



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACION



CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

Informe final del Trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención (Inglés-Francés).

TEMA

TÉCNICAS DE DEBATE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA “UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Autor:

Kleber Javier Vite Sánchez

Tutor:

Msc. Manuel Piedrahita Aguirre.

Lector:

Msc. Grace Tovar Vera.

Babahoyo-Ecuador

02-12-2016

DEDICATORIA

A Dios ante nada por permitirme culminar una etapa más en mi vida con plena satisfacción; a mi querido abuelo Daniel Sánchez quien siempre supo guiarme por el mejor camino y apoyarme totalmente en mi carrera universitaria, su sacrificio, paciencia y valores recibidos han hecho de mí un hombre emprendedor. A mi madre Jaqueline Sánchez quien supo siempre estar ahí dándome su tiempo y amor incondicional en los retos diarios que tuve para culminar este proyecto de investigación. A mi padre Kleber Vite por brindarme su afecto y siempre impulsarme a cumplir mis metas para ser alguien en la vida y llevar a cabo mis sueños más anhelados. Los respeto y los valoro. Gracias.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haber dado la luz a mis ideas, a la Universidad Técnica de Babahoyo, de manera especial al Lic. Manuel Elías Piedrahita Aguirre. Msc, asesor de esta investigación, cuyos conocimientos profesionales permitieron el desarrollo y culminación de esta tesis de grado.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE
LA EDUCACION



CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Babahoyo 06 de noviembre 2016

Yo, **Kleber Javier vite Sánchez**, en calidad de autor del trabajo de investigación realizada sobre **“TÉCNICAS DE DEBATE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA “UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”**, por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO , hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Kleber javier vite sanchez

Cc:120629799-4



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y
DE LA EDUCACION



CARRERA DE IDIOMAS (INGLES-FRANCES)

CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Los presentes criterios en el informe final de investigación: **TÉCNICAS DE DEBATE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA “UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

.Son de exclusiva responsabilidad del autor.

Kleber Javier Vite Sánchez

120629799-4



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y
DE LA EDUCACION



CARRERA DE IDIOMAS (INGLES-FRANCES)

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACION

Babahoyo 21 Noviembre del 2016

En calidad de tutor del informe final de investigación designado por el consejo directivo con oficio N° **CD-FAC.C.J.S.E – SO-006-RES-002-2016** de fecha **11 de Julio del 2016** certifico haber realizado y aprobado la parte gramatical de redacción, correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del informe final de investigación del Sr. **Kleber Javier vite Sánchez C.I 120629799-4**, titulado.

TÉCNICAS DE DEBATE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA “UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, Presente a las autoridades de la Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición antes el tribunal sustentación designada.

Lic. Manuel Elías Piedrahita Aguirre. Msc
TUTOR DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y
DE LA EDUCACION



CARRERA DE IDIOMAS (INGLES-FRANCES)

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL
DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACION**

Babahoyo 01septiembre del 2016

En calidad de lector del informe final de investigación designado por el consejo directivo con oficio N° **CD-FAC.C.J.S.E – SO-006-RES-002-2016** de fecha **11 de Julio del 2016** certifico haber realizado y aprobado la parte gramatical de redacción, correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del informe final de investigación del Sr. Kleber Javier vite Sánchez C.I 120629799-4, titulado. **TÉCNICAS DE DEBATE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA “UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, Presente a las autoridades de la Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición antes el tribunal sustentación designada.

Lic. Laura Grace Tovar Vera. Msc
LECTOR DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE IDIOMAS MENCIÓN (INGLÉS –FRANCÉS)



RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO TITULADO:
TÉCNICAS DE DEBATE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN LA “UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO DE
LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

PRESENTADO POR LA SR. KLEBER JAVIER VITE SÁNCHEZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

MSC. IRALDA ALEMAN FRANCO
DELEGADO O CORDINADO

MSC. MARICELA IZURIETA
DELEGADO O DOCENTE DEL AREA ESPECIALISTA

MSC JAVIER PAGUAY
DELEGADO O DOCENTE DE AREA DE INVESTIGACION

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE
LAFAC.CC.JJ.SS.EE

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICACION DE AUTORIA.....	V
CERTIFICACION DOCENTE TUTOR.....	VI
CERTIFICACION DE DOCENTE LECTOR.....	VII
RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN.....	VIII
INDICE GENERAL.....	IX
INDICE DE CUADROS.....	X
INDICE DE GRAFICOS.....	XI
INDICE DE FIGURAS.....	XII
INDICE IMÁGENES.....	XIII
RESUMEN.....	XVI
ITRODUCCION.....	1

CAPÍTULO I.-PROBLEMA

1.1 TEMA

1.2 Marco Contextual.....	2
1.2.1 Contexto Internacional.....	2
1.2.2 Contexto Nacional.....	3

1.2.3 Contexto Local.....	4
1.2.4Contexto Institucional.....	4
1.3 Situación Problemática.....	5
1.4 Planteamiento del Problema.....	6
1.4.1 Problema General.....	6
1.4.2 Sub problemas o Derivados	7
1.5 Delimitación de la Investigación.....	8
1.6 Justificación.....	8
1.7 Objetivos de la Investigación.....	10
1.7.1Objetivo General.....	10
1.7.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II.-MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1Marco Teórico.....	12
2.2Marco Conceptual.....	12
2.1.1.1. El debate.....	12
2.1.1.2. Reglas generales para el debate.....	13
2.1.1.3. Reglas general del debate.....	13
2.1.1.4. Como debatir.....	15
2.1.1.5.Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	18
2.1.2. Marco Referencial Sobre La Problemática De Investigación.....	19
2.1.2.1. El alumno debe ser el protagonista de las clases, no el maestro.....	21

2.1.2.2. La participación de los alumnos en la escuela o el aprendizaje de la participación.....	22
2.1.2.3. Aprendizaje cooperativo.....	23
2.1.2.4Aprendizaje constructivista.....	26
2.1.2.5. Discurso y poder en el aula de clases.....	28
2.1.2.6La adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa.....	31
2.1.2.1. Antecedente Investigativos.....	35
2.1.2.2. Categoría De Análisis.....	36
2.1.3. Postura teórica.....	36
2.2. Hipótesis.....	38
2.2.1. Hipótesis general.....	38
2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.....	38
2.2.3 variables.....	39

CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACION

3.1.RESULTADO OBTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1.1. pruebas estadísticas aplicadas	41
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	51
3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.....	56
3.2.1. General.....	56
3.2.2. Específicas.....	56

3.3. RECOMENDACIONES GENERAL y ESPECÍFICA.....	57
3.3.1. General.....	57
3.3.2. Específicas.....	58

CAPÍTULO IV.-PROPUESTA TEÓRICA DE LA APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACION DE RESULTADOS.....	59
4.1.1. Alternativas obtenidas.....	59
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	60
4.1.3. Aspecto básicos de la alternativa.....	61
4.1.3.1. Antecedentes.....	61
4.1.3.2. Justificación.....	62
4.2.2. Objetivos.....	63
4.2.2.1. General.....	63
4.2.2.2. Específicos.....	64
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	64
4.3.3.1. Título.....	64
4.3.3.2. Componentes.....	64
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	74

BIBLIOGRAFIAS

ANEXOS

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 ¿Por qué cree usted que es necesario que exista el debate en clases de inglés.....	41
CUADRO N° 2 ¿Cuál sería la solución para erradicar la desmotivación participativa en clases de inglés.....	42
CUADRO N° 3 ¿fomenta el docente la colaboración y participación de un debate entre los estudiantes dentro y fuera del aula?.....	43
CUADRO N° 4 ¿Incentiva el docente las conductas positivas y fortalece el interés de un debate participativo del estudiante.....	44
CUADRO N° 5 ¿Cree usted que el docente aplica los métodos necesarios para que exista el debate participativo en clases de inglés?.....	45
CUADRO N° 6 ¿Aplica usted métodos específicos para obtener un buen debate participativo de sus estudiantes en las clases de inglés?.....	46
CUADRO N° 7 ¿Establece criterios que ayuden al estudiante a realizar un Reading y Speaking debatido en la clase de inglés?.....	47
CUADRO N°8 ¿Considera usted que se debe evaluar continuamente a los estudiantes en clases?.....	48
CUADRO N°9 ¿Permite usted que los estudiantes se auto-evalúen con su conocimiento utilizando un debate sencillo sobre la clase dada?.....	49
CUADRO N°10 ¿Realiza evaluaciones después de explicar las clases?.....	50

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N° 1 ¿Por qué cree usted que es necesario que exista el debate en clases de inglés.....	41
GRAFICO N° 2 ¿Cuál sería la solución para erradicar la desmotivación participativa en clases de inglés.....	42
GRAFICO N° 3 ¿fomenta el docente la colaboración y participación de un debate entre los estudiantes dentro y fuera del aula?.....	43
GRAFICO N° 4 ¿Incentiva el docente las conductas positivas y fortalece el interés de un debate participativo del estudiante?.....	44
GRAFICO N° 5) ¿Cree usted que el docente aplica los métodos necesarios para que exista el debate participativo en clases de inglés?.....	45
GRAFICO N° 6 ¿Aplica usted métodos específicos para obtener un buen debate participativo de sus estudiantes en las clases de inglés?.....	46
GRAFICO N° 7 ¿Establece criterios que ayuden al estudiante a realizar un Reading y Speaking debatido en la clase de inglés?.....	47
GRAFICO N°8 ¿Considera usted que se debe evaluar continuamente a los estudiantes en clases?.....	48
GRAFICO N°9 ¿Permite usted que los estudiantes se auto-evalúen con su conocimiento utilizando un debate sencillo sobre la clase dada?.....	49
GRAFICO N°10 ¿Realiza evaluaciones después de explicar las clases?.....	50

ÍNDICE DE IMÁGENES

ImagenN°1. Localización Geográfico exacto de la unidad educativa Eugenio espejo.....	9
Imagen N°2.El debate	13

RESUMEN

En el presente informe final de investigación, he creído relevante incorporar el tema sobre:

TÉCNICAS DE DEBATE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA “UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

El objetivo de este trabajo de investigación, es favorecer los aprendizajes de calidad y calidez educativa e influenciar la enseñanza de una segunda lengua a los estudiantes, para fortalecer sus potenciales en un desarrollo pleno y armonioso a través del aprendizaje de códigos lingüísticos basados en el inglés.

La enseñanza del inglés a los estudiantes es de mucha importancia, porque a través de la motivación, haremos despertar en ellos el debate participativo, las emociones La creatividad y la participación y dinamismo mediante, talleres grupales en el lenguaje extranjero y variedad de actividades, que les permitan desarrollar nuevas habilidades y destrezas en su formación personal.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, ha puesto en evidencia el desconocimiento de métodos y técnicas de debates por parte de los docentes y la falta de utilización de los recursos didácticos, ha causado un bloqueo desinterés y la participación activa de los estudiantes. Además mi propuesta está basada en el diseño de una guía didáctica de canciones en inglés y actividades, como soporte de los docentes en la aplicación diaria de clases y además contribuir con el desarrollo emocional e integral de los estudiantes del décimo año de educación básica superior.

Palabras Claves: Aplicación de Métodos, Técnicas de debate, Técnicas de enseñanza, Estrategias metodológicas, recursos didácticos, habilidades, Planificación

INTRODUCCIÓN

El idioma inglés es hoy en día el lenguaje oficial de todos los países del mundo, donde hay demanda de estudiantes y profesionales más competentes, no solo en cuanto al desarrollo de competencias propias de su ámbito educativo o profesión, sino de aquellas que constituyen herramientas para un desempeño profesional bilingüe de mayor calidad.

En nuestro país se imparte el idioma dentro del sistema educativo, sin embargo, resulta preocupante que al finalizar el bachillerato los estudiantes no tienen el suficiente conocimiento como para entablar una simple conversación en el segundo idioma que se aprendió, estas deficiencias en el aprendizaje vienen arrastrando desde la educación primaria. Todo esto no permite tener un estudiante adecuadamente motivado como para continuar sus estudios en el nivel de educación superior.

El presente trabajo de investigación trata del concepto de participación y el debate de los estudiantes en clases.

En el Capítulo I: se plantea la Situación Conflicto, Causas y Consecuencias, Planteamiento del problema, Formulación del cual se fundamenta el análisis de la problemática del problema, Objetivo General, Objetivos Específicos y la Justificación.

En el Capítulo II: está conformado por la Fundamentación Teórica, en el, se hace referencia a las Teorías constructivista, proceso de aprendizaje cooperativo y significativo en la de enseñanza del inglés en el aula.

En el Capítulo III: contiene la metodología métodos técnicas e instrumentos de recolección de datos y la población de la Institución investigada.

En el Capítulo contiene Propuesta de aplicación de resultados, Alternativa obtenida, Alcance de la alternativa, Aspectos básicos de la alternativa, Antecedentes,

CAPÍTULO I

1.1 TEMA.

Técnicas de debate en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la “unidad educativa Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016.

1.2. Marco Contextual

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.

Los índices del uso de las técnicas el debate del idioma inglés en el extranjero donde son más altos porque a más de ser su idioma natal tienden a desarrollar métodos sencillos y eficaces para la enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés ejemplo en Estados Unidos el aprendizaje del Idioma Inglés es más rápido porque el estudiante desde que está en inicial hasta que llega al colegio tiene a captar con mayor facilidad y presenta un nivel alto de aprendizaje y en Europa por lo consiguiente el Idioma Inglés es más avanzado porque elaboran técnicas de enseñanza que son más efectivas.

