

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION IDIOMAS INGLES-FRANCES**

TÍTULO TENTATIVO DEL PROYECTO

Técnicas grupales para lograr el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos periodo lectivo 2015-2016

AUTOR:

BYRON CARLOS REASCO GARZÓN

TUTOR:

MSC. MARICELA IZURIETA PUENTE

LECTOR:

MSC. GRACE TOVAR VERA

BABAHOYO JULIO DEL 2016

DEDICATORIA

Al culminar esta etapa de estudios, luego de un gran esfuerzo y dedicación, dedico con mucha gratitud y amor el presente trabajo a **Dios**, por la fortaleza espiritual y guía divina que me ha manifestado para concluir una meta más en este tiempo.

A mi familia, mis queridos padres **Carlos Reasco** y **Violeta Garzón**, quienes con su apoyo moral me han fortalecido y brindado la confianza de seguir adelante con mis estudios y terminar mi carrera profesional, en especial a mi esposa **Heidy Mayorga**, quién con su amor, comprensión y apoyo incondicional, ha sido mi inspiración.

Byron Reasco Garzón

AGRADECIMIENTO

A la **Universidad Técnica de Babahoyo**, en particular a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Departamento de Idiomas; a todos los profesores y personal administrativo.

De manera especial a **Maricela Izurieta MSc.**, Tutora de Tesis y a **Grace Tovar MSc.**, Lectora, por la ayuda invaluable, apoyo incondicional y desinteresado con el que guiaron para el desarrollo de la presente investigación. A **Pilar Realpe Ab., Rectora** del Colegio “Francisco Huerta Rendón” al igual que a los **docentes** del área de Inglés de la institución, como a los **estudiantes** del octavo año de educación básica por su colaboración.

A mis **compañeros** y **demás personas** quienes con sus experiencias y conocimientos brindaron herramientas para desarrollar los diferentes capítulos de esta investigación dando como resultado la culminación del presente trabajo de tesis.

Byron Reasco Garzón

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

BYRON CARLOS REASCO GARZÓN, portador de la cédula de ciudadanía No. **1206036178**, egresado del Departamento de idiomas (Inglés-Francés) de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos que se desprendan del presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor.

Byron Carlos Reasco Garzón
C. C. 120
Egresado

CERTIFICADO DEL TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 10 noviembre, 2016

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **SO-006-RES-002-2016**, **11 de julio 2016**, certifico sr. **BYRON CARLOS REASCO GARZON**, ha desarrollado del informe final del proyecto de investigación:

TÉCNICAS GRUPALES PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2015-2016

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Maricela Izurieta Puente
DOCENTE

CERTIFICADO DEL LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCION.**

Babahoyo, 18, noviembre, 2016

En mi calidad de Lector del Trabajo de informe final de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **SO-006-RES-002-2016, 11 JULIO 2016**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado del señor **Byron Carlos Reasco Garzón**, cuyo título:

TÉCNICAS GRUPALES PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS PERÍODO LECTIVO 2015-2016

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSc. Grace Tovar Vera
DOCENTE DE LA FCJSE.

RESUMEN

La enseñanza y aprendizaje del Inglés ocupa un lugar significativo en el sistema educativo. En la actualidad aprender el idioma Inglés requiere de un proceso que permita desarrollar las destrezas de leer y escribir, escuchar y hablar, considerados estas dos últimas destrezas como las más esenciales para la comunicación dado que son aplicadas en nuestra vida cotidiana.

Este proyecto de tesis se basó en la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje debido al poco uso de actividades didácticas como son las técnicas grupales enfocadas en la interacción, integración y participación activa para desarrollar las competencias comunicativas del idioma Inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”. El objetivo principal es determinar “con qué técnicas grupales se logra el aprendizaje significativo”. Se presenta los temas elementales para la comprensión del proyecto educativo y los resultados de la investigación, obtenido del trabajo de campo.

Posterior a esto, se estructura la propuesta con el título: Guía didáctica de técnicas grupales para lograr el aprendizaje significativo. Los beneficiarios con la aplicación de la propuesta serán los estudiantes y docentes. De esta forma se logrará disminuir los problemas de aprendizajes que son ocasionados por la desmotivación y el desinterés por la materia de Inglés. Los docentes estarán preparados para mejorar la calidad de enseñanza.

RESULTADO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



MODALIDAD PRESENCIAL
CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA
DEL URKUND.

CERTIFICADO DEL URKUND

En mi calidad de tutor del trabajo de grado del estudiante **BYRON CARLOS REASCO GARZON** certifico que este fue analizado al sistema Anti plagio Urkund y alcanzo un porcentaje de similitud del mismo que fue analizado e identificadas las fuentes principales y secundarias que se debe de considerar y referenciadas en este documento logrando así alcanzar el porcentaje de similitud que esta entre el rango exigido por la institución que corresponde a fuentes no consideradas referencias bibliográficas. Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el porcentaje indicado.

The screenshot shows the Urkund web interface. At the top, there are browser tabs for 'Urkund', 'D23536845 - TESIS BYRON', 'utb - Buscar con Google', and 'Recibidos (147) - eizurieta'. The address bar shows the URL: <https://secure.orkund.com/view/23252553-587861-709833#q1bKLVayijY01TEy1TEx1jGx1DE1>. Below the browser window, the Urkund logo is visible. The main content area displays the following information:

Documento	TESIS BYRON REASCO GARZON TEMA TECNICAS GRUPALES PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (2).docx (D23536845)
Presentado	2016-11-21 15:43 (-05:00)
Presentado por	Maricela (eizurieta@utb.edu.ec)
Recibido	eizurieta.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	tesis byron Mostrar el mensaje completo

Below the table, it states: **2%** de esta aprox. 30 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 1 fuentes.

Esto es lo que puedo decir en honor a la verdad.


Msc. Maricela Izurieta Puente.

TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

INDICE GENERAL

Contenido	Págs.
CARATULA	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificado del tutor.....	v
Certificado del lector.....	vi
Resumen.....	vii
Resultado de trabajo de graduación.....	viii
Informe final del sistema Urkund.....	ix
Índice general.....	x
Índice de cuadros.....	xii
Índice de gráficos.....	xii
1. Introducción.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	
1.1. Idea o tema de la investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	6
1.3. Situación problemática.....	8
1.4. Planteamiento del problema.....	8
1.4.1. Problema General.....	8
1.4.2. Subproblemas o Derivados.....	9
1.5. Delimitación de la Investigación.....	9
1.6. Justificación.....	11
1.7. Objetivos de Investigación.....	13
1.7.1. Objetivo general.....	13
1.7.2. Objetivos específicos.....	13

CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico.....	14
2.1.1. Marco Conceptual.....	14
2.1.2. Marco Referencial sobre el problema de la investigación.....	15
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	32
2.1.2.2. Categorías de Análisis.....	34
2.1.3. Postura Teórica.....	36
2.2. Hipótesis.....	39
2.2.1. Hipótesis General.....	39
2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.....	39
2.2.3. Variables.....	39

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados Obtenidos de la Investigación.....	40
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	40
3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.....	41
3.2. Conclusiones Específicas y Generales.....	45
3.2.1. Específicas.....	45
3.2.2. General.....	46
3.3. Recomendaciones Específicas y Generales.....	47
3.3.1. Específicas.....	47
3.3.2. Generales.....	47

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de Aplicación de Resultados.....	48
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	48
4.1.2. Alcance de la Alternativa.....	48
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.....	49
4.1.3.1. Antecedentes.....	49
4.1.3.2. Justificación.....	50
4.2.2. Objetivos.....	51
4.2.2.1. General.....	51
4.2.2.2. Específicos.....	51
4.3.3. Estructura General de la Propuesta.....	52

4.3.3.1. Título.....	52
4.3.3.2. Componentes.....	52
4.4. Resultados Esperados de la Alternativa.....	79
Bibliografía.....	80
Anexos.....	82

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 ¿Realiza actividades grupales para aprender el inglés de mejor manera?.....	41
Cuadro N° 2 ¿Se siente motivado a aprender en las clases de inglés?.....	42
Cuadro N° 3 ¿Se aplica el Inglés en situaciones reales de su vida?.....	43
Cuadro N° 4 ¿Comprende con facilidad los temas de Inglés?.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Variable Independiente.....	34
Gráfico N° 2 Variable Dependiente.....	35
Gráfico N° 3 Actividades grupales.....	41
Gráfico N° 4 Motivado a aprender Inglés.....	42
Gráfico N° 5 Aplica el Inglés en situaciones reales de su vida.....	43
Gráfico N° 6 Comprende con facilidad.....	44

INTRODUCCIÓN

El mundo del conocimiento ha evolucionado, y a consecuencia de aquello amerita la necesidad de aprender varias lenguas y el principal es el idioma Inglés. En el Ecuador, se ha mantenido en el currículo a nivel secundario de forma obligatoria y primordial impartiendo tanto en centros educativos públicas como privadas con el objetivo de establecer bases firmes para el manejo de este importante idioma y lograr contribuir en el desarrollo social, económico y cultural incitando al progreso y a la apertura de una vida superada.

La enseñanza de Inglés presenta problemas no solo en instituciones públicas y privadas como en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” ubicado en el cantón Babahoyo donde ha considerado el idioma Inglés como una parte esencial de preparación para el siglo XXI; en ella se enseña el idioma Inglés con el texto del Ministerio de Educación English Level 1, comprendiendo una serie de actividades desde el punto de vista apta para el desarrollo de la parte intelectual del estudiante; sin embargo un poco deficientes, ya que en el octavo año de educación básica existen falencias en el aprendizaje por lo que unos captan mejor que otros; conllevando a una congruencia de conocimientos nulos y con una limitada producción del lenguaje.

Es por esta razón, que para superar el problema de la falta de actividades didácticas como son las técnicas grupales enfocadas en la atención e interés para desarrollar la competencia comunicativa del aprendizaje en el idioma Inglés en los educandos, se ha recurrido a la siguiente investigación para mejorar su dificultad

de desarrollar el idioma tanto en habla como en la escritura, mediante la presentación de una propuesta para lo cual han surgido ideas para el desarrollo de destrezas que fomenten el aprendizaje significativo.

Las temáticas que presenta la investigación son:

En el Capítulo I., se presenta la situación problemática y planteamiento del problema con su respectivo problema general y sub-problemas, delimitando y justificando. Se establecen los objetivos generales y específicos de la investigación.

Capítulo II., se plantea la investigación argumentando el marco teórico donde se indican los contenidos, referencias, postura teórica, hipótesis y variables sobre el problema de la investigación.

Capítulo III., se muestran los resultados obtenidos de la investigación como: pruebas estadísticas aplicadas, análisis e interpretación de datos, conclusiones específicas y generales, así como también las respectivas recomendaciones.

Capítulo IV., se presenta la propuesta teórica de aplicación, donde se estructura y desarrollan cada punto, como alternativa obtenida y su alcance, los aspectos básicos de la alternativa: antecedentes y justificación, los objetivos, estructura general de la propuesta: título, componentes y los resultados esperados.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de investigación.

Técnicas grupales para lograr el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo Provincia Los Ríos Periodo Lectivo 2015-2016.

1.2. Marco Contextual.

1.2.1. Contexto Internacional.

Hoy en día, el idioma Inglés se ha vuelto en una necesidad global de comunicación en los diferentes campos de desarrollo social, político y cultural. Ha hecho que se convierta en la lengua más usada mundialmente. La demanda para adquirir conocimiento del idioma Inglés es cada vez mayor, tanto a nivel académico, personal, como también profesional.

La enseñanza y aprendizaje de éste idioma ocupa un lugar significativo en el sistema educativo. El Proyecto de reforma curricular de Inglés, denominado CRADLE, (Bedoya, s.f.), desarrollado en el marco del convenio de cooperación técnica bilateral ecuatoriano-británico; tiene como objetivo principal, el de “lograr un mejoramiento sustancial y duradero de la enseñanza del idioma Inglés el sector fiscal”. Los países de América Latina tienen que preocuparse por mejorar los

niveles de Inglés de sus habitantes, ya que la competitividad económica de las naciones depende hasta en un 76% del dominio de este Idioma.

1.2.2. Contexto Nacional.

El Estado Ecuatoriano ha emprendido acciones enfocadas a mejorar la calidad de la educación en el país desde hace 1 década. La responsabilidad del sistema educativo; es el de mejorar la calidad de enseñanza del idioma Inglés en los centros de educación pública, para lograr que los estudiantes puedan tener acceso a las Universidades más destacadas del mundo. Para este fin el gobierno invierte en becas y, diseñó el programa de capacitación denominado “GoTeachers” dirigido a todos los docentes de idioma Inglés. La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), suscribió un acuerdo con la Universidad Estatal de Kansas de la ciudad de Manhattan en el estado del Kansas, EUA.

Este programa de becas busca incrementar el número de docentes de Inglés calificados, de los colegios públicos con un nivel mínimo de B1 y B2, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCER), además de mejorar las técnicas y metodologías de enseñanza de los docentes de Inglés de los colegios públicos, a través del desarrollo de programas de inmersión total en el extranjero.

Asimismo éste Programa de Fortalecimiento del idioma Inglés en el Ecuador tiene como objetivo que los estudiantes de nuestro país puedan alcanzar un nivel

funcional sobre el uso de la lengua inglesa. Las iniciativas planteadas están netamente dirigidas a la actualización de los currículos nacionales de esa asignatura, a otorgar libros alineados a tales currículos, al desarrollo profesional de los docentes de Inglés en ejercicio, y al mejoramiento en la formación de la carrera profesional.

La innovación y el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés son los objetivos propuestos por parte del Ministerio de Educación con el fin de desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa necesaria, a través del desarrollo de las destrezas lingüísticas de **listening, speaking, reading, and writing**.

Los beneficios de la aplicación de estos programas educativos, sirven para enriquecer la calidad de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de los centros educativos públicos como en los privados.

1.2.3. Contexto Local.

Hoy en día, en la provincia de Los Ríos al igual que en las demás provincias del Ecuador, es de gran relevancia la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés. “El idioma Inglés en la actualidad es fundamental en la educación, permite un mayor acceso a la globalización al avance diario e impresionante de la ciencia y la tecnología en la era de la información.” (Rodríguez, 2010).

Los docentes de esta área tienen interés de aprender nuevas técnicas de enseñanza, esto, debido al nivel que exige el Ministerio de Educación.

En la ciudad de Babahoyo, la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” lugar donde se eligió como objetivo de investigación. Una vez realizada la observación previa del problema actual a los que se enfrentan los estudiantes del 8° año de Educación General Básica en la materia de Inglés, se tratará de dar soluciones factibles para alcanzar tal aprendizaje.

1.2.4. Contexto Institucional.

Reseña Histórica

Un grupo de moradores del Cristo del Consuelo y profesores, solicitaron al Director Provincial de esa época Lic. Armando Romero Bolaños, la creación de una escuela en este populoso sector de acuerdo a un censo escolar efectuado. En vista del requerimiento y datos obtenidos, el Sr. Directo Provincial accede a la petición y se crea el 19 de abril de 1969. En sus inicios tuvo la denominación de Sin Nombre, encargando la dirección al Sr. Miguel Márquez Pozo y como auxiliares a los maestros Vicente Guerrero Benavides, Ángela García de Garzón y Héctor Ibarra Pibaque. (Ibarra H.)

