



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)



**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
IDIOMAS INGLÉS -FRANCÉS.**

TEMA:

TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO
BÁSICO SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARÍA AUXILIADORA”, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA DE
BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2015-2016

AUTOR

JOSÉ VICENTE VERA SÁNCHEZ

TUTORA

MSC. NELLY CASTRO MOLINA

LECTORA:

MSC. PATRICIA CAMACHO ABRIL

BABAHOYO 2016

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación Dios, por haberme dado la vida, por darme cada día las fuerzas que necesite para culminar mi meta.

A mi madre Gloria Sánchez por ser el pilar en vida, por siempre apoyarme en cada momento, por su cariño incondicional, por ser mi fortaleza, por que en los momentos difíciles siempre me animaba y en mis mejores momentos siempre sonreía junto a mí.

A mis compañeros con quien a lo largo de mi carrera compartimos muchas anécdotas, que quedaran siempre en mi corazón.

José Vera Sánchez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por ser mi guía y por brindarme esa sabiduría para poder cumplir con mis objetivos.

A mi madre por enseñarme a luchar y jamás rendirme, por ser mi ejemplo a seguir, por demostrarme que el que persevera logra lo que quiere, por sus buenos consejos, por jamás apartarse de mi lado en los momentos difíciles.

A mi tutora Máster Nelly Castro por ese apoyo incondicional en todo momento por compartir sus conocimientos y siempre orientarme por el camino correcto en cada una de sus tutorías.

A mi lectora Máster Patricia Camacho por su paciencia y por sus palabras de aliento en cada tutoría.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” que me abrieron sus puertas para realizar este trabajo de investigación.

Y a cada uno de mis amigos que de una u otra forman aportan a lo largo de este camino.

José Vera Sánchez



CERTIFICADO DE AUTORIA Y SESION DE DERECHOS

Yo, Vera Sánchez José Vicente, declaro que los contenidos del presente Informe Final de Investigación con tema: **TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2015-2016**

Son de mi autoría, que dicha investigación no ha sido presentada previamente para aprobación de ningún tribunal académico y que he constatado las referencias bibliográficas han sido debidamente verificadas.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Atentamente,

Vera Sánchez José Vicente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de Idiomas (Inglés – Francés)



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 28 de noviembre del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC.C.J.S.E – SO- 006-RES-002-2016, 11 de julio del 2016**, certifico que el Sr. **José Vicente Vera Sánchez**, ha desarrollado el Informe Final de Investigación titulado:

**TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO
SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA
AUXILIADORA”, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO
LECTIVO 2015-2016**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Nelly Castro

Msc. Nelly Castro
DOCENTE DE LA FCJSE.



CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCION.

Babahoyo, 29 de noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio CD-FAC.C.J.S.E – SO- 006-RES-002-2016, 11 de julio del 2016, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del Informe Final de Investigación del Sr. **José Vicente Vera Sánchez**, cuyo título:

**TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO
SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA
AUXILIADORA”, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO
LECTIVO 2015-2016.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Patricia Camacho Abril
DOCENTE DE LA FCJSE.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está orientado al trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza, teniendo en cuenta que hoy en día es una de las métodos de enseñanza más aplicados en diferentes instituciones.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, en donde se pudo observar que existía poca interés por parte de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, llegando como conclusión que la metodología que se aplicaba en la actualidad en la Institución para la enseñanza del idioma inglés, no era la adecuada, por lo que los estudiantes se sentían inconformes, lo que generaba su poca colaboración en el trabajo en grupo y desinterés en el aprendizaje.

Por tal razón se plantea una guía de estrategias metodológicas en base al trabajo colaborativo para ser aplicada en la institución. La presente propuesta permitirá que el docente tenga una guía de las diferentes estrategias a aplicar, para mejorar el proceso de enseñanza a través del trabajo colaborativo, así también logrará en el estudiante fomentar el interés por el idioma inglés desarrollando su deseo de ser participativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION



CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO TITULADO: **TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS PARA EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA”, DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

PRESENTADO POR EL SR. JOSÉ VICENTE VERA SÁNCHEZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Msc. Zoila Piedad Bazantes
DELEGADO DEL DECANO

Msc. Maricela Izurieta Puente
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. Patricia Camacho Abril
DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION



CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

CERTIFICACIÓN URKUND DE INFOME FINAL

TEMA:

“Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Ciclo Básico Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, del cantón Caluma, provincia de Bolívar, periodo lectivo 2015-2016”.

”

AUTOR: JOSÉ VICENTE VERA SÁNCHEZ

TUTOR: Lic. Nelly Castro Molina, Ms.

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

- Documento:** informe_jose.docx (D23966340)
- Presentado por:** jovic199@hotmail.com
- Presentado:** 2016-12-01 06:34 (-05:00)
- Recibido:** nicastro_mol@univab.edu.ec
- Mensaje:** Informe revisión. Mailbox al correo@comalito
- Similitud:** 10% de esta aprox. 22 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 19 fuentes.
- Lista de fuentes:**
 - Informe Final 3.30-2.docx
 - Trabajo colaborativo.docx
 - Informe Final 3.30-2.docx
 - Informe Final 3.30-2.docx
 - Informe Final 3.30-2.docx
 - Informe Final 3.30-2.docx
 - KATHERINE ANDRÉS NARANJO GONZÁLEZ 261238_assignment_18a_Narajo_K
 - Informe Final 3.30-2.docx
 - Informe Final 3.30-2.docx

Nelly Castro M.
Lic. Nelly Castro Molina, Ms.
Docente Idiomas

ÍNDICE

<u>DEDICATORIA</u>	<u>II</u>
<u>AGRADECIMIENTO</u>	<u>III</u>
<u>CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN</u>	<u>IV</u>
<u>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN</u>	<u>V</u>
<u>APROBACIÓN DEL LECTOR</u>	<u>VI</u>
<u>RESUMEN</u>	<u>VII</u>
<u>RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN</u>	<u>VIII</u>
<u>INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND.....</u>	<u>IX</u>
<u>ÍNDICE</u>	<u>X</u>
<u>ÍNDICE DE CUADROS</u>	<u>XIII</u>
<u>ÍNDICE DE GRÁFICO.....</u>	<u>XIV</u>
<u>ÍNDICE DE IMÁGENES.....</u>	<u>XV</u>
<u>INTRODUCCION.....</u>	<u>XVI</u>
<u>CAPITULO I</u>	<u>1</u>
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION.....	1
1.2. MARCO CONTEXTUALPROBLEMÁTICO.....	1
1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.....	1
1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.....	1
1.2.3. CONTEXTO LOCAL.....	2
1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	2
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3

1.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.4.1.	PROBLEMA GENERAL	4
1.4.2.	SUBPROBLEMA.....	4
1.5.	JUSTIFICACIÓN	5
1.6.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	6
1.6.1.	OBJETIVO GENERAL.....	6
1.6.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
 <u>CAPITULO II</u>		<u>8</u>
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	8
2.1.1.	MARCO CONCEPTUAL	8
2.1.1.1.	EL TRABAJO COLABORATIVO.....	8
2.1.1.2.	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	8
2.1.2.	MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	9
2.1.2.1.	TRABAJO COLABORATIVO	9
2.1.2.2.	ESTRUCTURA DEL TRABAJO COLABORATIVO	9
2.1.2.3.	ELEMENTOS DEL TRABAJO COOPERATIVO	10
2.1.2.4.	HERRAMIENTAS DE TRABAJO COLABORATIVO.....	12
2.1.2.5.	TRABAJO COLABORATIVO E INTERACCIÓN SOCIAL	14
2.1.2.6.	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	16
2.1.2.7.	REFERENCIAS INVESTIGATIVAS	17
2.1.2.8.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.1.2.9.	CATEGORÍA DE ANÁLISIS.....	20
2.2.	POSTURA TEÓRICA	21
2.3.	HIPÓTESIS.....	22
2.3.1.	HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	22
2.3.2.	SUB-HIPÓTESIS O DERIVADOS	22
2.4.	VARIABLES.....	22
2.4.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE: EL TRABAJO COLABORATIVO.....	22
2.4.2.	VARIABLE DEPENDIENTE: ESTRATEGIA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	22
 <u>CAPITULO III</u>		<u>23</u>
 <u>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</u>		<u>23</u>
3.1.	RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.1.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	26
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	29

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	30
<u>CAPÍTULO IV.....</u>	<u>31</u>
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	31
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.....	31
4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	31
4.1.3. ASPECTOS DE LA ALTERNATIVA.....	32
4.1.3.1. ANTECEDENTES	32
4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN	32
4.2. OBJETIVOS.....	33
4.2.1. OBJETIVOS GENERAL	33
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	34
4.3.1. TÍTULO.....	34
4.3.2. DESARROLLO	36
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	59
<u>BIBLIOGRAFÍA.....</u>	<u>60</u>
<u>ANEXOS.....</u>	<u>67</u>

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1.....	24
Cuadro # 2.....	24
Cuadro # 3.....	24
Cuadro # 4.....	26
Cuadro # 5.....	27
Cuadro # 6.....	28
Cuadro # 7.....	68
Cuadro # 8.....	69
Cuadro # 9.....	70
Cuadro # 10.....	71
Cuadro # 11.....	72
Cuadro # 12.....	73
Cuadro # 13.....	74
Cuadro # 14.....	75
Cuadro # 15.....	76
Cuadro # 16.....	77
Cuadro # 17.....	78
Cuadro # 18.....	79
Cuadro # 19.....	80
Cuadro # 20	81

ÍNDICE DE GRÁFICO

Grafico # 1	26
Grafico # 2	27
Grafico # 3	28
Grafico # 4	70
Grafico # 5	71
Grafico # 6	72
Grafico # 7	73
Grafico # 8	74
Grafico # 9	75
Grafico # 10	76
Grafico # 11	77
Grafico # 12	78
Grafico # 13	79
Grafico # 14	80
Grafico # 15	81

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágenes # 1	36
Imágenes # 2	37
Imágenes # 3	38
Imágenes # 4	39
Imágenes # 5	40
Imágenes # 6	41
Imágenes # 7	42
Imágenes # 8	43
Imágenes # 9	44
Imágenes # 10	45
Imágenes # 11	46
Imágenes # 12	47
Imágenes # 13	48
Imágenes # 14	49
Imágenes # 15	50
Imágenes # 16	51
Imágenes # 17	52
Imágenes # 18	53
Imágenes # 19	54
Imágenes # 20	55
Imágenes # 21	56
Imágenes # 22	57
Imágenes # 23	58

INTRODUCCION

Hoy en día se ha implementado el trabajo colaborativo como una modalidad didáctica para construir el aprendizaje dentro del aula con el grupo de estudiantes, destacando la importancia que tienen las relaciones sociales positivas entre los compañeros y el maestro, enfatizando lo primordial que es crear un ambiente que favorezca la comunicación y las interacciones para mejorar el logro académico de los estudiantes.

El trabajo colaborativo está creado como una estrategia que permite promover las habilidades cognitivas del estudiante creando una mejor relación entre compañeros y docente, incentivando al estudiante a tener más interés en las clases que asisten a menudo, sintiéndose a gusto, en lugar de las clases tradicionales donde el estudiante se sentía rígido y desmotivado al no poder expresar sus ideas con sus compañeros y con el docente.

En el primer capítulo se describe la situación problemática del proyecto, así como también el problema general que conlleva esta ambiente y sus problemas derivados; luego se encuentra la justificación y finalmente el objetivo general mencionado anteriormente y los objetivos específicos.

En el segundo capítulo encontramos el marco teórico en donde encuentran cada uno de los conceptos que surgieron en la investigación, así como también el marco referencial con las diferentes afirmaciones de autores y los antecedentes investigativos del proyecto que se realizaron en base a la investigación, luego se muestra la postura teórica de una de las variables del problema de investigación y finalmente las hipótesis planteadas en base al tema.

En el capítulo tres se describen las metodologías utilizadas a lo largo de la investigación, en ella encontraremos la modalidad, así como también los tipos de

investigación que se utilizaron para poder realizar la misma, los métodos y técnicas que sirvieron para la recopilación de datos, la población y muestra que fueron los objetos de estudios en el presente trabajo investigativo.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION

Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Ciclo Básico Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, del cantón Caluma, provincia de Bolívar, periodo lectivo 2015-2016.

1.2. MARCO CONTEXTUALPROBLEMÁTICO

1.2.1. Contexto Internacional

A nivel mundial el idioma inglés ha sido considerado como uno de los principales idiomas, siendo uno de los de mayor uso en diferentes países, es decir que el conocimiento del idioma inglés se ha convertido en el principal vehículo del proceso de universalización del conocimiento y en un factor esencial de la formación académica y del desarrollo profesional.

1.2.2. Contexto Nacional.

En el Ecuador la importancia del inglés se ha generalizado puesto que se lo considera como una vía de desarrollo económico, social y tecnológico; por lo tanto el maestro debe ser innovador en la enseñanza del idioma, desde el inicio, es decir, desde el nivel básico, para obtener resultados positivos a largo plazo, implementando

estrategias que permitan al estudiante crear un interés por la materia, y al mismo tiempo que motiven a aprender algo nuevo cada día.

1.2.3. Contexto Local.

El aprendizaje del idioma Inglés en la provincia de Bolívar, en el área rural viene generando dificultades debido al poco interés que tienen los estudiantes por aprender, al mismo tiempo la escritura es diferente a la pronunciación y los maestros no incentivan a que el estudiante se motive a aprender. Pedagogos afirman que un aprendizaje significativo no puede ser adquirido solamente a través de profesores extranjeros y explicaciones excelentes; es primordial centrar la atención del estudiante, despertar su interés, desarrollar destrezas y habilidades para incrementar el gusto de trabajar en la clase y en grupo; actividades como éstas que pueden ser realizadas cualitativamente por un profesor ecuatoriano.

1.2.4. Contexto Institucional.

Hoy en día En la Unidad Educativa “María Auxiliadora” los estudiantes sienten poco interés por aprender inglés y no han desarrollado sus habilidades cognitivas que les permitan comprender el idioma extranjero.

En la Institución el idioma inglés es visto por los estudiantes como algo no elemental al momento de trabajar en clases, tienen poco interés por el mismo, por lo general en los trabajos que se realizan dentro del aula siempre lo realizan de manera individual, sin ponerle la mayor atención.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad, el docente aplica el trabajo en grupo a los estudiantes sin antes motivarlos a participar. Gran parte de ellos generalmente se sienten excluidos y no participan en el desarrollo de la actividad, esto genera conflicto, debido a la protesta de la parte que trabaja en contra de los que no lo hacen (Inactivos).

La Unidad Educativa María Auxiliadora está ubicada en la parroquia CALUMA del cantón CALUMA, es una institución que se encuentra comprometida con su labor educativa tanto los docentes como el personal administrativo. Dentro de la Institución Educativa los estudiantes suelen tener poco interés por el idioma inglés, debido a que lo considera como nada importante en sus vidas diarias, al momento de realizar las actividades en clases prefieren hacerlo de manera individual y sin ponerle el mínimo esfuerzo por aprender el idioma.

