



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMAS
(INGLÉS-FRANCÉS).

TEMA: ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO, EN LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016

AUTORA:

EMMY NATHALY DEL HIERRO OLAYA

TUTORA:

MSC. GRACE TOVAR VERA

LECTORA:

MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO

BABAHOYO - NOVIEMBRE/2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **EMMY NATHALY DEL HIERRO OLAYA**, portadora de la cédula de ciudadanía **12072112-6**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de, LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS), declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO, EN LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenece

EMMY NATHALY DEL HIERRO OLAYA

CI: 1207211226



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, de noviembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° **CD-FAG.C.C.J.S.E-SO-006 RES-002-2016**, certifico que el Srta. EMMY NATHALY DEL HIERRO OLAYA, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO, EN LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo

MSC. GRACE TOVAR VERA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
Carrera de Idiomas



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACION.

Babahoyo, de noviembre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° **CD-FAG.C.C.J.S.E-SO-006 RES-002-2016**, certifico que el Srta. EMMY NATHALY DEL HIERRO OLAYA, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO, EN LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
Carrera de Idiomas



DEDICATORIA

Este proyecto está hecho con mucho esfuerzo, dedicación y entrega quiero dedicarles este logro a mis padres Michael Del Hierro Plaza y Elena Olaya Vergara, las personas más importantes de mi vida, el motor que me impulsa y por quien no parare y seguiré formándome tanto a nivel profesional como personal.

A mis hermanas Denizze, Lizzye y Helen, y sobrinos Davis, Erick, Ericka y Elian a quienes quiero mucho a ellos que también están siempre apoyándome les dedico este trabajo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



AGRADECIMIENTO

Agradezco a:

Dios por guiar cada uno de mis pasos y darme la sabiduría y fuerzas necesarias para cumplir uno de mis mayores logros.

A los docentes y autoridades de la carrera de Idiomas en especial a mi tutora Msc. Grace Tovar Vera, y mi lectora Msc. Iralda Alemán Franco, quienes de una u otra manera contribuyeron con sus conocimientos y nos guiaron a mis compañeros y a mi persona durante todos estos años de estudio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad conocer los posibles problemas que impiden un alto rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés, y para esto con esta investigación se busca aportar de una manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Para realizar este trabajo se realizó una entrevista con las autoridades de la Unidad Educativa Babahoyo, así mismo se realizó una encuesta tanto a docentes como estudiantes, donde se pudo identificar varios factores que no permiten una enseñanza de calidad.

Para esto la investigación se basa en descubrir qué actividades recreativas y didácticas, podrían ser aplicadas dentro de las clases, Como resultado de esta investigación se diseñó un manual didáctico para que el docente tome como referencia y use en sus clases para fortalecer y motivar las clases.

Este trabajo de investigación cuenta con total veracidad como evidencias del trabajo se encontrarán fotos, fichas de observación áulica, encuesta y la bibliografía que se usó para llevar a cabo dicho trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



ABSTRACT

The present research project has the purpose of knowing the possible problems that impede a high performance in the learning of the English language, and for this with this research is sought to contribute in a positive way in the process of teaching English language learning.

In order to carry out this work, an interview with the authorities of the Babahoyo Educational Unit was carried out. A survey was carried out both for teachers and students, where several factors could be identified that do not allow quality teaching.

For this, research is based on discovering what recreational and didactic activities could be applied within the classroom. As a result of this research, a didactic manual was designed for the teacher to use as reference and use in their classes to strengthen and motivate the classes.

This research work has full veracity as evidences of the work will be photos, tabulation of the aulic observation, survey and the bibliography that was used to carry out such research work.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE IDIOMAS
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO, EN LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: EMMY NATHALY DEL HIERRO
OLAYA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

DELEGADO DEL DECANO

PROFESOR
ESPECIALIZADO

DELEGADO
H. CONSEJO DIRECTIVO

SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. EMMY NATHALY DEL HIERRO OLAYA, cuyo tema es: **ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO, EN LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [] , resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

INDICE GENERAL

TEMA DE INVESTIGACION	1
CONTEXTO INTERNACIONAL	2
CONTEXTO LOCAL	3
CONTEXTO INSTITUCIONAL	4
PROBLEMA GENERAL	6
SUB PROBLEMAS Y DERIVADOS	6
OBJETIVO GENERAL	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
MARCO CONCEPTUAL	10
ACTIVIDADES RECREATIVAS	10
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	11
LA INTEGRACIÓN	12
CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS:	13
HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICO	23
SUB-HIPÓTESIS Y DERIVADOS	24
VARIABLES	24
3.1. Metodología De La Investigación	25
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.	25
3.1.2. Análisis E Interpretación De Datos.	29
3.2.1 Específicas	31
General	32
Específicas	32
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	34
4.1.1. Alternativa obtenida	34
4.1.3. Aspectos Básicos De La Alternativa.	35
OBJETIVOS	37
General	37
Específicos	37
Título	37
Componentes	38

Resultados esperados de la alternativa	40
Bibliografía	54
ANEXOS	56

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objeto conocer el uso que los maestros le dan a las Actividades Recreativas y Didácticas para la enseñanza del idioma Inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

Otro de los propósitos de este estudio es mostrar diferentes estrategias que pueden poner en práctica los profesores de inglés para así usarlas de una manera adecuada, las actividades necesarias para motivar a los alumnos de una manera efectiva dentro del proceso de enseñanza del Idioma Inglés. Estas estrategias permitirán recoger información y evidencias de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de utilizarlas para retroalimentar continuamente a los aprendices y al proceso de enseñanza.

El capítulo I del Informe final, se presentó la situación problemática, planteamiento del problema, la delimitación de la investigación, los objetivos, justificación, donde se hizo relevancia del tema de investigación.

En el capítulo II se desarrolló el marco teórico, en referencia a la problemática de la investigación, en el que contiene el aporte de varios Psicólogos, pedagogos, escritores y filósofos sobre las actividades recreativas y didácticas para la enseñanza del idioma inglés.

En el capítulo III se abordó la metodología de investigación, la modalidad de la misma y el tipo de investigación que se utilizó para realizar el óptimo desarrollo del tema.

En el capítulo IV se desarrolló un manual didáctico para aplicar dentro de salón de clases con la finalidad de mejorar la calidad de enseñar.

CAPÍTULO I

TEMA DE INVESTIGACION

ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO, EN LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016

MARCO CONTEXTUAL

CONTEXTO INTERNACIONAL

El idioma inglés a través de los años ha pasado de ser tan solo el idioma oficial de un país, convirtiéndose en uno de los más hablados a nivel mundial, esto se basó en estudios realizados por Ethnologue, posesionándola en el segundo lugar, entre todos los idiomas propios y ajenos de cada país.

Es por esto y mucho más que se enseña en diversas parte del mundo, y es que textos, publicad, encontraremos en cualquier sitio al que decidamos viajar, mostrándose como uno de los idiomas con más cambios, y múltiples variedades que retroalimentan a la lengua en su conjunto

Krashen al igual que varios autores mencionan que existen varios factores asociadas con las emociones y la actitud, esto podría afectar el aprendizaje,

Por otro lado Lindstrom manifiesto que entre las principales capacidades que poseemos para comunicarnos entre sí es el hablar, para esto se involucran los sentidos.

CONTEXTO NACIONAL

Según un estudio que se realizó a fines del 2014, Argentina fue el único país de Latinoamérica en los cuales el idioma inglés tiene mayor afluencia, según estos estudios el nivel ha elevado pero falta mucho por explorar.

En el ámbito ecuatoriano, existe un gran déficit en aprender el idioma ubicándola en el puesto 35 de 63, como uno de los países con un nivel de inglés muy bajo, esto basado con el Índice de Aptitud en Inglés, datos obtenidos con la evaluación de 750.00 personas por parte de los estudiantes, varios estudiantes se limitan a aprender de memoria, y en base a esto al memorizar no aprenden, el idioma inglés posee una estructura fonética diferente a nuestra lengua materna.

CONTEXTO LOCAL

En la provincia de los Ríos se ha hablado muy poco acerca de programas o medios para aprenderlo, aprenderlo es una prioridad en Ecuador se ve la necesidad de aprender este idioma por la emigración de norteamericanos.

Por otro lado daría Oportunidades laborables ya que este idioma brinda importantes oportunidades para laborar en cualquier empresa del mundo, además ayuda a desarrollarse como persona

En el 2013 La Universidad Técnica Estatal de Quevedo se evaluó as posibilidades de capacitaciones con estudiantes de la universidad para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, esto por medio de becas, intercambios, cursos, esto por parte de Mark Kendrick quien es director de prensa y cultura del consulado de Estados Unidos, siendo curioso que de la provincia de los ríos ningún estudiante haya aplicado

Otro problema se originó cuando la cátedra de inglés fue suspendida en el ciclo básico de las escuelas fiscales, en Babahoyo causo molestia por parte de los

padres de familia de diversas instituciones ya que el Ministerio de Educación impuso que los futuros bachilleres tenían que dar un discurso en inglés, sin tener en cuenta que al no recibir dicha cátedra esto causaba un vacío en sus conocimientos, ya que si no obtienen una base en cualquiera que sea la asignatura, en este caso el idioma inglés no podrían obtener un alto rendimiento

CONTEXTO INSTITUCIONAL

En la Unidad Educativa Babahoyo, específicamente en el segundo año de bachillerato paralelo “A”, en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, lugar que fue escogido para efectuar esta investigación que está en pleno proceso, se buscará tomar como un punto principal, el conocer qué actividades recreativas y didácticas se podrían emplear dentro de esta institución para la enseñanza de Inglés como idioma extranjero.

Se diagnosticará qué tipo de metodología maneja el docente, para este proceso se necesitará observar las clases, cómo es el desenvolvimiento tanto del docente como el de los estudiantes.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa Babahoyo de la ciudad de Babahoyo, se identificó la situación negativa en el proceso de Enseñanza del idioma inglés que se les trasmite a los estudiantes de segundo año paralelo A de bachillerato por parte de las docentes, lo que ha ocasionado que la calidad en el dominio del idioma Inglés haya decaído notoriamente.

Este bajo conocimiento afecta el rendimiento académico de los alumnos, lo que no permitió que sus estudiantes tengan notas altas, que obtengan mejores oportunidades en estudios superiores, a la vez esto afecta a su capacidad como personas.

Es por esto que el tema de investigación fue escogido debido a la necesidad de conocer las actividades específicas para cada clase, esto apporto mucho en los alumnos, motivarlos a aprender el idioma inglés basándonos específicamente en los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa Babahoyo del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo aplicar correctamente las Actividades Recreativas y Didácticas en el proceso de enseñanza del Idioma Inglés, en los estudiantes del segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Babahoyo, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

PROBLEMA GENERAL

Como aplicar correctamente las Actividades Recreativa y Didácticas para la enseñanza del idioma ingles del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Babahoyo del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

SUB PROBLEMAS Y DERIVADOS

¿Qué tipo de habilidades didácticas desarrollan los docentes para los procesos de enseñanza del idioma inglés?

¿Qué tipo de actividades recreativas, didácticas y educativas mejorarán el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?

¿Cuáles son las diferencias entre una actividad recreativa y una actividad didáctica en el proceso de enseñanza del idioma inglés?

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Área de Estudio

Educativo.

Campo de acción

Lengua Extranjera

Delimitación espacial

Esta investigación se realiza en el segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Babahoyo” del Cantón Babahoyo

Tiempo

Esta investigación se realiza en el Período Lectivo 2015 – 2016.

Línea de Investigación:

Universidad: Desarrollo social y educación

Facultad: Talento humano y educación y docencia

Carrera: Innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje

Sublíneas: Estrategias de enseñanza aprendizaje

JUSTIFICACIÓN.

En la Unidad Educativa Babahoyo, específicamente en el quinto año de bachillerato paralelo “A”, en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, lugar que fue escogido para efectuar esta investigación que está en pleno proceso, se buscó tomar como un punto principal, el conocer qué actividades recreativas y didácticas se pudo emplear dentro de esta institución para la enseñanza de Inglés como idioma extranjero.

Esta investigación permitió establecer la importancia que tiene el utilizar actividades recreativas y didácticas en el proceso de enseñanza del idioma Inglés en el Segundo Año de bachillerato, y así se logre de una manera diferente el proceso de aprendizaje, con este aporte se esperara que los estudiantes sean capaces de entender y comunicarse de una manera diferente y de esta manera puedan obtener mejores calificaciones y un mejor dominio del idioma ingles

Este proyecto de investigación busca beneficiar a los maestros de inglés al diferenciar que tipo de actividades recreativas y didácticas mejoraron el aprendizaje del idioma inglés, ya sea la parte motivacional, la falta de interés por parte del alumno, la falta de material didáctico o la falta de uso de nuevas técnicas de enseñanza dentro del aula, por ello la investigación se centró en descubrir las diversas maneras de interacción a desarrollar dentro de clases.

Conocer qué actividades van acorde a las necesidades de los alumnos y el tema diario, todo esto con la finalidad de incentivar y hacer dinámica la jornada educativa, incentivando de esta manera a los estudiantes a mejorar y desarrollar nuevos hábitos educacionales y que opten en practicar y conocer más sobre el idioma Inglés.

Se empleó con la finalidad de que el docente pueda optimizar sus ideas, el docente se convertirá en un facilitador que guiará a sus estudiantes a que vayan creando de forma progresiva sus habilidades, ya que no son solamente activos al momento de leer o escuchar todo de un texto, también pueden aprender por medio de un juego en clase , manipulando, explorando, descubriendo o inventando de una manera ya sea recreativa y didáctica la clase, ya que los conocimientos previos dejan la puerta abierta a adoptar nuevos conocimientos.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar las Actividades Recreativas y Didácticas y su incidencia para la enseñanza del Idioma Inglés

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Evaluar de qué manera las actividades recreativas y didácticas influye en las actividades del Idioma Inglés

Establecer las actividades recreativas y didácticas relacionadas a la enseñanza del idioma Inglés

Elaborar una estrategia recreativa y didáctica para la enseñanza del idioma inglés

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

MARCO CONCEPTUAL

ACTIVIDADES RECREATIVAS

(Mateo, 2014), Manifestó en su artículo que las actividades recreativas, están ligadas a simple vista con el termino recreación que no es más que un juego, esta puede desarrollarse en situaciones personales, así mismo poco a poco fue involucrada como un facilitador en el ámbito educacional, desde el punto de vista personal las actividades recreativas son las que el individuo escoge por sí mismo de manera voluntaria acorde a sus habilidades y gusto para emplearlas en su tiempo ampliando y dependiendo de su personalidad.

Pero si nos enfocamos en la parte educacional ya abarca conocimientos, actitudes, valores, comportamiento, habilidades, para esto el o los docentes deben saber cuál es la diferencia y saber cuáles son los juegos u actividades acorde a la clase.

La recreación se centra en una libre expresión del hombre para el hombre, ya que en sí, la recreación es una actividad en la cual se expresa el estado de ánimo del individuo y así mismo también se refleja la actitud de cada participante, el termino

recreación es muy extenso y no se puede incluir cualquier tipo de actividad debiendo a si ser más cuidadosos y medir y tener en cuenta hasta donde llegar, ya que no podremos abarcar algo que no nos sirva como intentar con música si no poseemos electricidad , o un juego en un espacio reducido (Duque & Mosquera, 2004)

Dentro de este artículo (Duque & Mosquera, 2004) tomó como principal ejemplo la cita de *James S. Plant* “La recreación es el interés en las cosas que hace la gente, más bien que en el Producto terminado, es una experiencia integradora para el individuo, por que capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, la recreación es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los trabajadores, contribuye tan bien al desarrollo personal y el de la comunidad.”

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Según (Argudin, 2007), indico que cada estudio de la simetría educacional dibuja parámetros que incursionan la sabiduría de los textos que se realizan cada día por medio de expertos en educación sea esto de escuela, colegio o nivel superior, las formulas las planean los institutos y los ministerios de educación los cuales se rigen en toda la didáctica educacional empleada en el nivel de estudios de todo los seres humanos cada cátedra influye en los nexos de acuerdo a los periodos de educación

Las estrategias las dispone cada instructor o profesor de la educación dependiendo la capacidad intelectual que maneje cada docente, de esta manera se entiende que el estudiante capta inmediatamente la materia a la que está predispuesto a escucharla con suma atención el léxico que el docente emplee dependerá del nivel del estudiante (Carrasco, 2004)

Haciendo un poco de historia en el pasado los docentes manifestaban que el estudio con sangre entra, en los actuales momentos esa técnica es rudimentaria por que no existía la metodología, peor una estrategia de enseñanza al estudiante.

Las nuevas técnicas didácticas estarán enmarcadas inclusive con el uso de la tecnología porque están avanzando estas técnicas manejan mucho la tecnología y el estudio cada día está más adelante, y los formatos tienden a modernizarse a gusto y paciencia de quienes dirigen la educación mundial y nacional (Virtual, 2008)

MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

LA INTEGRACIÓN

Dentro del aula de clases se identificó a los estudiantes, luego de esto se buscó actividades que sirvan para integrar a todos los alumnos por igual, para esto (Giron & Fritzen, 2008) nos manifestó en su libro de juegos y dinámicas que, para empezar este proceso de integración deberíamos controlar el tiempo y mantener organizado tanto el material, como a los estudiantes.