Al tercer año de su creación a petición de los maestros fundadores se denomina como Escuela Fiscal Mixta “Francisco Huerta Rendón”, a sus 47 años de vida institucional ha venido ofreciendo sus servicios educativos a la juventud de Babahoyo y sus alrededores.

La Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” ubicado en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo, es una institución fiscal pública, dedicada a impartir instrucción en: Educación General Básica de 1° a 7° año en la jornada matutina y vespertina de 8° a 10° año, a nivel de Bachillerato en las áreas de Electromecánica Automotriz, Aplicaciones Informáticas, Contabilidad y Administración.

Se encuentra ubicado en la Av. Juan E. Verdezoto y Clemente Baquerizo. Posee una estructura física de treinta y cinco (35) aulas, oficinas administrativas y directivas, laboratorios, biblioteca, bar, cancha, área de recreación y baños.

Actualmente cuenta con dos (2) docentes para el área de Inglés. Y un total 1708 estudiantes. Para el presente proyecto investigativo se tomó en cuenta al (octavo año de educación básica) y la materia de Inglés, para lo cual se describe de manera general el problema que involucra especialmente a los alumnos y su bajo nivel de Inglés, donde muestra que no existe el nivel mínimo que el Ministerio de Educación requiere en esta etapa de estudio, el NIVEL A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

1.3. Situación problemática.

El aprendizaje de una lengua extranjera como es el idioma Inglés representa un reto para los estudiantes, sin embargo no están exentos de dificultades dado a que muchos de ellos no traen nociones básicas del Idioma desde el nivel escolar.

El poco uso de técnicas grupales aplicadas por el docente para lograr el aprendizaje significativo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés, ocasiona desinterés y bajo rendimiento en la asignatura del Idioma extranjero en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

Se ha visto necesario realizar este proyecto de investigación de acuerdo a lo observado; ya que los estudiantes no progresan en el aprendizaje del Idioma Inglés, debido a diversos factores que impiden la asimilación de este importante Idioma.

1.4 Planteamiento del problema.

1.4.1. Problema general o básico.

¿Cómo determinar que las técnicas grupales se logra el aprendizaje significativo del idioma Inglés, en los estudiantes del octavo año básico de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” durante el periodo lectivo 2015 - 2016?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

¿De qué manera se puede desarrollar el aprendizaje significativo en la enseñanza del idioma Inglés en los estudiantes del octavo año básico.

¿Qué tipos de técnicas grupales utiliza el docente en la clase de Inglés para lograr el aprendizaje significativo?

¿Cómo aplican los docentes las técnicas grupales en la enseñanza del idioma Inglés?

1.5. Delimitación de la investigación.

Temporal:

La investigación se llevará a cabo durante el periodo lectivo 2015-2016.

Espacial:

El lugar de la investigación será en la Unidad “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.

Objeto de Estudio:

Técnicas grupales.

Campo de acción:

Competencia comunicativa.

Unidad de observación:

Para la verificación y comprobación problemática, objeto de la investigación se tendrá como sujeto a: los docentes y estudiantes.

Líneas de investigación.

De la universidad:

Educación y desarrollo social.

De la facultad:

Talento humano, educación y docencia.

De la carrera:

Innovación de los procesos de la enseñanza y aprendizaje (didácticas).

Sub línea de investigación

Técnicas interactivas aplicadas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

1.6. Justificación.

En la actualidad aprender el idioma Inglés requiere de un proceso que permita desarrollar las destrezas de leer y escribir, escuchar y hablar, considerados estas dos últimas destrezas como las más esenciales para la comunicación dado que son aplicadas en nuestra vida cotidiana.

Esta situación demanda de una formación y alineaciones específicas que permitan llevar a cabo este trabajo de tesis con las mejores técnicas grupales para que logren un aprendizaje significativo de una forma lúdica y activa, al mismo tiempo en el que se desarrollan las habilidades y destrezas en los estudiantes y les facilite perfeccionar su competencia comunicativa.

Es importante realizar esta investigación en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” ya que se ha observado falencias en la enseñanza del idioma Inglés por parte de los docentes y como consecuencia dificulta el aprendizaje en los estudiantes. Además es factible esta investigación por que se dispone de información necesaria sobre la temática y la influencia de las técnicas grupales aplicadas en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

Este proceso se llevó acabo realizando consultas y analizando la metodología y estrategia utilizadas por los docentes de Inglés de los octavo de básica, además se ha consultado diferentes libros sobre técnicas, estrategias, metodología, didáctica, pedagogía y temas en relación al proyecto de investigación. Se ha logrado obtener la información, proporcionada por los docentes y la institución.

Se entrevistó a los docentes del área de Inglés y encuestó a los estudiantes de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, datos que permitió recolectar información precisa que se requiere para el desarrollo de la investigación.

Este trabajo tiene como propósito dar ideas de cómo mejorar el aprendizaje significativo del idioma Inglés, facilitando la comunicación en los alumnos mediante actividades pedagógicas que ayuden a fortalecer un aprendizaje dinámico e interactivo, llevando implícitos la utilización de técnicas grupales y materiales didácticos como recursos complementarios para el aprendizaje y perfeccionamiento del Idioma Inglés.

El impacto que tendrá la aplicación de las técnicas grupales favorecerá la formación integral y en el logro de alcanzar un aprendizaje significativo. Los beneficiarios directos de este proyecto de investigación serán los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” y los indirectos serán los docentes como orientadores en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.7. Objetivos de investigación.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar con qué técnicas grupales se logra el aprendizaje significativo para la enseñanza del idioma Inglés en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de las técnicas grupales aplicadas en el aula de clase.
- Identificar qué tipo de técnicas utiliza el docente en la clase de Inglés, para lograr el aprendizaje significativo.
- Diseñar una guía de técnicas grupales que permitan el desarrollo de destrezas en los estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico.

2.1.1. Marco Conceptual.

Técnicas grupales.

En el sitio (Conocimientosweb.net, 2014) muestra que las técnicas grupales son “un conjunto de medios y procedimientos, que aplicados a una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo: Productividad grupal y Gratificación”

Las técnicas grupales se desarrollan como ejercicios prácticos con el fin de generar la participación grupal que favorece a la construcción de conocimientos de cada participante, haciendo del trabajo grupal una experiencia enriquecedora de aprendizajes.

Aprendizaje significativo.

En otro sitio web (Universia.net, 2015) ubicamos a Paul Ausubel, quien planteó la teoría del aprendizaje significativo, y manifiesta que “se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.”

El aprendizaje significativo supone de un proceso en donde se relaciona los conocimientos previos con el nuevo que se adquiere, creando de esta forma su construcción y dando significado para el mismo.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

Las temáticas que intervienen en el proceso de la investigación han sido fuentes extraídas de publicaciones de autores donde su principal propósito es; encontrar aquellas definiciones, conceptos y líneas para enmarcar la investigación y mostrar la idea clara de la misma.

TÉCNICAS GRUPALES.

¿Qué es técnica?

(Charur, 2012), explica que la técnica “hace referencia al cómo del trabajo grupal; cómo enfrenta el grupo el tema seleccionado, cómo se organiza para trabajarlo, qué procedimientos, medios o maneras sistematizados utiliza para lograr más eficazmente la metas propuestas”.

¿Que son las técnicas grupales?

Las técnicas grupales son las actividades grupales que tiene como propósito la resolución de problemas o desarrollo de alguna tarea con la colaboración de cada integrante del grupo.

En el sitio (www.psicopedagogia.com, s/f) Ocaña M., señala que:

Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son válidas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal.

Por otro lado, Cirigliano y Villaverde. Citados por (Castellanos, 2012) destacan que “las técnicas de grupo son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos” (p.76).

Como puede observarse las técnicas grupales son consideradas como herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el objetivo de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje positivos, en que los estudiantes forman parte activa.

Sin duda, las técnicas grupales sirven para que los estudiantes participen activamente y conscientemente. El uso de éstas técnicas permite a los participantes, dialogar, intercambiar ideas, analizar, practicar y asimilar mejor el aprendizaje. Es importante considerar que para que éstas técnicas cumplan con su debido propósito debe haber una adecuada planeación de la clase y de la actividad, respetando los tiempos y generando recurso didáctico adecuado para su realización.

Más adelante el mismo Charur, (2012), indica que las técnicas grupales guardan las siguiente finalidades.

Propiciar un mayor conocimiento e integración entre todos los participantes, y ayudar así a la constitución del grupo como tal; facilitar el trabajo y la organización grupal mediante el desarrollo de aquellas habilidades y actitudes necesarias para el trabajo de grupo; y finalmente el surgimiento de aquellas actitudes individuales y grupales que hasta entonces venían operando ocultamente, con lo que se propicia el análisis de éstas por parte del mismo grupo (pág. 71).

La potencialidad de las técnicas grupales permite en los estudiantes generar no solo el conocimiento previo, académico o elaborado desde un aprendizaje sistemático sino aquellos conocimientos que han sido construidos desde hechos significativos en la interacción con sus entornos: familiar, escolar, social y cultural.

Importancia de las técnicas grupales.

Las técnicas grupales son herramientas de gran ayuda, facilitan el aprendizaje de uno o más grupos; permitiendo reforzar el aprendizaje de una manera lúdica y significativa, además de ayudar al docente a alcanzar objetivos educativos.

Como toda técnica tiene una utilidad. Son medios útiles para hacer que los grupos funcionen eficazmente y conseguir el objetivo grupal e individual. Por lo tanto, las técnicas mejoran el rendimiento del grupo y elevan el nivel de satisfacción de sus integrantes.

Los mismos autores, Cirigliano y Villaverde citados en otro trabajo por (Tovar, 2010), consideran que para seleccionar la técnica más conveniente para un grupo es necesario conocer:

- “Los objetivos a seguir en los encuentros.
- La madurez del grupo.
- El tamaño del grupo.
- El ambiente físico.
- Las características del medio externo.

- Las características de los miembros.
- La capacidad del coordinador”.

Clasificación de las técnicas grupales.

Existen algunas técnicas grupales que pueden ser empleadas para coadyuvar algunos fenómenos grupales importantes para lograr la integración y crecimiento de los grupos, también para desarrollar aquellas actitudes y habilidades de colaboración y trabajo en equipo que favorecen el buen desempeño del trabajo grupal.

Técnicas de Rompimiento de hielo: son divertidas, resalta el buen humor, ayuda abrir las líneas de comunicación y estimula la creatividad. Ejemplo: (la fiesta de representaciones, presentación por pareja, mi vida en fotos, el pastel, presentaciones progresivas. Etc.

Técnicas de comunicación: ayuda a comunicarnos mejor con las personas y permite elevar la satisfacción de los mismos. Ejemplo: el dibujo hablado, la historieta, teléfono dañado. Etc.

Técnicas para propiciar el trabajo grupal: facilita el desarrollo de un clima de confianza, despierta el interés por el trabajo en grupo, ayuda a compartir los conocimientos y facilita la convivencia. Ejemplo: los caballos, los cuadrados, confianza ciega, el cuadro mural. Etc.

Técnicas de trabajo o resolución de una tarea: permite desarrollar un tema o tarea en base a los criterios u aportaciones de cada integrante, promueve a la participación, colaboración de ideas y al trabajo en equipo, entre ellas tenemos: Mesa redonda, desempeño de roles, simposio, técnica de la rejilla, la entrevista, Phillips 66. Etc.

Mesa Redonda

En un sitio web titulado Proceso Grupal encontramos que la técnica Mesa Redonda es realizada por “Un grupo de expertos (pueden ser alumnos) sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema el cual exponen ante el grupo en forma sucesiva” (<http://procesogrupalvaca2013.blogspot.com/>, 2013). Mediante esta técnica se puede estudiar un asunto o problema determinado.

Desempeño de roles o role playing

En el sitio web (Fundación Educativa Activa, 2014) “Role-Play es una técnica en la que los estudiantes representan un rol enmarcado un caso o escenario y se les pide que actúen en base a esos roles para conseguir el propósito educativo.”

Dentro del ambiente educativo el desempeño de roles es una técnica grupal didáctica que tiene por objeto el que los estudiantes comprendan conductas o actitudes recreando la realidad. El objetivo de esta técnica es que el estudiante pueda cambiar su entorno y le despierte el interés por participar espontáneamente en clase.

Simposio

Esta técnica grupal permite analizar un tema o asunto desde distintos puntos de vista logrando que el grupo obtenga una visión integral del tema. El simposio según (Goris, 2012) “Es un grupo de expertos que desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva ante el grupo”.

La entrevista

En un documento de sitio web (Prado, s/f) indica que la técnica de la entrevista. “Es una conversación que se sostiene con un propósito definido y, cómo tal, es un asunto de dos vías, un intercambio planeado de expresiones”. Conocido también como un interrogatorio profundo que permite la obtención de información sobre algún tema determinado.

El phillips 6-6

El “Phillips 66” es, por ejemplo, una técnica a utilizar con grupos grandes cuando los objetivos son: la mayor participación posible, la búsqueda de opiniones diversas (en poco tiempo) y la necesidad de síntesis. Consiste en dividir el gran grupo en subgrupos de 6 personas y pedirles que discutan durante 6 minutos un tema sobre el que han de llegar a una conclusión y presentarla al gran grupo. (Barbero, 2011)

Esta técnica es conocida por el nombre de su creador J. Donald Phillips. El objetivo principal de esta técnica es la de promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, sin importar su tamaño. Utilizando racionalmente el tiempo otorgado a cada integrante para hacer su aporte.

Técnica de la rejilla

(Meza, s/f), explica que la técnica de la rejilla es una “Técnica para trabajar temas extensos permitiendo desarrollar la actitud responsable individual y colectiva y que se propicie la autocrítica, la crítica, la reflexión acerca del comportamiento individual para garantizar la tarea del grupo”. Permite que los integrantes participen activamente e interactúen entre los diferentes grupos, realizando un intercambio más amplio de ideas.

¿Qué es estrategia?

La estrategia es comprendida como tareas encaminada a un fin, en otras palabras “una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto” (Definición ABC). En el campo de la educación, el término estrategia tiene otro contexto.

En un sistema de planificación, la estrategia puede ser fundamentada como un método flexible, aplicado como un propósito donde se orienten las acciones emprendidas del trabajo y en el que el docente puede guiar con calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyado de una formación teórica donde es necesaria la creatividad para acompañar la complejidad de dicho proceso.

Estrategias de aprendizaje.

