



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

TESIS

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
DOCENCIA Y CURRÍCULO**

TEMA:

**EL PERFIL PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES Y SU
INFLUENCIA EN LOS RESULTADOS DE APROVECHAMIENTO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MUNICIPAL “CIUDAD DE QUEVEDO” DEL CANTÓN
QUEVEDO.**

AUTOR:

LIC. NORMA YOLANDA ALVARADO MORANTE

TUTOR:

ABG. TEODOMIRO PEÑAFIEL

BABAHYO – ECUADOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICADO DE LA AUTORIA DE TESIS

Yo, NORMA YOLANDA ALVARADO MORANTE, egresada del Centro de Estudio de Postgrado y Educación Continua, declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación y que es original, autentica y personal.

Todo el efecto académico y legal que se desprende de l presente investigación será mi exclusiva responsabilidad

Lic. Norma Yolanda Alvarado M.
AUTORA

DEDICATORIA

A Dios que me dio la vida, quien es mi luz y mi fortaleza para seguir adelante, en especial a mis hijos que son la razón de mi vida a fin de que sigan mi ejemplo, esperando sepan recoger esta semilla y los frutos deseados.

A mis amigos y compañeros, que me han estimulado para culminar esta labor.

NORMA YOLANDA ALVARADO

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado

A la Universidad Técnica de Babahoyo agradezco sus conocimientos impartidos desde el inicio de mis estudios superiores. Por medio del Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua. CEPEC, que me ha dado la oportunidad de enriquecer conocimientos y principios imperecederos de calidad educativa, de la misma manera a los Miembros del Tribunal por permitir la exposición de mi trabajo.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

NORMA YOLANDA ALVARADO

INDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	i
CERTIFICADO DE LA AUTORIA DE TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
RESUMEN EJECUTIVO	2
EXECUTIVE SUMMARY	3
1 INTRODUCCIÓN.....	4
2 TEMA DE INVESTIGACIÓN	6
3 MARCO CONTEXTUAL	7
3.1 Contexto Social.....	7
3.2 Contexto Institucional.....	8
4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	9
4.1 Descripción de los hechos.....	9
5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
5.1 Problema General Básico.....	11
5.2 Subproblemas o derivados.....	11
6 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
6.1 Delimitación Temporal.....	12
6.2 Delimitación Espacial.....	12
6.3 Ubicación.....	12
6.4 Unidad de Investigación:.....	12
7 JUSTIFICACIÓN	13
8 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
8.1 Objetivo General.....	14
8.2 Objetivos Específicos:.....	14
8.3 Matriz Problemática.....	15
9 MARCO TEÓRICO.....	16
9.1 Marco Conceptual.....	16

9.1.1. El Perfil Pedagógico de los docentes.....	16
9.1.2 EL NUEVO PERFIL DEL DOCENTE.....	21
9.1.3 ENFOQUE DEL PERFIL DOCENTE A TRAVÉS DEL TIEMPO.....	22
9.1.4 LA CREACIÓN DE UN NUEVO PERFIL DOCENTE:	23
9.2 APRENDIZAJE.....	25
9.2.1 TIPOS DE APRENDIZAJES.....	25
9.2.2 ESTILOS DE APRENDIZAJES.....	27
9.2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	30
9.2.4 NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR.....	31
9.3 Postura teórica.....	32
10 HIPÓTESIS.....	34
10.1 Hipótesis General:.....	34
10.2 Hipótesis Específicas:	34
10.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	35
Hipótesis Específica 1.-.....	35
Hipótesis Específica 2.-.....	36
Hipótesis Específica 3.-.....	37
11 METODOLOGIA.....	38
11.1 Modalidad de la Investigación	38
11.2 Tipo de Investigación	38
11.3 MÉTODOS.....	39
11.3.1. El Método.....	39
11.3.2. Métodos Inductivos	39
11.3.3. Método Deductivo	39
11.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
11.4.1. La Encuesta	40
11.5 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
11.6 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	43
ENCUESTA A DOCENTES.....	43
ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	51
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	61
11.7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
11.7.1 CONCLUSIONES	71

11.7.2 RECOMENDACIONES.....	71
PROPUESTA.....	72
1. TITULO.....	72
2. ANTECEDENTES GENERALES	72
3.- ALCANCE Y LIMITACIONES DE LA ALTERNATIVA.....	72
4.- ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA	73
4.1 Justificación.....	73
4.2 OBJETIVO GENERAL.....	74
4.3 ESTRUCTURA TEÓRICA.....	74
4.3.1 CONSTRUCTIVISMO	74
4.3.2 APRENDIZAJE.....	75
p4.3.3 UN EDUCADOR CONSTRUCTIVISTA.....	76
4.3.4 CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE Y ALUMNO TRADICIONAL.....	76
4.3.5 CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE TRADICIONAL	77
4.3.6 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS.	77
5.- Resultado Esperado de la alternativa	78
Bibliografía	79
ANEXO	82
ANEXO 1	83
ENCUESTA A DOCENTES.....	83
ANEXO 2	85
ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	85
ANEXO 3	87
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	87
ANEXO 4	88
ANEXO 5	89
ANEXO 6	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 7	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad la actuación del docente ha dejado de ser una actividad que se desarrolle primordialmente en el espacio físico del aula y que se limite a la enseñanza de contenidos curriculares y a las tradicionales actividades de clase. La labor docente entonces es regida por nuevas tendencias que requieren integrar el aprendizaje formal provisto en la escuela con el aprendizaje informal que se genera fuera de ella, así como la explotación positiva de aquellas situaciones de la vida cotidianas en las que participa el alumno y que pueden representar una experiencia de aprendizaje.

El objetivo principal es determinar y concientizar a los directivos del plantel sobre el perfil pedagógico de los docentes para mejorar los resultados de aprovechamiento de los estudiantes. La permanente actualización académica permite al docente prepararse para vincularse con el saber acumulado, diagnosticar los problemas de aprendizaje de sus alumnos.

Actualmente el perfil pedagógico de los docentes es tradicional, no se acoge a la realidad educativa ya que los docentes no se encuentran ubicados dentro de su perfil pedagógico, es por eso que el aprovechamiento de los estudiantes es regular.

El siglo XXI es sinónimo de avances tecnológicos y cambios en la vida del ser humano, es por ello que el docente de este siglo debe estar en constante investigación, actualización y búsqueda de las herramientas que le permitan desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, en concordancia con los avances y cambios de nuestros días.

PALABRAS CLAVES: Actualización, investigación, explotación, enseñanza, aprendizaje.

EXECUTIVE SUMMARY

Now the performance of the teacher is no longer an activity that develops primarily in the physical space of the classroom and that is limited to the teaching of curriculum content and the traditional classroom activities. Teaching is then governed by new trend that require integration with formal learning in school with the informal learning that is generated out of it, as well as the positive exploitation of everyday life situations in which the student participates and that may represent a learning experience. The main objective is to determine and educate managers of the campus on the educational profile of teachers to improve the student achievement outcomes. Permanent academic update allows the teacher prepares to link up with the accumulated knowledge, diagnose the problems of learning of their students. Currently the educational profile of teachers is traditional, not be welcomes the educational reality since teachers are not located within its educational profile, therefore the achievement of the students is regular. El century XXI is synonymous of technological advances and changes in the life of the human being, is why the teaching of this century must be in constant research Update and search for las tools that allow you to adequately develop the process of teaching and learning, consistent with advances and changes in our days.

Keywords: Update, research, exploitation, education, learning

1 INTRODUCCIÓN

En un mundo donde la globalización cobra cada vez mayor fuerza se hace necesario la preparación de un individuo que pueda recibir cualquier información y procesarla de manera consciente sin que esto afecte en nada a su desarrollo. Por eso es vital la formación de un hombre con cualidades positivas en su personalidad para enfrentar todos los fenómenos que suceden a su alrededor.

La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión.

La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción.

A continuación desarrollo un marco teórico que fundamente el perfil Pedagógico del docente acorde a nuestras expectativas, que quedará reflejada a modo de conclusión en la transposición didáctica del presente trabajo.

Lógicamente, las probabilidades de realización de tal tarea serían muy pequeñas si desde un principio aceptáramos nuestra incapacidad para llevarla a buen término.

Así pues, parece innegable el papel que las expectativas de logro juegan en el resultado final de una actividad determinada, en el caso de que se intente realizarlas.

La población objeto de estudio son los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo” del Cantón Quevedo y sus relaciones con el entorno siendo 320 estudiantes, 30 docentes y 303 padres de familia. De ahí que esta investigación consta de los siguientes capítulos básicos y fundamentales los mismos que permiten dar una profunda mirada a la realidad de la Educación.

El Capítulo I.- Se refiere a la Introducción. El Capítulo II trata sobre el Tema de la Investigación. El Capítulo III corresponde al Marco Contextual ya que se refiere al contexto Social e Institucional. El Capítulo IV se refiere a la Situación Problemática, La Fundamentación. El Capítulo V trata sobre el Planteamiento del Problema General y Subproblemas o derivados. El Capítulo VI se refiere a la delimitación de la investigación tanto en lo temporal, espacial como en la unidad de investigación. VII se refiere a los objetivos de la Investigación: Objetivos generales y objetivos específicos. En el Capítulo IX trata sobre el Marco Teórico. Capítulo X Hipótesis: Hipótesis General y Hipótesis Específicas. XI Metodología de la investigación. Capítulo XII Propuesta.

Finalmente como fruto de la investigación del Perfil pedagógico en los resultados de aprovechamiento de los estudiantes se anota las conclusiones y recomendaciones de carácter pedagógico para que los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo” sea utilizado para mejorar la calidad de los aprendizajes.

2 TEMA DE INVESTIGACIÓN

EL PERFIL PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LOS RESULTADOS DE APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “CIUDAD DE QUEVEDO” DEL CANTÓN QUEVEDO.

3 MARCO CONTEXTUAL

3.1 Contexto Social.

En Ecuador, el docente participa activamente con sus educandos, en el desarrollo de los valores, actitudes, capacidades y habilidades que permitan el dominio y la creación de nuevos conocimientos, y para el logro de esos aspectos se necesita de buenos docentes, de lo contrario no tendría sentido hablar de ética y valores. Un docente con estas cualidades necesita toda nación, un líder que forme nuevos líderes, con capacidad para aprender a vivir y aprender a ser tal como lo define la UNESCO.

La sociedad del futuro se perfila con un alto nivel de requerimientos para la población en su conjunto, considerándose el conocimiento como el principal factor de desarrollo. También se piensa en él como un elemento sustancial, garante del ejercicio de la democracia, que planteará el complejo orden social. Compartimos la preocupación por mejorar la calidad de la educación con equidad para responder oportunamente a las exigencias de nuestra sociedad

Uno de los mayores retos de la sociedad del siglo XXI es la educación. La formación de las nuevas generaciones hay que plantearla desde las necesidades actuales, educándolas para vivir en la sociedad del conocimiento, en un mundo global marcado por las relaciones internacionales y un mercado laboral que se extiende más allá de las fronteras de los distintos países.

Cualquier cambio educativo está ligado a la formación del perfil pedagógico del docente, o lo que es lo mismo, no hay transformación educativa sin transformación en la formación del profesorado. Partiendo de esta idea se hace evidente que si queremos cambiar la educación, si queremos adaptarla a la sociedad actual y a las necesidades de formación del alumnado, necesitamos cambiar la formación inicial del profesorado. (Baena, Paz Guillermina, 2002).

El docente, a lo largo de la historia y en la actualidad, cumple una función social, es el formador de las nuevas generaciones, alguien que, además del conocimiento necesario tiene las habilidades para el ejercicio de la profesión y debe ser modelo para sus discípulos. En un modelo de educación tradicional el docente es el que aporta la información, tomando el rol de director del proceso educativo, siendo él y su materia el centro de la enseñanza, sin espacio para la confrontación con el alumnado. El alumno es, de este modo, el receptor del proceso de enseñanza, el que recibe el conocimiento y tiene como misión aprenderlo y repetirlo de la misma manera que lo recibió. (TEDESCO, Juan Carlos, 1998).

El desarrollo de esta tesis presenta un análisis de las características que debe tener la formación inicial del Profesorado de Secundaria para adecuarse a esta etapa, con especial atención a la necesaria conexión que debe haber entre la formación teórica y la práctica

3.2 Contexto Institucional.

La Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo: está cumpliendo con una etapa histórica dentro del rol social, cultural, científico, ambiental y deportivo, que cuenta con 15 docentes titulares y 15 docentes contratados, 320 estudiantes y 303 padres de familia, el Colegio Municipal “Ciudad De Quevedo”, es una institución Educativa Municipal de nivel medio, cuya base legal de funcionamiento consta en el acuerdo N° 184 de la Dirección de Educación de Los Ríos, con fecha 11 de marzo del 2008.

Esta Institución se crea como una entidad de servicio a la comunidad, para servir a las familias de escasos recursos económicos, cuyo gestor fue el Doctor Marcos Cortes Villalba, Alcalde del Cantón Quevedo.

Además de la contribución de la alcaldía, los padres de familia contribuyen económicamente para la adquisición de materiales didácticos.

4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

4.1 Descripción de los hechos

La Educación de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”, el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencialmente un proceso de interacción entre el profesor y los contenidos de aprendizaje, las prácticas educativas en el aula. Supone evaluar fundamentalmente la naturaleza de la propuesta curricular, o sea las programaciones de aula; el equilibrio entre las distintas capacidades y tipos de contenidos; la secuenciación; la metodología y los criterios de evaluación. La interacción del alumno con el profesor, los compañeros y los contenidos de aprendizaje, supone evaluar tanto la tarea docente, en sentido amplio, como las ayudas que el profesor presta a los alumnos, y la relación personal y efectiva que se establece entre el profesor y el grupo; esta relación resulta crítica para el equilibrio emocional y la formación del auto concepto de los alumnos (as). Los contextos de desarrollo; la familia y el centro escolar. Considerando como el escenario en que tienen lugar las interacciones del alumno con los profesores, los compañeros y los contenidos. (Briones, Guillermo, 1992).

En la actualidad la actuación del docente ha dejado de ser una actividad que se desarrolle primordialmente en el espacio físico del aula y que se limite a la enseñanza de contenidos curriculares y a las tradicionales actividades de clase. La labor docente entonces es regida por nuevas tendencias que requieren integrar el aprendizaje formal provisto en la escuela con el aprendizaje informal que se genera fuera de ella, así como la explotación positiva de aquellas situaciones de la vida cotidianas en las que participa el alumno y que pueden representar una experiencia de aprendizaje. (Quiroga, Ana, 1991).

La labor de enseñar se encuentra estrechamente vinculada con la historia de la humanidad, todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica.

El fin que se persigue es el de disminuir las falencias en los resultados de aprovechamiento de los estudiantes y ubicar a los docentes mediante su perfil pedagógico para mejorar dicho proceso.

El objetivo principal es determinar y concientizar a los directivos del plantel sobre el perfil pedagógico de los docentes para mejorar los resultados de aprovechamiento de los estudiantes. La permanente actualización académica permite al docente prepararse para vincularse con el saber acumulado, diagnosticar los problemas de aprendizaje de sus alumnos.

Actualmente el perfil pedagógico de los docentes es tradicional, no se acoge a la realidad educativa ya que los docentes no se encuentran ubicados dentro de su perfil pedagógico, es por eso que el aprovechamiento de los estudiantes es regular.

El perfil pedagógico de los docentes aplicados en los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, son significativos para los docentes ya que tienden al mejoramiento de la calidad educativa y ayudan a comprender la profesionalización docente. Sin embargo estas temáticas prioritarias no son suficientes y sólo expresan algunos de los problemas e inquietudes que viven los docentes día a día.

El perfil pedagógico es una práctica necesaria para mejorar la calidad educativa, que puede aportar un mayor desarrollo a la reflexión y al uso de informaciones, argumentaciones y registros que favorezcan el análisis permanente de la labor del docente; pero esto no será posible sin el desarrollo de una cultura docente y académica que incluya producción, circulación y distribución del conocimiento, lectura crítica, capacitación y actualización permanentes y encuentros que la estimulen.

5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1 Problema General Básico.

¿Cómo influye el perfil pedagógico de los docentes en los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”?

5.2 Subproblemas o derivados.

- ¿Cuál es el perfil pedagógico de los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”?
- ¿Qué dificultades se han detectado en los resultados de aprovechamientos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”?
- ¿Cómo el perfil pedagógico de los docentes favorecen los resultados de aprovechamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”?

6 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Delimitación Temporal.

La presente investigación se llevó a cabo desde el mes de septiembre del 2014.

6.2 Delimitación Espacial.

- Institucional: La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo” del Cantón Quevedo.

6.3 Ubicación.

El espacio físico comprendido para esta investigación reúne las siguientes especificaciones:

Espacio Físico	10 Hectáreas
Dirección	Km. 2 ½ Vía a Santo Domingo
Cooperativa	20 de Febrero sector Agrilsa
Cantón	Quevedo
Provincia	Los Ríos
País	Ecuador

6.4 Unidad de Investigación:

- La unidad de investigación son los profesores, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”, siendo 320 estudiantes, 30 docentes y 303 padres de familia.

7 JUSTIFICACIÓN

El mejoramiento de la calidad de la educación es política prioritaria del Estado Ecuatoriano, mediante el fomento de la ciencia, tecnología e innovación en todas las instituciones educativas dirigidas a elevar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y satisfacer las necesidades básicas de la población.

