



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA
“CEPEC”

TESIS DE GRADO

Previo la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo.

TÍTULO:

**ALTERNATIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO
DE LOS ESTUDIANTES PROVENIENTES DE HOGARES
DISFUNCIONALES QUE ESTUDIAN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN
CARLOS”, DE LA PARROQUIA SAN CARLOS.**

Autora:

Psic. Educ. Dolores Pin Zamora

Director de Tesis:

Lcda. Gloria Mercedes Recalde Ibarra MSc.

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

CERTIFICACIÓN

El suscrito, **Lcda. Gloria Mercedes Recalde Ibarra MSc.**, en calidad de Director de Tesis, certifica que la **Psic. Educ. Dolores Pin Zamora**, realizó la corrección de la tesis de grado titulada: **ALTERNATIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES PROVENIENTES DE HOGARES DISFUNCIONALES QUE ESTUDIAN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS”, DE LA PARROQUIA SAN CARLOS**, previo a la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.

Lcda. Gloria Mercedes Recalde Ibarra MSc.

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Psic. Educ. Dolores Pin Zamora**, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Psic. Educ. Dolores Pin Zamora

AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado, aprueban el trabajo de investigación, titulado: **ALTERNATIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES PROVENIENTES DE HOGARES DISFUNCIONALES QUE ESTUDIAN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS”, DE LA PARROQUIA SAN CARLOS**, realizado por la **Lcda. Dolores Pin Zamora**, para su constancia firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

AGRADECIMIENTO

Dedico este trabajo a mi familia, que han sido fuente de inspiración y motivación, quienes con su paciencia y amor me dieron fortaleza para cumplir con mis aspiraciones.

Dolores Pin

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a:

A los dos grupos familiares que me permitieron trabajar junto a ellos; en especial a las familias disfuncionales, que venciendo la desesperanza; me dieron su ejemplo de tenacidad, esfuerzo y constancia... para ustedes va dedicado este trabajo.

Dolores Pin

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
Portada.....	i
Certificado.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Tribunal de Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria	vi
Índice general.....	vii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Abstrac	xiv
1. INTRODUCCIÓN	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
3. MARCO CONTEXTUAL	4
3.1. Contexto Nacional.....	4
3.2. Contexto Institucional	5
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
5.1. Problema general.....	9
5.2. Subproblemas.....	9
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
7. JUSTIFICACIÓN	11
8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	13

8.1. Objetivo general.....	13
8.2. Objetivos específicos	13
9. MARCO TEÓRICO.....	14
9.1. Marco conceptual.....	14
9.2. Marco referencial	23
9.2.1. Antecedentes Investigativos.....	23
9.2.2. Referencias Teóricas	26
9.3. Postura teórica.....	31
10. HIPÓTESIS.....	33
10.1. Hipótesis general.....	33
10.2. Subhipótesis	33
11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	34
11.1. Variables independientes	34
11.2. Variables dependientes.....	34
12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	35
13. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	36
13.1. Modalidad de investigación	36
13.2. Tipo de investigación.....	36
13.3. Métodos y técnicas.....	37
13.4. Población y muestra de investigación.....	39
14. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
14.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	41
14.2. Análisis e interpretación de datos.	42
14.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a	

los estudiantes	42
14.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los	
Padres de familia	59
14.3. Conclusiones y Recomendaciones	61
14.3.1. Conclusiones	61
14.3.2. Recomendaciones.....	62
15. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	64
15.1. Alternativa obtenida	64
15.2. Alcance de la Alternativa	64
15.3. Aspectos de la propuesta.....	65
15.4. Resultados esperados de la alternativa	94
16. BIBLIOGRAFÍA.....	95
17. ANEXOS.....	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro		Pág.
1.	Operacionalización de las variables de la hipótesis general.....	36
2.	Muestra poblacional.	39
3.	Muestra estratificada por paralelo.	40
4.	Integrantes de la familia.	42
5.	Padres viven juntos.....	43
6.	Comunicación sobre tu comportamiento en la unidad educativa. ...	44
7.	Relación y comportamiento con padres.....	45
8.	Comportamiento en clase cuando estudias.....	46
9.	Ambiente desagradable y discusiones.	47
10.	Testigo de maltrato.	48
11.	Enfermedades de los padres.	49
12.	Trabajo de los padres.....	50
13.	Capacitaciones para mejorar comportamiento en el hogar.....	51
14.	Participación en talleres de orientación familiar.	52
15.	Factores que consideran que afectan buena relación en hogares.....	53
16.	Ausencia de padres.....	54
17.	Toma de decisiones.	55
18.	Diálogo con hijos.....	56
19.	Estudios realizados.	57
20.	Normas de convivencia en el hogar.....	58
21.	Importancia de participación de padres en la educación.	59

22.	Reacciones con los hijos.....	60
23.	Capacitación en la institución.....	61
24.	Matriz del Taller N ° 1.....	76
25.	Matriz del Taller N° 2.....	80
26.	Matriz Del Taller N° 3.....	84
27.	Matriz del Taller N° 4.....	87
28.	Talleres de socialización - Plan de acción.....	90
29.	Plan de clase demostrativa.....	91
30.	Plan de acción.....	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura		Pág.
1.	Integrantes de la familia	42
2.	Padres viven juntos.....	43
3.	Comunicación sobre tu comportamiento en la unidad educativa. ...	44
4.	Relación y comportamiento con padres.....	45
5.	Comportamiento en clase cuando estudias.....	46
6.	Ambiente desagradable y discusiones.	47
7.	Testigo de maltrato.	48
8.	Enfermedades de los padres.	49
9.	Trabajo de los padres.....	50
10.	Capacitaciones para mejorar comportamiento en el hogar.....	51
11.	Participación en talleres de orientación familiar.	52
12.	Factores que consideran que afectan buena relación en hogares.....	53
13.	Ausencia de padres.	54
14.	Toma de decisiones.	55
15.	Diálogo con hijos.....	56
16.	Estudios realizados.	57
17.	Normas de convivencia en el hogar.....	58
18.	Importancia de participación de padres en la educación.	59
19.	Reacciones con los hijos.....	60
20.	Capacitación en la institución.....	61

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se estableció la ALTERNATIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES PROVENIENTES DE HOGARES DISFUNCIONALES QUE ESTUDIAN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS”, DE LA PARROQUIA SAN CARLOS.

La metodología planteada en la investigación se orientó en la aplicación de los tipos de investigación que consistieron en de campo, bibliográfica y descriptiva mediante las cuales se implementó las técnicas de la observación, la encuesta a 105 estudiantes y 100 padres de familia, donde se empleó los métodos como el inductivo - deductivo, analítico que permitieron extraer los resultados de la investigación analizando que existe un 62% de los cambios de comportamiento en los estudiantes es proveniente de los hogares disfuncionales.

La propuesta de aplicación de resultados consiste en “Plan de capacitación de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales en la Unidad Educativa “San Carlos”, lo cual detalla estrategias para mejorar la convivencia entre padres de familia y estudiantes para evitar los cambios de comportamiento, la propuesta está fundamentada en la orientación de valores así lograr cambiar el entorno del educando.

ABSTRAC

The present investigation was established ALTERNATIVES FOR IMPROVING THE PERFORMANCE OF STUDENTS AND HOMES FROM DYSFUNCTIONAL STUDYING IN EDUCATIONAL UNIT "SAN CARLOS" CARLOS SAN PARISH.

The methodology proposed in the research was oriented in the application of the types of research consisted of field, bibliographic and descriptive whereby the observation techniques implemented, the survey of 105 students and 100 parents, where he was employed methods as inductive - deductive, analytical extract that allowed research analyzing results that there is a 62% of changes in student behavior is coming from dysfunctional homes.

The proposed application of results is "Training Plan methodological strategies to improve student behavior from dysfunctional homes in the Educational Unit" San Carlos ", which details strategies to improve relationships between parents and students to avoid behavioral changes, the proposal is based on the value orientation to achieve change the environment of the learner.

1. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se considera que el ser humano, en su niñez es un libro muy grande, en el que comienza a escribirse todos los acontecimientos, experiencias, hechos durante toda su vida, registros que decidirán su vida ser feliz o infeliz, todo dependerá de la clase de información que sus sentidos perciban de la fuente generadora que constituya, lo que hoy llamamos, el entorno social más los procesos de enseñanza aprendizaje, la tradicional trilogía de la educación a padres de familia, docentes y estudiantes.

En la actualidad se sabe que los más afectados de esta problemática son los niños, niñas y adolescentes, de aquí parte el interés en abordar este tema debido a que en una familia disfuncional se genera, desarrolla y permite el mal comportamiento conductual de los y las estudiantes en los diferentes ambientes de su vida personal.

El estudio tiene contenidos teóricos y dinámicas de desarrollo personal donde a través de ellas se presentan los diversos conflictos familiares, los cuales van dando origen a nuevas situaciones conductuales presentando severas consecuencias en el seno familiar y social. Las familias disfuncionales negativo en la sociedad entera.

Se establece que muchos de los padres o representantes de los estudiantes del centro educativo investigado, han delegado la responsabilidad de la educación solo a la institución y no averiguan cuál es el comportamiento conductual de sus

hijos durante el período de clases o en su entorno social y solo evidencian en cada parcial el tipo de comportamiento que tienen sus hijos en la institución educativa, demostrando el desinterés sobre la preparación y desarrollo académico de su representando. Donde desde el principio del ciclo escolar se comunica el reglamento y normas claras que deben cumplir los estudiantes.

Es de aquí de donde parte el interés en abordar este tema de investigación puesto que los estudiantes sufren graves y drásticos cambios de comportamiento conductual producto de vivir en una ambiente conflictivo y poco afectivo, además de lo observable en esta difícil etapa de adaptación a la adultez que es la adolescencia.

La presente investigación se pretende en su propuesta, orientar a los integrantes de la comunidad educativa acerca de motivar a los estudiantes y familia, hacia el cambio de comportamiento conductual logrando fomentar la organización de las familias disfuncionales, enrumbándolas a la integración y conformación real de los núcleos denominados familia.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

ALTERNATIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES PROVENIENTES DE HOGARES DISFUNCIONALES QUE ESTUDIAN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS”, DE LA PARROQUIA SAN CARLOS.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto Nacional

A nivel nacional la familia es considerada como la institución social en donde el sujeto obtiene las cualidades principales de subjetividad que lo diferencian como ser social. Por lo tanto padres, maestros y educandos tienen que pensar y reflexionar sobre la necesidad de construir una eficiente formación familiar basada en la solidaridad, tolerancia, comprensión y el amor para hacer de este país un lugar culturizado, donde sea posible la convivencia humana.

En la actualidad en el Ecuador es difícil encontrar un sólo centro andaluz donde no haya problemas de conducta dentro de las aulas. Estos problemas dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Se establece que uno de los factores son los hogares disfuncionales que se encuentran inmersos los jóvenes adolescentes esto genera cambios de actitudes en los educandos afectando al momento de impartir las clases en el aula debido al inadecuado comportamiento, irresponsabilidad, incumplimiento que evidencian, la realización de esta investigación va a enfrentar este gran problema que hoy en el día preocupa a la gran mayoría del sistema educativo de nuestro País.

3.2. Contexto Institucional

Este trabajo es realizado en la Unidad Educativa “San Carlos”, donde los estudiantes serán objeto de estudio. El objetivo principal es determinar alternativas de solución para el mejoramiento del comportamiento de los y las estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, a fin de contribuir a su formación personal, social y cultural. Los docentes, es muy común encontrar en las salas de clases estudiantes con un sinnúmero de problemas, siendo estos una dificultad o barrera para el desarrollo de su convivencia social.

En la institución existe un gran porcentaje de estudiantes con dificultades en su comportamiento debido a los diferentes problemas familiares que atraviesan como son: abandono de los padres y factores de la misma edad, reacciones de los y las estudiantes con agresión, evasión, apatía, desinterés, entre otros, utilizados por ellos como un mecanismo de defensa para evadir su realidad.

Es muy importante relacionar todas estas dificultades con su conducta ya que junto con ello también van las adicciones como son: la televisión, video juegos y la internet, que cuando no existe control perjudican la forma de comportarse, crecen solos en casa por el trabajo de los padres careciendo de apoyo y afectividad, de la presencia de un adulto que les enseñe normas adecuadas, límites y valores para tener una sana convivencia consigo mismo y con la sociedad.

El Colegio Fiscal Técnico se encuentra ubicado en el Barrio 3 de Noviembre de la parroquia San Carlos, el cual fue creado en 1974, empieza a funcionar el 26 de mayo de 1975 mediante Decreto Ministerial N. 441. BDC; siendo Ministro de Educación el General Guillermo Durán Arcentales, y Secretario Don Ángel Polibio Chávez, siendo rector encargado el profesor Galo Merizalde Naveda. Las labores docentes se iniciaron con el primer curso del ciclo básico, formando tres paralelos con un total de 116 estudiantes, 54 hombres y 62 mujeres.

En la actualidad se cuenta con dos secciones: diurna con la especialidad de Contabilidad y Producciones Agrícolas y sección nocturna con la especialidad de Contabilidad, con un total de 1120 estudiantes 16 profesores contratados, 24 maestros titulares, 1 secretaria, 1 colectora, 1 bibliotecario, 1 guardalmacén y dos auxiliares de servicios.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa “San Carlos” con frecuencia se puede evidenciar los conflictos que se dan entre compañeros estudiantes sin respetar sexo ni edad e incluso con actitudes negativas, faltando el respeto a los docentes cuando estos le hacen un llamado de atención.

La mayoría de los adolescentes que presentan este tipo de comportamiento son carentes de afecto e inseguros, con una baja autoestima, provenientes de hogares donde sus padres trabajan todo el día y no les dedican tiempo, o padres muy severos, además de estar rodeados de un mal ambiente familiar. Y son todos estos

factores los que conllevan o modifican su forma de comportarse en el lugar donde se desenvuelven, lo cual los hace personas inestables y con gran dificultad para integrarse a la sociedad.

Se entiende por familia disfuncional a aquella donde su estructura se ve afectada y no hay equilibrio en la relación intrafamiliar, son familias integradas por personas insatisfechas y frustradas, lo que obstaculiza el proceso de formación y transformación positiva de la personalidad de sus miembros. Cuando la familia no satisface las necesidades de sus miembros, o sea, no cumple con sus funciones, aparecen en ella determinadas características en su comportamiento y que nos permiten clasificarla como disfuncionales.

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, el mal comportamiento conductual por parte de sus miembros pueden verse afectados por las adicciones. Sin embargo hasta décadas recientes este tema no fue tomado en serio por profesionales, pero con el pasar del tiempo y ver en las aulas de clases aumentar el mal comportamiento como un problema silencioso o justificado que viven muchas familias actualmente, donde se ven afectadas cada vez con más intensidad por no cumplir roles correctos, es por ello que este proyecto da importancia al concienciar a padres y estudiantes para evitar que ellos vivan esta desagradable situación y no se siga afectando su entorno personal, social, familiar e institucional.

Estas familias se caracterizan, además, por tener padres separados que desatienden a sus hijos, aun estando juntos pueden revelar malas relaciones afectivas, las indisciplinas se resuelven con castigos y agresión física, psicológica, insultos y amenazas en ellas el tiempo de comunicación es insuficiente. El factor principal de la investigación concerniente a la problemática es con la finalidad de analizar cómo mejorar el comportamiento conductual de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema general o básico.

¿Cómo mejorar el comportamiento conductual de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales que estudian en la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia San Carlos?

5.2. Subproblemas o derivados.

- ¿Cuáles son las principales causas que determinan el comportamiento agresivo de los estudiantes en la Unidad Educativa “San Carlos”?
- ¿Cuál son las causas que establecen el comportamiento pasivo de los estudiantes en la Unidad Educativa “San Carlos”?
- ¿Cuáles son los cambios de comportamiento de los estudiantes de hogares disfuncionales de la Unidad Educativa “San Carlos”?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Lugar: La investigación se la realizó en las instalaciones de la Unidad Educativa “San Carlos”, del cantón Quevedo.

Tiempo: El estudio se lo ejecutó tomando en cuenta el período lectivo 2013-2014.

Objeto de estudio: Comportamiento de los estudiantes

Campo de acción: Hogares Disfuncionales.

La investigación se la desarrolló en la Unidad Educativa “San Carlos” del cantón Quevedo, para su resultado se tomó en cuenta una muestra representativa de estudiantes, docentes, padres de familia y directivos con la finalidad de analizar los cambios de comportamiento y determinar mediante el campo de acción los factores que son provenientes de los hogares disfuncionales.

7. JUSTIFICACIÓN

Las familias cumplen un rol indispensable a la hora de la formación de la personalidad de los estudiantes y fundamentalmente de la solidez de la autoestima. Antes los padres de familia tenían más tiempo para dedicarse a sus hijos y les transmitían valores, es evidente que ahora poca preocupación presentan en la educación y formación de sus hijos, siendo un factor que genera dificultades con los jóvenes en su comportamiento, por ello se pretende realizar esta investigación a través del estudio del comportamiento y los hogares disfuncionales.

Actualmente es común escuchar a autoridades, docentes y padres de familia hablar del inadecuado comportamiento que presentan los adolescentes en las diferentes instituciones educativas, no siendo la excepción la Unidad Educativa San Carlos, lugar donde a diario se pueden vivenciar conflictos, riñas frecuentes, bajo rendimiento académico, mala convivencia entre compañeros, entre otros factores que obstruyen la relación armónica entre compañeros. Determinando que los cambios que amenazan la convivencia social y que están presentes en la institución ya sea como indisciplina o actos violentos.