A la hora impartir sus clases, Por eso es que el aprendizaje de un idioma extranjero, en este caso el idioma Inglés es más fácil.

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.

Las instituciones educativas del Ecuador se caracterizan por seguir una malla curricular. En Ecuador el idioma inglés ha pasado a ser parte fundamental del currículo debido a la globalización que ubica al país en un estatus importante en las intercomunicaciones y debates, de esta manera las nuevas generaciones se encuentren aptas para desenvolverse en cualquier ámbito cultural y laboral. El presente proyecto busca exponer con claridad conceptos de técnicas participativas que servirán de guía de investigación.

Esta permitió la integración maestro-alumno, con el propósito de mejorar la enseñanza del docente y su proceso de aprendizaje en los estudiantes, con técnicas activas y alternativas para el desarrollo de la comunicación en el nivel alto de aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de bachillerato a nivel nacional.

El fortalecimiento de la Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera tiene como objetivo principal el que los estudiantes ecuatorianos alcancen un nivel funcional de uso de la lengua inglesa.

Sus iniciativas concretas están dirigidas a la actualización de los currículos nacionales de esa asignatura, a la entrega de libros de texto alineados a dichos currículos, al desarrollo profesional de docentes de inglés en ejercicio, y al mejoramiento de la formación en esa carrera profesional.

1.2.3. CONTEXTO LOCAL.

La enseñanza del el idioma inglés en la Provincia de los Ríos es muy escasa porque antes las escuelas o unidades educativas cómo se las llama ahora impartían esta materia pero ahora ya no, la enseñanza del Idioma extranjero aparece con mayor carga horaria en la básica superior y bachillerato.

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

Las técnicas de debate son muy escasos porque no hay una motivación de parte de los profesores, por ende el estudiante tiene desinterés en el proceso de enseñanza y por lo tanto habrá un nivel bajo de aprendizaje, El profesor tiene que ser creativo, para que esa creatividad lo ayude en el proceso de enseñanza de tal manera el estudiante se motive y haya una participación y un debate de la clase o una lectura dada para que el estudiante aprenda a desenvolverse.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la “Unidad educativa Eugenio Espejo “se observó que hay una cierta tendencia en aplicar las clases utilizando el método tradicional, basándose en una programación dada por los organismos de educación no permitiendo, en muchas ocasiones, un desarrollo de una clase participativa. Por lo tanto los estudiantes están perdiendo el interés en participar en las clases de inglés. También se observó que el docente no incentiva al estudiante, no hay una integración mutua entre docente y estudiante, por lo tanto no habrá enseñanza ni existirá el aprendizaje.

A lo largo de la investigación que se realizó en la “Unidad Educativa Eugenio Espejo” se observó el poco interés del docente en realizar clases más dinámicas basándose en la teoría cooperativas establece que es indispensable haya una participación utilizando debates tanto del estudiante, como el docente.

Por lo consiguiente no siempre es conveniente que aquel dicte unas clases magistrales impartiendo todo sus conocimientos a sus educandos de una manera unilateral, sino que aquellos participen en un debate constructor usando la mayéutica, la espontaneidad, para lograr en los alumnos una interacción con el profesor para motivar de este modo la discusión, la construcción del conocimiento, el aumento de habilidades y la expresión de las ideas.

Muchos de los estudios realizados demuestran que este clima de interacción, donde, la participación, la crítica y el debate como parte del proceso de enseñanza promueve en los estudiantes una mayor retención y comprensión de la materia impartida fomentando la creatividad, la expresividad en alumnos tímidos por la libertad de opinión que les brinda el profesor, además del quiebre de paradigmas y creencias no objetivas.

La motivación y la competencia, ayudando a crear un ambiente más receptivo con democracia, respeto y tolerancia hacia otros pensamientos en la sala de clases, además del liderazgo, la seguridad en sí mismo, la investigación, e ir comprendiendo conceptos.

1.4. Planteamiento Del Problema.

1.4.1. PROBLEMA GENERAL.

¿Cómo incide el poco uso de técnicas de debate en los estudiantes de décimo año de la “Unidad Educativa Eugenio Espejo “del cantón Babahoyo, provincia los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016 ?

1.4.2. Sub Problemas O Derivados.

¿Cuál es la estructura de un debate en clases para sintetizarla y aplicarla en el aula de los estudiantes de decimó año de básica de la “Unidad Educativa Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016?

¿Cuál es la estrategia metodológica más eficaz para desarrollar y aumentar el debate en el aula de clases con los estudiantes de décimo año de la “Unidad educativa Eugenio Espejo “del cantón Babahoyo provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016 ?

¿Qué tipo de guía metodológica son las más viables para el desarrollo de las técnicas de un debate en el proceso enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de décimo año en la “Unidad educativa Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016?

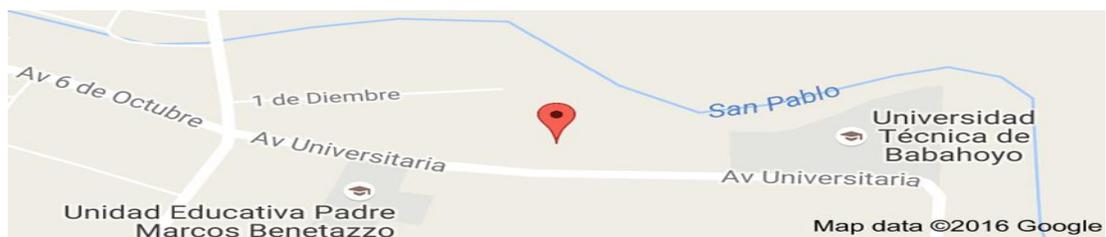


Imagen N°1 Localización Geográfico exacto de la unidad educativa Eugenio espejo.

Fuente: elaborado por kleber vite.

1.5. Delimitación De La Investigación

1.5.1-Campo: Unidad Educativa Eugenio Espejo

1.5.2. Área: inglés

1.5.3. Temporal: Periodo lectivo 2015-2016.

1.5.4. Espacial: Unidad Educativa Eugenio Espejo.

1.5.5. Unidad De Observación: docentes, estudiantes y autoridades de la institución.

Líneas de Investigación: Innovación de los procesos de enseñanza- Aprendizaje (Didácticas)

1.6. Justificación.

La elaboración del trabajo tuvo como motivo esencial descubrir las causa o las razones que conllevan a los estudiantes a tener una serie de problemas con la participación y el debate en el idioma Inglés debido a que éste es uno de los grandes inconvenientes que se presentan en los estudiantes de los décimos de básica de la “Unidad Educativa Eugenio Espejo”, y siendo la causa principal por la que se

produce desmotivación en los estudiantes hacia el desarrollo y mejoramiento de su aprendizaje.

El motivo de la investigación no solo fue descubrir las falencias en el aprendizaje participativo y la falta de un buen debate en el idioma inglés, si no planea una alternativa de solución por medio de la aplicación de las estrategias adecuadas en la elaboración de composiciones y ensayos en el Idioma Inglés haciendo énfasis en la participación debatida del idioma, aplicando correctas metodologías para un correcto aprendizaje en el estudiante.

Además de ser necesario para los estudiantes y docentes de inglés de la provincia, contribuirá en la formación de estudiantes éticos y creativos, participativos y con buen desempeño en clases de inglés.

El adecuado uso de las diferentes reglas gramaticales y de esta manera, que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades intelectuales y afectivas mejorando así de manera sustancial la calidad de educación, ya que ayudan al aprendizaje del Idioma Inglés. Este proyecto fue factible realizarlo porque se contó con los recursos humanos, materiales y financieros para hacerlo.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1 OBJETIVO GENERAL.

-Se Elaboró una guía metodología para el desarrollo de las técnicas de debate en el proceso enseñanza aprendizaje del Idioma ingles a los estudiantes de décimo año en la “Unidad educativa Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016?

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

-Se Interpretó la estructura del debate en proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de décimo año en la “Unidad educativa Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016?.

-Se Examinó las estrategias metodológicas empleadas en el debate participativo en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de décimo año en la “Unidad educativa Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016?

-Se Desarrolló una guía metodológica que sea más viables para el desarrollo de un debate en el proceso enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de décimo año en la “Unidad educativa Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016?

CAPÍTULO II

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.

2.1.1.1 El debate.

El debate es un diálogo entre personas. No es una pelea entre enemigos sino una conversación entre seres humanos que se respetan.

Lo que está en discusión es un tema determinado y directo jamás la calidad de las personas.

Los participantes deben conocer sobre el tema a debatir e informarse por sí mismos y poder así intervenir conocimiento en la discusión. El debate no es una improvisación, deben pensar muy bien y fundamentar con materiales bibliográficos (documentación), estadística u otros su punto de vista, de esta manera le podrá dar solidez a la posición.

Características principales

- Este foro da la oportunidad para que expresen sus ideas.
- El debate ayuda a que los miembros compartan experiencias, ideas e información entre sí mismos.
- Permite participar activamente y aprender bastante si es que desde el principio ellos contribuyen sus ideas a la discusión o debate.
- La discusión tiene que enfocarse en una dirección definida. Si el debate abre ramas se tratarán por separado con el fin de no desenfocarse de la discusión principal.

Regla general para debate.

- Como ya te mencionamos, el debate es un diálogo ordenado y respetuoso entre personas que conocen un tema determinado.
- Lo que se debate es el tema expuesto y no la aptitud de los participantes. Serán retirados del debate aquellos que falten el respeto o no centren su discurso en el tema en cuestión, ya sea para argumentar o replicar. Se confrontara al punto de vista Del adversario, no a su persona, exponiendo nuestro punto de vista de la manera más clara y contundente posible, sin ofender.

- No se puede participar en un debate si no se tiene preparación en el tema expuesto. En un debate no se puede improvisar (inventar), las respuestas o los conceptos deben tener contundencia. Exige estudiar y saber bien de lo que se habla.

- Los argumentos basados en mentiras comprobadas serán eliminados de inmediato, y se aplicará la penalización correspondiente al autor según las circunstancias.

- Cuando se mencionen datos bibliográficos o estadísticos se deberá incluir la fuente de donde fueron extraídos (ya sea un enlace web o la mención al libro y autor de referencia en la cita en cuestión) con la mayor exactitud posible.

Estimados, esperamos que este sea un lugar para exponer nuestras ideas y contrastar las opiniones diferentes, pues en la variedad está la riqueza del contenido.

Reglas general del debate.

1. Dos personas no pueden hablar al mismo tiempo.
2. Una sola persona no puede intervenir por largo tiempo, impidiendo la participación de los demás debatientes.

3. No se puede participar en un debate si no se tiene preparación sobre el tema a discutir, ya que no se puede improvisar.

4. El debate es un diálogo que se genera a partir de puntos de vista contrapuestos, de tal manera que si dos personas opinan lo mismo sobre un asunto determinado, pueden dialogar, conversar, pero no pueden debatir.

Como debatir.

Para la organización de un debate en la clase de español debemos:

1. Definir el tema sobre el cual se plantearán dos posiciones, una propositiva y otra contra propositiva, es decir, una que esté a favor del tema propuesto y otra en contra.
2. Nombrar los participantes del debate y designar quienes defenderán el tema y quienes estarán en contra.
3. Nombrar a una moderadora o moderador que dirija el debate.
4. Determinar la estructura del debate, por ejemplo, cuánto durará la intervención de cada grupo (de tres a cinco minutos); quién comenzará exponiendo, si el grupo propositivo o el contra propositivo, etc.
5. Cada grupo o participante, puede preparar material gráfico para ilustrar sus opiniones.

6. Una vez finalizado el debate, los compañeros hacen preguntas respetando los turnos para cada participante.

A. Subraya las actitudes correctas para participar en un debate.

1. Hablar tan pronto tengamos una buena idea.

2. Escuchar a los demás.

3. Esperar nuestro turno.

4. Convencer a los demás por todos los medios sobre nuestra opinión.

5. Mantener el respeto hacia los demás.

En un debate, presentamos oralmente nuestras ideas y las apoyamos con argumentos. El debate puede ser una herramienta para la paz, porque nos permite escuchar y comprender el punto de vista contrario al nuestro. Para participar en un debate, debemos seguir estas reglas básicas: escuchar atentadamente lo que las otras personas argumenten, presentar nuestras ideas dentro de un tiempo acordado y referimos respetuosamente a la otra persona y a sus ideas.

B. Únete a dos compañeros y sigan los pasos para debatir sobre la siguiente situación:

Para combatir la crueldad y la injusticia de su gobierno y cambiarlo por otro mejor; la otra es llevar a cabo acciones pacíficas, como publicar escritos, llamar la atención de otros países, hacer manifestaciones pacíficas, etcétera.

1. Uno de los compañeros será el moderador. El velará por el cumplimiento de las reglas. Cada uno de los otros participantes escogerá una de las soluciones propuestas.
2. Después de prepararse individualmente, los participantes tendrán cinco minutos para exponer sus argumentos. Luego, cada uno tendrá otros cinco minutos para ofrecer argumentos. Luego, cada uno tendrá otros cinco minutos para ofrecer argumentos que refuten el de su oponente.
3. Es útil que, mientras una debata, el otro tome notas, para refutar al compañero.

¿Cómo lo hice?

1: Debo mejorar

2: Regular

3: Bien

4: Excelente

___ Cumplí con mi papel en el debate.

___ Presente argumentos convincentes, si era uno de los que debatía.

___ Respeté las reglas del debate, como participante, o hice que las respetaran, Como moderador.

(Arroqui, 2013-2014). Nos dice que Con esto se puede ver que se prioriza que los alumnos empleen la lengua como medio de comunicación, que hablen acerca de distintos temas que en el caso de los debates y ayudan bastante en el aprendizaje del idioma ingles

suelen ser de actualidad y generan controversia, que reflexionen con rapidez, que se acostumbren a recibir críticas contrarias a lo que opinan, que respeten los turnos de palabra, que escuchen a los demás o que intente superar su timidez y se anime a hablar con mayor frecuencia en público.

