



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
SEDE QUEVEDO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

INFORME FINAL DE TESIS

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

TEMA:

Estudio de la necesidad de elaborar y aplicar un manual psicopedagógico para disminuir las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas en la Unidad Educativa “Mariano Aguilera” de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

AUTORA:

VICTORIA NARCISA MORALES BOSQUEZ.

DOCENTE TUTORA:

Mgs. INÉS ESTUPIÑÁN AGUIRRE.

Quevedo – Los Ríos – Ecuador

2013

DEDICATORIA

Dedico esta tesis con inmenso amor a mi hermosa familia, que constituye mi mayor fuente de inspiración para avanzar día a día; porque gracias a su apoyo he conseguido cumplir las metas propuestas como profesional y llegar a mi realización personal; a ellos que constituyen mi mayor tesoro y son quienes me dan fortaleza para afrontar las dificultades que se presentan en el diario vivir y salir airosa.

Victoria Narcisa Morales Bosquez.

AGRADECIMIENTO.

Al culminar esta Tesis, fruto de una difícil, pero muy satisfactoria labor investigativa, me permito expresar mi imperecedera gratitud a las siguientes personas e instituciones:

- Centro de Estudios de Postgrado y Educación continua de la Universidad Técnica de Babahoyo, sede Quevedo, verdadero templo del saber donde se forjan profesionales de la salud de alto nivel científico y humanístico.

- Mg. Inés Estupiñán Aguirre, Docente Tutora de esta Tesis, por sus acertadas orientaciones, con las cuales la investigación pudo ejecutarse acorde a lo planificado y llegar a feliz culminación.

- A los docentes tutores de los diferentes módulos de la Maestría en Docencia y Currículo, profesionales de altísimo nivel que supieron inculcar sus conocimientos, promoviendo al mismo tiempo el desarrollo de competencias y valores éticos propios del área de profesionalización docente.

- A las autoridades, personal docente, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, por su valiosa colaboración prestada a la investigación.

- En fin, gracias a todas aquellas personas que de una u otra manera, contribuyeron para que este sueño se vea cumplido.

Victoria Narcisa Morales Bosquez.

INDICE

Contenidos	Página
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	vi
1. INTRODUCCIÓN.	1
2. TEMA.	3
3. MARCO CONTEXTUAL	
3.1. Contexto nacional.	4
3.2. Contexto institucional.	5
4. SITUACION PROBLEMÁTICA	9
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	11
6. DELIMITACION DEL PROBLEMA.	12
7. JUSTIFICACIÓN.	13
8. OBJETIVOS.	14
9. MARCO TEÓRICO.	
9.1. Marco conceptual.	15
9.1.1. Dificultades de aprendizaje.	15
9.1.2. Alteraciones psicopedagógicas.	21
9.1.3. Rendimiento académico y fracaso escolar.	25
9.2. Postura teórica.	34
10. HIPÓTESIS.	
10.1. Hipótesis general.	43
10.2. Hipótesis derivadas.	43
10.3. Operacionalización de las variables.	44
11. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	
11.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	46
11.2. Análisis e interpretación de datos.	47
11.3. Conclusiones y recomendaciones.	72

12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	
12.1. Alternativa obtenida.	74
12.2. Alcance de la alternativa.	74
12.3. Aspectos básicos de la alternativa.	75
12.3.1. Antecedentes.	75
12.3.2. Justificación.	75
12.3.3. Objetivos.	76
12.3.4. Estructura general de la propuesta.	77
12.3.5. Resultados esperados	97
BIBLIOGRAFÍA	98
ANEXOS	100

RESUMEN

La investigación presentada aborda una problemática actual y de mucha relevancia como es el de las alteraciones psicopedagógicas y de cómo éstas afectan el proceso de aprendizaje en los estudiantes que las demuestran. El estudio se realizó en la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, de la ciudad de Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

Se trata de una investigación de campo, tipo descriptiva y aplicada. Participaron estudiantes, docentes y autoridades de la institución objeto de estudio. Las técnicas aplicadas para la recolección de información fueron encuestas y entrevistas. Los resultados revelaron que un considerable porcentaje de estudiantes de Educación General Básica, muestran alteraciones psicopedagógicas que están afectando su proceso de aprendizaje y su interacción y socialización en el ambiente escolar, lo que deriva a su vez, en bajo rendimiento académico.

A partir de los resultados, se determina la necesidad de implementar un manual de apoyo psicopedagógico que sirva de guía para que los docentes puedan brindar apoyo y atención más efectiva a los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas.

Términos descriptores: Alteraciones psicopedagógicas – manual psicopedagógico – dificultades de aprendizaje – apoyo psicopedagógico – rendimiento académico.

1. INTRODUCCIÓN.

El aprendizaje implica la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando a través de intercambio con el medioambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio. Ello expresa que el ser dotado de una estructura biológica, al entrar en contacto con situaciones diversas, está en capacidad de procesar toda esa información y estructurarla de manera tal, que se interioricen aquellos aspectos que han resultados significativos para él; es por ello que son de vital importancia los factores emocionales y sociales, lo cual implica tomar en cuenta la relación consigo mismo y con los otros, en función de sus intereses, valores, actitudes y creencias.

En tal sentido, se asume el aprendizaje como un proceso mediador basado en la interacción recíproca, entre aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, ambientales y conductuales, relacionado con adquisición y uso de la información y el conocimiento, los cuales son interiorizados por el sujeto a través de experiencias significativas, contextualizadas socio- culturalmente. Cualquier alteración que esté presente en las condiciones internas del sujeto, en términos de su estructura neurobiológica y psicológica, sin afectar su integridad cognitiva; así como interferencias en su realidad ambiental: familiar, social y comunitaria, pueden ocasionar dificultades en su proceso de aprendizaje.

La tesis que se está presentando pretende abordar esta interesante temática, a partir de las experiencias observadas en un significativo grupo de estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera” de la ciudad de Santo Domingo, los cuales muestran alteraciones psicopedagógicas que desembocan en dificultades del aprendizaje. A pesar de ser una situación ya palpable, aún no se han tomado los correctivos necesarios ni se ha realizado un estudio a fondo para determinar las connotaciones que ha alcanzado la problemática, por lo cual se consideró pertinente y relevante plantearlo como tema de investigación.

Los objetivos de la investigación estuvieron dirigidos a analizar la necesidad de diseñar y aplicar un manual psicopedagógico que contribuya a disminuir las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas; para el efecto se determinaron y caracterizaron las principales dificultades de aprendizaje que demuestran los estudiantes para posteriormente establecer las relaciones existentes entre las variables descritas.

El proceso investigativo incluyó métodos y técnicas factibles de desarrollaren el medio; así como la aplicación de instrumentos que posibilitaron la recolección de información relevante con respecto a las variables en estudio. Se espera que los resultados de la investigación contribuyan significativamente a la adaptación de planes permanentes de atención hacia aquellos estudiantes con alteraciones psicopedagógicas en todas las instituciones educativas.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se presenta, aborda el hecho que el número de estudiantes con dificultades de aprendizaje derivadas de alteraciones psicopedagógicas es cada vez mayor, por lo tanto se refiere a un amplio sector de la población escolar. La institución educativa tiene el deber de proveer a estos estudiantes de un ambiente saludable y apropiado para desarrollar sus potencialidades, tomando en cuenta sus diferencias individuales sin que sean aislados de su grupo escolar habitual.

Además de la creación de ambientes adecuados, se requiere seguir pautas preestablecidas adaptables al medio y a la realidad institucional; en este sentido, es ideal que exista una guía psicopedagógica que ayude a optimizar la tarea docente proporcionando las estrategias metodológicas y recursos adecuados que pueda usar con sus estudiantes, de acuerdo al caso. Por esta razón se propuso como tema de tesis:

“Estudio de la necesidad de elaborar y aplicar un manual psicopedagógico para disminuir las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera, del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”.

3. MARCO CONTEXTUAL.

3.1. Contexto Nacional.

Las actuales condiciones socioeconómicas en las que se desenvuelve el país son las que determinan la presencia de un sistema educativo con una población altamente estratificada, ello conlleva la pérdida de posibilidades de que la escuela genere igualdad de oportunidades y pase a constituirse en una institución reproductora de diferencias, inequidades y determinismo social.

El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema. En este momento histórico que vive el país de cambios y transformación, la normativa que rige el sector educativo debe estar en completa coherencia con las políticas educativas estatales y sobre todo con los preceptos constitucionales que garantizan la vigencia de un estado de derecho.

La aprobación del Plan Decenal del año 2006 marco el cambio de época en materia educativa y representó la gran oportunidad para corregir la ausencia de políticas públicas. Esta política de Estado en educación está recogida en el Plan Nacional de

Desarrollo constituyendo el punto de quiebre y cambio en el desarrollo social del país y cuyos ejes articuladores están recogidos en la actual Constitución de la República.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica. Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar.

3.2. Contexto Institucional.

La investigación se realizará en la escuela de educación básica “Mariano Aguilera”, ubicada en la ciudad de Santo Domingo, de la provincia del mismo nombre. La institución fue creada el 16 de febrero de 1978 mediante resolución ministerial N°

709 y desde el periodo lectivo 2009 – 2010 funciona como unidad de educación básica con octavo, noveno y décimo año. La institución objeto de estudio está ubicada en una zona de gran movimiento comercial; la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes se ubica mayoritariamente en clase media, aunque buena parte son de escasos recursos.

La situación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y que muestran alteraciones psicopedagógicas, se presenta como un hecho que no ha sido tratado con la suficiente profundidad como para determinar las medidas pertinentes que deben implementarse para apoyar los procesos de construcción del conocimiento en estos estudiantes. El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural determina algunos puntos importantes con respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales:

Art. 7: Derechos de los estudiantes; literal f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Art. 11.- Obligaciones de los docentes:

h). Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;

i). Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

j). Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita.

El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

El estudio de las diferentes problemáticas que se presentan en el quehacer educativo, constituye un reto para los profesionales inmersos en la Educación y es motivo de preocupación generalizada para la sociedad, que aspira a contar con un sistema educativo que nutra a las nuevas generaciones de herramientas cognitivas y competencias que le permitan desarrollarse con eficiencia y autonomía ante situaciones que resolver en el diario vivir.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

En virtud del contexto descrito, se ha considerado plantear este proyecto de investigación respecto a las relaciones existentes entre las dificultades de aprendizaje y las alteraciones psicopedagógicas que presentan estudiantes de la unidad educativa Mariano Aguilera, del cantón Santo Domingo y la pertinencia de diseñar un manual de ayuda psicopedagógica a los estudiantes inmersos en la problemática tratada.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la actualidad, uno de los principales retos que tiene la escuela ante los estudiantes con dificultades de aprendizaje es ayudarles a levantar la confianza en sí mismos, a creer en sus capacidades. Los docentes y tutores deben estar plenamente conscientes que las personas aprenden de diferentes maneras y que sus energías pueden ser encaminadas a encontrar estrategias adecuadas para su aprendizaje en lugar de buscar maneras de encontrar sus dificultades. Es importante ayudarlos a conocer sus fortalezas, a que comprendan que sus dificultades no son por falta de capacidad, y a que descubran estrategias que les sean útiles en su aprendizaje.

La preocupación que desde hace mucho tiempo exterioriza a padres, madres de familias, maestros /tras y estudiantes, sobre las dificultades de aprendizajes es impresionante y más aún en la actualidad que se han incrementado los fracasos escolares y las pérdidas de año, en gran medida por las alteraciones psicopedagógicas como la carencia de hábitos de estudios, inadecuada aplicación metodológica por parte de los maestros, desactualización docente, entre otros.

Quizá por no corregir a tiempo los problemas observados hoy nos enfrentamos a una problemática difícil; de hecho, diversas investigaciones se orientan a conocer con exhaustividad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico.

La situación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la escuela “Mariano Aguilera” constituye en la actualidad un hecho que requiere de un estudio pormenorizado y el seguimiento permanente de profesionales calificados, pues de no tomarse las medidas pertinentes, podría desembocar en un incremento significativo de los casos y la imposibilidad de asumir alternativas de solución dentro del contexto educativo.

Frente a una situación como la descrita, la institución no ha desarrollado proyectos concretos encaminados a brindar ayuda a los estudiantes que presentan bajo rendimiento por alteraciones psicopedagógicas; sin embargo cabe recalcar que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil mantiene un registro de estos estudiantes inmersos en este tipo de situación y por medio de sus profesionales les ofrece asesoramiento y consejería. Asimismo, los estudiantes que demuestran bajo rendimiento son remitidos por la comisión académica a talleres pedagógicos complementarios y tutorías para que puedan recuperar sus calificaciones.

Sin embargo, estas estrategias se remiten a la duración del periodo lectivo y no involucran a todo el personal. Tampoco se ha realizado una socialización de los resultados obtenidos ante todos los miembros de la comunidad educativa. De ahí que tales esfuerzos queden como iniciativas aisladas que, sin embargo contribuyen a la búsqueda de soluciones en la compleja problemática de las repercusiones de las alteraciones psicopedagógicas en el rendimiento académico.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

5.1. PROBLEMA GENERAL.

¿Cómo se manifiesta la necesidad de elaborar y aplicar un manual psicopedagógico para disminuir las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas?

5.2. PROBLEMAS DERIVADOS O SUBPROBLEMAS.

1. ¿Cuáles son las principales consecuencias que acarrearán las alteraciones psicopedagógicas en los estudiantes que las manifiestan?
2. ¿Cuáles son los procedimientos didácticos que se aplican en plantel para responder a las necesidades específicas de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?
3. ¿Cuáles serían las repercusiones de la aplicación de un manual psicopedagógico para brindar apoyo a los estudiantes que presentan alteraciones durante los aprendizajes?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Para delimitar la investigación, se consideraron los siguientes elementos:

Campo de estudio: Proceso de enseñanza aprendizaje.