Partiendo de todo lo anterior, el presente estudio aporta conocimientos académicos que permitirán conocer y saber acerca del quehacer científico dentro del área conductual, ayudando a favorecer la comprensión de la naturaleza y de los complejos problemas que aquejan a los seres humanos, además se convierte en

una herramienta útil para docente, estudiantes y padres de familia, en consultas sobre muchos de los trastornos comunes en la práctica profesional cotidiana con miras a ayudar a los estudiantes a que descubran sus estructuras disfuncionales, comprueben en la realidad su conducta, y construyan técnicas más adaptativas y funcionales de respuesta.

La presente investigación tiene una utilidad práctica considerando que brinda estrategias o herramientas eficientes que pueden ser aplicadas por los docentes y corregir, orientar a los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales a fin de mejorar su comportamiento para que optimicen el rendimiento en el desarrollo de las actividades académicas.

Para la realización de esta investigación se contó con la aprobación del Rector de la Unidad Educativa “San Carlos” también con el aporte de la comunidad educativa; además quien realizó la investigación posee el conocimiento, experiencia y los recursos necesarios para implementar el estudio y la propuesta. Tomando en cuenta los aspectos mencionados, se considera que la investigación fue factible.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo general.

Estudiar alternativas para mejorar el comportamiento de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales que estudian en la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia San Carlos.

8.2. Objetivos específicos.

- Determinar las principales causas que producen el comportamiento agresivo de los estudiantes en la Unidad Educativa “San Carlos”
- Establecer las causas que generan el comportamiento pasivo en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”
- Identificar los principales cambios de comportamiento de los estudiantes de hogares disfuncionales de la Unidad Educativa “San Carlos”.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco conceptual.

9.1.1. La Familia.

“Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad- Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana” (Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez, 1995: 27).

“La familia, es el elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad pasa de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos, solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia. Antes de que se empiece a desarrollar la familia se convivía en total promiscuidad”. (Engels F. 1993: pág. 44)

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades

y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994).

9.1.2. Estructura Familiar

La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas hayan sido acogidas como miembros de esta colectividad. (Strauss C. 1977).

9.1.3. Tipos cualitativos de familia actual

La familia es, aún en nuestros días, la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas. Podemos encontrarnos con familias de todo tipo, de acuerdo a las circunstancias de convivencia, que pueden ser: rígidas, sobreprotectoras, permisiva, centrada en los hijos, sean inestables o estables. (Lacan, 1978).

9.1.4. Familia disfuncional.

Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otro miembro a acomodarse a tales acciones. (Barico, 2002)

Las familias forman parte del sistema donde se desenvuelve y desarrolla el niño por lo tanto la disfuncionalidad afecta en el sistema educativo, en donde los docentes son figura paternal ante la carencia de afectividad y descuido en el proceso escolar. (Freire, 2003)

9.1.5. Hogar Disfuncional

Una Hogar disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son también el resultado de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan o intentan corregir excesivamente. (González, 2012)

Reacciones de las familias disfuncionales.

- Sus miembros no se respetan entre sí.
- No se tienen en cuenta las necesidades emocionales de los demás.
- Se nota una falta de amor muy grande que se manifiesta en peleas e indiferencias.
- No comparten momentos juntos, cada uno está metido en sus asuntos.
- Escasa manifestación de cariño y aprecio.
- Hay contradicciones en los padres en sus criterios para educar a los hijos.
- Hay poco diálogo entre sus miembros.
- Ausencia del rol que cada uno debe cumplir.

Estas reacciones se dan en los hogares disfuncionales debido a la inmadurez y la falta de responsabilidad.

9.1.6. Características de la familia disfuncional.

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales.

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia.

Muchas veces se cree que el maltrato es la única manera de corregir.

- La negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como "elefante en la habitación".

El elefante en la habitación hace referencia a una verdad evidente que es ignorada o pasa desapercibida. También aplica aun problema o riesgo obvio que nadie quiere discutir. (González, 2012)

❖ Efectos de los niños en familias disfuncionales.

Los niños de familias disfuncionales pueden presentar los siguientes efectos:

- Carecer de las capacidades de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto.
- Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad y pensamientos suicidas.
- Rebelarse contra las autoridades de los padres, maestros o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros.
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.

9.1.7. Comportamiento

El comportamiento, desde su misma estructura semántica sale de las redes tan “antipersonales” de la disciplina, para encasillarse en un estatus donde se abre la posibilidad de un compromiso de parte de los maestros y de los estudiantes – refiriéndonos nuevamente a la educación- para llegar a una negociación, para llegar a acuerdos. El concepto como tal viene del conductismo (de conducta), una doctrina muy conocida en la psicología que tiene como fundador a Jhon B. Watson y que se refiere a ella como una “respuesta uniforme dada por un organismo ante un determinado estímulo” (Diccionario de psicología (A-H), 1985: 61).

9.1.7.1. Cambios de comportamientos

La diferencia entre el mundo juvenil y el mundo adulto se dan con el reconocimiento de la existencia de un conflicto de valores y es precisamente esta ruptura con los valores dominantes lo que torna evidente la cultura juvenil que puede adquirir distintas formas y manifestaciones dependiendo del contexto socio cultural en el que se desarrolla.

Los jóvenes dicen que los adultos, desafían las normas y la autoridad que las mantiene, adoptan modos curiosos, que no se ajustan a los patrones convencionales de la convivencia entre los sexos, protestan demasiado en sus canciones, violencias, manifestaciones. (Balardini, 1998)

9.1.8. Violencia

Son innumerables las formas de la violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores: entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o emocional, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. Pero en la mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos. (Paredes. 2002)

9.1.9. Comportamiento de los jóvenes y el sistema educativo

Para los jóvenes "socialmente incluidos", la escuela es el centro de su vida. El buen desempeño escolar es todo lo que se espera de ellos en esta fase de la vida. En cambio, para los jóvenes amenazados de exclusión, la escuela es una presencia periférica y, asimismo, una ausencia efectiva en sus vidas. Para los jóvenes "incluidos", el trabajo es visto en términos de proyecto de vida, como orientación vocacional. Para los jóvenes excluidos, el trabajo se convierte en la herramienta por la supervivencia. (Salvia y Tuñón, 2003)

9.1.10. El rol de los padres en la educación de sus hijos

Educación es un proceso de formación y perfeccionamiento humano que se inicia cuando nace un niño y termina cuando la persona muere. La educación supone una interacción entre las personas que enseñan y las que aprenden, simultáneamente.

9.1.11. Factores esenciales en la convivencia familiar

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos quienes forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, ese ambiente debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental la presencia de los siguientes cinco elementos: (García, 2010)

9.1.12. Los padres como agentes de motivación

La motivación debiera entenderse como afectividad, deseo y sentimiento que pone en marcha nuestra conducta, lo que activa nuestro sistema nervioso; aunque de hecho, sólo nos motiva lo que para cada uno vale, si algo no valiera, seguro que no nos motivaría. En la educación temprana los afectos constituyen también la nota esencial del comportamiento infantil y de los aprendizajes que el niño/a realiza. (Polaino Lorente, 1997).

9.1.13. Los padres como fuente de educación

Esta misión de formar personas compete principalmente a los padres de familia. Se puede decir que la paternidad responsable y la educación tienen una muy

estrecha relación, pues la misión del padre y de la madre es ayudar al hijo a que se desarrolle hasta la plenitud.

- **Confianza y comunicación**

No existe un entorno mejor ni más natural para el proceso de maduración personal, que el hogar y la familia. Nada, ni nadie puede sustituir esa relación personal con los padres, fundamentalmente por el amor, la protección que los padres brindan a sus hijos.

- **Convivencia**

Para educar a alguien es necesario estar con él y para los padres, lo más importante son sus hijos/as que son parte de ellos mismos. No se trata, tan sólo de determinar un tiempo específico, así un padre puede estar tres horas con su hijo para resolver problemas de matemáticas, pero no darle el cariño que le pide. La tarea de los padres no se reduce a dar contenidos o establecer normas sino que exige involucrarse y comprometerse de manera personal en el perfeccionamiento de cada hijo/a. (Engels, 2006).

9.1.14. Relación entre padres y docentes

Casi siempre la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de calificaciones, organización de algún evento social, informes de la mala conducta o del bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Son pocas las

ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa.

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encontremos mejores formas de trato hacia los niños y niñas. Para ello se requiere que planifiquemos esta coordinación; es decir, formulemos nuevas estrategias y condiciones para lograrlo.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos e hijas y de cómo tratarlos. El maestro debe promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño o de la niña y los padres aclaren sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

- **Características de la relación familia-unidad educativa**

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a sus hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Y es al elegir la escuela cuando lo hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos y establecen con ellas una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares,... en las

autoridades y docentes de esa institución. Fromm, Horkeimer, Parsons y otros (1998).

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela una parte de la familia, una prolongación de la misma, adquiriendo así su pleno sentido. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos e hijas. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos e hijas, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

9.2.1. Antecedentes Investigativos

Según las investigaciones realizadas por varios autores se determina en base a los antecedentes que los miembros de una familia influyen de una u otra forma en las relaciones de la misma tomando en cuenta los valores y principios que hayan sido fomentados a lo largo de la historia familiar, la estirpe, clases social, tradiciones culturales entre otros aspectos.

En la actualidad se han modificado las expectativas sobre el matrimonio y la familia, precisamente por el cambio de época, la diversidad de tipos de familias, los constantes divorcios, monoparentalismo, falta de consanguinidad entre otras cosas que pueden generar ansiedad en los 8 miembros de la misma ya que no existe estabilidad y fácilmente se cae en las patologías.

Erich Fromm señala una frase importante acerca de estabilidad familiar: “La familia sana es la que enseña a los hijos a decidir, a pensar, actuar y elegir lo que ellos crean conveniente, con criterio propio”, refiriéndose a promulgar estilos de crianzas autoritativos, en donde existan estilos de comunicación asertiva en la pareja y con los hijos, determinando las reglas o disciplina a través del dialogo y la negociación, lo cual es algo que las familias de Latinoamérica y los países globalizados están perdiendo día a día, se reparten breves instrucciones sobre tareas en el hogar, se imponen los criterios de adultos y no se oye a los niños como seres que opinan y merecen ser escuchados, se caen en los extremos del libertinaje o a su vez de la represión en la que muchos padres encierran a sus hijos para evitarles los peligros del mundo. De darse esto se genera incertidumbre y ansiedad por los eventos que a futuro pueden darse en el contexto familiar presente y en la siguiente generación. (Urquiza, 2012).

La familia, es el sistema (de ahí la terminología de terapia sistémica a la que se enfoca), más importante en relación al desarrollo social, psicológico y emocional de cada ser humano que a su vez determinan el mantenimiento del autoestima e individualidad del mismo, pero se debe tomar en cuenta que no todas las familias

son iguales, hay varios factores que determinan los tipos de familias. (Urquiza, 2012).

Es un hecho innegable que en la actualidad se da mucha importancia a la educación, a tal punto muchas Instituciones educativas buscan mejorar los métodos de inter aprendizaje para elevar sus niveles académicos, pero en ocasiones se ha subestimado el control del comportamiento como parte fundamental del proceso.

Analizando los diferentes aspectos investigativos de la problemática se establece que la familia cumple un rol fundamental en la formación del niño, la responsabilidad de la formación ética y moral son los aspectos que permiten que los educandos mantengan un adecuado comportamiento dentro del salón de clases. El estudio genera un aporte científico indispensable para que los docentes, padres de familia analicen los diversos factores negativos que se produce por el hogar disfuncional, considerando necesario orientar a los padres de familia y estudiantes para mejorar el ambiente familiar.

Es muy conocido en nuestro medio de trabajo el alto grado de inadecuado comportamiento existente en los estudiantes, así como las dificultades que el educador/a tiene que enfrentar en su labor. Este trabajo de investigación ofrece una alternativa práctica, con el apoyo teórico sobre el manejo del comportamiento dentro y fuera del aula de clase.

9.2.2. Referencias teóricas

Teoría de Jean Piaget.

“Básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel que se desempeñe”.

Jean Piaget considera que la educación de los niños se complementa con ayuda de los padres, es derecho y obligación decidir la educación que se impartirá en sus hijos por lo tanto debe estar informado de la manera en que se proporcione está en la escuela.

La funcionalidad familiar, un elemento importante en el cumplimiento de su rol educativo. Todas las ideas analizadas anteriormente apuntan hacia la funcionalidad familiar como un elemento indispensable a tener en cuenta en el estudio de las familias de escolares con limitación en el aprendizaje de origen social, a partir de su influencia educativa. En la biografía consultada sobre la funcionalidad familiar encontramos poca variedad de acepciones al respecto, lo que denota lo insuficientemente que ha sido trabajado el particular. Isabel L. Bernald define el funcionamiento familiar como "el proceso resultante del conjunto de interacciones entre los parientes, o sea se refiere a la condición que describe la síntesis de las relaciones internas". (Salvia y Tuñón, 2003)

El enfoque sistémico de la familia considera que el funcionamiento familiar depende de la dinámica relacional sistémica, que se produce en el proceso interactivo entre sus miembros. Estos criterios destacan acertadamente las relaciones intrafamiliares como elemento principal en el análisis de la funcionalidad de las familias, no obstante se considera que absolutizan lo interno sin considerar la influencia de otros subsistemas en las mismas. Cada miembro de la familia intercambia experiencias provenientes de otros sistemas a la familia y viceversa. Esta característica pone a la familia en condición de subsistema abierto, en relación con la sociedad y su participación activa en la misma. A partir de lo anterior se asume como funcionalidad familiar como: **La resultante de la actuación relacional entre los miembros de la familia y la influencia de las relaciones de los mismos con el medio, caracterizada por su relativa interdependencia. Y su diferenciación progresiva.** Un aspecto significativo para los objetivos de la presente investigación es el análisis de las categorías evaluativas familia funcional y familia disfuncional, sobre todo si se tiene en cuenta que el establecimiento de las mismas hace posible el análisis relacional entre la funcionalidad familiar y la limitación en el aprendizaje de sus hijos-escolares, así como su posible intervención. (Engels, 2006).

Para **Westley y Epteins** la familia funcional es aquella capaz de resolver con tareas básicas, dirigidas a satisfacer necesidades materiales tareas de desarrollo, relacionadas con el tránsito por el ciclo vital y tareas arriesgadas, encargadas de valorar la capacidad que posee la familia para dar solución a las crisis. Al respecto se considera que este es un enfoque eminentemente clínico y objetivista de la

familia pues se sustenta en el enfrentamiento a las crisis de su ciclo vital, sobre la base solo de sus necesidades materiales y no espirituales, sin tener en cuenta la interactividad que se establece entre sus miembros y que está presente en las tareas que concibe al efecto. Se asume como familia funcional el modelo teórico aportado por **Chagoya L**, en el cual se considera que esta familia es la que posee no solo la capacidad para resolver las crisis que se le presentan unida como grupo en su ciclo vital, sino también por las adecuadas formas en que expresan sus afectos, el crecimiento individual de cada uno de sus miembros y cómo se produce la interacción entre ellos para respetar la autonomía y el espacio individual. Se considera que este modelo es de particular interés para la orientación psicoeducativa a las familias disfuncionales pues:

- Relaciona las crisis del ciclo familiar con la unidad que se establece entre sus miembros.
- Toma en cuenta la afectividad con que se manifiesta la actuación como unidad entre las actividades intrafamiliares y la comunicación que media en las mismas.
- Considera la cohesión familiar como un elemento que contribuye a la formación de la identidad personal como consecuencia del crecimiento individual.
- Un elemento que a consideración del autor enriquecería el conocimiento teórico y metodológico de este modelo es la apertura de la familia a otros subsistemas sociales, a partir de la importante influencia que tiene para el funcionamiento familiar la inserción del hombre en la sociedad. (Salvia y Tuñón, 2003)

En este sentido **Isabel L. Vernal** concibe a la familia funcional como aquellas que:

- Encaran las crisis en grupos y cada miembro acepta un papel para hacerle frente.
- Identifican los problemas y expresan conformidades e inconformidades.
- Se respeta la autonomía, a la vez que el espacio y los roles están bien definidos.

De la misma forma esta autora concibe a la familia disfuncional como aquella en que, sus miembros:

- Son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos.
- No identifican los problemas.
- No son capaces de enfrentar las crisis.
- No se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes.
- No facilitan el desarrollo individual.
- La unión no es productiva y existe confusión de roles.

En investigaciones con antecedentes sobre la funcionalidad familiar de niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje, se obtuvo las siguientes características de las familias disfuncionales:

- Se pierde el control con facilidad.
- Son frecuentes las manifestaciones de excitabilidad.
- Se hace un incorrecto manejo de la depresión que expresan algunos miembros.

