



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:

SISTEMA MUTIMEDIA

**PROYECTO DE TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN SISTEMA
MUTIMEDIA**

TEMA:

RED SOCIAL FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON BOLIVAR" DE LA PARROQUIA PIMOCHA CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS PARA EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.

AUTORA:

SASHA PAOLA MORENO DUARTE

TUTOR:

LCDO. ALEX TOAPANTA SUNTAXI, MSC

LECTOR:

LCDO. JUAN CARLOS GUEVARA, MSC

BABAHOYO- LOS RIOS-ECUADOR

2016



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA**

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres por ser el pilar más importante brindarme su apoyo por darme consejos, comprensión amor ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado lo que soy como persona, mis valores mis principios, mi carácter, mi empeño, mi coraje para seguir mis objetivos. A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poder seguir

PAOLA MORENO DUARTE



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMA MUTIMEDIA

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por guiarme por buen camino y darme fuerzas para superar muchos problemas a lo largo de mi etapa estudiantil.

A mis padres por brindarme el apoyo incondicional dándome ánimos para cumplir mi meta y formarme profesionalmente.

A mi prima Gabriela Zambrano Duarte quien me ayudó mucho, me enseñó, me tuvo paciencia a pesar de su cansancio por motivo de su trabajo ella siempre estuvo hay.

A mi novio por siempre estar conmigo y el saber que puedo contar con su apoyo me hace muy feliz porque me da muchos ánimos. Finalmente a todos aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este informe.

PAOLA MORENO DUARTE



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMA MUTIMEDIA

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **de la Srta. Sasha Paola Moreno Duarte**, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1206493619, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Sistema Multimedia, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: RED SOCIAL FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2016-2017. Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Srta. Sasha Paola Moreno Duarte

C.I. 120649361-9



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, agosto del 2016

TEMA:

RED SOCIAL FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON BOLIVAR" DE LA PARROQUIA PIMOCHA CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS PARA EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Msc. Glenda Intiango Alcivar
DECANO - DELEGADO

.....
Msc. Jorge Dahik Cabrera
PROFESOR ESPECIALISTA

.....
Msc. Juan Carlos Guevara
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

.....
AB. ISELA BERRÚZ
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA

INFORME DEL SISTEMA DEL URKUND

En mi calidad de tutor del informe final del proyecto de investigación de la Srta. **Sasha Paola Moreno Duarte**, cuyo tema es: **RED SOCIAL FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMON BOLIVAR” DE LA PARROQUIA PIMOCHA CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS PARA EL PERIODO LECTIVO 2016-2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 7% ,resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el informe final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Msc. Alex Toapanta
TUTOR DEL INFORME FINAL

RESUMEN

En la educación tradicional el profesor ha estado destinado a ser el único responsable del aprendizaje de los alumnos, definiendo los objetivos del aprendizaje o de las unidades temáticas, diseñando las tareas de aprendizaje y evaluando lo que se ha aprendido por parte de los alumnos

La investigación demuestra que mediante el aprendizaje colaborativo los estudiantes pueden tener más éxito que el profesor para hacer entender ciertos conceptos a sus compañeros. La razón de este hecho estriba en que los compañeros están más cerca entre si porque lo que respecta a su desarrollo cognitivo y a la experiencia en la materia de estudio, de esta forma no solo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia, sino también el estudiante que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión.

La utilización de grupos colaborativos en clase, especialmente si los grupos son heterogéneos, es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros si se complementa convenientemente con la utilización de la tecnología informática. Además, se ha comprobado que el uso de grupos en clase aumenta la probabilidad de que los estudiantes se reúnan fuera de clase para continuar estudiando juntos.

Palabras claves: Aprendizaje colaborativo

ÌNDICE GENERAL

Contenido	Pag
PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS.....	iv
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO.....	v
INFORME DEL SISTEMA DEL URKUND.....	vi
RESUMEN	vii
ÌNDICE GENERAL.....	viii
ÌNDICE DE TABLA.....	xi
ÌNDICE DE GRÁFICO.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÌTULO I.- DEL PROBLEMA	4
1.1 Tema de Investigación	4
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.2.1 Contexto Internacional.....	4
1.2.2 Contexto Nacional.....	5
1.2.3 Contexto Local	6
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.4.1 Problema General	9
1.4.2 Sub Problemas o Derivados.....	9

1.5 Delimitación de la Investigación	10
1.6 JUSTIFICACIÓN	11
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.7.1 Objetivo General	13
1.7.2 Objetivo Específicos	13
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	14
2.1 Marco Teórico	14
2.1.2.1 Antecedentes Investigativos	21
2.1.2.2 Categoría de análisis.....	24
2.1.3 Postura Teórica	25
2.2 HIPÓTESIS	27
2.2.2 Hipótesis General.....	27
2.2.2 Sub Hipótesis o Derivadas.	27
2.2.3 VARIABLES	28
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.1 Resultados obtenidos de la investigación.....	29
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.	29
3.2 Conclusiones generales y específicas.....	52
3.2.1 General.....	52
3.2.2 Específicas	52
3.3 Recomendaciones generales y específicas	53
3.3.1 General.....	53
3.3.2 Específicas	53

CAPÍTULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	54
4.1 Propuesta de aplicación de resultados.....	54
4.1.1 Alternativa obtenida.....	54
4.1.2 Alcance de la alternativa	54
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	55
4.1.3.1 Antecedentes	55
4.1.3.2 Justificación.....	55
4.2.2 Objetivos	56
4.2.2.1 General.....	56
4.2.2.2 Específicos	56
4.3.3 Estructura general de la propuesta	57
4.3.3.1 Título	57
4.3.3.2 Componentes	82
4.4 Resultados esperados de la alternativa	82
BIBLIOGRAFÍA	83

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Aprendizaje colaborativo.....	32
Tabla N° 2 Aporte al aprendizaje colaborativo.....	33
Tabla N° 3 Actividades del aprendizaje colaborativo.....	34
Tabla N° 4 Aprendizaje colaborativo.....	35
Tabla N° 5 Uso excesivo del facebook.....	36
Tabla N° 6 Tareas colaborativas en clase.....	37
Tabla N° 7 Apoyo del docente en clase.....	38
Tabla N° 8 Mejorar el aprendizaje colaborativo.....	39
Tabla N° 9 Uso de dispositivos electrónicos en clase.....	40
Tabla N° 10 Red social facebook.....	41
Tabla N° 11 Red social facebook.....	42
Tabla N° 12 Mal uso del facebook.....	43
Tabla N° 13 Actividades del aprendizaje colaborativo.....	44
Tabla N° 14 Mejorar el aporte del aprendizaje colaborativo.....	45
Tabla N°15 Bajo rendimiento del aprendizaje colaborativo.....	46
Tabla N° 16 Desarrollo de actividades en clase.....	47
Tabla N° 17 Comunicación entre docente- estudiante.....	48
Tabla N° 18 Mejorar el aprendizaje colaborativo.....	49
Tabla N° 19 Uso de dispositivos electrónicos en clase.....	50
Tabla N° 20 Importancia de tareas en clase.....	51

ÌNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Aprendizaje colaborativo.....	32
Gráfico N° 2 Aporte al aprendizaje colaborativo.....	33
Gráfico N° 3 Actividades del aprendizaje colaborativo.....	34
Gráfico N° 4 Aprendizaje colaborativo.....	35
Gráfico N° 5 Uso excesivo del facebook.....	36
Gráfico N° 6 Tareas colaborativas en clase.....	37
Gráfico N° 7 Apoyo del docente en clase.....	38
Gráfico N° 8 Mejorar el aprendizaje colaborativo.....	39
Gráfico N° 9 Uso de dispositivos electrónicos en clase.....	40
Gráfico N° 10 Red social facebook.....	41
Gráfico N° 1 Red social facebook.....	42
Gráfico N° 2 Mal uso del facebook.....	43
Gráfico N° 3 Actividades del aprendizaje colaborativo.....	44
Gráfico N° 4 Mejorar el aporte del aprendizaje colaborativo.....	45
Gráfico N° 5 Bajo rendimiento del aprendizaje colaborativo.....	46
Gráfico N° 6 Desarrollo de actividades en clase.....	47
Gráfico N° 7 Comunicación entre docente- estudiante.....	48
Gráfico N° 8 Mejorar el aprendizaje colaborativo.....	49
Gráfico N° 9 Uso de dispositivos electrónicos en clase.....	50
Gráfico N° 10 Importancia de tareas en clase.....	51

INTRODUCCIÓN

Las redes sociales se han introducido recientemente en la vida de muchas personas que antes eran ajenas al fenómeno de internet. La extraordinaria capacidad de comunicación y de poner en contacto a las personas que tienen las redes ha provocado que un gran número de personas las esté utilizando con fines muy distintos.

El mundo educativo no puede permanecer ajeno ante fenómenos sociales como este, que está cambiando la forma de educación entre las personas, el uso de la red social facebook se ha extendido a particulares y público en general de manera sostenida. Con una población mundial de cientos de millones de usuarios, se ha convertido así en portadora del conocimiento global y multicultural, a la red social facebook también se le atribuyen propiedades negativas.

Ha surgido como consecuencia del uso de las redes sociales, una serie de nuevos problemas, tales como la adicción y el abandono de otras formas de entretenimiento, lo cual la persona adicta se despreocupa de sus estudios y obtienen un bajo rendimiento en el aprendizaje colaborativo; también la privación de sueños se produce por la inhabilidad del adicto a la conexión, permaneciendo despierto hasta altas horas de la madrugada, lo cual podría dar lugar a la fatiga, debilitación del sistema inmunitario y un deterioro de la salud.

Se llegó a la conclusión de que la red social facebook contribuía a reducir el círculo social y afectaba al bienestar psicológico, desplazando la actividad social y reemplazando los lazos de unión fuertes por otros más débiles. Las amistades creadas en las redes sociales parecen ser más limitadas que las respaldadas por una proximidad física.

Finalmente esta temática de la red social facebook y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes ha sido y seguirá siendo motivo de muchas investigaciones y ensayos; sin embargo respecto al tema planteado, y revisada la bibliografía en la Universidad Técnica de Babahoyo y de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos no existen trabajos o tesis hechas con respecto al tema planteado; de tal manera que este trabajo investigativo es innovador y será de gran aporte a los centros educativos para ir mejorando la calidad educativa.

Capítulo I. En este capítulo encontraremos la situación problemática donde se relata el problema de la investigación, planteamiento del problema y sus derivados, delimitación de la investigación, justificación de por qué se realizó esta investigación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II. El segundo capítulo hace referencia al marco teórico y las hipótesis que fundamentaran las variables de la investigación.

Capítulo III. En el tercer capítulo tendremos detallado la metodología de la investigación, la población y muestra con su respectiva fórmula y el cronograma de trabajo.

Capítulo IV. En el cuarto capítulo detallaremos la propuesta al problema investigativo, y las pruebas estadísticas con sus respectivos resultados.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

Red social Facebook y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa “Simón Bolívar “de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo lectivo 2016-2017.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

A nivel mundial la evolución de la red social facebook; las cuales anteriormente tenían un diferente uso y estaban al alcance de un pequeño número de personas, ha sido radical y sorprendente; como se evolucionaron de redes informáticas a “redes sociales” generando una gran aceptación precisamente por el nuevo concepto de socializar.