Objeto de estudio: El desempeño estudiantil.

Delimitación espacial: Estudiantes de octavo a décimo año Educación General Básica de la Unidad Educativa Mariano Aguilera, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Delimitación temporal: La investigación abarcó desde enero hasta Junio del año 2013.

Delimitación de las unidades de Observación.- Se consideraron como unidades de observación en el trabajo investigativo a:

- Autoridades del plantel.
- Personal docente.
- Estudiantes de Octavo a décimo año de Educación Básica.

7. JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación se planteó con el propósito de establecer la necesidad de implementar un manual de ayuda psicopedagógica para apoyar a los estudiantes con deficiencias de aprendizaje que presentan alteraciones psicopedagógicas en la unidad educativa “Mariano Aguilera”. La importancia del tema desarrollado radica en el hecho de ser un tema de actualidad, relevante, aunque poco tratado, que reportará información trascendente para facilitar la toma de decisiones que favorezcan el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución y en la comunidad educativa.

La investigación se viabilizó al contarse con una base informativa proveniente de textos, publicaciones, revistas, diarios, memorias de seminarios de capacitación y links calificados de internet; lo cual respalda la elaboración de un marco teórico sólido que sustente los objetivos propuestos. Sus principales beneficiarios serán los estudiantes, docentes, institución y comunidad educativa, que contará con información actualizada sobre los estudiantes con trastornos de aprendizaje. El trabajo investigativo se vio facilitado al contar con completo acceso a la institución y, por ende, a los estudiantes, docentes y padres de familia para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Igualmente, se contó con los recursos humanos, materiales y financieros, necesarios para ejecutar el proceso de investigación.

8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

8.1. OBJETIVO GENERAL.

Analizar la necesidad de elaborar y aplicar un manual psicopedagógico para disminuir las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas en la unidad educativa Mariano Aguilera, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

8.2.1. Determinar cuáles son las principales consecuencias que acarrearán las alteraciones psicopedagógicas en los estudiantes que las manifiestan.

8.2.2. Describir los procedimientos didácticos que se aplican en el plantel para atender las necesidades específicas de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

8.2.3. Diseñar y aplicar un manual psicopedagógico para brindar apoyo a los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas.

9. MARCO TEÓRICO.

9.1. MARCO CONCEPTUAL.

Para esta sección se tomaron en cuenta diferentes conceptualizaciones de las variables en estudio.

9.1.1. Dificultades de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que designa un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales. Estos desórdenes son intrínsecos a la persona y son presuntamente causados por un disfuncionamiento del sistema nervioso central.

Aunque una dificultad de aprendizaje puede manifestarse en concomitancia con otras condiciones que producen “hándicaps” (por ejemplo las deficiencias sensoriales, el retraso mental, las perturbaciones sociales o emocionales, con otras influencias socio-ambientales), las diferencias culturales, una instrucción insuficiente o inapropiada, factores psicogenéticos y particularmente, con una perturbación en la atención, que

pueden todos ellas causar dificultades de aprendizaje, las cuales no son consecuencia directa de estas condiciones o influencias.

Otras definiciones se refieren a los tres planos básicos que guardan relación con la posible naturaleza de la desviación: **el pedagógico** donde se aprecian dificultades en todas las materias escolares; **el psicológico**, dificultades en los procesos psíquicos y **el neurológico** en casos de disfunción en el Sistema Nervioso Central (SNC).

El aprendizaje como proceso es un hecho biológico, psicológico y social donde intervienen las potencialidades del sujeto, la motivación para aprender, la calidad de los servicios educacionales, el comportamiento de los mecanismos neuropsico fisiológicos de los procesos de sensopercepción, imaginación, memoria, pensamiento, el desarrollo de la atención, de la psicomotricidad, del lenguaje, de la comunicación que se establece con la familia y el entorno, es por ello que al afectarse cualquiera de estos eslabones se desorganiza el proceso de aprendizaje del sujeto y aparecen las denominadas dificultades de aprendizaje.

Al respecto, Bateman (1989)¹, plantea: “los niños con dificultades específicas de aprendizaje son aquellos que presentan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y su verdadero nivel de desempeño, relacionada con desórdenes básicos en los procesos de aprendizajes los cuales pueden estar acompañados o no por una disfunción demostrable del sistema nervioso central y no

¹ Citado por Brunet (2009).

son secundarios a un retraso mental generalizado, a una desventaja cultural o educativa, a perturbaciones emocionales severas o a una pérdida sensorial". Esta definición toma muy en cuenta los factores psico-neurológicos y el procesamiento de la información como fundamentales para el proceso de aprendizaje, lo que apunta hacia una alteración específica de aprendizaje.

Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la

escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos".

Causas:

Son diversos los criterios etiológicos que se manejan con relación al origen de las dificultades de aprendizaje ya sean específicas o generalizadas. Existe la tendencia a agrupar las causas en función del diagnóstico multilateral e integral en estos casos:

- **Madurativas.:** se incluyen en este grupo las dificultades neuropsicológicas, la mala lateralización, el insuficiente desarrollo psicomotor, del esquema corporal, de las capacidades perceptivo motrices, el insuficiente desarrollo del oído verbal, de la percepción fonemática y los retardos en el desarrollo del lenguaje oral.

- **Caracteriales:** están en relación con los conflictos del niño con sus coetáneos, padres, maestros que originan situaciones de stress y ansiedad en el proceso de aprendizaje y condicionan el surgimiento de perturbaciones psicológicas que afectan el rendimiento escolar y la conducta del escolar.

- **Pedagógicas:** enseñanza inflexible, rígida, aplicada a todos los alumnos por igual sin tener en cuenta las particularidades individualidades, las vías de acceso para el

aprendizaje, el diseño de objetivos ambiciosos sin tener en cuenta las potencialidades de los alumnos, así como la selección de los métodos, medios y evaluación de la enseñanza en relación con las particularidades de los sujetos que aprenden.

- **Motivacionales:** los psicopedagogos plantean que la insuficiente preparación y motivación familiar por la adaptación del niño al proceso escolar, puede provocar inadaptación escolar. Es cierto que los métodos educativos incorrectos y la desorganización en el régimen de vida del niño puede obstaculizar el desarrollo de la personalidad y madurativo general, lo cual repercute negativamente en el aprendizaje como proceso organizado y consciente al que se enfrentan los alumnos.

Otros criterios, señalan factores propios y externos al individuo que pueden originar dificultades de aprendizaje:

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.
- Factores pre, peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

1) Compulsión o sobre atención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

2) Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta

9.1.2. Alteraciones psicopedagógicas.

Las alteraciones psicopedagógicas constituyen trastornos del comportamiento que pueden ser diagnosticados en niños y adolescentes y se caracterizan por comportamientos antisociales que violan las reglas sociales y dificulta la convivencia con sus iguales. Los comportamientos antisociales pueden incluir: irresponsabilidad, los comportamientos transgresores (absentismo escolar, escaparse de casa), violación de los derechos de los demás (robar) o la agresión física. Normalmente unos comportamientos acompañan a otros y bien pueden darse de forma aislada.

Son muchos los factores que contribuyen al desarrollo de trastorno de alteraciones psicopedagógicas. Estudios realizados a través de exámenes neuropsicológicos

indican que los niños y adolescentes que tienen trastornos de conducta parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad de planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas. Se considera que el temperamento de los niños tiene origen genético. Los niños y adolescentes de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento. Los niños o adolescentes que provienen de hogares en desventaja, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar este tipo de trastornos.

Se sabe que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de conducta. Los niños y adolescentes que manifiestan un comportamiento delictivo y agresivo tienen un perfil cognitivo y psicológico que los caracteriza cuando se los compara con niños que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control. Todos los factores posibles influyen en la interacción de los niños y adolescentes con los demás.

Los niños que presentan este tipo de trastorno no realizan una valoración adecuada de las intenciones y del comportamiento de sus compañeros y amigos. Los perciben como ataques y esto provoca en ellos una reacción agresiva desproporcionada, que no es más que un mecanismo de defensa automático, pero equivocado.

Estos niños suelen ser insensibles y no muestran sentimientos de culpa o remordimiento. Todo lo contrario, tienden a culpar a los otros de sus propios actos. A pesar de tener una apariencia de seguridad y firmeza, son niños con baja autoestima, por lo que la imagen que transmiten no se corresponde con la realidad. Además, su rendimiento académico es bajo, lo que acentúa la pérdida de confianza en ellos mismos. Tienen baja tolerancia a la frustración: no soportan que las cosas no salgan como ellos quieren y, cuando esto ocurre, reaccionan con agresividad.

Las causas de este tipo de trastornos son multifactoriales aunque se cree que hay un peso genético importante y el tipo de entorno donde crece el niño también, es decir, que los niños que crecen en hogares desestructurados tienen mayor probabilidad de desarrollar un trastorno de la conducta. También se ha visto una relación entre el nivel socioeconómico bajo y este tipo de trastornos. Son pacientes que pueden desarrollar comportamientos delictivos. Las alteraciones psicopedagógicas afectan entre 1-4% de los niños entre 9 y 17 años y son más frecuente en los chicos.

A menudo el trastorno de conducta se manifiesta junto con otros trastornos del estado de ánimo como ansiedad o estrés, trastorno de déficit de atención e hiperactividad o abuso de drogas. La sintomatología de los trastornos de conducta interfiere en las relaciones con los demás, el aprendizaje y en la adaptación del niño en la escuela. Estos síntomas interfieren con el aprendizaje, el ajuste a la escuela y, algunas veces, con las relaciones del niño con los demás.

A continuación se enumeran los síntomas más comunes de los trastornos de conducta. Sin embargo, cada niño puede experimentarlos de una forma diferente. Existen cuatro grupos principales de comportamientos que pueden incluirse en esta clasificación:

- Conducta agresiva.- La conducta agresiva causa o amenaza un daño físico a otras personas y puede incluir:
 - Conducta intimidante.
 - Amedrentar.
 - Peleas físicas.
 - Crueldad con otras personas o animales.
 - Uso de armas.

- Conducta destructora.- Podemos citar los siguientes tipos de conducta destructora:
 - Vandalismo; destrucción intencional de la propiedad.
 - Incendios intencionales.

- Falsedad, engaño.- Existen distintos tipos de engaño:
 - Mentira.
 - Robo.
 - Hurto en tiendas.
 - Delincuencia.

- Violación de reglas.- Entre las violaciones de las reglas habituales de conducta o de las normas adecuadas para la edad, podemos citar las siguientes:
 - No asistir a la escuela.
 - Escaparse.
 - Bromas pesadas.
 - Travesuras.

9.1.3. Rendimiento Académico y Fracaso Escolar.

Todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, el objetivo principal de toda intervención pedagógica es fomentar entre los estudiantes un buen rendimiento académico o aprovechamiento escolar, definido por Pizarro (2007) como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El mismo autor, desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que

fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Novaez (2006) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por un estudiante en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación: demostrando el papel que desempeñan las capacidades y características psicológicas del estudiante en su proceso de aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento determinado.

El rendimiento académico es un indicador de nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación². Sin embargo, en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como el ambiente de clase, la familia, la institución, etc; y variables psicológicas o internas, como la actitud, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Se puede entender también como el logro de objetivos alcanzados por los estudiantes, a su vez como una medida que pretende reflejar la cantidad de aprendizajes logrados por un alumno; estos aprendizajes dependen en gran medida de la participación de la

²MORALES/ DOMÍNGUEZ (2009) en: El Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar.

familia en el trabajo que a nivel de escuela realiza el niño; esta participación puede ayudar efectivamente al alumno en sus actividades escolares. En otros términos, la vinculación de los familiares mejora el resultado escolar al igual que su conducta y actitud hacia la escuela.

García y Palacios (2005), consideran que el término rendimiento académico puede tener diversos puntos de vista, estáticos y dinámicos, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- * El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, y como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- * En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- * El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento académico está determinado por algunas categorías que definen el desempeño del estudiante en un marco escolar, así pueden clasificarse en tres niveles: bajo, medio, alto.

El nivel bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además que no posee las herramientas y habilidades

necesarias para la solución de problemas referentes al material de estudio. Algunas de las causas que ocasionan bajo rendimiento en los estudiantes son:

* Causas personales: ausencia de aptitudes o capacidades; poco dominio de técnicas de estudio; escasa o falta de dedicación al estudio. También inasistencias a clases; desorganización del tiempo y planificación del estudio; ausencia de autoexigencia o de sentido de responsabilidad.

* Causas ambientales: tipo de residencia; tipo de familia; ausencia de uno o de ambos padres; agentes de socialización y distractores que limitan concentración en el estudio. Se trata de un conjunto de elementos externos, de condiciones objetivas, de situaciones y problemas de los niños o adolescentes o de sus familias que obstaculizan el proceso de aprendizaje y por tanto, afectan su rendimiento escolar.

El rendimiento académico medio es indicativo que el alumno tiene los conocimientos necesarios y básicos para la realización de actividades y solución de problemas relativos al material de estudio. Se sabe que este desempeño le permite al estudiante ser funcional, sin embargo se requiere más esfuerzo para aumentar su preparación.

El rendimiento académico alto indica que se han comprendido los conocimientos de manera íntegra y se tiene habilidades en el manejo de la información. En esto influyen las condiciones psicológicas, el medio sociocultural, la calidad de los procesos en la realización de las actividades académicas y de clima familiar en el que

se desarrolla en alumno, y que éstas son factores generales que actúan en el éxito escolar.

Como uno de los causales principales del bajo, alto o medio rendimiento, se menciona el comportamiento asumido por los escolares, entendido como el modo de proceder y comportarse en un medio social; se considera un fenómeno multicausal en el que pueden intervenir agentes biológicos, psicológicos o sociales; y que puede ser adaptativo o desadaptativo. Se dice que el individuo está adaptado al medio cuando existe una interacción armónica entre las condiciones individuales de la persona y las condiciones del ambiente. Por el contrario, cuando no existe esa interacción se dice que el niño o el sujeto es inadaptado o desadaptado.

