

## INTRODUCCIÓN

Las investigaciones científicas demuestran que los niños/as pueden tener predisposición para el éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan incondicionalmente. Es decir, cuando los hogares tienen hábitos lectores, sus hijos dialogan con los padres, maestros y compañeros participan en la escuela en las actividades educativas. Debido a que, ningún estudiante se inhiba y se comprometa a incrementar las normas para propiciar logros. Por ejemplo, los maestros deben estar altamente capacitados de acuerdo a las últimas investigaciones científicas, además deben conocer que las estrategias educativas y los programas sean de alta calidad y alcancen a los estudiantes para el éxito propuesto, sin embargo, los períodos pedagógicos son muy cortos y el tiempo que un maestro les puede dedicar a los estudiantes de manera individual es limitado. Por lo tanto, los docentes necesitamos de la comprensión y ayuda de las familias para apoyar la instrucción que se realiza en el aula.

Una de las maneras más importantes que la familia puede aportar en la educación es demostrar interés en el control de las tareas escolares cuando los estudiantes llevan a sus casas y cree la manera más efectiva de ayudarle con ella. Me refiero a, que las tareas escolares han formado parte de la vida estudiantil desde que la educación formal comenzó, son muy importantes porque mejoran el razonamiento de los estudiantes. Debido a que, pueden también ayudar a desarrollar destrezas y hábitos de estudios que servirá para la vida, las tareas escolares fomentan

valores: como la responsabilidad, perseverancia, obediencia y el buen criterio en el uso de su tiempo libre, les permiten ser independientes en el aprendizaje, en el trabajo. Por ejemplo, se puede proveer de espacio para descubrir que están aprendiendo los estudiantes en la escuela y darles una buena comunicación en la comunidad educativa. Por lo tanto, ayudar a los estudiantes en las tareas escolares rinde múltiples beneficios a la familia.

## **2. TEMA**

INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS OBJETIVOS DEL PROCESO DE MEJORAMIENTO Y DESARROLLO DE HABILIDADES - DESTREZAS PARA APRENDER NUEVOS CONOCIMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ``BARREIRO`` DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

### **3. MARCO CONTEXTUAL**

La Provincia de Los Ríos, se encuentra ubicada en la costa ecuatoriana, en la cuenca hidrográfica del río Guayas, en el suroeste de la República del Ecuador, única provincia de la región que no tiene acceso al mar. Es decir, la provincia de Los Ríos cuenta con una extensión de 7.177,62 Km<sup>2</sup>, y, tiene una población de 778115 habitantes, de los cuales según el género corresponden a 398099 hombres y 380016 mujeres. Ya que, políticamente se encuentra dividida en trece cantones, siendo su capital, la ciudad de Babahoyo, el cantón Babahoyo posee un total de 153776 habitantes, según el género corresponden a 77967 hombres y 75809 mujeres. (INEC, 2010) . Por ejemplo, el cantón Babahoyo, está dividido en cinco parroquias rurales y cuatro parroquias urbanas, estas últimas se asientan en la ciudad de Babahoyo, siendo las parroquias El Salto, Barreiro, Clemente Baquerizo y Camilo Ponce Enríquez. Sin embargo, la ciudad de Babahoyo, tiene aproximadamente en su entorno urbano 82.500 habitantes.

La Unidad Educativa “Barreiro” se encuentra ubicada en la parroquia urbana Barreiro, el sistema reglamentario de constitución de este ente se encuentra regulado por las disposiciones del ministerio de educación y la ley orgánica de educación intercultural. Es decir, inicia sus actividades en la ciudad de Babahoyo, parroquia Barreiro mediante resolución # 00158 del Ministerio de Educación a través de la Coordinación Zonal 5 Milagro, con fecha 8 de marzo del 2013. Por qué, se resuelve fusionar las

instituciones Educativas ``Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora``, escuela 10 de Agosto y colegio 25 de Mayo de la Parroquia Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos. Por lo tanto, se autoriza que la institución educativa fusionada pase a denominarse Unidad Educativa ``Barreiro``, sección matutina y vespertina con código AMIE 12H0015, con los niveles y subniveles que se detalla a continuación:

Preparatoria: 1° Grado EGB, sección matutina

Básica elemental: 2°,3°y 4° Grados EGB, sección matutina

Básica Media: 5°,6°,y 7° Grados EGB, sección matutina

Básica Superior: 8°, 9° y 10 Grados EGB, sección vespertina

Bachillerato General Unificado:

Primero, segundo y Tercer curso, sección vespertina

Así como también se autoriza que en la Unidad Educativa “Barreiro” funcione el Bachillerato General Unificado en la sección nocturna para los periodos:

2013-2014; Primero, Segundo y Tercer curso

2014-2015; Segundo y Tercer curso

2015-2016; Tercer curso.

## **MISIÓN**

La Unidad Educativa “Barreiro”, es una institución educativa que forma estudiantes en educación básica Superior y Bachillerato Técnico en Comercio y Administración en las especializaciones de Informática y Contabilidad con alto nivel académico, científico y tecnológico, eminentemente críticos con valores educativos, culturales, cívicos,

morales e investigativos, para un desempeño eficiente en el campo laboral y superior que nos permite enfrentar con éxito los reto del nuevo milenio

## **VISIÓN**

En el año 2016 la Unidad Educativa “Barreiro” será una institución líder en educación técnica de la parroquia Barreiro Cantón Babahoyo, orientada hacia la consecución de una educación integral de conocimientos, valores y competencias en un ambiente científico, tecnológico moderno, con recursos humanos de excelencia comprobada, activa participación solidaria de todos los actores y con un liderazgo institucional pedagógico, democrático y transformador.

La educación es la llave maestra que abre todas las puertas.



#### **4. SITUACION PROBLEMÁTICA**

Las tareas escolares en la actualidad, son un problema educativo, porque no cumplen un papel de reforzamiento en el proceso de aprendizaje. Esto significa, que su resolución está a cargo de la familia y solo sirve para calificar, a veces utilizan criterios arbitrarios, si los estudiantes no presentan les asignan baja calificación. Se debe a, que una de las problemáticas dentro del ámbito educativo, es la falta de motivación por parte de los alumnos en la realización de las tareas escolares que ejecutan en casa. Por ejemplo, otra situación problemática que se acentúa, es que las tareas se convierten en una sobrecarga de trabajo, llegando incluso a ser enfocadas tanto por el docente como alumno en un castigo. En conclusión, el ámbito educativo tiene diversidad de problemas siendo uno de los más frecuentes la ocupación laboral de los padres de familia y la ausencia del control de tareas, y los docentes que no se esmeran en revisar correctamente las tareas, los educandos carecen de una motivación intrínseca para realizarlas, lo que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

La asistencia de los alumnos a las aulas es irregular. Es decir, no prestan la debida atención a sus actividades académicas. Como consecuencia de, los alumnos no cumplen con las tareas escolares. Esta el caso de, que no existe por parte de los profesores una previa planeación de estas y el poco deseo por el estudio de los estudiantes. En conclusión, se relaciona con el bajo rendimiento escolar.

Los factores como la falta de concientización de los padres de familia acerca de la importancia de las tareas escolares. Esto es, de su aporte al rendimiento académico. Debido a que, las familias monoparentales, las rupturas familiares, las familias que no son atentas o están preocupadas de sus propios problemas. Por ejemplo, no existe tiempo a convivir y dialogar con ellos, desconocen sus inquietudes y sus puntos de vista. En conclusión, no se interesan por descubrir cuanto seguimiento requiere las tareas escolares.

La gestión de las tareas escolares se debe impulsar para el desarrollo de las habilidades y destrezas. Esto es, con enfoque hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos. Por qué, si los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa ``Barreiro`` continúan con los mismos lineamientos en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, disminuirá su desarrollo de habilidades y destrezas para aprender nuevos conocimientos. Finalmente, con el transcurso de los años su rendimiento académico repercute en el aspecto educativo.

Los factores precedentes pueden llevar a los estudiantes a desaprovechar las oportunidades que brinda la educación. Me refiero a, instituir un ambiente de innovación y creatividad. Debido a que, permita plantear diferentes alternativas de acción que han de ajustarse de acuerdo con los acontecimientos. Por ejemplo, sería conveniente que el Ministerio de

Educación del estado ecuatoriano propicie políticas de incentivos y protección. En conclusión, a fomentar en los estudiantes, padres de familia y educadores una cultura de oportunidades basada en la educación, mediante el establecimiento de brindar y facilitar todas las acciones posibles de manera directa, apoyo al estudiante dentro del aula en las tareas extracurriculares, asesoramiento psicopedagógico, talleres de sensibilización sobre las necesidades de los estudiantes y los padres de familia, señalarles de manera objetiva en qué puede mejorar y guiarlos, reconocer sus logros.

Los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa ``Barreiro`` cuentan con un sin número de potencialidades, principalmente se refieren a las inteligencias múltiples que son factores claves para generar aprendizaje significativo, al dinamizar el desarrollo de sus habilidades y destrezas mejora su proceso de aprendizaje y por ende su rendimiento académico.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. Esto es, los docentes estamos claros que aquellos niños cuyos padres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo , generalmente son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito. Por qué, de la misma forma sabemos que hay padres que no son capaces de revisar el cuaderno de su hijo, entendemos los docentes que a veces es la situación económica, pero tienen para comprar” otras cosas “, y solo se limitan a decir, no tengo maestra. Por ejemplo, existe también los padres preocupados y que no tienen medios económicos, pero buscan como resolver y apoyar a sus hijos. En conclusión, hago referencia a estas actitudes de los padres y representantes porque es necesario resaltarlos.

### **5.1 PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera las tareas escolares contribuye en el desarrollo de habilidades - destrezas en los Estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa ``Barreiro``?

## 5.2 SUBPROBLEMAS

¿Existe relación entre la estrategia de evaluación del docente y el rendimiento de los estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa ``Barreiro``?

¿Cómo mejorar el resultado del proceso evaluatorio en el rendimiento de los estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa ``Barreiro``?

¿Qué incidencia tienen las estrategias de evaluación en el rendimiento de los estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa ``Barreiro``?

## **6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACION**

### **Objeto de la investigación:**

Tareas escolares

### **Campo de acción:**

Proceso de mejoramiento y desarrollo de habilidades y destrezas

### **Delimitación espacial:**

Unidad Educativa ``Barreiro``

### **Delimitación temporal:**

Año 2015

## 7. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación propuesta busca, mediante la aplicación de la teoría y de los conceptos básicos de las tareas escolares y desarrollo de habilidades – destrezas. Es decir, encontrar explicaciones a situaciones familiares como es la carencia de concientización de los padres de familia en brindar apoyo a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Debido a que, mediante la ayuda que debe de recibir los estudiantes en la elaboración de las tareas escolares para su reforzamiento educativo. Por ejemplo, se justifica por los problemas detectados en su rendimiento académico que desmejora su proceso educativo. En conclusión, de acuerdo con los objetivos de la investigación, su resultado permite encontrar soluciones concretas al desarrollo de habilidades - destrezas que inciden en los rendimientos de los estudiantes.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos de estudio. Esto es, se acude al empleo de técnicas de investigación como el instrumento para medir la colaboración y ayuda que brinda los padres de familia y docentes en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa ``Barreiro``. Por qué, a través de la aplicación de entrevista y cuestionario y su procesamiento, se busca conocer el grado de identificación de los padres de familia y docentes con los objetivos del proceso de enseñanza - aprendizaje.

## **8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **8.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar las tareas escolares que contribuyen en el desarrollo de habilidades - destrezas en los Estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa ``Barreiro``

### **8.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Analizar la relación entre la estrategia de evaluación del docente y el rendimiento de los estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa ``Barreiro``.
  
- Evaluar el resultado del proceso evaluatorio en el rendimiento de los estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa ``Barreiro``.
  
- Aplicar las estrategias de evaluación en el rendimiento de los estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa ``Barreiro``.

## **9. MARCO TEÓRICO**

### **9.1 Marco Conceptual**

#### **Tareas escolares**

Herramientas que forman hábitos de estudio que lo acostumbrarán al trabajo independiente y le enseñarán a ser responsable, que utilizan los maestros para profundizar y analizar los conocimientos adquiridos en clase, utilizadas para reforzar y poner a prueba aquello que el niño aprendió y que se torne un aprendizaje significativo para mejorar la calidad de su proceso educativo.

#### **Supervisión de tareas**

Tiempo de dedicación suficiente para que manipulen la información, la practiquen, cometan errores y busquen soluciones, a su vez, conocer las reglas sobre la tarea en la escuela para revisarlas antes y después de entregar al profesor, para conocer los errores que existan, el aprovechamiento y áreas de dificultad del niño.

#### **Orientación educativa**

Acción que se entiende como un proceso de ayuda mediante el cual se proporciona, para optimizar el trabajo y dirigir de forma coherente y organizada las diferentes etapas del desarrollo evolutivo por las que esté pasando el niño y puede mejorar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de su hijo ya que facilita pautas para organizar el estudio en casa y aspectos relacionados con la educación del niño,

además promueve el conocimiento de sí mismo con la finalidad de que pueda resolver problemas de la vida.

### **La familia**

Núcleo central de una sociedad, en ella se lleva el proceso de socialización primaria de gran intensidad que hará lograr dicha integración, por las que la familia resulta de gran importancia para la construcción de pautas sociales. A nivel pedagógico el niño aprende mejor cuando está su familia presente, ya que ésta le aporta seguridad y confianza. La familia resulta de vital importancia en el desarrollo social del niño, pero también resulta relevante destacar la implicación que tiene ésta en la escuela y cómo influye en el proceso de aprendizaje del niño.

## **9.2 Marco Referencial**

### **9.2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **Tema:**

Metodologías didácticas aplicadas por los docentes en las ciencias naturales para el desarrollo de destrezas básicas.

#### **Autor:**

Silvio Orlando Albán Cabrera

**Resumen:**

El propósito fundamental de la educación es el desarrollo de capacidades en los estudiantes. Es decir, parte de esas capacidades constituyen las destrezas. Debido a que, todas aquellas cosas de índole intelectual, afectiva, ética y motriz que un estudiante debe adquirir como fruto de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, se sostiene que los contenidos no deben ser grabados ni reproducidos mecánicamente por los alumnos; y, propone que sean medios y estrategias para el desarrollo de Destrezas. Por lo tanto, este trabajo de tesis tuvo el fin de establecer la incidencia de los métodos de enseñanza del área de Ciencias Naturales en el desarrollo de destrezas.

