

1.- INTRODUCCIÓN

La escuela Mixta Fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil, hoy transformada en Unidad Educativa, se asienta en las cercanías de la cárcel de máxima seguridad, llamada “La Roca”. Sobre los niños del sector subyace un contexto muy polucionado en lo referente a sus familias, sus amigos del barrio, sus compañeros de estudios y de juegos. Su futuro está condicionado, aparentemente a las habilidades y destrezas que pueda adquirir para el campo del trabajo, excluyéndose probablemente sus estudios posteriores.

Es muy conocido que el entorno moldea la conducta de los seres vivos, de la misma manera que el entorno social, cultural, económico, jurídico, político y educativo, moldea el comportamiento, la actitud, la disciplina, el hacer, el ser, el saber; en suma la conducta de los seres humanos.

La orientación de la investigación se centra en demostrar la influencia que ejerce el entorno socioeconómico sobre el comportamiento de los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico y su conducta, presentada por los estudiantes de los séptimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano Bahamonde”, de la ciudad de Guayaquil.

En el entorno de esta escuela se identifican muchos estudiantes cuyos padres están privados de la libertad, sus madres trabajan para lograr el sustento diario en el comercio informal, (muchas veces en negocios ilícitos), en razón de lo cual, las madres no acuden a las reuniones de la escuela.

Se deja en excesiva libertad a los niños estudiantes, de los que unos cuantos se dedican al negocio informal, otros caen en los negocios ilícitos, aprendiendo las costumbres, manías y mañas que la calle les enseña, por lo que es muy fácil escuchar un lenguaje grosero, observar actitudes corruptas, (muchas veces solapadas por las madres); razones por demás suficientes para que el comportamiento de los niños y niñas propicien un desarrollo sociocultural deficiente, el mismo que redundará negativamente en su actuación como estudiante, ciudadano y profesional.

Nuestro objetivo durante el desarrollo del marco teórico, es relacionar que posiblemente este comportamiento esté generado por factores de índole social como la pobreza, la agresividad familiar, los hogares disfuncionales, las pandillas juveniles, el acoso psicológico de adultos en su entorno, las horas que pasan sentados frente al televisor, el uso exagerado de las redes sociales de comunicación como el Facebook, los juegos electrónicos y la situación económica agravada por el consumismo, la falta de empleo, el escaso ingreso económico y otros elementos de las mismas características.

Posiblemente la investigación tenga que demostrar en su hipótesis, que la educación no alcanza a satisfacer las expectativas generadas por el consumismo en relación al bienestar personal o familiar, es decir que el estudiante no produce económicamente al terminar sus ciclos de estudio, sino hasta cuando tiene mucha edad y dejándolo a la suerte; la docencia no logra impregnar el ánimo suficiente para que el estudiante desee estudiar por sí mismo y termina al contrario por exterminarse todo vestigio de creatividad que pudiera tener el estudiante, en base a la curiosidad y la motivación, que son las bases para su formación sociocultural.

Con este proyecto me permitiré construir propuestas, para que los estudiantes de educación básica, especialmente los de séptimo año puedan acceder a una

educación que asegure su futuro, modificando los efectos del entorno socioeconómico sobre el desarrollo de la personalidad, (comportamiento requerido), conjugados en el interés por el estudio, el mismo que redundará en destrezas y habilidades que eleven el rendimiento académico.

2.- TEMA

El entorno socioeconómico y el desarrollo socio-cultural de los estudiantes de los séptimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “ALEJO LASCANO BAHAMONDE”. Guayaquil.2014.

3.- MARCO CONTEXTUAL

3.1. Contexto Nacional.

En referencia a otros países latinoamericanos, donde la realidad es que los niños y jóvenes se desenvuelven en las mismas o peores condiciones que nuestra realidad, en la que tratan de sobrevivir y desarrollarse para alcanzar niveles de vida dignos.

La pobreza, el hambre y la estratificación social afectan a los estudiantes de los campos y los barrios marginados de República Dominicana. Aunque nadie se preocupa por esta situación o lo ven como un tema gastado, muchos jóvenes motivados extrínseca e intrínsecamente desafían estos obstáculos para recibir la enseñanza secundaria, viendo esto como un cambio económico y social en sus vidas.(Hermes de Paula,2001,pág.1)

En casi todos los países donde sostienen un gobierno de ideología capitalista neoliberal, dan más importancia al desarrollo económico en relación a la explotación de los recursos naturales que poseen; su aparato burocrático defiende el sistema de dominio imperante y por tal razón se presta menor importancia al desarrollo de los recursos humanos y su forma de vida. Por esta causa, encontramos a los sectores de la salud, la educación, lo político o lo jurídico, desatendidos para el pueblo y sesgados hacia un desarrollo que sostiene el progreso de la propiedad privada, lo social tradicional demostrado por las amplias diferencias entre pobres y ricos y lo cultural que termina en el consumismo.

En Ecuador, se vive una etapa de transición en el que la mayor parte de los padres de familia desconocen tanto como los estudiantes, la forma como deben participar responsablemente de la transformación radical que se ha planteado para la educación, en la búsqueda de las condiciones necesarias para hacer efectiva la política del Buen Vivir. Esto es alcanzar una vida con dignidad y con posibilidades de salud e ingresos económicos, en base a aplicar los derechos y deberes en igualdad de condiciones, de modo que se puedan sentar las bases de una sociedad que prioriza la salud y la educación como fortalezas del desarrollo del ser humano, antes que el desarrollo del material o del capital económico; sean los cambios para hacer frente a los retos de la globalización en esta era de la comunicación y la tecnología, desde la familia o para mejorar la convivencia dentro y fuera de la institución educativa de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural, por ejemplo.

Sin embargo, todavía se puede observar en nuestra sociedad, que los grupos vulnerables están expuestos a la violencia y al maltrato familiar, lo mismo que en las instituciones educativas entre otras, que a veces son reproductoras de estos esquemas de comportamiento, que afectan el desarrollo integral de la personalidad del ser humano y al desarrollo de la sociedad.

Muchas personas creen que el Buen vivir, insertado ampliamente en la Constitución del 2008, es una estrategia discursiva del actual presidente del Ecuador, Rafael Correa, para sostener la serie de cambios radicales en materia de política. Pero lo cierto es que esta es una forma de gobierno en el que los requerimientos de la población que nunca ha sido atendida o ha sido históricamente excluida, tenga la misma atención que los de siempre. Por eso la presente investigación cita en (wikipedia, 2012) la afirmación: sobre el “El buen vivir”, según la cual, la comunidad satisface sus necesidades básicas, bajo el principio de priorización del ser humano antes que lo material, dotándole de todo aquello que fue negado en los gobiernos excluyentes y neoliberales elitistas y de amplio favoritismo. (pág.1).

Para ello cambió en primer lugar la Constitución de la república y basándose en temas ancestrales como el derecho de las comunidades indígenas y sus tradicionales formas de justicia, lo mismo que acciones emergentes para hacer frente a sus requerimientos y los requerimientos globales como el respeto por la naturaleza, el derecho a la vida negando el aborto, el derecho al acceso a una vida con dignidad dentro de los parámetros sociales de erradicación de la pobreza y con la esperanza de una educación gratuita que supere los estándares de calidad internacionales, (una educación liberadora), el derecho a la salud de los grupos vulnerables, tales como los niños y sobre todo de la mujer embarazada, el goce de sus derechos al ocio así como el desarrollo de su personalidad y el ejercicio de sus responsabilidades en la convivencia social, cultural, política y económica del país, sustentado en el marco del respeto a sus diversidades interculturales en armonía con la naturaleza y las etnias existentes. En resumen, sentó las bases jurídicas del desarrollo social del país.

Para que exista una solución viable a las necesidades y requerimientos de la población en los términos de alimentación, salud, vivienda, deporte, ocio y recreación; se planteó un cambio radical en la matriz productiva del país, en la que se da prioridad a la diversificación productiva basada en el desarrollo de industrias estratégicas, en agregar valor a la producción existente, incorporando tecnología y conocimiento en los actuales procesos productivos, para sustituir de manera selectiva las importaciones con bienes y servicios que ya producimos actualmente y que seríamos capaces de sustituir en el corto plazo, de manera que se fomenten las exportaciones de productos nuevos. Todo lo que se hará realidad en los términos de generar un nuevo proceso educativo

Por esta razón, se dio un cambio radical en lo que se refiere a la educación vigente, en todos sus niveles y modalidades, de modo que se configuró el proceso educativo para el aprendizaje de calidad que se requiere para todos los ecuatorianos y en especial para los grupos más vulnerables y que siempre han sido mal atendidos,

tales como las personas que siendo mayores de 14 años y menores de 21 no han terminado su instrucción secundaria o la alimentación integral de niños en etapa inicial o instrucción básica media. La calidad del proceso educativo está al alcance de quienes desean integrarse a la sociedad como un ente productivo, aprobando el examen de ingreso del SENESCYT (en días pasados el examen de ingreso lo aprobó con un máximo de mil puntos un sentenciado en una de los centros de rehabilitación del país) y las becas nacionales e internacionales para los que tengan una alta puntuación en ellos. Para lo que se ha propiciado un excelente respaldo a través del reglamento de educación, la Constitución y la LOEI,. El objetivo de trabajar en la educación es el del progreso de un pueblo educado del cual depende su desarrollo y el alcance de condiciones de vida dignos y de calidad, pensando en que esta condición es: un derecho de justicia que las personas reciban en parte la inversión sobre educación que les corresponde, para empezar a buscar con ventajas y de modo profesional, el cómo satisfacer sus necesidades a lo largo de su vida, de modo que es una obligación el cumplir con esta prioridad.

3.2.- Contexto Institucional.

Este centro escolar se crea a raíz de la formación de la comunidad con personas migrantes urbanos establecidos en el sector; porque muchas familias tenían a sus familiares presos en la cárcel “La Roca” y esta es la razón del por qué la escuela, se encuentra a poca distancia.

El proceso educativo de la escuela objeto de estudio, se estanca ante la presencia de un entorno agresivo para la educación del niño o de la niña que viven en los alrededores del Centro de Rehabilitación “La Roca”, escenario dominado por grupos de comerciantes informales y personas dedicadas al negocio ilícito de la tramitación, el intermediario, la coima, las drogas, las ventas de armas; induce a

una conducta agresiva, antisocial, proclive a la delincuencia juvenil, las pandillas y la drogadicción.

Por otra parte, el desempleo obligado de uno de los padres, (cumpliendo condena en “La Roca”), y el egreso mayor al ingreso, no permite la inversión para la producción de bienes o servicios en el sector. Lo que se agrava con el encarecimiento de la vida y la polución social del entorno, que obliga a los menores a salir a las calles al negocio informal, negocios ilícitos o a la mendicidad. Muchas veces abandonando sus estudios y la escasa formación en valores, pues la calle es una “escuela” en la se aprende a sobrevivir. Por eso la disciplina formal, la actitud, el comportamiento o la conducta son formas de demostrar que existen problemas en cada uno de los estudiantes de este centro educativo.

Las madres de familia, se dedicaban en su mayoría al negocio informal, en las afueras de la penitenciaría, y sus hijos las acompañaban en horarios de fuera de clases a estas actividades; debido a que sus parejas o padres estaban reclusos en este centro de detención. Otras madres de familia se dedicaron a trabajar en negocios ilícitos como la venta de drogas, la tramitación e intermediación corrupta, venta de armas, ingreso de teléfonos celulares y otros objetos de consumo o de uso prohibido. Entonces, qué formación en valores y principios de convivencia escolar se puede pedir a estas familias, ni qué apoyo al proceso educativo por parte de ellos.

Los niños por su parte se dedicaron de a poco a la recolección de objetos para revenderlos o reciclarlos, degeneraron su actividad con el robo, la delincuencia infantil, la mentira, el engaño. Esto los indujo a una vida fácil y libertina, de modo que si no operan en grupos de drogas para la venta y el consumo, son miembros de las pandillas el sector.

Por eso se, afirma que: donde la educación es obligatoria, no asisten los estudiantes con una actitud positiva frente a sus obligaciones escolares, y a pesar de que encuentren todas las condiciones a su favor en el proceso educativo, ellos no rinden académicamente porque eso no lo consideran enriquecedor ni disponible para sobrevivir en cuanto a que les va a satisfacer sus necesidades inmediatas; y por supuesto tampoco está entendida como importante porque, le dan prioridad al trabajo infantil. Todo lo contrario ocurre cuando el sistema educativo es motivador, de calidad y en él, los docentes logran afianzar actividades en el que participan los padres de familia y estudiantes, allí la población infantil dedica parte de su tiempo al trabajo, pero ya no es una prioridad aquello, sino su educación; es decir que la proporción de trabajo infantil es más baja. (TAVERAS, 2011)(pág.1)

Toda persona que trate sobre la problemática educativa en este sector, es bienvenido, ya que representa una esperanza de salvación, para los niños y jóvenes, a través del desarrollo de habilidades intelectuales y destrezas motrices orientados al campo del trabajo y al desarrollo de su personalidad.

Los padres de familia, los docentes e incluso los estudiantes a pesar de su edad, están conscientes de que existe un problema de comportamiento, entre estos últimos.

4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Después de las constantes invasiones del área suburbana, poco a poco la comunidad creció y muchos de los niños del sector necesitaban educación. Al no existir otro centro de educación cercano, la comunidad se agrupó para organizarse y formar una directiva con varios fines de carácter social y generar bienestar y estabilidad a las familias recientemente allegadas. Una de las necesidades imperiosas fue la crear

una escuela, de modo que los niños puedan recibir alguna formación educativa, al tiempo de conservar poca distancia con sus familiares cumpliendo su condena. Acudieron a muchas instituciones y ante la escasa atención prestada, en la comunidad se plantearon varias metas en relación a este tema, una de ellas fue la de construir una escuelita, a partir de sus propios recursos; por lo que todos aportaron con materiales como caña, planchas zinc, tablas, clavos, y con su propia mano de obra formaron un sitio escolar, con cuatro aulas. Para esto ya contaban con 60 niños. Acudieron a la Ilustre Municipalidad de Guayaquil, donde consiguieron cuatro maestros; que no percibieron sueldo hasta después de un año.

Desde hace muchos años, maestros y psicólogos de la educación se han preocupado por la condición socioeconómica de los estudiantes y su influencia en el aprendizaje. Esta preocupación va aumentando progresivamente, ya que en este mundo globalizado la educación juega el más importante de los papeles en el desarrollo de los pueblos. (HERMESDEPAULA, 2001)(pág.1)

Pasaron cinco años trabajando con los niños, en estas condiciones un tanto precarias para el aprendizaje y cada vez más difíciles.

Esta influencia del entorno social carente de sentido de lealtad, compañerismo, servicio, colaboración, civismo y ciudadanía, se observa en el comportamiento de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano Bahamonde”, quienes no demuestran respeto por sus compañeros dentro del aula y fuera de ella, tienen criterios egoístas e intereses mezquinos al momento de compartir responsabilidades en las fiestas o reuniones sociales, no se interesan por respetar los símbolos patrios, ni quieren participar de los momentos cívicos.

Sin embargo, y a pesar de que el maestro utiliza la estrategia metodológica propuesta por el Estado, para despertar el interés por el estudio, la función académica no aporta a la formación idónea de la personalidad de los estudiantes, de modo que es necesario el que se determine cuáles serían las estrategias escolares que permitan elevar el rendimiento académico y mejorar sustancialmente su comportamiento en los estudiantes

La investigación se desarrollará en los séptimos años de educación general básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde”. El mismo que incluirá un estudio minucioso de las razones, causas y efectos del entorno socioeconómico sobre el comportamiento de los estudiantes.

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema General

¿De qué manera se pueden modificar los efectos del entorno socioeconómico, sobre el desarrollo sociocultural de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil al año 2014?

5.2. Problemas Específicos

5.2.1. ¿Cómo incide el entorno social, en el aprendizaje de la comunicación de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil al año 2014?

5.2.2. ¿Cuál es la incidencia del entorno educativo, sobre el desarrollo emocional de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil al año 2014?

5.2.3. ¿Qué influencia tiene el entorno cultural, en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil al año 2014?

6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA:	Entorno Socioeconómico; Desarrollo sociocultural de los estudiantes.
POBLACIÓN:	Comunidad educativa y entorno escolar; estudiantes del 7mo Año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde”
LUGAR:	Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la Ciudad de Guayaquil.
TEMPORALIDAD:	Año 2014.
CAMPO:	Investigación Social-Psicopedagógica.
PARADIGMA:	Crítico-Social.

7.- JUSTIFICACIÓN

El entorno social y económico del sector poblacional aledaño a “la Roca”, es paupérrimo y desproporcionado en relación a otros lugares del mundo y de los que chicos y grandes en esta barriada, conocen a través de la comunicación. Este sentimiento de desigualdad produce agresividad contra todo lo que les rodea incluyéndose ellos mismos. Bien lo analiza (TAVERAS, 2011), Cada vez que una comunidad o un grupo de personas, por sus condiciones educativas y su estatus social deplorable, ven más lejos e inalcanzable la satisfacción a sus necesidades a través de las pocas o inexistentes posibilidades de trabajo, sienten que están siendo relegados, que algo en el “sistema” está fallando; este conocimiento de la desigualdad, generador de frustración, conduce a tomar decisiones desesperadas, y es la condición para desarrollar una actitud de odio, de violencia, y de una contraposición racista al separar a los de su raza como diferente de los que tienen trabajo y que son de otra raza. (pág.1). En la autoevaluación Institucional que realizó la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” en el año 2013 se pudo comprobar que existe un marcado déficit de rendimiento escolar al mismo tiempo que un comportamiento deplorable, esto llevó a la presente investigación a tomar la

iniciativa de saber el porqué de este marcado cuadro degenerativo de la educación en el plantel.

La novedad científica radica en que: de acuerdo al contexto en el que se ubica el plantel, la formación de la personalidad concebida como la suma de la conducta, la experiencia que resulta de la disciplina, el comportamiento a modelar y los valores impregnados en los estudiantes, se pretende mediante la propuesta de estrategias escolares de atención a los estudiantes, docentes y padres de familia, lograr un proceso educativo de calidad.

El producto o los resultados se verán al generar un buen rendimiento escolar al mismo tiempo que un comportamiento adecuado en los estudiantes.

Su impacto recae en los beneficiarios directos que serán los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano Bahamonde”. Y en los beneficiarios indirectos serán los docentes, padres de familia, la comunidad y la sociedad en general.

Por supuesto que además de las personas que al leer esta investigación se motiven y comprendan la necesidad de mejorar la conducta y el rendimiento académico estudiantil en base a las estrategias escolares que puedan aplicar los docentes en función del buen vivir y de una educación de calidad; que brindemos la oportunidad de generar una base del conocimiento que permita la investigación, el desarrollo de la matriz productiva, y un avance en lo que es el aprendizaje activo y colaborativo.

Esta investigación es factible porque cuenta con el apoyo de la máxima autoridad del plantel, el compromiso de los compañeros docentes y de los padres de familia. Además de la participación técnica del Consejo Pedagógico del plantel y de la Supervisión de la Dirección Distrital de Educación del Guayas.

8.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo General

Investigar de qué manera se pueden modificar los efectos del entorno socioeconómico, para que se garantice el desarrollo sociocultural de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.

8.2.- Objetivos Específicos

8.2.1. Analizar cómo incide el entorno social, para se garantice el aprendizaje de la comunicación de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.

8.2.2. Estudiar cuál es el entorno educativo, para que se genere el desarrollo emocional de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.

8.2.3. Sintetizar qué influencia tiene el entorno cultural, para que se alcance el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.

9.- MARCO TEÓRICO

9.1.- Marco Conceptual

El entorno socioeconómico.- Es el ambiente económico en el que se mueven las personas, las familias, las empresas, el gobierno; y donde interactúan cada una de estas unidades generando agregados macroeconómicos. Encontrados en Google, en entorno socioeconómico. (CHAMP & Freeman, 2011)

El desarrollo socio-cultural.- La convivencia en asociación de otras personas permite satisfacer las necesidades de todos quienes participan y el hacer frente a los requerimientos de quienes no pertenecen a esa agrupación social; que en unidad de estructura y diversidad de pensamientos le dan un significado a la organización de la vida en comunidad y al que hacer individual. (DICCIONARIO, 2014).

El entorno social.- Para toda persona, se forma por su presencia en un determinado sector geográfico-histórico y junto a los demás miembros de la comunidad comparten los mismos o casi los mismos hábitos y costumbres. Las condiciones de vida, crean la satisfacción y el crecimiento personal a través del manejo del ocio y la salud. (TARINGA, 2014)

Factores sociales.