Gómez (2007) plantea que “el niño inadaptado vive su situación como una dificultad de relación con el ambiente, que se traduce en problemas de relación personal con educadores, compañeros de aula y también en el ambiente familiar”. Al percatarse del deterioro, se genera en él una difusa ansiedad y temor ante las evaluaciones, que le produce un fuerte sentimiento de inseguridad y le lleva a adoptar las más variadas formas de disciplina.

El comportamiento que manifieste un alumno al interior del aula podría estar o no relacionada con el rendimiento que esté presente y no necesariamente con tu nivel intelectual. En consecuencia, el niño o adolescente inadaptado no presenta ninguna deficiencia de tipo intelectual; sin embargo su rendimiento escolar será irregular y

problemático en todos los casos, dado que no es capaz de adaptarse adecuadamente al medio escolar que le corresponde³.

Por lo tanto, el logro de buenos rendimientos y éxito en la vida no es siempre una respuesta intelectual, sino la respuesta a todo un proyecto de vida donde no solo el educando es responsable, sino también la familia, la escuela y la sociedad. A su vez, el comportamiento desadaptativo responde a las mismas fuerzas y afecta los procesos de desarrollo del niño y adolescente dentro de los contextos determinados, es decir, familia y escuela.

Los comportamientos problemáticos o desadaptativos en los escolares, son aquellos que los adultos encuentran difíciles de manejar; pueden ser comportamientos internalizados como angustia, tristeza, inhibición, entre otras; o externalizados como agresividad y conductas antisociales y típicamente son aquellos que distraen a los demás, que requieren mucha atención o que pueden dañar a otros. Pueden incluir desde golpear, empujar, exhibir un comportamiento excesivamente activo, tirar objetos, hasta dañar a otros o a sí mismo.

Una de las manifestaciones del comportamiento desadaptativo es la violencia, entendida como la expresión de una conducta antisocial en la escuela, la cual puede ser de diferentes categorías:

³GARCÍA / PALACIOS (2001) en: Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica – Matemática.

1. Disrupción en las aulas: constituye la preocupación más directa y la fuente de malestar más importante de los docentes. Cuando se habla de disrupción se refiere a las situaciones de aula en que uno o varios alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden.

2. Problemas de disciplina: constituyen todo tipo de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia; desde la resistencia pasiva hasta el desafío y el insulto activo al profesorado; lo que puede desestabilizar por completo el desarrollo cotidiano de actividades en el aula.

3. Maltrato entre compañeros: “bullying”, que constituye el proceso de intimidación y victimización entre compañeros de aula, a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, etc.

4. La agresión física: es estrictamente un fenómeno de violencia; en un caso contra las cosas, y en un segundo caso contra las personas, tales como golpes, empujones, y cualquier otro contacto físico que afecta la integridad de otra persona.

El comportamiento del niño o adolescente se desarrolla principalmente en dos ambientes: el hogar y la escuela. En cada uno de ellos hay personas encargadas de definir y evaluar las conductas necesarias para adaptarse a un ambiente determinado⁴.

⁴ANDERSON, (1994) en: La conducta humana en el medio social.

En este contexto el papel de la familia no es sólo garantizar la satisfacción de las necesidades biológicas fundamentales del ser en desarrollo, sino el de facilitar la interacción entre los procesos de maduración fisiológica y las experiencias cotidianas para lograr un desarrollo del comportamiento pleno.

Por otra parte, desde el punto de vista social, se menciona que existen agentes socializadores que influyen en las conductas que pueden adquirir los niños o adolescentes, uno de los cuales es la familia, donde resulta importante el estilo de crianza adoptado con ellos.

Con respecto al fracaso escolar, este se define como un fenómeno en el que influyen múltiples factores causales. Si se realiza una revisión de este concepto se pueden encontrar multitud de aproximaciones teóricas, cada una de ellas incluye aspectos muy diferentes y poco susceptibles de unificación, puesto que cada autor se centra en los elementos, indicadores o ámbitos a los que afecta, o que más les interesan. A continuación aparece una muestra cronológica de la variabilidad comentada anteriormente:

Avanzini (2008) define fracaso escolar en virtud de tres criterios: a) calificaciones muy inferiores a la media; b) repetición del curso; y c) suspenso en los exámenes. Este último criterio necesita de una regularidad para considerarse fracaso escolar.

Ríos (2007) afirma que el fracaso escolar es aquella situación en la que el sujeto no consigue alcanzar metas normales para su inteligencia, de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en su rendimiento global como persona y en su adaptación sana y eficaz a la vida que le rodea.

Martínez (2010) analiza el hecho del fracaso escolar como fruto de una inhibición intelectual que lleva al alumno a una desvinculación más o menos permanente de las tareas escolares y consecuentemente a la falta de éxito.

Monedero (2004) distingue entre dificultad de aprendizaje y fracaso escolar. El niño que tiene una dificultad de aprendizaje tiene rendimientos pobres en la escuela desde el momento de su inicio y presenta siempre las mismas dificultades en los mismos temas. A su vez, se pueden constatar en él una serie de deficiencias en sus aptitudes cognoscitivas, que remiten en último término a unas funciones neuropsicológicas deficientes.

Analizando los aportes de los autores citados, de acuerdo con la posición de Monedero, las dificultades de aprendizaje constituyen un factor de alta incidencia en el rendimiento de los estudiantes; por su parte, Martínez asocia el pobre rendimiento estudiantil a una desvinculación del estudiante con su entorno escolar; y según Ríos, tiene que ver con una alteración de su personalidad que repercute en su rendimiento global y adaptación.

9.2. POSTURA TEÓRICA.

El paradigma predominante en la investigación es el paradigma positivista (racionalista, cuantitativo), porque el propósito central es el de explicar y predecir los hechos a partir de relaciones causa – efecto. En el caso del tema tratado, se realizará un estudio de la necesidad de proporcionar apoyo psicopedagógico por medio de un manual, a los estudiantes de la unidad educativa “Mariano Aguilera” con dificultades de aprendizaje que presentan alteraciones psicopedagógicas, el cual consiste en un documento curricular que contará con los siguientes componentes:

El manual se divide en dos partes simétricas dedicadas al alumno y a su familia. Partiendo de la teoría general y de la descripción somera de distintas tipologías de alumnos y aspectos relativos a sus familias, intenta concretar una serie de orientaciones generales para después poder establecer unos objetivos concretos y trasladables a la práctica diaria.

El objetivo último del manual es el establecimiento de la filosofía y directrices en cuanto a los aspectos psicopedagógicos a aplicar en la institución. Asimismo el manual pretende incidir en el establecimiento de la necesaria alianza entre los padres del alumno y los profesionales del colegio para, conjuntamente, llevar a cabo el desarrollo educativo y personal del niño.

1. Orientaciones Generales.

Debemos procurar:

- Utilizar instrumentos que valoren las capacidades del estudiante y la evolución de las mismas con eficacia y fiabilidad contrastadas. Deben ser tests estandarizados, válidos (que midan lo que pretenden medir) y fiables (que sus resultados sean reproducibles). En general deben ser tests objetivos.

Los tests de carácter proyectivo pueden tener interés en casos concretos.

- La evaluación debe incluir aspectos cuantificables y aquellos otros que sin ser cuantificables tengan importancia para la comprensión real del estudiante.

- La figura del profesor debe ser una referencia clave para el niño y debe estar dotada de autoridad moral.

- Del mismo modo, el estudiante debe percibir unidad de criterios entre sus profesores, ya que en caso contrario establecerá favoritismos entre personas que están para ayudarle y en ningún caso para perjudicarlo.

- No son tan importantes los criterios educativos concretos como la cohesión y continuidad de los mismos a lo largo de la escolarización a pesar de que el niño vaya

cambiando de profesores, teniendo en cuenta lógicamente las diferencias propias de cada ciclo escolar.

- El trato debe ser cálido y cercano, pero al mismo tiempo debe ser asertivo y firme en la imposición de límites conductuales.

- Se deben remarcar las cualidades que posee el alumno más que sus carencias.

- Se debe intentar que exista una proporcionalidad entre las exigencias educativas y las actividades placenteras y de ocio, ya que, si bien ambas son imprescindibles para el desarrollo, el niño se decantará inevitablemente por las segundas.

- Se debe inducir en el estudiante una progresiva tolerancia a la frustración, posponiendo la gratificación inmediata, siempre teniendo en cuenta su nivel y características personales.

- Se debe fomentar su autonomía progresiva, no sólo enseñando habilidades específicas, sino también su independencia psicológica eliminando cualquier vínculo de apego o dependencia innecesario.

- Se debe estimular la expresión de deseos y opiniones, así como mantener vigilancia sobre el estado de ánimo del estudiante. Cualquier trastorno psicopatológico asociado debe ser valorado y tratado con prontitud.

Debemos evitar:

- El empleo de instrumentos de valoración de las discapacidades que carezcan de la suficiente fiabilidad y validez o que distorsionen la situación real del niño y su evolución.
- Que el estudiante no desarrolle aptitudes y capacidades potenciales como consecuencia de una estimulación insuficiente o descoordinada.
- Que el estudiante esté sobre estimulado, o que la presión ejercida sobre él exceda sus limitaciones, con lo que, lejos de obtenerse avances, el efecto sería el contrario.
- Intentar cambiar por exceso de celo profesional aspectos que no son modificables dentro de su discapacidad.
- Se debe evitar aplicar métodos “universales” o teorías generales que no tengan en cuenta las características y necesidades de cada alumno, así como alternativas educativas insuficientemente contrastadas.
- Se debe evitar un trato excesivamente técnico y privado de calidez, rígido o dogmático que aborde al estudiante como un “síndrome” en vez de como una persona.

- Análogamente se debe evitar un trato excesivamente “blando” y condescendiente que no transmita al niño sus obligaciones y no le imponga límites imprescindibles para su correcto desarrollo caracterial.
- Se debe evitar que el niño establezca vínculos regresivos y de excesiva dependencia con un profesor. Tampoco es deseable que establezca vínculos de oposicionismo o desafío.
- Que el niño acabe teniendo una idea maniquea de sus profesores en función de distintas actitudes educativas, ya que esto redundaría negativamente en su desarrollo.
- Se debe evitar el manejo exclusivamente conductual de una disconducia orgánica.
- Se debe evitar el manejo, exclusivamente farmacológico, de una disconducia funcional.

2. Objetivos Concretos y Aplicación Práctica.

En relación con todo lo anteriormente descrito se imponen las siguientes necesidades:

- Establecimiento de una normativa general en el trato directo con los alumnos.

- Establecimiento de los instrumentos de evaluación y métodos de medición objetiva de la evolución de los déficits y de la adquisición de capacidades.
- Establecimiento de un protocolo de evaluación inicial del alumno y desarrollo de su plan educativo personalizado.
- Establecimiento de unos criterios de distribución del alumnado.
- Establecimiento de los criterios para el manejo conductual del niño en el centro y en el domicilio.
- Establecimiento de los criterios temporales en cuanto a la aplicación de todo lo anterior.
- Establecimiento de la agenda de reuniones entre los profesionales implicados para contrastar la evolución del alumno y dar coherencia y continuidad al proyecto educativo.

3. Normativa general en el trato directo con el alumno.

El trato directo con el alumno debe caracterizarse por el respeto absoluto y riguroso, teniendo en cuenta que ninguna persona pierde derecho alguno conforme disminuye su capacidad intelectual.

Todo lo contrario, los derechos deben estar todavía más garantizados en la medida en que su discapacidad le impida defenderlos por sí mismo. Ser niño y tener discapacidad coloca a la persona en un grado extremo de indefensión que exige a los profesionales e instituciones el máximo escrúpulo en la observación estricta de las normas básicas de respeto que serían aplicables a cualquier otra persona sin discapacidad.

En este sentido es importante recordar:

Para todos los alumnos:

- Se debe informar al estudiante de manera anticipada sobre adónde va y para qué cada vez que se le cambia de sitio. No debe ser transportado como si no tuviera criterio propio.
- Se debe pedir su opinión y ofrecerle el mayor número de opciones para elegir, ofertándole la posibilidad de negarse justificadamente. No debe presuponerse que sus deseos coinciden con los de los demás ni se deben intuir opiniones nunca expresadas.
- No se debe hablar de sus limitaciones delante de él, independientemente de su grado de retraso. Hasta los niños con retraso grave detectan la afectividad del entorno. Debe incidirse sobre las habilidades que posee.

- Se le debe ayudar lo mínimo necesario de forma que haga sus tareas con la máxima autonomía, aunque esto exija tiempo y paciencia y pueda resultar más cómodo hacerlas por él.
- El trato no debe ser brusco aunque tenga que ser firme. Casi nunca es preciso gritar a un estudiante (con discapacidad o sin ella) ya que los niños interpretan estas actitudes como un signo de impotencia de su cuidador en lugar de como un signo de firmeza. Análogamente se debe evitar zarandear, tirar del brazo, etc. Con un manejo conductual asertivo y coherente no son necesarias las viejas estrategias que se han evidenciado históricamente fallidas cuando no contraproducentes.
- Se debe intentar adecuar el trato a la edad cronológica. No se debe tratar a un niño de 15 años con discapacidad intelectual igual que a uno de 5 años sin discapacidad, aunque tengan una edad mental similar.
- Es importante tener en cuenta que los niños acaban incorporando y mimetizando el estado de ánimo de las personas con las que están. La ansiedad de los padres o de los cuidadores se traduce en disconductas e inquietud en los niños. Del mismo modo, el niño puede mostrarse desafiante y opositor si detecta miedo o inseguridad en quienes le rodean.