Las diversas actividades que se emplearon ayudaron a que se fomente la integración dentro de cualquier grupo social en este caso específicamente relacionado con el ámbito educacional, que se aplicó en la enseñanza del idioma inglés.

(Giron & Fritzen, 2008) También se identificaron los obstáculos y diversas dificultades que pudieron presentar al intentar integrar a diferentes personas. “Superar los obstáculos para el mutuo aprecio, Acelerar el proceso de enseñanza,

cuestionar las situaciones que se tornen difíciles, aprender a encontrarse con los demás a un nivel más profundo, tener en cuenta que integración no es uniformidad, al contrario, la integración, supone la individualidad, que cada individuo sea respetado en su realidad única”

Estas actividades facilitaron las relaciones y aportaron la comunicación con la finalidad de incentivar a los estudiantes antes de sus clases, dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés, los estudiantes a más de aprender podrán aprender a convivir y así relacionarse mejor con sus compañeros.

Este proceso de integración no solo sirvió para conectar al alumno a un modo de adaptación social, también lo motivará y dejará su mente abierta al adquirir nuevos conocimientos, adoptar nueva información, aprender de un modo distinto el Inglés (Giron & Fritzen, 2008)

CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS:

Despiertan el interés hacia las asignaturas.

Provocan la necesidad de adoptar decisiones.

Crean en los estudiantes las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutua en el cumplimiento conjunto de tareas.

Exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes temáticas o asignaturas relacionadas con éste.

Se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos en clases demostrativas y para el desarrollo de habilidades.

Constituyen actividades pedagógicas dinámicas, con limitación en el tiempo y conjugación de variantes.

Aceleran la adaptación de los estudiantes a los procesos sociales dinámicos de su vida.

Rompen con los esquemas del aula, del papel autoritario e informador del profesor, ya que se liberan las potencialidades creativas de los estudiantes. (Giron & Fritzen, 2008)

TEORÍAS MODERNAS DE APRENDIZAJE Y DINÁMICAS DE GRUPO

(Zavala, 2012) En su artículo indica que la adquisición de nuevos conocimientos se podría originar por dos variables que son el aprendizaje teórico y el aprendizaje por medio de la experiencia vivencial, complementándose en tres, para así obtener aprendizaje de calidad, es posible perfeccionar las técnicas de enseñanza-aprendizaje empleadas en la formación de la misma.

A medida que pasa el tiempo, la persona va adquiriendo un grado de madurez notorio, va incrementando su capacidad de comprensión y de utilizar por sus propios medios, la capacidad de controlar el aprendizaje ya que existirá una comparación de lo que conocen y muchas veces ha podido experimentar y aportar en cosas nuevas.

Con todos estos estudios (Zavala, 2012) rebeló que el aprendizaje se da de un modo inconsciente, tratando de crear cosas nuevas y que ayude a incrementar y conocer mucho más sobre el aprendizaje, dejando a cada individuo con el compromiso de los conocimientos que adquieran, formando al individuo en responsable de su crecimiento intelectual para así formarse como un ciudadano de grandes principios respaldando y defendiendo lo que ha podido captar, el aprendizaje comprende la relación cuerpo y mente, descartando antiguas teorías

ya que afirmaban que el cerebro era el único medio que almacenaba información, en estas teorías.

Introducción de una segunda lengua

Según, (Savillette, 2006) en su libro *Introducing Second Language*, afirmo que en el que el segundo lenguaje manifestando que existen aéreas específicas capaces de absorber el conocimiento. Al mencionar un segundo idioma se refiere a la adquisición de otras lenguas, mostrando las habilidades con mayor importancia. No necesariamente estos conocimientos se adquieren dentro del salón de clase.

Un segundo idioma es utilizado para muchos fines ya sea en el campo educativo, podría ser poco hablado ya que los alumnos se sentirían obligados solo por la hora clase, esto haría que por la falta de práctica no se desarrolle el conocimiento al cien por ciento y solo sea algo memorístico haciendo de la lengua extranjera una no muy utilizada.

La lengua auxiliar es la que los estudiantes necesitarían para saber desenvolverse ya sea en algún intercambio cultural, alguna conferencia, al momento de interpretar, el idioma inglés en la actualidad es muy visto ya sea en anuncios y demás aunque la lengua materna sirve se está incluyendo mucho el inglés en el medio actual designado para fines específicos.

El pensamiento estaría conectado a otras zonas que impulsarían el aprendizaje todo esto se puede manejar, controlar y expresar al estimular de manera correcta

el cerebro humano experimentando y vinculando el pensamiento y el aprendizaje para captar y aprender de una manera más activa, de forma innovadora.

La motivación para el aprendizaje

Según (Martinez & Salanova; Martinez & Salanova) nos dice que la motivación se ha tornado de un modo confuso ya que existe una diferencia entre estimulación y orientación, así mismo que el desempeño y actividades del docente y del alumno debe ser acorde a la necesidad.

La motivación es interés que muestra el alumno por hacer su aprendizaje más completo, enriqueciendo sus conocimientos con actividades impulsadas a incrementar y explotar los conocimientos que ya poseía el estudiante.

Función motivadora del profesor: sin motivación no hay aprendizaje

La función motivadora del profesor debe ser de una manera progresiva para así incentivar a los alumnos ya que esta no es solamente para la educación primaria , esta debe ser impartida desde el inicio de clase hasta el final, el docente debería saber manejar su clase con la finalidad de establecer parámetros y logrando el aprendizaje como un objetivo principal. (Martinez & Salanova)

Cada alumno se motiva por razones diferentes.

(Martinez & Salanova) También manifiestan que el docente está limitado dentro del proceso auto energético, muchas veces el nivel de captación individual produce que al emplear una actividad incentivadora esta sea captada y analizada de diversas formas ya sea de una manera individual o que el estudiante varíe en su respuestas, ya que este factor motivacional genera un ambiente más cálido.

El seguimiento secular de la explicación emitida por el docente emite emociones de responsabilidad en el estudiante sacando ideas que permiten el resplandecimiento de un futuro procedimiento para el aprendizaje

La motivación depende del estado de ánimo del docente (capacidad emocional) el cual se siente por parte de los estudiantes desde que el profesor entra con el saludo respectivo desde ese instante ha creado un medio de motivación que permite la curiosidad el rato que el docente emite el tema que permite el aprendizaje del estudiante.

El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento

En la revista electrónica de motivación (García & Doménech) mencionan a Pekrun quien “analizó el impacto que tienen las emociones positivas y negativas en la realización de las tareas escolares, en donde los procesos motivacionales actuaban como mediadores.”.

Ya que este análisis sirvió para observar el efecto sobre la evolución de la información adquirida, eso relacionado al uso de estrategias y procesos atencionales, estas podrían establecer un dominio sobre la ejecución.

Por otro lado el proceso podría ser a la inversa y las consecuencias indirectas en el mal uso de la motivación.

Si las respuestas son positivas surgirá un desempeño positivo aportando mucho al proceso de aprendizaje, estos efectos en el alumno podrían variar y pasar de ser positivos a negativos.

Un factor principal para clasificar como negativo sería el aburrimiento, eh aquí la intervención el docente motivando al alumno para que opte por otras actividades, una alternativa en la cual el alumno pueda experimentar e identificar las diversas maneras de interacción.

El aburrimiento reduce notoriamente la motivación, ya el docente deberá actuar rápidamente y mantener activa llenando las expectativas de los alumnos y dándole un buen desempeño al tema que se trate.

Ya que cuando el estudiante ve que una tarea no está acorde a lo habitual le genera desconfianza y lo cuestiona al pensar que si lo hace mal su nota será muy baja, esta ansiedad le dificultara el desarrollo de la tarea, las emociones si influyen en el momento del proceso de aprendizaje, mientras estas sean positivas el estudiante estará abierto a intentar, descubrir nuevas cosas

Actuaciones a realizar antes de la clase.

Sería importante buscar un diagnóstico para así poder conocer las expectativas y las necesidades de los estudiantes, también sus posibilidades, sugerencias y limitaciones, de aquí implementando nuevas estrategias motivadoras dentro del aula (García & Doménech)

El objetivo es lograr que el aprendizaje resulte ser un motivador e incentive el que los estudiantes permitan que se les pueda impartir nuevos conocimientos por parte del profesor, como afirma (Coll, 1996)

“Se debe contemplar al menos tres aspectos: las características de los contenidos objeto de enseñanza y los objetivos correspondientes, la competencia (el nivel evolutivo y los conocimientos de partida) de los alumnos, y los distintos enfoques metodológicos que es posible adoptar (presentar de forma atractiva la situación de aprendizaje) para facilitar la atribución de sentido y significado a las actividades y contenidos de aprendizaje.”

El profesor debe ser quien incentive y motive a sus alumnos por el camino del éxito dejando a un lado y dado por descartado al tan temido fracaso, para que los alumnos no aprendan de la frustración y más bien conozcan y sean parte del éxito y la superación

Actuaciones a realizar durante la clase.

El profesor podría mejorar la motivación de sus alumnos si sus técnicas fueran relacionadas a fomentar un clima afectivo, un espacio lleno de respeto, compañerismo, estimulante acogedor para todos, este proceso podría conectar e integrar a los estudiantes, mediante una serie de técnicas de comportamiento, ya sea el llamar la atención de ellos variando, utilizando mientras mayor sea el uso de material.

Sin olvidar que todos deben interactuar dentro de clase, rectificando y corrigiendo con respeto los errores de los alumnos, y entre alumnos también, ya que si no existe respeto sería incomodo el trabajo, el docente debe darle confianza al estudiante para que en clase de su opinión, comparta sus conocimientos sin temor, trabaje en clase, participe de los juegos, cada vez estimulándolos y acercándolos cada vez más al aprendizaje rompiendo con las clases monótonas, dejar de lado el seguir el texto al pie de la letra, relacionando la clase con las actividades

cotidianas de cada alumno, utilizando las experiencias y conocimientos previos de cada uno, incentivando el trabajo en equipo, el uso de material didáctico, de las actividades recreativas y todo lo que sea posible siempre y cuando nos sirva para el proceso de enseñanza aprendizaje en este caso del idioma Inglés.

Actuaciones a realizar después de la clase

Como factor principal se tendría que evitar las emociones negativas como la ansiedad-estrés que se generan después de evaluaciones, exposiciones u otros trabajos que demanden notas altas, para esto el docente debería tener más uso de la Evaluación con criterio, puntualizando y resaltando los logros de los alumnos, teniendo en cuenta que el comparar podría generar un poco de tensión dentro del salón, teniendo en cuenta las limitaciones y posibilidades de cada estudiante.

Eventualmente al término de la jornada educativa, sería muy interesante u útil realizar Autoevaluaciones entre el docente y los alumnos, sobre el desarrollo de la clase, examen, o exposición, planteando y dejando en claro lo positivo y negativo de la clase, estimulando a los alumnos a mejorar en caso de que lo necesite, y manteniendo el deseo de mejorar y aprender.

Esto generaría que el docente evite futuros fracasos en los alumnos, ya que se los incentiva al desenvolverse muy bien dentro de clases fijar metas y en muchos casos el espíritu competitivo, sin dejar espacio para bajas expectativas en cuanto a sus capacidades aumentando su rendimiento académico.

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Adriana Maribel Ortega estudiante de la universidad central del Ecuador de la facultad de filosofía letras y ciencias de la educación carrera inglés, elaboro su tesis denominada Actividades lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés y propuesta de un manual de juegos para su aplicación con los niños y niñas de segundo año de educación básica del pensionado sudamericano en el año lectivo 2012 – 2013, manifestando que “Los juegos constituyen una ayuda en la educación y más específicamente en una clase de Inglés.

Son una competición mental o física que ocurre de acuerdo a reglas pre-establecidas y en las cuales los estudiantes toman parte ya sea en grupos o individualmente. Es importante que los docentes especializados en el área de inglés conozcan que una de sus tareas más importantes es el promover en sus estudiantes el deseo de explorar mediante el juego, cuyo objetivo no debe ser únicamente transmitir la riqueza cultura sino también desarrollar habilidades”

Para iniciar este proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, los juegos es algo que por lo general se hace por diversión, se podría adaptar y se deberá utilizar mediante las clases transformando la hora clase en algo divertido y novedoso para toda la clase. (Ortega, 2012)

CATEGORIAS DE ANALISIS

Actividades Recreativas: están directamente relacionadas con la diversión, llamando la atención de las personas, llevándolas a realizar una acción por voluntad propia.

La Didáctica: es una rama de la pedagogía que se encarga de aportar a la educación de una manera diferente con una variedad de métodos o técnicas para mejorar la manera de enseñar.

La Motivación: se vincula con la voluntad propia del individuo a seguir adelante, alcanzar sus metas con un propósito claro, manteniendo su conducta impecable con la finalidad de cumplir todos sus propósitos.

El Juego: está ligado con la formación de habilidades prácticas y psicológicas, ayudando en la formación de estímulos físico y mentales del individuo.

POSTURA TEÓRICA

Este estudio se realizó enfocándose en las actividades recreativas y didácticas dentro del proceso de enseñanza del idioma inglés, ya que estas actividades intervinieron de manera adecuada, al aplicar las diferentes técnicas alternativas se mejoró el desempeño y desarrollo tanto intelectual, personal y educacional de los estudiantes, donde se pudo evidenciar si el resultado va en progreso en cuanto al proceso de enseñanza.

(Giron & Fritzen, 2008) Sostienen que existen diversos obstáculos y dificultades que se podrían presentar al intentar a un grupo determinado de personas.

Para esto se debería superar los obstáculos para el mutuo aprecio y acelerar el proceso de enseñanza del idioma Inglés, teniendo en cuenta que la integración no es uniformidad, al contrario la integración intenta que cada individuo sea respetado en su realidad única.

Este proceso de integración no solo servirá para conectar al alumno a un modo de adaptación social, también lo motivara y dejara su mente abierta al adquirir nuevos conocimientos, adoptar nueva información, aprender de un modo distinto.

El pensamiento estaría conectado a otras zonas que impulsarían el aprendizaje todo esto se puede manejar, controlar y expresar al estimular de manera correcta el cerebro humano experimentando y vinculando el pensamiento y el aprendizaje para captar y aprender de una manera más activa, de forma innovadora.

Dentro de estas nuevas técnicas para fomentar el aprendizaje fundamentado en la representación de aprender con mayor facilidad si el cuerpo funciona a un ritmo más acelerado, pensando así con mayor facilidad y rapidez, ya que si el cuerpo está en su estado estable podría recordar lo que había memorizado con anterioridad aumentando su capacidad mental considerablemente. (Zavala, 2012)

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICO

La elaboración de una guía o manual didáctico como un facilitador en el proceso de enseñanza del idioma Inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Babahoyo

SUB-HIPÓTESIS Y DERIVADOS

Optimizar el aprendizaje por medio de de las actividades recreativas y didácticas en la enseñanza del Idioma Inglés

¿Poseen las actividades recreativas y didácticas un carácter motivador que estimule a los estudiantes y facilita su participación en la enseñanza del idioma inglés?

Si se elabora un manual didáctico se desarrollará ayudara en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

VARIABLES

Variable Independiente

Actividades Recreativas y didácticas

Variable dependiente

Enseñanza del idioma ingles

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología De La Investigación

En el presente proyecto de investigación se realizará una investigación de campo para esta se realizaran encuestas y una ficha de observación dirigidas a los estudiantes y docentes del segundo años de bachillerato de la Unidad Educativa Babahoyo.

Al mismo tiempo para la realización de ese proyecto se realizó una investigación bibliográfica relacionada a la investigación de diversa técnicas recreativas y didácticas.

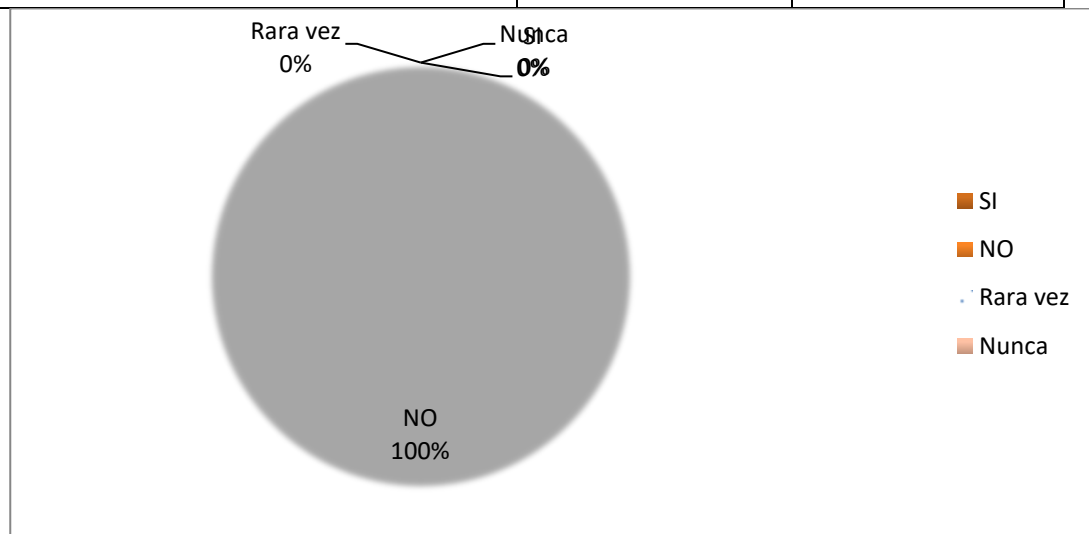
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.

