



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN, LICENCIADO EN SISTEMA MULTIMEDIA**

**TEMA:**

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2016 - 2017.

**AUTOR:**

ALVARADO SUAREZ GILSON ISAÍAS

**TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN**

MSC. VÍCTOR RODRÍGUEZ QUIÑÓNEZ

**LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN**

MSC. JUAN GUEVARA ESPINOZA

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2017

# ÍNDICE

ÍNDICE DE CUADRO.....	4
ÍNDICE DE GRAFICO .....	5
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL .....	3
1.2.1.- Contexto Internacional .....	3
1.2.3.- Contexto Local .....	4
1.2.4.- Contexto Institucional.....	5
1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
1.4.1.-Problema General .....	6
1.4.2.- Problemas específicos.....	7
1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
1.6.-JUSTIFICACIÓN .....	8
1.7.-OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	9
1.7.1.-Objetivo general .....	10
1.7.2.-Objetivos específicos .....	10
CAPITULO II.-MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	11
2.1.-MARCO TEÓRICO .....	11
Recursos Tecnológicos .....	11
Rendimiento Académico.....	19
2.1.2.-Marco referencial sobre la problemática de la investigación .....	26
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....	26
2.1.2.2.- Categorías de análisis .....	26
2.1.3.- Postura teórica .....	28
2.2.- HIPOTESIS .....	28
2.2.1.-Hipótesis general .....	28
2.2.2.- Sub hipótesis o derivadas .....	29
2.2.3.- VARIABLES.....	29
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	30

Población.....	30
Muestra. ....	30
3.2. CONCLUSION.....	55
3.2.1. General.....	55
3.2.2. Especificas .....	55
3.1. RECOMENDACION .....	56
3.3.1. General.....	56
3.3.2. Especificas .....	57
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	58
4.1.1 Alternativa obtenida.....	58
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	59
4.1.3.1. Antecedentes. ....	59
4.1.3.2. Justificación .....	59
4.2.2. OBJETIVOS .....	60
4.2.2.1. General.....	60
3.2.2. Especificas .....	60
4.3.3. Estructura General de la propuesta .....	62
4.3.3.1. Título.....	63
4.3.3.3 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	74
Bibliografía .....	75
3.8 ANEXOS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE CUADRO

CUADRO # 1.....	31
CUADRO # 2.....	32
CUADRO # 3.....	33
CUADRO # 4.....	34
CUADRO # 5.....	35
CUADRO # 6.....	36
CUADRO # 7.....	37
CUADRO # 8.....	38
CUADRO # 9.....	39
CUADRO # 10.....	40
CUADRO # 11.....	41

## ÍNDICE DE GRAFICO

GRAFICO # 1.....	31
GRAFICO # 2.....	32
GRAFICO # 3.....	33
GRAFICO # 4.....	34
GRAFICO # 5.....	35
GRAFICO # 6.....	36
GRAFICO # 7.....	37
GRAFICO # 8.....	38
GRAFICO # 9.....	39
GRAFICO # 10.....	# 40
GRAFICO # 11.....	# 41

## INTRODUCCIÓN

La tecnología educativa siempre ha existido a través de los tiempos. En su iniciación como material de apoyo a la docencia y más tarde como medios didácticos y audiovisuales para la enseñanza.

Los últimos años la sociedad ha estado viviendo grandes cambios producidos por la llamada revolución tecnológica, estos hechos han ocasionado efectos de diferente índole en las unidades educativas; de allí que su presencia no debe ser ignorada sobre todo en el caso del sistema educativo y de la colectividad del conocimiento en la cual se enfatiza el manejo de la información, lo que permite afirmar, como en el caso específico de la unidad educativa “Juan Montalvo”, que debe perfeccionar el uso de los recursos tecnológicos educativos actuales para que los estudiantes obtengan buenas calificaciones, a fin de visualizar las destrezas necesarias para mejorar un entorno de formación estudiantil.

Desde este punto de vista, se tiene la inquietud por desarrollar esta investigación, al detectarse una serie de debilidades en el trabajo educativo de los profesores de la unidad educativa “Juan Montalvo”, en cuanto al manejo y uso de los recursos tecnológicos como estrategias innovadoras para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, lo que ha traído como consecuencia que los estudiantes posean un bajo rendimiento académico habilidades y conocimientos.

El proyecto investigativo tiene como meta encontrar una solución factible, favorable orientado a los estudiantes de octavo y décimo año de educación general básica de la unidad educativa “JUAN MONTALVO” en el cantón BABA en el año 2016 que practiquen valores de honestidad y responsabilidad al momento de acceder a los sitios web y a su vez eliminar el acceso a sitios de carácter limitados, el tema y el contexto en el cual se tiende la investigación y se define la situación problemática observada a partir de la indagación directa, el problema general y específico, así como la localización del mismo, que consiente

en justificar y orientar la labor investigativa, en seguida el marco teórico conceptual y la postura teórica asumida de acuerdo a las variables de las hipótesis general y específicas que rigen el actual compromiso, además se especifica la metodología donde se establece la modalidad, el tipo, los métodos e instrumentos que se manipulan para el progreso del trabajo investigativo, todo esto es detallado en el cronograma de actividades formadas, y por último la referencia bibliográfica.

## **CAPITULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN**

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2016 - 2017.

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1.- Contexto Internacional**

Los progresos tecnológicos de las últimas décadas han originado una verdadera revolución en los campos de la producción, la prestación de servicios, La educación, las comunicaciones y las relaciones interpersonales, así como también en la forma como se organizan y dirigen los procesos.

Por eso el conocimiento y dominio de las nuevas tecnologías son el factor que determina la ventaja competitiva de los países en la actual división internacional del trabajo. Como señala (Antonelli, 2015), "la tecnología es un factor esencial en la división internacional del trabajo: quienes antes adoptan innovaciones tecnológicas consiguen una ventaja relativa sobre sus competidores, obteniendo así el control sobre parcelas estratégicas de los mercados internacionales a través de la exportación de bienes, de la tecnología incorporada en los bienes de capital y del crecimiento multinacional de las empresas". (p.34



### 1.2.2.- Contexto Nacional

Los sitios recursos tecnológico a nivel nacional: El análisis arroja que actualmente la Dirección no dispone de un sistema informático eficiente que permita el almacenaje y uso de la información para la toma de decisiones. Según (Muñoz-Repiso, 2013), “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los profesores de todos los niveles educativos están viviendo el reto de integrar las nuevas herramientas de comunicación y gestión de la información en la práctica educativa sin perder el horizonte de una enseñanza de calidad, lo cual requiere la adquisición de nuevas competencias profesionales y un fuerte compromiso con la innovación educativa”. (p.286)

### 1.2.3.- Contexto Local

La tecnología ha generado **planteamientos y actitudes muy diferentes** a lo largo de la historia, hay épocas de escepticismo, de optimismo y de desasosiego ante los logros y las posibilidades de la tecnología.

En el cantón Baba se reconoce la necesidad de la tecnología, pero se sospecha, se desconfía de la misma, se piensa que es necesaria pero peligrosa, ya que ocasiona deterioros en el proceso de enseñanza aprendizaje porque dan un mal uso a las herramientas tecnológicas debido a la falta de capacitación a los docentes.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los profesores de todos los niveles educativos están viviendo el reto de integrar las nuevas herramientas de comunicación y gestión de la información en la práctica educativa sin perder el horizonte de una enseñanza de calidad, lo

cual requiere la adquisición de nuevas competencias profesionales y un fuerte compromiso con la innovación educativa. (MARTIN, 2014)

#### **1.2.4.- Contexto Institucional**

La Unidad Educativa Juan Montalvo ha tenido inconvenientes en los avances tecnológico debido a que las necesidades que han tenido tanto los alumnos como los docentes al momento de no tener un buen manejo de las nuevas herramientas tecnológicas necesarias para realizar las labores educativas dentro de las aulas informáticas no les permitía realizar un desarrollo de enseñanza aprendizaje. Según (HERNANDEZ, 2013) “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los profesores de todos los niveles educativos están viviendo el reto de integrar las nuevas herramientas de comunicación y gestión de la información en la práctica educativa sin perder el horizonte de una enseñanza de calidad, lo cual requiere la adquisición de nuevas competencias profesionales y un fuerte compromiso con la innovación educativa”. (p.86)

### **1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Esta investigación se va a realizar en la unidad educativa “Juan Montalvo” del cantón Baba de la provincia de Los Ríos donde se tomará como unidad de análisis todos los cursos de octavo y decimo de Educación General Básica, en la cual se analizarán los recursos tecnológicos educativos que utilizan los docentes y alumnos en el ámbito pedagógico.

Permitiendo a cada estudiante apropiarse del conocimiento y así desarrollar sus capacidades para enfrentarse a los retos de su diario vivir dentro de un aprendizaje basado en problemas.

Y de esta manera obtener mejores resultados dentro de una perspectiva mucho más positiva y dinámica en la unidad educativa Juan Montalvo, permitiendo el desarrollo de todas

sus potencialidades tanto cognitivas, procedimentales y actitudinales de manera participativa e inclusiva.

En la unidad educativa con el uso de las Tics pueden acercarnos a una docencia y alumnos actualizados que todos deseamos, en un proceso evolutivo, predispuesta a proporcionar aprendizajes significativos dentro de un salón de clases en la que todo estudiante tiene cabida a desarrollar sus potencialidades cognitivas, sin ninguna distinción.

Actualmente la unidad educativa Juan Montalvo consta con un laboratorio, el cual tiene diez computadoras, siete funcionando y tres dañadas, no tiene proyector.

por el cual no desarrolla un modelo educativo que responda a las necesidades locales y nacionales. El objetivo principal del proyecto investigativo está orientado en mejorar el rendimiento académico, este se ve afectada por el uso inadecuado de los recursos tecnológicos educativos actuales, en el cual no existe compromiso, valores ni honestidad.

## **1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1.-Problema General**

¿De qué manera incide los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y décimo año de educación general básica en la unidad educativa “¿Juan Montalvo” del cantón Baba, ¿Provincia Los Ríos, periodo 2016 – 2017?

### 1.4.2.- Problemas específicos

¿Cuáles son las causas que provocan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del octavo y décimo año de educación general básica en la unidad educativa “Juan Montalvo”?

¿Qué conocimientos tienen los docentes y estudiantes sobre el uso y manejo de los recursos tecnológicos educativos actuales?

¿Cuál es el rendimiento que obtienen los estudiantes con la aplicación de las TIC`S?

¿Qué conocimientos tienen los docentes de la unidad educativa Juan Montalvo en el uso de los recursos tecnológicos?

### 1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo:	Educación
Área:	Multimedia
Aspecto:	Relaciones Interpersonales
Delimitador espacial:	Esta investigación se realiza en la Unidad Educativa Juan Montalvo
Delimitador temporal:	En el periodo lectivo 2016-2017
Delimitador demográfico:	Estudiantes y Docentes
Vialidad de la investigación:	Se cuenta con el apoyo de aprobación de los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo
Limitaciones de recursos:	Tiempo, dinero y materiales didácticos

## **Líneas de investigación**

Líneas e investigación Universidad Educación y desarrollo social

Técnica de Babahoyo:

Líneas de investigación Facultad Talento Humano Educación y  
de Ciencias Jurídicas Sociales y de la docencia  
Educación:

Líneas de investigación de la Carrera: Investigación cultural y educativa-cultural

Sub Líneas de investigación: Valores éticos y morales que están presentes en  
el uso de las TIC's en el proceso educativo

## **1.6.-JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo investigativo sobre como los recursos tecnológicos educativos actuales afecta en el rendimiento académico de los jóvenes del octavo y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “JUAN MONTALVO”.

La cual se encuentra ubicada en el cantón Baba tiene gran importancia, considerando el impacto que tienen las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad, y en especial, en el proceso de enseñanza aprendizaje fomentando en los estudiantes conocimientos significativos y perdurables.

Uno de los grandes beneficios que se pueden lograr con los resultados de esta investigación es enriquecer el rol del docente en la tarea de promover aprendizaje con el uso pedagógico de las nuevas tecnologías.

Mediante este trabajo se logrará utilizar destrezas didácticas con maestros y estudiantes para el uso de los tics de manera eficaz y eficiente.

De esta manera el recurso tecnológico será útil en los aprendizajes, los estudiantes tratarán de forma culta e independiente dentro y fuera de la Unidad Educativa a través de argumentos escritos, videoconferencias motivadoras, multimedia etc.

Por estas pautas se justifica absolutamente el desarrollo de este proyecto de investigación, como una nueva propuesta con el fin de contribuir a mejorar la calidad como persona.

El presente proyecto investigativo se enmarca con las líneas investigativas de la universidad técnica de Babahoyo, Educación y desarrollo social; las líneas de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación ; talento humano, Educación y docencia; las líneas de la carrera de Sistemas Multimedia; educación y cultura multimedia y específicamente el tema de interés sobre RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2016 - 2017.

## **1.7.-OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1.-Objetivo general**

Analizar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y décimo año de educación general básica en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

### **1.7.2.-Objetivos específicos**

Analizar las causas que están provocando un bajo rendimiento académico de los estudiantes del octavo y décimo año de educación general básica para el uso de los recursos tecnológicos.

- Investigar los conocimientos que tienen los docentes y representantes sobre el uso y manejo de los recursos tecnológicos educativos actuales.
- Establecer una propuesta de capacitación para los docentes de los estudiantes que resulten afectados por los recursos tecnológicos educativos actuales.

## **CAPITULO II.-MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

### **2.1.-MARCO TEÓRICO**

#### **MARCO CONCEPTUAL**

##### **Recursos Tecnológicos**

recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

Los recursos intangibles, también llamados transversales, tenemos que subrayar que son fundamentales para poder llevar a cabo el desarrollo de los sistemas existentes. De ahí que bajo dicha categoría se encuentren englobados tanto el personal que se encarga de acometer lo que son los procesos técnicos como los usuarios que hacen uso de los diversos sistemas informáticos, entre otros.