2.1.1.2 Proceso de enseñanza aprendizaje.

En los talleres el docente tiene un papel fundamental que es el de dinamizar el trabajo del grupo, este tipo de estrategia permite desarrollar en el alumno

competencias comunicativas, también centra su atención en la corresponsabilidad, cada alumno es responsable de su parte en el proceso y el grupo es responsable de realizar el trabajo; desarrolla la capacidad de argumentación, síntesis, análisis y comprensión de lo discutido al apoyarse en técnicas y estrategias de comprensión lectora.

Es importante también que el docente sea un apoyo constante en el trabajo del subgrupo, revisando, orientando, aclarando en relación a los puntos trabajados. Así mismo en la plenaria, donde se expone, discute y profundiza cada uno de los puntos abordados, el docente además de cerrar la actividad, debe evaluarla recomendándose para ello una lista de cotejo, donde se contemplen dominio de Contenido, uso de los recursos, estructuración de las técnicas aplicadas, Conocimiento del contenido abordado, Responsabilidad y Participación.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la Investigación

(Lewin, 2009) introdujo el término de dinámicas grupales para designar la acción del grupo que lleva a estudiarse a sí mismo, considerando a éste último como una totalidad, es decir, como un conjunto de elementos independientes. La dinámica grupal estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo.

El grupo no es una suma de miembros, es una estructura que emerge de la integración de los individuos y que induce ella misma un cambio en los individuos.

Así las dinámicas grupales se ocupan de la conducta de los grupos como un todo y de las variaciones de la conducta individual, así como de los miembros de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de diversas técnicas que aumentan la eficacia de los grupos.

*La participación es totalmente activa y libre la discusión se desarrolla en un clima democrático sin hegemonía de ninguno de los miembros.

Todos los componentes del grupo exponen sus ideas tratando de no apartarse del tema y de los objetivos fijados. El curso de la discusión será espontáneo, pero siguiendo una ilación que se acerque progresivamente a las conclusiones que se buscan.

La tarea del director será la de estimular la participación de todos los miembros del grupo, limitando a los "acaparadores" de la palabra y alertando a los remisos. Las conclusiones se harán por medio del consentimiento de todos los miembros.

2.1.2.1. EL ALUMNO DEBE SER EL PROTAGONISTA DE LAS CLASES, NO EL MAESTRO.

Según (2012) TraceyTokuhama Espinosa aseguro que hay una fórmula muy eficaz, que se resume así: "El alumno debe ser el protagonista de las clases, no el maestro".

Captar la atención de un alumno es, hoy, uno de los mayores desafíos de un profesor. En la era de los video-juegos y de Internet, la capacidad de concentración del estudiante ha disminuido dramáticamente. Pero para la especialista norteamericana dónde la norteamericana (Paci, 2012)Espinosa hay una fórmula muy eficaz, que se resume así: "El alumno debe ser el protagonista de las clases, no el maestro".

Tokuhama disertó en el VIII Congreso de Educación "Neuromotivación, un camino de verdadero aprendizaje", realizado en la Universidad del Salvador, en Pilar, donde formuló una serie de propuestas para que el docente no aburra a los estudiantes y multiplique la motivación en el aprendizaje. Si se quiere lograr ese objetivo, el alumno debe estar involucrado, debe participar, lo que obliga al profesor a dejar de

lado, aunque le cueste, su papel de protagonista excluyente. Es decir, un drástico cambio de enfoque.

2.1.2.2. LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA O EL APRENDIZAJE DE LA PARTICIPACIÓN.

Según Ramón Francolí. (2002). Aula de Innovación Educativa. Versión electrónica. Revista Aula de Innovación Educativa (pg116).

Ramón Francolí. Nos dijo que hablar de la participación de los alumnos en la escuela, concepto que podría quedar limitado simplemente a lo que prescribe la normativa escolar (delegados, consejos escolares...), me gustaría hablar del aprendizaje de la participación, ya que eso requiere una reflexión más profundizada y clara sobre el propio concepto de participación y sobre la voluntad de la propia escuela de disponer los mecanismos que hagan posible un aprendizaje real y significativo.

Entender la participación autónoma de los chicos y de las chicas como un objetivo terminal requiere determinar un proceso gradual de aprendizaje y articular, en función de los niveles y de las etapas, toda una serie de elementos, humanos, espaciales y temporales, que nos lleven a un aprendizaje progresivo hacia la autonomía y la responsabilidad individual y compartida.

Y aquí no debemos olvidar que la escuela está inmersa en un marco general de convivencia democrática, donde conviven distintos actores -alumnos, maestros, personal no docente, familias...-, ciudadanos, todos, con los mismos derechos y los mismos deberes pero con estatutos e intereses diversos; un marco donde se establecen unas relaciones determinadas que vienen condicionadas por lo que la institución escolar regula y pide a cada individuo en función del papel asignado a Se hace indispensable, por lo tanto, que la escuela que quiera generar en su seno cada cual.

Un espacio de vida democrática, que se plantee formar a sus alumnos en la participación conjunta con los maestros en el trabajo y en la convivencia escolar, piense y disponga, en su organización, fórmulas que faciliten el vínculo entre el cumplimiento de la función propia de cada estamento -que a veces puede parecer antagónica-, entre maestros y alumnos, y, al mismo tiempo, el cumplimiento de los principios democráticos como ciudadanos.

2.1.2.3. APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Según (Vigotsky, 1896-1934), quien es considerado el precursor del constructivismo social nos dice que. (pg2).

Vigostsky nos dijo que se Requiere de un cambio en la estructura de la clase, es necesario que el profesor predetermine grupos de trabajo donde unirá estudiantes con dificultades, aquellos estudiantes promedio y aquellos aventajados y le asignará un rol a cada integrante, actividades como las siguientes permitirán que los alumnos se cooperen entre ellos y así logren el resultado esperado.

Pero ¿qué implica el aprendizaje colaborativo? Esto implica observar y sistematizar experiencias anteriores, que integran las dinámicas diarias de interacción en las más diversas actividades en las que concurren los seres humanos. En consecuencia, es posible analizarlas desde diversos enfoques, por ejemplo, desde lo antropológico, lo sociológico, lo psicológico y lo pedagógico, por nombrar algunas. Web (pg1).

Donde podemos encontrar una alta gama de conocimientos citas que son importantes sirven como ayudar para nuestro trabajo de investigación.

A través de las estrategias para el aprendizaje cooperativo tenemos que se puede especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.

Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.

Explicar: con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.

Monitorear: la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.

Evaluar: el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

Según (Guevara 2011), nos dijo que “el aprendizaje debe de trabajar en conjunto con docente y estudiante”.

En este clima docentes y estudiantes interactúan organizados en torno al aprendizaje. Estas interacciones están articuladas y sujetas a algún tipo de regulación, la cual es reconocida y aceptada por ambos agentes con el propósito de que se dé el aprendizaje en un clima socio emocional positivo.

(Salgado-Ibáñez, 2011), nos dijo que desde la perspectiva evaluativa educacional, el objetivo de la práctica docente es que los alumnos aprendan, para ello cada docente utiliza los recursos que supone necesarios para lograr dicho fin. Agrega además que resulta incongruente la forma en la que los docentes utilizan los saberes que les brindaron en su formación, asevera que "parece existir poca coherencia entre el saber teórico que incluyen las mallas curriculares de las carreras de pedagogía y los modos en que se orientan las acciones de enseñanza en el aula" (2011: 460).

2.1.2.4. Aprendizaje constructivista.

(barroso, 2012) Según Jerome Bruner, Psicólogo estadounidense, resume el aprendizaje constructivista, en su término propio; "la categorización", la cual ocurriría al simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción. Lo que se relaciona con la selección de información, toma de decisiones, construcción y verificación de una supuesta hipótesis. El alumno va a interactuar con la realidad organizando sus entradas (inputs), según sus propios requerimientos, creando nuevos conocimientos o modificando lo preexistente. (pg2.)

Según lo anterior, se sostiene que la teoría educativa tendrá en cuenta algunos aspectos, concordantes con las anteriores teorías, como; la predisposición al aprendizaje, la forma en que ha de estructurarse el conocimiento, para que sea

interiorizado por el aprendiz, la secuencia de la presentación del material. Otras implicancias importantes que Bruner introduce en la pedagogía, son:

*El aprendizaje por descubrimiento, motivar a nuestros alumnos a que descubran y construyan ellos mismos, ciertos conceptos.

*El mantener una comunicación eficaz con nuestros estudiantes.

*Existe algo que nombra como currículo espiral, donde se trabaja periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad y reforzando aquellos vacíos que han quedado con anterioridad.

Martiniano Román, educador español, sostiene que actualmente el docente es; un mediador del aprendizaje, un mediador de la cultura social e institucional y un arquitecto del conocimiento, definiciones que abarcan las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel. En cuanto al profesor como mediador del aprendizaje, destaca que este es posible, solo si está claro.

¿Cómo aprende el que aprende?, para esto se debe identificar con que capacidades, destrezas y habilidades, aprenden nuestros alumnos.

Seleccionar los contenidos y la metodología más adecuada para desarrollar las capacidades, no es tarea fácil, pero ha de reconocer el docente las actividades necesarias para esto. La mediación entre pares y el trabajo colaborativo, dejar pensar en voz alta a los alumnos de una manera espontánea, facilitará el darse cuenta de cómo aprende el alumno y en ocasiones, que obstruye este aprendizaje. Destaca que las destrezas básicas se desarrollan lentamente, pero al concretarse se interioriza y facilita la estructura cognitiva, aprendiendo antes y mejor (pg2).

2.1.2.5. DISCURSO Y PODER EN EL AULA DE CLASES.

La relación que se establece entre el docente y los alumnos es jerárquica, no es horizontal, no se comportan como iguales; que el primero tiene el control tanto del orden y de la disciplina, que forman parte del contexto educativo, como de asuntos más vinculados con el propio sistema de comunicación oral, de los turnos de habla, de su frecuencia y extensión.

El docente es quien determina el tema y quien pretende, en última instancia, influir en la conducta de la audiencia para lograr que esta cambie. Las condiciones de la clase son establecidas por el docente y, tal como lo señalan Ruiz Carrillo y otros (2010), “la forma en que el conocimiento se presenta, se recibe y comparte, se

discute, se limita y controla, se comprende o se comprende mal, está en función de los procesos que se establecen en el salón de clase” (p. 8).

Esto quiere decir que el manejo que se hace del discurso dentro del contexto de enseñanza y aprendizaje permite el logro del propósito didáctico que implica la modificación del estado epistémico de los aprendices. Además, las estrategias discursivas.

(Carrillo 2013) define como determinadas formas técnicas particulares de conversación que los profesores emplean cuando intentan guiar la construcción del conocimiento de sus alumnos, facilitan el establecimiento y el mantenimiento de la relación de poder entre unos y otros y, aunque efectivamente el maestro adapte su mensaje en función del modo en que reaccionen los alumnos, la verdad es que la clase es un discurso planificado que tiene un objetivo predeterminado y en el cual el mayor peso lo tiene el docente. (Paradigma vol.34 no.2 Maracay dic. 2013).

Tal como lo señalan los autores citados, la argumentación dentro del contexto de clase tiene un rol preponderante en el contexto educativo, y es por ello que representa un elemento fundamental que se debe estudiar como parte del análisis del discurso docente. La argumentación es, además, un asunto complejo que ha sido estudiado durante años desde diferentes perspectivas conceptuales, por lo que no es

objeto de esta investigación establecer una nueva teoría al respecto, sino tomar los postulados que ya se han establecido para aplicarlos a la realidad específica que se pretende describir.

De hecho, dentro de las estrategias relacionadas con el discurso docente, los autores coinciden en que existen algunas que establecen distancia, mientras que otras buscan establecer cercanía con los estudiantes.

Estas últimas constituyen el objeto de nuestro interés y son las estrategias que hemos analizado en el discurso de la profesora de Lengua española, debido a que se trata de mecanismos que como señala Camacaro (2010, Pg. 2)

Regulan la interacción en el aula de clase, por lo que constituyen un recurso empleado por el docente para aminorar la distancia que su papel comunicativo de jerarquía establece entre él y los alumnos, de modo que se favorezca la buena disposición de éstos hacia la asignatura y hacia el docente en cuestión.

2.1.2.6. LA ADQUISICIÓN DE UNA SEGUNDA LENGUA DESDE EL HORIZONTE DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Según (María Cristina Rueda Cataño*, 2014) nos argumenta que una de las principales capacidades que tenemos los seres humanos para comunicarnos es el lenguaje. Su desarrollo implica un proceso complicado e involucra esencialmente los sentidos de la vista y el oído.

Las nuevas teorías lingüísticas para la enseñanza del idioma inglés a temprana edad, están retomando la conciencia fonológica (phonological awareness) como una herramienta que abona, primero, a los conocimientos de los docentes, y luego al proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en la adquisición de otra lengua; la conciencia fonológica se define como la habilidad que posibilita a los niños a reconocer, identificar, deslindar, manipular deliberadamente y actuar con los sonidos o fonemas que componen las palabras.