Mientras que los docentes del idioma inglés continúan empleando las mismas estrategias de años atrás, que para hoy en día donde los estudiantes son más activos, resulta de poco interés y nada satisfactorio, lo cual genera un desorden y poca atención en las clases impartidas diariamente. En el periodo 2015-2016 se evidenció en la Institución una falta de interés de parte de los estudiantes en los se refiere al aprendizaje del idioma inglés.

Los estudiantes se sienten desmotivados sin ganas de aprender el idioma inglés, considerándose presionados por los docentes y que no pueden desarrollar su creatividad libremente, lo que genera su poco interés en el idioma.

Los maestros se encuentran estresados al ver el poco interés por parte del estudiante lo que genera que existe una tensión en el salón de clases evitando que ambos puedan desarrollar sus habilidades y se pueda compartir el conocimiento.

En varias ocasiones se practica un aprendizaje mecánica sin emplear técnicas depuradas, peor de animación o análisis de lo que se aprende sin desarrollar las habilidades cognitivas, sin extender su contenido, ni elementos explícitos del mismo, lo que provoca grandes dificultades y limitaciones en los aprendizajes significativos.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera incide el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?

1.4.2. SUBPROBLEMA

¿Qué tipo de estrategias de enseñanza son utilizadas por el docente de la asignatura de inglés, para lograr habilidades cognitivas en los estudiantes?

¿Cuáles son las ventajas del uso del trabajo Colaborativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés?

¿Cuáles son las estrategias activas centradas en el trabajo colaborativo que sirven para mejorar la participación de los estudiantes en la asignatura de inglés?

1.5. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Objetivo de estudio: Trabajo colaborativo

Campo de acción: Estrategia de enseñanza-aprendizaje

Delimitación Temporal: La investigación se la realizará en el 2015

Delimitación espacial: La investigación se desarrollará en el cantón Caluma, provincia de Bolívar

Unidad de observación: Los estudiantes del ciclo básico superior y bachillerato de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”.

Área: Talento Humano Educación y Docencia

Línea de Investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social.

Líneas de Investigación Facultad: Talento Humano Educación y Docencia.

Línea de investigación de la carrera Idiomas: Innovación de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje (Didáctica).

1.5. JUSTIFICACIÓN

La Unidad Educativa “María Auxiliadora” se ha destacado por formar jóvenes líderes y emprendedores en las diferentes áreas que ofrece, actualmente existe poco interés en el idioma inglés por parte de los estudiantes del ciclo Básico Superior y Bachillerato por falta de estrategias o procesos de enseñanza aprendizaje que motiven e incentiven a los estudiantes.

Con la presente investigación se pretendió que la institución realice trabajos colaborativos en las clases de inglés como una estrategia de aprendizaje que le permita motivar al estudiante creando en él un interés por el idioma extranjero y así mejorar el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa.

Por lo tanto este trabajo será de ayuda tanto para los docentes como para los estudiantes quienes aprovecharán de una nueva estrategia, como proceso de enseñanza dentro del aula. El docente percibirá cómo influye el trabajo colaborativo en relación con el proceso enseñanza aprendizaje, su planificación y aplicación dentro de las horas clases y la importancia que tienen dentro de dicho proceso, mientras que el estudiante despertará un interés por el inglés en las clases y mejorará su rendimiento académico.

Los beneficios que existirán al desarrollar el presente proyecto son:

- Se generará interés por aprender el idioma inglés en el estudiante
- Se mejorará el clima de aprendizaje
- Existirá una mejor comunicación entre el maestro y los estudiantes
- Se desarrollarán nuevas estrategias de aprendizaje dentro del aula.

El presente proyecto será factible por que se contará con el apoyo de los docentes para implementar el trabajo colaborativo como una estrategia de aprendizaje dentro del aula.

1.6. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.6.1. OBJETIVO GENERAL.

Analizar la incidencia del trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar cuáles son los tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por el docente de la asignatura de inglés para lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes.

Fundamentar teóricamente las ventajas del uso del trabajo Colaborativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje.

Diseñar estrategias activas centradas en el trabajo colaborativo para mejorar la participación de los estudiantes en la asignatura de inglés.

CAPITULO II

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.

2.1.1.1. EL TRABAJO COLABORATIVO.

“El Trabajo Colaborativo es aquel conjunto de procesos que se realiza por un grupo de personas con la intención de alcanzar un objetivo determinado. En el actual contexto de la sociedad el trabajo colaborativo va asociado a un conjunto de herramientas diseñadas para dar soporte al grupo y facilitar el trabajo.” (Rodríguez, 2014, p.153)

Según Zea, (2011) define al trabajo colaborativo como: “estrategia que potencia las relaciones e interacciones entre individuos y donde el producto de la interacción se observa en el aprendizaje individual y colectivo.”(pag. 35)

2.1.1.2. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

“Las estrategias de enseñanza-aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.” (Erostarbe, 2005, pág. 9)

“La estrategia de enseñanza-aprendizaje comienza por la comunicación intencional entre el que enseña y el que aprende, es decir, se necesita una mediación del educador.” (Rosalía, 2006, pág. 12)

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA

2.1.2.1. TRABAJO COLABORATIVO

“El trabajo colaborativo es una estrategia de aprendizaje que requiere que un grupo de estudiantes se dedique de forma coordinada y durante un periodo de tiempo suficiente a la resolución conjunta de un problema u actividad.” (Herrero García & Mas Crespo, 2008, pág. 95)

2.1.2.2. ESTRUCTURA DEL TRABAJO COLABORATIVO

LA COMPETENCIA

Según Lopez Roman, Montenegro De Timaran, & Tapia Fierro, (2006): “La competencia es una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido.”(p.126). “La competencia se ha entendido como el conjunto de los conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo.” (Cano, 2005).

LA COOPERACIÓN

Los estudiantes ejercitan la interdependencia positiva, logran un crecimiento personal y social.

La Cooperación se puede definir como la acción que se realiza juntamente con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin. Esta acción aunque, a veces, es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás. Para que este acto se considere cooperativo tiene que existir reciprocidad; si no existe esta, no la podemos llamar cooperación, sino solo ayuda. (Gomez, 2006).

2.1.2.3. ELEMENTOS DEL TRABAJO COOPERATIVO

COOPERACIÓN.

Según Gonzalez, (2011)La cooperación consiste en:“el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.”(pág. 1)

Es aquí donde los alumnos se apoyan entre ellos para adquirir firmemente los conocimientos de la temática en estudio. Además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo (socialización), comparten todos los recursos, logros, metas. El éxito individual, depende del éxito del equipo.

RESPONSABILIDAD.

Según Alvarado, (2003) la responsabilidad es: “saber lo que nos corresponde hacer y hacerlo. Es dar una respuesta adecuada a lo que tenemos que hacer, sin necesidad que no se nos esté obligando.” (p.124)

Los alumnos son responsables del porcentaje del trabajo que les fue asignado por el grupo. Pero el grupo debe permanecer involucrado en la tarea de cada uno de los integrantes y se apoyan en los momentos de dificultades.

COMUNICACIÓN.

“La comunicación es el proceso por el cual comprendemos a los demás y, en consecuencia, nos esforzamos por ser comprendidos.” (Pascual, 2006).

“La comunicación consiste en cualquier comportamiento que tenga como objeto suscitar una respuesta o comportamiento específico en otra persona o grupo determinado.” (Guillén, 2003). Es en esta fase donde los alumnos exponen y comparten la información recabada relevante, se apoyan en forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para optimizar su trabajo, analizan las conclusiones de cada integrante y por medio de la reflexión buscan obtener resultados de mejor calidad.

TRABAJO EN EQUIPO.

“El trabajo en equipo se identifica como competencia y se establecen parámetros de medición.” (Zamora Enciso, 2011, pág. 4)

Por tal razón los alumnos aprenden juntos a resolver la problemática que se les presenta, desarrollando habilidades de comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas hacia un problema.

AUTOEVALUACIÓN.

“Como su propio nombre indica, al igual que en la enseñanza de otras materias, la autoevaluación supone la habilidad para reconocer y valorar sus fallos y aciertos en el desarrollo de una actividad concreta.” (Cabañas Martínez, 2008, pág. 49)

Cada grupo debe evaluar su desempeño, tanto sus aciertos como sus errores, para enmendarlos en la siguiente tarea a resolver. El equipo se fija las metas y se mantiene en continua evaluación para rectificar los posibles cambios en las dinámicas con la finalidad de lograr los objetivos.

2.1.2.4. HERRAMIENTAS DE TRABAJO COLABORATIVO

“El trabajo colaborativo puede llevarse a cabo por medio de actividades que van desde las más estructuradas como el trabajo en grupo, donde cada integrante tiene un cometido bien definido y es responsable de llevarlo a buen término hasta las más espontáneas como las actuales redes sociales o las Wikis abiertas.” (Hernandez Martin, 2012, pág. 153).

“Una de las herramientas de trabajo colaborativo más conocidas son los Blogs, Un sitio web creado por los usuarios para expresar cualquier tipo de información” (Morales Morgado, 2010, pág. 240)

Basado en ambos criterios de los autores podemos decir que actualmente existen diversas herramientas de este tipo tales como las redes sociales, wikis, blogs, chats y

otros recursos específicos. Estas nuevas herramientas de la comunicación nos han permitido de forma eficaz y rápida el traspaso de información y han acortado de una forma u otra las distancias.

REDES SOCIALES

“Las redes sociales son Web que permiten a los usuarios entrelazarse para poder comunicarse entre sí, con los amigos que se encuentran dentro de su propia red, en la cual pueden intercambiar fotos, videos, mensajes instantáneos comentarios en fotos.” (Canelo, 2010, pág. 7). Este tipo de herramientas son usadas tanto de forma personal, como lo es la comunicación con familiares, amigos o conocidos; como de forma corporativa en la cual intervienen diferentes elementos como lo son la publicidad: con la promoción de productos y servicios, la incorporación de usuarios o consumidores e incluso la compra-venta, todos a través del uso de ésta herramienta.

BLOGS

“Los blogs se han convertido en los últimos tiempos en un verdadero fenómeno dentro de la Word Wide Web y su expansión ha sido rápida y constante como consecuencia de la aparición de diferentes servicios.” (Centeno Cuadro, 2011, pág. 6). Es un tipo de Herramienta de trabajo colaborativo con poca interactividad puesto que el dueño del sitio implanta información.

WIKIS

“Un wiki es un sitio web cuyas páginas pueden ser creadas y editadas por cualquier usuario, aunque no tenga conocimiento de informática, utilizando el propio navegador. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten” (Gomez Rodriguez, 2012, pág. 17).

En base al criterio mencionado por el autor los wikis son sitios web que promueven la libre expresión y el compartir de la información. Se trata de una página donde un usuario redacta un texto o da a conocer una información actual o de interés general, ésta es publicada y los usuarios que acceden a este wiki pueden modificarlo con la autorización del autor (solo en algunos wikis, en otros cualquiera puede modificarlo).

CHATS

“El chat (termino proveniente del inglés que en español equivale a charla), también conocido como cibercharla, designa una comunicación escrita realizada de manera instantánea mediante el uso de un software y a través del internet entre dos, tres o más personas.” (Velazquez Perea, 2016, pág. 26).El chat es una herramienta de trabajo colaborativo que ha ganado gran acogida entre los visitantes de la web e incluso es una herramienta que tiene la capacidad de ser insertada en otras herramientas de trabajo igualmente. Se trata de un componente por el medio del cual dos usuarios o un grupo de usuarios puede hablar en conjunto por esto el término chat puede ser reemplazado por términos como ciberdialogo, ciberhabla o cibercharla. Permite de una manera rápida y eficaz el contacto con otras personas.

2.1.2.5. TRABAJO COLABORATIVO E INTERACCIÓN SOCIAL

“El trabajo colaborativo, como estrategia que potencia las relaciones e interacciones entre individuos y donde el producto de la interacción se observa en el aprendizaje individual y colectivo. Este concepto de trabajo colaborativo constituye en la estructura de las relaciones sociales” (Zea Restrepo, 2011, pág. 35)

En el contexto escolar, en el grupo de iguales se puede hablar de enseñanza en grupo o individual. Recientemente, descripciones más precisas definen a los grupos de tres formas:

- Grupos de trabajo individualista: cada alumno/a debe preocuparse de su propio trabajo y de alcanzar los objetivos de cada tema.
- Grupo de trabajo competitivo: las actividades se organizan de forma que puedan alcanzar la meta propuesta si, y sólo si, los otros no consiguen alcanzar la suya.
- Grupos de trabajo cooperativo: el alumnado está estrechamente vinculado, de forma que cada uno de ellos puede alcanzar los objetivos si, y sólo si, los otros alcanzan los suyos también.

Por lo que, se puede deducir que la forma como los docentes estructuran los objetivos de aprendizaje determina el modo en que interaccionarán los alumnos y alumnas entre sí y con el profesor o profesora y el cómo esta forma de interacción afectará a los procesos cognitivos y afectivos de la educación.

OBJETIVO DEL TRABAJO COLABORATIVO

“El trabajo colaborativo tiene como objetivo fundamental desarrollar la dimensión social, tanto de los procesos de E-A como del propio aprendizaje de los alumnos.” (FRÍAS, 2010, pág. 300)

El trabajo colaborativo puede ser un magnífico instrumento de aprendizaje en unos momentos en los que la educación tradicional ha tocado techo y buscamos formar no solo alumnos sino, fundamentalmente educar personas. Con el trabajo Colaborativo podemos hacer realidad el objetivo de educar la inteligencia social, la relacionada con los sentimientos y afectos. (Escarbajal Frutos, 2010, pág. 101)

2.1.2.6. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.1.2.6.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

“Las estrategias de enseñanza son consideradas como procedimientos o recursos elaborados por el docente que se requieren para promover aprendizajes adecuados a la formación de sus alumnos.” (Dovala, 2014, pág. 16). Analizando lo que expone el autor se deduce que las estrategias de enseñanza son acciones que desarrolla el docente para organizar y presentar los contenidos de la asignatura que imparte. Las estrategias de enseñanza implican un tratamiento de los contenidos en función de un orden lógico y psicológico, es decir, considerando las características de los estudiantes: conocimiento previo, familiaridad con el contenido, motivación y metas hacia el aprendizaje.

2.1.2.6.2. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Son procedimientos, operaciones o habilidades que un estudiante elige y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información, esto es, aprender significativamente y solucionar problemas. Según Codes, (2002) nos dice las estrategias de aprendizaje son: “como las operaciones del pensamiento con las que trabaja el alumno en el proceso de desarrollo del currículo, son herramientas de inestimable valor.”

Es un proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, en el que el estudiante elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Sara Redondo Duarte, 2012).

