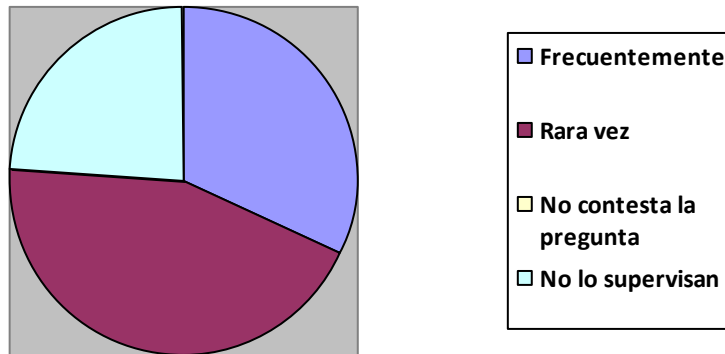
Los resultados de la pregunta número 2 los estudiantes, el 72% indican que si les facilitaría, el 9% dice que rara vez y 19% que no.

3) ¿El uso de las redes sociales, le motivan al aprendizaje y perfeccionamiento de la habilidad comunicacional?

CUADRO N° 3

Criterios	FRECUENCIA	%
Frecuentemente	22	32%
Rara vez	40	44%
No contesta la pregunta	0	0%
No lo supervisan	18	24%
Total	80	100%

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela Cuatro de Mayo
Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

Análisis

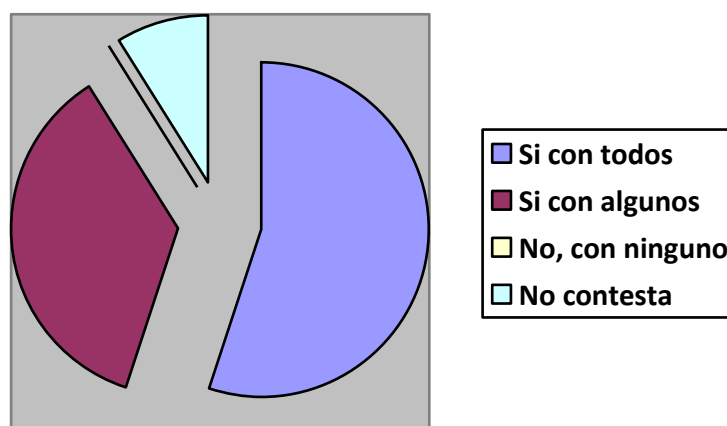
Los resultados de la pregunta número 3 los estudiantes: El 32% indica que frecuentemente usan las redes sociales, el 44% dice que rara vez y 24% que no.

4) ¿La escuela posee laboratorio de computación, con acceso a internet para uso como recurso didáctico?

CUADRO N° 4

Criterios	FRECUENCIA	%
Si con todos	50	55%
Si con algunos	24	36%
No, con ninguno	0	0%
No contesta	6	9%
Total	80	100%

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela Cuatro de Mayo
Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

Análisis

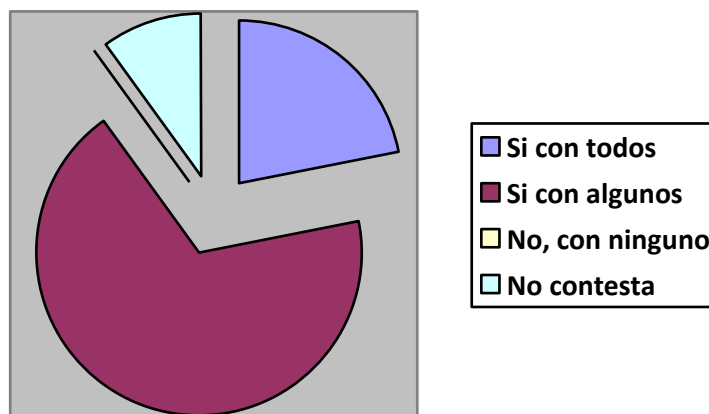
Los resultados de la pregunta número 4 los estudiantes, el 55% indican que si el 36% dice que con algunos y 09% que no contestan.

5) ¿Les gusta los textos del Ministerio de Educación?

