



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN  
DOCENCIA Y CURRÍCULO.**

**TEMA:**

**CALIDAD DEL PROCESO Y ENTORNO DEL INTERAPREDIZAJE EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA REY DAVID, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.**

**POSTULANTE:**

***LIC. ALEXANDRA RUIZ CARPIO***

**TUTOR:**

***Ing. Msc. Fredy Jordán Cordones***

**Los Ríos-Babahoyo**

**AÑO: 2015**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



## **CERTIFICACION DEL TUTOR**

Babahoyo, 22 de diciembre del 2015

Ing.  
Fabián Toscano Ruiz MSC:  
**DIRECTOR DEL CEPOS.**

Cumplo en informar señor Director, que el Maestrante Lic. Piedad Alexandra Ruiz Carpio, con CI 1203342751 con el tema “**CALIDAD DEL PROCESO Y ENTORNO DEL INTERPAPRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA REY DAVID DE LA CIUDAD DE BABAHOYO.**” Ha cumplido con los requisitos necesarios de tesis de grado, en tal virtud pongo en su conocimiento que el maestrante debe seguir con los trámites legales pertinentes.

Sin otro particular.

Atentamente,

Ing. Fredy Jordán Cordones MSC.  
**TUTOR DE TESIS.**



## CERTIFICACIÓN DE URKUND.

Ing. Freddy Jordán Cordones. Msc. Tutor de Tesis, a petición de la parte interesada.

**CERTIFICO;** que la presente Tesis, elaborada por la Lcda. Piedad Alexandra Ruiz

Carpio, con el tema **“CALIDAD DEL PROCESO Y ENTORNO DEL INTERAPRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA REY DAVID DE LA CIUDAD DE BABAHOYO”** La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Anti plagio URKUND, cuyo resultado es el 11% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

The screenshot displays the URKUND software interface. On the left, document details are shown: 'Document: TESIS PARA URKUND ALEXITA RUIZ CARPIO.docx (D16855474)', 'Submitted: 2015-12-19 16:09 (-05:00)', 'Submitted by: Centro de Postgrados (cepec@utb.edu.ec)', 'Receiver: centro.de.postgrados.utb@analysis.orkund.com', and 'Message: ALEXANDRA RUIZ Show full message'. A progress bar indicates '11% of this approx. 18 pages long document consists of text present in 5 sources.' The main area shows a 'List of sources' table with columns for Rank and Path/Filename. The table lists several sources, including 'ALEXITA RUIZ URKUND.docx', 'UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.docx', and various PDFs. Below the table, the document text is compared with source text, showing a 100% match for the analyzed portion.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

**Ing. Freddy Jordán Cordones. Msc. TUTOR DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



## **DEDICATORIA**

Dedico, este trabajo a Dios por darme la sabiduría y la bendición de seguir adelante, a mis padres por ser los motores de mi vida, a mis hijos Ángel Rubén y Walter Rubén por estar conmigo y ayudarme a cumplir mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecirme cada día en mi caminar, a mis padres e hijos por apoyarme, condicionalmente y creer en mí, a mis hermanas por darme el aliento a cada momento. A los docentes de CEPOS por entregar nuevos conocimientos y ayudarme cada vez que necesitaba.

## **DERECHO DE AUTORIA**

**LIC. ALEXANDRA RUIZ CARPIO**, portador de la cedula de identidad N° 1203342751 declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, titulada “CALIDAD DEL PROCESO Y ENTORNO DEL INTERAPRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA REY DAVID DE LA CIUDAD DE BABAHOYO” , el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los efectos académicos legales que se desprenden del presente trabajo, es responsabilidad exclusiva del autor.

**LIC. ALEXANDRA RUIZ CARPIO  
POSTGRADISTA**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El interaprendizaje desde la gestión del estudio colaborativo hace posible los cambios actitudinales y comportamentales, ya que su función está integrada con la capacidad de desencadenar interdependencia y

motivación, con la finalidad de que el estudiante desista de su esfuerzo personal y académico.

Es importante resaltar que el paradigma tradicional fue el primero que comenzó a ejercer dominio en el proceso educativo y que ha tenido resultados satisfactorios también ha ejercido influencia negativa en sus docentes y en el proceso de inter aprendizaje que unido a otros factores como la falta de capacitación docente, limitada planificación, limitaciones en recursos, laboratorios, áreas de experiencia práctica, limitaciones presupuestarias, ausencia de políticas académicas.

Es esa la gran oportunidad que se presenta dos facetas: integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza; ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TICs para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

**Palabras Claves:** interaprendizaje, actitudinales y comportamentales, proceso educativo.

## **EXECUTIVE SUMMARY**

The shared learning from collaborative study management enables attitudinal and behavioral changes, since its function is integrated with the ability to trigger interdependence and motivation, in order that the student abandons his personal and academic effort.

Importantly, the traditional paradigm was the first who began to exercise dominion in the educational process and has had satisfactory results has also exerted negative influence on their teaching and in the process of inter learning which together with other factors such as lack of training teacher, limited planning, resource limitations, laboratories, areas of practical experience, budget constraints, lack of academic policies.

Is that the great opportunity that presents two facets: integrate this new culture in Education, starting at all levels of education; that knowledge will translate into widespread use of ICTs to achieve free, spontaneous and permanently training throughout life.

**Key words:** mutual learning, attitudinal and behavioral, educational process.

## ÍNDICE

<b>CARATULA .....</b>	<b>I</b>
<b>CERTIFICACION DEL TUTOR.....</b>	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>V</b>
<b>DERECHO DE AUTORIA.....</b>	<b>V</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>VI</b>
<b>EXECUTIVE SUMMARY .....</b>	<b>VIII</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>3. MARCO CONTEXTUAL .....</b>	<b>4</b>
<b>3.1. Contexto Nacional .....</b>	<b>4</b>
<b>3.2. Contexto Institucional .....</b>	<b>7</b>
<b>4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>13</b>
<b>5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
<b>5.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO .....</b>	<b>15</b>
<b>5.2. SUB-PROBLEMAS O DERIVADOS .....</b>	<b>15</b>
<b>6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>7. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>17</b>
<b>8. OBJETIVOS .....</b>	<b>18</b>
<b>8.1. OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>18</b>
<b>8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>18</b>
<b>9. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
<b>9.1. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>19</b>
<b>9.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación .....</b>	<b>25</b>
<b>9.3 POSTURA TEÓRICA.....</b>	<b>31</b>
<b>10. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>33</b>
<b>10.1 HIPÓTESIS .....</b>	<b>33</b>
<b>10.2. Hipótesis Particulares .....</b>	<b>33</b>

<b>10.3. Declaración De Variables</b> .....	34
<b>10.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</b> .....	34
<b>11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	36
<b>11.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	36
<b>11.2 POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	39
<b>11.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS</b> .....	43
<b>13. PROPUESTA</b> .....	60
<b>13.1 TEMA:</b> .....	60
<b>13.2 JUSTIFICACIÓN</b> .....	61
<b>13.3 Objetivo General</b> .....	61
<b>13.4 Objetivos Específicos</b> .....	62
<b>13.5 Recursos:</b> .....	65
<b>13.6 Presupuesto</b> .....	65
<b>13.7 Impacto</b> .....	66
<b>14. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	67
<b>Anexo 1</b> .....	70
<b>ANEXO 2</b> .....	72

## **1. INTRODUCCIÓN.**

Durante la última década, la educación ha tenido muchos cambios, se ha dejado atrás las clases magistrales para dar paso a la participación interactiva entre el docente y el estudiante, factor que se considera como elemento primordial y responsable del aprendizaje. Cuando existe una interacción entre las dos personas que forman parte de la enseñanza aprendizaje, puede dar lugar a que hayan conflictos cognitivos entre el nuevo conocimiento que imparte el maestro y el que tiene en el cerebro el estudiante, es entonces cuando el profesor se convierte en mediador del nuevo saber, en otras palabras el educando aprende.

Sin embargo, no siempre el maestro es el mediador, hay ocasiones en que los propios alumnos pueden ser mediadores de nuevos conocimientos, quién no ha aprendido de algún compañero de su colegio o del trabajo.

En la práctica docente, se ha podido comprobar que cuando el maestro utiliza a sus mejores estudiantes como monitores de sus compañeros, muchos han podido superar el problema de aprendizaje, qué significado tiene esto, será que los estudiantes son mejores profesores que los propios adultos. Muchos docentes creen que esto sucede porque los alumnos recientemente han aprendido los contenidos, lo que los hace sensibles a los puntos críticos del nuevo conocimiento.

Es indudable, que cuando un estudiante es mediador de sus propios compañeros, este utilizará un lenguaje acorde a su propia edad y el hecho de compartir una misma cultura se convertirá en una ventaja, que el docente debe saberla aprovechar, especialmente si el maestro la usa en forma individual, esto es un estudiante-maestro con un solo alumno.

Esta forma de impartir enseñanza, con la colaboración de sus propios alumnos es lo que se llama tutoría entre iguales.

En este método de aprendizaje cooperativo, el maestro seleccionará parejas de alumnos, donde el estudiante que domina un determinado área del saber será el tutor, mientras que el otro que necesita ayuda se convertirá en el tutorado, ambos compartirán el mismo objetivo, que es lograr la adquisición de una determinada competencia dentro del currículo, la misma que se alcanzará a través de una planificación efectuada por el profesor.

Cabe resaltar que los maestros también deben auto prepararse para el nuevo milenio, de aprendizaje educativo utilizando las pizarras virtuales y el internet para otros fines interrelacionarnos con las demás personas, es la herramienta principal como el maestro debe prepararse con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento para integrarse en el mundo social.

Por lo tanto la competencia de la capacitación del docente sobre las estrategias didáctica digitales nos permite organizar nuestro ámbito educativo pensamiento, aprender entablar relaciones. Poseer los recursos necesarios para participar, mediante las didácticas, en las diferentes esferas de la vida social.

No se puede vivir en el mundo oscuro de la ignorancia, por ello se tiene el reto de actualizarnos cada instante conforme a los requerimientos tecnológicos actuales para que de esta forma el proceso de enseñanzaaprendizaje sea el eje fundamental del conocimiento. La importancia de incorporar las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) a los centros educativos es un paso más a la excelencia;

Ante estos cambios extremos que se está viviendo en la educación actual, el docente debe buscar alternativas que dirijan la estimulación hacia sentimientos de interés y satisfacción por y para el aprendizaje, y no apoyarse en el texto clásico de estudio, se debe añadir materiales de la vida actual con videos permanente actualizados, juegos, películas, diarios, folletos o revistas; es decir, integrar las TICs en el proceso. Actualmente la tecnología se ha vuelto primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes idiomas, por ello se ha podido constatar la necesidad de incorporar a nuestras aulas este instrumento de trabajo,

para que de esta manera los conocimientos del Saber y el Ser de los estudiantes y los docentes sea fructífera en cuanto el aprendizaje por cuanto se analiza todo lo necesario e importante sobre las TICs.

## **2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Calidad del proceso y entorno del interaprendizaje en la Unidad Educativa Rey David, de la ciudad de Babahoyo.