De acuerdo con Vygotsky (1989) la adquisición y perfeccionamiento de la lengua materna del niño le ayuda a aprender el idioma inglés porque no interfiere en este proceso. Cuando las dos lenguas (la primera o materna y la segunda) tienen valores afectivos, culturales y sociales, los niños construyen sus aprendizajes y desarrollan habilidades de comprensión en el diario vivir del aula, donde interactúan e

intercambian experiencias y juicios. La determinación del desarrollo cognitivo, según este autor, proviene de la relación entre el estudiante y su pensamiento.

Por otra parte, (M. W. María Cristina Rueda Cataño* 2014) argumenta que, a lo largo de la historia de la humanidad, la enseñanza de otras lenguas ha tenido una larga trayectoria debido a la necesidad del ser humano de comunicarse y entablar relaciones entre distintas culturas, tradiciones y costumbres.

Nuestra experiencia de 40 años en la enseñanza de idiomas, principalmente el inglés, nos permite constatar que cuando se conjugan las corrientes teóricas, psicológicas, filosóficas y pedagógicas, los avances tecnológicos y las cuatro habilidades comunicativas, en un ambiente interactivo, dinámico y participativo, todo ello ayuda a la internalización de su aprendizaje y posteriormente al uso de la información adquirida.

Es primordial que los docentes estemos dispuestos a capacitarnos, actualizarnos y cuestionar nuestra práctica docente para poder interactuar con los alumnos a través de estrategias de aprendizaje atractivas e interactivas; y que estas estrategias conlleven a un verdadero proceso eficaz y eficiente de aprendizaje del idioma inglés. Somos conscientes de la importancia de equipar las aulas de las escuelas públicas y particulares para el manejo de materiales audiovisuales, recursos

coadyuvantes en el proceso de aprendizaje de una lengua, ya que las nuevas generaciones son, por definición, visuales y auditivas.

De entrada esto pudiera representar un alto costo, pero con una pared blanca, una computadora, un proyector y un par de bocinas, además del ingenio y creatividad, podemos crear ambientes dinámicos e interactivos para hacer que nuestros alumnos vayan teniendo contacto con el idioma y abrir sus canales de recepción desde temprana edad. Esta inquietud, que comparte la Secretaría de Educación Pública al establecer la no discriminación en sus lineamientos, se propone impactar en el aprendizaje del idioma inglés en las comunidades rurales.

La enseñanza de un segundo idioma, que inicia desde el tercer grado de preescolar, constituye un verdadero y complejo desafío, ya que ni la alfabetización de la lengua materna, ni el aprendizaje de un idioma no nativo, son procesos espontáneos, es decir, su adquisición requiere de una intervención pedagógica.

En este sentido identificamos un continuo educativo, que debe ir de la mano hasta el término de la secundaria, en el que se procure una secuencia y progresión entre los diversos niveles y modalidades de educación que se ofrecen, de manera que dé continuidad al desarrollo de los principios, valores y procesos que queremos promover.

Esta integración ha de posibilitar y exigir una mutua colaboración y apoyo entre los diversos subsectores educativos.

Con base en los hallazgos y corrientes educativas enfocadas a la eficacia en la enseñanza de una segunda lengua, retomamos las principales ideas que nos han sido útiles para una mejora en el aprendizaje y dominio del inglés:

- Conocer el desarrollo psico-evolutivo en el que se encuentra el alumno, con el fin de acercarlo al conocimiento en las diferentes etapas de su vida de una manera confiable y segura.

- Conocer las diferencias entre las dos lenguas, así como su cultura e ideologías, con el fin de profundizar en la inmersión y comprensión de la misma.

- Que las actividades sean significativas y progresivas, lo cual hace que el alumno encuentre sentido y aplicación a lo que aprende.

2.1.2.1. ANTECEDENTE INVESTIGATIVOS.

(Rondón, 2010)En su tesis nos dice “Como puede apreciarse una Competencia indica el dominio real de una tarea o conocimiento alcanzado por medio de un proceso de aprendizaje” (Pg. 2217)

Las estadísticas mundiales de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Según la (UNESCO, 2010), señalan al idioma inglés como la segunda lengua que más se practica. El chino mandarín ocupa el primero, dada la gran cantidad de hablantes de ese idioma en el mundo. El tercer lugar lo ocupa el español, segundo lugar en la Internet y las redes sociales. El inglés, español y francés están considerados como los lenguajes del mundo de los negocios; por tanto, para ingresar al mercado internacional en un futuro mediano, será necesario conocer y utilizar varios idiomas.

- ❖ Dar a conocer los objetivos de la enseñanza en cada clase
- ❖ Calcular tamaño de grupos a trabajar
- ❖ . Asignar estudiantes a los grupos.
- ❖ . Planificar materiales a usar

- ❖ Dar a conocer el rol de los alumnos para asegurar la interdependencia.
- ❖ Dar a conocer con claridad la tarea
- ❖ Realizar valoración individual y co-evaluar
- ❖ Monitorear la conducta de los estudiantes, siempre acompañar
- ❖ Intervenir si fuese necesario
- ❖ Proporcionar un cierre a la clase, siempre concluir.
- ❖ Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje.

En la práctica, el impacto de la teoría del aprendizaje significativo es pequeño porque el currículum escolar no está organizado para tener en cuenta el conocimiento previo de los aprendices, ni para generar en ellos una predisposición para aprender significativamente. Aunque presente una bonita serie de objetivos pretendidos de aprendizaje, en la práctica ese currículum se transforma en entrenamiento para el test (Stipek, 2011).

2.1.2.2. CATEGORÍA DE ANÁLISIS.

Entre las categorías de análisis tenemos las siguientes:

Técnicas de debate., por su parte, serían discusión, controversia o polémica.

Enseñanza aprendizaje. Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje y dar a conocer los objetivos de la enseñanza en cada clase.

2.1.3 POSTURA TEÓRICA.

Vigotsky (1896-1934) quien es considerado el precursor del constructivismo social por su teorías educativas nos dice que.

Requiere de un cambio en la estructura de la clase, es necesario que el profesor predetermine grupos de trabajo donde unirá estudiantes con dificultades, aquellos estudiantes promedio y aquellos aventajados y le asignará un rol a cada integrante, actividades como las siguientes permitirán que los alumnos se cooperen y participen y debatan entre ellos y así logren el resultado esperado.

La teoría de Vigotsky se sustenta en base a mi tema donde habla sobre constructivismo y el aprendizaje significativo, Vigotsky nos enseña por medio de sus teorías que podemos aprender mucho sobre la forma en que en que piensa los niños y

los adolescente si los escuchamos detenidamente y si prestamos mucha atención a la manera de participar y debatirse en la forma que resuelven los problemas.

Cuando entendemos el pensamiento infantil o adolescente seremos más capaces de educar los métodos de enseñanza a las habilidades y los conocimientos, dé forma tal que sea el propio sujeto el que infiera el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, sin ofrecerlos como algo acabado o terminado.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

- Si se elabora una guía metodológica para aumentar el debate en clase, entonces se favorecerá el desarrollo cooperativo cognoscitivo en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de básica de la “Unidad educativa Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016?

2.2.2 SUB HIPÓTESIS O DERIVADAS

-Si se interpretara un estructura de debate adecuada en entonces se conocerán el límite aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo año en la “Unidad educativa Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016?

-Si se examinara a través estrategias metodológicas empleadas en el debate participativo en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés entonces se conocerá su rendimiento académico de cada estudiante del décimo año en la “Unidad educativa Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016?

- Si se desarrollara una guía metodológica que ayuden al desarrollo de las técnicas de debate en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés; entonces se conocerá el nivel de conocimientos de los estudiantes del décimo año de básica de la unidad Educativa Eugenio Espejo.

2.2.3. VARIABLES.

Variable Dependiente	-Procesos de enseñanza aprendizaje
Variable Independiente	- Técnicas de debate

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

INVOLUCRADOS		
DOCENTES	3	ENCUESTA
ESTUDIANBTES	280	ENCUESTA
MUESTRA	-	TOTAL :283

MUESTRA

PARA CALCULAR LA MUESTRA SE UTILIZARA LA FORMULA $n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$

donde

n=muestra

N= población

e=error permisible (0.05)

$$n = \frac{280}{0,05^2(280 - 1) + 1}$$
$$n = \frac{280}{0,0025 * (279) + 1}$$
$$n = \frac{280}{0,6975 + 1}$$
$$n = \frac{280}{1,6975}$$
$$n = 164,95$$

LA MUESTRA DE ESTUDIANTE ES DE 165

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

1) ¿Por qué cree usted que es necesario que exista el debate en clases de inglés

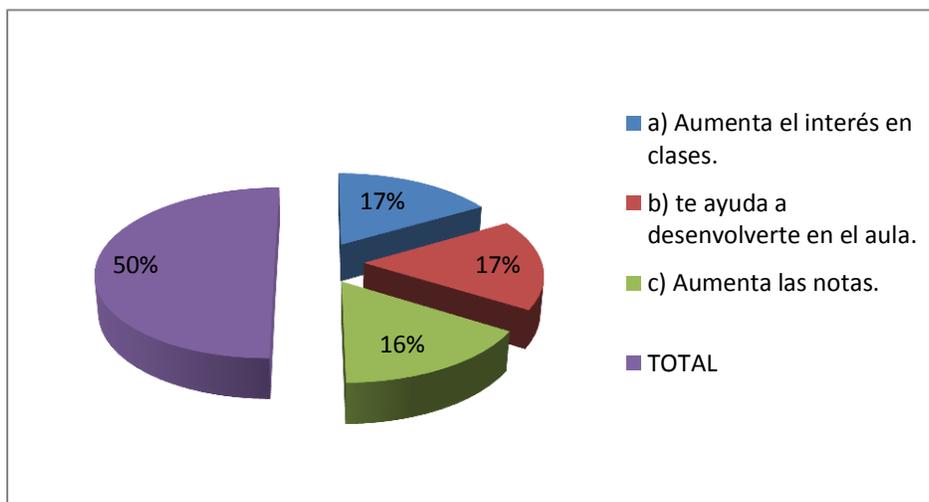
CUADRO N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Aumenta el interés en clases.	90	16,0%
b) te ayuda a desenvolverte en el aula.	96	18,0%
c) Armenta las notas.	84	15%
TOTAL	280	50%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo Provincia los Ríos año lectivo 2015-2016

Investigador: Kleber Javier Vite Sánchez

GRAFICO N° 1



2) ¿Cuál sería la solución para erradicar la desmotivación participativa en clases de inglés

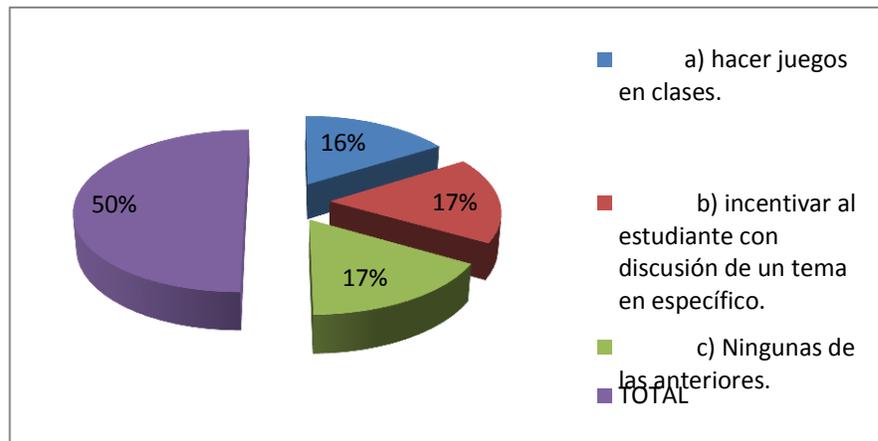
CUADRO N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) hacer juegos en clases.	90	16,0%
b) incentivar al estudiante con discusión de un tema en específico.	96	17,0%
c) Ningunas de las anteriores.	93	17%
TOTAL	280	50%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo Provincia los Ríos año lectivo 2015-2016.

Investigador: Kleber Javier Vite Sánchez

GRAFICO N° 2



3) ¿fomenta el docente la colaboración y participación de un debate entre los estudiantes dentro y fuera del aula?