Desde otra perspectiva, para la presente investigación se asumirá también un enfoque crítico-descriptivo, basado en las teorías científicas y las teorías del aprendizaje. El

ámbito de investigación corresponde a un campo socioeducativo, de ahí la necesidad de dar valor a los enfoques teóricos que tratan de explicar el fenómeno estudiado, en este caso, las conceptualizaciones fundamentales de las variables dificultades de aprendizaje y alteraciones psicopedagógicas.

En la investigación se considera a la ciencia como un sistema de conocimientos comprobados que proceden del método científico que explica los fenómenos que observa de acuerdo a principios y leyes. En este caso, profundizar en las deficiencias de aprendizaje y las alteraciones psicopedagógicas resulta un hecho científico que actúa y modifica un fenómeno o variable (rendimiento, conductas, asistencia psicopedagógica).

Al partir de un problema, formular objetivos y plantear hipótesis que buscan una posible respuesta al problema, se refleja la concepción hipotético-deductiva; pues, las hipótesis están sometidas a comprobación mediante la aplicación de técnicas e instrumentos válidos para la recolección de información. Se destaca la concepción positivista en el hecho de dar trascendencia a la operacionalización de las variables y de que las medidas sean fiables, pues se considera que los conceptos y generalizaciones sólo deben basarse en unidades de análisis que sean operativizables. El resultado que se obtiene se considera objetivo y factual, se basa en la experiencia y es válido para todos los tiempos y lugares, con independencia de quien lo descubre.

10. HIPÓTESIS.

10.1. HIPÓTESIS GENERAL.

Si se aplica un manual psicopedagógico que facilite la intervención y apoyo a los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas, se optimizarán los procesos docentes y se logrará disminuir las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa “Mariano Aguilera” de la ciudad de Santo Domingo.

HIPÓTESIS DERIVADAS.

10.2.1. Los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas presentan dificultades de aprendizaje y manifiestan un bajo rendimiento académico.

10.2.2. Los procedimientos didácticos para atender las necesidades de los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas, no serían los adecuados para mejorar su desempeño.

10.2.3. La aplicación de un manual de apoyo psicopedagógico favorecerá las tareas de control y seguimiento psicopedagógico a los estudiantes que presentan trastornos de conducta en general.

10.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL.

Hipótesis: “Si se aplica un manual psicopedagógico que facilite la intervención y apoyo a los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas, se optimizarán los procesos docentes y se logrará disminuir las dificultades de aprendizaje en los estudiantes”.

CONCEPTO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADORES
<p>Manual Psicopedagógico.</p> <p>Documento orientador acerca de la metodología a aplicar en el trato directo con los alumnos de un Centro Educativo y con sus familias, considerando que la función primordial de la Psicopedagogía es apoyar y orientar la acción educativa, posibilitando criterios de mejora en el diseño, desarrollo, innovación y evaluación de los procesos educativos. Este manual tiene como fin servir de puente entre teoría explicativa y la acción práctica, ofreciendo directrices básicas a tener en cuenta para la intervención.</p>	Manual Psicopedagógico	<p>V. Independiente.</p> <p>Manual Psicopedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta a los maestros sobre la metodología. - Disminuirá problemas de aprendizaje. - Sirve de puente entre teoría explicativa y la acción práctica. - Da directrices básicas para la intervención.

<p>Alteraciones Psicopedagógicas.</p> <p>Trastornos del comportamiento que pueden ser diagnosticados en niños y adolescentes y se caracterizan por comportamientos antisociales que violan las reglas sociales y dificulta la convivencia con sus iguales.</p>	<p>Alteración Psicopedagógicas</p>	<p>V. Dependiente.</p> <p>Alteración Psicopedagógicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desordenes de Comportamientos. - Problemas conductuales - Dificulta la convivencia con sus iguales.
<p>Dificultades de aprendizaje.</p> <p>Conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales.</p>	<p>Dificultades de aprendizaje.</p>	<p>V. Dependiente.</p> <p>Dificultad de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alteraciones del desarrollo del lenguaje. - Exceso de actividad - Pasividad motora. - Alteración de atención y memoria

Elaboración: Victoria Morales/Enero 2013

11. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

11.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

El proceso de verificación de las hipótesis se realizó a partir de la aplicación de técnicas de estadística descriptiva, que permitió la caracterización y condensación de los datos obtenidos. De igual manera, se recurrió a la Estadística Inferencial; a través de ella se determinó la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos en la muestra, hacia la población estudiada.

El análisis estadístico se realizó aplicando el programa Sistema de Análisis Estadístico (SPSS). Para el procesamiento de los datos se realizó una tabulación de los resultados de las encuestas, representándolos en tablas estadísticas, considerando las frecuencias de cada alternativa de respuesta y los respectivos porcentajes. A continuación se representó los resultados con gráficos de barras para visualizar las tendencias que alcanzaron los mayores y menores puntajes.

Posteriormente se procedió a la interpretación de los datos presentados; esta interpretación tiene un grado de subjetividad que se apoya en los resultados descritos y en los criterios científicos existentes. La interpretación es el paso previo para la comprobación de las hipótesis planteadas y el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones; éstas últimas son la base para la especificación de una propuesta alternativa de solución a la situación problemática estudiada.

11.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

11.2.1. Encuesta a Docentes de la U.E. mariano Aguilera.

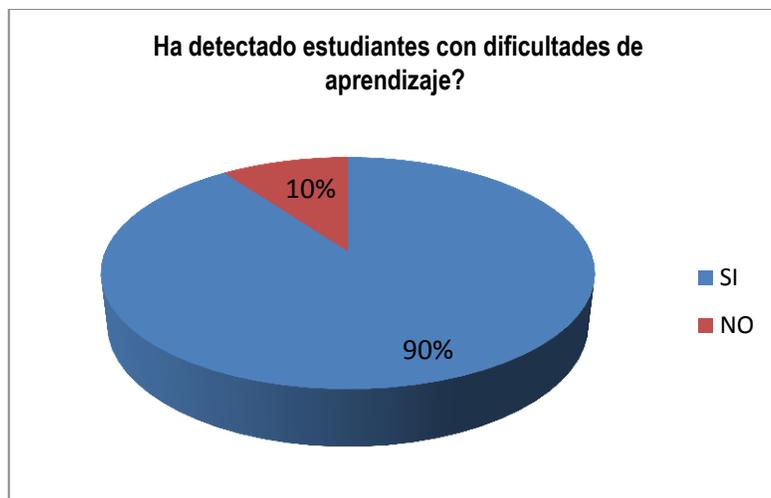
Cuadro 1. Ha detectado estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el aula a su cargo o en las que imparte clases?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	19	90
NO	2	10
Total:	21	100

Fuente: Docentes U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 1.



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

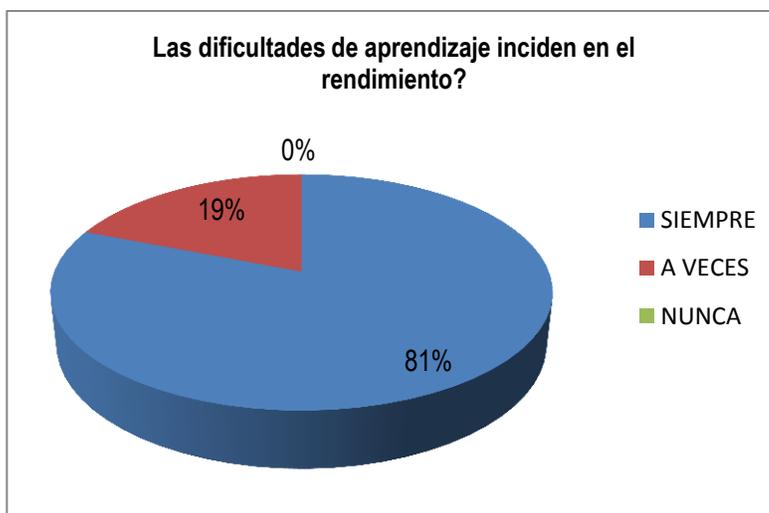
De acuerdo con los datos presentados, el 90% de los docentes afirman haber detectado estudiantes con dificultades de aprendizaje en sus clases. Apenas el 10% indicó lo contrario. Estos datos permiten deducir que en el plantel la presencia de estas irregularidades está siendo palpable, dada la alta incidencia.

Cuadro 2. Considera que las dificultades de aprendizaje inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	17	81
A VECES	4	19
NUNCA	0	0
Total:	21	100

Fuente: Docentes U.E Mariano Aguilera.
Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 2.



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

Según los datos que se presentan en el cuadro y gráfico 2, la mayoría de los docentes consideran que las dificultades de aprendizaje siempre inciden directamente en el bajo rendimiento de los estudiantes; así lo indicó el 81% de los encuestados. Por otro lado, el 19% manifiesta que esto se da a veces. A juzgar por las respuestas, definitivamente hay un nivel de incidencia del factor dificultades de aprendizaje en la productividad académica de los estudiantes.

Cuadro 3. Considera que los estudiantes que muestran alteraciones psicopedagógicas presentarán dificultades de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	17	81
A VECES	4	19
NUNCA	0	0
Total:	21	100

Fuente: Docentes U.E Mariano Aguilera.
Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 3



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

Para la gran mayoría de los docentes, que alcanzan el 81% de los encuestados, resulta un hecho que los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas presentarán en algún momento dificultades en su proceso de aprendizaje; estas respuestas tienen cierta diferencia con el 19% restante que afirmó que esto ocurre a veces, es decir solo lo remiten a casos especiales, sin generalizar.

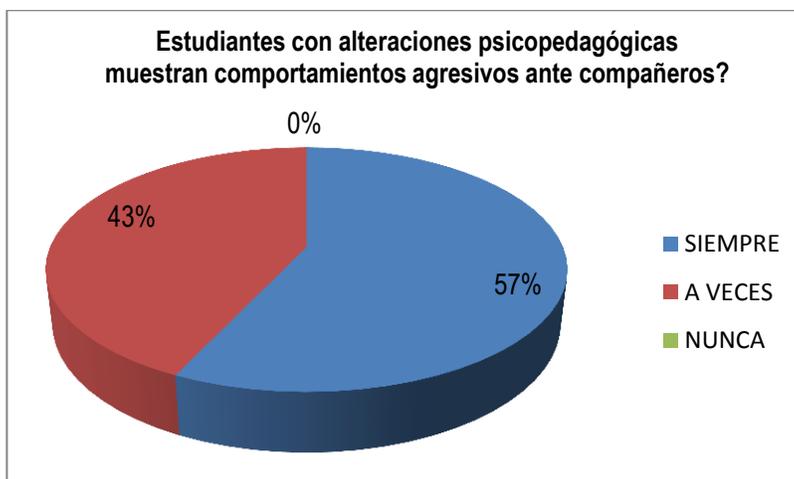
Cuadro 4. Los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas suelen mostrar comportamientos agresivos ante sus compañeros?

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	12	57
A VECES	9	43
NUNCA	0	0
Total:	21	100

Fuente: Docentes U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 4



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

De acuerdo a los resultados que se reflejan en el cuadro y gráfico 4, la mayoría de los docentes, representada por el 57% del total de encuestados, estima que los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas siempre mostrarán comportamientos agresivos con sus compañeros, de ahí la necesidad que la institución cuente con una guía que permita al docente subsanar estos inconvenientes. Por otra parte, el 43% considera que esto ocurre a veces. En este caso, se puede notar ciertas discrepancias de los docentes con respecto al tema investigado.

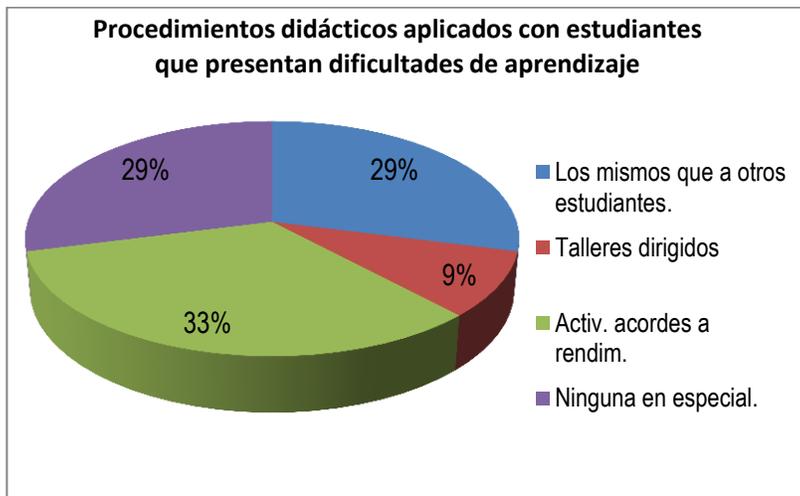
Cuadro 5. Qué tipo de procedimientos didácticos aplica con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Los mismos que a los otros estudiantes.	6	29
Talleres dirigidos al grupo especial.	2	9
Actividades acordes a su rendimiento.	7	33
Ninguna en especial.	6	29
Total:	21	100

Fuente: Docentes U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 5.



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

El 33% de los docentes aplica actividades acordes a lo que pueden rendir los estudiantes con dificultades de aprendizaje; un 29% desarrolla las mismas actividades que aplica con otros estudiantes; igual porcentaje indica que no utiliza ninguna actividad en especial. Un 9% utiliza talleres dirigidos. Estos datos permiten deducir que al no haber una guía única que indique los procedimientos a seguir, cada docente planifica sus actividades de acuerdo a lo que estime conveniente.