## **3. MARCO CONTEXTUAL**

### **3.1. Contexto Nacional**

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Esta modalidad puede enfocar la formación permanente sobre un área materia específica o ciclo de la escolaridad para brindar a los docentes la oportunidad de profundizar en el conocimiento de sus alumnos y/o del contenido de su disciplina, en las estrategias de enseñanza relativas a

determinados etapas de la escolaridad. A través de las Redes, los docentes forman parte de un colectivo profesional, su experiencia es respetada y pueden ser participantes activos de una comunidad discursiva para el mejoramiento de su práctica.

Las Redes sociales, rompen con el aislamiento y trabajo solitario que caracteriza en muchos casos a la tarea del docente y responden a la necesidad que estos tienen de compartir con otros colegas en una relación horizontal y poco institucionalizada, sus experiencias y opiniones. Esta forma de trabajo permite aumentar la motivación de los docentes y sus conocimientos pedagógicos, generando compromiso con la mejora de la educación.

Las Redes de docentes presentan los siguientes rasgos:

- programas más motivadores que prescriptivos.
- Aprendizaje más indirecto que directo.
- Formatos más cooperativos que individualistas.
- Trabajo integrado, más que fragmentado.
- Liderazgo más facilitador que directivo.
- La animación de perspectivas y pensamientos múltiples en lugar de unitarios.
- Valores a la vez específicos del contexto y genéricos.
- Estructuras dinámicas, más que estáticas.

Se propone impulsar dispositivos de formación que trabajen a partir del armado de Redes de maestros, profesores e instituciones.

La familiaridad y aptitud en el manejo y utilización de las TICs, constituye una herramienta fundamental y con gran potencial al servicio individual y colectivo. En primer lugar como herramienta de comunicación, intercambio y circulación de experiencias. En segundo lugar como fuente de recursos, bibliografía y materiales para la actualización y formación permanente del docente y para su utilización en clase, con los alumnos.

En Ecuador a partir del 2010 el Ministerio de Educación, incorpora el nuevo referente curricular para la educación básica, y bachillerato con la finalidad de mejorar el sistema de enseñanza en cada una de las áreas del programa escolar, haciendo hincapié en el eje transversal lenguaje, por ser la herramienta más poderosa de la educación.( código de enseñanza pedagógica de la Institución ) y es a través del cual se logra el desarrollo

de habilidades cognitivas, el intercambio de ideas y la formación de un individuo creativo, reflexivo, crítico, dinámico, comunicativo, dentro de los principios democráticos

### **3.2. Contexto Institucional**

El Jardín Rey David surge con la finalidad de promover la palabra de Dios, ya que pertenece a la congregación del Centro Cristiano de Babahoyo de las Asambleas de Dios. Dichos miembros de esta iglesia deseaban que sus hijos se eduquen con buenos valores y que se les enseñe la Palabra de Dios; es así como una comisión designada por el ingeniero Guillermo Torres Naranjo, hizo los respectivos trámites en la Dirección Provincial de Educación al Director Provincial de Educación, el Lcdo. Teodomiro Peñafiel V. para obtener el permiso de funcionamiento del Jardín. Vista la solicitud y datos obtenidos el Sr. Director Provincial accede a la petición el mismo que autoriza el funcionamiento del Jardín de Infantes Particular “Rey David” a partir del año lectivo 1998 – 1999 con grados de instrucción pre- primaria.

Una vez que la Dirección Provincial de Educación emitió los permisos respectivos que permitían el funcionamiento del Jardín; la comisión designada por ingeniero Guillermo Torres Naranjo, se puso a delinear quienes iban a ser las autoridades respectivas.

A partir del año 2000, asume la dirección la educadora Parvularia Emma Silva Aldaz; quien presenta la solicitud tendiente a obtener la autorización para el funcionamiento del Jardín - Escuela particular “Rey David”, y la

directora provincial de educación Lcda. Consuelo Jácome de Troya resuelve autorizar definitivamente el funcionamiento del Jardín – Escuela

“Rey David” de la ciudad de Babahoyo, con grados de instrucción primaria.

En el año 2005 por gestiones realizadas por las autoridades del Centro Cristiano de Babahoyo se logra adquirir un terreno con las dimensiones de 10 x 30 en la ciudadela Luz Marina; posteriormente se logra comprar cinco terrenos en el sector adyacente con dimensiones de 1200mt<sup>2</sup>; en el siguiente año se inicia la construcción del primer pabellón de nuestra institución, gracias a la colaboración de miembros de nuestra congregación, el misionero John Jerry Smith; el presidente de la Junta Misionera de Las Asambleas de Dios: Felipe Barber; también hemos recibido la contribución del Ilustre Consejo Provincial de Los Ríos, bajo la administración del Dr. Bonifacio Morán; el cual nos ayudó con el cerramiento de nuestro establecimiento; también recibimos la importante contribución de la Muy Ilustre Municipalidad de Babahoyo, su alcalde el Sr. Johnny Terán Salcedo quien nos donó el techado del patio de la institución.

Ya en el año 2006 la educadora Parvularia Emma Silva Aldaz directora de la escuela “Rey David” solicita la creación del Centro Educativo Particular

Matutino “Rey David” con el OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, en jornada matutina. El Director Provincial de Educación, el ingeniero Jorge Rodríguez Tobar resuelve autorizar la creación del establecimiento.

En el 2009 la Lcda. Délima Barragán Zurita en calidad de rectora del Centro

Educativo “Rey David”; solicita la autorización del primer curso común desde el periodo lectivo 2009 -2010 y autorizar el Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, con especialidades en: Contabilidad y Administración, y Aplicaciones de Informática y el Bachillerato en Ciencias, con especializaciones Físico Matemáticas, Químico Biológicas y Ciencias Sociales. La directora provincial de educación Msc. Norma Castillo Bravo, resuelve autorizar el funcionamiento del primer año común.

En el 2012, la Lcda. Délima Barragán rectora del Centro Educativo “Rey David”, ubicado en la parroquia Camilo Ponce de esta ciudad, en la ciudadela Luz Marina, Calle Primera longitudinal y Segunda transversal, manzana 92; solicita mediante oficio s/n, de fecha 22 de noviembre de 2012, cambio de denominación del plantel, de conformidad a lo que establece el Acuerdo Ministerial N° 407-12. La Dirección Distrital de Educación de Los Ríos por medio de su director el Msc. César Castañeda Paredes, resuelve realizar el cambio de denominación de Centro Educativo

“Rey David” a UNIDAD EDUCATIVA REY DAVID, con código AMIE, y con el funcionamiento del nivel inicial 1 y 2, nivel de educación general básica, con los subniveles: Preparatoria, Básica elemental, Básica media, Básica superior y el nivel de Bachillerato con sus tres cursos, jornada matutina y con sostenimiento particular.

En el 2013, actualmente el rector de la Unidad Educativa es el Ing. Héctor Núñez Jibaja. El jardín y escuela particular Rey David, fue fundada en 1998. Iniciamos con el jardín para luego en el mes de noviembre del año 2000 bajo la dirección de la licenciada Emma Silva Aldaz obtener el permiso de la Dirección de Educación para funcionar con toda la instrucción primaria y posteriormente en el año 2006, por gestión de la misma dirección se consigue la autorización para la creación del Centro Educativo Particular

Rey David con todo el nivel básico.

En la actualidad contamos con todo el bachillerato completo y desde el 7 de noviembre del año 2012 nos constituimos como Unidad Educativa Rey David. La cual esta regentada por el Centro Cristiano de Babahoyo, dueño de todos los muebles e inmuebles, todo puesto al servicio de nuestros educandos. Está normado por el Reglamento General de Educación, LOEI y por el reglamento interno de la institución.

## **MISIÓN**

La Unidad Educativa Rey David trabaja con ahínco diariamente a fin de educar a la niñez y juventud para que estén plenamente capacitados con técnicas y conocimientos significativos y funcionales para la vida, acorde a la reforma curricular, proporcionando una educación integral y personalizada para compartir las buenas nuevas de salvación, de manera que puedan tener una actitud adecuada que les permita un buen desenvolvimiento profesional.

## **VISIÓN**

La Unidad Educativa Rey David es una institución educativa que alcanzara su reconocimiento por su compromiso permanente con la excelencia, la competitividad y la empleabilidad de los jóvenes de la sociedad, a través de su oferta de servicios educativos y programas en el desarrollo de alta calidad, siempre pensando en favorecer a nuestra niñez y juventud, forjando líderes llenos del Espíritu de Dios para que se conviertan en personas responsables de dirigir los destinos de nuestra nación con sabiduría, conocimiento y con reverencia al Señor.

## **EJE INSTITUCIONAL**

“EL RESPETO ES SINÓNIMO DEL BUEN VIVIR”

## **RESPONSABILIDADES**

### **ÓRGANO ESTRUCTURAL DE LA INSTITUCIÓN**

#### **DIRECTIVOS**

Ing. Héctor Nuñez Jibaja.....RECTOR

Lcdo. Isaías Pinto Yerovi..... ISPECTOR

Psc. Mirian Caicedo Gavilánez.....CONSEJERA

#### **ESTUDIANTIL**

### **MIEMBROS DEL CONSEJO EJECUTIVO**

#### **PRINCIPALES**

Ing. Virgilio Marín Barzola.....Primer Vocal

Lcda. Mirian Aldás.....Segundo Vocal

Lcda. Domitila Moncayo.....Tercer Vocal

#### **VOCALES**

Ing. Jessica Manzo Quizhpe.....Primer Vocal Lcda.

Mariela Soria.....Segundo Vocal

#### **4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

Se ha enseñado que la educación es la forma deliberada y organizada de ayudar a las personas a desarrollar la inteligencia, que es una actividad inteligente del maestro para el logro de ciertos propósitos, por tanto el triunfo o el fracaso de éste se miden por el esfuerzo que se realiza en el cumplimiento de estos propósitos, así como por la forma y circunstancias en que se desenvuelve dicho esfuerzo.

En la actualidad se pretende con la investigación identificar como ayuda las técnicas que tiene la motricidad fina como proceso andrológico y un proceso de interapredizaje a su entorno educativo, es decir en la educación de los estudiantes ya sea menores o adolescentes en el proceso de aprendizaje de las TIC's y poder crear procesos de capacitación continua para aumentar la capacidad motora en el uso básico de herramientas tecnológicas y así incidir positivamente en la correcta coordinación del pensamiento.

El plan abarcaría el reordenamiento total del colegio como institución, para ello serán necesarias varios programas entre ellos: equipamiento, perfeccionamiento docente y otros.

Para llevar a cabo estos dos aspectos se hace necesario el plantear proyectos como equipamiento de laboratorios, cursos de capacitación y mejoramiento profesional.

El desglose del plan general en programas y, de estos proyectos facilita la aplicación del principio de prioridad, es decir, la posibilidad de atender mediante programas y proyectos limitados a las necesidades más urgentes y factibles de realizar, considerando los recursos que dispone.

(MEC  
,1992).

