



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
IDIOMAS INGLÉS-FRANCÉS**

**DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA
DEL IDIOMA INGLÉS EN EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”, DE LA CIUDAD
DE BABAHOYO-PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-
2016**

AUTOR:

BASTIDAS CHANG ELIZABEHT CECILIA

TUTOR:

MSC. PATRICIA CAMACHO

LECTOR:

MSC. NILA VERA

BABAHOYO –ECUADOR

2016

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido cumplir con esta meta, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día, para lograr mis objetivos además de su infinita bondad y amor.

A mis padres que hoy no están aquí para celebrar este triunfo juntos, pero sin embargo haya en el cielo donde ellos se encuentran se regocijen de poder ver a su hija feliz haber alcanzado este logro anhelado. A mis hijos por ser el motor de mi vida a ellos dedico esta culminación de mis estudios profesionales.

AGRADECIMIENTO

Especial a Dios por haberme dado la vida, la oportunidad y las fuerzas para culminar una gran etapa de mi vida profesional, a mis compañeros con los cuales compartí muchas experiencias como estudiantes y ser humano que me han servido como soporte para ser quien soy.

A cada uno de las personas quienes creyeron en mí y que fueron mi soporte y compañía durante esta etapa de estudio., gracias por ese acompañamiento desinteresado en los momentos difíciles y de felicidad.

A mis hijos por estar siempre animándome a que no desmaye en conseguir mis objetivos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Bastidas Chang Elizabeth Cecilia**, portadora de la cédula de ciudadanía **1201334693**, Estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en de la Educación mención Idiomas Inglés - Francés, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO-PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



Bastidas Chang Elizabeth Cecilia
C.I. 1201334693





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS [INGLÉS-FRANCÉS]



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 21 de Noviembre del 2016.

En mi calidad de Tutor de Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC.C.J.S.E.-SO-006-RES-002-2016**, certifico que la **Sra. Bastidas Chang Elizabeth Cecilia**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación:

“DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESTRADA CUELLO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO EN LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015 -2016”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Patricia Camacho Abril
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
IDIOMAS [INGLÉS-FRANCÉS]



CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 23 de Noviembre del 2016.

En mi calidad de Lector de Informe Final del Proyecto de Investigación designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC.CJ.S.E.-SO-006-RES-002-2016, 11 de julio**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, de Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. Bastidas Chang Elizabeth Cecilia, cuyo título:

“DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESTRADA CUELLO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO EN LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015 -2016”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Dra. Nila Vera Cedeño, Mgs.
DOCENTE DE LA FCJSE.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue el determinar la incidencia del desempeño profesional del docente en la calidad educativa del idioma inglés en estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “José María Coello”, del cantón Babahoyo provincia Los Ríos. La población en estudio estuvo conformada por 3 profesores que ejercen la enseñanza de inglés y 58 estudiantes de ambos sexos, la aplicación de la fórmula estadística determinó una muestra de la totalidad de la población. La metodología aplicada fue de tipo descriptiva-explicativa, las variables analizadas fueron Desempeño laboral y Calidad educativa. Los resultados de esta investigación confirmaron la hipótesis planteada en cuanto a que: Aplicando el desempeño profesional del docente con estrategias pedagógicas en idioma inglés mejorará la calidad educativa en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello. Así como también se confirmaron las hipótesis específicas en cuanto a que los docentes deben capacitarse en el uso de las estrategias pedagógicas más pertinentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés, contando con un lugar y ambiente adecuado, puesto que actualmente los estudiantes en contacto con la computadora y el internet tienen efectos en su capacidad de intelecto humano aprendiendo de la tecnología ciertas capacidades tecnológicas que al fin son cambios permanentes en ellos.

PALABRAS CLAVES.- Desempeño profesional - Calidad educativa - Estrategias pedagógicas.

EXECUTIVE SUMMARY

The objective of this research was to determine the incidence of the professional performance of teachers in quality education of the English language students in the tenth year of basic education of the educational unit "José María Coello" Canton province the rivers Babahoyo. The population under study was formed by 3 teachers carrying out the teaching of English and 58 students of both sexes, the application of the statistical formula determined a sample of the entire population. The methodology used was of the descriptive-explicative type, the analyzed variable were work performance and quality of education. The results of this study confirmed the hypothesis raised in terms of which: applying the professional performance of teachers with teaching strategies in English language improve the quality of education in students in the tenth year of basic education of the educational unit "José María Estrada Coello." As well as also confirmed the hypothesis specific insofar that teachers should be trained in the use of the teaching strategies most relevant to the process of teaching and learning of English, having a place and environment, since currently the students in contact with the computer and the internet have effects in his capacity of human intellect learning technology certain technological capabilities that, at last, are permanent in them changes.

WORDS KEY-performance professional - quality education - teaching strategies.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO
TITULADO: **DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD
EDUCATIVA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”, DE
LA CIUDAD DE BABAHOYO-PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERÍODO
LECTIVO 2015-2016**

PRESENTADO POR **BASTIDAS CHANG ELIZABETH CECILIA**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE

.....

TRIBUNAL

DECANO O SU DELEGADO

SUBDECANO O SU DELEGADO

DELEGADO H.CONSEJO DIRECTIVO

TUTOR DE TESIS

LECTOR DE TESIS

SECRETARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DEL URKUND.

CERTIFICADO DEL URKUND

En mi calidad de tutor del trabajo de grado de la estudiante **ELIZABETH CECILIA BASTIDAS CHANG** certifico que este fue analizado al sistema Anti plagio Urkund y alcanzo un porcentaje de similitud del mismo que fue analizado e identificadas las fuentes principales y secundarias que se debe de considerar y referenciadas en este documento logrando así alcanzar el porcentaje de similitud que esta entre el rango exigido por la institución que corresponde a fuentes no consideradas referencias bibliográficas.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el porcentaje indicado.



Esto es lo que puedo decir en honor a la verdad.


Msc. Patricia Camacho Abril
TUTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INDICE GENERAL

	Pág.
Portada.....	
Dedicatoria	i
Agradecimiento.....	ii
Autorización de la Autoría Intelectual.....	iii
Certificado Final de Aprobación del Tutor.....	iv
Certificado Final de Aprobación del Lector.....	v
Resumen.....	vi
Executive Summary	vii
Resultado del informe final de investigación	viii
Certificado del porcentaje de similitud con otras fuentes en el sistema Urkund.....	ix
Índice General	x
Índice de Cuadros	xiii
Índice de Tablas	xiii
Índice de Gráficos	xiv
Introducción.....	1
 CAPITULO I	
EL PROBLEMA	3
1.1. Idea o tema de investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local	4
1.2.4 Contexto Institucional	5
1.3. Situación problemática.....	6
1.4. Formulación del problema	7
1.4.1. Problema General	7
1.4.1.1. Problemas Derivados.....	8
1.5. Delimitación de la investigación.....	8
1.6. Justificación.....	9
1.7. Objetivos de Investigación.....	10
1.7.1. Objetivo General.....	10

1.7.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	12
2.1. Antecedentes investigativos	12
2.2. Marco Conceptual.....	14
2.3. Marco Referencial	18
2.3.11. Categorías de Análisis	29
2.3.12 Postura Teórica	31
2.4. Hipótesis.....	33
2.4.1. Hipótesis General o Básica.....	33
2.4.2. Sub – hipótesis o Derivadas.....	33
2.2.3. Variables.....	33
CAPITULO III	33
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis	34
3.1.2. Análisis e Interpretación de datos.....	36
3.2. Conclusiones específicas y generales	56
3.2.1 Generales	56
3.2.2 Específicas	56
3.3 Recomendaciones generales y específicas	56
3.3.1 Generales	56
3.3.2 Específicas	57
CAPITULO IV	
PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	58
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	58
4.1.1 Alternativa obtenida	58
4.1.2 Alcance de la alternativa	59
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	59
4.2.2 Objetivos	61
4.2.2.1 Generales.....	61
4.2.1.2 Específicas.....	61
4.3.3 Estructura General De La Propuesta	62
4.3.3.3 Actividades	64

4.4. Resultados esperados de la alternativa	68
Bibliografía	70
Anexos	75

INDICE DE CUADROS

Cuadro #1	35
-----------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla #1	36
Tabla #2	37
Tabla #3	38
Tabla #4	39
Tabla #5	40
Tabla #6	41
Tabla #7	42
Tabla #8	43
Tabla #9	44
Tabla #10	45
Tabla #11	46
Tabla #12	47
Tabla #13	48
Tabla #14	49
Tabla #15	50
Tabla #16	51
Tabla #17	52
Tabla #18	53
Tabla #19	54
Tabla #20	55

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico #1	36
Gráfico #2	37
Gráfico #3	38
Gráfico #4	39
Gráfico #5	40
Gráfico #6	41
Gráfico #7	42
Gráfico #8	43
Gráfico #9	44
Gráfico #10	45
Gráfico #11	46
Gráfico #12	47
Gráfico #13	48
Gráfico #14	49
Gráfico #15	50
Gráfico #16	51
Gráfico #17	52
Gráfico #18	53
Gráfico #19	54
Gráfico #20	55

INTRODUCCIÓN

Se considera el presente estudio una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo y hermenéutico cuya arista converge en el contexto escolar, se pretende lograr generar una vista general de las vivencias que se perciben en este contexto específico frente al proceso de aplicación de las estrategias educativas en el aprendizaje del inglés.

Los procesos de desarrollo profesional educativo son considerados espacios relevantes para las instituciones modernas. Con el propósito de estar a la vanguardia, los sistemas educativos tienen el compromiso de analizar las competencias y el desempeño profesional de los y las docentes. Esta perspectiva enmarca la consideración de que los y las docentes de inglés tienen necesidades de formación a medida que avanzan en su carrera profesional, lo que exige del docente una actualización del saber conocer, saber ser y saber hacer.

Esta investigación nace con el propósito de conocer la percepción de los docentes de instituciones del sector público frente a los procesos de enseñanza del inglés que son mediados por las nuevas estrategias educativas en la enseñanza constructivista, y del cómo la concepción de los docentes abren un abanico de posibilidades para un mejoramiento de los procesos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Con la misión de reconocer cuáles y cómo se dan estas concepciones y percepciones de los docentes frente a dichos procesos de enseñanza, se recolecta la información con el instrumento encuesta que brinda un abordaje de dichos procesos y arroja resultados de tipo general, con el fin de categorizarlas e identificarlas para hacer una apertura que amplíe el abanico investigativo a las nuevas formas de enseñanza

El presente trabajo de investigación científica está estructurado en los siguientes capítulos:

El capítulo I. Tema de investigación y está conformado por la situación problemática donde se evidencia el problema de la investigación: Incidencia del desempeño profesional del docente en la calidad educativa, los cuales dan a conocer sus interrogantes, problema general.

El capítulo II. Delimitación de la investigación, justificación en donde se detecta la importancia, perspectiva y su beneficio. Objetivos generales y específicos los que dan a conocer lo que queremos lograr y alcanzar; el marco teórico que se divide en antecedentes investigativos, donde se encuentra información con respecto al tema de investigación

El capítulo III. Comprende la metodología aplicada en esta investigación científica, la tabulación e interpretación de los datos obtenidos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Desempeño docente y su incidencia en la calidad educativa del idioma inglés en el décimo año de educación básica de la unidad educativa “José María Estrada Coello”, de la ciudad de Babahoyo-provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2015-2016

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

En consideración las políticas educativas afianzadas en las necesidades para el siglo XXI, (2014-2019, 2014-2019), se hace urgente la cualificación profesional de los docentes en Técnicas de Información y Comunicación (TIC), y para este caso enfocado a la enseñanza del inglés en primaria básica está basado en la producción de contenidos y materiales educativos, así como también en nuevos modelos pedagógicos para los nuevos lenguajes mediáticos.

Con respecto a las falencias que se detectaron en muchos centros educativos, como la falta y ausencia de docentes especializados en el área de lenguaje, en este caso el inglés, actualmente no se ha tomado conciencia de la necesidad para mejorar los procesos y resultados del aprovechamiento de las posibilidades ofrecidas por las TIC y la manera de obtener los beneficios educativos

A nivel mundial el inglés como cualquier otro idioma es muy indispensable para un amplio nivel de intenciones comunicativas. “Pero, éste se constituye, en la actualidad, en uno de los principales idiomas utilizados para la comunicación internacional debido a la influencia económica y cultural de los países.” (Quijes Yupa, 2010).

El idioma inglés como los demás idiomas son indispensables a nivel de vida del ser humano que constituye las comunicaciones necesarias en diferentes países, ya que son estrategias para el desarrollo productivo y académico a nivel mundial. Por lo tanto, el desempeño del lenguaje inglés es un paso permanente y fundamental para las diferentes etapas de la vida. Los estudiantes sobre el aprendizaje del idioma inglés en cualquier nación deben ser proporcionados de una manera permanente con los implementos pedagógicos necesarios que él o la docente necesita para el desarrollo adecuado y que permitan el desenvolvimiento pedagógico de la misma.

1.2.2. Contexto Nacional.

En el Ecuador para abordar la construcción de los contenidos escolares de la enseñanza de la asignatura de Inglés, es preciso contemplar las complejas interacciones entre saberes científicos, prácticas sociales, conceptos sobre qué es saber otro idioma y sobre la función de la escuela en ese saber. Sin embargo, resulta muy difícil obtener estos resultados por la falta de implementación de herramientas pedagógicas por parte de los docentes que permitan una verdadera comprensión de contenidos científico de esta área.

1.2.3. Contexto Local.

En la provincia Los Ríos no es la excepción, a los docentes del idioma Inglés en su mayoría les resulta imposible utilizar herramientas pedagógicas necesarias para llevar a cabo sus clases y más aún en las áreas rurales, pero aún más en ciertas instituciones educativas se cuentan con el espacio pero no tienen el personal capacitado para guiar a los estudiantes en esa área, porque los docentes que laboran en dichas instituciones unos tienen

poco conocimientos y otros no saben utilizar estas herramientas virtuales que son sumamente necesarias para los estudiantes por lo que en la actualidad presentan dificultades al momento de comprender los contenidos científicos y como consecuencia arrojan un rendimiento académico bajo en ésta y otras áreas.

1.2.4. Contexto Institucional.

La Unidad Educativa “José María Estrada Coello” adolece de la aplicación de estrategias educativas acorde con los avances y las exigencias de la sociedad así como de herramientas pedagógicas a más de no contar con educadores capacitados para la aplicación de las mismas a fin de que los estudiantes del décimo curso objetos de esta investigación alcancen un nivel intermedio de competencia en Inglés que les permita comunicarse en el idioma, apropiarse de conocimiento y utilizarlos efectivamente en situaciones reales de comunicación.

En este entorno de las nuevas exigencias en la profesión del educador en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” demandan a los directivos, como los responsables directos de la ausencia de competitividad en el desempeño docente en la asignatura de Inglés y de la carencia de incentivos en el dominio de una gama de competencias técnicas necesarias en el contexto de las demandas en la actual sociedad del conocimiento.

La gran pregunta es ¿en cuánto los docentes están preparados para ello?, ¿existe algún plan de gestión que permita vislumbrar una formación docente profesional adecuada? Por lo tanto se necesita romper los viejos paradigmas de la enseñanza generando nuevas estrategias y metodologías, esenciales para que generen un cambio en la labor de la docencia generando un aprendizaje constructivo.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Los estudiantes del décimo curso de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, presentan un nivel bajo en relación a los promedios de las otras entidades educativas de la región en la asignatura de inglés y se ha podido determinar que la principal causa es la ausencia de procesos de cualificación a los docentes de lenguas extranjeras por lo que no brindan un buen desarrollo de aprendizaje hacia los estudiantes.

Existe poca motivación por parte de los docentes en sus procesos de enseñanza lo que ha hecho que sus trabajos sean monótonos, decir que no cuentan con la presencia de estrategias pedagógicas, lo cual es un factor importante para estimular a los estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes requeridos. En la plantilla de los docentes no cuentan con un título académico, y algunos son egresados de carreras, lo cual recae en su bajo desempeño profesional docente. No aplican una enseñanza-aprendizaje centrada en el constructivismo, dado que las clases impartidas son de índole tradicionalista y memorista.

Es notoria en esta entidad educativa la carencia de material didáctico que constituye uno de los instrumentos de mayor importancia e incidencia en el desenvolvimiento de la enseñanza de este idioma, esto motivado desde la Administración Educativa en el área inglés, partiendo de una falta de liderazgo. En años anteriores esta unidad educativa empleo áreas virtuales, las que hoy están en completo abandono y con material y equipos caducos por el avance de la tecnología.

Otra área que tiene que ver con el desempeño docente en la asignatura de inglés es que el docente debe contar con capacidades para identificar dificultades con los problemas de lenguaje, pues pueden ser causados por diferentes condiciones, incluyendo la dislexia, los trastornos de procesamiento auditivo.- Sin embargo esto no es sencillo, pues es un proceso largo, requiere mucho trabajo, esfuerzo y formación, y los profesionales

educadores lamentan la falta de ayuda que recibe para su formación de estas características y de idiomas en general

La problemática que se plantea en este trabajo para ser investigado en el campo científico, observa pormenores de lo que el sistema mismo ha logrado en el docente se vuelva mecánico, y paradigmático; pues el sistema con el que los profesores fueron educados en el siglo XX, hizo que muchos continúen con ese sistema de enseñanza, y han caído en el simplismo educativo, y su labor se basa en ir cumpliendo únicamente con las tareas docentes, sin ir más allá de eso, no han buscado soluciones, no han innovado, la investigación que se haga será la encomendada de dar algunas alternativas para salir de ese problema en el área de Inglés y de cualquier lenguaje extranjero.

Si la Unidad Educativa no busca las alternativas necesarias a la solución de este problema, esto podría acrecentar dificultades a futuro, pues en la actualidad la educación moderna demanda un docente altamente competitivo, capacitado, y, conocedor de estrategias pedagógica acorde con la época actual, capaz de involucrar a los padres de familia, estudiantes y comunidad educativa en general.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera incide el desempeño profesional del docente en la calidad educativa de los estudiantes del décimo año de Educación Básica en la Asignatura del Idioma Inglés de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, en la ciudad de Babahoyo, periodo lectivo 2015-2016?

1.4.1.1. Problemas derivados

- ¿Qué tipos de estrategias pedagógicas emplea el docente para impartir sus conocimientos a los estudiantes?

- ¿Cuáles son los recursos pedagógicos con que cuenta el docente para el desempeño profesional y la calidad educativa del idioma inglés?

- ¿Qué estrategias pedagógicas se podrían aplicar para mejorar el desempeño profesional docente y la calidad de la educación?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Temporal: La investigación se llevará a cabo durante el periodo lectivo 2015-2016.

Espacial: El lugar de la investigación será en la Unidad “José María Estrada Coello” del cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.

Objeto de Estudio: Desempeño docente.

Campo de acción: Calidad educativa.

Delimitación demográfica: Se tendrá como sujeto de observación a: los directivos y profesores, y estudiantes del décimo año de Educación Básica.

Líneas de investigación. De la universidad: Educación y desarrollo social.

De la facultad: Talento humano, educación y docencia.

De la carrera: Innovación de los procesos de la enseñanza y aprendizaje (didácticas).

Sub línea de investigación Estrategias didácticas para mejorar la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Se justifica plenamente la presente investigación considerando que se trata de un tema de alta **relevancia, pertinencia y de actualidad** en nuestro cantón, provincia y el país, para lo cual la calidad educativa será entendida como el proceso teórico de orientación y asesoramiento, instituida para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa.