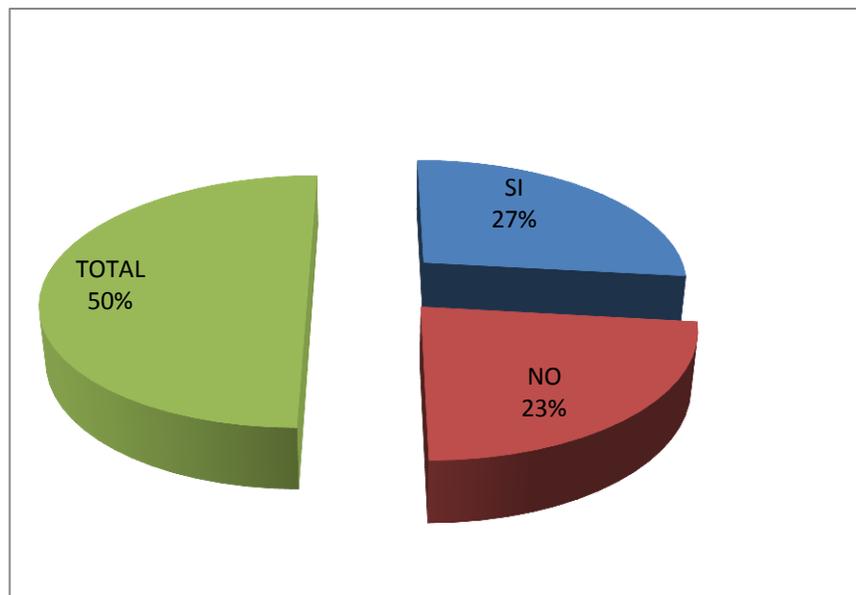
CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	150	27,0%
NO	130	23,0%
TOTAL	280	50,0%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo Provincia los Ríos año lectivo 2015-2016

Investigador: Kleber Javier Vite Sánchez

GRAFICO N° 3



4) ¿Incentiva el docente las conductas positivas y fortalece el interés de un debate participativo del estudiante

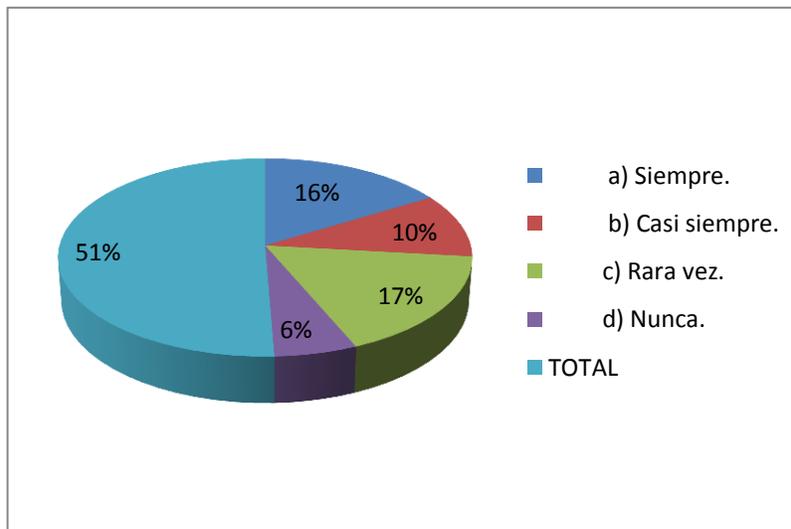
CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre.	90	16,0%
b) Casisiempre.	58	10,0%
c) Raravez.	93	17%
d) Nunca.	32	6,0%
TOTAL	280	51,0%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo Provincia los Ríos año lectivo 2015-2016

Investigador: Kleber Javier Vite Sánchez

GRAFICO N° 4



5) ¿Cree usted que el docente aplica los métodos necesarios para que exista el debate participativo en clases de inglés?

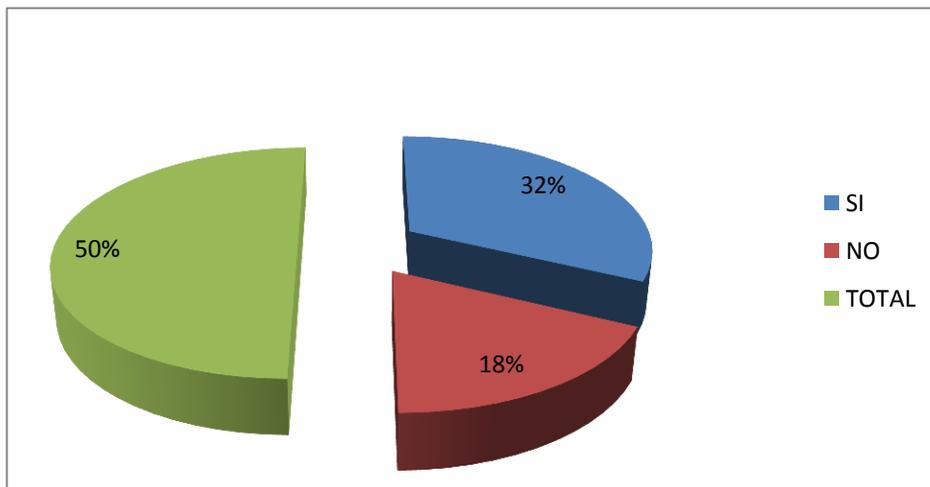
CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	180	32,0%
NO	100	18,0%
TOTAL	280	50,0%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo Provincia los Ríos año lectivo 2015-2016

Investigador: Kleber Javier Vite Sánchez

GRAFICO N° 5



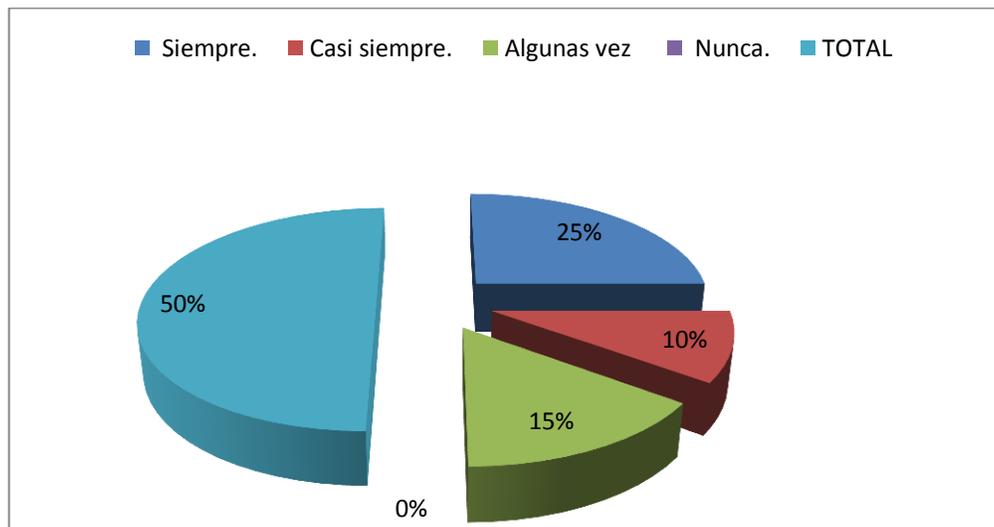
6) ¿Aplica usted métodos específicos para obtener un buen debate participativo de sus estudiantes en las clases de inglés?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	5	25%
Casi siempre.	2	10%
Algunas vez	3	15%
Nunca.	0	0,0%
TOTAL	10	50%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo Provincia los Ríos año lectivo 2015-2016
 Investigador: Kleber Javier Vite Sánchez

GRAFICON°6



7) ¿Establece criterios que ayuden al estudiante a realizar un Reading y Speaking debatido en la clase de inglés?

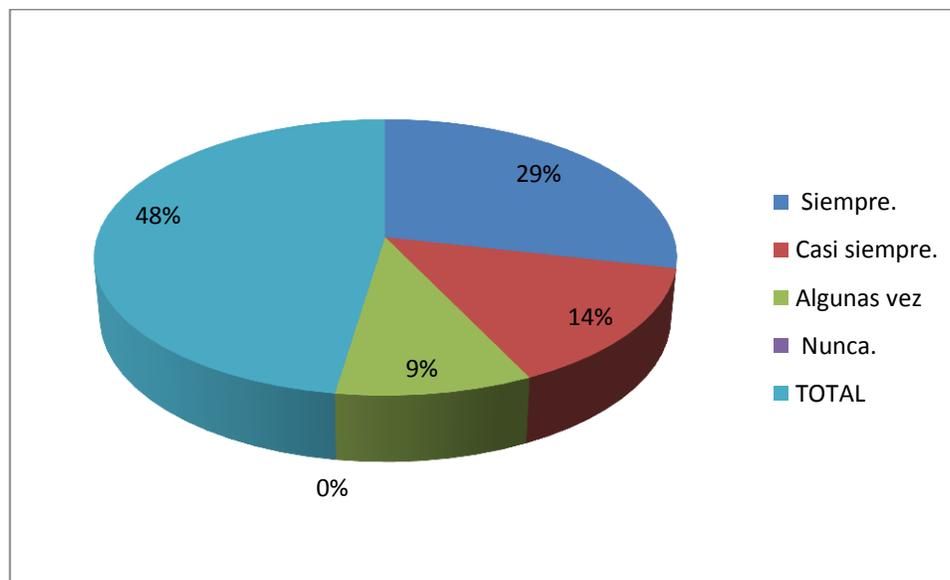
CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	6	29%
Casi siempre.	3	14%
Algunas vez	2	9%
Nunca.	0	0,0%
TOTAL	10	48%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo Provincia los Ríos año lectivo 2015-2016

Investigador: Kleber Javier Vite Sánchez.

GRAFICO N° 7



8) ¿Considera usted que se debe evaluar continuamente a los estudiantes en clases?

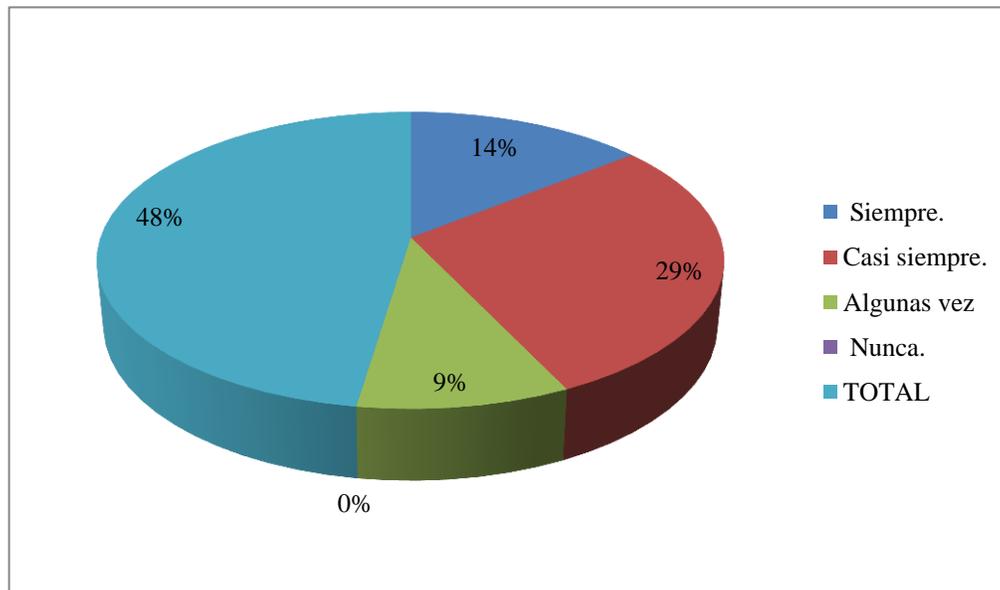
CUADRO N°8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	3	14%
Casi siempre.	6	29%
Algunas vez	2	9%
Nunca.	0	0,0%
TOTAL	10	48,0%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo Provincia los Ríos año lectivo 2015-2016

Investigador: Kleber Javier Vite Sánchez

GRAFICO N° 8



9) ¿Permite usted que los estudiantes se auto-evalúen con su conocimiento utilizando un debate sencillo sobre la clase dada?

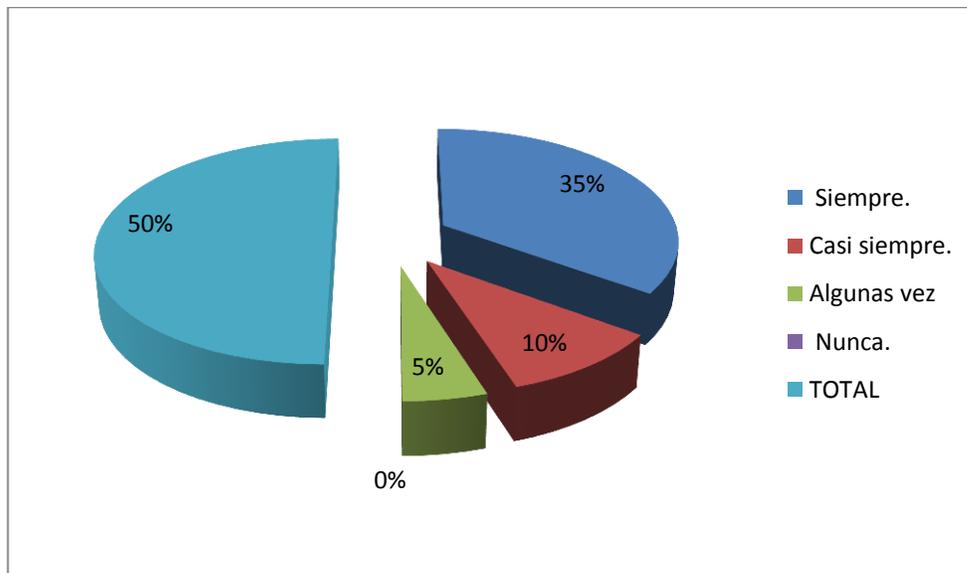
CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	7	35%
Casi siempre.	2	10%
Algunas vez	1	5%
Nunca.	0	0,0%
TOTAL	10	50%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo Provincia los Ríos año lectivo 2015-2016

Investigador: Kleber Javier Vite Sánchez

GRAFICO N° 9



10)¿Realiza evaluaciones después de explicar las clases?