- Se observan respuestas agresivas de unos miembros hacia otros.
- Suele haber víctimas y victimarios.
- Generalmente existe uno o varios miembros sintomáticos.
- Los miembros acostumbran a culparse unos a los otros.
- Las expresiones de afectividad entre las personas que integran la familia son limitadas.
- Los miembros guardan resentimientos referidos al pasado a través de largos periodos de tiempo (incluso deudas saldadas, como en el caso de las parejas).
- No todos los miembros crecen en la relación, por el contrario, unos crecen a costa del estancamiento y hasta del sacrificio y las renunciaciones de otros.
- Se manifiestan dificultades evidentes para encontrar y poner en prácticas las soluciones adecuadas a los problemas existentes.
- No todos los miembros adultos aportan con la responsabilidad necesaria su papel en la educación de los menores.
- La comunicación es típicamente inefectiva. Las relaciones de cooperación son pobres o en el extremo contrario, los miembros dependen tanto unos de otros en el orden afectivo, que no pueden ayudarse, porque se implican demasiado en los problemas o conflictos del otro, comprometiendo su propia individualidad. (Barico, 2002)

Es indiscutible que estos resultados confirman la necesidad de desarrollar intervenciones en las familias disfuncionales, pues constituyen agentes de riesgos

o causales en la aparición de la limitación en el aprendizaje en nuestros escolares, así como otras dificultades asociadas a la misma. (González, 2012)

Martin Luther King decía que la violencia es un fenómeno contagioso. ¿Cómo entonces evitar su propagación y detener la multiplicación de las células que vehiculan esta enfermedad? Cuesta quizás admitir que existe tanto una violencia pública como una violencia privada con sus características específicas. La violencia privada brota de las familias, de las escuelas, se mezcla a la violencia pública de las calles, del barrio y del Estado. Entre otros, tiene su origen en la ambigüedad sobre conceptos fundamentales como la familia, la religión o la identidad arrastrados desde hace siglos. (Barico, 2002)

9.3. Postura teórica.

De acuerdo al desarrollo del tema se ha podido dar cuenta, que la educación de los estudiantes se ve afectada por diferentes factores que suelen presentarse en el núcleo familiar, como es el abandono de uno de sus miembros principales, divorcio, muerte, nuevos compromisos en donde la familia se desintegra y los hijos quedan a cargo de hermanos mayores, abuelos, tíos o en otras personas.

El bajo rendimiento escolar, la escasa presentación de tareas escolares, la irresponsabilidad y el mal comportamiento conlleva a deteriorar su desenvolvimiento en el proceso de adaptación al medio social. Según González, (2012), mucho se viene hablando de la familia, de su crisis como institución primaria y fundante de la sociedad, y de los efectos que acarrea en la formación de

la personalidad de los hijos y en la maduración de sus integrantes. Se puede decir que la crisis de la familia es, sobre todo, una crisis de sus funciones.

Según la Teoría de Jean Piaget establece que la educación de los niños es imprescindible el apoyo y ayuda de los padres teniendo el derecho y obligación de orientar al educando, determinando que la funcionalidad familiar es un elemento importante en el cumplimiento del rol educativa.

La familia disfuncional, se la considera como una familia donde los conflictos están íntimamente relacionados con el cese o la falta de comunicación, por un lado, y donde los roles sociales atribuidos, a cada uno de sus miembros, no están siendo “cumplidos”. La familia no cumple el rol de ser lugar y espacio de nutrición y contención.

Los niños que crecen en familias psicológicamente disfuncionales no se sienten valiosos ni queridos, asimilan que sus sentimientos y necesidades no son importantes y se ven impedidos de expresarlos. Como consecuencia, cuando son adultos, no logran formar relaciones saludables y abiertas. “En la medida en que una persona se sienta a gusto con sus vínculos puede alimentar una autoestima positiva y tener seguridad, sin olvidar que, a través de esto, se afianzan elementos de comunicación, formas de expresión o creación, así como la capacidad de compartir. Cuando vamos al fondo, es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres.

10. HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis general o básica.

Si se fortalece la relación familiar mejoraría el comportamiento de los estudiantes en la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia “San Carlos” del cantón Quevedo.

10.2. Subhipótesis o derivadas.

- Los principales efectos de la disfuncionalidad familiar en los estudiantes es el cambio de comportamiento en la Unidad Educativa “San Carlos”.
- En la mayoría de los casos, la causa del comportamiento agresivo y pasivo de los estudiantes es la disfuncionalidad familiar.
- Los principales cambios de comportamiento en los estudiantes en diferentes ambientes son por los hogares disfuncionales.

11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS

11.1. Variables independientes.

V.I. H. General: Factores familiares

11.2. Variables dependientes.

V.D. H. General: Comportamiento de los estudiantes

12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 1. Operacionalización de las variables de la hipótesis general.

Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Instrumento o recursos
Los cambios de comportamiento de los estudiantes son provenientes de hogares disfuncionales en la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia “San Carlos” del cantón Quevedo.	V. Independiente Cambios de comportamiento	Es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas frente a los estímulos y en relación con el entorno. Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento introvertido ▪ Comportamiento extrovertido ▪ Conducta Agresiva ▪ Conducta destructiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dañar o amenazar a otras personas, mascotas o a sí mismos ▪ Comportamiento intimidante ▪ Amedrentamiento ▪ Peleas físicas ▪ Vandalismo, destrucción intencional de la propiedad ▪ Engaño ▪ Mentira 	Encuesta a los estudiantes y docentes sobre los cambios de comportamiento
	V. Dependiente Hogares Disfuncionales	Es una familia en la que los conflictos, el mal comportamiento y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conflicto ▪ Violencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personas: ▪ Rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras ▪ Padres con arranques de: ▪ Ira, reacciones exageradas, problemas conyugales, adicciones, paternidad inadecuada, miedos y relaciones dolorosas ▪ Valores familiares 	Encuesta a los estudiantes y docentes sobre los hogares disfuncionales

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora.

13. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

13.1. Modalidad de investigación.

Esta investigación se desarrolló bajo la modalidad de investigación de campo (encuestas) basada en la investigación documental (teorías, temas y toda indagación concerniente al objeto de estudio), con la composición de estas dos modalidades, se alcanzó los objetivos planteados, responder las interrogantes y comprobar las hipótesis planteadas referentes al objeto de estudio.

13.2. Tipo de investigación.

De campo: El estudio de campo se lo efectuó en la Unidad Educativa “San Carlos” del cantón Quevedo, se aplicaron encuestas a los estudiantes y padres de familia, para alcanzar los objetivos y por ende comprobar las hipótesis planteadas. Este tipo de estudio permitió la intervención real de la investigadora, desde el lugar donde suceden los hechos, el problema.

Documental: Consintió en seleccionar la información teórica, científica y epistemológica enfocada en el estudio. Se basó en la investigación que se ejecutó a partir de la revisión de las fuentes bibliográficas o documentales. En este tipo de investigación prevaleció, el análisis, interpretación, para establecer las conclusiones y recomendaciones del autor o los autores citados.

13.3. Métodos y técnicas.

Inductivo: Permitió extraer información relativo al objeto de investigación, mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “San Carlos”, con la intención de establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones generales enfocadas a la investigación.

Deductivo: este método, se interpretó y concluyó la indagación extraída a través de la investigación de campo, además se dedujeron los hechos observados y se comprobó los factores que afectan el comportamiento en los estudiantes de la institución educativa.

Analítico: Mediante este método, se examinaron los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia de la unidad educativa, que colectivamente con el sustento teórico se lograron los objetivos, se reconocieron las interrogantes y se evidenciaron las hipótesis planteadas, para establecer las conclusiones, recomendaciones y propuesta encaminada a brindar una alternativa de solución.

13.4. Población y muestra de investigación.

La población la constituye 205 personas comprendidas entre 105 estudiantes y 100 padres de familia de la Unidad Educativa “San Carlos”, ubicada en la parroquia San Carlos, de esta manera se estableció una muestra directa.

Cuadro 2. Muestra poblacional.

Involucrados	Muestra
Estudiantes	105
Padres de familia	100
Total	205

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”, cantón Quevedo, 2014.

Elaborado por: Lcda. Dolores Pin Zamora.

Muestra estratificada:

Para estratificar las encuestas, se tomó la muestra obtenida (105) de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos” del cantón Quevedo.

$$105 / 5 = 21$$

Las encuestas fueron aplicadas a 21 estudiantes de 5 paralelos de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Cuadro 3. Muestra estratificada por paralelo.

Paralelos	Muestra / estudiantes
Octavo Año de Básica “A” “B”	21
Noveno Año de Básica “B” “C”	21
Décimo Año de Básica “A”	21
Total	105

Fuente: Unidad Educativa “San Carlos”, cantón Quevedo, 2014.

Elaborado por: Lcda. Dolores Pin Zamora.

14. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

14.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Proceso metodológico para la verificación de las hipótesis.

Después de ejecutar la investigación de campo la Unidad Educativa “San Carlos”, cantón Quevedo, se empleó la técnica de estadística descriptiva con el fin de verificar las hipótesis planteadas en el objeto de estudio.

De acuerdo al análisis de los resultados de las encuestas aplicadas proporcionalmente a una muestra de 105 estudiantes y 100 padres de familia, se lograron obtener los índices necesarios para constituir las conclusiones de la investigación y propuesta de solución.

Para lo cual se manejó la técnica más conveniente para su comprobación o verificación, la misma que es la prueba estadística de frecuencia y porcentaje.

14.2. Análisis e interpretación de datos.

14.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

1.- ¿Quiénes son los que integran tu familia?

Cuadro 4. Integrantes de la familia.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Padres, hermanos y tú	33	31%
Mamá, hermanos y tú	48	46%
Mamá y tú	15	14%
Papá y tú	2	2%
Abuelitos tíos y tú	7	7%
Hermanos y tú	0	0%
Total	105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

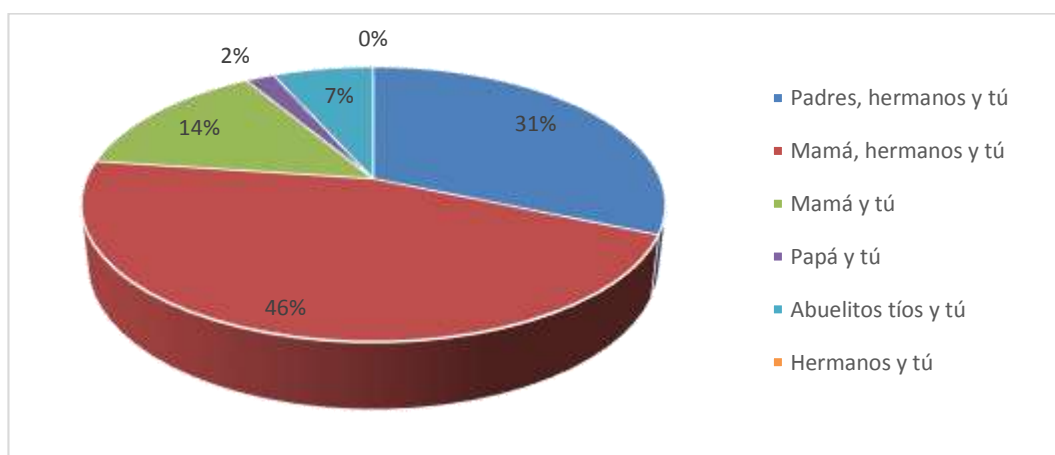


Figura 1. Integrantes de la familia.

Interpretación y análisis:

En la figura 1, el 46% de los estudiantes encuestados manifestaron que los integrantes de su familia son su mamá y hermanos, el 31% indicaron que con sus padres y hermanos viven, el 14% solo con su mamá, un 7% con sus abuelitos o tíos el 2% con su papá.

Se determinó que muchos estudiantes viven solo con sus madres y hermanos lo cual se considera que muchas veces el hogar disfuncional genera cambios en el comportamiento de los estudiantes considerando necesario orientar a los padres sobre como estimular o escuchar a sus hijos para cambiar el ambiente familiar en los hogares.

2.- ¿Tu papá y mamá viven juntos?.

Cuadro 5. Padres viven juntos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	35%
No	46	44%
A veces	22	21%
Total	105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

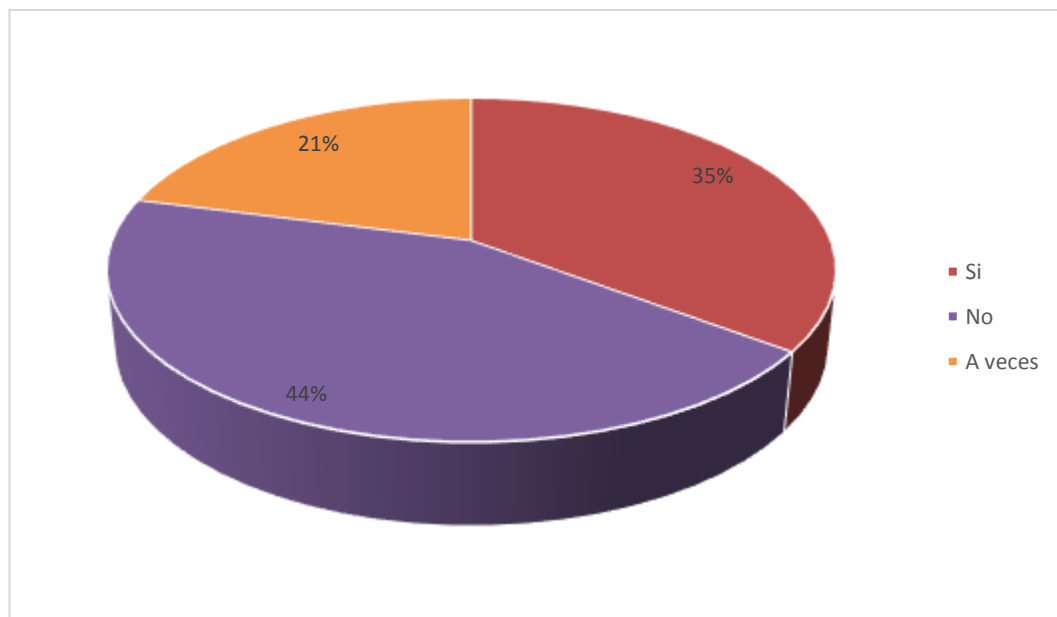


Figura 2. Padres viven juntos.

Interpretación y análisis:

En la figura 2, el 44% de los estudiantes encuestados indican que sus padres no viven juntos, el 35% manifestaron que si viven con sus padres y el 21% que a veces por motivos laborales sus padres trabajan y no pueden verlos seguido.

Se estableció de acuerdo a los resultados que muchos de los estudiantes no viven con sus padres motivo principal que genera esos cambios de actitud y comportamiento, debido a la falta de atención que deben de recibir de sus padres en el hogar.

3.- ¿Mantienen frecuentemente comunicación con tus padres sobre tu comportamiento en la unidad educativa?

Cuadro 6. Comunicación sobre tu comportamiento en la unidad educativa.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	15%
Pocas veces	58	55%
Nunca	31	30%
Total	105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

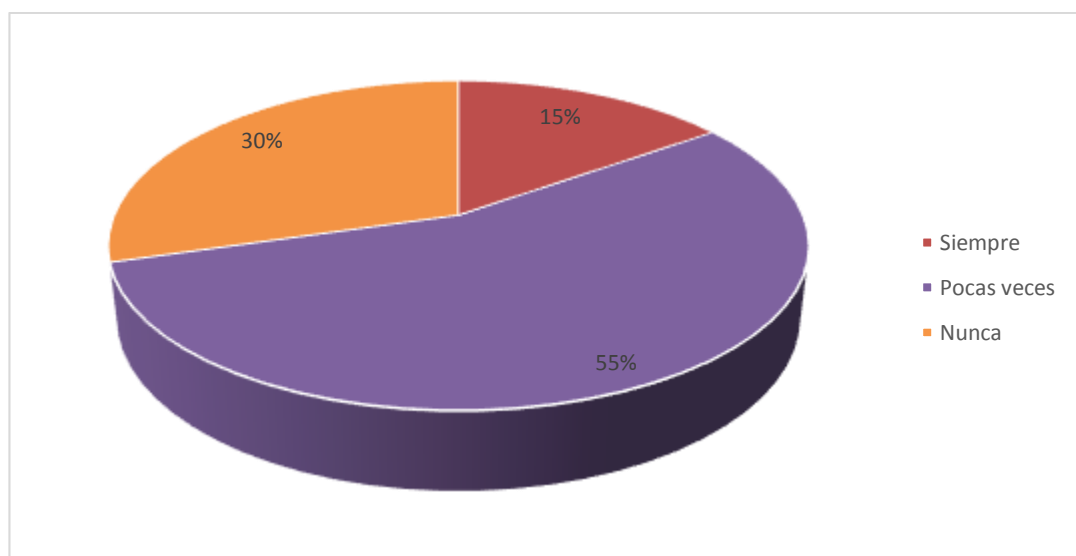


Figura 3. Comunicación sobre tu comportamiento en la unidad educativa.

Interpretación y análisis:

La figura 3, indica que el 55% de los estudiantes encuestados pocas veces mantienen una frecuente comunicación con sus padres sobre su comportamiento en la institución, mientras el 30% que nunca sus padres se preocupan por saber cómo se encuentran en sus estudios, y el 15% que siempre están pendiente los padres en su comportamiento.

Se analizó que los estudiantes no tienen una comunicación constante con sus padres, debido a que muchos padres piensan que por que van creciendo no necesitan la misma preocupación que cuando son niños, estos motivos incitan al adolescente a generar cambios de comportamiento inadecuados.

4.- ¿Cómo es tu relación y comportamiento con tus padres?