2.1.2.6.3. LA MOTIVACIÓN

“La motivación es la habilidad para lograr que un hombre haga lo usted quiere que haga, cuando usted lo quiere hecho, del modo que usted lo desea y porque él desea hacerlo” (Mercado, 2002, pág. 673). Es decir la motivación es la razón por la cual el estudiante quiere aprender, esto le permite a él luchar hasta cumplir los objetivos propuestos. La motivación es de vital importancia ya que nos permite crecer, el maestro en un aula debe motivar a sus alumnos a aprender para que ellos sientan que no están ahí por obligación sino porque realmente quieren superarse y aprender.

2.1.2.6.4. HABILIDADES COGNITIVAS

“Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.”(García Guerrero & Pomet, 2007,p.143). Es una estrategia o técnica que tiene como finalidad la integración del estudiante con un aporte propio de lo adquirido ha aprendido desde su punto de vista.

El aprendizaje se alcanza a través de un conjunto de procesos y habilidades cognitivas que orientan el desarrollo del pensamiento humano. Es importante subrayar la importancia de los procesos cognitivos propios de cada individuo y su propia estructura cognitiva, para abordar el aprendizaje, considerando, también, la manera de procesar y organizar la información.

2.1.2.7. REFERENCIAS INVESTIGATIVAS

La presente investigación está basada en varios autores como Vygotsky entre otros que exponen sus diferentes criterios, porque se pretende alcanzar un alto criterio del problema a presentar para lo cual se pone a consideración a los siguientes autores:

Vigotsky

Su teoría plantea que "el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social". Es decir, le da mucha relevancia a la interacción social. Podría sostenerse que "el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa" ya que el profesor por el hecho de ser experto en su disciplina hace su enseñanza como experto en la materia, lo que para el alumno puede no ser significativo por la forma en que el experto ve lo que está enseñando, por el contrario, los pares son individuos que interpretan lo que escuchan y al comunicar este aprendizaje lo entienden ellos mismos y los que están alrededor de él. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente.

Panitz

Establece que El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

2.1.2.8. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

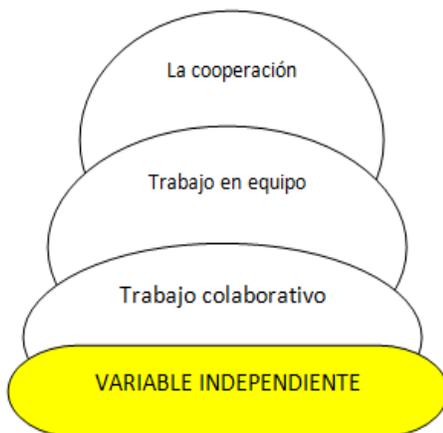
Según Moso Mena, Gabriela Maritza; Rivadeneira Haro, María Belén (2013) su trabajo investigativo: "Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje escrito en inglés en los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Rafael Larrea año lectivo 2012-2013", se enfocó en la investigación sobre Estrategias Metodológicas para el desarrollo del lenguaje escrito en Inglés en los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Rafael Larrea año lectivo 2012-2013, se

ha considerado la elaboración de una guía de actividades para mejorar el lenguaje escrito en inglés, en la cual el estudiante podrá comunicarse de manera escrita obteniendo los mejores resultados en el aprendizaje de este idioma.

Lucas, (2012) quien realizó el trabajo: “El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior” establece que en la actualidad las fronteras al conocimiento no existen, nos encontramos en un momento de cambios y de adaptación en el ámbito de la enseñanza superior. Esta perspectiva debe llevarnos a la ruptura con el aislamiento a la que en ocasiones se ha encontrado el docente universitario, unas veces por las propias estructuras e ideología del sistema universitario y otras por la propia actitud del docente.

Según Vallejos Caizachana, (2016) en su investigación “El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo de la producción oral en inglés de los estudiantes de primer y segundo nivel de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE octubre noviembre 2015” fue determinar la Influencia de las Estrategias del Aprendizaje Cooperativo en el Desarrollo de la Producción Oral de los/las estudiantes del I y II Nivel de inglés de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

2.1.2.9. CATEGORÍA DE ANÁLISIS.



TRABAJO COLABORATIVO

Es aquel conjunto de procesos que se por un grupo de personas con la intención de alcanzar un objetivo determinado.

TRABAJO EN EQUIPO

Es una forma de trabajar de manera grupal donde se comparten las ideas y se aceptan los criterios de cada uno de los miembros del grupo.

LA COOPERACIÓN

Conjunto de acciones y esfuerzos que,



Estrategia enseñanza-aprendizaje

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de enseñanza - aprendizaje

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

conjuntamente con otro u otros individuos, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta común

Son las acciones que realiza el alumno para aprehender el conocimiento, asimilar mejor la información y hacer que sea significativo

2.2. POSTURA TEÓRICA

“El trabajo Colaborativo es el aprendizaje colaborativo. Se trata ante todo, de un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un grupo.” (Medina, 2014).

Basándonos en el criterio del autor se establece la presente investigación en la cual se expone que el trabajo colaborativo permitirá mejorar la enseñanza del idioma inglés, haciendo que el estudiante se entusiasme en el trabajo en equipo compartiendo sus ideas con los demás estudiantes, logrando en ellos una motivación.

Teniendo en cuenta que Medina expone al trabajo colaborativo como una influencia entre compañeros es decir que el grupo se sentirá motivado a trabajar, lo que no sucedía de manera individual hay que tener en cuenta que el trabajo colaborativo mejora el ambiente entre estudiantes y maestros, orienta las acciones para el descubrimiento, así como también para la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de mejorar las relaciones y construir aprendizajes significativos de forma colectiva.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA

El trabajo colaborativo incidirá positivamente como estrategia de enseñanza del idioma inglés en los estudiantes

2.3.2. SUB-HIPÓTESIS O DERIVADOS

- Determinando los tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por el docente de la asignatura de inglés, permitirá mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes.
- Conociendo las ventajas del uso del trabajo Colaborativo permitirá su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El Diseño de estrategias activas centradas en el trabajo colaborativo permitirá mejorar la participación de los estudiantes en la asignatura de inglés.

2.4. VARIABLES.

2.4.1. Variable independiente: El Trabajo Colaborativo

2.4.2. Variable dependiente: Estrategia enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

H₀= El trabajo colaborativo incidirá positivamente como estrategia de enseñanza del idioma inglés en los estudiantes.

H₁= El trabajo colaborativo no incidirá positivamente como estrategia de enseñanza del idioma inglés en los estudiantes.

Prueba chi cuadrado.

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

X² = chi cuadrada

∑ = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

F_o – F_e = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

(F_o – F_e)² = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$\frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

CHI CUADRADO

Cuadro # 1: FRECUENCIA OBSERVADA

	FRECUENCIA OBSERVADA			
CATEGORIA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	TOTAL
	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	
SI	5	2	70	77
NO	0	0	18	18
TOTAL	5	2	88	95
	0,05	0,02	0,93	1,00

Cuadro # 2: FRECUENCIA ESPERADA

	FRECUENCIA ESPERADA			
CATEGORIA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	TOTAL
	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	
SI	4.05	1.62	71.33	77
NO	0,95	0,38	16,67	18
TOTAL	5	2	88	95

Cuadro # 3: CALCULO

	CALCULO			
CATEGORIA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	TOTAL
	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	
SI	0,22	0,089	0,024	CHI CUADRADO
NO	0,95	0,38	0,11	
TOTAL	1.17	1.27	0,134	2,57
			5,99	CHI TABULAR

GRADO DE LIBERTAD

$$GL = (NF-1) (NC-1)$$

$$GL = (2-1) (2-1)$$

$$GL = (1)*(2)$$

$$GL = 2$$

$\alpha = 0,05$ % que corresponde al 0,95 % de confiabilidad, valor de CHI cuadrado teórica encontrado es de 5,99%.

El CHI cuadrado calculado es de 2,57 es sumamente menor que el CHI cuadrado teórico que es 5,99 % por lo que la hipótesis nula es aceptada.

3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.1.2.1. ANÁLISIS DE DATOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES.

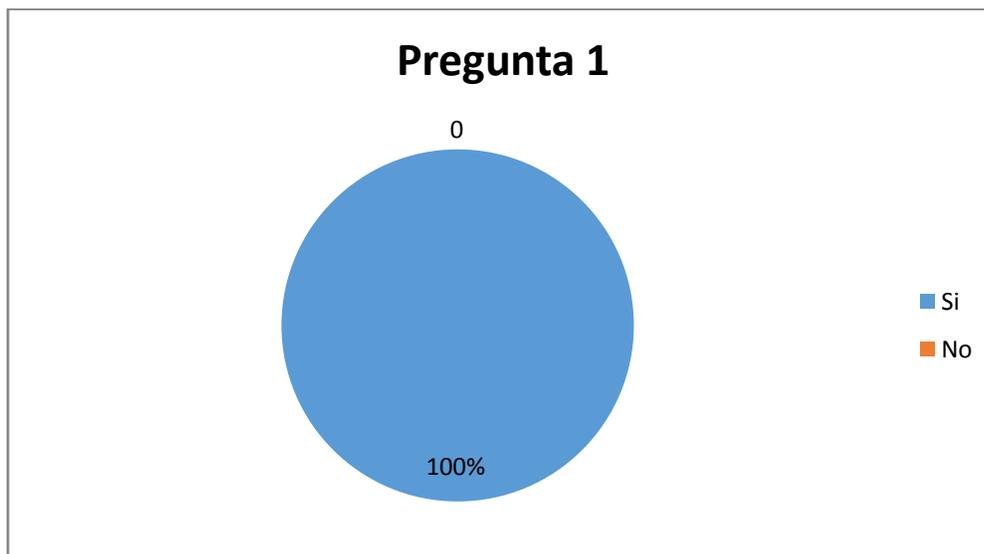
Pregunta # 1. ¿Cree usted que el uso del trabajo colaborativo como estrategias enseñanza-aprendizaje mejoraría el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?

Cuadro # 4

Categoría	Encuesta a Docentes	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0
Total	2	100%

FUENTE: Unidad Educativa “María Auxiliadora”
REALIZADO POR: José Vicente Vera

Gráfico # 1



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 100% de los docentes consideran que uso del trabajo colaborativo como estrategias enseñanza-aprendizaje mejoraría el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Es decir que todos los docentes están de acuerdo que en el uso del trabajo colaborativos en las aulas.

3.1.2.2. ANÁLISIS DE DATOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

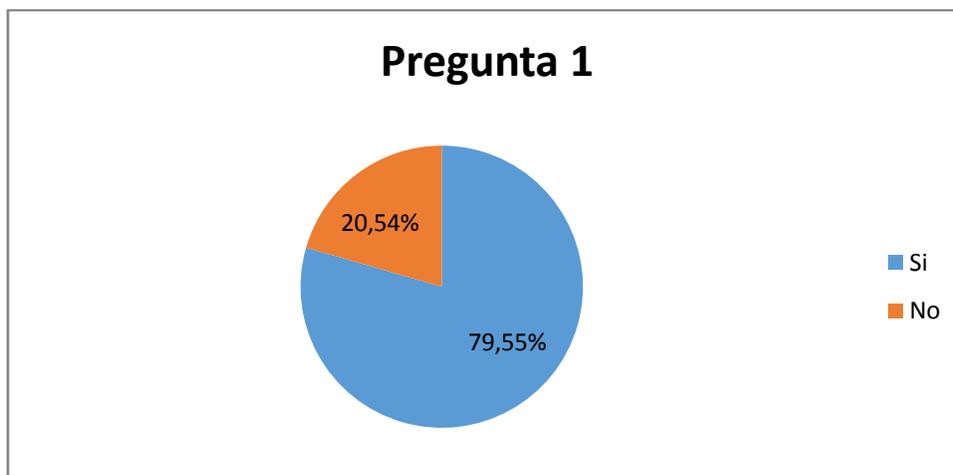
Pregunta # 1 ¿Considera que se debería mejorar la forma de enseñanza del idioma inglés aplicando como estrategia de aprendizaje el trabajo colaborativo en las aulas de clases?

Cuadro # 5

Categoría	Encuesta a Estudiantes	Porcentaje
Si	70	79.55%
No	18	20.45%
Total	88	100%

FUENTE: Unidad Educativa “María Auxiliadora”
REALIZADO POR: José Vicente Vera

Gráfico # 2



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 79.55% de los estudiantes manifestaron que se debería mejorar la forma de enseñanza del idioma inglés aplicando como estrategia de aprendizaje el trabajo colaborativo en las aulas de clases, mientras que el 20.54 consideran que no se debería. Se pudo comprobar que más de la mitad de los estudiantes consideran que se debería de mejorar el método de enseñanza.

3.1.2.3. ANÁLISIS DE DATOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS AUTORIDADES.

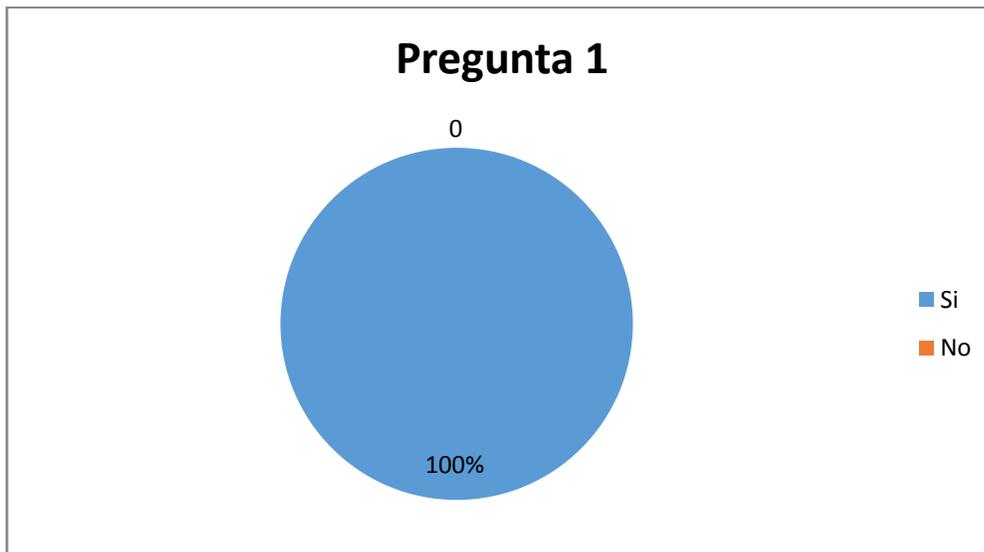
Pregunta # 1. ¿Considera que es importante trabajar colaborativamente para mejorar la enseñanza del idioma inglés?

Cuadro # 6

Categoría	Encuesta a Docentes	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0
Total	5	100%

FUENTE: Unidad Educativa “María Auxiliadora”
REALIZADO POR: José Vicente Vera

Grafico # 3



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 100% de las Autoridades consideran es importante trabajar colaborativamente para mejorar la enseñanza del idioma inglés. En esta encuesta las autoridades en su totalidad consideran importante el trabajo colaborativo.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

Una vez realizada la encuesta se concluye que el trabajo colaborativo no se aplica en la institución educativa aunque lo consideran como una importante estrategia de aprendizaje.