En la actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las empresas o de los hogares. Es que la tecnología se ha convertido en un aliado clave para la realización de todo tipo de tareas.

Dentro de las aplicaciones que en la actualidad tienen los recursos tecnológicos destacaría el uso que se le dan dentro del ámbito educativo. De ahí que existan centros que se dan en llamar TIC, es decir, Centros de la Tecnología de la Información y la Comunicación.



Muchas son las ventajas que esos recursos tecnológicos ofrecen dentro del ámbito docente. No obstante, entre todas ellas se destacaría el hecho de que otorgan dinamismo a la hora de impartir las distintas materias y también que facilitan enormemente el aprendizaje de los alumnos. Y es que los estudiantes tienen a su disposición una amplia variedad de textos, vídeos y archivos audiovisuales que les ayudan a comprender y asimilar las distintas asignaturas.

De la misma manera, consiguen aprender de una manera mucho más atractiva, divertida y práctica. Lo que se traduce, por tanto, en una mejora incuestionable de sus resultados académicos.

La única desventaja que le achacan algunas personas a los recursos tecnológicos a la hora de aplicarlos y utilizarlos en colegios, institutos y universitarios, es que, en ocasiones, presentan fallos y errores que impiden que las clases se puedan desarrollar de la manera habitual.

Una empresa que cuenta con computadoras modernas, acceso a Internet de alta velocidad, redes informáticas internas, teléfonos inteligentes y equipos multifunción estará en condiciones de competir con éxito en el mercado, más allá de las características propias de sus productos o servicios.

Los recursos tecnológicos ayudan a desarrollar las operaciones cotidianas de la empresa, desde la producción hasta la comercialización, pasando por las comunicaciones internas y externas y cualquier otra faceta.

En el hogar, los recursos tecnológicos pueden ser útiles para quienes tienen que realizar tareas académicas o para aquellos que desean trabajar en una oficina virtual o a distancia. No se requieren de grandes inversiones para contar con recursos tecnológicos básicos como una

computadora con acceso a Internet, por ejemplo. A mayor inversión, mayor posibilidad de adquirir recursos de última generación y mejor calidad. (Porto, DEFINICIÓN DE , 2014)

## **Medios tecnológicos**

Con los medios tecnológicos se pueden cambiar muchas cosas (currículos, enfoques teóricos, recursos, medios, soportes, etc.) pero esto no es garantía el mejoramiento en la enseñanza, de nada servirán los amplios y variados recursos tecnológicos de los que se disponen en la era de la tecnología, si las prácticas no se modifican.

Se dividen en:

- medios audiovisuales
- medios informativos
- tecnologías de información y la comunicación

Entonces, aunque puede parecer obvio, el uso de tecnologías en la educación implica nuevos planteamientos y, entre tantos otros y de diverso orden, el espacio es uno de ellos. La estructura física de las escuelas, por lo general están pensadas para que los docentes “dicten” la lección y el alumnado haga uso del material impreso. Sin embargo, lo que interesa es favorecer la integración de los recursos tecnológicos a las prácticas pedagógicas; por esta razón, el centro de preocupación debiera ser el análisis de los recursos disponibles en relación con la actividad del docente en la enseñanza.

El uso de los recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza, puede tener un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades.

La integración de recursos tecnológicos al currículo escolar es un proceso gradual que se vincula con varios factores:

- los recursos tecnológicos propiamente dichos;
- la disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales apropiados;
- la propuesta pedagógica;
- la competencia tecnológica de los educadores;
- el apoyo administrativo y técnico que ofrece la institución educativa;

Los recursos tecnológicos en la enseñanza por sí mismos no garantizan el mejoramiento del aprendizaje; sólo mediante prácticas pedagógicas adecuadas contribuyen a promover en los chicos la comprensión conceptual, el desarrollo de capacidades y habilidades y la construcción de conocimiento

Algunas de las funciones específicas de los recursos tecnológicos son:

- Dinamizar la enseñanza.
- Poner al alumno en contacto con realidades y producciones lejanas en tiempo y espacio.
- Mostrar diferentes formas de representar la realidad.
- Vincular a los alumnos con diversos lenguajes expresivos y comunicativos que circulan social mente.
- Favorecer el acceso a distintos grados de información estructurada.
- Propiciar diferentes herramientas para la indagación, producción y sistematización de la información.

En cuanto a los recursos tecnológicos audiovisuales, de más reciente incorporación en la escuela, se reconocen las siguientes funciones:

- Motivadora, porque generalmente capta el interés de los alumnos.
- Catalizadora, en tanto permite investigar y construir la realidad partiendo de una experiencia didáctica.
- Informativa, porque presenta un discurso específico sobre conceptos, procedimientos y destrezas.
- Redundante, en la medida en que ilustra un contenido expresado con otro medio.
- De comprobación, porque permite verificar una idea, un proceso u operación.
- Sugestiva, por el impacto visual que produce. (Alejandra, 2015)

## **Recursos tecnológicos:**

Los recursos tecnológicos que deben tener maestros y alumnos a su disposición son de dos tipos, hoy igualmente importantes: los equipos o hardware y la conectividad, tanto entre sus propios equipos como con la red de redes, Internet.

De ahí que a continuación compartiré con ustedes un conjunto de herramientas que permitirán que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de una manera más interactiva, como es el caso de la web-docente, el blog, el portafolio electrónico, las pizarras digitales interactivas, las aulas virtuales, entre otros, donde la información que se genera y utiliza requiere cada vez mayor cantidad de formatos diversos: texto, imágenes, sonido y vídeo animado, que nos llevan a un nuevo modo de soporte, basado en las aplicaciones multimedia.

## **¿Qué es una página Web-docente?**

Una web son documentos enlazados entre sí. Y eso es posible gracias al hipertexto, que te permite saltar de unos documentos a otros. Y también gracias a que cada documento tiene un nombre propio que lo identifica de los demás, por medio de las etiquetas. Los documentos de hipertexto viajan por la red a través de un protocolo llamado HTTP. Que para escribir documentos de hipertexto se usa HTML. Y que en los documentos HTML se mete el contenido y su estructura, y la apariencia se controla con las Hojas de Estilo (que se llaman CSS).

Un web docente no es un sitio en el que queremos mostrar una mera exposición de contenidos sobre un tema de nuestro interés, ni pretendemos únicamente informar a los visitantes sobre un listado de recursos para realizar una actividad. Es un sitio web que ayude

a los alumnos a alcanzar unos objetivos pedagógicos, para que al terminar su visita hayan incorporado determinados conceptos, manejen con soltura ciertos procedimientos y hayan adquirido o afianzado ciertas actitudes.

Entre los elementos que pueden estar presentes en las webs docentes destacamos los siguientes:

-Presentación del profesor, con una síntesis de su curriculum vitae y destacando especialmente su actividad profesional actual y sus principales líneas de trabajo o especialización. En algunos casos, incluyen un enlace que permite acceder a un curriculum profesional más detallado.

-Presentación del centro o institución donde presta sus servicios. Es frecuente encontrar páginas web en las que se incluye una información más o menos detallada sobre el centro docente y su entorno. Aunque hoy en día la mayoría de las instituciones educativas tienen su propia “web de centro”, aquí algunos profesores destacan con su visión personal algunos de los aspectos del mismo y del contexto en el que realiza su actividad educativa.

-Webs de las asignaturas. Listado de asignaturas que imparte, que tendrán enlaces que permitirán acceder a la web específica de cada asignatura (web de la asignatura).

- Agenda, donde el profesor informa sobre acontecimientos y actos diversos que pueden ser del interés de sus alumnos o del profesorado de sus especialidades.

-Canales de comunicación con el profesor, que permitan a otros profesores o alumnos interesados contactar con él: e-mail del profesor, enlaces a salas de chat o de videoconferencia, entre otros.

-Otros enlaces a herramientas generales de Internet que gusten especialmente al docente y que crea que pueden resultar útiles para el alumnado o para los demás colegas: buscadores, traductores, enciclopedias, entre otros.

Sin duda, los contenidos más importantes de las webs docentes son los que están directamente relacionados con las asignaturas, aportando información para facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

Sitios destinados a cómo hacer una página web:

### **¿Qué es un blog?**

Un blog, o en español también una bitácora, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. El término blog proviene de las palabras web y log ('log' en inglés = diario). El término bitácora, en referencia a los antiguos cuadernos de bitácora de los barcos, se utiliza preferentemente cuando el autor escribe sobre su vida propia como si fuese un diario, pero publicado en Internet en línea.

Los primeros blogs eran simplemente componentes actualizados de sitios web comunes. Sin embargo, la evolución de las herramientas que facilitaban la producción y mantenimiento de artículos web publicados y ordenados de forma cronológica hizo que el proceso de publicación pudiera dirigirse hacia muchas más personas, y no necesariamente con conocimientos técnicos. Últimamente, esto ha llevado a que en la actualidad existan diversos tipos de formas de publicar blogs. Por ejemplo, el uso de algún tipo de software basado en navegador es hoy en día un aspecto común del blogging. Los blogs pueden ser almacenados mediante servicios de alojamiento de blogs dedicados o pueden ser utilizados mediante software para blogs como Blogger o LiveJournal, o mediante servicios de alojamiento web corrientes como DreamHost.

Sitios destinados a cómo hacer un blog:

## **¿Qué es un portafolio electrónico?**

**Un portafolio electrónico estudiantil es una publicación Web de alta calidad en donde el estudiante proyecta su identidad académica, profesional y personal a diversos públicos. El portafolio electrónico favorece y facilita los procesos de aprendizaje y evaluación, tanto del creador como del lector, además de constituir una evidencia del modelo educativo seguido en la institución.**

**El portafolio incorpora tecnología actual al proceso de evaluación. El portafolio electrónico ayuda a condensar el material en formatos que son mucho más manejables como: CD-ROM, Diskettes, sitios web, etc. Si los portafolios se encuentran en formato electrónico se posibilita una actualización y gestión del material mucho más sencilla.**

Sitios destinados a cómo elaborar portafolios electrónicos:

## **¿Qué es una pizarra digital?**

Pizarra Digital: Sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador y un video proyector, que permite proyectar contenidos digitales en un formato idóneo para visualización en grupo. Se puede interactuar sobre las imágenes proyectadas utilizando los periféricos del ordenador: ratón, teclado...

Pizarra Digital Interactiva: Sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador, un video proyector y un dispositivo de control de puntero, que permite proyectar en una superficie interactiva contenidos digitales en un formato idóneo para visualización en grupo. Se puede interactuar directamente sobre la superficie de proyección.

La funcionalidad de las PIZARRAS DIGITALES consiste en proyectar sobre una pantalla situada en un lugar relevante del aula cualquier tipo de información procedente del ordenador, de Internet o de cualquier otro dispositivo analógico o digital conectado al sistema: antena de televisión, video proyector, cámara de vídeo, etc.

En las aulas de clase que disponen de pizarra digital, profesores y alumnos tienen permanentemente a su disposición la posibilidad de visualizar y comentar de manera colectiva toda la información que puede proporcionar Internet o la televisión y cualquier otra de que dispongan en cualquier formato: presentaciones multimedia y documentos digitalizados en disco (apuntes, trabajos de clase...) , vídeos, documentos en papel (que pueden capturar con una simple webcam), etc. Esta disponibilidad de todo tipo de información y su visualización conjunta en el aula facilita el desarrollo de trabajos cooperativos por parte de grupos de estudiantes y su presentación pública a toda la clase.

### **¿Qué es un software educativo?**

Es el software destinado a la enseñanza y el auto aprendizaje y además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. Así como existen profundas diferencias entre las filosofías pedagógicas, así también existe una amplia gama de enfoques para la creación de software educativo, atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje: educador, aprendiz, conocimiento, computadora. Como software educativo tenemos desde programas orientados al aprendizaje hasta sistemas operativos completos destinados a la educación, como por ejemplo las distribuciones linux orientadas a la enseñanza. (Rangel, 2014)

### **Rendimiento Académico**

El **rendimiento académico** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.



En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas asignaturas**, hasta la **gran cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas educativos**, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al **factor psicológico**, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la **subjetividad del docente** cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de **hábitos de estudio saludables** para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas

partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprochable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse ante las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento, sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio. (Gardey., 2014)

**Rendimiento académico.** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

### **Factores que inciden en el rendimiento académico**

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

### **Resultado del Rendimiento académico**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todo el tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a

la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

## **Tipos de Rendimiento Educativo**

### **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

### **Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

### **Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la

realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada menté: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

## **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

## **Para Lograr un alto Rendimiento Académico**

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo. • Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios. • Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos. (Marcos, 2016)

## 2.1.2.-Marco referencial sobre la problemática de la investigación

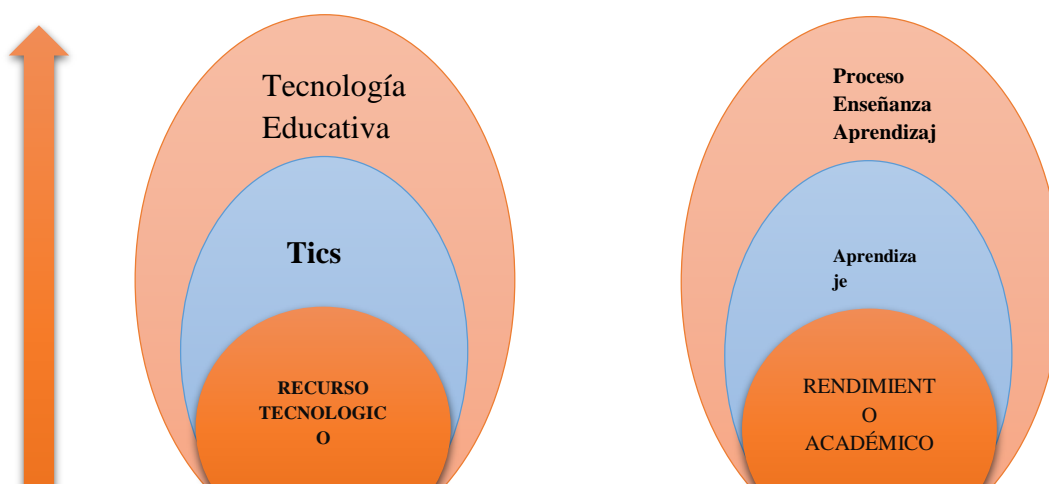
### 2.1.2.1 Antecedentes investigativos

De una investigación preliminar llevada a cabo en la Universidad Técnica de Ambato ahí se pudo comprobar la existencia de un tema de tesis de grado el cual pertenece al licenciado Washington Paolo Ramírez Cáceres con el tema "los recursos tecnológicos interactivos y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de tercer grado de la escuela de educación general básica "liceo fiscal Joaquín Lalama", de la parroquia la merced, cantón Ambato, provincia de Tungurahua", el cual posee características de gran aporte en el desarrollo de esta investigación.