Cuadro 7. Relación y comportamiento con padres.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Buena	28	27%
Mala	12	11%
Regular	65	62%
Total	105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

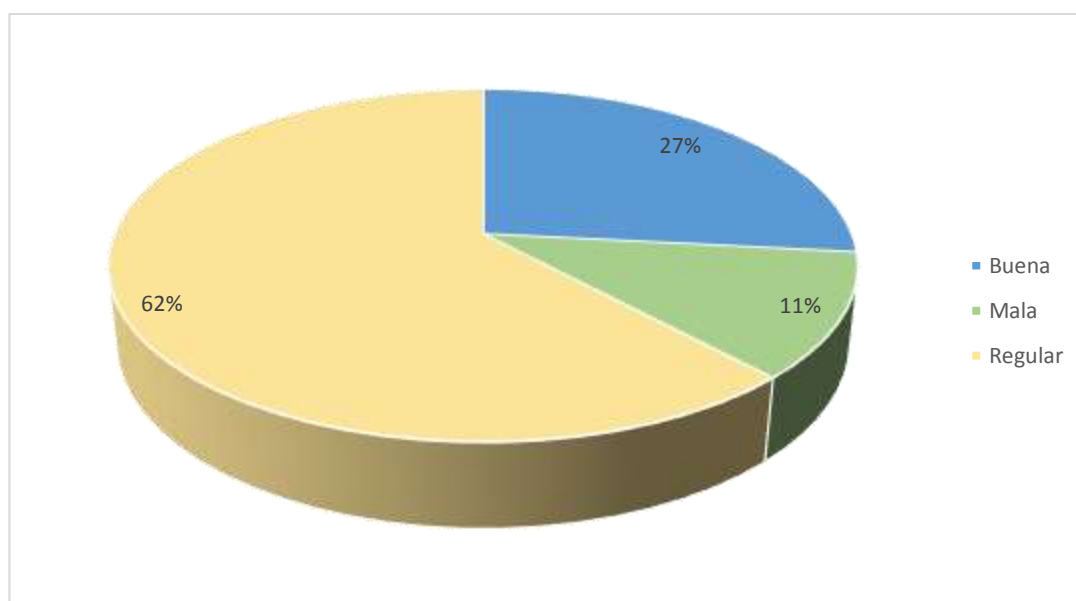


Figura 4. Relación y comportamiento con padres.

Interpretación y análisis:

La figura 4, indica que el 62% de los estudiantes encuestados manifestaron que la relación y comportamientos con sus padres es regular, mientras el 27% dijeron que buena, y el 11% que es mala.

Analizando que un gran porcentaje de los estudiantes presentan una inadecuada relación con sus padres su comportamiento no es el mejor, debido a que muchos padres no se han preocupado por los hijos, por motivarlos, incentivarlos a su preparación para mejorar su formación educativa y personal.

5.- ¿Cómo te comportas en el salón de clase cuando estudias?.

Cuadro 8. Comportamiento en clase cuando estudias.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bien	26	25%
Regular	71	68%
Mal	8	7%
Total	105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

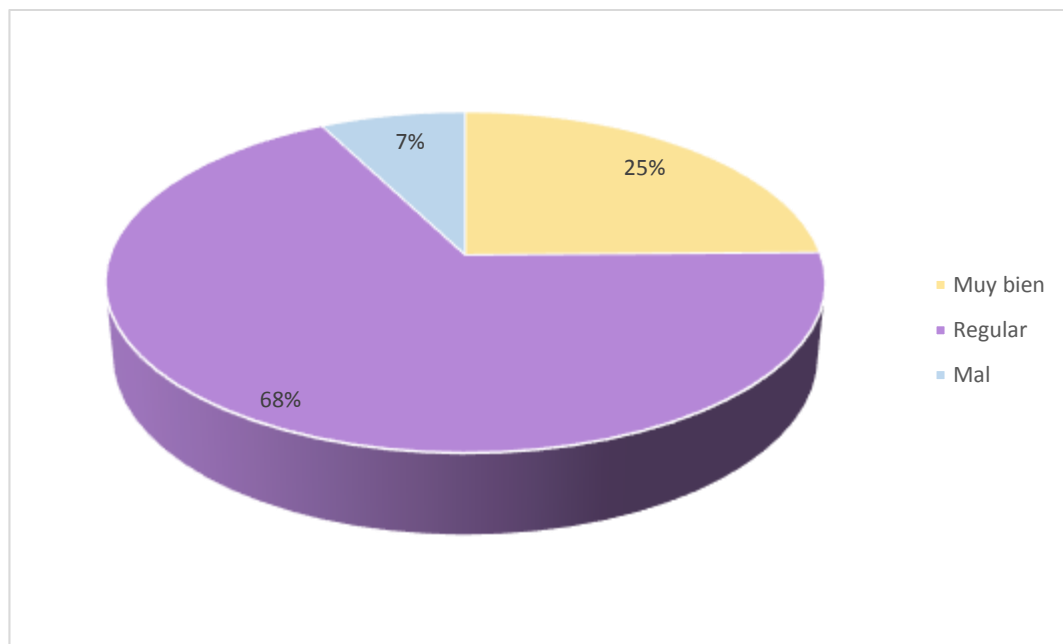


Figura 5. Comportamiento en clase cuando estudias.

Interpretación y análisis:

De acuerdo a la figura 5, el 68% de los estudiantes manifestaron que es regular su comportamiento cuando estudian, el 25% es muy bueno para tener excelentes calificaciones y el 7% mal debido que no se sienten bien al estudiar.

Se determinó que existe un alto porcentaje de estudiantes que no se comportan adecuadamente en el salón de clases mientras se dictan las cátedras, pero muchas veces son debido a los problemas que arrastran desde sus hogares, generando problemas durante su aprendizaje debido al inadecuado ambiente familiar en el que se encuentran inmersos.

6.- ¿En su hogar existe un ambiente desagradable y con discusiones constantes?.

Cuadro 9. Ambiente desagradable y discusiones.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	43%
De vez en cuando	53	50%
Nunca	7	7%
Total	105	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

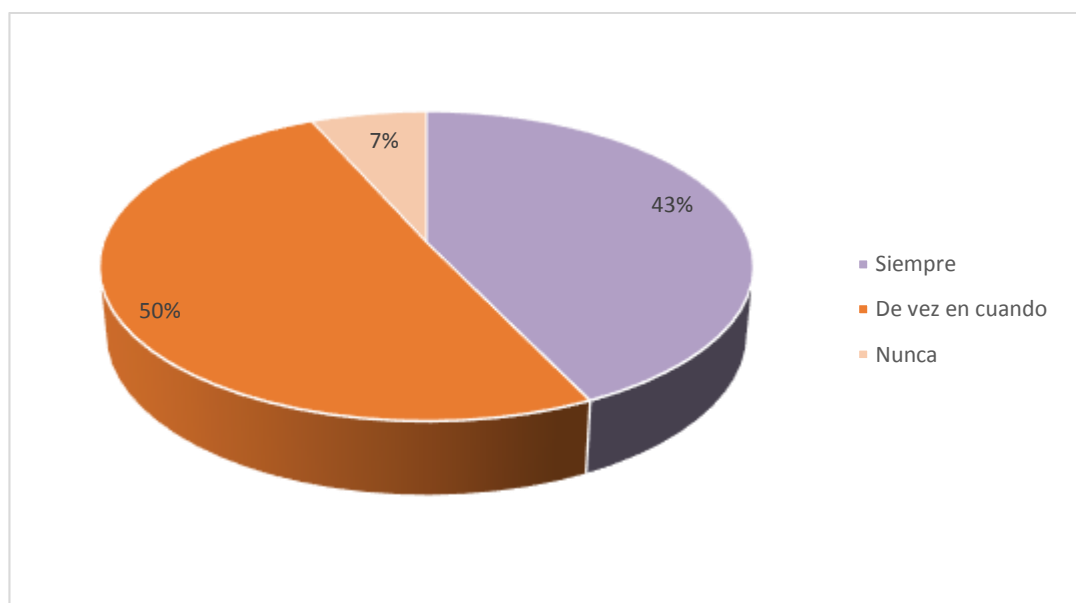


Figura 6. Ambiente desagradable y discusiones.

Interpretación y análisis:

La figura 6, indica que el 50% de los estudiantes manifiestan que en su hogar de vez en cuando se generan ambiente desagradable y con discusiones, mientras el 43% que siempre en el hogar que vive está lleno de discusiones y el 7% nunca.

Se estableció que los estudiantes no se encuentran en un entorno agradable en su hogar, muchos no quieren ni llegar a sus casas para evitar estar inmersos en ese entorno desagradable, es necesario orientar a los padres sobre la armonía que debe de existir en los hogares la comunicación es indispensable para guiar a los hijos a buenos hábitos.

7.- ¿En tu hogar tú has sido testigo de que tus padres se golpeen?.

Cuadro 10. Testigo de maltrato.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	61	58%
No	44	42%
Total	105	100%

Fuente: Estudiantes, Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

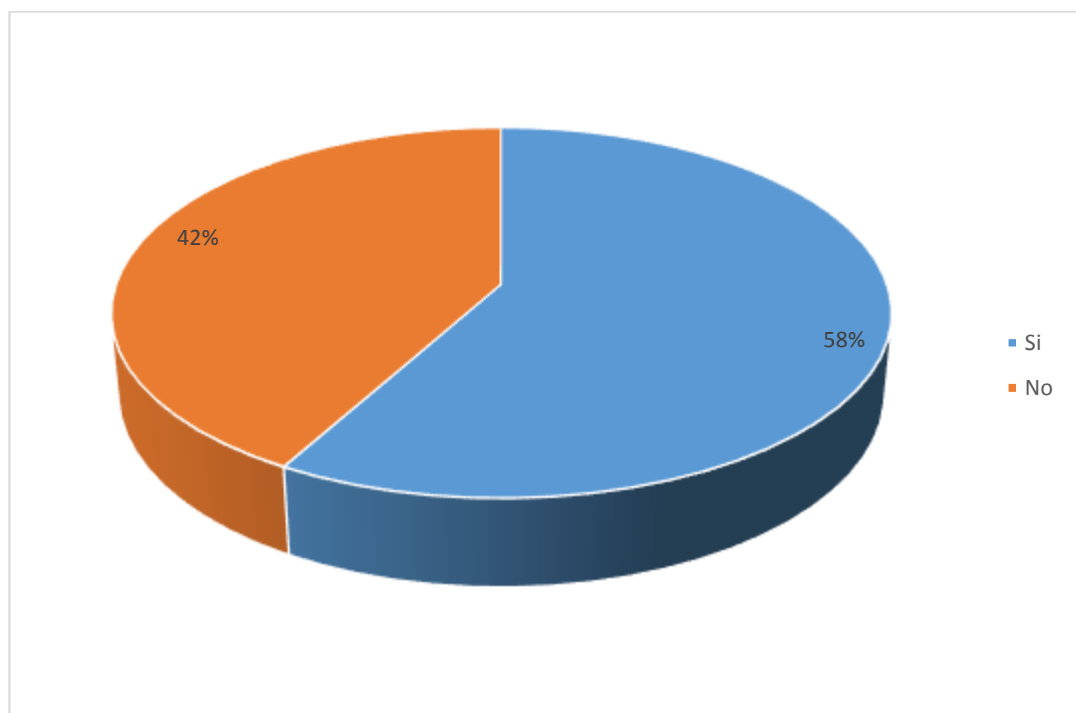


Figura 7. Testigo de maltrato.

Interpretación y análisis:

La figura 7, indica que el 58% de los estudiantes encuestados manifiestan que si han sido testigos de peleas y conflictos en su hogar, mientras el 42% que no han visto peleas en su hogar.

Se determinó que los estudiantes si han evidenciado peleas de sus padres o familiares en su hogar, esto es un factor que inciden en los cambios de comportamientos del educando debido a que en la familia no aplican los valores.

8.- ¿Tu papá o tu mamá padecen?.

Cuadro 11. Enfermedades de los padres.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Discapacidad	4	4%
Alcoholismo	53	50%
Enfermedad	48	46%
Total	105	100%

Fuente: Estudiantes, Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

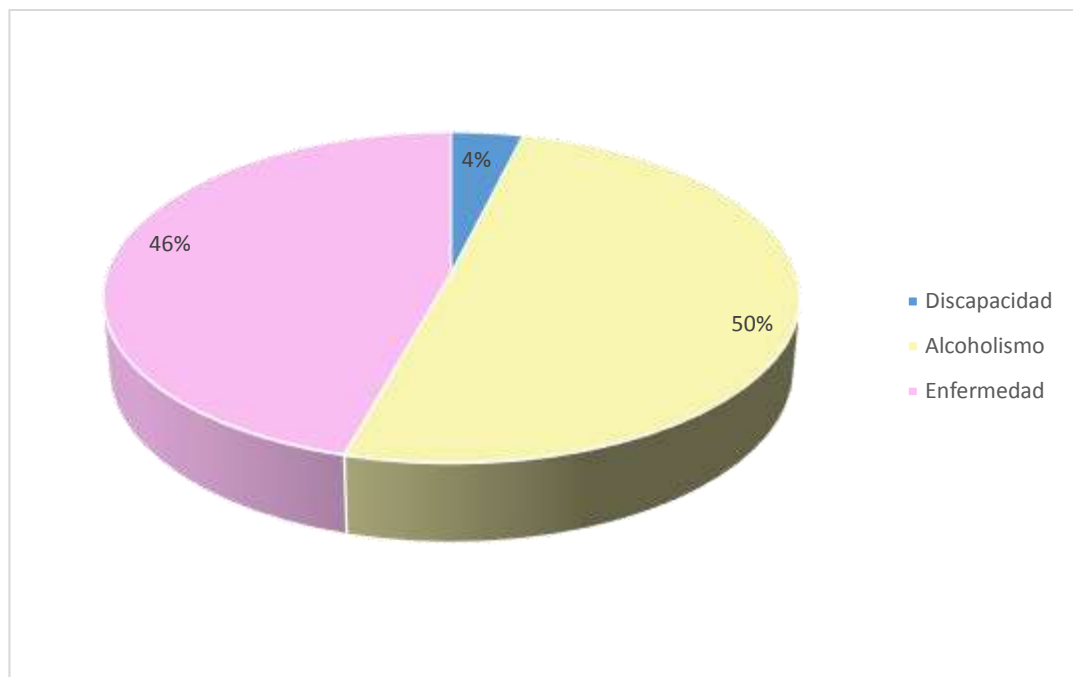


Figura 8. Enfermedades de los padres.

Interpretación y análisis:

La figura 8, indica que el 50% de los estudiantes encuestados manifestaron que en su hogar sus padres son alcohólicos, mientras el 46% padecen de enfermedades y el 4% con discapacidad.

Se determinó que en los hogares existen problemas como son el alcoholismo y enfermedades, que son factores que producen un ambiente familiar inadecuado, manifestaron varios estudiantes que muchos padres llegan a gritar y a ocasionar inconvenientes en el hogar.

9.- ¿Tu papá y tu mamá trabajan?

Cuadro 12. Trabajo de los padres.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Solo papá	63	60%
Solo mamá	34	32%
Ninguno de los dos	8	8%
Total	105	100%

Fuente: Estudiantes, Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

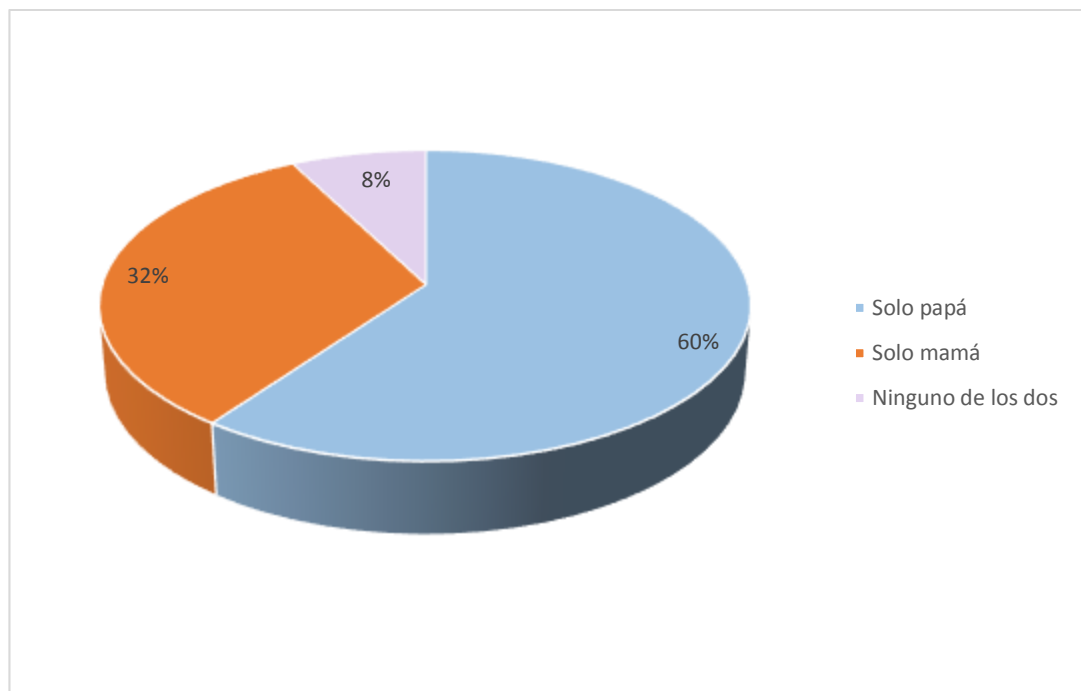


Figura 9. Trabajo de los padres.

Interpretación y análisis:

En la figura 9, el 60% de los estudiantes encuestados manifiestan que en su hogar solo su papá trabaja, mientras el 32% solo su mamá y el 8% ninguno de los dos trabajan para sustentar el hogar.

Se interpreta que en gran parte de los hogares de los estudiantes solo el padre trabaja, pero en ocasiones no les alcanza el dinero para todas las necesidades que existen en el hogar esto genera problemas y conflictos, también muchas madres trabajan para poder educar a sus hijos y debido al tiempo que deben dedicarse laborando no pueden dedicarle tiempo a sus hijos.

10.- ¿Participarías en capacitaciones para mejorar el ambiente en tu hogar y que cambies tu comportamiento?.

