



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, LICENCIADO EN SISTEMA MULTIMEDIA**

TEMA:

EL ACCESO A SITIOS WEB Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS JÓVENES DEL 9º Y 10º AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN
MONTALVO EN EL CANTÓN BABA PROVINCIA LOS RÍOS 2016-2017.

AUTOR:

AYALA ALAVA LUIS EDUARDO

TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN

MSC. RODRIGUEZ MORA GUISELA

LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN

MSC. FILIAN HURTADO FÉLIX

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA



DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado de manera muy especial a Dios, por darme la inteligencia, paciencia y sabiduría necesaria para salir adelante en cada reto que se presenta en la universidad a nivel educativo, por hacer de mí una persona de bien y principios.

A mis padres, hermanos, esposa y demás familiares que siempre me han apoyado moralmente, para luchar a diario y poder lograr la meta propuesta en el desarrollo profesional.

A mis amigos y compañeros de salón, que con ellos me ayudé de manera mutua no solo en las tareas, sino también como buenos amigos que siempre fuimos dentro como fuera del aula.

Sr. Ayala Álava Luis Eduardo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA**

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por brindarme la salud y fuerzas necesaria para conseguir el éxito profesional.

A mis padres, hermanos, esposa y demás familiares que sin su apoyo no lo habría conseguido, sin embargo, ellos fueron pilar fundamental en este largo proceso que es un escalón más que piso para llegar a la cima.

A cada uno de los maestros y alumnos que forman parte de la Universidad Técnica de Babahoyo, que me brindaron conocimientos nuevos y hacer de mí una persona mejor cada día, por enseñarme a pisar con firmeza en cada paso que di diariamente. Por no darme por vencido en las pruebas que se presentaron en todos estos años. Gracias a todos ustedes.

Sr. Ayala Álava Luis Eduardo



ROYECTO DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA



RESUMEN

El acceso a sitios web

La accesibilidad supone que todos los usuarios, independientemente de su discapacidad o de su contexto de navegación, pueda disponer de los servicios y contenidos de un sitio web. Un sitio web, para ser accesible, debe albergar un contenido fácilmente comprensible y navegable; el contenido debe presentarse de manera clara, con un lenguaje sencillo y con mecanismos obvios de navegación para moverse entre las páginas. Los usuarios con discapacidad y las personas mayores pueden experimentar una serie de problemas en el acceso a los contenidos web. Se presentan las principales ayudas técnicas que facilitaran los procesos de interacción y acceso a los contenidos, así como explorar las utilidades de los navegadores utilizados por los usuarios con discapacidad. En el ámbito de la unión europea, la accesibilidad web se cuantifica y evalúa mediante las pautas de la iniciativa sobre la accesibilidad web. El desarrollo de sitios web y cualquier producto electrónico con tecnología web que se adapte a las pautas de accesibilidad, así como la legislación y normativa aplicable, mejoraría la cuota del mercado y la audiencia alcanzada por el sitio web al incrementar la facilidad de utilización y el acceso a los diferentes contenidos además, la implementación de las recomendaciones mejoraría la ejecución de los servicios web y reduciría los esfuerzos requeridos para su mantenimiento. (PABLO LARA NAVARRA Y JOSE ANGEL MARTINEZ, 2006.p7)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA



ABSTRACT

Accessibility means that all users, regardless of their disability or their navigation context, can have the services and contents of a website. A website, to be accessible, must contain easily understandable and navigable content; The content must be presented clearly, with simple language and obvious navigation mechanisms to move between pages. Users with disabilities and the elderly may experience a number of problems in accessing web content. It presents the main technical aids that facilitate the processes of interaction and access to content, as well as explore the utilities of browsers used by users with disabilities. In the European Union, web accessibility is quantified and evaluated through the guidelines of the web accessibility initiative. The development of websites and any web-based electronic product that conforms to accessibility guidelines, as well as applicable legislation and regulations, would improve market share and the audience reached by the website by increasing ease of use and Access to the different contents in addition, the implementation of the recommendations would improve the execution of web services and reduce the efforts required for its maintenance. (PABLO LARA NAVARRA Y JOSE ANGEL MARTINEZ, 2006.p7)

INDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| El acceso a sitios web | iv |
| ABSTRACT | v |
| INDICE..... | vi |
| ÍNDICE DE CUADRO | xi |
| ÍNDICE DE GRÁFICO..... | xii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO I..... | 3 |
| DEL PROBLEMA..... | 3 |
| TEMA DE INVESTIGACIÓN | 3 |
| 1.2 Marco contextual | 3 |
| .2.1.- Contexto internacional | 4 |
| 1.2.2.- Contexto nacional..... | 5 |
| 1.2.3.- Contexto local | 6 |
| 1.2.4.- Contexto institucional | 7 |
| 1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | 7 |
| 1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 8 |
| 1.4.1.-Problema General | 9 |
| 1.4.2.- Problemas específicos | 9 |
| 1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 10 |
| Campo: | 10 |
| Área: | 10 |
| Aspecto: | 10 |
| Delimitador espacial:..... | 10 |
| Delimitación temporal: | 10 |
| Viabilidad de la investigación: | 10 |
| Limitación de los recursos:..... | 10 |
| Líneas de investigación | 11 |
| líneas de investigación universitaria..... | 11 |

| | |
|---|----|
| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN: | 11 |
| Líneas de investigación de la carrera:..... | 11 |
| Sub línea de investigación: | 11 |
| 1.6.-JUSTIFICACIÓN | 11 |
| 1.7.-OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.7.1.-Objetivo general | 13 |
| 1.7.2.-Objetivos específicos..... | 14 |
| CAPITULO II..... | 15 |
| 2.1 MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL | 15 |
| 2.1.1 Marco conceptual | 15 |
| El acceso a sitios web | 15 |
| Qué es la web..... | 15 |
| Concepto de sitio web | 16 |
| Características de la web | 16 |
| Concepto de accesibilidad | 16 |
| TÍPOS DE SITIOS WEB | 17 |
| Sitios estáticos | 18 |
| Sitios dinámicos..... | 18 |
| Sitios públicos | 18 |
| Extranet..... | 18 |
| Intranet..... | 18 |
| Estructura abierta..... | 19 |
| Estructura cerrada | 19 |
| Estructura semicerrada | 19 |
| Por su profundidad | 19 |
| Sitios comerciales | 19 |
| Sitios informativos..... | 19 |
| Sitios de ocio | 20 |
| Sitios de navegación | 20 |
| Sitios artísticos..... | 20 |
| Sitios personales | 20 |
| DESARROLLO COGNITIVO | 21 |
| Concepto..... | 21 |

| | |
|--|-----------|
| Que es el desarrollo cognitivo | 21 |
| Características del desarrollo cognitivo..... | 21 |
| 2.1.2.-MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION | 22 |
| 2.1.2.1 Antecedentes investigativos | 22 |
| 2.1.2.2.- CATEGORIAS DE ANALISIS | 23 |
| Capacidad | 23 |
| Cognitiva | 24 |
| Capacidad cognitiva | 24 |
| Sitios | 25 |
| Web..... | 25 |
| Sitios web | 25 |
| 2.1.3.- POSTURA TEORICA | 26 |
| 2.2.- HIPOTESIS | 27 |
| 2.2.1.-Hipótesis general | 27 |
| 2.2.2.- Subhipótesis o derivadas | 27 |
| 2.2.3.- VARIABLES | 28 |
| Variable independiente | 28 |
| Variable dependiente | 28 |
| CAPITULO III | 29 |
| RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 29 |
| 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 29 |
| 3.1.1- POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN | 29 |
| 3.2.1.- Población..... | 29 |
| 3.3.1.- Muestra..... | 30 |
| 3.2. CONCLUSION | 62 |
| 3.2.1. General..... | 62 |
| 3.2.2. Especificas | 62 |
| 3.2. RECOMENDACION | 63 |
| 3.3.1. General..... | 63 |
| 3.3.2. Especificas | 63 |
| CAPÍTULO IV | 64 |
| PROPUESTA DE APLICACIÓN..... | 64 |
| 4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. | 64 |

| | |
|--|----|
| 4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa. | 65 |
| 4.1.3.1. Antecedentes..... | 65 |
| 4.2.2. OBJETIVOS | 66 |
| 4.2.2.1. General | 66 |
| 4.2.2.2. Específicos..... | 66 |
| 4.3.3. Estructura General de la propuesta..... | 68 |
| 4.3.3.1. Título | 69 |
| 4.3.3.2. Componentes. | 73 |
| 4.3.3.3 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. | 73 |
| Bibliografía..... | 74 |
| Anexos..... | 77 |
| 1. Cronograma de Trabajo..... | 77 |
| | 78 |

ÍNDICE DE CUADRO

| | |
|-------------------------|----------------|
| CUADRO # 1..... | 73-74 |
| CUADRO # 2..... | 74-75 |
| CUADRO # 3..... | 76-77 |
| CUADRO # 4..... | 77-78 |
| CUADRO # 5..... | 79-80 |
| CUADRO # 6..... | 80-81 |
| CUADRO # 7..... | 82-83 |
| CUADRO # 8..... | 83-84 |
| CUADRO # 9..... | 85-86 |
| CUADRO # 10..... | 86-87 |
| CUADRO # 11..... | 88-89 |
| CUADRO # 12..... | 90-91 |
| CUADRO # 13..... | 91-92 |
| CUADRO # 14..... | 93-94 |
| CUADRO # 15..... | 95-96 |
| CUADRO # 16..... | 96-97 |
| CUADRO # 17..... | 98-99 |
| CUADRO # 18..... | 99-100 |
| CUADRO # 19..... | 101-102 |
| CUADRO # 20..... | 102-103 |

ÍNDICE DE GRÁFICO

| | |
|-------------------|---------|
| GRAFICO # 1..... | 73-74 |
| GRAFICO # 2..... | 74-75 |
| GRAFICO # 3..... | 76-77 |
| GRAFICO # 4..... | 77-78 |
| GRAFICO # 5..... | 79-80 |
| GRAFICO # 6..... | 80-81 |
| GRAFICO # 7..... | 82-83 |
| GRAFICO # 8..... | 83-84 |
| GRAFICO # 9..... | 85-86 |
| GRAFICO # 10..... | 86-87 |
| GRAFICO # 11..... | 88-89 |
| GRAFICO # 12..... | 90-91 |
| GRAFICO # 13..... | 91-92 |
| GRAFICO # 14..... | 93-94 |
| GRAFICO # 15..... | 95-96 |
| GRAFICO # 16..... | 96-97 |
| GRAFICO # 17..... | 98-99 |
| GRAFICO # 18..... | 99-100 |
| GRAFICO # 19..... | 101-102 |
| GRAFICO # 20..... | 102-103 |

INTRODUCCIÓN

La web es la acción de pensar, ejecutar comunicaciones visuales, originadas en general por medios técnicos, predestinadas a transferir mensajes concretos a conjuntos sociales explícitos.

Esta es la herramienta que facilita la comunicación, opiniones, hechos, valores orientados y resumidos en técnicas de forma de comunicaciones, sociales y culturales; además tecnológicos y económicos; dentro de esta se localiza los sitios web, ya que la información, composición de contenidos, sonidos, permite el progreso de los sitios web con acceso a la navegabilidad, asimismo el deterioro de conocimientos positivos de aplicación imposibilita que se preserven los sitios web.

Debido a que los jóvenes tienen un libre acceso de los sitios web, puedan obtener una mala conducta y esto a su vez se refleje en las calificaciones, falta de atención y respeto hacia los docentes, poca comunicación y control por parte de los padres esto conlleva a perturbar el desarrollo de las capacidades cognitivas.

El proyecto investigativo tiene como meta encontrar una solución factible, favorable orientado a los jóvenes del 9º y 10º año de educación general básica de la unidad educativa Juan Montalvo en el cantón Baba en la provincia Los Ríos que practiquen valores de honestidad y responsabilidad al momento de acceder a los sitios web, a su vez controlar el libre acceso a sitios de carácter limitados como la pornografía, en el capítulo I contamos con el tema, el marco contextual en el cual se tiende la investigación, según se menciona, cada uno de los contextos tales como: contexto internacional, nacional, local e institucional cabe indicar, la situación problemática observada a partir de la indagación

directa, el problema general y específico, así como la localización del mismo, sin embargo, encontramos la delimitación de la investigación, seguido, nuestra justificación para orientar la labor investigativa, se concluye con los objetivos general y específicos. En seguida el capítulo II que contiene los siguientes: marco teórico conceptual además el marco referencial sobre la problemática de la investigación, seguido, por los antecedentes investigativos, categoría de análisis en seguida la postura teórica asumida de acuerdo a la hipótesis general y sub-hipótesis para desarrollar las variables que rigen el actual compromiso. Con el capítulo III tenemos la metodología donde se establece la modalidad, el tipo, los métodos e instrumentos que se manipulan para el progreso del trabajo investigativo, tomando en cuenta la muestra y población para el desarrollo del mismo, todo esto es detallado en el cronograma de actividades formadas, y por último la referencia bibliográfica y anexos.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

TEMA DE INVESTIGACIÓN

EL ACCESO A SITIOS WEB Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS JÓVENES DEL 9º Y 10º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO EN EL CANTÓN BABA PROVINCIA LOS RIOS 2016-2017.

1.2 Marco contextual

En la Unidad Educativa Juan Montalvo ubicada en el cantón Baba– Provincia de Los Ríos, donde se llevará a cabo la investigación en el cual se ha detectado que el 65% de los estudiantes del 9º y 10º año de educación general básica presentan un bajo rendimiento en el desarrollo cognitivo teniendo así un deterioro de conocimientos positivos debido al desconocimiento de como ingresar a los sitios web de una manera adecuada por parte de los estudiantes de la institución.

La web ha causado un gran impacto a nivel social ya que es la herramienta que facilita la comunicación, opiniones, hechos, valores orientados y resumidos en técnicas de forma de comunicaciones, sociales y culturales; además tecnológicos y económicos; dentro de esta se localiza los sitios web, ya que la información, composición de contenidos, sonidos, permite el progreso de los sitios web con acceso a la navegabilidad, asimismo el deterioro de conocimientos positivos de aplicación imposibilita que se preserven los sitios

web, es por ello que a través de esta investigación se lograra indagar los aspectos perjudiciales que se han venido mostrando en la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Además, se estudiará el nivel y conocimientos de los docentes sobre acceso a sitios web, debido que, esta es una herramienta muy útil para la búsqueda de información y progreso de las técnicas de enseñanza aprendizaje, y que a través de estos procesos, habilidades y conocimientos apropiadamente actualizadas podrán adquirir los beneficios educativos establecidos en la efectividad del aprendizaje de los alumnos de dicha Unidad Educativa.

.2.1.- Contexto internacional

El avance en la tecnología y el libre acceso al internet que podemos tener desde cualquier parte del mundo ya sea para obtener información o realizar una conversación en línea, esto hace que las nuevas generaciones corran el riesgo de obtener o acceder a informaciones de contenido inapropiado tales como: la pornografía ya sea en videos, audio, revistas etc. Dañando así su integridad moral, social y obteniendo un declive en las calificaciones en la Unidad Educativa.

(González, pornografía infantil realidad socioi/ criminologica, 2011), en su tesis titulada: “pornografía infantil realidad socioi/ criminologica”. Lo explicado anteriormente resume el patrón seguido en la tipificación de la posesión de pornografía infantil a nivel mundial. Éste delito es sencillo de detectar e imputar, basta con seguir la huella informática de los usuarios que entran en alguna página Web que albergue contenidos de pornografía con menores para que salte la alarma de sospecha y se proceda a investigar todo lo relacionado con ese usuario (sus correos electrónicos, sus contactos, los archivos con fotografías, y todos los documentos personales que pueda tener en la Red). De este modo se invade la privacidad de las personas sin ninguna consideración al Derecho a la intimidad. A todas estas el usuario sospechoso puede que no haya cometido

ningún delito, es decir que no haya descargado y guardado ningún archivo de pornografía infantil. La posesión de pornografía infantil es un fiel exponente de la expansión del Derecho penal en los últimos años, se recurre a este tipo para adelantarse las barreras de protección castigando conductas que no lesionan bien jurídico y que permiten el control de conductas que podrían representar una amenaza o peligro abstracto. Así, se penaliza al consumidor de esta iconografía para erradicar la explotación sexual comercial infantil cuyas causas están asociadas a factores sociales, económicos y culturales. En este sentido, para incidir realmente en la explotación sexual de los niños se necesita mucho más que penalizar a los consumidores de materiales pornografía con menores.