Tiene como propósito fundamental el **aporte** en destacar el rol de desempeño profesional del docente con la aplicación de estrategias pedagógicas en la enseñanza dentro del aprendizaje del idioma inglés, teniendo como **beneficiarios** directos a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello del décimo año de Educación Básica de la ciudad de Babahoyo, y como beneficiarios indirectos toda la comunidad educativa de nuestro cantón y provincia.

Este trabajo permitirá visualizar que la Calidad en la Educación incide en la calidad de vida de los habitantes, y que la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y toda su capacidad de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal.

El educador, entendiéndose como tal al docente, es responsable de la calidad del servicio brindado por la institución y debe ser capaz de llevar a cabo todos los procesos (planificación, administración, supervisión y control) para poder tener éxito en su gestión y lograr su desarrollo profesional y el engrandecimiento de su Institución educativa.

Por lo tanto la presente investigación científica permitirá la actualización de los docentes, brindándoles la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas, con el fin de mejorar su desempeño profesional, y por ende los procesos de la calidad de la educación.

Es **factible** realizar la presente investigación científica, debido a que se cuenta con el apoyo de docentes, autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello de la ciudad de Babahoyo. El liderazgo Transformacional en los docentes” (Medina Zuta, 2010)

Como **aporte teórico** este documento se dispondrá en la biblioteca de la Universidad Técnica de Babahoyo para su consulta a docentes y profesionales de la rama e institución que tengan una situación similar, y para estudiantes que se dispongan a realizar investigaciones más profundas en esta temática. Además se encuadra en el PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, 2007-2013 en su objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la incidencia del desempeño profesional del docente en la calidad educativa del idioma inglés en estudiantes del 10mo año de educación básica de la unidad educativa “José María Coello”, del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Identificar el tipo de estrategias pedagógicas que emplea el docente para impartir sus conocimientos a los estudiantes.
- Establecer los recursos pedagógicos necesarios para mejorar el desempeño profesional y la calidad educativa del idioma inglés.
- Diseñar estrategias pedagógicas con enfoque constructivista para mejorar el desempeño profesional y la calidad de la educación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes Investigativos

En la Universidad Técnica de Babahoyo, se realizó averiguaciones sobre si existía algún proyecto de investigación igual o similar al presente tema, el cual no se encontró ninguno, sin embargo en la plataforma web, se ubicó los siguientes trabajos que tienen que ver con la temática de las variables de la investigación: desempeño docente y calidad educativa, de esta forma se podrá mostrar las conclusiones obtenidas con los temas pertinentes.

En la ciudad de Ambato la Srta. Tania Tulchán Asimbaya desarrolló el trabajo de investigación sobre el tema “El desempeño profesional docente y su influencia en el inter-aprendizaje del idioma inglés” en el período académico 2009-2010, la cual concluye en que el desempeño docente influye de una manera no favorable en los estudiantes, ya que la falta de conocimientos, preparación y la escasa actualización de los mismos, no ayudan al desarrollo del conocimiento de los estudiantes.

Otra investigación es la de Gina Espinoza Galarza, con el tema: “Desempeño docente en el proceso enseñanza-aprendizaje”, realizado en Portoviejo, provincia del Oro en el periodo 2013-2014. Quien en una de sus conclusiones manifiesta que los docentes están conscientes de la necesidad de realizar una evaluación permanente del proceso de aprendizaje de los estudiantes sin embargo no se aplican los estándares de calidad educativa al momento de realizar la evaluación de los aprendizajes ciñéndose la misma a los conocimientos teóricos con instrumentos.

Revisando otra investigación de tesis de la Universidad Tecnológica Equinoccial, con el tema: “Incidencia del clima organizacional sobre el desempeño profesional de las docentes del jardín de infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez”, realizado en Quito, en mayo del 2014, indicando en una de las conclusiones que: “La formación académica, no específica del personal docente, conlleva a un nivel de desempeño que no es el óptimo, tanto que apenas un 10% del personal evaluado, logró acceder al bono de eficiencia que otorga el ME”.

Considerando la información de la tesis de la Universidad Politécnica Salesiana, con el tema: “Propuesta de evaluación del desempeño docente para el colegio nacional “San Pablo” de Otavalo”, realizada en Quito, en el 2011, indicando en una de sus conclusiones que: “La evaluación del desempeño docente, es una herramienta fundamental para gestionar la calidad docente. Pero es más que eso, también cumple importantes funciones, en el contexto de la política de gestión de cada organización, posibilita establecer planificaciones, basados en el rendimiento, facilita el diseño de un sistema de promoción profesional, permite detectar necesidades de formación o capacitación no adquiridas y estimula las relaciones humanas dentro de la organización, aportando a la formación de una cultura cooperativa de orientación hacia el alumno y mejora continua.”. La finalidad de la educación formal en la educación básica es el aprendizaje; proceso mediante el cual se adquieren o modifican habilidades o destrezas, conocimientos, aptitudes o valores en los estudiantes. Para que este sea efectivo los contenidos deben ser útiles y aplicables en la vida cotidiana. El docente en educación básica debe reflexionar sobre lo que pasa en la enseñanza de lenguas extranjeras a fin de convertirla en un medio adecuado a las necesidades particulares de los estudiantes.

Se considera la enseñanza de la lengua a partir de las funciones comunicativas que cumple, es decir las formas lingüísticas y lo que las personas hacen con esas formas en situaciones reales. La idea de que para ser hablante de un idioma se necesita algo más que el conocimiento de su gramática, busca desarrollar lo que se ha denominado competencia comunicativa. Hymes define la competencia comunicativa como la adquisición tanto del conocimiento como de la habilidad para usar la lengua, por encima de la gramática, para integrarse a una comunidad.

2.2. Marco Conceptual.

En el abordaje del tema de estudio en el ámbito macro, la autora considera importante manifestar un artículo de Correspondiente a una revista digital que dice lo siguiente:

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. (Viteri s.f.). El sistema educativo ecuatoriano debe replantear estrategias educativas institucionales para permitir vincular y explorar diferentes formas que patrocine una mejor calidad en la enseñanza, afín de que los procesos aplicados lleven a los estudiantes a adaptarse a las exigencias y normas educativas actuales.

Esto hace eco en este documento en donde se advierte que ciertos docentes trabajan únicamente por cumplir con un currículo establecido, mas no por llegar a la parte afectiva de los alumnos, esto en virtud de que no se sabe qué problemas tengan en casa, estos detalles son factores que hacen que el desempeño de los estudiante no fluya, afectando y que llega ocasionar un descenso en el rendimiento académico.

2.2.1. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA

2.2.1.1. Desempeño docente

El desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad didáctica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación

con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga.

2.2.1.2. Docencia

“El desarrollo de la profesión es en consecuencia, un proceso en lugar de ser una serie sucesiva de hechos puntuales. Para algunas personas este proceso puede parecer lineal, pero para la mayoría hay avances, regresiones, puntos sin salida y cambios de dirección impredecibles desencadenados por nuevos acontecimientos: en definitiva discontinuidades” (Huberman y otros, 2000) (CABALLERO Y BOTTIA, 2015)

2.2.1.3. Desarrollo profesional

Desarrollo profesional refiérase a que el docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.,e participa, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje, reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.

2.2.1.4. Compromiso ético

En este tema la conceptualización en cuanto a que el docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes., por lo que el promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad.

2.2.1.5. El propósito de los Estándares de Desempeño Docente:

Fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica. Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad. Por ello los estándares: están planteados dentro del marco del Buen Vivir; respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas; contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación. (Ministerio de Educación, s.f.)

2.2.1.6. Calidad educativa

¿Que entendemos por calidad en educación?

Como calidad educativa se comprende el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos. Según el (Ministerio de Educación, s.f.) “Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.”

El descenso de natalidad que se ha producido en nuestro contexto y la amplia oferta educativa existente sitúa a los centros docentes en una situación competitiva donde la calidad se convierte en un factor estratégico fundamental entre las entidades educativa sean estas de orden privado o público.

Pero por otra parte, los retos que nos hemos marcado de universalizar la escolaridad escolar inicial, y de afrontar de formación permanente que la sociedad globalizada y de la información demanda, solamente resultaran eficaces y tendrán sentido si se lleva a cabo desde una perspectiva de calidad educativa.

Otra definición sería La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales, y emocionales.

2.2.1.7. Los cinco pilares de la calidad en un proceso educativo son:

Refiérase en primer lugar a la labor educativa, en segundo lugar se considera la satisfacción del estudiante en su aprendizaje, la lógica satisfacción de docente por su labor, la relación costo efectividad determinada por los servicios que recibe la comunidad de estos conocimientos a futuro.

2.2.1.8. Factores básicos de la Calidad de Enseñanza:

Las actitudes que brinden los directivos están relacionadas con una competencia sana del profesorado en plano de estrategias contando con un completo plan de estudio, apoyado con la infraestructura y materiales de estudio y la planificación detallada y logros de clases. La evaluación de calidad que debe ser continua y permanente a través de una adecuada transferencia informativa en la Institución con la participación de todos los implicados.

2.2.1.9. Criterios para una docencia de calidad

En convincente que este proceso de identificar una serie de criterios cruciales de la enseñanza es una aportación científica novedosa y una forma de ayuda en el proceso de mejora para cada gestor de la educación, tales criterios son sin duda elementos claves e en desarrollo de una educación de calidad, como son la planificación selección de contenidos

interesantes y forma de presentación, materiales de apoyo a los estudiantes, metodologías didácticas, interpretación de nuevas metodologías y recursos diversos, atención persona a los estudiantes, estrategias de coordinación con los colegas, sistema de evaluación, etc. (Del Cid, 2010)

2.3. Marco Referencial

2.3.1. Estrategias

En las asignaturas de inglés, el estudio de la lengua se inicia en el desarrollo de las cuatro habilidades; escuchar, hablar, leer y escribir, mediante **estrategias** y métodos específicos, por eso la metodología de aprendizaje implica el ejercicio continuo y permanente de los objetos de estudio presentes en las mismas. La pertinencia de la investigación radica en la necesidad de dar respuesta a las necesidades reales de comunicación en una segunda lengua en el contexto donde se desenvuelven los estudiantes (Cordova, 2013).

2.3.2. Estrategia de enseñanza

El docente es el principal responsable de suministrar los medios que permitan a sus estudiantes consolidar conocimientos de forma cognitiva, clara y sencilla; para ello, éste debe poseer un profundo conocimiento manejo de las disciplinas que enseña y de las competencias y herramientas pedagógicas que permitan facilitar dicha mediación entre los contenidos, estudiantes y el contexto de aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, Félix (2007) menciona que las herramientas pedagógicas usadas por el docente afectan significativamente en el producto obtenido por los estudiantes; de allí la importancia de la aplicación y evaluación de los instrumentos

adecuados tomando en consideración los contenidos a desarrollar y la audiencia a la cual van dirigidos.

Una de las herramientas pedagógicas más usada por los docentes son las estrategias de enseñanza, definidas por Díaz-Barriga y Hernández (2003) como los procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos, con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje. Es importante destacar que estas herramientas pedagógicas ofrecen una gran variedad de ventajas puesto que permitan al docente explotar su creatividad a fin de crearlas y adaptarlas a los contenidos y a la audiencia en cuestión. (Belloso, 2009)

2.3.3. Estrategia del aula

Es importante considerar que entre los aspectos que debe dominar el docente está “el lenguaje de clase”, ya que en países donde el inglés es un idioma de estudio y no de comunicación, “el lenguaje de clase” del docente funciona como INPUT (ENTRADA) para que los estudiantes puedan producir (OUTPUT). Por ejemplo, el estudiante escucha al profesor, reconoce el vocabulario y responde; al repetirse este proceso se desarrolla gradualmente la habilidad comunicativa. Por supuesto, esto es solo una parte del proceso de aprendizaje, pero es una estrategia favorable sobre todo cuando el aula es considerada como único escenario de relación con el idioma. (Gonzalez, 2015).

2.3.4 Proceso de enseñanza-aprendizaje

“El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el estudiante y el docente cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.” el desempeño académico del estudiante se realiza por el conocimiento adquirido en el aula, y la segunda, donde recibe el asesoramiento del

alumno-tutor, que actúa como facilitador y que a su vez éste último recibe el acompañamiento permanente del docente, en donde el índice de reprobación disminuye en un 31% entre la evaluación escrita del primer parcial y segundo parcial. (RUBIO, 2015)

2.3.5 Pedagogía

“Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo”. (Oscar Picardo Joao, 2004)

2.3.3. Paradigma constructivista

El aprendizaje en el paradigma constructivista de estos autores indica que la actividad del alumno se concibe más bien en el sentido de que es él quien aprende y nadie puede hacerlo por él, y, con la guía de un mediador (educador) que promueve ese proceso interno. En dicho proceso cada propuesta se enfoca a tres posturas básicas: el constructivismo biológico, social y didáctico de Piaget, Vigotsky y Ausubel respectivamente. (Triana, 2012)

2.3.4. El paradigma constructivista en la educación

El constructivismo tiene como propósito que el alumno construya su propio aprendizaje, mientras que el docente como mediador debe apoyar al alumno para:

Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento, Animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta-cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje. Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas (meta-aprendizaje), dentro del currículo escolar. (Constructivismo.webnode.es, s.f.).

2.3.5. Constructivismo

El constructivismo es un aprendizaje significativo de la destreza escrita y puede alcanzarse mediante la teoría constructivista, la cual según Vygotsky citado en Henson (1999).- Es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un imple resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores.

De acuerdo con la teórica constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que viene dada a partir de las experiencias que posee (conocimientos previos) en relación con el medio que lo rodea. En tal sentido, Vigostky citado en Henson (1999) afirma que la construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

Es por esta razón que para propiciar aprendizajes significativos en el estudiante, el docente debe crear estrategias que permitan a los aprendices la construcción de conocimientos tomando en cuenta las experiencias previas y/o necesidades de los estudiantes con la finalidad de que éstas conlleven a la adquisición de un conocimiento nuevo el cual será aplicado a situaciones distintas a las comúnmente utilizadas.

La presente investigación fomenta la teoría constructivista mediante el uso de estrategias basadas en un wiki para la práctica de situaciones de la vida cotidiana, en donde los estudiantes deben utilizar sus conocimientos previos y adaptarlos a los escenarios específicos dados por el docente. (Belloso, 2009)

2.3.6. Estándares de desempeño profesional docente

Según el (Ministerio de Educación, 2012) los estándares de desempeño profesional, se establece en las siguientes dimensiones:

Dominio disciplinar y curricular

Sin duda los programas de nivelación y apoyo económico y social son un aporte para combatir la deserción, no obstante, dada la centralidad del factor vocacional en esta materia, resulta necesario abordarlo desde ópticas complementarias. Desde esta base, entendemos que una dimensión importante de la deserción universitaria puede deberse no solo a factores de la efectividad de la elección, sino también a problemáticas de rigidez curricular disonantes a los perfiles vocacionales estudiantiles. En consecuencia, una parte importante de los indicadores de deserción podrían responder no solo a paradigmas remediales y de nivelación, sino más bien a campos de no equivalencia entre las estructuras vocacionales estudiantiles y las lógicas curriculares rígidas de especificidad disciplinar predominantes en la educación terciaria en el país. (KOSCH, 2015)

Gestión del aprendizaje (Ramirez, 2015)García-Cabrero y Pineda (2010) indica sobre la relación en línea que la búsqueda de los factores que influyen en la adquisición del conocimiento trae consigo la necesidad de estudiar las interacciones del grupo en un nivel micro y, en particular, las correspondientes a estudiante-estudiante o entre pares. Esta necesidad se sustenta en el hecho de que las nuevas modalidades tecnológicas (sincrónicas y asincrónicas) influyen sobre los patrones de interacción, modificando los roles tradicionales de los profesores y de los estudiantes. Estas investigaciones llevaron a cabo

un estudio en el que plantearon dos situaciones de enseñanza: un foro de discusión no estructurado, en el que las participaciones no seguían reglas preestablecidas, y un foro de discusión estructurado, en el que los estudiantes debían seguir reglas específicas de participación. Sus resultados demuestran, de manera general, que el tipo de tarea colaborativa (estructurada vs. no estructurada) tuvo un impacto importante en el patrón de interacción, la amplitud de la interacción, la calidad del discurso producido y el uso de estrategias interactivas y discursivas

Se concluye que el docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica. El docente conoce el currículo nacional.

Estiman Castellanos y otros (ob. cit.), que la acción del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador es el de educador, teniendo el encargo social de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los alumnos.

La actitud del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la competencia comunicativa integral debe caracterizarse por:

Actuar como mediador en el proceso de desarrollo del alumno, en la medida en que su función fundamental es garantizar las condiciones y las tareas comunicativas necesarias y suficientes para propiciar el tránsito gradual del desarrollo desde niveles inferiores hacia niveles superiores de la competencia comunicativa integral, o sea, el trabajo con la zona de desarrollo próximo.

Crear una atmósfera de confianza, seguridad y empatía en el aula, desde donde su trabajo repercute en todas las esferas de la personalidad de los alumnos (intelectual, emocional, motivacional, actitudinal, moral y social).

Organizar situaciones comunicativas de aprendizaje, basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables, que amplíen la zona de desarrollo próximo de los alumnos y que favorezcan el desarrollo de motivaciones

Intrínsecas.

Apoyar a los alumnos para que acepten los retos del aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa y aprendan a identificar y resolver problemas comunicativos. Propiciar la participación de todos los miembros del grupo, animando a los más pasivos y cuidando que ninguno monopolice la atención.

Evitar que se desechen ideas prematuramente para favorecer el análisis de la situación comunicativa. Emplear el error con fines educativos y estimular la atribución consciente de los éxitos y fracasos escolares a causas controlables y modificables. Diagnosticar dificultades en el aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa de sus alumnos y sobre la base de ellas, concebir estrategias de enseñanza compensadoras

Gestión del aprendizaje

El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate. Además se requiere que el maestro evalúe, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Rendimiento académico.

Se considera el rendimiento académico como la productividad del sujeto, denominado como el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actitudes, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados, considerando lo expresado por el autor, el rendimiento académico es el cumplimiento que manifiesta el estudiante o el participante de un evento y de acuerdo a las exigencias obtiene en las asignaturas o en el detalle requerido, puede comentarse que es la evolución de sus capacidades en relación al conocimiento que obtiene, de esto depende la relación a cumplir con las tareas encomendadas. El rendimiento académico es medible en las calificaciones, si un estudiante tiene un excelente rendimiento académico sus calificaciones serán las más altas, de lo contrario la ruta es a la baja.

Según Morales. El rendimiento académico es:

Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. (MORALES).

Factores del rendimiento académico

Hay algunos factores, y según un estudio realizado por (Cominetti R, Ruiz, G., 2007: 34,35) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

a) Factores Endógenos.- “Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática de los estudiantes manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional,

adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros”.

b) Factores exógenos.- “Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente”. Es la finalización del proceso enseñanza aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas.

2.3.7. Docencia adaptada a las necesidades del aula

Martha San Román Roque en su estudio realizado en el colegio Montealto de Madrid tuvo como resultados: Los datos que se presentan a continuación son el resumen de los resultados de un cuestionario aplicado a los profesores implicados en el proyecto¹, después de trabajar con el nuevo modelo, y tras un proceso laborioso que incluye cursos de formación, grupos de discusión semanal, entrevistas con los profesores y técnicas de observación de la práctica docente.

Los resultados del cuestionario muestran una evolución positiva de la actitud de los profesores respecto a su pertenencia al equipo docente de inglés de primaria, un alto grado de satisfacción y una reducción importante de las resistencias lógicas en cualquier proyecto de este tipo.