Los problemas que he visualizado en la Unidad Educativa son los siguientes:

1. El entorno educativo y familiar.
2. La situación socio-económica
3. Los modelos pedagógicos
4. El currículo, los métodos, técnicas de aprendizaje, entre otros son los más visibles y palpables

Si estos problemas persisten podría decir que no se mejorara la calidad del proceso y entorno del aprendizaje de los estudiantes, lo que con lleva a mantener una calidad de educación bastante errónea.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **5.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO**

□ ¿Cómo inciden la calidad del proceso y entorno del interaprendizaje en la Unidad educativa Rey David de la ciudad de Babahoyo

### **5.2. SUB-PROBLEMAS O DERIVADOS**

- ¿Qué actividades realizan los docentes para el desarrollo de los procesos de Interaprendizaje?
- ¿De qué manera se puede utilizar las estrategias didácticas para el desarrollo en la calidad del proceso y el entorno del interaprendizaje de los docentes sobre las actualizaciones con las nuevas tecnologías aplicadas por el Distrito de Educación?
- ¿De qué manera los docentes pueden programar las actividades escolares con la finalidad de mejorar calidad del proceso y entorno del interapredizaje de los alumnos?

## **6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objeto de la investigación.**

Competencias del proceso pedagógicos en el desarrollo cognitivo y social. Y conseguir un determinado resultado, expresar los propósitos educativos en referencia al currículo base vigente y hacer referencia a resultados de aprendizajes a lograrse en plazos largos, concretizándose todas las áreas del currículo.

**Campo de acción:** Educativo

### **Delimitación espacial.**

Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa Rey David, de la ciudad de Babahoyo.

### **Delimitación temporal.**

Esta investigación se realizará a partir de agosto del 2015.

### **Unidades de observación.**

Estudiantes.

Docentes.

Autoridades Académicas.

## **7. JUSTIFICACIÓN.**

El presente trabajo tiene como finalidad recuperar el manejo adecuado del aprendizaje en las diferentes áreas del currículo y abre las puertas a seguir aprendiendo.

El trabajo de investigación reviste de importancia ya que los docentes deben estar en un proceso de interaprendizaje. Por las diversas estrategias aplicadas en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje.

Como puede apreciarse la revolución del aprendizaje se ha enmarcado en grandes cambios lo que conlleva a grandes logros.

La presente investigación se enmarca en los problemas que impiden que la educación sea de calidad y uno de ellos son las estrategias erróneas que emplean en su gran mayoría los docentes, se realiza un estudio crítico del problema para poder así realizar un trabajo planificado, objetivo y técnico para llegar a la calidad de cualquier actividad. Como todo trabajo investigativo debe fundamentarse en todas y cada una de las áreas.

Esta investigación es de gran utilidad para todos los docentes de la Unidad Educativa los mismos que desean añadir nuevas estrategias

para así lograr el nivel de aprendizajes adecuado y factible para los estudiantes, dejando a un lado la metodología de evaluaciones subjetivas, las mismas que no permitían conocer si los estudiantes realmente están alcanzando los conocimientos, habilidades, cualidades y valores necesarios para desempeñarse con éxito en la sociedad y para convivir conformemente en ella.

De ésta investigación se beneficiaron directamente los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Rey David y los padres de familia, ya que al implementarse verdaderas estrategias de evaluación, estas viabilizaron realizar juicios de valor y su respectiva toma de decisión en procuras de alcanzar siempre un interaprendizaje efectivo.

## **8. OBJETIVOS.**

### **8.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar qué estrategias metodológicas son las más adecuadas en el calidad del proceso y entorno del interaprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Rey David.

### **8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los conocimientos del desarrollo que realizan los docentes que potencializa la habilidad cognitivas en los estudiantes.
- Establecer las estrategias metodológicas que se aplican en el proceso del interaprendizaje
- Desarrollar estrategias didácticas para el desarrollo de los conocimientos actualizados que fortalezca el calidad del proceso y entorno del interapredizaje en los estudiantes en el interaprendizaje.

## **9. MARCO TEÓRICO**

### **9.1. MARCO CONCEPTUAL**

#### **Habilidades cognitivas**

El concepto de "habilidades cognitivas" proviene del campo de la Psicología cognitiva. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello (SANTILLANA, 2013).

#### **Calidad educativa**

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma (Pérez.J, 2000).

### **Aprendizaje**

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio (Polazzo.J, 2014).

### **Habilidades**

Proviene del termino latino *habilitas*, y hace referencia a la maña o destreza para desarrollar algunas tareas (Zakharchenko.I, 2015)

En tanto y de acuerdo con que no todos los individuos somos iguales, venimos del mismo lado o nos gusta lo mismo, no todos los seres humanos observan la misma destreza para las mismas cosas y por suerte, gracias a esto es que existe la diversificación de tareas y trabajos. Es así que hay personas que poseen y demuestran una propensión a desarrollar habilidades físicas, ya sea porque cuentan con una formidable genética, capacidad de recuperación que se los permite y lo más importante en este sentido, un determinado talento especial, por ejemplo, un futbolista que vive con una pelota en los pies o como suele decirse figuradamente, “atada a los pies”, “haciendo jueguito”. A este tipo de habilidades físicas, generalmente, se las denomina destrezas. Para los modelos actuales de análisis neural, se postula que esta habilidad física habitualmente innata requiere

de la potenciación mediante la práctica frecuente para dar lugar a la explotación de una forma de inteligencia que difiere del concepto convencional de esa expresión.

Luego están aquellos que, por ejemplo, carecen de estas destrezas físicas que caracterizan a la práctica de actividades deportivas, pero presentan una increíble capacidad para los números; a modo de ejemplo, se trata de aquellos individuos que estiman con facilidad cuántas pelotas entran en una bolsa, pero no cómo patear tan sólo una de ellas al arco. A este tipo de habilidad con los números y que requieren la intervención de la inteligencia formal, se las conoce como aptitudes. Esta potencia intelectual, al igual que las destrezas físicas, requiere de su potenciación e incremento por medio de la puesta en práctica y el entrenamiento. Muchos sujetos presentan un formidable potencial para alguna de estas áreas, pero la insuficiente puesta en práctica reduce el rendimiento de un modo destacado (Zakharchenko.I, 2015).

### **Cualidades**

Las cualidades son las características que distinguen y definen a las personas, los seres vivos en general y las cosas. El término proviene del latín *qualitas* y permite hacer referencia a la manera de ser de alguien o algo (Moreno.C, 2011).

Una cualidad puede ser una característica natural e innata o algo adquirido con el paso del tiempo. Cuando el concepto está vinculado a los seres humanos, las cualidades suelen ser positivas. Por ejemplo: “Luis siempre mostró cualidades de buena persona: no creo que haya sido el autor del crimen”, “María Laura necesita mejorar sus cualidades como oradora si quiere trabajar en el área de ventas”.

Las cualidades de los objetos, en cambio, están relacionadas a las propiedades físicas o químicas: “Está campera es apta para el frío polar ya que tiene importantes cualidades: es impermeable y mantiene el cuerpo caliente gracias a sus materiales”.

Estos ejemplos nos permiten observar que las cualidades pueden ser objetivas o subjetivas. Si una campera no permite el paso del agua y de la humedad, es impermeable: esta cualidad no puede ponerse en duda ya que obedece a una realidad concreta. En cambio, las cualidades como oradora de María Laura si pueden ser discutibles, ya que para una persona pueden ser muy buenas mientras que para otra, no.

Las cualidades, por lo tanto, pueden estar vinculadas a la calidad o a un cierto nivel de excelencia. Estos casos adquieren su especificidad a partir de la comparación y suponen una apreciación subjetiva ya que dependen del punto de vista del observador (Moreno.C, 2011).

## **Valores**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en

lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta

razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros. En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos (Jimenez.J, 2008).

### **Conocimientos**

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo (Toala.M, 2014).

El conocimiento es un flujo en el que se mezclan las experiencias, valores importantes, información contextual y puntos de vista de expertos, que facilitan un marco de análisis para la evaluación e incorporación de nuevas experiencias e información. Se origina y es aplicado en la mente

de los conocedores. En las organizaciones, a menudo se encuentra no solo en los documentos sino también en las rutinas organizativas, procesos, prácticas y normas.

El mundo está constituido por un conjunto de entes. El conocimiento es una propiedad que se predica de cada uno de esos entes. En efecto, cada uno de ellos se relaciona con los demás entes, con lo que denominaremos el exterior, en un doble sentido: conocimiento y acción. Mediante el conocimiento tomamos noticia del exterior, captamos información de los demás entes. Mediante la acción modificamos el exterior, influimos en los demás entes. En este sentido, conocer no solo es una facultad reservada al hombre, ni siquiera a los seres vivos. En cierto sentido, una piedra recibe información del exterior y puede actuar. (Toala.M, 2014)

## **Educación**

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. Transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación. (Prezi, 2014).

## **9.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación**

### **9.2.1 Antecedentes de la investigación**

Segundo el artículo de (Sierra.Vladimir, 2011) manifiesta En el Ecuador del año setenta, ya existía una clara conciencia a favor de la creación de

una institución que pudiera responder a la necesidad de nuevas profesiones. El Instituto Tecnológico Equinoccial fue creado por iniciativa de un grupo de ex alumnos de la promoción 1944 del Colegio San Gabriel: Gustavo Romero, Francisco Pinto, Arturo García, Ricardo Salazar, Rafael Lucio

Paredes, Gonzalo Guayasamín, Jaime Verdesoto S.J., entre otros. El lema

“Nos educaron, eduquemos”, fue el mensaje que motivó al grupo a revertir, a favor de la sociedad, lo recibido a través de la educación. El Instituto desarrolló su actividad académica, iniciándose con las Carreras de Tecnología de Petróleos, Dirigentes de Empresas, Decoración y Hotelería, cuyos diseños curriculares respondían al propósito de proporcionar una carrera de corta duración que posibilite una rápida y temprana inserción de los egresados en el campo laboral.

(Duran.D, 2010) en su texto nos indica que la tutoría de pares es un método de aprendizaje colaborativo que tiene su base anglosajona, este autor indica que Melero y Fernández (1995) indican que este es un sistema de instrucción constituido por una díada en la que uno enseña al otro dentro de un marco definido exteriormente. Hace ya tiempo que sabemos que los alumnos pueden actuar como mediadores. Es decir, pueden entre la actividad mental de un compañero y la nueva información que éste trata de aprender. Pueden, por lo tanto, actuar como maestros

de sus compañeros. A su vez, el proceso de ayuda que un alumno ofrece a un compañero puede generar oportunidades de aprendizaje para él, porque como bien sabemos los docentes enseñar es la mejor manera de aprender.

(Blázquez.F, 2011) Al referirse a los antecedentes históricos menciona que Quintiliano decía que el mejor maestro era el nuevo aprendiz, en la edad media, Sturn asignaba a un alumno enseñar a diez estudiantes. A partir del siglo XVII, Hoole indicaba que los alumnos capaces deben ayudarse a sí mismo, asistiendo a los más débiles. señala que existen dos maneras de concebir estas tutorías, una arcaica y otro más moderna, en la primera el estudiante repite el proceso del profesor, constituyéndose en un ente repetitivo del maestro, reproduciendo así lo que el profesor hace en el aula, el otro en cambio nos señala que es un tipo de aprendizaje simultáneo, donde ambos estudiantes aprenden.

**EL PROGRAMA.-** constituye el primer nivel de desagregación de los planes, vale decir, es parte integrante de un plan y consiste en explicar con claridad una serie concreta de acciones por realizar, con previsión de los recursos necesarios para conseguir determinados objetivos del plan, por ejemplo el programa curricular institucional (PCI).