Se utilizara para la interpretación y análisis de datos obtenidos de las encuestas y ficha de observación aplicada en la investigación, para así obtener una base de datos.

1. ¿El profesor utiliza alguna actividad al iniciar las clases?

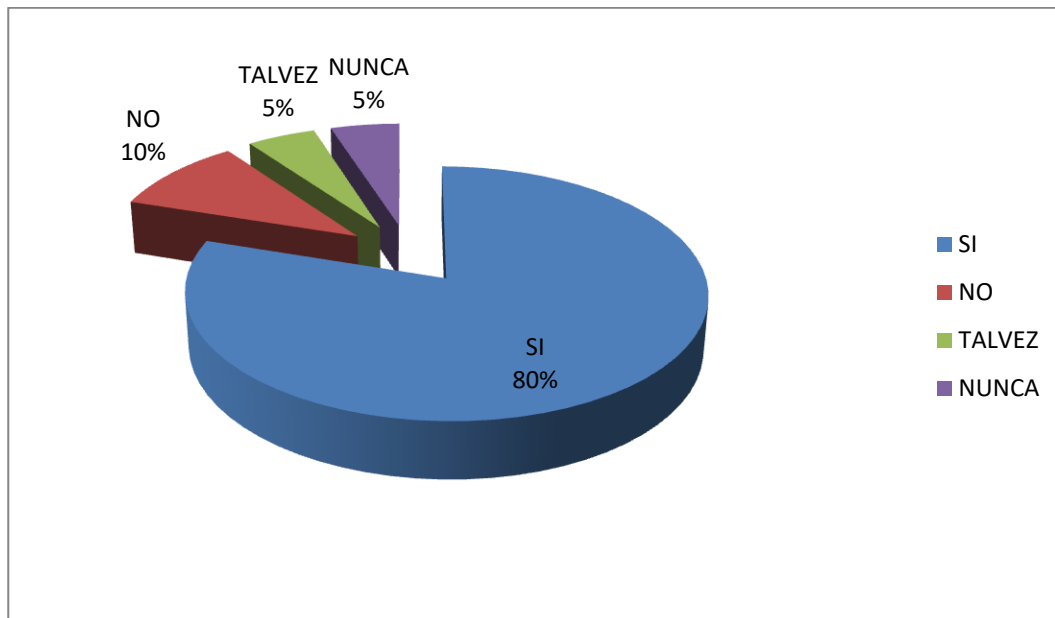
OPCIONES	FRECUENCIA	
	Nº	%

SI	0	0
NO	100	100
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	100	100



1. ¿Te gustaría que el profesor utilice juegos en la clase de inglés?

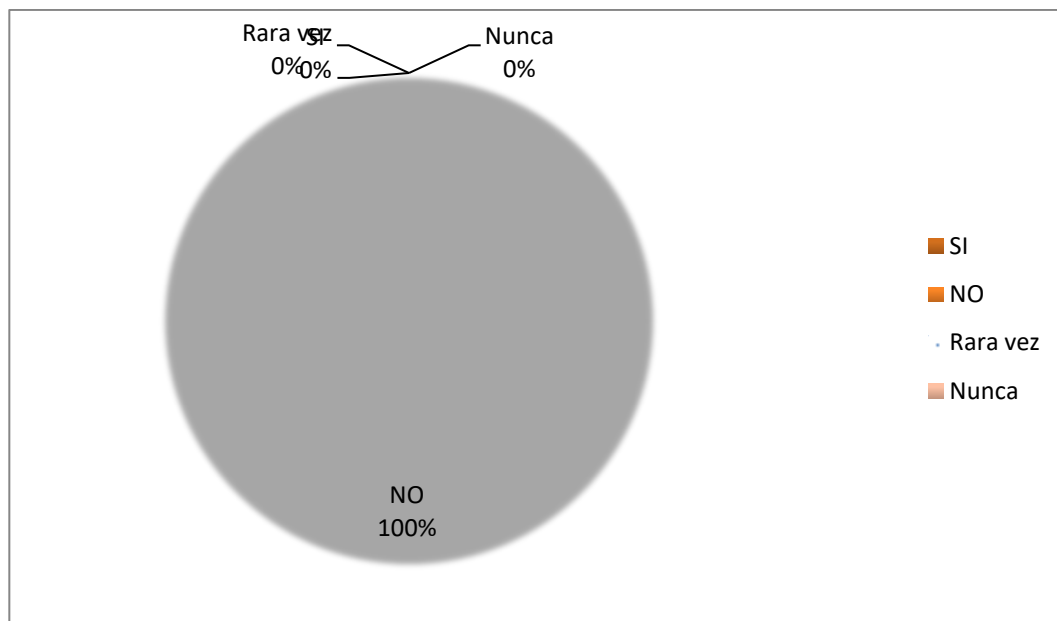
OPCIONES	FRECUENCIA	
	N°	%
SI	80	80
NO	10	10
TALVEZ	05	05
NUNCA	05	5
TOTAL	100	100



Preguntas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo

¿El profesor utiliza alguna actividad al iniciar las clases?

OPCIONES	FRECUENCIA	
	N°	%
SI	0	0
NO	100	100
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	100	100

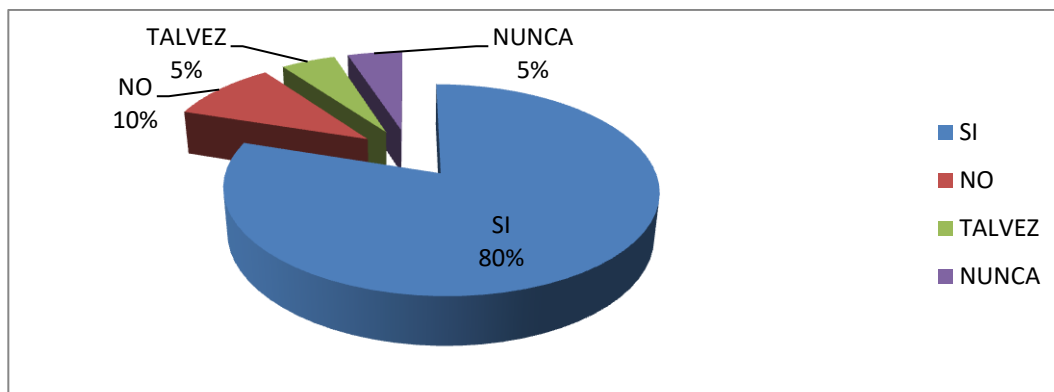


ANALISIS.- Al consultar a los estudiantes si “El profesor utiliza alguna actividad al iniciar las clases”, el 100% de los estudiantes coinciden en su respuesta

INTERPRETACION.- Los estudiantes están de acuerdo al manifestar que el docente no utiliza ninguna actividad al iniciar las clases.

2¿Te gustaría que el profesor utilice juegos en la clase de inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	
	N°	%
SI	80	80
NO	10	10
TALVEZ	05	05
NUNCA	05	5
TOTAL	100	100



ANALISIS.- Al consultar a los estudiantes si “les gustaría que el profesor utilice juegos en clases”, el 80% que corresponde a la mayoría de los estudiantes coinciden en su respuesta

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Babahoyo”, el 80% de los estudiantes manifestaron que les gustaría que el docente imparta clases dinámicas, un 10% respondieron que no sería interesante, mientras que la minoría le daría

3.1.2. Análisis E Interpretación De Datos.

Se llevó a cabo la elaboración de encuestas dirigidas a los docentes y los alumnos de la Unidad Educativa Babahoyo, para así realizar el análisis e interpretación de los datos.

Preguntas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo

¿El profesor utiliza alguna actividad al iniciar las clases?

ANALISIS.- Al consultar a los estudiantes si “El profesor utiliza alguna actividad al iniciar las clases”, el 100% de los estudiantes coinciden en su respuesta.

INTERPRETACION.- Los estudiantes están de acuerdo al manifestar que el docente no utiliza ninguna actividad al iniciar las clases.

¿Te gustaría que el profesor utilice juegos en la clase de inglés?

ANALISIS.- Al consultar a los estudiantes si “les gustaría que el profesor utilice juegos en clases”, el 80% que corresponde a la mayoría de los estudiantes coinciden en su respuesta

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Babahoyo”, el 80% de los estudiantes manifestaron que les gustaría que el docente imparta clases dinámicas, un 10% respondieron que no sería interesante, mientras que la minoría le daría

Preguntas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo

¿Cree usted que el uso de recursos didácticos en clase puede motivar el aprendizaje del idioma inglés?

ANALISIS.- Al realizar la encuesta a los docentes “¿Cree usted que el uso de recursos didácticos en clase puede motivar el aprendizaje del idioma inglés?”
”, Las respuestas estuvieron divididas

INTERPRETACION.- Los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo están en desacuerdo al tratar de usar materiales didáctico y si influye en el factor motivacional

¿Le gustaría asistir a talleres en los que se impartan técnicas de enseñanza del idioma Inglés

ANÁLISIS.- Al consultar al docente si “¿Le gustaría asistir a talleres en los que se impartan técnicas de enseñanza del idioma Inglés?”, El 100% de su respuesta fue positiva.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Babahoyo”, el 100% de los docentes manifestaron que les gustaría asistir a este tipo de talleres para así conocer un poco más acerca de las diversas actividades que podrían usar para impartir sus clases.

Conclusiones Específicas Y Generales

3.2.1 Específicas

Los estudiantes al realizar la respectiva encuesta estuvieron de acuerdo al manifestar que el docente no utiliza ninguna actividad al iniciar las clases, además manifestaron que les gustaría que el docente imparta clases dinámicas.

Los estudiantes consideran que su rendimiento académico no es el mejor pese a que se imparta la materia desde el octavo año de educación básica, para los alumnos les es difícil el participar en clases, pocos se atreverían a salir al pizarrón, considerando que el docente no utiliza una técnica que llame su atención o los motive.

Para los estudiantes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, consideran que los docentes podría usar actividades recreativas para impartir sus clases y así enseñar de una manera diferente.

Los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo están en desacuerdo al tratar de usar materiales didáctico y si influye en el factor motivacional esto se pudo apreciar luego de tabular los resultados obtenidos de la investigación realizada, manifestaron que les gustaría asistir talleres para así conocer un poco más acerca de la diversas actividades que podrían usar para impartir sus clases.

Además se encuentra dividida la opinión al diferenciar la palabra juego de la recreación y que si podrían usar actividades recreativas a para impartir sus clases de una manera diferente y así enseñar de una manera recreativa, pero la más importante es la motivación dentro del salón de clase, para así poder impartir su cátedra en un ambiente ameno.

General

Para los docentes de inglés es de importancia su formación y capacitación en las diversas actividades en este caso las recreativas y didácticas, pues se considera que al conocer más puedan contribuir y enseñar de una manera diferente y a su vez entender el comportamiento de los estudiantes los cuales en un futuro podrían llegar a ser expertos y dominar de una manera correcta el idioma Inglés.

Recomendaciones Específicas Y Generales

Específicas

Los recursos didácticos dentro de la planificación de la clase, teniendo en cuenta el factor tiempo aplicándola al inicio, durante o al final de las clases.

Estrategias motivacionales relacionadas a la enseñanza del idioma inglés logrando el objetivo principal que es el aprendizaje del idioma

3.3.2. GENERALES

Las Capacitaciones de los docentes sean dinámicas y de fácil acceso para complementar el proceso de enseñanza del idioma Inglés en la Unidad Educativa Babahoyo.

CAPÍTULO IV PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida

Manual didáctico como alternativa motivacional en las clases de inglés

4.1.2. Alcance de la alternativa

El profesor podrá mejorar la motivación de sus alumnos si sus técnicas fueran relacionadas a fomentar un clima afectivo, para esto se realizara un manual o guía didáctica para ayudar a que las clases estén en un ambiente lleno de respeto, compañerismo, y sea e acogedor para todos, este proceso podría conectar e integrar a los estudiantes, mediante una serie de técnicas de comportamiento, ya sea el llamar la atención de ellos variando, utilizando mientras mayor sea el uso de material.

El docente deberá darle confianza al estudiante para que en clase de su opinión, comparta sus conocimientos sin temor, trabaje en clase, participe de los juegos, cada vez estimulándolos y acercándolos cada vez más al aprendizaje rompiendo con las clases monótonas, dejar de lado el seguir el texto al pie de la letra, relacionando la clase con las actividades cotidianas de cada alumno, incentivando el trabajo en equipo.

El uso de material didáctico, de las actividades recreativas y todo lo que sea posible siempre y cuando nos sirva para el proceso de enseñanza aprendizaje en este caso del idioma Inglés

por esto esta manual está hecho con juegos acorde a lo que podrían necesitar los estudiantes, para que así puedan a más de motivarse e integrarse entre compañeros puedan practicar su vocabulario, escritura y la manera en que memorizan.

4.1.3. Aspectos Básicos De La Alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes

Existen varias situaciones dentro de uno a varios salones de clase ya que si ciertos docentes desconocen las estrategias metodológicas, otros docentes si están al tanto de su uso, pero en su lugar las usan de una manera irregular dentro de clases, llevando así las clases de un modo diferente a tal punto que sus alumnos podrían desmotivarse con facilidad si el docente no actúa inmediatamente.

Otra posible razón que afecte el aprendizaje podría ser el poco conocimiento que posea el docente ya que es otra lengua en este caso del idioma inglés, el docente debería tener fluidez y un gran conocimiento sobre el mismo, si esto falla en sus clases los alumnos no podrían aprender ya que generará una decadencia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

En la actualidad es necesario que el docente sepa manejar todo tipo de material necesario para enseñar, pero si el docente tiene poco conocimiento sobre el desarrollo de estrategias dinámicas y educativas, lo que no permitirá al docente incrementar sus conocimientos y estrategias de enseñanza , al demostrar que el docente simplemente cumple con la hora clase, los alumnos perderán el interés y simplemente tratarán de cumplir con las tareas y demás solo por no obtener bajas calificaciones perdiendo interés por conocer y aprender el idioma en sí.

4.1.3.2. Justificación

Este proyecto de investigación se realizó con la necesidad de identificar cuáles son los juegos o actividades recreativas acorde a las necesidades de los estudiantes, empleándolo ya que se pudo evidenciar la falta de utilización de actividades didácticas por parte de los docentes del área de inglés.

Esta investigación es importante porque busca optimizar el aprendizaje y motivar a través de la aplicación de las actividades recreativas y didácticas, enfocándose en incentivar a experimentar con algo novedoso que capte la atención de los estudiantes durante no una sola, sino todas las clases, incentivándolos a ser más participativos y que dejen de pensar que solo actúan o presentan las tareas por obtener una calificación.

Otra razón que vale la pena resaltar es que el juego posee un enorme valor educativo y debe estar presente en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, no importa la edad todos necesitamos en algún momento salir de la rutina, llenando un interés y mantener un ambiente lleno de motivación mejorando el aprendizaje del idioma inglés

Que las clases sean más dinámicas y eficaces ya que a través de los juegos los estudiantes podrán expresarse y desarrollar un grado de competitividad y podrán captar activamente los contenidos con el propósito de hacer eficientes y prácticas las clases dentro y fuera del aula.

Para esto también es muy importante definir que todo este trabajo es una muestra de lo que es la docencia y los problemas que implica el impartir una lengua extranjera, ya que es más que solo seguir un libro al pie de la letra es proporcionar un ambiente cálido para el desarrollo de futuros profesionales.

OBJETIVOS

General

Aplicar diferentes actividades recreativas tradicionales y adaptarlas al manual didáctico para usarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés

Específicos

Identificar las actividades recreativas y didácticas que harán que el aprendizaje del idioma Inglés sea significativo.

Diseñar un manual didáctico para motivar a los estudiantes a la participación en juegos que han sido seleccionados de acuerdo a sus necesidades para el aprendizaje del idioma Inglés.

Establecer un tiempo límite para el uso de las técnicas recreativas y didácticas para así cumplir con el objetivo de las clases.

Proporcionar más información tanto para docentes como para estudiantes acerca de los juegos tradicionales que se podrían adaptar a las clases.