En este artículo se presentan solamente los datos que incluyen respuestas sobre los aspectos del modelo que se han mencionado anteriormente: el perfil docente del “maestro CLIL” y las iniciativas para mejorar la atención al alumnado. Los propios docentes, como

protagonistas de la investigación dentro del aula, aplican este modelo y llegan a conclusiones sobre su eficacia. En muchos casos, el resultado es notable teniendo en cuenta la situación de partida: experiencias docentes en las que se enseña solo el idioma como asignatura, se imparte una misma materia en varios cursos diferentes o se mantiene un perfil estrictamente especialista como profesor de idiomas. (San Román, 2016).

2.3.8. Capacitación docente

En esta temática tenemos el aporte de que en el año 2008 en Costa Rica se dan dos acontecimientos de gran relevancia en el campo del desarrollo profesional que fortalecen la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

La primera iniciativa fue la Creación del Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDPUGS) mediante la Ley N° 8697 de la República de Costa Rica, el 10 de diciembre del 2008. El IDPUGS tiene como una de sus metas principales, contribuir con la profesionalización del personal docente, que supere el papel tradicional atribuido a este, mediante procesos de formación continua que propicien la autonomía, el trabajo colaborativo y procesos de reflexión-acción en torno al acto educativo. El segundo hecho es el Decreto Ejecutivo 34425MEP-Comex, en el que declara el idioma inglés de interés nacional en el marco del proyecto Costa Rica Multilingüe.

Estas iniciativas son coyunturas favorables para que las universidades inicien procesos de reflexión sobre la formación en el campo de la enseñanza del inglés y las tendencias de desarrollo profesional que plantea el Ministerio de Educación Pública (MEP) como principal empleador en materia de educación (Roxy Calderón, 2015).

2.3.9. Docente y el aprendizaje cooperativo

Debido a que el internet es una herramienta colaborativa, es de vital importancia destacar las proposiciones de Landone (1998), quien señala que el aprendizaje cooperativo se basa en la construcción colaborativa del conocimiento, el cual hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuente del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes; además genera un contexto favorable para la comunicación al generar la interacción personal, la cual puede facilitar el aprendizaje del inglés, al propiciar la recepción e intercambio de información y al estimular a los estudiantes a interactuar en la lengua que están aprendiendo.

Atendiendo a lo anteriormente expresado, las estrategias propuestas por las autoras, ameritan que los estudiantes se relacionen y puedan trabajar en equipo, ayudándose unos a otros con el fin de construir nuevos contenidos; de allí la importancia del aprendizaje cooperativo en el marco de ésta investigación. (Belloso, 2009).

2.3.10. Docente y la Producción Escrita

En la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, la escritura es considerada como una destreza compleja debido a las diferentes características que ésta presenta (Marsellés, 1998). Es por ello que Harmer (2001) afirma que para que el estudiante desarrolle esta destreza, el docente debe promover la práctica constante de la misma tomando en cuenta factores como la sintaxis, relacionada con el orden de los elementos de la oración; la puntuación relacionada con la organización del discurso y de los diferentes elementos que lo componen; ortografía relacionada con el deletreo correcto de las palabras y la coherencia relacionada con el orden lógico de ideas con el fin de que el lector pueda interpretar y comprender los mensajes emitidos.

Asimismo, Harmer (2001) establece que el estudiante al momento de realizar una composición escrita debe tomar en consideración ciertos aspectos que ayudarán a que el mensaje sea comprendido por el receptor. Estos aspectos son:

1. Chequear el lenguaje usado (vocabulario y conectores)
2. Chequear la puntuación
3. Chequear la ortografía
4. Evitar la redundancia
5. Determinar el orden lógico de ideas de acuerdo a la importancia de las mismas.

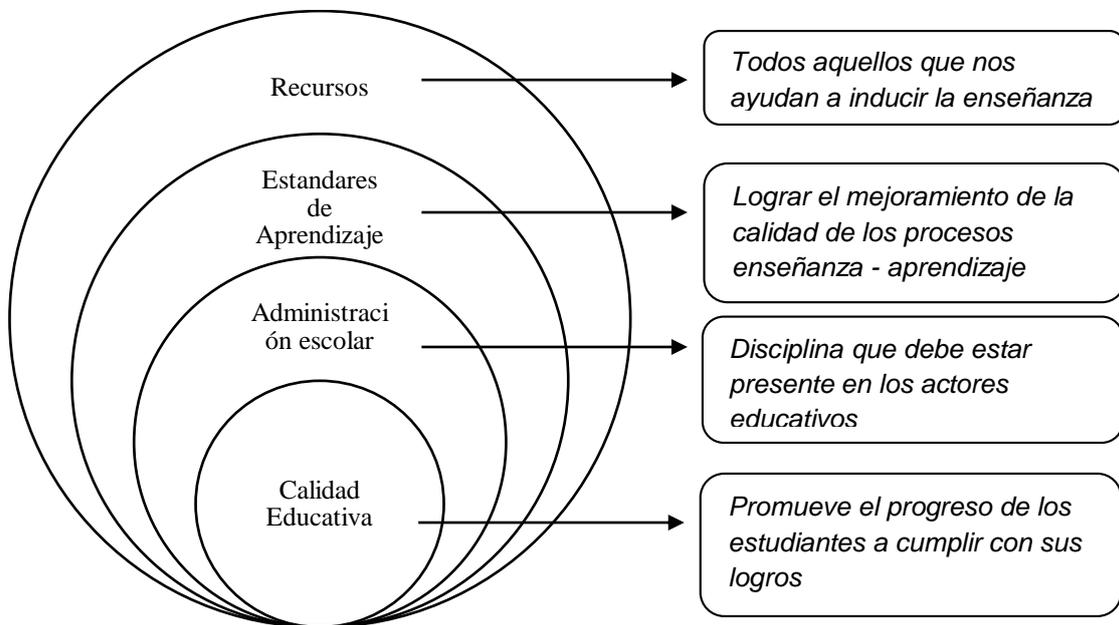
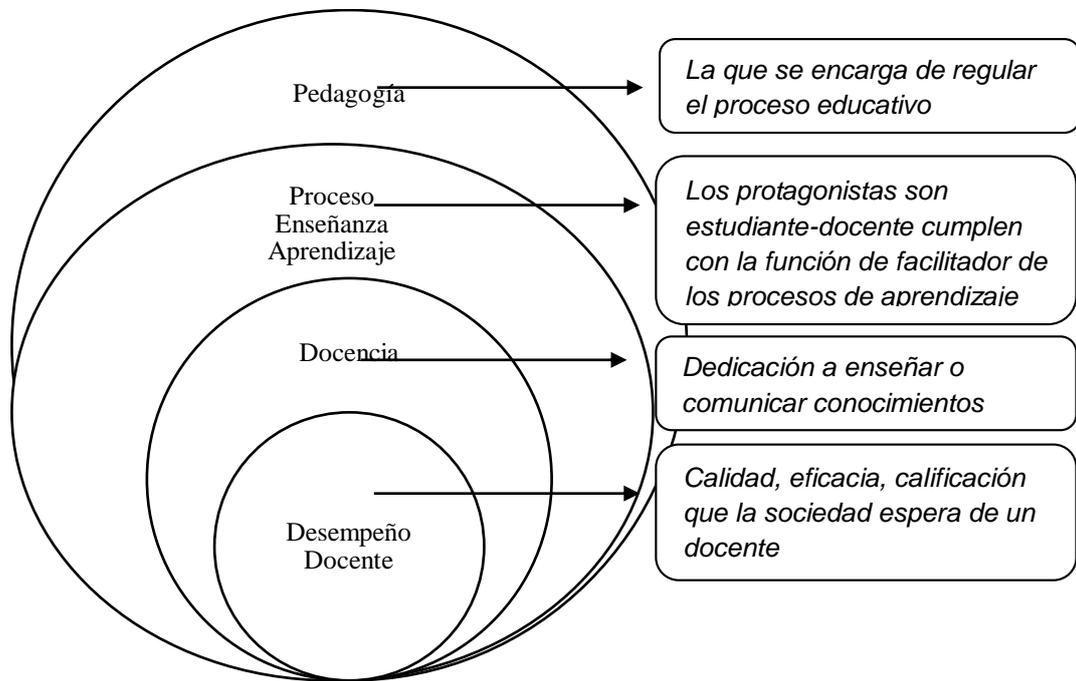
Estos elementos permiten organizar las ideas y ayudan a dirigir la producción escrita, la cual “se concibe como un trabajo planificado y sistemático que exige tiempo y ejercicio intelectual por parte del alumno, y que se desarrolla con la práctica y con el conocimiento de ciertas técnicas” (Marsellés, 1998:1). Esto sugiere que la producción escrita implica no sólo tomar en cuenta el nivel cognitivo de los alumnos por parte del docente y su desempeño al momento de realizar una actividad, sino también poner en práctica las características planteadas por Harmer (2001) para lograr una comunicación efectiva.

Por esta razón el docente debe utilizar estrategias motivadoras que ayuden al estudiante a fortalecer sus habilidades y descubrir sus potencialidades al momento de producir textos escritos, para lo cual el apoyo en herramientas basadas en las tecnologías de información y comunicación se hace imprescindible. (Belloso, 2009)

Para (Fingermann, 2010) la administración escolar es:

Las instituciones escolares, son pequeñas empresas públicas o privadas, sin o con fines de lucro, respectivamente, pero que en todos los casos, requieren contar con recursos, materiales y humanos, para poder funcionar, y la gestión inteligente de esos recursos hace a la eficiencia del sistema escolar, con un buen desempeño docente que aporta a una buena calidad educativa

2.3.11. Categorías de Análisis



Motivación: Actitud y predisposición de la persona a hacer algo cuando es estimulado convenientemente.

Metodología. Conjunto organizado de métodos, técnicas, procedimientos, tendientes a desarrollar la transmisión de conocimientos, de la manera más fácil en función de los objetivos y competencias preestablecidas.

Docente: Individuo preparado y capacitado con estudios superiores que ejerce o enseña una asignatura o ciencia.

Alumno: Individuo que recibe enseñanza sobre una asignatura, ciencia o disciplina en particular en algún centro de enseñanza.

Aprendizaje: Estudio que conduce a un cambio de conocimientos y comportamiento.

Estrategia: plan ideado para dirigir un asunto y para designar el conjunto de reglas que asegurarán el logro de los objetivos.

Recursos: todos aquellos elementos que ayudan o facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.12. POSTURA TEÓRICA.

En esta investigación se acoge a la teoría expuesta por Vygotsky citado por Henson (1999) quién afirma que la construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

Es por esta razón que para propiciar aprendizajes significativos en el estudiante, el docente debe crear estrategias que permitan a los aprendices la construcción de conocimientos tomando en cuenta las experiencias previas y/o necesidades de los estudiantes con la finalidad de que éstas conlleven a la adquisición de un conocimiento nuevo el cual será aplicado a situaciones distintas a las comúnmente utilizadas.

Otros aportes teóricos como los de Graells, Philip B, Crosby y Kaoru Ishikawa que dan sustento científico a la misma con sus aportaciones en los diversos estudios de la incidencia en el desempeño profesional, como es al referirse la calidad educativa, basada en la investigación de las variables enfocadas en el desarrollo de los estudiantes, fundamentados en la calidad para mejorar la enseñanza del idioma inglés.

Las teorías de estos autores indican lo importante que es acerca de la calidad de la educación que coincide con la temática de esta investigación como indica (Graells, 2010)

“La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.”

Philip B. Crosby (2010)

“Señala que la calidad se define enteramente en cumplir con los requisitos”.

Por otra parte, Kaoru Ishikawa (1986) establece que:

“la calidad es el desarrollo en todos los pasos y procesos hasta lograr una producción cien por ciento libre de defectos” (Wikipedia, 2016).

Definitivamente estas definiciones tienen relaciones importantes acerca de los conocimientos e indicaciones necesarios para lograr una buena calidad educativa que ha sido uno de los factores incidente en el desempeño profesional docente, por lo tanto las

personas que realizan esta labor profesional es de vital importancia conocer las estrategias, técnicas y responsabilidades, por ende se acoge esta teoría que tiene las alternativas apropiadas para este estudio y que permitirá que el personal docente décimo año de educación básica de la unidad educativa “ José María Estrada Coello”, de la ciudad de Babahoyo-provincia de Los Ríos, con el propósito de proponer cambios de mejoras a través del presente trabajo.

2.4. HIPÓTESIS.

2.4.1. Hipótesis General.

Aplicando al desempeño del docente estrategias pedagógicas en idioma inglés se mejorara la calidad educativa en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

- Si se identificara el tipo de estrategias pedagógicas el docente las emplearía para impartir sus conocimientos a los estudiantes.
- Si se determinara los recursos pedagógicos necesarios mejoraría el desempeño profesional y la calidad educativa del idioma inglés.
- Si se diseñaran estrategias pedagógicas con enfoque constructivista mejoraría el desempeño profesional y la calidad de la educación.

2.4.3. Variables.

Variable Independiente: Desempeño laboral

Variable Dependiente: Calidad educativa

CAPITULO III

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

Cuadro #1

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA ESTUDIANTES	PREGUNTA DOCENTES	
Muy de acuerdo	50	0	50
Algo de acuerdo	7	0	7
Algo en desacuerdo	1	2	3
Muy en desacuerdo	0	1	1
TOTAL	58	3	61
	0,95	0,05	
	58		
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA ESTUDIANTES	PREGUNTA DOCENTES	
Muy de acuerdo	47,54	2,46	50
Algo de acuerdo	6,66	0,34	7
Algo en desacuerdo	2,85	0,15	3
Muy en desacuerdo	0,95	0,05	1
TOTAL	58	3	61
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA ESTUDIANTES	PREGUNTA DOCENTES	
Muy de acuerdo	0,13	2,46	2,59
Algo de acuerdo	0,02	0,34	0,36
Algo en desacuerdo	1,20	23,26	24,46
Muy en desacuerdo	0,95	18,38	19,33
TOTAL	2,30	44,44	46,74

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,815

La chi cuadrada calculada fue 46,74 valor significativamente superior al de la chi cuadrada teórica por lo que se acepta la hipótesis planteada.

Aplicando al desempeño del docente estrategias pedagógicas en idioma inglés se mejorara la calidad educativa en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa "José María Estrada Coello"

3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.2.1. Análisis de preguntas dirigidas a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Pregunta #1

¿Considera que el desempeño profesional del docente está acorde con las exigencias del aprendizaje del idioma inglés?

Tabla #1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	18	31%
Algo de acuerdo	4	7%
Algo en desacuerdo	32	55%
Muy en desacuerdo	4	7%
TOTAL	58	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #1



Análisis e interpretación.- El 55% de los estudiantes está en desacuerdo en que el desempeño del docente este acorde con las exigencias de aprendizaje del idioma de inglés y el 18% está en cambio de acuerdo.

La mayoría de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.consideran que el desempeño del docente en la asignatura de inglés no es suficiente para las exigencias actuales.

Pregunta #2

¿Cree que el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles motiva su atención?

Tabla #2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	8	14%
Algo de acuerdo	14	24%
Algo en desacuerdo	32	55%
Muy en desacuerdo	4	7%
TOTAL	58	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #2



Análisis e interpretación.- el 55% es decir 32 estudiantes están algo en desacuerdo con el proceso de la enseñanza del inglés en esta institución en relación a que no siente motivación, 24% indican estar algo de acuerdo.

Gran parte del estudiantado opina que la metodología debe ser cambiada en el proceso de enseñanza que provoque motivación para el aprendizaje del inglés.

Pregunta #3

¿Considera que los docentes deberían actualizar sus conocimientos en cuanto a la enseñanza del idioma inglés?

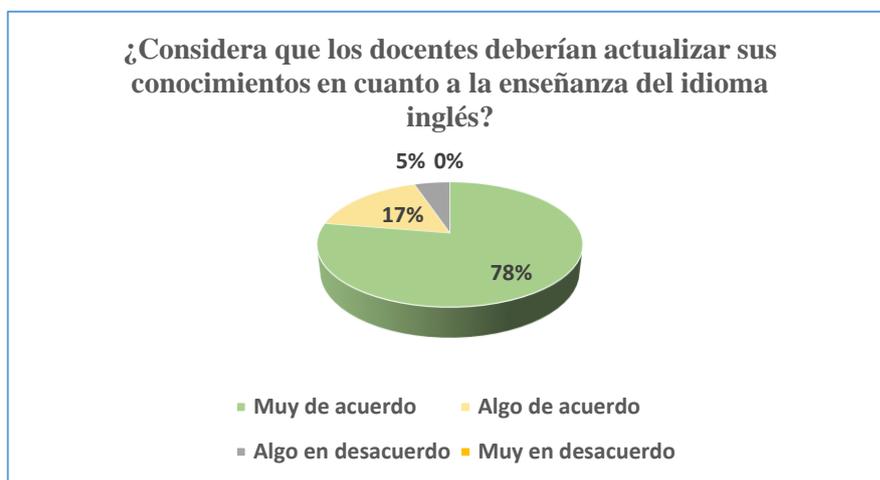
Tabla #3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	45	78%
Algo de acuerdo	10	17%
Algo en desacuerdo	3	5%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	58	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #3



Análisis e interpretación.- En esta pregunta el 78% de los estudiantes están muy de acuerdo en que los docentes de Unidad Educativa “José María Estrada Coello” deben actualizar sus conocimientos en estrategias educativas.

La mayoría de los estudiantes estiman que los docentes deben cambiar su metodología de enseñanza basados en nuevas estrategias, para buscar calidad educativa.

Pregunta #4

¿Estima Ud. Que se deberían aplicar nuevas metodologías que faciliten su aprendizaje del idioma inglés?

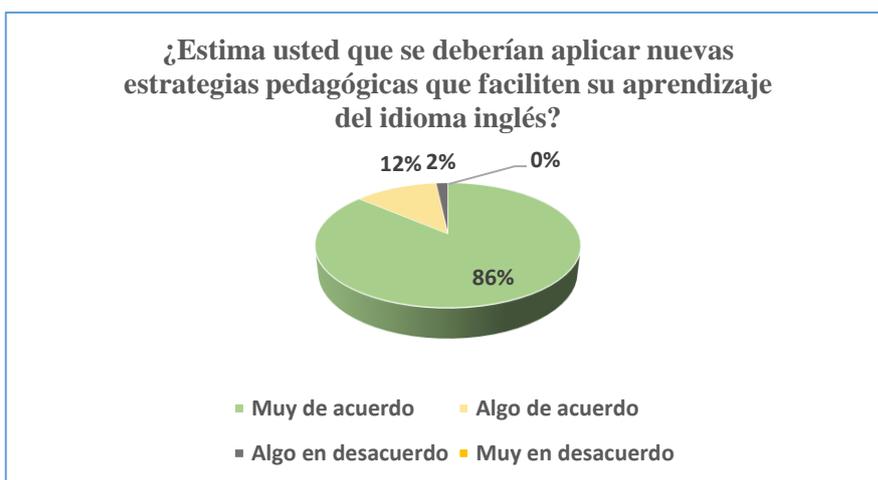
Tabla #4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	50	86%
Algo de acuerdo	7	12%
Algo en desacuerdo	1	2%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	58	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #4



Análisis e interpretación.- El grafico señala que el 86% de los estudiantes encuestados creen necesaria la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas que faciliten su aprendizaje del idioma de inglés, el 12% dice estar algo de acuerdo y solo el 2% está algo en desacuerdo.

La mayoría de los estudiante, estiman que con un cambio de estrategias pedagógicas se mejorar la calidad de la enseñanza del idioma de inglés.

Pregunta #5

¿Considera usted que el aprendizaje del idioma ingles es fundamental para el desarrollo de la educación?