1.2.2.- Contexto nacional

En este contexto cabe indicar que hoy en día la vida digital ha desarrollado de manera considerable, tanto para aumentar las experiencias, conocimientos nuevos en la educación, pero también cabe indicar que, han incrementado los sitios de ocio en las últimas décadas de manera que los jóvenes estudiantes visitan páginas o sitios con contenido pedófilo en cualquier parte del país y esto afecta de manera directa en su atención en clases no es la misma, viendo y pensando de una manera diferente a sus compañeras, es por ello que las autoridades están realizando un trabajo en conjunto con los padres de familia para erradicar las visitas a estos contenidos dañinos.

(ING. TANIA KARINA QUIMBIULCO SOSAPANTA, ING. ERNESTO GERMAN SANGUANO CAIZALUISA, 2015) En su tesis titulada: ANÁLISIS, DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UNA PROPUESTA TECNOLÓGICA QUE MITIGUE EL ACCESO A PÁGINAS WEB CON CONTENIDO INAPROPIADO. Señala que, esta investigación tuvo como propósito establecer el procedimiento metodológico para el diseño, implementación y pruebas de un mecanismo de Control Parental que permita analizar comportamientos y que además mitigue el acceso a contenido no apropiado en el Internet por parte de los niños y adolescentes. Este procedimiento se fundamentó en la evaluación de varias herramientas de software de Control Parental; en el análisis del instrumento exploratorio de medición; y en las diversas fases de OOHDM para implementar una interfaz computacional introduciendo un algoritmo de Procesamiento de Lenguaje Natural que utiliza el Modelo de Recuperación Booleano para la búsqueda por palabra clave y filtrado de contenido. Nuestra propuesta además de los criterios de funcionalidad, eficacia, usabilidad,

seguridad e índice de audiencia, ha añadido criterios de pertinencia y congruencia interna. Los resultados preliminares muestran que las técnicas que se utilizan en nuestra propuesta han registrado por categorías el número de accesos, lo que permite un mayor control de la actividad de los menores en Internet y es por tanto una herramienta muy útil para los padres en la tarea de educar a sus hijos. Como trabajo futuro se planea perfeccionar este proyecto mediante Inteligencia Computacional, modificarlo e instalarlo en dispositivos móviles. Después, estudiar en mayor detalle el impacto que en el tráfico y en el uso de Internet tiene la aplicación de controles como los aquí explicados en la población joven.

1.2.3.- Contexto local

En la actualidad encontramos gran cantidad de información positiva y negativa en los sitios web, cuyo acceso es libre a la misma y esta ha ocasionado corrupción en los niños, jóvenes y adultos en general al momento de encontrar sitios de ocio como la pornografía que está destruyendo a la juventud, afectando de manera directa en las calificaciones, debido que, los estudiantes piensan de una manera distinta, teniendo curiosidad sexual hacia sus compañeros de aula o del plantel educativo.

(ITURRALDE, PENALIZACIÓN A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL REALIZADA VÍA INTERNET EN EL CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL ECUATORIANO, 2015. p.67) En su tesis titulada: PENALIZACIÓN A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL REALIZADA VÍA INTERNET EN EL CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL ECUATORIANO señala que. El trabajo multidisciplinario y las medidas asistenciales y preventivas son fundamentales en la detección de la violencia, el abuso y maltrato infantil, y facilitan el manejo y minimización de nuevos episodios violentos y evitan la victimización crónica. Hay obligación de los directores de centros hospitalarios o asistenciales de informar sobre los casos de maltrato, con sanciones por el incumplimiento u omisión del aviso. Se tiene, en principio, una obligación ineludible como personal de la salud, o simples ciudadanos de poner en conocimiento de la autoridad competente los hechos que atenten contra los derechos de los niños y las niñas.

1.2.4.- Contexto institucional

La Unidad Educativa Juan Montalvo ha venido realizando un avance tecnológico, debido a que han cubierto las necesidades a los estudiantes y docentes al momento de obtener las herramientas necesarias para realizar las labores educativas dentro de las aulas informáticas, esto les a permitido realizar un desarrollo de enseñanza aprendizaje, es por eso que en la actualidad existe competitividad al momento de utilizar de manera adecuada el acceso a sitios web, y sea útil en los aprendizajes que son diferentes a los tradicionales, los estudiantes tratarán de forma culta e independiente dentro y fuera de la Unidad Educativa a través de argumentos escritos, videoconferencias motivadoras, multimedia etc.

1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Baba fue creada el 25 de octubre de 1945 y está ubicada en el cantón Baba – Provincia Los Ríos, esta institución con la que cuenta desde el nivel inicial llegando así, hasta el décimo año de educación general básica, la misma que se encarga de inspirar su acción en los elementos de una educación democrática, positiva, en el que se encarga del progreso del individuo, contando así con docentes pedagógicos para el desarrollo cognitivo de los futuros profesionales del país.

En la Unidad Educativa Juan Montalvo se llevará a cabo la siguiente investigación, sobre el acceso a los sitios web y su incidencia en el desarrollo de las capacidades cognitivas, debido que, los estudiantes ingresan a páginas prohibidas o de carácter limitado (pornográficas) dentro de las aulas de computación, teniendo un alto nivel de distracción y bajas calificaciones al momento de ser evaluados, esto afecta de manera

directa a sus calificaciones y rendimiento académico, debido al escaso conocimiento y falta de charlas educativas de como tener un adecuado manejo de los sitios que hay en la web, tomando en cuenta la escasez de equipos tecnológicos en la institución, siendo así que los sitios web pueden ser un pilar fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, logrando así un avance tecnológico, moral e intelectual en la institución.

La institución cuenta con 14 maestros, que se distribuyen en: 1 docente de computación un auxiliar en servicio de laboratorio, teniendo así una inspectora encargada del buen orden en la institución, la unidad educativa consta con 3 novenos y 2 décimos, donde el 9° a esta compuesto por 36 estudiantes compartido en 29 hombre, 7 mujeres, el 9° b con 36 estudiantes en el cual 29 son hombres, 9 son mujeres 9°c 34 estudiantes con 25 hombres y 9 mujeres seguido por 10° a con 29 estudiantes con 18 hombres y 11 mujeres, 10°b con 27 estudiantes con 19 hombres y 8 mujeres, siendo así un total de 162 alumnos en el presente periodo lectivo 2016 – 2017 en el cual se encuentra dirigida por la Lcda. IRENE ESPINOZA que ocupa el cargo de rectora de la institución.

El presente proyecto investigativo será aplicado a los estudiantes y maestros de los 9° y 10° año de educación general básica.

1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

❖ El uso inadecuado de los sitios web empleados por los jóvenes del 9° y 10° año general básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Baba en el presente periodo lectivo 2016 – 2017.

- ❖ Esta investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Baba - Provincia Los Ríos, considerando como población a todos los Estudiantes de dicha Unidad.
- ❖ El objetivo principal de la investigación está enfocado en mejorar la conducta de los jóvenes, que esta se ve afectada por el uso inadecuado los sitios web, en el cual no existe responsabilidad, valores ni honestidad.
- ❖ Al analizar lo observado se evidencia el débil esfuerzo y la escasa voluntad hacia una superación personal.

1.4.1.-Problema General

¿De qué manera el acceso a sitios web incide en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los jóvenes del 9º y 10º año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el Cantón Baba Provincia Los Ríos 2016-2017?.

1.4.2.- Problemas específicos

¿Cómo el libre acceso a fuentes de información en línea poco confiable afecta en el desarrollo de la inteligencia en los Estudiantes 9º y 10º año de educación general básica?

¿De qué manera Las videoconferencias educativas mediante sitios web se relacionan con el aprendizaje de los Estudiantes?

¿El uso de las fuentes de información en línea influyen en la comprensión lectora de los Estudiantes?

1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Campo: Educación.

Área: Área de computación.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Delimitador espacial: La investigación se desarrollará en las instalaciones de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Baba ubicado en la cabecera cantonal.

Delimitación temporal: En el periodo lectivo 2016-2017.

Delimitación Demográfica: orientado a los jóvenes y docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el cantón Baba Provincia Los Ríos periodo lectivo 2016-2017.

Viabilidad de la investigación: se cuenta con el apoyo total de los estudiantes, docentes y demás administrativos de la unidad educativa Juan Montalvo del cantón Baba.

Limitación de los recursos: los recursos aplicados en esta investigación son: tiempo, dinero, materiales didácticos que ayuden en el desarrollo del mismo.

Líneas de investigación

Líneas de investigación universitaria: educación y desarrollo social en la universidad técnica de Babahoyo.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN: Talento humano, educación y docencia

Líneas de investigación de la carrera: investigación cultural y educación-cultural.

Sub línea de investigación: valores éticos y morales que están presente en el uso de los sitios web en los procesos educativos.

1.6.-JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como meta encontrar una solución factible, favorable orientado a los jóvenes del 9° y 10° año de Educación General básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el cantón Baba que practiquen valores de honestidad y responsabilidad al momento de acceder a los sitios web y a su vez eliminar el acceso a sitios de carácter limitados.

De ahí la necesidad de proporcionarles un gran impulso, a los jóvenes para obtener una conducta apropiada y así lograr una excelencia personal e intelectual fortaleciendo el

proceso pedagógico teniendo como base las videoconferencias motivadoras que realcen la aptitud humana.

La mala conducta en la actualidad es inapropiada, debido a que los jóvenes no utilizan el internet para alimentarse de manera intelectual, y encumbrar hacia progreso personal, como resultado obtienen una conducta inapropiada, bajas calificaciones, afectando el desarrollo de las capacidades del joven de dicha unidad educativa.

Este inconveniente de la humanidad en general reside en la formación dentro de los hogares y luego en el colegio, es por eso que el objetivo de la investigación está enfocado a lograr mejorar el desarrollo de las capacidades cognitivas, conducta ya que no existe responsabilidad; y actúa el débil esfuerzo y la escasa voluntad hacia una superación personal.

Mediante este trabajo se logrará utilizar destrezas didácticas con maestros y estudiantes para el uso de las tics de manera eficaz y eficiente. De esta manera el acceso a sitios web será útil en los aprendizajes que son diferentes a los habituales, los estudiantes tratarán de forma culta e independiente dentro y fuera de la Unidad Educativa a través de argumentos escritos, videoconferencias motivadoras, multimedia etc.

Por estas pautas se justifica absolutamente el desarrollo de este proyecto de investigación, como una nueva propuesta con el fin de contribuir a mejorar la calidad como persona.

Es importante que los jóvenes observen, identifiquen y practiquen un buen comportamiento y compromiso, ya que en la actualidad la gran mayoría de jóvenes no les interesa tener una buena conducta en su forma de existencia, aspecto que interviene de manera negativa en el desarrollo como persona.

El presente proyecto investigativo se enmarca con las líneas investigativas de la universidad técnica de Babahoyo, Educación y desarrollo social; las líneas de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación ; talento humano, Educación y docencia; las líneas de la carrera de Sistemas Multimedia; educación, cultura multimedia y específicamente el tema de interés sobre el acceso libre a sitios web y su incidencia en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los jóvenes del 9° y 10° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el Cantón baba Provincia Los Ríos en el Periodo Lectivo 2016-2017.

1.7.-OBJETIVOS DE INVETIGACIÓN

1.7.1.-Objetivo general

Evaluar la incidencia que emiten los sitios web en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los jóvenes del 9° y 10° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el Cantón Baba Provincia Los Ríos.

1.7.2.-Objetivos específicos

- ❖ Definir como el acceso libre a fuentes de información en línea poco confiable afecta en el desarrollo de la inteligencia de los jóvenes del 9º y 10º curso de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el Cantón Baba provincia Los Ríos 2016-2017.

- ❖ Examinar como las videoconferencias Educativas mediante sitios web se relacionan con el aprendizaje de los Estudiantes.

- ❖ Analizar de qué manera las fuentes de información en línea influye en la comprensión lectora de los estudiantes.

CAPITULO II

2.1 MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.1 Marco conceptual

El acceso a sitios web

La accesibilidad supone que todos los usuarios, independientemente de su discapacidad o de su contexto de navegación, pueda disponer de los servicios y contenidos de un sitio web. Un sitio web, para ser accesible, debe albergar un contenido fácilmente comprensible y navegable; el contenido debe presentarse de manera clara, con un lenguaje sencillo y con mecanismos obvios de navegación para moverse entre las páginas. Los usuarios con discapacidad y las personas mayores pueden experimentar una serie de problemas en el acceso a los contenidos web. Se presentan las principales ayudas técnicas que facilitarían los procesos de interacción y acceso a los contenidos, así como explorar las utilidades de los navegadores utilizados por los usuarios con discapacidad. En el ámbito de la unión europea, la accesibilidad web se cuantifica y evalúa mediante las pautas de la iniciativa sobre la accesibilidad web. El desarrollo de sitios web y cualquier producto electrónico con tecnología web que se adapte a las pautas de accesibilidad, así como la legislación y normativa aplicable, mejoraría la cuota del mercado y la audiencia alcanzada por el sitio web al incrementar la facilidad de utilización y el acceso a los diferentes contenidos además, la implementación de las recomendaciones mejoraría la ejecución de los servicios web y reduciría los esfuerzos requeridos para su mantenimiento. (PABLO LARA NAVARRA Y JOSE ANGEL MARTINEZ, 2006.p7)

Qué es la web

El término fue utilizado para referirse a una segunda generación en la historia del desarrollo de tecnología Web basada en comunidades de usuarios y una gama especial de servicios, como las redes sociales, los blogs, los wikis o las folcsonomias, que fomentan la colaboración y el intercambio ágil y eficaz de información entre los usuarios una comunidad o red social. (IGLESIA, 2014.P. 24)

Concepto de sitio web

Un sitio web o website es un conjunto de páginas web (archivos) comunes a un dominio o subdominio de internet. Es importante, no confundir sitio web con página web, ya que esta última es solo un archivo y forma parte de un sitio web. Cuando se solicita una página en el navegador insertando su dirección (URL), por ejemplo: www.grupovertice.com, en realidad se está haciendo referencia a un sitio web, que tiene una página inicial y que es lo primero que se visualiza, pudiendo existir en ella hipertexto al resto de páginas del sitio. (VERTICE, 20-02-2010. P.15)

Características de la web

El cambio de la web 1.0 a la web 2.0 no fue un proceso inmediato y puntual, sino que fue el fruto de un cambio en la forma de pensar de los usuarios de la web estática. El paso actual, es la visión de la web como una plataforma, es decir, como el medio para la distribución de servicios y para la construcción de información, su selección, etc. También detrás de esta nueva visión, surgen nuevos modelos de negocios basados en la web como plataforma, nuevas formas de impartir formación, nuevas formas de relación... si bien no existe una forma única en que las aplicaciones de la web 2.0 deben desarrollarse, existen algunas herramientas y tecnologías que permiten su desarrollo:

- ❖ Transformar las aplicaciones de escritorio en aplicaciones basadas en la web.
- ❖ Estandarizar las interfaces, utilizando XHTML, XML u otros estándares.
- ❖ Separación del contenido de la presentación.
- ❖ Utilizar sindicación de contenidos.
- ❖ Incorporar la técnica AJAX en las aplicaciones, de forma tal de poder trabajar con unidades de navegación más granulares y específicas, en lugar de navegar a través de páginas HTML. (IGLESIA, JOSE LUIIS MARIN DE LA IGLESIA, 20-02-2010. P´.55)

Concepto de accesibilidad

La primera definición que se puede atribuir a la accesibilidad proviene del sector de la geografía y se refiere a la facilidad de acceder a un lugar, una persona o cosa. Con el advenimiento de la sociedad de la información, el concepto de accesibilidad ha evolucionado a fin de tener en consideración nuevas realidades. En efecto, se observa que la movilidad, la proximidad y la distancia ya no son elementos esenciales de la definición de accesibilidad, o más bien, que la accesibilidad en el espacio físico se halla ahora complementada por la accesibilidad en el espacio virtual, desafiando los principios de la distancia, de la proximidad o de la interacción espacial. La accesibilidad al medio físico se refiere a la cualidad que tiene los espacios para que cualquier persona, incluso las afectadas de discapacidades de movilidad o de comunicación, puedan:

- ❖ Llegar a todos los lugares y edificios sobreesfuerzos y con autonomía.
- ❖ Acceder a los establecimientos de uso público y los servicios que presten en condiciones de seguridad y autonomía. De forma paralela a la accesibilidad al medio físico, la accesibilidad a la web y a internet en general (medio electrónico), se refiere al conjunto de elementos que facilitan el acceso a la información web de todas las personas en igualdad de condiciones, y ello independientemente de la tecnología que utilicen (ordenador, PDA, teléfonos y otros) y de la discapacidad de usuarios (física, psíquica, sensorial y otras). En ISO/TC 16027, se define accesibilidad como la facilidad de uso de forma eficiente, eficaz y satisfactoria de un producto, servicio, entorno o instrumento por personas que poseen diferentes capacidades. Por tanto, accesibilidad electrónica hace referencia a que los productos y servicios electrónicos puedan ser utilizados por los usuarios con efectividad, eficiencia y satisfacción en un contexto de uso determinado. Por ejemplo: accesibilidad de los equipos de información (hardware y software), accesibilidad de la televisión digital, accesibilidad de la telefonía móvil, accesibilidad de productos y servicios de domótica, así como otros servicios característicos de la sociedad de la información. (PABLO LARA NAVARA Y JOSE ANGEL MARTINES USERO, 2006, P 9)

TÍPOS DE SITIOS WEB

Existe una amplia gama de sitios web clasificados según su contenido o el uso para el que haya sido creado. El siguiente esquema muestra los tipos de clasificación de sitios web:

Típos de clasificación de sitios web

Por su dinamismo.