Los estudiantes.- Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a

la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. (Definición, ESTUDIANTE, 2015)

El comportamiento.- El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. (Wikipedia, El comportamiento, 2015)

La disciplina escolar.- Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. (Wikipedia, DISCIPLINA ESCOLAR, 2015)

La agresividad familiar.- El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque. (Wikipedia, Agresividad, 2015)

Los hogares disfuncionales.- La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra. Este grupo familiar va a ser el nexo entre el individuo y la sociedad y en este sentido es que los problemas familiares se pueden trasladar hacia el afuera, la sociedad. En este punto es que se podría hablar de disfuncional. (Innatia, 2015)

Las pandillas juveniles.- Grupo o. confraternidad dedicada a ciertas actividades culturales como la música o el grafiti, fundamentalmente pacíficas, siendo que esta no llega al centenar de miembros y no está dedicada a actividades ilícitas posiblemente. (QUIROZ, 2006)

La televisión.- Es un medio de comunicación masiva, inventado en la década de 1930 por John Logie Baird (1888-1946), que tiene la capacidad de transmitir imágenes y sonido, y es un gran instrumento de la globalización. Fue en la década de 1950, cuando este aparato, llamado comúnmente TV, comenzó a hacerse popular, esto es después de la segunda guerra mundial. (Sobreconceptos, 2009)

Las redes sociales.- Una red social es una estructura social compuesta por un conjunto de actores (tales como individuos u organizaciones) que están relacionados de acuerdo a algún criterio (relación profesional, amistad, parentesco, etc.). Normalmente se representan simbolizando los actores como nodos y las relaciones como líneas que los unen. El tipo de conexión representable en una red social es una relación diádica o lazo interpersonal. (Wikipedia, Las Redes sociales, 2015)

El Facebook.- Es una red social creada por Mark Zuckerberg mientras estudiaba en la universidad de Harvard. Su objetivo era diseñar un espacio en el que los alumnos de dicha universidad pudieran intercambiar una comunicación fluida y compartir contenido de forma sencilla a través de Internet. Fue tan innovador su proyecto que con el tiempo se extendió hasta estar disponible para cualquier usuario de la red. (facebook, 2015)

El consumismo.- Término que se utiliza para explicar la vida ejemplificada por la idea: “cuanto más consumo, más feliz soy”, y, en concreto, el consumo excesivo de bienes y servicios. Una manera distinta de interpretar la palabra "consumismo" es considerarla: como una crítica a la organización de la economía de una sociedad, que se puede decir que se "despilfarra" ciertos recursos. (Andrés&Arbues&Cros, 2007)

Factores económicos.

La pobreza.- Pobreza es la cualidad de pobre. Este adjetivo hace referencia a las personas que no tienen lo necesario para vivir dignamente, que son humildes o que son desdichadas. Por ejemplo:

“Mi prima vive en la pobreza; tiene cuatro hijos y apenas puede alimentarlos”, “En este país la pobreza no deja de aumentar año a año”, “El padre de Roberto se ganó la lotería y pudo salir de la pobreza”. (Definición, Pobreza, 2015)

Concepto de desempleo.- Dentro de este concepto se puede citar un segmento de la población como es la población económicamente inactiva que está determinada por el conjunto de personas de 12 años o más de edad que no han trabajado, ni buscaron trabajo durante las últimas cinco semanas, también se puede mencionar dentro de este grupo las personas pensionadas o jubiladas, estudiantes, personas en oficios del hogar, discapacitados para trabajar y otros tipos de inactivos. Es importante mencionar que éste grupo de personas no están dentro de la fuerza de trabajo. (Leandro, 2015)

Factores educativos

La educación.- Educación viene del latín "educere" que significa 'sacar, extraer', y "educare" que significa 'formar, instruir'. En su sentido más amplio, la educación

se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación. La educación se va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida. (Significados, 2015)

La administración de la educación.- La evaluación institucional, sea diagnóstica o formativa, siempre constituye el enfoque básico para la administración y operación de esa institución; ésta consiste en efectuar una verificación del cumplimiento en el desarrollo de planes, programas y actividades educativas realizadas dentro de la institución. (GUERRERO, 2003)(pág.2)

El bienestar personal.- Es un estado de satisfacción personal, de comodidad, y de confort, que de forma separada o conjunta considera como positivos y/o adecuados aspectos tales como la salud o bienestar psico-biológico, el éxito social y económico, el éxito profesional, el placer personal, la alegría de vivir, la armonía consigo mismo y con el entorno, la sensación de sentirse realizado por haber podido alcanzar ciertas metas, la presunción de haber obtenido un desarrollo personal y una cultural adecuados, la creencia de que se es buena persona en concordancia con las opiniones de terceras personas. (Wikipedia, Bienestar personal, 2015)

9.2.- MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

9.2.1. Antecedentes Investigativos

Se ha planteado el análisis de la incidencia en el entorno social económico, el estudio del entorno educativo y la influencia del entorno cultural, con el ánimo de que los estudiantes sean comunicativos, se adiestren en el desarrollo emocional y se alcance

el desarrollo de la personalidad; por esta razón se plantea una síntesis sencilla de varias tesis y trabajos monográficos sobre los temas en cuestión.

- La presente tesis que trata sobre:

Tema: El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues

Autora: Narcisa De Jesús García García

Objetivo: a. Establecer las razones porque algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos e hijas.

Antecedentes: “En mis años de labor como docente en este Plantel me ha llamado la atención, el bajo rendimiento académico que presentan los y las estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica. Será quizá que las múltiples ocupaciones de los padres y las madres, durante el proceso de formación de sus hijos e hijas, no les permite acompañarlos y orientarlos en sus tareas escolares, especialmente en la educación general básica, instituyendo en ellos una despreocupación hacia los estudios ya que además de responsabilizar a la Institución de sus obligaciones, crean en los educandos desmotivación y por consiguiente un bajo rendimiento. Por ello, creo que es importante identificar a los y las estudiantes que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres y madres, pues servirá como base para que el profesor o la profesora prepare su labor docente y encuentre alternativas para ayudarlos. También, pienso que será necesario orientar a los padres y madres de familia que, por diversas ocupaciones, están dejando de lado su responsabilidad, en el aspecto académico de sus hijos e hijas, porque deben comprender que la institución tiene cierta responsabilidad y ellos como padres y madres, otra muy importante y necesaria”. (GARCÍA, 2012)

Interpretación y aporte al presente trabajo investigativo: Se determinó que la familia tiene un papel sumamente importante en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, sobre todo en la formación del criterio colaborativo del estudiante, de modo que este pueda participar de todas las actividades de manera voluntaria y espontánea. Así mismo, el entorno afecta a la actuación de padre y madre, lo que

induce al descuido de la corresponsabilidad en las tareas de formación de la escolaridad y los consiguientes hábitos de estudio; la cultura trae como consecuencia el desinterés de los padres de familia por colaborar con la institución educativa y con el docente, terminando por afectar al estudiante en la creación de nuevos hábitos y costumbres escolares o de estudio, que permitan mejorar el rendimiento académico o las competencias necesarias para su desempeño estudiantil. Finalmente se aporta en el sentido educativo, proponiendo estrategias para resolver el bajo rendimiento escolar.

- En el trabajo monográfico que investiga y estudia la influencia de las familias disfuncionales, logra reconocer en ella el desarrollo de conductas problemáticas en niños de 4 a 10 años; y cómo es la participación de la docencia y la familia en el centro de apoyo integrado educativo de esta escuela “Kusley” y sus familias,. En este trabajo se afirma que: para alcanzar el objetivo de investigación, se debió establecer cómo es la influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de conductas problemáticas en los niños. Para ello hubo la necesidad de percibir a los niños, de forma integral, incluyendo a su familia y al ámbito educativo. Se dio mucha importancia a la experiencia vivida y al contacto directo, gracias a las entrevistas y las observaciones realizadas a seis niños y a sus respectivos padres; determinándose como problemáticas a las conductas de inseguridad en su comportamiento, desconcentración al iniciar los estudios, distracción durante las clases, desacato a las órdenes, falta de contacto visual, inquietud, intranquilidad, agresivo con sus compañeros y no desea comunicar sus necesidades.

En las entrevistas a los padres se identifica que no tienen establecidas las normas sobre las cuales emitirán órdenes a sus hijos, existe comunicación sesgada entre padres e hijos, sin apoyo en la pareja, límites de convivencia confusos y rígidos, escasa dedicación de los padres para con sus hijos, entre otras. Se estableció la relación existente entre las características disfuncionales y las conductas problemáticas de los hijos. Comprobando la disfuncionalidad influye directamente

en su comportamiento e inestabilidad en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven. (LEÓN, 2010)

Se ha comprobado, que el entorno social del estudiante, influye directamente en la formación de su personalidad y sobre todo de ello depende su comportamiento individual o grupal. Esta monografía, nos aclara, que el entorno social actúa bajo la condicionante de varios factores a la vez, agrupados, combinados o de a poco, conforme se presenta la realidad del estudiante. Pero a la postre, el comportamiento de ellos es la sumatoria de todos estos factores. Así, cuando un estudiante es agresivo o es sumamente pasivo, es seguro encontrar la influencia de varios factores que condicionan su actitud.

Esto quiere decir, que el proceso educativo, puede orientar, a partir de la participación docente en el entorno familiar, diversas actividades que permitan cambiar el tipo de respuestas de los estudiantes ante los requerimientos de formación académico y conductual. El fin inmediato de esta investigación, es lograr la instauración de una organización comunicacional en la comunidad educativa.

- Otro tema de monografía fue: el estudio investigativo sobre la influencia que tiene la experiencia de vida de la calle sobre el comportamiento de los adolescentes entre 12 y 18 años, de una casa asistencial de rehabilitación llamada la Casa de la Niñez 2. Lo que se encontró fue que lo que los chicos aprenden en la calle desorienta el verdadero sentido de desarrollo de la inteligencia emocional, hacia actividades empataadas con la supervivencia en la calle en base a actividades ilícitas o reñidas con la moral. Se convierten en mentirosos y sus acciones son muy pobres en eficiencia o son muy poco asertivas. Esto hace que cuando reconocen su verdadero potencial sienten una disminución de la autoestima y difícilmente pueden mejorar los errores cognitivos para el aprendizaje de estos niños callejizados. La presente investigación afirma que a una muestra de veinte y uno participantes de una comunidad terapéutica, se ha evaluado sobre inteligencia emocional, asertividad y

autoestima; y se han evidenciado niveles bajos. Se ha aplicado terapia asertiva durante seis meses, una hora semanal, se ha valorado con pos-test las mismas variables que no denotan cambios significativos. (Chávez, 2012)

La lectura del trabajo monográfico, permite valorar la incidencia que tiene el entorno educativo conjuntamente con una serie de condicionantes que lo retrasan o le impiden su accionar efectivo, sobre el desarrollo emocional y por ende la formación de la personalidad del estudiante. El niño debe estar preparado a través del proceso educativo, para la demostración de sus habilidades y destrezas en la mayor cantidad de actividades que sea posible, de modo que su personalidad tenga estabilidad emocional, seguridad, certeza, valores y actitudes participativas, sea por actuación individual como en las inteligencias emocionales afines o por su actuación grupal.

Los docentes son quienes deberían preparar ese conjunto de saberes, de modo que se asegure la actitud emocional del niño, mediante su asertividad y equilibrio emocional. Cuando un niño cuenta con recursos personales o grupales y los desarrolla cuando lo necesite, traerá como consecuencia un asertividad en su participación social, educativa y cultural; su autoestima estará bien elevada y sentirá seguridad en sí mismo. Esta capacidad de respuesta ante las necesidades y requerimientos personales, permitirá al estudiante estructurar otra posición para su madurez afectiva relacionada con el hacer frente a otras responsabilidades más complejas como el de la autodisciplina, la autoeducación, la independencia en sus roles de trabajo.

Tendrá autodeterminación al momento de tomar decisiones que impliquen la solidaridad, la empatía, la corresponsabilidad, el respeto, el orden, la disciplina, la justicia, la verdad, la honradez y sobre todo al enfrentar los retos de superación académica. Todo esto motivado por la incidencia de un entorno educativo liderado

por docentes y secundado por los padres de familia, sobre el desarrollo emocional que permita un rendimiento académico de calidad y con estándares internacionales.

- Otra monografía: que versa sobre la influencia del Bullying en el rendimiento escolar, se refiere a una población de estudiantes de entre octavo, noveno y décimo año de Básica, ubicados en la Unidad Educativa San Francisco del Alvernia, de la ciudad de Quito. La investigación se desarrolla durante el año lectivo 2011-2012, y tiene como propuesta la creación de un manual de talleres sobre práctica de valores para estudiantes; en ella se plantea como objetivo el demostrar la influencia del Bullying, para que se garantice el rendimiento escolar de los estudiantes y en su informe de investigación, explica el proceso del trabajo realizado con una población de 121 estudiantes comprendida entre hombres y mujeres. Los resultados son: la influencia del Bullying que está presente sobre los estudiantes de octavo, noveno y décimo, no garantiza su rendimiento escolar. (Garcés, 2012)

Es conocido que las costumbres “malas” se adhieren y se practican mucho más a menudo que los hábitos y tradiciones de nuestra sociedad. Sea cualquiera que sea el enfoque y el ámbito en el que se pueda observar la convivencia de niños y jóvenes, nos vamos a encontrar con la incidencia de una cultura orquestada por el neoliberalismo a propósito de la globalización y del modernismo o actualidad tecnológica. El resultado, siempre es una pérdida de identidad local o nacional, que desvaloriza el papel de la familia, de los padres, de los docentes, del amigo, de las normativas y reglamentos, de la sociedad en su conjunto.

En el entorno de la unidad educativa, objeto de estudio, la cultura que impera es alienante, desvalorizadora, coercitiva, pero sobre todo es intransigente de modo que raya en el fanatismo. Por una parte, las pandillas que obligan de una forma o de otra a los más pequeños a formar parte de sus grupos. El microtráfico que se observa en el exterior y a lo mejor en el interior de la cárcel “La Roca” en el que

participan madres de familias, amigos y amigas de los niños. El irrespeto a los docentes, (iniciado por una falsa posición paternalista contra el docente), el irrespeto a los estudiantes, por parte de los docentes, (sea en la calidad del proceso educativo).

La cultura resulta perjudicial, cuando no permite que la sociedad se desarrolle en armonía con la identidad propia de sus habitantes, y cuando no constituye un referente por el cual se pueda identificar a los habitantes de una región determinada. En el proceso educativo, la cultura juega un papel importante en la formación de la personalidad de los niños, ya que sin ella, el estudiante no encuentra los valores que le permiten identificarse con su tierra, su música, su arte, su historia, sus tradiciones familiares o locales, su orgullo de pertenencia a un sector geográfico o a su país. Por eso se requiere del desarrollo de actividades que permitan asegurar nuestra cultura y con ello un adecuado proceso de formación de la personalidad.

Las monografías estudiadas, reafirman la propuesta de estudio general, y eso nos permite orientar la construcción teórica, hacia una alternativa de solución que permita alcanzar un nivel de calidad académica de excelencia.; en cumplimiento de los estándares de calidad y las exigencias académicas actuales, necesarias para la probidad académica, el seguimiento a las normativas y los principios de convivencia.

9.2.2. Referencia Teórica

La constitución de la República, provee del marco legal para la exigencia del ciudadano común, de excelentes condiciones para su desarrollo como hombre o mujer, para alcanzar niveles de salud, educación, vivienda, de manera gratuita y como resultado de la inversión del Estado en la satisfacción de estas necesidades;

por ello surge la noción de “buen vivir” o el Sumak Kawsay; de modo que se puedan alcanzar metas y estándares internacionales en este aspecto. Sin embargo además de su orientación a la protección del medio ambiente y el derecho de los demás frente a nuestros derechos sobre la tierra, el agua, el aire; se dirige a la solidaridad también cuando se sugiere el respeto a los derechos ancestrales, la tradición y por ende se resalta la protección a nuestras etnias y su entorno a través de la promoción de una serie de derechos y garantías sociales. (ACOSTA&MARTÍNEZ&YÁNEZ, 2009)

Es necesario entonces actuar libremente sobre la base del cumplimiento de deberes y obligaciones en el ámbito educativo, para la exigencia de los derechos de una educación de calidad, educación gratuita y con estándares internacionales. Esto lo manda La Constitución de la República, al promover una participación de los padres de familia en los procesos educativos, en su artículo 26: por eso es que se fortalece cuando se afirma que los docentes serán las personas directamente involucradas en la formación académica del niño, la familia es indirectamente involucrada en la formación de los valores y principios de convivencia social y la sociedad que acoge, obliga, responsabiliza y brinda las oportunidades para la realización personal y profesional, así como reorienta el proceso educativo una y otra vez, para que sus habitantes puedan generar al mismo tiempo que el desarrollo del país, la satisfacción de sus necesidades a través del proceso educativo.

Los antecedentes históricos de la escuela, nos dan la pauta de que la comunidad del entorno ha sido la gestora de la presencia y desarrollo de la escuela y hoy unidad educativa. Que los intereses de la comunidad se han ido empatando con la necesidad de dar la oportunidad de surgir de la situación social en que se encuentran. Se requiere entonces de la participación de los miembros de la comunidad educativa, es decir de la participación de padres de familia, docentes, autoridades, estudiantes, miembros de la barriada y vecinos.

El entorno socioeconómico

El trabajo, siendo una necesidad imperiosa para el desarrollo de la persona, de la familia y de la sociedad, está asentado entre el grupo minoritario de ecuatorianos que sostienen una preparación más o menos relacionada con el campo de aplicación de sus conocimientos y destrezas; en el entorno de esta investigación, el trabajo deja de ser una actividad sostenida en la relación teoría práctica y se la ha observado como una forma ilícita de ingreso familiar. Esto afecta enormemente la imagen de los adultos frente al proceso de formación en valores de los niños y niñas en edad escolar. Lo correcto sería que el resultado de la experiencia escolar de cada uno sea una unión entre la motivación recibida en la escuela, la satisfacción racional y esperada de triunfo por el justo empleo de recursos didácticos y de aprendizaje individual, por la calidad de participación y apoyo de quienes forman su entorno familiar y el hacer frente con resultados óptimos en su contexto social y cultural. Por ello existen múltiples relaciones entre los ámbitos social, cultural y económico, que deben permitir al estudiante la garantía de una calidad de la enseñanza escolar y una disciplina mínima que permita ajustar su conducta a las competencias personales necesarias para su posición frente a su entorno y la sociedad. (LAPÁGINADELAVIDA, 2012)

El desarrollo socio-cultural

Para ello las personas se educan, trabajan organizadamente, ocupan una posición como individuo y como ser humano con sus derechos hasta encontrar la satisfacción plena que les permita realizarse como hombre o mujer. Realizan todo tipo de actividades sugeridas y necesarias para su madurez y desarrollo físico, mental o espiritual e intelectual y lo repiten de una u otra manera hasta encontrar la satisfacción personal que a su vez constituye una satisfacción del grupo o familia a la que pertenece. Los estándares que debe alcanzar son establecidos por la sociedad a la que pertenece y dependen de alguna manera de una conjunción entre la cultura

tradicional y las corrientes culturales, (comerciales y pertenecientes al desarrollo de otras sociedades) extranjerizantes. (DICCIONARIO, 2014).

La cultura es una manifestación del hombre, tradicional o nueva, es lo que le permite vivir en sociedad, es propia para cada grupo y entorno geográfico o histórico; se manifiestan a través de los hábitos y costumbres puestos en práctica y son el resultado de la experiencia de cada uno; la cultura forma una unidad entre el sistema de motivación individual, la calidad del entorno familiar y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven. Existe una cultura en el trato a los menores, a sus semejantes y a los adultos, en la relación con los del mismo género y los de diferente género, las costumbres que cambian de acuerdo a la región geográfica e incluso de familia a familia del mismo apellido; ocasionan múltiples relaciones en el ámbito social de modo que aumentan o disminuyen las tensiones provocadas en las relaciones interpersonales en lo cultural; es necesaria una educación muy formal y fuerte, para hacer frente a la inducción cultural en lo económico, pues la tendencia de todo lo que se “debe” consumir proviene de la influencia de la “cultura de consumo”, que nos impulsa inconscientemente al principio a consumir todo lo que se observa o se conoce en la televisión, internet, radio y telefonía. Cuando está posicionada esa influencia, ha alcanzado una posición tal, que nos “obliga” al consumo para seguir en ese status social y económico irracional en que nos colocamos de acuerdo a nuestros ingresos monetarios. “De acuerdo con la capacidad de gastar que tienes, eres considerado con un estatus social cómodo o no”. Para esto lo único que nos puede ayudar es la calidad de la enseñanza escolar y las competencias personales en el campo del trabajo en sociedad.