Título

Implementación de un manual de actividades recreativas y didácticas para la innovación en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma ingles

Implementación de un manual de actividades recreativas y didácticas para la innovación en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Ingles



Componentes

Diseñar un manual didáctico para motivar a los estudiantes a la participación en juegos que han sido seleccionados de acuerdo a sus necesidades para el aprendizaje del idioma Inglés

Establecer un tiempo límite para el uso de las técnicas recreativas y didácticas para así cumplir con el objetivo de la clase

Resultados esperados de la alternativa

Implementación de un manual de actividades recreativas y didácticas para la innovación en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Ingles



VISION:

- × **Identificar las actividades recreativas y didácticas que harán que el aprendizaje del idioma Inglés sea significativo**

MISION

Proporcionar más información tanto para docentes como para estudiantes acerca de los juegos tradicionales que se podrían adaptar a las clases

Nº1

BINGO

Tipo de actividad: didáctica

Objetivo: Identificar y nombrar animales

Instrucciones: pedirle a los alumnos que escojan seis animales en este caso y mediante flashcards sacar al azar una por una el primer estudiante que cruce su tarjeta entera grita "bingo".

Ejemplo:

El profesor muestra una flashcard y dice: Mira, tengo un.....león...una vaca....

Autora: Emmy Del Hierro



Nº2

Rima fatal

Tipo de actividad: didáctica

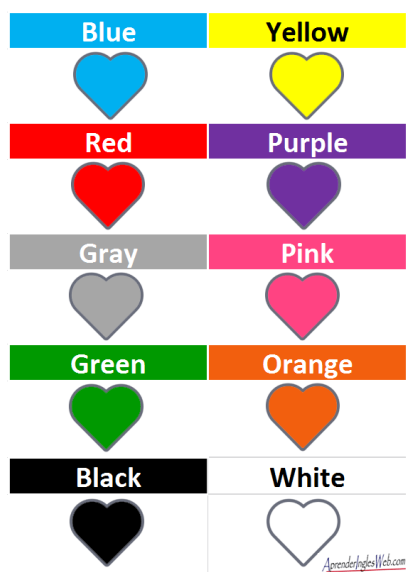
Objetivo: Aprender nuevo vocabulario

Instrucciones: El docente al iniciar la clase mencionara una palabra.
La siguiente persona deberá decir otra que rime con la primera.
Y así lo harán los otros hasta que alguien se equivoque o no diga nada, perdiendo a la vez el grupo.

Ejemplo: los colores

Rojo- verde-azul....etc.

Esta actividad seria apropiada para practicar y recordar el vocabulario ya sea en general o de la clase impartida con anterioridad



Autora: Emmy Del Hierro

Nº3

Tres múltiplos de tres

Tipo de actividad: didáctica

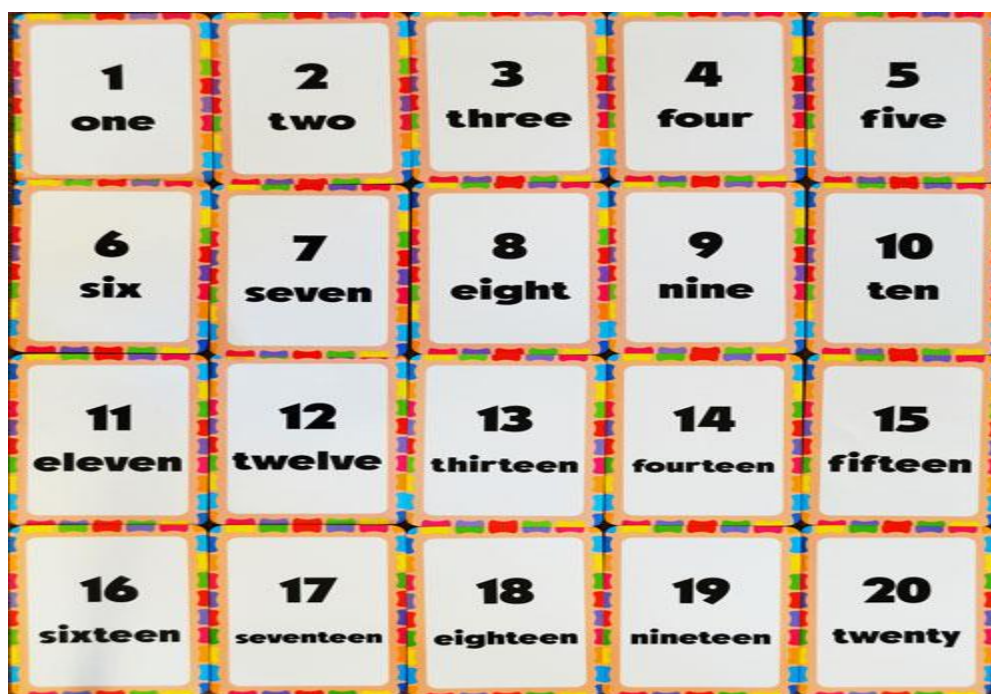
Objetivo: memorizar y repetir

Instrucciones: Los participantes en círculo o fila y el docente en el centro solicitará que cada uno diga en consecuencia un número 1...2, sin embargo aquellos números que sean múltiplos de 3 o sean múltiplo del mismo serán omitidos y en lugar de mencionarlo dirán PUN.

Por ejemplo 1-2-PUN-4-5-PUN-7-8-PUN

Quien se distraiga y diga el número saldrá del juego.

Para esta actividad podremos recordar y a la vez enseñar los números practicando el speaking and listening.



N°4

Mi maleta

Tipo de actividad: didáctica

Objetivo: recordar vocabulario

Instrucciones: Alguien empieza diciendo “en mi viaje yo llevo una maleta”

El siguiente dice “en mi viaje yo llevo una maleta y una media”

Un tercero dirá “en mi viaje yo llevo una maleta, una media, un zapato y...agregara algo nuevo

El juego continuará repitiendo el siguiente lo que ya se dijo y agregando algo nuevo, quien se olvide del orden de los objetos nombrados saldrá del juego.

WINTER CLOTHES



elbauldeilusiones.blogspot.com

Autora: Emmy Del Hierro Olaya

N°5

El ahorcado

Tipo de actividad: Didáctica

Objetivo: practicar gramática

Instrucciones: Elegir una palabra, y escribir solo la primera dejando los casilleros vacíos

Los estudiantes deberán adivinar las letras que conformen la palabra

Si no logran acertar se empezara a graficar el andamio del ahorcado

El juego acabara cuando la palabra sea adivinada o el ahorcado allá sido completado

Tries: 1
Length: 4
Used: AEIOUFPKCSWRT

Difficulty: Extreme
Mode: Roulette
Players:

P I _ _

Q W E R T Z U I O P
A S D F G H J K L
Y X C V B N M

Sound: on off

Menu New Solution

Autora: Emmy Del Hierro

N°6

Grupo musical

Tipo de actividad: Recreativa


Objetivo: reconocer los números, trabajo en equipo

Instrucciones: Escuchar música y animar a los estudiantes a caminar por el patio o aula, detener la música y nombrar un número y hacer que se agrupen acorde al número antes expuesto



Autora: Emmy Del Hierro

Nº7

Simón dice
Tipo de actividad: recreativa
Objetivo: escuchar instrucciones
Instrucciones: explicar a los estudiantes que si el juego empieza cuando se dice SIMON SAYS,
Ejemplo:
simon dice salten en un solo pie
simon dice levante las manos

Autora: Emmy Del Hierro

N°8

Juego del dictado

Tipo de actividad: Recreativo y Didáctico

Objetivo: Escribir correctamente, trabajo en equipo

Instrucciones: dividir a clase en 4 grupos, y hacer 4 letreros y pegarlos en 4 lugares diferentes, donde los estudiantes podrán mirarlos.

Uno por cada grupo ira a ver cada palabra mientras que otro compañero la escribirá, así sucesivamente hasta formar la oración ganara el equipo que forme primero la oración.



Autora: Emmy Del Hierro

Nº9

El rey de los elementos

Tipo de actividad: recreativa

Objetivos: speaking, and listening

Instrucciones: Formando un círculo con todos los estudiantes, se podría usar un pelotita de papel si no contamos con una real.

Cuando el docente lanzara la pelota y mencionara un elemento:

Agua--- tierra----- aire

El que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionó

Ejemplo. Tierra- perro- agua- calamar...etc, luego pasarla a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales respondiendo rápido, los que pierden van saliendo.

Autora: Emmy Del Hierro



Nº10

La carrera del orden
Tipo de actividad: recreativa
Objetivos: escuchar y seguir ordenes
Instrucciones: se forman dos equipos, los grupos deben ordenarse acorde las indicaciones del docente.
Por ejemplo: Por orden alfabético, Por estatura, Por edad, Por fecha de cumpleaños (meses del año)
Autora: Emmy Del Hierro



Nº 11

Completa la canción
Tipo de actividad: didáctica
Objetivo: escuchar y escribir correctamente
Instrucciones: escuchar en silencio y escribir las palabras dentro de los casilleros
Autora: Emmy Del Hierro

ETERNAL FLAME

Close your eyes, give me

your , darling.

Do you feel my beating?

Is this burning

An eternal flame?

I believe it's meant to be, darling.

I watch you when you are

You belong to me.

Do you feel the same?

Do you understand?

Do you feel the same?

Or am I only ?

Or am I only ?

Is this burning

An eternal flame?

Say my name.

Sun through the rain

Of all life, so lonely

And come and ease the

I don't wanna lose this feeling.

Oh...

Say my name.

Sun through the rain

Of all life, so lonely

And come and ease the

I don't wanna lose this feeling



Nº 12

Completa la canción

Tipo de actividad: didáctica

Objetivo: escuchar y escribir correctamente

Instrucciones: escuchar en silencio y escribir las palabras dentro de los casilleros

STAND BY ME

When the has come

And the land is dark,

And the is the only light

we see,

No, I won't be afraid.

Oh, I won't be afraid

Just as long as you stand, stand by

me.

So, darling, darling, stand by me.

Oh, stand by me.

Oh, stand, stand by me, stand by
me.

If the that we look upon

Should tumble and fall,

And the

Should crumble to the ,

I won't cry, I won't cry.

No, I won't shed a tear

Just as long as you stand, stand by
me.

And darling, darling, stand by me.

Oh, stand by me.

Oh, stand, stand by me, stand by
me.

Whenever you're in ,

Won't you stand by me?

Oh, stand by me, stand by me, stand
by m

N° 13

Juegos de memoria

Tipo de actividad: didáctica

Objetivo: recordar el vocabulario

Instrucciones: en el pizarrón se pondrán en cartulinas tanto la palabra como la imagen, el alumno escogerá dos fichas y tratará de recordar su contenido.

Emparejara las imágenes con las palabras.



Autora: Emmy Del Hierro

Nº 14

CHARADAS

Tipo de actividad: didáctica

Objetivo: recordar el vocabulario

Instrucciones: se formaran dos equipos y uno pasara al frente y escogerá una de las flashcards acorde a la clase, el alumno tratara de adivinar la palabra y para esto otro compañero le dará indicaciones ya sean gestos o palabras afines a su significado ganara el equipo que lo haga en menor tiempo.



Autora: Emmy Del Hierro

Nº15

EL RELOJ HUMANO

Tipo de actividad: recreativa

Objetivo: aprender la hora

Instrucciones: los estudiantes escribirán en un trozo de cartulina un número del 1 al 12, y se sentarán en círculo acorde a las manecillas del reloj, mientras uno dibujara las manecillas, el docente indicara al alumno que se centre en el centro y marque la hora que el indique

Ejemplo: 3:15 10:10 12:05

Autora: Emmy Del Hierro



Bibliografía

Alonso, A. (Marzo de 2015). *El enfoque comunicativo en la enseñanza del idioma inglés*. Recuperado el 10 de Febrero de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd202/el-enfoque-comunicativo-en-la-ensenanza-del-ingles.htm>

Argudin, M. (2007). *Enfoques educativos* . Recuperado el 31 de Enero de 2016, de <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/quees.htm>

Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy*. Alcalá, Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Coll, C. (1996). *Constructivismo y Educación escolar*.

Duque, C., & Mosquera, J. (29 de Mayo de 2004). *Funlibre*. Recuperado el 03 de Febrero de 2016, de <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/CDuque.html>

Educ, Centr, org. (20 de Mayo de 2010). Recuperado el 30 de Enero de 2016, de <http://sarquicar.blogspot.com/2010/03/pasado-presente-y-futuro-de-la.html>

García, F., & Doménech, F. (s.f.). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *revista electronica de motivacion y emocion* .

Gimenez, J. (2012). *Mundolearning*. Recuperado el 10 de Febrero de 2016, de [/mundolearning.wordpress.com/acerca-de/](http://mundolearning.wordpress.com/acerca-de/)

Giron, E., & Fritzen, S. (2008). *Juegos y dinámicas*. JAFER.

Hurtado, A. A. (1996). *La enseñanza de la traducción*. Publicacions de la universitat Jaume.

Martinez, E., & Salanova, S. (s.f.). *la motivacion en el aprendizaje*. Recuperado el 10 de Enero de 2016, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

Mateo, S. (Septiembre de 2014). *Efdeportes.com*. Recuperado el 03 de Febrero de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>

Monterrey, I. T. (2010). *Investigacion e Innovacion Educativa*. Recuperado el 11 de Enero de 2016, de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm

Ortega, A. (Septiembre de 2012). *Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 16 de agosto de 2016, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/592/1/T-UCE-0010-130.pdf>

Perez, D. (09 de Enero de 2011). *Una mirada al pasado educativo*. Recuperado el 30 de Enero de 2016, de <http://preeducaciondanielaperez.blogspot.com/>

Quilachamin, S. (29 de Abril de 2015). *Academico Steven Quilachamin* . Recuperado el 02 de 13 de 2016, de <http://academicosq1a2.blogspot.com/2015/04/el-constructivismo.html>

Savillettroike, M. (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge University Press.

Silva, A. (09 de Diciembre de 2014). *Preparadores de oposiciones para la enseñanza* . Recuperado el 30 de Enero de 2016, de <http://www.xn--preparadoresdeoposicionesparalaenseanza-fzd.com/pasado-presente-futuro-educacion/>

Virtual, a. (2008). *definicion de*. Recuperado el 31 de Enero de 2016, de <http://definicion.de/metodologia/>

Zavala, R. (2012). *Teorias Modernas de Aprendizaje y Dinamicas de Grupo*. *gerza.com* .

ANEXOS



FICHAS PARA RECOLECCION DE INFORMACION BIBLIOGRAFICA

Theme	Pg. N°	Information	Form N°
Teaching a foreing language			
Title (book, journal, magazine) Citation, in APA format:			
Teaching a foreing language			
Title (book, journal, magazine) Citation, in APA format:			
Teaching a foreing language			
Title (book, journal, magazine) Citation, in APA format:			
Revelance to your proposed topic?			

Encuestas



Investigador: Emmy Nathaly del Hierro Olaya

Lugar de investigación: Unidad Educativa Babahoyo

Curso Observado:

Objetivo de la clase:

Tema de Clase:

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA

1. ¿El docente realiza una revisión de la clase anterior?
SI NO A VECES
2. ¿El docente utiliza material didáctico dentro de clase?
SI NO A VECES
3. ¿El docente logra el objetivo de clase?
SI NO
4. ¿El docente controla el orden dentro del salón de clase?
SI NO
5. ¿El docente evalúa a sus alumnos al finalizar las clases?
SI NO
6. ¿El docente envía tareas acorde a la clase dada?
SI NO
7. ¿Permite que el alumno actúe de manera directa?
Si No
8. ¿El docente logra la integración del aprendizaje?
SI NO
9. ¿El maestro utiliza un vocabulario claro y fluido?
SI NO A VECES
10. ¿El docente utiliza la hora clase de la manera necesaria?
SI NO



ENCUESTA PARA ESTUDIANTE
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Numero	PREGUNTAS	OPCIONES			
		Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1	¿El profesor utiliza alguna actividad al iniciar las clases?				
2	¿Te gustaría que el profesor utilice juegos en la clase de inglés??				
3	¿Crees que el docente hace de su clase un ambiente motivacional para enseñar el idioma inglés?				
4	¿Consideras que por medio de actividades recreativas podría s aprender de una manera diferente?				
5	¿Le gusta participar durante las clases de inglés?				