El Ministerio de Educación al impulsar la investigación como un proceso de formación científica, técnica, artística y artesanal de los estudiantes, desarrollará principios de solidaridad humana y conciencia social del mantenimiento del entorno. (Tamayo y T. Mario, 2001)

Esta investigación cumple su propósito en cuanto se toma necesario de manera urgente, un cambio positivo del perfil docente y de la conducta social, que vayan de la mano con el aprendizaje. Los estudiantes deben interactuar entre sí, deben sentirse motivados por los problemas del entorno educativo y estar en capacidades de resolverlos.

Tenemos dificultades en los aprendizaje porque el perfil Pedagógico del docente no es apropiado (tradicional) y todavía existe la práctica establecida de “capacitar o entrenar” a los estudiantes.

En la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo” existe el interés de los docentes por mejorar las técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayudar a incentivar con este trabajo que se realiza con las familias.

Lograr los cambios del perfil pedagógico de los docentes para obtener actitudes positivas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados óptimos de aprovechamiento en los estudiantes.

8 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.1 Objetivo General.

Analizar la influencia del perfil pedagógico de los docentes con los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”.

8.2 Objetivos Específicos:

- Identificar el perfil pedagógico de los docentes en la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”
- Detectar los resultados del aprovechamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”.
- Establecer como el perfil pedagógico de los docentes favorecen los resultados de aprovechamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”.

8.3 Matriz Problemática.

El perfil pedagógico de los docentes y su influencia en los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo influye el perfil pedagógico de los docentes en los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”?	Analizar la influencia del perfil pedagógico de los docentes con los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”	El perfil pedagógico de los docentes influirían en los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”
SUBPROBLEMAS	OBJ. ESPECIFICOS	SUBHIPÓTESIS
¿Cuál es el perfil pedagógico de los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”?	Identificar el perfil pedagógico de los docentes en la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”	El perfil pedagógico de los docentes es el adecuado en la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”.
¿Qué dificultades se han detectado en los resultados de aprovechamientos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”?	Detectar los resultados del aprovechamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”	El resultado del aprovechamiento en los estudiantes es regular.
¿Cómo el perfil pedagógico de los docentes favorecen los resultados de aprovechamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”?	Establecer como el perfil pedagógico de los docentes favorecen los resultados de aprovechamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”	El perfil pedagógico adecuado de los docentes, favorecen significativamente en el aprovechamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”

9 MARCO TEÓRICO

9.1 Marco Conceptual.

9.1.1. El Perfil Pedagógico de los docentes

El Docente es una persona que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. El docente del mundo actual, debe caracterizarse por su cualidad de guía o facilitador del aprendizaje, lo que significa dejar ser el protagonista al alumno, fomentando su autonomía en niveles cognitivos y sociales.

Un docente que integre en su práctica pedagógica, el grado de compromiso de la escuela tradicional junto con la tendencia cognitiva constructivista. En relación al "hacer" esto se refiere a promover en los alumnos el desarrollo de sus conocimientos: "saber", de sus actitudes: "saber ser" y de sus habilidades: "saber hacer". Incorporando para esto, la ayuda que presta la tecnología a la didáctica. (Flórez Ochoa Rafael y Alonso Tobón Restrepo, 2001).

Claro está que estamos viviendo una nueva época o era, en la que los niños están adelantados a sus edades (en comparación al pasado), y por ende, la forma de educarlo debe ser adaptada a esa tendencia para un mejor desarrollo en todas sus áreas de aprendizaje.

El nuevo perfil del docente, del siglo XXI" debe estar en la capacidad de lograr una interacción con su alumno más fuerte que la producida por un televisor, un videojuego, que en propio Internet, ya que todas estas herramienta han hecho de la infancia actual una infancia adelantada en el tiempo. El nuevo docente, debe

realizar una compenetración y fomentar un desarrollo cognitivo, con su alumno promoviendo valores en sus áreas afectivas.

Se trata:

- De ser receptivos a los problemas que se derivan de las transformaciones sociales, económicas y culturales a las cuales asistimos.
- Ser receptivos a las vivencias importantes de los alumnos.
- Compartir su alegría por los nuevos conocimientos, sus preocupaciones frente a las dificultades de la comprensión y frente a sus procesos vitales, que inciden determinantemente en las relaciones con el Colegio, con los compañeros de clase, con el docente y con el conocimiento.
- Ser receptivos también a las propuestas innovadoras y a las posibilidades que se abren en el contexto de la relación pedagógica, lo que es, algo muy distinto de la adopción mecánica y acrítica de lo nuevo.

La formación en esa sensibilidad a las emociones y a las posibilidades que brindan las circunstancias implica, que la formación de maestros se haga a través de estrategias pedagógicas que involucren el diálogo y que propongan situaciones en las cuales sea importante el ejercicio de la solidaridad y el reconocimiento de los sentimientos del otro.

Las estrategias de la escuela activa y, más recientemente, de la pedagogía constructivista recogen este reconocimiento de la importancia del diálogo y de la construcción colectiva del conocimiento, que no son posibles cuando se carece de la sensibilidad suficiente para comprometerse con ellas y desarrollarlas.

Desde el punto de vista de la relación pedagógica:

- El conocimiento que circula en el aula debe ser significativo.
- El docente debe expresarse en un lenguaje comprensible, esforzarse por realizar un proceso de recontextualización de los conocimientos que los haga

interesantes y apropiables y reconocer las reglas de la comunicación que se establecen en el aula, esto es, reflexionar sobre las relaciones que introduce y las pautas que se siguen en esas relaciones.

- El docente debe estar comprometido con su tarea y su saber, y que este compromiso sea visible para sus alumnos.
- Ser docente por vocación y no por accidente.
- Debe ser un investigador y un crítico de su práctica.
- Dejar traslucir que no tiene la intención de engañar o manipular, o abusar del poder que le otorga su rol en la relación pedagógica.
- Conocer las herramientas conceptuales y metodológicas básicas de las disciplinas

Características:

1. Debe ser **innovador**: Crear y trabajar con materiales educativos para desarrollar mejor los contenidos, en especial las capacidades mentales y físicas de los alumnos.

2. Debe ser **líder**: Dirigir, ordenar, organizar y atender de manera justa.

3. Debe ser **dinámico**: Realizar juegos, dinámicas y nuevas formas de trabajo que agilizan el trabajo educativo, motivando a los alumnos a aprender.

4. Debe ser **formador**: Guiar, orientar, aconsejar y enseñar valores con su ejemplo de vida, para transmitirla a sus alumnos y estos sepan responder de una manera asertiva a los problemas que se suscitan en la sociedad.

5. Debe ser **informado**: Manejar a la perfección los contenidos de su área y nivel, a la vez conoce las técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en sus alumnos.

6. Debe ser **actualizado**: Buscar constantemente adquirir más información de la ya conocida para estar al día en la preparación de sus clases, a la vez conoce las

últimas técnicas e innovaciones pedagógicas que necesitan nuestros alumnos para el dúo enseñanza aprendizaje.

7. Debe ser **investigador**: Demostrar capacidades científicas (curiosidad, capacidad de asombro, observación, análisis, síntesis y evaluación). Saber presentar el fruto de su investigación y su pensamiento en forma apropiada, coherente y consistente. Tener hábitos de lectura, gusto por el estudio, deseo de aprender por sí mismo. (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., 2006).

En lo Actitudinal:

1. Debe ser **proactivo**: Mostrar iniciativa en la ejecución de su clase, trabajo y de sus funciones como profesor. Ser independiente y autónomo. Preguntar e indagar para desarrollar su proyecto.

2. Debe ser **responsable**: Presentar a tiempo sus trabajos, fichas, prácticas, exámenes, siendo un ejemplo a seguir y asumiendo las consecuencias de sus actos en la sociedad.

3. Debe ser **puntual**: Llegar a tiempo a su centro laboral, respetar recreos y salidas en el aula. Asistir a reuniones realizadas por la dirección, llegando a tiempo y respetando la llegada de los otros.

4. Debe ser **respetuoso**: Saludar al ingresar y despedirse al retirarse. Buscar un buen clima institucional, estableciendo relaciones con sus pares y la entidad educativa. Respetar ideas.

5. Debe ser **organizado**: Realizar sus tareas docentes sincronizando tiempos y espacios que no afecten su desempeño laboral. Planificar su sesión de clase con tiempo.

En lo Social:

1. Debe ser **sociable**: Saber integrarse fácilmente a cualquier grupo de trabajo o compañeros, estableciendo relaciones de amistad. No debe ser arisco, habla y conversa de diversos temas.

2. Debe ser **participativo**: Estar inmerso en las actividades, preguntar, dar ideas, opinar, sentirse parte del equipo de trabajo, identificarse con la institución, mejorar la imagen del colegio.

3. Debe ser **comunicativo**: Conversar con sus colegas, coordinadores y directores, expresar sus ideas e inquietudes, comentar todos los hechos acontecidos a dirección, coordinación o secretaría.

4. Debe ser **solidario**: Mostrar una actitud de ayuda frente a los problemas que acontecen sus compañeros, compartir sus materiales pedagógicos, técnicas, estrategias.

5. Debe ser **trabajador**: reconocer el trabajo como acción que le ayuda en su desarrollo y realización personal. Poseer una formación básica para el trabajo, que le permita ser útil. Buscar siempre dar lo mejor de sí mismo, siendo eficiente y exigente consigo mismo, brindando servicios de calidad y no huyendo al esfuerzo.

La formación profesional del docente:

- Debe estar orientada al desarrollo de las personas lo que es fundamental para que puedan responder a las necesidades de los niños y de la sociedad en su conjunto.
- Deben conocer los niños y sus potencialidades, para ofrecerles la preparación necesaria y contribuir a la satisfacción de dichas necesidades y al mejoramiento de la calidad de sus vidas.
- Debe enfatizar una comprensión y asunción del significado del proyecto educativo que se promueve y de cómo llevarlo a la práctica cotidianamente, en el sentido de que la creatividad y la iniciativa son elementos fundamentales dentro del proceso.
- Debe reconocer y desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para reafirmar los derechos de los niños y educarlos mejor desde la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto.

- El proceso de formación de los docentes, favorece la comprensión de la importancia de atender a la diversidad y fomentar en los niños una actitud de respeto y tolerancia a las diferentes culturas y de valoración de la propia, para que no desarrollen actitudes discriminatorias.

9.1.2 EL NUEVO PERFIL DEL DOCENTE.

Una de las estrategias más importantes para transformar el sistema educativo ecuatoriano es la formación del nuevo profesorado ecuatoriano. El país cuenta con una legislación, un presupuesto estimable y la voluntad política manifestada en varios documentos y foros. Pero aún falta más para consolidar y profundizar los procesos iniciados: el diseño y puesta en práctica de una política pública de formación inicial y continua de los maestros, desde la educación inicial hasta la universidad. Lo que está claro es que la capacitación docente, desarticulada del currículo, de los estándares de calidad, de la evaluación y de la rendición de cuentas, debe terminarse por completo.

Con las excepciones del caso, este modelo no solo ha fracasado, sino que significó la pérdida de millones de dólares. Un punto de partida debe ser la evaluación integral de todos los docentes, y en función de ese diagnóstico, construir una línea base que de origen a un nuevo perfil del docente ecuatoriano, en el contexto de una planificación de largo plazo.

Epistemología: Con la cual el docente podrá desarrollar capacidad para apreciar las variadas formas de acercamiento y a la aprobación de los saberes. Esto incluye el reconocimiento de diferentes concepciones sobre el conocimiento, el entendimiento de las diferentes formas de trabajar y lograr este conocimiento y experiencia en sus estudiantes.

Axiología: Permitirá al docente crear una conducta generalizada para formularse interrogantes sobre lo deseable y lo valioso.

El hecho de educar requiere hacer juicios de valoración y enseñar a los estudiantes a hacer lo mismo con dignidad.

Ética: Permite a los docentes a orientar su conducta teniendo como referente la moral de la educación. Se debe formar al docente con alto grado de capacidad reflexiva sobre las implicaciones de su trabajo para y con los estudiantes

Estética: Es la fuente para formar al docente con capacidad de crear y cuidar ambientes que permitan dar significado al proceso educativo.

Lógica: Fortalece el pensamiento crítico y constructivo del docente. Incluye capacidad para comprender, reestructurar, analizar, sintetizar, aplicar y acceder al conocimiento; facilitando experiencias enriquecedoras con los estudiantes.

Política: Permite honrar la diversidad y la democracia. Las posibilidades educativas brindan diversidad (razas, géneros, ideales, creencias, apreciaciones, apariencias, edades, lenguaje, salud, entre otras).

El intercambio y la deliberación se deben dar en ambientes y en escenarios democráticos en la escuela.

Espíritu de Aprendizaje: Permite al docente asumir y modelar conductas significativas. Aprendizajes que duren toda la vida personal y profesional y que se demuestran en la enseñanza, favoreciendo un ambiente coherente entre el discurso y la acción.

Espíritu de Cuestionamiento: Permitirá al docente guiar acciones continuas de auto evaluación y mejoramiento en lo personal y profesional.

9.1.3 ENFOQUE DEL PERFIL DOCENTE A TRAVÉS DEL TIEMPO.

- **Enfoque Conductista (antes de los 70):** Se toma al docente como un técnico, su fundamento es la concepción tecnocrática del currículo, basado en la disciplina, y sus organizadores son objetivos mensurables, habilidades de trabajo, control conductual y de los medios para la efectiva producción de los aprendizajes en los alumnos. La formación del docente se entiende en términos de competencia y actuación.

De ésta manera se entiende el perfil del docente, como un ser capaz de:

1. Diagnosticar las necesidades instruccionales.
2. Diseñar y crear condiciones para la instrucción.
3. Mantener y conducir la instrucción.
4. Manejar las técnicas de evaluación.

- **Enfoque Humanista (desde los 70):**

Reconoce que los docentes están dotados de motivación y recursos internos para promover y mejorar el ambiente educacional. Se basa en una concepción curricular de experiencias que se centran en el desarrollo personal y la satisfacción de necesidades. Se considera que es individualista y no toma en cuenta el carácter social de la educación y las experiencias que en ella se dan.

- **Enfoque Desarrollista:**

Se ve la formación docente en términos de formar un líder, un solucionador de problemas, un individuo con capacidad de tener reflexión innovadora de los procesos educativos. Su fuerte es el pensamiento progresista.

El currículum es entendido como una experiencia, pero con una implicación sustantivamente social. El docente se perfila como un creador, un transformador de la realidad, en fin, como un negociador.

En la actualidad y dada la complejidad de la sociedad, que sufre momentos de crisis y de transformaciones profundas, éste perfil docente no sería satisfactorio, con lo que se hace necesario replantear la formación docente.

9.1.4 LA CREACIÓN DE UN NUEVO PERFIL DOCENTE:

La idea básica de la renovación está en el hecho de reconocer el planteamiento humanista y desarrollista, constituyendo una buena combinación para dar, en forma combinada y pluralista, su contribución a la reformulación de un modelo de

formación docente que se fundamente en una racionalidad sustantiva y significativa. (BEILLEROT, Jacky, 1996).

La nueva visión combinará el criterio de la competencia con el criterio ético. La meta es formar un individuo con capacidad de innovación y creación. Se concibe que el docente tenga la suficiente formación para prestar atención al proceso educativo y mejorarlo creativamente.

De esta manera surge un perfil más amplio, que incluye el desarrollo personal, actitudes, comunicación, orientación, liderazgo, toma de decisiones, mejoramiento personal, dimensión social e intelectual.

Basándose la propuesta actual de formación docente se basa principalmente en los siguientes aspectos:

1. Centrada en el desarrollo de habilidades: la enseñanza como actividad académica e intelectual.
2. Se requiere de habilidad para conducir situaciones de búsqueda y uso adecuado de la información.
3. Necesidad de manejar un marco de referencia conceptual para el mejoramiento inteligente y no mecánico de los métodos empleados en clases.
4. Necesidad de tener una sólida información de artes y ciencias para establecer la crítica relación entre los contenidos y la realidad social.

Los cambios en las condiciones sociales requieren docentes con capacidad para ajustar sus puntos de vista a las demandas de nuevos compromisos socioculturales. (Liston Daniel y Kenneth Zeichner, 1992).

Enseñanza

Es la acción y efecto de enseñar, esta institución debe acompañarse de reglas y preceptos, de manera que se trata del sistema y método de dar instrucción formada por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseña.

Método

Son los medios que se utilizan para llegar a un fin, su significado señala el camino que conduce a un lugar.

9.2 APRENDIZAJE

Es el proceso a través del cual se adquiere o se modifican actividades, destrezas, conocimientos, conducta o valores como resultado de un estudio, de manera que el aprendizaje es un proceso de adquisición de de habilidades, valores y actitudes.

El Aprendizaje se define como un cambio casi permanente en el comportamiento de un organismo, fruto de la experiencia. El aprendizaje asociativo es aquél en el que se toma conciencia de que dos fenómenos tienen lugar junto. Por tanto, se le puede considerar como la base del condicionamiento.

9.2.1 TIPOS DE APRENDIZAJES.

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Según la información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo. (Hilgard, Ernest; Gordón H. Bower.).

Los tipos de aprendizaje más comunes son:

Aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, así como el memorístico y el llamado significativo.

a.- Aprendizaje receptivo: El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada

b.- Aprendizaje por descubrimiento: El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor. (Flores, R; Tobón, A., 2001).

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

c.- Aprendizaje memorístico o repetitivo: Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

d.- Aprendizaje significativo: Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

9.2.2 ESTILOS DE APRENDIZAJES.

El estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fáciles los ejercicios de gramática. Esas diferencias si podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender.

Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que nos ofrecen es un marco conceptual que nos ayude a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

Pero la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas. Nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, como nosotros mismos.

Estilos de aprendizajes y estrategias.

El estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que utilizamos para aprender algo. Una manera de entenderlo sería pensar en nuestro estilo de aprendizaje cómo la media estadística de todas las distintas estrategias que utilizamos. Nuestro estilo de aprendizaje se corresponde por tanto con las grandes tendencias, con nuestras estrategias más usadas.

Pero naturalmente, la existencia de una media estadística no impide las desviaciones, o dicho de otro modo, el que alguien pueda ser en general muy

visual, holístico y reflexivo no impide, sin embargo, el que pueda utilizar estrategias auditivas en muchos casos y para tareas concretas.

Los cuatro estilos de aprendizajes:

Cada persona aplica un estilo o una combinación de estilos diferentes para aprender. Las cuatro categorías más importantes son: visual verbal, táctil (también llamado kinestética) y auditiva. El nombre de cada una define su método y a qué responde mejor el aprendiz. Estos conceptos suelen ser confundidos con inteligencia múltiple, que está relacionada pero tiene otro significado.

a.- Visual verbal

Los aprendices que aplican la visión verbal usan sus ojos para retener la información. El aprendizaje implica una buena visión del aula, incluyendo el lenguaje corporal de la profesora. Si eres un aprendiz visual o verbal, respondes a visual y escrita. Los contornos, textos y apuntes en la pizarra te ayudan mucho para registrar la información. Codifica los colores con rotuladores y bolígrafos de colores a la hora de leer y resumir.

b.- Audición

Estrechamente relacionado con el aprendiz visual verbal, el alumno aprende mejor cuando la información se le es presentada en el formato hablado. El trabajo en grupo y las conferencias son las maneras más eficientes para el que registra y conserva la información a través de la audición. Estudiar con un amigo y comentar sobre los puntos de interés e importancia también ayuda mucho. El aumento en la popularidad y disponibilidad de los libros en formato MP3 es una gran ventaja para este alumno.

c.- Táctil o Kinestético

Los principiantes responden a situaciones de la vida o a objetos que pueden tocar y sentir. El estilo de aprendizaje Montessori es un estilo usado en las primeras

etapas en la educación infantil. Si eres este tipo de alumno, los textos y los cuadros no deben ser de mucha importancia. Para este tipo de persona, la manera más simple de retener la información es con breves apuntes, bosquejos o maquetas.

9.2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (Rizo, Hécto, 2005)

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

El Rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de canto de ello han incorporado realmente a su conducta manifestándolo en su manera de sentir de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado del rendimiento de los estudiantes, lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (Chávez Calderón, Pedro, 2003).

El Rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, sociedad del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familia entre otros.

9.2.4 NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

a.- Rendimiento escolar bajo

(Anacona, A., 1999), entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Según (Bras, J., 1998) considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos: Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares y discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

b.- Rendimiento Escolar normal

El rendimiento escolar normal se caracteriza por:

1. Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo. (Briones, Guillermo, 1992).
2. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

c.- Rendimiento Escolar alto

En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de ocho a diez puntos.

9.3 Postura teórica

Ante lo establecido y habiendo recabado algunas teorías, en textos, tesis y monografías. Propongo que el perfil pedagógico que debe aplicar los docente es el que ayuda a los estudiantes a ser analítico, reflexivo y críticos, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y ceñido a los lineamientos del Ministerio de Educación.

La escuela Tradicional junto con la tendencia cognitiva o constructivista incorporado para esto la ayuda que presta la tecnología. Los docentes deben ser capaces de asumir nuevos retos. Para ello, deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.

En el mundo actual existen verdaderos docentes que trabajan en el desarrollo de aprendizaje de sus estudiantes de una manera integral, a partir de diversos fundamentos científicos y humanísticos que conducen a un desarrollo integral de la personalidad de sus educandos. Frente a esta situación es importante definir el perfil pedagógico de los docentes y su influencia en los resultados de aprovechamiento. En esta dirección es que se proponen, algunas consideraciones acerca del docente, haciendo énfasis en la labor que despliegan estos educadores en Ecuador, donde se rigen como un sujeto social consciente que se constituyen

en un elemento básico del proceso educativo, y se identifican con la práctica permanente de los conocimientos, habilidades, valores y valoraciones, que debe de inculcar en cada momento de su vida, y de manera esencial en los resultados de aprovechamiento.

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

En el proceso de aprender a enseñar, van confluyendo experiencias, conocimientos y situaciones que se producen en contextos diferentes, pero todos igual de válidos, desde los centros escolares donde los alumnos realizan las prácticas, por tanto, es necesaria la colaboración de ambos contextos para que los estudiantes y sus profesores aprendan continuamente, investiguen y construyan el conocimiento sobre la enseñanza.

10 HIPÓTESIS

10.1 Hipótesis General:

El perfil pedagógico de los docentes influiría en los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”.

10.2 Hipótesis Específicas:

- El perfil pedagógico de los docentes es el adecuado en la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”.
- El resultado del aprovechamiento de los estudiantes es regular.
- El perfil pedagógico adecuado de los docentes, favorecen significativamente en el aprovechamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”

10.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1.- El perfil pedagógico de los docentes es el adecuado en la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo

VARIABLES	CATEGORIA	CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>El perfil pedagógico</p>	<p>Perfil pedagógico</p>	<p>Es la formación académica general, articulando el desarrollo teórico y metodológico del campo pedagógico</p>	<p>Perfil tradicional</p> <p>Perfil académico de condicionamiento</p> <p>Modelo Constructivista.</p>	<p>Encuesta a docentes</p>
<p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>De los docentes es el adecuado en la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo</p>				<p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Encuesta padres de familia.</p> <p>Observación</p>
	<p>Docentes</p>	<p>Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza</p>	<p>Docentes que aplican los procesos para lograr algún resultado específico.</p>	

Hipótesis Específica 2.- El resultado del aprovechamiento de los estudiantes es regular.

VARIABLES	CATEGORIA	CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>El resultado</p>	<p>Resultados</p>	<p>Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje.</p>	<p>Profesores</p> <p>Estudiantes</p> <p>Contenidos de aprendizaje</p> <p>Prácticas en el aula</p>	<p>Encuesta a docentes</p> <p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Encuesta padres de familia.</p>
<p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>Del aprovechamiento de los estudiantes es regular.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Aprovechamiento</p>	<p>Obtención de un provecho o beneficio</p>	<p>Evaluar</p> <p>Aplicar</p> <p>Resumir</p> <p>Discutir</p> <p>Trabajar</p>	<p>Observación</p>

Hipótesis Específica 3.- El perfil pedagógico adecuado de los docentes, favorecen significativamente en el aprovechamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”:

VARIABLES	CATEGORIA	CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>El perfil pedagógico adecuado de los docentes</p>	Adecuado	Que se acomoda a otra cosa es apropiado para determinado fin, uso o acción.	Receptivo	Encuesta a docentes
			Descubrimiento	Encuesta a estudiantes
			Memorístico	Encuesta padres de familia.
			Significativo	
<p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>favorecen significativamente en el aprovechamiento de los estudiantes</p>		Que tiene importancia por representar o significar algún valor.	Conocimientos	Observación
			Habilidades	
			Valores	
			Actitudes	

11 METODOLOGIA

11.1 Modalidad de la Investigación

Esta investigación de campo se la ha realizado en Quevedo, en la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo” y todos los indicadores apuntan a que el proyecto es factible, por consiguiente la metodología que apliquen los docentes estará bajo el perfil pedagógico propuesto los lineamientos del Ministerio de Educación, dará un sustancial aporte a la formación de los estudiantes en el aprovechamiento.

11.2 Tipo de Investigación

En el mundo actual se observan cambios importantes en la formación académica, en su concepción, visión y funcionamiento sistemático con referencia a los modos, tal como los estilos de enseñanza individual, así como también grupal, en este particular la investigación forman parte esencial para que se pueda lograr estos cambios. No obstante, la investigación, deben constituir el centro esencial para la formación de los estudiantes en todos los campos del saber, se requiere de docentes activos que investiguen y conviertan sus estudiantes de oyentes pasivos en investigadores activos, al integrar así la docencia y la investigación. Por ello el presente trabajo se centra en dar herramientas a los docentes que les permita motivar a los estudiantes a ser investigadores. Siguiendo el mismo orden de ideas, la posibilidad de hacer del estudiante un sujeto que genere su propio aprendizaje a partir de proceso investigativo, sólo es posible si el docente asume con claridad su papel de investigador y mediador del conocimiento. Por otra parte, en relación a la metodología se aplicará la Investigación de Campo, al igual que la Investigación descriptiva con un diseño de Investigación no experimental según la temporalización: Diseños transversales descriptivos y el correlacionar. De manera que se explica claramente como el docente puede ser promotor de la

investigación en el proceso académico de los estudiantes. (HERNÁNDEZ DE CANALES, Francisca, 1994).

11.3 MÉTODOS

11.3.1. El Método

- El método es un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo.
- La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

11.3.2. Métodos Inductivos

Este método va de lo particular a lo general, de las partes al todo, de lo simple a lo compuesto, a través del método inductivo el maestro presenta el tema por medio de casos particulares para llegar a conclusiones. El método inductivo tiene mucha aceptación por los maestros, su aceptación estriba en que, en lugar de partir de la conclusión final, se ofrece al alumno los elementos que originan las generalizaciones y se lo llevan a inducir. Es un método que se basa en la experiencia y observación de los hechos. (V. ALTAMIRANO, José, 1991).

11.3.3. Método Deductivo

Es deductivo cuando el contenido que se presenta va de lo general a lo particular. El maestro presenta conceptos, definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, éste método se utiliza siempre que al alumno se le lleve a las conclusiones de un tema.

11.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Son procedimientos o actividades realizadas con el propósito de recabar la información necesaria para el logro de los objetivos de una investigación. Se refiere al cómo recoger los datos. (Monografías, s.f.) Están relacionados con la operación que se hace de las variables / categorías /dimensiones; es decir, las instancias para llevar a cabo tal recolección de data en el estudio.

11.4.1. La Encuesta

Es una técnica para obtener información, generalmente de una muestra de sujetos. La información es recogida usando procedimiento estandarizados de manera que a cada individuo se les hace la misma pregunta en más o menos la misma manera.

Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra representativa de la población estadística en estudio, integrada por docentes y estudiantes, con el fin de conocer estados de opinión, características o Hechos específicos. Se seleccionan las preguntas más convenientes de acuerdo a la naturaleza de la investigación.

11.5 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

Población

La Población o universo a investigar la conforman docentes 30, estudiantes 320 y 303 padres de familia.

Muestra

Las Muestras de estudio se tomo de la encuesta que se la efectúa a los docentes y estudiantes de la Institución. Es decir, el trabajo de la muestra constituye el

número de personas que se debe seleccionar de una población. Para determinar el tamaño de la muestra hemos utilizado la siguiente fórmula.

$$N = \frac{(Z^2)(o^2)(N)}{(E^2)(N - 1) + (Z^2)(o^2)}$$

$$N = \frac{(1,96^2)(0,5^2)(320)}{(0,05^2)(320 - 1) + (1,96^2)(0,5^2)}$$

$$N = \frac{(3.8416)(0.25)(320)}{(0.0025)(319) + (3.8416)(0.25)}$$

$$N = \frac{307,328}{0,7975 + 0,9604}$$

$$N = \frac{307,328}{1,7579}$$

$$N = 174,826$$

$$N = 175$$

MUESTRA DE ESTUDIANTES

n = Tamaño de la muestra = 175

N = Tamaño de la Población = 320

Z = Valor – nivel de confianza = 1,96

e = Limite aceptable de error muestral = 0,05

o = Desviación estándar de la población = 0,5

MUESTRA DE DOCENTES:

n = Tamaño de la muestra = ?

N = Tamaño de la Población = 30

Z = Valor – nivel de confianza = 1,96

e = Limite aceptable de error muestral = 0,05

o = Desviación estándar de la población = 0,5

PADRES DE FAMILIA

$$N = \frac{(Z^2)(o^2)(N)}{(E^2)(N - 1) + (Z^2)(o^2)}$$

$$N = \frac{(1,96^2)(0,5^2)(303)}{(0,05^2)(303 - 1) + (1,96^2)(0,5^2)}$$

$$N = \frac{(3.8416)(0.25)(303)}{(0.0025)(302) + (3.8416)(0.25)}$$

$$N = \frac{291,001}{0,755 + 0,9604}$$

$$N = \frac{291,001}{1,7154}$$

$$N = 169,263$$

$$N = 169$$

n = Tamaño de la muestra = 169

N = Tamaño de la Población = 303

Z = Valor – nivel de confianza = 1,96

e = Limite aceptable de error muestral = 0,05

o = Desviación estándar de la población = 0,5

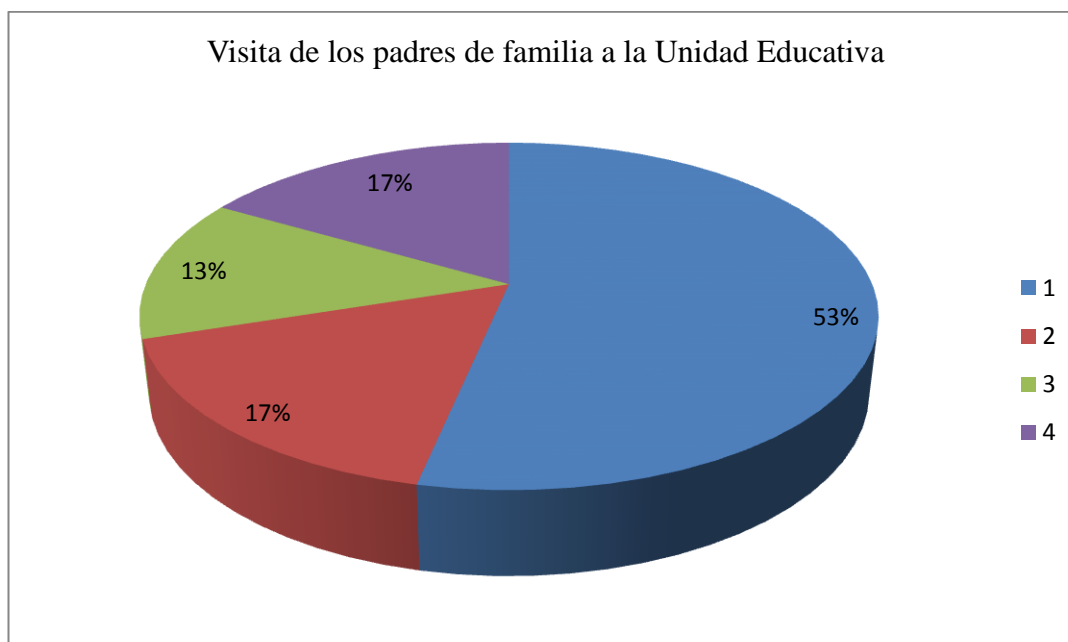
11.6 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Con qué frecuencia los Padres de Familias visitan la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”, para informarse de sus hijos?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Solo para reuniones	16	53%
Una vez al mes	5	17%
Una vez por semana	4	13%
Rara vez	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”



Autora: Norma Alvarado Morante

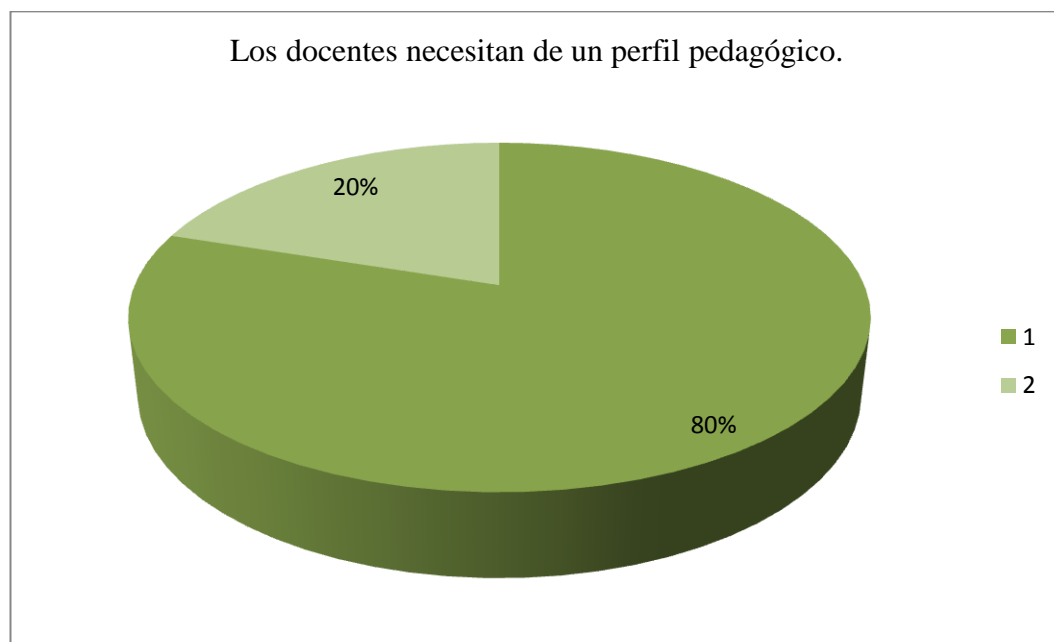
Análisis.- El 53% de los padres manifestaron que solo van para reuniones el 17% van una vez al mes o rara vez el 13% una sola vez por semana.

Interpretación.- Un gran porcentaje de padres de familia asisten a la Unidad Educativa solo cuando los convocan a reuniones para informarse del aprovechamiento de los estudiantes, mientras que el otro porcentaje acuden una vez al mes, rara vez o una vez por semana.