Cuadro 13. Capacitaciones para mejorar comportamiento en el hogar.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	105	100%
Tal vez	0	0%
No	0	0%
Total	105	100%

Fuente: Estudiantes, Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

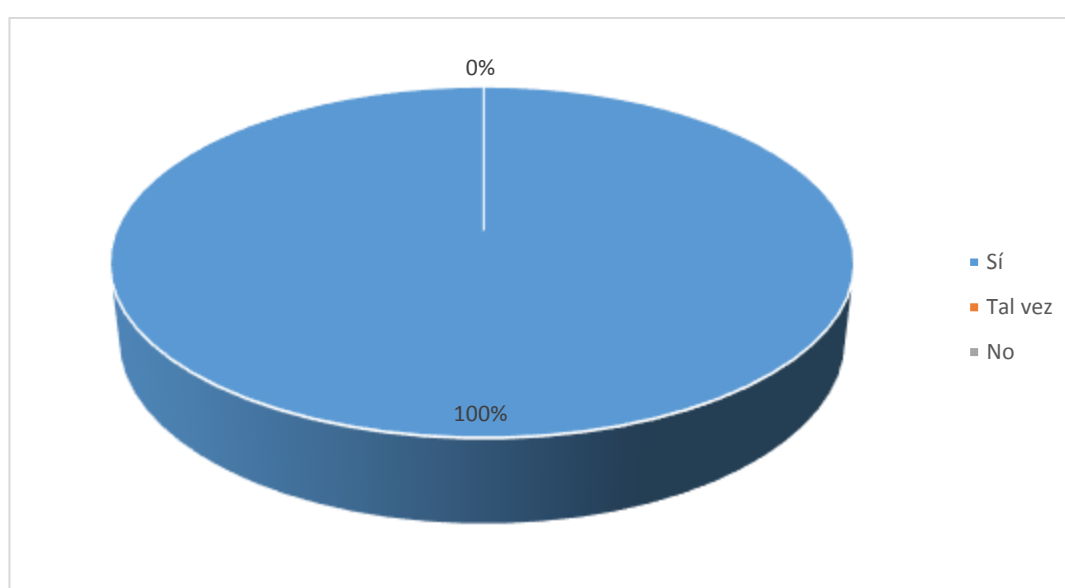


Figura 10. Capacitaciones para mejorar comportamiento en el hogar.

Interpretación y análisis:

Según la figura 10, el 100% de los estudiantes encuestados si participarían en capacitaciones para mejorar el ambiente en tu hogar y que cambien su comportamiento.

Se logra determinar que es fundamental capacitar a los padres de familia sobre cómo cambiar las actitudes negativas que se generan el hogar como fomentar actitudes de amor, amistad y valores en el hogar, a fin de mejorar el comportamiento de los estudiantes.

14.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia.

1.- ¿Recuerda alguna vez haber participado en talleres de orientación familiar?.

Cuadro 14. Participación en talleres de orientación familiar.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	6%
Pocas veces	26	26%
Nunca	68	68%
Total	100	100%

Fuente: Padres de Familia, Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

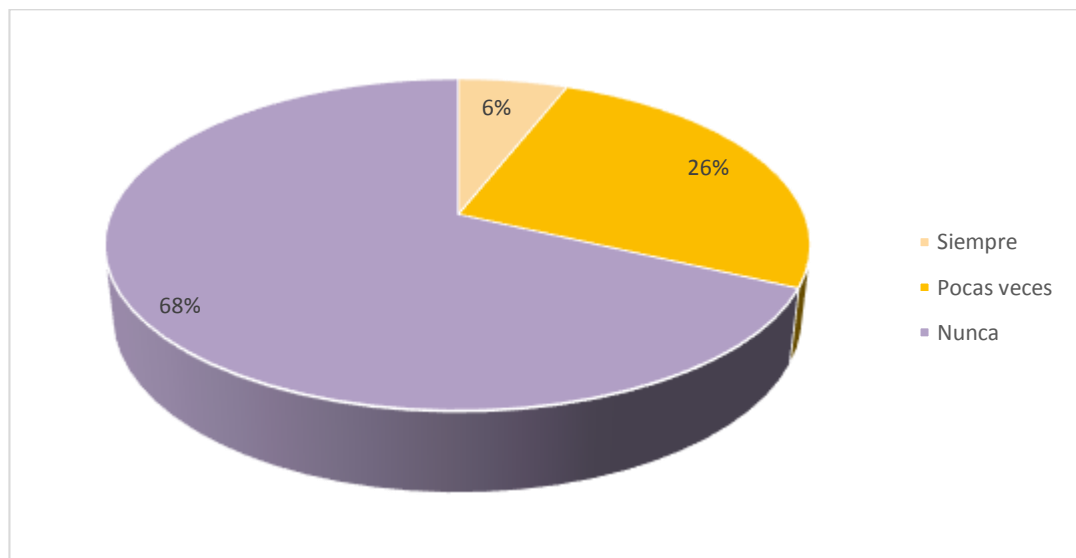


Figura 11. Participación en talleres de orientación familiar.

Interpretación y análisis:

La figura 11, el 68% de los padres de familia nunca recuerdan haber participado en talleres de orientación familiar, mientras el 26% pocas veces y el 6% siempre ha participado en actividades de capacitación que brindan en la institución.

Se establece que existe despreocupación en los padres por aprender como orientar o guiar a sus hijos durante su formación educativa, es fundamental incentivarlos a participar en capacitaciones donde puedan influenciarse con sus hijos para mejorar la comunicación y comportamiento.

2.- ¿De los factores escritos a continuación cuál cree usted que afecta la buena relación en los hogares?

Cuadro 15. Factores que consideran que afectan buena relación en hogares.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Falta de comunicación	46	46%
Falta de recursos económicos	11	11%
Su trabajo	5	5%
Poco apoyo de su pareja	38	38%
Total	100	100%

Fuente: Padres de Familia, Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

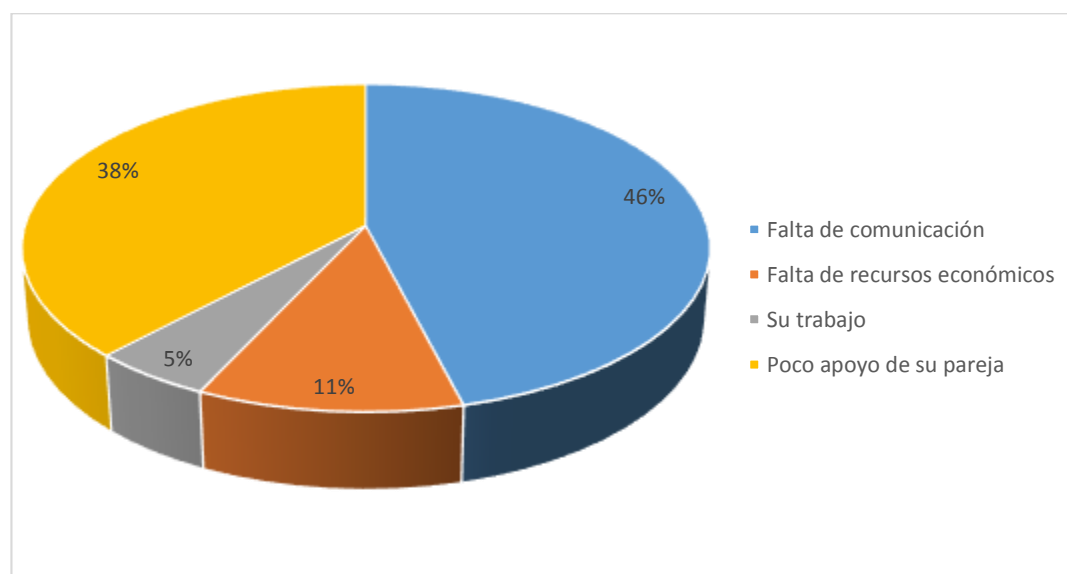


Figura 12. Factores que consideran que afectan buena relación en hogares.

Interpretación y análisis:

La figura 12, indica que el 46% de los padres de familia considera que los factores principales que afectan la buena relación en los hogares es la poca comunicación que existe con los hijos, mientras el 38% la falta de apoyo de su pareja considerando que tienen muchas veces que guiar solos a sus hijos sin la ayuda del padre o madre, el 11% la escasas de recursos económicos en el hogar y el 5% su trabajo.

Se determinó que es fundamental capacitar a los padres de familia para que adquieran nuevas estrategias en la orientación de sus hijos en su formación y evitar los cambios de comportamientos y actitudes agresivas.

3.- ¿En su hogar hay la ausencia de alguno de los padres?

Cuadro 16. Ausencia de padres.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	67%
No	33	33%
Total	100	100%

Fuente: Padres de Familia, Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

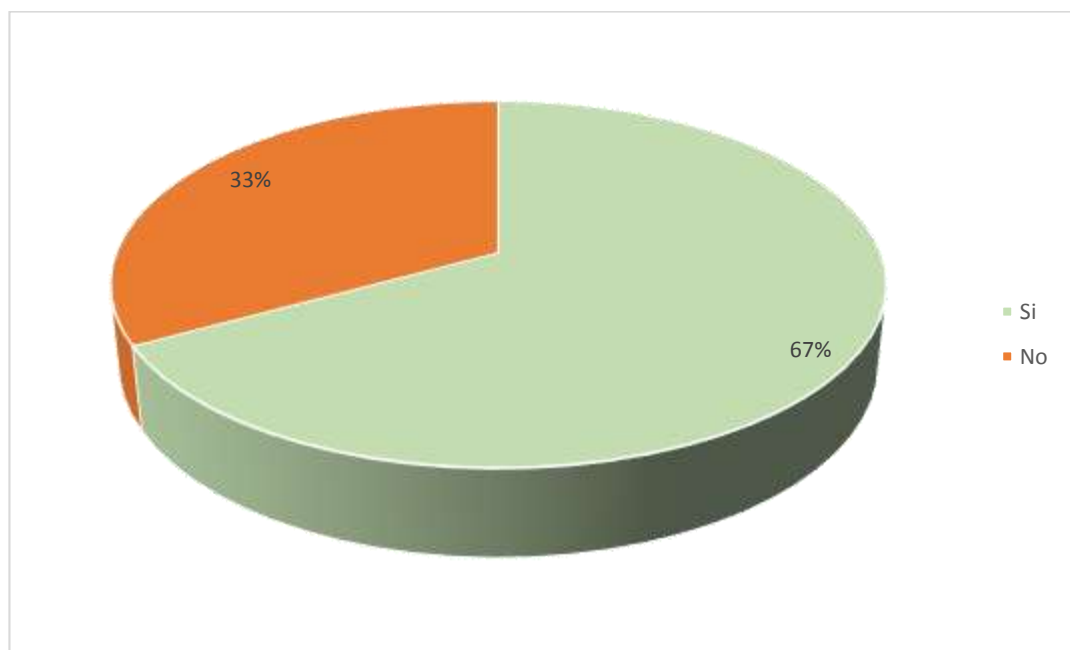


Figura 13. Ausencia de padres.

Interpretación y análisis:

La figura 13, el 67% de los padres de familia manifestaron que si existe la ausencia del padre o madre en los hogares, mientras el 33% que no que viven todos juntos.

Se evidencio que en muchos hogares existe la ausencia mucho más del padre que de la madre, motivo por el cual en muchas ocasiones deben de trabajar para poder mantener y satisfacer las necesidades en el hogar y no dedican el tiempo necesario a los hijos y a sus estudios a como se sienten y se encuentran, esto genera cambios negativos en el comportamiento del estudiante.

4.- ¿Quién toma las decisiones en su hogar?

Cuadro 17. Toma de decisiones.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Papá	35	35%
Mamá	28	28%
Ambos	13	13%
Otros familiares	24	24%
Total	100	100%

Fuente: Padres de Familia, Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

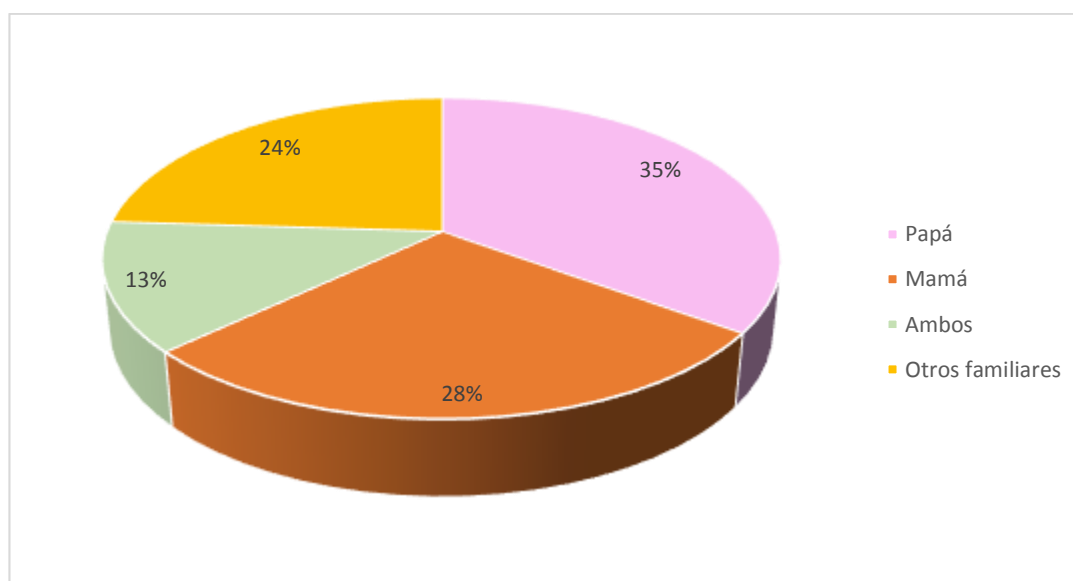


Figura 14. Toma de decisiones.

Interpretación y análisis:

La figura 14, indica que el 35% de los padres de familia manifiestan que gran parte de las decisiones en el hogar la toma el papá, mientras el 28% que la madre debido a que es la encargada de guiar su hogar, sin embargo el 24% indicaron que otros familiares como abuelos, y el 13% la pareja.

Se determina que en muchos hogares no se manejan adecuadamente la toma de decisiones considerándose que lo esencial sería que los padres dialoguen para poder tomar las respectivas decisiones y evitar generar inconvenientes y peleas en el hogar que permitan que los hijos se sientan en ambiente familiar desagradable cambiando sus actitudes y comportamiento.

5.- ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a los problemas de comportamientos?

Cuadro 18. Diálogo con hijos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	7%
A veces	39	39%
Cuando tengo tiempo	51	51%
Nunca	3	3%
Total	100	100%

Fuente: Padres de Familia, Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

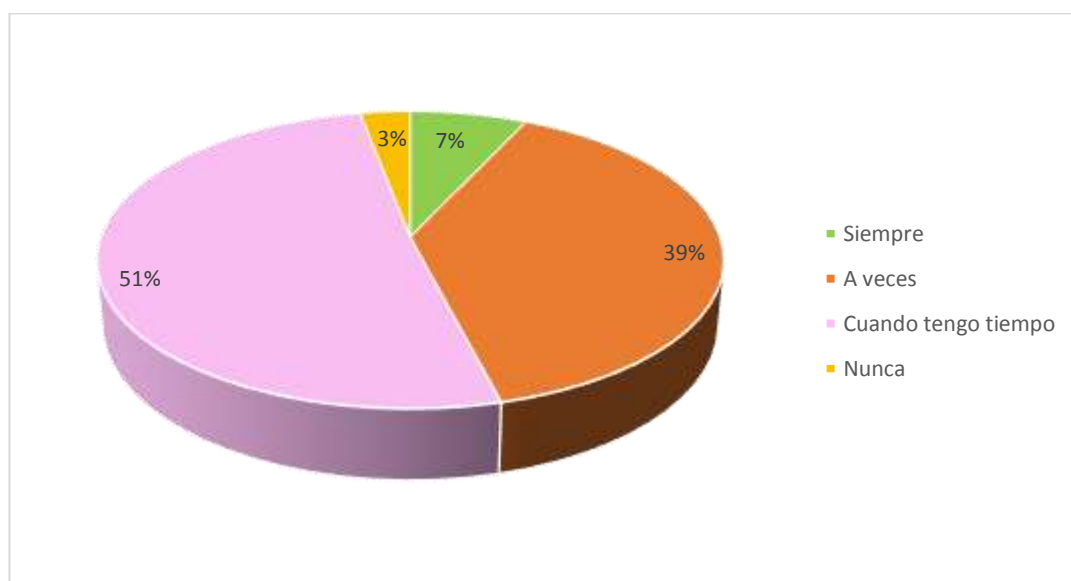


Figura 15. Diálogo con hijos.

Interpretación y análisis:

La figura 15, el 51% de los padres de familia indican que cuando tienen tiempo mantienen un diálogo con sus hijos sobre cómo es su comportamiento en la institución educativa y en el hogar, mientras el 39% que a veces, un 7% siempre están pendiente y el 3% nunca se preocupan.

Existe un alto nivel promedio de padres de familia que no mantienen una comunicación frecuente con sus hijos para conocer el estado en que se encuentran y su comportamiento que están teniendo a diario en sus actividades académicas.