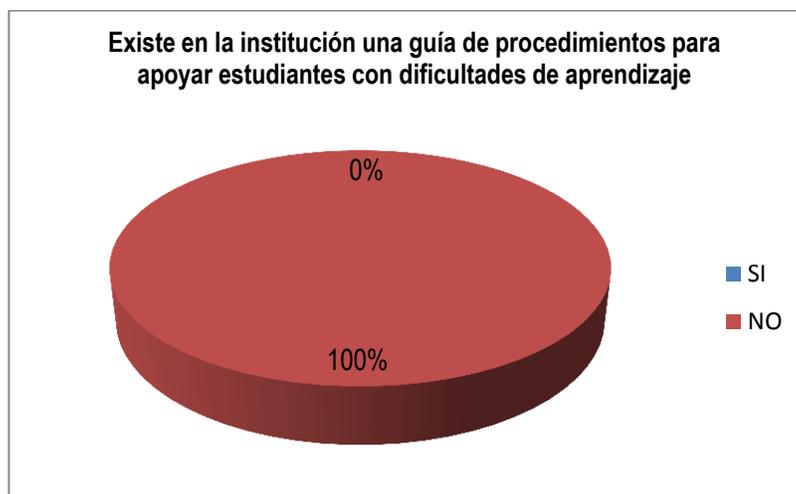
Cuadro 6. Existe en la institución una guía de procedimientos para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	%
SI	0	0
NO	21	100
Total:	21	100

Fuente: Docentes U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 6



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

A decir de los docentes, el 100% indica que No hay en la institución una guía de procedimientos para brindar apoyo a los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas que presentan dificultades de aprendizaje. Aquí se va reflejando nuevamente la necesidad de diseñar y aplicar dicha guía.

Cuadro 7. Estaría dispuesto a capacitarse en procedimientos específicos para trabajar con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	19	90
NO	0	0
TALVEZ	2	10
Total:	21	100

Fuente: Docentes U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 7



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

Según los datos del cuadro y gráfico 7, el 90% de los docentes se muestra dispuesto a capacitarse en procedimientos específicos para trabajar con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Mientras que el 10% indicó que tal vez. Estos resultados reiteran nuevamente la necesidad de diseñar y aplicar una guía para que los docentes traten adecuadamente a estudiantes con alteraciones psicopedagógicas que presentan dificultades de aprendizaje.

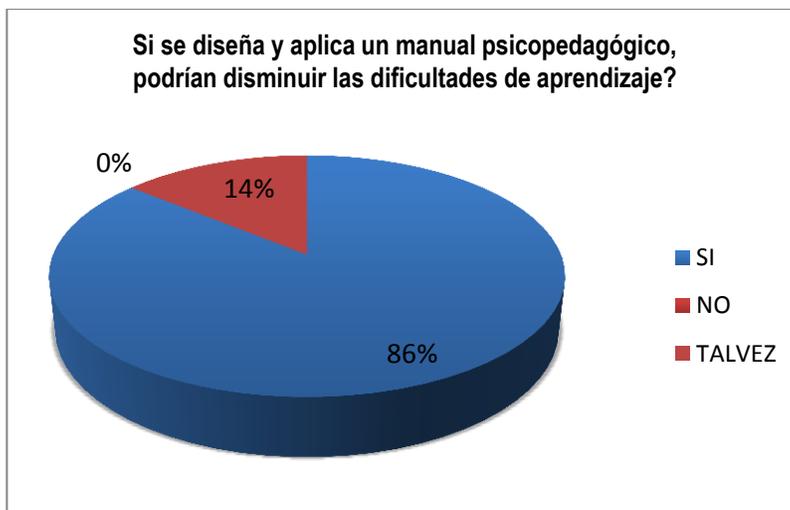
Cuadro 8. Cree usted que si se diseña y aplica un manual de apoyo psicopedagógico para estudiantes que muestran alteraciones psicopedagógicas, podrían disminuir las dificultades de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	18	86
NO	0	0
TALVEZ	3	14
Total:	21	100

Fuente: Docentes U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 8



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

Para el 86% de los docentes encuestados, el diseño y aplicación de un manual de apoyo psicopedagógico para estudiantes con alteraciones psicopedagógicas sí podría contribuir para que disminuyan las dificultades de aprendizaje en la institución; apenas el 14% consideró que Talvez. Estas respuestas concuerdan con las anteriores respecto a la utilidad que prestaría dicho manual para los docentes.

11.2.2. Encuesta a Padres de familia.

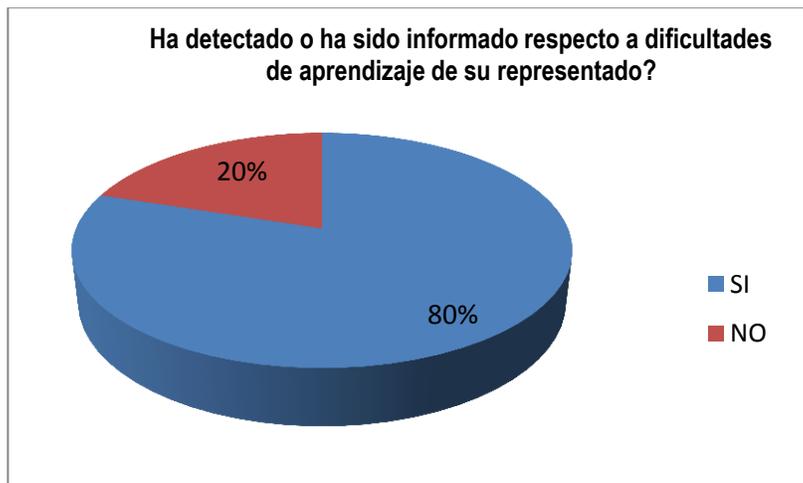
Cuadro 9. Ha detectado o ha sido informado respecto a dificultades de aprendizaje que presente su representado en la escuela?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	75	80
NO	19	20
Total:	94	100

Fuente: Padres y madres de familia U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 9



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

Según lo manifiestan los padres de familia encuestados, el 80% de ellos sí han detectado o han sido informados respecto a dificultades de aprendizaje de sus representados; el 20% restante indicó que no. Las respuestas de los padres de familia guardan relación con lo que manifestaron los docentes respecto a la misma interrogante.

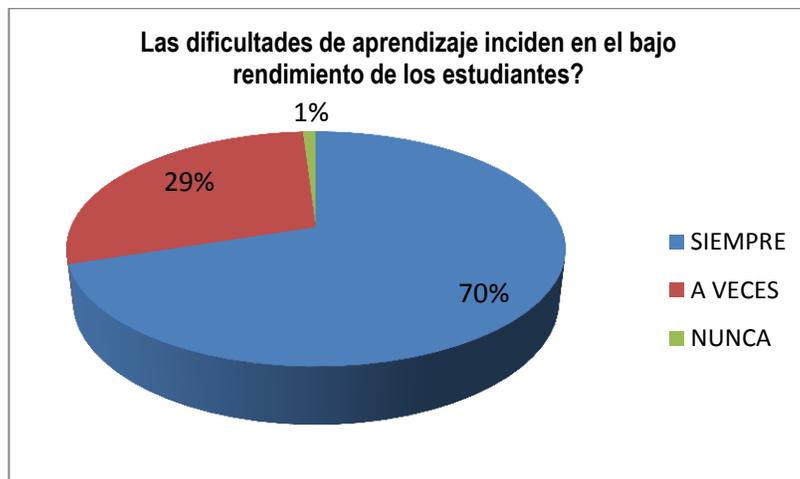
Cuadro 10. Considera que las dificultades de aprendizaje inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	65	70
A VECES	27	29
NUNCA	2	1
Total:	94	100

Fuente: Padres y madres de familia U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 10



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación.

Para el 70% de los padres de familia, las dificultades de aprendizaje siempre inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes; el 29% considera que esto ocurre a veces y el 1% estima que nunca. Se nota relación de estas respuestas con las que pronunciaron los docentes respecto al mismo tema.

Cuadro 11. Considera que los estudiantes que demuestran alteraciones psicopedagógicas presentarán dificultades en su aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	61	65
A VECES	33	35
NUNCA	0	0
Total:	94	100

Fuente: Padres y madres de familia U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 11.



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

Según los resultados presentados, el 65% de los padres de familia, considera que los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas siempre presentarán dificultades de aprendizaje; mientras que el 35% cree que esto ocurre a veces. Estas respuestas concuerdan con las respuestas proporcionadas con los docentes.

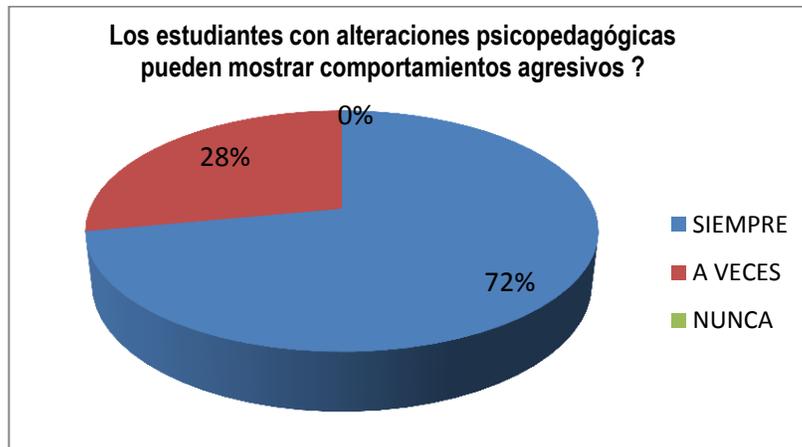
Cuadro 12. Cree que los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas pueden mostrar comportamientos agresivos con sus compañeros?

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	68	72
A VECES	16	28
NUNCA	0	0
Total:	94	100

Fuente: Padres y madres de familia U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 12



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación.

De acuerdo con los datos, el 72% de los padres de familia estimó que los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas siempre mostrarán comportamientos agresivos en la escuela; el 28% restante considera que esto ocurre a veces. Se puede deducir por los resultados, que los padres de familia creen que hay una estrecha relación entre las dos variables en estudio.

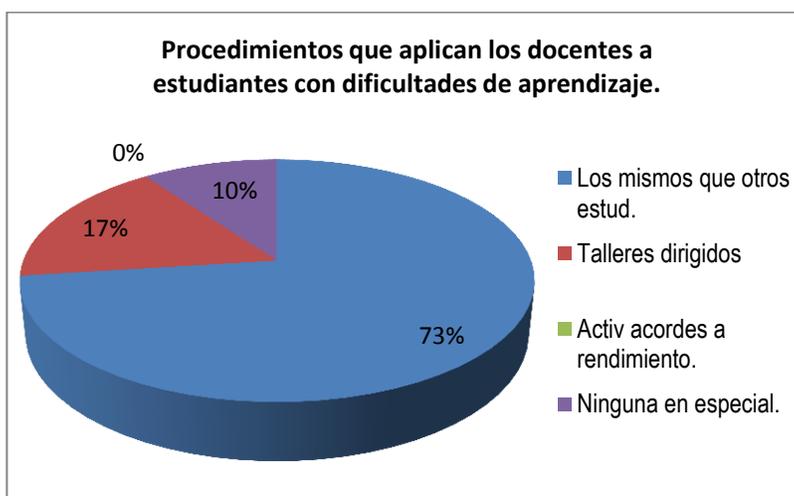
Cuadro 13. Qué tipo de procedimientos ha visto que aplican los docentes con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Los mismos que a los otros estudiantes.	69	73
Talleres dirigidos al grupo especial.	16	17
Actividades acordes a su rendimiento.	0	0
Ninguna en especial.	9	10
Total:	94	100

Fuente: Padres y madres de familia U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 13.



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

Los padres de familia manifiestan mayoritariamente que los docentes aplican las mismas actividades para todos los estudiantes, tengan o no dificultades de aprendizaje, esto se refleja en las respuestas dadas por el 73% de los encuestados. Por otra parte un importante 17% indicó conocer que los docentes aplican talleres dirigidos; mientras que el 10% indicó que no utilizan ninguna actividad en especial.

Cuadro 14. Conoce si en la institución existe una guía de procedimientos para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	38	40
NO	56	60
Total:	94	100

Fuente: Padres y madres de familia U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 14



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación.

Según las respuestas presentadas en el cuadro y gráfico 14, el 60% de los padres de familia indicó no conocer que en la institución exista alguna guía de procedimientos para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Por otra parte, el 40% indicó que si conoce de una guía de procedimientos. Podría deducirse que algunos padres que consideran como documento guía a los documentos que manejan los docentes para su labor diaria.

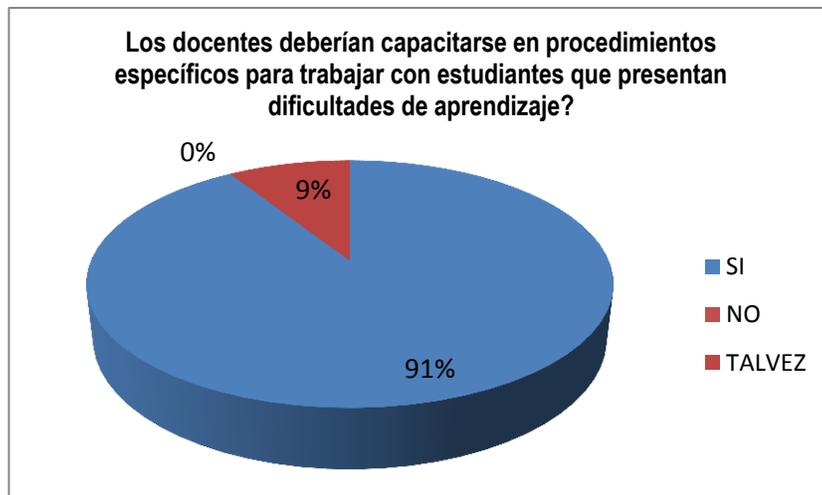
Cuadro 15. Cree usted que los docentes deberían capacitarse en procedimientos específicos para trabajar con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	86	91
NO	0	0
TALVEZ	8	9
Total:	94	100

Fuente: Padres y madres de familia U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 15.