2.- ¿Cree usted que la mayoría de los docentes carecen de un perfil pedagógico acorde a los procesos educativos?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

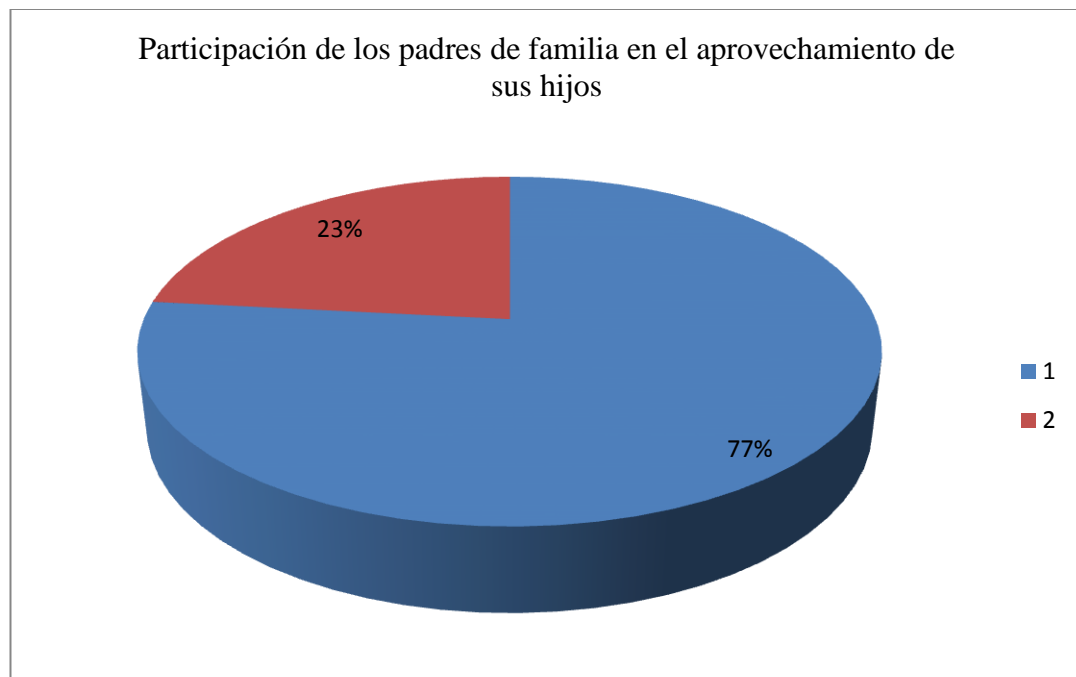
Análisis.- El 80% de los docentes consideran que carecen de un perfil pedagógico acorde a los procesos educativos y, el 20% consideran que no carecen de un perfil pedagógico.

Interpretación.- Significativamente los docentes destacan que el perfil pedagógico de los docentes no está acorde a los procesos educativos.

3.- ¿Cree usted que la escasa participación de los padres de familia influye en los resultados de aprovechamiento de sus hijos (as)?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

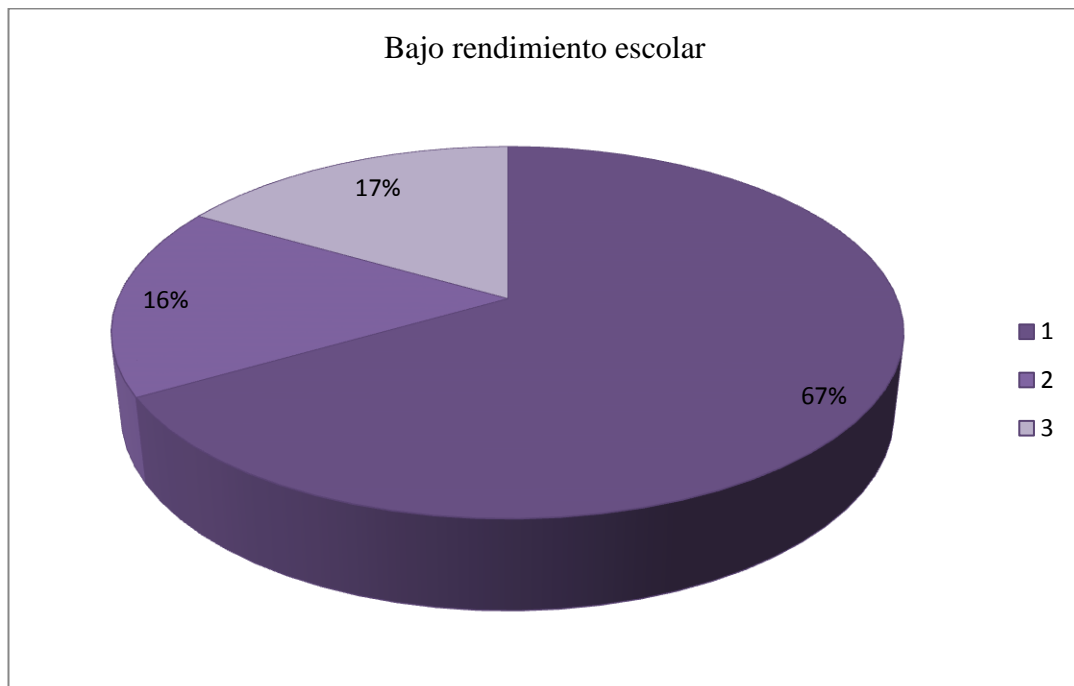
Análisis.- Un 77% de los docentes encuestados manifiestan que si influyen, el 7% dicen que no.

Interpretación.- Los docentes encuestados en un gran porcentaje manifiestan que la participación de los padres de familia si influyen en los resultados de aprovechamiento de sus hijos, porque deben tener el debido control en sus hogares con las tareas enviadas a casa.

4.- ¿Por qué sus estudiantes tienen bajo rendimiento escolar?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Despreocupación de los padres	20	67%
Poco interés de los estudiantes	5	17%
Otros	5	16%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

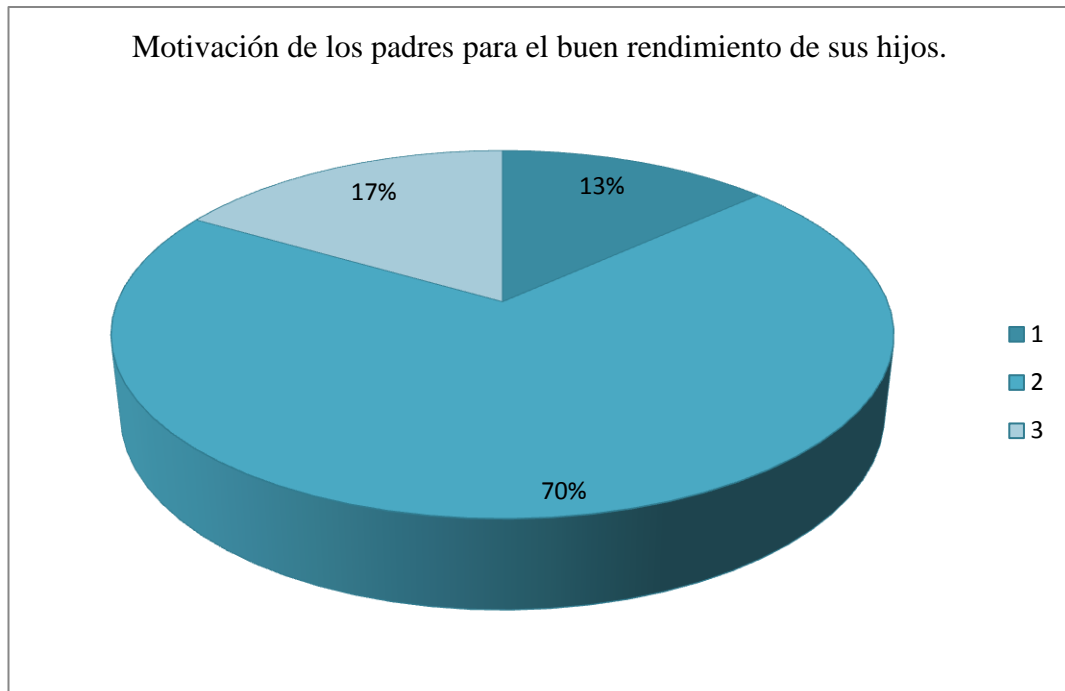
Análisis.- El 67% dicen que es por despreocupación de los padres, 17% por el poco interés de los estudiantes y el 16% por otros motivos.

Interpretación.- Los docentes manifiestan en su gran mayoría de encuestados que los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar porque existe despreocupación de los padres en el hogar y no se les ayuda con las tareas enviadas por los docentes, pero también tenemos otro motivo que es el poco interés que tienen los estudiantes para cumplir las tareas o las diferentes actividades que se realizan en el aula de clase.

5.- ¿Cree usted que los padres motivan el buen rendimiento de sus hijos (as)?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Siempre	4	13%
De vez en cuando	21	70%
Rara vez	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

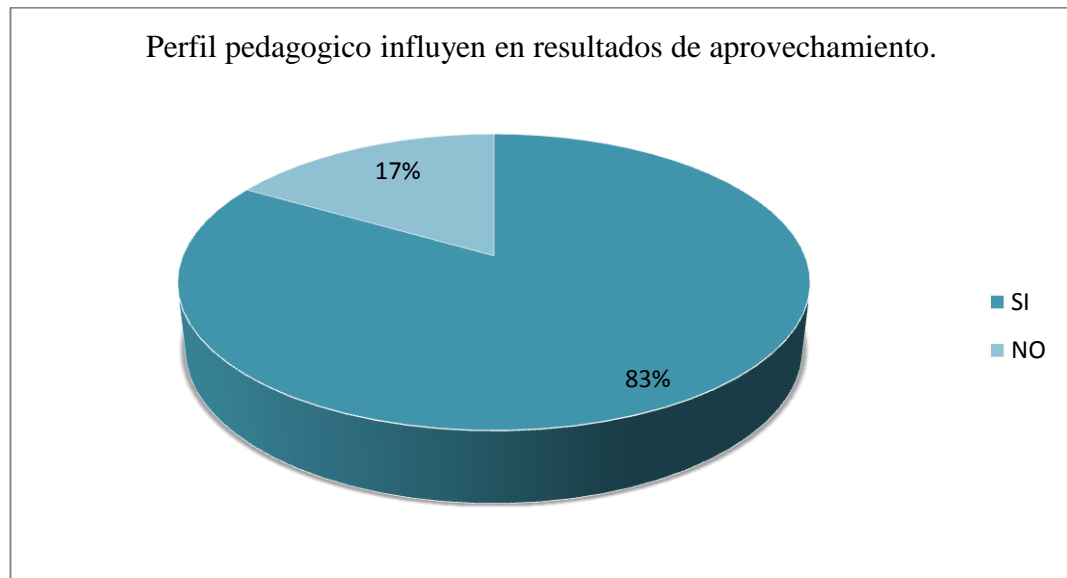
Análisis.- El 70% de los docentes manifiestan que de vez en cuando, 17% rara vez y un 13% siempre.

Interpretación.- Los docentes manifiestan de vez en cuando los padres se preocupan por el rendimiento de sus hijos, aunque otros lo hacen rara vez y en su minoría dicen que siempre.

6.- ¿Considera usted que el perfil pedagógico de los docentes influye en resultados de aprovechamiento en los estudiantes?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

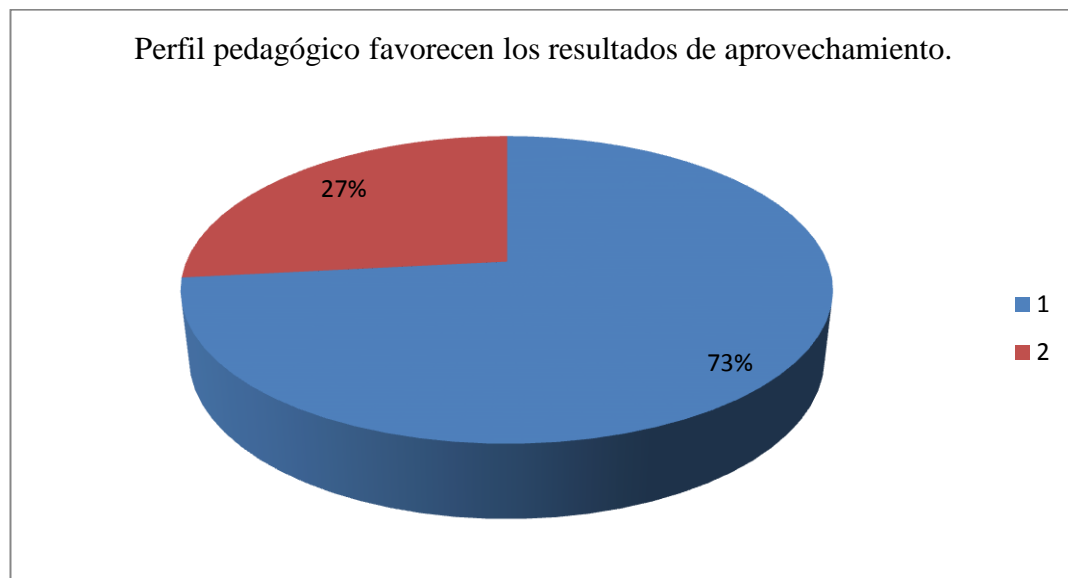
Análisis.- El 83% de los docentes consideran que el perfil pedagógico de los docentes influye en resultados de aprovechamiento en los estudiantes y, el 17% manifiestan que no influye.

Interpretación.- El gran porcentaje de los docentes manifiestan que si influye el perfil pedagógico en resultados de aprovechamiento en los estudiantes, sin embargo en una minoría manifiestan que no influyen en los resultados de aprovechamiento de los estudiantes.

7.- ¿El perfil pedagógico que aplican los docentes favorecen los resultados de aprovechamiento en los estudiantes?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	22	73%
NO	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”



Autora: Norma Alvarado Morante

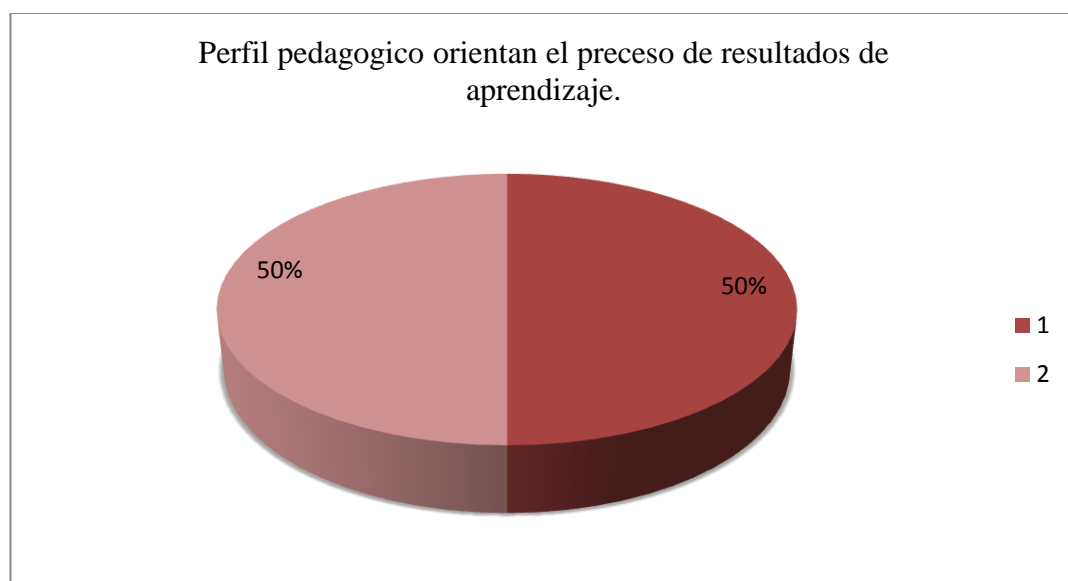
Análisis.- El 73% de los docentes manifiestan que el perfil pedagógico que aplican los docentes favorece a los estudiantes y, el 27% dicen que no.

Interpretación.- Significativamente los docentes destacan que se debe tomar en cuenta el perfil pedagógico para favorecer los resultados de aprovechamiento en los estudiantes.

8.- ¿El perfil pedagógico de los docentes orientan el proceso de resultados de aprendizaje en los estudiantes?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	15	50%
NO	15	50%
TOTAL	30	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

Análisis.- El 50% de los docentes encuestados manifiestan que el perfil pedagógico orienta el proceso de resultados de aprendizaje y, el otro 50% manifiestan que no están de acuerdo.

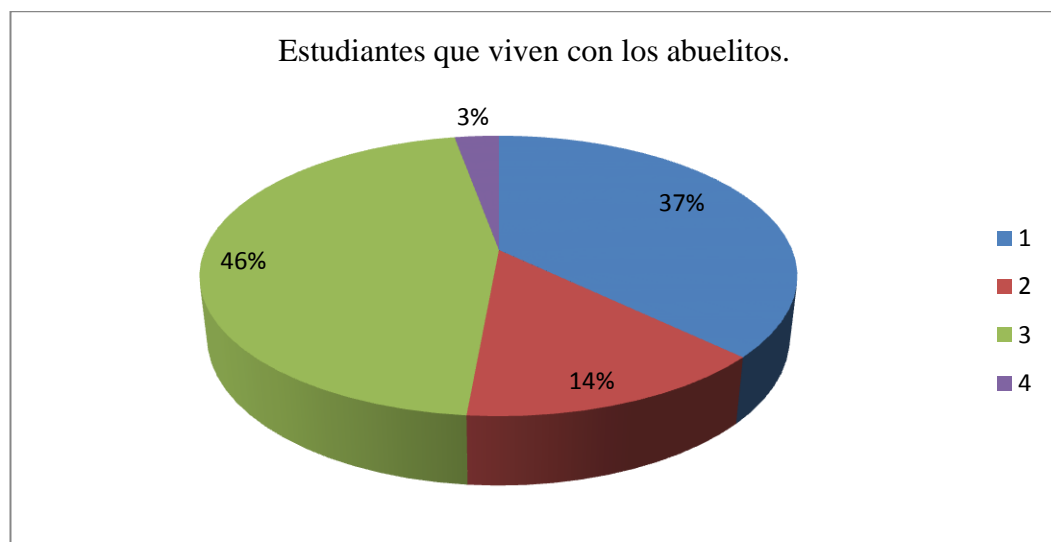
Interpretación.- De los docentes encuestados, la mitad manifiestan que el perfil pedagógico de los docentes si orientan el proceso de resultados de aprendizajes en los estudiantes, mientras que la otra mitad de docentes manifiesta que no orientan los procesos de resultados.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1) Usted actualmente vive con:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
PADRES	65	37%
TIOS	25	14%
ABUELITOS	80	46%
OTROS	5	3%
TOTAL	175	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

Análisis.- El 46% de los estudiantes manifiestan que actualmente viven con los abuelitos, el 37% con los padres, el 14% con los tíos y, el 3% dicen que están con otros.