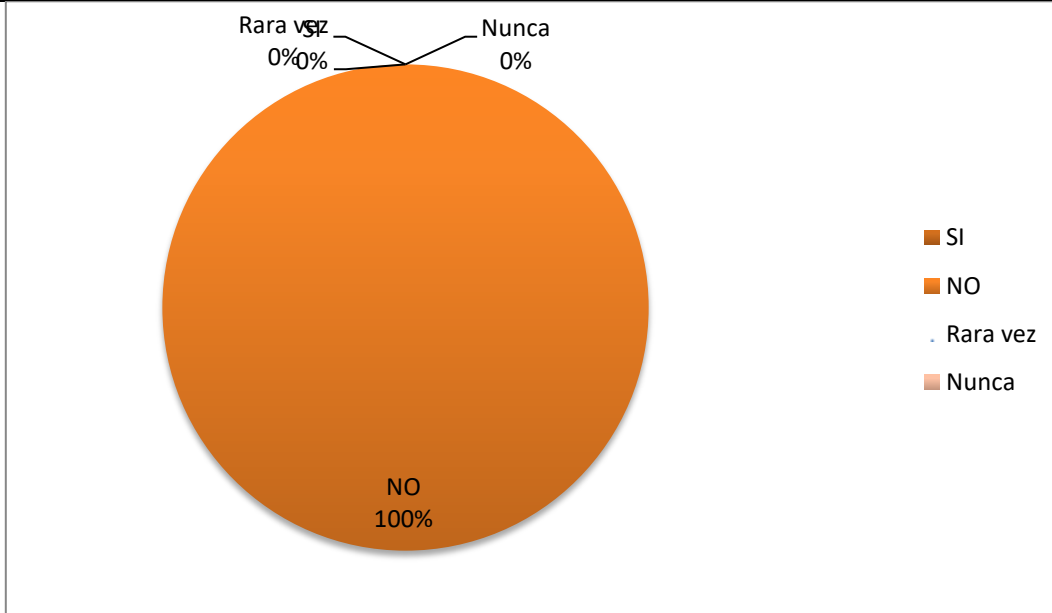
ENCUESTA PARA EL DOCENTE
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Numero	PREGUNTAS Los encuestados deberán escoger la opción que mejor sea conveniente según su criterio	SI	NO	NUNCA
		1	¿Cree usted que el uso de recursos didácticos en clase puede motivar el aprendizaje del idioma inglés?	
2	¿Le gustaría asistir a talleres en los que se impartan técnicas de enseñanza del idioma Inglés?			
3	¿Cree usted que el termino recreación es igual a un juego?			
4	¿Consideras que por medio de actividades recreativas podrías enseñar de una manera diferente?			
5	¿Considera importante la motivación dentro del salón de clase?			

¿El profesor utiliza alguna actividad al iniciar las clases?

OPCIONES	FRECUENCIA	
	Nº	%
SI	0	0
NO	100	100
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	100	100

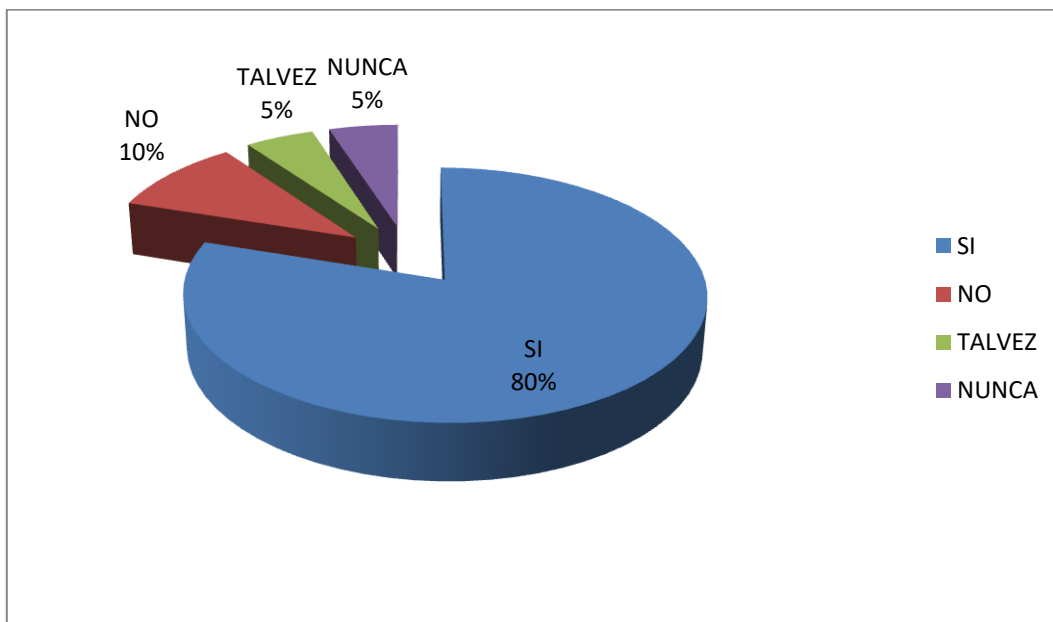


ANALISIS.- Al consultar a los estudiantes si “El profesor utiliza alguna actividad al iniciar las clases”, el 100% de los estudiantes coinciden en su respuesta

INTERPRETACION.- Los estudiantes están de acuerdo al manifestar que el docente no utiliza ninguna actividad al iniciar las clases.

2¿Te gustaría que el profesor utilice juegos en la clase de inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	
	Nº	%
SI	80	80
NO	10	10
TALVEZ	05	05
NUNCA	05	5
TOTAL	100	100



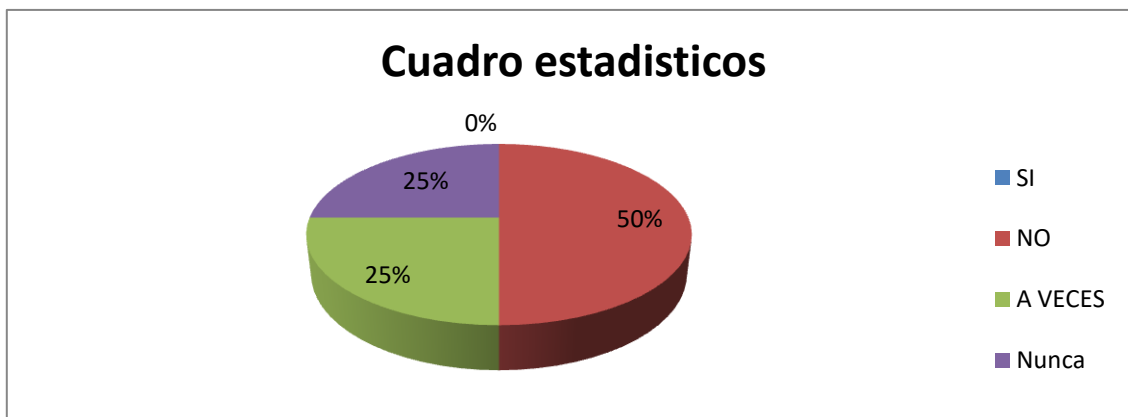
ANALISIS.- Al consultar a los estudiantes si “les gustaría que el profesor utilice juegos en clases”, el 80% que corresponde a la mayoría de los estudiantes coinciden en su respuesta

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Babahoyo”, el 80% de los estudiantes manifestaron que les gustaría que el docente imparta clases dinámicas, un 10% respondieron que no sería interesante, mientras que la minoría le daría

3¿Crees que el docente hace de su clase un ambiente motivacional para enseñar el idioma inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	
	Nº	%
SI	0	0
NO	50	50
TALVEZ	25	25
NUNCA	25	25
TOTAL	100	100



ANALISIS.- Al consultar si “¿el docente hace de su clase un ambiente motivacional para enseñar el idioma inglés?”, el 50% de los encuestados dicen no, mientras el otro 50% está dividido entre el a veces y el nunca.

INTERPRETACION.- De acuerdo a las encuestas realizadas los alumnos en su mayoría creen los docentes no realizan actividades de motivación.

2. ¿Consideras que por medio de actividades recreativas podrías aprender de una manera diferente?

OPCIONES	FRECUENCIA	
	Nº	%
SI	75	75
NO	5	5
TALVEZ	10	10
NUNCA	10	10
TOTAL	100	100

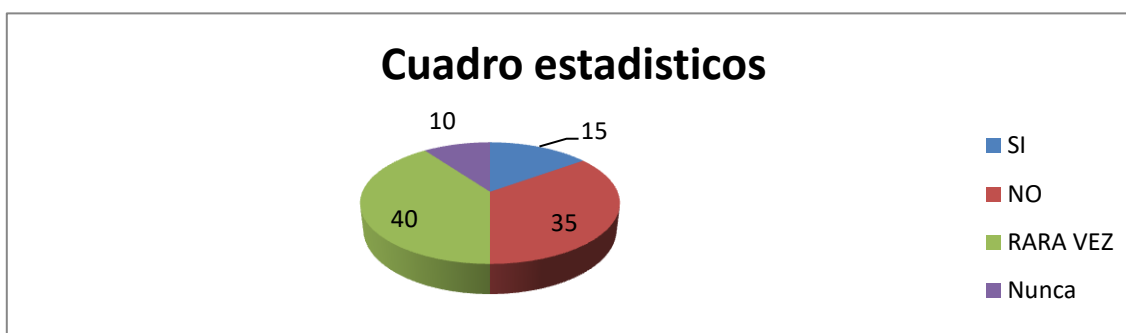


ANALISIS.- Al preguntar “Consideras que por medio de actividades recreativas podrías aprender de una manera diferente”, el 75% responde “si”, el 05% “a veces”.

INTERPRETACION.- Para los estudiantes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, consideran que los docentes podría usar actividades recreativas apara impartir sus clases y así enseñar de una manera diferente.

3. ¿Le gusta participar durante las clases de inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	
	N°	%
SI	15	15
NO	35	35
RARA VEZ	40	40
NUNCA	10	10
TOTAL	100	100



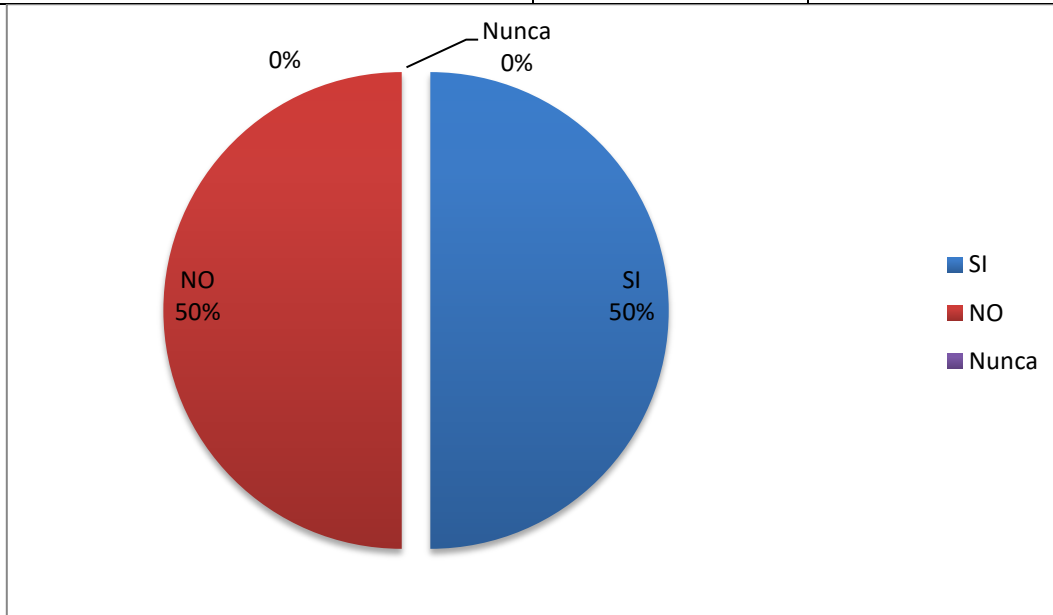
ANALISIS.- Al preguntar “Le gusta participar durante las clases de inglés”, el 35% responde “no”, el 40% rara vez.

INTERPRETACION.- Para los estudiantes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, el participar en las clases de Inglés les eh difícil ya que solo el 15% lo haría voluntariamente, correspondiendo el 40% a un rara vez, y el 35% opinan que no lo harían.

Preguntas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo

¿Cree usted que el uso de recursos didácticos en clase puede motivar el aprendizaje del idioma inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	
	Nº	%
SI	1	50
NO	1	50
NUNCA	0	0
TOTAL	100	100



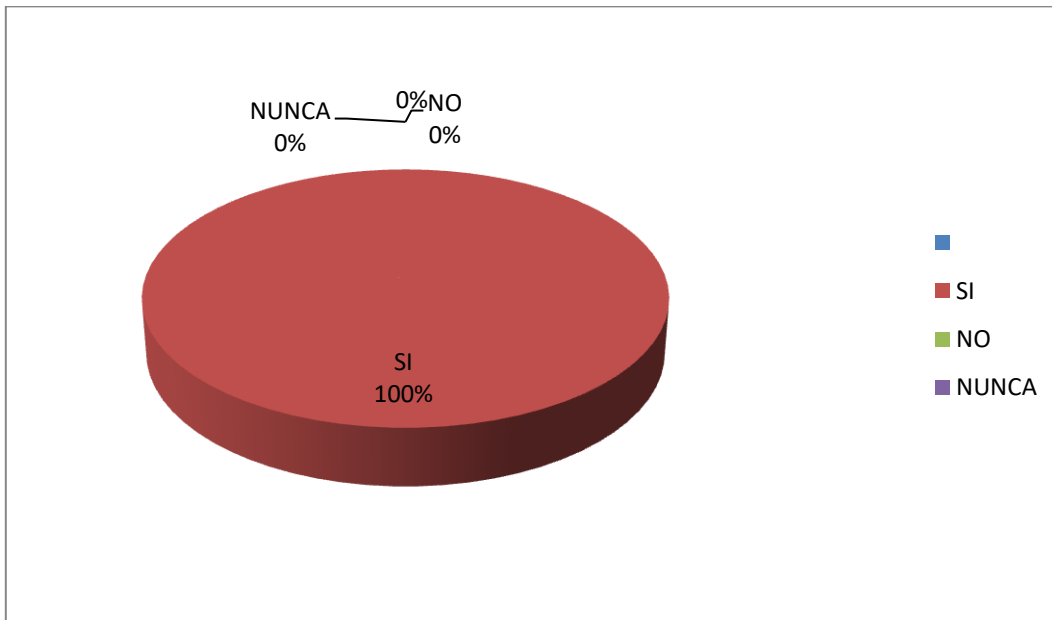
ANALISIS.- Al realizar la encuesta a los docentes “¿Cree usted que el uso de recursos didácticos en clase puede motivar el aprendizaje del idioma inglés?

”, Las respuestas estuvieron divididas

INTERPRETACION.- Los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo están en desacuerdo al tratar de usar materiales didáctico y si influye en el factor motivacional

2¿Le gustaría asistir a talleres en los que se impartan técnicas de enseñanza del idioma Inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	
	Nº	%
SI	2	100
NO	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	100	100



ANÁLISIS.- Al consultar al docente si “¿Le gustaría asistir a talleres en los que se impartan técnicas de enseñanza del idioma Inglés?

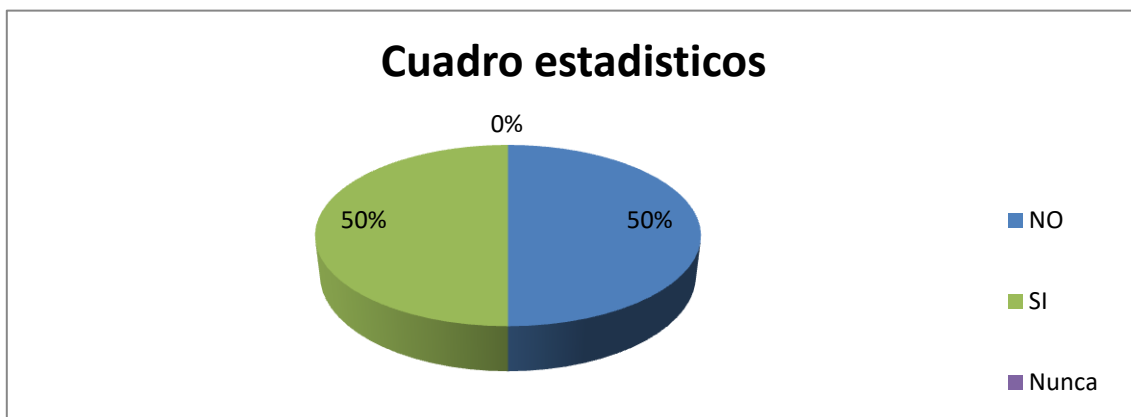
”, El 100% de su respuesta fue si

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Babahoyo”, el 100% de los docentes manifestaron que les gustaría asistir a este tipo de talleres para así conocer un poco más acerca de las diversas actividades que podrían usar para impartir sus clases

3¿Cree usted que el termino recreación es igual a un juego?

OPCIONES	FRECUENCIA	
	N°	%
SI	01	50
NO	01	50
NUNCA	0	0
TOTAL	100	100

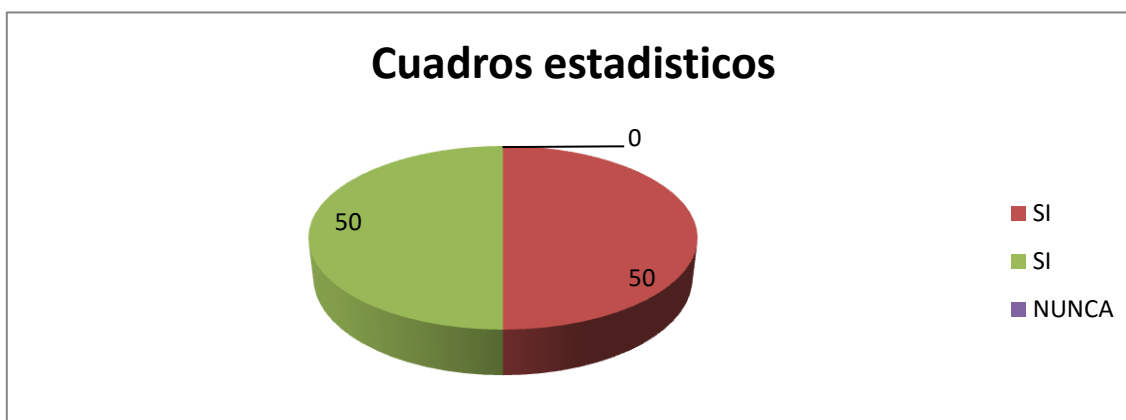


ANALISIS.- Al consultarle a los docentes si ¿Creen que el termino recreación es igual a un juego?”, El 50% de los encuestados dicen no, mientras el otro 50% dice que si

INTERPRETACION.- De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo, se encuentra dividida la opinión al diferenciar la palabra juego de la recreación

1. ¿Consideras que por medio de actividades recreativas podrías enseñar de una manera diferente?