**Conclusiones:**

En teoría o de una manera muy superficial todos los docentes encargados de la materia de Ciencias Naturales en los octavos años de educación básica, conocen sobre parámetros propuestos en la Reforma Curricular para obtener un buen desarrollo de destrezas en los estudiantes; sin embargo, un alto porcentaje de maestros (80 %) no puede describir aspectos como los objetivos escritos en la Reforma; situación que demuestra la falta de uso de este documento como herramienta de formación educativa. Por lo tanto, para la investigación presente este tema tiene una contribución en cuanto a los medios y estrategias para el desarrollo de Destrezas.

**Tema:**

Las tareas escolares como medio para obtener un aprendizaje significativo.

**Autor:**

Saúl Sánchez Saldaña.

**Resumen:**

Las tareas escolares se originaron desde la aparición de la escuela pública. Es decir, con el propósito de que los estudiantes reforzaran en casa los conocimientos trabajados durante la jornada escolar y establecer nexos entre escuela y familia. Como consecuencia de, cumplir su misión éstas se fueron convirtiendo en una sobrecarga de trabajo para el alumno. Por ejemplo, dedicaba la mayor parte de su tiempo en la realización de las mismas, llegando incluso a ser enfocadas tanto por el docente como por los estudiantes como un castigo que debería cumplirse obligatoriamente en el hogar. Finalmente, las tareas escolares más allá de ser una estrategia de aprendizaje y un elemento motivante para el mismo, los docentes las han convertido en un medio para cubrir los contenidos no vistos en clase y tener ocupados a los alumnos en casa, muchas veces con la falsa idea de que entre más tarea se designe mejor educador es, pensamiento que es compartido por la mayoría de los padres de familia.

Sin embargo, independientemente de que guste o no, las tareas escolares son parte inevitable de la vida estudiantil. Es decir, aunque también es cierto que éstas algunas veces están lejos de ser una actividad agradable para los alumnos ya que se convierten en acciones que no aportan nada a su aprendizaje. Debido a que, los estudiantes se sienten desmotivados en su realización. En el caso de, pues además de representar una carga de trabajo en sus hogares, al llegar al aula el docente no se esmera en revisarlas correctamente. Por lo tanto, los educandos carezcan de una motivación intrínseca para realizarlas.

### **Conclusiones:**

Se les preguntó qué encargan de tarea, para lo cual los docentes contestaron que eran actividades de complemento de la clase, lecturas del libro, resumen y lecturas de investigación de internet. Es decir, con la respuesta que los docentes dieron, éstas cumplen con los requisitos establecidos. Debido a que, las tareas deben ser graduadas en extensión y en dificultad para evitar el tiempo y esfuerzo desproporcionado.

Se les preguntó a los entrevistados si los alumnos cumplen con la tarea encargada, los pedagogos contestaron que normalmente sólo el 60 % o 70% sí cumplen con lo que ellos les encarga a los muchachos, y eso que en ocasiones están muy realizables solo transcribir un resumen del libro, este tipo de tarea se encomienda con la finalidad de que cumplan con ella, mencionan los docentes. Entendiéndose como, este tipo de tareas

son muy tradicionalistas, nada motivadoras y carecen de un aprendizaje significativo. Ya que, según el Diccionario Ciencias de la Educación la tarea jamás debe ser un medio forzado para adquirir conocimientos desordenados e incoherentes. Por lo tanto, la finalidad que tienen las tareas escolares, ellos contestaron, la retroalimentación, la comprensión, el reafirmar conocimientos, así como el pensar y también para cubrir los programas.

El docente tiene una buena concepción de las tareas escolares. Esto es, sin embargo todavía hay algunos profesores que sólo las miran como un complemento para cubrir planes y programas. Ya que, de acuerdo con el Diccionario Ciencias de la Educación la tarea no debe de ser una acción para complementar programas, rellenar huecos o estudiar en casa lo que debió de examinar en clase.

Qué adquieren los alumnos con las tareas escolares, su respuesta fue que adquieren destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes y además son reflexivos, críticos y analíticos. De acuerdo con esta respuesta, los docentes saben cuál es la finalidad de las tareas escolares, ya que saben qué es lo que se adquiere con ellas, la tarea debe promover la autoactividad. Por lo tanto, este estudio será útil en la investigación por el enfoque que tienen las tareas y su relevancia para el desarrollo de habilidades y destrezas que ayuda a la formación autodidáctica de los estudiantes.

## **9.2.2 Bases Teóricas**

### **La familia como primer grupo institucional**

Según (Hernandez, 2010). La familia ha sido la institución que tradicionalmente se ha encargado de la educación de los más pequeños. Es decir, satisfaciendo las necesidades que han de irse presentando a lo largo de su desarrollo y proporcionándoles las herramientas para enfrentarse al mundo. Debido a que, es por ello que se considera casi imposible que los niños se desarrollen con independencia de la familia. Por ejemplo, es ésta la que le proporciona las funciones principales en el desarrollo. En conclusión, los niños desde pequeños tiende a relacionarse de manera activa y constante con las cosas que lo rodean y específicamente con la familia ya que este grupo es considerado como el primer contexto de socialización. (Mendiburu, 2008)

Para que un individuo logre constituirse como ser social, la familia tiene que integrarlo a la sociedad que le tocó vivir. Es decir, en ella se lleva el proceso de socialización primaria de gran intensidad que hará lograr dicha integración. Por qué, existen algunas razones de carácter pedagógico y psicológico por las que la familia resulta de gran importancia para la construcción de estas pautas sociales. Por ejemplo, a nivel pedagógico el niño aprende mejor cuando está su familia presente, ya que ésta le aporta

seguridad y confianza. Por lo tanto, los padres pueden ser una fuente de inspiración para el niño y un motivo de relajación y disfrute del momento. Además, no es muy frecuente que en la actualidad la familia juegue con ellos, por lo que realizar actividades conjuntas será una gran satisfacción. (Cicúendez, 2008)

### **La implicación de la familia en la escuela**

Como se ha mencionado anteriormente la familia resulta de vital importancia en el desarrollo social del niño. Es decir, también resulta relevante destacar la implicación que tiene ésta en la escuela y cómo influye en el proceso de aprendizaje del niño. Por qué, es por ello que a continuación se describirán algunos estudios que respaldan esta idea. Por ejemplo, el aspecto familiar y la influencia que tiene en la educación del niño, esta autora realiza una comparación entre familias disfuncionales y de bajo nivel socioeconómico y cultural, donde manifiesta que en estas familias existe riesgo de que un estudiante presente bajo rendimiento académico así como problemas en sus vivencias personales y sociales debido a las experiencias negativas a las que está expuesto. (Mella, 2008)

Por otro lado describe que una familia que se interesa en la educación del niño colabora con el docente. Es decir, apoyándolo en aspectos académicos en casa, fomenta una buena relación entre padres e hijos que estimulará un mejor aprovechamiento en la escuela además de

fomentar un auto concepto e incrementar la seguridad en el niño. Por qué, actualmente los padres de familia ven a las instituciones como prestadoras de un servicio educativo y como clientes que demandan un servicio de calidad. Por lo tanto, dejando de lado su implicación en el proceso educativo de sus hijos. (Bolívar, 2010)

También se involucra a la comunidad como parte de la educación con el propósito de desarrollar mejores ciudadanos. Es decir, pudiéndose lograr mediante estrategias desarrolladas por la institución que propicien una relación más estrecha entre las tres instancias educadoras, familia, escuela y comunidad. Debido a que, estrategias tales como charlas que involucren cada uno de estos agentes educativos, actividades educativas, reuniones. Por ejemplo, talleres de participación a puerta abierta, asistencia a exposiciones o actuaciones del alumnado, así como en la toma de decisiones tanto de la institución como de la población. Finalmente, pretendiendo con esto un mejor ambiente de desarrollo, entre otras. Sin embargo para esta investigación se tomará en cuenta sólo las dos principales, es decir familia y escuela.

Las estrategias permiten dividir para incrementar la implicación de las familias con la escuela en dos grandes grupos. Es decir, para incrementar las capacidades del centro escolar para implicar a las familias. Debido a que, en esta estrategia se pretende crear un clima escolar dinámico e interactivo con los padres de familia. Por ejemplo el equipo directivo

puede aprobar algunas medidas para apoyar la participación entre escuela y padres de familia. Finalmente, con el fin de implicar una con la otra. (Bolívar, 2010)

Estrategias para incrementar las capacidades del centro escolar para implicar a las familias. Es decir, en esta estrategia se pretende crear un clima escolar dinámico e interactivo con los padres de familia. Debido a que, a su vez el equipo directivo puede aprobar algunas medidas para apoyar la participación entre escuela y padres de familia con el fin de implicar una con la otra.

Estrategias para capacitar a los padres a involucrarse efectivamente. Es decir, esta estrategia persigue el apoyo explícito que dé la escuela a los padres para que contribuyan en un papel activo, de eficacia. Se debe a, que perciban que la escuela y el profesorado requieren de su participación. Es conclusión, estas apreciaciones subrayan la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños como ya se ha mencionado previamente. (Arranz, 2004)

Estas apreciaciones subrayan la necesidad de conocimiento mutuo, es decir, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños como ya se ha mencionado previamente. Como consecuencia de, se ve desencadenado a raíz de la

complejidad de la vida en la actualidad. Por ejemplo, la gran cantidad de expectativas que se depositan en la educación, y no sólo en la escolarización. Por lo tanto, se requiere el máximo entendimiento entre los dos principales contextos de desarrollo de las personas en sus primeros años de vida. (Juvoneta, 2008)

Una breve reflexión al respecto de dicho suceso provocará cierta tensión o estrés psicológico. Es decir, pondría de manifiesto varios aspectos que se verían influenciados de manera positiva en la educación si existiese tal conocimiento entre estas dos instituciones. Por qué, entre tales aspectos se encuentra el trabajo en equipo y la toma de decisiones. Por ejemplo, se mencionarán algunos tipos de implicaciones entre estos agentes educativos que hacen más efectiva la relación entre familia y escuela:

- En cuanto a la comunicación: esta implicación favorecerá el diseño y realización de formas adecuadas y efectivas de comunicación entre escuela y familia, donde se hable sobre la enseñanza de la escuela y el progreso del alumno. (Papalia, 2009)
- En cuanto a la comunicación: esta implicación favorecerá el diseño y realización de formas adecuadas y efectivas de comunicación entre escuela y familia, donde se hable sobre la enseñanza de la escuela y el progreso del alumno. (Bolívar, 2010)

- Respecto al voluntariado: consiste en que los padres de familia brinden ayuda en el aula, en la institución y sobre todo en las actividades del alumno.
- En el aprendizaje en casa: se trata de proveer información, sugerencias a los padres de familia de cómo apoyar a su hijo en casa para la realización de trabajos escolares.
- Toma de decisiones: que los padres participen en los órganos de gobierno de la escuela.

La complejidad de la tarea de educar que cada uno debe asumir desde su propio papel (progenitor/docente). Es decir, puede provocar sensación de desbordamiento y conducir a elegir parcialmente responsabilidades de unos y otros, con lo que se dificulta todavía más la empresa común. Ya que, esta es la causa principal por la que, tanto familia y la escuela, deben procurar el mayor beneficio para el niño, que será alcanzado si se desarrolla en armonía con todos ellos. Por ejemplo, lo importante de esta situación es que ambos aprendan a distinguir cuales son las funciones que corresponden a cada uno y respetar las funciones del otro. (Reeve, 2008).

## **Tareas Escolares**

Las tareas escolares son consideradas una de las herramientas que más utilizan los maestros. Es decir, nos permite profundizar y analizar los conocimientos adquiridos en clase, son a su vez utilizadas para reforzar y poner a prueba aquello que el niño aprendió. Se debe a, un aprendizaje significativo para mejorar la calidad de su proceso educativo. Por ejemplo, ayudan a formar hábitos de estudio que lo acostumbrarán al trabajo independiente y le enseñarán a ser responsable. (Hernandez G. , 2009)

Las tareas son una oportunidad para estrechar los lazos entre la escuela y la familia. Esto es, para ello se deben considerar los aspectos propios de la vida cotidiana del niño, deben ser individuales y con flexibilidad adaptándose a la situación familiar, deben ser lo suficientemente flexibles para no sentirse sobrepasados. Debido a que, por las condiciones escolares dejando tiempo para la familia y el ocio, deben permitir que el niño las haga solo. Por ejemplo, pero siempre con supervisión de los padres y así revisar juntos lo aprendido. En conclusión, el propósito de una tarea no consiste tanto en que se repita el conocimiento de clase, más bien para que aprenda a aplicarlo en su vida cotidiana. (Herrera, 2008)

## **Ventajas de las tareas escolares**

Existen diversos autores que señalan las ventajas que trae consigo la realización de las tareas escolares, a continuación se describirán los pertinentes para esta investigación:

Si las tareas escolares son utilizadas apropiadamente. Es decir, si desarrollan en el alumno habilidades académicas tales como preparar al alumno para que aprenda de manera independiente, comprenda mejor lo que le enseñan en la escuela, una relación familiar constructiva y más cercana. Por qué, además de hábitos que les serán útiles para su futuro, e incluso, con el tiempo incrementarán las horas de estudio en casa y obtendrán mejores resultados en el rendimiento académico. En conclusión, la calidad del trabajo del alumno se muestra, esto significa que muestra el nivel de desempeño del alumno en cuanto al conocimiento, es decir que ponen de manifiesto el esfuerzo que emplea el alumno para llevarlas a cabo. (Delors, 2008)

Tomando más en cuenta a los maestros desde otra perspectiva. Es decir, dentro de las ventajas de las tareas que reflejan los motivos por los cuales el profesor asigna estos trabajos. Debido a que, muestran información de aquellos conocimientos que el alumno no ha comprendido de manera adecuada para que el docente trabaje sobre ellos. Finalmente, ponen en evidencia si se están asignando de manera adecuada para que evalúen lo que debieran evaluar. (Barriga, 2008)