La vida activa y económica de las personas dependen de las necesidades de la persona, su cultura para adaptarse a ellos o vivir sin ellos y de los recursos que le provee el entorno, por eso se afirma que el entorno moldea el accionar del ser humano para el logro de su satisfacción personal. Aunque esta tesis, es solamente

para afirmar el carácter universal que antecede a su cumplimiento; porque en forma individual el entorno deja libertad para que el individuo en forma personal y acorde a su educación, cultura, o estatus social pueda escoger o determinar lo que del entorno moldearía su conducta y su posterior comportamiento.

Los niños y niñas de nuestra unidad educativa, constituyen una generación de hombres y mujeres que deberán prepararse para enfrentar una sociedad caótica, dedicada al consumismo cultural y material; una sociedad manipulada por las minorías observadas en las familias adineradas, dueños de industrias y transnacionales, políticos corruptos y demagogos; una sociedad organizada para favorecer al sistema de dominio del capitalismo, el mismo que se sustenta en la producción y el consumo de la tecnología y el conocimiento.

La sociedad, empieza a desestabilizarse cuando las políticas en la administración pública, no alcanzan a satisfacer las necesidades básicas de la mayoría de la población, induciendo a las actividades corruptas para alcanzar los beneficios al que tienen derechos los habitantes. La salud, no está atendida correctamente, la vivienda es inalcanzable o por los costos o porque no hay programas o planes de vivienda populares, los alimentos extremadamente caros y escasos en su calidad para los pobres, la educación encarecida y sesgada a la continuidad del consumismo y a las bases del conformismo.

Todo esto, porque las políticas apuntan a transformar los medios materiales para adecuar la producción, mejorar la economía para alentar el consumo, explotación desmesurada de los recursos primarios, con el ánimo de exportar. Es decir que la preocupación latente es la de transformar el medio en lugar de cambiar al hombre.

Por eso es que la cultura familiar debe potenciar la identidad personal del niño, para que contribuya a crear una cultura para la convivencia no solo en el ámbito familiar sino que lo trascienda y se exprese en cualquier escenario social pero en base a ejercer justicia y el efectivo goce de sus derechos. De modo que pueda decidir si afirma o niega algo de beneficio común cuya procedencia es legal o cuyos fines son totalmente morales, de una manera libre y espontánea, y no como resultado de una presión grupal. En este sentido, la cultura familiar formaría valores como la tolerancia, que es la aceptación de la diferencia y la negativa a imponer criterios por la fuerza de la autoridad. Aunque para ello, se demanda la creación de normas familiares debidamente consensuadas y el ejercicio efectivo en derecho y obligación de las responsabilidades para que se reconozcan los derechos de la sociedad en general. (IBARRA, 2004)

De allí la necesidad de establecer estrategias educativas que recuperen la orientación del ser humano, en nuestros estudiantes.

El entorno social

La independencia, en ese entorno social del sujeto, está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Eso le permite seguir en el mismo grupo social o cambiarlo e incluso compartir varios grupos sociales a la vez conservando o no sus propias características afines o diferentes y sus actividades que fueron los generadores de tal grupo. Si las condiciones de vida, generadas por la administración pública y el tipo de gobierno que tengan no satisfacen sus expectativas, entonces la sociedad se va degenerando en sus normas o pautas de comportamiento establecidas o estandarizadas, hasta que de manera ilícita generalmente encuentran la satisfacción a cada una de sus necesidades: delincuencia, drogadicción, prostitución, violencia sexual, agresión familiar y otras actividades que constituyen taras sociales. Al mismo tiempo se crean escenarios para erradicarlas, así como las sociedades repiten lo negativo de esto para que se perennicen. Las condiciones de vida digna están marcadas como las pautas de una

sociedad sin pobreza y no los tradicionales indicadores de la producción interna bruta PIB del país; así mismo esas condiciones crean la satisfacción y el crecimiento personal a través del manejo del ocio y la salud. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud. Por otra parte las condiciones sociales, económicas y culturales, no funcionan sin las referentes en materia de política, justicia y educación popular, porque la esperanza de vida y los índices de enfermedad varían de acuerdo a la educación que ha recibido la persona, para el ejercicio libre y espontáneo del tipo de trabajo que realiza y con ello los ingresos necesarios para satisfacer en parte sus requerimientos, con lo que percibe mes a mes. (TARINGA, 2014)

El entorno social juega un papel muy importante en el éxito o el fracaso escolar, ya que según el entorno, el niño o niña, se verá motivado para alcanzar altas expectativas académicas, lo que a la larga lo preparará para asumir una responsabilidad en la conducción de su trabajo, su hogar o la comunidad. Puesto que de la vinculación que exista entre la educación, y su posición a través de las expectativas de su profesión en la sociedad, depende la situación económica y educativa en sus familias.

Así, lo afirma: (SERNA&YUBERO&LARRAÑAGA, 2008). “El contexto social es un elemento decisivo para la construcción de varios factores prioritarios en el funcionamiento académico (Perrenoud, 1990)”.

La convivencia armónica del ser humano con el medio ambiente y su entorno, solamente se ha logrado gracias a que el hombre se ha unido para vivir en comunidad, siendo la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, vivienda, vestimenta, educación, ocio y recreación entre otras, las que originan o impulsan la evolución cultural, económica, política, jurídica, educativa o social,

hasta convertir a ese grupo humano en una civilización que ha superado las expectativas de sus niveles de vida originales, en beneficio de sus habitantes; todo gracias a ese impulso originado por la consecución de bienestar común en función de los avances y descubrimientos técnicos, científicos y tecnológicos y puesto en vigencia gracias a la educación que reciben sus habitantes o al fracaso escolar, en el caso de una sociedad tercer mundista.

De hecho, el fracaso escolar se conecta estrechamente con variables de exclusión social tanto por encontrarse especialmente vinculado a situaciones socioeconómicas y culturales desventajosas (Wentzel y Feldman, 1993; Rumberger, 1995; Garnier y otros, 1997; Gutman y Eccles, 1999; Ferguson, Jimerson y Dalton, 2001; Marchesi, 2003; Arnold y Doctoroff, 2003; Toutkoushian y Curtis, 2005) (SERNA&YUBERO&LARRAÑAGA, 2008)

Es decir que los estudiantes con problemas de rendimiento académico, presentan siempre problemas de motivación escolar.

Por otra parte, las falencias en la forma de gobernar o administrar las riquezas, los bienes y los recursos provenientes de la explotación de la naturaleza, ha hecho que exista una discriminación entre los seres humanos, convirtiéndolos a unos en dueños de los bienes o de los medios de producción, (grupo a los que defiende el sistema capitalista) y a otros en los dueños de la fuerza laboral o fuerza de trabajo, (grupo explotado). Esta diferencia es la que en poco tiempo, ha generado las clases económicas identificados como los ricos y los pobres, (burgueses y proletarios). Por ello es que la escuela, forma parte del grupo de instituciones que apuntan a la durabilidad del sistema de dominio capitalista, y el método de formación escolar se orienta entonces a la formación de un buen profesional, para producir en el trabajo, más no para hacer frente a la injusticia social o a llevar las riendas de los cambios para el bien común.

Los estudiantes.

Los estudiantes de los séptimos años de educación general básicos, de la .Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil, son niños y niñas que residen en el entorno de la escuela y comparten el proceso educativo

con algunas características de respeto y consideración, pero no comparten los mismos intereses en cuanto a la forma de vida de unos y otros adolescentes, ya que el nivel de autoestima y el autoconcepto que tiene sobre sus capacidades les permite una habilidad para sobrevivir en la calle, pero no desarrollan destrezas como resultado del proceso educativo. Es decir se sienten más realizados como personas en actividades que le otorgan estabilidad emocional que en aquellas en que tienen interacción educativa con sus compañeros, por eso es que sus conductas sociales no son prosociales, asertivas de autocontrol y liderazgo, como lo sugieren los coeficientes de Pearson; al contrario se encuentran muchas conductas sociales agresivas, antisociales, de retraimiento. Los primeros, aunque tiene un alto nivel de estimación por sí mismo, su autoconcepto, les dá alta capacidad para analizar emociones negativas, pero no tienen estabilidad emocional, ni conductas y rasgos de personalidad creadora. (Garaigordobil&García, 2006) Por eso es que los estudiantes objeto de esta investigación, poseen muy pocos rasgos de empatía, autoestima subyugada a la convivencia con su familia y sus casos particulares; bajos niveles de autocontrol emocional, desarrollo empírico de su inteligencia emocional innata, escasa creatividad, bajo autocontrol organizacional y muy poca actividad creativa.

El comportamiento.

Pautas de conducta que para nuestros estudiantes deben estar constituidos por las normas de convivencia que deben seguir, puesto que éstas les dan los derechos que tienen y los deberes y obligaciones que hay que cumplir. Es decir que frente a sus derechos personales como niño o niña, (Derechos Humanos, Derechos Ciudadanos, Derechos Legales, Derechos Ambientales, Derechos Biopsicosociales, otros....), el Estado les faculta y les otorga el derecho Constitucional a ser servidos por él, para la perpetuación de su integridad física y emocional. De la misma forma que les exige el cumplimiento de ciertas normas estandarizadas a través de sus deberes y obligaciones.

Teoría del comportamiento.

El ser humano asume un comportamiento individual y social frente a sus responsabilidades como individuo en los campos deportivos, educativos, culturales, políticos, económicos, jurídicos y de obligación ciudadana; así mismo su conducta como parte del conglomerado multitudinario es una resultante de su formación social y ciudadana, que está dirigido hacia la sociedad para beneficio social nacional, en el que intervienen miembros de la misma agrupación, (relaciones intra específicas). (WIKIPEDIA, 2010)

Representa un intento por sintetizar la teoría de la organización formal con el enfoque de las relaciones humanas, ya que se fundamenta en el comportamiento individual de las personas, cuando tienen necesidades insatisfechas: de carácter fisiológico, por ejemplo, las que incluyen necesidades básicas elementales de supervivencia incluyendo las necesidades de aire, agua, alimento y sueño. Necesidades de seguridad, sentirse seguro y a salvo, por ejemplo, atención médica, un vecindario seguro, un lugar donde vivir. Necesidades sociales, de pertenencia, amor y cariño. Una vez satisfechas las primeras necesidades, se requiere de la necesidad de estima, como parte de la autoestima, sensación de valor personal, reconocimiento social y logros.

Los principales exponentes de esta teoría del comportamiento social son: Herbert Alexander Simón, (reconocido en el terreno interdisciplinario); Abraham Harold Maslow, Psicólogo y fundador exponente de la teoría humanista, que postula la tendencia hacia la salud mental, y Mc. Gregor, quien fundamenta la mediocridad de las masas y asume que los individuos tienen tendencia natural al ocio.

El comportamiento escolar.

Depende del comportamiento que los docentes y sus autoridades puedan plantearse desde el enfoque de la convivencia y luego desde el plan de contingencia de riesgos; en ambos casos existe la posibilidad de que como parte del comportamiento escolar, se genere una cultura organizacional; (Robbins&Coulter, 2012) afirman que: “La cultura organizacional, se ha descrito como los valores, principios, tradiciones y formas de hacer las cosas que influyen en la forma en que actúan los miembros de la organización”(pág.46); por eso la cultura cumple varias funciones en el seno de una organización. En primer lugar, cumple la función de definir los límites; es decir, los comportamientos difieren unos de otros. Segundo, transmite un sentido de identidad a sus miembros. De modo que la convivencia social en la Unidad Educativa Básica, depende de los derechos--obligaciones que cada estudiante debe cumplir en el marco de las Normas de Convivencia de la Institución y en función de la cultura mínima que la sociedad exige para el compartir diario.

La agresividad familiar.

Los rasgos presentes en la familia que indican agresión directa e indirecta sobre el niño o niña; agresión que pudiera ser física, psicológica o sexual, se perciben por los familiares y los docentes en la Unidad educativa. Ya que las familias consideran las peleas, los insultos y las malas palabras como una forma natural de resolver sus diferencias, por eso es que en clase las riñas y los insultos son frecuentes. En las barriadas del entorno del colegio se señala el uso de objetos de agresión y el consumo de drogas, como origen de los conflictos familiares y así mismo causa frecuente de los conflictos en el centro escolar. Los problemas relacionados con la docencia, no son resueltos en su mayoría con la presencia de los padres de familia, que según los archivos de la institución, asisten muy poco a las reuniones de curso o a las citaciones privadas particulares según el caso del adolescente a tratar. Las dificultades de indisciplina inciden en la convivencia escolar y la escasa presencia del padre de familia no permite resolver su problema al interior de la familia ni la

cultura agresiva al interior del plantel; siendo de la misma manera en la referencia bibliográfica citada, los aspectos que más preocupan. (GAZQUEZ&PÉREZ&PADILLA&CANO, 2007)(pág. 93-105)

Los hogares disfuncionales.

Los hogares en que los padres actúan por separado, toman decisiones contradictorias, sea porque están separados los cónyuges o por que no están preparados psicológicamente para desempeñar su rol de padres de familia. Existe una separación de los criterios de formación de la personalidad y del apoyo familiar del niño o niña, de tal forma que los hijos no saben que, hacer.

Aquí no funciona la mayor asignación de reglas por parte de la madre, sino el resolver previamente la escasa comunicación entre padres e hijos. No funciona el grito y la orden a cumplirse a rajatabla por el estudiante, sino el apoyo en la pareja, debe impedirse la aplicación de límites y responsabilidades difusas o rígidas, todo el tiempo y en forma continua debe darse el apoyo a las actividades del niño, hasta que se forme un hábito la puntualidad, el cumplimiento, el sentido de responsabilidad, el horario para cada actividad familiar, no puede darse la escasa dedicación de los padres para con sus hijos, sino la asistencia y la asesoría psicológica y física al niño, entre otras. (LEÓN, 2010)(pág.1)

De modo que la conducta, no se torne difícil de moldear, porque el niño o la niña, están recibiendo unas normas de conducta en la casa y las mismas normas de conducta en la escuela. El respeto y el hábito de ello, el padre de familia debe formarlos en su casa, para que los niños obedezcan las reglas de convivencia y no sean violentos frente a sus compañeros. En las reuniones sociales, debe compartir con sus compañeros, no molesta y es sociable, baila y conversa, juega de manera honorable.

Las pandillas juveniles.

En la actual sociedad, se considera que la formación de pandillas, es el producto del debilitamiento de la familia y de la educación, en la formación de la niñez y la juventud. Las causas para que esto ocurra se las identifica por lo menos en tres condicionantes: la educación, la cultura y la sociedad dominante. La educación tradicional de nuestros padres sigue ejerciendo presión para vivir en un mundo dedicado al consumo y la discriminación por la falta de dinero.

Los medios de comunicación, sobre todo la televisión, a través de su accionar constante han puesto y cambiado los estereotipos del hombre y la mujer del siglo XXI; han suprimido la jerarquía y hegemonía que la familia tenía como formadora de costumbres sociales, para “democratizarla” a través del twitter, el facebook, las redes sociales y con ello el consumo de nuevas costumbres y la pérdida de identidad local y nacional. Aunque no es una excusa, sin embargo por las condiciones en que se da, termina como negativa la incorporación de la mujer al sistema laboral, ya sea por necesidad u oportunidades de desarrollo, lo que conlleva a otros cambios en la estructura familiar, así como la ausencia generalizada del padre, quien termina por destruir el hogar en base a la falsa comunicación e integración familiar, lo que replantea una y otra vez, las relaciones del niño y del joven en su familia y en el ingreso a las pandillas del sector. (QUIROZ, 2006)

Mientras tanto la escuela, no despliega un proceso adecuado en cuanto a la formación de la personalidad, porque realmente está orientada al desarrollo del proceso academicista y hoy en día motivada por alcanzar una educación de calidad y hasta con estándares internacionales y no se ha preocupado de la inserción del adolescente en las actividades sociales y productivas del entorno y el alcance de los estándares mínimos en la calidad de vida. El difícil acceso a las actividades de acción comunitaria y sus relaciones de convivencia han disminuido el sentido de colaboración y de desarrollo comunitario y con ello la promoción del desarrollo

integral de los jóvenes, que en esto tuvieran la experiencia necesaria para sentirse útiles a la sociedad en la edad que deben serlo para sembrar ese sentimiento de solidaridad y colaboración ante las necesidades de su comunidad. Porque debe creer y ser siempre solidario y participativo de manera afectiva y no por obligación, en caso contrario la educación alcanza niveles de utopía y los recursos de la gente pobre siempre van a resultar insuficientes, dejando la calidad para los que tienen dinero. Con estos antecedentes, el deporte, las artes y las actividades de ocio y recreación, son insuficientes para cumplir con los niveles o estándares de calidad exigido por la UNESCO. (QUIROZ, 2006), por eso afirma que estos sistemas de apoyo alternativo, no son suficientes para la satisfacción de las necesidades de la población juvenil. (pág.1).

La televisión.

Transmisión de imágenes a distancia mediante ondas hertzianas, los programas como un derecho de acceso a la información, en poder de las entidades públicas, lo que es un principio básico, fundamental para cualquier sociedad abierta. La influencia de este medio de comunicación, sobre la cultura, la personalidad y el comportamiento de los niños y niñas es decisivo. De ahí la importancia de escoger los programas y reorientar el tipo de información que se debe dar a los niños en proceso de formación escolar.

El uso de las redes sociales de comunicación.

Trato, correspondencia entre dos o más personas, a través de las redes sociales como el Facebook, twitter, Hotmail. Es el siguiente estadio de Internet, como en su momento fueron los blogs. Se han constituido en un fenómeno de masas cada vez más importantes, tanto así que ya algunas están integrando plataformas de blogs y wikis en una sola interfaz. Pero, esto constituye nuevas formas de comunicación y de negocio que subyacen en las redes, por eso es que debe cuidarse del manejo por

parte de los niños y niñas en edad escolar. Los perfiles profesionales docentes deben dominar el uso didáctico que se necesita para esta nueva audiencia. Los Centros educativos deben adaptarse a los nuevos entornos de donde emerge una nueva educación basada en la participación.

El Facebook.

Canal de comunicación promocional para los jóvenes, niños y adultos; que empleado masivamente se constituye en una red de comunicación. Establece una automotivación basada en la curiosidad, que alienta el chisme, la pornografía, la destrucción de valores, iconos y tabúes; pero que magnifica el conocimiento, la cultura como una forma de aceptación social, (establece límites mínimos de comportamiento participativo o te bloquean).

Los juegos electrónicos.

Juegos de videos, empleados generalmente para la diversión de los menores, pero que conducen a un estado de animadversión en que los menores aprenden a desarrollar actos de violencia, ya que la mayoría de estos videos son de peleas, guerras, armas, lucha y deportes de contacto o de enfrentamiento, cuando no son de competencias que exigen niveles de concentración cada vez mayores y sus respectivas habilidades y destrezas en el manejo de códigos, información de usuarios, claves de acceso, entre otras cosas.

El consumismo.

Es la tendencia a consumir lo innecesario cómo parte de la satisfacción de “necesidades” que no son prioritarias, pero que se encuentran en el mercado cultural desde el punto de vista de la oferta; los artífices de la comunicación de masas; los

cuadros socio-culturales; la ciudad como objeto de consumo cultural y el pensar las prácticas sociales, la cultura y la comunicación.

La pobreza.

La insatisfacción de las necesidades básicas, que no alcanzan a cubrirse por las gestiones del Estado o por la falta de recursos económicos personales, generan condiciones y situaciones extremas que impiden el desarrollo económico y social de la familia y de nuestro estudiante, al ser discriminado por la sociedad que lo obliga al consumismo del cual es “obligado” a formar parte.

El empleo o el trabajo productivo se obtienen en base a la educación, por lo que este proceso se constituye en el eje fundamental de desarrollo humano, para alcanzar la realización profesional, personal y social con el cual se fomenta el crecimiento de la sociedad sin los problemas que la detienen. La base de la producción es el pensamiento de una política económica que permita que el ciudadano común tenga acceso a las principales fuentes de trabajo y con ello el desarrollo cultural que el país requiere. Solo así se podrá enfrentar con éxito el reto del desarrollo de nuestro país en función de su capital humano, frente a los requerimientos necesarios para hacer frente a los desafíos de la globalización; además la educación y la cultura se visualizan como los principales instrumentos para romper el círculo de la pobreza. (GÓMEZ, 2006)

Por ello el Estado y la sociedad misma deberían unir esfuerzos para resolver el problema de la educación y su calidad, de modo que se puedan enfrentar los retos que la globalización y el mundo actual exigen. En nuestro país, la matriz productiva, apunta a la mano de obra capacitada, el respeto por el trabajo de nuestros conciudadanos, la justicia social y la equidad observada en las mínimas condiciones de vida con dignidad que se han planteado: Sumak Kawsay,

(condiciones de vida y salud mínimos). Es decir se prioriza a la educación y la salud, para erradicar la pobreza. De allí la importancia de un proceso educativo de calidad.

La falta de empleo.

La falta de ocupación u oficio, generado por la escasa necesidad de mano de obra o de las escasas fuentes de trabajo.