(Mdz, 2012), concerniente a las redes sociales señaló que:

Fue atractivo e interesante el uso de este sistema pero implicó que se generara una revolución en la forma de comunicarnos, tanto gente común y corriente empresas, artistas, instituciones y hasta gobiernos. Por sí solas

las redes sociales hubieran sido un boom temporal, sin embargo varios factores colocan a estos sistemas de información denominados redes sociales como un gran motor en la lista de la globalización que experimenta hoy en día el mundo entero. (Párr.1)

La red social facebook surgió como una herramienta para para compartir información y comunicarnos con nuestras amistades que posiblemente no estén cerca de nosotros de manera remota, sin embargo, está el hecho latente de que los usuarios se exceden en el uso de esta red.

1.2.2 Contexto Nacional

En el ámbito nacional la gran aceptación de la juventud y demás gente al uso de las redes sociales propicio la investigación y desarrollo masivo de requerimientos para la mejora, actualización y adicción de las redes sociales. (Imbert, 2012). Además del gran papel que fungió la tecnología; con variedad de dispositivos móviles como facilitador para el acceso diferentes redes sociales principalmente facebook.

En algunas instituciones del Ecuador los maestros usaron un método de enseñanza-aprendizaje en donde se creaban grupos en el facebook para que los estudiantes puedan recibir sus tareas a través de dichos grupos, específicamente para que estos puedan interactuar con todos los miembros del grupo y su tutor. La idea surgida no fue mala ya que resulto un avance tecnológico en nuestro país porque debido a este tipo de red social la educación empezó a transformarse tanto así que se crearon las Instituciones gubernamentales del milenio.

Pero a la larga esta situación envuelve a que los estudiantes ecuatorianos utilicen la red social Facebook sin supervisión de sus padres convirtiéndose esta en un distractor para sus actividades académicas. Basándome en las respuestas que dio un reciente estudio puedo decir que los estudiantes encuentran en la red social facebook una forma de escapar del mundo real o evitar contacto personal, cuanto más tiempo pasan conectados a Internet, menos probable en su deseo de ver y hablar con sus familiares y amigos.

1.2.3 Contexto Local

Dentro de la Parroquia Pimocha un caso muy conocido fue en el año 2015 en donde la mayor violencia cibernética causo suicidio de una estudiante del décimo año de un conocido establecimiento estudiantil, lo cual llamó la atención cuando el informe arrojó que debido a la dedicación excesiva de tiempo a la red social facebook se obtuvo un bajo rendimiento académico. Reuniéndose los miembros de la comunidad educativa para buscar soluciones a esta problemática que se había convertido en un problema mayor que afectaba a los estudiantes, sus familiares y la comunidad educativa en general. Se hicieron trabajos sociales, se dieron charlas sobre el uso inadecuado de la red social facebook, se trató de parar un poco el envío de tareas a través de los grupos de Facebook pero ya los estudiantes sentían una necesidad casi enfermiza por utilizar las redes sociales, haciendo sus tareas a un lado, llevando su rendimiento académico hacia la nada, afectándose la comunidad educativa en ese periodo y para lograr recuperar todo lo logrado les ha costado mucho concientizar a los estudiantes para que se preocupen por su rendimiento académico y a los padres para que supervisen las tareas que realizan sus hijos al momento de utilizar la computadora.

Las redes sociales y comunidades virtuales en internet son temas que relativamente nuevos que han cobrado muchos peligros, problemas o abusos a los que ciertas personas se ven envueltas y son afectados por algún tipo de conflicto debido al uso de la red social facebook. (Imbert, 2012).

1.2.3 Contexto Institucional

Según las encuestas realizadas los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” muchas veces usan el facebook para intimidar a otros adolescentes, a veces empiezan a insultar o a compartir información personal sobre otros adolescentes desde cuentas ficticias en un intento de avergonzarlos, este tipo de conducta puede escalar hasta el acoso y la violencia física.

Muchos estudiantes niegan que la red social conocida como Facebook es muy importante en su vida cotidiana creyendo que solo lo toman para realizar sus tareas, como una alternativa de entretenimiento, para buscar información comunicarse, e incluso atender tareas estudiantiles que son enviadas a través de foros o grupos de chat. Es por este motivo que los padres deben estar conscientes de cómo el uso excesivo o su abuso puede afectar negativamente a sus hijos sino están pendientes de todo lo que ellos hacen en las redes sociales.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La innovación en las tecnologías de información y comunicación constituyen un objeto de preocupación, debate y reflexión tanto para padres de familia, maestros u otras personas, a nivel nacional e internacional. La red social Facebook crece cada día más, a medida que las personas van conociendo esta plataforma va despertando en los jóvenes una gran curiosidad por conocer más a fondo sobre dicha red.

Han surgido como consecuencia del uso cada vez más amplio de la red social Facebook, una serie de problemas tales como: la adicción principalmente de jóvenes, el abandono de otras formas de entretenimiento, la pérdida de

oportunidades realizarse en otros ámbitos como el académico y el de su identidad personal.

En el ámbito educativo, principalmente en los centros escolares, el uso inadecuado que los estudiantes hacen de la red social Facebook se convierte en un serio problema, especialmente en los adolescente como la palabra mismo lo describe, se adolece de algo y ese algo es lo que se hace tomar en muchas ocasiones actitudes o normas de vida equivocadas, los adolescentes en esta etapa toman una estrecha relación con las tecnologías de la información y comunicación. (Danery Fernandez, 2012) De esta forma los alumnos se convierten en víctimas del sistema virtual y son los más propensos a establecer problemas en sus actividades académicas.

Este proyecto de investigación se desarrollara en la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo que es uno de los más antiguos de la Provincia de Los Ríos, queriendo contribuir con el desarrollo de esta Institución Educativa ayudando a la población adolescente, en dicha escuela podemos ver que el 90% de la población estudiantil adolescente está inmerso en la tecnología y que día a día se pueden ver que hay cambios de conducta en cada uno de ellos aunque la tecnología ocupa un lugar muy importante en nuestras vidas es difícil mantener alejados a nuestros jóvenes de los sitios que son perjudiciales para su capacidad intelectual conllevándolos a todo tipo de peligros.

El séptimo año de esta Institución Educativa actualmente cuenta con 60 estudiantes, 10 docentes, 1 directivo, 1 laboratorio con 45 computadoras todas con la respectiva conexión a internet, wi-fi que dota de internet a gran parte de la comunidad, siendo esta parte poblacional jóvenes de entre 11-12 años de

Existen enlaces que pese a contener información científica, pueden resultar inapropiadas y hasta nocivas (pueden afectar a su desarrollo cognitivo y afectivo) para niños y menores por el modo en el que se abordan los temas o la crudeza de las imágenes (sexo, violencia, drogas, determinados relatos históricos y obras literarias...).

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿Cómo incide la red social facebook en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo lectivo 2016-2017.

1.4.2 Sub Problemas o Derivados

- ¿De qué manera incide el déficit e hiperactividad la red social facebook en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes?
- ¿De qué manera la red social Facebook incide en la conducta de los estudiantes?
- ¿Cómo el mal uso a la red social facebook influye negativamente en los estudiantes.

1.5 Delimitación de la Investigación

Delimitación Espacial

Esta investigación se la realizará en la unidad educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos del periodo 2016 – 2017.

Delimitación Temporal

La duración del trabajo investigativo es de tres meses y medio aproximadamente. Se ha podido observar, que lo que está sucediendo en dicha Institución objeto de Investigación es que los estudiantes vienen realizando sus actividades académicas con métodos no adecuados.

Delimitación Demográfica

La información se la obtuvo a través de los estudiantes y docentes.

Líneas de investigación de la Universidad

Educación y desarrollo social

Líneas de investigación de la Facultad

Talento humano educación o docencia

Líneas de investigación de la Carrera

Atención educativa en capacidades

1.6 JUSTIFICACIÓN

Conocer las técnicas de estudio que utilizan los alumnos es de suma importancia, pues a partir de identificarlas se podrán evidenciar sus estilos de aprendizaje y de esto seleccionen técnicas que les facilite su aprendizaje, brindando la oportunidad de incrementar su desempeño escolar.

En muchas ocasiones el desempeño escolar se ve afectado debido al mal uso de las red social facebook, sin embargo existen muchas técnicas de estudio que ayudan a los alumnos asimilar mejor su aprendizaje colaborativo al momento de aplicarlo, dentro del aprendizaje colaborativo encontramos técnicas como fijar la atención, estudiar con facilidad, aportar ideas para que puedan ordenar y organizar conceptos, revisar cuidadosamente su tarea puesta por el maestro, entre otras. Sin embargo este estudio servirá de guía para los docentes y alumnos de la institución.

En términos generales, la enseñanza de las diferentes experiencias educativas ha consistido en seguir procedimientos rutinarios dentro del salón de clase. El procedimiento generalmente adoptado consiste en una exposición en clase de los conceptos involucrados en el tema que se trate y encarga un trabajo en el aula para que lo desarrollen en pequeños grupos que se conforman en ese momento y aporten con ideas los integrantes del grupo.

La metodología del aprendizaje basado en problemas intenta subsanar estas deficiencias, porque está basado en un método reflexivo de aprendizaje y no en un método memorista.

Bajo estas concesiones, se plantea que la red social facebook, permitan alcanzar el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje beneficiando tanto a estudiantes como a maestros. En esta investigación se identificará las falencias encontradas por el uso de las redes sociales que permitirá a los estudiantes corregir el uso del facebook y que no afecten en el aprendizaje colaborativo, además reforman los programas académicos planificados, desarrollando en las discentes destrezas con criterio de desempeño, logrando así los objetivos de la planificación curricular.

Es evidente que las redes sociales está produciendo un rápido cambio en las costumbres y modos de vida de las personas, ya que en cierto sentido está modificando la forma en que nos relacionamos unos con otros. En las poblaciones de los niños y adolescentes que por sus etapas de desarrollo pueden estar más predispuestos a conductas impulsivas debido al uso inadecuado del facebook, es una preocupación real que puede tener consecuencias significativas.

Debido a estas consideramos se justifica el desarrollo del presente trabajo investigativo, tomando en consideración que el uso de la red social facebook trae consigo una serie de consecuencias positivas y negativas, y que las nuevas tecnologías deben ser para el beneficio en la calidad de vida de quienes las usan, y no para el aumento de problemas de tipo psicológico y de adaptación a la sociedad.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Determinar cómo incide la red social facebook en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo 2016-2017

1.7.2 Objetivo Específicos

- Investigar de qué manera incide el déficit e hiperactividad de la red social facebook en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.
- Analizar de qué manera la red social Facebook incide en la conducta de los estudiantes.
- Descubrir como el mal uso a la red social facebook influye negativamente en los estudiantes.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Marco Conceptual

Internet

Es un medio en el que globalmente interactúa con el conjunto de la sociedad, cuando hablamos de internet tratamos de una red de redes de ordenadores capaces de comunicarnos entre si alrededor del mundo por lo que podríamos definir como una red global, uno de los servicios que nos presta el internet son intercambiar o transferir archivos mediante distintas aplicaciones como son WhatsApp, Facebook, twitter correo electrónicos, etc.