Este trabajo surge en base al análisis realizado del rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa durante el tiempo de revisión de datos, donde se pudo conocer de qué manera los recursos tecnológicos actuales están ayudando al proceso de desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes.

Bajo un análisis previo se pudo conocer que la unidad educativa carece de protocolos que insisten a la utilización de las tecnologías como mecanismos de apoyo en la educación .

### 2.1.2.2.- Categorías de análisis







### **2.1.3.- Postura teórica**

La utilización de los recursos tecnológicos interactivos, que pueden ser auditivos y visuales, como son las pantallas digitales interactivas, son de vital importancia en las escuelas, colegios y universidades, para ello las autoridades conjuntamente con la comunidad educativa deben implementar o autogestionar, mejorando así el rendimiento académico de los y las estudiantes , dentro de una enseñanza basada en un aprendizaje más significativo, por lo que los docentes deberán seleccionar el medio más adecuado dentro de cada área que se acorde a diversas necesidades y realidades dentro de la institución. (RAMÍREZ CÁCERES, 2014)

Rendimiento académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Astorga., 2013)

## **2.2.- HIPOTESIS**

### **2.2.1.-Hipótesis general**

Los recursos tecnológicos inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y décimo año de educación general básica en la unidad educativa “Juan Montalvo”

### **2.2.2.- Sub hipótesis o derivadas**

- El bajo rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Juan Montalvo” se debe en gran parte a al déficit de atención y el uso inadecuado de las tics.
- Los docentes y representantes del plantel carecen de actualizaciones sobre el uso y manejo de los recursos tecnológicos educativos actuales.
- Se necesita de una propuesta de capacitación para los docentes representantes respecto a temas de recursos tecnológicos educativos actuales.

### **2.2.3.- VARIABLES**

#### **Variable dependiente**

Recursos tecnológicos

#### **Variable independiente**

Bajo rendimiento académico

## CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

### 3.5.- POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Población.

La Población de estudio para esta investigación está compuesta por los estudiantes, docentes y el personal administrativo que utilizan nuestra institución día a día, estas cifras se detallan en la tabla a continuación.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
<b>Estudiantes</b>	165	88%
<b>Docentes</b>	14	7%
<b>Administrativo</b>	8	4%
<b>TOTAL</b>	187	100%

*Tabla 1 Población de investigación  
Fuente: (alvarado, 2016)*

Nuestra población de estudio para esta investigación estará compuesta de **187** personas.

Muestra.

Como la información obtenida se tiene una población amplia, se utilizará la siguiente fórmula para adquirir un conjunto de personas que servirán como muestra de investigación.

$$n = \frac{N * (Z)^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

Simbología	Representación	Valor
N	Población	<b>187</b>
Z	Exactitud deseada para nuestro estudio	1.96
p	Proporción deseada (en este caso 50%= 0.5).	0.5

q	Es el valor del componente de p es igual a (1 - p)	0.5
d	Precisión (en su investigación use el 10%).	0.1
n	Muestra	?

*Tabla 2 Simbología para calcular la Muestra  
Fuente: (alvarado, 2016)*

$$n = \frac{187 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{0.1^2 * (187 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{179,5948}{2,8204}$$

$$n = 63,6770671$$

$$n = 64$$

Tras efectuar los cálculos pertinentes se trabajará con una muestra de **64** personas, las mismas que se dividirán conforme a la siguiente tabla:

INVOLUCRADOS	POBLACION	PORCENTAJE	MUESTRA REAL	REDONDEO
<b>Estudiantes</b>	364	88%	56,4705882	56
<b>Docentes</b>	62	7%	4,79144385	5
<b>Administrativo</b>	22	4%	2,73796791	3
<b>TOTAL</b>	187	100%	64	64

*Tabla 3 Muestras a Estudiar  
Fuente: (alvarado, 2016)*

La cual nos permite justificar el trabajo sobre los **56** estudiantes, **5** docentes y **3** integrantes del personal administrativo.

## Pruebas estadísticas aplicadas a los estudiantes

¿Sabe lo que son las tic?

**Tabla#1 Estudiantes**

Lista	Cant	Porcentaje
si	87	47%
no	100	53%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

*Ilustración 1 PREGUNTA 1*

(gilson, 2017)

**Grafico # 1 Estudiantes**



*Ilustración 2 PREGUNTA -1*

(gilson, 2017)

### Análisis

Se visualiza en el cuadro 1 que corresponde la pregunta 1, que el 47 % de los encuestados responde que si saben lo que son las tic. Mientras el 53% de los encuestados mencionan que no sabe lo que son las tic.

### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de los docentes no utiliza la herramienta tic para impartir sus clases lo que no facilita el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a los avances sociales y actuales, mientras en la minoría utiliza la herramienta tic como material de apoyo para impartir sus clases.

## ¿La institución educativa en la que se encuentra cuenta con recursos tecnológicos?

**Tabla#2 Estudiantes**

Lista	Cant	Porcentaje
si	67	36%
no	120	64%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico # 2 Estudiantes**



### **Análisis**

Se visualiza en el cuadro 2 que corresponde la pregunta 2, que el 36 % de los encuestados responde que la institución educativa cuenta con recursos tecnológicos. Mientras el 64% de los encuestados mencionan que la institución educativa no cuenta con recursos tecnológicos.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de los docentes no cuentan con los recursos tecnológicos para impartir sus clases lo que no facilita el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a los avances sociales y actuales.

¿Los docentes de esta institución utilizan los recursos tecnológicos al momento de dar sus clases?

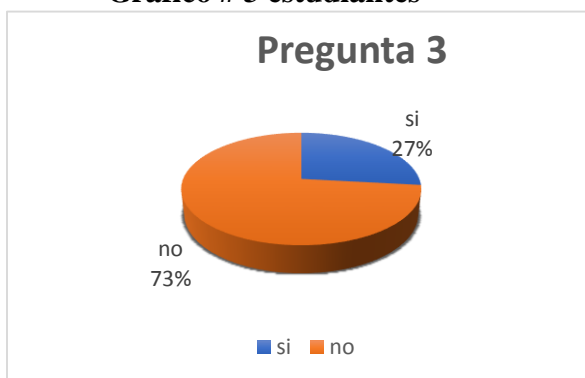
**Tabla#3 Estudiantes**

Lista	Cant	Porcentaje
si	50	27%
no	137	73%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico # 3 estudiantes**



### **Análisis**

Se visualiza en el cuadro 3 que corresponde la pregunta 3, que el 27% de los encuestados responde que los docentes utilizan los recursos tecnológicos al momento de dar sus clases. Mientras el 73% de los encuestados mencionan que los docentes no utilizan los recursos tecnológicos al momento de impartir sus clases.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de los docentes no utilizan los recursos tecnológicos para impartir sus clases lo que no proporciona el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a los avances sociales y actuales.

**¿Ha utilizado proyector y computadora para sus exposiciones de clases en este año lectivo?**

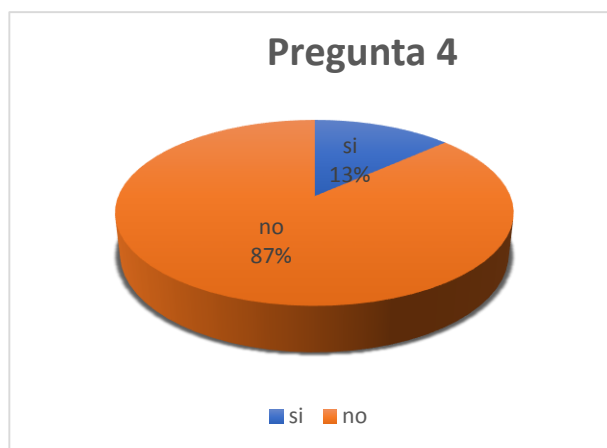
**Tabla#4 Estudiantes**

Lista	Cant	Porcentaje
si	25	13%
no	162	87%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico # 4 Estudiantes**



### **Análisis**

Se visualiza en el cuadro 4 que corresponde la pregunta 4, que el 13 % de los encuestados responde que los estudiantes si utilizan el proyector y el computador para dar sus exposiciones. Mientras el 87% de los encuestados mencionan que no utilizan el proyector y el computador para dar sus exposiciones.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes no utilizan el proyector ni el computador como material de apoyo para dar sus exposiciones



**¿Si el docente usaría un proyector, ¿ayudaría a comprender mejor su clase?**

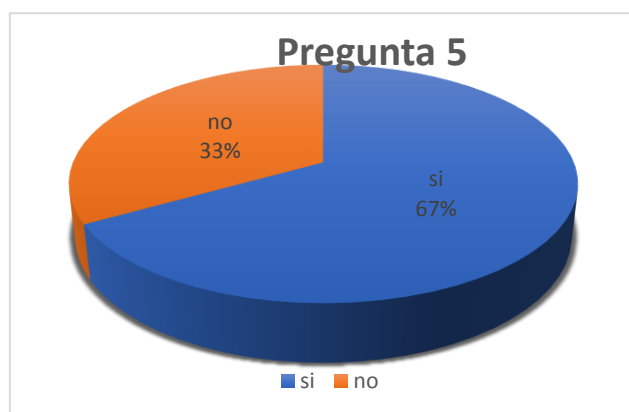
**Tabla#5 Estudiantes**

Lista	Cant	Porcentaje
si	125	67%
no	62	33%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #5 Estudiantes**



#### Análisis

Se visualiza en el cuadro 5 que corresponde la pregunta 5, que el 67% de los encuestados responde que si el docente usaría un proyector, ayudaría a comprender mejor su clase. Mientras el 33% de los encuestados mencionan que los docentes no mejoraría sus clases con un proyector al momento de impartir sus clases.

#### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de los docentes no utilizan los recursos tecnológicos para impartir sus clases lo que no proporciona el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a los avances sociales y actuales.

## ¿Utiliza tecnología para realizar tareas en general?

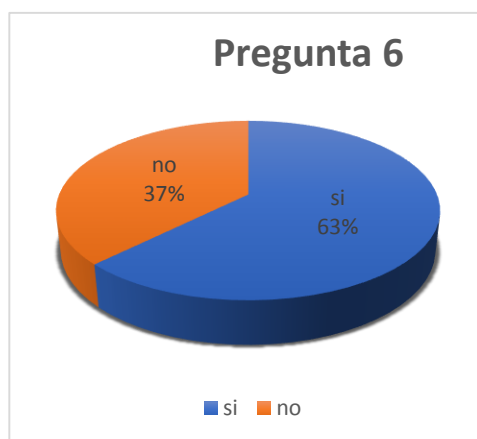
**Tabla#6 Estudiantes**

Lista	Cant	Porcentaje
si	117	63%
no	70	37%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #6 Estudiantes**



### **Análisis**

Se visualiza en el cuadro 6 que corresponde la pregunta 6, que el 63% de los encuestados responde que si utiliza tecnología para realizar tareas en general. Mientras el 37% de los encuestados mencionan que no utiliza tecnología para realizar tareas en general.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de los docentes mandan tareas a los estudiantes utilizando recursos tecnológicos.

**¿Considera que los instrumentos que el docente utiliza para las evaluaciones son los adecuados?**

**Tabla#7 Estudiantes**

Lista	Cant	Porcentaje
si	73	39%
no	114	61%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #5 Estudiantes**



### **Análisis**

Se aprecia en el cuadro 7 que corresponde la pregunta 7, que el 39 % de los encuestados considera que los instrumentos que el docente utiliza para las evaluaciones son los adecuados. Mientras el 61 % de los encuestados mencionan que los instrumentos que el docente utiliza para las evaluaciones no son los adecuados.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos, los instrumentos empleados por los docentes para las evaluaciones no son los adecuados. Mientras que la minoría consideran que los instrumentos que utiliza el docente para las evaluaciones son la correcta.

## ¿Utiliza tecnología en matemáticas?

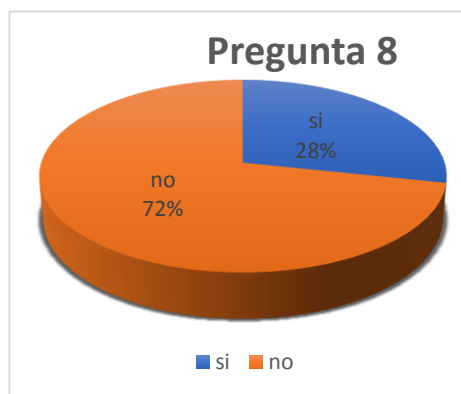
**Tabla#8 Estudiantes**

Lista	Cant	Porcentaje
si	53	28%
no	134	72%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #8 Estudiantes**



### **Análisis**

Se aprecia en el cuadro 8 que corresponde la pregunta 8, que el 28% de los encuestados si utilizan tecnología en matemática. Mientras el 72 % no utilizan tecnología en matemática.

### **interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos, los docentes que imparten sus clases de matemáticas no mandan tareas con herramientas tecnológicas lo cual no facilita en los procesos de enseñanza aprendizaje.