También se puede retribuir a la diferencia entre la capacidad de la mano de obra y las competencias necesarias para el desempeño de un puesto de trabajo, lo que de no ser considerado al momento de la inserción laboral, crea inseguridad en el trabajador o empleado.

El escaso ingreso económico.

Considerado como la poca cantidad de dinero que los miembros de una familia pueden lograr en función de sus actividades laborales, y que no alcanza para la satisfacción de sus necesidades básicas. Generalmente debido a que el programa económico del Estado, tuvo como pieza central una política de precios e ingresos no idóneos, a la que se añadían medidas fiscales, monetarias y cambiarias.

La escasa acción directa en materia de política de largo plazo, el descuido de los efectos mediatos sobre la balanza de pagos y la ausencia de mecanismos institucionales que permitiesen una mayor flexibilidad de precios y salarios son las principales circunstancias económicas que comprometen la cantidad de ingresos familiares.

La educación.

Es el desarrollo o perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos. La eficiencia de la educación consiste en las metas que se plantea el Estado y el alcance de ellas. La eficacia de la educación, es la pertinencia del proceso educativo para que el educando posea una educación integral, competente y de principios.

La administración de la educación

En este proyecto, nuestro propósito es asegurar que el resultado de las operaciones educativas realizadas, se ajusten a las metas implantadas en las planificaciones, ya que a su vez el control es un proceso administrativo en el cual se asegura que las tareas se cumplan de manera eficaz y eficiente.

El bienestar personal.

Es la satisfacción de niños y niñas, en sus necesidades básicas, de modo que puede tener una vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad. Por ello se requiere de preparar al estudiante con algunas actividades que pueda desarrollar en su momento a fin de proporcionarle destrezas y habilidades intelectuales, esto debe orientarse según las inteligencias emocionales innatas o las que podrían adquirirse en el transcurso de su educación y acorde a su edad. Esto no solo ayuda a la formación de la personalidad, sino a sostener un nivel de aceptación de las personas y las situaciones, evitando los conflictos y el estrés. (ACOSTA, 2008), afirma: “Los estudios realizados en Estados Unidos, muestran que los alumnos universitarios con más inteligencia emocional IE, informan de un menor número de síntomas físicos, menos ansiedad social y depresión, mayor utilización de estrategias de afrontamiento activo para solucionar problemas”(pág.19).

La Conducta.

Hacer el mal o hacer el bien significa haber reconocido en la sociedad lo que se señala como parte de la sana convivencia con los demás y es ahí donde el hombre se desenvuelve, su entorno geográfico e histórico del suelo que lo vio nacer y el conglomerado humano que lo acoge, lo abriga y le da oportunidades haciéndole un lugar para él; es decir se ubicará y realizará como ser humano e individuo social en medio de dos realidades distintas que se interrelacionan: su medio material y su medio social. Entorno que debe ser cuidado y respetado para sí mismo y para sus futuros descendientes.

De modo que el ser humano al vivir en la sociedad se ve en la necesidad de organizarse en todos los sentidos, dependiendo esto de la forma propia que se observa en cada cultura para organizar su convivencia: familiar, trabajo, educación, gobierno, ciudad, etc.

Al nacer el ser humano no puede sobrevivir aislado, a diferencia de los demás seres vivos; por eso el ser humano nace rodeado de un ambiente social que lo acoge como un miembro más y por eso se prepara para ser parte de la nueva sociedad cuando le toque. De allí que es social por naturaleza, ya que debe vivir en grupo con otros individuos para jugar, estudiar, hacer deporte, hacer amigos, tener novio, asistir a las reuniones sociales y culturales o deportivas, seguir una carrera profesional y ejercer alguna actividad que le permita realizarse. Todo ello con la intención de protegerse, ayudarse y ayudar a otros y colaborar en la realización de propósitos afines; el objetivo principal es crear las condiciones dignas para el crecimiento y desarrollo tanto suyas como de su comunidad.

Por estas razones, para cada individuo la sociedad es el entorno en el que debe satisfacer sus necesidades y en las que va a encontrar las condiciones para crear su

propia familia. Por el hecho de nacer, crecer, reproducirse y morir en una comunidad que lo protege, tiene mayor ventaja al ser reconocido por ella y solo en ella puede desarrollarse para vivir plenamente, gozando en su derecho a la compañía, la educación, la diversión, la seguridad, el trabajo colectivo, la protección y con ello a la creación de instituciones que velaran por su seguridad y bienestar.

Factores que influyen en el comportamiento de los niños.

- Cuando no existe comunicación o falta educación y cultura o simplemente cuando las diferencias no fueron importantes durante las relaciones afectuosas entre los padres, estos pueden llegar a ser infelices, por ello casi siempre estarán deprimidos y preocupados, si es por el trabajo que ocupa una buena parte de su atención, el querer lograr más ingresos económicos los obliga a descuidar sus hogares y tienden a prestar menos atención a sus hijos. Su resistencia a cambiar rápidamente de sus obligaciones del trabajo a las de su hogar hacen que pierda fácilmente la paciencia cuando deben pasar el tiempo necesario para ayudar a sus hijos a jugar de forma constructiva o a estudiar, casi siempre o casi todo el tiempo les dicen que se callen. Por eso el comportamiento extraño de los niños en la escuela, cuando en casa los niños aprenden de su “trauma” que deben ser traviesos o ruidosos para conseguir algo de atención de su madre o padre y en la clase son sumamente callados o sumamente traviesos.

- Para ejercer un control que modele el comportamiento del niño, los padres deben conversar mucho sobre la forma como vana ejercer su autoridad sobre ellos y coordinar la comunicación, de modo que no aparezca la disfuncionalidad, ya que es importante tener reglas sencillas sobre lo que está y no está permitido, pero más importante es que se hagan cumplir. Si los padres nunca se pusieron de acuerdo para establecer su propia forma de comunicación y luego la que se necesita con el niño para establecer un diálogo para decirle lo que está permitido o no, los niños se librarán de lo que no les gusta haciendo mucha bulla y siendo ruidosos o

comportándose de forma inadecuada. En realidad los padres deben tener un acuerdo entre ellos y luego con los niños para aplicar y cumplir unas pocas reglas pero que sean muy claras. Debe recordarse siempre que si ambos padres se involucran, necesitan estar de acuerdo sobre estas reglas y ser consistentes y justos cuando digan “no”. Esto ayudará a los niños a saber que se espera de ellos y aprenderán a auto controlarse.

- En nuestro medio es una dificultad pedagógica, el tratar con algunos niños menores de la edad requerida para un nivel o curso, que ante la insistencia de sus padres fueron inscritos y matriculados aduciendo pretextos de que el niño tiene habilidades pedagógicamente fuertes y que si va a salir bien en la sala de clases de un nivel más alto del que le toca. Por ello casi siempre estos niños tienen dificultades para aprender cosas que a otros niños les parecen fáciles. Sin embargo al brindarles ayuda especial en la escuela, el maestro se da cuenta de la capacidad real de aprendizaje, (el mismo que es por debajo de lo requerido casi siempre) entonces se va a necesitar ayuda más especial en la escuela. Por eso es que el proceso de las matrículas, se pone especial atención cuando los niños parecen muy pequeños para su edad ya que no se van a poder concentrar en el trabajo escolar o no se va a poder controlar su conducta tan bien como los otros.

- El niño puede traer problemas físicos tales como los problemas de audición, dislexia, discalculia, autismo o algún otro síndrome y se necesita conocerlo a tiempo. Es un error de los padres ocultar la realidad de sus hijos o el no reconocer que su hijo tiene un oído taponado por ejemplo y puede no oír lo que otras personas le dicen. Tenderán a gritar y querrán subir mucho el volumen de la televisión, lo que para algunos padres representa un acto de comportamiento inadecuado.

- Hoy en día, nuestra juventud presenta mayores dificultades fisiológicas que los niños de antes, algunos niños no vienen desayunando, sometiendo a sus organismos a condiciones exageradas de ayunas, lo que más adelante redundará en gastritis y otras enfermedades digestivas, por otra parte, el estómago de algunos estudiantes parecen reaccionar a ciertos alimentos, volviéndolos más inquietos e irritables. Por

eso es que los dulces y las colas fueron prohibidos en los bares escolares. No es tan común como algunas personas piensan, pero a veces puede ser un problema real para el desarrollo de un proceso educativo con un estudiante hiperactivo.

En resumen se puede afirmar que el comportamiento social de todo estudiante es el resultado de un proceso de comunicación en el hogar. (WIKIPEDIA, 2010)

Las desigualdades sociales.

Siendo un trato con la sociedad el derecho a ser tratado en igualdad de condiciones, todo trato desigual o diferente que indica diferencia o discriminación de un individuo hacia otro debido a su posición social, económica, religiosa, a su sexo, raza, color de piel, entre otros, se llamará desigualdad social y será repudiada por la comunidad en general, sino el repudio internacional, porque somos y estamos en una sociedad de derecho. (Wikipedia, Desigualdad_social, 2015)

Es una norma de convivencia en justicia y derecho que en todo el mundo, así como en nuestro medio, el rechazo a toda forma de desigualdad social; porque esta constituye una disminución de los rasgos humanos de la civilización y es un menoscabo a la especie humana. Es repudiable toda forma de discriminación, porque se da un trato diferente a quienes de múltiples maneras son semejantes e iguales en derecho y moral, sobre todo a los niños desprotegidos, ancianos, mujeres embarazadas, víctimas del SIDA, discapacitados, quienes padecen de síndromes y enfermedades especiales, en suma a quienes pertenecen a los sectores más vulnerables. Las desigualdades se pueden presentar en la justicia, en lo económico, en lo cultural, en lo político, en lo educativo, en lo social, en general y se presentan como una condición de desigualdad para acceder a los recursos de todo tipo, a los servicios y a las posiciones que la sociedad valora. Las desigualdades están fuertemente arraigadas a las clases sociales pobres, y siempre es un trato diferente

en todo ámbito de un individuo a otro debido a su sexo, raza, color de piel, entre otras razones.

Igual que en la mayoría de los países latinoamericanos, la exclusión social, proviene de la tendencia de las grandes entidades, de no atender a las diferentes minorías en sus necesidades propias.

La escuela frente a las desigualdades sociales.

Frente a las condiciones de desigualdad en el acceso a los recursos que requieren las necesidades básicas insatisfechas, el comportamiento de los niños en referencia al entorno que los rodea, la cultura de sus padres o representantes legales que no aportan a la formación en valores de sus hijos, (educándolos desde la casa), la irresponsabilidad de estos padres de familia para asumir sus obligaciones de apoyo escolar; los docentes deben asumir un discurso de prevención en la formación sociocultural de los estudiantes, planteando actividades que desarrollen y fortalezcan la personalidad de los estudiantes. Actividades, basadas en el orden, la justicia, la equidad de géneros, el respeto al medio ambiente, la igualdad de derechos; conformando escenarios, más justos y equitativos para la formación de nuevos valores transmisibles a las futuras generaciones.

El entorno económico incide en el desarrollo sociocultural.

Los adinerados tienen a su favor la educación, la economía, las leyes y para manejar este sistema de dominio conservan la hegemonía del poder, a través de la política. La gente pobre, no tiene nada a su favor, solamente el poder popular de hacerse respetar a través de las luchas de clases. Como consecuencia de ello, es que la humanidad ha caído en un sinnúmero de actividades, que degeneran al ser humano y dificultan su convivencia con otros seres humanos y con el desarrollo de su entorno social-cultural. Así, encontramos que surgen problemas sociales como: la

delincuencia, prostitución, migración, la ociosidad, no querer el empleo, violencia intrafamiliar, el sicariato juvenil, delincuencia juvenil, la deserción escolar, el divorcio, el abuso de las redes sociales de comunicación, embarazo no deseado, embarazo precoz, el aborto, el chisme, el abuso sexual, la mentira, el estupro, la calumnia, acoso sexual, el estupro, la delincuencia, Suicidio.

9.2.3. Posición Teórica

Según Tomás Samuel Khun y basados en el hecho de que toda investigación científica trabaja con arreglos a modelos conceptuales o paradigmas, (Ruth Haydée Irías Solórzano, 2009); esta tesis pretende determinar que se puede modificar el proceso educativo para que el rendimiento académico aporte a las necesidades que plantea la sociedad.

El paradigma crítico o Sociocrítico.- La investigación asume una visión global y dialéctica de las realidades educativas, sociales, culturales, políticas, jurídicas y económicas, permitirán conocer la incidencia de estos en el entorno socioeconómico o con el cual conviven los estudiantes y la comunidad educativa en general, cual es la lucha ideológica orientada al desarrollo del ejercicio educativo basado en las estrategias metodológicas actuales como motivación suficiente para determinar el comportamiento, que permitirían los altos niveles de rendimiento requeridos por nuestra realidad actual.

Esta investigación crítica está comprometida con la transformación de una realidad en la que los adinerados tienen a su favor la educación, la economía, las leyes y para manejar este sistema de dominio hemos de educar a los estudiantes de modo que puedan escoger su fuente de trabajo, decidan cómo es la realidad que ellos desean vivir y lo hagan en términos de igualdad social.

El discurso de docentes y estudiantes debe cambiar a favor de la resolución crítica de los problemas, en total deben cambiar conforme a la capacitación de los estudiantes para su emancipación. De modo tal que la gente pobre, tenga a su favor, no solamente el poder popular de hacerse respetar a través de las luchas de clases, sino el poder de manejar sus derechos y responsabilidades en función de sus conocimientos y la colaboración desinteresada.

El análisis de la teoría científica que permita entender cómo funciona la estrategia metodológica actual en el aprendizaje de los estudiantes para estas edades y cuáles serían los cambios que devienen de la aplicación de las estrategias escolares. Por esto el trabajo presente contribuirá con las estrategias escolares que incluya posiblemente unas normativas en base a conocer más de cerca la realidad de los docentes, la idiosincrasia de los padres de familia y el entorno de los estudiantes, que no se inmiscuyen en el comportamiento y su rendimiento académico.

10.- HIPÓTESIS

10.1.- HIPÓTESIS GENERAL

Los efectos del entorno socioeconómico, garantizan el desarrollo sociocultural de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.

10.2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

10.2.1.- El entorno social, garantiza el aprendizaje de la comunicación de los estudiantes.

10.2.2.- El entorno educativo, genera el desarrollo emocional de los estudiantes.

10.2.3.- El entorno cultural, permite que se alcance el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

11.- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

11.1.- Modalidad de Investigación

La investigación desarrollada es cualitativa y cuantitativa, porque se analizaron los procesos intervinientes de carácter social, cultural, educativo como causas del problema presentado; en este trabajo en base al estudio de la realidad socioeconómica de la institución escolar, se determinó la influencia del entorno socioeconómico sobre el comportamiento de los estudiantes y la modificación de estos efectos para que se genere el desarrollo sociocultural de los niños, capaz de propiciar un comportamiento adecuado y un excelente nivel de rendimiento escolar, en los estudiantes del 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano Bahamonde”. En tanto que en lo cuantitativo se manejaron los datos estadísticos, los cuales en general se refirieron a las encuestas que se emplearon como una técnica.

11.2.- Tipo de Investigación

Investigación aplicada.

- La relación problema-propuesta, permitió plantear soluciones a fin de resolver los problemas de conducta social y académicos que están presentes entre los estudiantes de este centro educativo que es objeto de estudio.

Investigación de campo.

- Se aplicaron las encuestas con los cuales se obtuvo información, lo que permitió consolidar la hipótesis de que el entorno socioeconómico, influye directamente sobre el desarrollo sociocultural de los estudiantes del 7mo año de educación básica

de esta Unidad Educativa fiscal, permitiéndose el entrar en contacto directo con el mismo lugar en donde se producen los acontecimientos, y con quien o quienes son los gestores del problema.

Investigación descriptiva.

- El análisis del contexto, permitió describir la realidad circundante en la Unidad Educativa Fiscal, determinándose así mismo el plan de estudio de la investigación, con lo cual se describieron las características teóricas a seguir y como se interrelacionaron para presentarse como problema y como sería su solución en la propuesta.

Investigación explicativa.

- Permitted relacionar a través de la deducción en el estudio de otras fuentes, las variables presentes en esta investigación: el entorno socioeconómico de la Unidad Educativa fiscal y el desarrollo sociocultural de sus estudiantes. Se pudo conocer y teorizar las categorías, subcategorías y variables presentes en el estudio.

11.3.- Métodos y Técnicas

Método Deductivo

Se aplicaron en la construcción de las conclusiones y en la verificación de la hipótesis de que el entorno socioeconómico afecta al entorno social y cultural de los estudiantes. Pero siempre que existió la necesidad de aplicarlo, este método consistió en descubrir conocimientos partiendo de lo general a lo particular.

Método Inductivo

Se aplicó en la construcción de las recomendaciones a partir del estudio de las conclusiones. Además de la síntesis de las conclusiones, en la construcción de la propuesta.

Método Analítico

Se la aplicó en el estudio del contexto, la información del marco teórico, al concluir las encuestas, al construir las preguntas de encuestas y entrevistas.

Método Sintético

La encontramos aplicada en la construcción de los problemas generales y específicos, en los que se recogen las características materiales o mentales de los elementos o nexos esenciales de los objetivos.

El Método Histórico

Lo encontramos formando parte del análisis del contenido de documentos y archivos monográficos que contienen información relevante al desarrollo de la tesis.

Método Científico

Empleado durante la construcción del perfil de investigación, luego se constituye en el orden del índice y las investigaciones parciales desarrolladas mediante la aplicación de algunos pasos en la investigación en el proyecto, para finalmente determinar de manera sistemática y metódica la consolidación del proyecto a través

de las hipótesis y su posterior verificación; Para efecto de lo cual se aplicó en forma técnica el estudio de la muestra en la población a investigar y en referencia al insumo tecnológico encontrado en el uso de internet, las fuentes referenciales electrónicas; todo el proceso y en conjunto de tratamiento, estudio y resultados empleados en la búsqueda constante de la verdad.

Método Descriptivo

Se la encuentra describiendo las relaciones entre las variables, detalla las características de las variables dentro de una situación, describe los fenómenos asociados con la población bajo estudio y estima las proporciones de esa población.

La Técnica de la Encuesta

Se aplicó la encuesta, como medio para comprobar la hipótesis, a un grupo números de personas segmentadas en la población de estudio.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

- 1.- ¿Hay bastantes casos en que los estudiantes se agreden mutuamente y no son sociables, debido a la formación deficiente de los principios del comportamiento por la disfuncionalidad Familiar?
- 2.- ¿Cree usted que la mayoría de los docentes que actúan sin planificación disciplinaria previa, provocan que el estudiante pierda su compostura fácilmente?
- 3.- ¿Hay muchos casos de estudiantes mal uniformados que conversan mucho en clases, debido a la escasa comunicación del orden y la atención en clases?

- 4.- ¿Existe un alto índice de estudiantes que presentan agresividad constante, debido al desinterés por el compañerismo?
- 5.- ¿Considera usted que muchos docentes gritan como medida disciplinaria, porque el reglamento disciplinario es excesivo?
- 6.- ¿Existe gran cantidad de niños y niñas desmotivados y conformistas, debido a la ausencia de metas de vida?
- 7.- ¿Cree usted que la mayor parte de los estudiantes no cumplen el desarrollo de tareas para la casa, debido a que no hay interés por el estudio?
- 8.- ¿Todo el tiempo el trato estudiantil es de agresión física y verbal, por la escasa cultura de disciplina en familiares y docentes?
- 9.- ¿Está de acuerdo con que la mayoría de los estudiantes no acatan órdenes, debido a que el Código de convivencia no surte efecto?
- 10.- ¿Hay condiciones deplorables para el trabajo grupal, debido a que no hay estrategias educativas Psicopedagógicas afines al desarrollo de la personalidad?

11.4. Población y Muestra de Investigación

Muestreo Sistemático

N = Población

n = Tamaño de la muestra

e= Porcentaje de error al cuadrado e= (0.05) al cuadrado

$$n = N/(E)^2 (N - 1) + 1$$

POBLACIÓN: Comunidad del entorno, (2 000 habitantes adultos)

MUESTRA SEGMENTADA:

Segmentos de Investigación:	1 500 habitantes
	350 estudiantes
	350 padres de familia
	<u>20</u> docentes en el plantel
	2 220 personas

e= Error probable

$$e^2 = (5\%)^2 = (5/100)^2$$

$$e^2 = (25/10\ 000) = 0.0025$$

$$n = N / [e^2 (N-1) + 1]$$

$$n = 2\ 220 / [0.0025 (2\ 220-1) + 1]$$

$$n = 2\ 220 / [0.0025 (2\ 219) + 1]$$

$$n = 2\ 220 / [5.5475+1]$$

$$n = 2\ 220 / [6.5475]$$

n= 339,06; **n= 339 personas a encuestar.**

Conozco que son 339 personas a encuestar, pero no sé a cuantas de cada segmento voy a aplicar. Para esto se procede a expresar cada segmento en porcentaje y luego se aplica a la muestra.

a) Expresando a cada segmento en porcentaje.