6.- Nivel de estudios realizados por padre / madre / representante:

Cuadro 19. Estudios realizados.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudio	2	2%
Primaria	30	30%
Secundaria	54	54%
Título universitario pregrado	9	9%
Título universitario postgrado	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Padres de Familia, Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

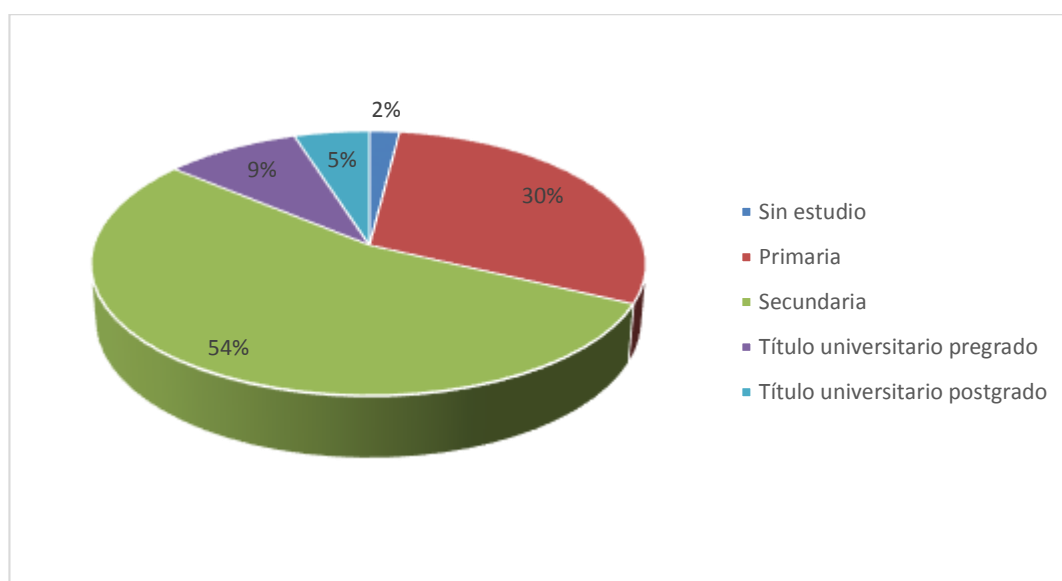


Figura 16. Estudios realizados.

Interpretación y análisis:

Según la figura 16, el 54% de los padres de familia poseen un nivel de educación hasta la secundaria, mientras el 30% solo llegó hasta la primaria, el 9% logró obtener un título universitario de pregrado, el 5% un título de posgrado y el 2% no poseen estudios.

Estableciendo muchas veces la poca preparación académica también es una de los factores que incita a la despreocupación en la superación de sus hijos, afectando a la motivación para la superación y a la orientación para un adecuado comportamiento durante su formación académica.

7.- ¿Tiene establecida normas de convivencia en su hogar para mejorar el comportamiento en el ambiente familiar?.

Cuadro 20. Normas de convivencia en el hogar.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	100	100%
Total	100	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

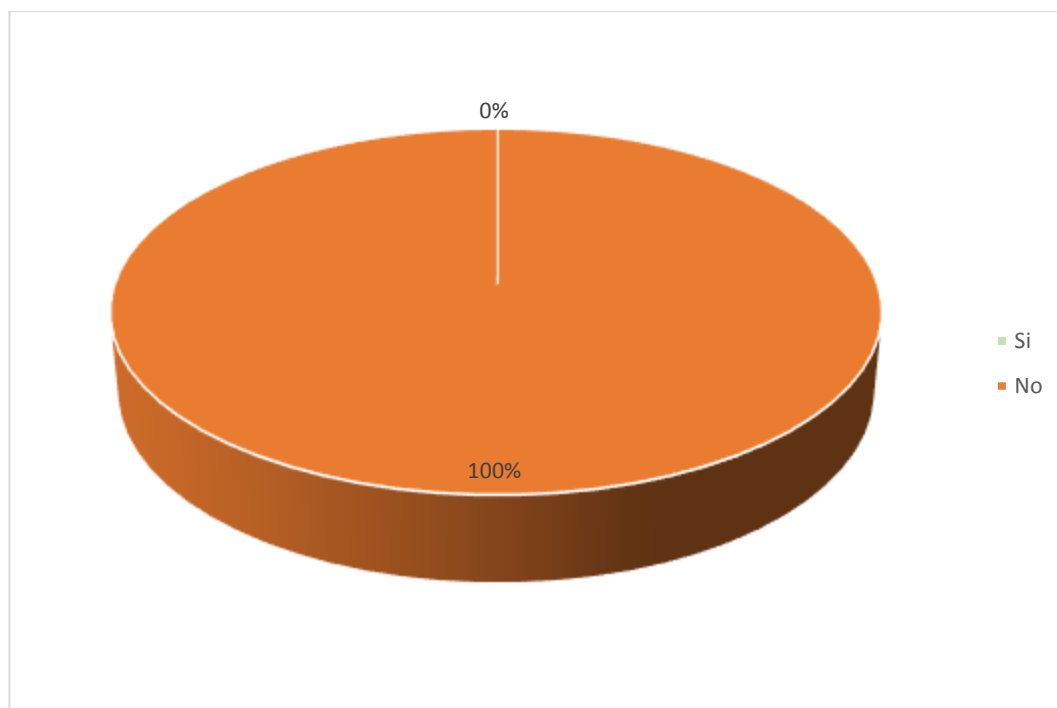


Figura 17. Normas de convivencia en el hogar.

Interpretación y análisis:

La figura 17, el 100% de los padres de familia establecen que no tiene normas de convivencia en su hogar para mejorar el comportamiento de sus hijos y el ambiente familiar.

Se determinó que los padres de familia consideran necesario aplicar estrategias de convivencia para compartir tiempo con sus hijos y mejorar su comportamiento a fin que se sienten bien en la institución educativa y hogar.

8.- ¿Cree usted qué es importante la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo?.

Cuadro 21. Importancia de participación de padres en la educación.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Es fundamental	53	53%
A veces es importante	44	44%
No es necesario	3	3%
Total	100	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

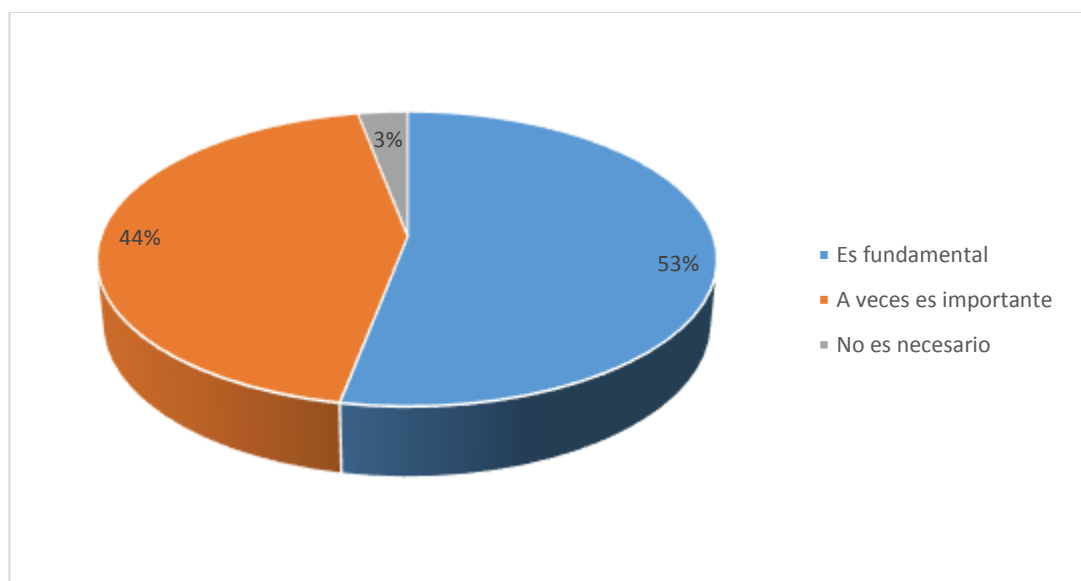


Figura 18. Importancia de participación de padres en la educación.

Interpretación y análisis:

La figura 18, indica que el 53% de los padres de familias encuestados consideran fundamental la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos para motivarlos y orientarlos a buenas actitudes y comportamientos, mientras el 44% establece que poco importante la cual la institución debe orientarlos en su formación y el 3% no es necesario.

Se determina que es fundamental la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes siendo el eje motivacional en la preparación y aprendizaje, la familia es el pilar de la formación, pero muchos padres solo dejan que en la institución se encarguen de orientarlos.

9.- ¿Cuándo mi hijo/a no hace lo que yo le digo suelo reaccionar gritando o enfadándome?

Cuadro 22. Reacciones con los hijos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	55	55%
Algunas veces	45	45%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

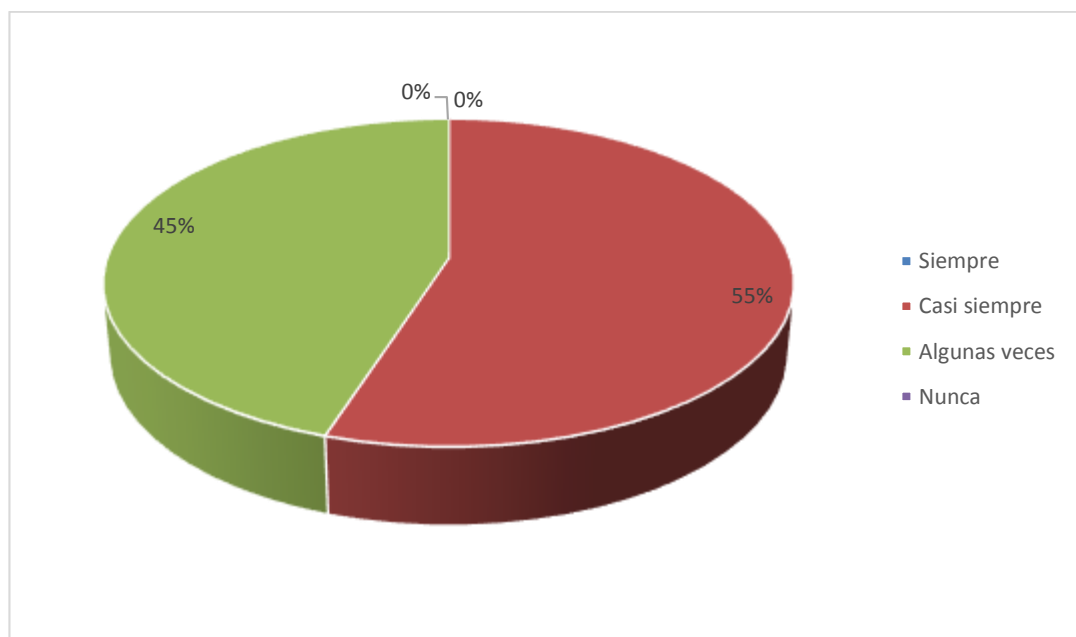


Figura 19. Reacciones con los hijos.

Interpretación y análisis:

Según la figura 19, el 55% de los padres de familia casi siempre suelen tener reacciones cuando sus hijo/a no hace lo que les ordenan suelen gritar o terminan enfadándose, mientras el 45% algunas veces.

Se determinó que es fundamental generar un ambiente armónico en el hogar para evitar entrar a ser un hogar disfuncional y que sus hijos cambien su actitud debido a la falta de amor y consejos que se les debe brindar durante su crecimiento personal y educativo.

10.- ¿Participaría en capacitaciones y talleres que se realicen en la institución educativa para mejorar la convivencia familiar y el comportamiento de sus hijos?.

Cuadro 23. Capacitación en la institución.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Si participaría	100	100%
Tal vez	0	0%
No participaría	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora. 2014.

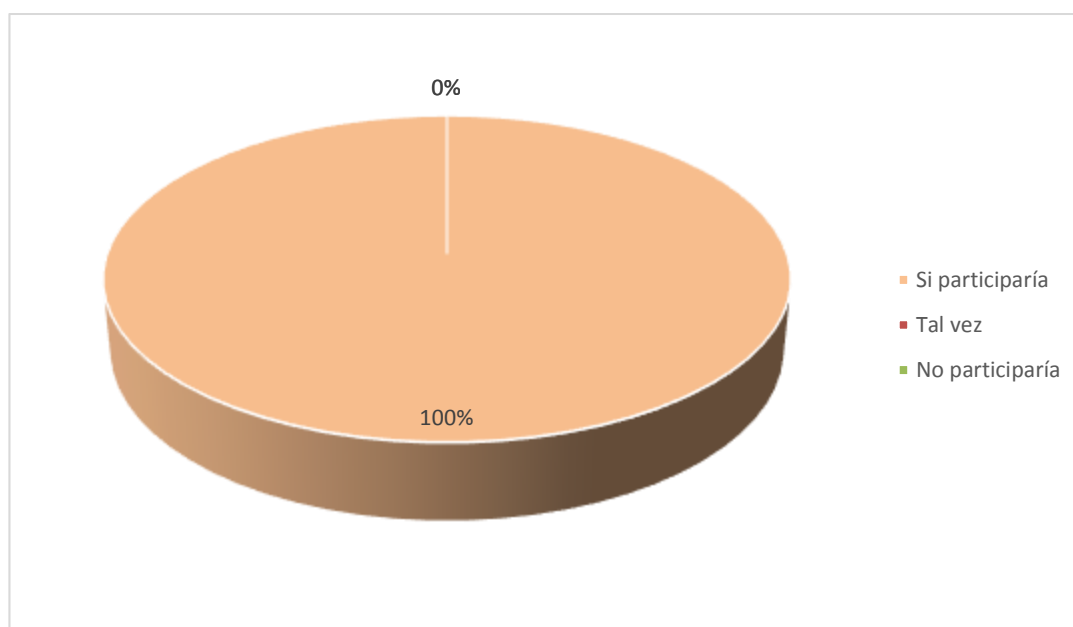


Figura 20. Capacitación en la institución.

Interpretación y análisis:

La figura 20, indica que el 100% de los padres de familia encuestados que están dispuesto a participar en capacitaciones y talleres que se realicen en la institución educativa para mejorar la convivencia familiar y el comportamiento de sus hijos.

Se considera esencial la capacitación mediante talleres que orienten a los padres de familia y estudiantes a mejorar la relación familiar mediante la aplicación de estrategias y valores que generen un buen ambiente familiar.

14.3. Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.

14.3.1. Conclusiones.

- Según la investigación realizada mediante el estudio de campo se determinó que el 62% de los estudiantes tienen una relación y comportamiento regular en su hogar esto afecta en un 68% en el comportamiento durante la enseñanza en el salón de clases, se evidencia que los hogares disfuncionales son unos de los factores principales que generan el cambio de comportamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”.
- De acuerdo a los datos reflejados en el estudio se aprueba la hipótesis que los estudiantes que son provenientes de hogares disfuncionales mediante la aplicación de estrategias metodológicas mejora el comportamiento del educando en la Unidad Educativa “San Carlos” debido a que el 100% de los estudiantes, docentes y padres de familia están comprometidos a mejorar las aptitudes y comportamiento.
- Según la encuesta realizada el 50% de los estudiantes manifestaron que viven en un ambiente desagradable y lleno de discusiones, también en su mayoría los padres poseen vicios como el alcoholismo, considerando que son las causas que produce la disfuncionalidad familiar, esto genera cambios de actitud incentivándolos a ser agresivos y comportándose de una manera inadecuada durante su proceso de estudio en la Unidad Educativa “San Carlos”.

- Mediante la investigación realizada se evaluó que un 68% de los padres de familia no participan en capacitaciones o talleres para conocer sobre la orientación familiar y los problemas que puede genera en sus hijos un hogar lleno de conflictos y peleas, también se establece que en un 67% de los hogares hace falta la presencia de un padre o una madre y por ende a la falta de comunicación con sus hijos esto incide en los cambios negativos en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”.
- Se establece que en relación al problema de mucha relevancia el 100% de los padres de familia están dispuestos a participar en capacitaciones y talleres donde se establezcan estrategias para prevenir el inadecuado comportamiento de los estudiantes para evitar generar un hogar disfuncional por ende mejorar el ambiente familiar del educando en la Unidad Educativa “San Carlos”.

14.3.2. Recomendaciones.

- Mejorar la relación y comportamiento del entorno familiar entre los padres e hijos para evitar los cambios negativos en el comportamiento.
- Se recomienda a los padres de familia evitar las discusiones en frente de los hijos mantener una comunicación pasiva sin conflictos para fomentar el ejemplo en los hijos a un entorno familiar agradable.
- Es importante impulsar a los padres de familia a investigar o estar pendiente de la situación académica de sus hijos, también motivarlos a que se sigan

superando así evitar actitudes agresivas y negativas en el comportamiento de los estudiantes.

- Promover la participación de los padres de familia en capacitaciones para mejorar la convivencia aplicando estrategias para prevenir el inadecuado comportamiento de los estudiantes para evitar generar un hogar disfuncional en la Unidad Educativa “San Carlos”.

15. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

15.1. Alternativa obtenida.

Nombre de la propuesta - alternativa.

Plan de capacitación de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales en la Unidad Educativa “San Carlos”, de la parroquia San Carlos.

15.2. Alcance de la Alternativa.

La ejecución de la propuesta genera un alcance notable en la institución, la cual mediante la aplicación de estrategias se impulsa al mejoramiento del comportamiento de los estudiantes generando con la participación de los padres un ambiente familiar agradable para reflexionar y concientizar la importancia del rol de la familia en el proceso de educación.

Mediante los talleres, referente a las estrategias se proyecta como un potencial cambio al ambiente familiar fomentando valores que permitirán generar una convivencia entre los padres y los hijos (as), rescatando la unión familiar e incidiendo positivamente en las actitudes y comportamiento de los estudiantes.

La propuesta incidirá de forma positiva en el comportamiento de los estudiantes logrando orientar a los padres de familia sobre los problemas que genera la

violencia en el hogar, la poca comunicación y la falta de atención a los hijos en el proceso de su preparación académica.

15.3. Aspectos de la propuesta.

Descripción.

El plan de capacitación es importante, porque mediante este se fortalecerá la formación de los padres mediante valores morales, éticos y humanos, logrando incidir en la relación y comunicación que existe entre los estudiantes, realizando talleres que permitan a los padres y estudiantes socializar entre ellos, sobre lo indispensable que es la familia en la formación académica.