El internet a pesar de ser un medio necesario a nivel mundial es muy dañino para muchos y más aún para los adolescentes ya que a través de este medio ellos investigan y satisfacen las preguntas que no son respondidas por sus padres; los adolescentes no son conscientes de que toda la información expuesta a través del internet no es cierta y entre más información encuentran más quieren buscar, saber y aprender aunque estas cosas no sean buenas ni adecuadas.

Adicción al internet

Según la Organización Mundial de la Salud una adicción es una enfermedad física y emocional, es una dependencia o necesidad hacia alguna sustancia, o necesidad que es causada por la satisfacción que esta adicción causa a las personas que la padecen. Adicionarse al internet es algo muy frecuente con los

adolescentes a nivel mundial y en nuestro país esta adicción se ha convertido en una locura ya que a través del internet se encuentran muchas opciones aplicables en la vida cotidiana.

El incremento tan importante en el uso de internet en los últimos años ha conducido en determinados casos a un uso patológico del mismo, que se ha catalogado como adicción a internet y por extensión a las nuevas tecnologías como: Teléfonos móviles Videojuegos Compact disc (CD) También se le conoce con el nombre de trastorno adictivo a Internet.

Así lo define (Schumacker, 2012) cuando menciona que “la adicción es una actitud o conducta generada como consecuencia de una dependencia. La adicción es el abuso habitual, independiente de la voluntad de una sustancia o actividad, con resultado de dependencia”. (Párr. 6)

(Guelbenzu, 2016) Referente a las plataformas tecnológicas indicó que:

Las nuevas tecnologías son excelentes porque mejoran la vida de las personas. El problema surge a partir del uso nocivo que puede hacerse de Internet, un empleo negativo ante el que los más jóvenes son los más vulnerables, ya que se encuentran en pleno proceso de formación de la personalidad adulta y porque, para los adolescentes de hoy en día, el terreno virtual tiene tanta realidad como las relaciones presenciales. (Párr. 1)

Causas y consecuencias de la adicción a las nuevas tecnologías.

(GARCIA, 2016) Señaló que:

Los adictos a las nuevas tecnologías, Internet, móviles o videoconsolas, entre otros, experimentan aislamiento, gasto incontrolado, depresión y

ansiedad. Algunos indicios que pueden ayudar a reconocer a personas que sufren esta enfermedad son por ejemplo el descuido de sus tareas, lo que provoca un descenso del rendimiento académico en el caso de los niños o laboral en la población adulta. (Parr.2)

Según (Pratarelli, 2011) “Respecto a esto utilizan el término de adicción al ordenador/Internet, y la definen como un fenómeno o desorden putativo que depende tanto del medio como del mensaje, sin inclinarse a favor de ninguno” (Pág.1).

Redes Sociales

Hay personas que debido a su personalidad son más propensas que otras a caer en estas adicciones. En general suelen ser personas un poco compulsivas, con cambios de humor, dificultad para enfrentarse a problemas, dependencia emocional, baja autoestima, falta de habilidades sociales y dificultad para enfrentarse a problemas y encontrar soluciones.

(GUTIERREZ, 2011), pertinentemente dijo que:

Las redes sociales son básicamente, herramientas telemáticas que permiten a un usuario crear un perfil de datos sobre sí mismo en la red y compartirlo con otros usuarios. Dicho perfil puede ser más o menos complejo, básicamente en función de la red que estemos usando, tienen como objetivo conectar sucesivamente a los propietarios de dichos perfiles a través de categorías, grupos, etiquetados personales , etc., ligados a su propia persona o perfil profesional .(Párr. 2)

Chat y Redes

Uno de cada 3 niños accede a internet a buscar información y hasta el 28% visita páginas porno y el 38% ve páginas de violencia. La mayoría de los estudiantes visitan el chat (donde el 38% llega a dar su número de teléfono y el 14% se cita con desconocidos) o se enganchan a redes sociales como Facebook, Instagram, etc.

Aunque el registro en estas redes y rellenar los formularios para comenzar el acceso es voluntario, un estudio reciente demuestra que todos los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 14 años coincidieron en manifestar que a pesar de su edad, son usuarios habituales de este tipo de plataformas, en las que en ocasiones publican información personal y familiar.

Rendimiento Académico

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse a los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico. Se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho

indicador en tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Bajo Rendimiento Académico

Lo entendemos como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al prender y trae como consecuencia la deserción escolar. El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

(Oropeza, 2011) Menciona la presencia de algunos factores, que influyen para el bajo rendimiento académico estas son:

Factores Fisiológicos

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje, cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

Factores Pedagógicos

En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores Sociales

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

Factores Psicológicos

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad. (Pág.1)

Funcionamiento del Facebook

Después de crearse una cuenta, el sistema te dirá quiénes de tus contactos de tu libreta de correo electrónico tienen ya un perfil en facebook, selecciona aquellos que quieras que estén en tu red de amigos, facebook les enviará un mail para que confirmen la solicitud de amistad luego facebook te sugiere que invites al resto de tus contactos que aún no tengan perfil, a que se lo creen.

También puedes localizar tus amigos mediante su dirección de correo electrónico, su nombre o su apellido e invitarlos a apuntarse, una vez que tus amigos te han aceptado, tu tendrás acceso a ver su perfil y la información pública que en él haya dispuesto, y ellos podrán hacer lo propio con el tuyo. La plataforma de facebook te permite publicar y hacer visibles los datos.

Ser competente en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual incluye utilizarlas en su doble función de transmisoras y generadoras de información y conocimiento. Igualmente permite aprovechar la información que proporcionan y analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo, tanto en su vertiente sincrónica como diacrónica, conociendo y relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios.

Aprendizaje colaborativo

En el aprendizaje colaborativo cada participante asume su papel dentro del grupo, como líder de los conocimientos que se han asignado, pero cada uno comprende que el equipo necesita de él para completar los conceptos que el grupo desea conocer. En esta situación, cada participante dará lo mejor de sí mismo a la hora de aportar su conocimiento al equipo, considerándose como líder de su propio trabajo, ya que en este aprendizaje no existe un único líder.

En su sentido básico, aprendizaje colaborativo se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el aula. Aunque el aprendizaje colaborativo es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman “pequeños equipos” después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada uno de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

Es una nueva manera de trabajar en el aula, que supone una forma diferente de concebir la enseñanza, dando paso a la participación, la colaboración y la interacción entre los alumnos y el docente, dejando de lado el trabajo y la actitud individualistas, que hacen prevalecer los conflictos, frustraciones y complejos de

los miembros del grupo, impidiendo una plena interacción y un resultado positivo. Hay elementos que siempre están en este tipo de aprendizaje: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo y autoevaluación lo que supone la cooperación entre alumnos.

Cooperación entre Alumnos

(Monterrey, 2011) , sostuvo que:

Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito. Por otro lado, es necesario que, en los equipos que se formen, los alumnos tomen una actitud de responsabilidad, tanto en su trabajo como en el de sus compañeros, ya que es necesario que todos los integrantes del grupo se preocupen no solo de su trabajo sino también el de los demás.

2.1.2.1 Antecedentes Investigativos

Revisada la biblioteca de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación se realizó un estudio y se encontraron trabajos que se relacionan con este proyecto “Red social facebook y su incidencia en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de séptimo año de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, pero dichos trabajos son relacionados con otros contextos y necesidades que no son iguales a la unidad educativa en donde se realiza el trabajo investigativo.

Actualmente existe un claro interés por la investigación educativa centrada en conocer cómo aprenden los estudiantes, en la identificación de factores que están

relacionados con el aprendizaje colaborativo para obtener un buen desempeño académico. Los estudios han evidenciado factores asociados con la construcción y producción del conocimiento, con las formas de conocer, aprender y enseñar.

(ROLDAN, 2015) Expreso que;

Los aportes más relevantes de estas investigaciones afirman que las concepciones que tienen los profesores sobre la enseñanza y el aprendizaje, representan un elemento fundamental en su práctica educativa, en su forma de enseñar. En el ámbito nacional se encontraron algunos trabajos que por relacionarse con el tema ha sido pertinente presentar los siguientes antecedentes, en su tesis titulada uso del facebook y adolescentes al uso del facebook. La teoría de los usos y las gratificaciones en una de sus puntuaciones indica que las relaciones personales es uno de los motivos de uso de los medios de comunicación. Facebook permite al sujeto, en este caso al adolescente, incluirse dentro de un grupo de personas afines y poseer un sentido de pertenencia donde ejerce un rol. (p.22)

(FREIRE, 2016) , estableció que:

En la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la provincia de Tungurahua no existe ningún documento que atestigüe que alguien haya realizado alguna investigación sobre el modo de incidencia del aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la institución, lo que propicia que no haya cambios significativos en el proceso enseñanza- aprendizaje de esta área, así que este trabajo es novedoso dentro de la institución y pionero dentro de esta rama educativa.

Al indagar este tema a profundidad se encuentran trabajos que contienen temas semejantes al de este trabajo realizados por estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato; cuyos archivos digitales están en el repositorio digital de la institución. La metodología usada por la institución es la investigación, el ejercicio, la práctica tecnológica y el uso de los valores humanos, cuyo objetivo es determinar de qué manera incide la red social facebook en el aprendizaje colaborativo.

Se concluye que:

Las destrezas productivas de hablar y escribir son desarrolladas en parte por casi todos los estudiantes debido a que la aplicación del aprendizaje colaborativo es limitado.

No todos los estudiantes asumen sus roles dentro de los grupos ya que son aplicados en ciertas situaciones, por esto están de cierto modo desubicados en ciertas tareas debido al uso y entretenimiento de la red social facebook.

Hay dificultades en casi todos los estudiantes al desarrollar ciertas habilidades, teniendo como consecuencia un aprendizaje poco colaborativo. (Pag.14-15)

(Camello, 2011) , sostuvo que:

Un primer antecedente se encuentra en los aportes de investigaciones realizadas en Colombia relacionadas con procesos pedagógicos, en docencia o de tipo didáctico. En primer lugar, un estudio a nivel nacional realizado para la creación del Programa Nacional de Formación de los Profesores de la Educación superior, de la cual se identifican algunos aportes.

De otra parte, se encontraron investigaciones cuyo objetivo de conocimiento es el aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza en educación superior; a continuación se contextualiza la producción realizada por la Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, en torno a procesos de formación y de investigación sobre el aprendizaje colaborativo, cuyos resultados han dado origen a publicaciones sobre el tema, de la cual se destaca el texto aprendizaje colaborativo por su aporte a la construcción de antecedentes de esta investigación.