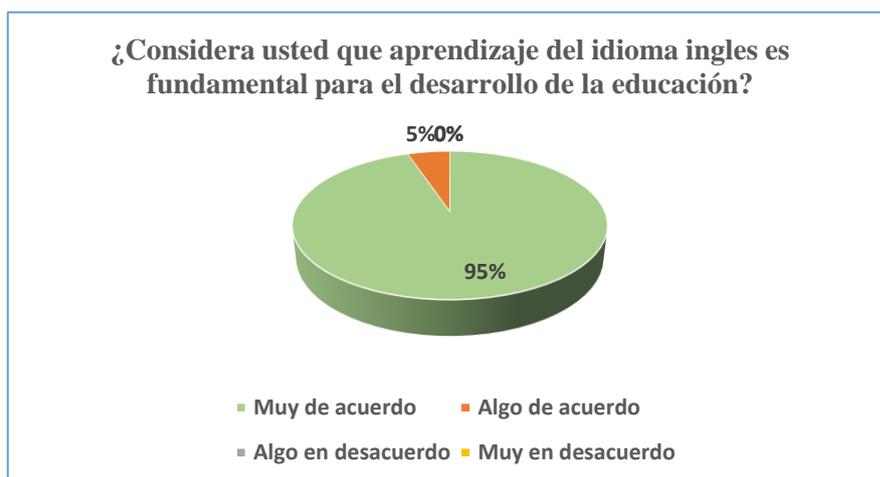
Tabla #5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	55	95%
Algo de acuerdo	3	5%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	58	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #5



Análisis e interpretación.- La totalidad de los estudiantes encuestados manifiestan estar seguros de que la enseñanza del idioma de inglés es fundamental en el desarrollo educativo.

La mayoría encuestadas considera que el idioma de inglés es una parte fundamental en el desarrollo holístico de la educación y en lo personal.

Pregunta #6

¿Estima conveniente la utilización de nuevas herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés?

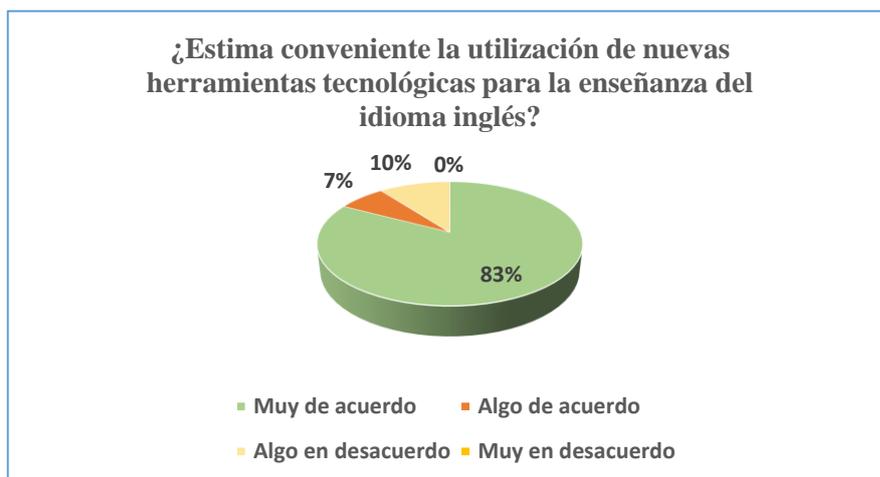
Tabla #6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	48	83%
Algo de acuerdo	4	7%
Algo en desacuerdo	6	10%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	58	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #6



Análisis e interpretación.- En este gráfico se indica que el 83% de los estudiantes estiman conveniente el empleo de nuevas herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma de inglés acorde con las exigencias actuales, el 10% indica estar algo en desacuerdo.

Los estudiantes de esta unidad educativa requieren según resultado de la encuesta de herramientas tecnológicas para un aprendizaje de calidad.

Pregunta #7

¿Cree necesario que la institución cuente con un espacio físico adecuado para la enseñanza de inglés?

Tabla #7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	53	91%
Algo de acuerdo	5	9%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	58	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #7



Análisis e interpretación.- En esta encuesta se indica que el 91% muy de acuerdo y el 9% restante como algo de acuerdo, es el resultado de esta encuesta en la necesidad de que la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” cuente con un espacio físico adecuado para a enseñanza del idioma de inglés.

La mayoría de los estudiantes manifiestan su inconformidad en cuanto a que no cuentan en el plantel con un un espacio adecuado con tecnología apropiada para la enseñanza del idioma extranjero.

Pregunta #8

¿En su aprendizaje está de acuerdo en recibir materiales de apoyo variados?

Tabla #8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	48	83%
Algo de acuerdo	5	9%
Algo en desacuerdo	4	7%
Muy en desacuerdo	1	2%
TOTAL	58	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #8



Análisis e interpretación.- En este gráfico se indica que el 83% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en recibir materiales variados como apoyo para su aprendizaje de idioma extranjero, el 9% señala estar algo de acuerdo, el 7% algo en desacuerdo.

Los estudiantes de este plantel con su respuesta indican no recibir materiales de apoyo como el visual que hoy en día en parte integral de una educación.

Pregunta #9

¿Considera usted que el docente aplica nuevos métodos de enseñanza?

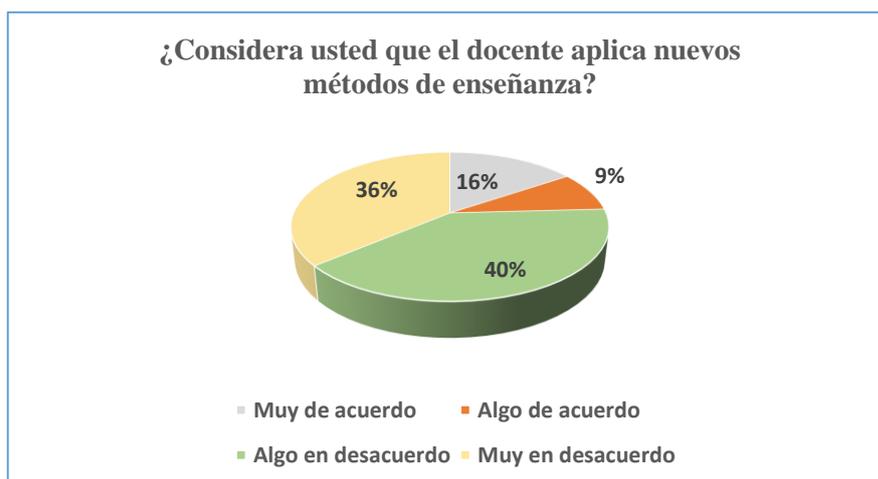
Tabla #9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	9	16%
Algo de acuerdo	5	9%
Algo en desacuerdo	23	40%
Muy en desacuerdo	21	36%
TOTAL	58	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #9



Análisis e interpretación.- El 40 y 36% indican estar algo en desacuerdo y muy en desacuerdo respectivamente en relación a que los docentes del idioma de inglés no aplican nuevos métodos pedagógicos, para mejorar la calidad educativa, el 9% señala estar de acuerdo con la enseñanza actual.

Todo cambio implica rechazo en su inicio especialmente en los docentes de larga trayectoria que son reacios a romper sus paradigmas actuales.

Pregunta #10

¿Considera que llega a los objetivos esperados en su aprendizaje?

Tabla #10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	9	16%
Algo de acuerdo	8	14%
Algo en desacuerdo	19	33%
Muy en desacuerdo	22	38%
TOTAL	58	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #10



Análisis e interpretación.- En esta pregunta si se llegó o no a los objetivos, se observa que los estudiantes estiman que no han llegado a la meta propuesta inicialmente para su aprendizaje de idioma extranjero, así lo indica el 38% con su respuesta Muy en desacuerdo y el 33% Algo en desacuerdo.

En razón de lo expuesto se deduce que la calidad de la enseñanza en el idioma de inglés en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” no es de buena calidad.

Preguntas dirigidas a los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Pregunta #1

¿Considera que su desempeño profesional está acorde con las exigencias del aprendizaje del idioma inglés?

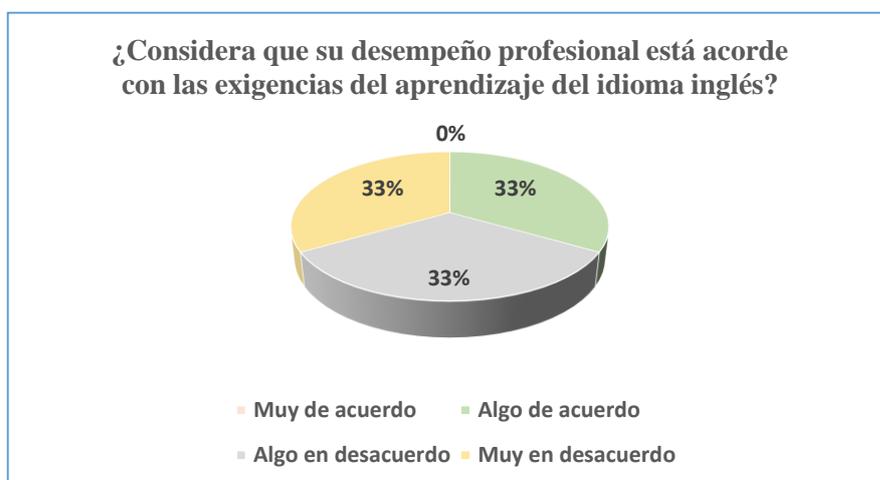
Tabla #11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	1	33%
Algo en desacuerdo	1	33%
Muy en desacuerdo	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #11



Análisis e interpretación.- La mayoría de los profesores encuestados creen que su desempeño docente no está acorde con las exigencias actuales de la sociedad, así opina en 66%.

La Unidad Educativa “José María Estrada Coello” requiere de un plan de capacitación urgente para equiparar a sus docentes de la asignatura de inglés en metodología moderna.

Pregunta #2

¿Cree que el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles motiva y capta la atención de los estudiantes?

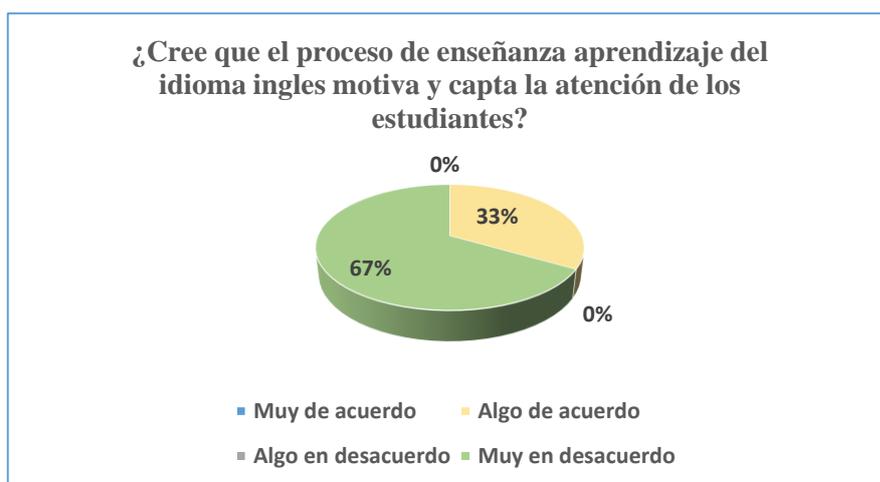
Tabla #12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	1	33%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	2	67%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #12



Análisis e interpretación.- En este grafico se demuestra que los docentes en un 67% no están conformes con el proceso actual de enseñanza de idioma extranjero pues no existe una real motivación de los estudiantes para su aprendizaje.

Los docentes están dispuestos a romper viejos paradigmas en la enseñanza para acoger nuevas estrategias que permitan motivar y captar una real atención de los estudiantes.

Pregunta #3

¿Considera que usted debe necesario actualizar sus conocimientos en cuanto a la enseñanza del idioma inglés?

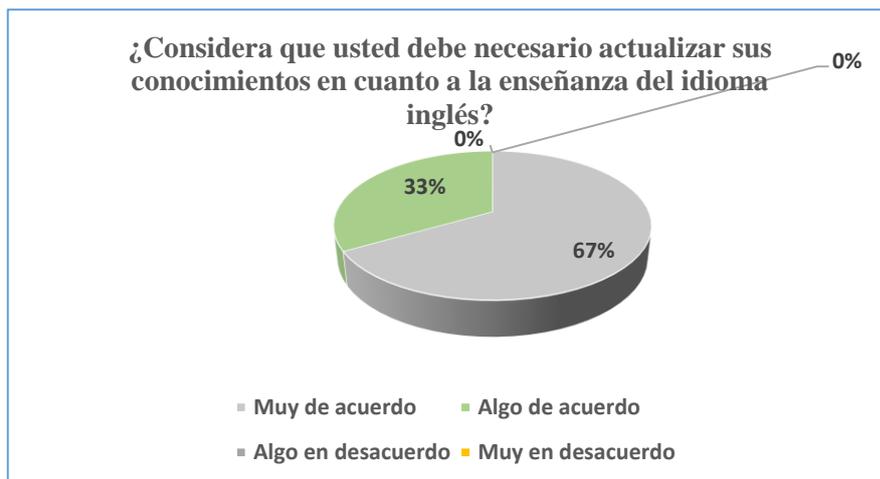
Tabla #13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	2	67%
Algo de acuerdo	1	33%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo		0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #13



Análisis e interpretación.- En este grafico el 67% de los docentes encuestados manifiestan la necesidad de actualizar conocimientos en cuanto a estrategias de enseñanza del idioma de inglés.

La mayoría de los docentes están dispuestos a actualizar sus conocimientos en la enseñanza del idioma de inglés.

Pregunta #4

¿Cree usted que requiere nuevas estrategias pedagógicas que faciliten su enseñanza del idioma inglés?

Tabla #14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	2	67%
Algo de acuerdo	1	33%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo		0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #14



Análisis e interpretación.- La totalidad de los encuestados sienten la necesidad de aplicar nuevas estrategias pedagógicas que faciliten la enseñanza del inglés, así lo señala el 67% que responde estar muy de acuerdo y el 33% como algo de acuerdo.

La institución educativa objeto de este estudio debe facilitar los medios para la capacitación y aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes.

Pregunta #5

¿Comparte Ud. la idea de que la enseñanza aprendizaje del idioma ingles es fundamental para el desarrollo de la educación?

Tabla #15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	3	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #15



Análisis e interpretación.- El 100% de los encuestados señalan que el idioma de inglés es fundamental en el desarrollo de una educación de calidad.

La mayoría de los docentes sostienen que el recaer la responsabilidad de una enseñanza de calidad en el idioma de inglés y que deben ser vinculadas asimismo con el cambio y la innovación educativa

Pregunta #6

¿Estima conveniente la utilización de nuevas herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés?

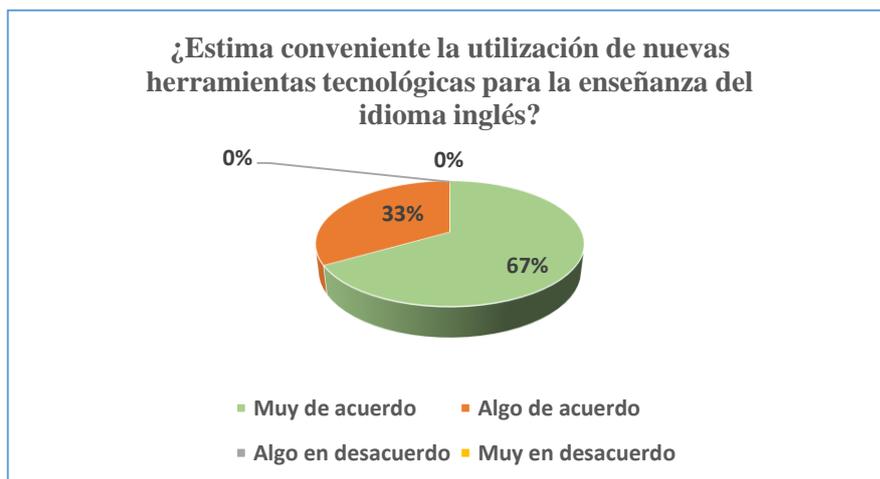
Tabla #16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	2	67%
Algo de acuerdo	1	33%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #16



Análisis e interpretación.- En este grafico el 67% está de acuerdo y el 33% algo de acuerdo en que el uso de nuevas herramientas tecnológicas facilitarían su trabajo de docente en asignatura de idioma extranjero.

La mayoría de los encuestados sostienen que su labor de docencia se facilitaría con el uso de nuevas herramientas tecnológicas educativas, por lo que requieren el acceso a la tecnología de la información

Pregunta #7

¿Su labor de docente la realiza en espacio físico adecuado?

Tabla #17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	2	67%
Muy en desacuerdo	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #17



Análisis e interpretación.- El 67% de los docentes está totalmente en desacuerdo en esta pregunta pues a los docentes en el plantel no le dotan de ambientes adecuados para la enseñanza del idioma de inglés, así lo confirma el 33% que responde muy en desacuerdo.

La mayoría de los profesores señalan que el plantel no posee aulas adecuadas para la enseñanza de inglés con tecnología virtual, con accesos a los principales programas como el Internet, ni ofertan páginas en temas educativos.

Pregunta #8

¿Provee de variedad de materiales de apoyo a los estudiantes?

Tabla #18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	1	33%
Algo en desacuerdo	1	33%
Muy en desacuerdo	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #18



Análisis e interpretación.- Esta pregunta tiene el 33 y 33% respectivamente en Muy en desacuerdo y Algo en desacuerdo por la falta de materiales de apoyo de parte de la institución para facilitar la enseñanza de idioma extranjero.

La mayoría de los docentes manifiestan la necesidad de contar con materias de apoyo variados en la enseñanza de idioma de inglés.

Pregunta #9

¿Aplica usted nuevos métodos de enseñanza en la asignatura de inglés?

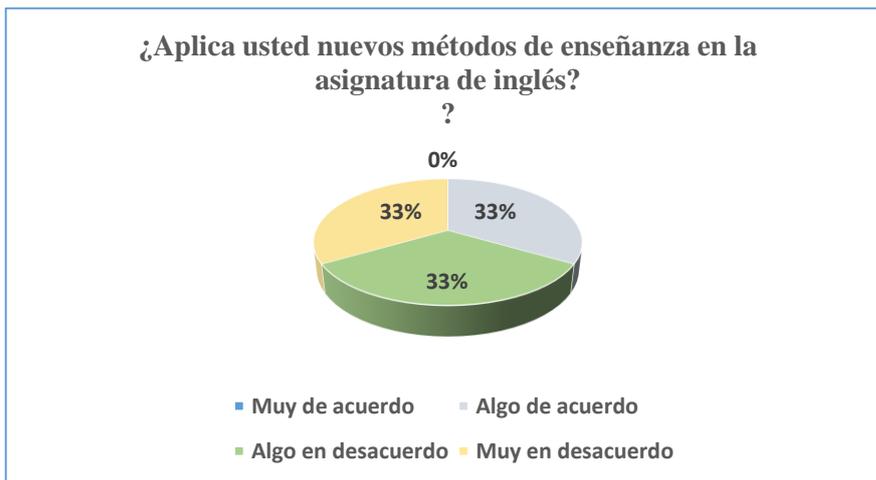
Tabla #19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	1	33%
Algo de acuerdo		0%
Algo en desacuerdo	1	33%
Muy en desacuerdo	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #19



Análisis e interpretación.- En el gráfico vemos que el 66% de los docentes consideran que no están aplicando nuevos métodos de enseñanza, solo un 33% está de acuerdo con la enseñanza actual.

La mayoría de los encuestados requieren que los docentes apliquen el uso de nuevos métodos a través de sesiones de aprendizaje, proyectos productivos, eventos culturales con innovación científica.