Interpretación.- Un gran porcentaje de estudiantes encuestados manifiestan que viven con sus abuelitos, otro porcentaje viven con sus padres, y, el restante viven con sus tíos o otras personas que los cuidan ya que sus padres no lo pueden hacer.

2) Cómo es la relación con la persona con quien vive?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
MUY BUENA	40	23%
BUENA	95	54%
INDIFERENTE	30	17%
MALA	10	6%
TOTAL	175	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

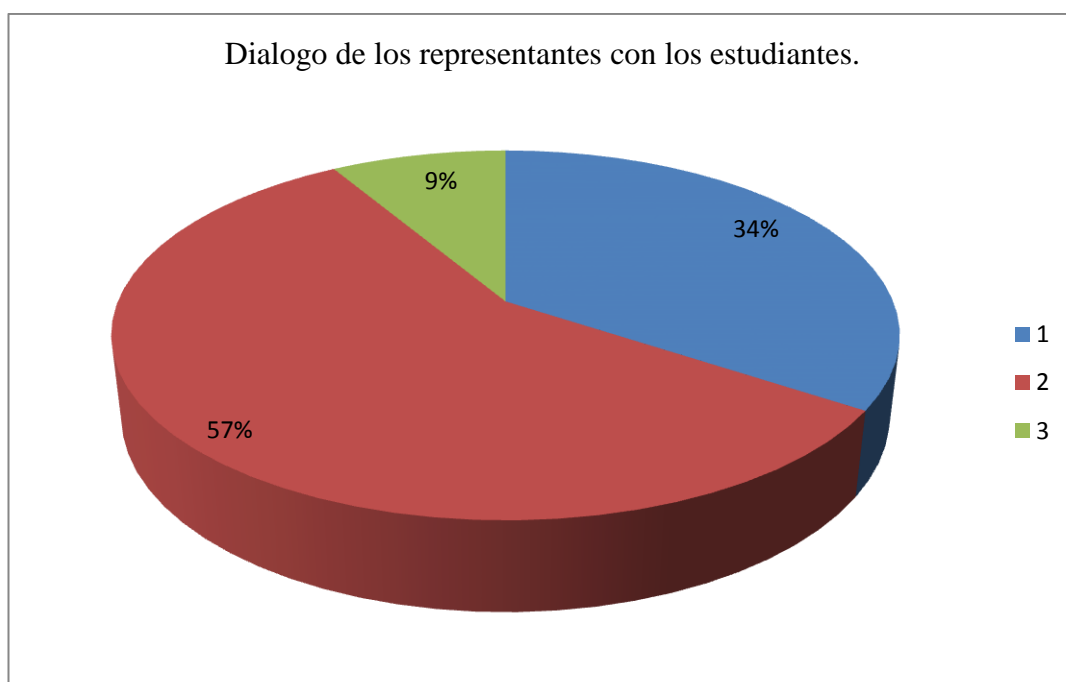
Análisis.- Un 54% de los estudiantes encuestados manifiestan que es buena, el 23% dicen que es muy buena, en cambio 17% dicen que es indiferente y, el 6% que es mala.

Interpretación.- Los estudiantes al ser encuestados manifiestan que la relación con la persona con quien viven es buena, en cambio otro porcentaje dicen que tienen una relación muy buena, en su minoría están entre indiferente y mala la relación.

3) ¿Su representante dialoga con usted?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	60	34%
A VECES	100	57%
NUNCA	15	9%
TOTAL	175	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

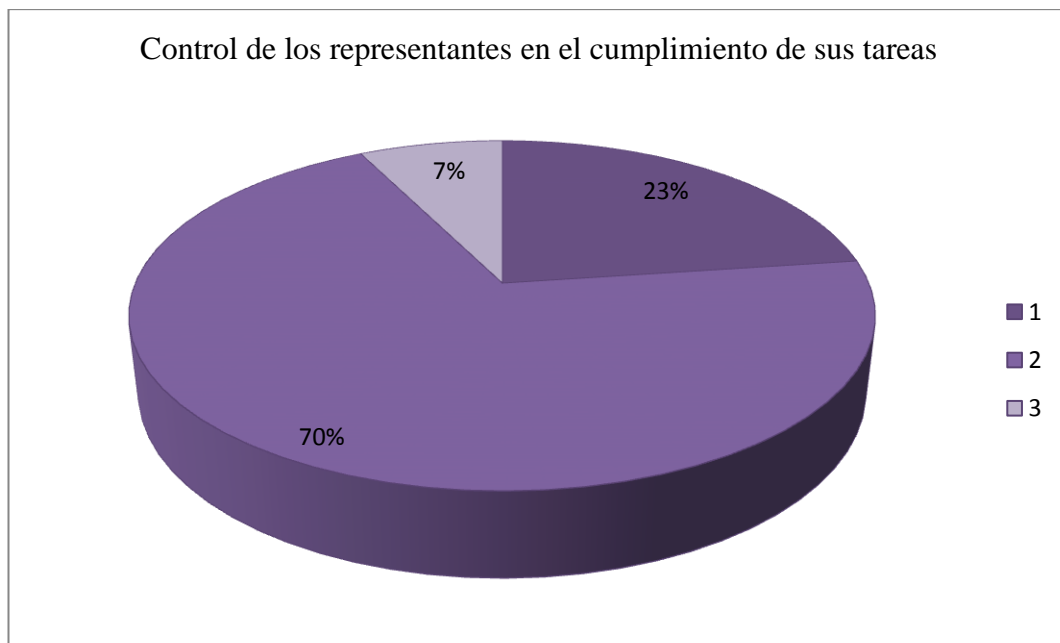
Análisis.- El 57% de los estudiantes encuestados manifiestan que a veces dialoga con el representante, el 34% manifiesta que siempre y, el 9% que nunca.

Interpretación.- La realidad es que algunos padres no tienen tiempo de dialogar con sus hijos y lo hacen con poca frecuencia y no están enterados del aprovechamiento, de ellos.

4) Sus padres o representantes le ayudan y controlan en el cumplimiento de sus tareas?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	40	23%
A VECES	122	70%
NUNCA	13	7%
TOTAL	175	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

Análisis.- El 69% de los estudiantes le ayudan y controlan a veces en el cumplimiento de sus tareas, ya que el 17% sus padres o representantes siempre y, el 9% nunca les ayudan.

Interpretación.- Los estudiantes encuestados en un gran porcentaje manifiestan que sus padres o representante a veces les ayudan y controlan en el cumplimiento de sus tareas, en cambio pocos se preocupan en ayudarles, mientras que en su minoría nunca le revisan si cumplen con sus tareas.

5) Qué tiempo destina usted para el cumplimiento de sus tareas?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
UNA HORA	60	34%
DOS HORAS	100	57%
TRES HORAS	10	6%
MÁS DE TRES HORAS	5	3%
TOTAL	175	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

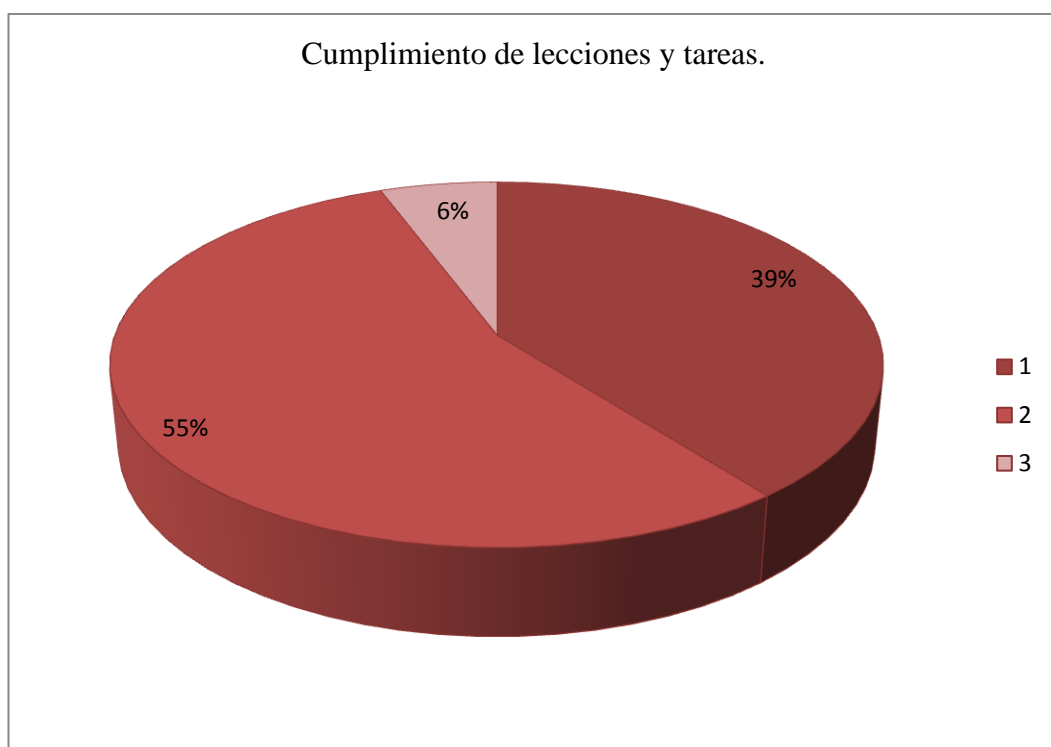
Análisis.- Para el cumplimiento de las tareas el 57% de los estudiantes manifiestan que destinan dos horas, un 34% una hora, el 6% tres horas y, el 3% más de tres horas.

Interpretación.- Los estudiantes manifiestan que destinan dos horas diarias para el cumplimiento de sus tareas, mientras que el 34% destina una hora, y el resto del porcentaje utiliza tres horas o más.

6) Cumple satisfactoriamente con las lecciones y tareas?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	69	39%
A VECES	96	55%
NUNCA	10	6%
TOTAL	175	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

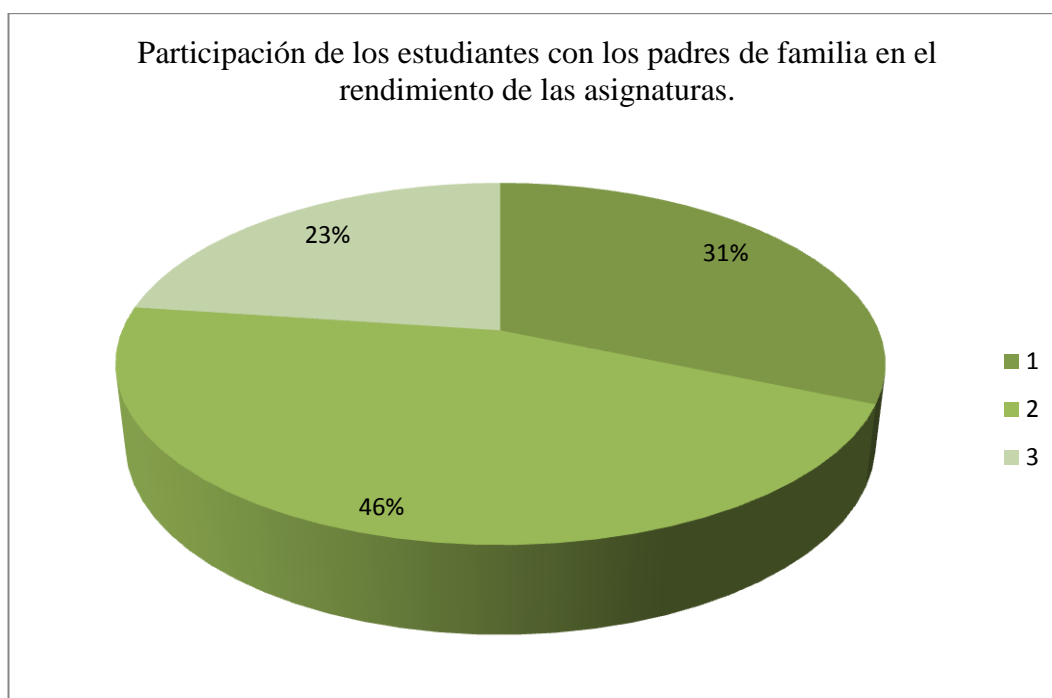
Análisis.- El 55% de los estudiantes manifiestan que a veces cumplen con las lecciones y tareas, el 39% siempre y, el 6% nunca llevan las tareas.

Interpretación.- Un porcentaje significativo de estudiantes manifiestan que cumplen satisfactoriamente las lecciones y tareas dentro del proceso de aprendizaje. Otros responden que siempre lo realizan, mientras que el otro porcentaje nunca realizan tareas ni cumplen con las lecciones.

7) ¿Cuándo tiene problemas de rendimiento en alguna materia los comparte con sus padres o representante?:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	55	31%
A VECES	80	46%
NUNCA	40	23%
TOTAL	175	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

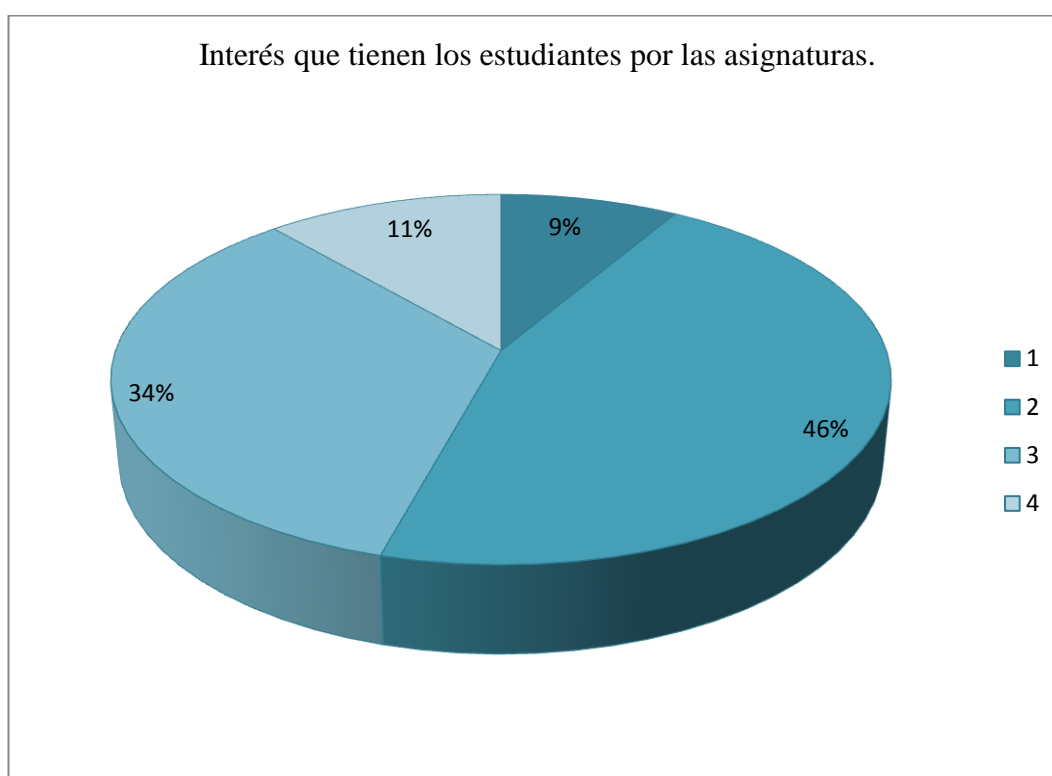
Análisis.- El 46% de los estudiantes manifiestan que a veces comparten con sus padres o representantes algún problema de rendimiento, el 31% manifiestan que siempre comparten, mientras que el 23% nunca comparten.

Interpretación.- Los estudiantes encuestados en esta pregunta el 46% manifiestan que a veces comparten con sus padres o representantes problemas de rendimiento en alguna materia, mientras que el 31% siempre comparten los problemas de rendimiento, en cambio el 23% nunca comparten dicho problema por represalia de sus padres o representantes.

8) A qué atribuye usted el hecho de que obtenga notas altas en una asignatura?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
A LA CANTIDAD DE TIEMPO QUE DEDICA PARA EL ESTUDIO	15	9%
AL INTERES QUE TIENE POR EL TEMA	80	46%
A LAS EXPLICACIONES DEL PROFESOR	60	34%
AL CONTROL Y ORIENTACIÓN DE LOS PADRES	20	11%
TOTAL	175	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

Análisis.- El 46% de los estudiantes encuestados atribuyen al interés que tienen por el tema, el 34% a las explicaciones del profesor, el 11% al control de los padres y, el 9% a la cantidad de tiempo que dedica para el estudio.