CUADRO N° 5

Criterios	FRECUENCIA	%
Si con todos	20	22%
Si con algunos	50	68%
No, con ninguno	0	0%
No contesta	10	10%
Total	80	100%

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela Cuatro de Mayo
Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

Análisis

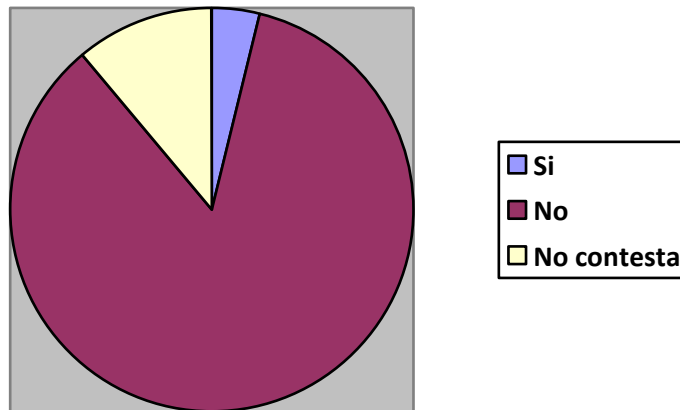
Los Estudiantes el 22% indican que si les gusta, el 68% que solo en algunos y el 10% no contestaron.

6) ¿Cumplieron con todas los bloques del texto escolar?

CUADRO N° 6

Criterios	FRECUENCIA	%
Si	3	4%
No	66	85%
No contesta	11	11%
Total	80	100%

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela Cuatro de Mayo
Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

Análisis

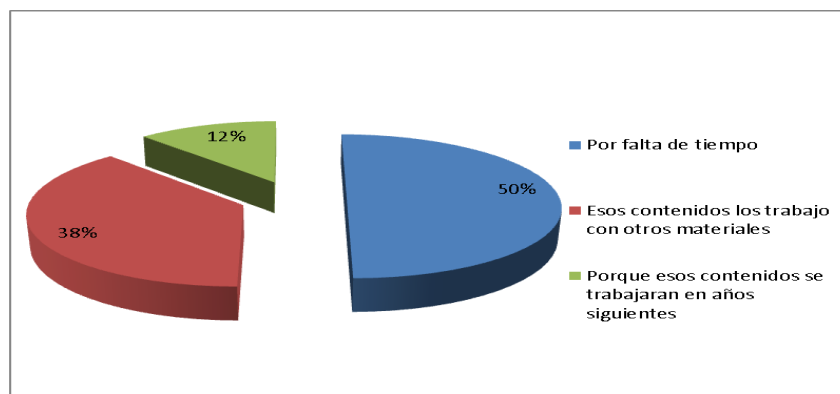
Los estudiantes, el 4% que si cubrieron las unidades del texto, el 85% que no y un 11% que no contestaron la pregunta.

7) ¿Por qué no cumple con las actividades del texto?

CUADRO N° 7

Criterios	Frecuencia	%
Por falta de tiempo	40	50%
Esos contenidos no los entiende	30	38%
Las unidades no son importantes	0	0%
Porque no comprendo las actividades	10	12%
Total	80	100%

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela Cuatro de Mayo

Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

Análisis

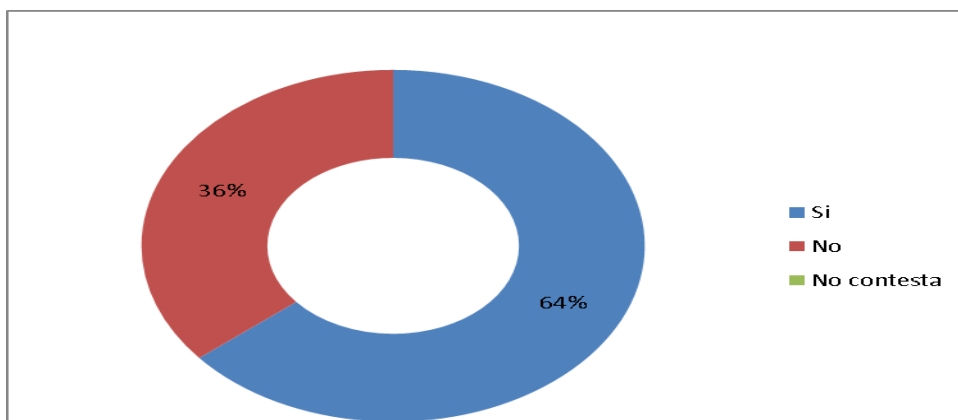
Los resultados obtenidos de los estudiantes, el 50% indica que no cumplió por falta de tiempo, el 38 % por que esos contenidos no entiende y el 12% no comprenden las actividades.