OPCIONES	FRECUENCIA	
	Nº	%
SI	1	50
NO	1	50
NUNCA	0	0
TOTAL	100	100



ANALISIS.- Al preguntar “¿Consideras que por medio de actividades recreativas podrías enseñar de una manera diferente?

”, El 50% responde “si”, el 50% “NO”.

INTERPRETACION.- Para los docentes de la Unidad Educativa “Babahoyo”, considera el 50% que podría usar actividades recreativas para impartir sus clases de una manera diferente y así enseñar de una recreativa, mientras que el otro 50% no estaría dispuesto a cambiar su metodología .

2. ¿Considera importante la motivación dentro del salón de clase?

OPCIONES	FRECUENCIA	
	N°	%
SI	2	100
NO	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	100	100



ANALISIS.- Al preguntar “Considera importante la motivación dentro del salón de clase”, el 100% respondió que si

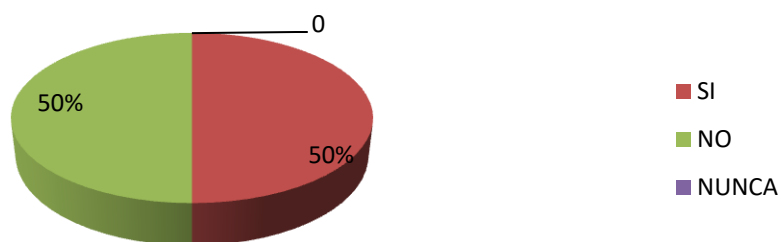
INTERPRETACION.- Para los docentes de la Unidad Educativa “Babahoyo, concuerdan en que si es importante la motivación dentro del salón de clase, para así poder impartir su cátedra en un ambiente ameno.

Ficha de observación

1 ¿El docente realiza una revisión de la clase anterior?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100

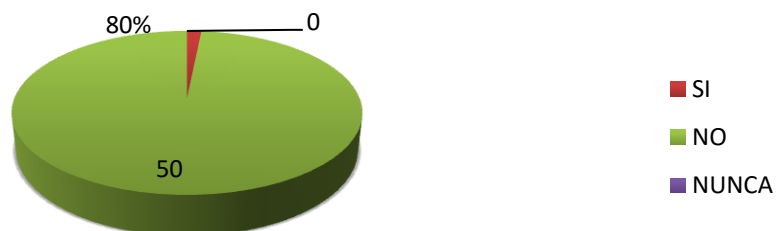
Cuadros estadísticos



2¿El docente utiliza material didáctico dentro de clase?

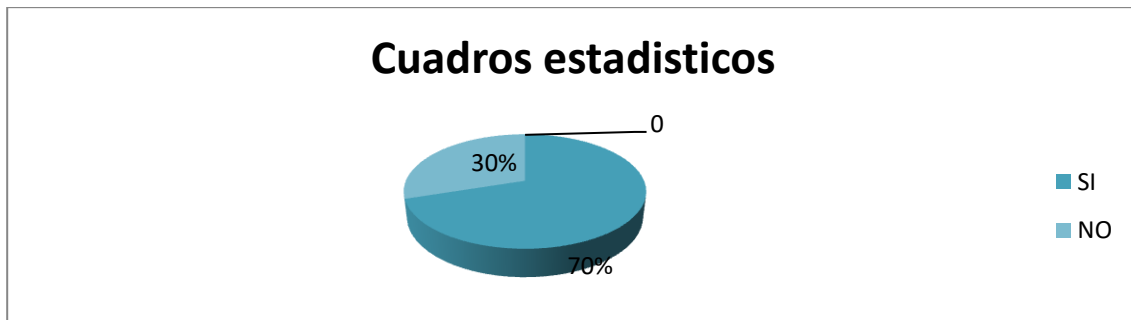
OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100

Cuadros estadísticos



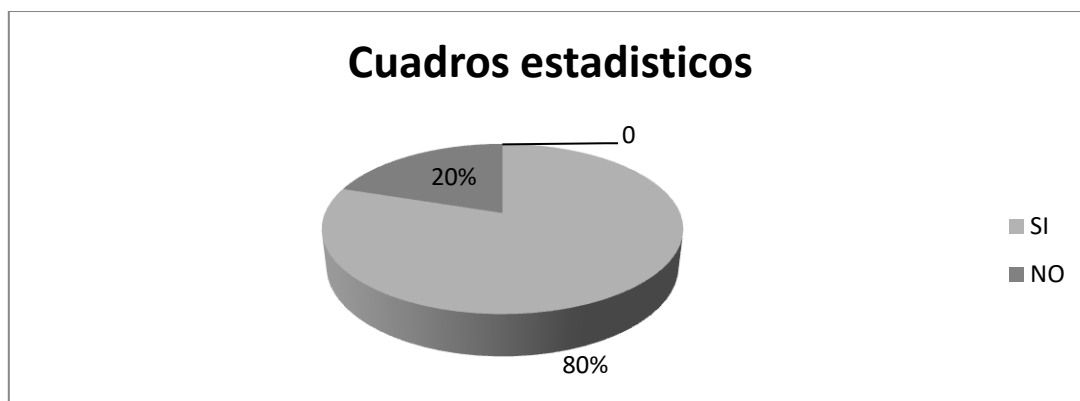
3 ¿El docente logra el objetivo de clase?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100



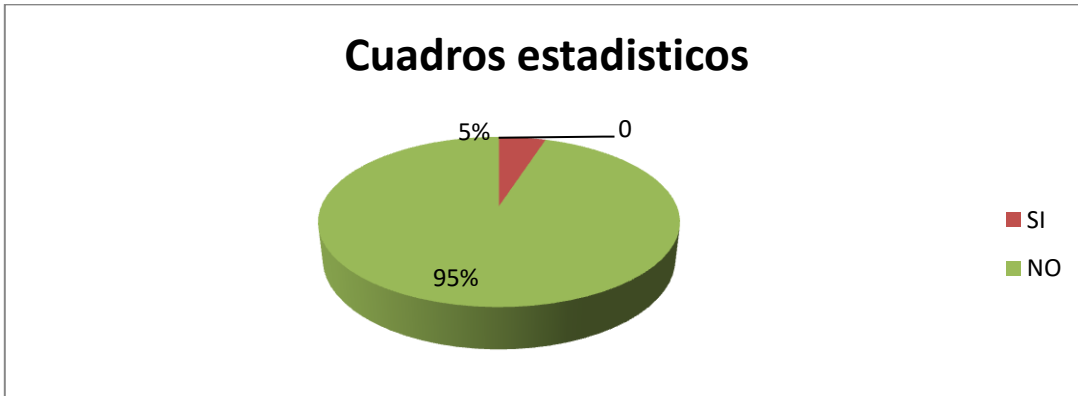
3 ¿El docente controla el orden dentro del salón de clase?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100



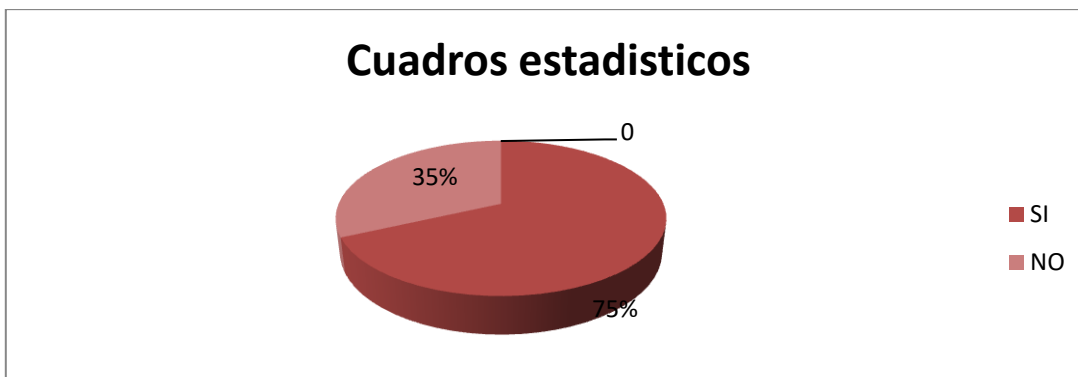
4 ¿El docente evalúa a sus alumnos al finalizar las clases?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	5	5%
NO	95	95%
TOTAL	100	100



5 ¿El docente envía tareas acorde a la clase dada?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	75	75%
NO	35	35%
TOTAL	100	100



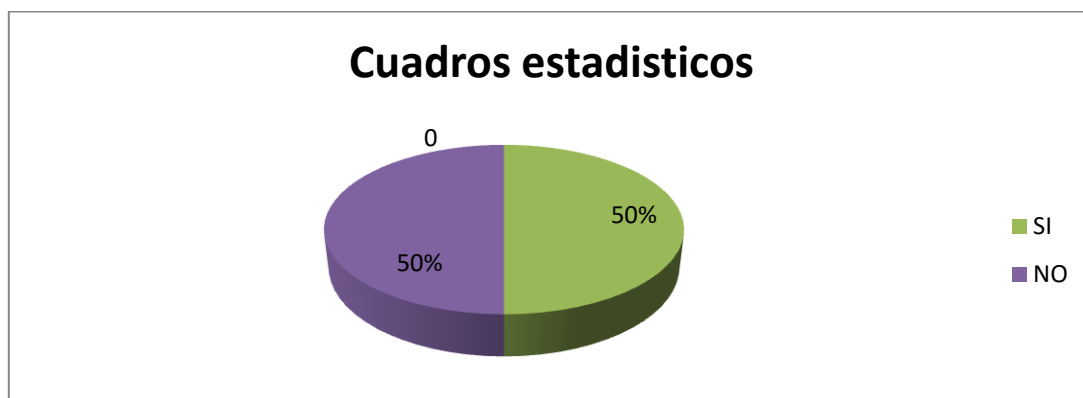
6 **¿Permite que el alumno actúe de manera directa?**

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100



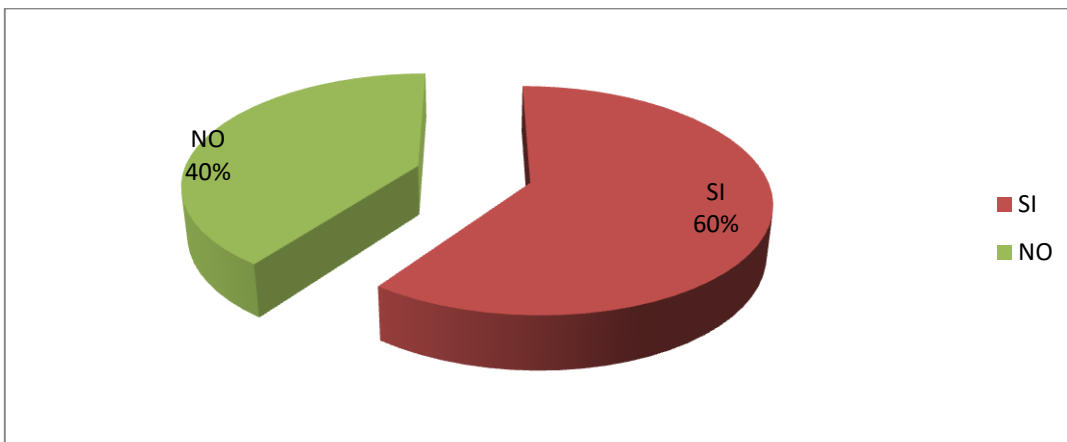
7 **¿El docente logra la integración del aprendizaje?**

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100



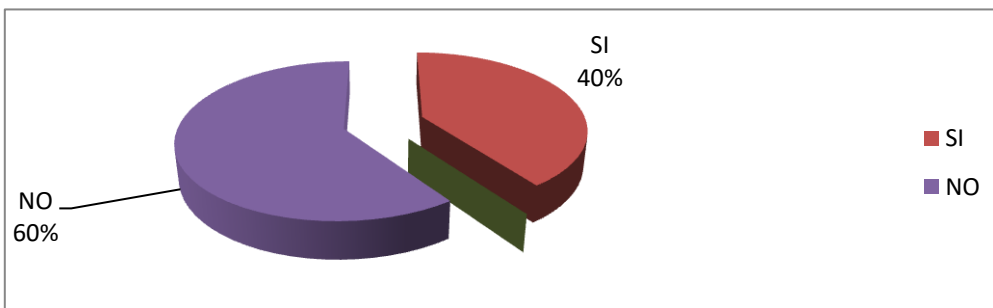
8 ¿El maestro utiliza un vocabulario claro y fluido?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100



10 ¿El docente utiliza la hora clase de la manera necesaria?

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100



1. Introduction

The present investigation seeks to know the use that teachers give to recreational activities and educational resources for the English language teaching in the students of the Educational Unit Babahoyo

Another purpose of this study is to show different strategies that can put into practice the English teachers so as to use them in an appropriate manner, the activities necessary to motivate students in an effective manner within the process of teaching of the English language. These strategies will enable collect information and evidence of the programming of the students, in order to use them for feedback continuously to the apprentices and the process of education.

Chapter I of the final report was presented the problematic situation, approach to the problem, the delimitation of the research, the Objectives, Justification, where he became a relevance of the research topic.

In chapter II developed the theoretical framework, in reference to the subject matter of the investigation, in which contains the contribution of several psychologists, educators, writers and philosophers on recreational activities and educational resources for the teaching of the English language.

In chapter III on board the research methodology, the modality of the same and the type of research that was used to perform the optimum development of the topic.

In chapter IV was developed a teaching manual to apply within classroom with the aim of improving the quality of teaching.

1.1 research topic

RECREATIONAL ACTIVITIES AND EDUCATIONAL RESOURCES FOR THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN THE STUDENTS FROM THE SECOND YEAR OF SECONDARY SCHOOL OF THE EDUCATION UNIT OF BABAHOYO, IN THE CITY OF BABAHOYO, PROVINCE OF RÌOS, DURING THE ACADEMIC YEAR 2015-2016

1.2. CONTEXTUAL FRAMEWORK

1.2.1 INTERNATIONAL CONTEXT

The English language through the years has gone from being the only official language of a country, becoming one of the most spoken at the global level, this was based on studies by Ethnologue, posing it in second place among all their own languages and outside of each country.

It is for this and much more to be taught in various parts of the world, and that is that texts, advertisement, we encounter in any site to which we decide to travel, showing as one of the languages with more changes, and multiple varieties that provide feedback to the language in its whole

Krashen as well as several authors mention that there are several factors associated with the emotions and the attitude, this could affect learning,

on the other hand Lindstrom revealed that among the main capabilities that we have to communicate among themselves is the talk, for this involves the senses.

1.1.1. National Context

According to a study that was completed by the end of 2014, Argentina was the only Latin American country in which the English language has increased influx, according to these studies the level has high but lacks a lot to explore.

In the area of Ecuador, there is a large deficit in learning the language placing it in the post 35 63, as one of the countries with a very low level of English, this based with the index of Proficiency in English, data obtained with the evaluation of 750.00 people on the part of students, several students are limited to learn from memory, and on this basis to memorize do not learn, the English language has a phonetic structure different from our mother tongue.

1.1.2. LOCAL CONTEXT

In the province of the rivers has spoken very little about programs or means to learn learn is a priority in Ecuador is the need to learn this language by the emigration of Americans.

On the other hand would already working opportunities that this language provides important opportunities for work in any company in the world, also helps to develop as a person

in the 2013 State Technical University of Quevedo was assessed as possibilities of trainings with students of the university to improve the learning of the English language, this by means of scholarships, exchanges, courses, this by Mark Kendrick who is director of press and culture of the United States Consulate, being curious that of the province of the rivers no student has implemented

another problem arose when the chair of English was suspended in the basic cycle of the fiscal schools, in Babahoyo bothered by parents of Family of various institutions since the Ministry of Education imposed that future graduates had to give a speech in English, without taking into account that in not receiving the professorship this caused a vacuum in their knowledge, because if you do not get a base in whatever the subject, in this case the English language could not obtain a high performance

1.2.4. Institutional context

in the Education Unit of Babahoyo, specifically in the second year of secondary school parallel "A", in the city of Babahoyo, province of Rivers, place that was chosen to carry out this research that is in the process will take as a main point, knowing what recreational activities and didactic could be used within this institution for the teaching of English as a foreign language.