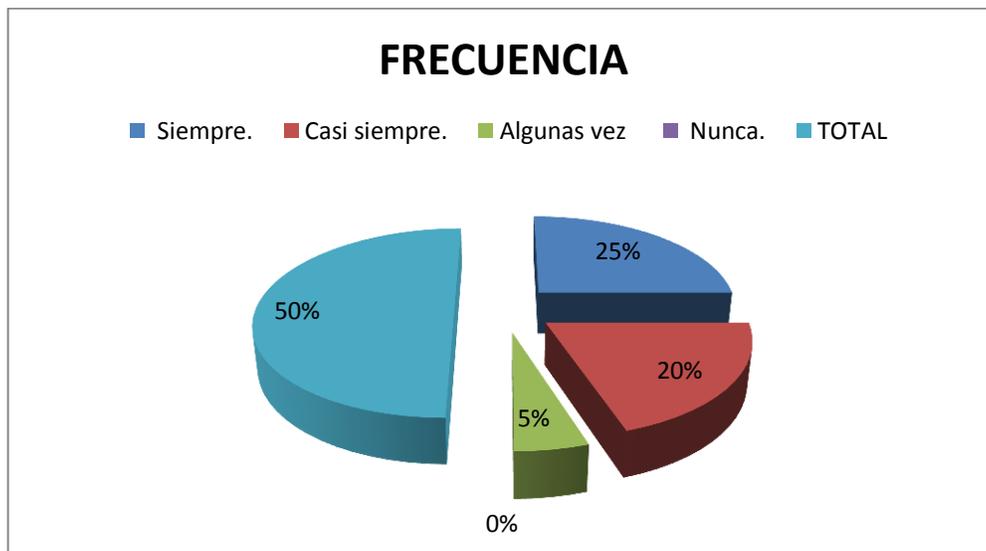
CUADRO N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	5	25,0%
Casi siempre.	4	20,0%
Algunas vez	1	5%
Nunca.	0	0,0%
TOTAL	10	50,0%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo Provincia los Ríos año lectivo 2015-2016

Investigador: Kleber Javier Vite Sánchez

GRAFICO N° 10



3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

1) ¿Por qué cree usted que es necesario que exista el debate en clases de inglés?

Análisis: de la investigación realizada el 280 estudiantes, 90 que corresponde al 16% contestan que Aumenta el interés en clases., 96 que es el 18% contestan que b) te ayuda a desenvolverte en el aula. Y 84 que es el 15% consideran que Aumenta las notas.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes es decir el 18% contestan que b) te ayuda a desenvolverte en el aula.

2) ¿Cuál sería la solución para erradicar la desmotivación participativa en clases de inglés?

Análisis: de la investigación realizada el 280 estudiantes, 90 que corresponde al 16% contestan que a) hacer juegos en clases., 96 que es el 17% contestan que b) incentivar al estudiante con discusión de un tema en específico. Y 93 que es el 17% consideran que) Ningunas de las anteriores.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes es decir el 17% consideran que incentivar al estudiante con discusión de un tema en específico.

3) ¿fomenta el docente la colaboración y participación de un debate entre los estudiantes dentro y fuera del aula?

Análisis: de la investigación realizada el 280 estudiantes, 150 que corresponde al 27% contestan que SI, 130 que es el 23% contestan que NO.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes es decir el 27% contestan que SI.

4) ¿Incentiva el docente las conductas positivas y fortalece el interés de un debate participativo del estudiante?

Análisis: de la investigación realizada el 280 estudiantes, 90 que corresponde al 16% contestan que es Siempre., 58 que es el 10% contestan que Casi Siempre y 93 que es el 17% decidieron que rara vez y el 32 que es el 6% concideran que es Nunca.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes es decir el 17% decidieron que es Rara vez.

5) ¿Cree usted que el docente aplica los métodos necesarios para que exista el debate participativo en clases de inglés?

Análisis: de la investigación realizada el 280 estudiantes, 180 que corresponde al 32% contestan que SI, 100 que es el 18% contestan que es NO.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes es decir el 32% contestan que SI.

6) ¿Aplica usted métodos específicos para obtener un buen debate participativo de sus estudiantes en las clases de inglés?

Análisis: De la investigación realizada, el 25% manifiesta que si Aplica usted métodos específicos para obtener un buen debate participativo, mientras que un 15% dice que es Casi siempre.

Interpretación: Casi siempre el docente aplica métodos específicos para obtener un buen debate participativo.

7) ¿Establece criterios que ayuden al estudiante a realizar un Reading y Speaking debatido en la clase de inglés?

Análisis: De la investigación realizada, el 29% manifiesta que Establece criterios que ayuden al estudiante a realizar un Reading y Speaking debatido en la clase de inglés, mientras que un 14% dice que Casi siempre.

Interpretación: Casi siempre. El docente establece criterios que ayuden al estudiante a realizar un Reading y Speaking debatido en la clase de inglés.

8) ¿Considera usted que se debe evaluar continuamente a los estudiantes en clases?

Análisis: De la investigación realizada, el 29% manifiesta Considera usted que se debe evaluar continuamente a los estudiantes en clases, mientras que un 14% dice que Alguna vez.

Interpretación: Casi siempre. Considera usted que se debe evaluar continuamente a los estudiantes en clases.

9) ¿Permite usted que los estudiantes se auto-evalúen con su conocimiento utilizando un debate sencillo sobre la clase dada?

Análisis: De la investigación realizada, el 35% manifiesta Permite usted que los estudiantes se auto-evalúen con su conocimiento utilizando un debate sencillo sobre la clase dada, mientras que un 10% dice que Casi siempre.

Interpretación: Casi siempre. Permite usted que los estudiantes se auto-evalúen con su conocimiento utilizando un debate sencillo sobre la clase dada.

10) ¿Realiza evaluaciones después de explicar las clases?

Análisis: De la investigación realizada, el 25% manifiesta Realiza evaluaciones después de explicar las clases, mientras que un 20% dice que Casi siempre.

Interpretación: Realiza evaluaciones después de explicar las clases.

3.2 Conclusiones específicas y generales

3.2.2 General.

- ❖ Las técnicas de debate en definitiva no están siendo aplicadas en una comunicación dialógica ya que hay causas que se relacionan y así si el grupo no tiene un entrenamiento para las mismas, es el maestro quien debe darle ese entrenamiento, pero lamentablemente no está lo suficientemente capacitado, así entonces no se logran los objetivos deseados dentro del aprendizaje del idioma inglés.

3.2.1 Específicas.

- ❖ La principal causa por la inadecuada aplicación de las técnicas de debate en clases de inglés ha sido según los datos obtenidos en los estudiantes, primero el tamaño del grupo de estudiantes seguido de la falta de madurez del estudiante se requiere de técnicas de debates.
- ❖ Otras de las causas que incidieron en utilización de las técnicas de debates la falta de capacitación del docente y la desmotivación del estudiante, ya que los encuestados concederán que el docente no conoce una gran cantidad de técnicas para aplicarlas en clases además que a veces o nunca controlan a todos los estudiantes.

- ❖ Otro de los aspectos que impidieron en que las técnicas de debate se utilicen de forma positivas, ya que los encuestados consideran que no siempre se ha logrado los objetivos de aprendizaje con la técnica que fue decidida por el maestro.
- ❖ Otras de las causas por el cual el estudiante casi no aplica el debate en clases ya que el docente no introduce las técnicas apropiadas.

3.3 Recomendaciones específicas y generales.

3.3.1 General.

- ❖ La socialización y construcción de procesos dialógicos de comunicación en base a las técnicas debate, requiere de que el docente esté bien capacitado, para que luego este lo haga con sus estudiantes y se logren los resultados esperados dentro del aprendizaje del idioma inglés.

3.3.1 Específicas.

- ❖ Las técnicas de debate requieren de una guía adecuada, para lo cual primero el docente debe ser capacitado en técnicas grupales y en manejo de grupos, con la finalidad que pueda dar el entrenamiento necesario a los estudiantes en cómo comportarse de forma madura durante el desarrollo de las mismas.

- ❖ Las técnicas de debate requieren de capacidades comunicativas de los estudiantes ya sea en español y más aún en inglés, para lo cual los estudiantes deben conocer y dominar términos y frases en inglés que les permita insertarse en el proceso de la comunicación dialógica: ya sea al introducir un tema, en el desarrollo de un tema, en el cambio de un tema o en una conclusión, lo que contribuirá a que no se pierda el control del grupo y que se logren los objetivos propuestos para el aprendizaje.

- ❖ Por lo tanto dentro del proceso de aprendizaje del idioma inglés la práctica es la que permitirá alcanzar la destreza, las técnicas de debate son muy importantes si se lo hace de una forma adecuada, además si se les da a los estudiantes los términos básicos en inglés que les permita participar dentro de la clase.

- ❖ Por lo tanto la aplicación del debate en clases del idioma inglés es la que permitirá el desarrollo y la captación del aprendizaje del inglés.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultado.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Aplicación de talleres grupales con debates para mejorar el nivel de aprendizaje del idioma inglés y elevar el rendimiento académico de los estudiantes de los decimo años de la unidad educativa “Eugenio espejo” del cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos.



ImagenN°3
Elaborado por: kleber vite Sánchez.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

Establecer talleres grupales con debates para desarrollar en los estudiantes la capacidad de convencer y de persuadir, con el objetivo de realizar trabajo inter-taller y prepararse para participar en competencias de orden discursivo argumentativo, El taller grupal con debates considera como prioridad el desarrollo de habilidades y estrategias orales de discusión, sobre la base de estructuras argumentativas de debate competitivo. Además considera el dominio de contenidos tales como falacias, Lógica, tanto aristotélica como simbólica, estructura de debate tradicional y parlamentario. Mociones y estructura de la presentación de mociones parlamentarias.

Dado que el debate es una situación fluida, en constante cambio a medida que las nuevas ideas son introducidas por los distintos oradores, es muy importante estar preparado para responder. En la práctica, esta preparación implica que no sólo debes ser organizado, lógico, analítico y con capacidad para convencer, sino que también debes reaccionar rápido a las nuevas ideas que puedan surgir.

Estas habilidades serán de gran valor no sólo durante los años en el colegio sino también en otras muchas situaciones de la vida, porque cada situación legítima implica un legítimo debate.

La habilidad de debatir no genera buenos ciudadanos, pero las personas que no puedan hablar correctamente de un modo organizado es un ciudadano mudo, uno cuyas ideas se pueden perder en la multitud o que nunca se lleguen a oír. Por ello, debatir puede ser de gran valor para las personas y para la sociedad.

Es para mejora la sociabilización del estudiante y para que pueda aprender a hablar en público sin impedimento alguno ya que como en la asignatura del idioma ingles es necesario desenvolverse en la clase y en público.

4.1.3. ASPESTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1. Antecedentes.

A lo largo de la investigación que se ha realizado en la “Unidad Educativa Eugenio Espejo” se ha observado el poco interés del docente en realizar clases más dinámicas basándose en la teoría cooperativas establece que es indispensable haya una participación utilizando debates tanto del estudiante, como el docente.

En la “Unidad educativa Eugenio Espejo “se obser-va que hay una cierta tendencia en aplicar las clases utilizando el método tradicional, basándose en una programación dada por los organismos de educación no permitiendo, en muchas

ocasiones, un desarrollo de una clase participativa. Por lo tanto los estudiantes están perdiendo el interés en participar en las clases de inglés. También se observa que el docente no incentiva al estudiante, no hay una integración mutua entre docente y estudiante, por lo tanto no habrá enseñanza ni existirá el aprendizaje.

Se propone realizar talleres de grupales usando el debate para que ayuden a los estudiantes del décimo año de la unidad educativa “Eugenio Espejo”. A desenvolverse en las clases del idioma inglés y así el estudiante pueda ser competitivo dentro y fuera del plantel educativo. Personal y socialmente.

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN.

Estos talleres ofrecen algunos elementos para desarrollar las habilidades comunicativas para el estudiante en el idioma inglés mediante la interacción con sus compañeros, maestros y medios, basados en experiencias bilingües que le permitan escuchar, ver , jugar y debatirse de una manera dinámica y real. Las actividades y Reading y speaking en inglés que aquí he plasmado, son orientados al desarrollo interactivo de aprendizaje de los estudiantes, por tal razón juntos con el docente podrán plantear acciones que vinculen más de cerca los contenidos temáticos con su realidad cotidiana. Elaborar figuras de papel que ayuda a estimular la concentración, la habilidad del habla y la creatividad de los estudiantes.

Para alcanzar el éxito en el aprendizaje, a través de estos talleres de debates que es el impulso al uso didáctico de los medios Audio-Visuales en las actividades cotidianas en la unidad educativa “Eugenio Espejo” , particularmente en el acercamiento al idioma inglés, la experiencia confirma lo que los estudios indican que, ver, oír y sentir proporcionan una experiencia integral en el desarrollo, es así como el uso pedagógico de estos medios garantiza aprendizajes más significativos, al poner en juego mayor número de sentidos en forma simultánea, de ahí el éxito de la educación audio-visual del estudiante y su propia integración en la clases de inglés.

4.2.2. Objetivos.

4.2.2.1. General.

Aplicar talleres grupales de debates para mejorar el nivel de aprendizaje del idioma inglés y elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo “del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos.

4.2.2.2. Específicos.

Diseñar talleres de debates para que los estudiantes puedan mejorar sus capacidades del habla del idioma inglés y mejorar el rendimiento académico de los

estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo “del cantón Babahoyo de la provincia de los ríos.

Implementar un programa específico de integración áulica para estudiantes a fin de elevar el interés participativo.

Crear un programa de desarrollo personal para estudiantes a fin de mejorar rendimiento y sus habilidades y destrezas en el aula.

4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.3.1. Título.