¿Por qué es necesario aplicar estrategias de aprendizaje para la comprensión de un tema de estudio? Para responder la interrogante, primero atenderemos el criterio que sostiene los siguientes autores:

Según Díaz-Barriga y Hernández citados por (Aguirre, 2012), las estrategias de aprendizajes son: “Procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Tomando la definición de los autores antes mencionados, comprendemos que las estrategias de aprendizaje son procedimientos considerados como aprendizajes funcionales que están dirigidos netamente a la acción, y al saber hacer. Entonces, respondiendo la interrogante. Las estrategias de aprendizaje son indispensables para la formación de estudiantes lúcidos que son capaces de comprender temas de diversa índole. Ya que comprender adecuadamente, significa crear en los estudiantes una fuente de conocimiento de éxito.

Además las estrategias de aprendizaje sugieren una secuencia de actividades perfectamente diseñadas y organizadas. La ejecución de las estrategias de aprendizaje se asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos que posee el aprendiz. Por ejemplo:

Proceso cognitivos: procesamiento de información y operaciones como la percepción, atención, codificación, almacenaje, recuperación, etc.

Base de conocimientos: también conocido como conocimientos previos.

Conocimiento estratégico: saber cómo conocer.

Conocimiento meta cognitivo: capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje.

La palabra aprendizaje en primera instancia hace referencia a la adquisición de conocimientos externos que se recibe. Es considerado como una de las principales funciones mentales de información que produce en las personas un cambio de conducta.

En el página web (www.significados.com, s/f) Aprendizaje “se denomina la acción y efecto de aprender. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades”.

El aprendizaje puede definirse como un proceso en la que interviene una serie de pasos progresivos direccionados a un resultado, además genera cambio o transformación en la persona, como en su conducta, sentimientos o estructuras mentales. En conclusión; el aprendizaje es un proceso a consecuencia de la experiencia.

¿Qué es aprendizaje significativo?

(Vázquez, 2009) Expone la frase de Paul Ausubel, padre del denominado aprendizaje significativo, “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”.

El aprendizaje significativo “es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender” (Méndez, s.f).

Las ideas previas están representadas por símbolos, imágenes o conceptos previos encontrados en la estructura cognitiva del aprendiz y que desempeñaran un rol primordial al constituirse en una especie de plataforma comunicante que las conecte con los nuevos conocimientos.

Con lo ante expuesto, se puede decir que para aprender significativamente el docente impartirá el conocimiento nuevo donde deberá vincularse de manera no arbitraria y sustancial con la experiencia previa del estudiante. Es decir, el docente debe introducir el conocimiento nuevo de una forma secuencialmente lógica y ordenada que ayude su asociación con uno o varios antecedentes del campo cognitivo del aprendiz.

La importancia del aprendizaje significativo.

Para que un aprendizaje sea realmente significativo, el docente debe suministrarle al alumno puentes cognitivos que beneficien la situación de aprendizaje. Los puentes cognitivos u organizadores previos son mecanismos pedagógicos que activan el conocimiento previo relevante para facilitar el aprendizaje y retención de materiales nuevos.

Atendiendo la explicación del siguiente autor, recalca la importancia de:

La predisposición que tiene el alumno en el proceso de aprendizaje y de construcción de significados, pues gran parte del aprendizaje significativo depende de las motivaciones e intereses que el alumno tenga, sin embargo al que aprende le corresponde asumir una actitud crítica dentro de ese proceso cognitivo para que sea capaz de analizar, desde distintas perspectivas, los materiales que se le presentan para lograr un trabajo activo y pueda atribuir significados. (Vera, 2013)

Sin duda alguna, el principal impulso para lograr un aprendizaje significativo, es la predisposición del alumno por aprender.

Como lograr el aprendizaje significativo en el aula.

Es relevante mencionar las condiciones necesarias para cumplir con el propósito de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La motivación.

Como primera condición para que se proporcione un aprendizaje significativo es la motivación del estudiante. (Mollá, 2013) Menciona a Piaget, psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo,

quien, define a la motivación como “la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno”.

Por otro lado, para (Salanova, s.f.) “Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él”.

Esta motivación se entiende como un compromiso real y propio del alumno, indispensable dentro del proceso de aprendizaje, en ganas de estudiar y de aprender.

Si el objetivo principal de un docente es que sus educandos aprendan de modo significativo, y si la primera condición para el aprendizaje significativo es la motivación e interés por parte del alumno, se puede concluir que estimular esa motivación, interés y compromiso por parte de los alumnos es un elemento fundamental de la función docente. Todo lo que el educador haga para alcanzar ese objetivo ayudará al logro de aprendizajes significativos.

La comprensión:

La segunda condición es que los alumnos vayan entendiendo la información o el material que se está desarrollando en clase.

(Porto & Gardey, 2012) Señalan el siguiente concepto, comprensión “está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas”.

Cuando el alumno no comprende la información, la única opción que tiene es aprenderlo de una manera memorística. Muchos factores pueden interrumpir su aprendizaje, el cansancio, la distracción, el aburrimiento, etc., entonces no se dará la comprensión de la información. Y aunque muchos están atentos a la explicación del profesor, aún es posible que no se entienda algunas cosas. Esto debido a que la clase no fue clara, el docente utilizó términos que no están al alcance de los alumnos, o el material fue muy complejo.

Es necesario que el docente aplique actividades de aprendizaje mediante las cuales sus estudiantes puedan alcanzar una comprensión a fondo de esa información, cualquier esfuerzo realizado por el docente logrará el aprendizaje significativo.

La participación activa:

La siguiente condición consiste en la participación activa de los alumnos.

Para (Alfonso, 2013) La participación activa “es involucrarse en el proceso, interactuando, asumir una actitud crítica dirigida al aporte de soluciones constructivista”.

Parte de las experiencias de los alumnos para descubrir nuevos conocimientos. La participación activa en el aprendizaje es esencial para que los participantes puedan impregnarse y obtener las competencias necesarias para aplicarla en su entorno social.

Por ello es que el trabajo en grupo es una estrategia que estimula en el sentido amplio la interacción de los participantes que permite la producción de una correlación para la adquisición de nuevos aprendizajes significativos.

La relación con la vida real:

Esta última condición tiene que ver con la relación de lo actual o real de la vida cotidiana del estudiante y su entorno.

Para que el aprendizaje sea significativo el alumno debe estar interesado en lo que aprende, los nuevos aprendizajes deben estar conectados a lo que saben, a sus conocimientos previos y al poder relacionarlo con ellos.

Es preciso iniciar una lección o clase apuntando objetivamente a hechos reales o datos concretos del ambiente físico o social en que viven los alumnos y del cual posean noticia. Hacer que el tema se obtenga de hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida. Una vez expuesta el tema el docente deberá aplicarla a los hechos, interpretando y explicando científicamente.

Además los contenidos no deben responder únicamente a los intereses del docente sino ser enfocados de acuerdo a los intereses de los estudiantes. Los conocimientos previos que los aprendices tengan sobre algún tema condicionan para bien o para mal el desarrollo del proceso de aprendizaje, generalmente esto marca el real interés del alumno por aprender.

Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

El profesor Gabriel Molnar en su página (www.chasque.net, s/f) Cita a Pila

Teleña, quien alude que:

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

Teniendo en cuenta éste criterio, se agrega que la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje sirve como un elemento regulador del trabajo en clase. Esta herramienta tiene como objetivo promover el aprendizaje efectivo, la aptitud de la enseñanza, la comprensión de los alcances del aprendizaje y la motivación del alumno. En otras palabras, la evaluación mejora la calidad educativa.

Un ambiente educativo motivante.

Para que haya un aprendizaje significativo, el docente deberá generar un ambiente educativo motivante para el estudiante, mediante el uso de materiales y actividades que el aprendiz pueda asociar a su conocimiento del mundo.

Las técnicas grupales ayudan a dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje además de favorecer las relaciones de compañerismo, al momento de intercambiar ideas, lo que conlleva a una práctica del Idioma Inglés más activa al desarrollar las destrezas de expresión oral y escrita que a su vez, enriquecen el buen aprendizaje, despiertan el interés de lo que observan, sienten, expresan, imaginan y experimentan.

La amenidad de las clases de Inglés debe ser el objetivo principal de un docente, la actividad interactiva entre alumnos y maestro es motivadora, atrae la atención de los aprendices hacia una atmosfera de enseñanza y aprendizaje significativa.

Por ello, el docente debe hacer especial hincapié en la incentivación, creando interés por lo que están desarrollando, obteniendo de este modo un proceso de enseñanza-aprendizaje activo.

La calidad de la enseñanza.

Se entiende como la eficacia interna de los sistemas educativos, que se vincula a los elementos cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. ¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano? Para el (Ministerio de Educación, s.f.) “Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país”.

Además de esto, expone que el propósito de los Estándares de Desempeño Docente “es promover en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato”. (Ministerio de Educación, s.f.)

Según (Solano, 2011) De acuerdo a que la educación secundaria es formativa, la enseñanza del Inglés deberá contribuir a que el alumno:

- Desarrolle estrategias de aprendizaje que le permitan reflexionar y conocer las técnicas que le son más eficaces en el proceso de aprendizaje.
- Desarrolle las habilidades intelectuales como son: la observación, la reflexión, el análisis, la educación y la inducción.
- Interactúe con el grupo, la escuela y la comunidad, desarrollando el respeto por las ideas de los demás y la responsabilidad ante el trabajo.
- Reconozca valores de su propia cultura al ponerse en contacto, a través de la lengua con algunos aspectos culturales de otros países.
- Participe activamente en su aprendizaje al proponer nuevas situaciones de comunicación como lo es la dramatización, diálogos, cuentos, canciones, etc. Haciendo de esto un ambiente más ameno.

Para un buen desempeño en su quehacer educativo el docente deberá alcanzar esos objetivos, lo que permitirá formar alumnos críticos y reflexivos, capaces de insertarse en la sociedad.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

La búsqueda de proyectos investigativos referente al problema de la investigación en la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Babahoyo se pudo constatar la inexistencia de trabajos de tesis similar al presente. Sin embargo se verificó trabajos que guardan relación en la plataforma web. Es así, que en los últimos tiempos el aprendizaje del Idioma Inglés, se ha convertido en algo imprescindible en la formación estudiantil. Razón por la cual, algunos profesionales se han preocupado en investigar temas respecto a técnicas para mejorar la enseñanza del idioma Inglés.

Es el proyecto de Maritza Jacqueline Merchán Pinzón con el tema: “Técnicas activas para el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los décimos años del colegio Primicias de la Cultura de Quito” realizado en el año 2013, quien indica que el proceso de aprendizaje del idioma Inglés no es activo ni mucho menos significativo, y por ende los conocimientos que adquieren los estudiantes no son duraderos.

Otro proyecto realizado por Jaddy Brigitte Nielsen Nino con el tema: “Actividades didácticas de motivación en el aula para la enseñanza del Inglés como lengua extranjera de los estudiantes de grado undécimo del Colegio Champagnat de Bogotá elaborado en Bogotá, Colombia 2010” expresa la gran importancia que tiene las actividades didácticas de motivación en los estudiantes ya que logra un impacto y crea una verdadera competencia comunicativa, además

de tomar conciencia de lo vital que es aprender inglés en este mundo globalizado y competitivo.

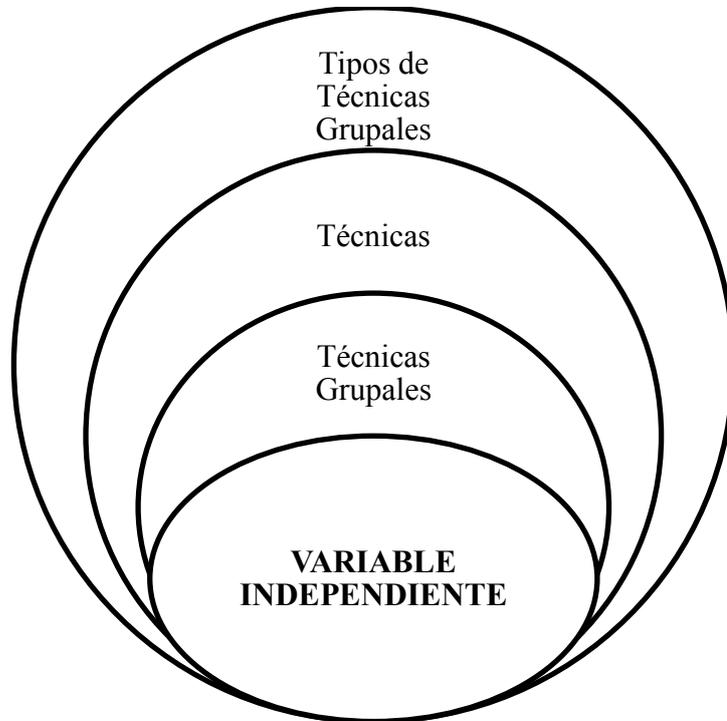
Es de vital importancia la innovación para la enseñanza de este idioma extranjero en vista de las exigencias que ameritan, los docentes deben estar conscientes y atentos de los diferentes caminos que se puede seguir para lograr desarrollar con éxito los objetivos de la enseñanza del Inglés en el aula.

Por lo tanto, el presente trabajo será original con información real y técnicas grupales que ayuden a mejorar la enseñanza y aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” y que el desempeño docente se desarrolle con calidad y calidez.

2.1.2.2. Categorías de Análisis.

Gráfico N° 1

Variable Independiente



Tipos de Técnicas Grupales.

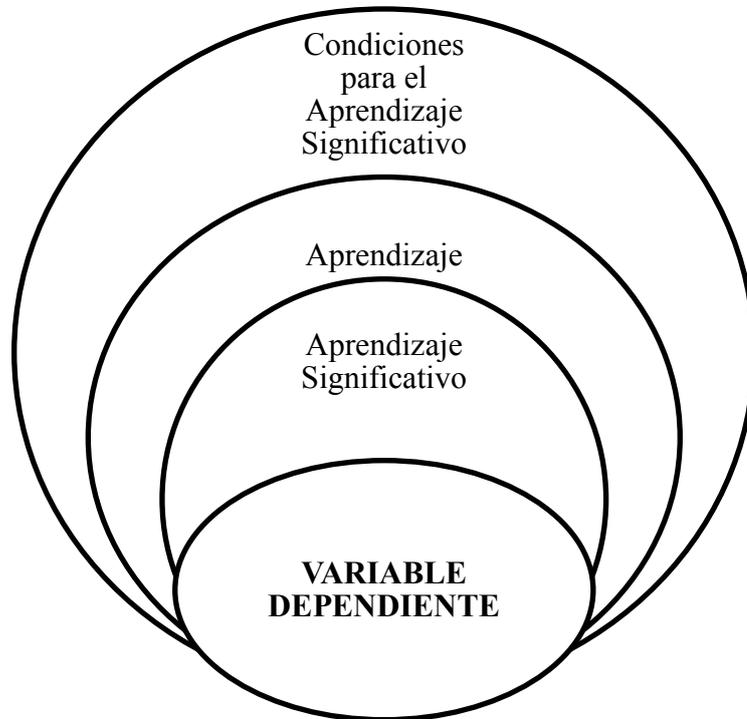
- Técnicas de rompimiento de hielo
- Técnicas de comunicación
- Técnicas para propiciar el trabajo grupal.
- Técnicas de trabajo o resolución de una tarea.