### **9.2.2. Bases Teóricas**

Las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje la Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), se presentan en un contexto globalizador como elemento estratégico para el desarrollo del sector educativo, han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TICs, han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

Primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática.

Es preciso entender cómo se genera, como se almacena, como se transforma, como se transmite y como se accede a las información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura.

Es esa la gran oportunidad que se presenta dos facetas: integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza; ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TICs para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TICs para aprender y para enseñar.

Los conocimientos y uso de las TICs deben abarcar todos los subsistemas del sistema educativo ecuatoriano. Cada vez hay un mayor conocimiento sobre las posibles aplicaciones de las nuevas Tecnologías en educación especial, pero aún continúa siendo una parcela prácticamente poco conocida y explorada.

El logro de la incorporación de las TICs a la enseñanza del colegio con compromiso cognitivo leve permitirán: El desarrollo de contenidos educativos significativo para los diferentes niveles, orientando al máximo las potencialidades de los estudiantes.

De igual forma permiten la formación del personal docente en el uso y aplicación de las tecnologías de información y comunicación, y la adaptación de la infraestructura tecnológica hacer utilizada por los actores que intervienen en el proceso educativo.

Se debe aprovechar la tecnología para crear situaciones de aprendizaje y enseñanza nuevas, aplicando metodologías eficientes, en beneficio de los escolares con compromiso cognitivo leve.

### **9.2.3. Plan de Acción**

En este sentido, el Plan de acción se constituye en un instrumento de desarrollo, innovación y coordinación del trabajo educativo del docente donde se plasman todas las estrategias a desarrollarse para lograr los propósitos educacionales de la población escolar con necesidades educativas leves. En este orden de ideas Pichardo (1998) define las estrategias: “como un proceso de acción por medio del cual se coordinan y aplican las habilidades en la realización de las tareas intelectuales” (p.17). Este autor destaca la necesidad que tiene el docente de organizar, ejecutar y evaluar acciones pedagógicas que favorezcan el potencial intelectual en las diferentes áreas del desarrollo de esta población escolar.

Blake (1978): definen el Plan de Acción como el conjunto coordinado de objetivos, metas y acciones que relacionadas con las estrategias y programas jerarquizan una serie de políticas e instrumentos en el tiempo y el espacio, para alcanzar una imagen objetiva propuesta.

Unos de los cambios relativos es una Pizarra Virtual es una herramienta tecnológica dirigida al docente con la que este podrá desarrollar sus clases de una manera interactiva. Nos encontramos por lo tanto, ante una pizarra con una estructura clásica, pero con todas las facilidades que nos aporta un ordenador. Entre tantos beneficios que nos aporta este tipo de herramienta, podemos encontrar que el temario que se da en clase puede ser enviado por e-mail al alumnado.

Al estudiante con estas nuevas tecnologías los motivamos a tener más atención motivación, tener participación, entusiasmo y sobre todo la creatividad de parte de ellos.

### **9.3 POSTURA TEÓRICA**

Según (Beatriz\_Jara, 2010 - 2011) La educación es el pilar fundamental para el desarrollo de los estudiantes, sin embargo el proceso dinámico de

ésta, históricamente ha estado y sigue estando sustentada en los paradigmas: tradicional y tecnocrático, y el crítico en menor escala.

Es importante resaltar que el paradigma tradicional fue el primero que comenzó a ejercer dominio en el proceso educativo y que ha tenido resultados satisfactorios también ha ejercido influencia negativa en sus docentes y en el proceso de inter aprendizaje que unido a otros factores como la falta de capacitación docente, limitada planificación, limitaciones en recursos, laboratorios, áreas de experiencia práctica, limitaciones presupuestarias, ausencia de políticas académicas.

El interaprendizaje tiene potencialidades que se desarrollan en las experiencias denominadas, interaprendizaje de trabajo en grupos colaborativos, tutorías y consejerías, que se caracterizan porque los trabajos en pequeños grupos colaborativos de aprendizaje es parte del estudio independiente y tiene como propósito el aprendizaje del trabajo en equipo, la socialización de los resultados del trabajo personal, desarrollado en actividades en equipo, elaboración de informes según actividades programadas en la guía didáctica diseñada para el efecto; pues la participación en un pequeño grupo colaborativo de aprendizaje tiene un carácter obligatorio en cada curso académico.

El interaprendizaje desde la gestión del estudio colaborativo hace posible los cambios actitudinales y comportamentales, ya que su función está integrada con la capacidad de desencadenar interdependencia y motivación, con la finalidad de que el estudiante desista de su esfuerzo personal y académico.

## **10. HIPÓTESIS Y VARIABLES.**

### **10.1 HIPÓTESIS**

La aplicación de la calidad del proceso y entorno del interaprendizaje en las estrategias metodológicas innovadoras en el aula, motivarían al estudiante mejorando su rendimiento académico.

### **10.2. Hipótesis Particulares**

- Las estrategias de enseñanza que emplean los docentes en las asignaturas diferentes durante el desarrollo de las clases tienen un enfoque tradicional, lo que impide el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Rey David.

- La falta de capacitación de los docentes en estrategias de enseñanza y su aplicación en todas las asignaturas que afecta negativamente el desarrollo del aprendizaje significativo.
- El desarrollo de capacitaciones a los docentes en nuevas estrategias metodológicas puede disminuir el índice de rendimiento académico.

### 10.3. Declaración De Variables

**Variable independiente** Calidad del Proceso

**Variable dependiente** Entorno del Interaprendizaje

### 10.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Instrumento de medición

<p>CALIDAD DEL PROCESO</p>	<p>Es el conjunto de elementos que aportan valor añadido a una entrada procedente de un proveedor para proporcionar una salida a un cliente.</p>	<p>Recursos financieros</p> <p>Recursos materiales</p> <p>Talento humano</p>	<p>Presupuesto anual asignado</p> <p>Áreas de la Institución destinadas al programa de tutorías</p> <p>Reciben capacitación sobre tutorías de pares</p>	<p>Estados financieros</p> <p>Estadísticas mensuales</p> <p>Asistencia a talleres</p>
	<p>El rendimiento académico una medida de las capacidades</p>	<p>Recursos financieros</p> <p>Recursos materiales</p>	<p>Presupuesto anual asignado</p> <p>Áreas de la Institución destinadas</p>	<p>Estados financieros</p> <p>Estadísticas</p>

<p>ENTORNO DEL INTERAPRENDIZAJE</p>	<p>es del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.</p>	<p>Talento humano</p>	<p>al programa de tutorías</p> <p>Estudiantes que han mejorado el rendimiento</p>	<p>mensuales</p> <p>Informes estadísticos del rendimiento</p>
-------------------------------------	--	-----------------------	---	---

## 11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 11.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

En este proyecto utilizaremos la siguiente investigación:

De acuerdo a la naturaleza del objetivo de estudio será correlacionales porque se tiene como variable independiente el programa de tutorías de pares y como variable dependiente la optimización del rendimiento académico.

**Proyecto factible.** Es de proyecto factible cuando se brindan al mismo todas las facilidades para desempeñarlo y se cuenta con el apoyo de las personas que conforman la comunidad educativa.

(Estrada\_C., 2003, pág. 85)“**Es el que permite la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad o solucionar un problema. Los proyectos factibles se deben elaborar respondiendo a una necesidad específica, ofreciendo soluciones de manera metodológica”**

(Jimenez\_P., 2006, pág. 58) **Investigación de Campo,** es la que se cumple en el lugar en que se suscitan los hechos, sin ninguna planificación, se captarán los conocimientos tal cual se manifiestan.

**“La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular”**

Este proyecto está dentro del paradigma cualitativo

**Paradigma cualitativo:** Hace referencia a la calidad de la investigación. Surge como alternativa al paradigma racionalista puesto que hay cuestiones problemáticas y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su existencia desde la perspectiva cuantitativa, como por ejemplo los fenómenos culturales, que son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativo.

(Molina.C, 2007) “El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social”

## 11.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 11.2.1. Características de la población

Como la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación que poseen características comunes y son accesibles al estudio de investigación, en este proyecto se tiene como población todos los estudiantes que cursan en el establecimiento en el año lectivo 2014 - 2015, que son niños y adolescentes que oscilan de 15 a 17 años de la Unidad Educativa "Rey David."

### 11.2.2. DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN.

**Población.-** Grupo de personas que conforman una sociedad dentro de la comunidad educativa.

**Cuadro No. 1**

Ítem	Condición	
1	Director	1
2	Docentes	28
3	Estudiantes	601
4	Padres de Familia	450

	<b>TOTAL</b>	<b>1080</b>
--	--------------	-------------

### 11.2.3. TIPO DE MUESTRA

De los estudiantes de la Unidad Educativa Rey David, se efectuará un proceso de muestreo intencional donde un experto capacitado (docente) en este programa tutorial seleccionará durante la etapa exploratoria de la investigación a estudiantes que cumplan con el perfil adecuado y las capacidades intelectuales para ejercer el trabajo tutorial de pares.

### 11.2.4. TAMAÑO DE LA MUESTRA

El tamaño de una muestra es el número de individuos que contiene. Una fórmula muy extendida que orienta sobre el cálculo del tamaño de la muestra es la que se aplica en la población finita.

**Cuadro Nº 2**

Ítem	ESTRATOS	TAMAÑO	MUESTRA
1	Director	1	1
2	Docentes	8	8
3	Estudiantes	300	122
4	Padres de Familia	150	87

	<b>TOTAL</b>	<b>459</b>	

## Estudiantes

CALCULO PARA POBLACIONES FINITAS  
(POBLACIONES MENORES A 100.000)

TAMAÑO MUESTRAL PARA INSURANCES CIA. LTDA.

TAMAÑO DEL UNIVERSO
300

$\sigma$	p	q	N	ERROR MUESTRAL (E)						
				1	2	3	4	5	6	7
2	85	15	300	283	243	198	155	122	98	77
$\sigma$	p	q	N	ERROR MUESTRAL (E)						
				1	2	3	4	5	6	8
3	50	50	300	132	285	268	247	225	203	

$$n = \frac{\sigma^2 X}{E^2 X} \frac{p \times q \times N}{(N-1) + \sigma^2 \times p \times q}$$

Sigma (o) con 95% de confianza = 2  
Sigma (o) con 99% de confianza = 3

donde:

n total de muestra  
o sigma, intervalo o nivel de confianza  
E error  
p proporción  
q proporción  
N Tamaño del Universo

## Padres de familia

CALCULO PARA POBLACIONES FINITAS  
(POBLACIONES MENORES A 100.000)

TAMAÑO MUESTRAL PARA INSURANCES CIA. LTDA.