8) ¿Usted ha recibido ayuda para realizar las actividades del texto?

CUADRO N° 8

Criterios	FRECUENCIA	%
Si	54	64%
No	26	36%
No contesta	0	0%
Total	80	100%

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Escuela Cuatro de Mayo
Elaborado por: Carmen Cedeño (2015)

Análisis

La mayoría de los estudiantes reciben ayuda para realizar las actividades de textos escolares del Ministerio de Educación con un 64%, y un 36% que no han recibido ayuda.

11.3 Conclusiones Y Recomendaciones

Conclusiones

Efectuada la tabulación de las encuestas y realizado el análisis de los resultados en la cual se ha encontrado que los textos entregados por el Ministerio de Educación deben ser analizadas las actividades propuestas antes del inicio de clases para no improvisar o dejar pasar por alto y no perjudicar a los estudiantes.

- Los docentes consideran a los textos del Ministerio de Educación como elemento complementario para su labor docente, resaltando que están de acuerdo con los tratamientos que se les da a los textos escolares ya que por no contar con el tic dentro de las aulas, se dan otros estilos de aprendizaje.
- Los docentes no cubren con las unidades del texto, por falta de tiempo,
- Los docentes consideran importante el tema de la investigación.
- La guía de los textos los docentes la emplean para planificar las clases y para preparación diaria de clases,
- La mitad de los estudiantes consideran que le es fácil entender las actividades en los textos escolares del Ministerio de Educación,

- Los estudiantes creen necesario la implementación de redes de internet para mejorar su rendimiento y estimulación en el aprendizaje.

Recomendaciones

- Se sugiere que las autoridades del plantel desarrollen un taller de socialización de lo que se ha trabajado en esta investigación para mejorar el manejo de los textos.
- Talleres de refuerzo pedagógico con la finalidad de nivelar los vacíos en dichos estudiantes.
- Hacer reuniones periódicas con los padres de familia o representantes con charlas e incentivarlos, para que ayuden a sus hijos en el entendimiento de las unidades de los textos.
- Los docentes interactúen en sí y con los niños y niñas para desarrollar la creatividad de ellos y de los estudiantes.
- Que los directivos de los planteles supervisen consecutivamente el trabajo de los docentes.

12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

Tema de la Propuesta.

Capacitar a los docentes y laborar una guía de estrategias para aplicar y desarrollarlas en el salón de clases de la escuela de educación básica cuatro de mayo del cantón Babahoyo.

Objetivo de la Propuesta.

Elaborar una guía de estrategias pedagógicas para que los docentes de la Escuela de Educación Básica Cuatro de Mayo, apliquen para desarrollar las actividades propuestas en los textos del Ministerio de Educación.

Objetivos Específicos.

- Socializar las estrategias pedagógicas a los docentes de la Escuela.
- Proponer estrategias para la práctica docente con el texto diario.
- Ayudar a los estudiantes en el manejo de las actividades del texto.

12.1. Alternativa Obtenida.

El uso de los textos utilizados en la escuela cuatro de mayo resulta interesante para desarrollar los temas de clase en los procesos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, el desarrollo de la propuesta genera alternativas para que los docentes puedan alcanzar los objetivos con respecto al manejo de los textos y el desarrollo de las actividades propuesta para bien de los estudiantes.

12.2 Alcance de la Alternativa.

Sabemos que esta propuesta de estrategias pedagógicas no solo servirá para un solo año lectivo será para los años venideros y por qué no para el futuro de nuestros educandos.

El saber entender las actividades de los textos propuestas por el Ministerio de Educación a través de las estrategias durante las diferentes clases que los estudiantes reciban en su vida.

12.3 Aspectos Básicos de la Alternativa.

La propuesta inicia con una guía de estrategias que pueden ser utilizadas por los docentes para poder desarrollar las actividades de los textos, para así alcanzar los objetivos trazados.

Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar.

Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.

Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar.

Estrategias de Apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo.

¿Cómo enseñamos estas estrategias de aprendizaje?

Por mucho que hablemos sobre las estrategias de aprendizaje, de su valor, de sus tipos etc... de nada sirven si luego no sabemos cómo enseñarlas. Una de las preguntas que siempre nos hacemos es si debería de estar presente en nuestra guía de estudio del año o al margen de él. En el primer enunciado el profesor enseña las estrategias de aprendizaje junto con el contenido normal de la materia. En el segundo es cuando se centra exclusivamente en centrar y estudiar paso a paso las estrategias.

Existen actualmente cursos de enseñanza de estrategias de aprendizaje (aprendiendo a aprender). Pero una de las dificultades de estas estas estrategias fuera del sistema normal de enseñanza es que se corre el riesgo de que los alumnos no sepan aprovecharlas con sus asignaturas. Entonces no servirían para nada, por eso muchos expertos dicen que las estrategias de aprendizaje deben de enseñarse como una parte más del sistema general de estudio del profesor, dentro del horario, dentro de la materia como algo normal. Los ejemplos de estrategias de aprendizaje que hemos visto en esta web harán una visión más concreta de las diferentes técnicas para aprender.

El docente va uniendo las estrategias junto con normal actuación, de ahí que la mejor manera es estar enseñando y al mismo tiempo enseñando cómo podemos aprender nosotros mismos. Una fórmula basada en el doble aprendizaje, en donde el estudiante está aprendiendo la asignatura y al mismo tiempo aprendiendo a aprender, por ejemplo pensando en voz alta como estudiaríamos una determinada materia.

Se entiende con esto que exista una imitación. Se trata de que el alumno participe y conecte sus estrategias con las nuevas que está aprendiendo. El profesor selecciona que tipo de estrategias de aprendizaje tiene para elegir y cuál sería la correcta, después evalúa los resultados.

Exponemos en voz alta las decisiones que debemos hacer para cada opción y aplicación dejando bien claro lo que queremos argumentar.

El estudiante aplicará la estrategia enseñada con la supervisión de éste, en esta fase el profesor estará vigilando que el trabajo se ejecute de la mejor manera posible y también guiándoles. Pero utilizando una interrogación guiada ,es decir, hacer preguntas al alumno sobre lo que está realizando, como cree él que se haría mejor, como cree el alumno que se podría mejorar y cuáles serían las opciones por las que el alumno modificaría (tal vez a mejor) la estrategia o su propia estrategia de aprendizaje.

Convertir a los estudiantes de la Escuela “Cuatro de Mayo” en hombres nobles en el campo educativo, estudiantes con óptimo rendimiento y actitudes positivos frente a la vida, con ideas avanzadas, capaces de enfrentar los retos de las innovaciones tecnológicas y científicas.

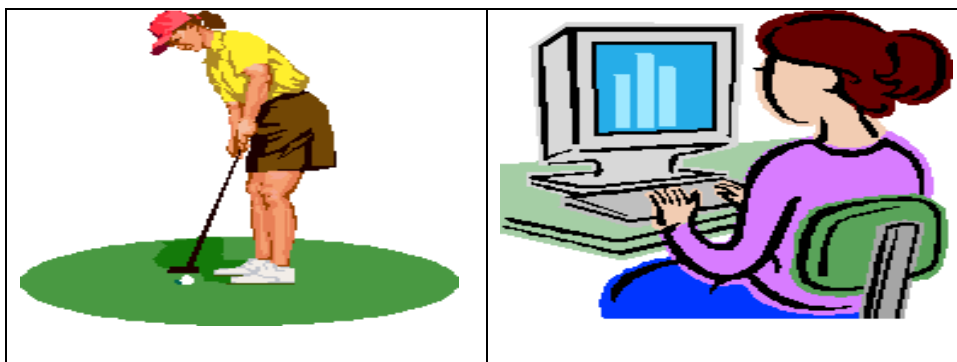
Actividades de la Propuestas con técnica las mismas que son.

Actividad # 1

Título: "Desarrollar historietas"

1. Historietas.

Objetivo: Usar gráficos para desarrollar historietas.