Para condensar lo expuesto hasta ahora, sobre los desarrollos investigativos relacionados con el aprendizaje colaborativo, en educación superior, se pudo reconocer como al respecto, se han construido diferentes acepciones, entre ellas estrategias de colaboración, modelo colaborativo, modelos de enseñanza-aprendizaje o estrategias pedagógicas (Pág.19-20)

En este trabajo se manejaron teorías sobre la red social facebook y el aprendizaje colaborativo que orientan el comportamiento de un individuo, desde la perspectiva conductual, humanista y cognitiva. Igualmente, se abordaron algunas estrategias de enseñanza, la investigación se enmarco dentro de un proyecto factible.

2.1.2.2 Categoría de análisis

Aprendizaje: El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos súper generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.

Adicción al internet: El incremento tan importante en el uso de internet en los últimos años ha conducido en determinados casos a un uso patológico del mismo, que se ha catalogado como adicción a internet y por extensión a las nuevas tecnologías.

Aprendizaje colaborativo: Es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás. El aprendizaje colaborativo no es sólo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada en un grupo, mucho más que eso es una filosofía de vida, en la que los participantes tienen claro que el todo del grupo es más que la suma de sus partes.

Disciplina: Se conoce como disciplina a la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado.

2.1.3 Postura Teórica

La presente investigación se fundamenta en la teoría cognitivista porque incluye todas aquellas teorías que se centran en el estudio de la mente humana para comprender cómo interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Es decir, el objetivo principal del cognitivismo es descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender.

Este modelo de teoría asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, (V López, 2011). Pero, a diferencia del conductismo, lo recibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad.

Las nociones del aprendizaje se remota cuando se comienza plantear las bases cognitivas del aprendizaje y la memoria. Se establece la conexión sobre la enseñanza y aprendizaje, colocando al conocimiento como el resultado de una experimentación, trascendiendo la función cognitiva para memorizar datos.

(López, 2015), indicó los:

Diferentes teóricos que analizaron un estudio en donde se concluye que las redes sociales son sitios de internet formados por comunidades de individuos con intereses o actividades en común como amistad, parentesco, trabajo y que permiten el contacto entre estos, de manera que se puedan comunicar e intercambiar información.

Los individuos no necesariamente se tienen que conocer previo a tomar contacto a través de una red social, sino que pueden hacerlo a través de ella, y ese es uno de los mayores beneficios de las comunidades virtuales. (Párr. 2)

(Glas, 2011) Estableció que:

En las clases colaborativas los profesores comparten la autoridad con los estudiantes de muchas formas diversas. En las clases más tradicionales, por lo contrario, el profesor es principalmente, sino totalmente el responsable del aprendizaje de sus alumnos, definiendo los objetivos del aprendizaje o de las unidades temáticas, diseñando las tareas de aprendizaje y evaluando lo que se ha aprendido por parte de los alumnos. (Párr. 1)

El aprendizaje ha sido definido de varias maneras por los teóricos, investigadores y profesionales de la educación. Aunque no existe una definición universalmente aceptada, muchas de ellas presentan elementos comunes. El aprendizaje colaborativo es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de la participación en el aula (González ,2011).

(Jhon, 2011), expreso:

En este modelo de colaboración, los profesores invitan a sus estudiantes a definir los objetivos específicos dentro de la temática que se está enseñando, brindando opciones para actividades y tareas que logren atraer la atención de los alumnos, animando a los estudiantes a evaluar lo que han aprendido. Los profesores animan a los estudiantes al uso de su propio conocimiento, asegurando que los estudiantes compartan su conocimiento y sus estrategias de aprendizaje, tratando a los demás con mucho respeto y enfocándose en altos niveles de entendimiento. Ellos ayudan a los estudiantes a escuchar diversas opiniones, a soportar cualquier crítica de una temática con evidencia, a comprometer en pensamiento crítico y creativo y a participar en diálogos abiertos y significativos.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.2 Hipótesis General

Red social facebook incide en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo lectivo 2016-2017.

2.2.2 Sub Hipótesis o Derivadas.

- El déficit de atención e hiperactividad a la red social facebook incide significativamente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo lectivo 2016-2017.
- Red social Facebook incide en la conducta de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo lectivo 2016-2017.
- El mal uso de la red social facebook influye negativamente en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo lectivo 2016-2017.

2.2.3 VARIABLES

Variable Independiente

Red social facebook

Variable Dependiente

El aprendizaje colaborativo

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

Población y muestra de la investigación

El ámbito de la investigación será de (60) estudiantes (60) padres de familias y (10) profesores. Personas que corresponde al universo de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Fórmula aplicada para el cálculo de la muestra

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

Simbología:

n = Tamaño de la muestra

N = Población

E = Error admisible (0,05)

Calculo De La Muestra

Muestra a Estudiantes

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{60}{(0.05)^2 (60 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{60}{(0.0025)(59) + 1}$$

$$n = \frac{60}{0.1475 + 1}$$

$$n = \frac{60}{1.1475}$$

$$n = 52.2875$$

n= 52 estudiantes a encuestar

La muestra total que se utilizó en el estudio de campo fue 60 involucrados por parte de la institución, en donde se aplicaron 52 con la finalidad de tratar de recopilar mejor la información de campo investigativo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR”

1 ¿Explican temas relacionados al aporte del aprendizaje colaborativo?

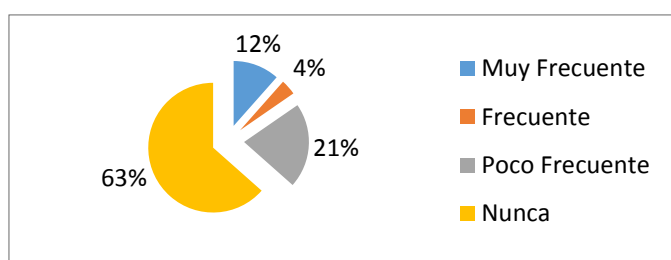
TABLA # 1 - Estudiantes

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	6	12%
2	Frecuente	2	4%
3	Poco Frecuente	11	21%
4	Nunca	33	63%
TOTAL		52	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

GRAFICO # 1- Estudiantes



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 63% de los encuestados manifiestan que tienen problema con las actividades en el aula, 21% poco frecuente, el 12% muy frecuente y un 4% frecuente.

INTERPRETACIÓN

Por esta razón los docentes deben mejorar cada una de las alternativas o estrategias para poder enseñar y poner en práctica con temas relacionados con el aporte al aprendizaje colaborativo.

2. ¿Los estudiantes tienen problemas con el aprendizaje colaborativo al momento de ponerlo en práctica en el aula debido al uso de la red social facebook?

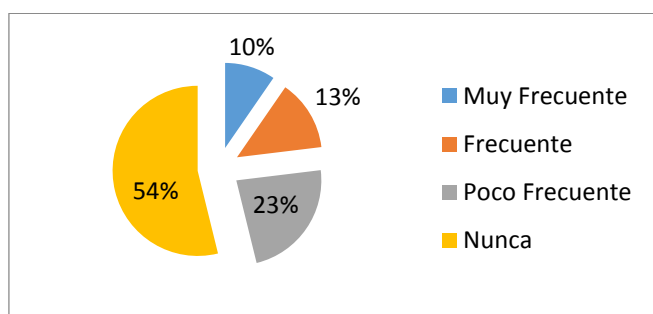
TABLA # 2 - Estudiantes

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	5	10%
2	Frecuente	7	13%
3	Poco Frecuente	12	23%
4	Nunca	28	54%
TOTAL		52	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

GRAFICO # 2- Estudiantes



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÀLISIS

El 54% de los encuestados manifiestan que hacen uso de la red social facebook el docente debe mejorar el proceso de enseñanza, 23% poco frecuente, el 13% frecuente y un 10% frecuente.

INTERPRETACIÒN

Por esta razón los docentes deben mejorar cada una de las actividades que van a establecer en el aula para regenerar el aprendizaje colaborativo.

3. ¿El estudiante realiza aportes de actividades dentro del salón de clase?

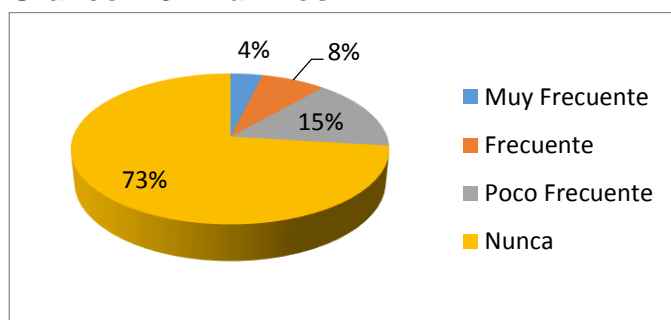
Tabla # 3 – Alumnos

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	2	4%
2	Frecuente	4	8%
3	Poco Frecuente	8	15%
4	Nunca	38	73%
TOTAL		52	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Grafico # 3- Alumnos



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 73% de los encuestados manifiestan nunca realizan aportes de actividades dentro del salón de clase, 15% poco frecuente, el 8% frecuente y en menor porcentaje con un 4% muy frecuente.

INTERPRETACIÓN

Se ha podido determinar que los estudiantes no están aportando con ideas en la enseñanza, por este motivo se les recomienda poner más atención en las actividades desarrolladas en clases.

4. ¿Los estudiantes deben mejorar el aporte del aprendizaje colaborativo en el aula?

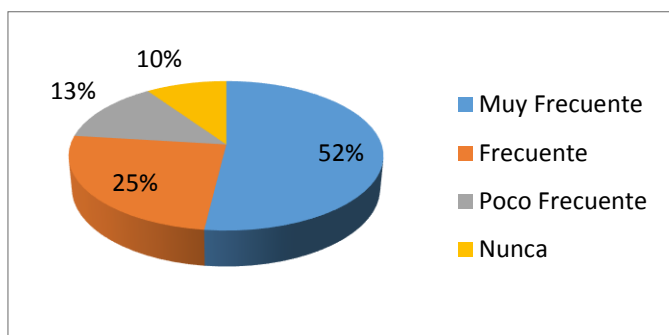
Tabla # 4 – Alumnos

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	27	52%
2	Frecuente	13	25%
3	Poco Frecuente	7	13%
4	Nunca	5	10%
TOTAL		52	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Gráfico # 4 Alumnos



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 52% de los encuestados manifiestan que están entusiasmados en aprender y colaborar en el aula al momento de poner en práctica el aprendizaje colaborativo, el 25% frecuente, el 13% poco frecuente y el 10% Nunca.

INTERPRETACIÓN

Podemos determinar que los estudiantes están dispuestos a realizar las actividades establecidas en el aula.

5.¿Los estudiantes tienen bajo rendimiento académico en las actividades de aprendizaje colaborativo porque no ponen atención debido al uso excesivo de la red social facebook?