TAMAÑO DEL UNIVERSO
150

$\sigma$	p	q	N	ERROR MUESTRAL (E)						
				1	2	3	4	5	6	7
2	85	15	150	146	134	119	102	87	73	62
$\sigma$	p	q	N	ERROR MUESTRAL (E)						
				1	2	3	4	5	6	
3	50	50	150	66	146	142	136	129	121	

$$n = \frac{\sigma^2 X}{E^2 X} \frac{p \times q \times N}{(N-1) + \sigma^2 X p \times q}$$

Sigma ( $\sigma$ ) con 95% de confianza = 2

Sigma ( $\sigma$ ) con 99% de confianza = 3

donde:

n total de muestra  
 $\sigma$  sigma, intervalo o nivel de confianza  
 E error  
 p proporción  
 q proporción  
 N Tamaño del Universo

### 11.2.5. PROCESO DE SELECCIÓN

Después de recolectar información sobre el perfil y capacidades intelectuales de los estudiantes de la Unidad Educativa Rey David y mediante instrumentos como encuestas, entrevistas, test contruidos para la selección de los estudiantes que serán los tutores y tutorados con sus respectivos maestros de la materia en mención como asesores del programa, ésta deberá procesarse.

La selección de la muestra se hará de manera aleatoria probabilística.

## 11.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

### 11.3.1. MÉTODOS

Los métodos teóricos que se aplicaran en la observación son:

**Inductivo.** La aplicación de este método permite analizar los resultados del trabajo de campo, para establecer conclusiones generales a partir de las deducciones específicas (hipótesis particular)

**Deductivo.** Debido a que presentan conceptos definiciones o normas generales de las cuales se extraen conclusiones y además utilizan una información general para formular una solución posible a un problema dado.

**Estadístico.** Debido a que analiza la información obtenida para establecer un resultado confiable y de esta manera tomar decisiones correctas, este método tiene como propósito la comprobación

### 11.3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica seleccionada para el presente estudio ha sido la encuesta y la entrevista, la misma que va destinada a pequeños y medianos grupos con el objetivo de obtener datos importantes que nos ayudarán a cuantificar

las variables que constan en las hipótesis y por tanto establecer las conclusiones de la investigación.

## 12. ANALISIS E INTERPRETACION

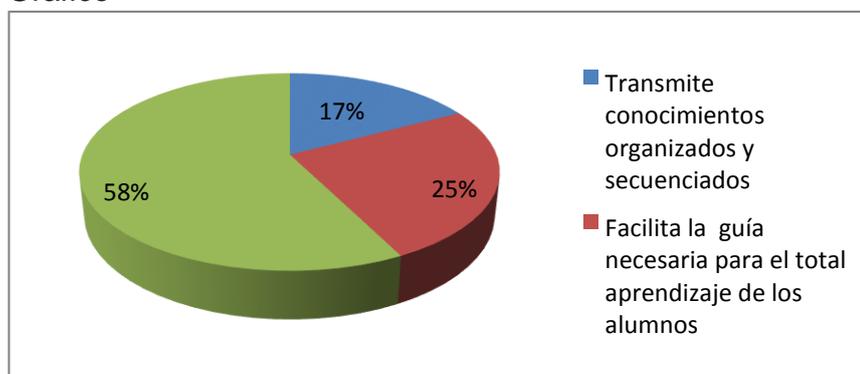
### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REY DAVID”

1.- Al momento de ingresar al salón de clases y empiezas a trabajar con los alumnos actúas como.

Tabla

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Transmite conocimientos organizados y secuenciados	15	17%
2	Facilita la guía necesaria para el total aprendizaje de los alumnos	22	25%
3	Trasmite una actitud positiva hacia los alumnos	50	57%
<b>TOTAL</b>		87	100%

Grafico



Fuente: Unidad Educativa “Rey David” Autora: Alexandra Ruiz Carpio.

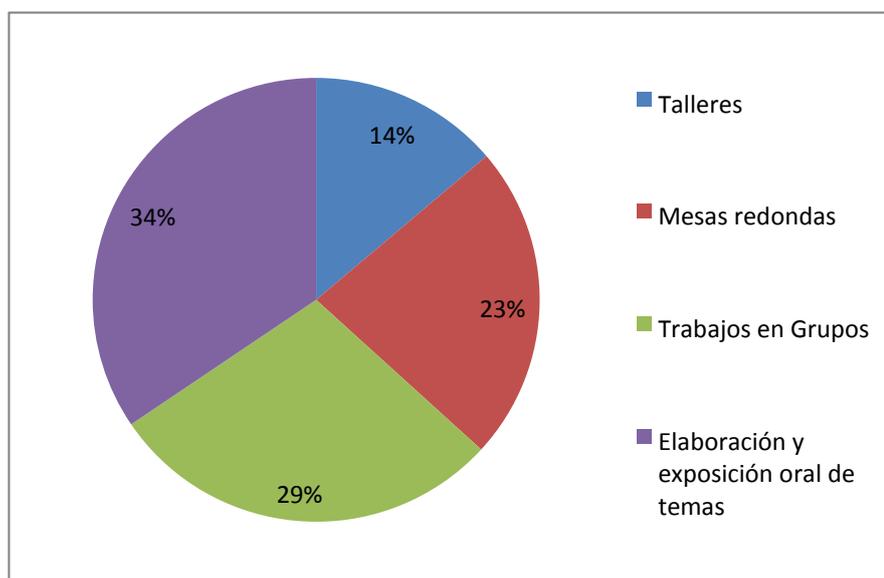
**Análisis e Interpretación:** En la encuesta realizada pude comprobar que del total de los encuestados el 17% manifestó que al momento de ingresar al salón de clases y empezar a trabajar con los alumnos transmite conocimientos organizados y secuenciados; el 25% manifiesta que facilita la guía necesaria para el total aprendizaje de los alumnos y el 57% manifiesta que transmite una actitud positiva hacia los alumnos.

## 2.- En el salón de clases que actividades promueves:

Tabla

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	
		A	%
1	Talleres	12	14%
2	Mesas redondas	20	23%
3	Trabajos en Grupos	25	29%
4	Elaboración y exposición oral de temas	30	34%
<b>TOTAL</b>		<b>87</b>	<b>100%</b>

Grafico



**Fuente:** Unidad Educativa “Rey David”  
**Autora:** Alexandra Ruiz Carpio.

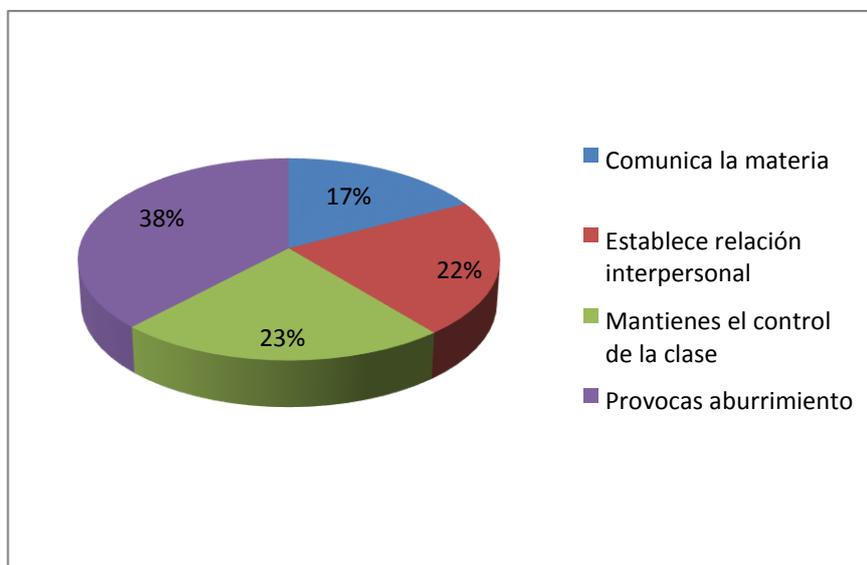
**Análisis e Interpretación:** En la encuesta realizada comprobé que el 14% de los Docentes encuestados manifiestan que en el salón de clases promueve actividades tales como los talleres; el 23% realiza mesas redondas; el 29% realiza trabajos en grupos y el 34% manifiesta que promueve actividades como elaboración y exposición oral de temas.

### 3.- Considera que en el salón de clases:

Tabla

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Comunica la materia	15	17%
2	Establece relación interpersonal	19	22%
3	Mantienes el control de la clase	20	23%
4	Provocas aburrimiento	33	38%
<b>TOTAL</b>		87	100%

Grafico



**Fuente:** Unidad Educativa “Rey David”  
**Autora:** Alexandra Ruiz Carpio.

**Análisis e Interpretación:** En la encuesta realizada el 17% de los encuestados manifestaron que en el salón de clases comunica la materia; el 19% manifiesta que establecen relaciones interpersonales; el 23% manifiesta que mantiene el control de la clases y el 38% manifiesta que

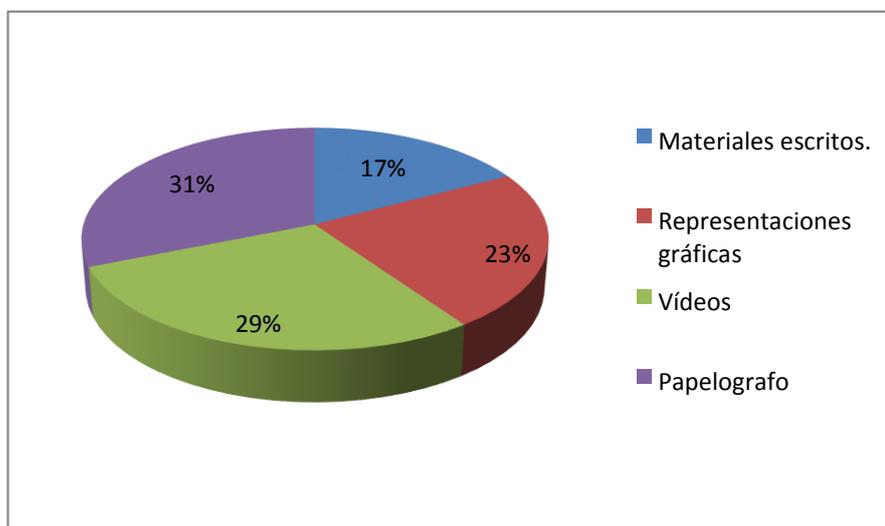
en el salón de clases provoca aburrimientos al momento de impartir las clases.

#### 4.- ¿Qué recursos utiliza en cada bloque de contenidos?

Tabla

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Materiales escritos.	15	17%
2	Representaciones gráficas	20	23%
3	Videos	25	29%
4	Papelógrafos	27	31%
<b>TOTAL</b>		87	100%

Grafico



**Fuente:** Unidad Educativa “Rey David”

**Autora:** Alexandra Ruiz Carpio.

**Análisis e Interpretación:** En la encuesta realizada se pudo comprobar que del 100% de los encuestados; el 17% dijo que los recursos que utiliza en cada bloque son materiales escritos; el 23% manifiesta que utiliza representaciones graficas; el 29% manifiesta que utiliza videos y el 31%

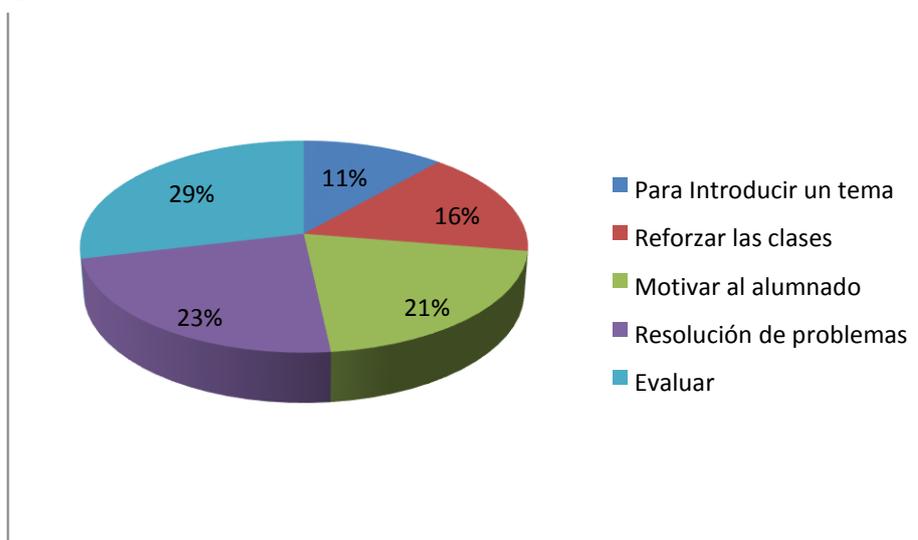
manifiesta que utiliza papelógrafos como recurso en cada bloque de contenidos.