Pregunta #10

¿Con el desarrollo actual de las clases cree que logra los objetivos esperados?

Tabla #20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo		0%
Algo de acuerdo		0%
Algo en desacuerdo	1	33%
Muy en desacuerdo	2	67%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #20



Análisis e interpretación En el gráfico se indica que el 67% de los docentes encuestados piensan que no cumplen con los objetivos académicos lo confirma el 33% que apoya lo antes indicado.

La Unidad Educativa “José María Estrada Coello” requiere una reorganización académica para asegurar los objetivos de la enseñanza-aprendizaje y conseguir una buena calidad educativa en la asignatura de idioma extranjero.

3.2. Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Generales

En la mayoría de los docentes encuestados no existe una conceptualización positiva de la aplicación de nuevas técnicas y metodología para la enseñanza de idioma extranjero. Esto se considera negativo, por tanto se requiere de una práctica indagadora y reflexiva para potenciar estas prácticas en las actividades de enseñanza – aprendizaje, lo cual o corroboran los estudiantes encuestados.

3.2.2. Específicas

Los maestros creen necesaria la capacitación en el manejo de las nuevas herramientas pedagógicas en el campo educativo, el uso nuevos métodos a través de sesiones de aprendizaje, proyectos productivos, eventos culturales con innovación científica, no cuentan con aptitudes suficientes para potenciar actividades utilizando esta aplicación en el aula, ya que la mayoría de los estudiantes también piensan que no cumplen con los objetivos académicos.

No existe en el plantel las aulas adecuadas para la enseñanza del inglés que posea innovación pedagógica para permitir un mayor desarrollo de la capacidad de estrategias de aprendizaje con el empleo de nuevas estrategias pedagógicas.

3.3. Recomendaciones generales y específicas

3.3.1. Generales

Sugerir que el sistema educativo de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” acoja con mayor énfasis las nuevas estrategias educativas, considerando que la

totalidad de sus estudiantes actualmente requieren del conocimiento del idioma extranjero como es el inglés para un desenvolvimiento adecuado y fructífero en una sociedad como la nuestra que es altamente competitiva. Este es un aspecto que se tiene que realizar de manera integral en el entorno educativo considerando la infraestructura, la capacitación a los profesores, el currículo educativo que tome en cuenta las nuevas capacidades tecnológicas, la administración de la educación y también el proceso de gestión educativa y la interacción con los padres de familia.

3.3.2. Especificas

Tornar la información en saber, para lo cual es imprescindible la mediación del profesor, a través del desarrollo de una serie de procesos cognitivos como son el análisis, abstracción, sistematización, utilización y transformación. Este es un factor importante que se debe tomar en consideración al aplicar las nuevas metodologías de enseñanza en el idioma extranjero, pues el valor agregado que se incentiva en la escuela es convertir la información en conocimiento.

Fomentar el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo entre los estudiantes usando los sistemas de información y comunicación, para promover la conformación del aula de idioma extranjero como espacios provistos de tecnología, donde los estudiantes puedan exponer sus trabajos escolares. Es un gran reto para que los profesores puedan romper viejos paradigmas de la enseñanza con disposición de los foros, las enciclopedias virtuales y otros mecanismos que nos ofrecen las nuevas ciencias tecnológicas.

Incentivar el uso de las nuevas estrategias pedagógicas en la enseñanza del idioma extranjero, considerando la demanda del contexto socio - económico en el que actuamos y vivimos en la actualidad, considerándolos como vehículos pedagógicos que generan residuos cognitivos que los estudiantes los adquieren en forma paulatina.

CAPITULO IV.-

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida.

En el presente trabajo se hacen unos aportes teóricos metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera “Ingles” mediante la aplicación de nuevas actividades y estrategias didácticas implementadas en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” localizada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

Surge ante la necesidad de adoptar por parte de los maestros los conocimientos y la practica en la aplicación de nuevos métodos de enseñanza basados en las estrategias pedagógicas que se requiere en la actualidad a fin de despertar el interés de los estudiantes por aprender los conocimientos necesarios de manera efectiva.

Esta propuesta tiene como fin eliminar los modelos tradicionales implementados en el aula de clase el cual deja a la deriva la atención y por ende los conocimientos que se tratan de formar; rompiendo este viejo paradigma de enseñanza con el fin de crear una alternativa que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua “ingles” por parte de los docentes y educandos de la institución objeto de esta investigación.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La presente capacitación para los docentes sobre la aplicación de nuevos métodos de enseñanza del idioma extranjero con la aplicación de nuevas herramientas y estrategias pedagógicas, para el fortalecimiento de la enseñanza por parte de los maestros y el aprendizaje de los estudiantes facilitando su inserción en la sociedad. El documento recopila información más sencilla y detallada de aspectos importantes sobre las normas de aplicación de la nueva metodología, que están a favor de los estudiantes promoviendo su aprendizaje.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

A través de esta propuesta se espera mejorar la calidad de la educación en el aprendizaje de una segunda lengua extranjera “inglés” en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, implementando un nuevo modelo pedagógico de carácter activo en donde el estudiante desarrolle su propio aprendizaje significativo, a través del modelo constructivista, permitiendo enriquecer los conocimientos de los mismos, utilizándolos en el aula de clase e interactuando con su entorno, donde se coordina el habla con la acción, permitiendo enseñar la lengua a través de la actividad física, esto con el fin, de desarrollar las clases más atractivas y agradables para el estudiante.

4.1.3.1. Antecedentes

Hernández, R. Laura.- “La importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza del inglés como lengua extranjera – aprendiendo inglés”.- Esta investigación de carácter exploratorio-descriptiva sobre los estilos de aprendizaje cognoscitivos, sensoriales y afectivos predominantes en un entorno representativo de estudiantes de inglés de las cuatro habilidades del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. ” (Hernandez, 2006)

SOTO BUENO, Cristian Andrés “El Juego Como Herramienta Didáctica” Universidad de San Buenaventura Sede Bogotá año 2010. El juego es una buena estrategia didáctica para la enseñanza de una segunda lengua (Inglés) en estudiantes de educación básica primaria y generando una motivación e interés en la adquisición de este idioma. (Soto, 2010)

JIMÉNEZ SÁNCHEZ, Osdaly.- Los fundamentos científicos, metodológicos, didácticos, pedagógicos y psicológicos constituyen la base para desarrollar la plataforma teórico-metodológica ofrecida desde la clase encuentro No. 4 de la asignatura Metodología de la Investigación Social I, la cual permite fundamentar la gestión pedagógica de la Estrategia Curricular de Idioma Inglés (ECII) durante la formación de pregrado.

La clase encuentro constituye un espacio idóneo para favorecer el desarrollo de las habilidades para la comunicación en idioma Inglés, a partir de las secuencias didácticas y las potencialidades del contenido.

La transversalización del proceso docente educativo por las habilidades básicas para la comunicación en idioma Inglés, favorece la gestión pedagógica de la Estrategia Curricular de Idioma Inglés durante la formación de pregrado (Jiménez, 2015)

4.1.3.2. Justificación

Esta propuesta resalta que hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés, pues cada día se emplea en la mayoría las áreas del conocimiento y desarrollo humano; prácticamente se puede afirmar que se trata de la lengua del mundo actual.

Por esto, es necesario que los estudiantes aprendan en primera instancia lo básico en inglés, para permitirles desarrollar sus habilidades comunicativas y lingüísticas, con el fin de abrir las puertas hacia niveles superiores; donde el docente es el orientador y facilitador de estos conocimientos, fortaleciendo el proceso de enseñanza en el aula de clase.

La idea de esta propuesta originada en la investigación, es mejorar la enseñanza y aprendizaje del inglés en el grado decimo de básica primaria de la Institución la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, pues se ha venido implementando una metodología tradicionalista en esta asignatura, donde el estudiante es un agente pasivo en el aula de clase; por lo que, la justificación está en la importancia de esta propuesta es de generar un modelo activo aceptando que el estudiante desarrolle su propio aprendizaje significativo, permitiendo enriquecer los conocimientos de los mismos y utilizando por parte de los y las docentes las metodologías, herramientas y estrategias didácticas que se requieran.

4.2.2. OBJETIVOS

4.2.2.1. Generales

Proponer una propuesta de estrategias metodológicas enfocada en la didáctica para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, mejorando así la calidad educativa en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

4.2.2.2. Específicos

Realizar un diagnóstico para identificar la metodología que implementa el docente en la enseñanza y aprendizaje del inglés en los estudiantes del décimo grado de básica.

Proponer un marco referencial y conceptual que fundamente el desarrollo de las metodologías para implementar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del décimo grado.

Capacitar a los docentes de la asignatura de inglés en la aplicación de metodologías y estrategias en la enseñanza del idioma extranjero.

4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA



4.3.3.1. Título

Estrategia didáctica motivadora, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa.

4.3.3.2. Componentes

Con esta propuesta, se pretende llevar la didáctica de la enseñanza del idioma inglés en el décimo año a un estadio superior de desarrollo, a partir de la incorporación de nuevos elementos teóricos a las categorías didácticas existentes y a la reformulación de las mismas con la incorporación de nuevas estrategias didácticas motivadoras.

Una estrategia didáctica se define como un sistema de acciones conscientemente planificado y organizado, que tiene como base teórica una concepción de enseñanza-aprendizaje en la competencia comunicativa integral, para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en escolares del décimo año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, encaminado a mejorar la calidad de la educación y contribuir al desarrollo de una personalidad integral y auto determinada de los alumnos.

Para la elaboración de la estrategia didáctica se tuvieron en cuenta los métodos de modelación y enfoque de sistema fundamentalmente, se utilizó la observación de campo, no participativa, apoyada de tres instrumentos: un registro descriptivo de la observación, audio-grabación y notas de campo. La observación de las clases impartidas por docentes para: verificar la aplicación de elementos referentes a la planeación, el desarrollo y evaluación realizada en una clase, analizar la congruencia entre los objetivos del programa y su implementación en las aulas, y conocer las actitudes de los profesores y estudiantes hacia las actividades propuestas.

4.3.3.3. Actividades

Taller 1.

Actividad 1.- MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES PARA EL APRENDIZAJE DE INGLES

Objetivo.-

Provocar un ambiente agradable, donde los educandos encuentren un mundo de nuevos conocimientos que aporten a su diario vivir.

Materiales y equipo

Equipo de música

Computadora

Cuaderno y lápices.

Espacio físico adecuado en la institución

Desarrollo

Posibilitar la creatividad del docente y que surja de una manera positiva que le sirva de herramienta de trabajo, con metodologías del canto, el juego y la música para brindar un ambiente placentero, brindándoles a los estudiantes mejores posibilidades para su expresión y satisfacción en una actividad creativa generando conocimientos significativos en el aula.



DIDACTICA PARA ENSEÑAR
INGLÉS A NIÑOS

Actividad 2.- PLANEAMIENTOS, ACTIVIDADES Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Objetivo

Modificación de planes de clase, actividades de aula y técnicas de enseñanza

Materiales y equipos

- Aula
- Recursos didácticos (figuras, libros)
- Computadora
- Infocus

Desarrollo

Observación directa de lo que sus estudiantes hacen en clase, evaluando el dominio lingüístico de cada intervención de los estudiantes como un proceso continuo

Taller 2.-

Actividad 3.- METODOLOGÍAS MÁS PERTINENTES PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

Objetivo

Capacitar al docente para desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas y auditivas por medio de actividades recreativas para lograr un aprendizaje significativo

Materiales y equipo

Infocus

Materias de lectura como apoyo

Aula virtual

Desarrollo

Aplicación de la metodología Realia –Respuesta física total, enfocada a la didáctica del inglés.

Actividad 4.

LISTENING

**Comprender el lenguaje básico sobre
Mí, mi Familia, mi Entorno, si me
hablas despacio y en forma clara**

Actividad 5.

SPEAKING

**Posibilitar en ocasiones el uso del
lenguaje verbal sobre temas que le
son familiares a los estudiantes.**

Taller 3

TRANVESALIDAD CON OTRAS ASIGNATURAS DEL CONOCIMIENTO

Actividad 6.-



NUMEROS A COLORES.-
Reconoce los números del 1 al 1º en inglés llevando una secuencia ordenada

Actividad 7.-



LAS FRUTAS.- Reconoce algunas frutas por su color y textura, relacionándolas con su entorno familiar

Actividad 8.-



PARTES DEL CUERPO.-
Identificando las partes del cuerpo por medio de gestos y movimientos

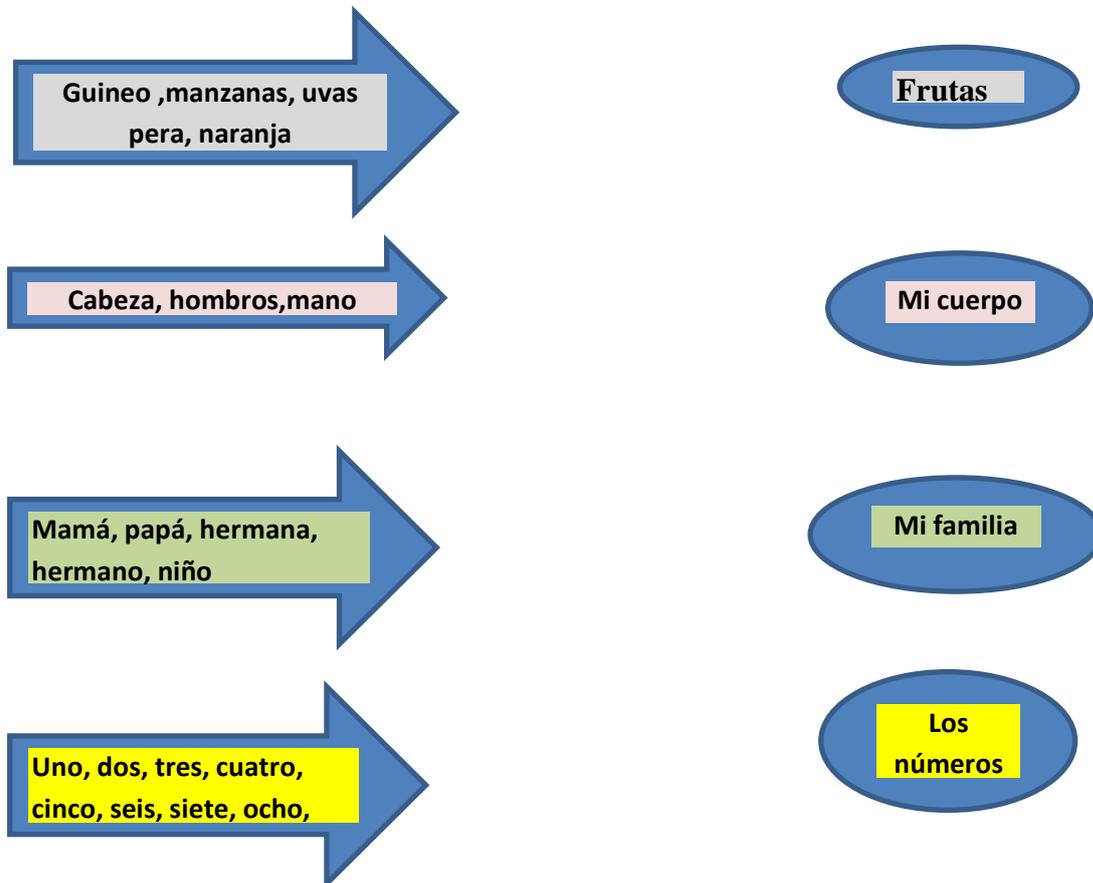
Actividad 9.-



LA FAMILIA.- Identifico a los miembros y se los relaciona con el entorno familiar.

Taller 4

Actividad 10.- Temas desarrollados



4.4. Resultados esperados de la alternativa.

Evaluar los resultados estadísticos y el impacto de la propuesta metodológica enfocada en la didáctica del inglés, con el fin de socializar y transferir logros para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el décimo grado de básica primaria de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Apoyar la clase de inglés con el uso del vídeo y del software educativo diseñado para el aprendizaje de este idioma en el nivel elemental. Agregar al conjunto de estrategias de aprendizaje propuesto otras estrategias y tácticas que permitan el aprendizaje más eficiente

de la competencia comunicativa integral, lo que contribuiría a la formación de una personalidad integral y auto determinada en los alumnos.

Concebir, en el proceso de evaluación del aprendizaje, la coevaluación como un elemento importante, para contribuir a la formación integral y auto determinada del alumno.

La encuesta aplicada a los docentes arrojan que la estrategia didáctica motivadora es funcional, para el 100% de los encuestados que manifiestan que la utilizan y que le es novedosa, apropiada y práctica para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que la efectividad del aprendizaje de los alumnos ha mejorado en cantidad y calidad, y que se logra una alta motivación y compromiso por el estudio de la lengua inglesa.

Bibliografía

- 2014-2019, M. d. (2014-2019). Programa nacional de Bilingüismo. En M. d. 2014-2019, *Programa nacional de Bilingüismo*. Bogotá.
- Alicante, P. d.-U. (2 de Agosto de 2012). *personal.ua.es*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2016, de Técnica de Observación: http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/tcnicas_de_observacin.html
- Belloso. (2009). Producción escrita. *Revista electronica de estudios telematicos*, 36.
- Belloso, R. C. (2009). Constructivismo. *Revista Electrónica de Estudios telematicos*, 35.
- CABALLERO Y BOTTIA. (2015). eL PROFESOR UNIVERSITARIO COMO DOCENTE. *DIALNET*.
- Constructivismo.webnode.es. (s.f.). Recuperado el 15 de Septiembre de 2016, de Constructivismo: <http://constructivismo.webnode.es/paradigma-constructivista/>
- Cordova, R. M. (2013). Utilidad de las actividades de aprendizaje en Inglés I para el desarrollo de competencias comunicativas. Opinión de los estudiantes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1.
- Del Cid, M. A. (2010). En *La formación del docente y calidad de la educación en los centros educativos bilingües del municipio de El Progreso departameto del Yoro*. Homduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan.
- Espinoza, A. V. (15 de Abril de 2008). *colbertgarcia.blogspot.com*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2016, de Metodo deductivo: <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>

- Fingermann, H. (30 de Noviembre de 2010). *La Guía*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2016, de ¿Qué es la Administración Escolar?: <http://educacion.laguia2000.com/general/%C2%BFque-es-la-administracion-escolar>
- Gómez. (11 de Agosto de 2012). *ENFOQUES CUANTITATIVO, CUALITATIVO Y MIXTO*. Recuperado el 24 de Agosto de 2016, de Enfoque cuantitativo: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html
- Gonzalez, O. L. (2015). Introducción. En O. L. Gonzalez, *La enseñanza y aprendizaje del idioma de ingles: métodos y estrategias* (pág. 147). Santiago: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Hernandez, R. L. (2006).
- <http://definicion.de>. (11 de Mayo de 2012). Recuperado el 15 de Septiembre de 2016, de Definición de docente: <http://definicion.de/docente/>
- Jiménez, S. O. (2015). *LA ESTRATEGIA CURRICULAR DE IDIOMA INGLÉS, A TRAVÉS DE LA DISCIPLINA TEORÍA Y METODOLOGÍA SOCIA*. Habana.
- KOSCH, T. (2015). Prospectiva transdisciplinaria en educación superior. *Formación universitaria*, s/n/p.
- Medina Zuta, P. (2010). *Pontificia Universidad católica Del Perú* . Perú.
- Ministerio de Educación. (2012). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2016, de Estandares de calidad educativa: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

- Ministerio de Educación. (s.f.). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2016, de Desempeño docente: <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Oscar Picardo Joao, J. C. (2004). *Diccionario Enciclopédico* . San Salvador: El Salvador.
- Quipes Yupa, J. (6 de 11 de 2010). *La enseñanza de inglés como idioma extranjero*. Obtenido de www.scribd.com/doc/73390594.
- Ramirez, M. G. (2015). Validación de una escalaca de interacción de aprendizajes. *Revista electronica de ivestigación*, s/n/p.
- Roxy Calderón, M. Y. (2015). DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE DE INGLES EN EL AREA DE EVALUACIÓN. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2.
- RUBIO, B. Y. (2015). Trabajo entre pares para un proceso de enseñANZA. *JOVENES EN LA CIENCIA*.
- San Román, R. M. (2016). RESULTADOS DE UN PROYECTO DE DESARROLLO DOCENTE ADAPTADO A LAS NECESIDADES DEL AULA BILINGUE EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *EDETANIA*, 226.
- Soto, B. C. (2010). "El juego como herramienta didactica". En B. C. Soto, *Tesis de grado*. Bogota: Universidad de San Buenaventura.
- Triana, D. I. (2012). *EL CONSTRUCTIVISMO: PARADIGMA DE LA ESCUELA CONTEMPORÁNEA*. La Habana: Camilo Cienfuegos.