It will diagnose what type of methodology handles the teacher, for this process you will need to observe classes, how is the development of both the teacher and the students.

1.3. Problematic situation

in the Education Unit of Babahoyo of the city of Babahoyo, it was identified the negative situation in the process of teaching of the English language that they were transmitted to the second-year students parallel to baccalaureate degree on the part of the teachers, which has caused the quality in the domain of the English language has declined dramatically.

This low knowledge affects the academic performance of pupils, which did not allow that their students have high notes, to obtain better opportunities in higher studies, at the same time this affects your ability as people.

That is why the research theme was chosen due to the need to know the specific activities for each class, this contributed much in students, motivate them to learn the English language based specifically on students of the second year of secondary school parallel "A" of the Education Unit of Babahoyo of Canton Babahoyo, Province of Rivers.

1.4. Approach to the problem

How to apply correctly the recreational activities and didactic in the process of English language instruction, in students of the second year of Secondary School of the Education Unit of Babahoyo, the Canton Babahoyo, Province of Rivers?

1.4.1. GENERAL PROBLEM

AS to apply correctly the recreational and educational activities for the teaching of the English language of the second year of secondary school of the Education Unit of Babahoyo of Canton Babahoyo, Province of Rivers.

1.4.2. SUB PROBLEMS AND DERIVATIVES

What type of teaching skills develop teachers for the processes of teaching of English language?

What type of recreational activities, teaching and educational will improve the English language learning in the students?

What are the differences between a recreational activity and a didactic activity in the process of teaching of English language?

1.5. Delimitation of the investigation.

Study area of

education.

Field of action

Foreign Language

Delimitation space,

this research is carried out in the second year of secondary school of the Educational Unit "Babahoyo" of the Canton Babahoyo

Time

This investigation was conducted in the period 2015 - 2016 Academic.

Line of research:

University Social Development and Education

Faculty: human talent and education and teaching

career: innovation in processes of teaching and learning

sublines: Strategies for Teaching and Learning

1.6. Justification.

In the Educational Unit Babahoyo, specifically in the fifth year of secondary school parallel "A", in the city of Babahoyo, province of Rivers, place that was chosen to carry out this research that is in full process, busco take as a main point, knowing what recreational activities and didactic could be used within this institution for the teaching of English as a foreign language.

This research allowed to establish the importance that has the use recreational activities and didactic in the process of English language teaching in the second year of secondary school, and thus be achieved in a different way the learning process with this contribution was expected that students be able to understand and communicate in a different way and this way they can get better grades and a better mastery of the English language

this research project seeks to benefit the teachers of English to differentiate that type of recreational activities and didactic improved learning the English language, either the motivational

part, the lack of interest on the part of the student, the lack of teaching materials or the lack In the use of new techniques of education within the classroom, by this research will center on discovering the various ways of interaction to develop inside classes.

Know what activities are in accordance to the needs of students and the theme day, all this with the purpose of motivating and make dynamic the school day, encouraging in this way students to improve and develop new educational habits and who opt in practice and get to know more about the English language.

Employment is with the purpose that the teacher can optimize their ideas, the teacher will become a facilitator to guide their students to go creating progressively their skills, since they are not only active at the time of reading or listening to all of a text, can also learn by means of a game in class , manipulating, exploring, discovering or inventing a way either recreational and didactics the class because the previous knowledge you leave the door open to adopt new knowledge.

1.7. Objectives of the research

1.7.1. GENERAL OBJECTIVE To

determine the recreational activities and didactic and its incidence for the teaching of English Language

1.7.2. Specific Objectives

Evaluate how the recreational activities and didactic influences the activities of the English language.

Set the recreational activities and didactic related to the teaching of the English language.

Develop a strategy recreational and educational activities for the teaching of the English language.

Chapter II

2.1. Theoretical Framework

2.1.1.1. CONCEPTUAL FRAMEWORK

RECREATIONAL ACTIVITIES

(Matthew, 2014), said in his article that recreational activities, are linked to the naked eye with the term recreation that is no more than a game - this can develop in personal situations, as well as little by little was involved as a facilitator in the educational sphere, from a personal point of view the recreational activities are those that the individual chooses by itself on a voluntary basis according to their skills and taste for use in his time expanding and depending on their personality.

But if we focus on the educational part already covers knowledge, attitudes, values, behavior, skills, for this the or teachers should know the difference and know what are the games or activities consistent with the class.

The recreation focuses on a free expression of man to man, which in itself, the recreation is an activity in which is expressed the state of mind of the individual and thus same is also reflected the attitude of each participant, the term recreation is very extensive and cannot include any type of activity having to be more careful if and measure and take into account until where arrive, as we will not be able to cover something that we do not serve as try with music if we do not have electricity , or a game in a confined space (Duke & Mosquera, 2004)

Within this article (Duke & Mosquera, 2004) took as the main example the appointment of James S. Plant "recreation is the interest in the things that makes the people, rather than in the finished product, is an inclusive experience for the individual, that captures, strengthens and casts its own pace, recreation is an instrument to improve the mind, to develop the character, to acquire skills, improve the health or physical fitness, increase productivity or employee morale, contributes as well to personal development and the community."

Didactic strategies

according to (Argudin, 2007), indicated that each study of the educational symmetry draws parameters that intrude the wisdom of the texts that are performed each day by means of education experts is this school, college or higher level, the formulas the plan to the institutes and ministries of education which are governed in all the educational didactics used in the level of studies of all human beings each chair influences the links according to the periods of education

the strategies available to each instructor or professor of education depending on the intellectual capacity to handle each teacher, in this way it is understood that the student immediately attracts

the subject matter to which is Predisposed to listen to it with great attention the lexicon that the teacher use will depend on the level of the student (Carrasco, 2004)

doing a little bit of history in the past teachers demonstrating that the study with blood enters, at present this technique is rudimentary by that there was no methodology, worse a strategy for education the student.

The new teaching techniques will be framed including with the use of technology because they are moving these techniques handle much technology and the study each day is later, and formats tend to be modernized to taste and patience of those who run the world education and national (Virtual, 2008)

2.1.2. Referential FRAMEWORK ON THE RESEARCH PROBLEM

The integration

within the classroom was identified to students, after this was sought activities that serve to integrate all students alike, for this (Giron & Fritzen, 2008) has told us in his book of games and dynamics that, to begin this process of integration we should check the time and keep organized both the material, as students.

The various activities that were used helped that encourages integration within any social group in this case specifically related to the educational area, which was applied in the teaching of the English language.

(Giron & Fritzen, 2008) also identified the obstacles and various difficulties that were able to submit to the attempt to integrate different people. "overcoming the obstacles to the mutual appreciation, accelerate the process of teaching, questioning the situations that may prove to be difficult, learn to encounter the other at a deeper level, take into account that integration is not uniformity, on the contrary, integration, assumes the individuality, that each individual is respected in its unique reality"

these activities facilitated relations and provided the communication with the purpose of motivating students before their classes, within this process of teaching-learning of the English language, students to more to learn will be able to learn how to live and interact better with their peers.

This integration process not only served to connect the student to a mode of social adaptation, also the motivation and leave your mind open to acquire new knowledge, adopt new information, learn in a different way the English (Giron & Fritzen, 2008)

Characteristics of the educational games:

Arouse the interest toward the subjects.

Cause the need to adopt decisions.

Created in students the skills of the interrelated work of mutual collaboration in the joint fulfilment of tasks.

Require application of the knowledge acquired in the different topics or subjects related to it.

Are used to strengthen and check the knowledge acquired in classes demonstrative and for the development of skills.

Constitute pedagogical activities dynamic, with limitation in time and conjugation of variants.

Accelerate the adaptation of students to the dynamic social process of his life.

Break with the diagrams in the classroom, the authoritarian role and informant of the professor, since that frees the creative potential of the students. (Giron & Fritzen, 2008)

Modern theories of learning and group dynamics

(Zavala, 2012) In its article indicates that the acquisition of new knowledge could be caused by two variables that are the theoretical learning and learning through experience experiential, complementing each other in three, so as to obtain quality learning, it is possible to refine the techniques of teaching-learning used in the formation of the same.

As time passes, the person to acquire a degree of maturity notorious, increases their ability to understand and use by their own means the ability to control the learning since there will be a comparison of what they know and many times has been able to experience and bring in new things.

With all these study (Zavala, 2012) rebelled that learning occurs from one unconsciously, trying to create new things and that will help to increase and to know much more about the learning, leaving to each individual with the commitment of the knowledge which they acquire, forming the individual responsible for their intellectual growth so as to train as a citizen of great principles supporting and defending what has been able to attract, learning involves the relation body and

mind, discarding old theories already claiming that the brain was the only means that stored information, in these theories.

Introduction of a second language

According to (Saville-Troike, 2006) in his book *Introducing Second Language*, I affirm that in which the second language stating that there are specific airlines capable of absorbing the knowledge. To mention a second language refers to the acquisition of other languages, showing the skills with greater importance not necessarily this knowledge are acquired within the classroom.

A second language is used for many purposes either in the educational field, could be little spoken as students would feel bound only by the time class, this would make for the lack of practice does not develop the knowledge to a hundred percent and only be something by rote making the foreign language a not very used.

The auxiliary language is that students would need to know how to manage either in some cultural exchange, any conference, when interpreting, the English language at present is very seen either in ads and others even the mother tongue serves is including a lot of English in the current media designated for specific purposes.

The thought would be connected to other areas that would stimulate learning all of this can be manage, control and express to stimulate in a correct manner the human brain experiencing and linking the thinking and learning to capture and learn in a more active manner, in an innovative way.

The motivation for learning

According to (MARTINEZ & Salanova; Martinez & Salanova) tells us that the motivation has become in a way confusing since there is a difference between stimulation and orientation, likewise that the performance and activities of the teacher and the student must be commensurate with the need.

The motivation is interest shown by the student to make their learning more complete, enrich their knowledge with driven activities to increase and exploit the knowledge that already possessed by the student.

Motivating function of Professor: without motivation there is no programming

the motivating function of the teacher should be in a progressive manner so as to encourage students as this is not only for the primary education , this must be provided since the beginning of class until the end, the teacher should know how to handle your class with the purpose of establishing parameters and achieving the learning as a primary objective. (MARTINEZ & Salanova)

Each student is motivated by different reasons.

(MARTINEZ & Salanova) also show that the teacher is limited within the process auto energy, many times the level of individual catchment produces that by employing an incentive activity this be captured and analyzed in various ways either on an individual basis or that the student varié in its responses, as this motivating factor generates a warmer atmosphere.

The follow-up of the secular explanation issued by the teacher emits emotions of responsibility in the student taking ideas that allow the resplandecimiento of a future procedure for learning

the motivation depends on the mood of the teacher (emotional capacity) which is felt by the students from the Teacher enters with the respective greeting from that moment has created an environment of motivation which allows the curiosity the time that the teacher issues the theme that allows the student learning

The impact of emotions on learning and performance

In the electronic magazine of motivation (Garcia & Doménech) mention Pekrun who "analyzed the impact that the positive and negative emotions in the realization of the homework, where the motivational processes acted as mediators."

Since this analysis served to observe the effect on the evolution of the information acquired, that related to the use of strategies and processes intentional, these could establish a domain on the implementation.

On the other hand the process could be reversed and the indirect impact on the misuse of the motivation.

If the answers are positive will emerge a positive performance contributing much to the learning process, these effects in the student could vary and go from positive to negative.

A major factor to classify as serious negative boredom, eh here the intervention the teacher motivating the learner to opt for other activities, an alternative in which the student can experience and identify the various ways of interaction.

The boredom considerably reduces the motivation because the teacher must act quickly and maintain active filling the expectations of students and giving it a good performance to the topic concerned.

Because when the student sees that a task is not according to the usual le generates distrust and what questions to think that if he does wrong your note will be very low, this anxiety will hinder the development of the task, the emotions if influence at the time of the learning process, while these are positive the student shall be open to try to discover new things

Actions to be performed before the class.

It would be important to seek a diagnosis to understand the expectations and needs of the students, also their potential, suggestions and limitations, here implementing new strategies motivating within the classroom (Garcia & Doménec)

The objective is to ensure that the learning will prove to be a motivator and encourage the students to enable them to be providing new knowledge on the part of the professor, as stated (Coll, 1996)

"should be seen at least three aspects: the characteristics of the content object of teaching and the corresponding objectives, the competition (the evolutionary level and knowledge of departure) of students and the different methodological approaches that it is possible to adopt (present in an attractive way the learning situation) to facilitate the Attribution of meaning and significance to the activities and contents of learning."

The teacher must be who encourage and motivate their students on the path of success leaving to one side and given by discarded the dreaded failure, so that the pupils do not learn of the frustration and more well known and are part of the success and overcoming

Activities to be performed during the class.

The teacher could improve the motivation of their students if their skills were related to foster a climate affective, a space full of respect, companionship, stimulating welcoming to everyone, this process could connect and integrate students through a series of techniques of behavior, whether the draw the attention of them varying, using the greater the use of material.

Without forgetting that all must interact within class, rectifying and correcting with respect the errors of the students, and between students also, because if there is no respect for serious work, the uncomfortable teacher should give confidence to the student for that class of its opinion, share their knowledge without fear, work in class, participate in the games, each time encouraging them and draw them closer each time more to learning breaking with the classes monotonous, leave aside the follow the text to the letter, linking the class with the daily activities of each student, using the experiences and previous knowledge of each one, encouraging team work, the use of didactic material, recreational activities and Everything that is possible if and when we serve to the teaching-learning process in this case of the English language.

Action to be taken after the class

As a major factor would be to avoid the negative emotions such as anxiety-stress that are generated after evaluations, exhibitions or other jobs that require high notes, for this the teacher should have more use of evaluation with criterion, pointing out and highlighting the achievements of students, taking into account that the compare could generate a bit of tension within the lounge, taking into account the constraints and possibilities of each student.

Eventually at the end of the school day, it would be very interesting or useful to conduct self-evaluations between the teacher and the students, on the development of the class, review, or exposure, posing and making clear what is positive and negative of the class, encouraging students to improve in case you need it, and maintaining the desire to improve and learn.

This would generate that teachers avoid future failures in students, since it encourages them to cope very well inside classes set targets and in many cases the competitive spirit, without leaving space for low expectations in regard to their capabilities to increase their academic performance

2.1.2.1. Antecedents

Adriana Maribel Ortega student at the Central University of Ecuador of the Faculty of Philosophy and Letters education sciences career English, drew up his thesis called recreational activities in the English language learning and proposal of a manual of games for your application with the boys and girls of the second year of basic education in the pensioner sudamericano in the academic year 2012 - 2013, stating that "The games constitute aid in education and more specifically in an English class.

Are a mental or physical competition that occurs in accordance with pre-established rules and in which the students take part either in groups or individually. It is important that teachers specialized in the area of English to know that one of its most important tasks is to promote in its students the desire to explore through the game, whose objective should not be only to convey the richness culture but also develop skills"

to initiate this process of teaching-learning of the English language, the games is something that is usually done for fun, could be adapted and to be used by using the classes transforming the hour class in something fun and novel for the whole class. (Ortega, 2012)

2.1.2.2. Categories of analysis

Recreational Activities - are directly related to the fun, calling the attention of the people, bringing them to perform an action by their own free will.

The didactics: is a branch of the pedagogy that is responsible for contributing to the education in a different way with a variety of methods or techniques to improve the way of teaching.

The Motivation: is linked with the will own the individual to go ahead, achieve its goals with a clear purpose, maintaining its impeccable conduct with the purpose to fulfill all of its purposes.

The Game: is linked with the training of practical skills and psychological, helping the formation of physical and mental stimulation of the individual.

2.1.3. Theoretical position

this study was performed focusing on recreational activities and didactic within the process of English language instruction, since these activities involved in an appropriate manner, to apply the different technical alternatives is improve performance and development both intellectual, personal and educational status of students, which we were able to show whether the result is in progress in the teaching process.

(Giron & Fritzen, 2008) argue that there are various obstacles and difficulties that could occur when attempting to a particular group of people.

To this should be overcome the obstacles to the mutual appreciation and accelerate the process of English language instruction, bearing in mind that integration is not uniformity, unlike the integration attempts to which every individual is respected in its unique reality.

This integration process not only serves to connect the student to a mode of social adaptation, so too will inspire and leave your mind open to acquire new knowledge, adopt new information, learn in a different way.

The thought would be connected to other areas that would stimulate learning all of this can be manage, control and express to stimulate in a correct manner the human brain experiencing and linking the thinking and learning to capture and learn in a more active manner, in an innovative way.

Within these new techniques to promote learning based on the representation of learn more easily if the body operates at a more accelerated pace, thinking so quickly and easily, because if the body is in the steady state could remember what they had stored before increasing their mental capacity considerably. (Zavala, 2012)

2.2. Hypothesis

2.2.1. GENERAL assumptions or basic

the elaboration of a didactic strategy and recreational, will allow better English language teaching in students of the second year of secondary school of the Education Unit of Babahoyo

2.2.2. SUB-hypothesis and derivatives to

optimize the learning through leisure activities and learning materials in the teaching of English language

do you have recreational activities and didactic one character motivator who encourage the students and facilitates their participation in the teaching of English language?