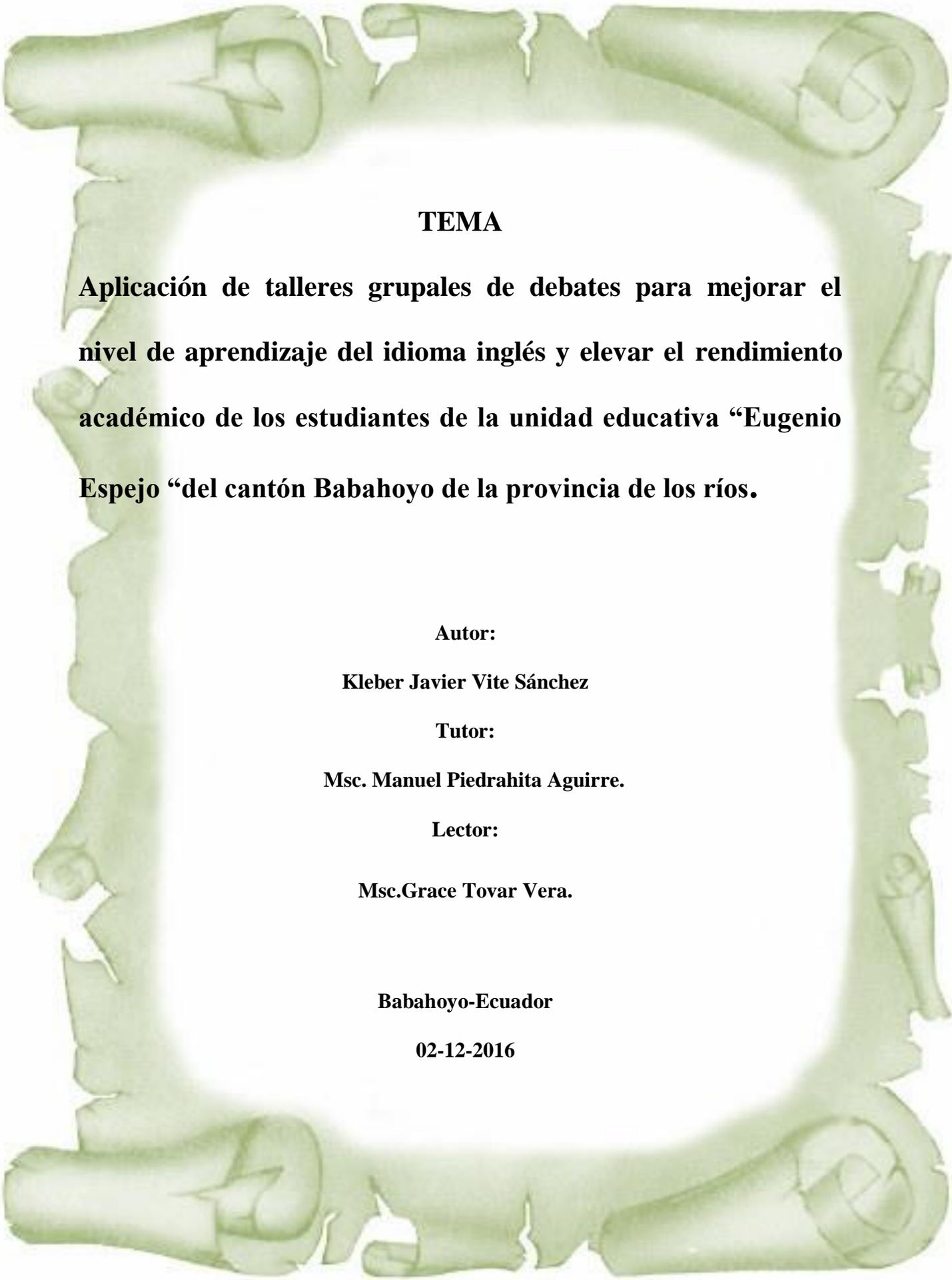
Aplicación de talleres grupales de debates para mejorar el nivel de aprendizaje del idioma inglés y elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo “del cantón Babahoyo de la provincia de los ríos.

4.3.3.2. Componentes.

Diseñar talleres de debates con la ayuda de herramientas pedagógicas para los estudiantes pueda mejorar sus capacidades del habla del idioma inglés y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo “del cantón Babahoyo de la provincia de los ríos.

Implementar con los docentes un programa específico de integración áulica con el fin de elevar el interés participativo del estudiante.

Crear con la institución educativa un programa de desarrollo grupal para estudiantes a fin de mejorar rendimiento y sus habilidades y destrezas en el aula y así el estudiante elevara su aprendizaje.



TEMA

Aplicación de talleres grupales de debates para mejorar el nivel de aprendizaje del idioma inglés y elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo “del cantón Babahoyo de la provincia de los ríos.

Autor:

Kleber Javier Vite Sánchez

Tutor:

Msc. Manuel Piedrahita Aguirre.

Lector:

Msc. Grace Tovar Vera.

Babahoyo-Ecuador

02-12-2016

INTRODUCCIÓN

La técnica de debates no tiene valor por sí misma sino que constituye una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno.

Por ejemplo, para el aprendizaje del idioma inglés, la técnica de debate deberá considerar:

- Análisis de información diversa en la que se presente este concepto desde diferentes perspectivas y tenga el alumno que llegar a una conclusión fundamentada acerca de la comprensión del mismo.
- Actividad en pequeños grupos colaborativos donde se discuten resultados personales y se clarifican y enriquecen con las aportaciones de los colegas.
- Al trabajar con el método de casos, la discusión grupal permitirá enriquecer o consolidar los conceptos que un alumno se ha venido formando en las fases de preparación individual y de grupos pequeños.

- Una posterior intervención del profesor puede ser útil para clarificar en grupo dudas que aún existen

ACTIVIDAD EN TALLER #1

Escuchar un audio de una lectura para después sacar conclusiones



Tarea

Tiempo (20m)

- Escuchar y seguir la lectura con la vista “de una historia”
- después de que el audio se haya terminado solicite a los estudiantes responder de manera oral de lo que entendieron del audio.

- Anímelos a responder las preguntas en forme ordenada.
- Escuche las opiniones acertadas o erróneas luego confirme las respuestas correctas.

Objetivo

- Desarrollar las destrezas listening, reading y speaking en grupos.
- Promover la participación con debate individual o grupal.

Instrucciones

- Escribir varias preguntas o posibles respuestas en el pizarrón o pequeñas tarjetas, ésta información podría estar relaciona al tema a desarrollar en la clase.
- Establecer el tiempo del audio para observar las preguntas/ respuestas.
- Desarrollar la tarea en grupo o individual.
- Escuchar las diversas opiniones, seguidamente considerar las ideas relevante

ACTIVIDAD EN TALLER # 2

Questions for answers en grupo



Tarea

Tiempo (20m)

- Lea las preguntas acerca de “famous people”
- Are Brad Pitt and Jennifer Aniston American?
- Is Naomi Campbell a singer?
- Solicite a los estudiantes responder de manera oral las preguntas.
- Anímelos a responder las preguntas en forme ordenada.

- Escuche las opiniones acertadas o erróneas luego confirme las respuestas correctas.

Objetivos

Desarrollar las destrezas listening y speaking enfatizando en la fluidez del idioma.

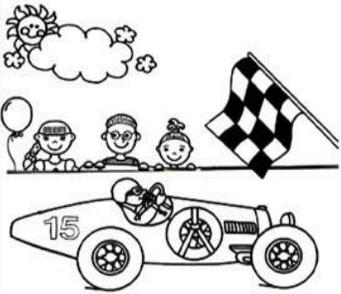
Instrucciones

- Determinar en silencio una tarea a un estudiante.
- Leer un corto párrafo de un texto, contar un listado de palabras, etc.
- Solicitar a los demás estudiantes hacer preguntas para distraerlo y no permitirle terminar la tarea; el estudiante puede parar la tarea solo si alguien logra distraerlo, adivina lo que hace o simplemente la clase se queda en silencio absoluto.

ACTIVIDAD EN TALLER # 3

Lectura comprensiva

THE WORLD CUP



Today is Sunday and it is the most important race of the year. This is the car race. The cup waits for the winner. The race starts at six o'clock and finish at half past eight. The car number fifteen passes all the cars and it wins the race. The spectators clap and acclaim to the winner. The winner collects his trophy. The champion raises the trophy with his left hand.

Answers:

What day of the week is the race?

What time it starts?

What time it finish?

Who claps to the winner?

Which hand does the winner raise the trophy?

Mark with a cross the correct answer:

Wins the car number 1. webdelmaestro.com

Tarea

Tiempo (20m)

- Designarle a un estudiante un párrafo de texto para leer.
- Pedir a los estudiantes restantes de la clase hacerle preguntas para interrumpir su tarea.
- Formular preguntas con la ayuda del docente y detener la actividad cuando las intervenciones interfieran la actividad del estudiante lector.

Objetivos

- Familiarizar a los estudiantes con el uso del inglés en el aula para que lo acepten como algo natural.
- Usar expresiones que forman parte de la rutina y actividades.

Instrucciones

- Presentarse a la clase expresándose con naturalidad, de este modo, los estudiantes reconocerán que el inglés tiene un auténtico valor comunicativo.
- No exigir a los estudiantes respuestas verbales al principio ya que a través de respuestas no verbales también se puede observar su nivel de comprensión.
- Hacer uso del gesto, la mímica, la acción o cualquier otro recurso extralingüístico para hacerse entender y dar significado a los mensajes usando cualquier apoyo contextual siempre que el lenguaje utilizado o la actividad lo permitan.

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

Los directivos y el personal docente de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos, formularán y aplicarán los talleres de debates propuesto con la finalidad de mejorar el rendimiento estudiantil y sugerir una firme capacitación en labores alternativas que mejoren sus niveles de captación de aprendizaje.

En base a las directrices señaladas debe mejorarse la enseñanza teórico – práctica por parte de los docentes a favor de los estudiantes y por ende permitirse una mayor atención en clases de inglés

Finalmente al lograr implementar el sistema sugerido en la presente propuesta, se estima que se conseguirá avances significativos a fin de mejorar los procesos pedagógicos los cuales deben ser aplicados por parte de quienes están a cargo de los estudiantes de decimo de la presente unidad educativa.

Bibliografía.

- Anijovich, Rebeca (2012) Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula / Buenos Aires: Aique Grupo Editor,
- IazBarriga, Frida 2010 Estrategias para un aprendizaje significativo. México editorial . Mc grawgill.
- Martha Nausbaum (2011) libertad de conciencia el ataque a la igualdad, vivir en democracia, Buenos aires. Kats editores.
- Woolfolk. (2010)Psicología educativa. México, Editorial Pearson.
- Muñoz, L. (2011). Clima del aula para favorecer aprendizajes. USIL. Perú.
- Salgado-Ibáñez, (2011), desde la perspectiva evaluativa educacional,

LINCOGRAFIAS

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982014000100018&script=sci_arttext

<http://www.lanacion.com.ar/1449413-contel-alumno-debe-ser-protagonista>

<http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/noticias/767-clima-de-aula-y-aprendizaje-de-los-estudiantes.html>

https://www.google.com/search?hl=es&q=BLIGOO&btnG=Buscar&gws_rd=ssl#hl=es&q=BLIGOO+Ortiz+%282011%29+APRENDIZAJE+COLABORATIVO

<http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/noticias/767-clima-de-aula-y-aprendizaje-de-los-estudiantes.html>

<http://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/11352/TFM%20EIDER%20G%C3%93MEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://www.monografias.com/trabajos94/aplicacion-dinamicas-grupales/aplicacion-dinamicas-grupales.shtml#ixzz4K6HRchI>

<http://www.monografias.com/trabajos94/aplicacion-dinamicas-grupales/aplicacion-dinamicas-grupales.shtml#antecedena>

<http://www.monografias.com/trabajos69/enfoque-constructivista-procesos-ensenanza-aprendizaje/enfoque-constructivista-procesos-ensenanza-aprendizaje2.shtml#ixzz4K6EBbV3q>

http://www.fisem.org/www/union/revistas/2012/31/archivo_5_de_volumen_31.pdf

<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>

<http://fvillafane.blogspot.com/2011/04/actividad-7-debates-en-el-aula.html>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TECNICA DE
BABAHOYO**
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA SOCIALES Y DE LA
EDUCACION



LUGAR DE INVESTIGACION: Unidad Educativa Eugenio Espejo.
INVESTIGADOR: Kleber Javier Vite Sánchez. **FECHA:** 11/01/2016
TEMA: técnicas de debate En El Proceso Enseñanza Aprendizaje Del Idioma Inglés En La
Unidad Educativa Eugenio Espejo Del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos.

NOMENCLATURA

ENCUESTAS A DOCENTES		S	C	A	N
1	¿Aplica usted métodos específicos para obtener un buen debate participativo de sus estudiantes en las clases de inglés?				
2	¿Establece criterios que ayuden al estudiante a realizar un Reading y Speaking debatido en la clase de inglés?				
3	¿Considera usted que se debe evaluar continuamente a los estudiantes en clases?				
4	¿Permite usted que los estudiantes se auto-evalúen con su conocimiento utilizando un debate sencillo sobre la clase dada?				
5	¿Realiza evaluaciones después de explicar las clases?				
6	¿Antes de iniciar una clase nueva, realiza usted un debate con lluvia de idea con los estudiantes?				
7	¿Incentiva usted al estudiante para que participe y se sienta cómodo en la clase?				
8	¿Porque cree usted que es necesario que los estudiantes tengan debate en clases?				
Ayuda con el rendimiento académico					
Ayuda al estudiante conducirse en clases					

S=SIEMPRE = CADA VEZ **A=ALGUNA VEZ** **N=NUNCA**



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA SOCIALES Y DE LA EDUCACION

LUGAR DE INVESTIGACION: Unidad Educativa Eugenio Espejo.

INVESTIGADOR: Kleber Javier Vite Sánchez.