La propuesta está diseñada en forma flexible en todas sus fases tomando en cuenta los intereses, necesidades así como las experiencias y vivencias de los docentes y estudiantes. Además es un plan participativo que desarrollará los contenidos planificados con grupos para alcance de los objetivos.

La ejecución de la propuesta así como los talleres presentan actividades, que permiten a los padres de familia el enriquecimiento personal sobre la relación familiar. Se empleará diversas técnicas para fomentar un ambiente agradable dentro de los hogares y estrategias para mejorar el entorno de los estudiantes. La metodología de los talleres será agradable, dinámica y variada.

Justificación.

La presente propuesta se la realiza con el fin de implementar un plan de capacitación a padres y estudiantes para mejorar el comportamiento de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, estableciendo el propósito fundamental de mejorar la calidad del comportamiento en el entorno al que se encuentran, también optimizar el desarrollo académico de los educando de la Unidad Educativa “San Carlos” del cantón Quevedo, para lo cual es necesario disponer de los recursos necesarios, tanto humano, material, tecnológico y financiero para establecer la instrucción a todos quienes integran la Institución Educativa.

El fin de la propuesta es fomentar la importancia del rol familiar, en el entorno que está inmersos los estudiantes. El objetivo principal es crear un ambiente socio-afectivo en la sociedad e institución con la aplicación de valores familiares del convivir diario, además es indispensable fortalecer la importancia de la aplicación de valores entre padres e hijos, implementando innovadores y eficientes alternativas que le permitan al padre mejorar la comunicación con los hijos.

Capacitando a padres y estudiantes, permitirá mejorar la comunicación que existe por los diferentes medios, creando un ambiente socio-efectivo en el que se encuentran los educandos, este ente social aprehenderá a desenvolverse en el

entorno, fortaleciendo su desarrollo encausándose en paradigma familiar dentro del contexto determinado.

El desarrollo de la propuesta es factible, porque se cuenta con el recurso humano idóneo, materiales, técnicas y presupuesto, para emprender el estudio y fomentar técnicas enfocadas a la implementación de estrategias para mejorar el ambiente familiar de los estudiantes.

Objetivos.

Objetivo general.

Mejorar el comportamiento de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales en la Unidad Educativa “San Carlos”, de la parroquia San Carlos.

Objetivos específicos.

- Promover un ambiente propicio para el desarrollo de los estudiantes de la institución educativa.
- Integrar a los padres de familia a fin de que desarrollen una sana relación con sus hijos
- Implicar a las autoridades en la aplicación del plan de capacitación de estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la institución.

Factibilidad.

La propuesta planteada es factible la aplicación considerando los siguientes aspectos de viabilidad:

Socio-Educativo: En el aspecto educativo esta propuesta beneficiará a los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa, permitiendo mejorar el ambiente familiar de los educandos; en el aspecto social se beneficiarán a las personas que viven en su entorno, logrando evidenciar en los estudiantes poseen buenas actitudes y un excelente comportamiento.

Factor Económico Financiero: La siguiente propuesta se establece una adecuada inversión la cual será aportada por las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “San Carlos”.

A continuación el detalle de todos los gastos:

Detalles	Cantidad	Valor unitario (\$)	Valor total (\$)
Materiales			
Carpetas	6	0.25	1.50
Resmas de papel bond 75 gramos	3	4.00	12.00
Bolígrafos, lápices, borrador, corrector, carpetas	5 de c/u	- - -	10.00
CD-ROM	6	1.00	6.00
Copias	600	0,03	18.00
SOPORTE BIBLIOGRÁFICO			
Diccionarios, revistas y folletos	6	7.50	45.00
Revisión, Internet	60 horas	0.60	36.00
EQUIPOS			
1 Proyector 2 horas	2 horas	8.00	16.00
Computador (alquiler)	170 horas	1.00	170.00
SERVICIOS VARIOS			
Transporte, movilización	4 meses	60.00	240.00
RECURSO HUMANO			
Capacitadores			460.00
Subtotal			1038.50
IMPREVISTO 5 %			51.93
TOTAL			1066.43

Fundamentación teórica de la propuesta.

Se establece que en el estudio las familias forman parte del sistema donde se desenvuelve y desarrolla el niño por lo tanto la disfuncionalidad afecta en el sistema educativo, en donde los docentes son figura paternal ante la carencia de afectividad y descuido en el proceso académico, lo cual se fundamenta en el cumplimiento de la calidad de la educación basada en la fundamentación legal.

Mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) publicada en el registro oficial #417 del 31 de marzo del 2011, en su artículo número 6 literal "d", manifiesta lo siguiente: Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas.

Artículo 1; artículo 2 literal b, manifiesta lo siguiente:

Art. 1.- La presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, niveles y modalidades, modelo de gestión, financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art 2.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a los niñas, niños y adolescentes,

como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

La estructuración de la investigación está fundamentada legalmente basada en el Código de la Niñez y Adolescencia, los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, establecidos en base a la formación axiológica:

Capítulo III. Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a tu progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

Capítulo VI. Deberes, capacidad y responsabilidad, de los niños, niñas y adolescentes

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política Impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;

2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;

Libro Segundo el Niño, Niña y Adolescente en sus relaciones de familia

Título I. Disposiciones Generales

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;

2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básico y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud físicas y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

Desarrollo de la propuesta.

La propuesta se llevará a la práctica, en las instalaciones del plantel que las autoridades dispongan en horarios extra, fuera de la jornada normal de trabajo para lo cual se contará con la ayuda del departamento de orientación, inspectores de curso, profesores guías, padres de familia y los estudiantes.

El plan de capacitación para los padres de familia y estudiantes, parte de los objetivos y metas propuestas, especificadas en la planificación debidamente determinada, las mismas que servirán para fortalecer el conocimiento de los padres y estudiantes con respecto al entorno familiar y de manera directa al mejoramiento del comportamiento de los estudiantes. El plan de capacitación tendrá una duración de tres meses.

La ejecución de la propuesta se realizará con las siguientes actividades:

- Socialización de la propuesta a las diferentes autoridades.
- Sistematización de experiencias.
- Capacitación a los padres de familia y estudiantes.

Se espera que los padres de familia sean los protagonistas directo para que se cumplan los objetivos de mejorar el entorno familia por ende la calidad de educación en los beneficiarios que son los estudiantes.

Desarrollo de los talleres.

En el desarrollo de la propuesta se tomarán los siguientes temas en consideración:

	Descripción	Metodología	Recursos	Costo
Tema 1:	Los valores éticos y morales en la familia. Subtemas: Primer Subtema: Los valores en la familia. Segundo subtema: Valores éticos. Tercer subtema: Valores Morales.	Exposiciones Talleres	Pizarra Proyector Marcadores Libros Cuadernos	\$ 120.00
Tema 2:	Las familias fuentes de libertad y afectividad Subtemas Primer Subtema: La familia Segundo subtema: Unión Familiar Tercer subtema: Propiciar espacios de participación armonía y afecto	Exposiciones Talleres	Pizarra Proyector Marcadores Libros Cuadernos	\$ 80.00
Tema 3:	La familia y los estudiantes promotores de actitudes constructivas Primer Subtema: Recuperar e interiorizar los valores Segundo subtema: Promover la buena convivencia Tercer subtema: Incentivar la dignidad humana.	Exposiciones Talleres	Pizarra Proyector Marcadores Libros Cuadernos	\$ 140.00
Tema 4:	Apoyo familiar en los adolescentes motivadores de capacidades y desafíos académicos. Subtemas: Primer Subtema: Habilidades Segundo subtema: Capacidades Tercer subtema: Aptitudes Cuarto subtema: Tipos de aptitudes Quinto subtema: Clases de habilidades Sexto subtema: Mis habilidades	Exposiciones Talleres	Pizarra Proyector Marcadores Libros Cuadernos	\$ 120.00

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora.

Tema 1. Los valores éticos y morales en la familia.

Objetivo: Descubrir juntos qué son y para qué sirven los valores éticos y morales en el entorno familiar

Duración del taller: 2 horas

Estrategia de aprendizaje: Mañana deportiva

Desarrollo:

Primer Subtema: Los valores en la familia.

Segundo subtema: Valores éticos.

Tercer subtema: Valores Morales.


Descripción.

Cuadro 24. Matriz del Taller N ° 1.


Hora	Actividades	Metodología	Resultados	Recursos	Responsable	Costos
9:00 11:00	Los juegos de paz en la familia Cuentos, leyendas, identidad e imaginación El parque de la expresión familiar Actividades lúdicas	Exposición	Observar cambios en las actitudes de los participantes	Hojas de papel bond Periódicos y revistas usadas. Goma Recortes Pinturas Papel crepé Marcadores gruesos. Cinta adhesiva	Lcda. Dolores Pin Zamora.	\$120.00

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora.


- **Los Juegos de Paz**

<p>Descripción</p>	<p>Talleres de confección de juegos y material didáctico con los padres, madres y maestros/as (títeres rotafolios, dominó, memory, implementación de los rincones) y con este material trabajar las emociones de los adolescentes y contenidos que integren aspectos cotidianos de sus relaciones (tristeza, alegría, rabia, amistad, discusiones, separaciones, reconciliaciones, etc.)</p> 
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Desarrollar la convivencia social y fomentar el valor de la solidaridad y pertenencia en toda la comunidad educativa.</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Contar con un espacio físico y tiempo para realizar un taller con los/as participantes, recopilar material reciclable (envases, cartón, telas, lanas etc.) y material didáctico (pintura, lápices, madera, pegamentos, etc.)</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>Cuatro horas mensuales a distribuirse según las necesidades y posibilidades de los involucrados.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>Grado de adecuación del material de acuerdo a los contenidos que se esperan tratar con los adolescentes, grado de gratificación de haber participado en estos talleres y verificar si este material aumenta la complicidad entre los adolescentes, los padres y las madres entre sí.</p>

- **Cuentos, leyendas, identidad e imaginación.**


<p>Descripción</p>	<p>Se rescatan leyendas tradicionales de cada país y se dan a conocer a los adolescentes (con láminas ilustrativas).</p> <p>Se elaboran historias a partir de conflictos ocurridos en el jardín infantil, incluyendo los valores necesarios para generar una gestión positiva del conflicto.</p>	
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Motivar el placer por la lectura en beneficio de la identidad cultural y la armonía social.</p>	
<p>Recursos:</p>	<p>Una selección de cuentos y láminas u otros elementos para hacerlos atractivos.</p>	
<p>Tiempo:</p>	<p>Mínimo dos veces por semana</p>	
<p>Evaluación:</p>	<p>Grado de valoración de los adolescentes de este espacio y el aprecio y conocimiento de su realidad cultural y social. Ejemplos: ¿te han ayudado estos cuentos a conocer más sobre tu país y las personas que han vivido en él?, en los cuentos ¿pasan cosas que nos pasan a nosotros?, ¿nos podrían servir para arreglar algún problema?</p>	

- **El parque de la expresión**

<p>Descripción</p>	<p>Se realizan encuentros entre distintos grupos de los adolescentes para desarrollar actividades: dinámicas y juegos tradicionales (construir y elevar cometas, carreras de sacos, etc.) Creación literaria (cuentos, poesías, rimas, trabalenguas, canciones) y expresiones artísticas (teatro,</p>	
---------------------------	---	--

	dramatizaciones, mimos etc.) todo esto en el marco de la participación, colaboración y la armonía
Objetivo específico:	Propiciar espacios de participación armonía y afecto.
Recursos:	Espacio físico para realizar el encuentro y una selección de actividades de recreación.
Tiempo:	Una jornada una vez por mes
Evaluación:	Grado de participación en estos encuentros, grado en que se evoluciona hacia a un ambiente más cálido y si el contenido de estos encuentros fue coherente con lo enunciado en la actividad.

- **Actividades Lúdicas**

Descripción	<p>Estas actividades se realizan diariamente en los ambientes naturales con la finalidad de darle utilidad al material confeccionado, por ejemplo: instrumentos musicales, bolos, dominó, títeres, etc. Donde los adolescentes tienen la oportunidad de ver, reflexionar y opinar, fomentando de esta manera la participación de cada estudiante y además la de los padres y madres quienes han colaborado en la creación de este material.</p>	
Objetivo específico:	Propiciar espacios de participación, armonía y afecto.	
Recursos:	Material didáctico confeccionado por los padres y madres.	
Tiempo:	Cada día una hora	
Evaluación:	Se evaluará con los adolescentes si han disfrutado al realizar esta actividad y cómo se sienten al saber que están utilizando el material que han realizado sus padres y madres.	

Tema 2. Las familias fuentes de libertad y afectividad

Objetivo: Conocer estos los valores fundamentales de la vida para encontrar la forma de ponerlas en práctica para beneficio y crecimiento personal.

Duración del taller: 2 horas

Estrategia de aprendizaje: Observar un video sobre el tema.

Cuadro 25. Matriz del Taller N° 2

Hora	Actividades	Metodología	Resultados	Recursos	Responsable	Costos
13:00	Las salidas verdes	Exposición	Mejorar la relación y comunicación entre padres e hijos.	Hojas de papel bond	Lcda. Dolores Pin Zamora.	\$100.00
15:00	Gimnasia matutina			Periódicos y revistas usadas.		
	Saludo de la mañana			Goma Recortes Pinturas Papel crepé Marcadores gruesos. Cinta adhesiva		
	El personaje de la paz.					

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora.

- **Las salidas verdes**

<p>Descripción</p>	<p>Estos son momentos al aire libre donde se descubre y cuida el entorno de los centros educativos. Durante estas salidas los adolescentes realizan diversas actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenden a sembrar, mantener maceteros y jardineras en diferentes lugares para preservar la naturaleza. - Crean historias al aire libre, inspirados por lo que han podido ver, tocar, experimentar y recoger en esta salida. - Diseñan carteles para sensibilizar e integrar a la comunidad en la limpieza, manutención y preservación de la naturaleza.
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Propiciar espacios de participación armonía y afecto.</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Maceteros, semillas, plantas, cartulinas, rotuladores, lápices, folios.</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>Una vez al mes, tres horas</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>El ambiente imperante en estas salidas ¿ha sido relajado, alegre y entusiasta? Si los adolescentes se han sentido estimulados en el cuidado del medio ambiente y si han logrado comunicar esta sensibilización a la comunidad, etc.</p>




- **Estrategias de comportamiento**

<p>Descripción</p>	<p>Esta actividad la hemos incorporado como parte de los talleres diarios que vivimos con los adolescentes y jóvenes como un espacio de encuentro entre</p>
---------------------------	---




	docentes, adolescentes y niñas, constituyendo una sola unidad de acción. Se realizan ejercicios para relajar, equilibrar y oxigenar el cuerpo y la mente, preparatorios para el trabajo de la mañana.
Objetivo específico:	Propiciar espacios de participación armonía y afecto
Recursos:	Conocer una mínima estructura de cómo hacer una progresión hacia la relajación (algunas maestras han utilizado un CD con música ambiental).
Tiempo:	Cada día, 10 minutos
Evaluación:	Grado en que este espacio ha ayudado a crear un ambiente de relajación de forma progresiva en el grupo, los adolescentes solicitan y participan activamente de esta actividad.

- **Saludo de la mañana**

Descripción	Nos permite tener una relación más humana con los adolescentes al recibirles y saludarles todos los días por sus nombres, con alegría, afecto, sinceridad, con un apretón de manos, un beso, un abrazo y una canción con su maestras/os y sus compañeras/os.	
Objetivo específico:	Propiciar espacios de participación armonía y afecto	
Recursos:	Crear la rutina, contar con algunas acciones o canciones para saludarse adolescentes y maestros/as.	
Tiempo:	Cada día, 10 minutos	
Evaluación:	Grado en que los adolescentes han incorporado esta actividad en su vida diaria, esto ha contribuido a crear un ambiente de confianza y afecto entre adolescentes y educadores.	

- **El personaje de la paz**

<p>Descripción</p>	<p>Se busca en el barrio a un vecino o a una vecina, que sea un referente para los adolescentes y jóvenes, a quien podamos visitar, entablar un diálogo de profundo respeto y valorar su identidad, su trabajo y su sabiduría. Lo hacemos una vez al mes, a través de entrevistas, de fotografías, y otorgándole un premio en el cual destacaremos los valores que el personaje invitado representa para la comunidad.</p>	
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Recuperar e interiorizar los valores que promuevan la buena convivencia y dignidad humana.</p>	
<p>Recursos:</p>	<p>Cámara fotográfica y diploma diseñado para esta ocasión.</p>	
<p>Tiempo:</p>	<p>Una vez al mes, dos horas</p>	
<p>Evaluación:</p>	<p>Grado en que se puede identificar los valores por los que hemos elegido a un personaje de la paz, evaluaremos además la calidez del ambiente, si el diálogo entre los adolescentes y los personajes ha sido un momento de respeto y enriquecimiento mutuo.</p>	

Tema 3. La familia y los estudiantes promotores de actitudes constructivas

Objetivo: Aprender, junto con los adolescentes el arte de vivir.


Duración del taller: 2 horas

Cuadro 26. Matriz Del Taller N° 3

Hora	Actividades	Metodología	Resultados	Recursos	Responsable	Costos
11:00 13:00	El noticiero semanal. El buzón de los conflictos La mesa de la paz	Observación	Revelar un cambio de actitud		Lcda. Dolores Pin Zamora.	\$80.00


Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora.