Procedimiento: Se conforma grupos de trabajo según sus intereses de actividades que le gusta realizar. Se les indica que escriban las reglas.

Acto seguido que escriban esas acciones

Se arma una plenaria, donde se hace un organizador gráfico con todas las acciones escritas de los actividades practicadas.

Se estimula al grupo que más acciones hay descrito y que estén en forma correcta.

Actividad # 2.

Título: "Juego de la silla"



Objetivo: Usar la información personal de forma oral a través de preguntas y respuestas.

Procedimiento: Para este juego se necesitan 10 estudiantes, nueve sillas al inicio y música grabada. Se colocan las sillas en forma de círculo. Los estudiantes se sitúan de pie alrededor de ellas, se conecta la música seleccionada por el profesor y los estudiantes comienzan a girar alrededor de estas. De pronto el profesor detiene la música y los estudiantes tratan todos de sentarse, pero uno no lo logra. Este estudiante, entonces como "castigo" tendrá que responder una pregunta de información personal que le hará cualquier miembro del grupo y salir del juego. El profesor repetirá el mismo procedimiento hasta que solamente quede una silla.

Actividad # 3.

Título: "Los oficios"



Objetivo: Identificar las diferentes profesiones y ocupaciones.

Procedimiento: El profesor divide los alumnos en dos equipos. Esta actividad será desarrollada mediante un juego de participación llamado "Los oficios". El profesor será quien comience a guiar la actividad, irá poniendo las letras que los alumnos le digan hasta completar la palabra. El equipo ganador será quien mayor cantidad de puntos acumule. Algunas de las ocupaciones pueden ser doctor, bombero, electricista, policía.

Actividad # 4

Título: "Los animales"



Objetivo: Identificar nombres de animales entre las letras.

Procedimiento: Se confecciona un panel donde aparecen las letras del abecedario de forma desorganizada para formar algunos nombres de animales. (Se puede o no situar debajo del panel los nombres de los animales que aparecen en la sopa).

Se les pide a los estudiantes en el Internet buscar información relacionada con el nombre científico del animal, el nombre común, el país y región donde vive, las características de a qué género, clase pertenece, ¿qué acciones se han tomado para evitar su extinción?

Exponer ante la comunidad educativa y sensibilizar a sus miembros para evitar que desaparezca

Actividad # 5

Título: "Las acciones"



Objetivo: Identificar las diferentes acciones que realizan las personas de las láminas a través del presente continuado o presente simple.

Procedimiento: El profesor llevará diferentes láminas en las que aparecen diferentes personas desempeñando alguna actividad y los estudiantes deberán reportar lo que estas personas están haciendo.

Evaluación: Los estudiantes exponen a sus compañeros las actividades que desempeñan cada uno de los profesionales que aparecen en la lámina. Lo hacen el forma oral, presentan el informe en forma escrita. El docente hace correcciones y elaboran un portafolio con los aprendizajes adquiridos.

Actividad # 6

Título: "La descripción"



Objetivo: Usar el vocabulario para describir diferentes lugares, personas conocidas por los estudiantes, a través de un trabajo en parejas.

Procedimientos: El docente le dará una tarjeta al estudiante (A) pidiéndole que describa un lugar determinado (su casa, la biblioteca escolar el aula, la escuela el laboratorio de computación, un miembro de la familia, un amigo, un compañero de aula etc.) Al estudiante (B) se le pedirá adivinar el lugar descrito por su compañero.

Actividad # 7

Título: "Mis pertenencias"



Objetivo: Usar la lengua para de forma oral hacer preguntas e identificar pertenencias a través de un juego didáctico.

Medios a utilizar: Fotos y pertenencias de familiares de cada estudiante.

Procedimiento: El docente divide a los estudiantes en dos equipos, cada uno de estos pone en su caja las fotos y objetos traídos sin que sean vistos por los miembros del equipo contrario. Se comienza por el equipo que más fotos y objetos trajo. Posteriormente un alumno del equipo que le corresponda irá a la caja y extraerá un objeto cualquiera y hará la pregunta: Qué es esto? Al equipo contrario se le darán tres oportunidades para adivinar. De no ser así el estudiante que hizo la pregunta tendrá también que responderla

Actividad # 8.