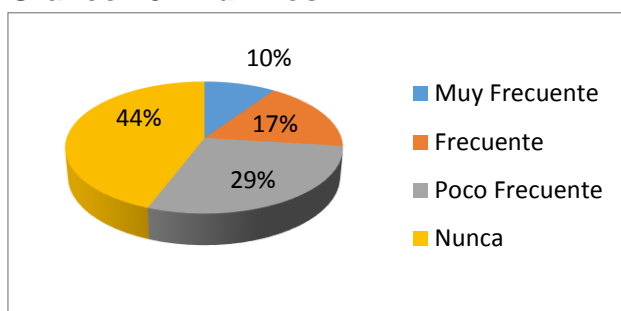
Tabla # 5 – Alumnos

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	5	9%
2	Frecuente	9	21%
3	Poco Frecuente	15	30%
4	Nunca	23	40%
TOTAL		52	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Grafico #5- Alumnos



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 44% de los encuestados manifiestan que si tienen bajo rendimiento de aprendizaje colaborativo debido al uso excesivo de la red social facebook, 29% poco frecuente, el 17% frecuente y en menor porcentaje 10% muy frecuente.

INTERPRETACIÓN

Los docentes deberán enseñar a usar la red social facebook de una manera correcta y no tener problemas al momento de practicar el aprendizaje colaborativo.

6.¿Los niños pueden realizar sus tareas en clase con normalidad?

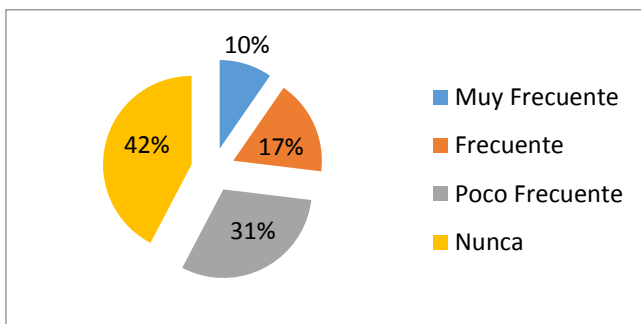
Tabla # 6– Alumnos

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	5	10%
2	Frecuente	9	17%
3	Poco Frecuente	16	31%
4	Nunca	22	42%
TOTAL		52	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Grafico #6- Alumnos



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 42% de los encuestados manifiestan que no pueden realizar sus tareas en clases, el 31 poco frecuente, el 17 frecuente y el 10% frecuente.

INTERPRETACIÓN

Por esta razón hay que concientizar que los estudiantes necesitan de mucha ayuda del maestro en el momento de poner en práctica el aprendizaje colaborativo.

7. ¿Al momento de realizar tareas en clase los estudiantes cuentan con el apoyo del docente?

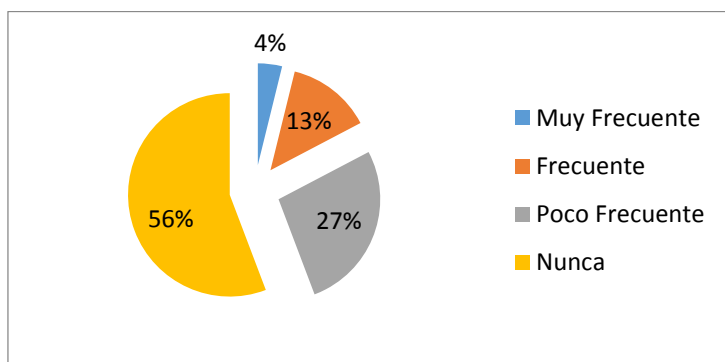
Tabla # 7 – Alumnos

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	2	4%
2	Frecuente	7	13%
3	Poco Frecuente	14	27%
4	Nunca	29	56%
TOTAL		52	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Grafico #7- Alumnos



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 56% de los encuestados manifiestan que no mantienen comunicación con el docente en el momento de realizar las tareas dictadas en clase, el 27% poco frecuente, el 13% frecuente y el 4% muy frecuente.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto podemos mencionar que los docentes deben mantener una mejor comunicación con los estudiantes para tener un buen desarrollo por parte de los alumnos y así obtengan un buen aprendizaje.

8. ¿El docente realiza dinámicas para mejorar el aprendizaje colaborativo?

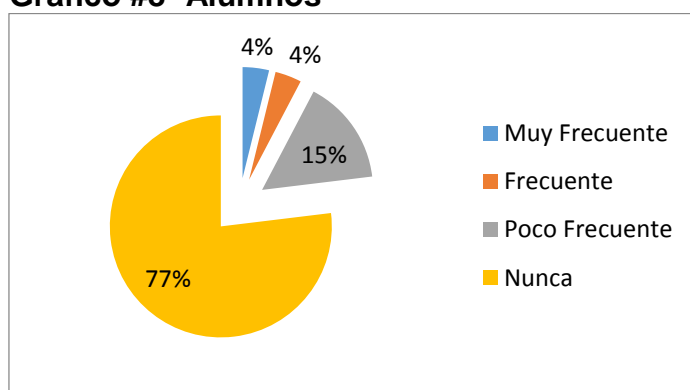
Tabla # 8 – Alumnos

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	2	4%
2	Frecuente	2	4%
3	Poco Frecuente	8	15%
4	Nunca	40	77%
TOTAL		52	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Grafico #8- Alumnos



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 77% de los encuestados manifiestan que el docente no realiza dinámicas en el aula al momento de practicar el aprendizaje colaborativo, 15 poco frecuente, el 4 muy frecuente y el 6% frecuente.

INTERPRETACIÓN

Por esta razón los docentes deben mejorar el sistema de aprendizaje de los alumnos para que ellos se interesen por aprender.

9. ¿Los estudiantes hacen uso de un dispositivo electrónico al momento de realizar trabajos grupales en clase?

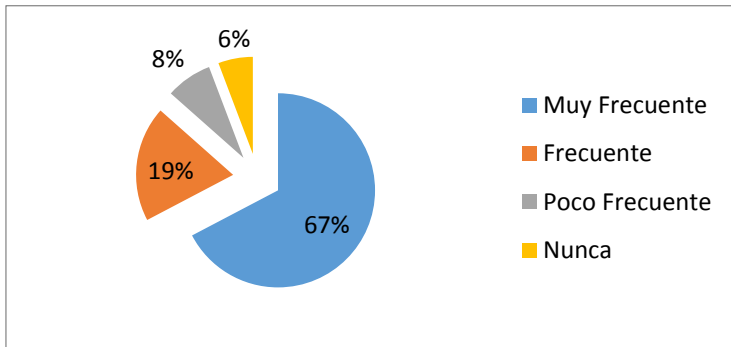
Tabla # 9 – Alumnos

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	35	67%
2	Frecuente	10	19%
3	Poco Frecuente	4	8%
4	Nunca	3	6%
TOTAL		52	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Grafico #9- Alumnos



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 67% de los encuestados manifiestan que frecuentemente hacen uso de dispositivos electrónico, 19 muy frecuente, el 8 nada frecuente y el 6% nada.

INTERPRETACIÓN

Por esta razón a los estudiantes les da muy poco interés por contribuir con ideas para los trabajos grupales impuestos por el docente, debido al uso de dispositivos electrónicos en clase.

10. ¿Los docentes explican temas acerca de la red social facebook en el aula?

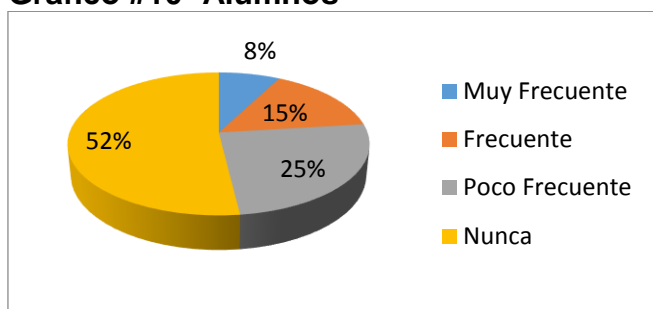
Tabla # 10 – Alumnos

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	4	8%
2	Frecuente	8	15%
3	Poco Frecuente	13	25%
4	Nunca	27	52%
TOTAL		52	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Grafico #10- Alumnos



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 52% de los encuestados manifiestan que el docente no imponen las tareas adecuadas en el aula, 25% poco frecuente, el 15 frecuente y el 8% muy frecuente.

INTERPRETACIÓN

Por esta razón los estudiantes no pueden desarrollar las actividades impuestas en clase, el docente mejorar métodos más factibles.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR”

1 ¿Los docentes explican temas sobre la red social facebook?

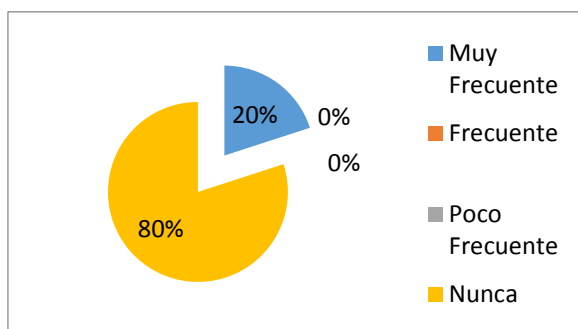
TABLA # 1 - Docentes

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	2	20%
2	Frecuente	0	0%
3	Poco Frecuente	0	0%
4	Nunca	8	80%
TOTAL		10	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

GRAFICO # 1- Docentes



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 80% de los encuestados manifiestan que los docentes deben mejorar las habilidades, 0% poco frecuente, el 0% frecuente y en menor porcentaje con un 20% muy frecuente.

INTERPRETACIÓN

Cada uno de los docentes debe mejorar cada una de las habilidades establecidas para visualizar el aprendizaje colaborativo.

2 ¿Los docentes tienen problema con el aprendizaje colaborativo debido al mal uso de la red social facebook?

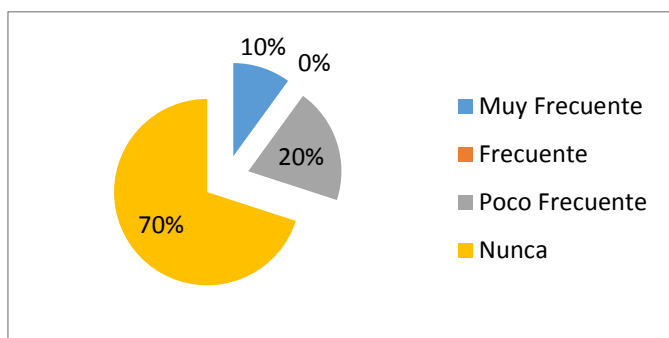
TABLA # 2 - Docentes

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	1	10%
2	Frecuente	0	0%
3	Poco Frecuente	2	20%
4	Nunca	7	70%
TOTAL		10	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

GRAFICO # 2- Docentes



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 70% de los encuestados manifiestan que los docentes deben mejorar las actividades y aprendizaje, 20% poco frecuente, el 10% muy frecuente y en menor porcentaje con un 0% frecuente.

INTERPRETACIÓN

Por medio de la presente cada uno de los docentes deben mejorar cada una de las actividades y procesos de aprendizajes de los estudiantes durante su proceso de estudio.

3. ¿Los docentes realizan actividades en el aula para practicar el aprendizaje colaborativo?