- ❖ Sitios estáticos
- ❖ Sitios dinámicos

Por su audiencia.

- ❖ Públicos
- ❖ Extranet
- ❖ Intranet

Por su apertura.

- ❖ Estructuras abiertas

- ❖ Estructuras cerradas
- ❖ Estructuras semicerrada

Por su objetivos

- ❖ Comerciales
- ❖ Informativos
- ❖ Ocio
- ❖ Navegación
- ❖ Artísticos
- ❖ Personales

Sitios estáticos

Como se explicó anteriormente, los usuarios no pueden modificar el texto de la página, encargándose exclusivamente los diseñadores de su contenido.

Sitios dinámicos

Permiten interactividad con los usuarios, personalizando esta información que se les ofrece.

Sitios públicos

Se tratan de sitios web dirigidos al público en general, sin restricciones de acceso en principio.

Extranet

Este tipo de sitios web limitan el tipo de usuarios que pueden acceder, por ejemplo, los proveedores de una empresa o cliente.

Intranet

Son sitios de acceso restringidos a una empresa u organización. Normalmente suelen publicarse en redes privadas.

Estructura abierta

Los usuarios pueden acceder a cualquier página del sitio web, ya que todas ellas disponen de su dirección.

Estructura cerrada

Son sitios en los que los usuarios no pueden acceder a todas las páginas que lo forman. Por ejemplo, las páginas que solicitan un registro para acceder a ellas.

Estructura semicerrada

Los usuarios tienen que pasar por puntos específicos para poder acceder a las secciones más importantes.

Por su profundidad

Este tipo de clasificación está basada en el número de enlaces que el usuario debe pulsar para llegar al contenido. Se aconseja que el número de enlaces no sea mayor de tres.

Sitios comerciales

Tienen una finalidad económica. Los usuarios que visitan este tipo de sitios comerciales se divide se dividen a su vez en:

- ❖ Corporativos: informan sobre la empresa.
- ❖ Promocionales: informan sobre los productos.

Sitios informativos

Distribuyen información a los usuarios que dependerán del tipo de contenido que ofrezcan.

Sitios de ocio

Este tipo de sitios son un caso especial, suelen seguir reglas propias en su diseño. Su finalidad suele ser económica.

Sitios de navegación

Ayudan al usuario a encontrar lo que busca lo que busca en internet. Dentro de este tipo de sitio se encuentran los portales, sitios web que proporcionan un punto de inicio, entrada o portal a otros recursos en internet o una intranet.

Sitios artísticos

Muestran la expresión artística del diseñador y las únicas normas por las que se rige son las que el propio diseñador o diseñadores dicten.

Sitios personales

Manteniendo por una persona o un pequeño grupo (como por ejemplo familia), contiene información a cualquier contenido que la persona quiera incluir. En este se incluye los blogs.

Antes de diseñar un sitio web es muy importante encuadrar, entre los objetivos del mismo, el tipo de website del que se va a tratar, puesto que esto nos ayudara a poner en práctica estrategias y metodologías propias de cada tipo que ayudarán a posicionar la página y a diseñar su estructura adecuadamente. (EQUIPO VERTICE, 17-09-2012. P.16-17-18)

DESARROLLO COGNITIVO

Concepto

Es la zona de desarrollo próximo (Z.D.P) que complementa la importancia de la interacción y con la que está claramente relacionado. La Z.D.P es la distancia que existe entre el nivel de desarrollo real del niño y su nivel de desarrollo potencial. La zona de desarrollo real se refiere a lo que el niño es, a lo que puede hacer por sí mismo sin ayuda de los demás. La zona de desarrollo potencial hace referencia a lo que no es pero que puede llegar a ser, si cuenta con la ayuda de los adultos (mediación) u otros expertos. La zona de desarrollo próxima, es la distancia que debe de recorrer entre lo que sabe y puede saber si el medio le proporciona la oportunidad, los instrumentos necesarios. Estos recursos vienen dados a través del proceso de interacción social. (RAQUEL RODRIGUEZ GONZALES, MAXIMINA FERNANDEZ ORVIS, 2014. P .43)

Que es el desarrollo cognitivo

El desarrollo de la capacidad de razonar a los jóvenes un nuevo nivel de conciencia social y criterio moral. Cuando a los adolescentes se vuelven capaces de reflexionar acerca de lo que piensan ellos mismos, y de lo que piensa el resto de la gente, comienzan a imaginar lo que la gente piensa de ellos, (los adolescentes se preocuparían menos acerca de lo que las personas piensan de ellos si supieran cuanto se preocupan sus pares de ellos mismos.) en la medida en la que madura su capacidad cognitiva, muchos adolescentes piensan sobre lo que es posible en cuanto a lo ideal y critican a la sociedad, a sus padres e incluso sus propios defectos. (MYERS, 2011. P.163)

Características del desarrollo cognitivo

Para tratar el desarrollo intelectual en la adolescencia, precisamos tener una visión de la teoría de Piaget sobre las operaciones formales; ya que la explicación dominante de la naturaleza de los cambios en el modo de pensar de los adolescentes ha sido la de Piaget. De acuerdo a Piaget, los adolescentes entran en el más alto nivel de desarrollo cognoscitivo; el llamo a este nivel la etapa de las operaciones formales; el cual se caracteriza por la capacidad para el pensamiento abstracto. El logro de las operaciones formales da a los adolescentes una nueva manera de manipular, u operar, información. En la etapa más temprana de las operaciones concretas, los niños pueden pensar lógicamente acerca de lo concreto, el aquí y el ahora, los adolescentes ya no están limitados de esta manera: ahora pueden trabajar con abstracciones, probar hipótesis y ver infinitas posibilidades. El adolescente de pensamiento formal tiene la capacidad de:

- ❖ Manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente (pensamiento proposicional).
- ❖ Es capaz de entender plenamente, y apreciar las abstracciones simbólicas de algebra y las críticas literarias así como el uso de metáforas en la literatura.
- ❖ A menudo se ve involucrado en discusiones espontaneas sobre filosofía y moral, en las que son abordados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.
- ❖ Desarrolla estrategias de pensamiento hipotético-deductivo, es decir, ante un problema o situación adecuada elaborando hipótesis (posibles explicaciones con condiciones supuestas), que después comprobara si se confirman o se refutan. Puede manejar las hipótesis de manera simultánea o sucesiva, y trabajar con una o varias de ellas. La comprobación de las hipótesis exige la aplicación del razonamiento deductivo: capacidad de comprobar sistemáticamente cada una de las hipótesis establecidas, después de seleccionar y analizarlas. (USERO, 2013. P. 317)

2.1.2.-MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

Mediante la búsqueda en la web pude encontrar que; Según ANA VICTORIA PARRA GONZÁLEZ (2011) en la investigación sobre la pornografía infantil en la red especial referencia a la posesión simple. En el año 2011 concluye que ciertamente el abrumador impacto y dominio del internet sobre la circulación, Tráfico y distribución de material pornográfico forzaban aceleradamente a regular su tipificación. Es así como LO 11/1999 de 30 de abril, estuvo motivada o impulsada, por la necesidad de sancionar penalmente estos supuestos. En esta emergencia se

penalizó la posesión para el tráfico o producción de este material, lo que generó un amplio debate en la doctrina por la indeterminación de la posesión de material pornográfico para el consumo propio o para la difusión, venta o exhibición; la explotación sexual comercial infantil es un problema real que afecta a millones de niños en todo el mundo. Su reconocimiento y categorización por los gobiernos y organismos internacionales, aunque todavía indeterminada por la imprecisión empírica de su alcance y magnitud, ha permitido aflorar su naturaleza, especificidades y evolución como hecho criminológico en los últimos años. Mediante este trabajo se logrará utilizar destrezas didácticas con maestros y estudiantes para el uso de las tics de manera eficaz y eficiente. De esta manera el acceso a sitios web será útil en los aprendizajes que son diferentes a los habituales, los estudiantes tratarán de forma culta e independiente dentro y fuera de la Unidad Educativa a través de argumentos escritos, videoconferencias motivadoras, multimedia etc. Es importante que los jóvenes observen, identifiquen y practiquen un buen comportamiento y compromiso, ya que en la actualidad la gran mayoría de jóvenes no les interesa tener una buena conducta en su forma de existencia, aspecto que interviene de manera negativa en el desarrollo como persona. (GONZALES, 2011. p. 388)

2.1.2.2.- CATEGORIAS DE ANALISIS



Capacidad

Podemos llamar capacidad al conjunto de habilidades y conocimientos que tiene la persona, una vez que realiza una tarea el individuo acoge la información. Cuando sucede esto la persona ejecuta lo que su cerebro a receptado, tomando en cuenta que todas las personas no tenemos las mismas destrezas y capacidades para razonar.

Cognitiva

Es una función de razonamiento en la persona que nos permite ampliar conocimientos ya sea, mediante experiencias o información adquirida, tomando en cuenta la capacidad de atención y su memoria que forman un papel fundamental en el rol de aprendizaje y razonamiento.

Cuando existe disminución cognitiva, la capacidad y el razonamiento de la persona tiende a tener un declive en la concentración, distracción de conocimientos de atención y memoria afectando de manera directa en el desarrollo personal.

Capacidad cognitiva

Son las destrezas, potencialidad y métodos de enseñanza aprendizaje que la persona como tal desarrolla e incrementa a medida que va obteniendo experiencias o nuevos conocimientos, donde el individuo aumenta su percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje. Esto en conjunto puede llamarse capacidad cognitiva.



Sitios

Existe una amplia gama de sitios y son conocidos como espacios virtuales en el internet, con un fácil acceso a cada uno de ellos, y estos a su vez se pueden diferenciar y categorizar por el contenido que muestran o por el servicio que nos brindan a las personas que necesitamos de su información, tomando en cuenta que la información brindada no siempre es buena. Es por eso que se recomienda tener en cuenta los sitios web que visitamos, debido que, nos pueden perjudicar no solo en el desarrollo cognitivo, si no, también en las calificaciones en el caso de los estudiantes.

Web

La web es una gama muy amplia de sitios y servicios, donde se encuentran las informaciones que fomentan los conocimientos de las personas, tomando en cuentas que la información que extraemos de la web sea buena y para el enriquecimiento mental, puesto que, también encontramos sitios con información prejuiciosa llamados sitios de ocio, ya sea un video, imagen, audio, texto, etc.

Sitios web

Podemos definir que un sitio web es, una recopilación de páginas en la www llenas de investigación enlazadas a nivel mundial brindándonos una inmensidad de información sin importar del lugar que nos encontremos o de donde necesitemos esta inquisición, además no podemos confundir los sitios web con página web debido que, las paginas solo son un archivo que pertenece a un sitio en la www.

2.1.3.- POSTURA TEORICA

El fenómeno del abuso sexual infantil es un problema que han soportado los niños y niñas desde siempre y en todas las culturas y que hasta nuestros días es negado o subvalorado por las circunstancias en que se produce. El maltrato sexual a menores es una forma de maltrato infantil. Cualquier niño de cualquier edad y clase social puede ser víctima de abusos sexuales no siempre evidentes, pues puede tratarse de actos violentos, pero también el agresor se puede servir de promesas o amenazas para ejecutar actos que no dejan huella, o que no implican contacto físico. Además, el abuso sexual infantil comprende formas como la explotación sexual, el turismo sexual con menores y la pornografía infantil. El abuso sexual suele provocar problemas psicológicos-emocionales que pueden aparecer inmediatamente después de la agresión, en la adolescencia si se produjeron en la niñez o incluso en la edad adulta si el paciente no recibió el tratamiento y las ayudas necesarias. La víctima de abuso sexual se siente temerosa y no necesariamente comunica el hecho con palabras. También puede expresarlo con cambios en su conducta, temores nocturnos, aislamiento y, sobre todo, muchos niños expresan el gran temor a no ser creídos o a ser culpados o castigados. (ITURRALDE, PENALIZACIÓN A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL REALIZADA VÍA INTERNET EN EL CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL ECUATORIANO, 2015 P.G.3)

De manera que avanzan los años también existen avances en la tecnología, y cabe mencionar que el internet es uno de los más grandes avances en la tecnología a nivel global, si hablamos del internet estamos hablando de información de todo el mundo, siendo un solucionador de muchos problemas en la educación, pero también no podemos dejar a un lado los riesgos que implica el acceso libre a estos sitios de carácter limitado llamados pornográficos, sobre todo a niños y a adolescentes o también a personas que tienen determinados problemas psicológicos y sienten atracción por este material que circula en la web, es por ello que llamo a una concientización a los jóvenes y niños que hacen uso de estos sitios, dañando su integridad y pasan a ser mal vistos por sus amigos, docentes y familiares asumiendo un carácter distinto a los acostumbrados, teniendo un declive en sus calificaciones y por ultimo teniendo pensamientos llenos de morbo hacia el sexo femenino.

2.2.- HIPOTESIS

2.2.1.-Hipótesis general

El acceso a sitios web incide en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los jóvenes en el 9° y 10° año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Juan Montalvo en el cantón Baba Provincia Los Ríos.

2.2.2.- Subhipótesis o derivadas

- ❖ El acceso a fuentes de información en línea poco confiable afecta el desarrollo de la inteligencia en los Estudiantes 9° y 10° año de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el cantón Baba provincia de los Ríos.

- ❖ Las videoconferencias Educativas a través de sitios web se relacionan con el aprendizaje de los Estudiantes.

- ❖ Las fuentes de información en línea influyen en la comprensión lectora de los estudiantes.

2.2.3.- VARIABLES

Variable independiente

El acceso a sitios web

Variable dependiente

Capacidades cognitivas

CAPITULO III

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1- POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1.- Población

La Escuela Educación General Básica Juan Montalvo del cantón Baba, provincia los Ríos, periodo 2016-2017 actualmente cuenta con una población de:

| INVOLUCRADOS | POBLACIÓN | PORCENTAJE |
|----------------|-----------|------------|
| Estudiantes | 162 | 88% |
| Docentes | 14 | 8% |
| Administrativo | 8 | 4% |
| TOTAL | 184 | 100% |

*Tabla 1 Población de investigación
Fuente: (Ecuador Patente n° 002, 2016)*

Nuestra población de estudio para el siguiente trabajo investigativo estará compuesta de **184** personas.

3.3.1.- Muestra

Como la información obtenida logramos tener como resultado una población amplia, se utilizará la siguiente fórmula para adquirir un conjunto de personas que servirán como muestra de investigación.

$$n = \frac{N * (Z)^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

| Simbología | Representación | Valor |
|------------|--|------------|
| N | Población | 184 |
| Z | Exactitud deseada para nuestro estudio | 1.96 |
| P | Proporción deseada (en este caso 50%= 0.5). | 0.5 |
| Q | Es el valor del componente de p es igual a (1 - p) | 0.5 |
| D | Precisión (en su investigación use el 10%). | 0.1 |
| n | Muestra | ? |

*Tabla 2 Simbología para calcular la Muestra
Fuente: (Ecuador Patente n° 002, 2016)*

$$n = \frac{184 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{0.1^2 * (184 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{176,7136}{2,7904}$$

$$n = 184,32912844$$

$$n = 184$$

Tras efectuar los cálculos adecuados se trabajará con una muestra de **63** personas, las mismas que se dividirán conforme a la siguiente tabla:

| INVOLUCRADOS | POBLACION | PORCENTAJE | MUESTRA REAL | REDONDEO |
|-----------------------|------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|
| Estudiantes | 162 | 88% | 162,4673913 | 162 |
| Docentes | 14 | 8% | 13,79347826 | 14 |
| Administrativo | 8 | 4% | 7,73913043 | 8 |
| TOTAL | 184 | 100% | 184 | 184 |

Tabla 3 Muestras a Estudiar
Fuente: (Ecuador Patente n° 002, 2016)

La cual nos permite demostrar el trabajo sobre los **55** estudiantes, **5** docentes y **3** integrantes del personal administrativo.