## ¿Desarrolla tareas y trabajos utilizando tic?

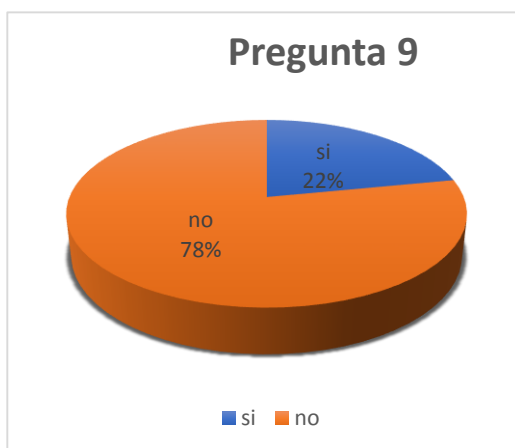
**Tabla#9 Estudiantes**

Lista	Cant	Porcentaje
si	41	22%
no	146	78%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #9 Estudiantes**



### **Análisis**

Se aprecia en el cuadro 9 que corresponde la pregunta 9, que el 22% de los encuestados si desarrolla tareas y trabajos utilizando tic. Mientras el 78 % no desarrolla tareas y trabajos utilizando tic

### **interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos, los docente no desarrolla tareas y trabajos utilizando las tic.

## ¿Tiene computador en su casa?

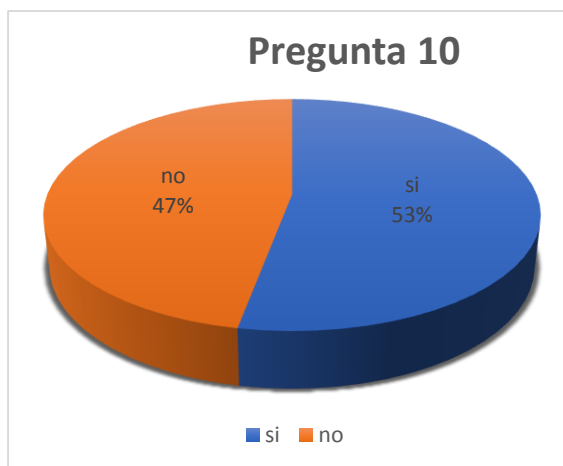
**Tabla#10 Estudiantes**

Lista	Cant	Porcentaje
si	99	53%
no	88	47%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #10 Estudiantes**



### **Análisis**

Se aprecia en el cuadro 10 que corresponde la pregunta 10, que el 47% de los encuestados si tiene computador en su casa. Mientras el 53 % no tiene computador en su casa.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos, los estudiantes no cuentan con los recursos tecnológicos en sus casas para realizar tareas designadas por el docente.

## ¿Tiene internet en su casa?

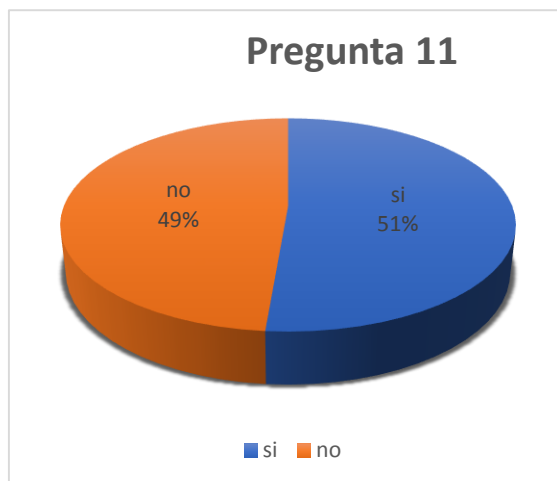
**Tabla#11 Estudiantes**

Lista	Cant	Porcentaje
si	96	51%
no	91	49%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #11 Estudiantes**



### **Análisis**

Se aprecia en el cuadro 11 que corresponde la pregunta 11, que el 51% de los encuestados si tiene internet en su casa. Mientras el 49 % no tiene computador en su casa.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos, los estudiantes no cuentan con los recursos tecnológicos en sus casas para realizar tareas designadas por el docente.

¿Sabe utilizar programas básicos (¿Word, Excel, PowerPoint etc.?)

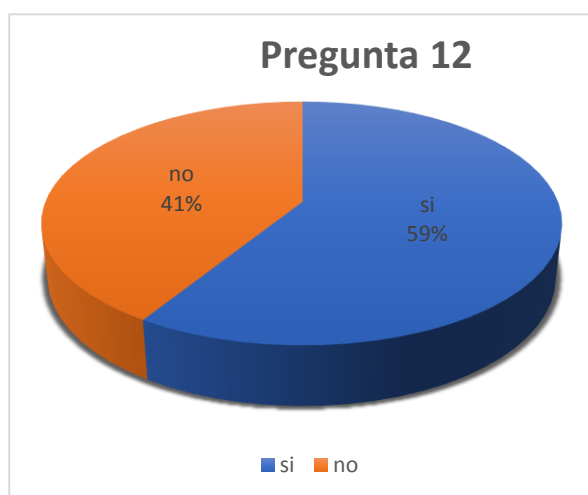
**Tabla#12 Estudiantes**

Lista	Cant	Porcentaje
si	110	59%
no	77	41%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #12 Estudiantes**



### **Análisis**

Se aprecia en el cuadro 12 que corresponde la pregunta 12, que el 59% de los encuestados sabe utilizar programas básicos Word, Excel, PowerPoint etc. Mientras el 49 % no sabe utilizar programas básicos Word, Excel, PowerPoint etc.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos, los estudiantes saben utilizar programas básicos. Mientras que la minoría consideran que no saben utilizar programas básicos Word, Excel, PowerPoint etc.



Encuesta aplicada a Docentes del Tercer Grado de la Escuela de Educación General Básica  
"Juan Montalvo"

**¿Utiliza tecnología tic para realizar sus clases?**

**Tabla#1 docentes**

Lista	Cant	Porcentaje
si	115	61%
no	72	39%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa "Juan Montalvo"

**Grafico #1 Estudiantes**



**Análisis**

Se aprecia en el cuadro 1 que corresponde la pregunta 1, que el 61% de los encuestados utiliza tecnología tic para realizar sus clases. Mientras el 39 % no utiliza tecnología tic para realizar sus clases

**Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos, los docentes saben utiliza tecnología tic para realizar sus clases. Mientras que la minoría consideran que no saben utiliza tecnología tic para realizar sus clases

**¿Tiene acceso a recursos tecnológicos en la unidad educativa “Juan Montalvo”?**

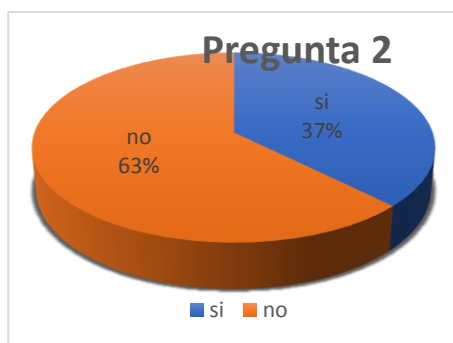
**Tabla#2 docentes**

Lista	Cant	Porcentaje
si	70	37%
no	117	63%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #2 Estudiantes**



### **Análisis**

Se aprecia en el cuadro 2 que corresponde la pregunta 2, que el 37% de los encuestados responde que tiene acceso a recursos tecnológicos en la unidad educativa “Juan Montalvo”. Mientras el 63% de los encuestados responde que no tiene acceso a recursos tecnológicos en la unidad educativa “Juan Montalvo”.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos, los docentes desean impartir sus clases con un material didáctico interactivo, pero falta de gestión o presupuesto estudiantes se motivan por aprender con un material interactivo e innovador o que representaría un aprendizaje significativo.

**¿La institución en la que ud labora cuenta con acceso a internet?**

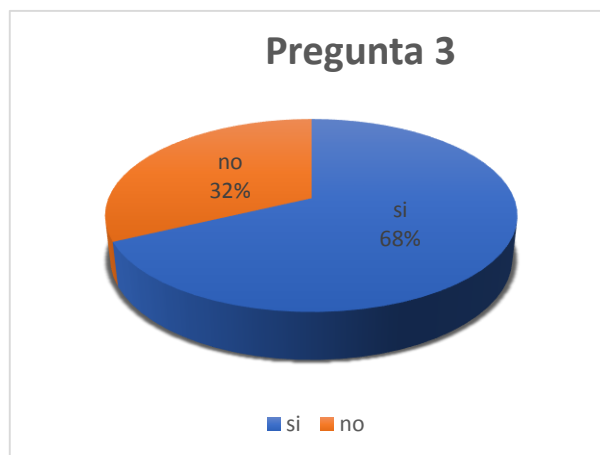
**Tabla#3 docentes**

Lista	Cant	Porcentaje
si	127	68%
no	60	32%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #3 docentes**



**Análisis**

Se aprecia en el cuadro 3 que corresponde la pregunta 3, que el 68% de los encuestados responde que la institución cuenta con acceso a internet. Mientras el 32% de los encuestados responde que no tiene acceso a internet en la unidad educativa “Juan Montalvo”.

**Interpretación**

Esto significa que la mayor parte tiene acceso a internet en el laboratorio de cómputo después de la jornada donde los docentes deben planificar o hacer recuperación, permitiéndoles desarrollar los respectivos informes y planificación diaria para su labor áulica.

**¿Los padres de familia acuden frecuentemente a la institución, a conversar con usted para averiguar acerca del avance en el rendimiento académico de sus representados?**

**Tabla#4 docente**

Lista	Cant	Porcentaje
si	120	64%
no	67	36%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #4 docente**



### **Análisis**

Se aprecia en el cuadro 4 que corresponde la pregunta 4, que el 64% de los encuestados responden que los padres de familia acuden a conversar acerca del rendimiento académico de sus representados. Mientras el 36% de los encuestados mencionan que los padres de familia no acuden a conversar acerca del rendimiento académico de sus representados.

## Interpretación

Esto significa que la mayoría de los padres de familia acuden a conversar acerca del rendimiento académico de sus representados donde el docente les da a conocer las actividades cercanas a desarrollarse para que con su ayuda, poder controlar el desarrollo de las tareas extracurriculares, mientras la minoría de los padres de familia no acuden a conversar acerca del rendimiento, por cuestiones laborales impidiendo así que conozcan las actividades a desarrollarse con sus representado y el avance cognitivo como actitudinal.

**¿Considera que los instrumentos empleados para las evaluaciones son los adecuados?**

**Tabla#5 docente**

Lista	Cant	Porcentaje
si	57	30%
no	130	70%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #5 docente**



## Análisis

Se aprecia en el cuadro 5 que corresponde la pregunta 5, que el 30% de los encuestados considera que los instrumentos para las evaluaciones son los adecuados. Mientras el 70% de los encuestados mencionan que los instrumentos para las evaluaciones no son los adecuados.

### interpretación

Esto significa que los instrumentos empleados por los docentes para las evaluaciones no son adecuados porque sienten la necesidad de una capacitación en evaluaciones de manera específica, por el desconocimiento en evaluaciones acordadas a determinada asignatura o tema. Mientras la minoría considera, que los instrumentos son los adecuados ya que para su aprobación son revisados por el director y compañeros del mismo grado de educación básica.

Lista	Cant	Porcentaje
si	160	86%
no	27	14%
total	187	100%

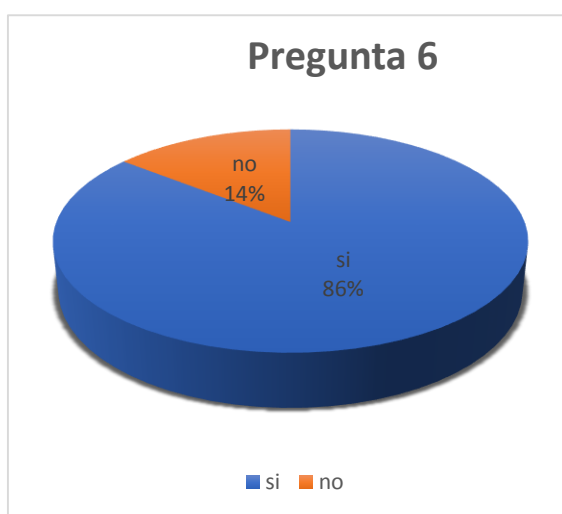
**¿Usted revisa las tareas asignadas a los estudiantes, que se desarrollan dentro del aula?**

**Tabla#6 docente**

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #6 docente**



## Análisis

Se aprecia en el cuadro 23 que corresponde la pregunta 8, que el 86% de los encuestados responde que asignadas a los desarrollan dentro que el 14% revisa las tareas estudiantes, que se del aula. Mientras responden que no asignadas a los desarrollan dentro del aula.

Lista	Cant	Porcentaje
si	160	86%
no	27	14%
total	187	100%

## interpretación

Esto significa que la mayoría de los docentes revisa las tareas asignadas dentro del aula, ya que si no se las revisa o controla dejan de hacerlas y no se puede avanzar con las planificaciones y temas propuestos.

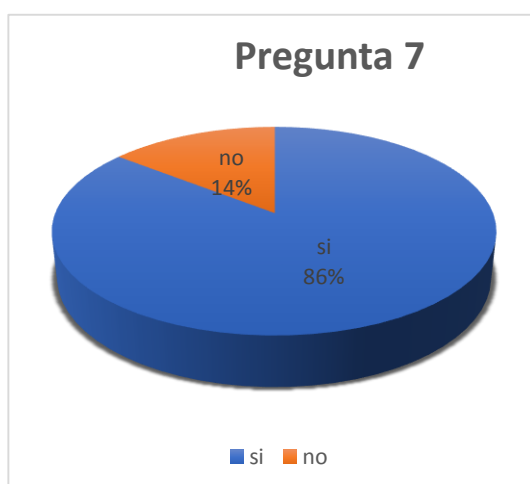
**¿Con qué frecuencia usted utiliza técnicas innovadoras en su labor áulica?**

**Tabla#7 docente**

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #7 docente**



## Análisis

Se aprecia en el cuadro 7 que corresponde la pregunta 7, que el 86% de los encuestados responde que con siempre utiliza técnicas innovadoras en su labor áulica. Mientras el 14% de los encuestados mencionan que a veces utiliza técnicas innovadoras en su labor áulica.