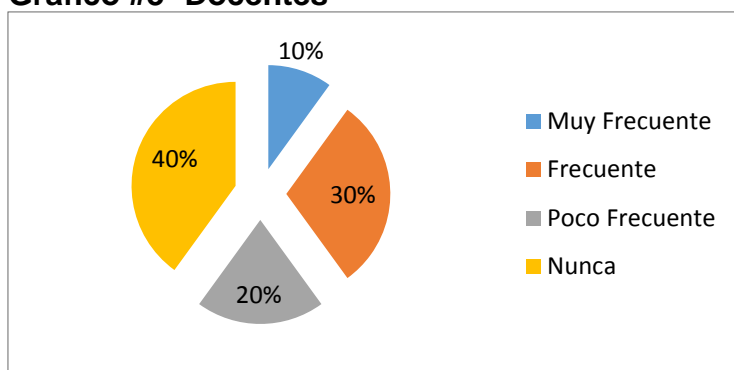
Tabla # 3 – Docentes

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	1	10%
2	Frecuente	3	30%
3	Poco Frecuente	2	20%
4	Nunca	4	40%
TOTAL		10	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Grafico #3- Docentes



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 40% de los encuestados manifiestan que los docentes no ponen en práctica el aprendizaje colaborativo en el aula, 20% poco frecuente, el 30% frecuente y el 10% muy frecuente.

INTERPRETACIÓN

Por esta se les recomienda a los docentes que deben poner en práctica el aprendizaje colaborativo por medio de actividades impartidas en el aula para que los estudiantes puedan desarrollarlas.

4. ¿Los docentes deben mejorar el aporte del aprendizaje colaborativo en el aula?

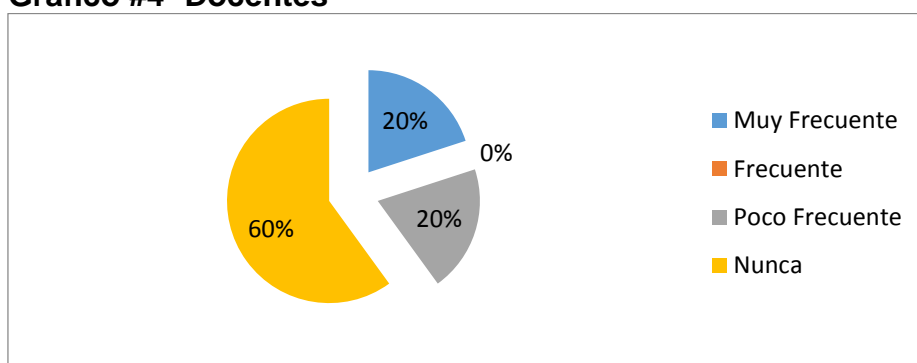
Tabla # 4 – Docentes

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	2	20%
2	Frecuente	0	0%
3	Poco Frecuente	2	20%
4	Nunca	6	60%
TOTAL		10	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Grafico #4- Docentes



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 60% de los encuestados manifiestan que los docentes deben mejorar el aporte del aprendizaje colaborativo en el aula, 20% poco frecuente, el 20 muy frecuente y el 0% frecuente.

INTERPRETACIÓN

Podemos mencionar que los docentes deben mejorar las técnicas de enseñanza para fomentar el aprendizaje colaborativo.

5.¿Los docentes deben utilizar otras técnicas para mejorar el bajo rendimiento en las actividades del aprendizaje colaborativo en los estudiantes?

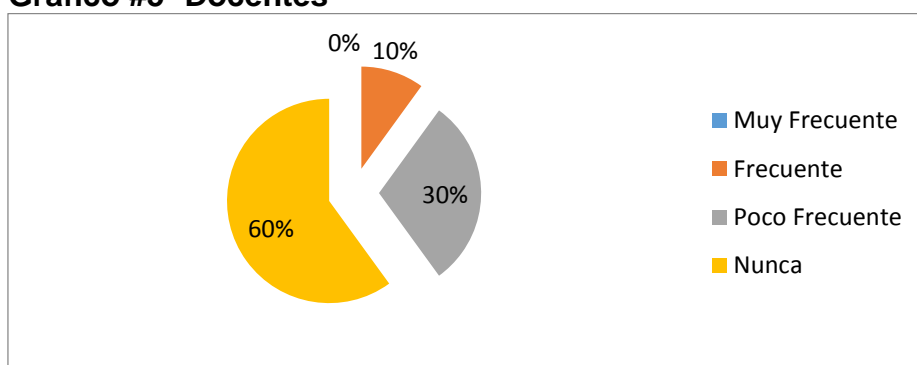
Tabla # 5– Docentes

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	0	0%
2	Frecuente	1	10%
3	Poco Frecuente	3	30%
4	Nunca	6	60%
TOTAL		10	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Grafico #5- Docentes



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 60% de los encuestados manifiestan que los docentes deben mejorar las actividades en el aula, 30% poco frecuente, el 10 muy frecuente y el 0% frecuente.

INTERPRETACIÓN

Cada uno de los docentes deben mejorar las actividades impartidas en el aula para fomentar el rendimiento del aprendizaje colaborativo.

6. ¿Cree usted que los estudiantes pueden desarrollar las actividades en clase?

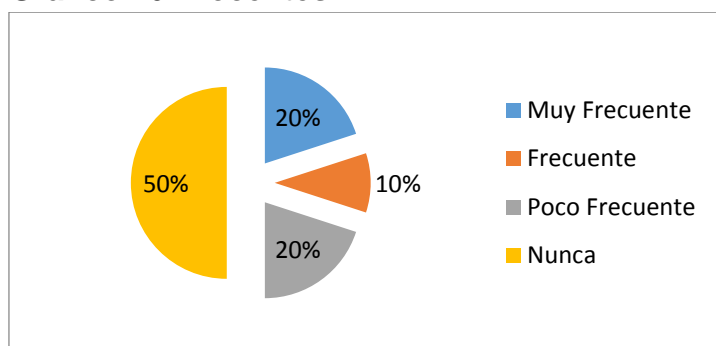
Tabla # 6 – Docentes

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	2	20%
2	Frecuente	1	10%
3	Poco Frecuente	2	20%
4	Nunca	5	50%
TOTAL		10	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Grafico #6- Docentes



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 50% de los encuestados manifiestan que los docentes deben mejorar los métodos de enseñanza, 20% poco frecuente, el 10% frecuente y el 20% muy frecuente.

INTERPRETACIÓN

Se recomienda a los docentes que mejoren los métodos de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes desarrollen correctamente sus destrezas y habilidades.

7. ¿Cree usted que los estudiantes al momento de realizar las tareas en el aula mantienen comunicación con el docente?

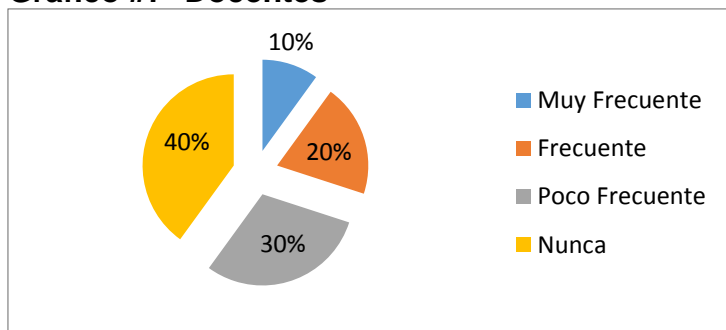
Tabla # 7 – Docentes

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	1	10%
2	Frecuente	2	20%
3	Poco Frecuente	3	30%
4	Nunca	4	40%
TOTAL		10	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Grafico #7- Docentes



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 40% de los encuestados manifiestan que los docentes deben mejorar la comunicación con los estudiantes, 30% poco frecuente, el 20% frecuente y el 10% muy frecuente.

INTERPRETACIÓN

Se recomienda a los docentes que mejoren los métodos de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes desarrollen correctamente sus destrezas y habilidades.

8.¿Cree usted que las dinámicas realizadas en el aula mejora el aprendizaje colaborativo de los estudiantes?

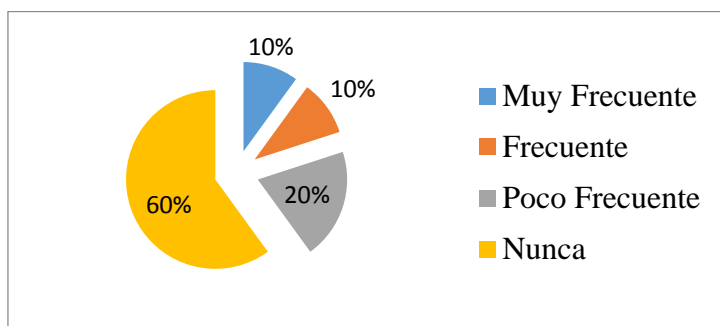
Tabla # 8 – Docentes

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	1	10%
2	Frecuente	1	10%
3	Poco Frecuente	2	20%
4	Nunca	6	60%
TOTAL		10	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Grafico #8- Docentes



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 60% de los encuestados manifiestan que los docentes deben utilizar dinámicas en el aula, 20% nada frecuente, el 10 muy frecuente y el 10% frecuente.

INTERPRETACIÓN

Se recomienda a los docentes que incentiven a los estudiantes para lograr un buen rendimiento en el aula.

9. ¿Cree usted que los estudiantes hacen uso de un dispositivo electrónico al momento de realizar trabajos grupales en clase?

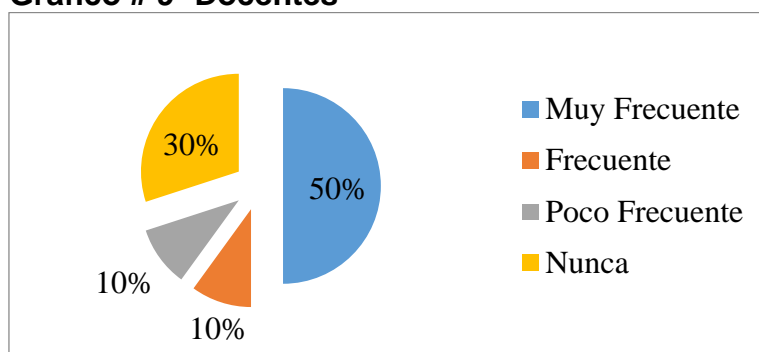
Tabla # 9 – Docentes

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	5	50%
2	Frecuente	1	10%
3	Poco Frecuente	1	10%
4	Nunca	3	30%
TOTAL		10	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Docentes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Grafico # 9- Docentes



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 50% de los encuestados manifiestan que frecuentemente hacen uso de dispositivos electrónico, 10 poco frecuente, el 10 frecuente y el 30% nunca.

INTERPRETACIÓN

Por esta razón a los estudiantes les da muy poco interés por contribuir con ideas para los trabajos grupales impuestos por el docente, debido al uso de dispositivos electrónicos en clase.