Para generalizar lo previamente descrito. Es decir, se puede establecer que las ventajas que se desprenden de las tareas escolares proveen beneficios tanto para profesores como para los alumnos. Se debe a, que giran en torno a aspectos académicos, como se explicó a lo largo de este apartado. Por ejemplo, también representan mucha utilidad para la familia, una vez que se conocen las ventajas de dichas tareas el padre podrá tener un panorama más claro de lo que necesita su hijo para realizar sus tareas y aprenda de ellas. Por lo tanto, podrá proporcionarle la ayuda que el niño necesita, sin influir de manera directa en su aprendizaje proveniente de las tareas. . (Ballester, 2012)

### **Importancia de la participación de los padres en las tareas escolares**

Cuando un profesor deja tarea a sus alumnos considera que éste ha captado de manera clara lo que se impartió en la clase. Es decir, está listo para ponerlo en práctica de manera individual en casa, buscado así la reafirmación del nuevo aprendizaje, sin embargo no se toma en cuenta que el alumno quizá necesite ayuda para realizar dicha actividad asignada. Debido a que, de aquí parte la participación de los padres en esta labor, tomando el rol del docente en casa. En conclusión, gran parte de los padres asumen como una obligación la realización de estas tareas, el problema está en que se esmeran tanto por demostrar las capacidades de sus hijos y consigo las de la familia, que terminan por llevar a cabo totalmente la tarea asignada dejando de lado el proceso de aprendizaje

del niño e impidiendo la adquisición de los conocimientos que éste pudiese tener. (Ballester, 2012)

No todo lo relacionado al apoyo de los padres en las tareas escolares resulta negativo. Es decir, existen aspectos que favorecen al niño y su vinculación con los padres. Por qué, hay evidencias de que el apoyo familiar en las tareas está relacionado con un alto desempeño académico. Por ejemplo, al mismo tiempo proporciona el establecimiento de hábitos y disciplina en el estudio. Por lo tanto, los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación de los padres impiden a los estudiantes obtener resultados académicos satisfactorios. (Bazan, 2008)

### **Supervisión de tareas**

La supervisión de las tareas escolares por parte de los padres resulta relevante. Es decir, con esta actividad favorecerá para que por un lado, los padres den cuenta que realmente se ha llevado a cabo la tarea escolar, y por otro, para que los niños perciban que sí se está tomando en cuenta su esfuerzo. Por qué, de acuerdo con el tema de supervisar la tarea escolar favorece la motivación del alumno, incrementa su gusto por aprender y hace consciente la importancia de llevar a cabo la tarea. Por ejemplo, todo ello desprendido del hecho de que los estudiantes se dan cuenta de que los padres revisan sus tareas y ponen más empeño en realizarlas. Por lo tanto, es por ello que en su investigación Tapia

menciona los siguientes aspectos para llevar a cabo la supervisión:  
(Tapia, 2009).

- Conocer las reglas sobre la tarea en la escuela: en este primer punto se hace la sugerencia de que los padres contacten con el docente para averiguar cuál es la tarea asignada así como el objetivo de la misma y hasta donde puede involucrarse el padre a la hora de apoyar a su hijo, es decir si debe solo revisar que esté haciéndola o corregir los errores que existan en ella.
  
- Mantenerse a disposición del hijo: en este aspecto se sugiere que los padres deben mantenerse cerca de los pequeños cuando están haciendo sus tareas para resolver sus dudas y mantenerse al tanto de que estén entendiendo de manera correcta lo que deben hacer.  
(Mendoza, 2008)
  
- Revisión de la tarea finalizada: en este punto se sugiere que los padres revisen las tareas antes y después de haber sido entregadas al profesor para conocer los errores que existan, el aprovechamiento y áreas de dificultad del niño.

Para reforzar lo que mencionó anteriormente con respecto a los aspectos que se deben llevar a cabo en la supervisión de las tareas escolares el

Departamento de Educación de los Estados Unidos hace mención de las siguientes: (Mendoza, 2008)

- Estar presente en la realización de la tarea: esto se debe a que la mayoría de los alumnos de primaria prefieren que alguien se encuentre con ellos al momento de hacer sus labores escolares en caso de que requiera una explicación de algún aspecto que no entienda y se le explique. Sin embargo, si el padre se involucra más de lo debido (que haga la tarea por él) los niños se pueden hacer dependientes de este apoyo y la tarea dejara de ser útil para adquirir independencia y responsabilizarse. (Konh, 2009)
  
- Supervisar el uso de la televisión y los juegos electrónicos: por lo general los niños de primaria se han acostumbrado a realizar sus tareas al mismo tiempo que juegan o ven televisión, aspecto que provoca que el niño no preste atención adecuada a lo que está haciendo y no obtenga aprendizaje de su tarea. Por lo anterior se sugiere a los padres vigilen que no suceda esto. (Braslavsky, 2010)

De acuerdo con lo anterior se incluye dos aspectos importantes. Es decir, el primer aspecto se refiere a que los padres deben vigilar que el tiempo que sus hijos estén dedicando a las tareas sea el suficiente para que

manipulen la información, la practiquen, cometan errores y busquen soluciones. Debido a que, es necesario también dedicar tiempo a labores del hogar para desarrollar una estructura y organización en sus hábitos de estudio. (Iribarren, 2008)

Respecto al segundo aspecto se sugiere a que se desarrolle un plan de entrenamiento para padres que apoyan en las tareas escolares, en el que los docentes brinden instrucción y orientación en relación a la ya mencionada supervisión de las tareas. En conclusión, todo lo anterior basado en fundamento de que los padres asumen como su responsabilidad la supervisión, sin embargo no siempre lo llevan a cabo por la falta de orientación. (Iribarren, 2008)

### **Orientación educativa como puente entre los padres y la escuela**

La familia y la escuela son dos grandes instituciones educadoras que proporcionan al niño las herramientas necesarias para su educación y así mismo para enfrentarse al mundo que los rodea. Es decir, cada una ejerce gran influencia y hace aportaciones que considera necesarias, sin embargo un aspecto que surte más peso e implicación es la relación que mantienen entre ambas y desprendido de ello el trabajo en equipo que realizan. Por ejemplo, la relación que en la mayoría de los casos no es llevado a la práctica por desinformación de ambas partes o por deslindar responsabilidades. En conclusión, es precisamente en este punto donde

la escuela debe tomar cartas en el asunto ya que, como se ha estado mencionando, ambas instituciones necesitan una de la otra para optimizar el trabajo y mejorar los resultados académicos del niño. Es por ello que para esta investigación resulta pertinente tratar el tema de la orientación educativa ya que es esta el medio por el cual se llegará a ambas instituciones. (Ricciardi, 2008)

En relación a la escuela y los maestros, la orientación educativa proporcionará la preparación y herramientas necesarias. Es decir, para tratar con los padres y darles la información necesaria para apoyar a sus hijos. Por qué, en lo que respecta a los padres, será el medio por el cual obtendrán orientación de cómo apoyar a sus hijos y enfrentar las situaciones que se les presenten. Por ejemplo, relacionado a lo anterior y como se ha ido describiendo a lo largo de esta investigación, la orientación educativa es un aspecto que no se toma en cuenta en las escuelas y es entonces de donde surge la necesidad de tocar este tema. (Ricciardi, 2008)

Entre los temas que se abordaran a lo largo de este capítulo se encuentra el concepto de orientación. Esto es, donde se pretende definirla que es el orientador y sus características. Ya que, se dará a conocer el concepto de orientación educativa así como su implicación con los maestros y la familia.

## **Que es el orientador**

Como se describió previamente la orientación juega un papel muy importante en la vida de un individuo. Es decir, no podría llevarse a cabo sin la asesoría adecuada es por ello que hablar de la persona encargada de llevar a cabo este papel es trascendental. Ya que, es quien está detrás de las decisiones que toma el orientado. Por lo tanto, a esta persona se le denomina orientador y a continuación se describirán sus características. En conclusión, el orientador se propone dirigir de forma coherente y organizada las diferentes etapas del desarrollo evolutivo por las que esté pasando el individuo, proporcionándole el apoyo que requiera. Dentro de las funciones que posee se encuentran las siguientes: (Tapia, 2009)

- El conocimiento de sí mismo
- La socialización
- El proceso de toma de decisiones vocacionales
- La clarificación de valores

Además el orientador colabora en el asesoramiento y consulta de los docentes, personal directivo y de apoyo en la institución educativa. Es decir, en el diseño y desarrollo curricular de la institución, ayuda en la interpretación de resultados de la evaluación de los estudiantes. Por ejemplo, participa en el seguimiento de las recomendaciones derivadas de los resultados de esa evaluación. En conclusión, el rol que desempeña el orientador es de gran importancia debido a que es él quien sirve de

guía a los individuos, debe comprender las necesidades y perspectivas de estos, tomando en cuenta que estas varían dependiendo de la situación en la que se encuentre cada individuo, fomentando su consciencia y reflexividad para resolver los problemas que se les presenten, sin ser el orientador quien de las respuestas para alcanzar la solución. (Ballester, 2012)

Las funciones que cumple un orientador para la formación integral del individuo. Es decir, ayudar al alumno a conocerse a sí mismo y a los que lo rodean, de hacerse responsable de su propio crecimiento personal y académico, ayudar al alumno a descubrir sus potencialidades y además a superar sus limitaciones. Por qué, es saludable proporcionar experiencias que ayuden al alumnado al desarrollo personal y a la adaptación social óptima. Por ejemplo, el orientador puede mejorar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de su hijo ya que facilita pautas para organizar el estudio en casa y aspectos relacionados con la educación del niño. Finalmente, es importante agregar que el papel del orientador también puede ser llevado a cabo muchas veces por el profesor con la preparación necesaria para el trabajo con los padres. (Ballester, 2012)

### **Orientación educativa**

La orientación educativa se enfoca en los aspectos relativos a la educación así como todo aquello que la rodea. Es decir, surgió como movimiento organizado y como disciplina a principios del siglo XX. Por

qué, se puede entender que de un modo u otro los filósofos de la antigua Grecia tales. Por ejemplo, Aristóteles, Platón o Sócrates; pensadores y teólogos como Santo Tomas de Aquino (quienes reclamaron la necesidad de personalizar la educación), entre otros. Por lo tanto, han puesto los cimientos para construir la orientación educativa. (Larroyo, 2009)

La orientación educativa se entiende como un proceso de ayuda. Es decir, mediante el cual se proporciona ayuda a los alumnos en problemas relacionados con la escuela y además promueve el conocimiento de sí mismo. Se debe a, la finalidad de que pueda resolver problemas de la vida. Por ejemplo, brinda también asesoría a todos los agentes relacionados en la educación tales como maestros y padres de familia para apoyar a los estudiantes en lo que se requiera. Por lo tanto, algunos de los campos principales en la orientación educativa son los siguientes: orientación para el desarrollo de carrera, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad y para la prevención y el desarrollo humano. (Barriga, 2008)

### **La orientación educativa en la familia**

La interacción entre las familias y las instituciones educativas es casi inexistente. Es decir, los padres no cuentan con los conocimientos suficientes para involucrarse en la educación de sus hijos, no tienen idea de cómo apoyar a sus hijos o cómo enfrentarse a las situaciones que se les presentan. Debido a que, un gran número de familias presentan alto

grado de preocupación por la situación académica actual y por el futuro académico de sus hijos, futuro profesional, problemas de disciplina doméstica. Por ejemplo, no poder atender a las demandas de sus hijos en relación a inquietudes propias de la adolescencia, relaciones de sus hijos con su grupo de iguales (violencia, sexo, drogas, etc.) y dificultades por hacer frente a peticiones de sus hijos (computadora, ropa, moto, etc.). en conclusión, los padres de familia presentan la necesidad de formación para educar a sus hijos y al mismo tiempo solicitan apoyo por parte de la institución en los momentos más críticos en la relación con los niños. (Arranz, 2004)

Los patrones de interacción con los que los padres fueron educados no resultan tan eficaces en la sociedad actual. Es decir, existe la necesidad de asesoramiento hecho que se basa en las constantes sugerencias de los padres a lo largo de esta investigación. A causa de, quienes aseguraron que en ocasiones les cuesta trabajo apoyar a sus hijos. Por ejemplo, a que la forma en que los educaron no es la misma que se está utilizando con sus hijos. En conclusión, con todo este tipo de demanda ante los padres surge la necesidad de utilizar la orientación en la familia, mejor conocida como orientación familiar, que es la ayuda profesional que se ofrece a los padres y a la familia para resolver los problemas que se presenten dentro de ella, para desarrollar sus funciones como tal y conseguir una vida más satisfactoria y mejor relación entre cada uno de sus miembros. (Cicúendez, 2008)

Además es un servicio de apoyo que sirve para dar las condiciones adecuadas al desarrollo humano y personal de todos los individuos que la conformen. Es decir, desde el más grande hasta el más pequeño, en las etapas por las que pasan tanto en su desarrollo biológico y evolutivo. Ya que, este tipo de orientación tiene una finalidad fundamentalmente formativa, preventiva y actúa desde un enfoque comunitario. Por lo tanto, es por ello que los programas y acciones de orientación familiar se pueden desarrollar tanto en centros escolares como en centros sociales, de salud o en cualquier institución que busque el bienestar del menor y la convivencia familiar. (Delors, 2008)

### **Condicionante Externo del Aprendizaje**

En el proceso de perfeccionamiento de los sistemas educacionales, tanto desde el punto de vista curricular, como desde su concepción metodológica. Es decir, se tiene presente la naturaleza individual del aprendizaje de los estudiantes, entendiéndose éste, de modo global, como un proceso de construcción personal. Ya que, ello encuentra sustento en el enfoque personal lógico que reside, justamente, en la aplicación de la estructura y el funcionamiento de la personalidad. Por ejemplo, para explicar cualquier fenómeno relacionado con el hombre, donde se incluyen, por supuesto, los procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrollan profesores y estudiantes, respectivamente. (Hernandez G. , 2009)

Tal enfoque encuentra sustento en la concepción dialéctico–materialista del determinismo. Es decir, las causas externas actúan a través de las condiciones internas. Ya que, la necesidad de asumir un enfoque personal lógico para estudiar cualquier proceso relacionado con la actuación humana, se justifica en el papel mediador de su personalidad ante los influjos externos que impulsarán su desarrollo. En conclusión, las características internas propias de un fenómeno condicionan selectivamente los estímulos a que dicho fenómeno resulta sensible. (Mella, 2008)