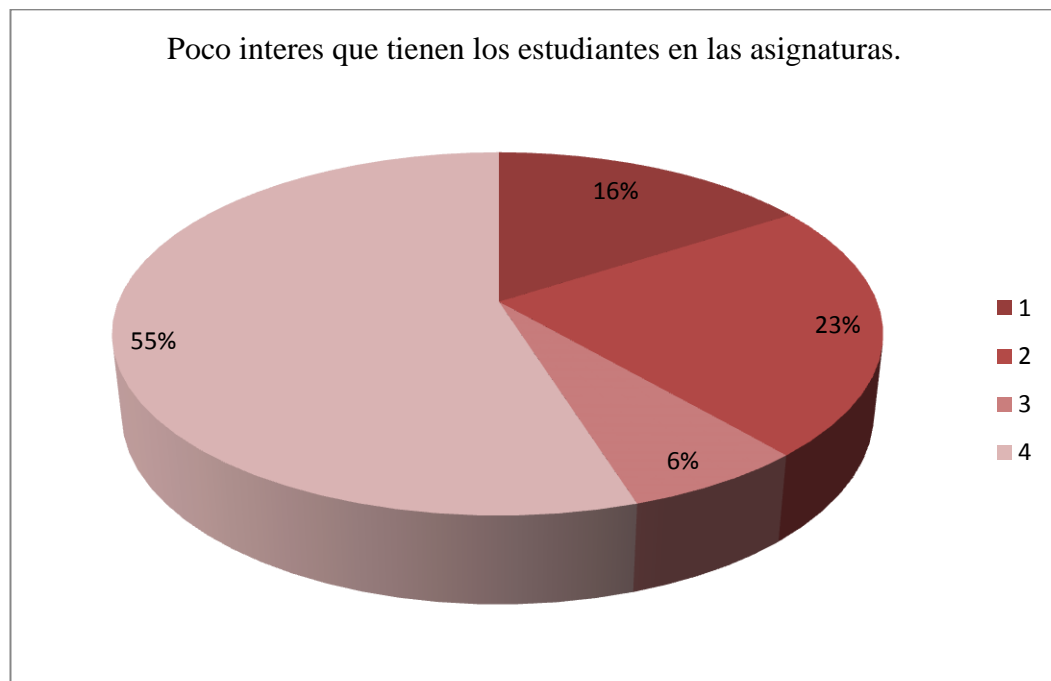
Interpretación. En los estudiantes encuestados manifiestan que atribuyen al obtener notas altas en una asignatura al interés que se tiene por el tema, mientras que otros dicen a las explicaciones del profesor, al control de los padres o al tiempo en que se dedican.

9) A qué le atribuye usted el bajo rendimiento?

ATRIBUCIÓN

VARIABLES	FRECUENCIA	%
FALTA DE MÉTODOS DE ESTUDIO	15	6%
POCO INTERÉS POR LA MATERIA	80	55%
MALA METODOLOGIA DEL PROFESOR	60	23%
AL CONTROL Y ORIENTACIÓN DE LOS PADRES	20	16%
TOTAL	175	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

Análisis.- El 55% manifiestan que es al poco interés por la materia, el 23% mala metodología del profesor, el 16% al control de los padres y, el 6% falta de método de estudio.

Interpretación.- El bajo rendimiento se le atribuye al poco interés por la materia, a la falta de metodología del profesor, al no control y orientación de los padres de familia o representantes.

10) Cuenta usted con los materiales necesarios para la realización de sus tareas:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	135	77%
NO	40	23%
TOTAL	175	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

Análisis.- El 77% de los estudiantes encuestados manifiestan que si tienen los materiales mientras que el 23% dicen que no.

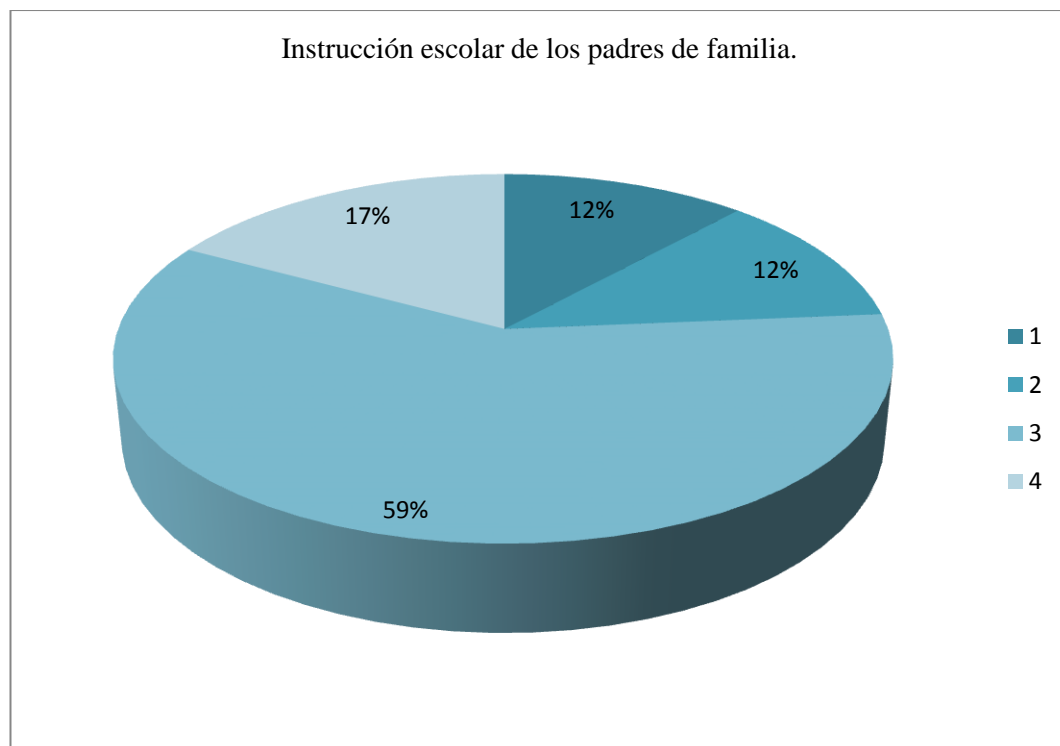
Interpretación.- Un porcentaje significativo de estudiantes manifestaron que cuentan con los materiales necesarios para la realización de las tareas ya que el Gobierno les ayuda con materiales, ósea los libros, mientras que un bajo porcentaje manifiestan que no cuentan con materiales para la realización de sus tareas por haberlos extraviados o dejarlos en casa

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1) Qué grado de instrucción posee?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
NINGUNA	20	12%
PRIMARIA	20	12%
SECUNDARIA	100	59%
SUPERIOR	29	17%
TOTAL	169	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

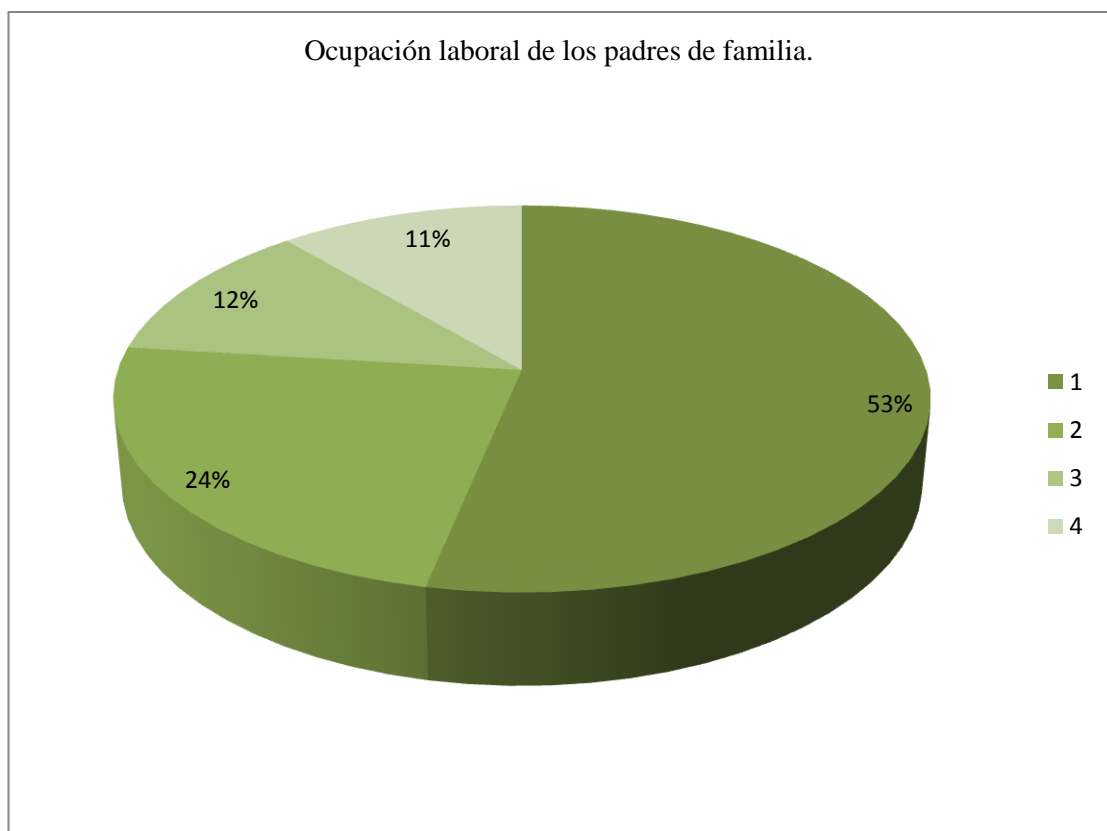
Análisis.- El 59% de los padres de familia tienen instrucción secundaria. El 17% superior, el 12% primaria y, el 12% ninguna.

Interpretación.- En los padres de familia encuestados nos encontramos que un porcentaje significativo tiene un grado de instrucción secundaria, mientras que otros tienen instrucción superior, el otro porcentaje tienen primaria o ninguna instrucción.

2) El trabajo que usted realiza es:

VARIABLES	FRECUENCIA	%
PÚBLICO	90	53%
PRIVADO	40	24%
AGRICOLA	20	12%
OTROS	19	11%
TOTAL	169	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

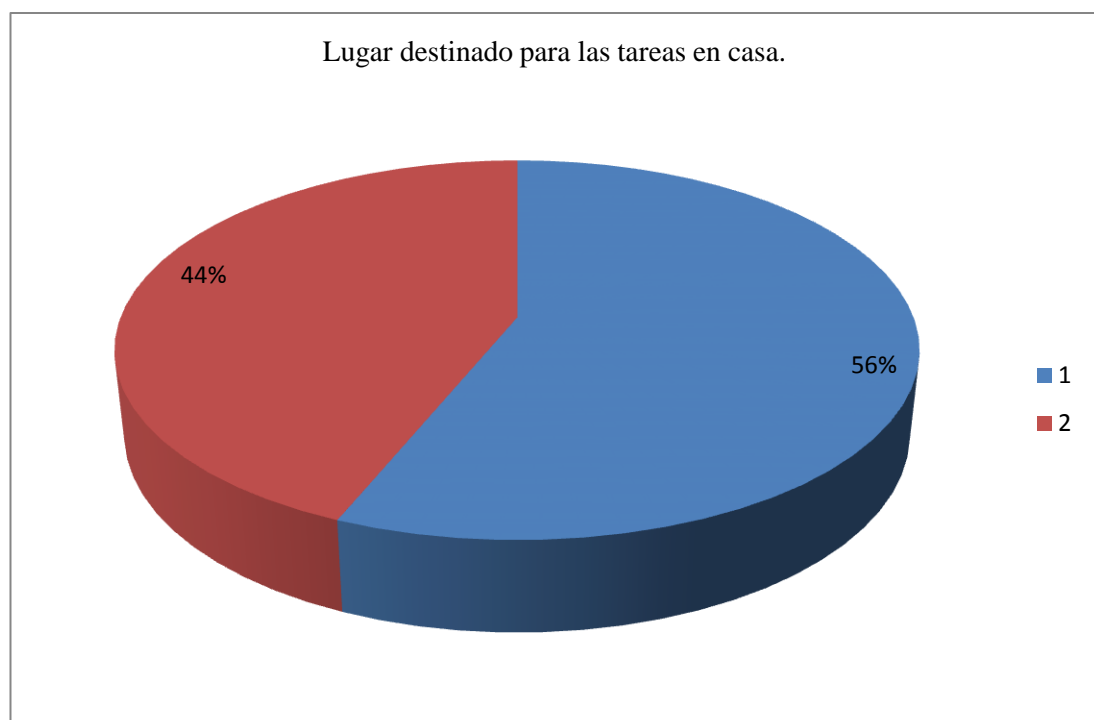
Análisis.- El 53% de los encuestados manifiestan que su trabajo es público, el 24% es privado, 12% agrícola y, el 11% otros.

Interpretación.- Los padres de familia encuestados manifestaron que el trabajo que realizan es público, mientras otros su trabajo es en el sector privado, y en un mínimo porcentaje trabajan en el sector agrícola u otros negocios.

3) Tiene en su hogar un espacio destinado para la realización de las tareas de sus hijos/as?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	95	56%
NO	74	44%
TOTAL	169	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

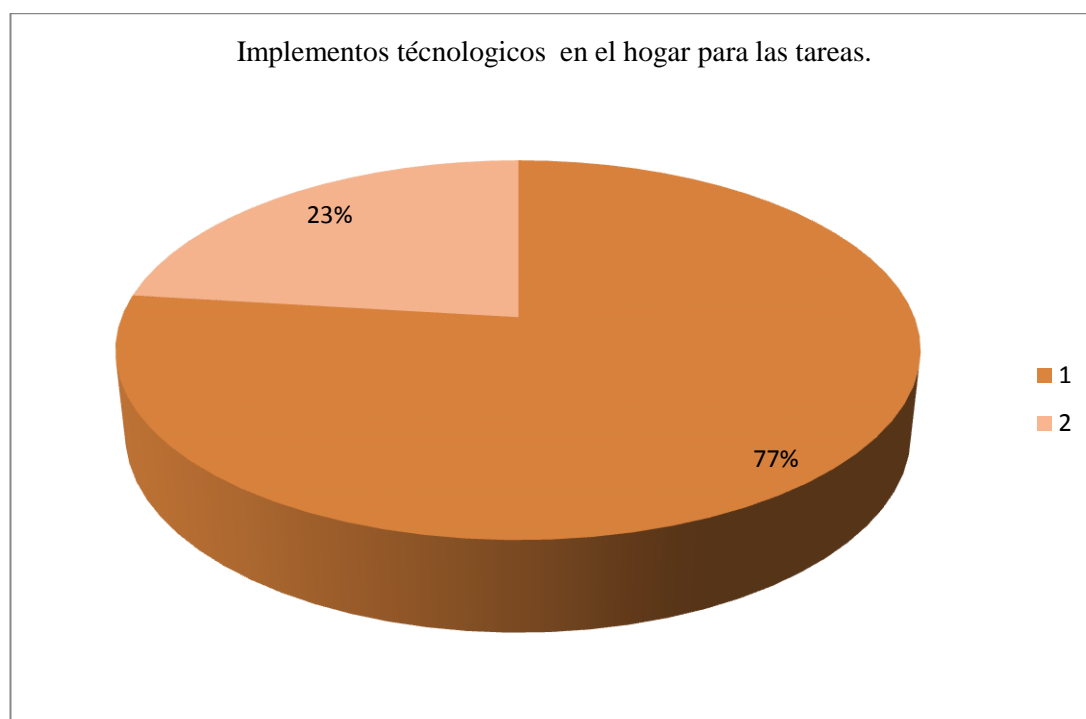
Análisis.- El 56% de los padres de familia dicen que si tienen un espacio para la tareas de sus hijos, mientras que el 44% dicen que no.

Interpretación.- La correlación entre los padres de familia que manifiestan que en su hogar tienen un espacio destinado para la realización de las tareas de sus hijos/as y aquellos que no tienen ese espacio destinado para las tareas escolares.

4) Dispone en su domicilio de: Computadora – Internet

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SI	130	77%
NO	39	23%
TOTAL	169	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”



Autora: Norma Alvarado Morante

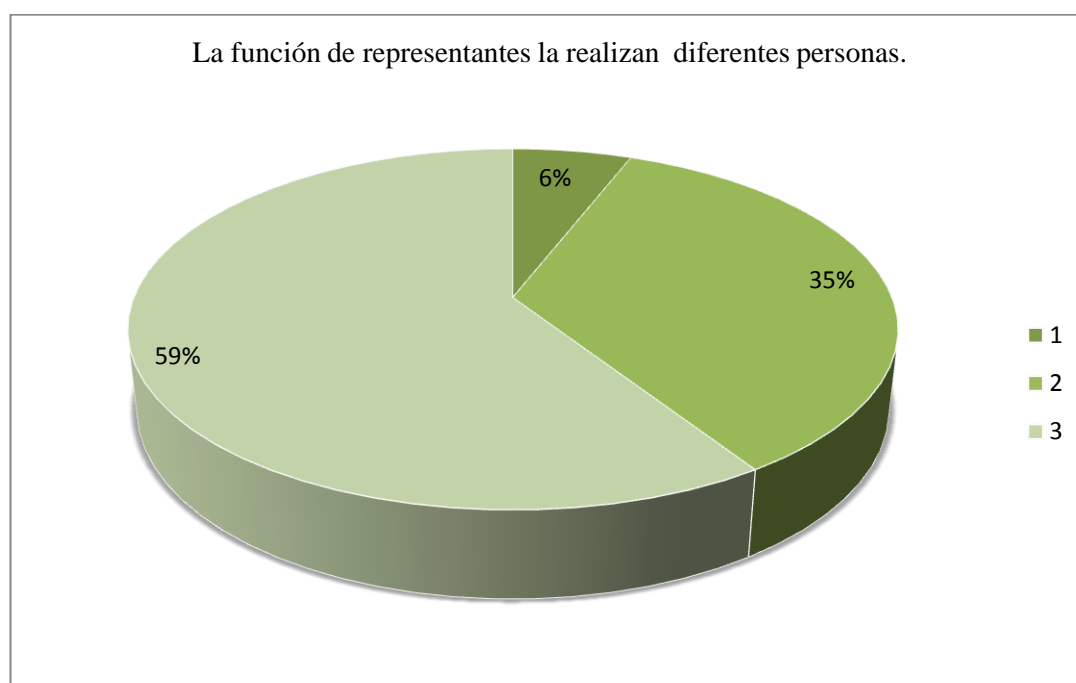
Análisis.- El 77% de los padres de familia si cuentan con computadoras e internet en sus casas y, el 23% no.