Título: "Yo puedo ser"



Objetivo: Identificar los diferentes oficios y profesiones.

Procedimiento: En esta actividad se le dará a un estudiante la responsabilidad de ir con el profesor dirigiendo la misma; además será quién anote la puntuación, elija el estudiante que va a responder de cada equipo y vaya escribiendo la palabra según la adivinen. Cuando el juego finalice estarán escritas todas las profesiones. Se dará a conocer el equipo ganador. El docente preguntará cuál de ellas es la más importante, los estudiantes responderán según sus gustos, entonces el profesor les explicará que todas son importantes pero la de ser maestro lo es más que todas ya que es este quién forma a todos los profesionales y obreros.

Actividad # 9

Título: "Aventura"



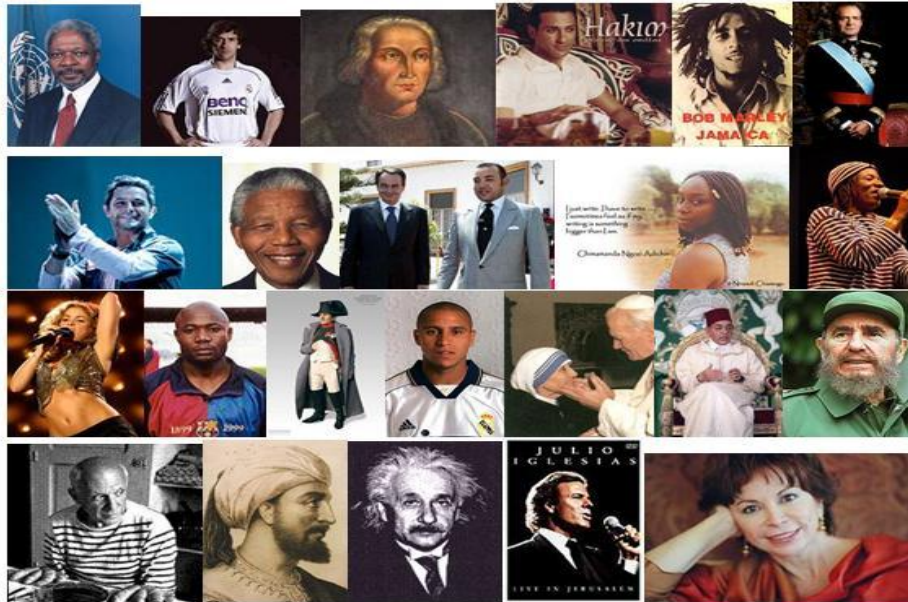
Objetivo: Utilizar los contenidos del programa estudiado en las clases en situaciones comunicativas a través del trabajo en pareja con los alumnos.

Procedimiento: Se forman cinco parejas de estudiantes. Se coloca en el centro una botella. La primera pareja se sitúa a una distancia de cinco pies de la botella. Se les entrega una argolla atada a un cordel y sostenida por una pequeña vara de madera y se les pide que traten de enlazar la botella con la argolla en un tiempo de tres minutos. De no lograrlo tendrán que seleccionar una tarjeta en la cual aparecerán las instrucciones para un trabajo en pareja.

Actividad #10

Título: "Quién es él o ella"

Personajes famosos



Procedimiento: Se dividen los estudiantes en dos equipos. El profesor pide a los estudiantes del primer equipo que comiencen haciendo preguntas de "sí o no" para que traten de adivinar quién es el personaje famoso o histórico que aparece en la foto que tiene oculta el equipo contrario

12.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Una vez diseñadas la propuesta con actividades para el desarrollo de las mismas con sus respectivas técnicas, para que sean utilizadas por los docentes de la Escuela Cuatro de Mayo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, se estima que pueden alcanzar los siguientes resultados.