Técnica: Conjunto de procedimientos, reglas y pautas que se utiliza como recurso para llegar a un propósito.

Técnicas Grupales: Maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo.

Gráfico N° 2

Variable Dependiente



Condiciones para el aprendizaje significativo.

- Motivación
- Comprensión
- Participación activa y,
- La relación con la vida real.

Aprendizaje: Hace referencia a la adquisición de conocimientos externos que se recibe.

Aprendizaje Significativo: Relación de información entre la que ya posee el alumno y la nueva, reajustando y reconstruyendo ambas en este proceso.

2.1.3. Postura Teórica.

El proyecto se sustenta bajo criterios de psicólogos y pedagogos que han aportado respectivas teorías en la materia. Para fines de este trabajo investigativo tomar en consideración los siguientes: David Paul **Ausubel**, Jerome Seymour **Bruner** y Carl Ransom **Rogers**.

El psicólogo y pedagogo estadounidense **David Paul Ausubel**, fue una de las personalidades más importantes del constructivismo. Ausubel, enmarca su teoría psicopedagógica desde un punto de vista cognoscitivo, en (www.biografiasyvidas.com) encontramos que el aprendizaje significativo “supone la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno para construir desde esa base los nuevos conocimientos, respetando la relación lógica entre ellos”.

De esta forma se entiende que el estudiante es protagonista de su aprendizaje al construir activamente los contenidos, relacionando la nueva información con la que posee en su memoria, mientras que el docente facilita y promueve el aprendizaje. Por lo tanto, se deja de lado el aprendizaje no significativo o memorístico que se retiene solo al momento de aprender algo y luego se olvida.

Ausubel, también habla de dos condiciones necesarias sin las cuales no se daría un verdadero aprendizaje significativo. Como primera condición; expone la disposición o motivación del alumno, si el alumno no muestra un interés por aprender sin duda su aprendizaje no será significativo.

Cómo segunda condición; señala la potencialidad significativa de lo que aprende. Para que el aprendizaje sea significativo, el material de estudio debe ser potencialmente significativo para el mismo.

Jerome Seymour Bruner psicólogo y pedagogo estadounidense cree que el propósito del aprendizaje es lograr que el alumno adquiera la comprensión de la estructura de un área de conocimiento. (Bruner, s.f.) Sostiene que toda teoría de instrucción debe tener en cuenta los siguientes cuatro aspectos: “La predisposición hacia el aprendizaje. El modo en que un conjunto de conocimientos puede estructurarse de modo que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante. Las secuencias más efectivas para presentar un material. La naturaleza de los premios y castigos.”

Los aspectos antes mencionados son importantes aplicarlos al momento de desarrollar una clase, los estudiantes deben estar interesados en los conocimientos que adquieren. El docente como guiador del proceso enseñanza-aprendizaje; así mismo, debe generar motivación e impartir una enseñanza eficaz apoyado con todo lo necesario.

El influyente psicólogo estadounidense **Carl Ransom Rogers**, describe el aprendizaje desde un enfoque humanista. Para (Rogers, s.f.) Los principios básicos de la enseñanza y del aprendizaje son: “confianza en las potencialidades humanas, pertinencia del asunto que va a ser aprendido o enseñado, aprendizaje participativo, autoevaluación, autocrítica y aprendizaje del propio aprendizaje”.

El objetivo de la educación es ayudar a los estudiantes a explorar sus potencialidades, hacerlos responsables de su propia acción. Sin embargo el principal influyente en este proceso de enseñanza y aprendizaje es el educador quien motiva y comunica confianza en los educandos por aprender.

Podemos verificar que, tanto Ausubel como Rogers, coinciden en los siguientes aspectos:

- El aprendizaje significativo se diferencia al aprendizaje memorístico.
- El aprendizaje significativo requiere por parte del alumno todo su interés y motivación.

2.2. Hipótesis.

2.2.1. Hipótesis General o Básico

Si se determinan las Técnicas Grupales se logra el aprendizaje significativo en la enseñanza del Idioma Inglés en los estudiantes del Octavo Año de Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas

- Las técnicas grupales influirán en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
- Si se identificaran las técnicas grupales tiende a elevar el nivel de comprensión y desarrollo del idioma Inglés.
- Si se diseñara una guía de técnicas grupales activarán el interés en los estudiantes por el aprendizaje del idioma Inglés.

2.2.3. Variables

Variable Independiente

Técnicas grupales

Variable Dependiente

Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Se aplicó la siguiente prueba estadística para la muestra que permitió la obtención de resultados en la investigación.

N= universo

m= tamaño de la muestra

e= margen de error 5%

Reemplazando estos valores con los datos adquiridos se obtiene:

$$m = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1}$$

$$m = \frac{160}{0.05^2 (160-1) + 1}$$

$$m = \frac{160}{0.0025(159)+1}$$

$$m = \frac{160}{0,3975 + 1}$$

$$m = \frac{160}{1,3975}$$

$$m = 114,$$

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

TÉCNICAS GRUPALES

1. ¿Realiza actividades grupales para aprender el inglés de mejor manera?

Cuadro N° 1

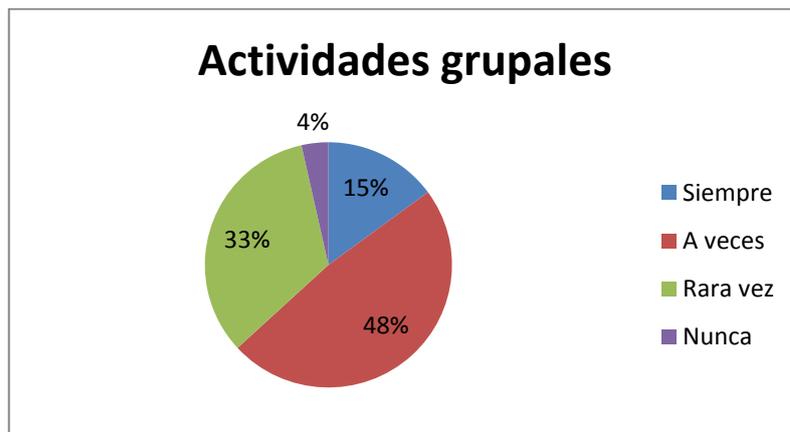
Actividades grupales

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	17	15%
	A veces	55	48%
	Rara vez	38	33%
	Nunca	4	4%
	Total		114

Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Gráfico N° 3



Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Análisis: El 48% de los estudiantes encuestados expresaron que a veces realizan actividades en grupo para aprender el Inglés de mejor manera, el 33% indicó que rara vez se realiza, el 15% señaló que si realizan actividades grupales, mientras que el 4% reveló todo lo contrario.

Interpretación: Las actividades grupales son muy importantes implementarlas en las clases, ya que permite generar situaciones favorables para un buen aprendizaje del idioma Inglés.

MOTIVACIÓN

2. ¿Se siente motivado a aprender en las clases de Inglés?

Cuadro N° 2

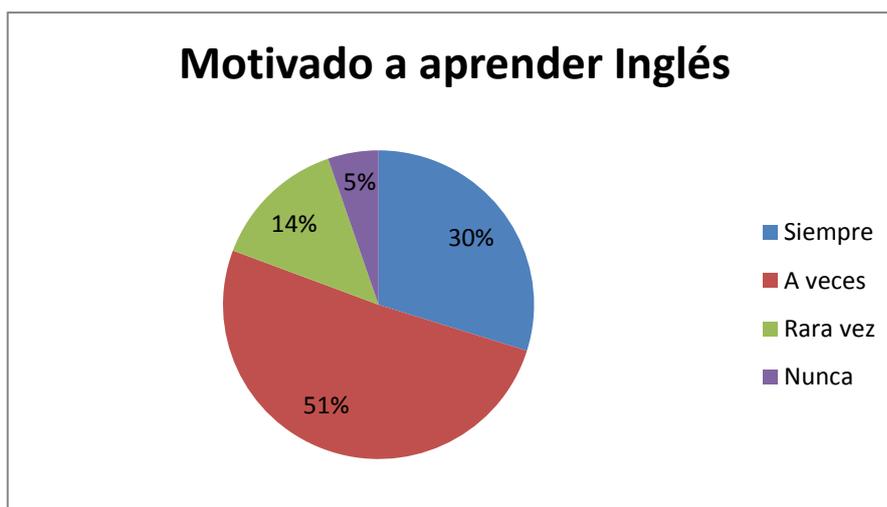
Motivado a aprender Inglés

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	34	30%
	A veces	58	51%
	Rara vez	16	14%
	Nunca	6	5%
	Total		114

Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Análisis: El **51%** de los estudiantes encuestados indicaron que a veces se sienten motivados a aprender en la clase de Inglés, el **30%** opinó que siempre están motivados a aprender, por otro lado el **14%** expresó que rara vez se sienten motivados a aprender en la clase de Inglés, mientras que el **5%** reveló que nunca se sienten motivados a aprender.

Interpretación: Es muy importante sentirse motivado al aprender un nuevo idioma como lo es el Inglés ya que provocar interés y motivación en el estudiante permitirá aprender de mejor manera.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

3. ¿Se aplica el Inglés en situaciones reales de su vida?

Cuadro N° 3

Aplica el inglés en situaciones reales de su vida

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	34	30%
	A veces	60	52%
	Rara vez	11	10%
	Nunca	9	8%
	Total		114

Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Análisis: El 53% de los estudiantes encuestados indicaron que a veces el docente aplica el inglés en situaciones reales de sus vidas, el 30% opinó que siempre aplica el docente el Inglés en situaciones reales de la vida, por otro lado el 10% expresó que rara vez se aplica el Inglés en situaciones reales de sus vidas, por lo tanto un 7% señaló que nunca lo aplican en situaciones reales de la vida.

Interpretación: Es importante asociar el tema de la clase que se enseña en inglés a las situaciones reales de la vida diaria de los estudiantes, ya que permite conectar los conocimientos nuevos con los que poseen y dar significatividad al mismo.

COMPRENSIÓN

4. ¿Comprende con facilidad los temas de Inglés?

Cuadro N° 4

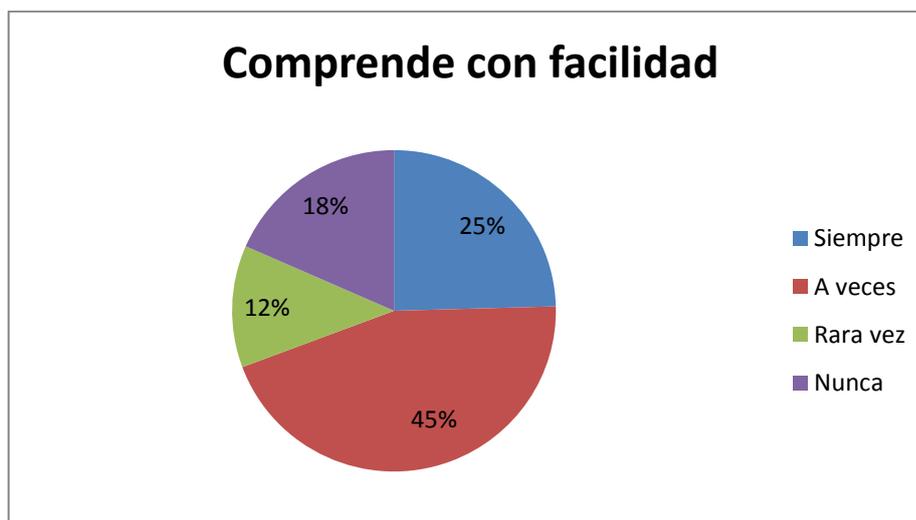
Comprende con facilidad

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	28	25%
	A veces	51	45%
	Rara vez	14	12%
	Nunca	21	18%
	Total	114	100%

Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Gráfico N° 6



Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Análisis: El **45%** de los estudiantes encuestados dijo que a veces comprende con facilidad los temas de Inglés, el **25%** dijo comprender siempre los temas de Inglés con facilidad, el **18%** puso en manifiesto que se les dificulta comprender con facilidad el Inglés y un **12%** expresó que rara vez comprende con facilidad.

Interpretación: Es importante que los estudiantes comprendan con facilidad los temas que se imparten en el idioma Inglés de esta forma obtendrán mejorar su competencia comunicativa.

3.2. Conclusiones específicas y generales.

3.2.1. Específicas

- Los estudiantes no se sienten motivados para aprender en la clase de inglés, lo que ocasiona un desinterés y bajo rendimiento en la materia del idioma extranjero.
- Los estudiantes tienen un aprendizaje pasivo debido a que no se da paso a la creatividad y al desenvolvimiento en la participación activa de cada estudiante.
- Los estudiantes no comprenden con facilidad el idioma Inglés, ya que no son constantes y disciplinados a aprender y porque además no practican el inglés fuera de clase.
- Los estudiantes no realizan diálogos en parejas o grupo, lo que conlleva a una limitada producción en el desarrollo de las destrezas del “escuchar y hablar”.
- Los docentes no aplican técnicas grupales para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes no aplican la enseñanza del Inglés en situaciones reales de la vida diaria de los estudiantes.

- Los docentes desarrollan la clase por improvisación, sin la debida planificación correcta de una clase.
- No se utiliza material didáctico adecuado al momento de presentar la clase, lo que ocasiona que esta se vuelva monótona y tradicional para los estudiantes al momento del aprendizaje del idioma Inglés.
- No son perdurables los conocimientos del idioma inglés que adquieren los estudiantes, por lo que no se llega a un aprendizaje significativo.
- No se emplean formas propias de estudios en los estudiantes, por ende la práctica del idioma inglés es deficiente.

3.2.2. General.

Los docentes no están actualizados en cuanto al uso de trabajar con diferentes técnicas grupales lo que conlleva que las clases sean monótonas y los estudiantes no adquieren un aprendizaje activo y significativo.

3.3. Recomendaciones específicas y generales.

3.3.1. Específicas

- Para motivar a los estudiantes, el docente deberá crear un ambiente agradable para el aprendizaje en donde se incentive y promueva a la participación activa, interacción e integración del estudiante con el grupo.
- Para dinamizar la enseñanza-aprendizaje de la clase de inglés, el docente deberá aplicar técnicas grupales que permita al estudiante interactuar en compañerismo mediante el intercambio de ideas, dialogo y análisis, valorando las aportaciones de cada integrante.
- Para hacer de la clase dinámica y significativa el docente debe proveer de una serie de recurso didácticos llamativo que ayude a captar la atención y permita la construcción de conocimientos de los estudiantes.

3.3.2. General

Los docentes deben estar continuamente actualizándose para mejorar la calidad de enseñanza de sus clases de Inglés, con técnicas didácticas grupales que provean a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Técnicas grupales para lograr el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

Se va a diseñar una herramienta de guía didáctica sobre técnicas grupales aplicadas adecuadamente, donde se busca alcanzar la excelencia educativa con el fin de que los Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” se capaciten para hacer de la enseñanza un aprendizaje significativo, y busquen nuevas ideas sobre actividades grupales que promuevan la participación activa de los estudiantes con anticipación, para que no improvisen al momento de llevar a cabo una clase.