Los estudiantes consideran que se debería mejorar las formas de enseñanza del idioma inglés utilizando el trabajo colaborativo como estrategia.

Las autoridades consideran necesario que los estudiantes trabajen en forma colaborativa en los procesos de enseñanza del idioma inglés.

3.2.2. General

De manera general se concluye que la metodología que se aplica en la actualidad en la Institución Educativa María Auxiliadora para la enseñanza del idioma inglés, no es la adecuada, por lo que los estudiantes se sienten inconformes, lo que genera su poca colaboración en el trabajo en grupo y desinterés en el aprendizaje.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

Se recomienda que se aplique en la institución educativa el trabajo colaborativo debido a que es considerado un importante método de aprendizaje.

Se recomienda dialogar con los docentes para que se aplique en la metodología de enseñanza el trabajo colaborativo.

Se recomienda aplicar el trabajo colaborativo como método de aprendizaje lo que permitirá que el estudiante se siente satisfecho y con ganas de aprender el idioma inglés.

3.2.2. General

De manera general se recomienda que se apliquen en la Institución Educativa María Auxiliadora metodologías donde se incluya el trabajo colaborativo como proceso de enseñanza del idioma inglés, se considera uno de los procesos de enseñanza más utilizados en la actualidad, que logrará, que los estudiantes se sienten conformes, generando un interés en el aprendizaje del idioma Inglés.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA

La propuesta se obtuvo luego de obtener los resultados de la encuesta que se realizó a estudiantes, docentes y padres de familia, así como también en base a las conclusiones y recomendaciones de la misma, dando como alternativa obtenida “Diseño de una guía de estrategias metodológicas aplicadas al trabajo colaborativo como método de enseñanza-aprendizaje”. Con el propósito de mejorar el interés y el aprendizaje por el idioma inglés a los estudiantes del Ciclo Básico Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, del Cantón Caluma, Provincia De Bolívar.

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

El alcance de la propuesta es aportar con una guía que presente una forma diferente al aprendizaje ambiguo que se vive en la actualidad en la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, promoviendo estrategias colaborativas que permita al estudiante interactuar entre sí, así como también con el docente, teniendo en cuenta que hoy en día el trabajo colaborativo es una de las estrategias metodológicas más utilizadas.

4.1.3. ASPECTOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1. ANTECEDENTES

El proyecto investigativo de Fernández Villacrés & León Lozano, (2013) sobre el Aprendizaje Colaborativo y el Trabajo en Equipo de los estudiantes de Educación Básica Superior donde establece que:

El aprendizaje colaborativo podría entenderse como algo novedoso. Por sus características y los beneficios que deja en el ámbito educativo, también parecería que es una metodología de punta que por resolver muchos problemas viejos en el proceso de enseñanza aprendizaje, se adopta y se difunde cada vez más en todos los niveles de la educación.

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta permitirá que el docente tenga una guía de las diferentes estrategias a aplicar, para mejorar el proceso de enseñanza a través del trabajo colaborativo, así también logrará en el estudiante fomentar el interés por el idioma inglés desarrollando su deseo de ser participativo, con un salón de clases donde todos contribuyen con ideas, promoviendo el desarrollo del aprendizaje, permitiendo que las clases salgan de la rutina y se aplique nuevos métodos de enseñanza por tal razón se justifica la propuesta.

El propósito de impartir los métodos de aprendizajes aplicados al trabajo colaborativo está en que el estudiante adquiera un sinnúmero de estrategias para la lograr resolver situaciones nuevas, con actitud crítica frente a los conocimientos adquiridos, y autonomía y control en el proceso de aprendizaje.

Así como también la propuesta permitirá desarrollar las habilidades cognitivas mediante técnicas y estrategias pedagógicas habituales dentro del aula en sus diarios aprendizajes. Los Beneficiarios directamente serán tanto los estudiantes como los docentes y todos aquellos que reciben y lo hagan útil al manual motivo de mi investigación contribuyendo en el desempeño académico de los estudiantes.

Esta propuesta es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, con los docentes, padres de familia y sobre todo con las autoridades directas de la institución educativa.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. OBJETIVOS GENERAL

Diseñar una guía de estrategias metodológicas aplicadas al trabajo colaborativo como método de enseñanza-aprendizaje.

4.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

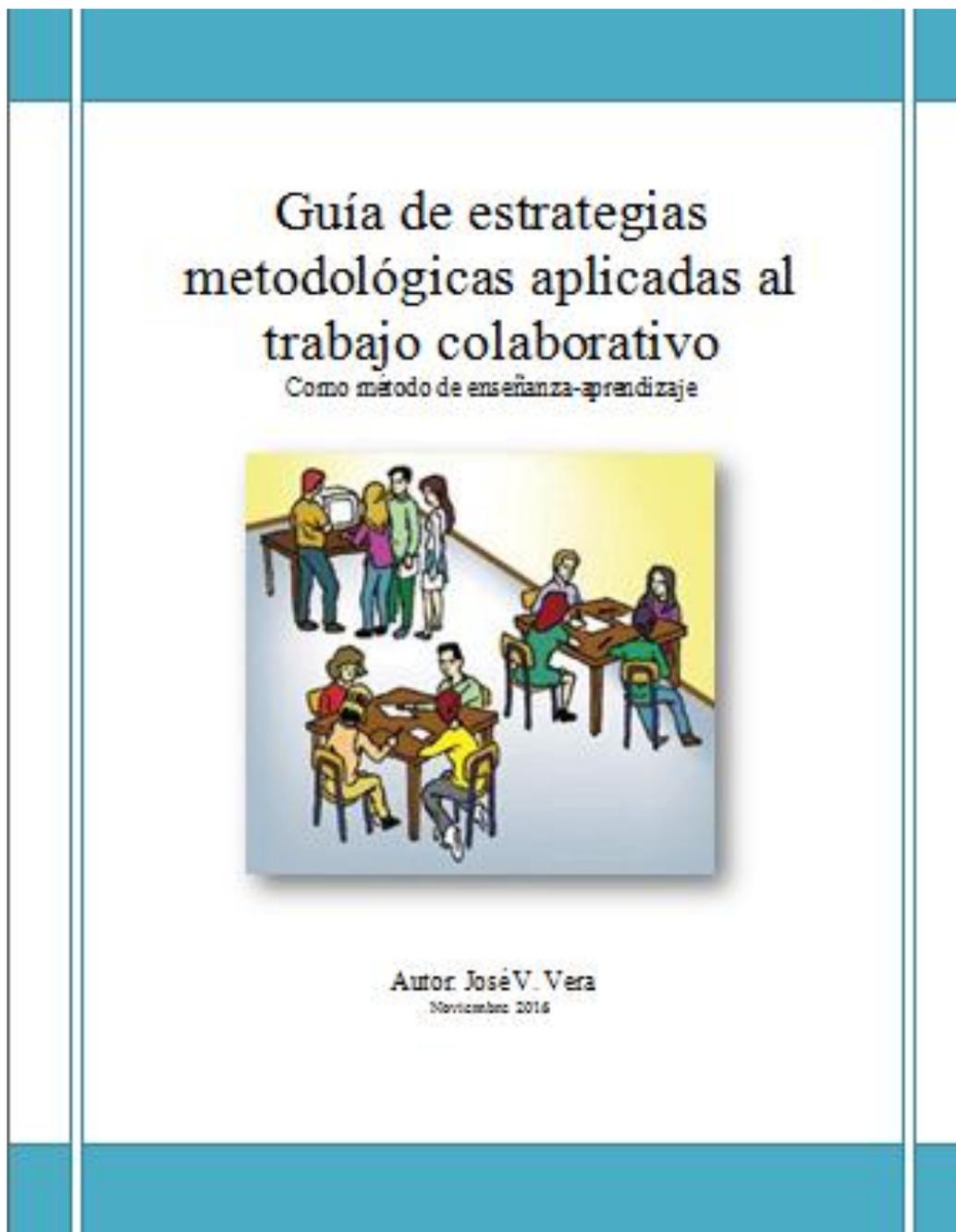
Demostrar que el trabajo colaborativo es uno de los mejores métodos a aprendizaje en la actualidad.

Explicar a los docentes la forma de llevar a cabo los métodos a de aprendizaje aplicando el trabajo colaborativo.

Motivar al aprendizaje del idioma inglés trabajando de forma colaborativa con el fin que los estudiantes tengan mayor libertad para expresar sus ideas.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título: Guía de estrategias metodológicas aplicadas al trabajo colaborativo como método de enseñanza-aprendizaje.



4.3.2. COMPONENTES

Contenido	
<i>ESTRATEGIA 1: ENSEÑANZA EN PEQUEÑOS GRUPOS</i>	<i>3</i>
<i>ESTRATEGIA 2: MICROENSEÑANZA</i>	<i>4</i>
<i>ESTRATEGIA 3: ENSEÑANZA RECÍPROCA</i>	<i>5</i>
<i>ESTRATEGIA 4: ENSEÑANZAS CREATIVAS</i>	<i>6</i>
<i>ESTRATEGIA 5: ESTRATEGIAS DE ENSAYO</i>	<i>7</i>
<i>ESTRATEGIA 6: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN</i>	<i>8</i>
<i>ESTRATEGIA 7: ESTRATEGIAS DE SABER HACER</i>	<i>9</i>
<i>ESTRATEGIA 8: ESTRATEGIAS DE SABER CONOCER</i>	<i>10</i>
<i>ESTRATEGIA 9: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN</i>	<i>11</i>
<i>ESTRATEGIA 10: GRUPOS DE TRABAJO</i>	<i>12</i>
<i>ESTRATEGIA 11: ELABORACIÓN DE PREGUNTAS EN PAREJA</i>	<i>13</i>
<i>ESTRATEGIA 12: DINÁMICAS DE AGRUPACIÓN</i>	<i>14</i>
<i>ESTRATEGIA 13: ENSEÑANZAS PRODUCTIVA</i>	<i>15</i>
<i>ESTRATEGIA 15: ENSEÑANZAS REPRODUCTIVA</i>	<i>16</i>
<i>ESTRATEGIA 16: ENSEÑANZA AUDIO - LINGUAL</i>	<i>17</i>
<i>ESTRATEGIA 17: ENSEÑANZA GRAMÁTICA-TRADUCCIÓN</i>	<i>18</i>
<i>ESTRATEGIA 18: SUGGESTOPEDIA</i>	<i>19</i>
<i>ESTRATEGIA 19: ENSEÑANZA ENFOQUE NATURAL</i>	<i>20</i>
<i>ESTRATEGIA 20: ENSEÑANZA INDUCTIVA - DEDUCTIVA</i>	<i>21</i>
<i>ESTRATEGIA 21: ENSEÑANZA TPR (Total Physical Response)</i>	<i>22</i>

4.3.2. DESARROLLO

ESTRATEGIA 1: ENSEÑANZA EN PEQUEÑOS GRUPOS

Objetivo: Promover el aprendizaje significativo al estudiante a través de una participación activa en un grupo reducido

Imágenes # 1



Fuente: (Paredes, 2013)

Actividades

- Se establecerán grupos de 4 a 6 miembros máximo
- Un estudiante será el líder del grupo que tomara el papel de maestro aquel que tenga más experiencia y desenvolvimiento. El mismo que logre motivar a sus compañeros.
- Los estudiantes intercambiaran sus ideas sobre el tema de clase a tratar.
- Destacaran sus dudas sobre cierta pronunciación y escritura que muchas veces no la realiza por temor a preguntar al maestro.

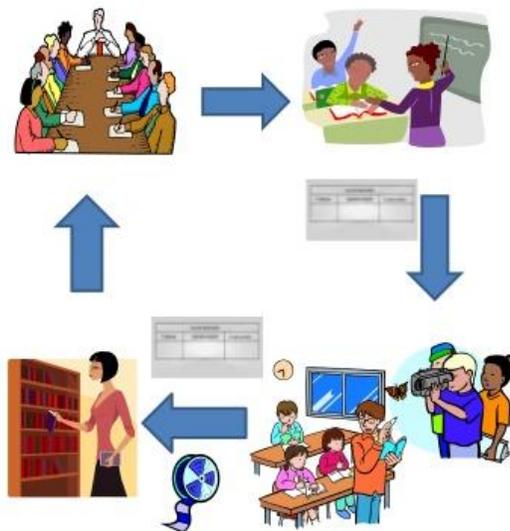
Técnica:

La Coevaluación

ESTRATEGIA 2: MICROENSEÑANZA

Objetivo: Centrar la atención y despertar el interés de los educandos

Imágenes # 2



Fuente: (Noyola, 2012)

Actividades:

- Se realizaran grupos de 9 a 11 estudiantes
- Un estudiante tomara el papel de profesor y a la vez principiante
- Un estudiante se encargara de verificar que todos compartan sus ideas sobre la clase.
- Otro estudiante tendrá la tarea de motivar a sus compañeros para que todos expresen y den a conocer lo que piensan

Técnica

Se utiliza técnica de la COE valuación, donde los integrantes del grupo se irán evaluando y valorando el conocimiento de cada uno.

ESTRATEGIA 3: ENSEÑANZA RECÍPROCA

Objetivo: Relacionar el contenido de clases anteriores o posteriores con el contenido a revisarse en la sesión de clase en cuestión.

Imágenes # 3



Fuente: (García J. J., 2010)

Actividades:

- Establecen parejas de dos estudiantes o grupos de tres
- El estudiante en esta enseñanza se vuelve más autónomo no necesita
- Se plantea el tema de clases
- Se realiza una lluvia de ideas
- El maestro solicita que los estudiantes expongan palabras en inglés que se consideren desconocidas.
- Entre todos en el aula descubren el contenido y la traducción de la palabra desconocida.
- Realizan oraciones con las palabras que desconocían.

Técnica:

La Coevaluación

ESTRATEGIA 4: ENSEÑANZAS CREATIVAS

Objetivo: Propiciar el ambiente adecuado para impartir la clase

Imágenes # 4



Fuente: (Velasco, 2015)

Actividades

- Se trabaja con el estudiante construyendo sus conocimientos a la vez se descubriendo sus habilidades a través de una lluvia de ideas.
- Se anota en la pizarra las ideas sobre el tema y las palabras que aun no conocemos en inglés
- El estudiante va descubriendo el significado de las palabras como su escritura sin sentirse desmotivado.
- Se pide la colaboración de todo para realizar oraciones con las palabras primero en español y luego transfórmalas en inglés

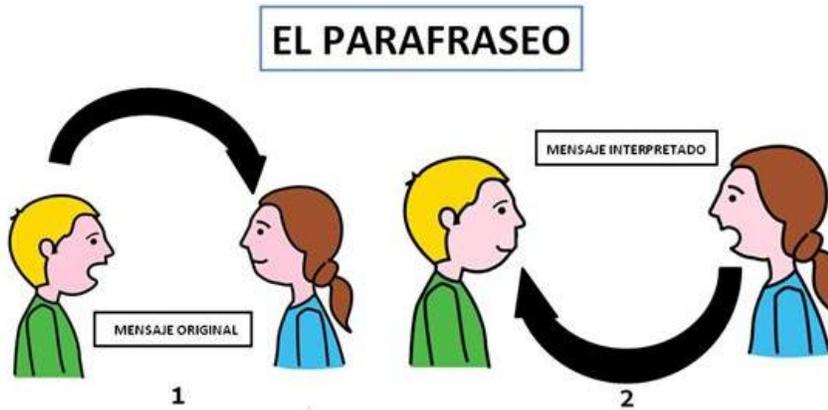
Técnica:

La observación

ESTRATEGIA 5: ESTRATEGIAS DE ENSAYO

Objetivo: Proporcionar al profesorado una visión retrospectiva sobre el progreso de los estudiantes.