Interpretación.- Un porcentaje significativo de padres de familia manifestaron que disponen en su domicilio de Computadora pero unos no tienen internet, mientras que otros tienen computadoras e internet, para que sus hijos hagan las diferentes consultas.

5) Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
PAPÁ	10	6%
MAMÁ	59	35%
OTROS	100	59%
TOTAL	169	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”



Autora: Norma Alvarado Morante

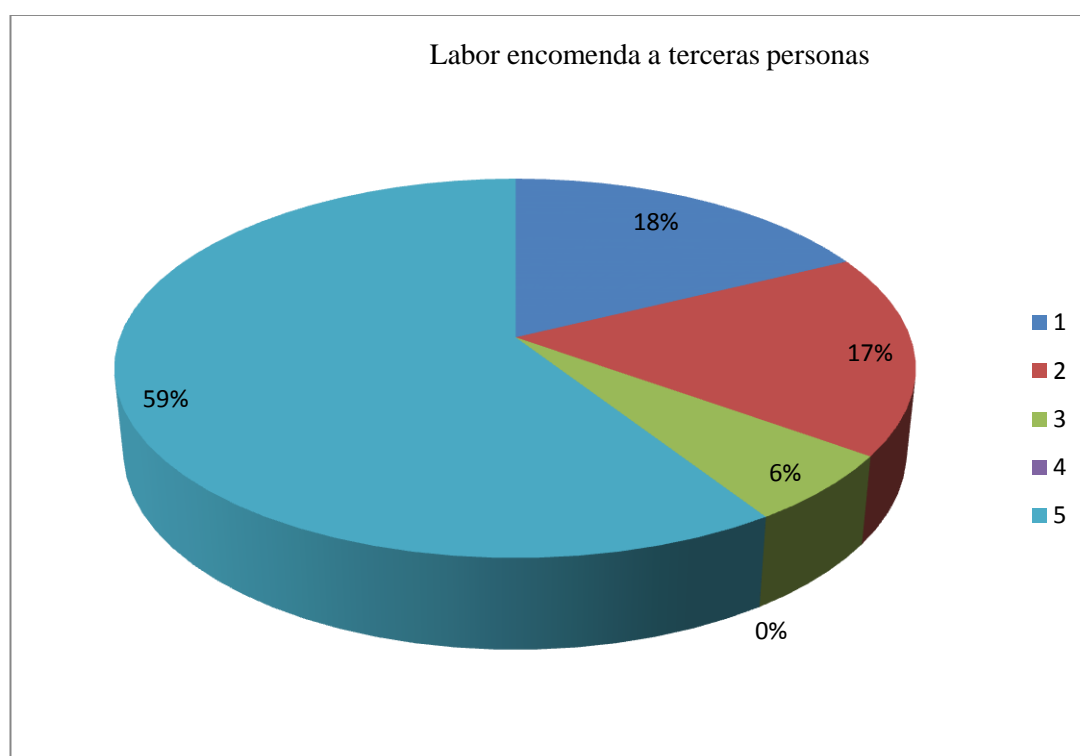
Análisis.- El 59% que desempeño la función de representante fueron otros, el 35% fue la mamá, mientras que el 6% dicen que fueron los papás.

Interpretación.- El gran porcentaje que desempeña la función de representante de hijo/hija fueron otros, tanto abuelitos como familiares que les dejan esa labor, mientras que esa labor en un menor porcentaje los realizan los padres (mamá, papá).

6) Quién lleva al Colegio a sus hijos/as?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
PAPÁ	30	18%
MAMÁ	29	17%
HERMANOS	10	6%
NINGUNO	0	0%
OTROS	100	59%
TOTAL	169	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”



Autora: Norma Alvarado Morante

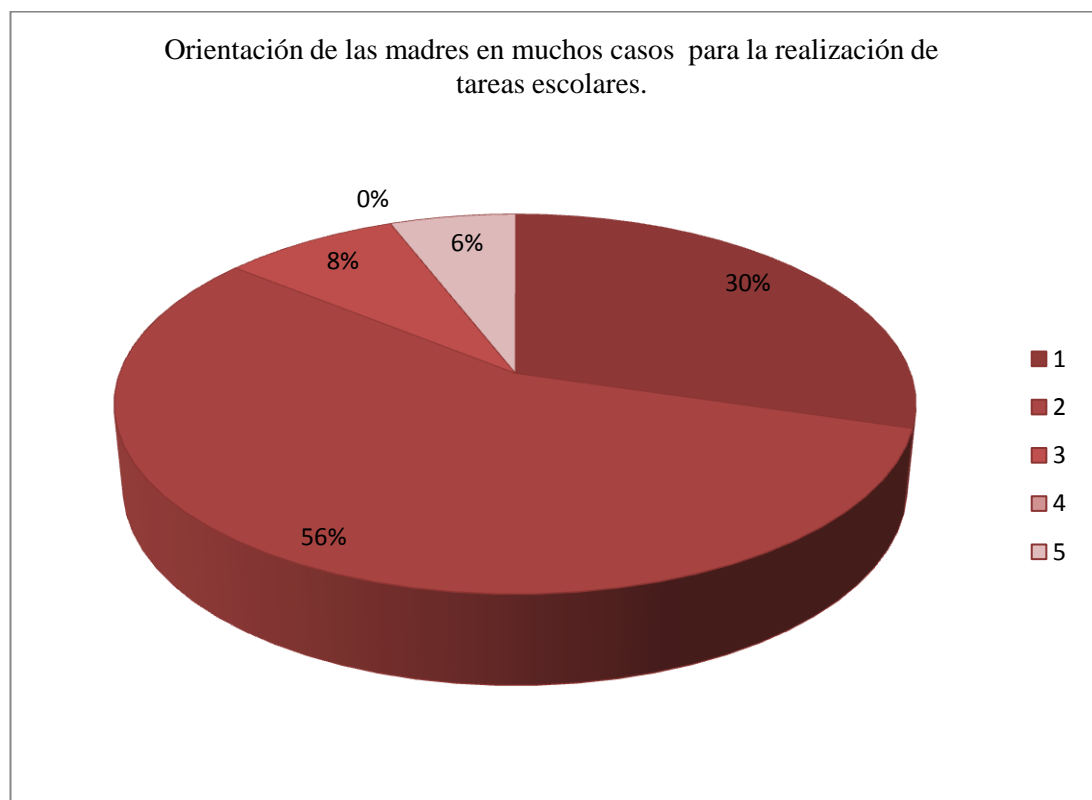
Análisis.- Un 59% de los padres de familia manifiestan que son otros los que llevan a sus hijos/as al colegio, el 18% el papá y, el 17% la mamá.

Interpretación.- El alto porcentaje de los padres de familia manifiestan que son otros los que llevan al Colegio a sus hijos porque les llevan los expresos escolares para una mejor seguridad.

7) Quién asiste y orienta la realización de las tareas escolares de sus hijos/as?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
PAPÁ	50	30%
MAMÁ	95	56%
HERMANOS	14	8%
NINGUNO	0	0%
OTROS	10	6%
TOTAL	169	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

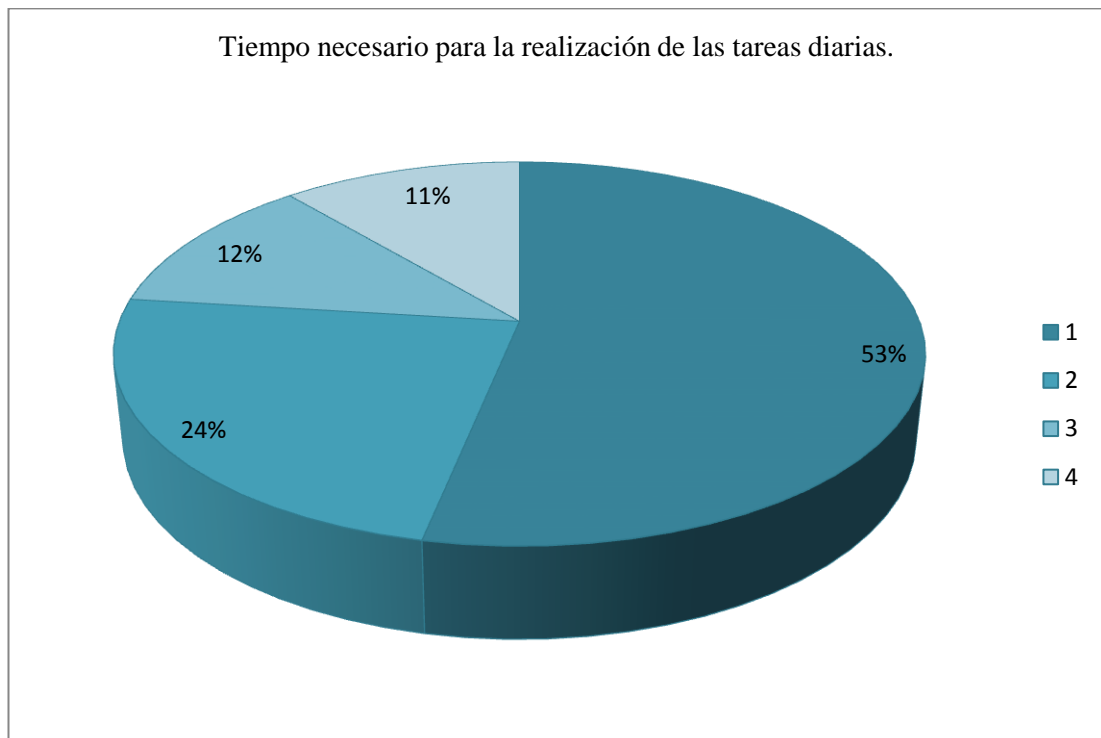
Análisis.- El 56% de manifestaron que son las madres que ayudan a la realización de las tareas, el 30% es el papá, el 8% los hermanos y, el 6% otros.

Interpretación.- Un alto porcentaje de padres dicen que quien asiste y orienta a la realización de las tareas escolares de sus hijos son las madres, también ayudan a estas tareas el papá, los hermanos.

8) Cuántas horas diarias destina para esta actividad?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
UNA HORA	90	53%
DOS HORAS	40	24%
TRES HORAS	20	12%
MÁS DE TRES HORAS	19	11%
TOTAL	169	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

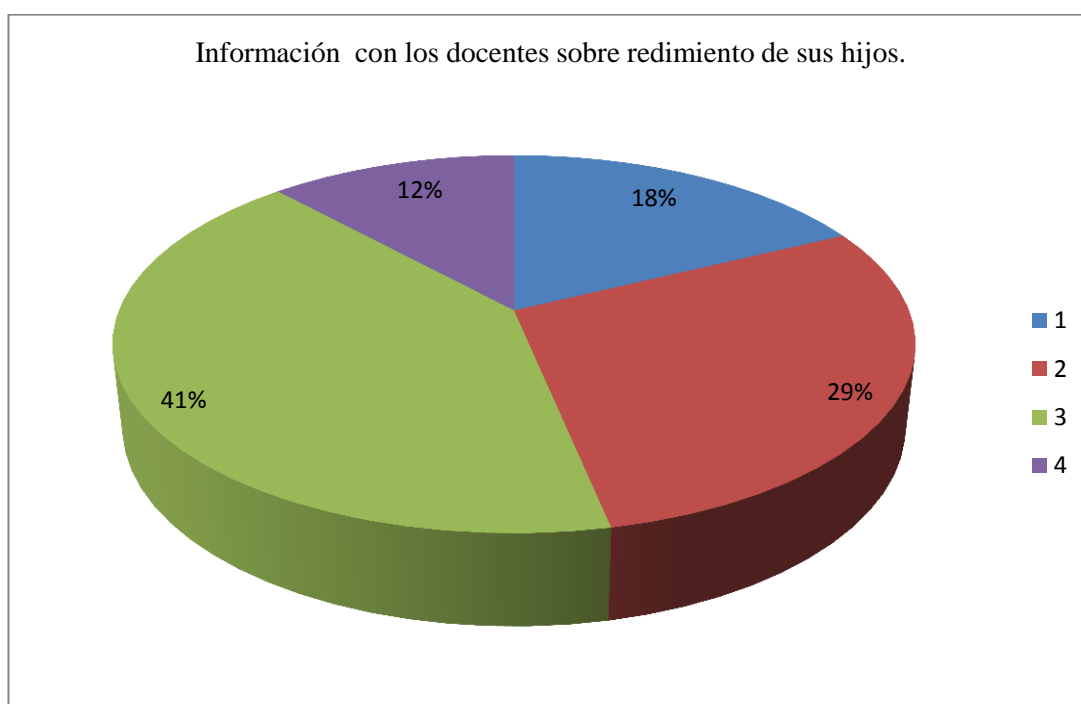
Análisis.- El 53% de los padres de familia destinan una hora, el 24% dos horas, el 12% tres horas y el 11% utilizan más de tres horas.

Interpretación.- Los padres de familia manifiestan que ellos destinan en la ayuda de las tareas escolares una hora todos los días, otros padres lo hacen en dos horas y el resto utilizan más de tres horas para la realización de dichas tareas.

9) Con qué frecuencia acude al colegio para averiguar sobre el rendimiento de su hijo/a?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	30	18%
A VECES	49	29%
CUANDO ME CONVOCAN	70	41%
NUNCA	20	12%
TOTAL	169	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

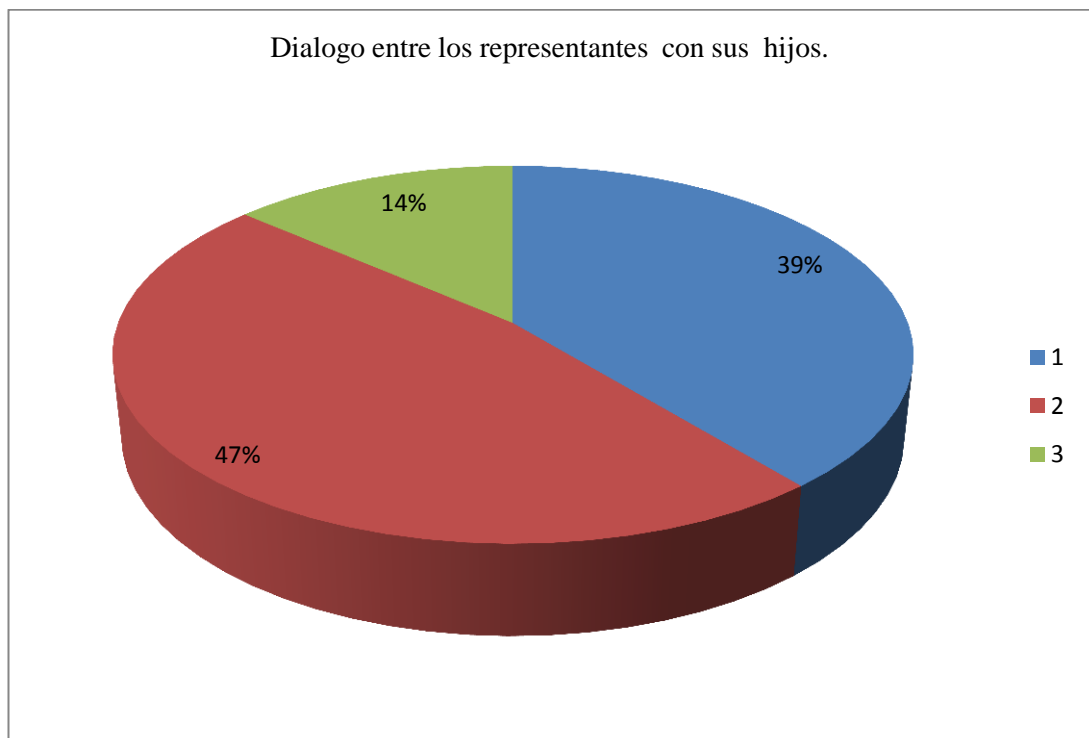
Análisis.-El 41% de los padres de familia asisten cuando los convocan, el 29% a veces, el 18% siempre y un 12% nunca.

Interpretación.- Un porcentaje significativo manifiestan que ellos asisten cuando son convocados para conocer del rendimiento de sus representados, mientras que otros lo hacen siempre que tienen tiempo, y un reducido número de padres nunca acuden a la institución.

10) Dialoga con su hijo o hija sobre aspectos relacionados con el colegio?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	66	39%
A VECES	80	47%
NUNCA	23	14%
TOTAL	169	100%

Fuente: Unidad Educativa Municipal "Ciudad de Quevedo"



Autora: Norma Alvarado Morante

Análisis.- El 47% de los padres de familia a veces dialogan con sus hijos, el 39% siempre, y un 14% nunca.