Mediante la implementación de la propuesta se logrará mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para que favorezca la educación integral, permitiendo de esta manera fomentar el desarrollo de competencias y destrezas en la enseñanza del idioma Inglés, lo cual hará que el docente y el grupo puedan obtener un aprendizaje activo.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

De acuerdo al estudio realizado, y observando las falencias en la enseñanza, se evidenció que la problemática se suscita porque:

Las clases de Inglés son monótonas, el estudiante está limitado a desarrollar las destrezas comunicativas, debido a que la enseñanza se basa solo en traducciones realizadas por el docente. Esto ha conllevado a que los estudiantes sean memoristas y pasivos, haciendo que exista poca interacción entre los estudiantes, lo cual no permite dar paso a la creatividad y al desenvolvimiento tanto individual como grupal, produciendo desmotivación y desinterés en el aprendizaje del idioma Inglés.

La falta de aplicación de técnicas grupales como herramienta de trabajo didáctico ha hecho que los aprendizajes sean poco dinámicos, aburridos y por ende no significativos. Al dar la razón, los docentes del área de Inglés de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo, han reconocido de la debilidad que existe en el proceso de enseñanza y es la no aplicación de técnicas grupales para lograr un aprendizaje significativo.

Con estos antecedentes, se llega a concluir: Que urge buscar soluciones factibles al problema que se viene suscitando en el aprendizaje de este importante Idioma como lo es Inglés y con la propuesta de una guía didáctica dirigida a los docentes sobre técnicas grupales se tratara de mejorar la situación.

4.1.3.2. Justificación.

La importancia que tiene el Inglés en la actualidad representa el idioma de la comunicación más hablado a nivel mundial. La necesidad de aprender otro idioma, ha hecho que se convierta en algo vital, para el desenvolvimiento en los diferentes campos de desarrollo social, político y cultural. A nivel de la educación, se dirigen acciones concretas para proponer un material que cubra de alguna manera ciertas expectativas y den paso a la concreción de una propuesta de mejora luego de haberse desarrollado un análisis respectivo de la situación problemática.

Es necesario realizar la propuesta ya que partió de la necesidad de mejorar la enseñanza del idioma Inglés en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de modo que se dispone de una serie de alternativas como la utilización de técnicas grupales para la solución didáctica, dirigida al docente para ser aplicada a los estudiantes del octavo año de educación básica.

La pertinencia de este trabajo en la educación, establece el grado de relevancia que de acuerdo a los estudios realizados, apunta a innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde los principales beneficiarios con la aplicación de la propuesta serán los estudiantes y docentes. De esta forma se logrará disminuir los problemas de aprendizajes que son ocasionados por la desmotivación y el desinterés por asignatura de Inglés y los docentes estarán más preparados para mejorar la calidad de enseñanza.

La originalidad de la propuesta, es presentado como novedoso y se distingue de otros trabajos por ser un aporte significativo para la enseñanza del Inglés.

4.2.2. Objetivos.

4.2.2.1. General.

Orientar al docente mediante una guía didáctica sobre técnicas grupales para lograr el aprendizaje significativo del idioma Inglés de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

4.2.2.2. Específicos.

- Diseñar una herramienta didáctica para desarrollar las destrezas comunicativas del idioma Inglés.
- Establecer técnicas grupales para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.
- Promover la participación activa del estudiante con diferentes técnicas grupales para lograr un aprendizaje significativo.

4.3.3. Estructura general de la propuesta.

4.3.3.1. Título.

Guía didáctica de técnicas grupales para lograr el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo Provincia Los Ríos Periodo Lectivo 2015-2016.

4.3.3.2. Componentes.

Diseñar una guía didáctica dirigida al docente, que trate sobre las diferentes técnicas grupales para ser aplicadas a los alumnos del octavo año de educación básica y lograr de este modo a alcanzar un aprendizaje significativo.

La propuesta se compone de siguiente manera:

- ✓ Portada
- ✓ Introducción
- ✓ Uso de la Guía y
- ✓ 5 Secciones en donde se presenta que son las técnicas grupales, tipo y clasificación, enseñar significativamente en el aula, ambiente motivante, trabajar con técnicas grupales y el desarrollo de cada una de las técnicas.

GUÍA DIDACTICA

PARA EL DOCENTE



Técnicas Grupales para lograr el Aprendizaje Significativo del idioma Inglés.



Introducción

El conjunto de procedimientos, medios o maneras sistematizadas utilizadas en una actividad y que permite el logro de objetivos eficaces, decimos “técnicas” y el empleo de éstas desarrolladas con estudiantes en forma grupal, llamamos “técnicas grupales”.

Las técnicas grupales como herramienta de ayuda didáctica, buscan enriquecer el aprendizaje de los integrantes de cada grupo. El docente como orientador del proceso enseñanza-aprendizaje es quien crea una atmósfera de confianza y promueve la participación a sus estudiantes.

Al llevar a la práctica esta guía, se espera proporcionar una fuente de ayuda para hacer de la enseñanza-aprendizaje algo divertida, dinámica al momento de efectuar actividades grupales necesarios para la integración y crecimiento de grupo y permitan desarrollar actitudes y habilidades de colaboración y trabajo en equipo que faciliten el buen desempeño del trabajo grupal para el óptimo desarrollo de las competencias comunicativas del idioma Inglés.

Es importante indicar que sin motivación no existe un aprendizaje efectivo, lo que nos lleva a acatar que es importante producirlo al desarrollar la clase, por lo tanto se espera que la presente guía didáctica sea un aporte valioso para la enseñanza de la materia de Inglés.

Uso de la Guía Didáctica

Esta es una guía didáctica que tiene como propósito orientar a los docentes del área de Inglés sobre el uso de técnicas grupales para mejorar la enseñanza del idioma extranjero y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Como herramienta de apoyo didáctico cuenta con diversas técnicas grupales para dinamizar el trabajo grupal y hacer de la enseñanza-aprendizaje algo significativo y lúdico.

A continuación la guía didáctica está estructurada en cinco secciones:

Sección I: Se presenta que son técnicas grupales, tipo y clasificación. Enseñar significativamente en el aula y promover la motivación por la materia de Inglés.

Sección II: Se muestra las técnicas grupales: **Rompimiento de hielo.**

Sección III: Se muestra las técnicas grupales: **De comunicación.**

Sección IV: Se muestra las técnicas grupales: **Para propiciar el trabajo grupal.**

Sección V: Se muestra las técnicas grupales: **De trabajo o resolución de una tarea.**

Sección I

¿QUE SON LAS TÉCNICAS GRUPALES?

Las técnicas grupales son herramientas de gran ayuda, facilitan el aprendizaje de uno o más grupos; permitiendo reforzar el aprendizaje de una manera lúdica y significativa, además de ayudar al docente a alcanzar objetivos educativos.



Como procedimientos prácticos, tienen como utilidad facilitar y perfeccionar la acción grupal en la que los participantes construyen conjuntamente, opiniones, reflexiones, maneras de pensar, entre otros, de una temática o problemática que se esté llevando a cabo.

TIPOS DE TÉCNICAS GRUPALES

Existen algunas técnicas grupales que tienen como fin:

- Propiciar algunos fenómenos grupales importantes para la integración y el crecimiento de grupo.
- Desarrollar actitudes y habilidades de colaboración y trabajo en equipo que faciliten el buen desempeño del trabajo grupal.

CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

Las técnicas grupales se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Rompimiento de hielo**, son divertidas, resalta el buen humor, ayuda a abrir las líneas de comunicación y estimula la creatividad. Ejemplo: (la pelota preguntona, presentación por pareja, la cadena de palabras. Etc.
- **Técnicas de comunicación**, ayuda a comunicarnos mejor con las personas y permite elevar la satisfacción de los mismos. Ejemplo: (el dibujo hablado, el teléfono descompuesto, historieta. Etc.
- **Técnicas para propiciar el trabajo grupal**, facilita el desarrollo de un clima de confianza, despierta el interés por el trabajo en grupo, ayuda a compartir los conocimientos y facilita la convivencia. Ejemplo: ubícame, dibuja tu nombre, lo que me gusta. Etc.
- **Técnicas de trabajo o resolución de una tarea**, permite desarrollar un tema o tarea en base a los criterios u aportaciones de cada integrante, promueve a la participación, colaboración de ideas y al trabajo en equipo. Ejemplo: La mesa redonda, desempeño de roles, la entrevista, Phillips 66. Etc.

Enseñar significativamente en el aula.

Al enseñar el idioma Inglés con técnicas grupales, los estudiantes estarán preparados y dispuestos para “aprender” a “aprender”. Las habilidades y destrezas que se desarrollen en el transcurso del proceso, favorecerá la competencia comunicativa.



Crear un ambiente motivante.

Para iniciar el aprendizaje significativo de una forma activa es a través de la “motivación”. Es decir; para que un alumno esté motivado debe existir una interacción entre el individuo y la situación que esté viviendo en ese momento. Por esa razón, se debe crear en el aula momentos entretenidos que estimule al estudiante a participar con propósito y mostrar interés por lo que este aprendiendo.

Crear un ambiente educativo motivante, requiere tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Transmitir actitudes y expectativas positivas sobre lo que se va a enseñar.
- Incentivar a través de una dinámica o actividad.
- Animar a los estudiantes a participar.
- Permitir que los estudiantes expresen su criterio.
- Despertar el interés con recurso didáctico llamativo.
- Cambios y formas de trabajar en el salón de clases.
- Estimular su creatividad.



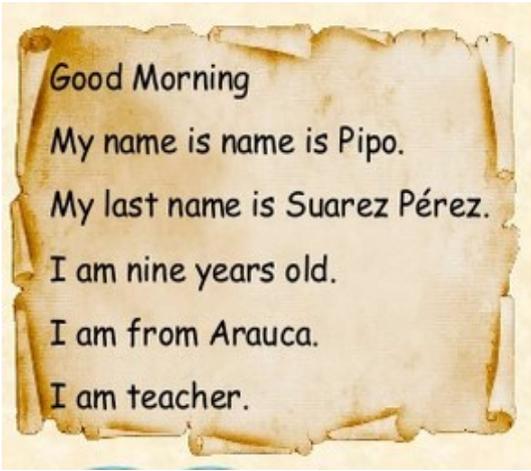
¿Cómo trabajar con técnicas grupales?

Para trabajar con técnicas grupales se debe considerar:

- Objetivo en común.
- Número reducido de integrantes.
- Buena organización.
- Unidad en cada equipo de trabajo.
- Plena participación de sus integrantes.
- Colaboración y ayuda mutua.

Sección II

Técnicas: ROMPIENDO EL HIELO

2.1. Actividad:	La pelota preguntona
Objetivo:	Aprender a realizar una presentación personal.
Materiales:	Una pelota pequeña, cartel con instrucción de la presentación.
Tiempo:	Entre 15 a 20 minutos.
Nº en Grupo:	6 integrantes
Procedimiento:	 <ul style="list-style-type: none">• El grupo se divide en sub-grupos, que forman círculos.• El docente facilita una pelota a cada sub-grupo, éste debe irse pasando de unos miembros a otros.• Cuando el docente haga una señal, el alumno que tenga la pelota debe decir su nombre y presentarse ante los demás.
Ejemplo:	 <p>¿What is your name? My name is _____</p> <p>¿What is your last name? My last name is _____</p> <p>¿How old are you? I am _____ years old.</p> <p>¿Where are you from? I am from _____</p> <p>What do you do? I am _____</p>

2.2. Actividad: La Adivinanza

Objetivo: Aprender a identificar objetos por sus respectivos nombres.

Materiales: Una caja de cartón con varios objetos escolares.
(Borrador, lápiz, cuaderno, libros, marcador, diccionario, etc.)

Tiempo: 20 minutos

Nº en Grupo: 3 integrantes

Procedimiento:



- Se establecen los grupos.
- El docente introduce la actividad, explica a los estudiantes que dentro de la caja existen diferentes objetos escolares y pregunta señalando hacia la caja sin enseñar el objeto, por ejemplo: ¿Qué hay en la caja?
- Los estudiantes tratan de adivinar respondiendo al utilizar (there is y there are) para expresar existencia.
- El docente responde negativamente hasta que adivinen. Se mostrará el objeto y los estudiantes dirán su nombre en inglés.
- Cada grupo tendrá un máximo de 3 intentos para adivinar 3 objetos. Si logra adivinar sumará puntos, así sucesivamente los demás grupos.

Ejemplo:



¿What is in the box?

There is a notebook. **OK**

2.3. Actividad: Sopa de alfabeto

Objetivo: Practicar el alfabeto

Materiales: Una lámina grande del alfabeto.

Tiempo: 10 minutos

Nº en Grupo: 5 integrantes

Procedimiento:

- Se forman los grupos.
- El docente informa a los grupos que en el aula de clases hay elementos que contienen letras del alfabeto.
- Se otorga a los grupos el tiempo indicado para encontrar la mayor cantidad de elementos.
- Cada grupo hará una lista de los elementos que encuentre en el salón.
- El grupo que mayor cantidad de elementos tenga, obtendrá un incentivo.
- Mientras tanto los grupos deletrean las letras que tenga cada elemento.



Ejemplo:

sacapuntas **SHARPENER**

(es – eich – ei –er – pi – i – en – i- er)



2.4. Actividad: La cadena de palabras

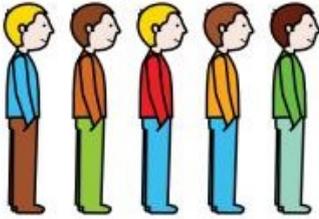
Objetivo: Recordar palabras en Inglés.

Materiales: Marcadores

Tiempo: 10 minutos

Nº en Grupo: 5 integrantes.

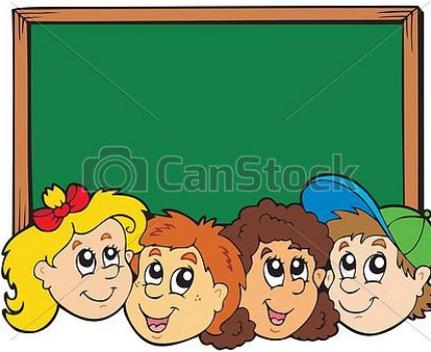
Procedimiento:



- Se divide la clase en grupos.
- Los grupos se ubicarán en fila frente de la pizarra.
- La primera persona de cada grupo debe escribir una palabra en inglés en la pizarra.
- El siguiente integrante escribe otra palabra que empiece con la letra por la que terminaba la palabra primera.
- Si el primer participante de cada uno de los grupos escribe "Cat", el segundo podría escribir "Table" así, respectivamente.
- Se proporciona a los grupos un límite de tiempo determinado.
- Cuando finalice el tiempo, el grupo con mayores palabras escritas, gana.

Ejemplo:

Kiss – smile – elephant – ten - nose.....



2.5. Actividad: Correr y escribir

Objetivo: Recordar y practicar las partes del cuerpo humano.