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

Al respecto de esta interrogante, el 91% de los padres encuestados considera que los docentes sí deberían capacitarse en procedimientos específicos para trabajar con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Por otro lado, el 9% estima que tal vez. Las respuestas guardan coherencia con las que dieron los docentes con respecto a la necesidad de recibir capacitación para tratar con acierto a los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas que presentan dificultades de aprendizaje.

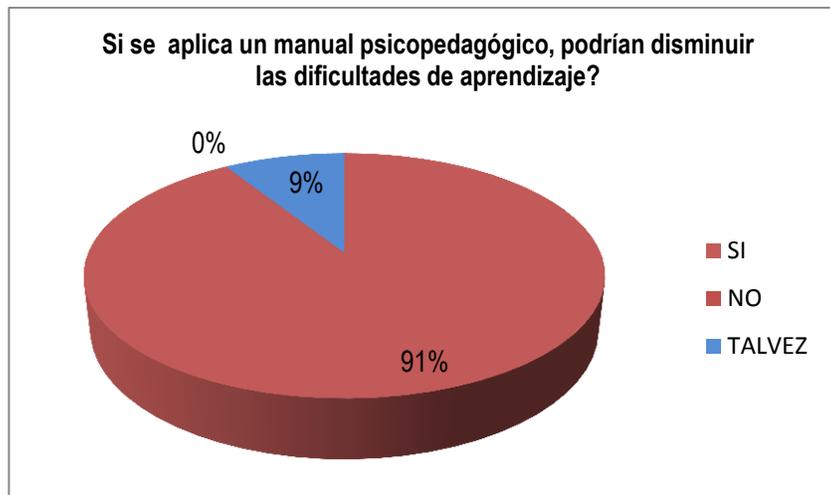
Cuadro 16. Cree usted que si se diseña y aplica un manual de apoyo psicopedagógico para estudiantes que muestran alteraciones psicopedagógicas, podrían disminuir las dificultades de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	86	91
NO	0	0
TALVEZ	8	9
Total:	94	100

Fuente: Padres y madres de familia Esc. E.B Mariano Aguilera.

Fuente: Padres y madres de familia U.E Mariano Aguilera.

Gráfico 16.



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

El 91% de los padres de familia considera que con la aplicación de un manual psicopedagógico sí podrían disminuir las dificultades de aprendizaje en los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas. Apenas el 9% de los encuestados, indicó que talvez. Estas respuestas guardan relación con las que dieron los maestros en este mismo punto.

11.2.2. Encuesta a estudiantes de la U.E. Mariano Aguilera.

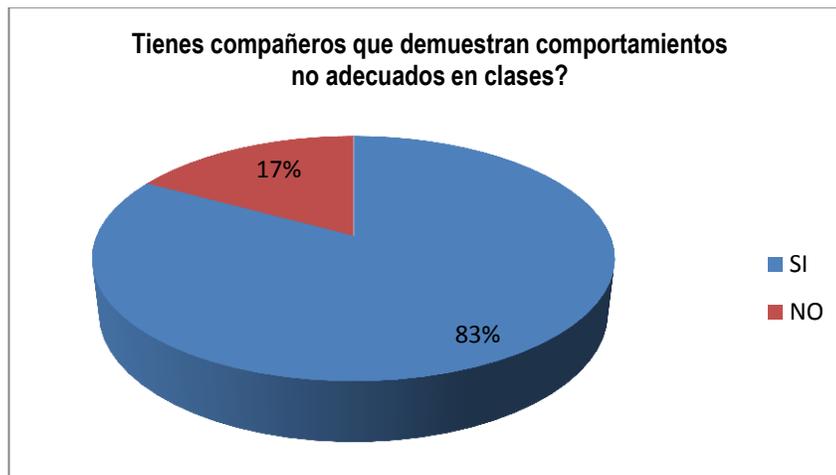
Cuadro 17. Tienes compañeros que demuestran comportamientos no adecuados en clases?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	79	83
NO	16	17
Total:	95	100

Fuente: *Estudiantes 8vo a 10mo Año U.E Mariano Aguilera.*

Elaborado: *Victoria Morales/Junio-Julio 2013*

Gráfico 17



Elaborado: *Victoria Morales/Junio-Julio 2013*

Interpretación:

El 83% de los estudiantes encuestados indicó que sí tienen compañeros que demuestran comportamientos no adecuados en clases; mientras que el 17% contestó que no. Al contrastar estas respuestas con las emitidas por docentes y padres de familia, se nota que en los tres grupos encuestados la mayoría afirma haber palpado el problema de conductas no adecuadas en las aulas.

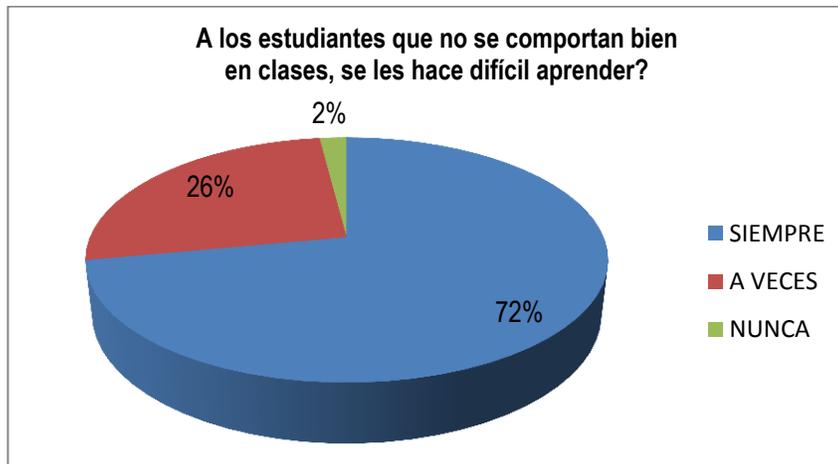
Cuadro 18. Crees que a los estudiantes que no se comportan bien en clases, se les hace difícil aprender?

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	67	72
A VECES	25	26
NUNCA	3	2
Total:	95	100

Fuente: Estudiantes 8vo a 10mo Año U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 18.



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

Según los datos presentados, el 72% de los estudiantes indicó que a los estudiantes que no se comportan bien en clases, siempre se les hace difícil aprender; el 26% contestó que a veces y el 2% que nunca. Estas respuestas concuerdan con lo manifestado anteriormente respecto a la relación palpable entre las alteraciones psicopedagógicas y las dificultades de aprendizaje.

Cuadro 19. Crees que los estudiantes que muestran un comportamiento diferente en clases, pueden tener bajas calificaciones?

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	56	59
A VECES	31	33
NUNCA	8	8
Total:	95	100

Fuente: Estudiantes 8vo a 10mo Año U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 19



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

El 59% de los estudiantes cree que los estudiantes que tienen un comportamiento diferente en clases, siempre podrían tener bajas calificaciones; por otra parte, el 33% contestó que a veces y el 8% contestó que nunca. Se puede suponer con estas respuestas que para los estudiantes si hay relación entre el comportamiento mostrado en clases y el aprendizaje que se puede lograr.

Cuadro 20. Hay en su aula, estudiantes que se muestran agresivos con los compañeros?

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	79	83
A VECES	12	13
NUNCA	4	4
Total:	95	100

Fuente: Estudiantes 8vo a 10mo Año U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 20



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

El 83% de los estudiantes encuestados contestó que dentro de las aulas, siempre hay compañeros que se muestran agresivos con sus compañeros; el 17% indicó que a veces y el 4% contestó que nunca. Estas respuestas mantienen alta la tendencia de los casos de comportamientos no adecuados en las aulas.

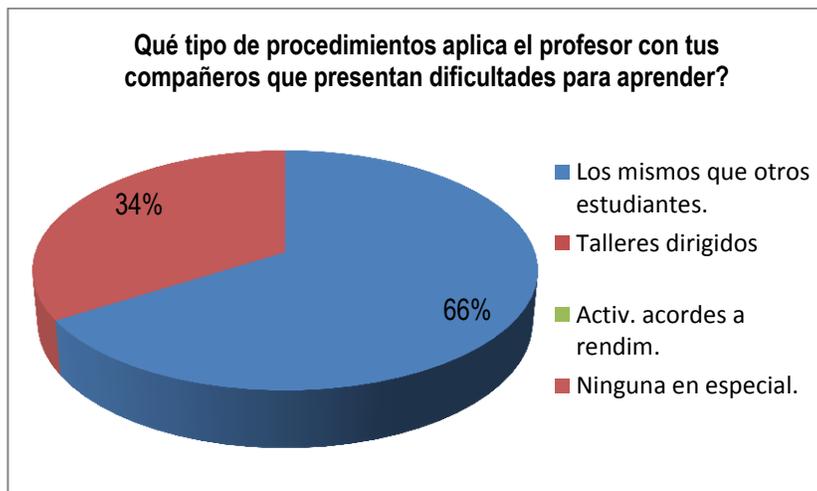
Cuadro 21. Qué tipo de procedimientos aplica el profesor con tus compañeros que presentan dificultades para aprender?

Alternativa	Frecuencia	%
Los mismos que a los otros estudiantes.	63	66
Talleres dirigidos al grupo especial.	0	0
Actividades acordes a su rendimiento.	0	0
Ninguna en especial.	32	34
Total:	95	100

Fuente: Estudiantes 8vo a 10mo Año U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 21



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

Según las respuestas proporcionadas por el 66% de los encuestados, los docentes aplican las mismas actividades que utilizan con los demás, cuando trabajan con los estudiantes que presentan dificultades para aprender; mientras que el 34% indicó que se utilizan talleres dirigidos. Estas respuestas coinciden con las proporcionadas por los docentes y padres de familia.

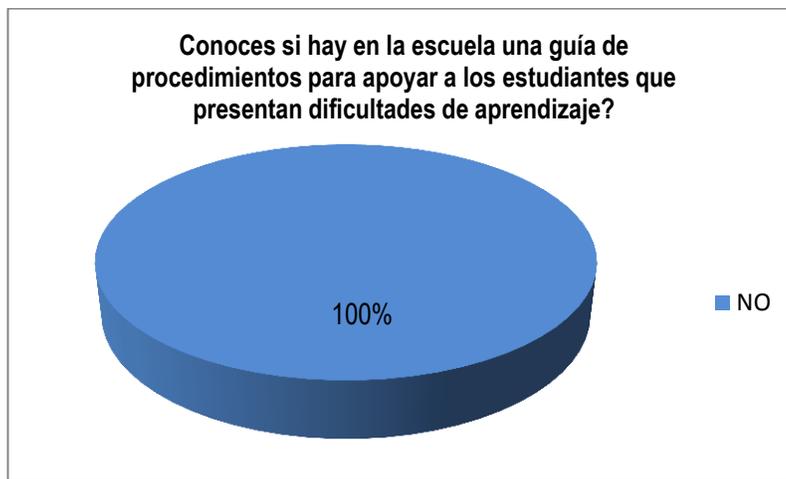
Cuadro 22. Conoces si en la escuela existe una guía de procedimientos para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	0	0
NO	95	100
Total:	95	100

Fuente: Estudiantes 8vo a 10mo Año U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 22.



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

La totalidad de los estudiantes encuestados afirmaron no conocer si en la escuela existe alguna guía de procedimientos para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Los resultados guardan relación con las respuestas de los docentes y padres de familia, donde en todos los grupos la mayoría contestó que desconoce acerca de la guía.

Cuadro 23. Crees que los profesores y los padres necesitan conocer cómo tratar a los estudiantes que no se comportan correctamente y tienen problemas para aprender?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	47	49
NO	16	17
TALVEZ	32	34
Total:	95	100

Fuente: Estudiantes 8vo a 10mo Año U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 23



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

De acuerdo con los resultados presentados, la mayoría de los estudiantes, esto es el 49% del total, sí cree que los profesores y padres necesitan conocer cómo tratar a los estudiantes que tienen comportamientos inadecuados y problemas de rendimiento; por otro lado, el 34% contestó que tal vez y el 17% indicó que no. Las respuestas dan a entender que los estudiantes notan la necesidad que los docentes reciban capacitación para tratar los casos de estudiantes con alteraciones psicopedagógicas.

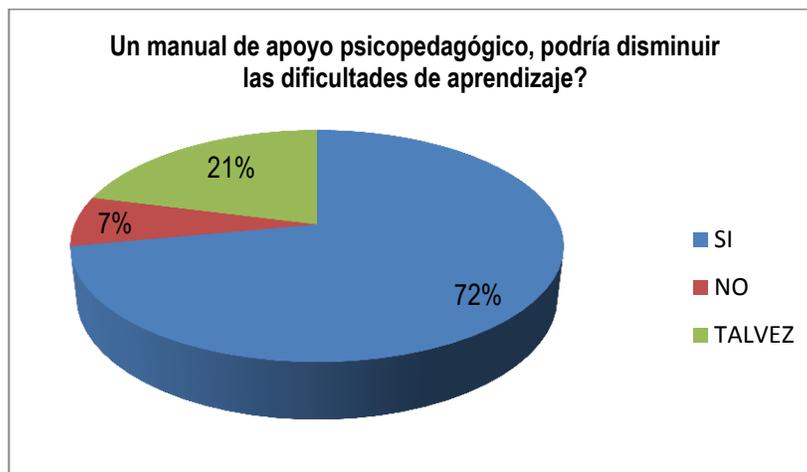
Cuadro 24. Crees que si se diseña y aplica un manual de apoyo psicopedagógico para estudiantes que muestran alteraciones psicopedagógicas, podrían disminuir las dificultades de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	68	72
NO	7	7
TALVEZ	10	21
Total:	95	100

Fuente: Estudiantes 8vo a 10mo Año U.E Mariano Aguilera.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Gráfico 24



Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

Interpretación:

El 72% de los estudiantes encuestados cree que la aplicación de un manual psicopedagógicos sí ayudaría a disminuir las dificultades de aprendizaje; por otro lado, el 21% indicó que talvez y el 7% contestó que no. Las respuestas permiten deducir que los estudiantes sienten la necesidad que haya en la institución una guía que oriente a los docentes sobre como apoyar a los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas.