-2 220 es el 100% de personas

1 500 que x% será.

$$X = 1500(100)/2\ 220 = 67.5\% \text{ de habitantes}$$

-2 220 es el 100 % de personas

350 estudiantes que X% será

$$X = 350 (100)/2220 = 15.7\% \text{ de estudiantes}$$

-2 220 es el 100 % de personas

350 padres de familia que X% será

$$X = 350 (100)/2220 = 15.7\% \text{ de padres de familia}$$

-2 220 es el 100 % de personas

20 docentes que X% serán

$X=20(100)/2220= 0.9\%$ docentes en el plantel

EXPRESADO EN PORCENTAJES

67.5% de habitantes

15.7 % de estudiantes

15.7 % de padres de familia

0.9 % docentes en el plantel

99.98%

b) Aplico el porcentaje a la muestra:

67.5 % (339)= 228.8 = 229 habitantes

15.7 % (339) = 53.2 = 53 estudiantes

15.7 % (339) = 53.2 = 53 padres de familia

0.9 % (339) = 3.5 = 4 docentes en el plantel

99.95%

339 personas a encuestar en cada segmento

11.5. Pruebas Estadísticas Aplicadas en la verificación de la Hipótesis.

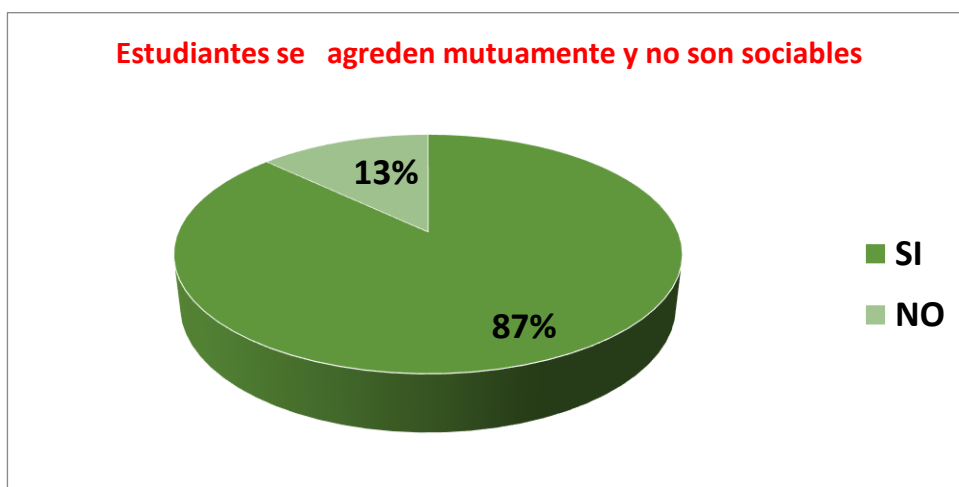
Tabulación.

N°	Item	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1	¿Hay bastantes casos en que los estudiantes se agreden mutuamente y no son sociables, debido a la formación deficiente de los principios del comportamiento por la disfuncionalidad Familiar?	325	96%	14	4%	339	100%
2	¿Cree usted que la mayoría de los docentes que actúan sin planificación disciplinaria previa, provocan que el estudiante pierda su compostura fácilmente?	331	98%	8	2%	339	100%
3	¿Hay muchos casos de estudiantes mal uniformados que conversan mucho en clases, debido a la escasa comunicación del orden y la atención en clases?	334	99%	5	1%	339	100%
4	¿Existe un alto índice de estudiantes que presentan agresividad constante, debido al desinterés por el compañerismo?	320	94%	19	6%	339	100%
5	¿Considera usted que muchos docentes gritan como medida disciplinaria, porque el reglamento disciplinario es excesivo?	337	99%	2	1%	339	100%
6	¿Existe gran cantidad de niños y niñas desmotivados y conformistas, debido a la ausencia de metas de vida?	328	97%	11	3%	339	100%
7	¿Cree usted que la mayor parte de los estudiantes no cumplen el desarrollo de tareas para la casa, debido a que no hay interés por el estudio?	334	99%	5	1%	339	100%
8	¿Todo el tiempo el trato estudiantil es de agresión física y verbal, por la escasa cultura de disciplina en familiares y docentes?	330	97%	9	3%	339	100%
9	¿Está de acuerdo con que la mayoría de los estudiantes no acatan órdenes, debido a que el Código de convivencia no surte efecto?	298	88%	41	12%	339	100%
10	¿Hay condiciones deplorables para el trabajo grupal, debido a que no hay estrategias educativas Psicopedagógicas afines al desarrollo de la personalidad?	329	97%	10	3%	339	100%
TOTAL		3266	96%	124	4 %	3390	100%

11.6. Análisis e Interpretación de datos Gráficos Estadísticos.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES Y ESTUDIANTES

Nº	CONTENIDO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1	¿Hay bastantes casos en que los estudiantes se agreden mutuamente y no son sociables, debido a la formación deficiente de los principios del comportamiento por la disfuncionalidad Familiar?	299	87 %	45	13 %	344	100%



ANALISIS

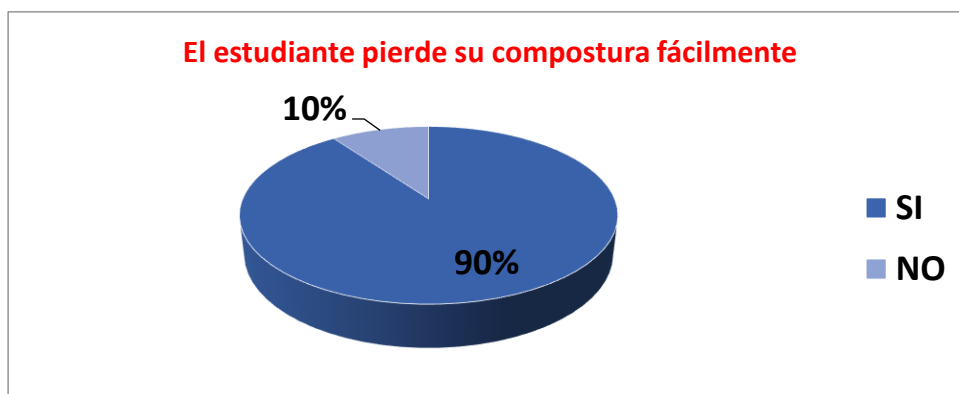
El 87% de los encuestados creen que existen muchos casos en que los estudiantes se agreden mutuamente y no son sociables, debido a la formación deficiente de los principios del comportamiento, generalmente por que en los hogares hay disfuncionalidad Familiar. El 13% no está de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Todos los padres de familia, docentes y estudiantes conocen que en casa un padre afirma o dice algo y los hijos juegan con la información frente a la mamá, para salir con sus intereses por delante, y así continúan mientras no haya comunicación familiar y acuerdos, sobre las exigencias de una educación familiar de calidad, y los niveles que deben cumplirse y alcanzarse para demostrar que la formación de los estudiantes es en base al buen vivir; hace falta que en casa se apliquen normas con estándares conocidos en la escuela para continuar con la misma normativa y fortalecer este proceso de formación en valores y disciplina.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES Y ESTUDIANTES

N°	CONTENIDO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
2	¿Cree usted que la mayoría de los docentes que actúan sin planificación disciplinaria previa, provocan que el estudiante pierda su compostura fácilmente?	311	90 %	33	10 %	344	100 %



ANALISIS

La mayoría de los encuestados, representada por el 90% de ellos, creen que la mayoría de los docentes que actúan sin planificación disciplinaria previa, provocan que el estudiante pierda su compostura fácilmente; el 10% no está de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Esto va a determinar a la larga una cadena de conductas inapropiadas y de rebeldía contra los docentes, contra la escuela, de aquellos padres de familia conscientes que desean una educación de calidad en la formación de la personalidad de sus hijos. Debe cambiar la forma de actuar de todos, dentro de la comunidad educativa; solamente ahí, podrá existir una mejora sustancial de la conducta, debido a que en el entorno, van a conocer sobre las cualidades y ofertas del proceso educativo. Van a conocer que se ofrece un desarrollo de la personalidad en base al logro de destrezas para las áreas de desarrollo intelectual. Lo que implica una atención esmerada para aquellos estudiantes que tengan necesidades distintas, siempre y cuando sea de competencia de la institución y no requiera de atención especializada al más alto nivel, ya que la inclusión necesariamente es considerada como una política institucional.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES Y ESTUDIANTES

N°	CONTENIDO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
3	¿Hay muchos casos de estudiantes mal uniformados que conversan mucho en clases, debido a la escasa comunicación del orden y la atención en clases?	328	95 %	16	5%	344	100 %



ANALISIS

El 95 % de las respuestas indican, que están de acuerdo en que la mayoría de las veces hay estudiantes mal uniformados que conversan mucho en clases, debido a la escasa comunicación del orden y la atención en clases. El 5% indica lo contrario.

INTERPRETACIÓN

El acuerdo, que debieron acoger al matricularse, por ser una parte de la conducta normal del estudiante y una política de trabajo del docente. No es impedimento para inscribirlo. Generalmente se solicita matrícula en reconocimiento a la labor desplegada actualmente durante el desarrollo de nuestras actividades.

Pero el problema va en aumento porque a muchos padres de familia les interesa muy poco la forma en que se educa a sus hijos, debido a que en sus propios hogares tienen problemas más difíciles que resolver; la falta de ingresos económicos suficientes, el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, a veces la infidelidad o la disfuncionalidad en sus hogares, etc.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES Y ESTUDIANTES

N°	CONTENIDO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
4	¿Existe un alto índice de estudiantes que presentan agresividad constante, debido al desinterés por el compañerismo?	335	97 %	9	3%	344	100 %



ANALISIS

La mayoría de las personas encuestadas, es decir el 97% afirma que existe un alto índice de estudiantes que presentan agresividad constante, debido al desinterés por el compañerismo; el 3% opina lo contrario.

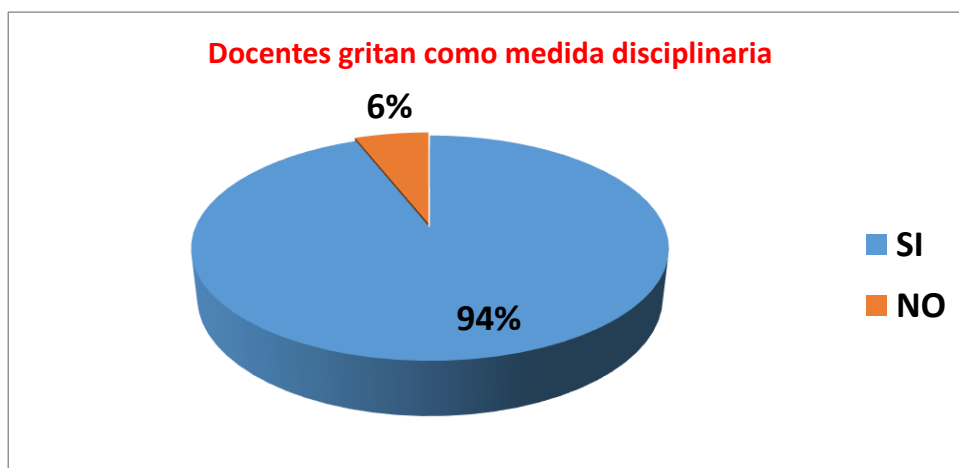
INTERPRETACIÓN

Esto es porque cada familia trata de sobrevivir haciendo actividades que muchas veces no les agrada a los demás miembros de la comunidad, también se debe a que los chicos traen del hogar algunas costumbres de irrespeto hacia sus familiares o hacia los seres más vulnerables y menos protegidos, eso lo trasladan como forma de conducta en la escuela.

Por lo tanto la educación no logra alcanzar los estándares según la oferta actual educativa. Oferta que debiera observarse: en el trato a los estudiantes, padres de familia y la comunidad; sea en el desarrollo de proyectos de afirmación de la unidad familiar, o ya sea en el alcance de soluciones a los problemas internos de la comunidad educativa.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES Y ESTUDIANTES

N°	CONTENIDO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
5	¿Considera usted que muchos docentes gritan como medida disciplinaria, porque el reglamento disciplinario es excesivo?	324	94 %	20	6%	344	100 %



ANALISIS

El 94% de las respuestas indican que hay muchos casos en que los docentes les gritan a los estudiantes como medida disciplinaria, y que esto se debe a que el reglamento disciplinario es excesivo. Lo contrario opina el resto o sea el 6%.

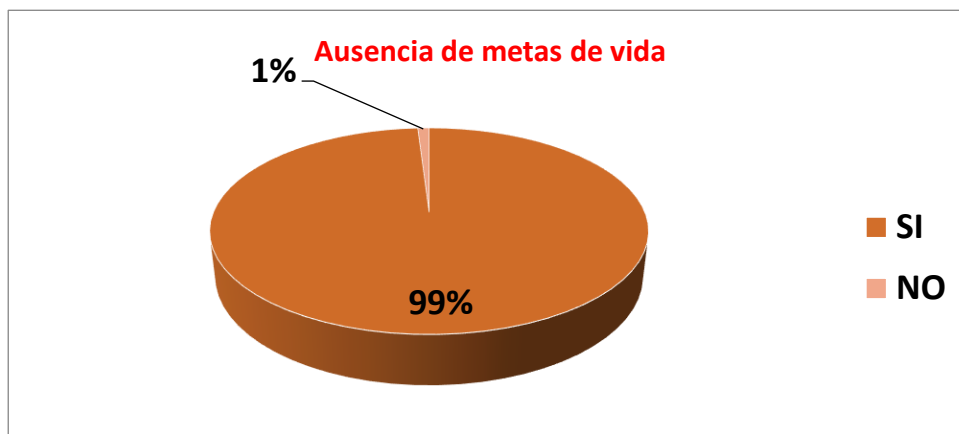
INTERPRETACIÓN

La presente investigación cree y afirma que la disciplina y la formación de la personalidad deben tener rasgos personalizados basados en la información de la familia del estudiante. Podríamos afirmar que en la mayoría de las escuelas les gritan a los estudiantes y nunca se han generado expectativas por darle a los estudiantes o a los padres de familia, alternativas un mejor trato.

El proceso educativo a desarrollarse para la conducta debe ser integral, (holístico y centrado en los valores y el bien vivir), los métodos educativos que se van a aplicar, (pedagogía constructivista) y cuál es el producto a evaluar como estudiantes egresados de este plantel (desarrollo de inteligencia innata y comportamiento adecuado) en relación a los de otros niveles de escolaridad y de otras entidades educativas.

ENCUESTA APLICADA A PADRES FAMILIA-HABITANTES

N°	CONTENIDO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
6	¿Existe gran cantidad de niños y niñas desmotivados y conformistas, debido a la ausencia de metas de vida?	340	99	4	1	344	100



ANALISIS

Casi todos los encuestados, (el 99%), están de acuerdo con que existe gran cantidad de niños y niñas desmotivados y conformistas, debido a la ausencia de metas de vida, el 1% opina lo contrario.

INTERPRETACIÓN

Lo anterior que implica que el proceso educativo, así de simple no puede desarrollarse a menos que sea motivador y con ello el estudiante pueda tener condiciones para plantearse nuevas formas de actuar, de vivir, de sostener en alto su autoestima. Con ello se ganaría bases para que el niño pueda vivir en cierta libertad, de modo que aprenda que parte de su vida es el ejercer y hacer respetar sus derechos; que el derecho de cada uno empieza donde termina el derecho del compañero o del vecino o del amigo; y que la necesidad de vivir juntos en la búsqueda de mejores condiciones de salud, vivienda, trabajo y educación es real y por ello la necesidad de no conformarse con la realidad de pobreza intelectual-social y económica en que viven.

ENCUESTA APLICADA A PADRES FAMILIA-HABITANTES

N°	CONTENIDO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
7	¿Cree usted que la mayor parte de los estudiantes no cumplen el desarrollo de tareas para la casa, debido a que no hay interés por el estudio?	330	96	14	4	344	100



ANALISIS

El 96% de los encuestados afirman que están de acuerdo con que en muchos casos la mayor parte de los estudiantes no cumplen el desarrollo de tareas para la casa, debido a que no hay interés por el estudio, muchas veces es debido a que el estudio es por obligación, antes que por convencimiento. El 4% opina lo contrario.

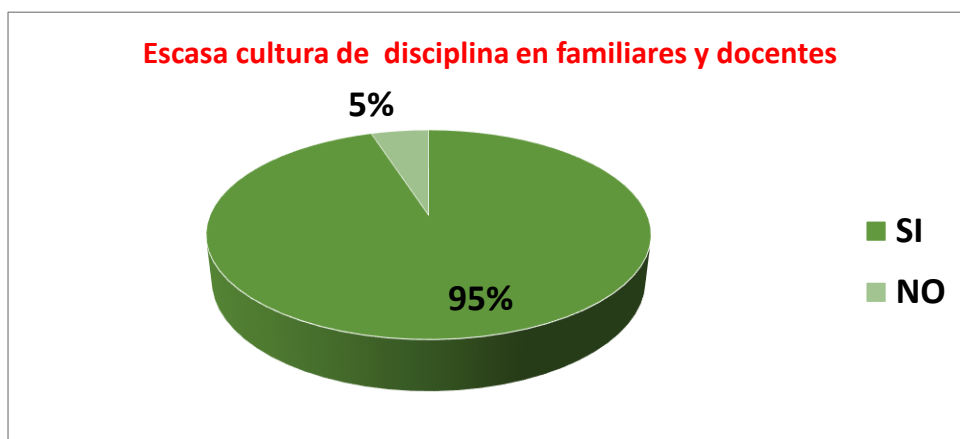
INTERPRETACIÓN

Algunos, por no afirmar que la mayoría de los padres de familia dicen que toda la obligación de hacer que estudien sus hijos es en la escuela, y no comparten la responsabilidad de complementar el proceso educativo con sus hijos en la casa ni refuerzan la formación de valores. Por esto es que los principios como la puntualidad, la constancia en la entrega de tareas y la disciplina en todo momento y en toda actividad faltan.

La baja calidad de la educación, tiene la influencia de factores de carácter interno y externo sobre el proceso educativo, como la participación del padre de familia en el apoyo escolar, la afectividad al interior de la familia y la atención observada en horas de dedicación al niño a la niña satisfaciendo sus necesidades.

ENCUESTA APLICADA A PADRES FAMILIA-HABITANTES

N°	CONTENIDO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
8	¿Todo el tiempo el trato estudiantil es de agresión física y verbal, por la escasa cultura de disciplina en familiares y docentes?	328	95	16	5	344	100



ANALISIS

El 95 % afirman que muchas veces los estudiantes se agreden física y verbalmente de manera grosera, debido a que la cultura disciplinaria observada en familiares y docentes no es suficiente para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

El 5% opina lo contrario.

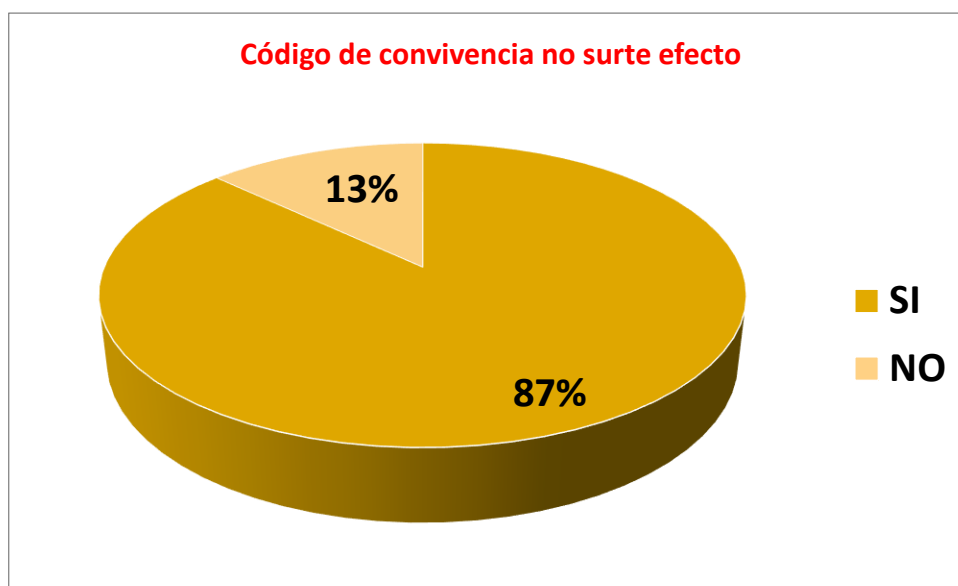
INTERPRETACIÓN

Esto reproduce un círculo vicioso constantemente, en el que unos no actúan consecuentemente bien con otros, por que los otros no lo hacen con ellos. En casa se vive un ambiente de agresividad entre los adultos y a ellos los hacen partícipes aunque o sea de manera directa; por otra parte la falta de comunicación, la forma de vivir en la mentira y el adulterio y la viveza criolla, son algunas de las posturas que se observan en las casas de los estudiantes y de ahí proviene la forma o el estilo de comportamiento agresivo o desinteresado en la unidad escolar o en la comunidad educativa del curso.