## interpretación

Esto significa que la mayoría de los docentes siempre emplean técnicas innovadoras al impartir sus clases lo que permite la atención de los estudiantes en las actividades a desarrollarse, de manera dinámica y participativa, mientras la minoría considera que a veces emplea técnicas innovadores debido a que hay temas que no necesitan técnicas nuevas para el avance de las mismas ni son extensos ni complejos.

## ¿Sabe y utiliza programas avanzados e interactivos para el desarrollo de clases?

**Tabla#8 docente**

Lista	Cant	Porcentaje
si	177	95%
no	10	5%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #8 docente**





## Análisis

Se aprecia en el cuadro 8 que corresponde la pregunta 8, que el 95% de los encuestados responde que las evaluaciones que aplican se realiza utilizando el computador. Mientras el 5 % de los encuestados responde que las evaluaciones que aplican no se realiza utilizando el computador.

## Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, las evaluaciones aplicadas por los docentes se realizan utilizando el computador que poseen de manera personal donde desarrollan las evaluaciones como en la signatura de computación que, mientras la minoría no evalúa utilizando el computador, lo hacen de manera personal ya sea por desconocimientos o falta de este recurso.

## ¿Utiliza la web para desarrollo de metodologías?

**Tabla#9 docente**

Lista	Cant	Porcentaje
si	60	32%
no	127	68%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #9 docente**



## Análisis

Se aprecia en el cuadro 9 que corresponde la pregunta 9, que el 68% de los encuestados responde que no utiliza la web para desarrollo de metodologías. Mientras el 32% de los encuestados mencionan que utiliza la web para desarrollo de metodologías.

## interpretación

Esto significa que la mayoría de los docentes no utilizan la web como material de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## ¿Planifica clase para alumnos con objetivos tic?

**Tabla#10 docente**

Lista	Cant	Porcentaje
si	47	25%
no	140	75%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #10 docente**



## Análisis

Se aprecia en el cuadro 10 que corresponde la pregunta 10, que el 75% de los encuestados responde que no planifica sus clases para los alumnos con objetivos tic. Mientras el 25% de los encuestados mencionan que planifica clase para alumnos con objetivos tic.

## Interpretación

Esto significa que la mayoría de los docentes no planifica sus clases para los alumnos con objetivos tic en los procesos de enseñanza aprendizaje.

## ¿Tiene perfeccionamiento en uso de las tic?

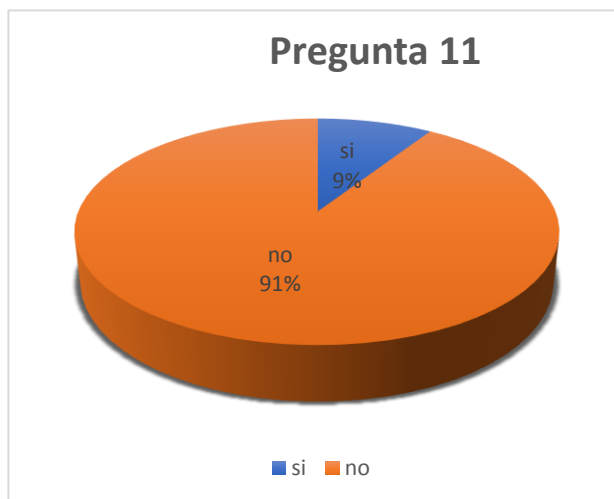
**Tabla#11 docente**

Lista	Cant	Porcentaje
si	17	9%
no	170	91%
total	187	100%

**Autor:** Gilson Isaías Alvarado Suarez

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa “Juan Montalvo”

**Grafico #11 docente**



## **Análisis**

Se aprecia en el cuadro 11 que corresponde la pregunta 11, que el 91% de los encuestados responde que no tiene perfeccionamiento en el uso de las tic. Mientras el 9% de los encuestados mencionan que tiene perfeccionamiento en el uso de las tic.

## **Interpretación**

Esto significa que la mayoría de los docentes no tiene perfeccionamiento en el uso de las tic lo cuales es perjudicial para los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **3.2. CONCLUSION**

### **3.2.1. General**

El mal uso de los recursos tecnológicos conlleva a un bajo rendimiento en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos.

Los recursos tecnológicos en la educación es un efecto que influye en el proceso educativo, suscitado por la actividad educativa de los estudiante y docentes en donde cada uno se encuentra involucrado, todo proceso de enseñanza aprendizaje es producto de la acción del docente.

### **3.2.2. Especificas**

- Los docentes anticuados omiten la aplicación de los diversos recursos tecnológicos dentro de la labor docente como material de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los dispositivos que cuenta la institución son desactualizados al hacer una asimilación con los recursos tecnológicos actuales que son más sofisticados y con mayores capacidades.
- Los escasos recursos tecnológicos de la institución no suelen ser aprovechados por los profesores, por la inexperiencia de los mismos, en las diferentes temáticas de cada asignatura, lo que ayuda que el aprendizaje sea asimilado de mejor manera por los estudiantes.
- Los alumnos de la unidad educativa “Juan Montalvo”, consideran que el desarrollo de las clases y evaluaciones áulicas, se las pueden desarrollar en un ambiente, donde se utilice los diferentes recursos tecnológicos, mismo que motivan su participación y asimilación de conocimientos.

### **3.1. RECOMENDACION**

#### **3.3.1. General**

Las autoridades de la institución, deberían analizar el presente trabajo investigativo, para contribuir al mejoramiento del aprendizaje cooperativo de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Baba, Provincia de Los Ríos.

Establecer nuevas estrategias para mejorar el proceso académico por medio de los recursos tecnológicos e evidenciar cada una de las variables consideradas las importantes para el desarrollo personal y el éxito académico.

### **3.3.2. Específicas**

- Se recomienda que los profesores utilicen los recursos tecnológicos actuales que estén a su alcance para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los profesores y autoridades deben tramitar ante el ministerio de educación o al sector privado la adquisición de equipos actualizados con tipologías adecuadas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que los profesores hagan uso de los recursos computacionales existentes en la unidad educativa, y en caso de desconocimiento en el manejo de los mismos opten por auto capacitarse y utilizarlas como dispositivo didáctico.
- Los docentes deben hacer uso de las nuevas tecnologías computacionales, en las actividades académicas a desarrollarse, permitiendo reforzar lo aprendido de manera significativa en su estudiantado.
- Que la unidad educativa paulatinamente implemente proyectores, computadoras, impresoras y otros periféricos, conexiones a Internet, redes, mismos que están establecidos en las diferentes leyes de la educación ecuatoriana, y así mismo se planteen la posibilidad de asignar tareas moderadas acorde a la temática, en la que apliquen los diferentes recursos tecnológicos.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1.1 Alternativa obtenida**

En el presente trabajo investigativo se consideró como parte fundamental y muy importante que los profesores al realizar trabajos cooperativos deberán añadir nuevos estilos de comunicación en donde los alumnos se sientan con entusiasmo de aprender.

La determinación de los recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y décimo año de educación general básica en la unidad educativa “Juan Montalvo” del cantón baba, provincia los ríos.

### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

La alternativa obtenida aporta a los estudiantes y docentes por medio de los contenidos oportunos, eficaces y propicios para aplicar en el aula de clase estrategias que los ayuden a planificar, organizar, dirigir y controlar la gestión a su cargo. Así de esta manera los estudiantes sean beneficiados y mejoren el rendimiento académico. También serán beneficiarios docentes y estudiantes de otras instituciones educativas que tengan el mismo problema educativo.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

#### **4.1.3.1. Antecedentes.**

Con la implementación de la propuesta lograremos alcanzar los objetivos requeridos, la página web BLOGGER es un servicio creado por Pyra Labs y adquirido por Google en el año 2003, que permite crear y publicar una bitácora en línea. Para publicar contenidos, el usuario no tiene que escribir ningún código o instalar programas de servidor o de scripting.

Los blogs alojados en Blogger generalmente están alojados en los servidores de Google dentro del dominio blogspot.com. Hasta el 30 de abril de 2010, Blogger permitió publicar bitácoras a través de FTP.

#### **4.1.3.2. Justificación**

Al implantar el análisis del presente trabajo investigativo podemos determinar que el desarrollo de nuevas actividades mediante la utilización de la Pagina web blogger incidirán en el desarrollo, aprendizaje y desempeño de los alumnos, logrando con esto que ellos mejore el rendimiento académico por la inexperiencia de los recursos tecnológicos ya que página web blogger posee muchas opciones de gran interés y beneficio para los educandos, por lo tanto se implementara un manual de utilización de la página web blogger, para que el docente trabaje en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.



## **4.2.2. OBJETIVOS**

### **4.2.2.1. General**

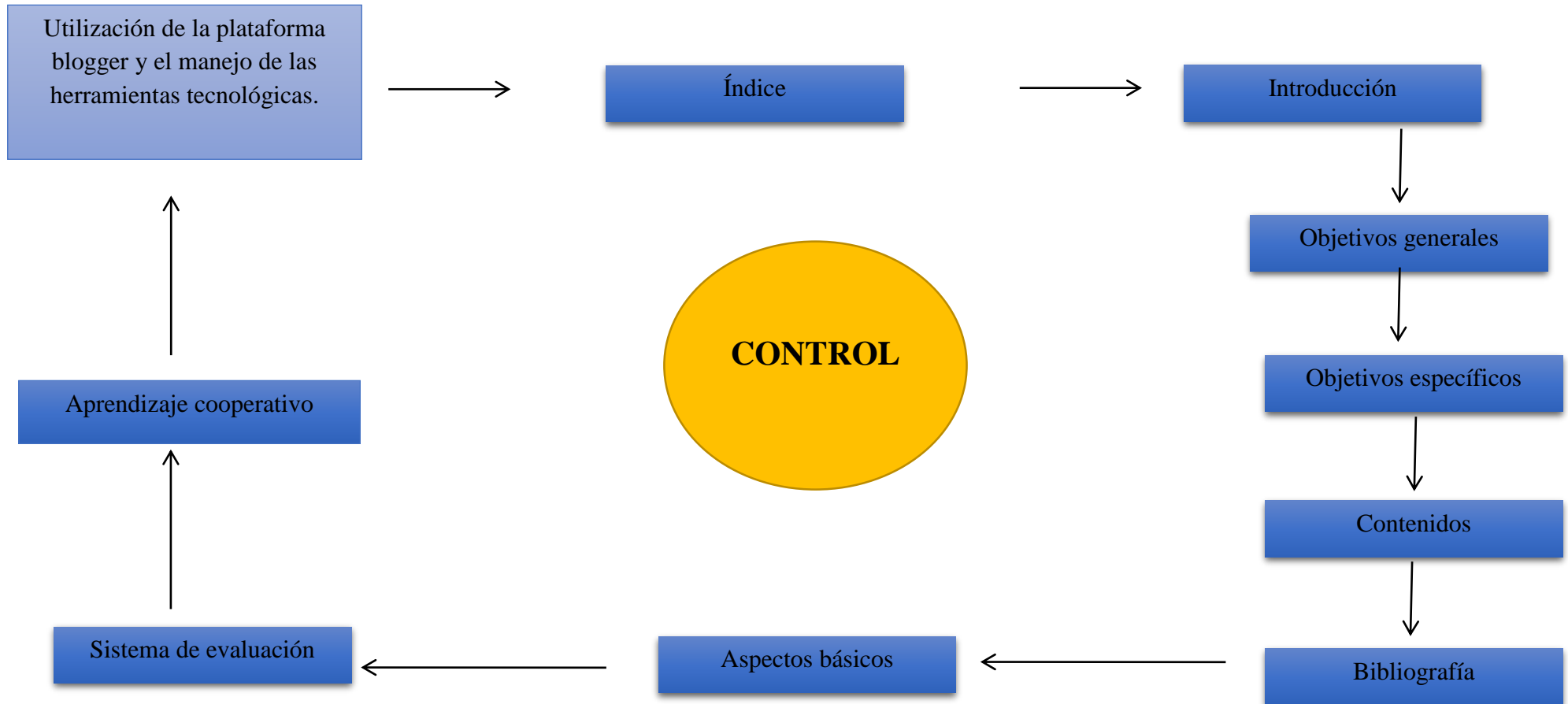
Analizar las estrategias utilizadas en el aprendizaje cooperativo mediante la utilización de la página web blogger para aplicarlas en las diferentes actividades realizadas en el aula.

### **3.2.2. Especificas**

- Evaluar el nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes, analizando las estrategias utilizadas.
- Realizar un manual de utilización de la página web blogger para que los estudiantes realicen sus actividades de manera directa sin distractores.
  
- Mejorar el rendimiento de los estudiantes por medio de la utilización de la página web blogger.



### 4.3.3. Estructura General de la propuesta



### 4.3.3.1. Título

Manual de utilización plataforma BLOGGER



Pues bienvenido al manual donde aprenderás **como crear un blog en Blogger paso a paso**.