- Vélez, L. V. (s.f). Recuperado el 15 de Septiembre de 2016, de Investigación cualitativa: <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>
- Viteri, G. (s.f.). *rEVISTA DIGITAL*. Recuperado el 08 de 2015, de <http://www.eumed.net>
- Wikipedia. (24 de Agosto de 2016). https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:cUCW7AolyKkJ:https://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec.
- www.abc.com.py. (21 de Noviembre de 2003). Recuperado el 15 de Septiembre de 2016, de Paradigma constructivista: <http://www.abc.com.py/articulos/el-paradigma-constructivista-730431.html>
- www.aulafacil.com. (24 de Septiembre de 2010). Recuperado el 24 de Agosto de 2016, de El Método Inductivo: <http://www.aulafacil.com/cursos/110763/ciencia/investigacion/ciencia-y-metodo-cientifico/el-metodo-inductivo>
- www.creadess.org. (19 de Septiembre de 2012). Recuperado el 14 de Septiembre de 2016, de Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa: <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- www.creadess.org/. (19 de Septiembre de 2012). Recuperado el 24 de Agosto de 2016, de Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa: <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

- www.gestiopolis.com. (14 de Abril de 2014). Recuperado el 19 de Agosto de 2016, de Qué es una encuesta: <http://www.gestiopolis.com/encuesta-cuestionario-y-tipos-de-preguntas/>
- www.marista.edu.mx. (s.f.). *Universidad Marista de Mérida*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2016, de Proceso de Enseñanza Aprendizaje: <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

ANEXOS



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

NOTA: Favor responder con sinceridad ya que los datos obtenidos servirán para mejorar la calidad educativa de. Unidad Educativa “José María Estrada Coello” Por favor, tenga en cuenta que no quedará registrado su nombre por lo tanto nadie podrá tomar represalias. Le agradecemos su colaboración. Lea detenidamente las preguntas y marque con una **X** en el casillero correspondiente. En caso de duda, una persona estará a su lado para ayudarlo

Numero	PREGUNTAS	OPCIONES			
		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	¿Considera que el desempeño profesional del docente está acorde con las exigencias del aprendizaje del idioma inglés?				
2	¿Cree que el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles motiva su atención?				
3	¿Considera que los docentes deberían actualizar sus conocimientos en cuanto a la enseñanza del idioma inglés?				
4	¿Estima usted que se deberían aplicar nuevas estrategias pedagógicas que faciliten su aprendizaje del idioma inglés?				
5	¿Considera usted que aprendizaje del idioma ingles es fundamental para el desarrollo de la educación?				
6	¿Estima conveniente la utilización de nuevas herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés?				
7	¿Posee la institución un espacio físico adecuado para la enseñanza de inglés?				
8	¿En su aprendizaje recibe materiales de apoyo variados?				
9	¿Considera usted que el docente aplica nuevos métodos de enseñanza?				
10	¿Considera que llega a los objetivos esperados en su aprendizaje?				

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

NOTA: Favor responder con sinceridad ya que los datos obtenidos servirán para mejorar la calidad educativa de. Unidad Educativa “José María Estrada Coello” Por favor, tenga en cuenta que no quedará registrado su nombre por lo tanto nadie podrá tomar represalias. Le agradecemos su colaboración. Lea detenidamente las preguntas y marque con una **X** en el casillero correspondiente

ENCUESTA PARA DOCENTES

Numero	PREGUNTAS	OPCIONES			
		Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
	Las encuestadas deberán escoger la opción que mejor sea conveniente según su criterio				
1	¿Considera que su desempeño profesional está acorde con las exigencias del aprendizaje del idioma inglés?				
2	¿Cree que el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles motiva y capta la atención de los estudiantes?				
3	¿Considera que usted debe necesario actualizar sus conocimientos en cuanto a la enseñanza del idioma inglés?				
4	¿Cree usted que requiere nuevas estrategias pedagógicas que faciliten su enseñanza del idioma inglés?				
5	¿Comparte Ud. la idea de que la enseñanza aprendizaje del idioma ingles es fundamental para el desarrollo de la educación?				
6	¿Estima conveniente la utilización de nuevas herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés?				
7	¿Su labor de docente la realiza en espacio físico adecuado?				
8	¿Provee de variedad de materiales de apoyo a los estudiantes?				
9	¿Aplica usted nuevos métodos de enseñanza en la asignatura de inglés?				
10	¿Con el desarrollo actual de las clases cree que logra los objetivos esperados?				

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES



APLICACIÓN DE METODOLOGIAS DIDACTICAS



DEDICATION

To God for allowing me with this goal, to be the source of life and give me the necessary to go forward day by day, to achieve my goals in addition to their infinity bond and love.

To my parents who are not here today to celebrate this triumph together but nevertheless there is in heaven where they meet rejoice to be able to see their daughter happy to have reached this longed for achievement. To my children for being the engine of my life to them I dedicate this culmination of my professional studies.

GRATITUDE

Especially God for giving me life, opportunity and strength to complete a great stage of my professional life, my colleagues with whom I share many experiences as students and human being that have served as support to be who I am.

To each of the people who believed in and who were my support and company during this stage of study, thank you for that disinterested accompaniment in difficult moments and happiness.

To my children for always encouraging me not to faint in achieving my goals.

INTRODUCTION

The present study is a descriptive research with a qualitative and hermeneutical approach whose edge converges in the school context, it aims to generate a general view of the experiences that are perceived in this specific context before the process of application of educational strategies in the English learning.

The processes of educational professional development are considered relevant spaces for modern institutions. In order to be at the forefront, education systems are committed to analyzing the competencies and professional performance of teachers. This perspective frames the consideration that English teachers have training needs as they advance in their professional career, which demands from the teacher an update on knowing, knowing and being.

This research was born with the purpose of knowing the perception of the teachers of institutions of the public sector in front of the processes of English teaching that are mediated by the new educational strategies in the constructivist teaching and of the how the conception of the teachers open a fan Of possibilities for an improvement of the processes in the learning of English as a foreign language.

With the mission of recognizing what and how these conceptions and perceptions of teachers are presented in relation to these teaching processes, the information is collected with the survey instrument that provides an approach to these processes and gives results of a general type, in order to Categorize and identify them to create an opening that extends the range of research to new forms of teaching

The present work of scientific investigation is structured in the following chapters:

Chapter I. Research topic and is made up of the problematic situation where the research problem is evidenced: Incidence of the professional performance of the teacher in the educational quality, which make known their questions, general problem.

Chapter II. Delimitation of research, justification where it is detected the importance, perspective and its benefit General and specific objectives that make known what we want to achieve and achieve; The theoretical framework that is divided into investigative backgrounds, where information is found regarding the research topic

Chapter III. It includes the methodology applied in this scientific research, the tabulation and interpretation of the data obtained

CHAPTER I

1. - THE PROBLEM

1.1. IDEA OR RESEARCH SUBJECT.

Teaching performance and its impact on the educational quality of the English language in the tenth year of basic education of the educational unit "José María Estrada Coello", of the city of Babahoyo-province of Los Ríos, in the academic period 2015-2016

1.2. CONTEXTUAL FRAMEWORK.

1.2.1. International Context.

In consideration of the educational policies established in the needs for the 21st century (2014-2019, 2014-2019), the professional qualification of teachers in Information and Communication Technologies (ICT) is urgently needed, and for this case focused on the Teaching English in basic primary is based on the production of educational contents and materials, as well as new pedagogical models for the new media languages.

With regard to the failures that were detected in many educational centers, such as the lack and absence of specialized teachers in the area of language, in this case English, has not yet become aware of the need to improve the processes and results of the use Of the possibilities offered by ICTs and how to obtain the educational benefits. Worldwide, English like any other language is very indispensable for a wide range of communicative intentions. "But it is now one of the main languages used for international communication because of the economic and cultural influence of the countries" (Quipes Yupa, 2010).

The English language as the other languages are essential to the standard of living of the human being that constitutes the necessary communications in different countries, since they are strategies for the productive and academic development worldwide. Therefore, the performance of the English language is a permanent and fundamental step for the different stages of life. Students on English language learning in any nation must be provided in a permanent way with the necessary pedagogical implements that he or the teacher needs for the proper development and that allow the pedagogical development of the same.

1.2.2.National Context.

In Ecuador, to deal with the construction of the contents of the teaching of the subject of English, it is necessary to contemplate the complex interactions between scientific knowledge, social practices, concepts about what it is to know another language and about the role of the school in that knowledge . However, it is very difficult to obtain these results due to the lack of implementation of pedagogical tools on the part of the teachers that allow a true understanding of the scientific contents of this area.

1.2.3. Local Context.

In the province of Los Rios is no exception, most English teachers are unable to use pedagogical tools necessary to carry out their classes and even more in rural areas, but even more in certain educational institutions are counted Space but do not have the staff trained to guide the students in that area, because the teachers who work in these institutions some have little knowledge and others do not know how to use these virtual tools that are extremely necessary for students for what currently Present difficulties in understanding the scientific contents and as a consequence have a low academic performance in this and other areas. ,

1.2.4. Institutional Context.

The "José María Estrada Coello" Educational Unit suffers from the application of educational strategies in line with the advances and demands of society as well as pedagogical tools, in addition to not having trained educators for the application of the same so that Students of the tenth year of this research object reach an intermediate level of competence in English that allows them to communicate in the language, to appropriate knowledge and to use them effectively in real communication situations.

In this environment of the new demands in the profession of the educator in the Educational Unit "José María Estrada Coello" demand the managers, as the direct responsible for the lack of competitiveness in the teaching performance in the English course and the lack of Incentives in the domain of a range of necessary technical competences in the context of the demands in the current knowledge society.

The big question is how much teachers are prepared for it? Is there any management plan that allows for an adequate professional training? Therefore, it is necessary to break the old paradigms of teaching, generating new strategies and methodologies, essential for them to generate a change in the work of teaching, generating constructive learning

1.3. PROBLEMATIC SITUATION.

The students of the tenth year of the Educational Unit Jose Maria Estrada Coello, present a low level in relation to the averages of the other educational institutions of the region in the subject of English and it has been possible to determine that the main cause is the absence of processes Of qualification to the teachers of foreign languages so they do not provide a good development of learning towards the students.

There is little motivation on the part of teachers in their teaching processes which has made their work monotonous, say that they do not count on the presence of pedagogical strategies, which is an important factor to stimulate students who fail to reach the Required. In the staff of the teachers do not have an academic degree, and some are graduates of careers, which falls on their low professional teaching performance. They do not apply a teaching-learning centered on constructivism, given that the classes taught are traditionalist and memorist.

It is notorious in this educational entity the lack of didactic material that constitutes one of the instruments of greater importance and incidence in the development of the teaching of this language, this motivated from the Educational Administration in the English area, starting from a lack of leadership. In previous years this educational unit used virtual areas, which today are completely abandoned and with material and equipment outdated by the advance of technology.

Another area that has to do with the teaching performance in the English course is that the teacher must have the skills to identify difficulties with the language problems, because they can be caused by different conditions, including dyslexia, auditory processing disorders. - However this is not easy, because it is a long process, it requires a lot of work, effort and training, and the educators professionals regret the lack of help that they receive for their training of these characteristics and of languages in general.

The problematic that is presented in this work to be investigated in the scientific field, observes details of what the system itself has achieved in the teacher becomes mechanical, and paradigmatic; Because the system with which teachers were educated in the twentieth century, caused many to continue with that system of education, and have fallen into the simplistic education, and its work is based on being only with the teaching tasks, without going more There, have not sought solutions, have not innovated, the research that will be done will be entrusted to give some alternatives to get out of that problem in the area of English and any foreign language.

If the Educational Unit does not seek the necessary alternatives to the solution of this problem, this could add to difficulties in the future, because today modern education demands a highly competitive, trained teacher and, knowing pedagogical strategies according to the present time, To involve parents, students and the educational community in general.

1.4. PROBLEM FORMULATION.

1.4.1. General problem.

In what way does the teacher's professional performance affect the educational quality of the students of the tenth year of Basic Education in the English Language of the Educational Unit "José María Estrada Coello" in the city of Babahoyo, academic year 2015- 2016?

1.4.1.1. Derived problems.

- What types of pedagogical strategies does the teacher use to impart knowledge to students?

- What are the pedagogical resources that the teacher has for professional performance and the quality of the English language?

- What pedagogical strategies could be applied to improve teacher professional performance and the quality of education?

1.5. DELIMITATION OF THE INVESTIGATION

Temporary: The research will be carried out during the academic period 2015-2016.

Space: The research site will be in the "José María Estrada Coello" Unit of the Babahoyo Province Los Ríos Province.

Purpose of Study: Teaching performance.

Field of action: Educational quality.

Demographic delimitation: It will have as subject of observation to: the managers and teachers, and students of the tenth year of Basic Education.

Lines of investigation. University: Education and social development.

Faculty: Human talent, education and teaching.

Of the career: Innovation of the processes of teaching and learning (didactic).
Sub line of research Didactic strategies to improve quality in the teaching-learning process of the English Language

1.6. JUSTIFICATION.

This research is fully justified considering that it is a subject of high relevance, relevance and current in our canton, province and country, for which the quality of education will be understood as the theoretical process of guidance and counseling, instituted to optimize The pedagogical activities in the instances of educational management.

Its main purpose is to highlight the role of professional performance of teachers

with the application of pedagogical strategies in teaching in English language learning, having as direct beneficiaries the students of the Educational Unit Jose Maria Estrada Coello of the tenth year of Basic Education of the city of Babahoyo, and as indirect beneficiaries the entire educational community of our canton and province.

This work will show that Quality in Education impacts on the quality of life of the inhabitants, and that education has the mission of allowing everyone without exception to make fruitful all their talents and all their capacity for creation, which implies that Each one can take responsibility for himself and carry out his personal project.

The teacher, being understood as such to the teacher, is responsible for the quality of the service provided by the institution and must be able to carry out all the processes (planning, administration, supervision and control) in order to be successful in its management and achieve its Professional development and the enhancement of its educational institution.

Therefore, the present scientific research will allow the updating of teachers, giving them the need to apply pedagogical strategies, in order to improve their professional performance, and therefore the processes of the quality of education.

It is feasible to carry out the present scientific research, because it has the support of teachers, authorities and students of the Educational Unit José María Estrada Coello of the city of Babahoyo. Transformational Leadership in Teachers "(Medina Zuta, 2010)

As a theoretical contribution, this document will be available in the library of the Technical University of Babahoyo for consultation with teachers and professionals of the branch and institution with a similar situation, and for students who are willing to carry out more in-depth research on this subject. It is also part of the NATIONAL PLAN OF GOOD LIVING, 2007-2013 in its objective 4: Strengthen the capacities

1.7 RESEARCH OBJECTIVES.

1.7.1. General objective.

To determine the incidence of the professional performance of the teacher in the educational quality of the English language in students of the 10th year of basic education of the educational unit "José María Coello", Babahoyo canton Los Ríos province.

1.7.2. Specific objectives.

→ Identify the type of pedagogical strategies used by the teacher to impart their knowledge to the students.

→ To establish the pedagogical resources necessary to improve the professional performance and the educational quality of the English language.

→ Design pedagogical strategies with a constructivist approach to improve professional performance and the quality of education.

CHAPTER II

2. REFERENCE THEORETICAL FRAMEWORK.

2.1. Investigative Background.

At the Technical University of Babahoyo, it was made inquiries about whether there was a research project similar or similar to the present theme, which was not found, however in the web platform, the following works were located that have to do with the subject Of the variables of the investigation: teaching performance and educational quality, in this way it will be possible to show the conclusions obtained with the pertinent subjects.

In the city of Ambato Ms. Tania Tulchán Asimbaya developed the research work on "Teaching professional performance and its influence on the inter-learning of the English language" in the academic period 2009-2010, which concludes that the Teacher performance has an unfavorable influence on students, since lack of knowledge, preparation and lack of updating do not help the development of students' knowledge.

Another research is the one of Gina Espinoza Galarza, with the theme: "Teaching performance in the teaching-learning process", realized in Portoviejo, province of the Gold in the period 2013-2014. Who in one of his conclusions shows that the teachers are aware of the need to make a permanent evaluation of the learning process of the students, however, the educational quality standards are not applied at the time of the evaluation of the learning, Theoretical knowledge with instruments.

Reviewing another thesis research from the Equinoctial Technological University, with the theme: "Incidence of the organizational climate on the professional performance of teachers of kindergarten Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez", held in Quito, in May

2014, indicating in One of the conclusions that: "The academic training, not specific to the teaching staff, leads to a level of performance that is not optimal, so that only 10% of the staff evaluated, was able to access the efficiency bonus granted by the ME".

Considering the information of the thesis of the Salesian Polytechnic University, with the theme: "Proposal of evaluation of the teaching performance for the national school" San Pablo "of Otavalo", held in Quito in 2011, indicating in one of its conclusions that : "The evaluation of teaching performance is a fundamental tool to manage the quality of teaching. But it is also important, in the context of the management policy of each organization, it allows to establish schedules, based on performance, facilitates the design of a professional promotion system, allows to detect training needs or training Acquired and stimulates human relations within the organization, contributing to the formation of a cooperative culture of student orientation and continuous improvement. "

The purpose of formal education in basic education is learning; Process by which students acquire or modify skills or knowledge, skills, or values in students. For this to be effective, content must be useful and applicable in everyday life. The teacher in basic education should reflect on what happens in the teaching of foreign languages in order to make it a suitable medium to the particular needs of students.

The teaching of language is considered from the communicative functions that it fulfills, that is to say the linguistic forms and what people do with those forms in real situations. The idea that to be a speaker of a language requires more than the knowledge of its grammar, it seeks to develop what has been called communicative competence. Hymes defines communicative competence as the acquisition of both knowledge and ability to use the language, above grammar, to integrate into a community

2.2. Conceptual framework.

In approaching the topic of study in the macro domain, the author considers it important to express an article of Corresponding to a digital magazine that says the following:

The situation of education in Ecuador is dramatic, characterized by, inter alia, the following indicators: persistence of illiteracy, low level of schooling, high rates of repetition and dropout, poor quality of education and poor educational infrastructure and teaching materials . (Viteri s.f.). The Ecuadorian educational system must rethink institutional educational strategies to allow linking and exploring different ways to sponsor a better quality of teaching, so that the processes applied lead students to adapt to the current educational standards and requirements

This echoes in this document where it is noticed that certain teachers work only to comply with an established curriculum, but not to reach the affective part of the students, this because you do not know what problems they have at home, these details Are factors that make that the student's performance does not flow, affecting and that arrives to cause a decrease in the academic performance.