A esto se agrega la desvalorización individual producida por la televisión, la cultura extranjera, la tecnología y la escasa formación moral, que termina produciendo una pérdida de la identidad local y familiar.

ENCUESTA APLICADA A PADRES FAMILIA-HABITANTES

N°	CONTENIDO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
9	¿Está de acuerdo con que la mayoría de los estudiantes no acatan órdenes, debido a que el Código de convivencia no surte efecto?	298	87	46	13	344	100



ANALISIS

El 87% afirman que los estudiantes no acatan órdenes disciplinarias, porque el Código de convivencia es demasiado rígido, por ello no surte efecto ni con el padre de familia, ni con el estudiante; el 13% opina lo contrario.

INTERPRETACIÓN

Por ello es que al plantear una educación de calidad, debieran desarrollarse actividades de formación de la disciplina. La docencia debe colaborar en cuanto a las necesidades educativas generales y especiales planteadas al inicio del curso, los padres de familia deben apoyar con la presencia durante el proceso académico escolar, sea en casa o en la escuela. Para ello se requiere de elaborar o plantear un alcance a las normativas disciplinarias internas del plantel, a fin de que eso pueda ser consensuado y trabajado por estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades, de otra manera nunca surtiría efecto, ya que las normativas no nacen de ellos y los van aserir siempre como una imposición.

ENCUESTA APLICADA A PADRES FAMILIA-HABITANTES

N°	CONTENIDO	SI	%	NO	%	TOTAL	%
10	¿Hay condiciones deplorables para el trabajo grupal, debido a que no hay estrategias educativas Psicopedagógicas afines al desarrollo de la personalidad?	299	87	45	13	344	100



ANALISIS

El 87 % de las respuestas de los encuestados creen que hay condiciones deplorables para el trabajo grupal, debido a que no hay estrategias educativas Psicopedagógicas afines al desarrollo de la personalidad y que por esta causa las condiciones del trabajo grupal son deplorables, el 13 % opina lo contrario.

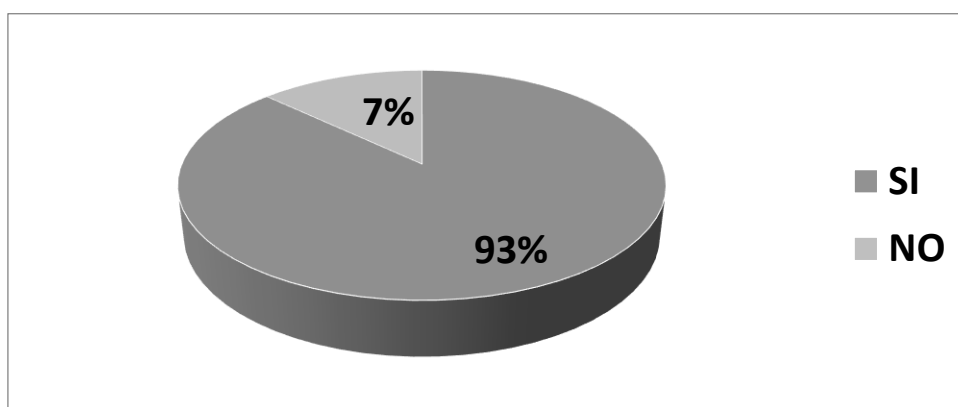
INTERPRETACIÓN

Esto se debe a que faltan estrategias educativas Psicopedagógicas afines al entorno escolar. La falta de capacitación docente sobre macro destrezas del niño o niña, sobre el desarrollo de la personalidad, el desarrollo del pensamiento y la atención inclusiva, no permiten una educación de calidad.

Por ello debe planificarse hacia la comunidad educativa y desarrollar programas que atiendan los problemas de los hogares, realizarse actividades integradoras en beneficio de los estudiantes, la participación del docente es sumamente imperiosa en las actividades que desarrollen tanto las destrezas intelectuales como las formas de comportamiento siempre inmersos en el Plan Estratégico Institucional.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

	CONTENIDO DE LA HIPÓTESIS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
	El entorno socioeconómico, influye directamente sobre el desarrollo sociocultural de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.	3192	93%	248	7%	3440	100



ANALISIS

El 93% de los encuestados consideran que efectivamente: el entorno social, no garantiza el aprendizaje de la comunicación de los estudiantes; que el entorno educativo, no genera el desarrollo emocional de los estudiantes y que el entorno cultural, no permite que se alcance el desarrollo de la personalidad, de los estudiantes en esta escuela de la ciudad de Guayaquil. El 7% opina lo contrario.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto se verifica que la hipótesis de que el entorno socioeconómico, influye directamente sobre el desarrollo sociocultural de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil. Quedando como alternativa la presencia del docente y del padre de familia como corresponsables en el proceso de formación de los estudiantes en este plantel.

11.7. Conclusiones y Recomendaciones Generales

Conclusiones

Luego de los resultados de las encuestas, se deducen y se emiten las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes se agreden mutuamente y no son sociables; ya que un alto índice de estudiantes presentan agresividad constante.

- Hay escasa comunicación del orden y la atención en clases, por lo tanto los niños y niñas desmotivados y conformistas, tienen ausencia de metas de vida.

- Muchos docentes gritan como medida disciplinaria, por eso el trato estudiantil es de agresión física y verbal.

- No cumplen el desarrollo de tareas para la casa, debido a que no hay interés por el estudio y al mismo tiempo, hay condiciones deplorables para el trabajo grupal.

- Existe escasa cultura de disciplina en familiares y docentes, ya que el Código de convivencia no surte efecto.

Recomendaciones

De las conclusiones se inducen las siguientes recomendaciones:

- Complementar el código de convivencia
- Construcción consensuada del código de convivencia.
- Planteamiento preventivo de la disciplina escolar
- Actividades psicopedagógicas para los docentes
- La comunicación en el aula.
- Estrategias de intervención directa para los padres de familia.
- Finalmente se deben plantear una serie de estrategias escolares desarrolladas por los docentes sobre el Código de Convivencia y otras estrategias sobre las actividades psicopedagógicas, en las que intervienen padres de familia, docentes y estudiantes.

12. PROPUESTA DE APLICACION DE RESULTADOS

12.1. Alternativa Obtenida

Estrategias escolares desarrolladas sobre el Código de Convivencia y varias actividades psicopedagógicas.

12.1. Alcance de la Alternativa

La alternativa planteada pretende crear hábitos y tendencias culturales al interior de la familia, en el círculo docente y en el aula; de modo que se pueda complementar el trabajo educativo con la puesta en práctica de trabajos de equipos y en grupos, la acción voluntaria frente a programas de cuidado del ambiente, la organización comunitaria, el aseguramiento de la calidad de vida a través del ocio dirigido y la recreación. Se pretenden cubrir los perjuicios ocasionados por el entorno socio-económico que influyen sobre el desarrollo socio cultural de los estudiantes del 7mo año de educación básica.

12.2. Aspectos Básicos de la Alternativa

Antecedentes.- El proceso escolar de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” y en especial de los estudiantes del 7mo año de educación básica, está influenciado por el entorno social de la escuela en el que están presentes algunos factores sociales como la disfuncionalidad familiar producido por la escasa comunicación entre los padres de familia, el papel del docente a quien le falta complementar el proceso educativo en relación al desarrollo emocional del estudiante; por último, la influencia de mayor impacto sobre el desarrollo de la personalidad de los estudiantes está constituido por la cultura de consumo en sus múltiples facetas.

Justificación.- La propuesta de aplicar: “Estrategias escolares desarrolladas por docentes sobre el Código de Convivencia y varias actividades psicopedagógicas”, se justifica por cuanto todos conocemos y se ha demostrado en la presente investigación que existe la costumbre entre los estudiantes de comunicarse entre ellos y con las demás personas, a través de un lenguaje vulgar, tatuajes, vestimentas y otros objetos, ya que se ha percibido que sea debido a la presencia de grupos de pandillas en las barriadas. Razón también por la que muchas veces, la conversación

entre los compañeros se dificulta por la falta de argumentos, debido a que hay una marcada agresividad entre ellos.

Por otra parte se conoce que muchas reuniones escolares se desarrollan con la presencia de un mismo padre de familia, lo que es debido a que existe la disfuncionalidad en los hogares de los estudiantes.

Existe una escasa dedicación del padre de familia en el seguimiento y ayuda a las tareas escolares de su hijo, ya que se ha comprobado que los progenitores pasan la mayor parte de su tiempo en el trabajo y algunos relegan esta responsabilidad al mismo estudiante, a los docentes o a nadie.

Objetivo General de la Propuesta.- Plantear estrategias escolares a desarrollarse sobre el Código de Convivencia y varias actividades psicopedagógicas, para que se garantice el desarrollo sociocultural de los estudiantes.

Objetivos Específicos de la Propuesta.- Plantear estrategias escolares a desarrollarse sobre el Código de Convivencia y varias actividades psicopedagógicas, para se garantice el aprendizaje de la comunicación de los estudiantes.

Plantear estrategias escolares a desarrollarse sobre el Código de Convivencia y varias actividades psicopedagógicas, para que se genere el desarrollo emocional de los estudiantes.

Plantear estrategias escolares a desarrollarse por docentes sobre el Código de Convivencia y varias actividades psicopedagógicas, para que se alcance el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

PLAN DE ACCION

OBJETIVO.- Garantizar el desarrollo sociocultural de los estudiantes.

Estrategias	Actividades	Responsables	Resultados esperados
COMPLEMENTAR EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA	- Complementar los mecanismos de regulación de la convivencia. 1.- Construcción consensuada del Código de Convivencia. 2.- Construyendo en consenso, las normas. .- El estudiante debe participar en la elaboración del Código de Convivencia	-Autoridades institucionales. - Docentes. - Padres de familia. - Estudiantes.	1.- Crédito a la palabra del estudiante por acuerdo en el Código de convivencia 2.- a) Importancia de la acogida. b) Estrategias metodológicas y ejemplo.
ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LOS DOCENTES	1.- Planteamiento preventivo de la disciplina escolar 2.- Estrategias de intervención Directa Qué deben hacer los padres cuyos niños tienen problemas de conducta, mientras esperan por ayuda especializada. 3.- Algunas soluciones a los problemas de disciplina. - Estrategia del docente. - Estrategia del padre de familia	-Autoridades institucionales. - Docentes. - Padres de familia. - Estudiantes.	1.- La comunicación en el aula.- .- Clima emocional y control del aula .- Definir sentimientos. - Tiempo para escuchar. .- Principios y normas del código de convivencia. 2.-Estrategias para la modificación de los comportamientos.- - Esperar que los comportamientos empeoren antes que mejorar. - Reforzar la conducta deseable 3.- Cómo hablar al niño.- Establecer un contacto visual.- Hablar con voz sosegada y firme.- Evitar utilizar preguntas en lugar de afirmaciones.- Utilizar frases sencillas.- Decir al niño lo que se piensa.-

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIA 1

COMPLEMENTAR EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

- Complementar los mecanismos de regulación de la convivencia.

El padre de familia rehúye de sus responsabilidades ante al proceso educativo, sea porque no tiene paciencia o no tiene tiempo, porque no desea o tiene otros intereses que superpone a las de su hijo. Frente a la escasa participación del padre de familia sobre sus responsabilidades en la educación de sus hijos, aparece la falta de comunicación entre el docente y el estudiante, también la escasa madurez emocional del alumno y la necesidad de afianzar el desarrollo de la personalidad, todo esto resulta en la existencia de un comportamiento que no es el más adecuado para el aprendizaje conductual y de razonamiento, por ello se plantean algunas estrategias que complementan el Código de convivencia, basados en un extracto de la investigadora María Luz Lorenzo en el año 2010, sobre el tema titulado: "La construcción democrática de las normas como factor regulador y favorecedor de la convivencia escolar y del aprendizaje"

1.- Construcción consensuada del Código de Convivencia

Crédito a la palabra del estudiante por acuerdo en el Código de convivencia

Si el estudiante es tomado en consideración, para indicarnos como le gustaría que se le respeten sus derechos a participar en eventos o en la cotidianidad de la escuela, se habrá logrado un principio básico de la democracia: el participar en la construcción de las normas de convivencia. Esto implica que ellos asumen un compromiso frente a las obligaciones conductuales. Es decir a modo de ejemplo:

El que desea hablar en una reunión formal se compromete a levantar la mano antes de hablar y después de que se le haya concedido ese derecho por parte de la persona que está en uso de la palabra; podrá hacer caer en cuenta que el respeta a los demás y que respeta a todos, para exigir el derecho a ser respetado; es decir primero respetar al otro para poder exigir ese derecho para sí mismo; escuchar; pedirá permiso y esperará que le otorguen el mismo, para entrar y salir de clase al modo de personas que crecen: con tranquilidad; respetar para exigir el derecho al respeto del espacio común que le pertenece, respetar los espacios comunes aun sin ser vigilados; etc. (Lorenzo, 2010)

Y con ello, preparar los contenidos de participación en espacios de la estructura formal del sistema, tales como la evaluación participativa, la autoevaluación, la co evaluación y la hetero evaluación.

2.- Construyendo en consenso, las normas.

a) Importancia de la acogida.

Cuando el estudiante ingresa a la institución, debe tener la impresión de que lo hace en las mismas condiciones en que ingresa a una familia nueva, por lo tanto el estilo de acogida es importante que se le manifieste cuando se incorpora a la unidad educativa. En él se le transmite: la manera en que éste nuevo estudiante, va a ser tenido en cuenta; que va a ser respetado por todos al interior de la institución y por lo tanto, también se le va a exigir lo mismo; que como él, va a ser protagonista en su aprendizaje, se espera que aporte significativamente en las actividades propuestas por el docente y sus compañeros, que este será su punto de partida; que es un compromiso que debe cumplirse, si desde su reflexión y autonomía manifiesta su participación, que lo que haga va a contribuir en la construcción del estilo de vida escolar, de modo que todo depende de su actitud para estudiar y debe mostrársele, que ya todo está preparado para que este proceso se dé. (Lorenzo, 2010)

El objetivo es que el estudiante sepa que si nos preocupa, la forma cómo él va a contribuir en la armonía necesaria para la convivencia escolar; por ello el departamento de orientación debe realizar un análisis minucioso de la personalidad a fin de descubrir las aptitudes deportivas, artísticas, intelectuales e impedimentos físicos, para sostener que a su ingreso se ha sugerido su inclusión en los programas de desarrollo de la personalidad y que es un requisito el pasar por un período de preparación. Para ello el departamento de orientación sugiere al área de Arte, Deporte y recreación, la organización de programas afines al desarrollo de la personalidad, a través de: el canto, el teatro, el deporte, el periódico escolar, actividades sociales culturales, etc.

b) Estrategias metodológicas y ejemplo.

La metodología aconsejada es la de capacitar al estudiante para que haga una elección autónoma en la actitud que va a presentar y de las acciones que eso conlleva, es decir que puede asumir una actitud pasiva, en la que él no participa de acciones dolosas o prohibidas, o puede asumir una actitud activa en la que el participa de acciones demostrativas del excelente comportamiento deseado.

Así, el estudiante puede, por ejemplo:

- Elaborar una normativa de aula, según sus necesidades: - salir del aula solo con permiso del docente y la inspección del curso; según sus derechos: - Llevar teléfono celular y emplearlos solamente cuando el docente lo requiera, caso contrario deberá esperar a la salida del plantel para su uso; según sus deberes: - ejercer el turno para cerrar el aula mientras los y las estudiantes van a recreo.
- Reconocimiento de que al participar de la realización de una actividad no recomendable en el plantel, también saben de las consecuencias que implica, lo que implica el capacitarle constantemente para una elección autónoma de conducta., y por tanto, esto significa asistir con actitud para participar activamente.
- Ejercer el derecho a vivir en solidaridad y respeto a la democracia, construyendo desde el consenso una democracia universal ideológica con respeto a la diversidad de ideas.

El docente debe prepararse para inducir la conducta deseada en los estudiantes, en base al razonamiento consensuado de los estudiantes y siempre por medio de una metodología asamblearia. (Lorenzo, 2010)

A manera de ejemplo, podemos señalar los siguientes principios y normas que el docente deberá considerar, para el manejo de la clase:

.- Difundir las reglas del trabajo académico a través de hojas volantes, acta de compromiso con el padre y el estudiante sobre su evaluación parcial, quimestral y anual. Generar las líneas de colaboración y liderazgo para formar los criterios de evaluación de la conducta.

.- Presentar y socializar el plan anual y de bloque de cada asignatura, colocándolo a la vista de todos los estudiantes en un lugar para el efecto, a fin de mantener siempre una sucesión ordenada de las actividades de las clases, de modo que los estudiantes se habitúen a ella, evitando las sorpresas y el desorden en la clase.

.- Se planeará el empleo de recursos didácticos y la metodología pedagógica activa, para que el estudiante construya su conocimiento y aplique el mismo en la solución de problemas planteados: para ello el profesor debe trabajar ocupando la atención de todos los estudiantes y dándoles tareas definidas e inmediatas para que las hagan; después podrá atender a las dificultades individuales en cada estudiante.

.- Debe rotarse en las responsabilidades de clase a los estudiantes: distribuyendo por turnos periódicos (mensuales o bimestrales) entre sus estudiantes, para darles oportunidad para colaborar en los trabajos y participar de funciones de responsabilidad, tales como:

- Recoger los deberes y repartir copias según las clases.

- Encargarse de hacer firmar el leccionario, guardar y llevar el borrador de pizarra recoger el material auxiliar empleado en clase.

- Cuidar su pupitre.

.- El estudiante debe participar en la elaboración del Código de Convivencia

Cuando se ha participado en labores que implican concientización, en base a sus vivencias y las necesidades de mejorarlas o cambiarlas, así como el recibir el beneplácito de ser parte activa del futuro de otras personas, existe el compromiso mutuo y nace la identidad personal al afirmar: yo soy el que forma parte de este grupo, yo soy el dueño de lo que pasa. Crece la identidad institucional y local en la comunidad y por ende se presta a participar o liderar en actividades para el mejoramiento, institucional y comunitario.

Siempre que se haya concientizado y así lo demuestre, el estudiante que desea participar de la construcción de compromisos de comportamiento o de pautas académicas, por lo general lo cumple. Aún más, si están motivados constantemente por pertenecer a un grupo selecto o por alcanzar sus metas. Eso les llena de satisfacción y continúan participando, ya que se sienten agentes activos, que crecen, y al que se tiene en cuenta. Si acaso uno de ellos empezara a fallar, ahí está el grupo para hacer cumplir los compromisos democráticamente asumidos, pues como tal, el grupo también exige a la tutora o al docente. Pues ya se han ganado ese ascendente que les hace líderes y gestores de la autoridad que el grupo les infiere. (Lorenzo, 2010)

La importancia es conseguir la participación activa del estudiante en este proceso que es voluntario; para lo cual debe preparárselo a fin de que él se encuentre en armonía entre lo que él propone y lo que se necesita en la realidad de la unidad educativa. A cambio debe prepararse a la docencia para que también se comprometa al proceso de mejoras y por supuesto la autoridad es la primera que debe estar presente en la aceptación del proceso y en la participación de su estructura.

Conclusiones

La consecución de un cambio en la vida armónica del plantel es posible si se considera la participación voluntaria y expresada en sus actitudes y demostraciones por parte de los estudiantes.

- Debe reflexionarse junto al estudiante sobre la necesidad de fortalecer a la institución para ayudar a los demás.
- Se deben diseñar actividades concretas que resalten los valores como un contenido de enseñanza, de respeto a la honestidad académica y a la reconstrucción legal del conocimiento, en cada tarea.
- Fortalecer los acuerdos cada parcial y cada quimestre, para retroalimentar la posición voluntaria de los participantes.
- Posicionar al plantel, trayendo oradores o conferencistas e invitando a la comunidad del entorno.
- Informar de los avances y logros en la imagen del plantel, en referencia a la actuación de sus estudiantes. (Lorenzo, 2010)

Se requiere entonces de la colaboración de líderes comunitarios que sean populares y reconocidos, para que infundan mucho respeto y participación voluntaria en la promulgación de la importancia de la elaboración de las normas y reglamentos; así como la participación de elementos o agentes externos que resalten la importancia de complementar el Código de Convivencia, a través de charlas y talleres continuos de prevención y salud mental, así como de motivación, tales como: el sacerdote de la Iglesia Católica de la comunidad, un delegado de la Dirección Distrital de Educación, el Presidente del Comité Central de Padres de Familia, El presidente del Gobierno Estudiantil, un delegado del Comandante de la Policía Nacional, un delegado de la Dirección de Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes del Gobierno Municipal del Guayas, un deportista de trayectoria conocida, un artista juvenil popular y reconocido; sobre todo la presencia constante de un motivador.