Desde esta perspectiva, ¿cómo son vistos los procesos de enseñanza y aprendizaje? Es decir, los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde un enfoque personal lógico. Ya que, la escuela histórico–cultural pone su énfasis principal en la interiorización de lo socio–histórico como la esencia del aprendizaje humano. Por ejemplo, para los seguidores de esta escuela, el aprendizaje es una forma de la actividad de conocimiento que tiene como objetivo conocer o asimilar el sistema de conocimientos científicos y las actividades correspondientes a ese sistema. En conclusión, con ello se reconoce, en primer lugar, que constituye un proceso de apropiación de la experiencia histórico–social y de los fines y condiciones en que tiene lugar el mismo. (Larroyo, 2009)

El aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura. Es decir, que condiciona tanto los contenidos de los cuales los educandos deben apropiarse, como los propios métodos, instrumentos, recursos (materiales

y subjetivos) así como los espacios y las situaciones específicas en que se lleva a cabo el mismo. Por qué, los condicionantes externos del aprendizaje, algo que como tendencia se observa en los seguidores de esta escuela, a esto se contrapone el hecho de que cada estudiante aprende y progresa de acuerdo con su ritmo y potencialidades personales. Por lo tanto, el aprendizaje depende esencialmente del ser que aprende y no de forma directa de lo que desea o se propone el que enseña. (Barriga, 2008)

El aprendizaje tiene una naturaleza individual. Es decir, sus mecanismos son sumamente personales y constituyen un reflejo de la individualidad de cada personalidad. Por qué, el perfil singular de las potencialidades y deficiencias (fuerzas y debilidades) del aprendiz, sus capacidades, ritmos, preferencias, estrategias y estilos de aprendizaje, unidos a la historia personal, los conocimientos previos y la experiencia anterior (que va conformando un conjunto de concepciones, actitudes, valoraciones y sentimientos con respecto al mismo), condicionan el carácter único e individual de los procesos que pone en juego cada persona para aprender. Por ejemplo, prescindir de las variables internas, de la estructura peculiar de cada individuo, de sus características evolutivas, al despreciar la importancia de la dinámica propia del aprendizaje, las situaciones y contextos socioculturales en que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad. En conclusión, es reducir la enseñanza a preparar y organizar las contingencias de reforzamiento que

facilitan la adquisición de los esquemas y tipos de conducta deseados.  
(Ballester, 2012)

El proceso de enseñanza–aprendizaje debe entenderse y diseñarse considerando la actuación tanto de quien enseña, como de quien aprende. Es decir, ello se evidencia como tendencia en la literatura consultada en la que, aunque desde diferentes perspectivas, se reconoce que este proceso se desarrolla a través de la actividad de dirección del profesor y la de aprendizaje de los alumnos. Se debe a, acciones o estrategias de enseñanza por el lado del profesor, y acciones o estrategias de aprendizaje por el lado del alumno, mejorando el aprendizaje de nuestros alumnos; el diseño de actividades de aprendizaje y enseñanza específicas. Por lo tanto, ¿qué consecuencias trae consigo este enfoque, en la visión de las tareas que desarrollan profesores y estudiantes, como célula del proceso de enseñanza–aprendizaje?  
(Barriga, 2008)

### **9.3 POSTURA TEORICA**

Una vez definido el planteamiento del problema y precisado sus objetivos generales y específicos que determinan los fines de la investigación, es necesario, establecer los aspectos teóricos que sustentan el estudio. En consecuencia, se muestran los antecedentes relacionados con la investigación y las bases de las diversas teorías.

Las condiciones actuales del ambiente competitivo en nuestro país y el mundo, matizado por cambios permanentes y complejos, ciclos de innovación tecnológica cada vez más cortos y la presencia de competencias global, exige respuestas pertinentes del país y la región con la incorporación de conocimientos, metodologías, herramientas, técnicas y competencias para el desarrollo, ejecución y gestión de: complejos proyectos inter multi disciplinaria; bajo las restricciones de costo, tiempo y calidad y con la satisfacción de las expectativas de valor del clientes internos y externos de los proyectos.

Por lo que nos identificamos con las teorías propuestas por Dewey. “Los niños necesitan un medio ambiente natural para aprender y una participación activa en sus propios procesos de aprendizaje”. Este autor propone que la democracia es una forma de vida antes que un sistema político, y que la educación debe tender a desarrollar la personalidad y el espíritu de cooperación, base de la vida democrática.

Como resultados de la gestión educativa a través del tiempo, se han modificado conceptos, se han creado conocimientos nuevos, y se han propuesto alternativas nada, poco o muy valideras sobre los procesos de formación humana, comprendida como el principio de “dar forma” o “formar a algo o a alguien” en función de elementos externos, y usando los suyos propios.

Por ello aspiramos que los resultados a obtenerse, durante la investigación corresponden a:

**Sostenibilidad de la familia:**

El aprovechamiento de la unión familiar, beneficiaria a las unidades educativas y a sus grupos de involucrados para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, el rendimiento académico de sus educandos y por ende el trato dentro de la comunidad. Para asegurar la sostenibilidad de la familia se ha visto conveniente trabajar bajo un modelo de solidaridad en sus tareas educativas, el cual será manejado entre todos los grupos de involucrados, de tal manera que la sostenibilidad de la familia se mantenga en las mejores condiciones posibles.

## **10. HIPÓTESIS**

### **10.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Si determinamos la contribución de las tareas escolares entonces mejora el desarrollo de habilidades - destrezas en los Estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa ``Barreiro``

### **10.2 SUBHIPOTESIS**

- Si analizamos la estrategia de evaluación del docente entonces mejora el rendimiento de los estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa ``Barreiro``.
- Si evaluamos el resultado del proceso evaluatorio entonces mejora el rendimiento de los estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa ``Barreiro``.
- Si aplicamos estrategias de evaluación entonces mejora el rendimiento de los estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa ``Barreiro``.

## **11.- Resultados Obtenidos de la investigación**

### **11.1.- Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.**

En la Unidad Educativa “Barreiro” de la Parroquia Urbana Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, se estableció aproximadamente que un 90% de las no se aplica en su gestión de aprendizaje. Es decir, por lo que sus niveles académicos se encuentran en un umbral que no permite mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ya que, los actores principales como los discentes y padres de familia les brindan poca importancia para su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, dando como resultado que el rendimiento académico de los estudiantes no tenga una fortaleza en la imagen institucional. Por lo tanto, es necesario enfocarse en la implementación de estrategias de evaluación que nos permita direccionar para mejorar su imagen institucional y su vinculación con la comunidad, lo que permitirá direccionar hacia una nueva gestión académica.

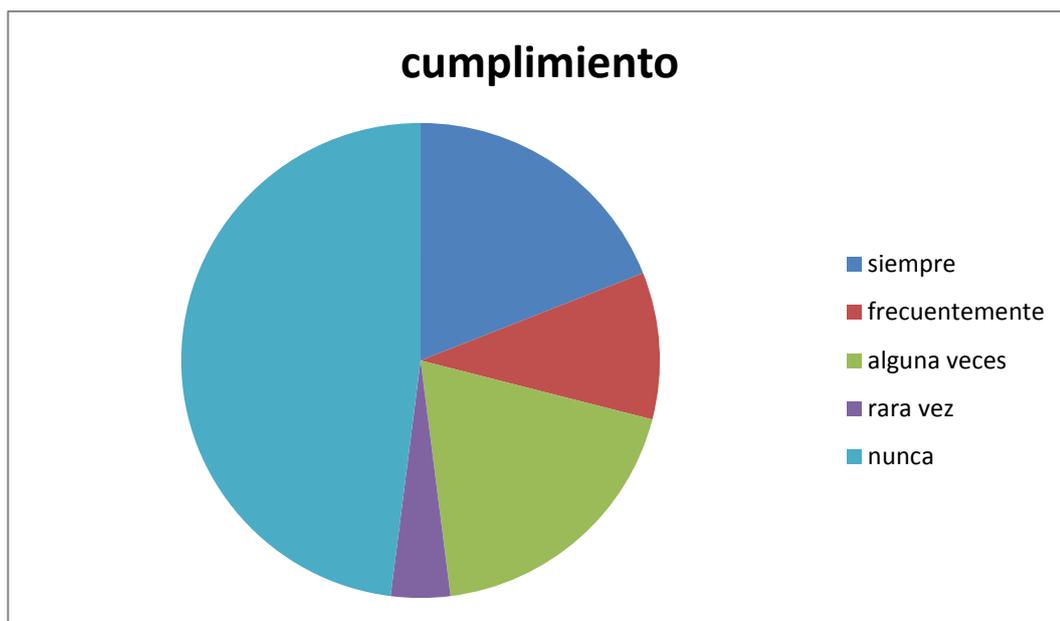
Se determinó que las tareas escolares educativa en la Unidad Educativa “Barreiro” de la Parroquia Urbana Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, existe un desconocimiento de su utilidad e importancia. Es decir, en cuanto a su reforzamiento para la gestión del aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

## 11.2 Análisis e interpretación de datos

Encuesta dirigida a los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Barreiro" de la Parroquia Urbana Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

1.- ¿Cree usted que los discentes cumplen diariamente con las tareas escolares?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre	4	19
Frecuentemente	2	10
Alguna veces	4	19
Rara vez	1	4
Nunca	10	48
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>



### Análisis de datos

Los docentes de la Unidad Educativa "Barreiro" manifestaron en un 48% que los estudiantes no cumplen con las tareas escolares y un 19% rara vez y un 19 % algunas veces, lo que permite inferir que en la unidad educativa es necesario direccionar el proceso de las tareas educativas.

**2) ¿Pregunta usted a sus alumnos el motivo por el cual no cumplen con las tareas escolares?**

<b>alternativas</b>	<b>N° encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	14	67
Frecuentemente	3	14
Alguna veces	4	19
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

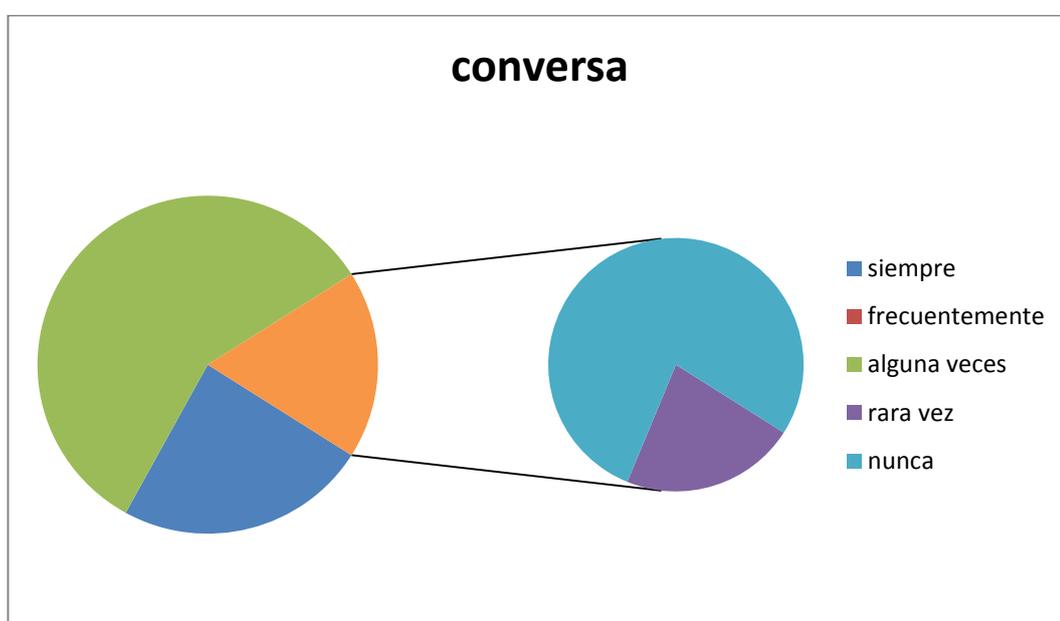


**Análisis de datos**

Los docentes de la Unidad Educativa "Barreiro" manifestaron en un 67% que siempre preguntan a los estudiantes los motivos porque no cumplen con las tareas escolares y un 14% frecuentemente y un 19 % algunas veces, lo que permite inferir que en la unidad educativa es necesario direccionar el proceso de las tareas educativas con el departamento de bienestar estudiantil.

**3) ¿Conversa usted con los padres de familia para que expliquen el motivo de incumplimiento de las tareas escolares?**

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre	5	24
Frecuentemente	0	0
Alguna veces	12	58
Rara vez	1	4
Nunca	3	14
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

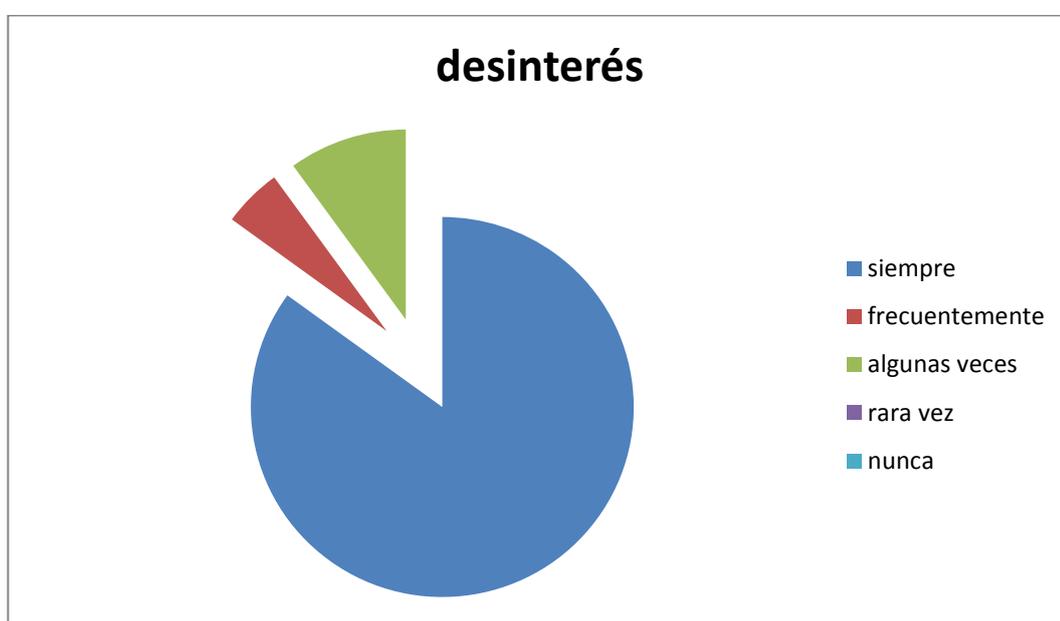


**Análisis de datos**

Los docentes de la Unidad Educativa “Barreiro” manifestaron en un 58% que algunas veces conversa con los padres de familia de los motivos que no cumplen con las tareas educativas y un 14% nunca y un 24 % siempre, lo que permite inferir que en la unidad educativa es necesario direccionar el proceso de las tareas educativas con los padres de familias.