- **El noticiero semanal**

Descripción	<p>La finalidad es seleccionar una noticia por semana sobre temas de actualidad a escala nacional e internacional y reflexionar sobre los acontecimientos más significativos. Siempre recogemos las reflexiones y conocimientos que traen los adolescentes y desde allí nos</p>	
--------------------	---	--

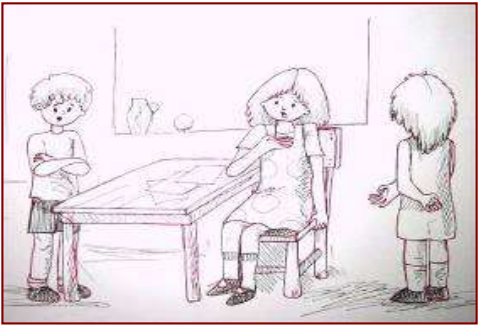
	alimentamos en conjunto. Al final realizamos un cartel que se expone en la clase con el objetivo de comunicar y de motivar el placer por la lectura.
Objetivo específico:	Iniciar la capacidad de análisis, síntesis y criticidad de la realidad y sus acontecimientos.
Recursos:	Un panel y si es necesario tener el periódico del domingo cada inicio de semana (los adolescentes serán estimulados para que traigan noticias desde sus casas).
Tiempo:	cada lunes, una hora
Evaluación:	Grado en que esta actividad ha contribuido a que los adolescentes sean más conscientes de la realidad que los rodea. Si se ha estimulado el sentido crítico analizando el carácter de la noticia y su aporte a la convivencia.

- **Buzón de conflictos**

Descripción	<p>Esta es una caja con una ranura que representa un buzón de correos que se sitúa en un lugar visible de la sala de actividades, para que los adolescentes depositen las cartas con los conflictos que tienen cada día. Estos conflictos son escritos por el/la maestro/a y seleccionados con la participación de los adolescentes. Una vez por semana un/a alumno/a saca una carta al azar, y el/la maestro/a promueve un debate sobre él. Al mismo tiempo se comentarán los temas relevantes y polémicos con los padres y madres en las reuniones que se hagan con ellos, con el fin de poner en común criterios de educación en valores, tanto en la familia como en el colegio. Los conflictos serán</p>	
--------------------	---	--

	también tratados en el momento en que se presenten.
Objetivo específico:	Socializar técnicas de regulación de conflictos
Recursos:	Decorar una caja con una ranura al estilo de buzón (llamativo)
Tiempo:	Atención permanente de recogida de conflictos y una vez por semana se da respuesta a un conflicto y también en el momento en que se presenten para dar una respuesta oportuna.
Evaluación:	Grado en que estos diálogos han contribuido a crear una forma reflexionada de reaccionar ante un conflicto. Si los padres han podido compartir las reflexiones de los adolescentes y esto ha servido de diálogo entre los padres y madres y las/os maestras/os.

- **La mesa de la paz**

Descripción	<p>Es un espacio físico para que los adolescentes expresen sus sentimientos, respecto de una situación vivida. El adolescente va a una mesa, toma asiento y con la mano en el corazón expresa sus sentimientos (tanto de tristeza o alegría, abandono, pérdida, etc.) ante una determinada situación, actitud o acción de otro compañero/a, sin juzgarlo y sin ser juzgado por su sentimiento, el otro joven o grupo involucrado escucha pero tampoco entra en debate o/a justificarse, sólo es una escucha. En otro momento esto se puede retomar, para valorar el poder expresarse y si es necesario aclarar las dudas en una situación determinada.</p>	
--------------------	--	--

Objetivo específico:	Socializar técnicas de regulación de conflictos
Recursos:	Una mesa previamente señalada y en lo posible decorada.
Tiempo:	Propuesta permanente, se motiva a participar por lo menos una vez por semana.
Evaluación:	Si esta instancia ha generado que los adolescentes expresen más libremente sus sentimientos y si se vive éste como un lugar de desahogo y escucha respetuosa.

Tema 4. Apoyo familiar en los adolescentes motivadores de capacidades y desafíos académicos.

Objetivo: Acompañar en el proceso de descubrimiento de las capacidades o habilidades propias de cada uno de los participantes en el taller.

Duración del taller: 4 horas


Estrategia de aprendizaje:

Cuadro 27. Matriz del Taller N° 4


Hora	Actividades	Metodología	Resultados	Recursos	Responsable	Costos
8:00 12:00	El armario de la paz El correo de la paz La cajita de sorpresas	Observación Análisis Interpretación	Conocer y descubrir sus propios talentos	Hoja con cuestionario Materiales necesarios para que desarrollen sus potencialidades. Otros materiales que aparezcan como necesarios.	Lcda. Dolores Pin Zamora.	\$80.00

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora.

- **El noticiero semanal**


Descripción	Después de realizar un debate con los adolescentes acerca de qué es para ellos vivir en paz, recalando que es más que vivir sin pelear, les explicamos que la Paz es un espacio dinámico que se construye día a día y que está lleno de obstáculos que nosotros podemos superar. Les proponemos decorar con los adolescentes este espacio para la Paz, con todo lo que para ellos representa: colores, serpentinas, globos, dibujos, etc.).	
Objetivo específico:	Socializar técnicas de regulación de conflictos.	
Recursos:	Un armario o rincón decorado donde puedan situarse dos o más adolescentes.	
Tiempo:	Propuesta permanente, se utiliza cada vez que se presenta la necesidad.	
Evaluación:	Grado en que se valora y se promueve este espacio entre los adolescentes, grado en que ha aumentado su capacidad de autonomía para resolver un conflicto sin la intervención del adulto.	

- **Correo de la paz**

Descripción	El Correo de la Paz consiste en una carpeta con mensajes, dibujos, noticias, textos, saludos, relacionados con valores para compartir en las casas de los adolescentes y con las personas	
--------------------	---	---

	de la comunidad. Estos mensajes son llevados por los adolescentes que hacen de carteros de la Paz a quien se determine en cada grupo.
Objetivo específico:	Recuperar e interiorizar valores que promuevan la buena convivencia y dignidad humana.
Recursos:	Carpeta para llevar los mensajes, en algunos grupos los adolescentes cuenta con un sencillo atuendo de cartero (gorro, bolso, camiseta etc.)
Tiempo:	Dependiendo de los acontecimientos
Evaluación:	Grado en que esto ha generado un diálogo entre los adolescentes y la comunidad, cómo se han sentido los adolescentes al cumplir el rol de embajador.

- **Cajita de sorpresas**

Descripción	Es una caja donde recopilamos iniciativas de los adolescentes que conllevan realizar un gesto de afecto con sus compañeros. Estos gestos son escritos o dibujado por la maestra y cada cierto tiempo, a determinar por ella, se selecciona uno y se realiza la acción con todos los adolescentes.	
Objetivo específico:	Propiciar espacios de participación armonía y afecto.	
Recursos:	Crear una cajita alegremente decorada y llenarla con tarjetas de dibujos de acciones que se puedan hacer con otros compañeros	
Tiempo:	Una vez a la semana, 10 minutos	
Evaluación:	Grado en que se alcanzó la actividad como un espacio de alegría e intercambio para los adolescentes.	

Plan de acción de la propuesta.

FASE 1: Talleres de socialización para estudiantes.

Objetivos: Desarrollar estrategias permitirá hacer reflexionar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de un entorno familiar y social agradable.

Cuadro 28. Talleres de socialización - Plan de acción.

Fase	Actividades	Metas	Recurso	Tiempo	Responsables
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar a conocer los temas de los talleres respecto a los cambios de comportamientos de los estudiantes. 	Mejorar la relación entre padres de familia y estudiantes	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes. ▪ Autora. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias. ▪ Papelográficos. ▪ Proyector. ▪ Computadora. 	1 mes (1 taller cada semana)	Lcda. Dolores Pin Zamora.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Delinear el taller. ▪ Plantear objetivos. 	Socializar al 100% de los docentes de la institución.			
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer el procedimiento descrito en cada taller. ▪ Progreso de los talleres. 				
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento y monitoreo. 				

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora.

FASE 2: Clase demostrativa.

Objetivos: Brindar clases demostrativas aplicando estrategias para mejorar el entorno familiar y comportamiento de los estudiantes.

Cuadro 29. Plan de clase demostrativa.

Fase	Actividades	Metas	Recurso	Tiempo	Responsables
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar con ejemplos la aplicación de técnicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes 	100% de los estudiantes asisten a la clase demostrativa y mejoran su comportamiento por el adecuado entorno familiar.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes. ▪ Docentes. ▪ Autora. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias. ▪ Papelográficos. ▪ Proyector. ▪ Computadora. Económico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos propios. 	1 mes (1 taller cada semana)	Lcda. Dolores Pin Zamora.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantear objetivos. ▪ Bosquejo pedagógico. ▪ Estrategias valores familiares 				
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar a los estudiantes para la participación en el taller. ▪ Socializar temas de valores familiares ▪ Videos demostrativos. 				
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento y monitoreo. 				

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora.

FASE 3: Promover estrategias a los padres de familia y estudiantes a través de talleres.

Objetivos: Fomentar las técnicas para mejorar el entorno familiar de los estudiantes.

Cuadro 30. Plan de acción.

Fase	Actividades	Metas	Recurso	Tiempo	Responsables
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar valores familiares y sociales. 	<p>La comunidad educativa tiene un mejor comportamiento debido a la aplicación de valores familiares.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes. ▪ Docentes. ▪ Directivos. ▪ Autora. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias. ▪ Proyector. <p>Económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ \$ 100.00 	<p>2 semanas (1 día / 1h)</p>	<p>Lcda. Dolores Pin Zamora.</p>
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplear ejemplos demostrativos. ▪ Proporcionar información referente a los valores familiares. 				
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir experiencias entre integrantes. ▪ Inculcar valores familiares y sociales ▪ Mostrar videos 				
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento y monitoreo. 				

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora.

15.4. Resultados esperados de la alternativa.

- La implementación de la propuesta genera un impacto relevante en la institución, ya que mediante la aplicación de los talleres se fomentará el desarrollo de la formación a los padres de familia sobre los valores para mejorar el entorno familiar de los hogares de los estudiantes.
- El estudio incide de forma positiva en el desarrollo de la originalidad del estudiante, se incrementa el perfeccionamiento del comportamiento. Además se mejora el entorno familiar en el que se encuentran los educandos.
- La aplicación de talleres incentivando a la unión familiar optimiza el comportamiento de los estudiantes en la institución educativa.

16. BIBLIOGRAFÍA

BAENA, A. L. (1984). *El lenguaje en relación con sus funciones esenciales en el proceso de adquisición de conocimientos y en el proceso de comunicación*. Bogotá.

BALARDINI, S. (1999). *De los jóvenes, la Juventud y las políticas de juventud*. Chile: Conferencia pronunciada en el Seminario "Políticas locales de juventud".

BARICO, A. (2002). *La Globalización y el mundo que viene*. Barcelona: Anagrama.

DICCIONARIO de Psicología (A-H) (1985). Ediciones Orbis, S.A. Barcelona.

ENGELS, F. (2006). *El origen e la familia, la propiedad privada y el estado*. Madrid: Fundación Federico Engels.

FREIRE, C. (2003). *Perspectivas de la Juventud en la Sociedad*, Fundación Perseu Abramo.

GARCÍA H. y Ramírez, M. D. (1998). *La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano*, Madrid: Alianza.

GONZÁLEZ, P. G. (2012). *Familia Disfuncional*, Recuperado en: <http://www.amionia.cl/site/index.php/-gonzalo-gonzalez/261-la-familia-disfuncional>

- HEINZ, R. (1980). *Tratado de psicología evolutiva*, Barcelona, Labor.
- LACAN, J. (1978). *La Familia*. Barcelona: Argonauta.
- LAHOZ, J. M. (2010). *Técnicas de estudio en la secundaria*. Instituto Guellert
- MOREIRA, M. E. (2013). *Consecuencias de la Migración*. Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador.
- PAREDES, B. (2002). *Violencia en los hogares disfuncionales*, clinicapsi.com. Recuperado en www.clinicacapsi.com/violencia%20familiar.html
- PIAGET Jean. *Teoría Constructivista del Aprendizaje*. Disponible en www.pruzhanydistric.com.ar/Constructivismo.pdf.
- QUINTERO. M. (1999). *Sujeto y educación, hacia una ética del acto*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- SALVIA, A. y Tuñón, I. (2003). *Los jóvenes trabajadores frente a la educación, el desempleo y el deterioro social*, Fundación F. Ebert.
- URQUIZO Trujillo Alex (2012). *Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar*, Universidad Católica del Ecuador Ambato.Ambato-Ecuador

17. ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A ESTUDIANTES.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO VICERRECTORADO ACADÉMICO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo determinar el comportamiento de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales que estudian en la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia San Carlos.

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una X con la respuesta correcta:

1. ¿Quiénes son los que integran tu familia?

- Padres, hermanos y tú. ())
Mamá, hermanos y tú. ())
Mamá y tú. ())
Papá y tú. ())
Abuelitos tíos y tú. ())
Hermanos y tú. ())

2. ¿Tu papá y mamá viven juntos?

- Si ())
No ())
A veces ())

3. ¿En caso de que tus papas no vivan juntos, tú con quien vives?

- Papá ())
Mamá ())
Hermanos ())
Abuelitos ())
Mamá y padrastro ())
Papá y madrastra. ())

4. ¿Cómo es tu relación y comportamiento con tus padres?

Buena ()
Mala ()
Regular ()

5. ¿Cómo te comportas en el salón de clase cuando estudias?

Muy bien ()
Regular ()
Mal ()

6. ¿En su hogar ¿existe un ambiente desagradables y con discusiones constantes?

Siempre ()
De vez en cuando ()
Nunca ()

7. ¿En tu hogar tú has sido testigo de que tus padres se golpeen?

Si ()
No ()

8 ¿Tu papá o tu mamá padecen?

Discapacidad ()
Alcoholismo ()
Enfermedad. ()

9. ¿Tu papá y tu mamá trabajan?

Solo papá ()
Solo mamá ()
Ninguno de los dos. ()

10. ¿Participarías en capacitaciones para mejorar el ambiente en tu hogar y que cambies tu comportamiento?

Si ()
Tal vez ()
No ()

Gracias por su colaboración.-

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene como objetivo determinar el comportamiento de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales que estudian en la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia San Carlos.

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una X con la respuesta correcta:

1. ¿Recuerda alguna vez haber participado en talleres de orientación familiar?

Siempre ())
Pocas veces ())
Nunca ())

2. ¿De los factores escritos a continuación cuál cree usted que afecta la buena relación en los hogares?

Falta de comunicación ())
Falta de recursos económicos ())
Su trabajo ())
Poco apoyo de su pareja ())

3. ¿En su hogar hay la ausencia de alguno de los padres?

Si ())
No ()) ¿Por qué?:.....

4. ¿Quién toma las decisiones en su hogar?

Papá ())
Mamá ())
Ambos ())
Otros familiares ())

5. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a los problemas de comportamientos?

- Siempre ()
A veces ()
Cuando tengo tiempo ()
Nunca ()

6. Nivel de estudios realizados por padre / madre / representante:

- a) Sin estudio ()
b) Primaria ()
c) Secundaria ()
e) Título universitario pregrado ()
d) Título universitario postgrado. ()

7. ¿Tiene establecida normas de convivencia en su hogar para mejorar el comportamiento en el ambiente familiar?

- Sí ()
No ()

8. ¿Cree usted qué es importante la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo?

- Es fundamental ()
A veces es importante ()
No es necesario ()

9. ¿Cuándo mi hijo/a no hace lo que yo le digo suelo reaccionar gritando o enfadándome?

- Siempre ()
Casi siempre ()
Algunas veces ()
Nunca ()

10. ¿Participaría en capacitaciones y talleres que se realicen en la institución educativa para mejorar la convivencia familiar y el comportamiento de su hijo?

- Sí participaría ()
Tal vez participaría ()
No asistiría ()

Gracias por su colaboración.-

ANEXO 4. FOTOS.



Foto 1. Estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”.



Foto 2. Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”.



Foto 3. Talleres a estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”.



Foto 4. Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa.



Foto 5. Compromiso de los padres de familia a participar en los talleres en la Unidad Educativa “San Carlos”.



Foto 6. Compromiso de los estudiantes para mejorar su comportamiento.

ANEXO 8. MATRIZ DE CORRELACIÓN: PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS.

TEMA: ALTERNATIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES PROVENIENTES DE HOGARES DISFUNCIONALES QUE ESTUDIAN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS”, DE LA PARROQUIA SAN CARLOS.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo mejorar el comportamiento conductual de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales que estudian en la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia San Carlos?	Estudiar alternativas para mejorar el comportamiento de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales que estudian en la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia San Carlos.	Si se fortalece la relación familiar mejoraría el comportamiento de los estudiantes en la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia “San Carlos” del cantón Quevedo.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DERIVADAS
¿Cuáles son las principales causas que determinan el comportamiento agresivo de los estudiantes en la Unidad Educativa “San Carlos”?	Estudiar alternativas para mejorar el comportamiento de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales que estudian en la Unidad Educativa “San Carlos” de la parroquia San Carlos.	Los principales efectos de la disfuncionalidad familiar en los estudiantes es el cambio de comportamiento en la Unidad Educativa “San Carlos”.
¿Cuál son las causas que establecen el comportamiento pasivo de los estudiantes en la Unidad Educativa “San Carlos”?	Establecer las causas que generan el comportamiento pasivo en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”	En la mayoría de los casos, la causa del comportamiento agresivo y pasivo de los estudiantes es la disfuncionalidad familiar.
¿Cuáles son los cambios de comportamiento de los estudiantes de hogares disfuncionales de la Unidad Educativa “San Carlos”?	Identificar los principales cambios de comportamiento de los estudiantes de hogares disfuncionales de la Unidad Educativa “San Carlos”.	Los principales cambios de comportamiento en los estudiantes en diferentes ambientes son por los hogares disfuncionales.

Elaboración: Lcda. Dolores Pin Zamora.