Encuesta para los estudiantes del 9° y 10° curso de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Baba, Provincia los Ríos en el periodo Lectivo 2016-2017.

Edad: ____ (AÑOS) Género: ____ (M/F)

¿Con quién vives?

- Con mamá Con papá Con mamá y papá Con un familiar
 Con un conocido.

Por favor, responder una sola opción marcándola con un (visto) las siguientes diez preguntas.

1.- ¿Tiene usted acceso a los sitios web dentro de los laboratorios de computación?

Tabla#1 Estudiantes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|--------------|---------|----------|------------|
| 1 | si | 150 | 93% |
| 2 | no | 0 | 0% |
| 3 | A veces | 12 | 7% |
| TOTAL | | 162 | 100% |

Ilustración 1 PREGUNTA 1

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

Grafico # 1 Estudiantes



(Ecuador Patente n° 002, 2016)

ANÁLISIS

En el análisis podemos mostrar que el 93% de los estudiantes tienen acceso a los sitios web de manera frecuente, el 12% respondieron que su acceso no es frecuente (a veces).

INTERPRETACIÓN

Por esta razón se les recomienda a los docentes encargados de los laboratorios de computación tener control de las paginas o sitios que vallan a ingresar los estudiantes al momento de recibir las clases.

2.- ¿A qué sitios web usted visita con más frecuencia?

Tabla#2 Estudiantes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|--------|-----------------|----------|------------|
| 1 | deportivos | 15 | 9% |
| 2 | Redes sociales | 75 | 46% |
| 3 | entretenimiento | 10 | 6% |
| 4 | Farándula | 8 | 5% |
| 5 | educativa | 50 | 31% |
| 6 | xxx | 4 | 2% |

| | | |
|--------------|------------|-------------|
| TOTAL | 162 | 100% |
|--------------|------------|-------------|

Ilustración 3pregunta 2

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

Grafico # 2 Estudiantes

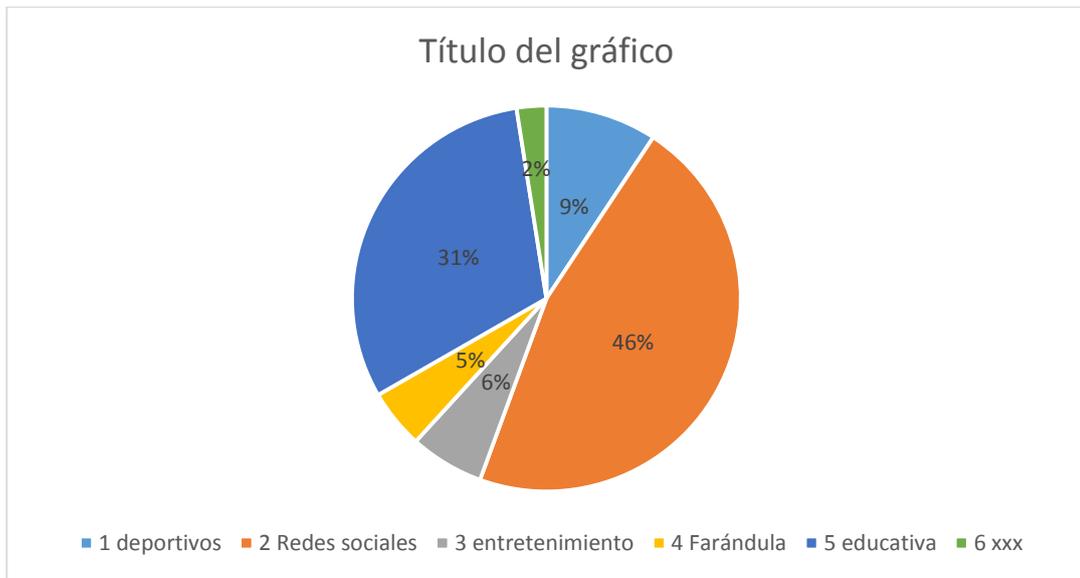


Ilustración 4pregunta 2

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

ANÁLISIS

El 46% de los estudiantes ingresan con más frecuencia a las redes sociales, el 31% visitan sitios educativos, el 9% visitan sitios o páginas deportivas, el 6% ingresan a los sitios de entretenimiento, el 5% de los alumnos visitan a sitios de farándula y el 2% de ellos ingresan a sitios pornográficos.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los alumnos encuestados ingresan a sitios educativos, pero es preocupante que algunos de ellos visitan a sitios pornográficos, siendo así que los docentes deben controlar estos sitios de carácter limitado.

3.- La información que les transmite su docente, ¿De qué manera usted la aplica en el aula de clase?

Tabla#3 Estudiantes

| Numero | Valor | cantidad | porcentaje |
|--------------|-----------|----------|------------|
| 1 | Buena | 102 | 63% |
| 2 | Excelente | 20 | 12% |
| 3 | Regular | 40 | 25% |
| 4 | Mala | 0 | 0% |
| TOTAL | | 162 | 100% |

Ilustración 5pregunta 3

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

Grafico # 3 Estudiantes

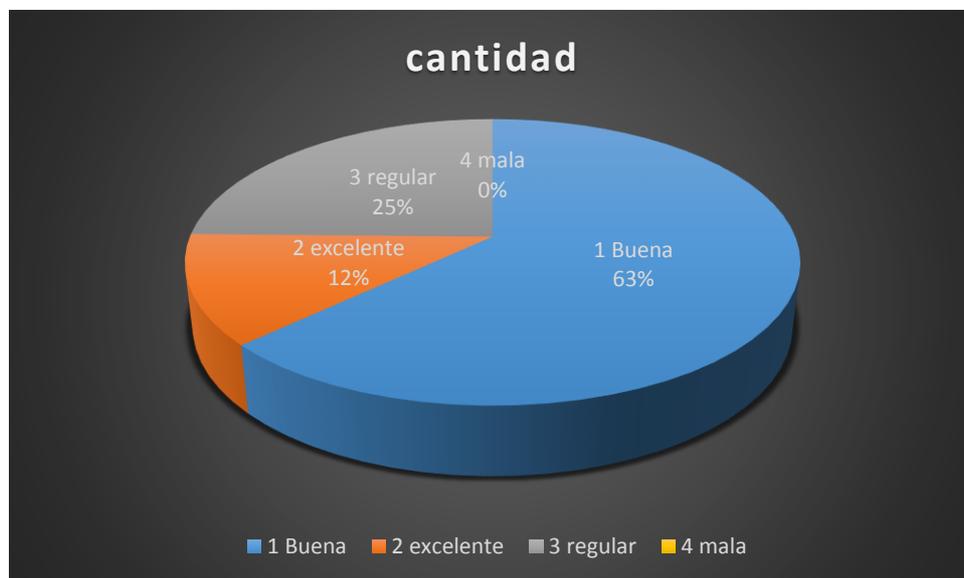


Ilustración 6pregunta 3

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

ANÁLISIS

El 63% de los estudiantes encuestados declaran que la información que reciben por parte de los docentes es buena, seguido de un 25% que afirma que es regular, un 12% que es excelente y un 0% dice que es mala.

INTERPRETACIÓN

Podemos mencionar que los docentes tienen las ideas y los conocimientos claros, pero les falta herramientas con las cuales complementen el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes.

4.- ¿Qué tipos de información obtiene usted al momento de ingresar a internet?

Tabla#4 Estudiantes

| Numero | Valor | cantidad | porcentaje |
|--------------|-------------|----------|------------|
| 1 | Dañina | 17 | 10% |
| 2 | Educativa | 90 | 56% |
| 3 | informativa | 55 | 34% |
| TOTAL | | 162 | 100% |

Ilustración 7 pregunta 4

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

Grafico # 4 Estudiantes

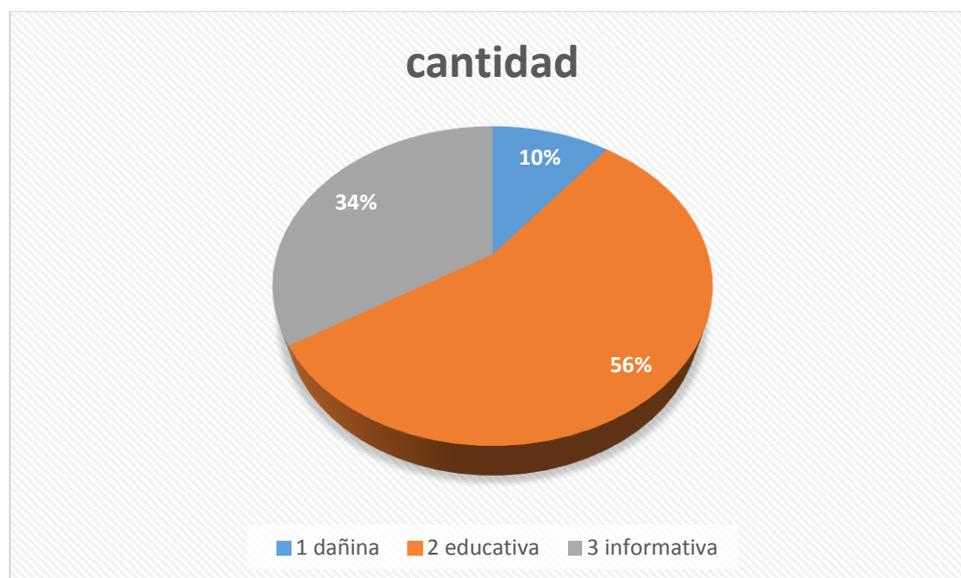


Ilustración 8pregunta 4

(Ecuador Patente nº 002, 2016)

ANÁLISIS

El 10% de los alumnos encuestados declaran que la información obtenida del internet es dañina, seguido de un 56% de los mismos afirman que es educativa, y un 34% que es informativa.

INTERPRETACIÓN

Cabe mencionar que un alto porcentaje de los jóvenes estudiantes obtienen información educativa, pero no podemos dejar a un lado que hay dicentes que obtienen información dañina del internet.

5.- ¿Con que objetivo accede usted a la red de internet?

Tabla#5 Estudiantes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|--------------|-----------------------------|----------|------------|
| 1 | Por costumbre | 40 | 25% |
| 2 | Búsqueda de conocimientos | 80 | 49% |
| 3 | Búsqueda de entretenimiento | 42 | 26% |
| TOTAL | | 162 | 100% |

Ilustración 9pregunta 5

(Ecuador Patente nº 002, 2016)

Grafico # 5 Estudiantes

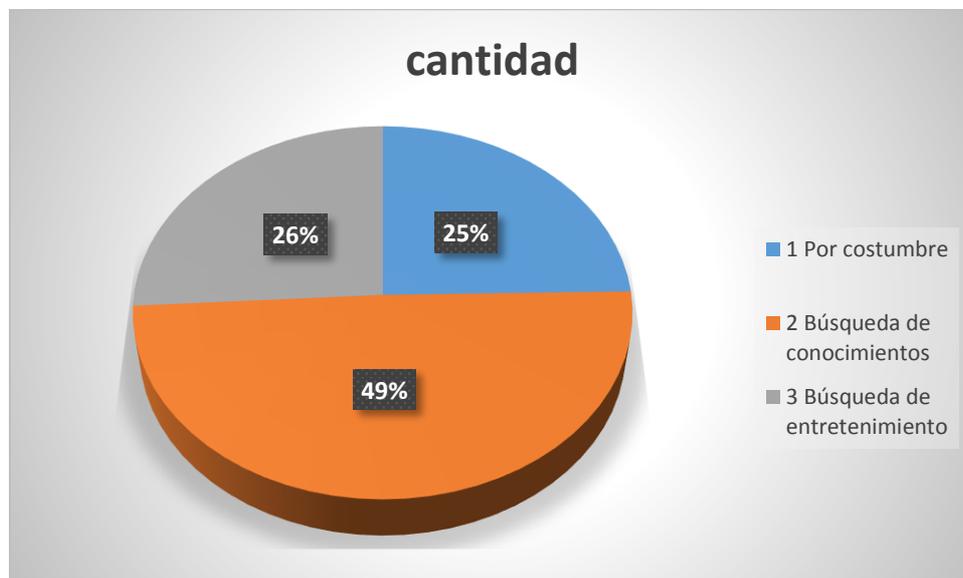


Ilustración 10pregunta 5

(Ecuador Patente nº 002, 2016)

ANÁLISIS

El 25% de los estudiantes encuestados declaran que ellos ingresan al internet por costumbre, el 49% de los mismos afirman que ingresan al internet es educativa, y un 26% que es búsqueda de entretenimiento.

INTERPRETACIÓN

Gran cantidad de los estudiantes demuestran en la encuesta que ingresan al internet en búsqueda de conocimientos, también ingresan por costumbre y por búsqueda de entretenimiento.

6.- ¿Existe un sistema de restricción que les impida ingresar a las redes sociales?

Tabla#6 Estudiantes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|--------------|---------|----------|------------|
| 1 | si | 0 | 0% |
| 2 | no | 90 | 56% |
| 3 | No sabe | 72 | 44% |
| TOTAL | | 162 | 100% |

Ilustración 11pregunta 6

(Ecuador Patente nº 002, 2016)

Grafico # 6 Estudiantes

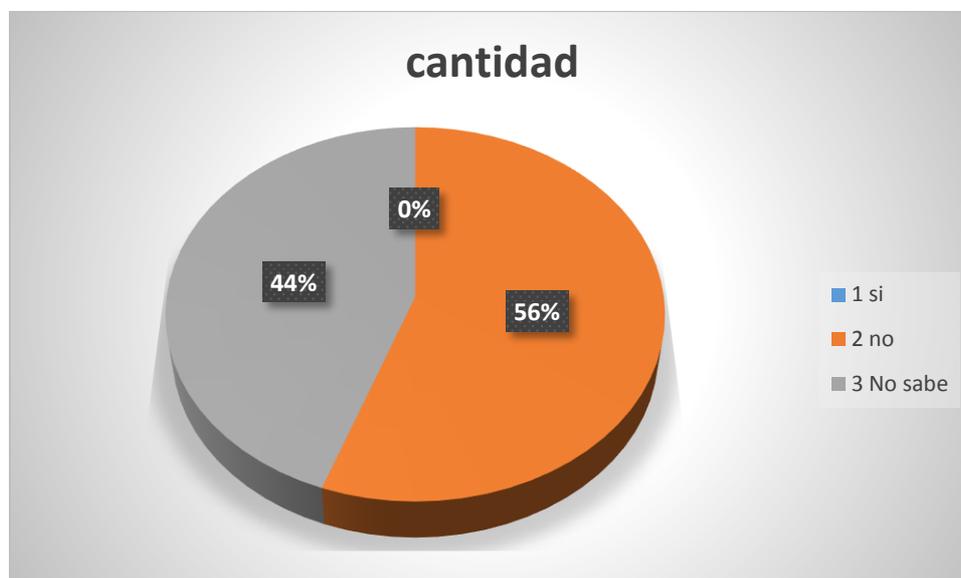


Ilustración 12pregunta 6

(Ecuador Patente nº 002, 2016)

ANÁLISIS

El 56% de los estudiantes encuestados declaran que no saben si existe un sistema de restricción a redes sociales y un 44% de los estudiantes aseguran que no saben de la existencia de seguridad al ingresar a las redes sociales.

INTERPRETACIÓN

Cabe mencionar que un alto porcentaje de los estudiantes afirman que no saben de haber un programa para bloquear las redes sociales es por eso que los docentes de la unidad educativa Juan Montalvo deben tener este tipo de herramientas tecnológicas para evitar el ingreso a las mismas.

7.- ¿Cree usted que las videoconferencias educativas incrementen su capacidad de aprendizaje?