4) ¿Cree usted que el bajo rendimiento escolar de sus alumnos se debe al desinterés de los padres en las tareas escolares?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre	18	85
Frecuentemente	1	5
Alguna vez	2	10
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

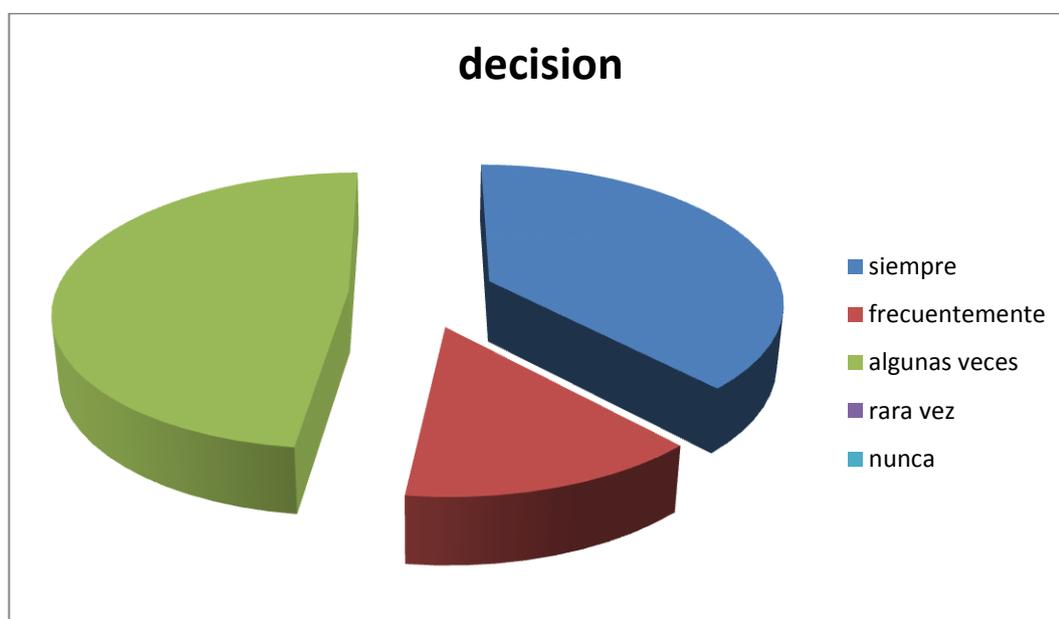


### Análisis de datos

Los docentes de la Unidad Educativa "Barreiro" manifestaron en un 85% que siempre existe desinterés por parte de los padres de familias en las tareas escolares y un 10% algunas veces nunca y un 5 % frecuentemente, lo que permite inferir que en la unidad educativa es necesario direccionar el proceso de las tareas educativas con las autoridades.

5) ¿Cree usted que una decisión es hacer partícipe a las autoridades de la unidad educativa para controlar el bajo rendimiento escolar?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre	8	38
Frecuentemente	3	14
Alguna vez	10	48
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>



### Análisis de datos

Los docentes de la Unidad Educativa "Barreiro" manifestaron en un 48% que algunas veces toman la decisión de hacer partícipes a las autoridades por el incumplimiento de las tareas educativas y un 14% frecuentemente y un 38% siempre, lo que permite inferir que en la unidad educativa es necesario direccionar el proceso de las tareas educativas con las autoridades.

**Encuesta dirigida a los Padres de Familia de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Barreiro" de la Parroquia Urbana Barreiro, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.**

**1.- ¿Participa usted en las actividades escolares que convoca la escuela?**

<b>alternativas</b>	<b>N° encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	8	13
Frecuentemente	3	5
Alguna veces	36	54
Rara vez	15	22
Nunca	4	6
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>



**Análisis de datos**

Los Padres de Familia de la Unidad Educativa "Barreiro" manifestaron en un 48% que algunas veces toman la decisión de hacer partícipes a las autoridades por el incumplimiento de las tareas educativas y un 14% frecuentemente y un 38 % siempre, lo que permite inferir que en la unidad educativa es necesario direccionar el proceso de las tareas educativas con las autoridades.

## 2.- ¿Está de acuerdo que la maestra envíe tareas escolares a casa?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre	0	0
Frecuentemente	0	0
Alguna vez	10	15
Rara vez	6	9
Nunca	50	76
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

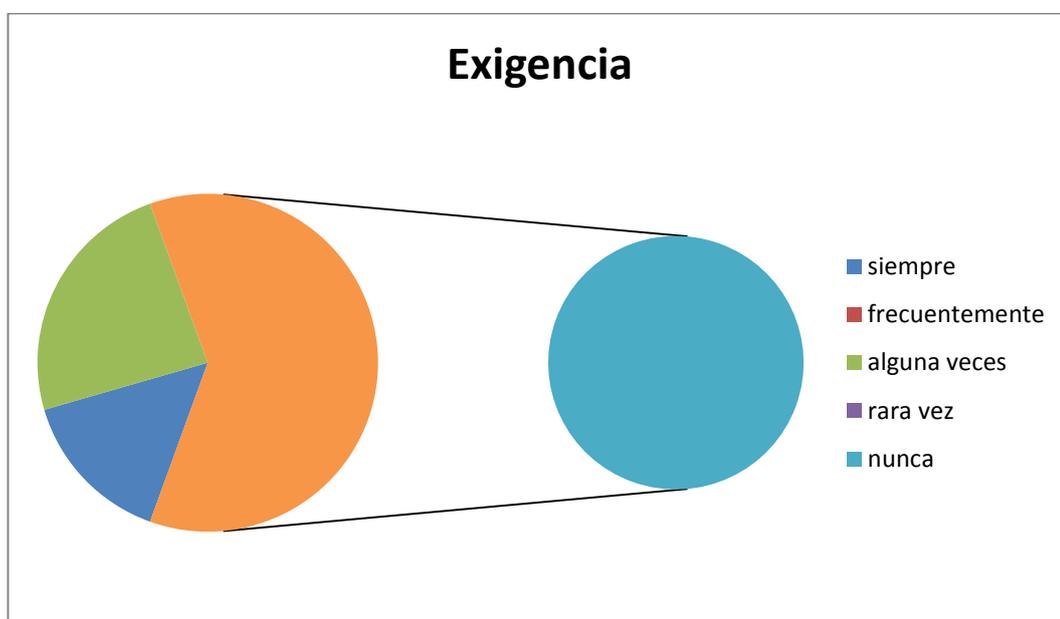


### Análisis de datos

Los padres de familia de la Unidad Educativa "Barreiro" manifestaron en un 76% que nunca están de acuerdo con que la maestra envíe tareas escolares a la casa, un 15% algunas veces y un 9 % rara vez, lo que permite inferir que en la unidad educativa es necesario direccionar el proceso de las tareas educativas con los padres de familias.

**3 ¿Está de acuerdo que la maestra exija a sus hijos las tareas escolares?**

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre	10	15
Frecuentemente	0	0
Alguna veces	16	24
Rara vez	0	0
Nunca	40	61
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

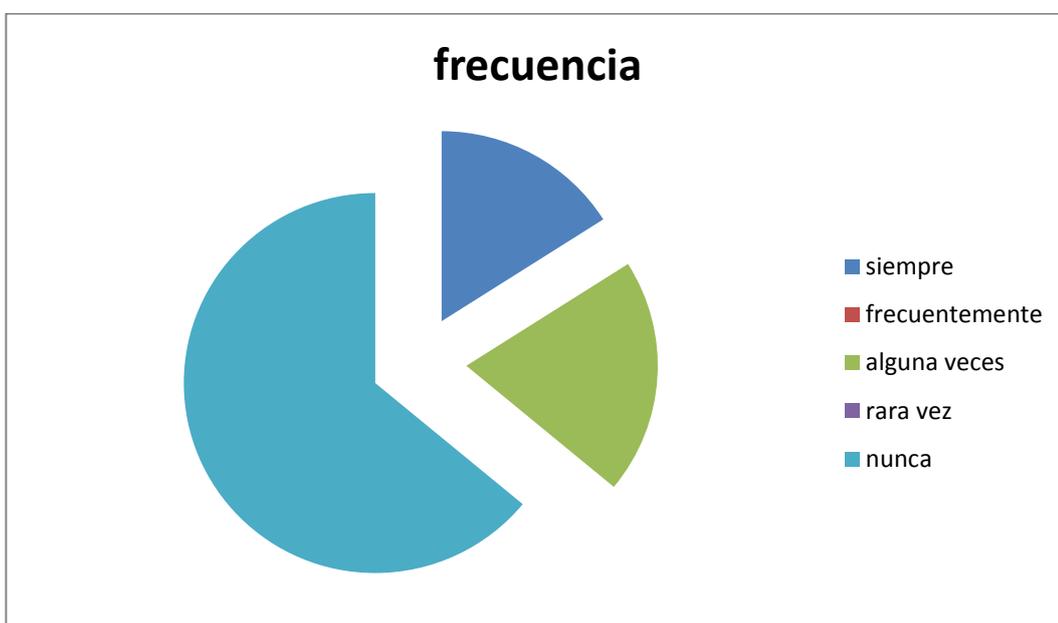


**Análisis de datos**

Los padres de familia de la Unidad Educativa “Barreiro” manifestaron en un 61% que nunca están de acuerdo con que la maestra obligue tareas escolares a la casa, un 24% algunas veces y un 15 % siempre, lo que permite inferir que en la unidad educativa es necesario direccionar el proceso de las tareas educativas hay que concientizar con los padres de familias.

#### 4.-¿Sabe usted con qué frecuencia le mandan tareas escolares a su hijo?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre	11	16
Frecuentemente	0	0
Alguna veces	13	20
Rara vez	0	0
Nunca	42	64
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

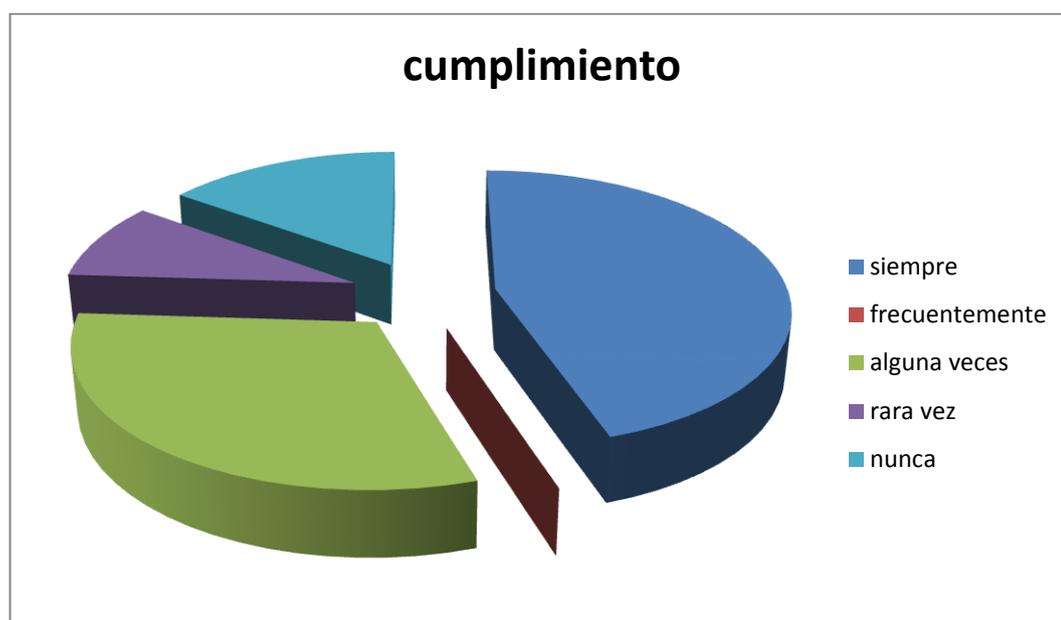


#### Análisis de datos

Los padres de familia de la Unidad Educativa “Barreiro” manifestaron en un 64% que nunca saben con qué frecuencia los maestros les envían tareas escolares a sus hijos para la casa, un 20% algunas veces y un 16% siempre, lo que permite inferir que en la unidad educativa es necesario direccionar el proceso de las tareas educativas con los padres de familias.

## 5.- ¿Conoce usted si su hijo cumple con las tareas escolares?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre	30	45
Frecuentemente	0	0
Alguna veces	20	31
Rara vez	6	9
Nunca	10	15
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

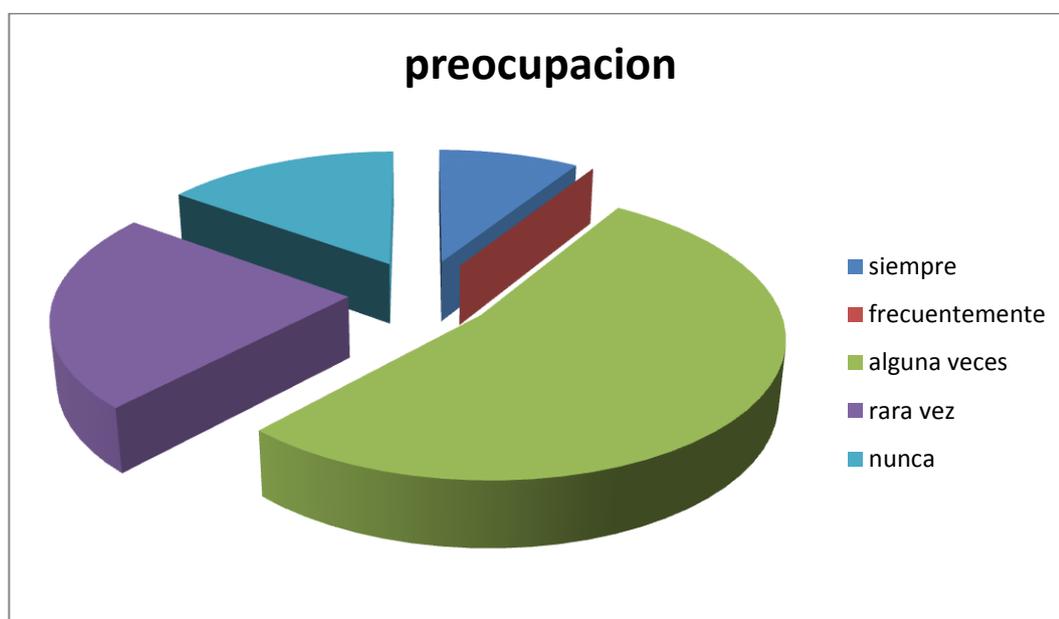


### Análisis de datos

Los padres de familia de la Unidad Educativa "Barreiro" manifestaron en un 15% que nunca sus hijos están cumpliendo las tareas escolares que envían los maestros a la casa, un 31% algunas veces y un 9% rara vez, lo que permite inferir que en la unidad educativa es necesario direccionar el proceso de las tareas educativas con los padres de familias.