Imágenes # 5



Fuente: Hernandez, A (2013). Estrategia de ensayo. Recuperado http://22aymara.blogspot.com/2013_11_01_archive.html

Actividades

- El maestro dirá un verbo en español y pedirá que un estudiante la diga en inglés
- Luego toda el aula repetirá la frase en inglés varias veces.
- A continuación los alumnos deben ir recordando los verbos que han sido pronunciadas en inglés.
- Se le pedirá ahora lo contrario al estudiante el maestro las dirá en inglés los mismos verbos y los alumnos deben traducirlas al español.
- Finalmente se formaran oraciones en español y en inglés con los verbos.

Técnica

La observación

ESTRATEGIA 6: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN

Objetivo: Obtener práctica en la presentación oral de informes, discutir la labor de los estudiantes.

Imágenes # 6



Fuente: Esquivel, K (2014). Estrategias de aprendizaje. Recuperado de <http://estrategiasdeaprendizajeunideparina.blogspot.com/>

Actividades

- El maestro elabora un mapa mental de los pronombres y verbos en inglés.
- Solicita al estudiante que anote el verbo de acuerdo al pronombre personal.
- Luego los estudiantes salen a la pizarra a completar el mapa mental.
- Finalmente realizan oraciones por cada verbo con los pronombres personales

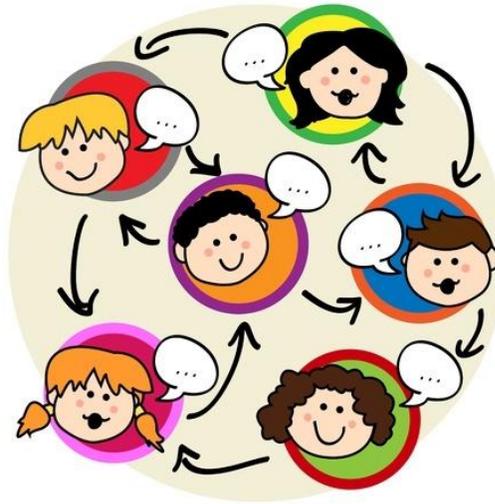
Técnica

La observación

ESTRATEGIA 7: ESTRATEGIAS DE SABER HACER

Objetivo: Desarrollar nuevos conocimientos, lo cual se relaciona también con la formación permanente y a lo largo de toda la vida, en todos los ámbitos de la misma.

Imágenes # 7



Fuente: Fernández, P (2014). Actividad para entrenar la inteligencia. Recuperado:
<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-actividad-para-entrenar-la-inteligencia-emocional.html>.

Actividades

- Esta estrategia juega un papel muy importante en la educación
- Se establece un dialogo entre docente y alumno del tema a tratar
- Se crean parejas de trabajo para que puedan dialogar entre compañeros e ir realizando las actividades de la clase.
- Los estudiantes realizan un análisis de los temas a aprender y traducen palabras que no conocen
- Visualizan las palabras con ejemplos de la vida diaria

Técnicas

La observación

ESTRATEGIA 8: ESTRATEGIAS DE SABER CONOCER

Objetivo: Mostrar dominio en el conocimiento de la formación de grupos, de las técnicas e instrumentos de programación, las dinámicas de grupo y las técnicas de trabajo en grupo

Imágenes # 8



Fuente: Faria,L (2012). Saludo Inicial. Recuperado:
<http://jugandotodosaprenderemos.blogspot.com/p/saludo-inicial.html>

Actividades

- Se realiza un juego de palabras con los estudiantes, de manera que se trabajen los verbos regulares e irregulares con sus conjugaciones en los diferentes tiempos
- Se pide a los estudiantes que mencionen los pronombres personales en ingles que ya conocen.
- Se establece una relación con un sustantivo y su pronombre
- Se forman parejas
- Se realiza un concurso de oraciones, siendo ganador la pareja que forme más rápido las oraciones en ingles con los pronombres, sustantivos y verbos mencionados.

Técnica:

La Coevaluación

ESTRATEGIA 9: ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN

Objetivo: Desarrollar el tema de una manera gradual

Imágenes # 9



Fuente: Elizeche, P (2015). Estrategias de comprensión lectora y estrategias metacognitivas. Recuperado: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/estrategias-de-comprension-lectora-y-estrategias-metacognitivas-1372863.html>

Actividades

- Se crean grupos de trabajos de 4 a seis estudiantes
- Cada grupo se le asigna un párrafo del libro
- Los estudiantes deben comprender el párrafo y traducir las palabras que desconocen
- Luego se asignara a una persona por grupo, quien será el encargado de dar a conocer la idea del párrafo.

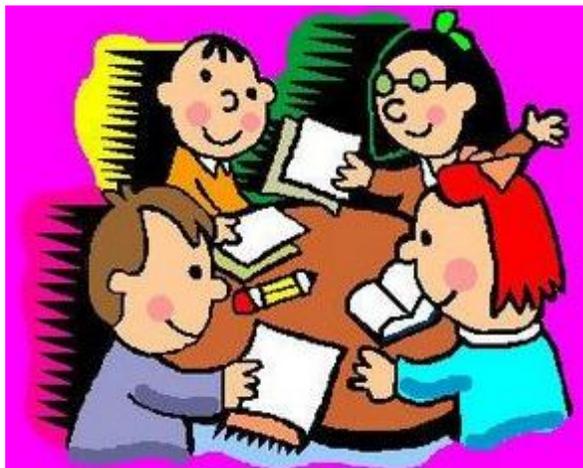
Técnicas:

La Coevaluación

ESTRATEGIA 10: GRUPOS DE TRABAJO

Objetivo: Involucrar al grupo en el desarrollo mismo de la clase.

Imágenes # 10



Fuente: Iturriago, N (2012). PRINCIPIOS DE INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA-
INVESTIGATIVA .Recuperado: http://nathalyiturriago.blogspot.com/2012_06_01_archive.html

Actividades

- Se forman grupos de 4 a 6 estudiantes
- Se nombra a un alumno guía
- Analizan el tema del texto
- Visualizan cada figura de texto
- Interpretan y realizan la actividad propuesta

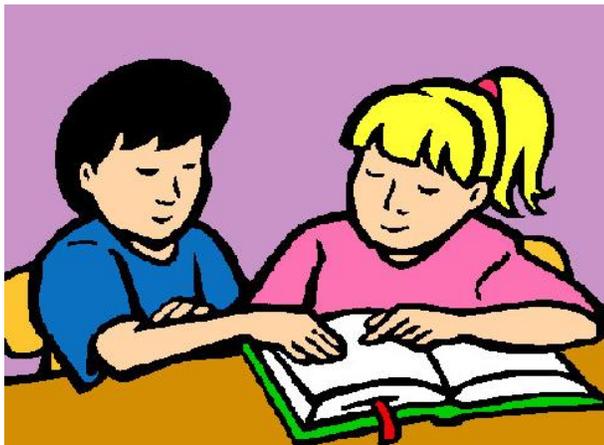
Técnica:

La Observación

ESTRATEGIA 11: ELABORACIÓN DE PREGUNTAS EN PAREJA

Objetivo: Manejar el tiempo y los demás recursos de modo efectivo y eficiente

Imágenes # 11



Fuente: MOECHE,R (2014).El desarrollo.Recuperado:
http://ceipsanramonmoeche.blogspot.com/2014_02_01_archive.html

Actividades

- Se escogerán parejas
- Se asignaran preguntas que los estudiantes deben realizar en parejas
- Desarrollaran las preguntas con sus respectivas respuestas
- Las preguntas deben ser en base a la vida diaria
- Expondrán sus preguntas con sus respuestas

Técnica:

La Observación

ESTRATEGIA 12: DINÁMICAS DE AGRUPACIÓN

Objetivo: Crear un clima de apertura y compañerismo dentro de un grupo Ayudar a discutir con bases y tomas de decisiones por consenso.

Imágenes # 12



Fuente: García D. , (2014). Dinamicas Grupales. Recuperado: <https://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/1375886/Dinamicas-Grupales-para-educadores-animadores-etc.html>.

Actividades

- Se elaboran dinámica de las frutas y los colores en inglés
- Luego se forman los grupos de acuerdo a las frutas y los colores
- Se intercambian los grupos de manera que todos trabajen entre todos y que no existen los grupos de siempre.
- Al final se establecen los grupos definitivos que serán los que trabajaran en la clase del día.

Técnica:

La Coevaluación

ESTRATEGIA 13: ENSEÑANZAS PRODUCTIVA

Objetivo: Darle un sentido a la sesión de clase dentro del contexto global del curso y/o el tema en cuestión

Imágenes # 13



Fuente: PERALTA, W (2016). Estrategias De Enseñanza Aprendizaje Del Inglés Como Lengua Extranjera. Recuperado: <http://otrasvoceeneducacion.org/archivos/100628>

Actividades

- Se establecen grupos de trabajos de 4 personas
- Se les entrega fichas de rompecabezas relacionados con el tema a trabajar
- Cada grupo debe descubrir las palabras formando los rompecabezas
- Las palabras que están en el rompecabezas se encuentran ocultas en el texto por lo que cada grupo deberá trabajar en el texto para poder armar el rompecabezas.
- El grupo que encuentre todas las palabras será el grupo ganador

Técnicas

La observación

ESTRATEGIA 14: ENSEÑANZAS REPRODUCTIVA

Objetivo: Ayudar a discutir con bases y tomas de decisiones por consenso.

Imágenes # 14



Fuente: Haddad, G (2016). LA ENSEÑANZA, UNA PROFESIÓN CON FUTURO. Recuperado:
<http://otrasvoceeseneducacion.org/archivos/65882>

Actividades

- Se formaran parejas
- A cada pareja se le pedirá que observe las imágenes del texto y forme oraciones en inglés utilizando verbos conocidos.
- Luego cada pareja expondrán sus oraciones en la pizarra y el resto creará párrafos con las diferentes oraciones en inglés.
- Uno de los estudiantes de cada pareja deberá traducir los párrafos de las otras parejas, generándose una competencia y necesitando de colaboración entre las parejas.
- Gana la pareja que mejor realice la traducción.

Técnica

La Coevaluación

ESTRATEGIA 15: ENSEÑANZA AUDIO – LINGUAL

Objetivo: adquirir una serie de estructuras sintácticas y un conjunto de hábitos de automatismo para ser capaz de producir el inglés de manera espontánea y apropiada

Imágenes # 15



Fuente: Velázquez, G (2013). Actividades utilizando el método audio-lingual. Recuperado: http://www.ehowenespanol.com/actividades-utilizando-metodo-audiolingual-info_181555/

Actividades

- Se establece un diálogo con los estudiantes pidiéndole que repitan ciertas palabras en inglés
- Luego se corrige las palabras que no hayan sido bien pronunciadas.
- Se les muestra un video con diferentes objetos donde el estudiante debe nombrar cada objeto en inglés.
- Se corrige las palabras del video mal pronunciadas y se repite conjuntamente estudiante y maestro.

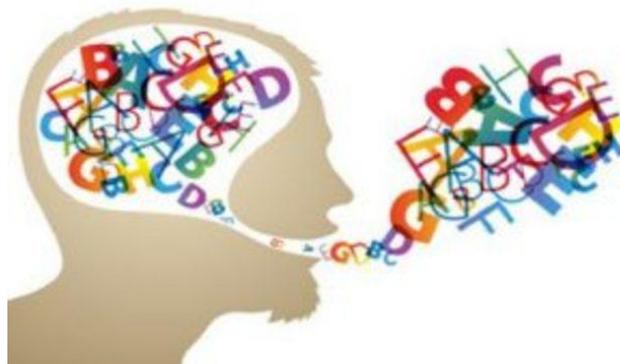
Técnicas

Coevaluación

ESTRATEGIA 16: ENSEÑANZA GRAMATICA-TRADUCCION

Objetivos: Adquirir las destrezas de leer y escribir en la lengua aprendida.

Imágenes # 16



Fuente: Gnzlz, A (2015). LINEA DEL TIEMPO: MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS. Recuperado: <https://www.timetoast.com/timelines/linea-del-tiempo-metodos-para-la-ensenanza-del-ingles>

Actividades

- Se crea grupos de trabajo de 5 integrantes
- Cada grupo se le asigna distintas reglas gramáticas del inglés.
- Estas reglas deben ser traducidas al español.
- Luego exponen las reglas en español y en inglés.
- Mientras que los demás grupos deben realizar oraciones con aplicando las reglas que explica el grupo que se encuentra exponiendo. Tendrán un tiempo establecido para realizar las oraciones, por lo que todos deben trabajar de manera colaborativa

Técnica:

Coevaluación

ESTRATEGIA 17: SUGGESTOPEDIA

Objetivo: Conseguir habilidades potenciales que raramente se estimulan en los procesos tradicionales de enseñanza.

Imágenes # 17



Fuente: Red, Louis (2015) . metodos de la enseñanza del ingles.Recuperado:
<https://www.timetoast.com/timelines/metodos-de-la-ensenanza-del-ingles>

Actividades

- Este método se le pedirá al estudiante que al llegar a su casa escuche una música en inglés y memorice lo que más le gusta de la música.
- Luego en clases se solicitará a los estudiantes que escriban palabras que recuerdan de la música.
- Después los estudiantes anotarán frases con las palabras pero que están en la música
- Poco a poco se irá creando la música de cada estudiante.
- Finalmente cada estudiante traducirá la música.

Técnica:

Coevaluación

ESTRATEGIA 18: ENSEÑANZA ENFOQUE NATURAL

Imágenes # 18



Fuente: Andrade,L (2013).Collage de Enfoque .Recuperado:

<http://liizzie6.blogspot.com/2013/02/collage-del-enfoque-de-la-asignatura-de.html>

El objetivo del enfoque natural es el desarrollo de habilidades comunicativas y que está destinado principalmente para su uso con los alumnos principiantes. Se presenta como un conjunto de principios que pueden aplicarse a una amplia gama de los alumnos y de situaciones de enseñanza y los objetivos concretos dependen del contexto específico en el que se utiliza. (Gómez L. , 2013)

Actividades

Se establecerá una relación con el ambiente y las distintas palabras en inglés para que el estudiante se relacione tanto con el idioma como con el ambiente y de esa manera veo la importancia del idioma.

Técnica

La observación

ESTRATEGIA 19: ENSEÑANZA INDUCTIVA – DEDUCTIVA

Objetivo: Involucrar a los estudiantes plenamente en su proceso de aprendizaje, basándose en la experiencia, en la observación y en los hechos al suceder en sí.