### 5.- ¿Con qué propósito lo utiliza?

Tabla

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Para Introducir un tema	10	11%
2	Reforzar las clases	14	16%
3	Motivar al alumnado	18	21%
4	Resolución de problemas	20	23%
5	Evaluar	25	29%
<b>TOTAL</b>		87	100%

Grafico



**Fuente:** Unidad Educativa “Rey David”

**Autora:** Alexandra Ruiz Carpio.

**Análisis e Interpretación:** Al momento de realizar la encuesta el 11% de los encuestados manifiestan que lo utiliza con el propósito de introducir un tema; el 16% manifiesta que lo utiliza para reforzar las clases; el 21% lo

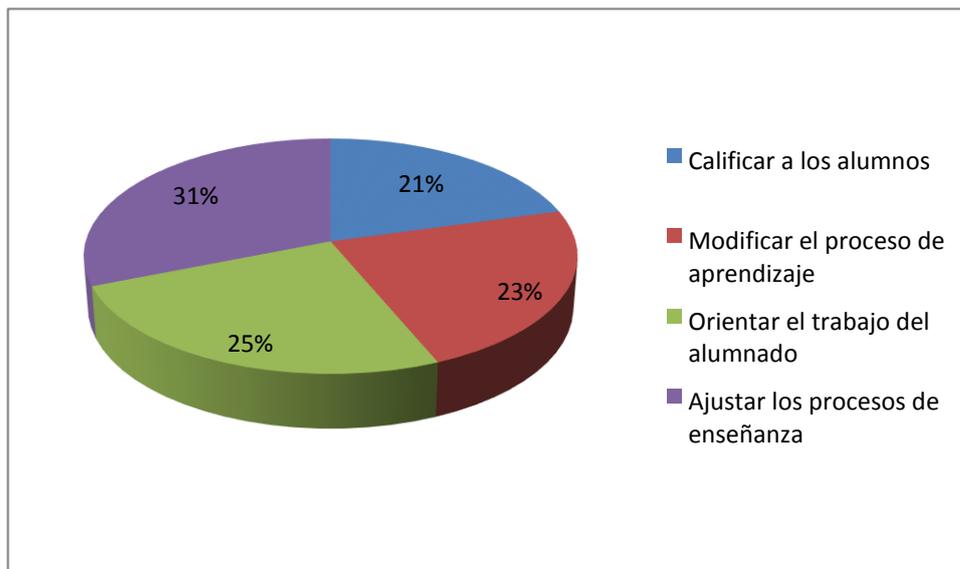
utiliza para motivar al alumnado; el 23% manifiesta que lo utiliza para la resolución de problemas 29% manifiesta que lo utiliza con el propósito de evaluar a los alumnos.

### 6.- La evaluación la utilizo para:

Tabla

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Calificar a los alumnos	18	21%
2	Modificar el proceso de aprendizaje	20	23%
3	Orientar el trabajo del alumnado	22	25%
4	Ajustar los procesos de enseñanza	27	31%
<b>TOTAL</b>		87	100%

Grafico



Fuente: Unidad Educativa "Rey David"  
 Autora: Alexandra Ruiz Carpio.

**Análisis e Interpretación:** Del total del 100% de los encuestados el 21% utiliza la evaluación para calificar a los alumnos; el 23% de los utiliza la evaluación para modificar el proceso de aprendizaje; el 25% utiliza la evaluación para orientar el trabajo de los alumnos y el 31% manifiesta que utiliza la evaluación para ajustar los procesos de enseñanza.

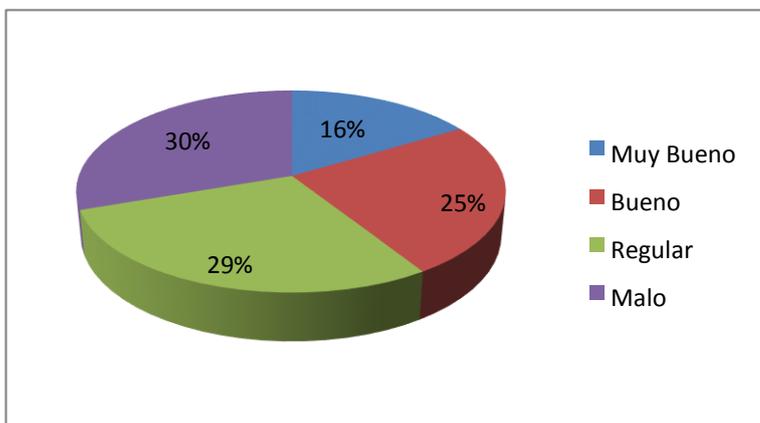
## CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REY DAVID”

### 1 ¿Cómo califica el trabajo en el aula de sus docentes?

Tabla

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy Bueno	20	16%
2	Bueno	30	25%
3	Regular	35	29%
4	Malo	37	30%
<b>TOTAL</b>		122	100%

Grafico



Fuente: Unidad Educativa “Rey David”

Autora: Alexandra Ruiz Carpio.

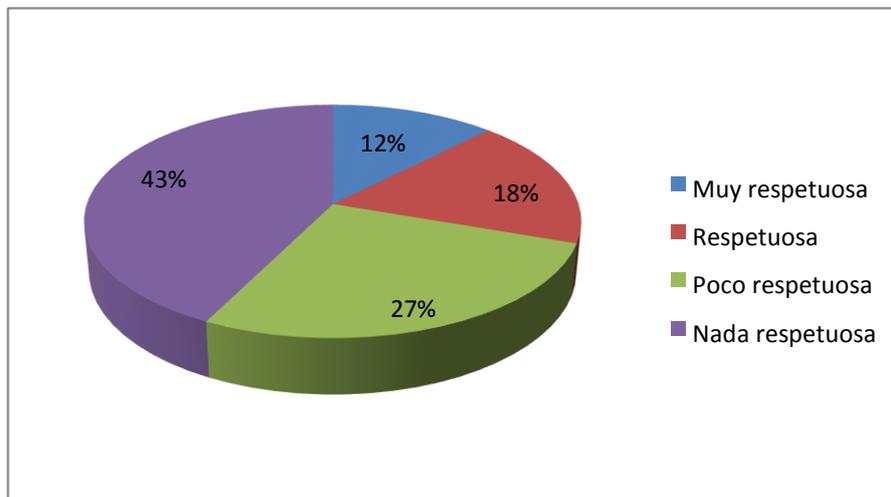
**Análisis e Interpretación:** Del 100% de los alumnos encuestados el 16% manifiesta que califica el trabajo en el aula como muy bueno; el 25% califica el trabajo en el aula como bueno; el 29% de los alumnos manifiestan que el trabajo de docente es regular y 30% manifiesta que el trabajo del docente en el aula es malo.

**2. ¿Cómo califica la actitud que tienen los docentes de la institución con usted?**

Tabla

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy respetuosa	15	12%
2	Respetuosa	22	18%
3	Poco respetuosa	33	27%
4	Nada respetuosa	52	43%
<b>TOTAL</b>		122	100%

Grafico



**Fuente:** Unidad Educativa “Rey David”  
**Autora:** Alexandra Ruiz Carpio.

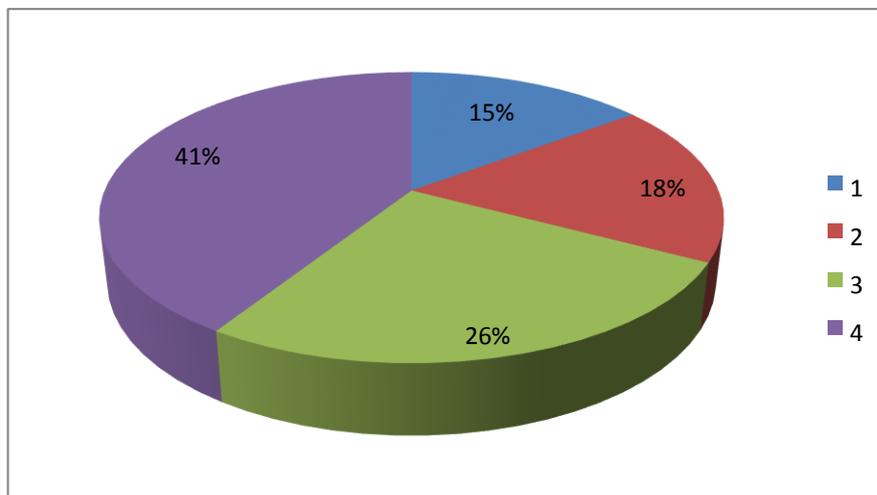
**Análisis e Interpretación:** Del 100% de los alumnos encuestados el 12% manifiesta que la actitud que tienen los docentes de la institución muy respetuosa; el 18% manifiestan que la actitud del docente es respetuosa; el 27% manifiesta que es poco respetuosa y el 43% manifiesta que la actitud del docente es nada respetuosa.

**3. ¿Cómo califica la capacidad que tiene el profesor para transmitir los conocimientos que usted necesita?**

Tabla

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy Bueno	18	15%
2	Bueno	22	18%
3	Regular	32	26%
4	Malo	50	41%
<b>TOTAL</b>		122	100%

Grafico



**Fuente:** Unidad Educativa “Rey David”

**Autora:** Alexandra Ruiz Carpio.

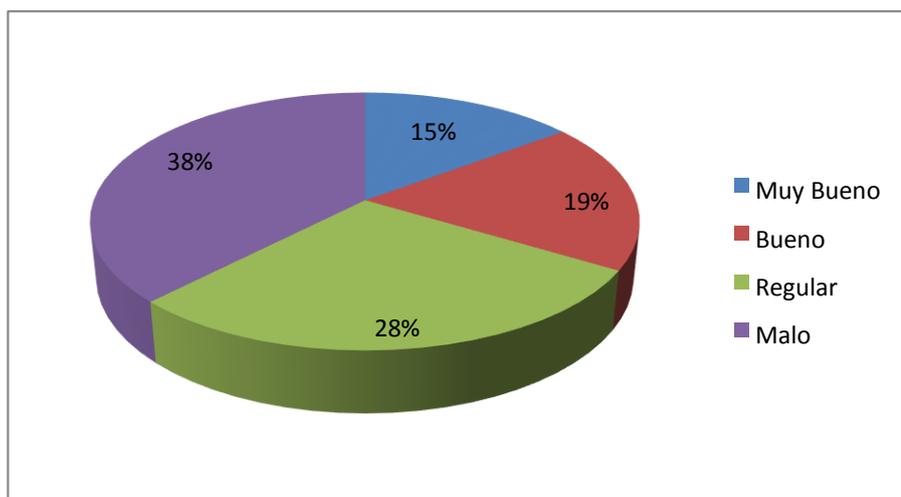
**Análisis e Interpretación:** Del 100% de los alumnos encuestados el 15% manifiesta que es muy buena la capacidad del docente para transmitir conocimientos; el 18% manifiesta que es buena; el 26% manifiesta que es regular la capacidad que tiene el profesor para transmitir los conocimientos y el 41% manifiesta que es mala la capacidad que tiene el profesor para transmitir conocimientos a los alumnos.