Tabla#7 Estudiantes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|--------------|-------|----------|------------|
| 1 | si | 162 | 100% |
| 2 | no | 0 | 0% |
| TOTAL | | 162 | 100% |

Ilustración 13pregunta 7

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

Grafico # 7 Estudiantes



Ilustración 14pregunta 7

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

ANÁLISIS

El 100% de los alumnos encuestados declaran que incrementarían su aprendizaje por medio las videoconferencias educativas.

INTERPRETACIÓN

Las enseñanzas audiovisuales son muy buenas en el proceso de aprendizaje, debido que, los jóvenes toman completa atención al momento de observar los gráficos mostrados en las aulas de computación.

8.- Cuándo el docente les envía a consultar un tema investigativo a través de la web ¿se siente usted capaz de desarrollar?:

Tabla # 8 Estudiantes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|--------------|------------------------|----------|------------|
| 1 | mapa mental | 15 | 9% |
| 2 | mapa conceptual | 87 | 54% |
| 3 | resumen | 60 | 37% |
| 4 | Diagrama de secuencias | 0 | 0% |
| 5 | ninguna | 0 | 0% |
| TOTAL | | 162 | 100% |

Ilustración 15pregunta 8

Grafico # 8 Estudiantes

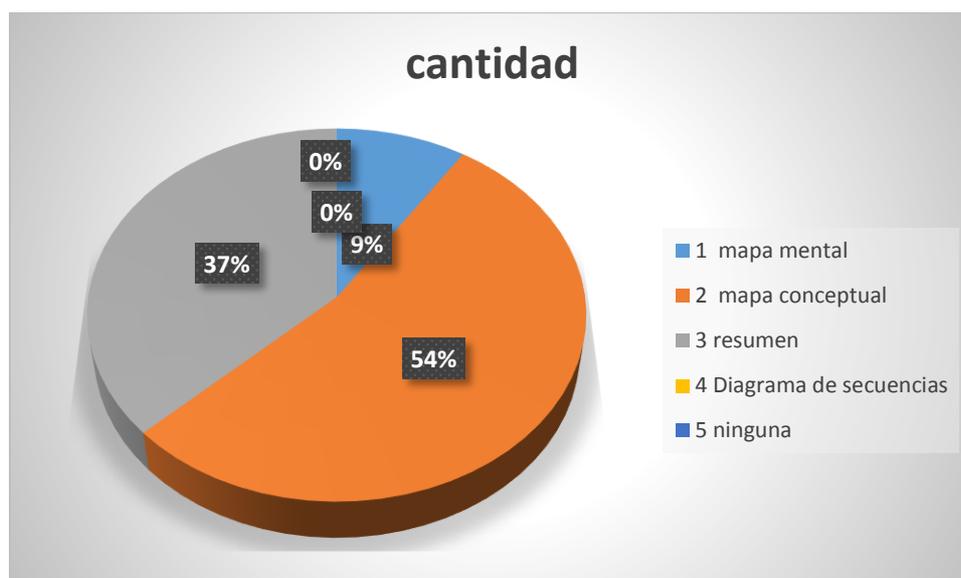


Ilustración 16pregunta 8

(Ecuador Patente nº 002, 2016)

ANÁLISIS

El 9% de los estudiantes afirman se sienten capaz de desarrollar mapa mental, 54% de ellos aseguran que se sienten capaz de resolver mapas conceptuales, 37% de los mismos realizan resumen.

INTERPRETACIÓN

Nos podemos dar cuenta que la web es una herramienta muy importante en el área educativa, siempre y cuando la utilicemos de manera responsable, es por ello que los docentes deberían inculcarle valores de responsabilidad al momento de utilizar estos sitios.

9.- ¿Considera usted que los archivos multimedia (videos, audio) proporcionan mayor conocimiento educativo?

Tabla#9 Estudiantes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|--------------|-------|----------|------------|
| 1 | si | 162 | 100% |
| 2 | no | 0 | 0% |
| TOTAL | | 162 | 100% |

Ilustración 17pregunta 9

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

Grafico # 9 Estudiantes



Ilustración 18pregunta 9

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

ANÁLISIS

El 100% de los estudiantes afirman que pueden mejorar sus conocimientos por medio de las herramientas multimedia (audio video), desarrollando su capacidad intelectual.

INTERPRETACIÓN

Tomando en cuenta el tipo de videos o audio que transmitan los docentes es la atención y el interés que le muestren los alumnos, es por ello que los docentes deben preparar y seleccionar los videos y audios educativos a mostrar en los laboratorios de computación.

10.- Cuándo tienen tiempo libre dentro del laboratorio de computación ¿usted para que lo utilizan?

Tabla#10 Estudiantes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|--------|----------------------------------|----------|------------|
| 1 | Ingresar a las redes sociales | 45 | 28% |
| 2 | Información educativa | 59 | 36% |
| 3 | Escuchar, descargar música | 14 | 9% |
| 4 | Búsqueda de conocimientos | 30 | 19% |
| 5 | Realizar tareas en el computador | 14 | 9% |

| | | |
|--------------|------------|-------------|
| TOTAL | 162 | 100% |
|--------------|------------|-------------|

Ilustración 19pregunta 10

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

Grafico # 10 Estudiantes

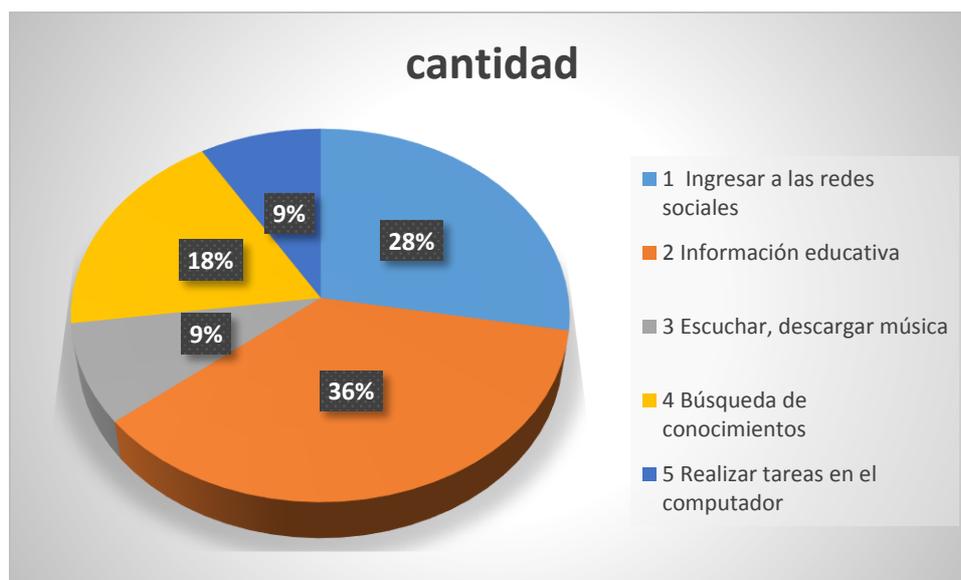


Ilustración 20pregunta 10

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

ANÁLISIS

El 28% de los estudiantes declaran que el tiempo libre que tienen en los laboratorios de computación los utilizan para ingresar a las redes sociales, 36% de los mismos aseguran que utilizan para buscar información educativa, 9% lo utilizan para escuchar y descargar músicas en línea, el 18% aseguran que lo utilizan en búsqueda de conocimientos y un 9% utilizan para realizar tareas en el computador.

INTERPRETACIÓN

Se puede descifrar de manera rápida que la juventud de hoy le llama mucho la atención estar en los computadores navegando en la web aunque unos aprovechan para lo educativo otros no pueden pensar lo mismo y utilizan el tiempo libre que tienen para sitios de ocio.

Encuesta para los docentes del 9° y 10° curso de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Baba, Provincia los Ríos en el periodo Lectivo 2016-2017.

1.- ¿A qué nivel cree usted que incida el acceso a sitios web en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

Tabla#11 Docentes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|--------------|-------------|----------|------------|
| 1 | Perjudicial | 6 | 43% |
| 2 | informativo | 8 | 57% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Tabla 4 pregunta 1

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

Grafico # 11 Docentes

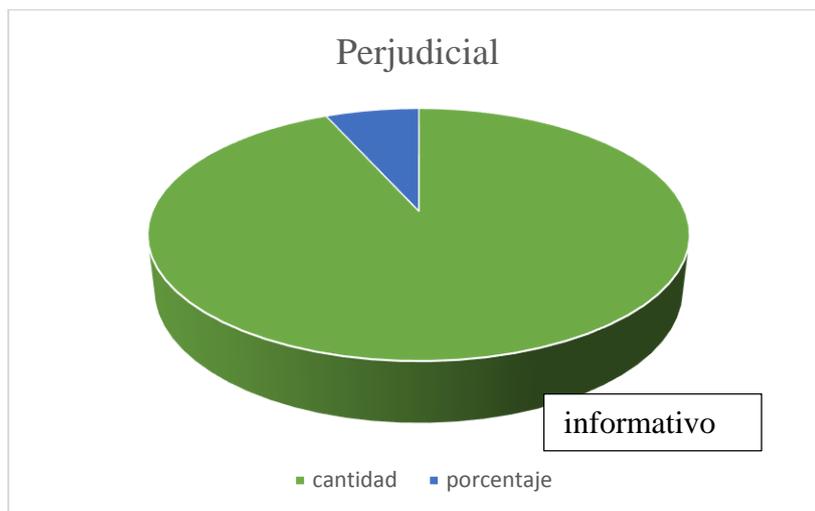


Tabla 5 pregunta 1

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

ANÁLISIS

El 57% de los docentes declaran que a nivel informativo incide el acceso a los sitios web y además influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, 43% de los docentes afirman que el nivel es perjudicial el acceso a sitios web y que afecta en el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Notamos en la encuesta realizada a los docentes que ellos analizan de manera directa e indirecta a los estudiantes, es por ello que deben tomar en cuenta la clase de sitios que permiten visitar a los estudiantes.

2.- La información que transmite a sus estudiantes, ¿De qué manera la aplican en el aula de clase?

Tabla#12 Docentes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|--------------|-----------|----------|------------|
| 1 | Buena | 7 | 50% |
| 2 | excelente | 7 | 50% |
| 3 | mala | 0 | 0% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Tabla 6 pregunta 2

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

Grafico # 12 Docentes

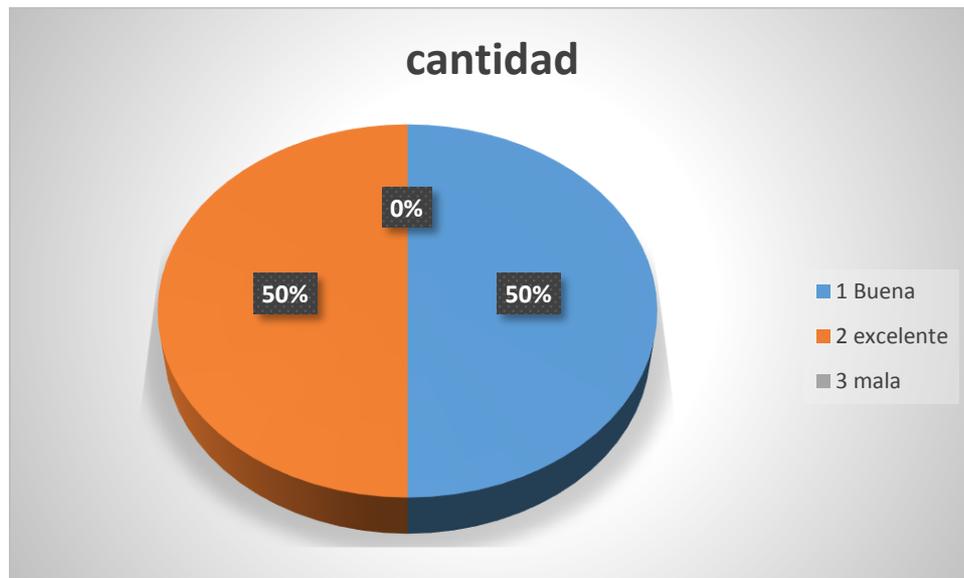


Tabla 7 pregunta 2

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

ANÁLISIS

El 50% de los docentes aseguran que la información transmitida a los estudiantes, ellos la utilizan de manera aceptable (Buena), 50% de los docentes afirman la información de ellos hacia los alumnos la utilizan de manera excelente.

INTERPRETACIÓN

Notamos que los docentes imparten conocimientos valiosos y necesarios, por la cual, deben implementar los conocimientos que tienen con las herramientas audiovisuales en los laboratorios de computación, para enriquecer aún más los conocimientos de los estudiantes.

3.- ¿Qué tan afectados están sus estudiantes a causa del acceso a información en línea poco confiable (pornografías)?

Tabla#13 Docentes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|--------------|-------|----------|------------|
| 1 | poco | 0 | 100% |
| 2 | mucho | 14 | 0% |
| 3 | nada | 0 | 0% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Tabla 8pregunta 3

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

Grafico # 13 Docentes



Tabla 9 pregunta 3

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

ANÁLISIS

El 100 % de los docentes aseguran que los estudiantes se encuentran muy afectados a causa del acceso a información poco confiable (pornografías).

INTERPRETACIÓN

Es por ello que los estudiantes obtienen malas calificaciones y poca concentración en las aulas de clase, además esto hace que tengan un mal comportamiento con sus compañeras de clase.

4.- ¿A qué tipo de información acceden con más frecuencia sus estudiantes?

Tabla#14 Docentes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|---------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 1 | deportiva | 3 | 21% |
| 2 | Redes sociales | 4 | 29% |
| 3 | entretenimiento | 1 | 7% |
| 4 | Farándula | 1 | 7% |
| 5 | educativa | 5 | 36% |
| 6 | otros | 0 | 0% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Tabla 10 pregunta 4

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

Grafico # 14 Docentes

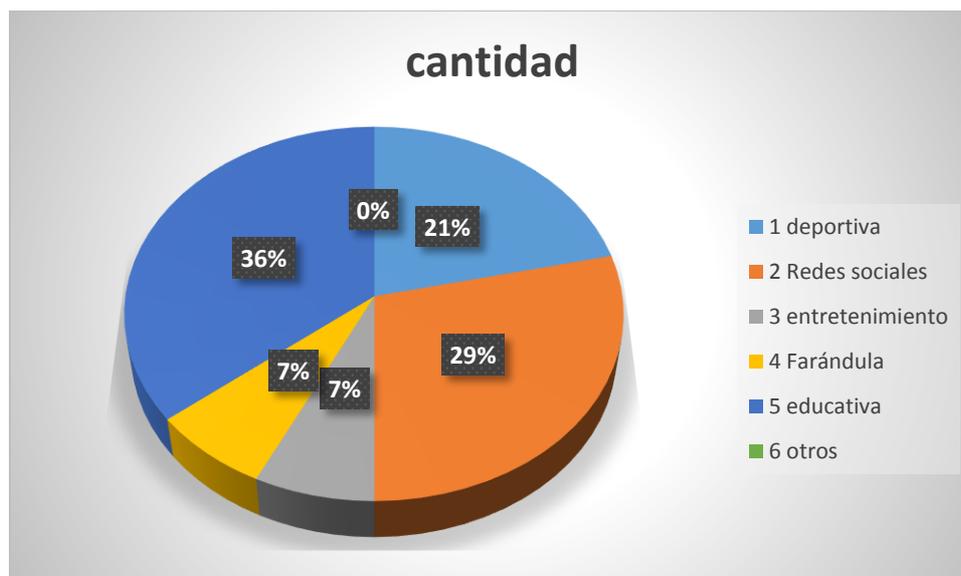


Ilustración 2|pregunta 4

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

ANÁLISIS

El 21 % de los docentes aseguran que los estudiantes acceden con más frecuencia a sitios deportivos, 29% de ellos ingresan a sitios de redes sociales, el 7% ingresan a sitios de entretenimiento, el 7% también visitan a sitios de farándula, pero el 36% de los alumnos ingresan a sitios educativos.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de hoy en día se inclinan por las redes sociales y esto hace que su concentración por el estudio disminuya, además las tareas que investigan no las analizan sino más bien copian y pegan textos de la web y se ha perdido lo que es la lectura y el análisis del mismo.

5.- ¿Qué tipos de informaciones obtienen los estudiantes cuando ingresan al internet?