Interpretación.- La realidad es que algunos padres de familia no tienen tiempo de dialogar con sus hijos ya sea por el trabajo o por qué no viven con ellos o a veces lo hacen con poca frecuencia y no están enterados del aprovechamiento, de ellos.

11.7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.7.1 CONCLUSIONES

- 1.- En el perfil pedagógico que aplican los docentes, se evidenciaron dificultades en los resultados de aprovechamiento.

- 2.- Los docentes destacan que el perfil pedagógico no está acorde a las asignaturas distribuidas.

- 3.- Los estudiantes manifestaron que los docentes aún mantienen el modelo tradicionalista

11.7.2 RECOMENDACIONES

- 1.- Perfeccionar a los docentes en su perfil pedagógico para mejorar los resultados de enseñanza aprendizaje.

- 2.- Que a los docentes se les ubique en las asignaturas de acuerdo a su perfil pedagógico para mejorar los resultados de aprovechamiento.

- 3.- Innovar a los docentes para la aplicación del modelo constructivista, para obtener óptimos resultados de aprovechamiento.

PROPUESTA

1. TITULO

Aplicación del Constructivismo como alternativa para mejorar los resultados de aprovechamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo” del Cantón Quevedo.

2. ANTECEDENTES GENERALES

La importancia de los perfiles radica en que, al igual que los estándares, orientan los esfuerzos con objetivos comunes de cada docente, de cada institución educativa y de los actores estratégicos vinculados al seguimiento y fortalecimiento de la calidad de la educación en un marco de políticas públicas que buscan fomentar la equidad.

Es mejor articular el conocimiento y con esto poder asociar todo lo que se adquiera, para lograr este objetivo, aparece la teoría constructivista que lo que busca es una reinterpretación y traducción de los conocimientos en los alumnos.

El reto de los docentes es construirlos, desarrollarlos e implementarlos mediante procesos de alta complejidad que involucren a los actores y los incentiven a resignificar los espacios y las prácticas institucionales desde perspectivas renovadas y de acuerdo a sus recursos y circunstancias particulares

3.- ALCANCE Y LIMITACIONES DE LA ALTERNATIVA

La propuesta está dirigida a organizar un conjunto de actividades que mejoren los resultados de aprovechamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”. Fomentando la actualización y formación continua para los

docentes a partir de las realidades y necesidades del Sistema Nacional de educación.

4.- ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1 Justificación

El perfil pedagógico aplicado por los docentes ha despertado interés en conocer qué factores son claves para mejorar los resultados de aprendizajes y cómo elevar la calidad de los servicios educativos.

No hay que olvidar que el docente es un agente de cambio, su tarea no es solo de transmitir información, sino de realizar un proceso de enseñanza que genere aprendizajes de forma significativa y contextualizada para lograr mayor rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Esto obliga al profesor a mejorar su práctica docente día a día.

Los nuevos escenarios en el que se desarrollan nuestros estudiantes de hoy obligan a crear ambientes de aprendizaje que los preparen para asumir responsabilidades en un mundo rápido y en constante cambio, tanto social, económico y tecnológico.

Este modelo ayuda a desarrollar tareas educativas nos permite regular el proceso de enseñanza aprendizaje en todos sus niveles de manera que el docente en su información brinda una visión amplia y sustentada del conjunto de actividades académicas, además nos permite como docentes valorar decisiones que resuelvan algún inconveniente que se presente durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, no sin antes establecer que los ámbitos en donde se valora el desempeño son sociales, educativos como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, sin salirse de las normativas legales se logra un desempeño eficiente y satisfactorio en el aula con los estudiantes.

4.2 OBJETIVO GENERAL

Promover el modelo constructivista a los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo” para mejorar los resultados de aprovechamiento de los estudiantes.

4.3 ESTRUCTURA TEÓRICA

4.3.1 CONSTRUCTIVISMO

Desde hace varias décadas, el aprendizaje ha encauzado el trabajo de investigación de los científicos sociales, por lo que se han construido numerosas teorías que procuran explicar dicho fenómeno social.

Dentro de estas tendencias destaca el constructivismo, que se distingue porque ha sido una de las escuelas que ha logrado establecer espacios en la investigación y ha intervenido en la educación con muy buenos resultados en el área del aprendizaje.

Sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Piaget propuso que el conocimiento es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de estructuras o esquemas previos. Influido por la biología evolucionista, consideró estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino que éstas evolucionan a partir de las funciones básicas de la asimilación y la

acomodación. Por su parte Vigotsky considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural. Así, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social.

El concepto constructivista se funda en tres nociones fundamentales:

1. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento, quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración.

3. El alumno, reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos. Por ejemplo, los estudiantes construyen su proceso de aprendizaje del sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; lo mismo sucede con las operaciones algebraicas, con el concepto de tiempo histórico, y con las normas de relación social.

El hecho de que la actividad constructiva del estudiante se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente, condiciona el papel del profesor. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el profesor se convierte en un facilitador que debe orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como “saberes culturales”, basándose en el aprendizaje significativo.

4.3.2 APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva o de equilibración. Lo que implica la asimilación de la información que procede del medio como la acomodación de los conocimientos previos a los conceptos nuevos.

El aprendizaje constructivo se logra a través del conflicto cognitivo, para ello el educador debe procurar que impere la actividad física y mental del alumno para que este piense por sí mismo, reflexione e interprete la realidad.

La enseñanza basada en el constructivismo contribuye al desarrollo de las potencialidades cognitivas, autónomas y socializada y por ende a un aprendizaje duradero.

4.3.3 UN EDUCADOR CONSTRUCTIVISTA

- Es mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Comparte sus experiencias y saberes en una actividad conjunta de construcción de los conocimientos.
- Es una persona reflexiva que piensa de manera crítica acerca de su trabajo en el aula, sabe tomar decisiones y resolver problemas.
- Está abierto a los cambios e innovaciones
- Es promotor de aprendizaje significativo

4.3.4 CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE Y ALUMNO TRADICIONAL DOCENTE

- Ordena a memorizar los conceptos
- Es impositivo
- Enseña procesos de forma mecánica
- No procura que el alumno reflexione
- No existe la retroalimentación
- No ayuda a desarrollar el pensamiento lógico
- Castiga física y verbalmente.

ALUMNO

- Sólo recibe indicaciones
- No tiene iniciativa propia
- No es participativo
- No utiliza la imaginación
- No tiene un pensamiento reflexivo

4.3.5 CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE TRADICIONAL

Metodologías.

Se considera al conocimiento como único y definitivo.

Se priorizar la transmisión académica de conocimientos, considerándose que saber es poder

La parte medular es el dominio del tema que hay que enseñar.

4.3.6 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS.

La experiencia se convierte en la fuente del conocimiento, aquí nada es más importante que las experiencias

Metodologías.

En la práctica docente actual siempre se busca dar una clase donde se tenga dominio del tema y así mismo ser los únicos mediadores entre el alumno y los contenidos culturales seleccionados por otros. Lo anterior mediante una exposición por parte del docente en el cual el alumno está solo como espectador, por mencionar un ejemplo. Fundamentos epistemológicos.

Cuando iniciamos nuestra labor docente y sin tener un perfil profesional para la docencia, generalmente iniciamos dando nuestras clases por imitación, experiencias que obtuvimos en nuestra propia formación y que las retomamos como punto de partida.

Concepción de Formación

En nuestra formación docente, con perfil universitario, generalmente nos vamos formando con el paso del tiempo, a partir de las experiencias que día con día nos enfrentamos en nuestra labor como docentes. En muchas ocasiones nuestro perfil profesional es totalmente ajeno a las asignaturas que debemos impartir, por tal motivo iremos aprendiendo con el paso del tiempo a dominar dicha asignatura.

Concepción de Educación

Al observar las características de una formación docente tradicional podemos darnos cuenta que aún prevalecen muchas de estas en nuestra labor como docente, en mayor o menor medida pero siguen siendo parte de nuestro quehacer diario.

Al alumno aún se le siguen dando apuntes sin preocuparnos que generen su propio conocimiento. La gran mayoría de los alumnos, y me podría atrever a pensar que todos, piensan en una calificación numérica y no en el conocimiento que puede enriquecerlos. El alumno se sigue concentrando en solo estudiar para un examen, memorizando la información, que solo se almacenara en la memoria a corto plazo.

5.- Resultado Esperado de la alternativa

Con la propuesta que se ha planteado se logrará el cambio de actitud y la predisposición de los docentes frente a los resultados de aprovechamiento para mejorar la calidad y el proceso de enseñanza aprendizaje en la aplicación del modelo constructivista en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo.

Bibliografía

"La educación en los primeros años". (s.f.).

ABRILE de VOLLMER, María Inés. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación* N° 5.

Anacona, A. (1999).

Anne Henderson. (1987).

Astolfi, J. (1997). *Aprender en la escuela*. Chile: Dolmen.

Baena, A. L. (1984). Bogotá.: El lenguaje en relación con sus funciones esenciales en el proceso de adquisición de conocimientos y en el proceso de comunicación.

Baena, Paz Guillermina. (2002). *Metodología de la investigación*. México: Publicaciones Cultural.

BEILLEROT, Jacky. (1996). *La formación de formadores*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, serie Documentos.

BIRGIN, A.; DUSCHATZKY, S.; DUSSEL, I. (1998). *Las instituciones de formación docente frente a la reforma: estrategias y configuraciones de la identidad"* . Propuesta Educativa.

Bras, J. (1998).

Briones, Guillermo. (1992). *La Investigación en el Aula y en la Escuela*. Colombia: SECAB.

Briones, Guillermo. (1992). *La investigación Social y Educativa*. Colombia: Secab.

Chávez Calderón, Pedro. (2003). *Comprobación Científica. Métodos de Investigación 2*. México: Publicaciones Cultural.

Elina Dabas. (2000).

Flores, R; Tobón, A. (2001). *Investigación educativa y pedagogía*. Bogotá: Mc Graw Hill Editores.

Flórez Ochoa Rafael y Alonso Tobón Restrepo. (2001). *Investigación Educativa y Pedagógica*. Bogotá: McGraw Hill.

Freire, Paulo. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Freire, Paulo. (1989). *La educación para una transformación radical de la sociedad*. Buenos Aires: Una educación para el desarrollo. Hvmanitas.

- Freire, Paulo. (1990). *La naturaleza política de la educación*. Paidós. Barcelona.
- Fromm, Horkeimer, Parsons y otros. (1998). La familia.
- García H. y Ramírez, M. D. (1998). *La construcción de valores en la familia*. Madrid: Familia y desarrollo humano.
- Giddens, A. (2003). (T. edición, Ed.) España: Taurus: Los efectos de la Globalización en nuestras vidas.
- Henderson. (1987).
- HERNÁNDEZ DE CANALES, Francisca. (1994). "*Metodología de la investigación*". Washington D.C.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ª Ed.) McGraw Hill.
- Hilgard, Ernest; Gordón H. Bower. (s.f.). *Teorías del Aprendizaje*. 8.
- HORTON, Paul B. (1986). *Sociología* (sexta edición ed.). México, ed.: McGraw-Hill.
- Kincheloe. (1.989). *La propuesta actual de formación*.
- Lévi-Strauss, C. (1974). (C. a. Society., Ed.) España. Man: Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia.
- Liston Daniel y Kenneth Zeichner. (1992). *Formación del profesorado y condiciones sociales de escolarización*. Morata. Madrid.
- LOPEZ, María Inés. (1992). *Influencias de Desintegración Familiar*. Guatemala: Escuela de Trabajo Social, USAC.
- LundgrenUlf. (1992). *Teoría del curriculum escolarización*. Morata. Madrid.
- MENESES Morales Ernesto. (2002). *Educación comprendiendo al niño*. México.
- Monografías*. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos14/la-investigacion/la-investigacion.shtml#ixzz3acNZpP8v>
- Monografías*. (25 de Marzo de 2006). Recuperado el 10 de Diciembre de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
- Ortiz, E. (1997). ¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa del maestro?
- Pérez, A y Sacristán, G. (1995). *Enseñanza para la comprensión*. España, Morata: Comprender y Transformar la enseñanza.
- POPKIN Michael H. (s.f.).

- POPKIN Michael H. y Young's Bettie B. (s.f.). *Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela*.
- Porlán, R. (1993). *Constructivismo y escuela*. España: Díada.
- Quiroga, Ana. (1991). *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Rizo, Hécto. (2005). Evaluación del desempeño docente: tensiones y tendencias. *PRELAC*, 146-163.
- Samayoa P. . (s.f.). Alianzas Estratégicas entre Familia y Escuela.
- Silvia Pulpeiro. (1997).
- Tamayo y T. Mario. (2001). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- TEDESCO, Juan Carlos. (1998). Fortalecimiento del rol de los docentes: Balance de las discusiones de la 45ª sesión de la Conferencia Internacional de Educación. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*. Nº 29.
- TENTI FANFANI, Emilio. (1995). "Una carrera con obstáculos: la profesionalización docente" en *Documento de Trabajo del Simposio Internacional Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización*. México.
- V. ALTAMIRANO, José. (1991). "Metodología de la investigación". Asunción: La ley paraguaya S.A.
- Vidal, Raquel. (1991). *Conflicto psíquico y estructura familiar*. Montevideo: Ciencias.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA A DOCENTES

OBJETIVO: Determinar el perfil pedagógico de los Docentes y su influencia en los resultados de aprovechamiento de los estudiantes.

Instrucciones: Sr. Docente, encarezco, contestar la presente encuesta, marcando con una X la respuesta que usted escoja. Esta encuesta es anónima, portanto le pido responder con toda sinceridad.

1.- ¿Con qué frecuencia los Padres de Familias visitan la Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”, para informarse de sus hijos?

Solo para reuniones ()

Una vez al mes ()

Una vez por semana ()

Rara vez ()

2.- ¿Cree usted que la escasa participación de los padres de familia influye en el bajo rendimiento de sus hijos (as)?

SI ()

NO ()

3.- ¿Por qué sus estudiantes tienen bajo rendimiento escolar?

Despreocupación de los padres ()

Poco interés de los estudiantes ()

Otros ()

4.- ¿Cree usted que los padres motivan el buen rendimiento de sus hijos (as)?

Siempre ()

De vez en cuando ()

Rara vez ()

5.- ¿Cree usted que la mayoría de los docentes carecen de un perfil pedagógico acorde a los procesos educativos?

SI () NO ()

6.- ¿Considera usted que el perfil pedagógico de los docentes influye en resultados de aprovechamiento en los estudiantes?

SI () NO ()

7.- ¿El perfil pedagógico que aplican los docentes favorecen los resultados de aprovechamiento en los estudiantes?

SI () NO ()

8.- ¿El perfil pedagógico de los docentes orientan el proceso de resultados de aprendizaje en los estudiantes?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, encarezco, contestar la presente encuesta, marcando con una X la respuesta que usted escoja. Esta encuesta es anónima, por tanto le pido responder con toda sinceridad.

1) Usted actualmente vive con:

- a) Padres () b) Tíos () c) Abuelitos () d) otros ()

2) Cómo es la relación con la persona con quien vive?

- a) Muy buena () b) Buena () c) Indiferente () d) Mala ()

3) ¿Su representante dialoga con usted?

- a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

4) Sus padres o representantes le ayudan y controlan en el cumplimiento de sus tareas?

- a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

5) Qué tiempo destina usted para el cumplimiento de sus tareas?

- Una hora () Dos horas () Tres horas () Más de tres horas ()

6) Cumple satisfactoriamente con las lecciones y tareas?

- a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

7) ¿Cuando tiene problemas de rendimiento en alguna materia los comparte con sus padres o representante?:

- a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

8) A qué atribuye usted el hecho de que obtenga notas altas en una asignatura?

- A la cantidad de tiempo que dedica para el estudio ()
Al interés que tiene por el tema ()
A las explicaciones del profesor ()
Al control y orientación de sus padres ()

9) A qué le atribuye usted el bajo rendimiento?

- Falta de métodos de estudio ()
Poco interés por la materia ()
Mala metodología del profesor ()
A la falta de control y orientación de sus padres en las tareas ()

10) Cuenta usted con los materiales necesarios para la realización de sus tareas:

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Sr. Padre de familia, encarezco, contestar la presente encuesta, marcando con una X la respuesta que usted escoja. Esta encuesta es anónima, por tanto le pido responder con toda sinceridad.

1) Qué grado de instrucción posee?

Ninguna () Primaria () Secundaria () Superior ()

2) El trabajo que usted realiza es:

Público () Privado () Agrícola () Otro.....

3) Tiene en su hogar un espacio destinado para la realización de las tareas de sus hijos/as?

Si () No ()

4) Dispone en su domicilio de:

- Computadora SI () NO ()

- internet SI () NO ()

5) Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?

Papá () mamá () otros: ()

6) Quién lleva al Colegio a sus hijos/as?

Papá () mamá () hermano/a () ninguno () otro: ()

7) Quién asiste y orienta la realización de las tareas escolares de sus hijos/as?

Papá () mamá () hermanos () ninguno () otros: ()

8) Cuántas horas diarias destina para esta actividad?

Una hora () Dos horas () Tres horas más de tres horas ()

9) Con qué frecuencia acude al colegio para averiguar sobre el rendimiento de su hijo/a?

Siempre () A veces () Cuando me convocan () Nunca ()

10) Dialoga con su hijo o hija sobre aspectos relacionados con el colegio?

Siempre () A veces () Nunca ()

ANEXO 4



Rector Unidad Educativa “Ciudad de Quevedo”



Postgradista entregando oficio para la realización de la encuesta.

ANEXO 5



Postgradista dando instrucción para la encuesta



Alumnos realizando la Encuesta