2.2.1. REFERENCE FRAMEWORK ON THE PROBLEM.

2.2.1.1. Teaching performance.

The teaching performance refers not only to the type of didactic activity carried out, the type of public service it provides, the relevance of this service in relation to the development of society and the human race, but also to the necessary qualification and quality Professional relationship with which it is expected to do so.

2.2.1.2. Teaching.

"The development of the profession is therefore a process rather than a successive series of specific events. For some people, this process may seem linear, but for most people there are advances, regressions, dead-ends and unpredictable changes in direction triggered by new developments: ultimately discontinuities "(Huberman et al., 2000) (Caballero y Botetia, 2015)

2.2.1.3. Professional development.

Professional development refers to the fact that the teacher keeps up to date with advances and research in the teaching of his area of knowledge, and collaboratively participates in the construction of a learning community, reflects before, during and after his Work on the impact of their management on the learning of their students.

2.2.1.4. Ethical Commitment.

In this topic, the conceptualization that the teacher has high expectations regarding the learning of all students, so he promotes values and guarantees the permanent exercise of human rights in the framework of Good Living. The teacher is committed to the development of the community.

2.2.1.5. The purpose of the Standards of Teaching Performance:

Encourage in the classroom a teaching that allows all Ecuadorian students to reach the graduation or learning profiles declared by the national curriculum for Basic General Education. In addition, the Standards of Professional Teaching Performance establish the characteristics and general and basic performances that teachers must carry out to develop a teaching-learning process of quality. That is why the standards are set within the

framework of Good Living; Respect the cultural diversity of peoples, ethnic groups and nationalities; Ensure the implementation of inclusive institutional processes and practices; Contribute to the improvement of the quality of teaching-learning processes; Promote the professional development of all educational actors, and monitor compliance with the guidelines and provisions established by the Ministry of Education. (Ministry of Education, s.f.)

2.2.1.6. Educational quality.

What do we mean by quality in education?

As educational quality, the process of determining the degree to which the proposed educational objectives are achieved is understood. According to the (Ministry of Education, s.f.) "A quality teacher is one who provides learning opportunities to all students and helps, through their training, to build the society we aspire for our country." The drop in the birth rate that has occurred in our context and the wide offer of education places the teaching centers in a competitive situation where quality becomes a key strategic factor between educational entities whether these are private or public.

But on the other hand, the challenges that we have marked to universalize the initial schooling, and to face permanent formation that the globalized society and the information demands, will only be effective and will make sense if it is carried out from a quality perspective Education. Another serious definition Quality school is one that promotes the progress of its students in a wide range of intellectual, social, moral, and emotional achievements.

2.2.1.7. The five pillars of quality in an educational process are:

Refer first to the educational work, second is considered the student's satisfaction in

their learning, the logical satisfaction of teachers for their work, the cost-effectiveness determined by the services that the community receives this knowledge in the future.

2.2.1.8 .. Basic Factors of Teaching Quality:

The attitudes that the executives provide are related to a healthy competence of the teachers in strategy plan counting on a complete plan of study, supported with the infrastructure and materials of study and the detailed planning and achievements of classes. The evaluation of quality that must be continuous and permanent through an adequate information transfer in the Institution with the participation of all those involved.

2.2.1.9 .. Criteria for teaching quality.

While convincing that this process of identifying a series of crucial teaching criteria is a novel scientific contribution and a form of aid in the process of improvement for each manager of education, such criteria are undoubtedly key elements in the development of an education Of quality, such as planning selection of interesting contents and form of presentation, materials to support students, didactic methodologies, interpretation of new methodologies and diverse resources, individual attention to students, strategies of coordination with colleagues, evaluation system , etc. (Del Cid, 2010).

2.3. Reference Frame.

2.3.1. Strategies.

In English subjects, the study of language begins in the development of the four skills; Listening, speaking, reading and writing, through specific strategies and methods, that is why the learning methodology implies the continuous and permanent exercise of the objects of study present in them. The relevance of the research lies in the need to respond

to the real communication needs in a second language in the context of the students (Cordova, 2013).

2.3.2. Teaching strategy.

The teacher is the main person in charge of providing the means that allow its students to consolidate knowledge in a cognitive, clear and simple way; For this, he must have a deep knowledge of the disciplines he teaches and of the pedagogical skills and tools that allow facilitating such mediation between the contents, students and the learning context.

In this same vein, Felix (2007) mentions that the pedagogical tools used by the teacher affect significantly in the product obtained by the students; Hence the importance of the application and evaluation of the appropriate instruments taking into account the contents to be developed and the audience to which they are directed.

One of the pedagogical tools most used by teachers is the teaching strategies, defined by Díaz-Barriga and Hernández (2003) as the procedures and arrangements that teaching agents use in a flexible and strategic way to promote the greater quantity and quality of Meaningful learning in the students, in order to optimize the learning process. It is important to emphasize that these pedagogical tools offer a great variety of advantages since they allow the teacher to exploit their creativity in order to create them and adapt them to the contents and the audience in question. (Belloso, 2009).

2.3.3. Classroom strategy.

It is important to consider that among the aspects that the teacher must master is "the class language", since in countries where English is a language of study and not of

communication, "the class language" of the teacher functions as INPUT) So students can produce (OUTPUT). For example, the student listens to the teacher, recognizes the vocabulary and responds; As this process is repeated, the communicative ability gradually develops. Of course, this is only a part of the learning process, but it is a favorable strategy especially when the classroom is considered as the only scenario of relationship with the language. (Gonzalez, 2015).

2.3.4 Teaching-learning process.

"The teaching-learning process is conceived as the space in which the main protagonist is the student and the teacher fulfills a function of facilitator of the learning processes." The academic performance of the student is realized by the knowledge acquired in the classroom , And the second, where he receives the advice of the student-tutor, who acts as a facilitator and who in turn receives the permanent support of the teacher, where the failure rate decreases by 31% between the written evaluation of the first part And second partial. (RUBIO, 2015)

2.3.5 Pedagogy.

"Some authors define it as science, art, knowledge or discipline, but everyone agrees that it is in charge of education, that is, it aims to raise, study and solve the educational problem; Or it can also be said that pedagogy is a set of rules, laws or principles that are in charge of regulating the educational process. (Oscar Picardo Joao, 2004).

2.3.3. Constructivist paradigm.

Learning in the constructivist paradigm of these authors indicates that the student's activity is conceived rather in the sense that it is he who learns and no one can do it for

him, and with the guidance of a mediator (educator) who promotes that process internal. In this process each proposal focuses on three basic positions: the biological, social and didactic constructivism of Piaget, Vigotsky and Ausubel respectively. (Triana, 2012).

2.3.4. The constructivist paradigm in education.

Constructivism is intended for students to build their own learning, while the teacher as mediator should support the student to: Teach them to think: Develop in the student a set of cognitive skills that allow them to optimize their reasoning processes, Encourage students to become aware of their own processes and mental strategies (meta-cognition) to control and modify them (autonomy) Improving performance and learning effectiveness. Teaching them on the basis of thinking: It means incorporating learning objectives related to cognitive skills (meta-learning) within the school curriculum. (Constructivismo.webnode.es, s.f.).

2.3.5. Constructivism.

Constructivism is a significant learning of written skill and can be achieved through constructivist theory, which Vygotsky says (Henson, 1999). It is the model that maintains that a person, both in the cognitive, social and affective aspects of behavior, Is not a mere product of the environment nor an implementation of its internal provisions but a construction of its own that is being produced day by day as a result of the interaction of these factors.

According to the constructivist theory, knowledge is not a copy of reality, but a construction of the human being that comes from the experiences that it possesses (previous knowledge) in relation to the environment that surrounds it. In this sense, Vigostky quoted in Henson (1999) states that the construction that is performed every day

and in almost all contexts of life depends mainly on two aspects:

- 1.- From the initial representation of the new information and,
- 2.- Of the external or internal activity that develops in this respect.

It is for this reason that in order to promote meaningful learning in the student, the teacher must create strategies that allow the learners to build knowledge taking into account the previous experiences and / or needs of the students with the purpose that these lead to the acquisition Of a new knowledge which will be applied to situations other than those commonly used. This research promotes constructivist theory through the use of strategies based on a wiki for the practice of situations of daily life, where students must use their previous knowledge and adapt them to the specific scenarios given by the teacher. (Belloso, 2009)

2.3.6. Standards of professional teacher performance.

According to the (Ministry of Education, 2012) standards of professional performance, is established in the following dimensions:

Disciplinary and curricular domain.

Undoubtedly the programs of leveling and economic and social support are a contribution to combat desertion, however, given the centrality of the vocational factor in this area, it is necessary to approach it from complementary perspectives. From this base, we understand that an important dimension of university desertion may be due not only to factors of the effectiveness of the choice, but also to problems of curricular rigidity dissonant to student vocational profiles. Consequently, an important part of the dropout indicators could respond not only to remedial and leveling paradigms, but rather to fields of non-equivalence between student vocational structures and the rigid curricular logics of disciplinary specificity prevalent in tertiary education in the country. (KOSCH, 2015).

García-Cabrero and Pineda (2010) indicates on the online relationship that the search of the factors that influence the acquisition of knowledge brings with it the need to study the interactions of the group at a micro level and , In particular those corresponding to student-students or between peers. This need is supported by the fact that the new technological modalities (synchronous and asynchronous) influence the patterns of interaction, changing the traditional roles of teachers and students. This research carried out a study in which two teaching situations were proposed: an informal discussion forum, in which the participations did not follow pre-established rules, and a structured discussion forum, in which the students had to follow specific rules of participation. Their results show, in general, that the type of collaborative (structured vs. unstructured) task had a significant impact on the interaction pattern, the amplitude of the interaction, the quality of the discourse produced and the use of interactive and discursive strategies.

It is concluded that the teacher knows, understands and has mastery of the area of knowledge that teaches, theories and educational research and its didactics. The teacher knows the national curriculum. Considerer Castellanos and others (ob. Cit.), That the action of the teacher in the process of Teaching-learning developer is the educator, having the social order to establish the indispensable mediation between culture and students. The attitude of the teacher in the process of teaching-learning that develops the integral communicative competence should be characterized by:

To act as a mediator in the student's development process, inasmuch as its fundamental function is to guarantee the conditions and communicative tasks necessary and sufficient to foster the gradual transition of development from lower levels to higher levels of integral communicative competence, or Or, work with the zone of proximal development. To create an atmosphere of confidence, security and empathy in the classroom, from where his work has repercussions in all spheres of the students' personality (intellectual, emotional, motivational, attitudinal, moral and social).

Organize communicative learning situations, based on real, significant problems,

with reasonable levels of challenge, that expand the zone of proximal development of the students and that favor the development of motivations Intrinsic. Support students to accept the challenges of learning the integral communicative competence of the English language and learn to identify and solve communicative problems. To encourage the participation of all the members of the group, encouraging the most passive and taking care that no one monopolizes the attention.

Avoid discarding ideas prematurely to favor the analysis of the communicative situation. Employ the error for educational purposes and stimulate the conscious attribution of school successes and failures to controllable and modifiable causes. To diagnose difficulties in learning the integral communicative competence of the English language of its students and on the basis of them, to conceive compensatory teaching strategies

Learning management.

The teacher plans for the teaching-learning process, the teacher implements teaching-learning processes in a climate that promotes participation and debate. In addition, the teacher is required to evaluate, feedback and report on the learning processes of his students.

Academic performance.

Academic performance is considered as the productivity of the subject, termed as the end product of the application of his effort, nuanced by his attitudes, traits and the more or less correct perception of the assignments assigned, considering what the author expressed, the performance Academic is the compliance expressed by the student or the participant of an event and according to the demands obtained in the subjects or in the detail required, it can be said that it is the evolution of their capacities in relation to the knowledge that obtains, Relation to fulfilling the tasks entrusted. Academic performance is measurable in grades, if a student has an excellent academic performance their grades will be the highest, otherwise the route is down.

According to Morales. The academic performance is:

It is the human being's own capacity to develop his intellectual capacities, and which consists basically of the skills and abilities as the knowledge that he acquires during his personal experience; Either formally or informally, through a productive, liberating and efficient structure. (MORALES).

Factors of Academic Performance.

There are some factors, and according to a study conducted by (Cominetti R, Ruiz, G., 2007: 34,35) on the factors that influence academic performance, points to two conditioning factors:

A) Endogenous factors.- "Directly related to the psychological or somatic nature of students manifesting themselves in personal effort, motivation, predisposition, level of intelligence, study habits, attitudes, emotional adjustment, group adaptation, chronological age, state Nutritional, sensory deficiency, functional disturbances and the state of physical health, among others. "

B) Exogenous factors.- "It is the capacity of human beings to develop their intellectual capacities, and they consist basically of the skills and skills as the knowledge that acquires during their personal experience; Either formally and informally through a productive, liberating and efficient structure. " It is the end of the teaching-learning process that consists of the different transformations of the individual's behavior in their thinking, their way of expressing themselves and the way they act around the problems or situations presented to them in their school or non-school activities.

2.3.7. Teaching adapted to the needs of the classroom.

Martha San Román Roque in his study at the Montealto School in Madrid had the following results: The data presented below are the summary of the results of a questionnaire applied to the teachers involved in the project¹, after working with the new model , And after a laborious process that includes training courses, weekly discussion groups, interviews with teachers and observation techniques of teaching practice.

The results of the questionnaire show a positive evolution of the attitude of the teachers regarding their belonging to the elementary English teaching team, a high degree of satisfaction and a significant reduction of the logical resistances in any project of this type.

In this article we present only the data that includes answers about the aspects of the model mentioned above: the teacher profile of the "CLIL teacher" and the initiatives to improve the attention to students. The teachers themselves, as protagonists of the research within the classroom, apply this model and reach conclusions about its effectiveness. In many cases, the result is remarkable considering the initial situation: teaching experiences in which only the language is taught as a subject, the same subject is taught in several different courses or a strictly specialist profile is maintained as a teacher of Languages. (San Román, 2016).

2.3.8. Teacher Training.

In this theme we have the contribution that in 2008 in Costa Rica there are two events of great relevance in the field of professional development that strengthen the teaching of English as a foreign language.

The first initiative was the creation of the Institute of Professional Development

Uladielao Gámez Solano (IDPUGS) through Law No. 8697 of the Republic of Costa Rica, on December 10, 2008. The IDPUGS has as one of its main goals, contribute to professionalism Of the teaching staff, which surpasses the traditional role attributed to it, through ongoing training processes that promote autonomy, collaborative work and reflection-action processes around the educational act. The second fact is Executive Decree 34425MEP-Comex, in which it declares the English language of national interest in the framework of the Multilingual Costa Rica project.

These initiatives are favorable conjunctures for universities to initiate processes of reflection on training in the field of English language teaching and professional development trends presented by the Ministry of Public Education (MEP) as the main employer in education (Roxy Calderón , 2015).

2.3.9. Teacher and cooperative learning.

Because the Internet is a collaborative tool, it is vitally important to highlight the propositions of Landone (1998), who points out that cooperative learning is based on the collaborative construction of knowledge, which emphasizes interpersonal relationships and experience Collective as a source of social and cognitive growth of students; It also generates a favorable context for communication by generating personal interaction, which can facilitate the learning of English, by facilitating the reception and exchange of information and by encouraging students to interact in the language they are learning. Based on the above, the strategies proposed by the authors merit that the students relate and can work as a team, helping each other in order to construct new contents; Hence the importance of cooperative learning within the framework of this research. (Belloso, 2009).

2.3.10. Teacher and Written Production.

In teaching and learning English as a foreign language, writing is considered to be a complex skill because of the different characteristics it presents (Marsellés, 1998). It is for this reason that Harmer (2001) states that for the student to develop this skill, the teacher

should promote the constant practice of the same taking into account factors such as syntax, related to the order of the elements of the sentence, The punctuation related to the organization of the discourse and the different elements that compose it; Spelling related to correct spelling of words and consistency related to the logical order of ideas in order for the reader to interpret and understand the messages emitted. Similarly, Harmer (2001) states that the student at the time of making a written composition should take into account certain aspects that will help the message is understood by the recipient. These aspects are:

1. Check the language used (vocabulary and connectors)
2. Check the score
3. Check spelling
4. Avoid redundancy
5. Determine the logical order of ideas according to their importance.

These elements allow to organize the ideas and help to direct the written production, which "is conceived as a planned and systematic work that requires time and intellectual exercise on the part of the student, and that develops with the practice and with the knowledge of certain techniques "(Marsellés, 1998: 1). This suggests that written production involves not only taking into account the cognitive level of the students and their performance at the time of performing an activity, but also put into practice the characteristics proposed by Harmer (2001) to achieve effective communication.

For this reason the teacher should use motivating strategies that help the student to strengthen their skills and discover their potential when producing written texts, for which support in tools based on information and communication technologies becomes essential. (Belloso, 2009)

For (Fingermann, 2010) school administration is: School institutions are small public or private enterprises, with or without profit, respectively, but in all cases, they require the resources, materials and humans to function, and the intelligent management of

these resources Efficiency of the school system, with a good teaching performance that contributes to a good educational quality’

2.3.11. Categories of Analysis

Reading for specific information or Scanning. It consists of the realization of a superficial type reading, in which specific information is sought, and once you find it with the naked eye you begin to read more carefully, to take the most interesting elements of it. Reading for gist or skimming. It consists of a quick reading in general form to obtain a general idea of the book under study. Reading for details: It consists of a slow and detailed reading in order to understand the meaning of each word, this applies mainly in reading complex topics, such as poetry or very technical topics such as a specific work area. Writing post cards and Letters: The student can write their experiences and emotions or even learn how to write a missive in a formal way and in this way practice grammar and other aspects of writing.

Motivation: Attitude and predisposition of the person to do something when it is stimulated properly.

Methodology. Organized set of methods, techniques, procedures, tending to develop the transmission of knowledge, in the easiest way according to the objectives and pre-established competencies.

Teacher: Individual prepared and trained with higher education that exercises or teaches a subject or science.

Student: Individual who receives instruction on a particular subject, science or discipline in a school.

Learning: A study that leads to a change of knowledge and behavior.

Strategy: plan devised to address an issue and to designate the set of rules that will ensure the achievement of the objectives.

Resources: all those elements that help or facilitate the teaching-learning process.

2.3.12. THE THEORETICAL POSITION.

In this research, Vygotsky's theory is cited by Henson (1999), who states that the construction that takes place every day and in almost all contexts of life depends mainly on two aspects:

1. - From the initial representation of the new information and,
2. Of the external or internal activity that develops in this respect. It is for this reason that in order to promote meaningful learning in the student, the teacher must create strategies that allow the learners to build knowledge taking into account the previous experiences and / or needs of the students with the purpose that these lead to the acquisition Of a new knowledge which will be applied to situations other than those commonly used.

Other theoretical contributions such as those of Graells, Philip B, Crosby and Kaoru Ishikawa, which give scientific support to the same with their contributions in the various studies of the incidence in the professional performance, as it is when referring the educational quality, based on the investigation of The variables focused on the development of the students, based on the quality to better the teaching of the English language.

The theories of these authors indicate how important it is about the quality of education that coincides with the theme of this research as indicated (Graells, 2010) "Quality in education ensures that all young people acquire the knowledge, skills and attitudes necessary to match them for adulthood." Philip B. Crosby (2010)

"It points out that quality is defined entirely in complying with the requirements". On the other hand, Kaoru Ishikawa (1986) states that: "The quality is the development in all the steps and processes until achieving one hundred percent production free of defects" (Wikipedia, 2016).