Imágenes # 19



Fuente: Atom, K(2011).Pedagogia y metodos de enseñanza.Recuperado: <http://karina-licpedagogia.blogspot.com/p/pedagogia-y-metodos-de-ensenanza.html>

Actividades

- Se establece 2 grupos de trabajos
- Un grupo trabajara con verbos y otro trabajara con sustantivos y pronombres personales
- Existirá una competencia entre grupos
- Un grupo menciona un verbo en español el otro grupo debe responder el verbo en inglés y crear una oración, los mismo sucederá con el otro grupo mencionara un sustantivo en español y el otro grupo lo dirá en ingles luego elaborara una oración
- Gana el grupo que haya realizado mas respuestas correctas

Técnica:

La Coevaluación

ESTRATEGIA 20: ENSEÑANZA TPR (Total Physical Response)

Objetivo: Desarrollar la competencia oral en la segunda lengua en niveles iniciales, poniendo énfasis en el desarrollo de las destrezas de comprensión antes de enseñar a hablar

Imágenes # 20



Fuente: Muñoz Moreno, B(2012). Total Physical Response. Recuperado:
http://elrinconinfantildebea.blogspot.com/2012/10/total-physical-response-tpr_20.html

Técnicas

Actividades

- En esta estrategia se trabaja con mímicas
- Se desarrollarán grupos de 6 personas
- Un representante de cada grupo saldrá hará la mímica y los demás grupos deberán adivinar que quiere decir pero el reto es porque deben hacerlo en inglés.
- Todos deben opinar en el grupo y uno se encargará de decir a la conclusión que llegaron y cuál es la frase que realiza con la mímica

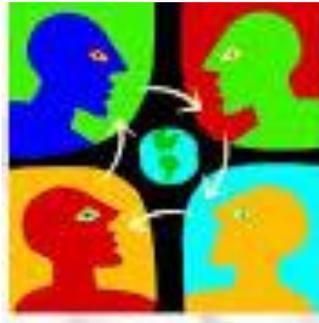
Técnica:

La COE valoración

ESTRATEGIA 21: INTEGRACION DEL LENGUAJE Y EL CONTENIDO

Objetivo: Identificar las habilidades implicadas en la actividad lectora y en la escritura

Imágenes # 21



Fuente: Vera Vila, Julio(2011). EL LENGUAJE, UN IMPORTANTE INSTRUMENTO DE COMUNICACIÓN. Recuperado: <http://es.slideshare.net/GrupoIEEI/el-lenguaje-un-importante-instrumento-de-comunicacin-para-lograr-la-integracin-escolar-social-y-personal-del-alumnado-inmigrante-recursos-informticos-para-la-enseanzaaprendizaje-del-espaol-como-segunda-lengua-l2-en-las-atal>

Actividades

Se establecerá una relación en cada contenido de los libros de trabajo donde el estudiante dará su propio criterio de los contenidos, utilizando el diccionario para poder traducir las palabras desconocidas, el estudiante debe desarrollar su habilidad de comprensión a través del lenguaje enfocándose en el contenido que le ofrece el texto de inglés.

Técnica:

La Coevaluación

ESTRATEGIA 22: ENSEÑANZA AUDIO – VISUAL

Objetivo: Analizar la importancia de los medios audiovisuales como recursos didácticos en el aula de inglés que ayudan a conseguir un contexto real en el aprendizaje de un idioma

Imágenes # 22



Fuente: Rojas, K. (2014). Material audiovisual; como método de enseñanza de inglés en alumnos de nivel básico. Recuperado: <http://es.slideshare.net/katiarojas16718/material-audiovisual-como-mtodo-de-enseanza-de-ingls-en-alumnos-de-nivel-bsico>

Técnicas

Actividades

Se utilizara las tecnologías de la información y la comunicación para que el estudiante pueda escuchar y visualizar diferente contenido e ir conocer nuevas frases que lo motiven aprender cada día más.

Técnica:

La observación

ESTRATEGIA 23: COOPERATIVE LEARNING

Objetivo: Organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje

Imágenes # 23



Fuente: clipartkid, (2016). Cooperative Learning. Recuperado: <http://www.clipartkid.com/cooperative-learning-e-peer-tutoring-per-insegnanti-2-0-insegnanti-2-vu0mWE-clipart/>

Actividades

- Se elaboran grupos de trabajos
- Se establece un líder de grupo
- Se escoge un tema o contenido a tratar
- Cada miembro expone sus ideas en el grupo
- Luego se reúnen las ideas y son expuestas ante los demás grupos

Técnica:
La observación

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La Guía de estrategias metodológicas es un material de apoyo para el docente orientado al trabajo colaborativo, que desarrolla el deseo de aprendizaje del idioma inglés en los estudiante, con el mismo se espera obtener resultados favorables para la institución educativa donde se va a implementar.

En los docentes:

Incorporar en la planificación mensual la realización de las estrategias metodológicas expuestas en la guía para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes implementarán las guía de estrategias metodológicas aplicadas al trabajo colaborativo en conjunto con los niños y padres de familia.

En los estudiantes:

Trabajaran de forma colaborativa con las estrategias que se presentan en la guía aplicadas por el docente permitiendo que el estudiante se siente satisfecho y con ganas de aprender el idioma inglés.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J. P. (26 de mayo de 2005). *Técnicas lúdicas*. Obtenido de iesordonosegundo.centros.educa:
http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft_Word__Tema_.pdf
- Alvarado, S. (2003). *Un regalo de amor*. Mexico: Selector.
- Andrade, L. (20 de febrero de 2013). *blogger*. Recuperado el 23 de septiembre de 2016, de <http://liizzie6.blogspot.com/2013/02/collage-del-enfoque-de-la-asignatura-de.html>
- ANISEN. (1998).
- Arceo, F. D. (1999). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA uN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. México: McGRAW-HILL.
- Atom, K. (julio de 2011). *blogspot*. Recuperado el 24 de septiembre de 2016, de <http://karina-licpedagogia.blogspot.com/p/pedagogia-y-metodos-de-ensenanza.html>
- Benitez, G. S. (2008). *LA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL COMPONENTE LÚDICO*. Alcalá de Henares: suplementos marcoELE.
- Benitez, G. S. (2008). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente ludico*. Alcala: Suplementos Marcos.
- BENÍTEZ, G. S. (2008). marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf.
- BONILLA, C. B. (8 de noviembre de 1998). *funlibre*. Obtenido de funlibre:
<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/CBolivar.htm>
- Braiuka, s. (1998). <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2257487.pdf>.
- Cabañas Martínez, M. (2008). *La enseñanza de español a inmigrantes en contextos escolares*. España.
- Canelo, B. F. (2010). Pero ¿qué son las redes sociales? En C. Borja Fernandez, *Las Redes Sociales. Lo que hacen sus hijos en Internet* (pág. 7). España: Club Universitario.
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes: guía para la autoevaluación*. Barcelona: GRAO.
- Carlos, B. (1998). Bonilla, C. B., & Bolívar, C. (1998). *Aproximación a los conceptos de lúdica y ludopatía*. In *Memorias VII Congreso Nacional de Educación Física y Recreación*.

- Casas, A. A. (2000).
- Centeno Cuadro, M. (2011). Concepto de Blogs. *La importancia de los blogs en el ambito educativo y utilizaciones especificas en la universidad* , 6-7.
- Cevallos Vera, C. A. (Diciembre de 2012). <http://www.dspace.uce.edu.ec/>.
- Chacón, P. (18 de noviembre de 2008). *academia .edu*. Obtenido de academia .edu: <http://grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf>
- clipartkid. (24 de marzo de 2016). *clipartkid*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2016, de <http://www.clipartkid.com/cooperative-learning-e-peer-tutoring-per-insegnanti-2-0-insegnanti-2-vu0mWE-clipart/>
- Codes, J. G. (2002). *Enseñar con estrategias*. Madrid: Piramides.S.A.
- Dovala, J. M. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Mexico: Editorial digital UNID.
- Elizeche, P. (Junio de 2 de 2015). *Color abc* . Recuperado el 25 de Septiembre de 2016, de <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/estrategias-de-comprension-lectora-y-estrategias-metacognitivas-1372863.html>
- Erostarbe, I. I. (2005). *Cómo crear una web docente de calidad*. España: Gisbiblo.
- Escarbajal Frutos, A. (2010). *Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo*. Madrid: Lavel.
- Esquivel, K. (4 de julio de 2014). *blogspot*. Recuperado el 16 de septiembre de 2016, de <http://estrategiasdeaprendizajeunidepkarina.blogspot.com/>
- Faria, L. (Junio de 2012). *blogspot*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2016 , de <http://jugandotodosaprenderemos.blogspot.com/p/saludo-inicial.html>
- Feldman, R. S. (2006). *Aprendizaje con poder*. Barcelona: Mc. Graw Hill.
- Fernández Villacrés, G. E., & León Lozano, M. L. (2013). *Aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo de los estudiantes de educación básica superior*. Ambato: UNIANDES.
- Fernández, P. (4 de agosto de 2014). *fundacioncadah.org*. Recuperado el 10 de septiembre de 2016, de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-actividad-para-entrenar-la-inteligencia-emocional.html>
- Fernández, V. (2000). *Alzheimer. Un siglo para la esperanza*. Argentina: Grafica COFAS.
- FRÍAS, R. J. (2010). *Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida*. Madrid.

- García Guerrero, J., & Pomet, A. (2007). *La articulación de los recursos en el funcionamiento de la biblioteca escolar*. España: Graficas Arial.
- García, D. (2014). *Taringa*. Recuperado el 21 de septiembre de 2016, de <https://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/1375886/Dinamicas-Grupales-para-educadores-animadores-etc.html>
- García, J. J. (2010). *Mundo Primaria*. Recuperado el 22 de 8 de 2016, de <http://www.mundoprimaria.com/pedagogia-primaria/el-aprendizaje-cooperativo.html>
- Gnzlz, Á. M. (2015). *timetoast*. Recuperado el 15 de septiembre de 2016, de <https://www.timetoast.com/timelines/linea-del-tiempo-metodos-para-la-ensenanza-del-ingles>
- Gomez Rodriguez, G. A. (2012). Los Wikis. En G. A. Gomez Rodriguez, *Utilizacion de la Web 2.0 para aplicaciones educativas* (págs. 17-22).
- Gómez, J. H. (18 de Febrero de 2009). *blog.utp.edu.com*. Obtenido de blog.utp.edu.com: <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>
- Gómez, L. (5 de mayo de 2013). *blogspot*. Recuperado el 26 de septiembre de 2016, de http://educateachers2013.blogspot.com/2013/05/el-enfoque-natural_5136.html
- Gomez, M. T. (2006). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas*. España: NARCEA S.A.
- GONZÁLEZ, D. (2005). La importancia de promover en el aula estrategias de psicología. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN* , 1-17.
- González, L. d. (11 de Octubre de 2008). *escholarum*. Obtenido de [escholarum](http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html): <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>
- GONZÁLEZ, P. V. (24 de Junio de 2010). <http://marcoele.com>. Obtenido de <http://marcoele.com>: <https://www.upv.es/diaal/publicaciones/andreu3.pdf>
- Gozalez, C. (25 de marzo de 2011). *Blog*. Recuperado el 20 de febrero de 2016, de La cooperacion y ayuda mutua: http://carolaynvalorcooperativismo.blogspot.com/2011/03/definicion-de-cooperativismo_25.html
- Guillén, M. d. (2003). *La gestión empresarial: equilibrando objetivos y valores*. Madrid: Diaz de Santos.
- Haddad, G. (21 de Abril de 2016). *Otras voces de la educación*. Recuperado el 26 de septiembre de 2016, de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/65882>
- Hernandez Martin, A. (2012). *Metodologias de aprendizaje colaborativo a traves de las tecnicas*. España: Universidad de Salamanca.

- Hernandez, A. (15 de noviembre de 2013). *Blogger*. Recuperado el 5 de septiembre de 2016, de http://22aymara.blogspot.com/2013_11_01_archive.html
- Herrero García, O., & Mas Crespo, G. (2008). *La formación on-line: Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning*. Barlona: Imprimeix.
- Huizinga. (1986).
- íaz-Barriga Arceo, F. &. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mexico: McGraw-Hill. México, D.F.
- Iturriago, N. (30 de Junio de 2012). *blogspot*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2016, de http://nathalyiturriago.blogspot.com/2012_06_01_archive.html
- J., H. (1938).
- J., L. (s.f.). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje.
- Jimenez, C. A. (2005). *La inteligencia ludica*. Bogota (Colombia): Editorial Magisterio.
- Jimenez, C. A. (24 de Agosto de 2010). *ludicacolombia*. Obtenido de ludicacolombia: <http://www.ludicacolombia.com/>
- L, o. A. (2005).
- Lopez Roman, L., Montenegro De Timaran, M. I., & Tapia Fierro, R. M. (2006). *La investigación, eje fundamental en la enseñanza del derecho. Guía práctica*. Bogota: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Lucas, M. C. (2011). *El trabajo colaborativo como indicador*. 0 Alicante.
- Marchan, H. (2012). *Estrategias Didactica aplicadas a las ciencias naturales*. Las estrategias de aprendizaje.
- Mariotti. (2010).
- Mariotti, F. (2010).
- Martínez Gil, A. (2009). *El Alzheimer*. Catarata.
- Matías-Guiu, J. (2006). *Convivir con Alzheimer*. Venezuela: Panamericana .
- Mavilo, C. P. (2003). *Educación Educando*. ALFAOMEGA GRUPO EDITOR.
- Mavilo, C. P. (2003). *Educación Jugando*. Mexico: ALFAOMEGA GRUPO EDITOR.
- Medina, J. F. (2014). *Aprendiendo en el nuevo espacio educativo superior*. Madrid.
- Mercado, S. (2002). *Administración aplicada/ Applied Management*. Mexico: Limusa.