FECHA: 11/01/2016

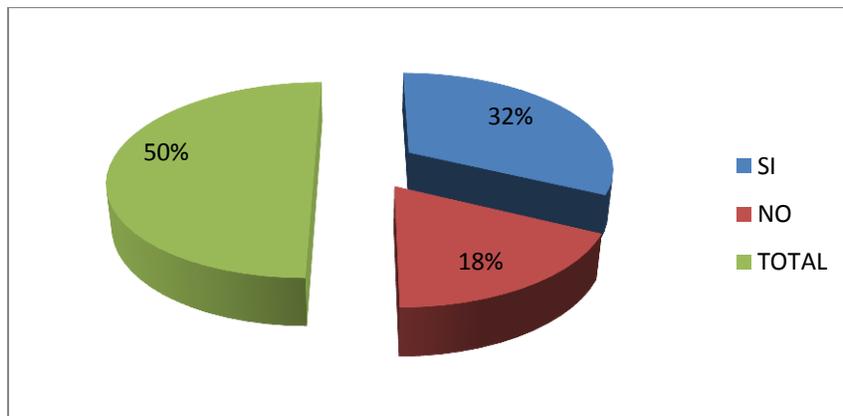
TEMA

Técnicas de Debate En El Proceso Enseñanza Aprendizaje Del Idioma Inglés En La Unidad Educativa Eugenio Espejo Del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES	
1) ¿Por qué cree usted que es necesario que exista el debate en clases de inglés	
a) Aumenta el interés en clases.	
b) te ayuda a desenvolverte en el aula.	
c) Aumenta las notas.	
2) ¿Cuál sería la solución para erradicar la desmotivación participativa en clases de inglés	
a) hacer juegos en clases.	
b) incentivar al estudiante con discusión de un tema en específico.	
c) Ningunas de las anteriores.	
3) ¿fomenta el docente la colaboración y participación de un debate entre los estudiantes dentro y fuera del aula?	
Si () no ()	
4) ¿Incentiva el docente las conductas positivas y fortalece el interés de un debate participativo del estudiante?	
a) Siempre.	
b) Casisiempre.	
c) Raravez.	
d) Nunca.	
5) ¿Cree usted que el docente aplica los métodos necesarios para que exista el debate participativo en clases de inglés?	
Si () no ()	
6) ¿Considera usted que el docente utiliza material didáctico que ayude al estudiante hacer participativo en las clases de inglés?	
a) Nunca	
b) Raravez	
c) Siempre	
7) ¿el docente ayuda al estudiante durante la participación áulica?	
Si () no ()	
8) ¿por qué cree usted que el estudiante tiene que ser participativo durante el debate en clases de inglés?	
a) Ayuda el desempeño académico.	
b) Ayuda a fugarse de clases.	
c) Mejora la capacidad de cooperación.	

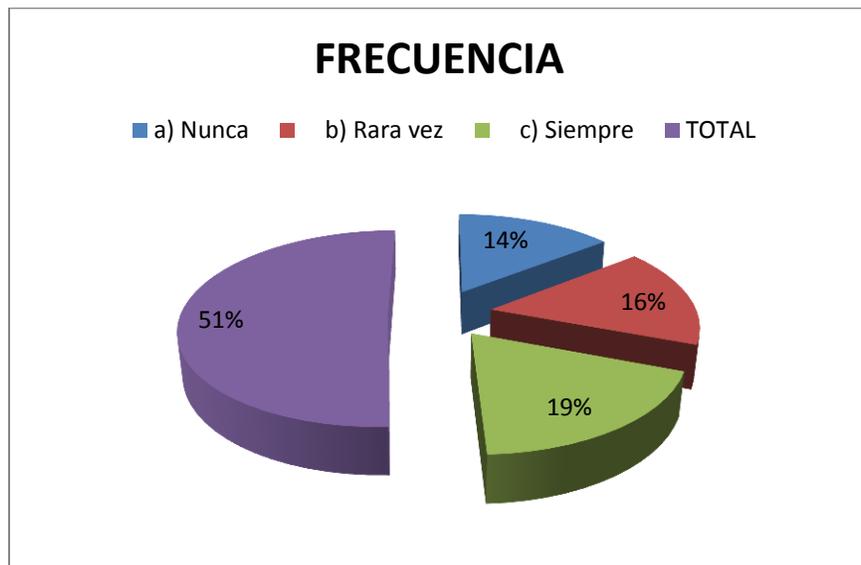
6) ¿Considera usted que el docente utiliza material didáctico que ayude al estudiante hacer participativo en las clases de inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	180	32,0%
NO	100	18,0%
TOTAL	280	50,0%



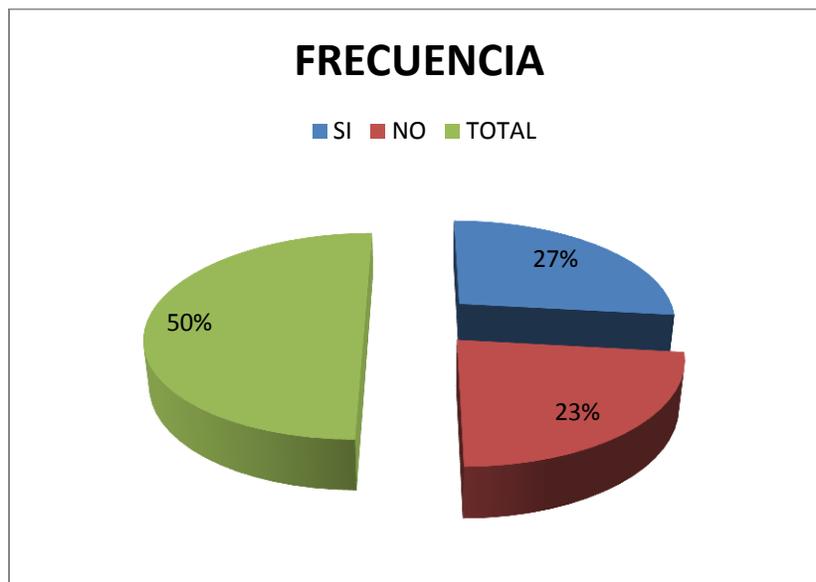
7) ¿el docente ayuda al estudiante durante la participación áulica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	80	14,0%
b) Raravez	90	16,0%
c) Siempre	103	19%
TOTAL	280	51,0%



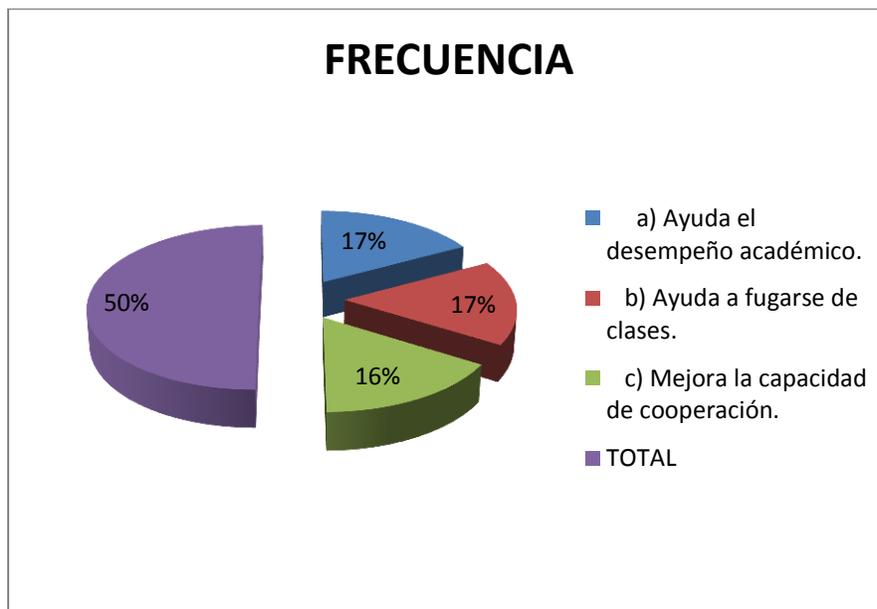
8) ¿por qué cree usted que el estudiante tiene que ser participativo durante el debate en clases de inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	150	27,0%
NO	130	23,0%
TOTAL	280	50,0%



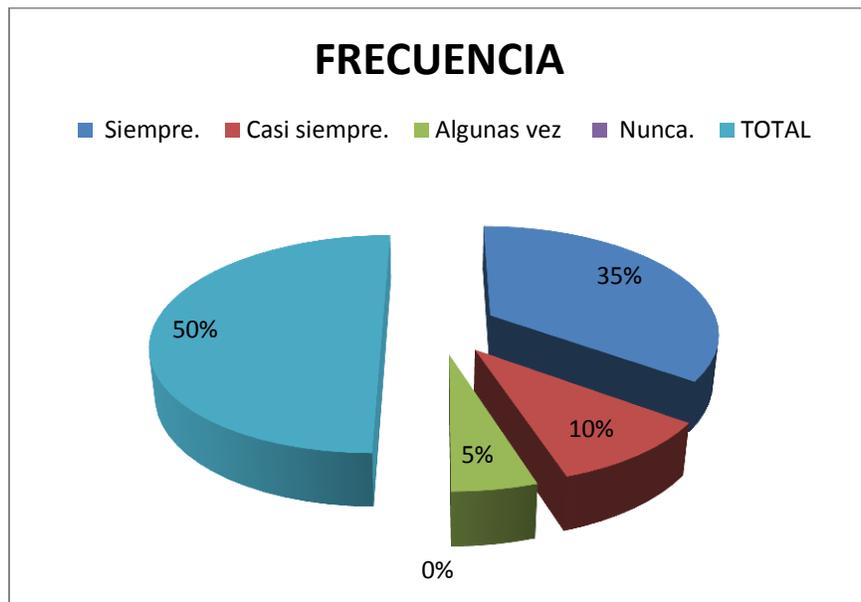
9) ¿Antes de iniciar una clase nueva, realiza usted un debate con lluvia de idea con los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Ayuda el desempeño académico.	96	17,0%
b) Ayuda a fugarse de clases.	93	17,0%
c) Mejora la capacidad de cooperación.	90	16%
TOTAL	280	50,0%



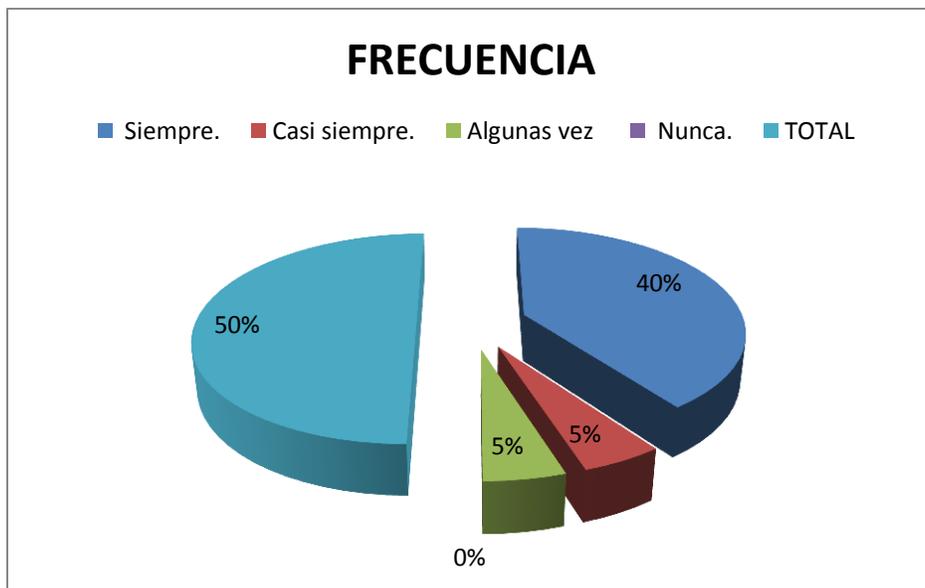
¿Incentiva usted al estudiante para que participe y se sienta cómodo en la clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	7	35,0%
Casi siempre.	2	10,0%
Algunas vez	1	5%
Nunca.	0	0,0%
TOTAL	10	50,0%

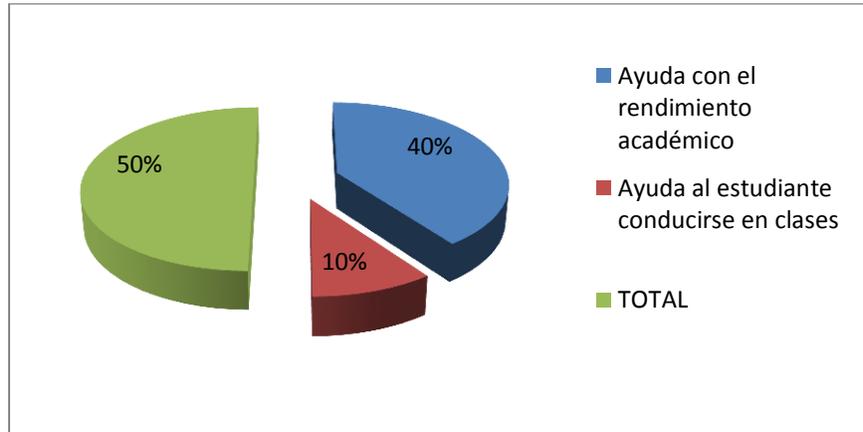


¿Porque cree usted que es necesario que los estudiantes tengan debate en clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre.	8	40,0%
Casisiempre.	1	5,0%
Algunasvez	1	5%
Nunca.	0	0,0%
TOTAL	10	50,0%



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ayuda con el rendimiento académico	8	40,0%
Ayuda al estudiante conducirse en clases	2	10,0%
TOTAL	10	50,0%



EN TRADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION DE CAMPO.



REALIZANDO LAS TOMAS DE MUESTRAS