If you are developing a teaching manual will be developed to assist in the process of teaching of the English language.

2.2.3. VARIABLES

Independent Variable

Recreational Activities and didactic

Dependent Variable

Teaching of English Language

Chapter III

RESULTS OF THE INVESTIGATION

3.1. Research Methodology

In the present research project there will be a field research for this is conduct surveys and a tab of observation addressed to the students and teachers of the second year of secondary school in the Education Unit of Babahoyo.

At the same time for the implementation of the project was made a bibliographic research related to the investigation of diverse recreational and didactic techniques.

3.1.1. Tests Applied Statistics.

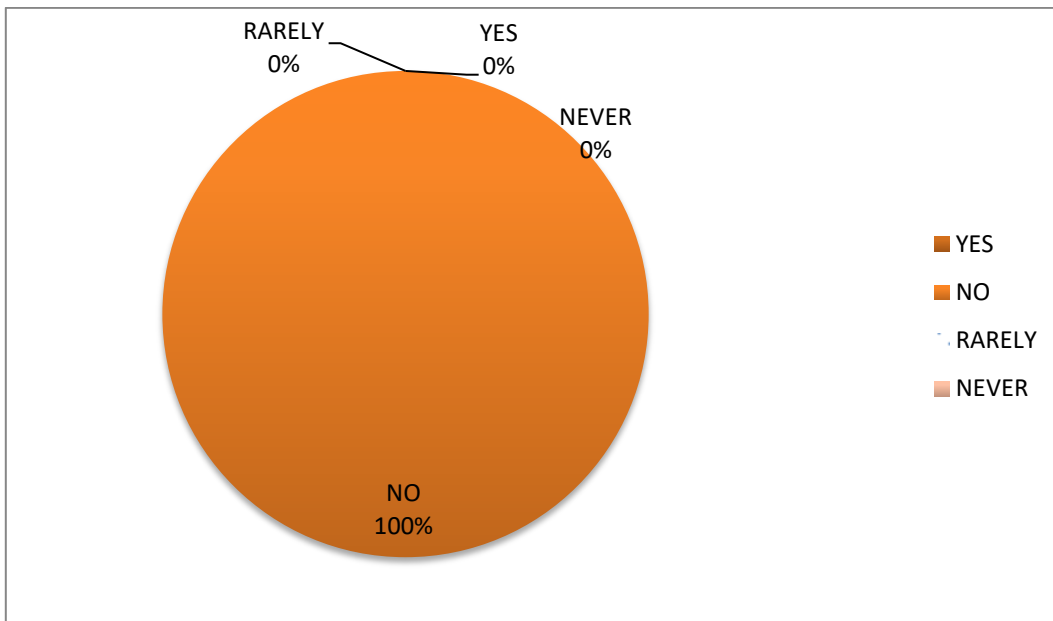
To be used for the interpretation and analysis of data obtained from the surveys and observation tab applied in research, so as to obtain a database.

1. Does the teacher uses some activity to start classes?

2.

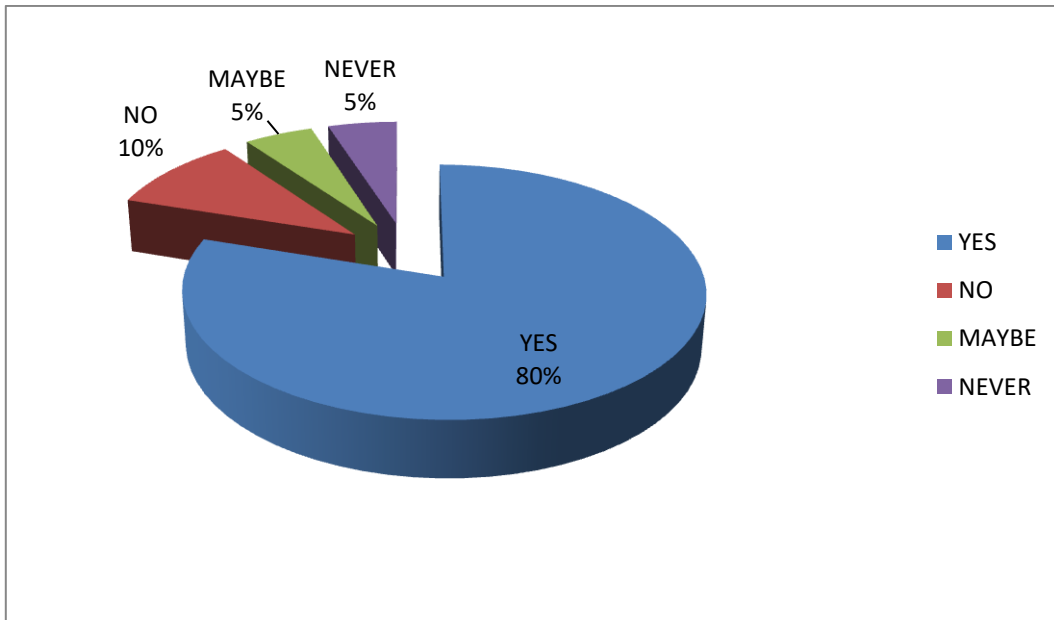
Options	Frequency	
	Nº	%
YES	0	0
NO	100	100
Rarely	0	0

NEVER	0	0
TOTAL	100	100



1. Would you like the teacher use games in the English class?

OPTIONS	FREQUENCY	
	Nº	%
YES	80	80
NO	10	10
MAYBE	05	05
NEVER	05	5
TOTAL	100	100



Questions asked to the teachers of the Educational Unit Babahoyo

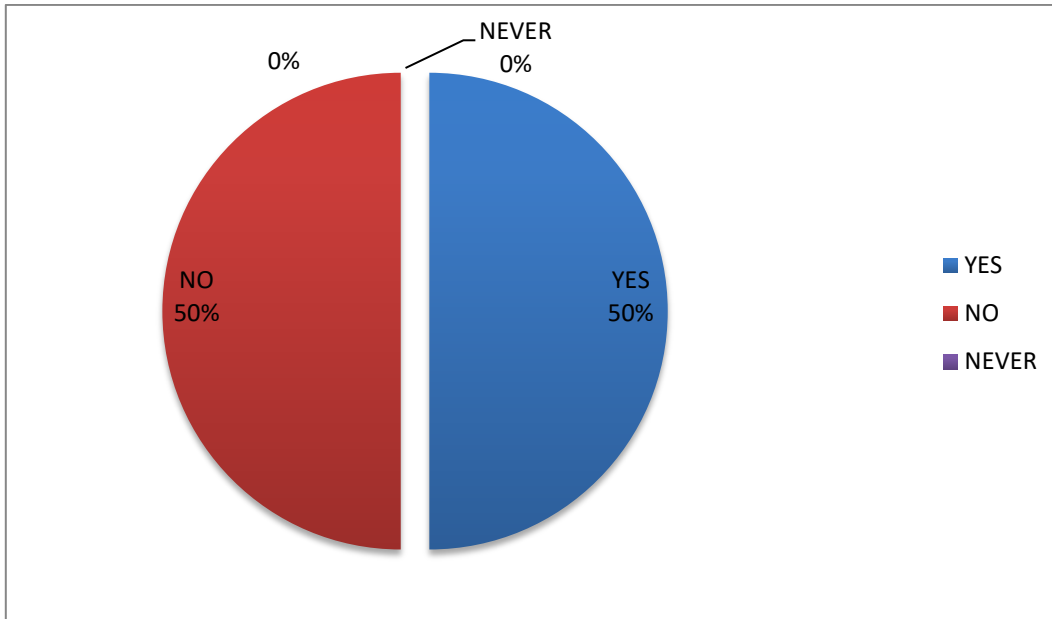
1. Do you believe that the use of teaching resources in class can motivate the learning of the English language?

OPTIONS	FRECUENCY	
	Nº	%
YES	1	50
NO	1	50
NEVER	0	0

TOTAL

100

100

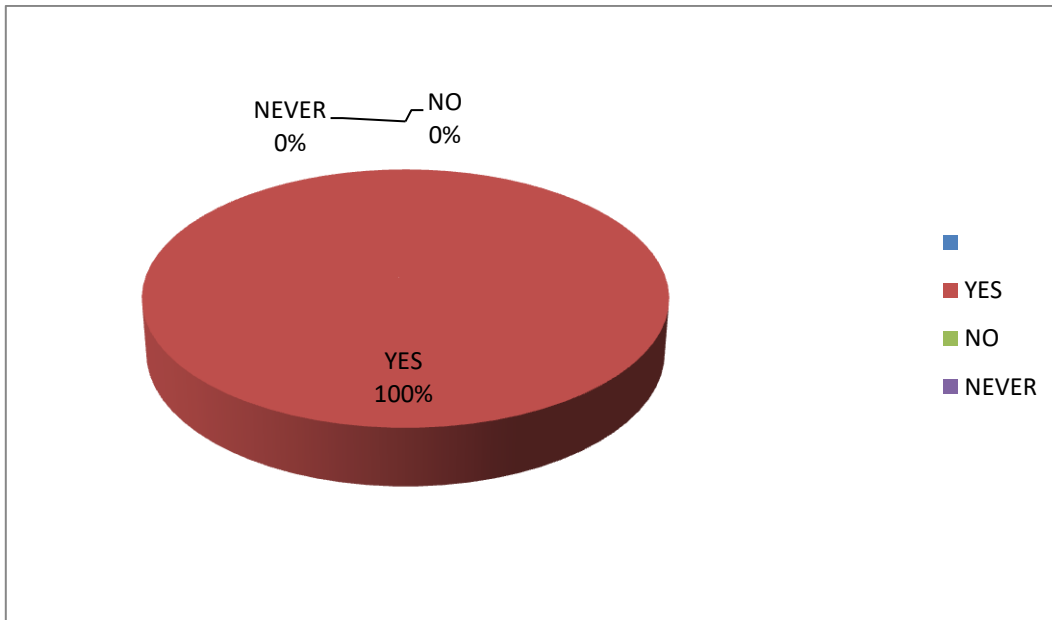


1. Do you want to attend workshops to teach techniques in the teaching of the English language?

OPTIONS

FRECUENCY

OPTIONS	FRECUENCY	
	Nº	%
YES	2	100
NO	0	0
NEVER	0	0
TOTAL	100	100



3.1.2. Analysis and interpretation of data.

It carried out the elaboration of surveys aimed at teachers and students of the Educational Unit Babahoyo, so to carry out the analysis and interpretation of the data.

Questions asked to the students of the Educational Unit Babahoyo

Does the teacher uses some activity to start classes?

Analysis. - To consult students if "the teacher uses some activity at the start of the school day", the 100% of students agree in their response.

Interpretation.- Students agree to say that the teacher does not use any activity at the start of the school day.

Would you like the teacher use games in the English class?

Analysis.- To consult students if they would like the teacher use games in classes," 80% that corresponds to the majority of students agree in their response

interpretation.

According to the results obtained from the research carried out in the Educational Unit "Babahoyo", 80% of the students stated that they would like that the teacher imparts dynamic classes, a 10 per cent responded that it would not be interesting, while the minority would give

Questions asked to the teachers of the Educational Unit Babahoyo

do you believe that the use of teaching resources in class can motivate the learning of the English language?

Analysis.- When performing the survey to the teachers " Do you believe that the use of teaching resources in class can motivate the learning of the English language?

", the answers were divided

Interpretation.- teachers of the Educational Unit Babahoyo are in descuerdo when trying to use materials and if it influences the motivating factor

Do you want to attend workshops to teach techniques in the teaching of the English language

analysis. - To see the teacher if " would you like to attend workshops to teach techniques in the teaching of English language?", the 100% of their response was positive.

Interpretation

according to the results obtained from the research carried out in the Educational Unit "Babahoyo", 100 per cent of the teachers stated that they would like to attend this type of workshops so as to know a little more about the various activities they could use to teach.

3.2 Specific Conclusions and General

3.2.1 Specific

students to enhance the respective survey agreed to express that the teacher does not use any activity at the start of the school day, also stated that they would like that the teacher imparts dynamic classes.

The students consider that their academic performance is not the best despite provided the material from the eighth year of basic education, for the students to eh difficult to participate in

classes, few would dare to exit to the blackboard, considering that the teacher does not use a technique that call your attention or the motive.

For the students of the Educational Unit "Babahoyo", considered that the teachers may use recreational activities afor deliver lessons and teach in a different way.

The teachers of the Educational Unit Babahoyo are in descuerdo when trying to use materials and if it influences the motivating factor this could be seen then to tabulate the results of the investigation, stated that they would like to attend workshops so as to know a little more about the various activities they could use to teach.

It is also divide the view to differentiate the word game of recreation and that if they could use recreational activities afor impart their classes in a different way and thus to teach in a recreational way, but the most important is the motivation within the classroom, so as to be able to impart its chair in a pleasant environment.

3.2.1 General

for teachers of English is of importance is their education and training in the various activities in this case the recreational and didactic, since it was considered that to learn more can contribute and to teach in a different way and to understand the behavior of students which in the future could become experts and dominate in a proper way the English language.

3.3 Specific recommendations and General

3.3.1 Specific

teaching resources within the planning of the class, taking into account the time factor applying it at the beginning, during or at the end of classes.

Motivational strategies related to the teaching of the English language achieving the main objective that is learning the language

3.3.2. General

Training the teachers are dynamic and easy access to complement the process of English language teaching in the Educational Unit Babahoyo

Chapter IV

THEORETICAL PROPOSAL OF APPLICATION

4.1. Proposed implementation of results

4.1.1. Alternative obtained

teaching manual as motivational alternative in the English Classes

4.1.2. Scope of the alternative

The teacher can improve the motivation of their students if their skills were related to foster a climate affective, for this is to carry out a manual or didactic guide to help that the classes are in an atmosphere full of respect, companionship, and is e welcoming to everyone, this process could connect and integrate students through a series of techniques of behavior, whether the draw the attention of them varying, using the greater the use of material.

The teacher should give confidence to the student for that class of its opinion, share their knowledge without fear, work in class, participate in the games, each time encouraging them and draw them closer each time more to learning breaking with the classes monotonous, leave aside the follow the text to the letter, linking the class with the daily activities of each student, encouraging teamwork.

The use of didactic material, recreational activities and everything that is possible if and when we serve to the teaching-learning process in this case of the English language

for this manual is done with games according to which might require the students so that they more to motivate and integrating between peers to practice their vocabulary, writing and the way in which stored.

4.1.3. Basic aspects of the alternative.

4.1.3.1. Background

There are several situations within one to several classrooms because if certain teachers are unaware of the methodological strategies, other teachers if they are aware of their use, but instead the use of an irregular way within classes, so taking classes in a different way to such an extent that their students might desmotivarse with ease if the teacher does not act immediately.

Another possible reason that affects learning could be the little knowledge that possesses the teacher as it is another language in this case of the English language, the teacher should have fluidity and a great knowledge about the same if this fails in their classes students could not learn because it will generate a decline in the process of learning the English language.

At present it is necessary that the teacher know handle all kinds of material needed to teach, but if the teacher has little knowledge on the development of dynamic and educational strategies, which will not allow the dicente increase their knowledge and strategies of teaching , to demonstrate that the teacher simply complies with the hour class, students will lose interest and simply try to comply with the tasks and other just for not get low grades losing interest in knowing and learning the language itself.

4.1.3.2. Justification

This research project was carried out with the need to identify which are the games or recreational activities according to the needs of the students, use since it could be to demonstrate the lack of use of educational activities on the part of the teachers in the area of English.

This research is important because it seeks to optimize the learning and motivate through the implementation of the educational and recreational activities, focusing on providing incentives to experiment with something new to capture the attention of students for not one, but all the classes, encouraging them to be more participatory and that stop thinking that only act or show tasks by obtaining a qualification.

Another reason that it is worth highlighting is that the game has a huge educational value and must be present in the different stages of the learning processes of the students, no matter the age we all need at some point out of the routine, filling a interest and maintain an atmosphere full of motivation to improve the English language learning

Classes that are more dynamic and efficient because through the games students can express and develop a degree of competitiveness and may capture actively the contents with the purpose of making efficient and practical classes inside and outside the classroom.

.

For this is also very important to define that all this work is a sample of what is the teaching and problems involved in the conduct of a foreign language, it is more than just follow a book at the foot of the letter is to provide a warm atmosphere for the development of future professionals

4.2.2. Objectives

4.2.2.1. General

apply different recreational activities and to adapt them to the traditional teaching manual for use in the process of teaching and learning of the English language

4.2.2.2.

Identify specific recreational activities and didactic that will make learning the English language is meaningful.

Design a teaching manual to motivate students to the participation in games that have been selected according to their needs for learning the English language.

Set a time limit for the use of recreational and didactic techniques so as to comply with the objective of the classes.

Provide more information for both teachers and students about the traditional games that could be adapted to the classes

4.3.3.1. Title

Implementation of a manual of recreational activities and didactic for innovation in the process of teaching-learning of the English language