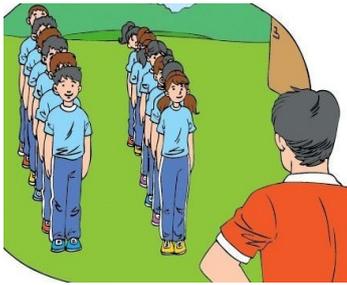
Materiales: Cartel con un dibujo del cuerpo humano, sin palabras y 2 marcadores de diferente color.

Tiempo: 10 minutos

Nº en Grupo: En 2 grupos

Procedimiento:

- Se divide a los estudiantes en dos equipos.
- Formarán una fila a cada lado del salón de clase.
- El docente explica la actividad y pedirá que cada estudiante pase a escribir de 1 a 2 nombres de las partes del cuerpo humano.
- Cada equipo se le proporciona un marcador de diferente color, para diferenciar a los grupos.
- Cuando el docente de la señal, un integrante de cada equipo debe correr hacia la pizarra y escribir una palabra señalando la parte en el dibujo antes de volver a su lugar y entregar el marcador.
- Luego, el integrante siguiente corre y hace lo mismo.
- La ronda finaliza cuando todos hayan participado.
- El grupo con la mayor cantidad de palabras, gana.



Ejemplo:

Dibujo sin palabras.



Dibujo escritas por los estudiantes.



Sección III

Técnicas: DE COMUNICACIÓN

3.1. Actividad: El espejo y la persona

Objetivo: Practicar y adivinar las acciones según el tipo de deporte.

Materiales: Cartel con los diferentes deportes.

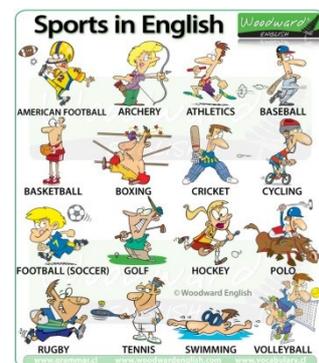
Tiempo: Entre 15 a 20 minutos.

Nº en Grupo: En pareja.

- Procedimiento:**
- Se escogen dos estudiantes.
 - Ellos deciden quién será el espejo “the mirror” y quien será la persona “the person” que imitará todos sus gustos y qué acción representaran (Deportes). “Vamos a jugar a la natación”.
 - Se ubica la pareja al frente de la clase.
 - La “persona” hará la acción y el “espejo” imitará el acto.
 - El resto de la clase tendrá que adivinar quién es el espejo y quien es la persona.
 - El primer alumno que adivine quien es la persona, quien es el espejo y la acción que están haciendo, elegirá a otro compañero y jugaran en el siguiente turno.

Ejemplo:

Let's choose playing swimming



3.2. Actividad: El dibujo hablado

Objetivo: Expresar sus ideas con los demás.

Materiales: Diferentes actividades en láminas.

Tiempo: Entre 15 a 20 minutos.

Nº en Grupo: 4 integrantes.

Procedimiento:



- Se dividen los grupos en 4 estudiantes.
- Cada grupo dará su opinión, mirando las diferentes figuras que mostrara el docente.
- Cada grupo expresará sus ideas y se respetara su opinión.

Ejemplo:

That are doing in the different figures

I see that two children are playing



3.3. Actividad: El teléfono descompuesto

Objetivo: Prestar atención a la comunicación.

Materiales: Frases cortas en papel para cada grupo.

Tiempo: 15 a 20 minutos

Nº en Grupo: De 5 a 7 Integrantes

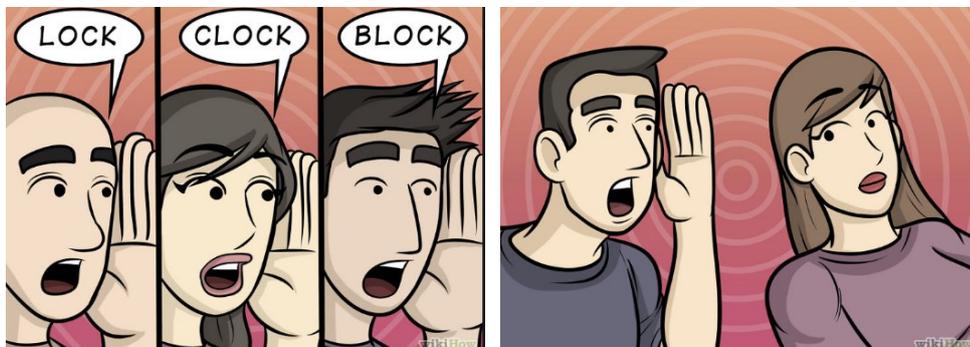
Procedimiento:



- Se divide a los estudiantes en grupos.
- El docente indica que cada grupo asigne a un oyente.
- El oyente asignado saldrán al frente y recibirán una frase u oración en Inglés.
- Cuando vuelva, cada equipo formará una ronda con el oyente al frente.
- Éste, debe susurrar la frase en el oído del compañero que lo sigue en la ronda, el que volverá a transmitir el mensaje.
- Una vez finalizado, los estudiantes que quedaron al final de la ronda dirán la frase en voz alta para observar qué tan diferente quedó el mensaje de su original.

Ejemplo:

Frase u oración: I like to go shopping, to walk with my friends and to listen to music.



3.4. Actividad:	La historieta
Objetivo:	Aprender a construir un relato a partir de las (siguientes palabras) con imágenes y textos.
Materiales:	Hojas de dibujo, marcadores, colores.
Tiempo:	Entre 15 a 20 minutos.
Nº en Grupo:	De 2 a 3 integrantes.
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Formar los grupos. • Estructurar un relato con las palabras que indique el docente. • La historieta debe estar narrada con dibujos y diálogos sencillos. • Una vez concluido, cada grupo expondrá en un tiempo corto los trabajos que hayan realizado.



Ejemplo:

Construir una historia a partir de las siguientes palabras.

(Lana – Gato – Dueño – Suéter – Martes – comida – queso)

El martes mientras el gato jugaba con su lana, llegó su dueño, y Garfield dijo: Hola, te queda bonito el suéter. También le dijo: Me comí el queso de la nevera.

Historieta



3.5. Actividad: Describir a mi mejor amigo

Objetivo: Identificar la personalidad del compañero.

Materiales: Cartel con una lista de adjetivos comunes (alto, delgado, pequeño, feliz, feo, bonito, gordito, cabello negro, Etc.)

Tiempo: 30 minutos.

Nº en Grupo: En parejas

Procedimiento:

- Trabajo en parejas.
- La información deberá estar en la pizarra, para garantizar la comprensión.
- El docente demostrará la actividad a realizar con un estudiante.
- Comenzará describiendo a su compañero, e igual manera lo hará su pareja.
- Cada grupo de paraje realizará la descripción.



Ejemplo:

"My best friend is John. Hi is tall, i likes to watch horror movies, her hair is black, his eyes are black, my friend is happy."



Sección IV

Técnicas: PARA PROPICIAR EL TRABAJO GRUPAL

4.1. Actividad: Ubícame

Objetivo: Describir en qué lugares se encuentra las cosas en mi casa.

Materiales: Cartel con una imagen del interior de una casa y (preposiciones de lugar), hojas con el contenido de la actividad.

Tiempo: 15 minutos.

Nº en Grupo: 3 Integrantes

Procedimiento:



- Organizar los grupos.
- El docente presenta el cartel y explica la actividad. A cada grupo se le facilita una hoja con el contenido para que puedan llenarlo.
- Luego observarán la imagen y la posición de cada objeto. ¿Cuál es su posición?
- Cada grupo escribirá las proposiciones de acuerdo como pida la pregunta.
- Quien termine primero, saldrá al frente a decirlo.

Ejemplo:

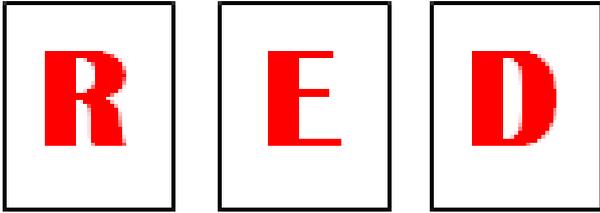
Prepositions of place

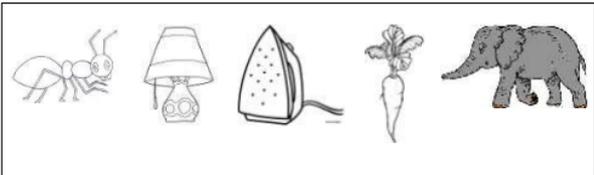
Behind – Under – Between – In – In front of – Next to - On

Activity

Complete with the missing preposition.

- The hamburger is _____ the box.
- The cat is _____ the wardrobe.
- The dog is _____ the door.
- The desk is _____ the wardrobe and the bed.
- The wardrobe is _____ the desk.
- The picture is _____ the wardrobe.
- The guitar is _____ the magazine.
- The magazine is _____ the guitar.
- The radio is _____ the bed.
- The books are _____ the bed.

4.2. Actividad:	Ortografía de colores
Objetivo:	Escribir correctamente el vocabulario de los colores
Materiales:	Una bolsa, letras recortadas en colores.
Tiempo:	20 minutos
Nº en Grupo:	2 a 3 integrantes
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • El docente recorta en trozos de papel las letras de los nombres de los colores, escritas en sus respectivos colores. • Se introducen dentro de una bolsa. • A cada grupo se le asigna un color. • La actividad consiste en sacar a ciegas por turnos, cada vez una, todas las letras de su color y ordenarlas correctamente. • Si el participante saca una letra de un color diferente al de su grupo, la vuelve a introducir en la bolsa y espera un nuevo turno. • El primer grupo en ordenar correctamente el nombre del color gana el juego.
Ejemplo:	<p>Las letras G-R-E-E-N en color verde, las letras R-E-D en rojo, etc.</p> <p>Papeles con letras del color respectivo.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

4.3. Actividad:	Dibuja tu nombre
Objetivo:	Socializar letras del alfabeto con nombres de diferentes objetos.
Materiales:	Lápices para dibujar
Tiempo:	25 a 30 minutos
Nº en Grupo:	Colectivo
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explicará la actividad. • Escribirá un nombre en la pizarra, pero no lo va a escribir con letras sino con diferentes objetos. • Cada uno de los cuales representa una letra. • Los estudiantes deducirán de qué nombre se trata. • Cada estudiante representara su nombre al utilizar la primera letra del objeto. • Gana el estudiante que termine primero, sin errores.
Ejemplo:	<p>A L I C E : Ant – Lamp – Iron – Carrot – Elephant</p> 

4.4. Actividad:	Lo que me gusta hacer
Objetivo:	Practicar el “Speaking” con las actividades que les gusta realizar.
Materiales:	Pizarrón o cartel con las actividades: Leer, correr, escuchar, música, ver televisión, bailar, tenis, nadar etc.
Tiempo:	15 minutos
Nº en Grupo:	10 integrantes
Procedimiento: 	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan los grupos en círculo. • El docente introduce la actividad. • Comienza a preguntar las cosas que les gustan hacer en los momentos libres o en vacaciones. ¿What is the activity you like to do? • Cada integrante de grupo realizara la pregunta y su compañero de alado contestará, así sucesivamente hasta que todos los integrantes hayan participado. • Una vez concluido, el docente pasará por cada grupo y realizara las preguntas en voz alta para que el resto pueda escuchar lo que responden sus compañeros.
Ejemplo: <p>What is the activity you like to do?</p> <p>I like a run in the park.</p>	

4.5. Actividad:	Mira y aprende
Objetivo:	Recordar el vocabulario.
Materiales:	Se utilizara imágenes según el tema a recordar.
Tiempo:	10 minutos
Nº en Grupo:	Colectivo
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • El docente muestra una imagen. • Este puede ser algún tema que hayan tratado anteriormente (fruta, colores, partes de una casa, la familia, etc.) • En este caso se recordaran las frutas y sus colores. • Los estudiantes hablaran de los dibujos o láminas mostrados.
Ejemplo:	<p>If the teacher shows the fruit each student partici para with a different fruit without repeating apple, pear, mango etc.</p> <p>Or if a color is shown the students will automatically know that they will only talk about the colors etc.</p>
	

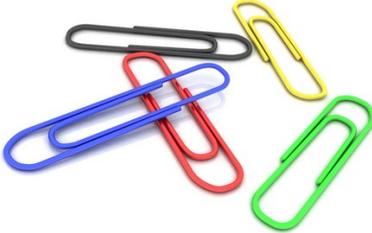
Sección V

Técnicas: DE TRABAJO O RESOLUCIÓN DE UNA TAREA

5.1. Actividad:	La mesa redonda
Objetivo:	Proporcionar información sobre un determinado tema: social, económico, cultural.
Materiales:	Revista y periódicos.
Tiempo:	15 minutos
Nº en Grupo:	4 integrantes
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none">• Se forma los grupos en forma de mesas redondas.• Se imparte el tema y se selecciona a un estudiante como expositor.• El docente abrirá el tema a tratar.• Con apoyo de revistas o periódicos, los integrantes de los grupos aportaran con ideas al expositor.• Se cede la palabra a cada estudiante nombrado como expositor.• Al final los grupos contestaran las preguntas realizadas por el docente.
Ejemplo:	<p>What do you think about the economy?</p> <p>What do you think about the cultures of the country?</p> <p>What do you think about society?</p> 

5.2. Actividad:	Role playing
Objetivo:	Socializar situaciones mediante diferentes roles.
Materiales:	Vestuario o elementos que lo identifiquen
Tiempo:	20 minutos
Nº en Grupo:	3 a 5 integrantes
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se selecciona el tema. • El docente entrega los roles (personajes) • Cada participante desempeñara el rol que le ha sido asignado. • Se le entregará a cada integrante un dialogo corto para que puedan dramatizar la presentación. • Mientras tanto el resto de los estudiantes serán los espectadores.
Ejemplo:	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p style="text-align: center;">“Shopping for a picnic”</p> <p style="text-align: center;">Two friends are at the grocery store to buy food for a picnic the next day.</p> <p>A: So, what do we need to get, again? B: Just a few things for the picnic tomorrow. Like paper plates, bread, lunch meat, chips. Stuff like that. A: What about soda? B: That too. I'm trying to remember what kind they wanted. A: Let's just get Coke or Pepsi, and maybe some Sprite too. Everyone likes those. B: Sounds good. Let's split up, so we get everything faster. A: I'll get the bread and sodas. You can get the other stuff. B: Alright. Let's meet at register 3. A: Ok. See you in a minute.</p> </div> <div style="flex: 1; text-align: center;">  </div> </div>

5.3. Actividad:	Phillip 66
Objetivo:	Encontrar conclusiones rápidas y creativas.
Materiales:	Hojas de papel para cada grupo.
Tiempo:	6 minutos
Nº en Grupo:	6 integrantes
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • En el salón de clase se subdividen en grupos de 6 estudiantes, que tratan en 6 minutos algún tema en cuestión. • El docente explica la actividad y la forma de trabajar en cada subgrupo. • Formula la pregunta sobre el tema de que se tratará y gestiona el tiempo (comunicando con antelación para que puedan realizar conclusiones). • Cada subgrupo elige a 2 estudiantes, uno como coordinador y otro como secretario. • Cada integrante dará su opinión brevemente. • El secretario hace la síntesis acordada. • Al final, los secretarios presentan sus síntesis parciales y se hace una síntesis final.
Ejemplo:	<p>The students will share their opinions given to the subject that the teacher who gives them for example the tourist places with the Galapagos islands compiles the information necessary and give a summary of that question.</p> 

5.5. Actividad:	Lluvia de ideas
Objetivo:	Generar ideas sobre un tema
Materiales:	Objetos con varias funcionalidades
Tiempo:	15 minutos
N° en Grupo:	6 a 8 integrantes
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se forman los grupos. • El docente enseña un objeto a los estudiantes. • El objeto a utilizar deberá ser algo cotidiano, es decir, que su uso sirva para varias cosas. • La misión de cada grupo es encontrar 5 usos distintos. • Cada grupo asignará a un estudiante con un papel y un bolígrafo para que anote las ideas que vayan surgiendo.
Ejemplo:	<p style="text-align: center;">Un clic y sus usos</p> <p>It serves as: nail cleaner, hang pictures, fish hook, open letters, screwdriver, hook, earrings, hairpi, radio antenna.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

Los resultados esperados de la alternativa son los siguientes:

Que los Directivos de Unidad Educativa “Francisco Huertas Rendón” puedan darle importancia y apoyo a la propuesta, ya que se busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés y el rendimiento estudiantil de los estudiantes.