ESTRATEGIA 2

ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LOS DOCENTES

PLANTEAMIENTO PREVENTIVO DE LA DISCIPLINA ESCOLAR

La comunicación en el aula.-

- Se debe ordenar de manera directa y en términos sencillos, o fáciles de entender, porque hay que enseñarle al estudiante menor a obedecer y seguir reglas, dentro de un ambiente de estímulo; en cambio se aconseja tener más convencimiento y comunicación con un estudiante mayor.

Es decir, que al estudiante pequeño hay que indicarle que hacer, cómo hacerlo y por qué hacerlo, cuidando de facilitarle las labores como parte de la prevención de factores o agentes externos que desvíen la forma de actuar y pensar de ellos; o sea se debe sentar las bases de la cultura de conducta que se desea obtener en el plantel.

Al estudiante mayor, hay que comunicarle lo que se desea que haga, porque él ya lo sabe hacer y lo que se desea obtener como resultado, de modo que sea la oportunidad de desarrollar sus capacidades “para intervenir en su propio contexto” (FORTUNA, 2008).

- Por lo general los estudiantes que todavía son niños mayores y los adolescentes, se comunican gestualmente, empleando términos sinónimos de un léxico muy contextualizado, es decir que no se comunican verbalmente; de modo que cuando se les pide hablar, suelen tartamudear o se quedan cortos de palabra; pero en cambio suelen manifestar frecuentemente sus sentimientos cuando están bajo presión o en un problema sin salida.

Definir sentimientos.-

- La madurez emocional del niño, no significa que a una edad determinada es una “personita” completa y autónoma, recordemos que en nuestro medio ellos son muy absorbidos por los medios de comunicación o el empleo de exceso de tecnología, de modo que se desinteresan del entorno que los rodea y asumen posiciones imaginarias todo el tiempo, lo que hace que su comportamiento fluya entre su imaginación, entre lo que consideran importante y lo que les causa mayor impacto emocional. Por eso siempre debe ayudarse a los estudiantes pequeños, para que puedan definir sus emociones, indicándoles por ejemplo por parte del docente: que sentirse “molesto” es normal y que cuando se sienta molesto, siempre debe pedir ayuda; se debe ejemplificar las consecuencias, así: “si tu botas el juguete no las volverás a ver durante dos días, por eso llámame para arreglar”.
- Debe proponerse estar a la orden, y dejar tiempo para hacer buscar y encontrarse con el niño, de modo que pueda “ayudarlo” tal como: “cuando necesites ayuda pídelo, si me llamas estaré muy orgullosa de ti y te ayudaré con gusto”. Por supuesto que después hay que hacerlo, amablemente y en seguida.

Tiempo para escuchar.-

(FORTUNA, 2008), afirma que: el ambiente propicio a la comunicación, le concede la oportunidad de descubrir, estudiar y sintetizar valores. (Gerald J. Pine 1976:48)” (pág.2). Por eso es necesario seguir los siguientes consejos:

- Establecer un horario para escuchar al estudiante.
- Predisponerse a atender motivado y con mucha atención a su estudiante en cualquier momento.
- Establezca en la semana el día y la hora para que hable con el del padre y la madre individualmente.
- En su agenda del día, separe en la entrevista un momento con el padre o la madre para que hable de la familia, si son padres sin pareja, de hijos de padres distintos, o de divorciados.

- Escuche a los niños lo que le cuenten o conversen de sus experiencias diarias y transmita sus sentimientos a sus padres, indicándoles a los padres que todos los días conversen de ello.
- Muéstrese como persona de confianza, para que se sientan libres y puedan contarle a usted y darles detalles de lo que les está ocurriendo, no basta con mantener alguna conversación profunda de vez en cuando.
- Establecer en el calendario un cronograma con las fechas y horas en los que hablará sobre temas de calidad.

Clima emocional y control del aula.- La motivación y el orden son variables que permiten crear un ambiente de trabajo agradable, otras formas de crear este ambiente son el respeto en base al lenguaje debido, la variedad de actividades educativas que van desde el concurso de canto, poesía, “mangas” o tiras cómicas, dibujos hablantes, graffitti, hasta las sanas competencias del curso mejor arreglado en base a materiales del medio o la mención de honor para el curso que demuestra mejor liderazgo, (cuidando para todo ello unas simples y sencillas reglas a seguir. Son algunas variables suficientes y necesarias para asegurar un buen ambiente de trabajo, la participación activa y voluntaria de los estudiantes y el desarrollo concreto del proceso educativo; de manera que se ha creado un excelente clima de afectividad con la clase y el tema a tratar, siempre para ello, el docente debe lograr que se:

- a.- Asegure la motivación, el orden y la disciplina; para el trabajo en el aula.
- b.- Garantice el mejor aprovechamiento del tiempo, llevando preparada la clase y la “super” motivación.
- c.- Practiquen actividades que permitan alcanzar **los siguientes objetivos mediatos, recordando que se llegaron a acuerdos consensuados con todos los estudiantes:**
 - .- Entrega de tareas solamente en una fecha y hora establecidas; sin justificación de ninguna naturaleza. Sentido de responsabilidad.
 - .- Participación e integración voluntaria en grupos de trabajo, con actitudes de sociabilidad y de respeto a los compañeros y a los superiores.

- .- Cumplir con las responsabilidades de cada comisión en forma voluntaria y con mucha actitud que demuestre un alto espíritu de colaboración y de auxilio mutuo.
- .- Demostración de esmero, puntualidad, pulcritud y calidad de trabajo y gusto por el estudio.
- .- No bota basura en el aula, guarda y colecciona los envases plásticos para artes manuales o reciclaje, como demostración hábitos de aseo, de orden y de buena conducta social e individual.
- .- No copia, ni presta los deberes, reconoce las fuentes de investigación empleando normas APA o citando la bibliografía respectiva, son varios atributos de carácter moral, así como la honestidad, lealtad, veracidad, franqueza.

d.- Maneje en la clase lo preventivo y educativo:

- .- Preventivo: consiste en anticiparse a las infracciones, socializando las normas internas y publicarlas en los murales y aulas de clase, así como indicar sobre los acuerdos logrados en base a consensos, impidiendo así sus causas y su reincidencia.
- .- Educativo: consiste en la concienciación de la lealtad y la honestidad a través de talleres efectivos para formar el espíritu de los estudiantes, de modo que se los prepare para el autogobierno y la autodisciplina consciente en el trabajo y en el estudio.

Podemos señalar **los siguientes principios y normas** para el manejo de la clase:

- .- Crear las condiciones del nivel académico educativo, mediante la indicación de cómo se van a desarrollar las clases. Posteriormente el profesor vigilará su cumplimiento por parte de los estudiantes, insistiendo en su perseverancia.
- .- Cumplir el plan de bloque y anual de asignatura, con mucho apego a las actividades de las clases, de modo que los estudiantes se habitúen a ella, y no salirse del programa.
- .- Motivación a las actividades lúdicas y otras de interés deportivo, para el desarrollo del pensamiento y la agilidad mental de todos los estudiantes: invitación a jugar con recursos didácticos de lógica y lenguaje sobre artículos de la Constitución, de modo que se atraiga al estudiante sobre la posibilidad de oratoria.

- .- Definir tareas de clase a los estudiantes, para atender en ese tiempo individualmente los casos especiales.
- .- Siempre garantizar la equidad entre los estudiantes, elaborando un calendario para rotar a los estudiantes en las responsabilidades de clase: turnar la elaboración y cuidado de los periódicos (mensuales o bimestrales) entre sus estudiantes.
- .- Consensuar la elección de estudiantes para darles la oportunidad de colaborar en los trabajos y participar de funciones de responsabilidad, tales como:
 - .- Dirección de los equipos deportivos y organización monitoreada de grupos de excursión.
 - .- Pasar la lista, hacer firmar el leccionario y hacer el recuento de faltas de los estudiantes.
 - .- Llevar y traer diariamente el borrador de la pizarra, borrar la pizarra y el cuidado por la limpieza de la sala.
 - .- Recoger los deberes y repartir las copias entre los compañeros.
 - .- Observar, y alertar sobre la conservación de los equipos, libros y material auxiliar empleado en clase.
 - .- Cuidar el ingreso de estudiantes extraños a su aula.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIRECTA

- .- El docente será siempre el primero en llegar al aula de clases.
- .- Mediación del docente ante los estudiantes que estén alterados.
- .- Motivación docente luego de haber concluido la primera hora de clase, y antes de entrar a la segunda hora en los casos en que hay bloques de dos horas de clases.
- .- El docente preparará actividades motivadoras y estructuradas acorde al tema para que el estudiante se inmiscuya inmediatamente en el desarrollo de la clase, en la hora que comienza después del recreo.
- .- La pausa y preguntas constantes para explicar nuevamente, deben ser constantes en las clases.
- .- Generar empatía y respeto entre los estudiantes y evitar el exceso de confianza.
- .- La motivación debe ser constante y nunca faltará en la última hora de clase.

- .- El empleo de videos y correos electrónicos facilitan material didáctico innovador para hacer las clases más dinámicas.
- .- Se puede innovar el tema de las clases, llevando alternativamente recursos didácticos y actividades grupales.
- .- Todos los docentes harán respetar su autoridad con firmeza y responsabilidad.
- .- Los docentes participarán directamente para impedir cualquier acto indisciplinario.
- .- Todo docente deberá charlar y exponer sobre temas de interés común.
- .- Evaluar al docente para ver si les gusta como llevan la clase o no.

PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Qué deben hacer los padres cuyos niños tienen problemas de conducta, mientras esperan por ayuda especializada.

- Conversar y exaltar las virtudes de nuestros hijos y tratar de alentar a que cambien sus debilidades.
- Enaltecer a nuestros hijos cuando ellos hacen algo correcto, en vez de sólo castigarlos cuando hacen lo incorrecto.
- Lograr acuerdos para intentar hacer algunas cosas juntos, y que les gusta hacer a ellos en vez de lo que nosotros deseamos que ellos hagan.
- Empezar a buscar tiempo y lugares apropiados para escuchar a nuestros hijos, de la misma forma que deseamos ser escuchados.
- Hay que rechazar enfáticamente cuando ellos han hecho algo incorrecto en la escuela o en contra de la ley, y reconocer lo que se ha hecho con principios de honestidad, para darle apoyo y mostrarles honestidad.
- Enseñar que no se debe culpar a nadie cuando hacemos lo incorrecto y que tuvimos la oportunidad de hacer lo correcto, que eso se podrá remediar o enmendar.
- Buscar soluciones en vez de encontrar a quién echarle la culpa.
- Hacer lo correcto siempre, para que con nuestro ejemplo siempre hagan lo correcto por voluntad propia.

- Reflexionar y relajarnos antes de conversar con nuestros hijos acerca de lo que han hecho mal.
- Las diferencias entre pareja es motivo de apartarse para aclararlos a fin de evitar que afecte a toda la familia y preocupe a los niños.
- Crear un clima de atención y concentración para charlas con los niños y hablar cuando están molestos sin que nos molesten Nosotros.
- Consensuar y analizar las normas justas y consistentes para nuestros hijos.

Estrategias para la modificación de los comportamientos.-

Para que el niño modifique su comportamiento se lo puede ignorar. Y luego que se haya calmado, muy suavemente se debe retirar de su lado, como si no hubiera pasado nada; de esta forma el niño aprende que no va a sacar nada con sus gritos y posturas exageradas. Debe cuidarse de no ofrecerle nada en esos instantes o el esfuerzo habrá sido en vano, pues se le estaría dando doble mensaje. Y ellos están pendientes de captar la atención de los padres.

Si el niño tiene una rabieta, no puede exigírsele comportamiento ese instante; no se debe reaccionar ante su postura; ni decir nada al respecto. Debe dejárselo actuar sin mirarlo, porque lo que desea el niño es llamar la atención. Tampoco debe mostrarse ninguna expresión facial o hacer gestos. Mire a otro sitio, haga como si se estuviera ocupado en otra cosa, salga de la habitación. Si no puede salir, hay que apartarse disimuladamente todo lo posible. Se debe continuar tanto tiempo como el niño prolongue su comportamiento.

Se debe considerar que el niño para captar su atención hace de todo y si usted se descuida, para él es un signo de progreso. Ahí debe redoblar los esfuerzos por parecer indiferente. Si usted no responde está excelente, para lograr un avance usted dedíquese a tararear, a subir el volumen de la radio, a mirar al techo, a hablar con uno mismo de sus cosas, todos son medios eficaces de no prestar atención al niño durante sus rabietas.

Esperar que los comportamientos empeoren antes de mejorar.-

El niño aumentará la intensidad, volumen y frecuencia del berrinche, hasta que usted le de alguna forma de respuesta o hasta saber que obtendrá alguna respuesta de usted. Impida que sus travesuras permitan llamar la atención.

Cuanto más firme haya sido usted y menos atención se haya prestado a la conducta, menor será su duración.

Reforzar las conductas deseables.-

Si usted se conduce de una manera sistemática, es decir siempre con la misma forma de actuar, entonces se puede disminuir la conducta no deseada, reforzando las buenas conductas, pero tratando de disminuir los elogios y recompensas, para que no se forme un pensamiento irracional al creer que la recompensa es el fin de la conducta deseada. Si lo que se desea es que se terminen los lloriqueos, elogie al niño inmediatamente si se pone a jugar con tranquilidad después de haber dejado de lloriquear, pero no le impida el lloriquear, él solito se va a cansar. Cuando pueda acérquese y demuéstrelle interés en lo que está haciendo. Si el lloriqueo se da otra vez, ignórelo hasta que pare. Si el niño está jugando con la comida, “ignore” lo que está haciendo, pero préstele atención cuando coja el tenedor. Dígale lo mucho que se aprecia la forma en que está comiendo los guisantes.

ALGUNAS SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA

La presente investigación propone algunas estrategias y actividades para ampliar la comunicación con ellos, prevenir el comportamiento indeseado y lograr una cultura de calidad educativa, por parte de los docentes y los padres de familia.

ESTRATEGIAS DEL DOCENTE

- Establecimiento de límites, por consenso. (Detiene el mal comportamiento).
- Sistema de respaldo profesional-administrativo, (aislar a un estudiante y reclutar la ayuda de compañeros, otros profesionales y padres de familia).
- Sistema de incentivos, (mantiene, aumenta y acelera el comportamiento deseado de los estudiantes).
- Sistema de motivación, (anima el comportamiento positivo centrándose en un estudiante muy difícil).
- Gestión y estructura del aula, (Establecer o crear reglas y movilizar los objetos y mobiliario del aula y los estudiantes de modo que apoyen y conserven el comportamiento deseado).
- Deben tenerse en cuenta las necesidades emocionales de cada estudiante, en lugar de imponer sobre todos las reglas preestablecidas.
- Los grupos de estudiantes pueden decidir mediante una reunión de clase, que reglas necesitan para gobernarse.
- Los estudiantes deberían poder elegir qué temas desean para realizar un trabajo. Una vez elegido, deberán mantener su decisión durante todo el curso.
- Si dos estudiantes con igual fuerzas y habilidades tienen un conflicto en clases, debe controlarse la situación, aproximándose a los estudiantes y recordarles las normas de la clase y exigirles que acaben con su pelea. Prometería un castigo si no lo hacen.
- Si el ruido es tan elevado en la clase que molesta: seleccionaría a los dos o tres estudiantes que están haciendo el ruido, los cogería aparte para hacerles reflexionar sobre su comportamiento y cómo afecta a los demás, para que accedan a trabajar en silencio.

ESTRATEGIAS DEL PADRE DE FAMILIA

- Escoja un momento del día para comunicarse con su hijo siempre a esa hora, aunque sólo sean cinco minutos; por ejemplo a la hora de acostarse siéntese a hablar. El tiempo variará, pero el hecho debe fijarse en el horario.
- Escriba en un papel lo que va a hablar. Si el niño tiene problemas va a pedir muy sutilmente el hablar con los padres, o va a dar pistas de que algo le está preocupando, es importante sentarse en un lugar privado cuanto antes con él para hablar. Siempre debe hablarse con los estudiantes más pequeños en ese mismo instante. Esto eleva la autoestima del estudiante, porque se siente importante.
- Debe buscarse la forma de hablar ese momento, caso contrario se debe aplazar un poco más tarde, pero debe hacérselo ese mismo día. Asegúrese siempre de cumplir la cita.
- Debe crearse un clima de mucha motivación para él, por eso préstele la máxima atención. Dígale al resto de la familia que no moleste. Atienda con la misma atención que atendería a un amigo que viniera a hablar de un problema importante.
- Motive al estudiante para que hable, diciéndole frases como: “Hablemos” o “Dime lo que te preocupa”. Se puede decir, por ejemplo, “Cuando llegaste del colegio hoy parecías muy triste. ¿Me quieres contar qué te ha pasado?”. Si el estudiante indica que, en efecto, pasó algo en la escuela pero no quiere hablar de ello en ese momento, debe saber que habrá tiempo para hablar más tarde.

A veces el estilo de preguntas y respuestas funciona para hacerlo hablar al estudiante. Se puede contarle un cuento o leer un libro, verdadero o ficticio, sobre una situación similar. Casi siempre el silencio al inicio es una buena forma de comunicarse, hasta que se le indica algo luego de abrazarlo y esperar tranquilamente a que arranque.

Si el niño confía en usted, no le haga muchas preguntas, porque al tratar de respondérselas a usted, él no le puede estar comunicando el verdadero motivo de su preocupación. Si ya empezó la comunicación utilice todos los medios para mantener la conversación vigente.

Debemos aprender a escuchar a los niños nosotros los docentes o los padres a sus hijos. Muchos estudiantes se quejan de que no pueden comunicarse con sus padres por la cantidad de cosas que les dicen.

Se deben emplear preguntas guías para empezar a escuchar la conversación:

“¿Qué te pasó?” “¿Qué dijo?”. O bien haga afirmaciones de apoyo que muestren confianza: “Seguro que eso te enfureció a mí me habría herido mucho si me hubieran hecho eso.” O exclamaciones como “¡Oh no!”.

Cómo hablar al niño.-

Los niños suelen hacer gritar a sus padres, haciéndose como que no le escuchan hasta obligarlos a que alcen la voz. Ese momento pareciera como si los niños se han hecho los sordos. Esa es una forma de manifestarse.

El niño aprenderá rápidamente a escuchar la primera vez que se le pida algo. Siempre y cuando los padres digan lo que piensan y piensen lo que dicen. Es decir deben elegir sus palabras con cuidado y después apoyarlas con acciones justas, consecuentes y con sentido.

Para lograr esto es preciso:

Establecer un contacto visual.-

Mirando de frente a los niños se evita que se distraigan con facilidad, uno se asegura cuando se le está hablando de que va a cumplir con todo lo que se le pide o simplemente para que entre en conciencia de lo que se le habla.

Se debe practicar el contacto visual, para fortalecer la seguridad del niño, para ello debe enseñarse con el juego de las miradas: sentados de frente a aproximadamente

un metro de distancia. Cronometre al niño, indicándole cuánto tiempo aguantó la mirada.

También se puede hacer contacto físico para conseguir la atención de un niño. Para lo cual se debe tocar suavemente el hombro o, si es necesario, girar al niño levemente. No se debe emplear esta técnica más de una vez. En un niño mucho mayor no se debe emplear la técnica descrita en este párrafo.

Si el niño mira a sus padres mientras éstos le están hablando, debe elogiárselo por ello y decirle que eso es correcto y que se le agradece. Posteriormente, se lo puede elogiar por escuchar y por hacer lo que se le pide sin demora.

Hablar con voz sosegada y firme.-

El padre de familia que se acostumbra a pedirle al niño que haga algo, y cada vez el niño obedece menos, induce a que el padre de familia siga alzando la voz para cada vez pedir algo, hasta que llegue al máximo. Por eso siempre que se hable al niño y no funciona la primera vez que se le dice algo, ese mismo instante el padre de familia debe detenerse, respirar profundamente, restablecer el contacto visual, hablar lentamente y con mucha claridad. Y decir por ejemplo: “Andy (con largas pausas entre palabra y palabra, contacto visual), quiero.. que.. recojas.. tu.. ropa..y..que..la..pongas..en..el..cesto..ahora”.

Poner un “punto final” al final de la frase.