Tabla#15 Docentes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|--------------|-----------------|-----------|-------------|
| 1 | deportiva | 1 | 7% |
| 2 | Redes sociales | 2 | 14% |
| 3 | entretenimiento | 1 | 7% |
| 4 | Farándula | 1 | 7% |
| 5 | educativa | 8 | 57% |
| 6 | pornográficas | 1 | 7% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Tabla 11 pregunta 5

(Ecuador Patente nº 002, 2016)

Gráfico # 15 Docentes

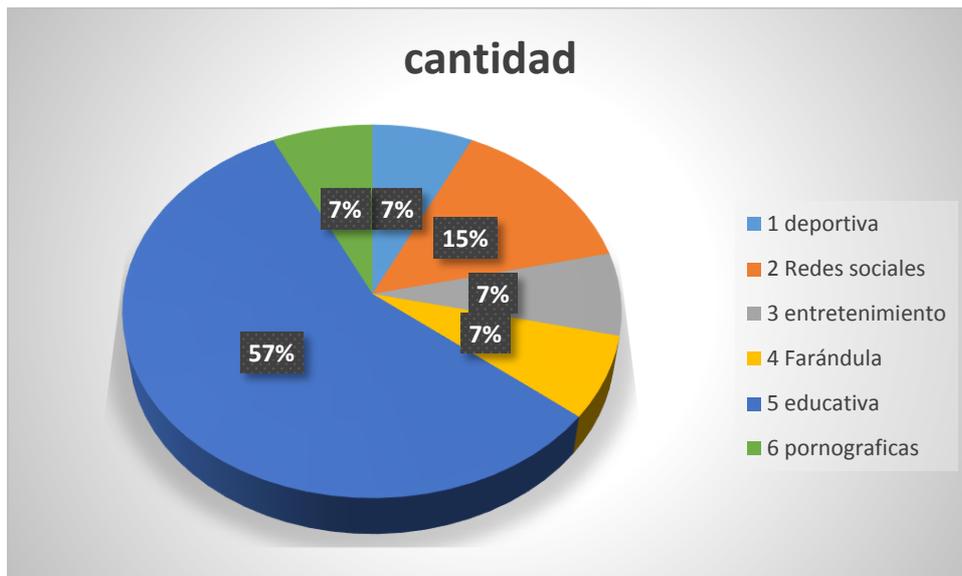


Tabla 12 pregunta 5

(Ecuador Patente nº 002, 2016)

ANÁLISIS

El 7% de los docentes aseguran que los estudiantes obtienen información deportiva del internet, 15% obtiene información de redes sociales, el 7% obtiene información de sitios de entretenimiento, el 7% también obtiene información de sitios de farándula, pero el 57% de los alumnos adquieren información de sitios educativos y el 7% de los mismos obtienen información de sitios pornográficos.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de hoy en día obtienen informaciones de sitios educativos, entretenimiento y también obtiene información de sitios pornográficos el cual deteriora su incremento intelectual.

6.- ¿Con que objetivo acceden a la red de internet los estudiantes?

Tabla#16 Docentes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|--------------|----------------------------------|----------|------------|
| 1 | informativa | 4 | 29% |
| 2 | Búsqueda de conocimientos | 5 | 36% |
| 3 | Búsqueda de entretenimiento | 2 | 14% |
| 4 | Búsqueda de sitios pornográficos | 3 | 21% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Tabla 13pregunta 6

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

Grafico # 16 Docentes

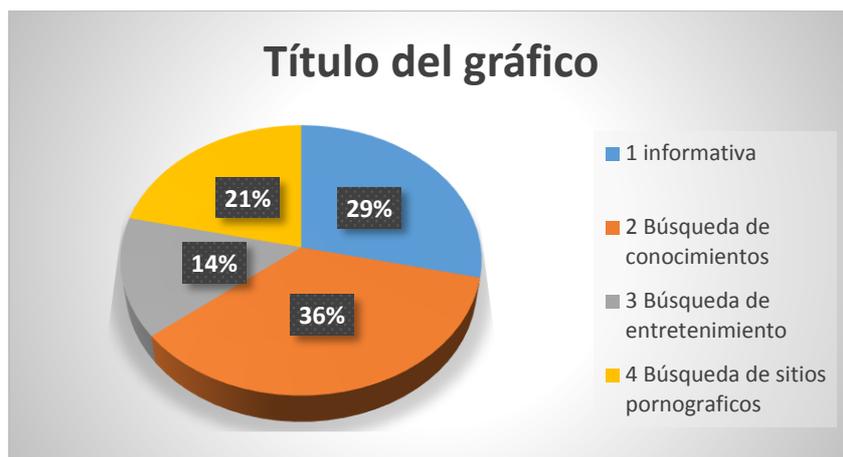


Tabla 14 pregunta 6

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

ANÁLISIS

El 29% de los docentes aseguran que los estudiantes tienen como objetivo acceder al internet para obtener noticias informativas, 36% tienen como objetivo visitar sitios web en búsqueda de conocimiento, el 14% tienen como objetivo visitar sitios web en búsqueda de entretenimiento, el 21% de los mismos obtienen información de sitios pornográficos.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de hoy en día obtienen informaciones de sitios educativos, entretenimiento y también obtiene información de sitios pornográficos el cual deteriora su incremento intelectual y académico.

7.- ¿Cuál es el nivel académico de sus estudiantes al momento de utilizar la videoconferencia educativa?

Tabla#17 Docentes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|--------|-----------|----------|------------|
| 1 | excelente | 9 | 64% |
| 2 | bueno | 5 | 36% |
| 3 | malo | 0 | 0% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Tabla 15 pregunta 7

(Ecuador Patente nº 002, 2016)

Grafico # 17 Docentes

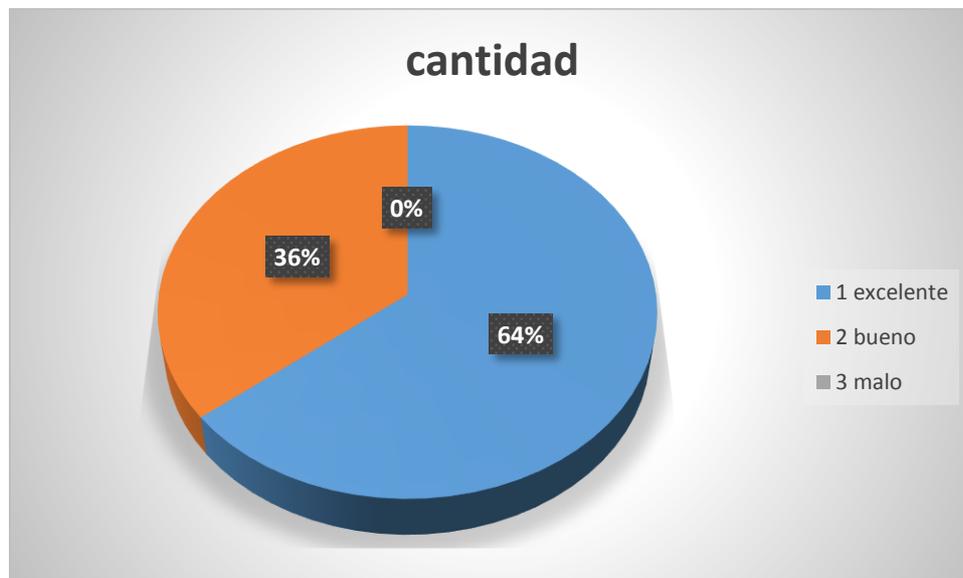


Tabla 16 pregunta 7

(Ecuador Patente nº 002, 2016)

ANÁLISIS

El 64% de los docentes aseguran que los estudiantes tienen un excelente rendimiento académico al momento de utilizar las videoconferencias en los laboratorios de computación, 36% de los estudiantes tienen un nivel académico bueno al momento de utilizar las videoconferencias en las aulas educativas.

INTERPRETACIÓN

Podemos darnos cuenta que los estudiantes tienen un rendimiento académico aceptable, cuando utilizan las herramientas audiovisuales educativas en las aulas educativas. Es por ello que los docentes deben incrementar los videos educativos en las aulas informáticas.

8.- ¿Cree usted como docente que las videoconferencias educativas incrementan el aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla#18 Docentes

| Numero | valor | cantidad | porcentaje |
|--------------|--------------|----------|------------|
| 1 | poco | 0 | 0% |
| 2 | mucho | 9 | 64% |
| 3 | En ocasiones | 5 | 36% |
| 4 | nada | 0 | 0% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Tabla 17 pregunta 8

(Ecuador Patente nº 002, 2016)

Grafico # 18 Docentes

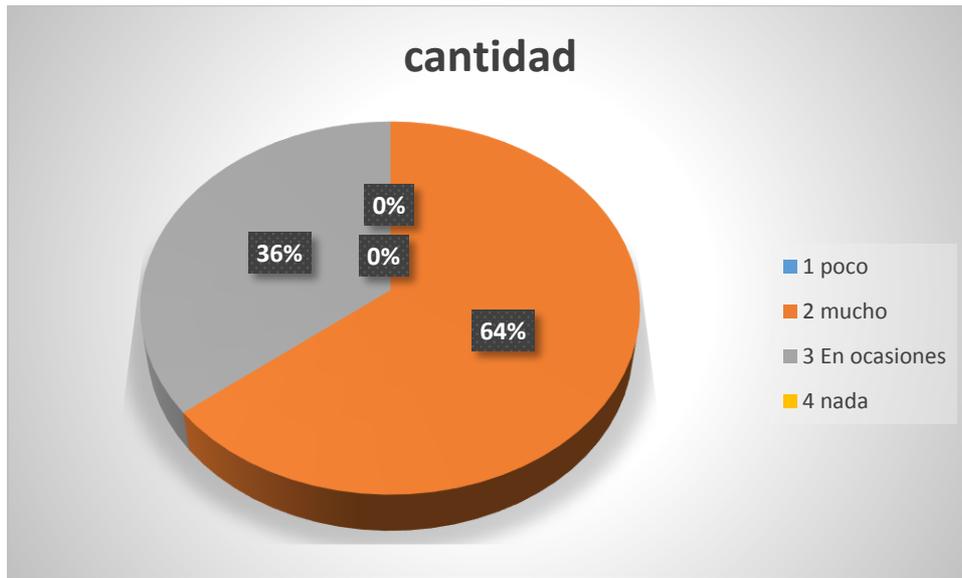


Tabla 18 pregunta 8

(Ecuador Patente nº 002, 2016)

ANÁLISIS

El 64% de los docentes aseguran que las videoconferencias incrementan en el nivel de aprendizaje en los laboratorios de computación, 36% asegura que poco es el incremento del aprendizaje con la ayuda de las videoconferencias educativas.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los docentes afirman que las videoconferencias son de gran ayuda en el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes, por lo cual los docentes pueden modificar la manera de llegar a los mismos con estas herramientas audiovisuales.

9.- Cuándo envía a consultar alguna temática a sus estudiantes a través de las tecnologías de informaciones de comunicación, ¿Estas son capaces de desarrollar...?

Tabla#19 Docentes

| Numero | valor | cantidad | Porcentaje |
|--------------|------------------------|----------|------------|
| 1 | mapa mental | 2 | 14% |
| 2 | mapa conceptual | 7 | 50% |
| 3 | resumen | 5 | 36% |
| 4 | Diagrama de secuencias | 0 | 0% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Tabla 19 pregunta 9

(Ecuador Patente nº 002, 2016)

Grafico # 19 Docentes

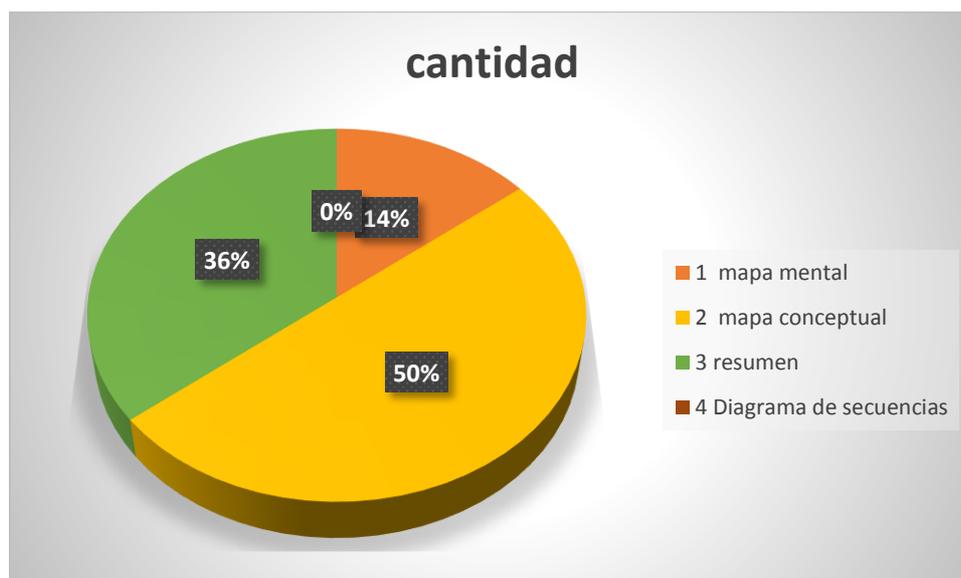


Tabla 20 pregunta 9

(Ecuador Patente nº 002, 2016)

ANÁLISIS

El 14% de los docentes afirman que sus estudiantes son capaces de realizar mapa mental cuando le envían a investigar a través de las tecnologías de informaciones de comunicación, 50% asegura que sus dicentes, son capaces de realizar mapa conceptual y el 36% de los mismos son capaces de realizar resúmenes en el aula de clase.

INTERPRETACIÓN

Los docentes aseguran que a través de las tecnologías de informaciones de comunicación pueden incrementar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, debido que, pueden realizar mapas mentales, conceptuales etc. dentro de las aulas de clase.

10.- ¿Considera que los archivos multimedia proporcionan mayor conocimiento sobre temáticas específicas a los estudiantes?

Tabla#20 Docentes

| Numero | valor | cantidad | Porcentaje |
|--------------|-------|----------|------------|
| 1 | Si | 14 | 100% |
| 2 | no | 0 | 0% |
| TOTAL | | 14 | 100% |

Tabla 21 pregunta 10

(Ecuador Patente nº 002, 2016)

Grafico # 20 Docentes

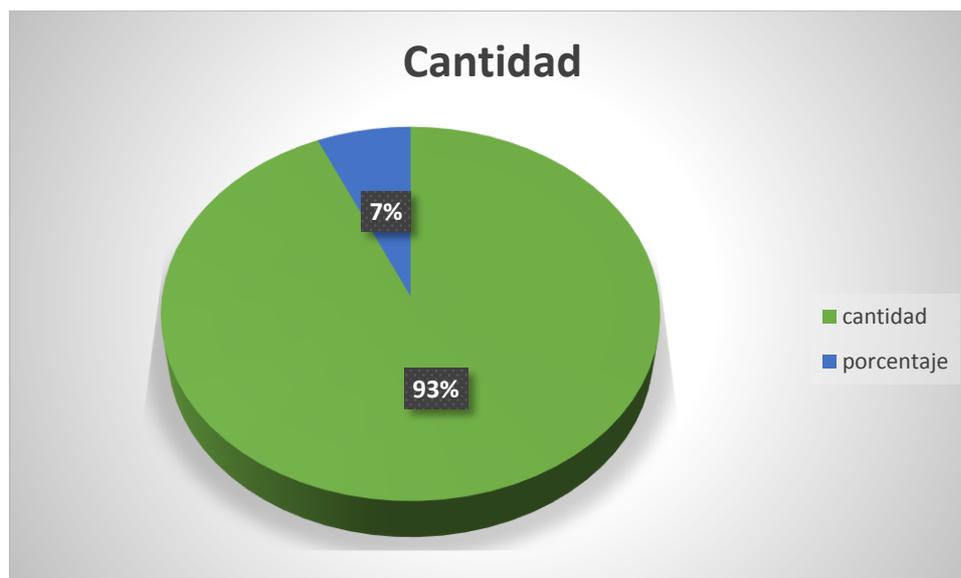


Tabla 22 pregunta 10

(Ecuador Patente n° 002, 2016)

ANÁLISIS

El 93% Considera que los archivos multimedia proporcionan mayor conocimiento sobre temáticas que realizan los estudiantes, 7% asegura que sus estudiantes no desarrollan sus conocimientos con estas herramientas.

INTERPRETACIÓN

Por esta razón los docentes deben actuar enviando tareas con herramientas multimedia y presentaciones graficas con audios y videos, para que, esto ayude en el desarrollo cognitivo y aumenten las destares con desempeño de los estudiantes de la unidad educativa Juan Montalvo del Cantón Baba.