#### 4. ¿Cómo califica la relación que tiene el profesor con Usted?

Tabla

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy Bueno	18	15%
2	Bueno	23	19%
3	Regular	35	29%
4	Malo	46	38%
<b>TOTAL</b>		122	100%

Grafico



Fuente: Unidad Educativa “Rey David”  
Autora: Alexandra Ruiz Carpio.

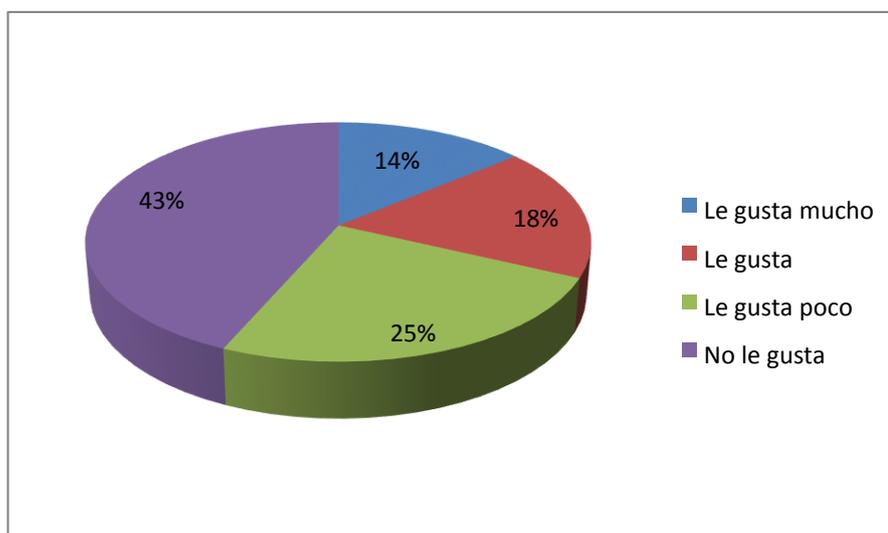
**Análisis e Interpretación:** Del 100% de los alumnos encuestados el 15% califica que es muy buena la relación que mantiene con el profesor; el 19% manifiesta que es buena la relación con el docente, el 29% manifiesta que es regular y el 38% manifiesta que es mala la relación que mantiene con el Docente.

#### 5. ¿A usted le gusta permanecer en la institución educativa?

Tabla

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Le gusta mucho	17	14%
2	Le gusta	22	18%
3	Le gusta poco	30	25%
4	No le gusta	53	43%
<b>TOTAL</b>		122	100%

Grafico



**Fuente:** Unidad Educativa “Rey David”  
**Autora:** Alexandra Ruiz Carpio.

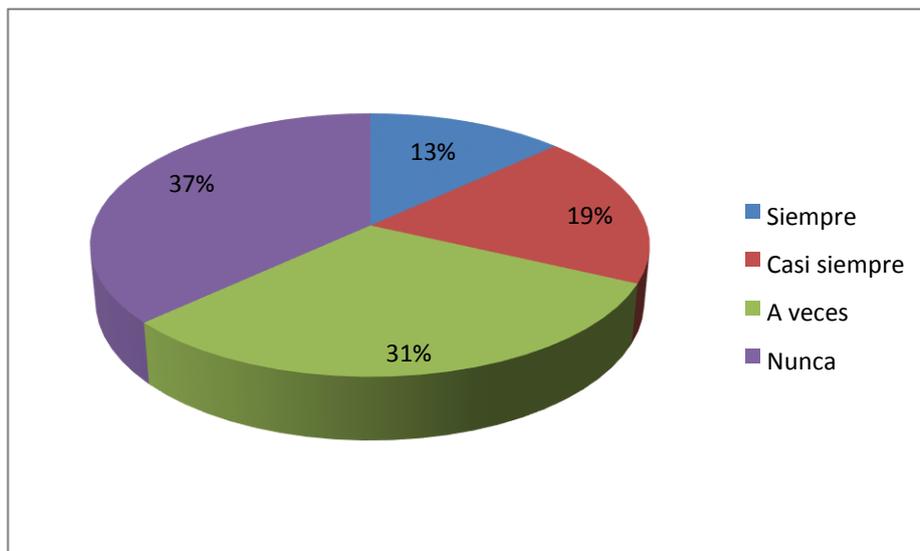
**Análisis e Interpretación:** Del 100% de los alumnos encuestados el 14% manifiesta que le gusta mucho permanecer en la Institución, el 18% manifiesta que le gusta mucho, el 25% le gusta poco permanecer en la institución y el 43% manifiesta que no le gusta.

**6. ¿La institución brinda apoyo especial a los estudiantes, para que puedan cumplir con sus obligaciones escolares?**

Tabla

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Siempre	16	13%
2	Casi siempre	23	19%
3	A veces	38	31%
4	Nunca	45	37%
<b>TOTAL</b>		122	100%

Grafico



**Fuente:** Unidad Educativa “Rey David”  
**Autora:** Alexandra Ruiz Carpio.

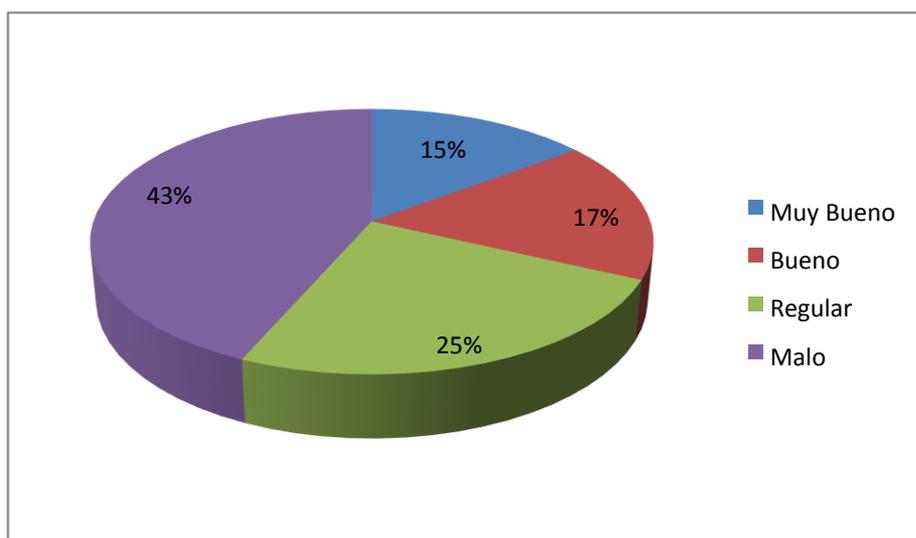
**Análisis e Interpretación:** Del 100% de los alumnos encuestados el 13% manifiesta que siempre la institución brinda apoyo especial a los estudiantes para que pueda cumplir con sus obligaciones; el 19% manifiesta que casi siempre les brinda apoyo; el 31% manifiesta que a veces les brinda apoyo la institución y el 37% manifiesta que nunca les brinda apoyo la institución.

**7. ¿Cómo califica los aprendizajes alcanzados por usted en las áreas básicas?**

Tabla

N°	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
1	Muy Bueno	18	15%
2	Bueno	21	17%
3	Regular	30	25%
4	Malo	53	43%
<b>TOTAL</b>		122	100%

Grafico



**Fuente:** Unidad Educativa “Rey David”  
**Autora:** Alexandra Ruiz Carpio.

**Análisis e Interpretación:** Del 100% de los alumnos encuestados el 15% manifiesta el aprendizaje alcanzado es muy bueno; el 17% manifiesta que es bueno; el 25% manifiesta que es regular los aprendizajes alcanzados y el 43% manifiesta que es malo el aprendizaje alcanzado en las áreas básicas.

## **CONCLUSION y RECOMENDACIÓN**

## **CONCLUSION**

- De acuerdo a los resultados obtenidos he concluido que los docentes empiezan su trabajo en el salón de clases con actitud positivas que con lleve a los estudiantes a llamar la atención.
- En el salón de clases los estudiantes manifiesta una actitud de entusiasmo y poco piensa que puede ser aburrido, esto debido a que utilizan los docentes de apoyos adecuado.
- El trabajo realizado por el docente en el salón de clases al momento de impartir sus clases es el adecuado y que poseen poca capacidad al momento de transmitir conocimientos a sus alumnos.
- Los alumnos manifiestan que les gusta permanecer en la institución.

## **RECOMENDACION**

- Realizar una guía de capacitaciones para ayudar a los docentes a impartir sus clases y así mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Adecuar las aulas para que los alumnos puedan recibir sus clases en un ambiente agradable.
- Seleccionar los mejores contenidos para la preparación de las clases.

- Que los Docentes planifiquen sus clases por bloques y que realicen Syllabus.
- Que los Docentes utilicen los mejores recursos para impartir sus clases y de esa manera poder llegar a sus estudiantes de forma directa para lograr un mejor alcance de los aprendizajes.

## **13. PROPUESTA**

### **13.1 TEMA:**

Desarrollar un Plan de Capacitaciones dirigidos a los Docentes de la

Unidad Educativa “REY DAVID” con la finalidad de mejorar la eficacia del proceso y entorno del interapredizaje de los estudiantes.

### **13.2 JUSTIFICACIÓN**

Con el crecimiento y fortalecimiento de la Tecnología el proceso de Educación ha ido acrecentándose mediante la Pedagogía lo que nos muestra resultado que la clases impartidas en el aula escolar deben de ser dualistas es decir maestro – estudiante.

Lamentablemente este concepto para muchos docentes no es más que una visión lo que condiciona las actividades al momento de impartir sus clases.

Los procesos de cambio han incidido grandemente, tanto en su naturaleza como en su estructura disciplinar; la amplitud y diversidad de conocimientos es ilimitada, al igual que su acelerada innovación y difusión, soportada por las tecnologías de la información y comunicación.

Los cambios mencionados exigen la indagación de interrogantes más exhaustivos en correspondencia con los nuevos requerimientos.

Es de vital importancia el desarrollo de pensamientos y un accionar, orientado por una ética de convivencia solidaria en todos los preceptos.