**6.- ¿Se preocupa usted cuando su hijo dice que no le mandan tareas escolares?**

<b>alternativas</b>	<b>N° encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	6	9
Frecuentemente	0	0
Alguna veces	35	53
Rara vez	15	23
Nunca	10	15
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

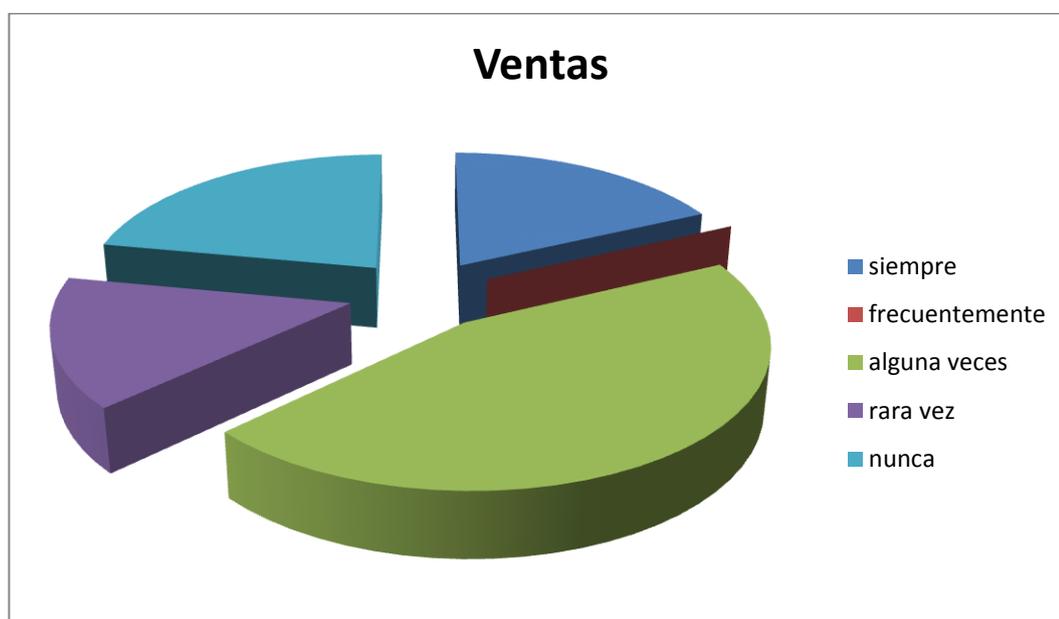


**Análisis de datos**

Los padres de familia de la Unidad Educativa "Barreiro" manifestaron en un 53% que algunas veces se preocupan cuando no les manda tareas escolares a la casa, un 23% rara vez y un 15% nunca, lo que permite inferir que en la unidad educativa es necesario direccionar el proceso de las tareas educativas con los padres de familias.

7) ¿Orienta usted a su hijo al momento de realizar las tareas escolares?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre	12	18
Frecuentemente	0	0
Alguna veces	30	45
Rara vez	10	15
Nunca	14	22
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

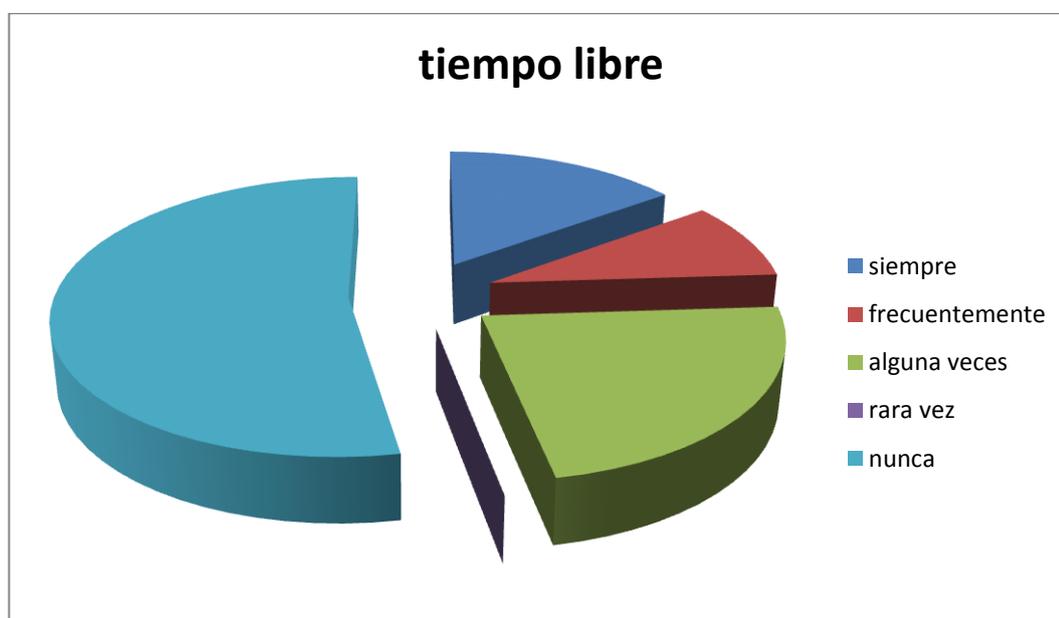


### Análisis de datos

Los padres de familia de la Unidad Educativa "Barreiro" manifestaron en un 45% que algunas veces orientan a sus hijos en las tareas escolares que les envían los maestros a la casa, un 15 % rara vez y un 22 % nunca, lo que permite inferir que en la unidad educativa es necesario direccionar el proceso de las tareas educativas con los padres de familias.

8) ¿Está de acuerdo que en el tiempo libre que tienen sus hijos se les debe reforzar lo aprendido en la escuela?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre	10	15
Frecuentemente	6	9
Alguna veces	15	23
Rara vez	0	0
Nunca	35	53
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

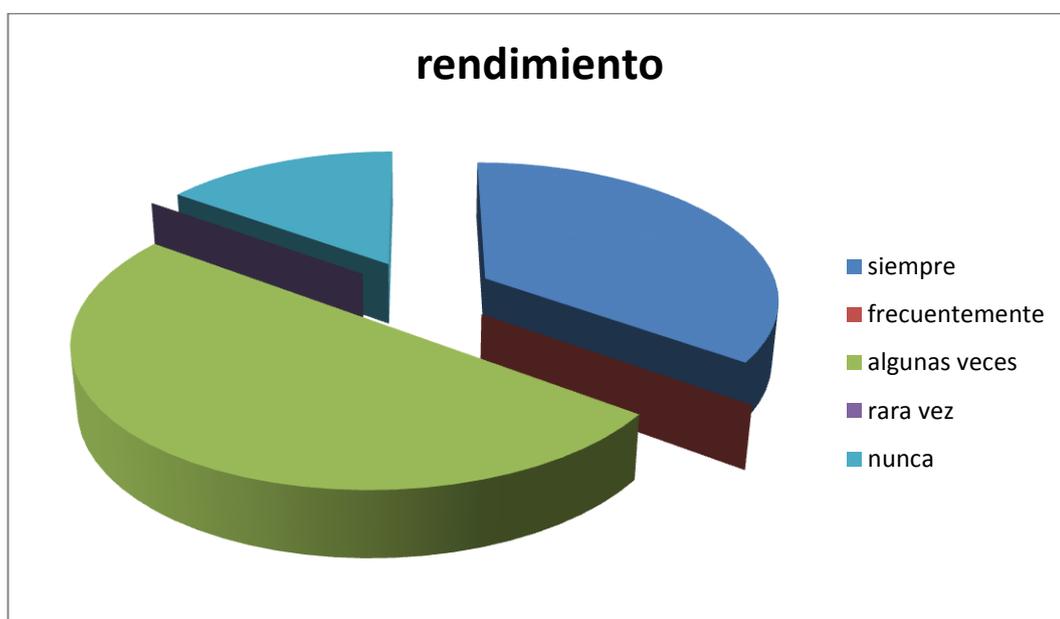


### Análisis de datos

Los padres de familia de la Unidad Educativa “Barreiro” manifestaron en un 53% que nunca están de acuerdo con que utilicen el tiempo para hacer reforzamiento en la escuela, un 23% algunas veces y un 15% siempre, lo que permite inferir que en la unidad educativa es necesario direccionar el proceso de las tareas educativas con los padres de familias.

**9) ¿Piensa que el bajo rendimiento escolar de su hijo es a causa del desinterés de los maestros?**

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre	23	35
Frecuentemente	0	0
Alguna veces	33	50
Rara vez	0	0
Nunca	10	15
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

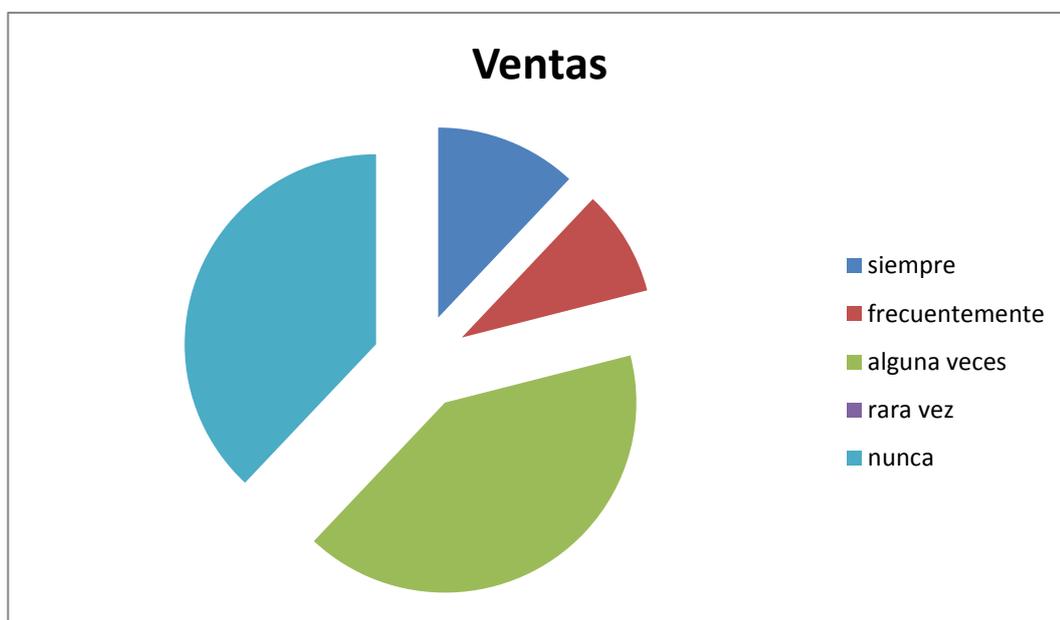


**Análisis de datos**

Los padres de familia de la Unidad Educativa “Barreiro” manifestaron en un 50% que alguna vez existen desinterés en el rendimiento académico de sus hijos por parte de los maestros, un 35% siempre y un 15 % nunca, lo que permite inferir que en la unidad educativa es necesario direccionar el proceso de las tareas educativas con los padres de familias, maestros y autoridades.

10) ¿Piensa usted que los maestros le enseña con paciencia las tareas que realizan a diario en el aulas a sus hijos?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre	8	12
Frecuentemente	6	9
Alguna veces	27	41
Rara vez	0	0
Nunca	25	38
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>



### Análisis de datos

Los padres de familia de la Unidad Educativa "Barreiro" manifestaron en un 38% que nunca los maestros tienen paciencia para realizar sus enseñanzas diarias en las aulas con sus hijos, un 41% algunas veces y un 9% frecuentemente, lo que permite inferir que en la unidad educativa es necesario direccionar el proceso de las tareas educativas con los maestros.

### **11.3 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.**

#### **11.3.1.- conclusiones generales**

El cumplimiento de las tareas escolares se encuentra en un nivel desmejorado. Es decir, un alto porcentaje no cumplen las tareas. Debido a que, existe desinterés de los padres de familia. Por ejemplo, el desconocimiento de la importancia en el reforzamiento del aprendizaje. Por lo tanto, su rendimiento escolar no cumple con los estándares de la evaluación.

Las autoridades de la Unidad Educativa “Barreiro”, han entendido que las tareas escolares enviadas por los docentes a los hogares de los estudiantes, ayuda al proceso de reforzamiento del aprendizaje y vinculación con los padres de familia, por lo tanto, es conveniente trabajar la importancia que deben de aportar los representantes de los estudiantes, y así contribuir al mejoramiento de su rendimiento escolar.

En cuanto a la relación estudiantes y padres de familia. Es decir, la colaboración que recibe el estudiante en el proceso de aprendizaje en lo que tiene que ver con las tareas escolares, los resultados establecidos en el instrumento diseñado para los padres de familia tiene un alto porcentaje negativo, en cuanto, a la colaboración que recibe el estudiante en casa. Por lo tanto, es necesario trabajar la vinculación entre estudiantes – padres de familias.

### **11.3.2.- comprobación de las hipótesis**

Hipótesis 1.- Se la establece como positiva porque se evidencio que los lineamientos de las estrategias de evaluación de las Unidades Educativas se relacionan directamente con el proceso de aprendizaje, eso se demuestra con los criterios de los docentes en su proceso de enseñanza.

Hipótesis 2.- se la considera positiva porque se ha evidenciado durante la investigación que las tareas escolares enviadas a los hogares de los estudiantes contribuyen significativamente en la mejora del aprendizaje, lo que significativamente ha mejorado en el rendimiento académico de los estudiantes de las unidades educativas.