3.2. CONCLUSION

3.2.1. General

La videoconferencia educativa tiene gran influencia, debido que, es una manera de llegar, desarrollar, mejorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, es por ello que, hay que inculcarles, enseñarles el manejo adecuado de las herramientas audiovisuales para mejorar el desarrollo de las capacidades cognitivas, además sería de mucha ayuda para los docentes obtener un programa el cual elimine el acceso a los sitios pornográficos, debido que, es muy fácil ingresar no teniendo ningún control en la red. .

3.2.2. Especificas

- ❖ Los docentes no aplican las videoconferencias educativas es por ello, que los estudiantes no presentan un buen rendimiento y el adecuado desarrollo cognitivo en la unidad educativa.

- ❖ Aplicar un programa de fácil configuración, que se pueda instalar hasta sin internet y sea efectivo, para contrarrestar el acceso a los sitios pornográficos y no haya un desequilibrio en el desarrollo del aprendizaje.

- ❖ Los docentes no implementan programas asociados con las videoconferencias educativas para reformar el proceso educativo y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. RECOMENDACION

3.3.1. General

Formar nuevas estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por medio de las videoconferencias educativas (audiovisuales), además los laboratorios de computación cuenten con programas instalados que logren el control del acceso a estas páginas con contenido prohibido y así, comprobar cada una de las variables consideradas las más importantes para el desarrollo personal y lograr el éxito académico.

3.3.2. Especificas

- ❖ Los docentes deben aplicar nuevas estrategias para llegar a los estudiantes de manera clara y precisa al momento de transmitir la información sobre las videoconferencias educativas.

- ❖ Los docentes deben impartir sus conocimientos mediante foros, casa abierta, exposiciones junto a los estudiantes sobre el manejo de las herramientas audiovisuales al momento de mostrar las videoconferencias educativas para lograr superación personal.

- ❖ Las autoridades administrativas de la unidad educativa Juan Montalvo deben incrementar el apoyo y control en las aulas educativas debido que, carecen de herramientas tecnológicas, programas sobre el control de páginas o sitios pornográficos y eso hace que los estudiantes obtengan vacíos de conocimientos y no se genera un desarrollo cognitivo adecuado.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida

En el informe mostrado se logró considerar como herramienta fundamental e importante, que los docentes al encontrarse en las aulas de computación logren eliminar el acceso a sitios pornográficos no solo dentro de los laboratorios de computación sino también en todas las computadoras de la unidad educativa, debido que, los estudiantes buscan e ingresan a estos sitios de contenido dañino perjudicándose y obteniendo un declive en el desarrollo de las capacidades cognitivas y a su vez no prestan la debida atención a las clases que les imparten los docentes.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Mediante esta herramienta muy útil llamada (ANTIPORN) podemos lograr eliminar por completo el acceso a los sitios web pornográficos de los diferentes exploradores que se utilizan en la actualidad, los cuales los estudiantes ya estaban acostumbrados a visitar, en la encuesta realizada podemos definir que los jóvenes no tienen un desarrollo cognitivo admisible debido que, ellos ingresaban a los sitios de carácter prohibido de manera muy fácil y además la falta el compromiso de los docentes en tomar las medidas respectivas para contrarrestar este mal uso del internet que nos puede servir como material para enriquecer el aprendizaje.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Con la ejecución de la propuesta podremos lograr los objetivos que tenemos como meta, el programa llamado ANTIPORN fue creada por la compañía llamada BEIJING FLYING BIRD TECHNOLOGY CO. En el año 2010 creada con los fines de eliminar estos sitios molestos no solo para los docentes sino también para los padres que en sus casas no saben cómo imposibilitar el acceso a los sitios de carácter limitado, este programa a pesar de tener ya varios años en el medio no ha podido ser utilizado por las unidades educativas a nivel local, siendo un programa que es gratis la descarga, sencillo de conseguir, fácil de instalar y muy bueno al momento de realizar su trabajo.

4.1.3.2. Justificación

Al plantear la investigación del siguiente informe podemos comprobar que el avance de las nuevas actividades mediante el manejo del programa ANTIPORN, incurrirá en el desarrollo de las capacidades cognitivas mejorando su atención y su interés por aprender, debido que, elimina por completo el acceso a las páginas pornográficas y el estudiante puede utilizar el internet para ingresar a sitios educativos tales como las videoconferencias educativas.

4.2.2. OBJETIVOS

4.2.2.1. General

Anular el acceso a los sitios web pornográficos mediante el uso del programa ANTIPORN en la unidad educativa Juan Montalvo, para así lograr obtener una mejora en las capacidades cognitivas en los estudiantes dentro y fuera del aula.

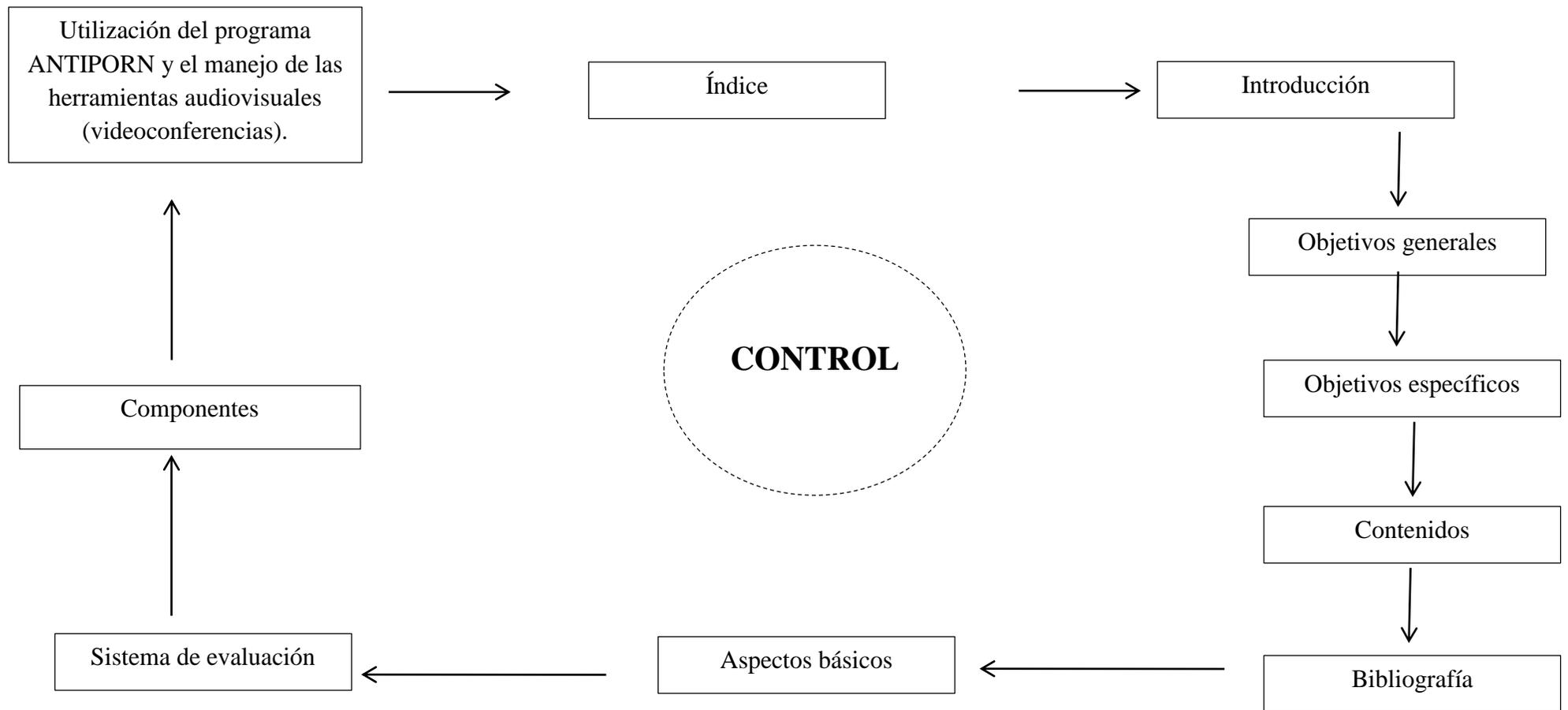
4.2.2.2. Específicos

- ❖ Elaborar talleres didácticos y capacitaciones mediante videoconferencias para lograr instruir a los estudiantes sobre como tener un acceso adecuado a los sitios web de manera responsable dentro y fuera de los laboratorios de computación.

- ❖ Ejecutar las evaluaciones respectivas y adecuadas, de cómo los estudiantes asimilan las nuevas propuestas planteadas sobre la aplicación de las herramientas audiovisuales en las aulas de computación.

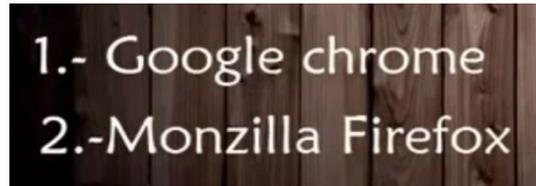
- ❖ Evaluar y capacitar a los docentes sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes al momento de ingresar a las aulas de computación en la unidad educativa.

4.3.3. Estructura General de la propuesta

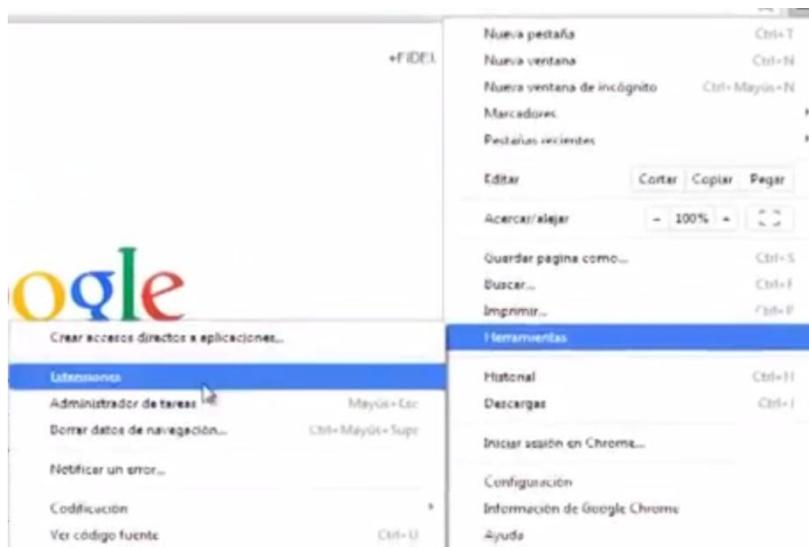


4.3.3.1. Título

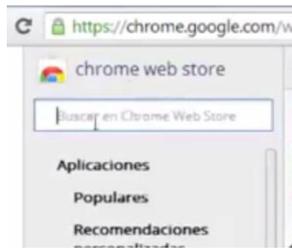
Manual sobre la instalación y ejecución del programa ANTIPORN en los buscadores más conocidos y utilizados tales como:



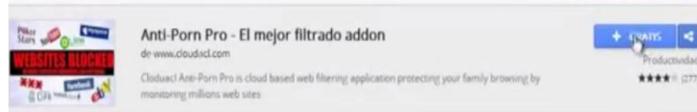
- ❖ Arrancamos con google Chrome damos doble click en este explorador y nos vamos a la parte derecha alta de la pantalla y escogemos la opción  herramienta y luego extensiones.



- ❖ Luego nos vamos a la opción  [Obtener más extensiones](#) y le damos un click.
- ❖ Una vez cargado nos aparece una ventana y en la parte izquierda alta podemos visualizar un buscador el cual nos va a permitir escribir el nombre del instalador para agregarlo.



Escribimos la palabra ANTI y nos aparece automáticamente. Luego le damos clip en añadir



❖ Y nos aparece un mensaje y le damos clip en añadir

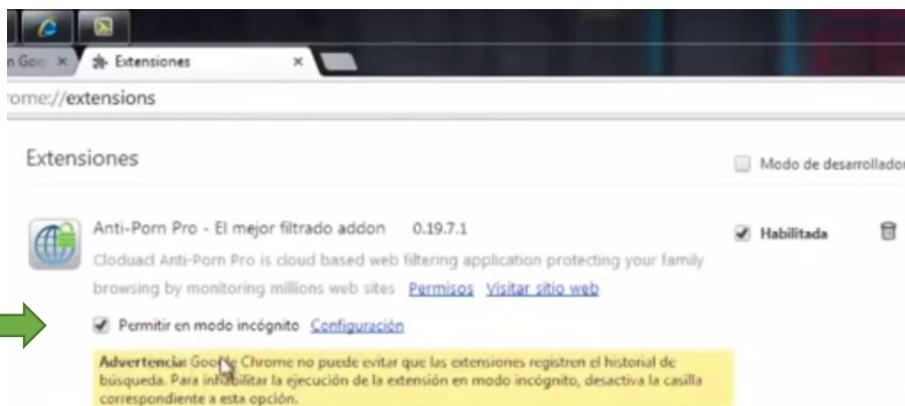
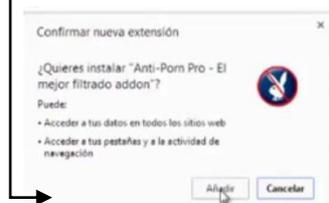


❖ Se inicia la descarga muy rápido

❖ Y automáticamente ya está añadido cerramos las pestañas que hemos abierto

❖ Luego nos vamos nuevamente a herramientas,

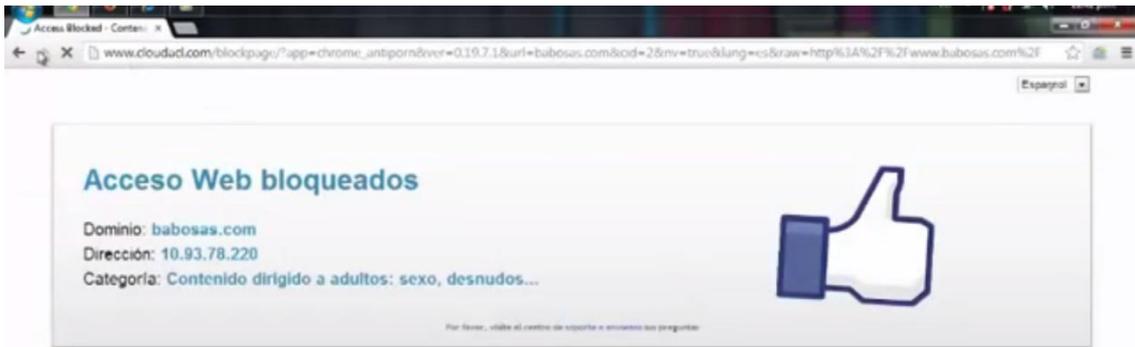
extensiones y le damos clip en modo incognito, esto es para que no puedan abrir el sitio por medio de este modo y listo ya está seguro nuestro explorador para el uso de menores



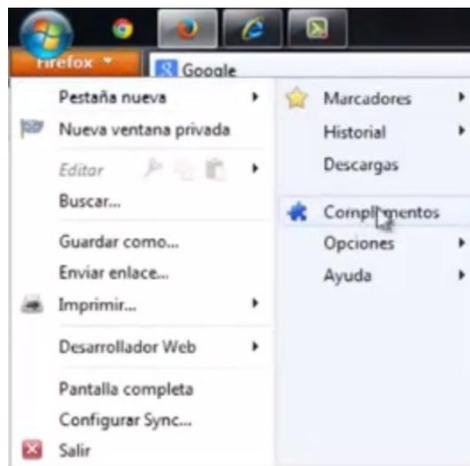
❖ procedemos a buscar un sitio pornográfico como modo de prueba



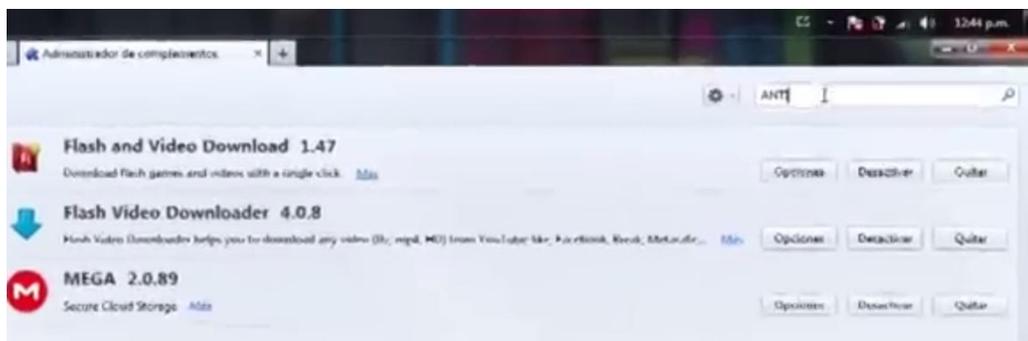
luego podemos darnos cuenta que ya está bloqueado el sitio



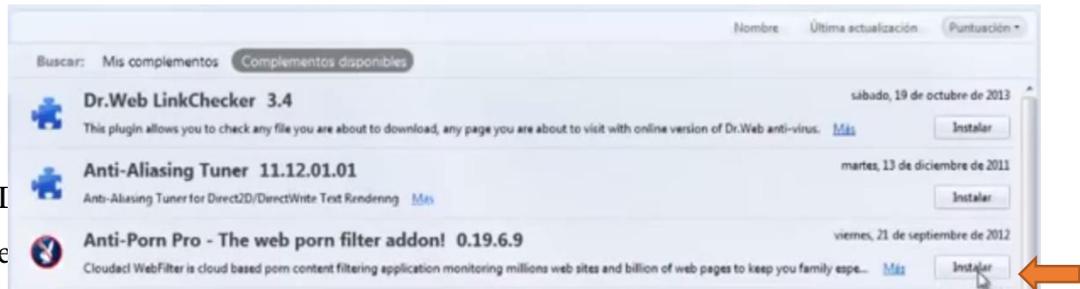
- ❖ Ahora nos vamos al otro explorador llamado **Mozilla Firefox**, así mismo le damos doble click y nos vamos a la parte izquierda alta de la pantalla y escogemos la opción complementos, le damos click a esta opción



- ❖ Se nos despliega opciones y en la parte derecha alta nos aparece un buscador donde escribiremos la palabra ANTI y enviamos a buscar.