### **13.3 Objetivo General**

Aplicar un Plan de Capacitaciones dirigidos a los Docentes de la Unidad Educativa “REY DAVID” con la finalidad de fortalecer la calidad del proceso y entorno del interapredizaje de los estudiantes.

#### **13.4 Objetivos Específicos**

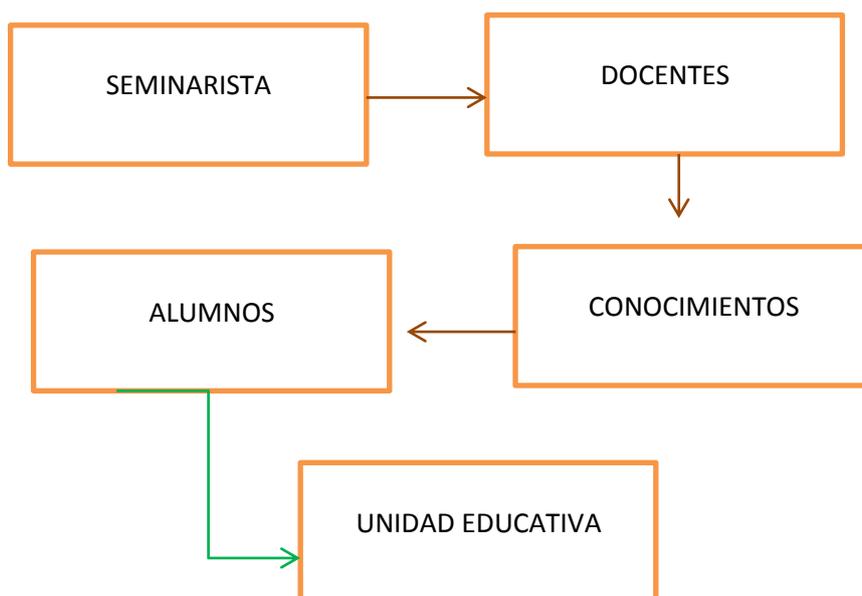
- Diseñar un Plan de Capacitaciones dirigidos a los Docentes de la Unidad Educativa “REY DAVID” con la finalidad de fortalecer la calidad del proceso y entorno del interapredizaje de los estudiantes.
- Ejecutar un Plan de Capacitaciones dirigidos a los Docentes de la Unidad Educativa “REY DAVID” con la finalidad de fortalecer la calidad del proceso y entorno del interapredizaje de los estudiantes.
- Evaluar un Plan de Capacitaciones dirigidos a los Docentes de la Unidad Educativa “REY DAVID” con la finalidad de fortalecer la calidad del proceso y entorno del interapredizaje de los estudiantes.
- Plan de Capacitaciones dirigidos a los Docentes de la Unidad

Educativa “REY DAVID” con la finalidad de fortalecer la calidad del proceso y entorno del interapredizaje de los estudiantes.

## LÍNEAS GENERALES DE TRABAJO

Para efectivizar el Modelo se consideran algunas líneas generales de trabajo:

- Creación de espacios adecuados para impartir clases.
- Elaboración de Syllabus.
- Concreción de una política de evaluación, seguimiento y monitoreo, que apuntale el proceso de transformación institucional.



**ELABORADO: POR LA AUTORA**

**Los temas que se van a tratar en la capacitación son:**

- 1.- Relación entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje vivencial.
- 2.- Tendencias actuales y objetivos de la educación.
- 3.- Rol del Docente.
- 4.- Preparación de clases mediante planificación.
- 5.- Estrategias de enseñanzas.

Los temas 1 y 5 se abordaran de manera presencial, con ejercicios en clases y técnicas de exposición en clases.

Los temas 2, 3 y 4 se abordaran con ejercicios de reforzamiento en clases y las respectivas evaluaciones.

Cada tema contarán con una duración de 08 horas diarias, al culminar la capacitación se les otorgara a cada Docente una certificado que abalice haber aprobado la capacitación.

Una vez realizadas las capacitaciones los Docentes estarán preparados para impartir sus clases de una manera que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje y permiten armonía y eficacia en los procesos educativos.

Me gustaría señalar que la relación de oportunidad-esfuerzo es desde mi punto de vista una mejora en la 'calidad de vida' de la planta docente y de los estudiantes, esta mejora permitirá obtener diferentes varias ventajas como por ejemplo utilizar recursos más sofisticados y permita que los

alumnos obtengan una mayor formación académica y de esa manera estar preparados para abrirse paso al ambiente Universitario.

### **13.5 Recursos:**

#### **Humanos:**

- Docentes de la Unidad Educativa
- Alumnas y alumnos
- Padre y madres de familia
- Autoridades **Materiales:**

- Papel
- Impresora
- Computadora
- Plumas
- Lápices
- Borradores
- Afiches

### 13.6 Presupuesto

**LCDA. ALEXANDRA RUIZ CARPIO.**

Papel	10,00
Impresora	50,00
Plumas	8,00
Lápices	5,00
Borradores	10,00
Afiches	60,00
Carpetas	70,00
Capacitación al docente	250,00
<b>Total presupuesto</b>	<b>463,00</b>

### 13.7 Impacto

1. Se benefician todos los integrantes de la Unidad Educativa “Rey David”.
2. La socialización de las estrategias de enseñanzas, el rol de los Docentes, las Tendencias actuales y la preparación de las clases será la guía para fortalecer el aprendizaje de los Docentes de la Unidad Educativa " Rey David".
3. El personal docente se beneficiara directamente ya que mejorara su práctica docente.

4. Los padres de familia serán los beneficiados ya que sus representados se estarán recibiendo una formación académica de calidad.
  
5. Los estudiantes ya que ellos son los primeros beneficiados con esta propuesta ya que fortalecerán su formación académica.

#### **14. BIBLIOGRAFÍA**

**Beatriz\_Jara. (2007 - 2008).**La Práctica Docente En La Facultad De odontologia De La Universidad San Gregoriode Portoviejo Y su influencia en el interaprendiza manabi.

**Blázquez.F. (Edición 2001).** Sociedad De La Informacion Y Educacion .

**Duran.D. ( Edición 2006).** Aprendizaje entre iguales:cooperar para aprender.

**Estrada\_C. (Ed. 2003).** Es el que permite la elaboración de una propuesta modelo operativo viable, o una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad o solucionar un problema. Los proyectos factibles se deben elaborar respondiendo a una necesidad específica.

**Ferreiro. (1999).** El Aprendizaje En El Niño Y Los Aprendizajes Escolares. Buenos Aires: Editorial Nueva visión.

**Jimenez.J. (2008).** La manera de definir los valores.

**Jimenez\_P. (2006).** La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular.

**Molina.C. (2007).** El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social.

**Manuel Moreno.C. (Mexico 2011).** Las Cualidades Del Docente

**Antronio Pérez.J. (edición 2000).** Texto Calidad Educativa.

**Polazzo.J. (2014).** Pedagogia General .

**Agustin Prezi. (edicion 2014).** La educacion y relacion con la globaliacion.

**SANTILLANA. (2013).** Las Habilidades Cognitivas De Las Escuelas.

**Toala.M. (2014).** Metodologia De La Investigacion. Calceta.

**UTE. (2008).** Universidad Tecnica Estatal Guayaquil Modelo Educativo  
Y Pedagogico.

**Zakharchenko.I. (2015).** Significado de Habilidad. Concepto, Definición  
Interaprendizaje.

# ANEXOS

## Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO  
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO



### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REY DAVID"

1.- Al momento de ingresar al salón de clases y empiezas a trabajar con los alumnos actúas como.

CATEGORI	CONTENIDO	FRECUENCI	%
A		A	

<b>A</b>	Transmite conocimientos organizados y secuenciados		
<b>B</b>	Facilita la guía necesaria para el total aprendizaje de los alumnos		
<b>C</b>	Trasmite una actitud positiva hacia los alumnos		

**2.- En el salón de clases que actividades promueves:**

<b>CATEGORI A</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>FRECUENCI A</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	Talleres		
<b>B</b>	Mesas redondas		
<b>C</b>	Trabajos en Grupos		
<b>D</b>	Elaboración y exposición oral de temas		

**3.- Considera que en el salón de clases:**

<b>CATEGORIA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	Comunica la materia		
<b>B</b>	Establece relación interpersonal		
<b>C</b>	Mantienes el control de la clase		
<b>D</b>	Provocas aburrimiento		

**4.- ¿Qué recursos utiliza en cada bloque de contenidos?**

<b>CATEGORIA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	Materiales escritos.		
<b>B</b>	Representaciones gráficas		
<b>C</b>	Vídeos		
<b>D</b>	Papelógrafos		

**5.- ¿Con qué propósito lo utiliza?**

<b>CATEGORIA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
------------------	------------------	-------------------	----------

<b>A</b>	Para Introducir un tema		
<b>B</b>	Reforzar las clases		
<b>C</b>	Motivar al alumnado		
<b>D</b>	Resolución de problemas		
<b>E</b>	Evaluar		

**6.- La evaluación la utilizo para:**

<b>CATEGORIA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	Calificar a los alumnos		
<b>B</b>	Modificar el proceso de aprendizaje		
<b>C</b>	Orientar el trabajo del alumnado		
<b>D</b>	Ajustar los procesos de enseñanza		

**ANEXO 2**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO**  
**CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REY DAVID”**

**1 ¿Cómo califica el trabajo en el aula de sus docentes?**

<b>CATEGORIA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	Muy Bueno		
<b>B</b>	Bueno		
<b>C</b>	Regular		
<b>D</b>	Malo		

**2. ¿Cómo califica la actitud que tienen los docentes de la institución con usted?**

CATEGORIA	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
<b>A</b>	Muy respetuosa		
<b>B</b>	Respetuosa		
<b>C</b>	Poco respetuosa		
<b>D</b>	Nada respetuosa		

**3. ¿Cómo califica la capacidad que tiene el profesor, para transmitir los conocimientos que usted necesita?**

CATEGORIA	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
<b>A</b>	Muy Bueno		
<b>B</b>	Bueno		
<b>C</b>	Regular		
<b>D</b>	Malo		

**4. ¿Cómo califica la relación que tiene el profesor con Usted?**

CATEGORIA	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
<b>A</b>	Muy Bueno		
<b>B</b>	Bueno		
<b>C</b>	Regular		
<b>D</b>	Malo		

**5. ¿A usted le gusta permanecer en la institución educativa?**

CATEGORIA	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
<b>A</b>	Le gusta mucho		
<b>B</b>	Le gusta		
<b>C</b>	Le gusta poco		
<b>D</b>	No le gusta		

6. ¿La institución brinda apoyo especial a los estudiantes, para que puedan cumplir con sus obligaciones escolares?

CATEGORIA	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
A	Siempre		
B	Casi siempre		
C	A veces		
D	Nunca		

7. ¿Cómo califica los aprendizajes alcanzados por usted en las áreas básicas?

CATEGORIA	CONTENIDO	FRECUENCIA	%
A	Muy Bueno		
B	Bueno		
C	Regular		
D	Malo		

**ANEXO # 3**

***Alumnos de básica media***





**Estudiantes básica superior adquiriendo nuevos conocimientos.**





**Alumnos de bachillerato en uno de los laboratorios**



**Brindando ayuda pedagógica**



**Capacitación pedagógica al personal Docente**