- Interés de parte del docente para impartir sus clases.
- Motivación de parte de los estudiantes, en el desarrollo de las clases.
- Fortalecimiento en las actividades del texto.
- Desarrollar las actividades a través de los juegos de acuerdo al tema.
- Generar hábitos de atención y comprensión en los estudiantes los cuales tendrán una utilidad durante su vida estudiantil.
- Valorar las actividades para consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas de estudio.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Alberto, e. v. (2012). Medición del impacto del libro de texto en el aula de clases. flensburg, alemania: university of flensburg.
- Anta, g. (2005). Herramientas para la estandarización de procesos de gestión integral de colegios de bachillerato técnico. quito: ministerio de educación y cultura.
- Araujo, e. (1988). Rendimiento Académico en la asignatura fundamentos de biología y su relación con el programa de estudio, los promedios de notas del ciclo diversificado y los hábitos de estudio. caracas: universidad pedagógica experimental libertador.
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). constitución de la república del ecuador sección quinta educación. monte cristi: república del ecuador.
- Carolina alejandra thibaut páez, d. a. (2012). evaluación en aula de textos escolares: ¿una estrategia posible? santiago , chile: revista electrónica uach.
- Chile, e. (10 de 12 de 2013). cómo usar los textos escolares. recuperado el 05 de 01 de 2014, de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=205407>
- Definición de . (2014). recuperado el 05 de 03 de 2014, de <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz3brzft725>
- Definición de. (2014). definición de. recuperado el 05 de 03 de 2014, de <http://definicion.de/educacion/#ixzz3brosbior>
- Escolares, v. c. (mayo de 2008). veeduría ciudadana a la calidad de los textos escolares gratuitos distribuidos por el ministerio de Educación y los Consejos Provinciales del Ecuador.
- Estrategias de Aprendizaje. (2010). Estrategias de aprendizaje. recuperado el 0805 de 2013, de <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>

- Eyzaguirre, I. F. (1997). por qué es importante el texto escolar. recuperado el 2014, de http://www.cepchile.cl/dms/archivo_1591_23/rev68_fonteyzagui.pdf
- Fernando, R. (1998). rendimiento escolar . lima: bruño.
- Garay, J. E. (2011). estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana "los andes" de huancayo. estilos de aprendizajes , 8.
- Hasbun, V. H. (2013). diseño e implementación del proceso de distribución de textos escolares para ministerio de educación de Chile . Santiago de Chile: universidad de Chile.
- Maldonado, Betty. 2014. necesidades de formación de docentes de bachillerato de la unidad educativa "calasang" ciudad de Loja periodo 2012- 2013. Loja, Loja, Ecuador: universidad técnica particular de Loja..
- Ministerio de Educación y Cultura. (1998). reforma curricular para la educación básica. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación y Cultura .
- Piedrahita, M. V. (2014). el texto escolar como instrumento pedagógico: partidarios y detractores. ciencias humanas, 21.
- República, P. D. (2011). ley orgánica de la educación intercultural. Quito: Asamblea Constituyente.
- Universidad de Antioquia. (2014). estrategias pedagógicas. recuperado el 05 de 2013, de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html
- Universidad de Chile. (2012). estrategias de aprendizaje y evaluación. recuperado el 03 de 08 de 2013, de <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/asuntos-academicos/pregrado/desarrollo-y-perfeccionamiento-docente/oferta-de-cursos/46399/estrategias-de-aprendizaje-y-evaluacion>
- Vega, M. (2008). el origen de las estrategias . revista editum 30 de septiembre

14. ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo incide el actual manejo del texto por el docente sobre el estilo de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos	Determinar la incidencia del manejo de los textos que entrega el Ministerio de Educación sobre el estilo de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos	El manejo actual de los textos que entrega el Ministerio de Educación incide directamente en el estilo de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS
¿Cuáles son las estrategias que aplican los docentes para el desarrollo de las actividades de los textos del Ministerio de Educación, a los estudiantes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos	Analizar las estrategias que aplican los docentes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos	Hay docentes que carecen de estrategias alternativas para el desarrollo de las actividades de los textos que entrega el Ministerio de Educación, a los estudiantes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos
¿Cuál es el nivel de destreza que tienen los estudiantes para el manejo de los textos con la guía del docente?	Establecer el estilo de aprendizaje que desarrollan los estudiantes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos	Si se aplica una alternativa metodológica, que despierte el interés de los estudiantes, en las actividades propuestas por los textos del Ministerio de Educación.
¿Cómo mejorar el desarrollo de las actividades propuestas en los textos que entrega el Ministerio de Educación, a	Proponer una alternativa de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las actividades en los textos del Ministerio de	Al aplicar los docentes la guía de estrategias se interesarán los estudiantes para

los estudiantes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos	Educación, a los estudiantes de la Unidad Educativa Cuatro de Mayo del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos	desarrollar las actividades y así mejorará su atención.
---	--	--



Universidad Técnica de Babahoyo



Vicerrectorado DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE ENCUESTAS PARA DOCENTES

FICHAS DE ENCUESTAS PARA DOCENTES

Estimados Compañeros.