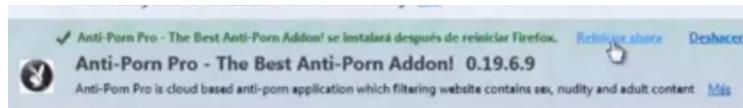


- ❖ Automáticamente nos aparece el instalador que vamos a elegir y le damos clip en instalar.



- ❖ I
- e

inmediato se nos realiza la descarga e instalación y seguido le damos clip en la opción reiniciar, esto es para reiniciar el explorador mas no la máquina.



- ❖ Escribimos como muestra la palabra porno, XXX y todo lo que venga relacionado con la pornografía y automáticamente el explorador lo procederá a bloquear.



- ❖ Y listo así de sencillo se puede eliminar el acceso a los sitios web pornográficos que hoy en día los jóvenes visitan, esto se ha vuelto un Visio y una enfermedad que lleva a la pedofilia y demás cosas maliciosas que destruyen a la persona.

4.3.3.2. Componentes.

- ❖ Elaboración de talleres didácticos como material de apoyo, para incrementar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
- ❖ Desarrollar capacitaciones virtuales mostrando videoconferencias en el cual puedan aprender sobre la utilidad que tiene el internet y sus sitios web en la educación.
- ❖ Realización de trabajos grupales dentro de las aulas informáticas, para evaluar el desarrollo en las capacidades cognitivas de los estudiantes al momento de realizar sus tareas en clases.

4.3.3.3 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Expectativa. - La propuesta ha sido planteada, adaptada a todas las necesidades mostrada por parte del docente dentro del aula de clases.

Mejoramiento. - aumentar el rendimiento académico en los estudiantes debido que ya no tienen distracción con los sitios de ocio y esto hace que sus calificaciones mejoren considerablemente.

Eficiencia - Los estudiantes lograron convertirse en protagonistas de su propio mejoramiento en el aprendizaje, debido que, utilizan las computadoras para descargar, observar y compartir información con sus compañeros de aula sobre temas educativos.

Integración. - El docente ha implementado en el proceso de aprendizaje las videoconferencias como elemento de apoyo para adquisición de conocimientos nuevos, y esto hace que les llame mucho más la atención a las clases en las aulas de computación.

Bibliografía

EQUIPO VERTICE. (17-09-2012. P.16-17-18). tecnicas avanzadas de diseño web. En *tecnicas avanzadas de diseño web* (págs. P.16-17-18).

GONZALES, A. V. (2011. p. 388). PORNOGRAFIA INFANTIL REALIDAD SOCIO / CRMINLOGICA.

González, A. V. (2011 . P.388). pornografia infantil realidad socio/ criminologica.

González, A. V. (2011). pornografia infantil realidad socioi/ criminologica. ALBAN.

IGLESIA, J. L. (2014.P. 24). historia de la web. Obtenido de <http://es.slideshare.net/tecinternet66/historia-de-la-web-3714127>, (s.f.). Obtenido de

- IGLESIA, JOSE LUIS MARIN DE LA IGLESIA. (20-02-2010. P.55). web 2.0 descripción muy sencilla de los cambios que estamos viviendo.
- ING. TANIA KARINA QUIMBIULCO SOSAPANTA, ING. ERNESTO GERMAN SANGUANO CAIZALUISA. (FEBRERO de 2015). ANÁLISIS, DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UNA PROPUESTA TECNOLÓGICA QUE MITIGUE EL ACCESO A PÁGINA WEB CON CONTENIDO INAPROPIADO. P. 139. SANGOLQUI.
- ITURRALDE, V. H. (2015 P.G.3). PENALIZACIÓN A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL REALIZADA VÍA INTERNET EN EL CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL ECUATORIANO. En V. H. ITURRALDE, *PENALIZACIÓN A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL REALIZADA VÍA INTERNET EN EL CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL ECUATORIANO* (pág. P.G.3). BABAHOYO, ECUADOR .
- ITURRALDE, V. H. (2015. p.67). PENALIZACIÓN A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL REALIZADA VÍA INTERNET EN EL CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL ECUATORIANO. En V. H. ITURRALDE. BABAHOYO .
- LUIS, A. (2016). *Ecuador Patente n° 002*.
- LUIS, A. (2016). *Ecuador Patente n° 002*.
- MYERS, D. G. (2011. P.163). Psicología.
- PABLO LARA NAVARRA Y JOSE ANGEL MARTINES USERO. (2006, P 9). la accesibilidad de los contenidos web. En *LA ACCESIBILIDAD DE LOS CONTENIDOS WEB* (pág. 9). UOC.
- PABLO LARA NAVARRA Y JOSE ANGEL MARTINEZ. (2006.p7). la accesibilidad de los contenidos web. En *la accesibilidad de los contenidos web* (pág. 7). UOC.
- pablo lara navarra, jose angel martinez. (2013). *la accesibilidad de los contenidos web*. UOC.
- RAQUEL RODRIGUEZ GONZALES, MAXIMINA FERNANDEZ ORVIS. (2014. P .43). DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE TEMPRANO.
- USERO, R. B. (2013. P. 317). técnicos especialistas de menores de la generalitat valenciana . temario.
- VERTICE, E. (20-02-2010. P.15). web 2.0 descripción muy sencilla de los cambios que estamos viviendo.

ANEXOS

Anexos

1. Cronograma de Trabajo.

| N° | TIEMPO Y ACTIVIDADES | JULIO | | | | SEPTIEMBRE | | | | | SEP. | |
|----|----------------------|-------|----|-------|-----|------------|-------|---|---|-----|------|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 |
| | | 9 | 15 | 14-30 | 1-4 | 8-16 | 18-31 | | | 1-9 | | |
| 1 | INFORMES DE | X | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | INSTRUCTIVOS Y MATRICES | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ENTREGA Y REVISIÓN DE MATRICES | | X | | | | | | | | | | |
| 3 | TUTORIAS | | | X | | | | | | | | | |
| 4 | REVISION DE TRABAJOS | | | X | | | | | | | | | |
| 5 | PRESENTACIÓN DE TRABAJOS AL TUTOR | | | X | | | | | | | | | |
| 6 | PRESENTACIÓN DE TRABAJOS AL LECTOR | | | X | | | | | | | | | |
| 7 | INFORME DEL LECTOR | | | | X | | | | | | | | |
| 8 | INFORME DEL TUTOR | | | | X | | | | | | | | |
| 9 | PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES Y TRABAJOS AL CIDE / CONSEJO DIRECTIVO | | | | X | | | | | | | | |
| 10 | DESIGNACIÓN DE TRIBUNALES POR CONSEJO DIRECTIVOS | | | | | X | | | | | | | |
| 11 | SUSTENTACIONES | | | | | | X |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA
MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACION
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION



| TEMA | PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES |
|---|---|--|--|--|
| EL ACCESO A SITIOS WEB Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS JÓVENES DEL 9° Y 10° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO EN EL CANTÓN BABA PROVINCIA LOS RÍOS 2016-2017. | ¿De qué manera el acceso a sitios web incide en las capacidades cognitivas de los jóvenes del 9° y 10° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el Cantón Baba Provincia Los Ríos 2016-2017? | Evaluar la incidencia que tienen los sitios web en las capacidades cognitivas de los jóvenes del 9° y 10° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el Cantón Baba Provincia Los Ríos. | El acceso a sitios web incide en las capacidades cognitivas de los jóvenes en el 9° y 10° año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Juan Montalvo en el cantón Baba Provincia Los Ríos. | INDEPENDIENTE El acceso a sitios web |
| | SUB-PROBLEMAS | OBJETIVOS ESPECIFICOS | HIPÓTESIS ESPECIFICAS | DEPENDIENTE |
| | ¿Cómo el libre acceso a fuentes de | Definir como el acceso libre a fuentes de | El acceso a fuentes de información en línea | Capacidades cognitivas |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>información en línea poco confiable afecta en el desarrollo de la inteligencia en los Estudiantes 9° y 10° año de educación general básica?</p> | <p>información en línea poco confiable afecta en el desarrollo de la inteligencia de los jóvenes del 9° y 10° curso de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el Cantón Baba provincia Los Ríos 2016-2017.</p> | <p>poco confiable afecta el desarrollo de la inteligencia en los Estudiantes 9° y 10° año de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el cantón Baba provincia de los Ríos.</p> | |
| | <p>¿De qué manera Las videoconferencias educativas mediante sitios web se relacionan con el aprendizaje de los Estudiantes?</p> | <p>Examinar como las videoconferencias Educativas mediante sitios web se relacionan con el aprendizaje de los Estudiantes.</p> | <p>Las videoconferencias Educativas a través de sitios web se relacionan con el aprendizaje de los Estudiantes.</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | ¿El uso de las fuentes de información en línea influyen en la comprensión lectora de los Estudiantes? | Analizar de qué manera las fuentes de información en línea influye en la comprensión lectora de los estudiantes. | Las fuentes de información en línea influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. | |
| MÉTODOS ❖ Método inductivo ❖ Método deductivo | TÉCNICAS Observación directa Encuesta | COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO | ESTUDIANTE: AYALA ÁLAVA LUIS EDUARDO CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA CELULAR: 0981531306 e-mail: ayalalauisr7gmail.com | |

**Encuesta para los estudiantes del 9° y 10° curso de la Unidad Educativa
“Juan Montalvo” del cantón Baba, Provincia los Ríos en el periodo Lectivo 2016-
2017.**

Edad: ____ (AÑOS) **Género:** ____ (M/F)

¿con quién vives?

- Con mamá Con papá Con mamá y papá Con un familiar
 Con un conocido.

Por favor, responder una sola opción marcándola con un (visto) las siguientes diez preguntas.

1.- ¿Tiene usted acceso a los sitios web dentro de los laboratorios de computación?

| | | |
|---|---------|--|
| 1 | si | |
| 2 | no | |
| 3 | A veces | |

2.- ¿A qué sitios web usted visita con más frecuencia?

| | | |
|---|-----------------|--|
| 1 | deportivos | |
| 2 | Redes sociales | |
| 3 | entretenimiento | |
| 4 | Farándula | |
| 5 | educativa | |
| 6 | xxx | |

3.- La información que les transmite su docente, ¿De qué manera usted la aplica en el aula de clase?

| | | |
|---|-----------|--|
| 1 | Buena | |
| 2 | excelente | |
| 3 | regular | |
| 4 | mala | |

4.- ¿Qué tipos de información obtiene usted al momento de ingresar a internet?

| | | |
|---|-------------|--|
| 1 | dañina | |
| 2 | educativa | |
| 3 | informativa | |

5.- ¿Con que objetivo accede usted a la red de internet?

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| 1 | Por costumbre | |
| 2 | Búsqueda de conocimientos | |
| 3 | Búsqueda de entretenimiento | |

6.- ¿Existe un sistema de restricción que les impida ingresar a las redes sociales?

| | | |
|---|---------|--|
| 1 | si | |
| 2 | no | |
| 3 | No sabe | |

7.- ¿Cree usted que las videoconferencias educativas incrementen su capacidad de aprendizaje?

| | | |
|---|----|--|
| 1 | si | |
|---|----|--|

| | | |
|---|----|--|
| 2 | no | |
|---|----|--|

8.- Cuándo el docente les envía a consultar un tema investigativo a través de la web ¿se siente usted capaz de desarrollar?:

| | | |
|---|------------------------|--|
| 1 | mapa mental | |
| 2 | mapa conceptual | |
| 3 | resumen | |
| 4 | Diagrama de secuencias | |
| 5 | ninguna | |

9.- ¿Considera usted que los archivos multimedia (videos, audio) proporcionan mayores conocimientos educativos?

| | | |
|---|----|--|
| 1 | Si | |
| 2 | no | |

10.- Cuándo tienen tiempo libre dentro del laboratorio de computación ¿usted para que lo utiliza?

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | Ingresar a las redes sociales | |
| 2 | Información educativa | |
| 3 | Escuchar, descargar música | |
| 4 | Búsqueda de conocimientos | |
| 5 | Realizar tareas en el computador | |

Encuesta para los docentes del 9° y 10° curso de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Baba, Provincia los Ríos en el periodo Lectivo 2016-2017.

1.- ¿A qué nivel cree usted que incida el acceso a sitios web en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

| | | |
|---|-------------|--|
| 1 | Perjudicial | |
| 2 | informativo | |
| 3 | dañino | |

2.- La información que transmite a sus estudiantes, ¿De qué manera la aplican en el aula de clase?

| | | |
|---|-----------|--|
| 1 | Buena | |
| 2 | excelente | |
| 3 | mala | |

3.- ¿Qué tan afectados están sus estudiantes a causa de el acceso a información poco confiable (pornografías)?

| | | |
|---|-------|--|
| 1 | poco | |
| 2 | mucho | |
| 3 | nada | |

4.- ¿A qué tipo de información acceden con más frecuencia sus estudiantes?

| | | |
|---|-----------------|--|
| 1 | deportiva | |
| 2 | Redes sociales | |
| 3 | entretenimiento | |
| 4 | Farándula | |
| 5 | educativa | |
| 6 | otros | |

5.- ¿Qué tipos de información obtienen los jóvenes cuando ingresan al internet?

| | | |
|---|-----------------|--|
| 1 | deportiva | |
| 2 | Redes sociales | |
| 3 | entretenimiento | |
| 4 | Farándula | |
| 5 | educativa | |
| 6 | otros | |

6.- ¿Con que objetivo acceden a la red de internet los estudiantes?

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| 1 | informativa | |
| 2 | Búsqueda de conocimientos | |
| 3 | Búsqueda de entretenimiento | |

7.- ¿Cuál es el nivel académico de sus estudiantes al momento de utilizar la videoconferencia educativa?

| | | |
|---|-----------|--|
| 1 | excelente | |
| 2 | bueno | |
| 3 | malo | |

8.- ¿Cree usted como docente que las videoconferencias educativas incrementan el aprendizaje de sus estudiantes?

| | | |
|---|--------------|--|
| 1 | poco | |
| 2 | mucho | |
| 3 | En ocasiones | |
| 4 | nada | |

9.- Cuándo envía a consultar alguna temática a sus estudiantes a través de las tecnologías de informaciones de comunicación, ¿Estas son capaces de desarrollar...?

| | | |
|---|------------------------|--|
| 1 | mapa mental | |
| 2 | mapa conceptual | |
| 3 | resumen | |
| 4 | Diagrama de secuencias | |

10.- ¿Considera que los archivos multimedia proporcionan mayor conocimiento sobre temáticas específicas a los estudiantes?

| | | |
|---|----|--|
| 1 | Si | |
| 2 | no | |