10. Considera usted que impone tareas adecuadas a los estudiantes para desarrollarlas en grupo en el aula?

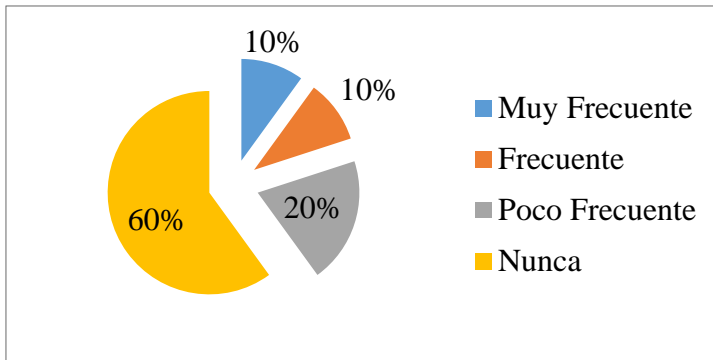
Tabla # 10 – Docentes

Nº	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Muy Frecuente	1	10%
2	Frecuente	1	10%
3	Poco Frecuente	2	20%
4	Nunca	6	60%
TOTAL		10	100%

Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

Grafico #10- Docentes



Elaborada: Sasha Paola Moreno Duarte

Fuentes: Unidad Educativa “Simón Bolívar”

ANÁLISIS

El 60% de los encuestados manifiestan que el docente debe de imponen las tareas adecuadas en el aula, 20% poco frecuente, el 10 muy frecuente y el 10% frecuente.

INTERPRETACIÓN

Por esta razón los estudiantes no pueden desarrollar las actividades impuestas en clase, se le aconseja al docente que mejore los métodos más factibles.

3.2 Conclusiones generales y específicas.

3.2.1 General

El mal uso de la red social facebook conlleva a un bajo rendimiento en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha, Provincia de Los Ríos.

3.2.2 Especificas

- El conocimiento de los docentes sobre el uso de la red social facebook para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha Provincia de Los Ríos no es suficiente durante el aprendizaje de las actividades académicas.
- Los laboratorios de informática no se encuentran bien equipados
- El mal uso de la red social facebook incide en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha, Provincia de Los Ríos.

3.3 Recomendaciones generales y específicas

3.3.1 General

Las autoridades de la institución, deberían analizar el presente trabajo investigativo, para contribuir al mejoramiento del aprendizaje colaborativo de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha, Provincia de Los Ríos.

3.3.2 Específicas

- Los docentes de informática deben de recibir capacitación sobre como usar la red social facebook para que esta no afecte el aprendizaje colaborativo de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha, Provincia de Los Ríos.
- El docente debe asegurarse que cada estudiante comprenda el propósito y las metas del trabajo. Si existen confusiones o desacuerdos, necesitan trabajar para resolverlos.
- El docente deberá promover la participación y aplicación de prácticas y el uso de habilidades de cada miembro en la red social facebook, para que las discusiones sean lo más eficaces posibles.
- Es necesario establecer reglas claras desde el inicio para mantener un ambiente de trabajo abierto y participativo.

CAPÍTULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

Manual sobre el uso de la red social facebook para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

4.1.1 Alternativa obtenida

En el presente informe se consideró como parte fundamental y muy importante que los docentes al realizar trabajos colaborativos deberán añadir nuevos estilos de comunicación en donde los estudiantes se sientan con ganas de aprender, siendo Facebook una red social que tiene muchas alternativas que ayudan en las tareas colaborativas de los estudiantes es considerable que se cree un manual sobre el uso de la red social Facebook para prevenir posibles distractores que disminuyan el aprendizaje de los educando.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Mediante el aprendizaje colaborativo podemos definir una serie de actividades individuales tanto como grupales las cuales ayudan en el aprendizaje significativo de los educandos, en las encuestas realizadas podemos definir que las alternativas

tomadas por los docentes no han sido del todo malas ya que sí existen estudiantes interesados en trabajar de manera colaborativa mediante los grupos creados en Facebook para compartir o realizar tareas, en cuanto al resto de estudiantes que no se interesan por los grupos de tareas escolares se recomienda que todos de manera igualitaria utilicen el manual el uso de la red social facebook para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

Con la implementación de la propuesta, manual del uso de la red social Facebook, lograremos alcanzar los objetivos requeridos; este manual ofrece muchas opciones de tareas colaborativas dentro y fuera del salón de clases. Es importante poder enseñar a los estudiantes el uso de la red social facebook por que como hemos ido analizando a través de las encuestas y estudios es muy perjudicial su inadecuada utilización para el aprendizaje de los estudiantes debido que existes muchos elementos que distraen su atención y concentración.

4.1.3.2 Justificación

Al establecer el análisis del presente informe podemos determinar que la utilización de nuevas actividades mediante el adecuado manejo de la red social Facebook incidirán en el desarrollo, aprendizaje y desempeño de los estudiantes, logrando con esto que ellos desvíen los distractores que esta red social puede acarrear, el manual posee muchas opciones de gran interés y beneficio para los estudiantes ayudando a que el docente trabaje en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

4.2.2 Objetivos

4.2.2.1 General

Analizar las estrategias utilizadas en el aprendizaje colaborativo mediante de uso de la red social Facebook, para aplicarlas en las diferentes actividades realizadas en el aula.

4.2.2.2 Específicos

- Evaluar el nivel de aprendizaje colaborativo de los estudiantes, analizando las estrategias utilizadas.
- Realizar un manual de uso de la red social Facebook, para que los estudiantes realicen sus actividades de manera directa sin distractores.
- Buscar en la red social Facebook estrategias que ayuden en el trabajo colaborativo de los estudiantes.

4.3.3 Estructura general de la propuesta

4.3.3.1 Título

Manual de la utilización correcta de la red social Facebook.



Figura #1

Introducción

Facebook se define como la red social que le da a la gente el poder de compartir y hace al mundo más abierto y conectado. Millones de personas utilizan Facebook cada día para manenerse en contacto con sus amigos, subir un número ilimitado de fotografías, compartir links y videos, y aprender más sobre la gente que conocen.

Fue fundado en febrero de 2004, por Mark Zuckerberg, y en la actualidad cuenta con una junta directiva integrada por él mismo, Jim Breyer, Peter Thiel y Marc Andreessen; así como por dos personas que revisan el sitio constantemente que

son David Sze y Paul Madera. Cuenta con más de 700 empleados y más de 120 millones de usuarios.

Desarrollo

Crear una cuenta

Para crearnos una cuenta en Facebook será suficiente con tener una cuenta de correo válida y facilitar nuestro nombre y apellidos, edad, sexo.

Figura #2

Posteriormente se deberán escribir las palabras que se muestran en el control de seguridad.

Control de seguridad

Una vez creada la cuenta se deberá confirmar la misma accediendo al correo indicado. Seguidamente, el servicio ofrece encontrar amigos que ya estén en Facebook, revisando los contactos de nuestro correo para esto se deberá

proporcionar nuestra dirección de correo y contraseña. Se podrá además agregar información a nuestro perfil y cargar la foto que nos identificará.



Figura #3

CREANDO PERFIL



Figura #4



Figura #5

AGREGAR AMIGOS

Una vez en nuestra página de inicio de Facebook podemos agregar más amigos accediendo a la opción “Amigos” del panel izquierdo que nos permitirá buscar nuestros amigos accediendo a los contactos de nuestro correo electrónico como se menciona anteriormente, importando contactos de mensajería instantánea de AOL Instant Messenger, ICQ Chat, Windows Live Messenger o utilizando la búsqueda de amigos que cuenta además con la opción de buscar amigos por sus centros de estudio o de trabajo.

José Antonio Pérez (desde el buscador)



Figura #6

Esta búsqueda también se puede realizar desde nuestra página de inicio en el buscador que se encuentra en el cabezal de la página.



Figura #7

Resultados de la búsqueda para “José Antonio Pérez”



Figura #8

Editar perfil

El perfil de usuario es el lugar donde se agregan los datos personales que los amigos (o las personas que decidamos en dependencia de la configuración de seguridad que se decida) podrán ver. La edición de nuestros datos podremos realizarla, una vez en nuestro perfil (podemos acceder a este desde la opción “Perfil” del menú que se encuentra en la parte derecha del cabezal de la página). Accediendo a nuestro perfil



Figura #9

Para editar nuestro perfil debemos hacer clic en la opción “Editar Perfil” que se encuentra en el panel izquierdo debajo de nuestra foto de perfil.

ACCEDIENDO A EDITAR PERFIL



Figura #10

Una vez que accedimos a “Editar mi perfil”, la información que podremos editar en nuestro perfil es la siguiente: “Información básica”, “Foto del perfil”, “Relaciones”, “Gustos e intereses”, “Formación académica y empleo” e “Información de contacto”.

EDICIÓN DE INFORMACIÓN DEL PERFIL

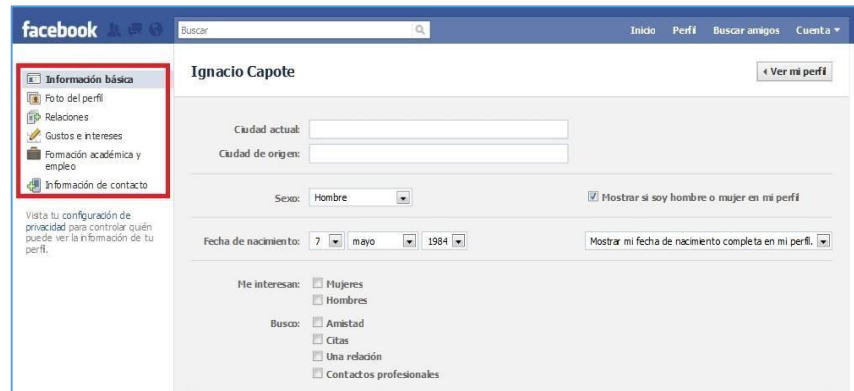


Figura #11

CONFIGURACIÓN DE LA PRIVACIDAD

La configuración de privacidad nos permitirá configurar qué personas podrán ver nuestro perfil y publicar en nuestro muro (**Información del perfil**), controlar quién puede ponerse en contacto con nosotros y ver la dirección de correo electrónico e información de contacto que proporcionamos (**Información de contacto**). Facebook cuenta con un gran número de aplicaciones disponibles a través de la configuración de seguridad podremos determinar qué información estará disponible para las aplicaciones y sitios web compatibles con Facebook (**Aplicaciones y sitios web**).

Puede definirse quienes pueden encontrarnos haciendo búsquedas en Facebook y buscadores (**Buscar**), así como gestionar quien puede o no relacionarse con nosotros (**Lista de bloqueados**). Para configurar nuestra privacidad podemos acceder a la opción “Cuenta”, “Configuración de la privacidad”, del menú que se encuentra en la parte derecha del cabezal de la página.

CONFIGURANDO LA PRIVACIDAD



Figura #12

Publicaciones en el perfil

En el perfil también será donde se muestren nuestras publicaciones, fotos, videos, etc., de igual manera podrá determinarse quien puede ver estas publicaciones y quien no, ya que nuestras publicaciones se mostrarán en las páginas de nuestros amigos, también se mostrarán los mensajes, fotos (pudiendo publicar solo una o un álbum de fotos), etc., que los amigos publiquen en nuestro muro. En nuestro muro podremos publicar mensajes, enlaces, fotos y videos, también podremos realizar comentarios sobre las publicaciones de otros amigos en nuestro muro.