- MOECHE, R. (27 de Febrero de 2014). *blogspot*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2016, de http://ceipsanramonmoeche.blogspot.com/2014_02_01_archive.html
- Montesori, M. (2004). <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/4416.pdf>.
- Morales Morgado, E. (2010). *Gestión del conocimiento en sistemas «e-learning», basado en objetos de aprendizaje, cualitativos y pedagógicamente definidos*. España: Universidad de Salamanca.
- Muñoz Moreno, B. (20 de octubre de 2012). *blogspot*. Recuperado el 28 de septiembre de 2016, de http://elrinconinfantildebea.blogspot.com/2012/10/total-physical-response-tp_r_20.html
- Noyola, J. S. (31 de julio de 2012). *Slide Share*. Recuperado el 15 de 8 de 2016, de <http://es.slideshare.net/javiersolisp/micro-enseanza-evaluacin>
- Ortega. (2002).
- Oxford, R. L. (2008). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. California.: Newbury House Publisher.
- Paredes, E. (22 de mayo de 2013). *blogspot*. Recuperado el 12 de 8 de 2016, de <http://actividadesmusicaesther.blogspot.com/2013/05/cooperative-learning.html>
- Pascual, R. d. (2006). *Fundamentos de la comunicación humana*. España: Club Universitario.
- Paz, F. E. (7 de Junio de 2013). *Los juegos en la educacion*. Obtenido de Los juegos en la educacion: <http://losjuegosenlaeducacion.blogspot.com/>
- PERALTA, W. M. (17 de junio de 2016). *Otras voces en Educación*. Recuperado el 15 de septiembre de 2016, de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/100628>
- Peyronnet, M. (2011). *Prevenir el Alzheimer* . Europa: Hispano Europea.
- Piaget. (1951). https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=etPoW_RGDkIC&oi=fnd&pg=PA15&dq=PIAGET&ots=DJUQxTsRWz&sig=9dCHogKRBgoEXLgDKD16-53F700#v=onepage&q=PIAGET&f=false.
- Red, L. (5 de septiembre de 2015). *Timetoast*. Recuperado el 12 de septiembre de 2016, de <https://www.timetoast.com/timelines/metodos-de-la-ensenanza-del-ingles>
- Rodríguez, Á. F. (2014). *Herramientas de software libre para el trabajo científico colaborativo*. España: Universidad de Salamanca.
- Rodríguez, F. P. (4 de septiembre de 2007). *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Obtenido de Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen6/ART4_Vol6_N2.pdf

- Rojas, D. (3 de octubre de 2013). *Juguem?* Obtenido de Teorías del Juego: <http://jimxebic.blogspot.com/2013/10/johan-huizinga.html>
- Rojas, K. (19 de noviembre de 2014). *slideshare*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2016, de <http://es.slideshare.net/katiarojas16718/material-audiovisual-como-mtodo-de-enseanza-de-ingls-en-alumnos-de-nivel-bsico>
- Román García, M. M. (2005). *Manual del cuidador de enfermos de alzheimer*. España: MAD.
- Rosalía, A. R. (2006). *Educación especial: áreas curriculares para alumnos con necesidades especiales*. España.
- Santillana. (12 de Junio de 2012). *Santillana.com*. Recuperado el 20 de febrero de 2016, de <http://www.santillana.com.ve/pizarra.asp?idpizarra=16&idarticulo=42>
- Sanuy. (1998).
- Sara Redondo Duarte, P. V. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España.
- stocker. (1984).
- Vega, k. (29 de Eero de 2015). *Eduaka*. Obtenido de Eduaka: <http://eduaka.blogspot.com/>
- Velasco, S. M. (26 de mayo de 2015). *blogspot*. Recuperado el 25 de agosto de 2016, de http://modeloswaldo.blogspot.com/2015_05_01_archive.html
- Velazquez Perea, L. E. (2016). El Chat. En L. E. Velazquez Perea, *Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicacion* (pág. 26).
- Velázquez, G. (29 de mayo de 2013). *ehowenespanol*. Recuperado el 12 de septiembre de 2016, de http://www.ehowenespanol.com/actividades-utilizando-metodo-audiolingual-info_181555/
- Vera Vila, J. (9 de noviembre de 2011). *slideshare*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2016, de <http://es.slideshare.net/GrupoIEEI/el-lenguaje-un-importante-instrumento-de-comunicacin-para-lograr-la-integracin-escolar-social-y-personal-del-alumnado-inmigrante-recursos-informticos-para-la-enseanzaaprendizaje-del-espaol-como-segunda-lengua-l2-en-las-a>
- Wikipedia. (16 de septiembre de 2010). *Wikipedia*. Recuperado el 15 de enero de 2016, de https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_en_equipo
- Wikipedia. (27 de abril de 2014). *Wikipedia*. Recuperado el 20 de febrero de 2016, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Cooperaci%C3%B3n>

- Zamora Enciso, R. (2011). *Trabajo en Equipo: Motivacion, Compromiso Y Resultados*. España: Lulu.com.
- Zea Restrepo, C. M. (2011). *Hacia Una Comunidad Educativa Interactiva*. Colombia.

Linkografia

- Metodologías de investigación
Fuente: <http://metodologiafloresmagon.blogspot.com/2011/02/1.html>
- Modalidad de la investigación
Fuente: <http://www.scribd.com/doc/50045935/Modalidades-de-la-investigacion-cientifica#scribd>

ANEXOS

Anexo 1
Cuadro de Operacionalización de las variables
Operacionalización de la variable independiente

Cuadro # 7

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El Trabajo colaborativo	El Trabajo Colaborativo es aquel conjunto de procesos que se por un grupo de personas con la intención de alcanzar un objetivo determinado.	<ul style="list-style-type: none"> • la competencia • Creatividad • La cooperación • Trabajo en equipo. 	Motivación. Interacción grupal. Socio afectivo. Comunicación Entonación.	Encuesta a: Profesores Alumnos

Autor: José Vera S

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer Efectivo el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza • Estrategias de aprendizaje • Principios didácticos en la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez. • Estrategias Cognitivas • Estrategias comunicativas. • Estrategias socio afectivas 	Encuesta a: profesores Alumnos

Cuadro # 8

Autor: José Vera S

Anexo 2

TABULACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

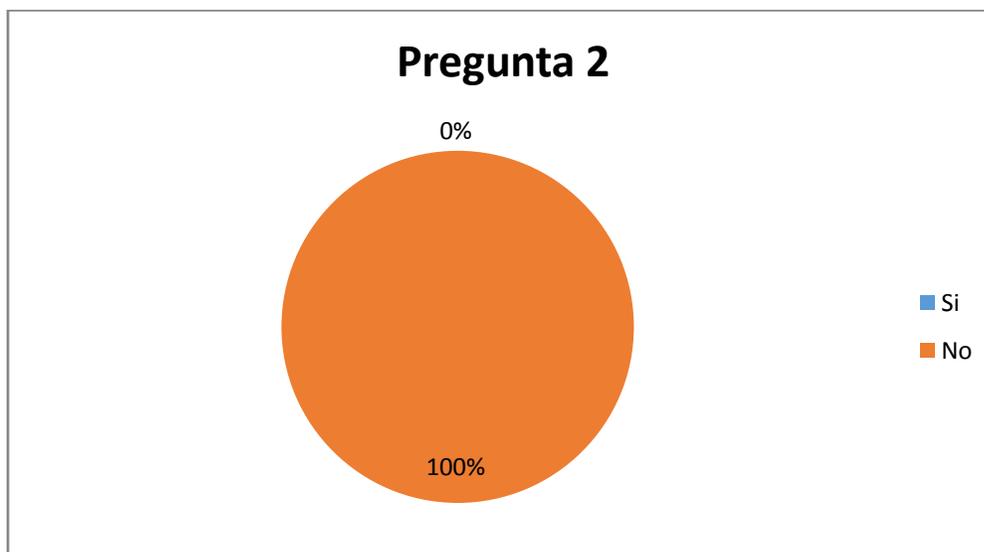
Pregunta # 2. ¿Ha Implementado con los estudiantes trabajo Grupales?

Cuadro # 9

Categoría	Encuesta a Docentes	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%

FUENTE: Unidad Educativa “María Auxiliadora”
REALIZADO POR: José Vicente Vera

Grafico # 4



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 100% de los docentes no han implementado trabajos grupales con los estudiantes.

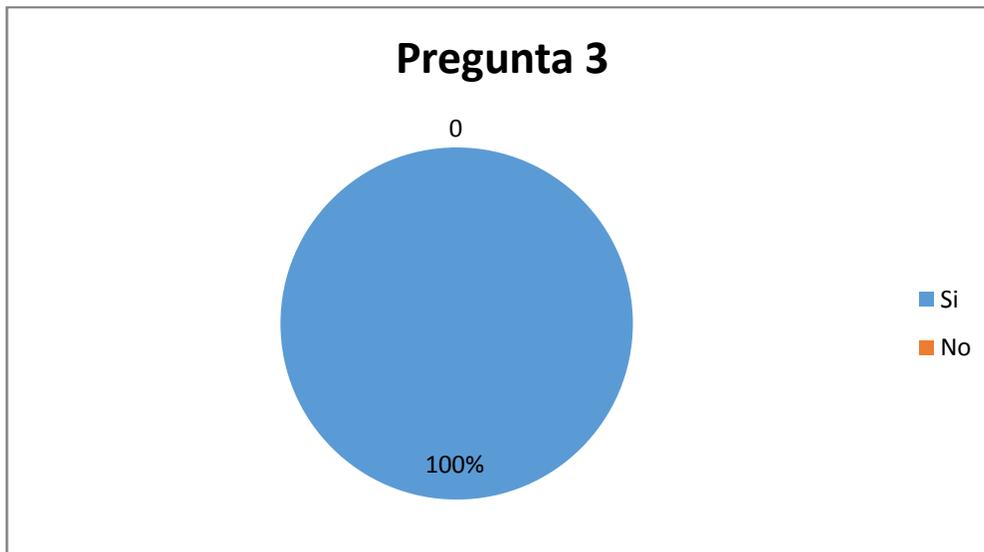
Pregunta # 3. ¿Al momento de trabajar en equipo Todos los miembros de un grupo de estudio aportan significativamente?

Cuadro # 10

Categoría	Encuesta a Docentes	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0
Total	2	100%

FUENTE: Unidad Educativa “María Auxiliadora”
REALIZADO POR: José Vicente Vera

Grafico # 5



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 100% de los docentes consideran que Todos los miembros de un grupo de estudio aportan significativamente.

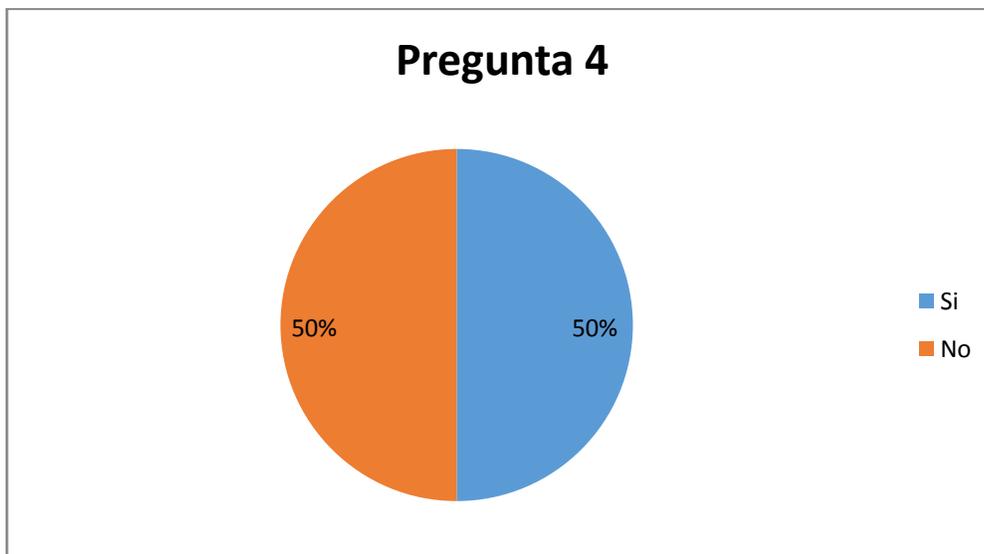
Pregunta # 4. ¿Qué existe una cooperación entre los estudiantes para aprender inglés?

Cuadro # 11

Categoría	Encuesta a Docentes	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

FUENTE: Unidad Educativa “María Auxiliadora”
REALIZADO POR: José Vicente Vera

Grafico # 6



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 50% de los docentes consideran que existe una cooperación entre los estudiantes para aprender inglés mientras que el otro 50% considera que no.

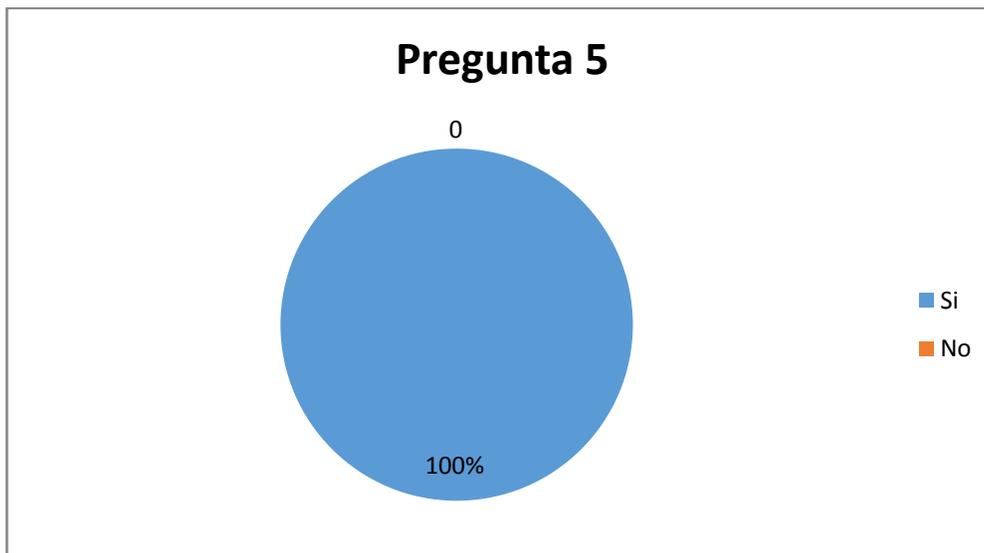
Pregunta # 5. ¿Conoce usted cuales son los tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje?

Cuadro # 12

Categoría	Encuesta a Docentes	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0
Total	2	100%

FUENTE: Unidad Educativa “María Auxiliadora”
REALIZADO POR: José Vicente Vera

Grafico # 7



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 100% de los docentes consideran que Conocen cuales son los tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje.

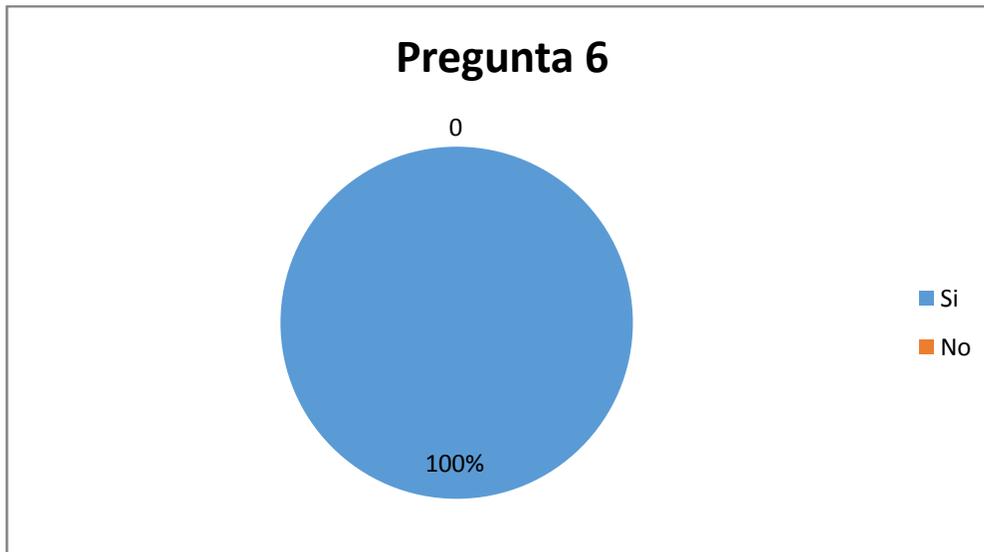
Pregunta # 6. ¿Considera usted que deberían de aplicar estrategias en la institución para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes?