These definitions definitely have important relations about the knowledge and indications necessary to achieve a good educational quality that has been one of the factors incident on professional teaching performance, therefore the people who perform this professional work is of vital importance to know the strategies , Techniques and responsibilities, therefore it is accepted this theory that has the appropriate alternatives for this study and that will allow the teaching staff tenth year of basic education of the educational unit "José María Estrada Coello", Babahoyo-province of Los Ríos, with the purpose of proposing changes of improvements through the present work.

2.4. HYPOTHESIS.

2.4.1. General Hypothesis.

Applying to the teacher's performance teaching strategies in English language will improve the educational quality in students of the tenth year of basic education of the Educational Unit "Jose Maria Estrada Coello".

2.4.2. Sub-hypothesis or Derivatives.

→ If the type of pedagogical strategies was identified, the teacher would use them to impart their knowledge to the students.

→ Determining the necessary pedagogical resources would improve the professional performance and educational quality of the English language.

→ If pedagogical strategies were designed with a constructivist approach, it would improve the professional performance and quality of education.

2.4.3. Variables.

Independent Variable: Job Performance.

Dependent Variable: Educational quality.

CHAPTER III.

3.1. RESULTS OBTAINED FROM THE INVESTIGATION.

3.1.1. Statistical tests applied in the verification of hypotheses.

Application of Chi square.

χ^2 =Chi-square.

=Summation.

F_o =Frequencyobserved.

F_e =Frequencyexpected.

$F_o - F_e$ =Observedfrequencies-Expectedfrequencies.

$(F_o - F_e)^2$ =Result of observed and expected frequencies squared.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$ = Result of the frequencies observed and expected to the divided square for the expected frequencies.

Try chi square.

Table 1

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA ESTUDIANTES	PREGUNTA DOCENTES	
Muy de acuerdo	50	0	50
Algo de acuerdo	7	0	7
Algo en desacuerdo	1	2	3
Muy en desacuerdo	0	1	1
TOTAL	58	3	61
	0,95	0,05	
	58		
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA ESTUDIANTES	PREGUNTA DOCENTES	
Muy de acuerdo	47,54	2,46	50
Algo de acuerdo	6,66	0,34	7
Algo en desacuerdo	2,85	0,15	3
Muy en desacuerdo	0,95	0,05	1
TOTAL	58	3	61
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA ESTUDIANTES	PREGUNTA DOCENTES	
Muy de acuerdo	0,13	2,46	2,59
Algo de acuerdo	0,02	0,34	0,36
Algo en desacuerdo	1,20	23,26	24,46
Muy en desacuerdo	0,95	18,38	19,33
TOTAL	2,30	44,44	46,74

Level of significance and decision rule.

Degree of freedom.- To apply the degree of freedom, we use the following formula.

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Degree of significance.

A = 0.05 corresponding to 95% reliability, the theoretical chi square value found is 7.815

The calculated chi square was 46.74 value significantly higher than the theoretical chi square so the hypothesis was accepted.

Applying to the teacher's performance teaching strategies in English language will improve the educational quality in students of the tenth year of basic education of the Educational Unit "Jose Maria Estrada Coello".

3.1.2. ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA.

3.2.1. Analysis of questions addressed to the students of the tenth year of basic education of the Educational Unit "José María Estrada Coello".

Questions #1

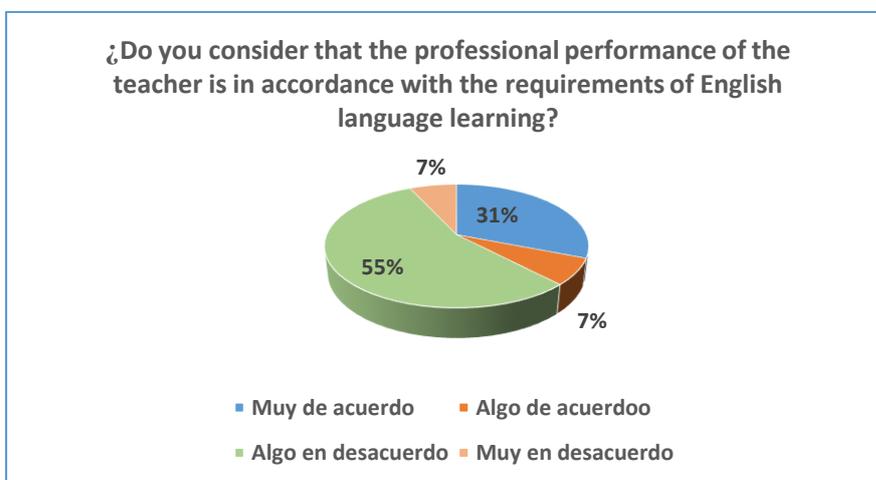
Do you consider that the professional performance of the teacher is in accordance with the requirements of English language learning?

Table #1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	18	31%
Algo de acuerdo	4	7%
Algo en desacuerdo	32	55%
Muy en desacuerdo	4	7%
TOTAL	58	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa "José María Estrada Coello"



Analysis and interpretation.- 55% of the students disagree that the performance of the teacher is in accordance with the requirements of English language learning and 18% are in agreement.

The majority of the students of the 10th year of basic education of the Educational Unit "José María Estrada Coello" consider that the performance of the teacher in the English course is not enough for the current demands.

Questions #2

Do you think that the process of teaching English language learning motivates your attention?

Table 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	8	14%
Algo de acuerdo	14	24%
Algo en desacuerdo	32	55%
Muy en desacuerdo	4	7%
TOTAL	58	100%

Grafico 2



Analysis and interpretation.- 55% ie 32 students are somewhat at odds with the process of teaching English in this institution in relation to not feeling motivated, 24% indicate some agreement.

Much of the students believe that the methodology must be changed in the teaching process that motivates the learning of English.

Questions addressed to the students of the tenth year of basic education of the Educational Unit "José María Estrada Coello".

Question #3

Do you consider that your professional performance is in accordance with the requirements of English language learning?

Table #1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	1	33%
Algo en desacuerdo	1	33%
Muy en desacuerdo	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa "José María Estrada Coello"

Grafico #1



Analysis and interpretation.- The majority of the teachers surveyed believe that their teaching performance is not in accordance with the current demands of society, so says in 66%.

Question #2.

Do you think that the process of teaching English language learning motivates and captures the attention of students?

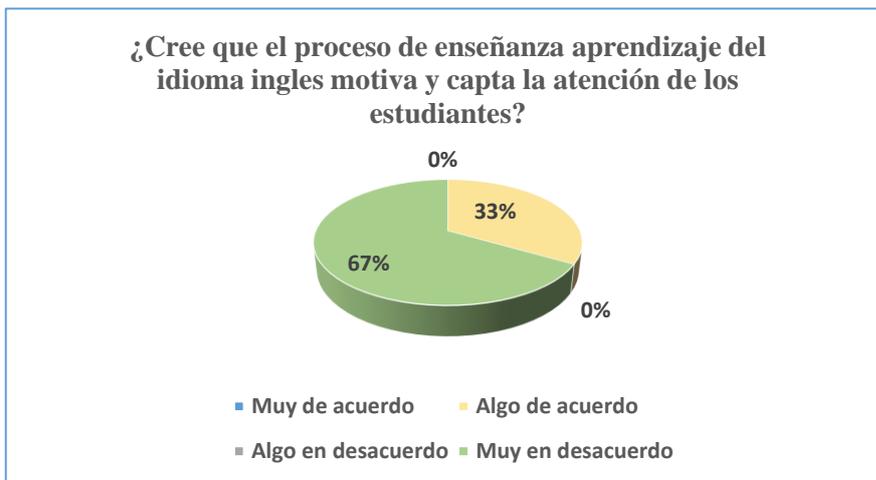
Table #2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	1	33%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	2	67%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Elizabeth Cecilia Bastidas Chang

Fuente de investigación: Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

Grafico #2



Analysis and interpretation.- This graph shows that teachers in 67% are not satisfied with the current process of teaching foreign language because there is no real motivation for students to learn.

Teachers are willing to break old paradigms in teaching to embrace new strategies that will motivate and capture real attention from students.

3.2. Specific and general conclusions.

3.2.1. General.

In most of the teachers surveyed there is no positive conceptualization of the application of new techniques and methodology for teaching foreign language. This is considered negative, so an inquiring and reflective practice is required to foster these practices in teaching - learning activities, which are corroborated by the students surveyed.

3.2.2. Specific.

Teachers believe that training in the management of new pedagogical tools in the educational field is necessary, using new methods through learning sessions, productive projects, cultural events with scientific innovation, do not have sufficient skills to promote activities using this application In the classroom, since most students also think that they do not meet academic goals. There is no adequate classrooms for teaching English that has pedagogical innovation to allow a greater development of the capacity of learning strategies with the use of new pedagogical strategies.

3.3. General and specific recommendations.

3.3.1.General.

To suggest that the educational system of the Educational Unit "José María Estrada Coello" more strongly emphasize the new educational strategies, considering that all of its students currently require the knowledge of the foreign language as English is for an adequate and fruitful development in a Society such as ours that is highly competitive. This

is an aspect that has to be realized in an integral way in the educational environment considering the infrastructure, the training of teachers, the educational curriculum that takes into account the new technological capabilities, the administration of education and also the process of educational management And interaction with parents.

3.3.2. Specific.

To make information in knowledge, for which it is essential to mediate the teacher, through the development of a series of cognitive processes such as analysis, abstraction, systematization, utilization and transformation. This is an important factor that must be taken into account when applying new teaching methodologies in the foreign language, since the added value that is **encouraged in the school is to turn information into knowledge.**

Encourage teamwork and collaborative work among students using information and communication systems to promote the shaping of the foreign language classroom as technological spaces where students can exhibit their school work. It is a great challenge for teachers to break old paradigms of teaching with the provision of forums, virtual encyclopedias and other mechanisms offered by the new technological sciences.

To encourage the use of new pedagogical strategies in the teaching of the foreign language, considering the demand of the socio - economic context in which we act and we live in the present time, considering them as pedagogical vehicles that generate cognitive residues that the students acquire them gradually.

CHAPTER IV.

THEORETICAL APPLICATION PROPOSAL

4.1. Proposed application of results

4.1.1. Alternative obtained.

In the present work theoretical methodological contributions are made for the teaching and learning of the "English" foreign language through the application of new activities and didactic strategies implemented in the Educational Unit "José María Estrada Coello" located in the city of Babahoyo, province from the rivers.

It arises from the need for teachers to adopt knowledge and practice in the application of new teaching methods based on the pedagogical strategies currently required in order to arouse students' interest in learning the necessary knowledge of effective way. This proposal aims to eliminate the traditional models implemented in the classroom which leaves the attention and therefore the knowledge that they try to form; Breaking this old teaching paradigm in order to create an alternative that favor the teaching and learning processes of a second "English" language by the teachers and learners of the institution that is the subject of this research.

4.1.2. Scope of the alternative.

The present training for teachers on the application of new method of teaching the foreign language with the application of new tools and pedagogical strategies, for the strengthening of teaching by teachers and student learning facilitating their insertion in

society. The document collects simpler and more detailed information on important aspects of the rules of application of the new methodology, which are in favor of students promoting their learning.

4.1.3. Basic aspects of the alternative.

Through this proposal it is hoped to improve the quality of education in the learning of a second foreign language "ingles" in the Educational Unit "José María Estrada Coello", implementing a new active pedagogical model in which the student develops Their own meaningful learning, through the constructivist model, allowing them to enrich their knowledge, using them in the classroom and interacting with their environment, where speech is coordinated with action, allowing to teach the language through physical activity , This in order to develop the most attractive and enjoyable classes for the student.

4.1.3.1. Background

Hernández, R. Laura.- "The importance of learning styles in the teaching of English as a foreign language - learning English" .- This exploratory-descriptive research on the predominant cognitive, sensory and affective learning styles in an environment Representative of English learners of the four skills of the Center for Teaching Foreign Languages. "(Hernandez, 2006)

SOTO BUENO, Cristian Andrés "The Game as a Teaching Tool" University of San Buenaventura Headquarters Bogota, 2010. The game is a good didactic strategy for teaching a second language (English) in elementary school students and generating motivation and interest In the acquisition of this language. (Soto, 2010)

JIMÉNEZ SÁNCHEZ, Osdaly.- The scientific, methodological, didactic, pedagogical and psychological foundations are the basis for developing the theoretical-methodological platform offered from the meeting class No. 4 of the Social Research

Methodology I, which allows the foundation of the Pedagogical management of the English Language Curriculum (ECII) during undergraduate training.

The meeting class is an ideal space to promote the development of communication skills in English language, based on the didactic sequences and the potentialities of the content. The mainstreaming of the educational teaching process by the basic skills for communication in English language, favors the pedagogical management of the English Language Curriculum Strategy during undergraduate training (Jiménez, 2015)

4.1.3.2. Justification.

This proposal emphasizes that today more than ever it is imperative to learn the English language, since most of the areas of knowledge and human development are used every day; it can practically be said that it is the language of the world today. This is why it is necessary for students to learn in the first instance the basics in English, to enable them to develop their communicative and linguistic skills, in order to open the doors to higher levels; where the teacher is the guide and facilitator of this knowledge, strengthening the process of teaching in the classroom.

The idea of this proposal originated in the research, is to improve the teaching and learning of English in the tenth grade of primary education of the Educational Unit "Jose Maria Estrada Coello", since a traditionalist methodology has been implemented in this subject, Where the student is a passive agent in the classroom; Therefore, the justification is in the importance of this proposal is to generate an active model accepting that the student develops his own significant learning, allowing to enrich the knowledge of the same and using the methodologies, tools and Strategies that are required.

4.2.2.OBJECTIVES.

4.2.2.1. General.

To propose a proposal of methodological strategies focused on didactics for the teaching and learning of the English language, thus improving the educational quality in students of the tenth year of basic education of the Educational Unit "José María Estrada Coello".

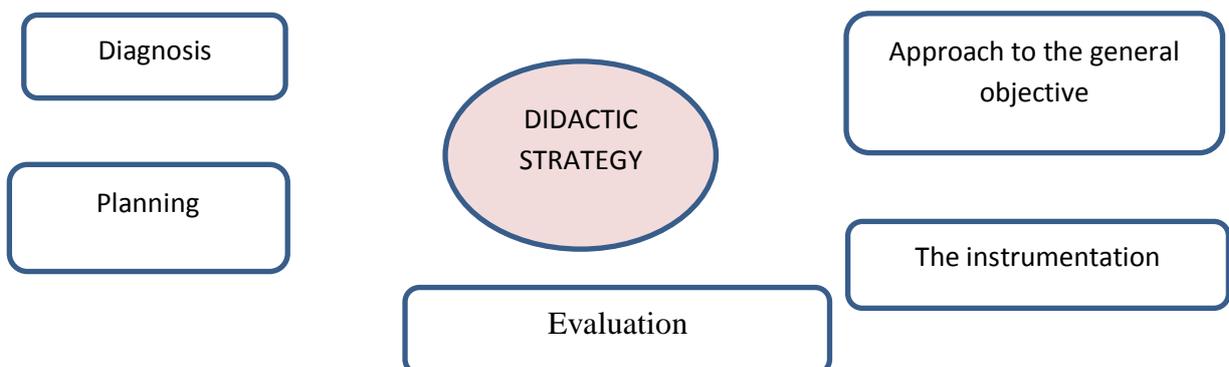
4.2.2.2. Specific.

To make a diagnosis to identify the methodology that the teacher implements in the teaching and learning of English in the students of the tenth grade of basic.

To propose a conceptual and conceptual framework to support the development of methodologies to implement English teaching and learning in tenth grade students.

To train the teachers of the English subject in the application of methodologies and strategies in the teaching of the foreign language.

4.3.3. GENERAL STRUCTURE OF THE PROPOSAL



4.3.3.1. Title

Motivational didactic strategy, to conceive the teaching-learning process of the integral communicative competence of the English language.

4.3.3.2. Components.

With this proposal, it is intended to take the didactics of the English language teaching in the tenth year to a higher stage of development, from the incorporation of new theoretical elements to the existing didactic categories and the reformulation of them with the incorporation of New motivational didactic strategies. A didactic strategy is defined as a consciously planned and organized system of actions, whose theoretical basis is a teaching-learning conception in the integral communicative competence, to direct the teaching-learning process of the English language in students of the tenth year of The Educational Unit "José María Estrada Coello", aimed at improving the quality of education and contributing to the development of an integral and self-determined personality of the students.

For the elaboration of the didactic strategy, the modeling methods and the system approach were taken into account. We used field observation, non-participative, supported by three instruments: a descriptive record of observation, audio-recording and field notes . The observation of classes given by teachers to: verify the application of elements related to the planning, development and evaluation carried out in a class, to analyze the congruence between the objectives of the program and its implementation in the classroom, and to know the attitudes of the Teachers and students towards the proposed activities

4.3.3.3. Activities

Workshop 1.

Activity 1.- STUDENT MOTIVATION FOR ENGLISH LEARNING

Objective.-

To provoke a pleasant atmosphere, where the students find a world of new knowledge that contribute to their daily living.

Materials and Equipment

Stereo

Computer

Notebook and pencils.

Adequate physical space at the institution

Development

Enable the creativity of the teacher and arise in a positive way that serves as a work tool, with methodologies of singing, play and music to provide a pleasant environment, giving students better possibilities for expression and satisfaction in an activity Creating meaningful knowledge in the classroom.

Activity 2.- TEACHING PLANNING, ACTIVITIES AND TECHNIQUES

Objective

Modification of class plans, classroom activities and teaching techniques

Materials and equipment

Classroom

Didactic resources (figures, books)

Computer

Infocus

Development

Direct observation of what your students do in class, assessing the linguistic domain of each student intervention as a continuous process

Workshop 2.-

Activity 3.- MOST RELEVANT METHODOLOGIES FOR ENGLISH TEACHING

Objective

To train the teacher to develop in the students communicative and auditory skills through recreational activities to achieve meaningful learning

Materials and Equipment

Infocus

Reading materials as support

Virtual classroom

Development

Application of Realia methodology - Total physical answer, focused on the teaching of English.

Activity 4

LISTENING

Understand the basic language about Me, my Family, my Environment, if you speak slowly and clearly

Activity 5.

SPEAKING

to make it possible sometimes to use verbal language on topics familiar to students

Workshop 3

TRANSVERSALITY WITH OTHER SUBJECTS OF KNOWLEDGE

Activity 6.-



Numbers colors.-
Recognizes the numbers
from 1 to 1 in English
carrying an ordered
sequence

Activity 7



The Fruit.- Identify of fruit
with their colors and
recognize

Activity 8



PARTS OF THE BODY.-
Identifying the parts of the
body by means of gestures
and movements

Activity 9



THE FAMILY.- I identify the
members and relate them
to family environment.

Activity 10.- Topics developed

Banana, grapes, Apple,
pear, orange

Fruit

Head, shoulder, hand, knee,

My body

Mother, father, sister,
brother, child

My Family

One, two, three, four,
five, six, seven, eight,

The
Numbers

4.4. Expected results of the alternative.

To evaluate the statistical results and the impact of the methodological proposal focused on the teaching of English, in order to socialize and transfer achievements to improve the teaching and learning processes in the tenth grade of elementary school of the Educational Unit José María Estrada Coello ".

Support the English class with the use of video and educational software designed for learning this language at the elementary level. Add to the proposed set of learning strategies other strategies and tactics that allow the most efficient learning of the integral communicative competence, which would contribute to the formation of an integral and self-determined personality in the students.

Conceive, in the evaluation process of learning, the co-evaluation as an important element, to contribute to the integral and self-determined formation of the student. The survey applied to teachers shows that the motivational didactic strategy is functional, for 100% of the respondents who say that they use it and that it is novel, appropriate and practical to direct the teaching-learning process, considering that the effectiveness of the Students' learning has improved in quantity and quality, and that a high motivation and commitment for the study of the English language is achieved