El Editor es donde podremos publicar mensajes, enlaces, fotos, etc., en la imagen a continuación mostraremos la publicación de un mensaje simple sin enlaces o fotos, solamente texto. Para que cualquier publicación se muestre debemos hacer clic en “Compartir”. Nuestro primer mensaje.



Figura #13

En este Editor también podemos publicar enlaces de distintas publicaciones de blogs o páginas webs haciendo clic en la opción “Enlace”, que se señala en la imagen a continuación. Accediendo a la opción “Enlace”



Figura #14

Cuando vamos a insertar un enlace, debemos copiar la URL en el espacio que se indica y hacer clic en el botón “Adjuntar”. Podemos además utilizar el espacio de texto del editor para agregar nuestras ideas sobre el tema o alguna parte de la publicación que queramos resaltar. Finalmente se deberá hacer clic en el botón “Compartir”.

ADJUNTANDO UN ENLACE



Figura #15

Utilizando el editor podemos publicar también fotos o álbumes de fotos, cargando estas desde nuestra computadora. Primeramente debemos hacer clic en la opción “Fotos” que se encuentra señalado en la foto a continuación.

ACCEDIENDO A LA OPCIÓN “FOTOS”



Figura #16

Páginas y Grupos

Las páginas se crean para promocionar productos, instituciones o figuras públicas, sitios web, etc. Tienen una dirección única a la que se puede acceder sin estar inscrito en Facebook conociendo la URL de la misma. Estando inscritos en Facebook se puede utilizar el buscador que se encuentra en la barra superior para encontrar páginas. Haciéndose seguidor podremos ver en nuestra página de inicio todas las publicaciones que se realicen y podremos publicar contenidos, así como dejar comentarios.

Los grupos son creados por usuarios que desean reunir a personas alrededor de un tema en común. La funcionalidad principal que probablemente más se use con los grupos es enviar mensajes directamente a la bandeja de entrada de todos los usuarios que sean miembros. Esta opción se pierde cuando el grupo supera los 5000 miembros.

BUSCANDO UNA PÁGINA



Figura #17

Para hacernos seguidores de una página debemos acceder a esta y accionar el botón “Me gusta” de la parte superior de la página.

HACERSE SEGUIDOR DE UNA PÁGINA

The image shows a screenshot of a Facebook page for 'Correo del Orinoco'. The page layout includes a top navigation bar with the Facebook logo, a search bar, and links for 'Inicio' and 'Perfil'. The main header area features the page name 'Correo del Orinoco' and a 'Me gusta' button, which is highlighted with a red rectangular box. Below the header, there are tabs for 'Muro', 'Información', 'Fotos', and 'Foros'. The main content area displays several posts from the page, each with a profile picture, a title, a text description, and a thumbnail image. The posts include news articles such as 'La audiencia sobre Libertad de Prensa en las Américas que se realizará hoy en la capital estadounidense es un show político montado por los sectores más reaccionarios de Estados Unidos', 'Sudeban interviene empresas relacionadas con el Grupo Financiero Federal', and 'Orden de detención contra Guillermo Zubaga se basa en el delito de usura'. On the left side of the page, there is a sidebar with the page's profile picture and name, a search bar, and sections for 'Añadir a los favoritos de mi página', 'Sugerir esta página a mis amigos', 'A 4.028 personas les gusta esto', 'Páginas favoritas', and 'Fotos'. The bottom of the page shows a partial view of a post with a photo of a woman and the text 'Ayer a las 20:20 · Compartir' and 'A 21 personas les gusta esto'.

Figura #18

4.3.3.2 Componentes

- Elaboración trípticos como material de apoyo, para dar a conocer de una forma detallada el manual de utilización de la red social facebook.
- Desarrollo de capacitaciones acerca del corecto uso del facebook.
- Creación de grupos en facebook para la elaboración de las tareas colaborativas.
- Designación de grupos para realizar trabajos colaborativos.
- Entrega de herramientas necesarias a los estudiantes.

4.4 Resultados esperados de la alternativa

Flexibilidad.- La propuesta ha podido ser adaptada a todas las necesidades del docente dentro del aula de clases.

Mejoramiento.- mejorar el rendimiento académico en los estudiantes ya que al no tener distractores sus notas han subido.

Interactividad.- Los estudiantes se han convertido en protagonistas de su propio aprendizaje a través del manual de usuario facilitado.

Integración.- El docente ha incrementado en el aprendizaje colaborativo otras plataformas que brindan los mismos servicios como son Ed modo.

BIBLIOGRAFÍA

- (Schumacker, 2012) Adicción Al Internet
<http://fcmfajardo.sld.cu/cev2002/trabajos/fajardo/11mireisy/intoducccion.htm>.
- (Guelbenzu, 2016) , Las plataformas Tecnológicas
- (GARCIA, 2016), Adicción Tecnológica <http://cienciados.com/causas-y-consecuencias-de-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias/>.
- (GUTIERREZ, 2011) Redes Social
- (Gardey, 2011) Historia del Facebook.
- (RUBIN, 2016) Indicó que facebook es la red social más popular, también es la más polémica,
- http://www.usal.edu.ar/archivos/di/carrizo_mercedes.pdf
- <http://repository.unad.edu.co/passwordlogin;jsessionid=98DE439D9D13A242FA66F97E4171E76A>
- http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf

ANEXOS

ABSTRACT

In traditional education the teacher has been destined to be solely responsible for the students' learning, defining the learning objectives or thematic units, designing the learning tasks and evaluating what has been learned by the students

Research shows that through collaborative learning students can be more successful than the teacher to make certain concepts understand their peers. The reason for this is that peers are closer to each other because of their cognitive development and experience in the subject of study, so that not only the learning partner benefits from the experience but also the Student who explains the matter to his peers gets a greater understanding.

The use of collaborative groups in class, especially if the groups are heterogeneous, is an ideal mechanism to exploit the potential of peer learning if it is conveniently complemented with the use of computer technology. In addition, it has been proven that the use of class groups increases the likelihood that students will meet outside of class to continue studying together.

Keywords: Collaborative learning



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA SISTEMA MUTIMEDIA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, noviembre de Julio del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 077-ECM, 21/11/2016, certifico que el sr(a)(ita) **Sasha Paola Moreno Duarte**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

RED SOCIAL FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON BOLIVAR" DE LA PARROQUIA PIMOCHA CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS PARA EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Alex Toapanta
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA SISTEMA MUTIMEDIA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR PROYECTO INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCION.**

Babahoyo, de noviembre 2016

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio 077-ECM, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado del (la) sr(a)(ita) **Sasha Paola Moreno Duarte** , cuyo título:

RED SOCIAL FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMON BOLIVAR" DE LA PARROQUIA PIMOCHA CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS PARA EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Juan Carlos Guevara

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA SISTEMA MUTIMEDIA

Babahoyo, Noviembre del 2016

Msc.
Alex Toapanta Suntaxi.
COORDINADOR DE LA FCJSE CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA.
Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Proyecto de Investigación/ Informe Final Del Proyecto De Investigación, designado por el consejo directivo, de la Srta. MORENO DUARTE SASHA PAOLA cuyo título es: **RED SOCIAL FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMON BOLIVAR“ DE LA PARROQUIA PIMOCHA CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS PARA EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.**

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre	Sasha Paola Moreno Duarte
Numero de Cedula	1206493619
Teléfono	0979802952
Correo Electrónico	Sashapao20@gmail.com
Dirección domiciliaria	Cantón Baba Provincia de Los Ríos
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Sistema Multimedia
Fecha de Ingreso	Mayo 2010
Fecha de culminación	Febrero 2015
Título del Trabajo	RED SOCIAL FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMON BOLIVAR“ DE LA PARROQUIA PIMOCHA CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS PARA EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.
Título a obtener	Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención: Sistema Multimedia
Líneas de Investigación	Líneas de Investigación de la U.T.B: Educación y Desarrollo Social.

	Líneas de Investigación de la Facultad: Talento Humano Educación y Docencia. Líneas de Investigación de la Carrera: Diseño y Desarrollo de Software Educativo.
Apellido y Nombre tutor	Msc. Alex Toapanta Sntaxi
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente contratado
Perfil Profesional del Docente	Licenciado en ciencias de la educación especialización informática
Fecha de certificación del trabajo de grado	10-02-2004

Atentamente,

Msc. Alex Toapanta Sntaxi



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMA MUTIMEDIA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 5 noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none">Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.Se hizo una investigación preliminar de campo.Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.Se ubicó y planteó el problema general	<hr/> <p style="text-align: center;">Msc. Alex Toapanta Suntaxi Tutor</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Paola Moreno Duarte Estudiante</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 12 de Noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	<hr/> <p style="text-align: center;">Msc. Alex Toapanta Suntaxi Tutor</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Paola Moreno Duarte Estudiante</p>

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 19 de noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se respondió al problema en forma de hipótesis.	<ol style="list-style-type: none">Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	<hr/> <p>Msc. Alex Toapanta Suntaxi Tutor</p> <hr/> <p>Paola Moreno Duarte Estudiante</p>
<ul style="list-style-type: none">Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	<ol style="list-style-type: none">Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	<hr/> <p>Msc. Alex Toapanta Suntaxi Tutor</p> <hr/> <p>Paola Moreno Duarte Estudiante</p>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 de noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	<ol style="list-style-type: none">Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	<hr/> Msc. Alex Toapant Suintaxi Tutor <hr/> Paola Moreno Duarte Estudiante
<ul style="list-style-type: none">Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	<ol style="list-style-type: none">Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	<hr/> Msc. Alex Toapant Suintaxi Tutor <hr/> Paola Moreno Duarte Estudiante

MSC. Alex Toapanta
Tutor del Proyecto de Investigación

MATRIZ DE RELACIÓN PARA TUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Tema	Problema General	Objetivos General	Hipótesis general	Variables
<p>RED SOCIAL FACEBOOK Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMON BOLIVAR“ DE LA PARROQUIA PIMOCHA CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS PARA EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.</p>	<p>¿Cómo incide la red social facebook en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo lectivo 2016-2017.</p>	<p>Determinar cómo incide la red social facebook en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo 2016-2017</p>	<p>La red social facebook incide en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo lectivo 2016-2017.</p>	<p>Independiente</p> <p>Red social facebook</p>
	<p>¿De qué manera incide el déficit e hiperactividad la red social facebook en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo lectivo 2016-2017.</p>	<p>Investigar de qué manera incide el déficit e hiperactividad de la red social facebook en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo lectivo 2016-2017.</p>	<p>El déficit de atención e hiperactividad a la red social facebook incide significativamente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo lectivo 2016-2017.</p>	<p>Dependiente</p> <p>Aprendizaje Colaborativo</p>
	<p>¿De qué manera la red social Facebook incide en la conducta de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo lectivo 2016-2017.</p>	<p>Analizar de qué manera la red social Facebook incide en la conducta de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo 2016-2017</p>	<p>La red social Facebook incide en la conducta de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos para el periodo lectivo 2016-2017.</p>	

FOTOGRAFIAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR”

Impartiendo nuevos conocimiento con los estudiantes