Hipótesis 3.- Se la determina positiva porque en la investigación se evidencio, que si los padres de familia no contribuyen a establecer la importancia de la colaboración que deben brindar a sus hijos en sus tareas, para mejorar los procesos de aprendizaje y por ende el rendimiento escolar.

### **11.3.3 Recomendaciones**

Estimular a los padres de familia para que adquiera, actualice y enriquezca la afectividad y sus conocimientos para servir como apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos.

Reforzar la vigilancia del proceso enseñanza aprendizaje en el colectivo de actores como: discentes, docentes, autoridades y padres de familia para prevenir el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Establecer un vínculo en la unidad educativa para elevar la percepción de las tareas escolares y mejorar su colaboración en el desarrollo de las tareas que se envían a casa.

Aplicar programa de reforzamiento y control para mejorar contribución de los padres de familias en tareas escolares.

## **12.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

### **12.1 Alternativa obtenida**

A partir de los resultados obtenidos y las conclusiones establecidas se determina la siguiente alternativa de propuesta.

**“Programa de reforzamiento y control para mejorar contribución de los padres de familias en tareas escolares”.**

### **12.2 Alcance de la alternativa**

El propósito de la propuesta está dirigido a los padres de familias para incentivar la colaboración en el desarrollo de las tareas escolares como parte del reforzamiento del aprendizaje de los estudiantes. Es decir, establecer como finalidad una conducta de apoyo, para fomentar la vinculación entre estudiantes – padres de familia. En conclusión, esta propuesta busca una aplicación integral en todo el colectivo.

### **12.3 Aspectos básicos de la alternativa**

#### **12.3.1 Antecedentes**

Las familias en la actualidad requieren más que nunca una preparación y capacitación de la manera más correcta para guiar y formar a sus hijos. Es decir, si analizamos el nivel académico de los estudiantes cada vez está empeorando. Por ejemplo, sin encontrar culpables la presente investigación intenta que asuma su rol el padre de familia, que es el de

formador de su hijo. Por lo tanto, ante todo ser su amigo que le ayuda en los momentos más difíciles.

Los padres muchas veces se sienten impotentes por no haber recibido una educación completa y creen que no podrán ayudar a sus hijos, pero existen diferentes mecanismos que contribuirán a que su hijo mejore en sus estudios. Es decir, se pretende a través de la implementación de la propuesta llevar a cabo un programa para el apoyo y control que brindaran los padres de familia a los estudiantes durante el desarrollo de las tareas escolares. Por lo tanto, se pretende inicialmente aspectos teóricos que se puedan tratar durante estos procesos de aprendizaje del padre de familia y esta englobado en los siguientes aspectos: dinámica del aprendizaje que encierra temas como: La música como activador de la mente, ejercicios corporales para activar el cerebro, ¿Cómo aprender a aprender?, Ejercicios para la relajación. Otro aspecto son las técnicas de estudio: Administración del tiempo de estudio, ambiente para el estudio, desarrollo de la memoria, preparación de exámenes.

### **12.3.2 Justificación**

El trabajo de investigación parte de la necesidad de cimentar las actividades de apoyo y control de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares de los estudiantes. Es decir, para lo cual analizaremos de una manera clara los distintos desfases que se producen en los procesos de aprendizaje del estudiante cuando la familia no está

adecuadamente constituida. Debido a que, la formación integral del ser humano en este caso el estudiante, no recae tan solo en el centro educativo sino también en los padres de familia que es el núcleo familiar muchas de las ocasiones olvidamos tanto los educadores como los padres de esta situación. Por ejemplo, el apoyo y control de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes es de vital importancia por ser la base fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, los psicólogos sostienen que los cinco primeros años; la mayor influencia la tienen los padres el niño aprende alrededor del 70% de lo que necesita para el resto de su vida.

La incidencia de la familia en las tareas escolares educativas. Es decir, el rendimiento que pueden aflorar a los estudiantes en las diversas asignaturas. Se debe a, los aspectos como la responsabilidad la puntualidad, las lecciones, orden, respeto e higiene en la presentación de tareas. Por ejemplo, todo se enfoca en un punto de vista sistémico que se engloba adecuadamente el rol del a familia. .y la independencia de sus miembros en el contexto educativo. Por lo tanto, la presente investigación se realizara con los padres de familia y maestros de educación general básica de la Unidad Educativa ``Barreiro`` del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Estos resultados pueden aplicarse a otros niveles educativos y a otras regiones pues es un problema común para muchos

### **12.3.3 Objetivos**

### **12.3.3.1 Objetivo General**

Realizar un programa sobre actividades de apoyo y control de los padres de familia para mejorar el desarrollo de las tareas escolares de los estudiantes de de educación general básica de la unidad educativa ``Barreiro`` del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

### **12.3.3.2 Objetivos Específicos**

- Determinar la temática a desarrollarse en el programa a padres de familia de los discentes.
- Aplicar las técnicas metodológicas para la aplicación de la propuesta.
- Instruir a los padres de familia en actividades de apoyo y control en el desarrollo de las tareas escolares.

## **12.4 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

### **DESARROLLO.**

La educación en el mundo es muy controversial y está ligado a los diferentes problemas sociales que su desarrollo acarrear. Es decir, afecta directamente a la familia que debería ser la portadora de vivencias que

muestran situaciones de enseñanza y de aprendizaje entre padres e hijos fortaleciendo la labor educativa con su unidad. Debido a que, la realidad es otra, existen factores comunes que han contribuido a su ruptura, causando dificultades en la acción educativa donde la intervención del docente debe ir más allá, a una socialización de los diferentes aspectos de la enseñanza. Por ejemplo, para una colaboración integral (padres de familia, comunidad y docente) de esta manera se construya familias que apoyen a sus hijos y se da el mito que deben dominar los padres de familia amplios conocimientos y a veces pertenecientes a disciplinas de las cuales son muy complejas y difíciles, que hace algún tiempo no se daban en el aula, así, los padres de familia tiene la facultad de colaborar con la enseñanza aprendizaje de forma activa, más concretamente apoyando y controlando el desarrollo de las tareas escolares. En conclusión, lo importante es que el padre de familia posea otro tipo de conocimientos que estimulan un correcto aprendizaje de sus hijos, así aspectos teóricos se detallan a continuación en relación al apoyo y control en el desarrollo de las tareas escolares donde se involucra la dinámica del aprendizaje, diferentes técnicas de estudio, aspectos relacionados con el estudio de valores, la autoestima y cómo actuar al hablar sobre temas difíciles o prohibidos para los niños, toda esta temática se tratará en las actividades del programa, para lo cual se presenta desglosado los aspectos a tratarse:

## **ACTIVIDADES DEL PADRE DE FAMILIA**

## **El papel del padre de familia**

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. Es decir, la realidad se escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación. Debido a que, son los padres de familia quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales. Por ejemplo, de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Por lo tanto, son los padres de familia quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas, la madurez, un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones. Es decir, mayor autoestima de los niños y niñas, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas y

actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela. Debido a que, los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia (Pineault, 2001).

### **Rol del padre de familia**

La educación de los niños es fundamental para mejorar el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria. Es decir, hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases. Debido a que, la educación puede realizarse armoniosamente cuando la familia y el jardín infantil, escuela o liceo trabajan en conjunto a favor del niño y/o adolescente. Por ejemplo, antiguamente se pensaba que enviar al niño a la escuela era necesario para aprender a leer y escribir. Hoy en día las familias piensan de otro modo, se reconoce a los niños como testigo y personas capaces de percibir lo que sucede a su alrededor, de preguntar y cuestionar lo que no les parece justo. Por lo tanto, es necesario tener una mejor calidad de vida dentro del núcleo familiar mejor que ellos.

### **Responsabilidad del padre de familia en el control de las tareas**

Entre las posibles causas de este problema se debe destacar una deficiencia en lo referente al material y herramientas actualizadas acordes con las necesidades de los maestros y los niños que lo requieren como apoyo en el aula de clases. Es decir, a esto se suma la poca colaboración de los padres de familia quienes creen que el maestro es el que lo debe hacer todo y no se encargan de complementar esta formación en sus hogares negándole al niño la oportunidad de explorar sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidades. Por qué, toda esta situación acarrea una serie de conflictos que traen como consecuencia un desnivel y mucha dificultad en los niños. Por ejemplo, para lograr un óptimo avance en su desarrollo psicosocial, ya que el preescolar es el inicio de una etapa en la que es necesario que se inculquen enseñanzas que le sirvan para su futuro tanto educativo como personal. Por lo tanto, esto se ve opacado con una educación mediocre es indudable que a medida que va avanzando y creciendo su vida también lo será, de persistir esta situación lamentablemente lo que se conseguirá es que estos niños se llenen de dudas y confusiones que los llevarán a cometer muchos errores en sus vidas futuras y tomarán decisiones equivocadas en las que los valores familiares,...

### **Obligaciones del padre de familia frente a sus hijos y las tareas escolares.**

Los padres de familia son una pieza fundamental en la educación de sus hijos. Es decir, deben mantenerse bien informados respecto a cuáles son sus derechos y obligaciones dentro del sistema educativo. Ya que, para

poder ayudar a sus niños a culminar exitosamente sus estudios. Por ejemplo, el Distrito Escolar Independiente de Houston tiene una guía de estos derechos y obligaciones que podrás encontrar a continuación. Esta el caso de, en el vídeo que está a la derecha, Patricio Espinosa de Univisión 45, muestra el recorrido de una madre y su hijo por el sistema educativo en busca de respuestas. En conclusión, hay que tener claro que en este país un niño o joven tiene el derecho constitucional a recibir educación hasta los 21 años de edad, sin importar su estado legal.

### **Responsabilidad compartida.**

Los padres y demás miembros de la familia son los primeros maestros del niño. Es decir, se los motivará a que proporcionen un ambiente en el hogar que favorezca el aprendizaje y que les manifiesten a sus hijos lo importante que es la educación. A causa de, se esperará que los padres y los miembros de la familia cooperen con los maestros y los administradores de la escuela en cuestiones relacionadas con la educación de su hijo y se los estimulará a que participen activamente en los programas escolares, en la planificación de los programas y en la toma de decisiones. Por ejemplo, las escuelas también necesitan el apoyo de otros miembros de la comunidad, como las organizaciones de padres, las bibliotecas públicas, los negocios y las organizaciones religiosas, para promover una educación eficaz. Por lo tanto, se ayudará a los grupos de la comunidad a reconocer que invertir en educación es invertir en la comunidad. Además, se estimulará a los grupos de la comunidad a ayudar a las escuelas a desarrollar e implementar programas innovadores

que promuevan metas educativas y apoyen altas expectativas académicas para todos los estudiantes.

Es necesario una amplia distribución y reparto de responsabilidades en la Unidad Educativa. Es decir, parece lógico que en la dirección de la Unidad Educativa participen, de una manera importante, las personas a las que más directamente va a afectar lo que en ella se haga: los padres y estudiantes. Debido a que, es necesaria la transmisión de normas, valores, costumbres, etc. Por ejemplo, el desarrollo de habilidades sociales de autonomía; en las que se le enseñarían al niño actividades y estrategias para que aprenda a ser independiente, valerse por sí mismo; aprenda habilidades relacionadas con el aseo, comida, vestido; etc. Y habilidades de interacción: expresión de emociones, autoafirmación, habilidades sociales-verbales. Por lo tanto, se debe de establecer enseñanza de conocimientos y/o estrategias educativas, como enseñanza de normas y/o responsabilidades familiares. Aquí se incluyen conductas muy sencillas como colaborar en casa.

### **La responsabilidad.- Actividades familias.**

#### **Decálogo de la responsabilidad**

1. La persona responsable responde por sus actos. Por eso piensa antes de actuar y mide sus consecuencias.
2. Es responsable quien asume en forma cabal todos sus deberes y ejercita todos sus derechos.

3. “Lo que hay que hacer se hace” –afirma Josemaría Escrivá, en Camino,- “sin vacilar, sin miramientos”, Responsabilidad es cumplir con el deber.

4. Excusarse, justificarse, buscar pretextos o eludir compromisos, son faltas de responsabilidad.

5. Ser responsable implica tener iniciativa. No es simplemente hacer lo que debo, sino emplear toda la inteligencia para hacerlo de la mejor manera.

6. Valorar las cosas importantes, ser conscientes de las repercusiones de los actos y huir de la frivolidad, son manifestaciones de responsabilidad.

7. Las consecuencias de los actos hay que asumirlas siempre, aunque la Acción sea involuntaria.

8. Cuando voluntaria o involuntariamente hemos causado un mal a alguien, se debe resarcir el daño, sobre todo si el daño es contra la fama o el honor de alguien.

9. Otros valores relacionados con la responsabilidad: la prudencia al decidir y la justicia para dar a cada uno lo que le corresponde.

10. ¿A quién hay que responder de nuestros actos? A nosotros mismos, a la familia, a la escuela y a la sociedad.

### **LA CONFIANZA.- ACTIVIDADES FAMILIAS.**

Es la actitud de tranquilidad o seguridad que se tiene acerca de una persona por una relación de amistad o por la labor que desempeña.

### **Actividades familiares.**

Como en el hogar no se cuenta con un gran número de personas para realizar ciertas actividades, se trabajará de manera individual.

Alentar siempre a los hijos:

Si se les ofrece el apoyo constante y se crea un ambiente adecuado en el hogar, los hijos podrán desarrollar sus capacidades, destrezas y lo mejor de ellos. Es decir, aunque los padres les sugieran y les conduzcan, no se debe olvidar, y sobre todo respetar, el derecho que los niños tienen para tomar sus decisiones y definir el destino de sus vidas. Ya que, los padres deben alentar siempre los sueños y habilidades de sus hijos para formar hombres y mujeres dispuestos a enfrentar los riesgos y oportunidades con absoluta confianza.

### **La autoestima.- Actividades familias.**

La principal forma que tienen los recién nacidos de percibir seguridad y confianza es a través de las sensaciones corporales placenteras, del juego y los intercambios amorosos con los adultos cercanos. Un bebé que se siente acunado, satisfecho, mecido, cuidado, mirado, que escucha y ve a padres tranquilos, contentos con su presencia se sentirá más seguro y confiado que si no recibe estos cuidados.