Cuadro 25. Resumen de las entrevistas a autoridades de la U.E. Mariano Aguilera.

Items	Contenido	Resumen consensuado de respuestas.
1	Posición respecto a las dificultades de aprendizaje que se presentan en la escuela.	Solicitar ayuda y apoyo con personas especializadas y diseñar programas dirigidos a la solución de problemas específicos de alteraciones del comportamiento y dificultades de aprendizaje.
2	Las dificultades de aprendizaje inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes?	Si tienen gran incidencia.
3	Los estudiantes que muestran alteraciones psicopedagógicas presentarán dificultades de aprendizaje?	Definitivamente sí las presentan, además de desmotivación, desinterés, ansiedad y complejos.
4	Los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas pueden mostrar comportamientos agresivos con sus compañeros?	La agresividad está presente en la mayoría de los estudiantes, y, muy especialmente, en aquellos que muestran alteraciones psicopedagógicas.
5	Procedimientos didácticos que aplican los docentes con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.	La planificación debe ser diferente, pero se usan generalmente los mismos procedimientos que se aplican a todos los estudiantes.
6	Falta de una guía de procedimientos para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.	No hay programas desde el gobierno dirigidos a atender este tipo de problemáticas; tampoco existe personal especializado que asesore al respecto.
7	Docentes deberían capacitarse en procedimientos específicos para estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?	Definitivamente sí deberían capacitarse y estar en actualización permanente respecto a cómo atender en forma adecuada estudiantes con alteraciones psicopedagógicas.

Elaborado: Victoria Morales/Junio-Julio 2013

11.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

A partir de la interpretación y el análisis de los resultados, se establecen las siguientes conclusiones:

1. En la institución objeto de estudio, es palpable la presencia de casos de estudiantes con alteraciones psicopedagógicas cuyo comportamiento resulta no adecuado para el normal desenvolvimiento de las clases.
2. Las autoridades, docentes, estudiantes y estudiantes coinciden en considerar que las alteraciones psicopedagógicas están ligadas a las dificultades de aprendizaje y afectan negativamente el rendimiento académico en los estudiantes.
3. Los procedimientos metodológicos que desarrollan los docentes en el aula de clases con los estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje, no se diferencian de aquellas que se aplican a los demás estudiantes.
4. Existe el criterio consensuado de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes en el sentido que la aplicación de un manual de apoyo psicopedagógico contribuirá positivamente para las tareas de control y seguimiento a los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas.

En base a las conclusiones establecidas, se recomienda:

1. Implementar en la institución un sistema integral y participativo de ayuda psicopedagógica que facilite la detección oportuna de los casos de estudiantes con alteraciones psicopedagógicas que desarrollan comportamientos inadecuados en las aulas.
2. Desarrollar procedimientos metodológicos que atiendan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas y faciliten mejoras en su rendimiento académico.
3. Implementar programas de capacitación a los docentes en procedimientos específicos para brindar apoyo a los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas que presentan dificultades de aprendizaje.
4. Diseñar y aplicar un manual de apoyo psicopedagógico encaminado a facilitar las tareas de control y seguimiento a los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas.

12. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

12.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

La alternativa que se propone para tratar de solucionar la problemática estudiada durante el proceso de investigación, es el diseño y la implementación de un manual de apoyo psicopedagógico que permita brindar apoyo y disminuir las dificultades de aprendizaje para los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, que presentan alteraciones psicopedagógicas.

12.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

El alcance de la alternativa se proyecta más allá del diseño de un documento guía; se pretende implementar en forma permanente todo un sistema integral de asistencia a los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas que presentan dificultades de aprendizaje; este sistema incluye a los padres de familia, docentes y autoridades, quienes serán los encargados de ejecutar las diferentes tareas específicas del papel que cumplen dentro de la institución. El programa contempla capacitación al 100% de los docentes en procedimientos específicos para casos de alteraciones psicopedagógicas y charlas orientadoras para los padres y madres de familia. Se aspira que hasta finales del periodo lectivo 2014 – 2015, los casos de estudiantes con alteraciones psicopedagógicas disminuyan hasta en un 80%.

12.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

12.3.1. Antecedentes.

Los resultados de la investigación revelaron que en la Unidad Educativa “Mariano Aguilera” de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, se detecta un considerable número de casos de estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas; esta situación problemática se torna aún más complicada cuando se manifiesta con comportamientos agresivos y está ligada a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, lo que desemboca en bajo rendimiento académico.

12.3.2. Justificación.

Las instituciones educativas tienen el deber de determinar las alternativas para brindar apoyo a aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. De acuerdo con lo estipulado en el art. 7 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: Derechos de los estudiantes; literal f) “Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades”. El art. 11, Obligaciones de los docentes: en su inciso h) “Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones”.

Inciso i) “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”.

Más allá de lo que rezan las leyes, es imperativo que desde las propias instituciones educativas se tomen iniciativas y se diseñen programas adaptados a la realidad de cada escuela y que estén específicamente dirigidos a los grupos de estudiantes que suelen rezagarse en cuando a rendimiento académico o que presentan alteraciones conductuales, dificultades de adaptación u otros trastornos de comportamiento.

Por esta razón se justifica plenamente la propuesta de elaborar y aplicar un manual de apoyo psicopedagógico que guíe a los docentes de la escuela “Mariano Aguilera” para que puedan desarrollar estrategias de apoyo, seguimiento y control pedagógico y psicológico de los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas que ocasionan dificultades de aprendizaje.

12.3.3. Objetivos.

1. Elaborar una guía de apoyo psicopedagógico para docentes, encaminada a disminuir las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas en la Unidad Educativa Mariano Aguilera de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

2. Disminuir las dificultades de aprendizaje que se presentan en estudiantes con alteraciones psicopedagógicas a través del desarrollo de programas específicos de modificación de conductas.

3. Integrar a los padres y madres de familia a los programas que se desarrollan en la escuela para disminuir las dificultades de aprendizaje en estudiantes con alteraciones psicopedagógicas.

12.3.4. Estructura general de la propuesta.

12.3.4.1. Título.

Manual de apoyo psicopedagógico para disminuir las dificultades de aprendizaje en los estudiantes que presentan alteraciones psicopedagógicas, en la escuela de Educación Básica “Mariano Aguilera”. Guía para docentes.

12.3.4.2. Estructura o componentes.

1.- Base teórica.

El manual de apoyo psicopedagógico que se está proponiendo, toma como base algunos lineamientos del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM), que constituye el documento base para la clasificación oficial de

los trastornos mentales de la Asociación Psiquiátrica americana (APA), con gran influencia en el ámbito psicopedagógico. Otro referente teórico es el Manual de Pautas de Intervención Psicopedagógica, publicado por Atam.

Para la aplicación exitosa de un programa de apoyo psicopedagógico que busque la modificación de conducta son necesarios la observación y registro de la conducta problema con la máxima riqueza en detalles y circunstancias, el establecimiento posterior de las técnicas psicológicas y pedagógicas que se van a emplear para modificarla y la traducción final en una serie de pautas concretas de aplicación inmediata.

Todo el personal que trabaja con el estudiante diagnosticado como problema, debe aplicar las mismas pautas ya que de lo contrario el programa será ineficaz e incluso cabe la posibilidad de que se agrave la conducta problema. Para ello es necesario el establecimiento de reuniones periódicas entre el personal implicado (autoridades, profesores, padres de familia), teniendo en cuenta que en muchas ocasiones la asociación de un tratamiento psiquiátrico puede facilitar la aplicación eficaz de un programa de conducta.

Para que estos programas cumplan su objetivo deben estar perfectamente diseñados y aplicados por todo el personal del que dependa el niño. Si existen distintas actitudes frente a una disconducta, o hay un refuerzo intermitente de la misma, o el programa

no tiene continuidad en el tiempo, etc. sólo cabe esperar una desorganización conductual progresiva.

En un momento dado, lo menos importante es dar un refuerzo o no darlo, aplicar una medida o la contraria, lo verdaderamente trascendente es la unificación de criterios, ya que cualquier método de modificación de conducta fracasa si está basado en iniciativas individuales, por muy acertadas que sean éstas. Esta unidad de acción es imprescindible tanto dentro de la unidad educativa, como cuando el niño está en su casa. La disparidad de criterios explica que muchos niños tengan un comportamiento totalmente distinto dependiendo del medio y la persona con la que están.

Integración de la familia a los programas de apoyo psicopedagógico.

En esta propuesta, se considera que para el asesoramiento y formación de los padres en el manejo de conductas inapropiadas en el domicilio, debe existir un compromiso e implicación por parte de la familia. Resulta prioritario explicar a los padres la naturaleza funcional de una conducta y su mecanismo. El número de reuniones con ellos estará reglamentado, y se velará porque se realice el registro correspondiente en casa para objetivar la evolución y fomentar su participación en el proceso.

Cuando se trate de hacer partícipe a la familia en un programa de modificación de conducta las reuniones con la misma tendrán como mínimo, periodicidad mensual.

Se debe procurar:

- Establecer contactos directos y periódicos con los padres (con los dos siempre que sea posible) para coordinar el proceso educativo.
- La información debe ser lo más completa posible y ajustada a la demanda de los padres, ya que debe partir de la realidad asumida y vivenciada por la familia. Asimismo debe ser comprensible, en un lenguaje adecuado al nivel sociocultural, evitando términos técnicos innecesarios y a veces estigmatizantes. Debe encuadrarse en el contexto de una comunicación asertiva y cálida.
- Es preciso tener extrema prudencia a la hora de establecer pronósticos evolutivos, ya que muchas veces no se cumplen, evolucionando los déficits mejor o peor de lo previsto a pesar de un manejo totalmente adecuado por parte del profesional.
- En algunas familias con dificultades de comprensión o problemas para interpretar el contenido puede ser especialmente útil la información escrita. Se debe verificar que la información dada a la familia ha sido realmente comprendida por ésta.
- Es importante transmitir a la familia la certeza de que existe un equipo pedagógico capacitado y eficaz en el que pueden y deben depositar su confianza. Todos y cada uno de los profesores deben ser figuras de referencia para el alumno y su familia y deben estar dotados de la necesaria autoridad moral.

- El asesoramiento a los padres incidirá en la adquisición de mecanismos eficaces en la imposición de límites a su hijo, evitación de actitudes de sobreprotección generadoras de mayor dependencia y agravantes de la discapacidad, manejo de contingencias en el hogar y asesoramiento sobre el papel y los derechos de los hermanos del discapacitado.
- Se debe propiciar la visita de los padres a la escuela y potenciar el contacto con otros padres que tengan a su hijo en el mismo centro, motivándoles para participar en las actividades organizadas, así como en los grupos de formación de padres. Compartir con otras familias las mismas preocupaciones y expresar los miedos compartidos constituye una de las mejores armas para atenuar la ansiedad.
- Los vínculos de los profesionales y las familias deben encuadrarse en una relación cordial y de mutuo respeto que no exceda los necesarios límites de toda relación institucional.
- En este sentido, es necesario facilitar que las familias realicen todas las propuestas que consideren oportunas en aras de mejorar la calidad de la asistencia, pero corresponde al equipo educativo valorar e instaurar aquellas que considere oportunas desde un punto de vista pedagógico y técnico.

Se debe evitar:

- Transmitir a la familia informaciones incompletas, sesgadas, divergentes o contradictorias acerca de la situación de su hijo y la evolución de la misma, ya que le inducirían confusión, incrementando su incertidumbre y la angustia que la acompaña y, además, le generarían dudas sobre la fiabilidad y profesionalidad del equipo educativo.
- Transmitir información en un lenguaje excesivamente técnico, no comprensible por la familia, ya que algunas terminologías son interpretadas de manera errónea y derivan en falta de entendimiento del problema real y sus perspectivas de futuro.
- En relación con el punto anterior se debe evitar, en cualquier caso, generar en las familias expectativas poco reales en cuanto a la evolución futura de su hijo, ya que se producirá enorme frustración cuando los avances no se produzcan, y este hecho será atribuido a ineficacia del personal en vez de a la discapacidad.
- Tampoco se debe transmitir a la familia una perspectiva absolutamente negativa y desesperanzada, ya que la evolución en muchos casos es mejor que la prevista. En ocasiones la evolución viene condicionada por las expectativas de familia y personal.
- No es adecuado minimizar la problemática del estudiante, pero se debe tener en cuenta que la familia que emplea la negación o la trivialización del déficit necesita

estos mecanismos de defensa para poder soportar su carga de angustia. Confrontar bruscamente a la familia con la realidad sin prepararla previamente y sin darle el tiempo que precisa para aceptarla, dificultará el establecimiento de un vínculo de colaboración mutua.

- Se procurará evitar que la familia se sienta culpable de una evolución insatisfactoria de su hijo. Si se detectan estrategias de manejo poco acertadas en el seno de la familia debe ayudar a transformarlas en patrones más adaptativos, pero nunca culpabilizar a la familia por ello, ya que la familia está intentando educar a su hijo con su mejor criterio.

- Debe evitarse que se produzcan vínculos de excesiva dependencia de la familia con la escuela, así como una relación de desapego y falta de implicación. Asimismo los docentes no deben asumir funciones parentales que pertenecen a la familia.

Actitudes de un capacitador para docentes.