Evitar utilizar preguntas en lugar de afirmaciones.-

Debe indicarse al niño lo que uno desea que haga, empleando afirmaciones definitivas que le indiquen exactamente qué hacer: cuándo, dónde y cómo; sin lugar a dudas, es decir se le ha dado una orden. No debe preguntarse si desea hacer algo o no, porque eso significa que su orden está en posible duda al darle oportunidad de responder lo que se le indica, por ejemplo: “¿Qué tal si recoges la ropa?” no sería de extrañar que contestara, “¡Ahora no!”. Si se le dice, “Ahora podemos fregar los

platos”, le da lugar a decir “No, ahora no”. Cuando no hay ninguna duda sobre lo que se quiere que haga el niño hay que hacer afirmaciones definitivas que le indiquen exactamente lo que tiene que hacer, cuándo, dónde y cómo.

Utilizar frases sencillas.-

Deben emplearse palabras que el niño comprenda. Se debe hablar de forma clara y sencilla. No hable demasiado, porque el niño no puede retener tanta información y se olvidará lo que se le dijo al principio. Los niños tienen una capacidad limitada porque la comunicación corta y simple tiene una consecuencia lógica: será comprendida y recordada mejor que un largo discurso. Es mejor ofrecer al niño una elección clara: “O guardas tu tablet ahora o no la verás durante el fin de semana”.

Decir al niño lo que se piensa.-

Se debe decir directamente las cosas y en primera persona cuando se desean expresar emociones fuertes con eficacia; pero siempre se debe explicar el sentimiento producido por su acción o su actitud, en vez de criticarlo directamente: Por ejemplo, “me enoja mucho si tu dejas el cuarto de baño desordenado y lo tengo que limpiar yo”; o “temía que te hubieras perdido cuando no llegaste a casa a la hora”.

RESULTADOS ESPERADOS.-

Luego de la aplicación de la propuesta se espera:

- Que los estudiantes no se agredan mutuamente y que sean sociables.
- Que los docentes actúen con planificación disciplinaria previa.
- Que exista mucha comunicación del orden y la atención en clases.
- Que un alto índice de estudiantes no presentan agresividad.
- Que los docentes no griten como medida disciplinaria.
- Que los niños y niñas sean motivados y no conformistas, porque tienen metas de vida.
- Que los estudiantes cumplan el desarrollo de tareas para la casa, debido a que tienen interés por el estudio.
- Que el trato estudiantil no sea de agresión física y verbal.
- Que exista cultura de disciplina en familiares y docentes.
- Que el Código de convivencia si surta efecto.
- Que existan condiciones inmejorables para el trabajo grupal.

13.- BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA&MARTÍNEZ&YÁNEZ. (2009). *El buen vivir: una vía para el desarrollo*. Obtenido de
de
http://books.google.com.ec/books?id=aaInAQAAIAAJ&q=Buen+Vivir&source=gb_s_word_cloud_r&cad=4:books.google.com/books/about/El_buen_vivir.html?id=aaInAQAAIAAJ
- ACOSTA, A. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Obtenido de
https://books.google.com.ec:https://books.google.com.ec/books?id=zC_9eE8zv20C&pg=PA169&lpg=PA169&dq=influencia+del+Bienestar+personal+en+los+estudiantes&source=bl&ots=imjj1gVwCS&sig=-0pJ15FbsA8wnWK2wTMERq-RBi0&hl=es-419&sa=X&ei=haomVd31KIOYNv7NgPAO&redir_esc=y#v=onepage&q=influencia
- Andrés&Arbues&Cros. (5 de enero de 2007). *Consumo-Consumismo*. Obtenido de
<http://consumoyconsumismo.blogspot.com:consumoyconsumismo.blogspot.com/+&cd=8&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- CANDANEDO, W. (2015). *CLIMA EMOCIONAL Y CONTROL DEL AULA. Mi Sitio*. Obtenido de
<http://wendycandanedo.weebly.com:wendycandanedo.weebly.com/clima-emocional-y-control-del-aula.html>
- CHAMP, B., & Freeman, S. (OCTUBRE de 2011). *Modeling Monetary Economies*.
Obtenido de www.uma.edu.ve/:
<http://www.uma.edu.ve/admini/ckfinder/userfiles/files/Entorno%20Econ%C3%B3mico.pdf>.
- Chávez, A. F. (2012). *La influencia de la experiencia de vida en calle en el desarrollo inadecuado de la inteligencia emocional, asertividad y autoestima en los participantes de 12 a 18 años de la Casa de la Niñez 2, 2011-2012*. Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2708:>
http://www.dspace.uce.edu.ec/simple-search?query=Influencia+del+entorno+educativo+sobre+el+desarrollo+emocional&sort_by=score&order=desc&rpp=10&etal=0&start=10
- Definición. (2015). *ESTUDIANTE*. Obtenido de definicion.de/estudiante :
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dDhKKWXU06AJ:definicion.de/estudiante/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Definición. (2015). *Pobreza*. Obtenido de definicion.de/pobreza/:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pKbwIz2qkx0J:definicion.de/pobreza/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- DICCIONARIO, D. (2014). *definición sociocultural. concepto en DEFINICION ABC*.
Obtenido de www.definicionabc.com:
<http://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- facebook, E. (14 de mayo de 2015). *Definición*. Obtenido de
http://webcache.googleusercontent.com:webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:_H0fm99RawMJ:definicion.de/facebook/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- FORTUNA, F. B. (30 de JUNIO de 2008). *Estrategias de intervención psicopedagógicas*.
Obtenido de <http://www.monografias.com/>:

- <http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-psicopedagogicas/estrategias-psicopedagogicas2.shtml>
- Garaigordobil&García. (2006). *Empatía en niños de 10 a 12 años*. Obtenido de PSICOTEMA.UNIOVIEDO.NET: <http://www.psicothema.com/pdf/3195.pdf>.
- Garcés, V. I. (Octubre de 2012). *La influencia del bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de Básica de la Unidad Educativa San Francisco del Alvernia, de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2011-2012, propuesta de un manual de talleres sob*. Obtenido de www.dspace.uce.edu.ec: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/659>
- GARCÍA, N. D. (Noviembre de 2012). *EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA "SAN DIEGO DE ALCALÁ" DE AZOGUES*. Obtenido de repositorio.ucsg.edu.ec: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KUEMuljupTYJ:repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- GAZQUEZ&PÉREZ&PADILLA&CANO. (1 de 7 de 2007). *International Journal of Clinical and Health Psychology 2007, 7 (1)*. Obtenido de Percepción de la violencia escolar por parte de los familiares: un estudio comparativo en cuatro países europeos: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33770107>
- GÓMEZ, M. (3 de JULIO de 2006). *¿Cómo incide la pobreza en la educación?* Obtenido de MONOGRAFÍAS.COM: <http://www.monografias.com/trabajos35/pobreza-educacion-uruguay/pobreza-educacion-uruguay.shtml>
- GUERRERO, V. M. (2 de AGOSTO de 2003). <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JsYigA6Ff7IJ:es.slideshare.net/viman47/control-interno-4659806+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>. Obtenido de El enfoque básico para la administración y operación de una organización: <http://es.slideshare.net/viman47/control-interno-4659806>.
- HERMESDEPAULA. (ENERO de 2001). *WWW.MONOGRAFÍAS.COM/ESTUDIO SOCIAL*. Obtenido de EDUCACIÓN Y POBREZA: <http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-y-pobreza/educacion-y-pobreza.shtml>.
- IBARRA, D. L. (28 de junio de 2004). *Cultura familiar y cultura escolar en la formación de la identidad*. Obtenido de [Monografias.com](http://www.monografias.com) > Estudio Social: <http://www.monografias.com/trabajos15/cultura-familiar-escolar/cultura-familiar-escolar.shtml>
- Innatia, s. M. (14 de Junio de 2015). *Familia disfuncional*. Obtenido de www.innatia.com: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>
- LAPÁGINADELAVIDA. (2012). *INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL*. Obtenido de www.proyectopv.org: <http://www.proyectopv.org/2-verdad/influenciasentorno.htm>
- Leandro, G. (14 de agosto de 2015). *Concepto de Desempleo*. Obtenido de www.auladeeconomia.com: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fQs0DUEPYMsJ:www.auladeeconomia.com/articulos15.htm+&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- LEÓN, P. (2010). *Influencia de las familias disfuncionales en el desarrollo de conductas problemáticas en niños de 4 a 10 años del centro de apoyo integrado educativo y familiar Kusley*. Obtenido de REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS: <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/1542>

- Lorenzo, M. L. (2010).
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zihdco4UAoJ:www.oei.es/oei-credi/materias/lista/26/220+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk>. Obtenido de educación en valores. Sala de lectura. La construcción democrática de las normas como factor regulador y favorecedor de la convivencia escolar y del aprendizaje.: <http://www.oei.es/oei-credi/materias/lista/26/220>.
- QUIROZ, J. (29 de DICIEMBRE de 2006). *Influencia de delincuencia juvenil en el rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de <http://www.monografias.com>:
<http://www.monografias.com/trabajos41/delincuencia-y-estudiantes/delincuencia-y-estudiantes2.shtml>
- ROBBINS&COULTER. (DÉCIMA EDICIÓN). *ADMINISTRACIÓN*. Obtenido de www.academia.edu:
http://www.academia.edu/5702318/Administraci%C3%B3n_-_Stephen_Robbins_y_Mary_Coulter
- Robbins&Coulter, S. (2012). *ADMINISTRACIÓN*. Obtenido de www.academia.edu:
http://www.academia.edu/5702318/Administraci%C3%B3n_-_Stephen_Robbins_y_Mary_Coulter
- Ruth Haydée Irías Solórzano, e. T. (29 de diciembre de 2009). *La Estructura de las Revoluciones Científicas* . Obtenido de Análisis de la obra "La Estructura de las Revoluciones Científicas" de Tomas Samuel Kuhn (página 3):
<http://www.monografias.com/trabajos68/analisis-estructura-revoluciones-cientificas-kuhn/analisis-estructura-revoluciones-cientificas-kuhn3.shtml>
- SERNA&YUBERO&LARRAÑAGA. (NOVIEMBRE de 2008). *EXCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL: EL CONTEXTO SOCIAL COMO ESCENARIO DEL FRACASO ESCOLAR*. Obtenido de www.uclm.es/bits: <https://www.uclm.es/bits/sumario/73.asp>.
- Significados. (14 de agosto de 2015). *Qué és educación*. Obtenido de www.significados.com:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fTu5erGfgtUJ:www.significados.com/educacion/+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Sobreconceptos. (7 de julio de 2009). *La Televisión*. Obtenido de webcache.googleusercontent.com:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dfjozqlG-sgl:sobreconceptos.com/television+&cd=6&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- TARINGA. (2014). *ENTORNO SOCIAL-TARINGA*. Obtenido de www.taringa.net:
<http://www.taringa.net/post/apuntes-y-monografias/12652975/Entorno-Social.html>.
- TAVERAS, O. (MAYO de 2011). *MONOGRAFÍAS.COM-ECONOMÍA*. Obtenido de LA POBREZA Y EL DESARROLLO HUMANO:
<http://www.monografias.com/trabajos12/podes/podes.shtml>
- WIKIPEDIA. (4 de octubre de 2010). *COMPORTAMIENTO SOCIAL*. Obtenido de es.wikipedia.org/wiki: http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_social
- wikipedia. (2012). *El buen vivir/Sumak_kawsay*. Obtenido de [wikipedia.org](http://es.wikipedia.org/wiki/Sumak_kawsay):
http://es.wikipedia.org/wiki/Sumak_kawsay
- Wikipedia. (15 de junio de 2015). *Agresividad*. Obtenido de es.wikipedia.org:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:V-sVLqZeQxAJ:https://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

Wikipedia. (26 de julio de 2015). *Bienestar personal*. Obtenido de es.wikipedia.org:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:y3F3HI1TVDYJ:https://es.wikipedia.org/wiki/Bien_ser+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec

Wikipedia. (16 de enero de 2015). *Desigualdad social*. Obtenido de es.wikipedia.org/wiki: http://es.wikipedia.org/wiki/Desigualdad_social

Wikipedia. (21 de Julio de 2015). *DISCIPLINA ESCOLAR*. Obtenido de es.wikipedia.org:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:B4tv7znsRO4J:https://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec

Wikipedia. (3 de agosto de 2015). *El comportamiento*. Obtenido de es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Eg0xsx3iE40J:https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec

Wikipedia. (7 de mayo de 2015). *Las Redes sociales*. Obtenido de es.wikipedia.org:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gJwWn2431FkJ:https://es.wikipedia.org/wiki/Red_social+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec

14.- ANEXOS

MATRIZ COMPARATIVA.

<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se pueden modificar los efectos del entorno socioeconómico, sobre el desarrollo sociocultural de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil al año 2014?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Investigar de qué manera se pueden modificar los efectos del entorno socioeconómico, para que se garantice el desarrollo sociocultural de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Los efectos del entorno socioeconómico, no garantizan el desarrollo sociocultural de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1.- ¿Cómo incide el entorno social, en el aprendizaje de la comunicación de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil al año 2014? 2.- ¿Cuál es el entorno educativo, sobre el desarrollo emocional de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil al año 2014? 3.- ¿Qué influencia tiene el entorno cultural, en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil al año 2014?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1.- Analizar cómo incide el entorno social, para se garantice el aprendizaje de la comunicación de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil. 2.- Estudiar cuál es el entorno educativo, para que se genere el desarrollo emocional de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil. 3.- Sintetizar qué influencia tiene el entorno cultural, para que se alcance el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1.- El entorno social, no garantiza el aprendizaje de la comunicación de los estudiantes. 2.- El entorno educativo, no genera el desarrollo emocional de los estudiantes. 3.- El entorno cultural, no permite que se alcance el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 1

CONTENIDO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICE
<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>1.- El entorno social.</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>no garantiza el aprendizaje de la comunicación de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.</p>	<p>1.- El entorno social.</p> <p>2.- No se garantiza el aprendizaje.</p> <p>3.- La comunicación del orden y atención a las clases de los niños/as</p> <p>4.- Los estudiantes del 7mo año de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde”</p>	<p>1.- La disfuncionalidad Familiar</p> <p>2.- El estudiante pierde su compostura fácilmente.</p> <p>3.- Presentación personal es desordenada y desatento en clases.</p> <p>4.- Desinterés por el compañerismo .</p>	<p>1.- Los estudiantes se agreden mutuamente y no son sociables</p> <p>2.- Docente que actúa sin planificación disciplinaria previa.</p> <p>3.- Mal uniformado y conversa mucho en clases</p> <p>4.- Estudiantes con agresividad constante.</p>	<p>1.- Hay bastantes casos en que los estudiantes se agreden mutuamente y no son sociables, debido a la formación deficiente de los principios del comportamiento por la disfuncionalidad Familiar.</p> <p>2.- La mayoría de los docentes que actúan sin planificación disciplinaria previa, provocan que el estudiante pierda su compostura fácilmente.</p> <p>3.- Hay muchos casos de estudiantes mal uniformados que conversan mucho en clases, debido a la escasa comunicación del orden y la atención en clases.</p> <p>4.- Alto índice de estudiantes presentan agresividad constante, debido al desinterés por el compañerismo</p>

OPERACIONALIZACIÓN 2

CONTENIDO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	INDICE
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>El entorno educativo.</p>	1.- El entorno educativo.	1.- Reglamento disciplinario excesivo	1.- El docente grita como medida disciplinaria.	1.- Muchos docentes gritan como medida disciplinaria, porque el reglamento disciplinario es excesivo.
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>No genera el desarrollo emocional de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.</p>	2.- No se genera el desarrollo emocional	2.- Ausencia de metas de vida.	2.- Niños y niñas están desmotivados y conformistas.	2.- Hay gran cantidad de niños y niñas desmotivados y conformistas, debido a la ausencia de metas de vida.
	3.- Los estudiantes del 7mo año no tienen interés en el ambiente escolar.	3.- No hay interés por el estudio.	3.- No se cumple el desarrollo de tareas para la casa.	3.- La mayor parte de los estudiantes no cumplen el desarrollo de tareas para la casa, debido a que no hay interés por el estudio.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 3

CONTENIDO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	INDICE
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>El entorno cultural</p>	1.- El entorno cultural.	1.- Escasa cultura de disciplina en los familiares y docentes.	1.- El trato estudiantil es de agresión física y verbal.	1.- Todo el tiempo el trato estudiantil es de agresión física y verbal, por la escasa cultura de disciplina en familiares y docentes.
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>No permite que se alcance el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.,</p>	2.- No se alcanza el desarrollo de la personalidad.	2.- Código de convivencia no surte efecto.	2.- Los estudiantes no acatan órdenes.	2.- La mayoría de los estudiantes no acatan órdenes, debido a que el Código de convivencia no surte efecto.
	3.- La formación de destrezas que influye en la personalidad de los estudiantes.	3.-No hay estrategias educativas Psicopedagógicas afines al desarrollo de la personalidad.	3.- Condiciones deplorables para el trabajo grupal.	3. Hay muchas condiciones deplorables para el trabajo grupal, debido a que no hay estrategias educativas Psicopedagógicas afines al desarrollo de la personalidad.

MATRIZ PROBLEMA – EJERCICIO DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

1.-

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	MAGNITUD O DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
INDEPENDIENTE 1.- Entorno socioeconómico.	Entorno socioeconómico.- Es el conjunto de valores de la convivencia social, su calidad de vida, relación con el trabajo en la producción de bienes y servicios, su vinculación con la comunidad y su desarrollo económico.	Entorno social	- Reuniones familiares con la presencia de un mismo padre de familia. - Dedicación del padre de familia en la tutoría de tareas a su hijo.	-La presencia de un mismo padre de familia, se debe a los hogares disfuncionales
DEPENDIENTE 2.- El desarrollo sociocultural .	El desarrollo sociocultural.- Las transformaciones sociales que se propician en la familia, la comunidad, la sociedad.	Entorno económico	- Los progenitores pasan la mayor parte de su tiempo en el trabajo. Los hogares disfuncionales.	- Escasa dedicación del padre de familia en la tutoría de tareas a su hijo, debido a que los progenitores pasan la mayor parte de su tiempo en el trabajo.
		Entorno cultural	La conversación entre compañeros es dificultosa por falta de argumentos. La marcada agresividad entre ellos. Los estudiantes se comunican con un lenguaje vulgar, a través de tatuajes, vestimentas y otros objetos.	Muchas veces la conversación entre compañeros es dificultosa por falta de argumentos, debido a la marcada agresividad entre ellos. Generalmente los estudiantes se comunican con un lenguaje vulgar, a través de tatuajes, vestimentas y otros objetos, debido a la presencia de grupos de pandillas en las barriadas.

MATRIZ PROBLEMA – EJERCICIO DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

2.-

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	MAGNITUD O DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
¿De qué manera se pueden modificar los efectos del entorno socioeconómico, sobre el desarrollo sociocultural de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil al año 2014?	Los efectos del entorno socioeconómico, no garantizan el desarrollo sociocultural de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.	INDEPENDIENTE 1.- Entorno socioeconómico. DEPENDIENTE 2.- El desarrollo sociocultural.	Entorno socioeconómico.- Es la actuación de los miembros de la comunidad educativa en los aspectos de valores morales y éticos de la convivencia social, su calidad de vida, relación con el trabajo en la producción de bienes y servicios, su vinculación con la comunidad y su desarrollo económico. El desarrollo sociocultural.- Las transformaciones sociales que se propician en la familia, la comunidad, la sociedad. Un ser humano cambiado: un paciente curado, un niño que estudio, un joven o una joven transformado en adulto que se respeta a si mismo, una vida humana enteramente cambiada y con ella, una familia, una sociedad	Entorno social Entorno económico Entorno cultural	- Reuniones familiares con la presencia de un mismo padre de familia. - Dedicación del padre de familia en la tutoría de tareas a su hijo. - Los progenitores pasan la mayor parte de su tiempo en el trabajo. Los hogares disfuncionales. La conversación entre compañeros es dificultosa por falta de argumentos. La marcada agresividad entre ellos. Los estudiantes se comunican con un lenguaje vulgar, a través de tatuajes, vestimentas y otros objetos.	-Algunas reuniones familiares con la presencia de un mismo padre de familia, se debe a los hogares disfuncionales. - Escasa dedicación del padre de familia en la tutoría de tareas a su hijo, debido a que los progenitores pasan la mayor parte de su tiempo en el trabajo. Muchas veces la conversación entre compañeros es dificultosa por falta de argumentos, debido a la marcada agresividad entre ellos. Generalmente los estudiantes se comunican con un lenguaje vulgar, a través de tatuajes, vestimentas y otros objetos, debido a la presencia de grupos de pandillas en las barriadas.

FOTOS

FOTO 1



FUENTE: Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.
FECHA: Período lectivo 2014-2015

FOTO 2



FUENTE: Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.
FECHA: Período lectivo 2014-2015

FOTO 3



FUENTE: Unidad Educativa fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil.
FECHA: Período lectivo 2014-2015