Que los Docentes apliquen la guía didáctica de técnicas grupales para lograr un aprendizaje significativo y pongan en consideración los principios constructivistas al relacionar el tema de la clase con las situaciones de la vida diaria de los estudiantes, así como la utilización de los recursos didácticos adecuados para el trabajo de clase.

Que los estudiantes puedan enriquecer sus conocimientos y satisfacción al momento de trabajar con técnicas grupales que les ayuden a mejorar las competencias comunicativas del idioma Inglés.

Por último, al implementar la guía didáctica sugerida en la presente propuesta, se considera que se obtenga cambiar el ambiente educativo a fin de innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje los cuales deben ser aplicados por parte de los docentes al realizar la labor académica, y busquen la mezcla de interacciones grupales y situaciones sociales que logren favorecer aprendizajes significativos en los estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, G. Y. (20 de Febrero de 2013). *Educación A distancia*. Recuperado el 05 de Diciembre de 2015, de METODOLOGÍA PARTICIPATIVA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: <http://guillermoyalfonso.blogspot.com/2013/02/metodologia-participativa-para-el.html>
- Capuano, C. (2011). *EL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS*. CORDOVA: ESPAÑA.
- Carreño, G. I. (2008). *Metodología Aprendizaje*. MADRI ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- Castellanos, N. L. (2012). Trabajo en grupos: una importante herramienta para el desempeño de las clases prácticas y las interactivas. *Innovación Educativa*, 76.
- Charur, C. Z. (2001). *Dinámica grupal*. Mexico: Progreso, S. A. de C. V.
- Charur, C. Z. (12 de Julio de 2012). *Teoría Sobre Dinámica de Grupos*. Recuperado el 08 de Diciembre de 2015, de Clubensayos: <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Ensayo-Teoria-Sobre-Dinamica-De-Grupos/231006.html>
- Chipugsi, J. E. (2012 - Pag. 132). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas*. Guayaquil: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- De la Mora Ledesma, J. G. (1979). *Psicología del Aprendizaje: Teorías I*. Mexico D. F.: Progreso, S.A.
- Definición ABC. (s.f.). Recuperado el 28 de Julio de 2016, de <http://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>
- Gomez, D. H. (2005). *Enseñanza y Aprendizaje: Una propuesta didáctica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Gonzales, C. (2008). *METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE*. MADRID - ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- Ibarra, C. O. (2010 - Pag. 55). *Estrategias Activas de aprendizajes*. Ibarra: UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE.
- Isern, M. T., & Segura, A. M. (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*. Barcelona: Edicions Universitat Barcelona.
- Méndez, Z. (s.f). *Aprendizaje y Cognición*. San José Costa Rica: EUNED.
- Meza, M. E. (s/f). *Las técnicas grupales: Rejilla y Philips 66*. Recuperado el 29 de Diciembre de 2015, de monografias.com:

<http://www.monografias.com/trabajos46/tecnicas-grupales/tecnicas-grupales3.shtml>

Ministerio de Educación. (s.f.). *Desempeño del Docente*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2015, de <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>

Ministerio de Educación. (s.f.). *Educación*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2015, de Objetivos: <http://educacion.gob.ec/objetivos-2/>

Mollá, A. M. (12 de Diciembre de 2013). *euoresidentes*. Recuperado el 05 de Diciembre de 2015, de Motivación: <http://motivacion.euoresidentes.com/2013/12/motivacion-segun-autores.html>

Prado, R. (s/f). *diplomadooeapifj.org*. Recuperado el 29 de Diciembre de 2015, de Tecnicas de Entrevista: http://www.diplomadooeapifj.org/dip_v/curso/5/unidad3b/Tema%201%20Reuniones%20y%20entrevistas%20completa/8_Tipos%20y%20tecnicas%20de%20entrevistas/3_TECNICAS_DE_ENTREVISTA.pdf

Rogers, C. R. (s.f.). *Wikipedia*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2015, de Los aportes de Rogers a la educación: https://es.wikipedia.org/wiki/Carl_Rogers

Salanova, E. (s.f.). *Uhu*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2015, de La motivación en el aprendizaje: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

Solano, R. B. (2011). *ESTRATEGIA METODOLOGICA QUE PERMITA LA IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES Y DRAMATIZACIÓN, DE PARTE DE LOS DOCENTES, PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS*. Recuperado el 08 de Diciembre de 2015, de eumed.net: http://www.eumed.net/libros-gratis/2011f/1129/objetivo_investigacion.html

Tovar, O. A. (22 de Diciembre de 2010). *4to Encuentro Nacional de Tutoría*. Recuperado el 09 de Diciembre de 2015, de uv.mx: <https://www.uv.mx/tutoriacuarternacional/Presentaciones/AREA%20TEMATICA%203/13.Las%20t%C3%A9cnicas%20grupales%20como%20herramienta%20tutrial%20que%20favorece%20el%20aprendizaje%20en%20la%20modalidad%20de%20pares.pptx>

Vera, R. R. (21 de Abril de 2013). *La importancia del aprendizaje significativo*. Recuperado el 05 de Diciembre de 2015, de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/137214355/La-Importancia-Del-Aprendizaje-Significativo#scribd>

www.biografiasyvidas.com. (s.f.). *Biografías y Vidas*. Recuperado el 28 de Julio de 2016, de David Ausubel: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>

www.significados.com. (s/f). *Significado de Aprendizaje*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2015, de Qué es Aprendizaje: <http://www.significados.com/aprendizaje/>

ANEXOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1. ¿Se siente motivado a aprender en las clases de Inglés?

Cuadro N° 1

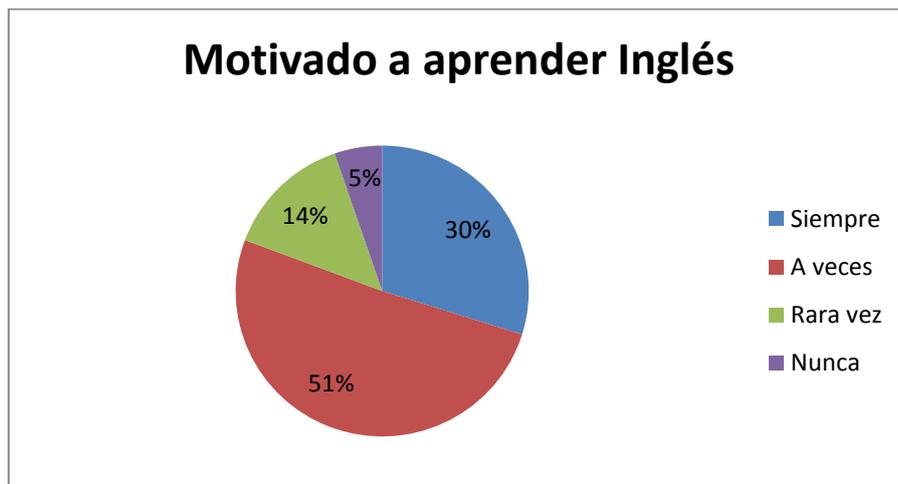
Motivado a aprender Inglés

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	34	30%
	A veces	58	51%
	Rara vez	16	14%
	Nunca	6	5%
	Total		114

Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Gráfico N° 1



Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Análisis: El **51%** de los estudiantes encuestados indicaron que a veces se sienten motivados a aprender en la clase de Inglés, el **30%** opinó que siempre están motivados a aprender, por otro lado el **14%** expresó que rara vez se sienten motivados a aprender en la clase de Inglés, mientras que el **5%** reveló que nunca se sienten motivados a aprender.

Interpretación: Es muy importante sentirse motivado al aprender un nuevo idioma como lo es el Inglés ya que provocar interés en el estudiante permitirá aprender de mejor manera.

2. ¿Cuenta con un ambiente agradable en la clase de Inglés?

Cuadro N° 2

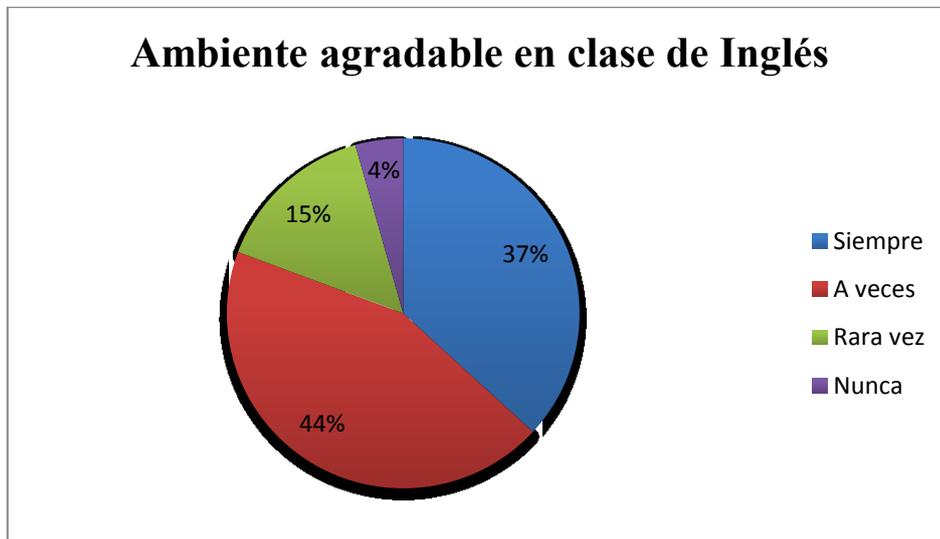
Ambiente agradable en clase de Inglés

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	42	37%
	A veces	50	44%
	Rara vez	17	15%
	Nunca	5	4%
	Total		114

Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Gráfico N° 2



Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Análisis: El 44% de los estudiantes encuestados expresaron que a veces cuenta con un ambiente agradable en la clase de Inglés, el 37% reflejó que siempre cuenta con ese ambiente agradable, 15% mostró que rara vez dispone de un ambiente agradable en la clase de Inglés, mientras que el 4% opina todo lo contrario.

Interpretación: Es de vital importancia tener un ambiente agradable con diferentes implementos que les permitirá asimilar mejor el aprendizaje del idioma Inglés.

3. ¿Su participación es activa en la clase de Inglés?

Cuadro N° 3

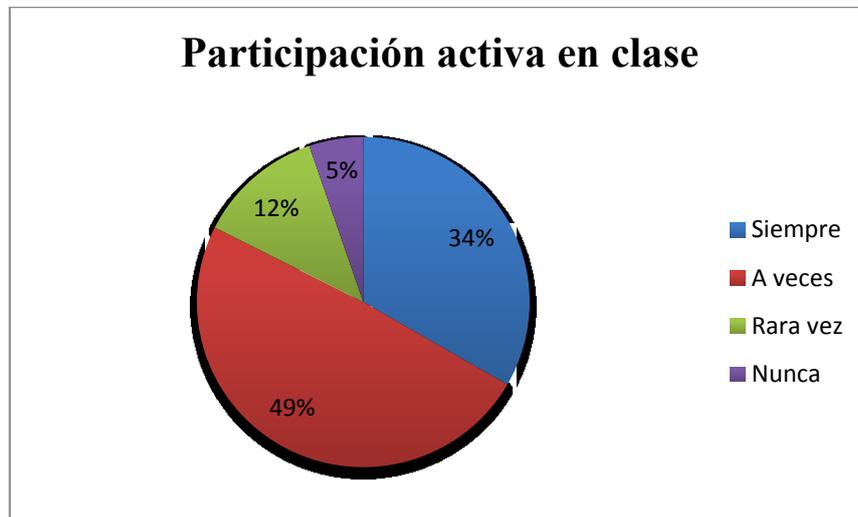
Participación activa en clase de Inglés

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	38	33%
	A veces	56	49%
	Rara vez	14	13%
	Nunca	6	5%
	Total		114

Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Gráfico N° 3



Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Análisis: El 49% de los estudiantes encuestados señalaron que a veces su participación en la clase de Inglés es activa, el 33% considera que su participación es activa en la clase, 13% manifestó que rara vez su participación es activa, mientras que el 5% restante muestra que nunca es activa su participación en la clase de Inglés.

Interpretación: Es importante que los estudiantes tenga una participación activa en la clase, ya que se puede evidenciar el rendimiento en el aprendizaje del Inglés.

4. ¿Realiza diálogos en pareja para practicar el Inglés?

Cuadro N° 4
Diálogos en pareja

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	34	29%
	A veces	68	60%
	Rara vez	10	9%
	Nunca	2	2%
	Total		114

Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Análisis: El **60%** de los estudiantes encuestados dijeron que a veces realizan diálogos en pareja para practicar el Inglés, el **29%** manifestó que siempre realizan dichos diálogos, el **9%** opinó que rara vez realizan diálogos para aplicar en clases, mientras que un **2%** opina todo lo contrario.

Interpretación: Es importante formar grupos en parejas y ellos desarrollen diálogos, ya que les permitirán practicar el Inglés.

5. ¿Comprende con facilidad los temas de inglés?