Hacia el segundo año de vida, los niños ya esperan la aprobación de sus padres, están en pleno control de esfínteres y les importa sobremanera las felicitaciones o decepciones que pueden causar en los adultos. Los

niños prueban qué pueden hacer y que no, es tarea de los padres enseñarles a diferenciar entre aquello que está bien y mal en un principio; lo importante es que detrás de las buenas y malas acciones hay un niño o niña que es valioso por sí mismo, y se castiga la acción, no la persona.

En los preescolares, el juego y la fantasía son las principales formas de expresión. Es decir, elaboración de las imágenes de sí que tienen los pequeños; podemos acceder fácilmente a su mundo interno y ayudarlos a valorarse compartiendo parte de estas fantasías. En cambio, en los escolares, los desafíos se centran en el rendimiento académico, las relaciones sociales y las actividades extra escolares (deporte, arte, etc.). Debido a que, en esta etapa surgen muchos cuestionamientos, ya se ha establecido el tema del "éxito" y los chicos realizan comparaciones por sí mismos. Por lo tanto, es importante dar a los niños oportunidades de explorar distintas actividades para que fortalezcan aquello en lo que tienen más talentos, la mirada y los juicios de los adultos siguen siendo importantes y es fundamental apoyar el desempeño escolar si es que lo requiere.

El aprendizaje es un camino que conlleva tanto éxitos como fracasos. Es decir, que el niño sea capaz de tolerar sus derrotas y dolores, mantenerse activo y volver a intentarlo es una meta fundamental a la que debería apuntar la educación en sus objetivos transversales. Por ejemplo, estimular la motivación de logro, estimular y acompañar en los momentos en que las cosas parecen difíciles. En conclusión, valorando los

esfuerzos, ayudará al niño a sentirse más seguro y por tanto a tener una mejor autoestima.

### **Un buen ambiente familiar**

La amistad entre padres e hijos se puede armonizar perfectamente con la autoridad que requiere la educación. Es decir, es preciso crear un clima de gran confianza y de libertad, aun a riesgo de que alguna vez sean engañados, más vale que luego ellos se avergüencen de haber abusado de esa confianza y se corrijan. Por qué, cuando falta un mínimo de libertad, la familia se puede convertir en una auténtica escuela de la simulación. Por ejemplo, a los adolescentes les cuesta mucho obedecer pero tienen que entender que, guste o no, todos obedecemos. Por lo tanto, en cualquier colectivo, las relaciones humanas implican vínculos y dependencias, y eso es inevitable, no pueden engañarse con ensueños de rebeldía infantil. Sin embargo, obedecer es a veces incómodo, es verdad. Pero tienen que descubrir que no siempre lo más cómodo es lo mejor. Deben darse cuenta de que el mejor camino para ser libre es lograr ser dueños de uno mismo. Han de comprender que sólo una persona bien curtida en la obediencia juvenil será libre en la edad adulta.

### **Mecánica mental para aprender a aprender**

La asimilación es el mecanismo que permite incorporar un estímulo, la acomodación es cómo se modifica el cerebro al incorporarlo. Ambas son

necesarias para la adaptación, que es el esfuerzo que hace el individuo para lograr el equilibrio. Es decir, por la asimilación el individuo incorpora información, adapta el ambiente a sí mismo (aprende) y lo utiliza según lo concibe (comprende). La segunda parte de la adaptación es la acomodación, el ajuste del organismo, así se crean los esquemas. Por ejemplo, poder pensar en algo sin realizar la acción, el esquema es un plan para la solución de problemas. En conclusión, aprender a aprender es un proceso de maduración, experiencia, transmisión social, equilibrio y creación de nuevas respuestas ante situaciones específicas.

La motivación es esencial para el aprendizaje y surge de un desequilibrio y el deseo de restablecerlo. Es decir, para eso hay que manejar, modificar y dar sentido a los objetos; hasta poder realizar inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas mentales. Ya que, el desarrollo cognitivo ocurre a partir de la reestructuración interna, y aprender es crear nuevas formas de equilibrio. Por ejemplo, mediante la asimilación y la acomodación reestructuramos la memoria. Por lo tanto, los objetos nuevos son comparados con una estructura previa, la inteligencia los asimila y la acomodación los ajusta. Aprendemos con lo que sabemos modificando la organización actual en respuesta al medio. La acomodación también coordina la asimilación.

El conocimiento físico de los objetos del mundo; (dureza, peso, sonido, sabor, longitud), es una abstracción que se logra a través del proceso de

observación y reacción. Es decir, así se consigue aprender a aprender. Ya que, el conocimiento lógico-matemático no existe en lo real, sino en el sujeto que lo construye reflexivamente. Si vemos tres objetos en ningún lado vemos el "tres". El pensamiento comprende, clasifica por semejanzas y diferencias, define la pertenencia a una clase.

#### **12.4.1 Aplicabilidad**

La propuesta es aplicable por diferentes razones:

- 1.- Las autoridades de la Unidad Educativa "Barreiro" dan el apoyo para la investigación en todas las áreas.
- 2.- Permite al comité de padres de familias realizar una vigilancia directa sobre la aplicación del programa y medidas de control en la Unidad Educativa.
- 3.- Es de interés para todo el colectivo de la Unidad Educativa "Barreiro"

#### **12.4.2 Evaluación**

Para evaluar los avances de la propuesta se realizará:

- 1.- Mediciones de asertividad y conocimiento sobre las normas y medidas del programa a ejecutarse.
- 2.- Mediciones sobre el cumplimiento del programa y las actividades comprendidas.

3.- Se determinará el porcentaje de padres de familias que hayan faltado en la realización del programa y su relación con los estudiantes en el apoyo al desarrollo de las tareas escolares.

### **12.5 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Durante el primer trimestre de implantación del programa se logrará en los padres de familias de la Unidad Educativa “ Barreiro” en general los siguientes resultados.

1.- Nivel óptimo de relación de afectividad entre los actores estudiantes – padres de familias.

2.- Correcta aplicación de las instrucciones trabajadas en el programa para el apoyo en el desarrollo de las tareas escolares.

3.- Prevención al máximo sobre el rendimiento del programa establecidos y sus actividades entre todo el colectivo de la Unidad Educativa “Barreiro”

4.- Disponer de un proceso de evaluación constante de la aplicación del programa de reforzamiento para el desarrollo de las tareas escolares.

5.- Diagnóstico oportuno de las deficiencias que pudiese aparecer, así como las opciones y medidas necesarias para aplicarlas.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

- Arranz, E. (2004). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid: Pearson Educacion.
- Ballester, A. (2012). *El aprendizaje significativo en la practica. Como hacer el aprendizaje significativo en el aula*. Mexico: Trillas.
- Barriga, A. (2008). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw-Hill.
- Bazan, A. (2008). Relacion Estructural entre apoyo familiar. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 701-729.
- Bolivar, A. (2010). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar ben común. *Revista de Educacion*, 119-146.
- Braslavsky. (2010). *Cual es el sentido de las tareas escolares?* Mexico: McGraw-Hill.
- Cicúendez, M. (2008). *Padres enfrentados, niños heridos*. Mexico: Alfaomega.
- Delors, J. (2008). *La Educacion encierra un tesoro*. Mexico: Trillas.
- Hernandez, G. (2009). *Estrategia de Enseñanza y de aprendizaje*. Mexico: McGraw-Hill.

- Hernandez, M. (2010). *Importancia del apoyo de los padres de familia en las tareas extraescolares*. Mexico: Trillas.
- Herrera, P. (2008). *Psicología de la educación*. Mexico: Alfaomega.
- Iribarren, C. (2008). *Teoría y elementos de aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Juvoneta, J. (2008). *Motivación y Adaptación escolar*. Mexico: Axford.
- Konh, A. (2009). *El mito de las tareas escolares*. Madrid: Pearson Educación.
- Larroyo, F. (2009). *Ciencias de la Educación*. Mexico: Porrúa.
- Mella, O. (2008). *Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores internos y externos*. Mexico : Alfaomega.
- Mendiburu, V. (2008). *Familia, Escuela y Comunidad*. Barcelona: Horsori.
- Mendoza, E. (2008). *Juegos y Actividades Preescolares*. Barcelona: CEAC.
- Papalia, D. (2009). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGraw-Hill.
- Reeve, J. (2008). *Motivación y Emoción*. Mexico: McGraw-Hill.
- Ricciardi, R. (2008). *Por qué la Educación es la clave del desarrollo*. Quito: Fundación Jesús de la misericordia.
- Tapia, F. (2009). *Las dificultades en el aprendizaje*. Quito: Fundación Jesús de la misericordia.

# ANEXOS

**ANEXO 1**  
**Operacionalización de las variables**

<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DEFINICION OPERATIVA</b>	<b>TECNICA E INSTRUMENTO</b>
Con la determinación de alternativas sobre las tareas escolares mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los aprendientes.	<b>Dependiente:</b> Desarrollo de habilidades y destrezas	Capacidad que ostenta un estudiante para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad educativa.	Responsabilidad Buena atención Concentración	Conjunto de acciones para la entrega de un tarea con eficacia.	Encuesta  Investigación documental
	<b>Independiente:</b> Tareas escolares	Herramientas que forman hábitos de estudio que utilizan los maestros para profundizar y analizar los conocimientos adquiridos.	Cumplimiento de objetivos. Eficiencia.	Aplicación de capacidades a situaciones educativas en diferentes contextos para obtener resultados apropiados.	Encuesta  Muestreo  Investigación documental

## ANEXO 2

### MATRIZ COMPARATIVA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿De qué manera las tareas escolares al considerárselas como instrumento de evaluación influye en el proceso de mejoramiento y desarrollo de habilidades y destrezas para aprender nuevos conocimientos en los Estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa ``Barreiro``?	Determinar si las tareas escolares al considerárselas como instrumento de evaluación influye en el proceso de mejoramiento y desarrollo de habilidades y destrezas para aprender nuevos conocimientos en los Estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa ``Barreiro``	Con la determinación de las tareas escolares como instrumento de evaluación mejora el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas para aprender nuevos conocimientos en los Estudiantes de Educación General Básica de la unidad educativa ``Barreiro``
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS
<p>¿De qué modo las alternativas sobre las tareas escolares influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los aprendientes?</p> <p>¿Qué hábitos de revisión de tareas por parte de los padres de familia se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Qué incidencia tiene los talleres de escuela para padres para determinar la importancia de las tareas escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los aprendientes?</p>	<p>Evaluar si las alternativas sobre las tareas escolares influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los aprendientes?</p> <p>Analizar si los hábitos de revisión de tareas por parte de los padres de familia se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Aplicar talleres de escuela para padres para determinar la importancia de las tareas escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los aprendientes?</p>	<p>Si se determinaran hábitos de revisión de tareas escolares por parte de los padres de familia mejora el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Si se determinara la importancia de las tareas escolares contribuirá al desarrollo del aprendizaje de los educandos.</p> <p>Con la aplicación de talleres dictados a padres de familia sobre la importancia de las tareas escolares ayudaría al proceso de enseñanza aprendizaje de los aprendientes.</p>





### Anexos N° 3

#### PREGUNTAS DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Participa usted en las actividades escolares que convoca la escuela?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre		
Frecuentemente		
Alguna veces		
Rara vez		
Nunca		
<b>Total</b>		

2. ¿Está de acuerdo que la maestra envíe tareas escolares a casa?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre		
Frecuentemente		
Alguna veces		
Rara vez		
Nunca		
<b>Total</b>		

3. ¿Está de acuerdo que la maestra exija a sus hijos las tareas escolares?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre		
Frecuentemente		
Alguna veces		
Rara vez		
Nunca		
<b>Total</b>		

4) ¿Sabe usted con qué frecuencia le mandan tareas escolares a su hijo?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre		
Frecuentemente		
Alguna veces		
Rara vez		
Nunca		
<b>Total</b>		

5) ¿Conoce usted si su hijo cumple con las tareas escolares?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre		
Frecuentemente		
Alguna veces		
Rara vez		
Nunca		
<b>Total</b>		

6) ¿Se preocupa usted cuando su hijo dice que no le mandan tareas escolares?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre		
Frecuentemente		
Alguna veces		
Rara vez		
Nunca		
<b>Total</b>		

7) ¿Orienta usted a su hijo al momento de realizar las tareas escolares?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre		
Frecuentemente		
Alguna veces		
Rara vez		
Nunca		
<b>Total</b>		

8) ¿Está de acuerdo que en el tiempo libre que tienen sus hijos se les debe reforzar lo aprendido en la escuela?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre		
Frecuentemente		
Alguna veces		
Rara vez		
Nunca		
<b>Total</b>		

9) ¿Piensa que el bajo rendimiento escolar de su hijo es a causa del desinterés de los padres?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre		
Frecuentemente		
Alguna veces		
Rara vez		
Nunca		
<b>Total</b>		

10) ¿Piensa usted que la maestra le enseña con paciencia las tareas que realizan a diario en el aulas?

<b>alternativas</b>	<b>N° encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre		
Frecuentemente		
Alguna veces		
Rara vez		
Nunca		
<b>Total</b>		

## Anexos N° 4

### PREGUNTAS DE ENCUESTA APLICADAS A DOCENTES

1) ¿Cumplen diariamente con las tareas escolares sus alumnos?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre		
Frecuentemente		
Alguna veces		
Rara vez		
Nunca		
<b>Total</b>		

2) ¿Pregunta usted a sus alumnos el motivo por el cual no cumplen con las tareas escolares?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre		
Frecuentemente		
Alguna veces		
Rara vez		
Nunca		
<b>Total</b>		

3) ¿Conversa usted con los padres de familia para que expliquen el motivo de incumplimiento de las tareas escolares?

alternativas	N° encuestados	Porcentaje
Siempre		
Frecuentemente		
Alguna veces		
Rara vez		
Nunca		
<b>Total</b>		

4)¿Cree usted que el bajo rendimiento escolar de sus alumnos se debe al desinterés de los padres en las tareas escolares?

<b>alternativas</b>	<b>N° encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre		
Frecuentemente		
Alguna veces		
Rara vez		
Nunca		
<b>Total</b>		

5)¿Qué decisión ha tomado como docente para controlar el bajo rendimiento escolar?

<b>alternativas</b>	<b>N° encuestados</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre		
Frecuentemente		
Alguna veces		
Rara vez		
Nunca		
<b>Total</b>		