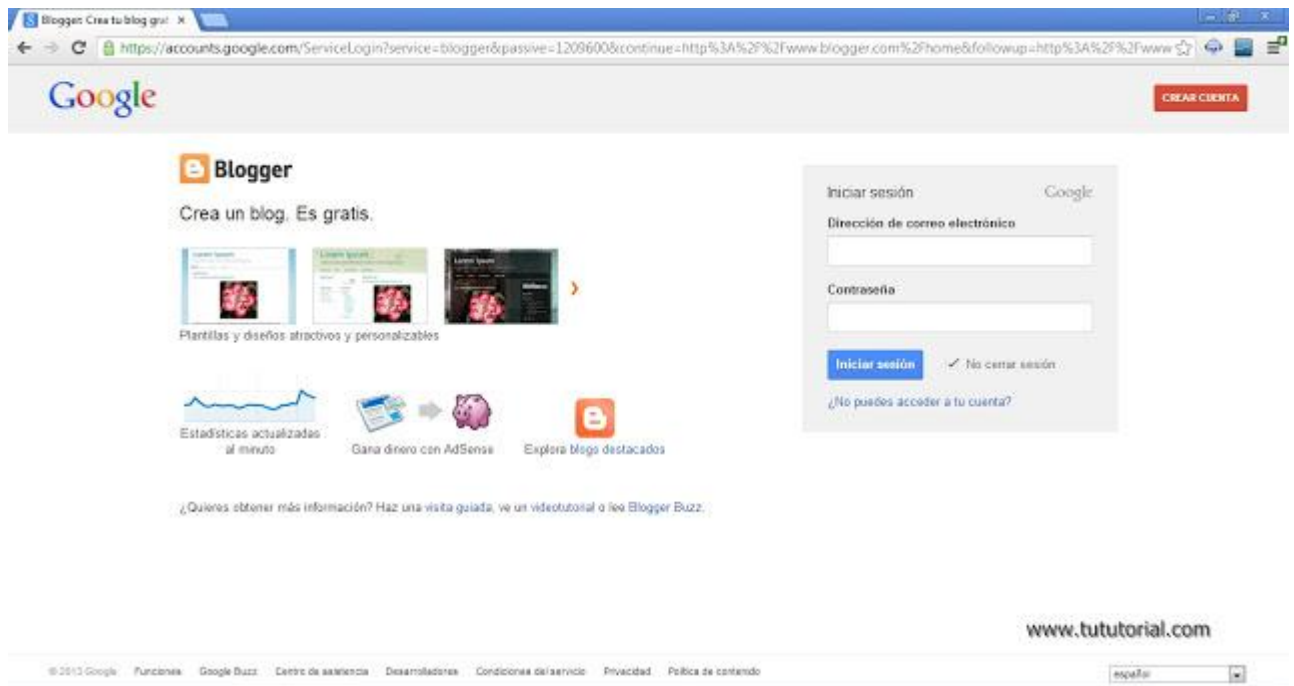
Te explicaremos **cada paso a seguir para la creación correcta de un Blog en la plataforma Blogger**.

¿Qué necesitamos?

\* Una cuenta en Google [En caso de no tener se explica como crear una en el paso 1]

Lo primero que hay que hacer es ir a [**Blogger**].

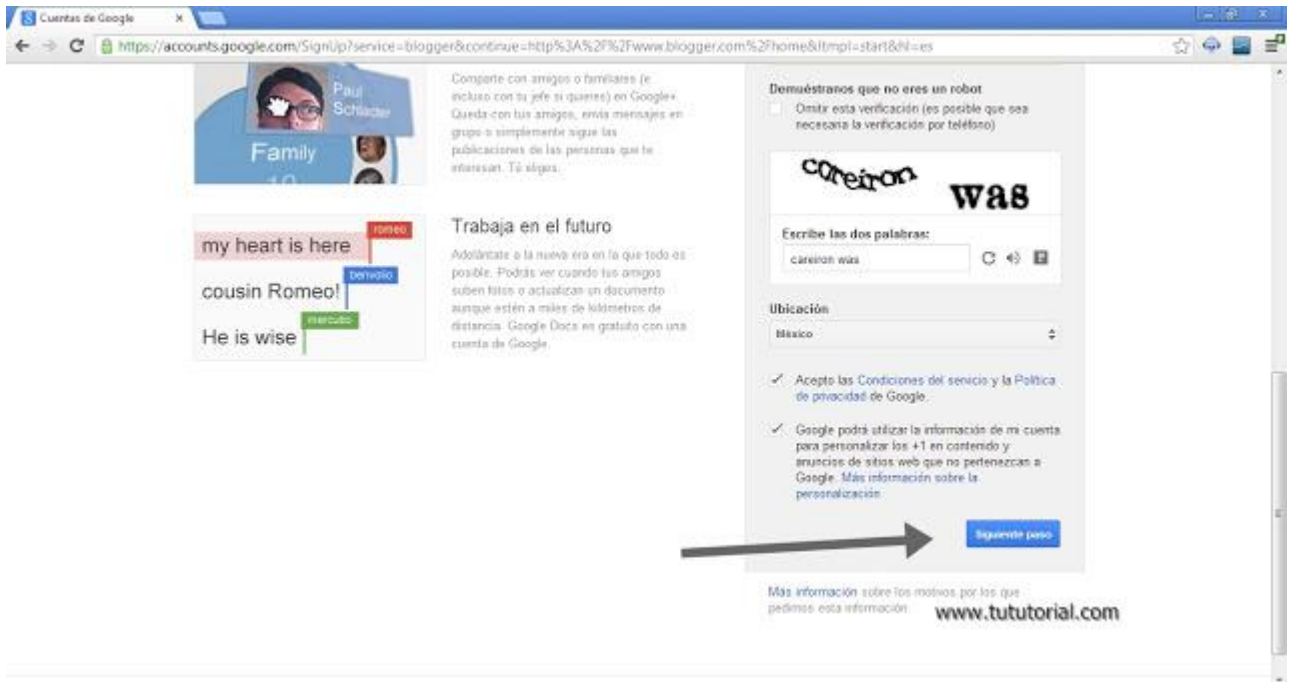
En caso de no tener una cuenta creada en **Google** entonces el primer paso será ver **como crear una cuenta**.



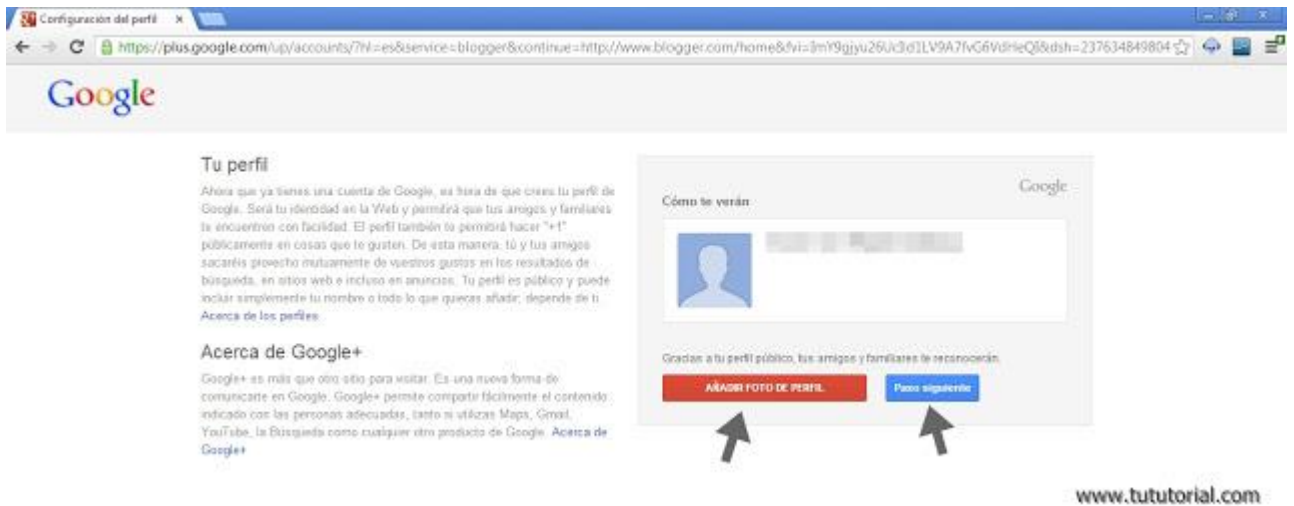
Damos clic en '**CREAR CUENTA**' y en la siguiente página rellenaremos los campos con los datos que nos piden.



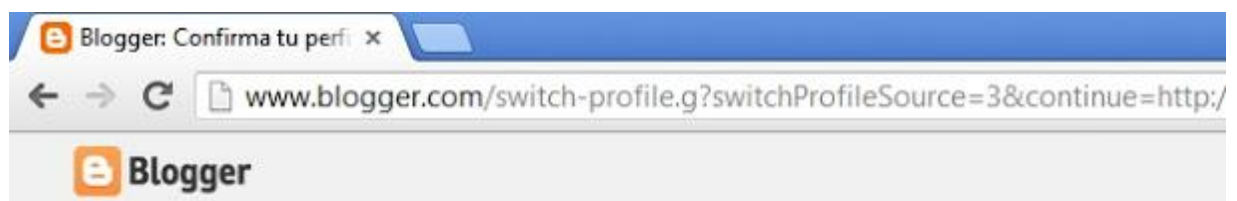
Colocamos el **captcha**, aceptamos los **términos y condiciones** y hacemos clic en '**Siguiente paso**'.



Nos da la opción de agregar una **imagen de perfil**. Si gustas puedes hacerlo ahora o después. Una vez hecho esto damos clic en '**Paso siguiente**'.



¡**Listo!** Ya tenemos nuestra cuenta en Google, con lo cual ya podemos acceder a sus diferentes servicios, ya sea **GMail**, **Youtube**, etc.



## Te damos la bienvenida a Blogger

### Confirma tu perfil

A continuación se muestra el perfil que los lectores verán cuando consulten tus entradas. El uso de un perfil de Google+ te ofrece una identidad sobre las propiedades de Google y te conecta con los lectores, permitiéndoles compartir y recomendar tu contenido en la Web y en Google+. Si quieres utilizar otra identidad como seudónimo, puedes elegir en su lugar un perfil de Blogger limitado. [Más información sobre los perfiles de Blogger](#)



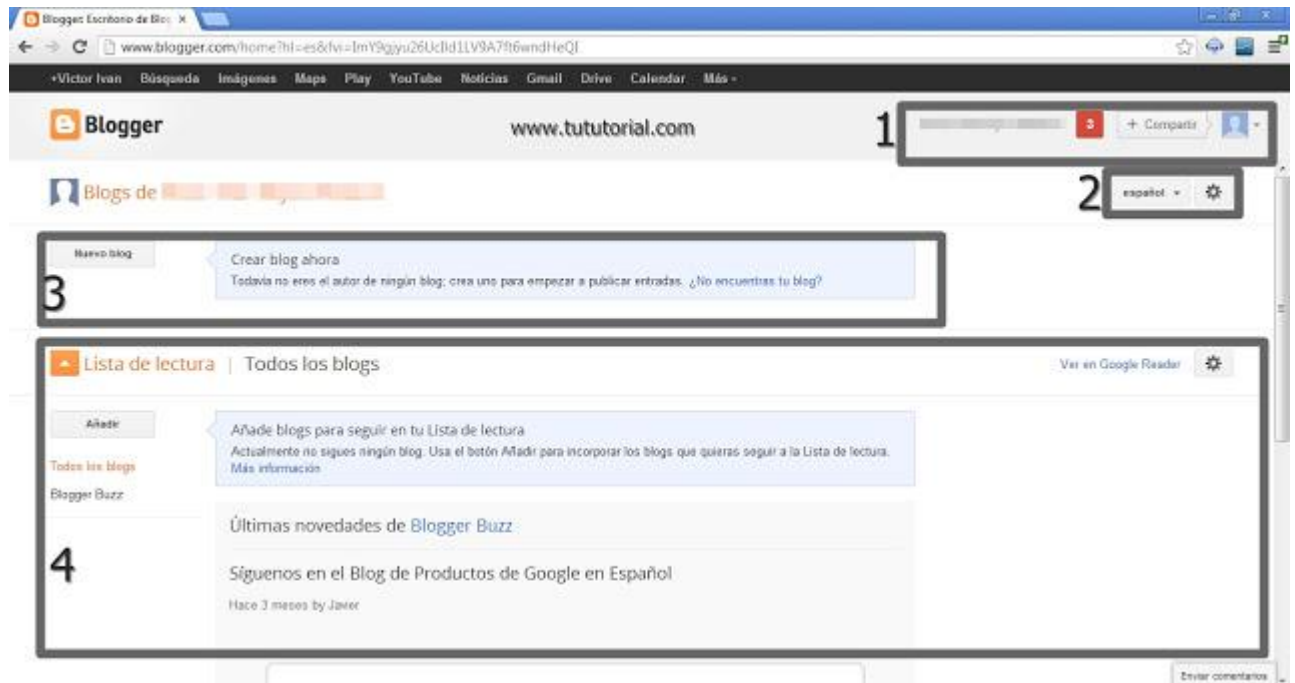
### Notificación por correo electrónico

Avisos sobre funciones  Enviarme avisos sobre funciones, consejos y otra información de utilidad para sacar el máximo rendimiento a mi blog.



Damos clic en '**Volver a Blogger**' para continuar con la creación de nuestro blog. Nos aparecerá un cuadro para confirmar nuestro perfil. Después haremos clic en '**Continuar en Blogger**'.

Ahora, este es nuestro **escritorio de Blogger**. En el aparecen resúmenes de nuestra cuenta.



Los explico bien:

**[Cuadro 1]:** Es un cuadro de información de nuestro perfil, en él aparecen las notificaciones que tengamos en nuestra cuenta de Google, también la opción de compartir y un menú de opciones para nuestra cuenta.