Cuadro N° 5

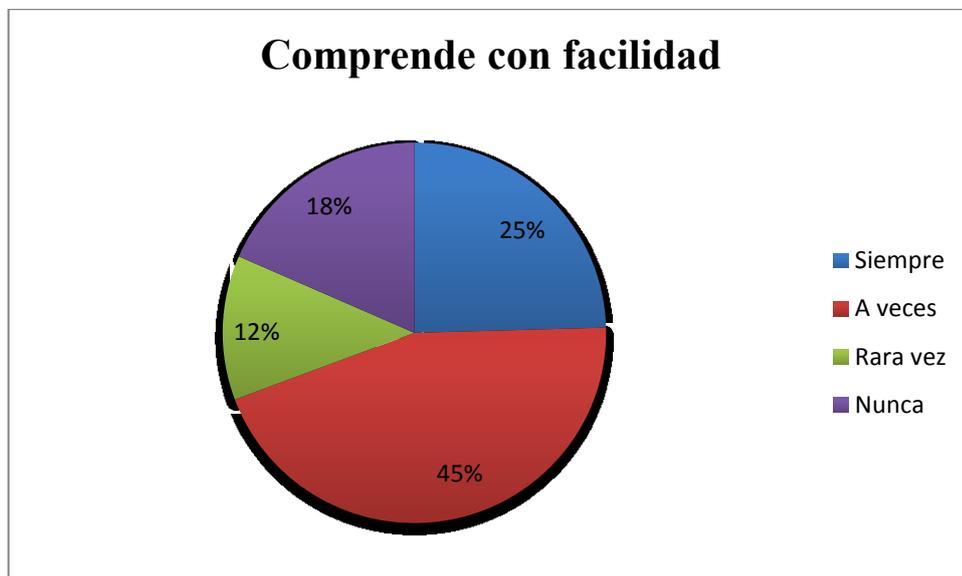
Comprende con facilidad

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	28	25%
	A veces	51	45%
	Rara vez	14	12%
	Nunca	21	18%
	Total		114

Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Análisis: El 45% de los estudiantes encuestados dijo que a veces comprende con facilidad los temas de Inglés, el 25% dijo comprender siempre los temas de Inglés con facilidad, el 18% puso en manifiesto que se les dificulta comprender con facilidad el Inglés y un 12% expresó que rara vez comprende con facilidad.

Interpretación: Es importante que los estudiantes comprendan con facilidad los temas en el idioma Inglés de esta forma obtendrán mejorar su competencia comunicativa.

6. ¿Desarrolla actividades con el docente para reforzar lo que aprende en el aula?

Cuadro N° 6
Actividades para reforzar lo aprendido.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	36	32%
	A veces	58	51%
	Rara vez	15	13%
	Nunca	5	4%
	Total	114	100%

Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Gráfico N° 6



Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Análisis: El **51%** de los estudiantes encuestados indicó que a veces desarrollan actividades con el docente para reforzar lo que aprende en el aula, el **32%** señaló que siempre desarrollan actividades con el docente para reforzar, el **13%** mostró que rara vez lo hacen, mientras que el **4%** manifestó no desarrollan.

Interpretación: Es importante realizar actividades que permitan reforzar la enseñanza del idioma Inglés que se imparte en el salón de clases.

7. ¿Práctica el Inglés fuera de clase?

Cuadro N° 7

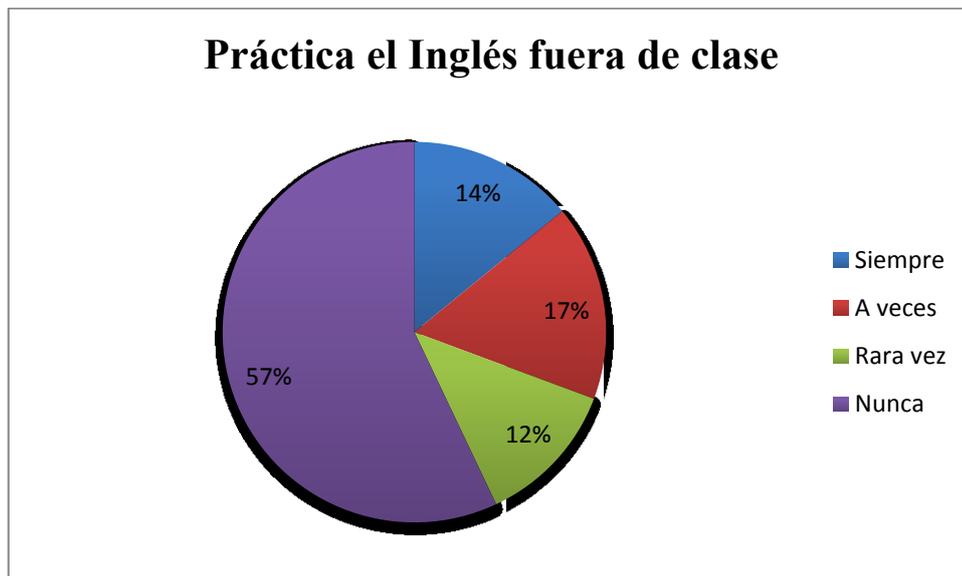
Práctica el Inglés fuera de clase

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	16	14%
	A veces	19	17%
	Rara vez	14	12%
	Nunca	65	57%
	Total		114

Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Gráfico N° 7



Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Análisis: El 57% de los estudiantes encuestados dijeron que nunca practican el Inglés fuera de clase, el 17% indicó que a veces practican el inglés fuera de clase, el 14% señaló que siempre practican el Inglés fuera de clase, mientras que el 12% señaló que rara vez practica el inglés fuera de clase.

Interpretación: Es importante que los estudiantes practiquen el idioma Inglés fuera de clase, ya que les ayudara aprender con más facilidad.

8. ¿Emplea formas propias de estudio que le permitan aprender el Inglés?

Cuadro N° 8

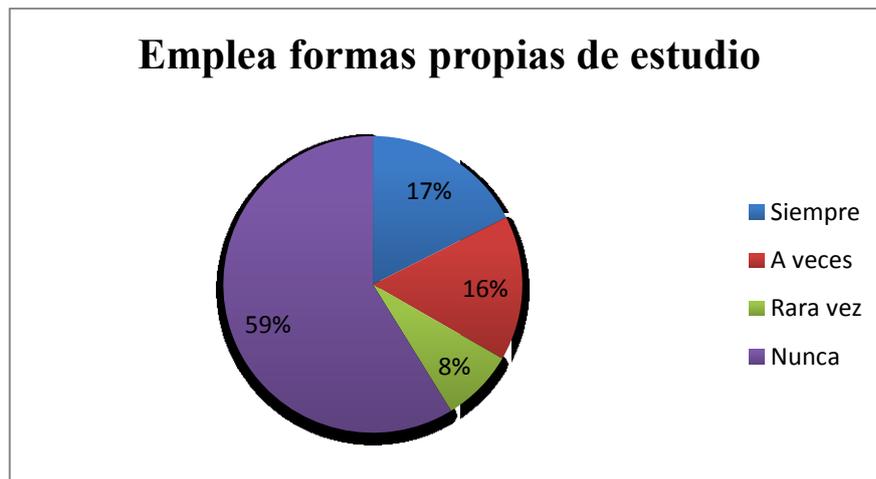
Emplea formas propias de estudio

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	20	18%
	A veces	18	16%
	Rara vez	9	8%
	Nunca	67	58%
	Total		114

Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Gráfico N° 8



Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Análisis: El **58%** de los estudiantes encuestados revelaron que nunca emplean formas propias de estudio que le permitan aprender el Inglés, el **18%** señaló que siempre emplean formas propias de estudio para su mayor aprendizaje, por otro lado el **16%** manifestó que a veces emplea formas propias de estudio, mientras que un **8%** opinó que rara vez emplea.

Interpretación Es importante que los estudiantes empleen formas propias de estudios lo cual les facilitará obtener un aprendizaje más eficaz del idioma Inglés.

9. ¿Realiza actividades grupales para aprender el inglés de mejor manera?

Cuadro N° 9

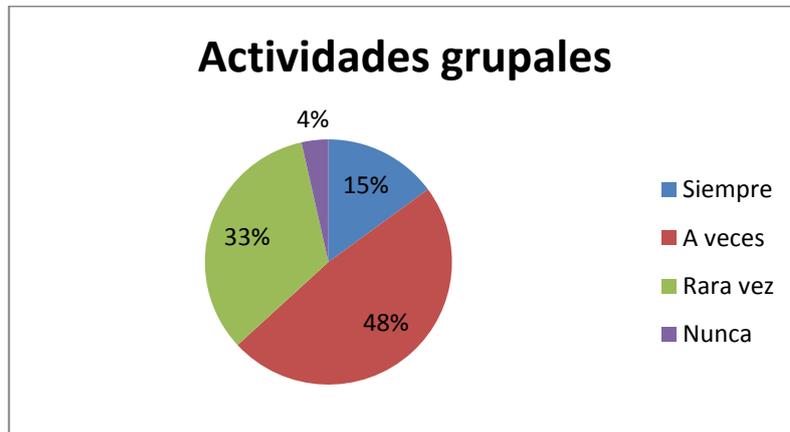
Actividades grupales

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	17	15%
	A veces	55	48%
	Rara vez	38	33%
	Nunca	4	4%
	Total	114	100%

Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Gráfico N° 9



Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Análisis: El **48%** de los estudiantes encuestados expresaron que a veces realizan actividades en grupo para aprender el Inglés de mejor manera, el **33%** indicó que rara vez se realiza, el **15%** señaló que si realizan actividades grupales, mientras que el **4%** reveló todo lo contrario.

Interpretación: Las actividades grupales son muy importantes implementarlas en las clases, ya que permite generar situaciones favorables para un buen aprendizaje del idioma Inglés.

10. ¿Se aplica el inglés en situaciones reales de su vida?

Cuadro N° 10

Aplica el inglés en situaciones reales de su vida

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	34	30%
	A veces	60	52%
	Rara vez	11	10%
	Nunca	9	8%
	Total		114

Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

Gráfico N° 10



Fuente: Estudiantes del Octavo año básico “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Byron Carlos Reasco Garzón

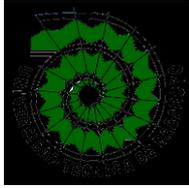
Análisis: El **53%** de los estudiantes encuestados indicaron que a veces el docente aplica el inglés en situaciones reales de sus vidas, el **30%** opinó que siempre aplica el docente el inglés en situaciones reales de la vida, por otro lado el **10%** expresó que rara vez se aplica el inglés en situaciones reales de sus vidas, por lo tanto un **7%** señaló que nunca lo aplican en situaciones reales de la vida.

Interpretación: Es importante asociar el tema de la clase que se enseña en inglés a las situaciones reales de la vida diaria de los estudiantes, ya que permite conectar los conocimientos nuevos con los que poseen y dar significatividad al mismo.

Mapa de sector Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

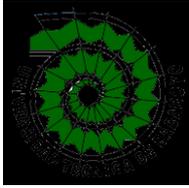
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

Investigador: Byron Carlos Reasco Garzón

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

FICHA DE OBSERVACIÓN

ITEMS	SI	NO
• Se cumple el objetivo de la clase.		
• Se utiliza recurso didáctico.		
• Se motiva al estudiante antes del inicio de la clase.		
• El estudiante muestra predisposición en aprender la materia de inglés.		
• Se utiliza técnicas grupales en la clase.		
• La transmisión de nuevos conocimientos se realiza totalmente en Inglés.		
• Se da prioridad al desarrollo de la creatividad en los estudiantes.		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

Investigador: Byron Carlos Reasco Garzón

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Tema: Técnicas grupales para lograr el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes del Octavo Año de Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos periodo lectivo 2015-2016

ENCUESTA A ESTUDIANTES

- **¿Se siente dispuesto a aprender cuando inicia la clase de inglés?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Cuenta con un ambiente agradable en la clase de inglés?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Su participación es activa en la clase de inglés?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Realizan diálogos para aplicar lo aprendido en clases?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Realiza actividades con el maestro para reforzar lo que aprende en el aula?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Aplica el inglés en situaciones reales de su vida?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Emplea formas propias de estudio que le permitan aprender el inglés?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Comprende con facilidad los temas de inglés?**

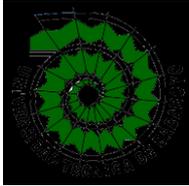
Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Practica el inglés fuera de clase?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Aplica el profesor técnicas grupales para enseñar el inglés de mejor manera?**

Siempre a veces rara vez nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

Investigador: Byron Carlos Reasco Garzón

Lugar de la investigación: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Tema: Técnicas grupales para lograr el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes del Octavo Año de Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos periodo lectivo 2015-2016

ENTREVISTA A DOCENTES

- **¿Utiliza usted. Técnicas grupales para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Realiza dramatizaciones (roles play) en inglés?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Con qué frecuencia utiliza diálogos en la clase?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Usa expresiones y nuevo vocabulario al desarrollar las técnicas grupales?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Existe participación activa por parte de los estudiantes en las clases de inglés?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Elabora usted Actividades para reforzar las destrezas lingüísticas (listening, speaking, reading, and writing)?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Desarrolla usted estrategias que le permitan a sus estudiantes reflexionar y conocer las técnicas que son más eficaces en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Ingles?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Con que frecuencia los estudiantes desarrollan las habilidades intelectuales como son: la observación, la reflexión y el análisis?**

Siempre a veces rara vez nunca

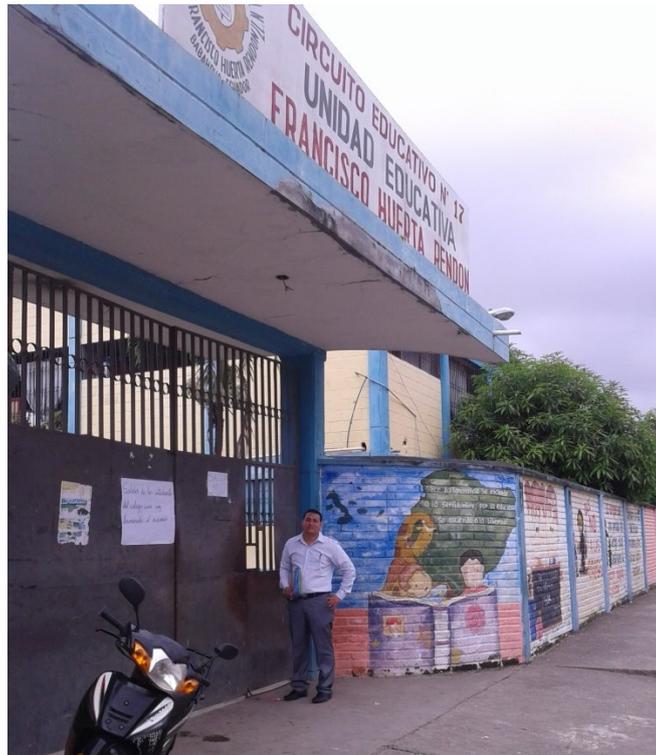
- **¿Con que frecuencia el estudiante interactúa con el grupo, desarrollando el respeto por las ideas de los demás y la responsabilidad ante el trabajo?**

Siempre a veces rara vez nunca

- **¿Existe un aprendizaje significativo al momento de evaluar el trabajo en grupo desarrollado en clase?**

Siempre a veces rara vez nunca

FOTOS



Entrada principal de la Unidad



Entrevista y firma de documentos a la Rectora Ab. Pilar Realpe

Encuesta a docente de inglés



Encuestas a los estudiantes de los octavos