Cuadro # 13

Categoría	Encuesta a Docentes	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0
Total	2	100%

FUENTE: Unidad Educativa “María Auxiliadora”
REALIZADO POR: José Vicente Vera

Grafico # 8



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 100% de los docentes consideran que deberían de aplicar estrategias en la institución para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes

TABULACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES

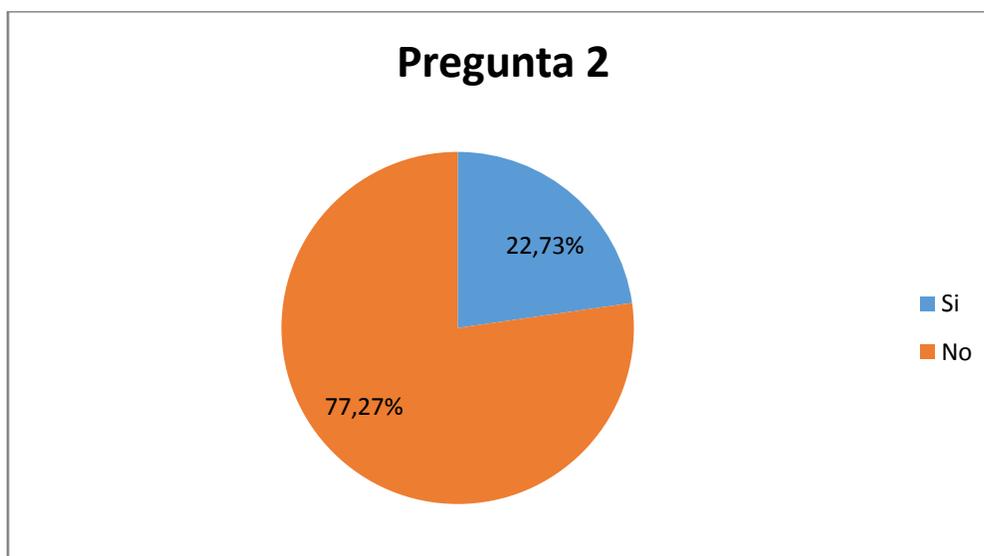
Pregunta # 2. ¿En los salones de clases se trabaja en equipo?

Cuadro # 14

Categoría	Encuesta a Estudiantes	Porcentaje
Si	20	22.73%
No	68	77.27%
Total	88	100%

FUENTE: Unidad Educativa “María Auxiliadora”
REALIZADO POR: José Vicente Vera

Grafico # 9



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 77.27% de los estudiantes respondieron que no trabajan en equipo mientras un 23.73% dieron una respuesta afirmativa.

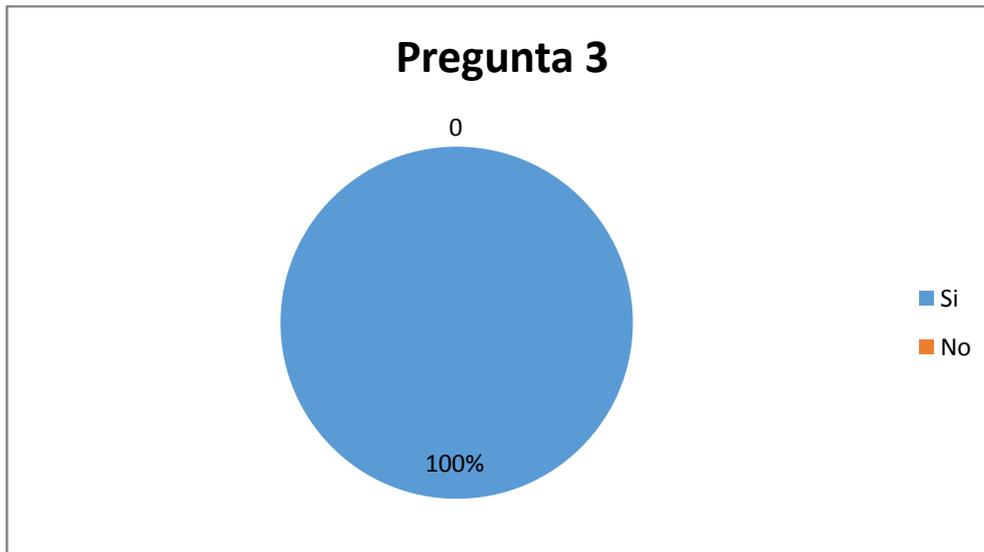
Pregunta # 3. ¿Le gustaría realizar las tareas y actividades de inglés en forma colaborativa?

Cuadro # 15

Categoría	Encuesta a Estudiantes	Porcentaje
Si	88	100%
No	0	0
Total	88	100%

FUENTE: Unidad Educativa “María Auxiliadora”
REALIZADO POR: José Vicente Vera

Grafico # 10



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 100% del estudiante les gustaría recibir las clases de inglés de manera colaborativa.

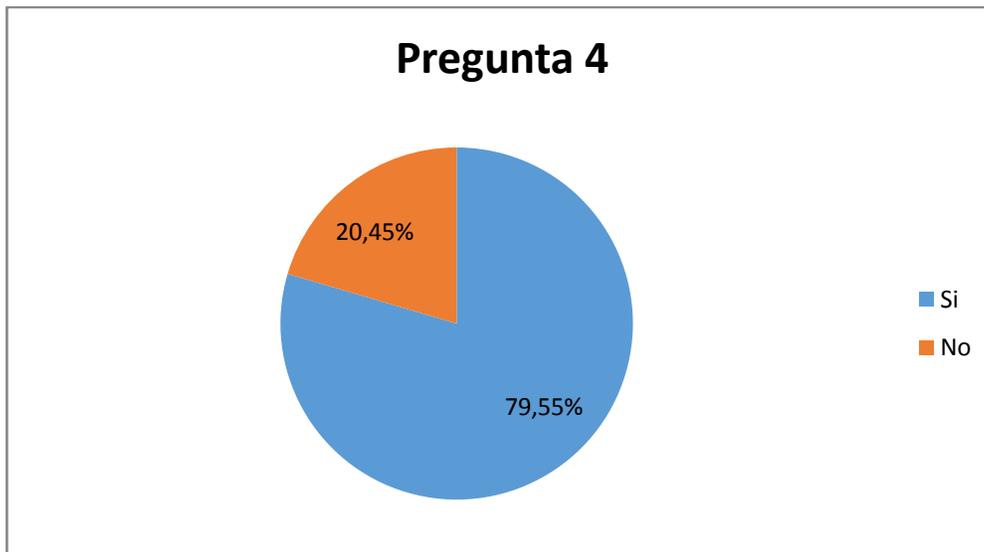
Pregunta # 4. ¿Considera que debería de mejorar la forma de enseñanza del idioma inglés aplicando como estrategia el colaborativo en las aulas de clases?

Cuadro # 16

Categoría	Encuesta a estudiantes	Porcentaje
Si	70	79.55%
No	18	20.45%
Total	2	100%

FUENTE: Unidad Educativa “María Auxiliadora”
REALIZADO POR: José Vicente Vera

Grafico # 11



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 79,55% de los estudiantes consideran que debería de mejorar la forma de enseñanza del idioma inglés aplicando como estrategia el colaborativo en las aulas de clases mientras que el otro 20.45% considera que no.

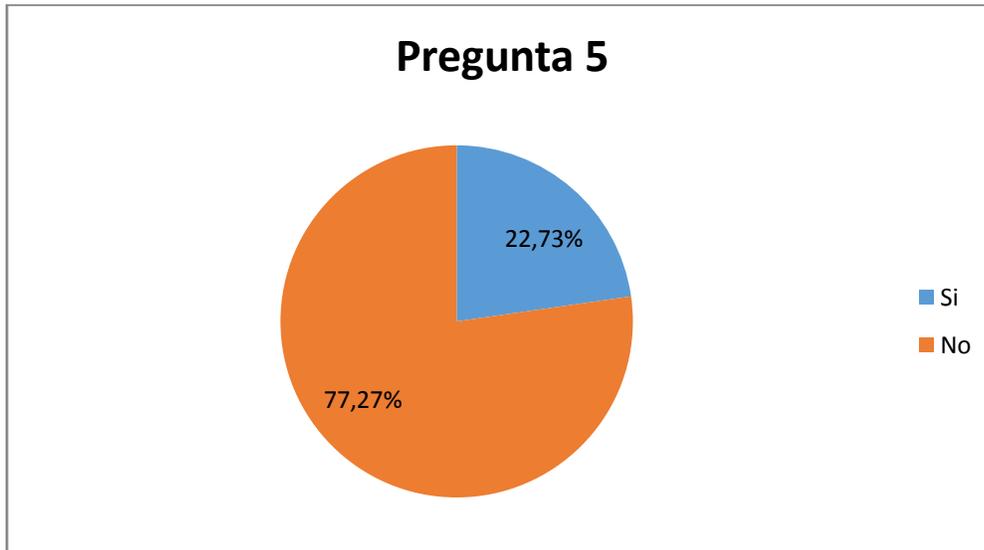
Pregunta # 5. ¿Se siente satisfecho con la metodología que aplica el maestro de inglés en el aula?

Cuadro # 17

Categoría	Encuesta a Estudiantes	Porcentaje
Si	20	22.73%
No	68	77.27
Total	88	100%

FUENTE: Unidad Educativa “María Auxiliadora”
REALIZADO POR: José Vicente Vera

Grafico # 12



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 22.73% de los estudiantes Se siente satisfecho con la metodología que aplica el maestro de inglés en el aula mientras que 77.27% no se siente satisfecho con esa metodología.

TABULACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A AUTORIDADES

Pregunta # 2. ¿Conoce usted sobre el aporte significativo del trabajo en equipo?

Cuadro # 18

Categoría	Encuesta a Autoridades	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	0	100%

FUENTE: Unidad Educativa “María Auxiliadora”
REALIZADO POR: José Vicente Vera

Grafico # 13



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 100% de las autoridades respondieron que conocen sobre el aporte significativo del trabajo en equipo.

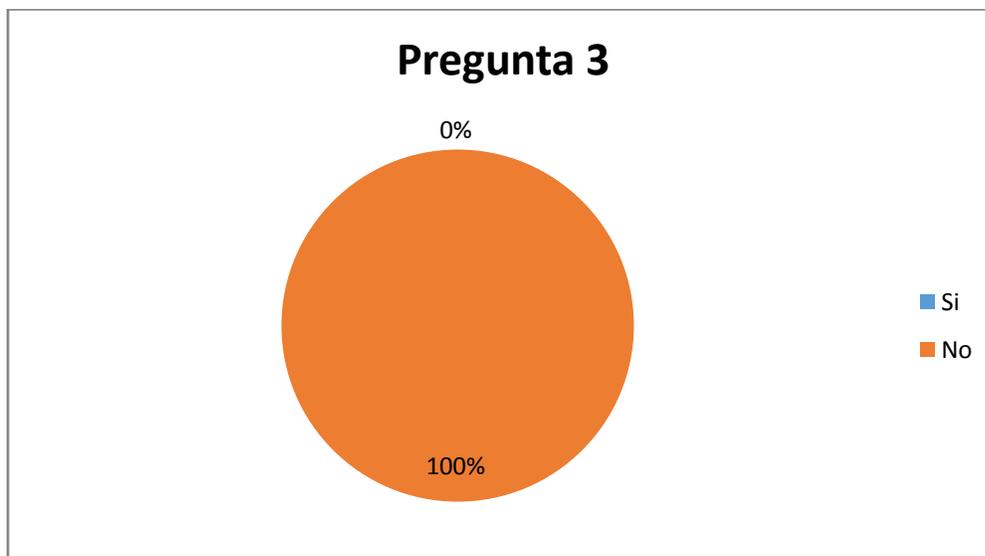
Pregunta # 3. ¿Cree usted que existe la cooperación necesaria entre estudiantes para mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

Cuadro # 19

Categoría	Encuesta a Estudiantes	Porcentaje
Si	0	0%
No	5	100%
Total	5	100%

FUENTE: Unidad Educativa “María Auxiliadora”
REALIZADO POR: José Vicente Vera

Grafico # 14



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 100% de las autoridades Cree no que existe la cooperación necesaria entre estudiantes para mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

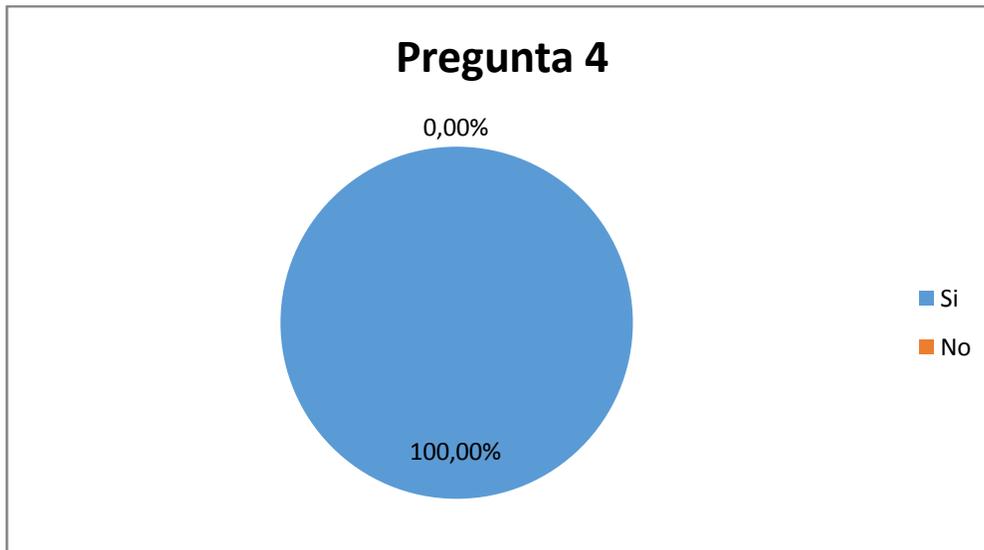
Pregunta # 4. ¿Está dispuesto a apoyar la aplicación del trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza aprendizaje?

Cuadro # 20

Categoría	Encuesta a Autoridades	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

FUENTE: Unidad Educativa “María Auxiliadora”
REALIZADO POR: José Vicente Vera

Grafico # 15



Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 100% de las autoridades Está dispuesto a apoyar la aplicación del trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza aprendizaje.

Anexo 3

Realizando la encuesta a los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”



**Encuestando a los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa
“María Auxiliadora”**