**[Cuadro 2]:** Es para la configuración de idioma y otras características del escritorio.

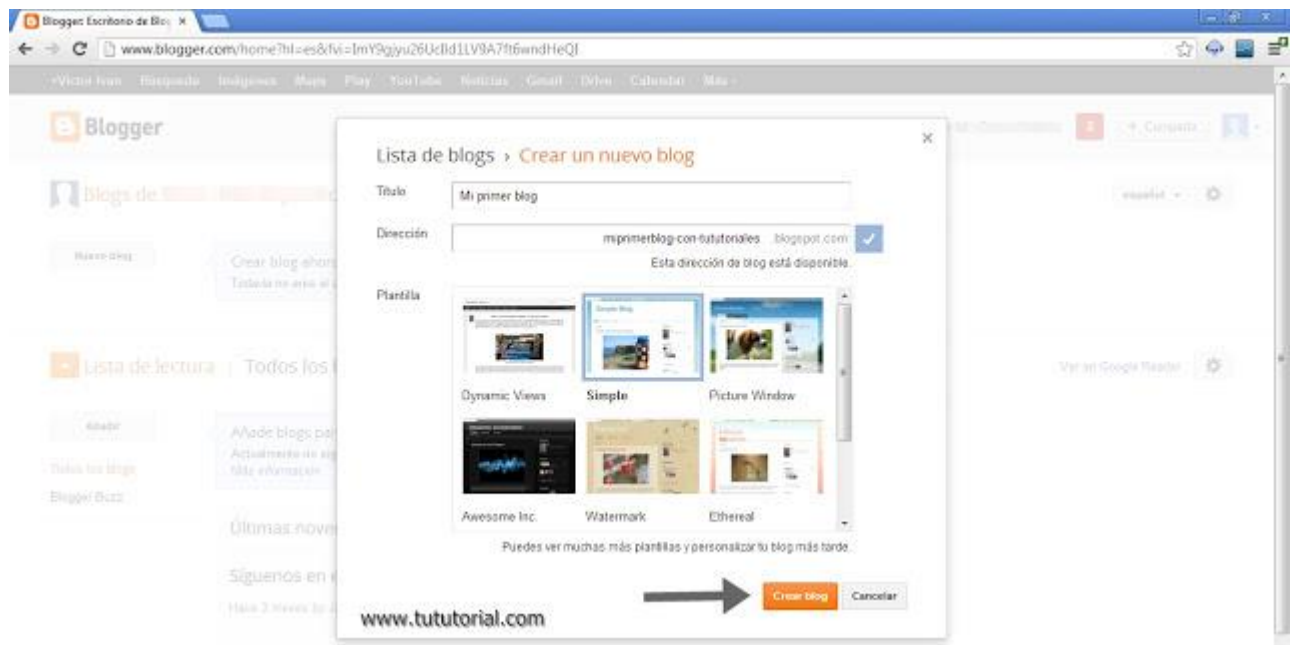


[Cuadro 3]: Aquí es donde se muestran nuestros blogs, si tenemos, y un pequeño resumen sobre las estadísticas de ellos, también un enlace para poder crear rápidamente un blog.

[Cuadro 4]: Esta es nuestra lista de lectura. En ella aparecerán resúmenes de aquellos blogs a los que nos suscribamos.

Nosotros queremos crear un blog. Así que daremos clic sobre el botón 'Nuevo blog' en nuestro espacio de blogs.

Aquí tenemos que elegir un nombre para nuestro blog. El que guste. Después una dirección para tu blog, aquí hay que lidiar con que talvez otros blogs ya tengan la misma dirección que nosotros queremos y habrá que elegir otra. [Estos campos se pueden editar y cambiar una vez creado el blog.]



Ya después de haber elegido el nombre y la dirección habrá que elegir una plantilla, Blogger nos facilita un par de sus **plantillas gratuitas**, elige la que te guste. [La

plantilla del blog se puede cambiar después.]

Cuando estés listo da clic sobre '**Crear blog**'.

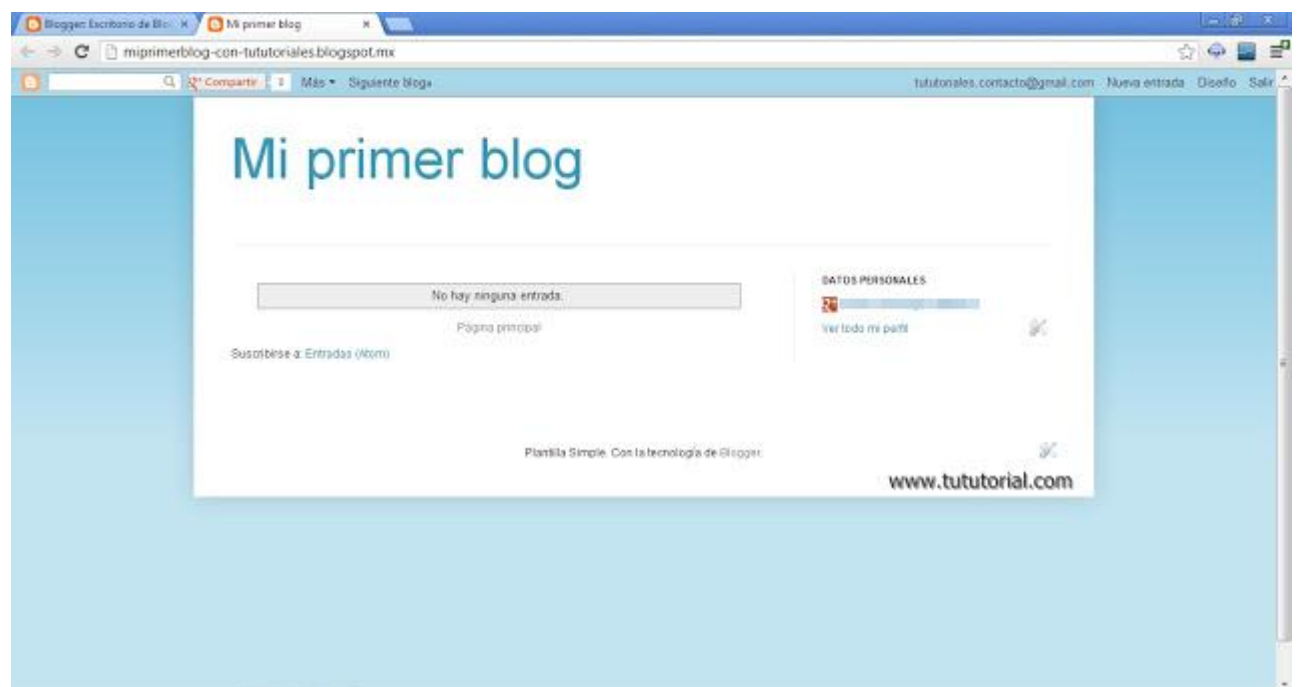
#### PASO 4:

¡Enhorabuena! Ya tienes **tu primer blog en Blogger creado**.



Ahora da clic en '**Ver blog**' para que puedas verlo.

#### PASO 5:



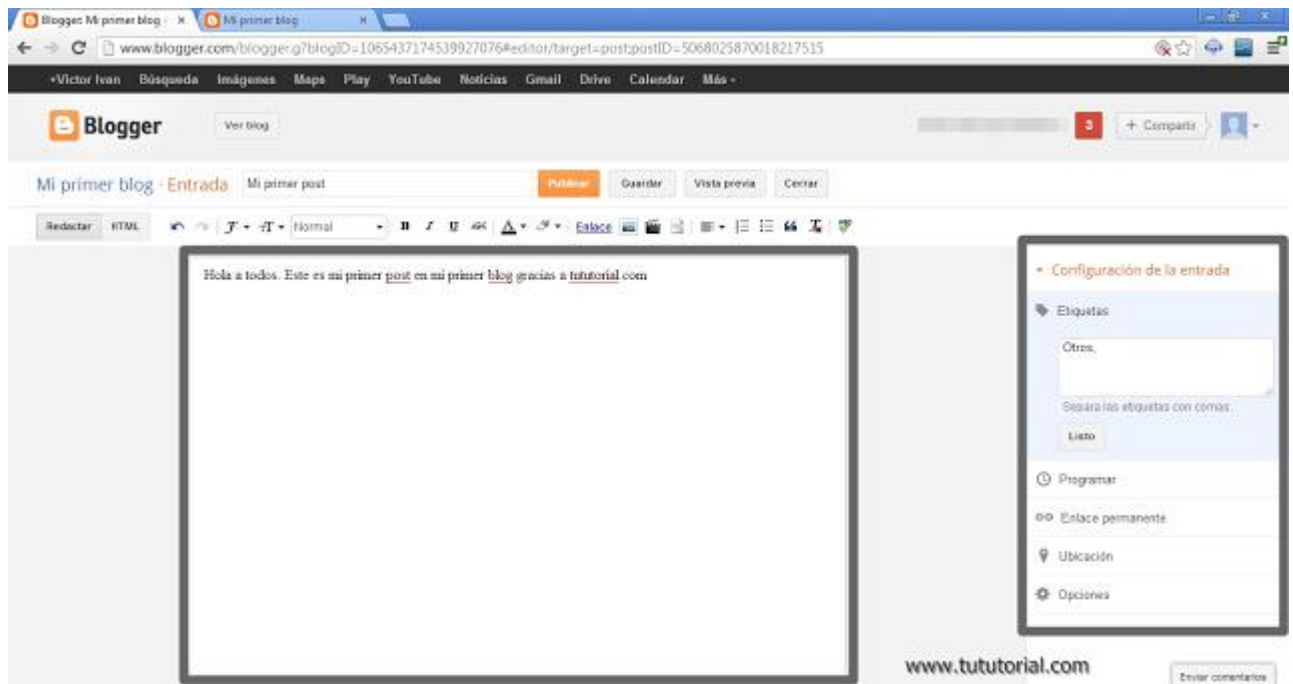
Ya tienes tu blog creado. Y ahora, ¿Que sigue?

Bueno, ahora hay que meterle contenido al blog. Me refiero a crear entradas y publicarlas para que tus **seguidores puedan entrar a tu blog**.

Lo que haremos será regresar al **escritorio de Blogger** y hacer clic en el icono de el lapiz '**Crear nueva entrada**'.



## PASO 6:



Este es la ventana para la **creación y edición de entradas**. Aquí podrás redactar y editar a tu gusto tu entrada. En el cuadro grande escribes lo que quieres publicar y en el otro cuadro están las opciones de configuración para las entradas.

**[Etiquetas]:** Es importante que tu entrada siempre contenga etiquetas o categorías, esto es para tener el contenido de una forma ordenada y facilitar al lector la búsqueda de información en tu blog.

**[Programar]:** Aquí puedes establecer una fecha y hora para que tu post se publique, si no deseas programarlo deja este cuadro en blanco y solo ve a la opción 'Publicar' Que aparece en el menú de arriba.

**[Enlace permanente]:** Aquí puedes modificar el enlace que blogger asigna automáticamente a tu post.

[Ubicación]: Aquí agregas la ubicación desde donde estés.

[Opciones]: Aquí se muestran opciones un poco más avanzadas, sobre los comentarios, el modo de redacción y otros.

Cuando hayas terminado de redactar tu entrada puedes dar clic en 'Publicar'.

## PASO 7:



Bien, ya has creado tu primera entrada o post. Y este es tu lista de entradas, en ella aparecen todos los post o borradores que tengas, también te muestra el **número de comentarios** y el **número de visitas** que ha recibido tu entrada.

Ahora da clic en la opción '**Ver**' debajo del nombre del post para verlo.

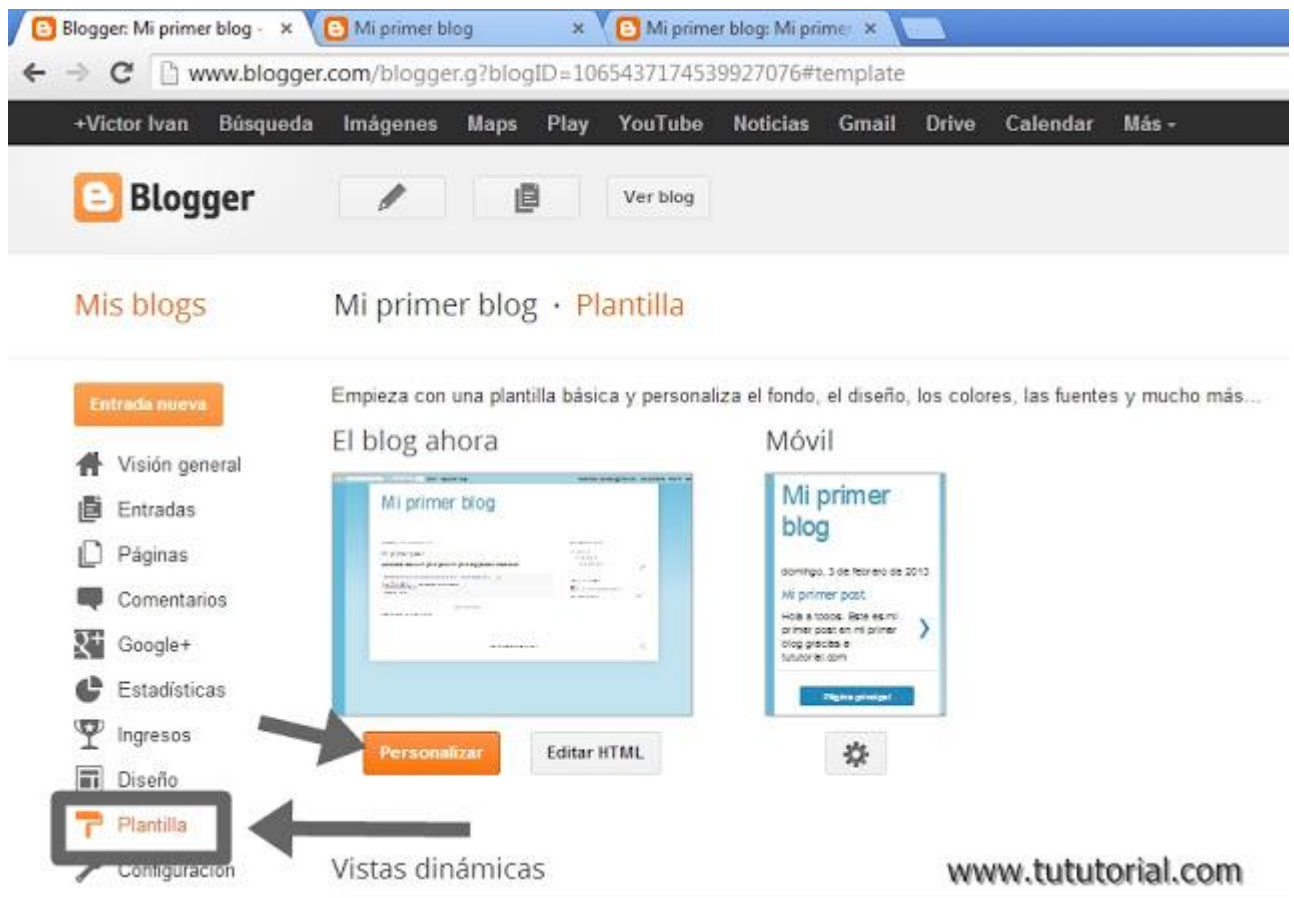
Y con esto ya tienes tu post publicado. Ahora ya saber **como crear un blog en Blogger** y **como crear una entrada o post para tu blog**.