Le pedimos de la forma más respetuosa su colaboración para que responda a las preguntas de la presente encuesta, sin la mayor intensión de comprometerlos en esta investigación.

1.- ¿Qué materiales utilizo usted para trabajar con sus estudiantes?

Solo texto del M.E.

Textos del M.E. complementado con otros textos /o materiales

No uso textos del M.E.

No usa ningún material didáctico

2.- ¿Qué otros materiales uso para trabajar con sus estudiantes, adicional a los textos del M.E.?

Material recopilado por mí.

Material que el establecimiento me entrego

Material creado por mí

Material desarrollado en conjunto

Ningún otro material

3. ¿Cuáles fueron los motivos por lo que uso otro material /o texto escolar, adicional al texto del M.E.?

Porqué las actividades y contenidos presentados en ella son muy cercanos al contenido de mis estudiantes.

Por ser más adecuado

Porque considero útil incorporar material complementario a los textos del M.E.

Ningún otro material

4.- ¿Usted considera que los textos escolares del M.E. para el estudiante fue?

Elemento Central para su labor docente Elemento Complementario para su labor docente

No responde

5.- ¿Qué opinión global tiene usted del tratamiento dado en el texto distribuido por el M.E.?

Claridad del Lenguaje

Muy de Acuerdo De acuerdo No contesta En desacuerdo Altamente en
 desacuerdo

6.- ¿Considera usted que las actividades presentadas en las unidades de los textos distribuidos por el Ministerio de Educación son factibles de ser implementadas, considerando las características de sus estudiantes?

Inadecuado De Poco adecuado Adecuado Muy adecuado

¿Qué opinión tiene de la cantidad de actividades presentadas en cada unidad de los textos distribuidos por el Ministerio de Educación?

Inadecuado De Poco adecuado Adecuado Muy adecuado

8.- ¿Son supervisadas la realización de las tareas escolares enviadas a casa diariamente?

Frecuentemente Rara Vez No contestan No le supervisan



Universidad Técnica de Babahoyo

Vicerrectorado DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

FICHAS DE ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

Queridos Estudiantes.

Le pedimos de la forma más respetuosa su colaboración para que responda a las preguntas de la presente encuesta, sin la mayor intensión de comprometerlos en esta investigación.

1.- ¿Le es fácil entender las actividades en los textos?

	Fuertemente de	De acuerdo	No contesta	En desacuerdo	Altamente
en					
Acuerdo					
desacuerdo					
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Cree usted que empleando el internet facilitaría el desarrollo de las actividades de los textos?

	Fuertemente de	De acuerdo	No contesta	En desacuerdo	Altamente
en					
Acuerdo					
desacuerdo					
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.- ¿El uso de las redes sociales, le motivan al aprendizaje y perfeccionamiento de la habilidad comunicacional?

Fuertemente de en Acuerdo desacuerdo	De acuerdo	No contesta	En desacuerdo	Altamente
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.- ¿La escuela posee laboratorio de computación, con acceso a internet para uso como recurso didáctico?

<input type="checkbox"/> Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No contesta
-----------------------------	--	--------------------------------------

5.- ¿Le gusta los textos del Ministerio de Educación?

Fuertemente de en Acuerdo desacuerdo	De acuerdo	No contesta	En desacuerdo	Altamente
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.- Cumplieron con todos los bloques texto escolar

Fuertemente de en Acuerdo desacuerdo	De acuerdo	No contesta	En desacuerdo	Altamente
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Por qué no cumplen con las actividades del texto?

Fuertemente de en Acuerdo desacuerdo	De acuerdo	No contesta	En desacuerdo	Altamente
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Usted ha recibido ayuda para realizar las actividades del texto?

<input type="checkbox"/> Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No contesta
-----------------------------	--	--------------------------------------