Pero en ocasiones el diseño de la plantilla que elegimos no nos gusta, ¿Podemos cambiarlo o editarlo?

Claro, lo siguiente que veremos sera **como editar una plantilla de Blogger a nuestro gusto**.

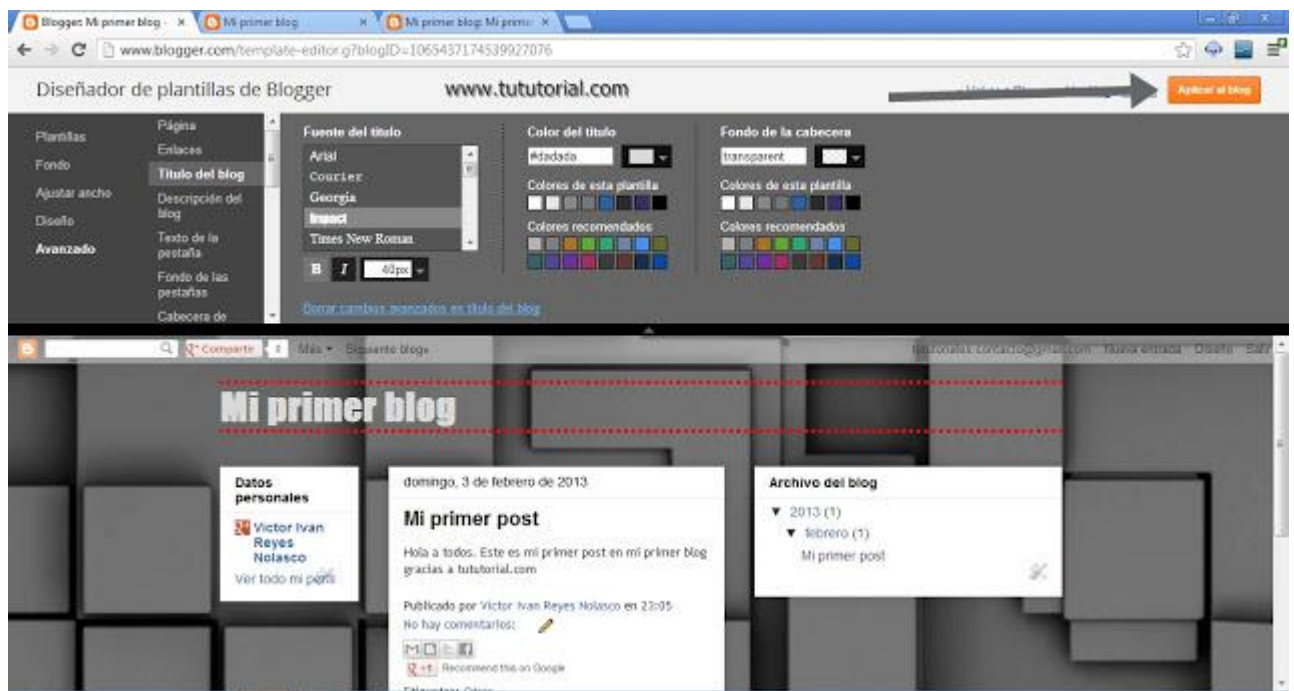
## PASO 8:

Para personalizar el diseño de la plantilla lo primero que hay que hacer es ir a la pestaña 'Plantilla'.



Después haremos clic sobre el botón 'Personalizar'.

Nos abrirá el editor de plantillas:



Aquí escogeremos los cambios que queramos hacer: **tipo de fuente, color de fuente, ancho del blog, diseño, imagen o color de fondo, etc.**

Abajo se mostrará una vista previa de como quedará el blog con los cambios que hagamos.

Una vez que hayamos personalizado a nuestro gusto la plantilla haremos clic sobre 'Aplicar al blog'.



**¡LISTO! Ya tienes tu blog creado y editado a tu gusto**

#### 4.3.3.3 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Al contribuir en los recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y décimo año de educación general básica en la unidad educativa “Juan Montalvo” del cantón baba, provincia los ríos, periodo 2016 - 2017.

Se presentan en el quehacer diario constantes desafíos y nuevas exigencias es por eso que la aplicación de esta guía pretende que los docentes obtengan una herramienta que posibilite una adecuada en los buscadores de información web, dentro de lo cual corresponde a desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan desenvolverse en la vida cotidiana.

**Flexibilidad.** - La propuesta ha podido ser adaptada a todas las necesidades de los profesores dentro del salón de clases.

**Mejoramiento.** - mejorar el rendimiento académico en los estudiantes ya que al implementar la plataforma blogger sus notas han subido.

**Interactividad.** - Los alumnos se han convertido en intérpretes de su propio aprendizaje a través del manual de usuario facilitado.

## Bibliografía

- Alejandra, H. (JUNIO de 2015). *RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS*. Obtenido de <http://recursostecnologicosparalaeducacion.blogspot.com/>
- alvarado, g. (2016). *Ecuador Patente n° 002*.
- Antonelli. (febrero de 2015). *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/arglobal/22.htm#34>
- Astorga., M. N. (febrero de 2013). *ecured*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)
- Gardey., A. (marzo de 2014). *definición de* . Obtenido de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Gómez, J. R. (enero de 2013). *nuevatecnologias*. Obtenido de <http://nuevatecnologiasdelainformacionjose.blogspot.com/>
- HERNANDEZ, A. (enero de 2013). *casa del libro*. Obtenido de <http://www.casadellibro.com/libro-recursos-tecnologicos-para-la-ensenanza-e-innovacion-educativa/9788499589589/2101604>
- Marcos. (19 de noviembre de 2016). *EcuRet*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)
- MARTIN, A. H. (abril de 2014). *casadellibro.com*.
- Muñoz-Repiso, G.-V. (agosto de 2013). *editorial sintesis* . Obtenido de <http://www.sintesis.com/biblioteca-de-educacion-145/recursos-tecnologicos-para-la-ensenanza-e-innovacion-educativa-libro-1740.html>
- Porto, J. P. (febrero de 2014). *definición de* . Obtenido de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Porto, J. P. (ENERO de 2014). *DEFINICIÓN DE* . Obtenido de <http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>
- Porto, J. P. (febrero de 2015). *definición de* . Obtenido de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- RAMÍREZ CÁCERES, W. P. (abril de 2014). *repositoriodigitaluta*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6202>
- Rangel, K. (julio de 2014). *Innovaciones Tecnológicas Educativas*. Obtenido de <http://innotecnoedu.blogspot.com/2008/07/recursos-tecnologicos-educativos.html>



# ANEXOS

## Anexos 1. Cronograma de Trabajo.

N°		JULIO 76	SEPTIEMBRE	SEP.
----	--	-------------	------------	------

		2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
		9	15	14-30		1-4	8-16	18-31			1-9	
1	INFORMES DE INSTRUCTIVOS Y MATRICES	X										
2	ENTREGA Y REVISIÓN DE MATRICES		X									
3	TUTORIAS			X								
4	REVISION DE TRABAJOS			X								
5	PRESENTACIÓN DE TRABAJOS AL TUTOR		X									
6	PRESENTACIÓN DE TRABAJOS AL LECTOR			X								
7	INFORME DEL LECTOR					X						
8	INFORME DEL TUTOR					X						
9	PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES Y TRABAJOS AL CIDE / CONSEJO DIRECTIVO					X						
10	DESIGNACIÓN DE TRIBUNALES POR CONSEJO DIRECTIVOS						X					
11	SUSTENTACIONES							X	X	X	X	X



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA**



**ANEXO N° 2 MATRIZ DE INTERRELACION PARA TUTORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**

**MATRIZ DE INTERRELACIÓN – PROBLEMAS – OBJETIVOS – HIPÓTESIS**

<b>TEMA</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>
<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2016 - 2017.</b>	¿De qué manera incide los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y décimo año de educación general básica en la unidad educativa “¿Juan Montalvo” del cantón Baba, ¿Provincia Los Ríos, periodo 2016 – 2017?	Analizar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y décimo año de educación general básica en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.	Los recursos tecnológicos inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y décimo año de educación general básica en la unidad educativa “Juan Montalvo”	<b>Variable independiente</b>  Bajo rendimiento académico
	<b>SUB-PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>DEPENDIENTE</b>  Recursos tecnológicos
	¿Cuáles son las causas que provocan el bajo rendimiento académico de los estudiantes del octavo y décimo año de educación general básica en la unidad educativa “Juan Montalvo”?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar los conocimientos que tienen los docentes y representantes sobre el uso y manejo de los recursos tecnológicos educativos actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El bajo rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Juan Montalvo” se debe en gran parte a al déficit de atención y el uso inadecuado de las tics.</li> </ul>	

	¿Qué conocimientos tienen los docentes y estudiantes sobre el uso y manejo de los recursos tecnológicos educativos actuales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una propuesta de capacitación para los docentes de los estudiantes que resulten afectados por los recursos tecnológicos educativos actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes y representantes del plantel carecen de actualizaciones sobre el uso y manejo de los recursos tecnológicos educativos actuales.</li> </ul>
	¿Qué conocimientos tienen los docentes de la unidad educativa Juan Montalvo en el uso de los recursos tecnológicos?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se necesita de una propuesta de capacitación para los docentes representantes respecto a temas de recursos tecnológicos educativos actuales.</li> </ul>
<b>MÉTODOS</b>  Método inductivo Método deductivo	<b>TÉCNICAS</b>  Observación directa <b>Encuesta</b>	<b>COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO</b>	<b>ESTUDIANTE: GILSON ALVARADO</b>  <b>CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA</b>  <b>CELULAR: 0959851708</b>

			<b>e-mail:</b> AGILSON@GMAIL.COM
--	--	--	----------------------------------



**La investigación académica de un estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo, solicita su participación para determinar los recursos tecnológicos y su incidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes de la unidad educativa “Juan Montalvo” del cantón Baba, Provincia de los Ríos.**

**Edad:** \_\_\_\_ (AÑOS) **Género:** \_\_\_\_ (M/F)

Vivo con mamá y papá    Vivo con mamá    Vivo con papá    Vivo con un familiar

- **Por favor, para las siguientes diez preguntas escoja usted UNA SOLA RESPUESTA marcándola con un visto.**

¿SABE LO QUE SON LAS TIC?

Sí

No

¿LA INSTITUCION EDUCATIVA EN LA QUE SE ENCUENTRA CUENTA CON RECURSOS TECNOLOGICOS?

Sí

No

¿LOS DOCENTES DE ESTA INSTITUCION UTILIZAN LOS RECURSOS TECNOLOGICOS AL MOMENTO DE DAR SUS CLASES?

Sí

No

¿HA UTILIZADO PROYECTOR Y COMPUTADORA PARA SUS EXPOSICIONES DE CLASES EN ESTE AÑO LECTIVO?

Sí

No

¿SI EL DOCENTE USARÍA UN PROYECTOR, ¿AYUDARÍA A COMPRENDER MEJOR SU CLASE?

Sí

No

¿UTILIZA TECNOLOGÍA PARA REALIZARA TAREAS EN GENERAL?

Sí

No

¿UTILIZA TECNOLOGÍA EN LENGUAJE?

Sí

No

¿UTILIZA TECNOLOGÍA EN MATEMÁTICAS?

Sí

No

¿DESARROLLA TAREAS Y TRABAJOS UTILIZANDO TIC?

Sí

No

¿TIENE COMPUTADOR EN SU CASA?

Sí

No

¿TIENE INTERNET EN SU CASA?

Sí

No

¿SABE UTILIZAR PROGRAMAS BÁSICO(WORD, EXCEL, POWER-POINT ETC.)?

Sí

No



**La investigación académica de un estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo, solicita su participación para determinar los recursos tecnológicos y su incidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes de la unidad educativa “Juan Montalvo” del cantón Baba, Provincia de los Ríos.**

**Edad:** \_\_\_\_ (AÑOS) **Género:** \_\_\_\_ (M/F)

- **Por favor, para las siguientes diez preguntas escoja usted UNA SOLA RESPUESTA marcándola con un visto☐.**

¿UTILIZA TECNOLOGÍA TIC PARA REALIZAR SUS CLASES?

Sí☐

No☐

¿TIENE ACCESO A RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”?

Sí☐

No☐

¿LA INSTITUCION EN LA QUE UD LABORA CUENTA CON ACCESO A INTERNET?

Sí☐

No☐

¿REALIZA PRESENTACIONES A LOS ALUMNOS?

Sí☐

No☐

¿DESIGNA TAREAS A LOS ALUMNOS PERMITIENDO EL USO DE TIC?

Sí☐

No☐

¿TIENE COMPUTADOR EN SU CASA?

Sí☐

No☐



¿TIENE INTERNET EN SU CASA?

Sí

No

¿SABE Y UTILIZA PROGRAMAS AVANZADOS E INTERACTIVOS PARA EL DESARROLLO DE CLASES?

Sí

No

¿UTILIZA LA WEB PARA DESARROLLO DE METODOLOGÍAS?

Sí

No

¿PLANIFICA CLASE PARA ALUMNOS CON OBJETIVOS TIC?

Sí

No

¿TIENE PERFECCIONAMIENTO EN USO DE LAS TIC?

Sí

No