La persona que facilita a docentes en procedimientos de apoyo psicopedagógico, no requiere ser un/a experto/a en el trabajo con grupos, o el manejo de técnicas, pero si debe tener algunas características profesionales y personales encaminadas a establecer relaciones más horizontales enfocadas a promover un ambiente de confianza que facilite el aprendizaje conjunto. Estas pueden dividirse en tres áreas principales:

Conocimientos	Actitudes	Habilidades
<p>Sobre la problemática que vive la población o sobre los temas (en este caso):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alteraciones psicopedagógicas. - Dificultades de aprendizaje. - Seguimiento y control del rendimiento académico. - Empoderamiento - Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser honesto/a y amigable. - Con capacidad de cuestionarse a sí mismo/a para ser auto-consciente. - Comprometido/a ayudar a las personas a aprender por sí mismas. - Con capacidad de guardar la confidencialidad. - Tratar a todos/as los/as participantes con equidad. - Confiar en las posibilidades de las personas participantes - Ser flexible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicarse abiertamente y con asertividad. - Escuchar activamente. - Resolver los conflictos con armonía y de manera incluyente. - Mantener las actividades dentro del tiempo planeado. - Generar un ambiente seguro que facilite la participación. - Clarificar sus creencias y valores y no tratar de imponerlas al resto del grupo.

** Adaptado de Manual Atam.*

Uso de técnicas participativo-vivenciales en la capacitación a docentes.

La principal razón para usar este tipo de técnicas para capacitar a los docentes en procedimientos para brindar apoyo psicopedagógico a los estudiantes con dificultades de aprendizaje por alteraciones psicopedagógicas, es que ofrecen muchas ventajas tanto al facilitador como al participante. Por ejemplo:

- Mejoran las relaciones humanas al crear un ambiente de confianza donde la escucha activa y la empatía son ingredientes fundamentales.

- Permiten que las y los participantes piensen, profundicen y reflexionen sobre posibles hechos y situaciones en el aquí y en el ahora, generando mayor autoconocimiento a través de una comunicación al interior de cada persona.

- Brindan elementos que ayudan a reflexionar directamente sobre la vida real y llegar a conclusiones grupales.

- Facilitan el cambio y el crecimiento personal cuando se logra una comprensión de la situación personal y contextual. En este caso las alteraciones psicopedagógicas y las dificultades de aprendizaje.

No todas las técnicas se facilitan de la misma manera. Cada técnica tiene un grado de complejidad que puede determinarse a partir de la temática, del momento grupal, de la sensibilización y la historia personal de cada integrante del grupo.

Es muy importante tomar en cuenta este nivel de complejidad pues existen factores que pueden afectar la integridad física, emocional y social de quienes participan si no son manejados adecuadamente. Por eso un elemento fundamental a considerar al elegir las técnicas es la experiencia y habilidad de quien facilita.

Técnica de relajación para los participantes.

Nombre de la técnica: MANOS AMIGAS.

Tiempo: 60 minutos

Material: Pañuelos o franelas, grabadora o reproductor de música.

Pasos a seguir:

1. Solicitar al grupo que se pongan de pie y cierren los ojos o los tapen con el pañuelo
2. Invitarles a imaginar que están solos/as en un lugar hermoso, tranquilo y seguro que perciben con todos sus sentidos.
3. Después de unos minutos, se les indica que el lugar se va llenando de neblina poco a poco hasta que no pueden ver nada.
4. Advertirles a continuación que a algunas personas las tomarán de los hombros y las cambiarán de lugar, aunque ellas seguirán en el paisaje que imaginaron.
5. Con delicadeza, se mueve a las personas formando parejas y colocándolas sentadas en el suelo una frente a la otra.
6. Ya que todas las personas tengan pareja (o algún trío si el número de participantes es non), indica que de la neblina surgen unas manos amigas. Solicitar que extiendan sus manos hacia ellas y las tomen. Ayudar a que todas las personas estén tomadas de las manos. (En este momento se puede poner música.)
7. Indicar que se den un tiempo para conocer estas manos sin tratar de adivinar a quien pertenecen, basta con saber que son de otro ser humano.

8. Posteriormente pide que con sus manos vayan comunicando diferentes sentimientos y brinda unos momentos para que lo hagan:

- amistad
- apoyo
- paz
- fuerza
- tranquilidad
- afecto

9. Después de 10 minutos, avisar al grupo que la experiencia terminará pronto y que deben empezar a despedirse de esas manos amigas. Puedes hacerlo bajando la música o contando del 10 al 0.

10. Al terminar, abrirán los ojos y platicarán con su compañero o compañera acerca de la experiencia.

Al finalizar realizar las siguientes preguntas:

¿Qué emociones fueron más fáciles de expresar?

¿Cuáles fueron más difíciles?, ¿Por qué?

¿Pudieron recibir y dar en la misma medida?

¿Identificaron y respetaron los límites de la otra persona?

¿Cómo relacionan este ejercicio con su trabajo como profesionales de la docencia y la necesidad de brindar apoyo psicopedagógico a los adolescentes?

El papel de los docentes dentro de un programa de capacitación.

Dentro del programa de apoyo psicopedagógico, los docentes de la unidad educativa deberán cumplir diferentes funciones que están directamente relacionadas con los objetivos de la propuesta:

- Establecimiento de la periodicidad adecuada de los contactos con las familias.
- Establecimiento de las características de los informes escritos que se remiten a la familia sobre la progresión individual de su hijo.
- Establecimiento de los procedimientos para el asesoramiento a la familia sobre el manejo conductual de su hijo.
- Considerar criterios técnicos para la distribución de los estudiantes en el aula.

Existen fundamentalmente ocho criterios para la correcta distribución de los alumnos. El objetivo de estos criterios estriba en evitar que existan diferencias insalvables entre ellos que dificulten el desarrollo, pero al mismo tiempo garantizar la atención a la diversidad que debe resultar enriquecedora. Estos criterios son los siguientes:

- Edad.
- Nivel de conocimientos.

- Capacidad de aprendizaje.
- Características conductuales.
- Atención individual que precisen.
- Número de alumnos por clase.
- Compatibilidad/incompatibilidad manifiesta entre dos o más alumnos.

En cuanto a la edad es importante tener en cuenta este parámetro, en el sentido de considerarlo un referente que debe ser tenido en cuenta en su justa medida, es decir, la edad indica una tendencia en la organización de las aulas, pero en ningún caso será un criterio que determine la configuración de un grupo.

Los otros criterios sólo buscan la máxima homogeneidad para que las características de un alumno no incidan sobre el avance del resto o bien que un alumno con mayor capacidad de aprendizaje se vea enlentecido por los demás. Las conductas disruptivas condicionan decisivamente la ubicación de un alumno por el impacto que pueden tener sobre la dinámica escolar y por la especial dedicación que precisan por parte del profesor.

En conclusión, los docentes deben tomar su papel dentro del programa de apoyo psicopedagógico, como una oportunidad para adquirir nuevas herramientas que permitan abordar y solucionar con acierto, los inconvenientes de alteraciones conductuales y deficiencias de aprendizaje en sus estudiantes.

Modelos de fichas para identificación y seguimiento de alteraciones de conducta.

Ficha # 1

UNIDAD EDUCATIVA “MARIANO AGUILERA”

PROGRAMA DE ASISTENCIA PSICOPEDAGÓGICA

FICHA DE REGISTRO PARA LA DETECCIÓN DE ALTERACIONES DE CONDUCTA

Nombre del estudiante:	Se anota en este recuadro el nombre completo y año de EGB que cursa; con una descripción de algún rasgo característico como aficiones o preferencias.
Problema de conducta:	Una descripción breve y precisa del problema de conducta que suele manifestar con mayor frecuencia.
Técnicas recomendadas:	Se escogen de acuerdo al problema que se pretende solucionar, procurando que sea adecuado para lograr un cambio en su conducta y, por ende, una disminución del problema.
Pautas:	Se determinan y describen las tareas que van a asignarse al estudiante con la finalidad de promover cambios en su conducta.

Ficha # 2

PLAN PERSONALIZADO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO

I. COMUNICACIONES Y HABILIDADES SOCIALES.

Aspectos de atención preferente: _____

II. APARIENCIA PERSONAL

Aspectos de atención preferente: _____

III. DESEMPEÑO EN EL HOGAR

Aspectos de atención preferente: _____

IV. DESEMPEÑO EN LA ESCUELA

Aspectos de atención preferente: _____

V. SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA

Aspectos de atención preferente: _____

VI. MANIFESTACIONES CONDUCTUALES

Aspectos de atención preferente: _____

Ficha # 3

REGISTRO DE CAMBIOS DE CONDUCTA

ESTUDIANTE:						
PROBLEMA DE CONDUCTA:						
FECHA	ACTIVIDAD 1		ACTIVIDAD 2		ACTIVIDAD 3	
	Mantiene la conducta	Cambió la conducta	Mantiene la conducta	Cambió la conducta	Mantiene la conducta	Cambió la conducta

Ficha # 4

PLAN DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DEL SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE

TIPO DE INFORMACIÓN	QUIÉN	CUÁNDO	CÓMO
Información general del seguimiento y control.	Tutor y Autoridades.	Quincenalmente	Entrevista personal e informe escrito.
Información conductual.	Tutor y orientador	Quincenalmente	Entrevista personal e informe escrito.
Información específica.	Tutor y docentes.	Quincenalmente	Entrevista personal e informe escrito.

Esquema de procedimientos sugeridos para tratar una conducta problema: lanzar objetos a compañeros.

Siempre que un estudiante lance objetos a otros compañeros, el docente debe evitar darle una atención innecesaria que pudiera estar buscando. Por sistema se debe ignorar esa conducta sin decirle nada, ni siquiera regañarle. Si la conducta es repetida y supone riesgo para los demás, conviene aislarlo separándolo del resto en un rincón de la sala donde no haya ningún objeto que le pueda distraer.

- Si la conducta persiste se le puede poner a lanzar objetos en una sala vacía. Cuando termine deberá recogerlos y volver a lanzarlos de nuevo. Se repetirá este proceso una y otra vez con insistencia hasta que el niño asocie esta conducta con cansancio o aburrimiento.

- Se puede reforzar su buen comportamiento con algunas actividades que impliquen responsabilidades, de la siguiente manera:

- Durante los últimos 10/15 minutos de clase se le asignará el puesto de “jefe de música”, se le sentará al lado del reproductor de música, siendo él quien lo maneje y elija la música que se ponga.

- Si la conducta es adecuada, al final de la clase tendrá como premio; por ejemplo participar en algún juego o baile, o bien salir a jugar con la pelota.

- Durante un lapso de tiempo se le mantendrá ocupado con actividades gratificantes que le gusten y sepa hacer (armar rompecabezas, pintar) o actividades en las que lanzar objetos resulte adaptativo (encestar, acertar a un blanco).

- Otra tarea importante es darle responsabilidades enviándolo cumplir 1 ó 2 recados (ir a otra aula a pedir algo con una nota, llevar algún objeto, etc.)

12.3.4.3. Aplicabilidad.

El plan de apoyo para estudiantes con deficiencias de aprendizaje por alteraciones psicopedagógicas, es factible de aplicar dada la apertura que han dado las autoridades de la institución. Se desarrollará a partir del segundo quimestre del periodo lectivo 2013 – 2014 hasta finales del periodo 2014 – 2015; pues se considera que para alcanzar resultados efectivos, deben plantearse actividades a mediano y largo plazo.

Cronograma de aplicación de la propuesta.

Fecha	Actividades	Estrategias y recursos	Responsables
Oct-2013	Socialización de la propuesta con autoridades, docentes y padres de familia.	- Presentación en power point. - Resumen fotocopiado.	Docente coordinadora.
	Aplicación de estudios diagnósticos.	- Fichas. - Bitácora.	- Docente coordinadora. - Profesional de apoyo.

Nov - 2013	Revisión de casos y determinación de planes personalizados.	- Fichas. - Bitácora.	- Docente coordinadora. - Profesional de apoyo.
	Socialización de planes de apoyo con familias de estudiantes.	- Fichas. - Bitácora - Documento fotocopiado.	- Docente coordinadora. - Profesional de apoyo.
Dic – 2013 a Oct – 2014	Aplicación del programa a estudiantes seleccionados.	- Fichas. - Instrumentos didácticos y lúdicos. - Grabadora. - Cámara. - Informes parciales.	- Docente coordinadora. - Profesional de apoyo.
Nov - 2014	Evaluación general del programa	- Fichas. - Bitácora. - Informes parciales.	- Autoridades. - Docente coordinadora. - Profesional de apoyo. - Representante de padres de familia.
Dic - 2014	Presentación y socialización del informe final del programa.	- Documento impreso.	- Docente coordinadora.

12.3.4.3. Evaluación.

Para evaluar los avances de la propuesta, se realizarán monitoreos permanentes, los mismos que estarán registrados en fichas de observación y una bitácora; posteriormente se realizarán informes mensuales a partir de los cuales se procederá a

determinar los avances alcanzados en el cumplimiento de los objetivos; los resultados facilitarán los procesos de toma de decisiones con respecto a la necesidad de realizar ajustes en cuanto a contenidos y actividades. Los criterios considerados para la evaluación son:

- Niveles de mejoramiento en cuanto al desempeño académico de los estudiantes.
- Registro diario del nivel de mejoramiento del comportamiento de los estudiantes mediante fichas de observación.
- Niveles de involucramiento de docentes y directivos en la propuesta.
- Niveles de integración y participación de los padres de familia y representantes de los estudiantes en las actividades programadas.
- Calidad del tiempo invertido en las actividades.
- Optimización de los recursos disponibles en la planificación y ejecución de las actividades.
- Los porcentajes de disminución de conductas inapropiadas.

12.3.5. Resultados esperados.

Los resultados que se espera de la alternativa son los siguientes:

1. El 100% de los docentes de la unidad educativa “Mariano Aguilera” se capacitan en estrategias para brindar apoyo psicopedagógico a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje por alteraciones psicopedagógicas.
2. Al finalizar el programa, se habrán alcanzado mejoras significativas en cuanto al comportamiento de los jóvenes en los que se detectaron alteraciones psicopedagógicas.
3. En el transcurso de un año, se eleva el rendimiento académico de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.
4. La integración de los jóvenes que presentan alteraciones psicopedagógicas, a las actividades recreativas organizadas permanentemente por la institución aumentará en un 60% como mínimo.
5. Incorporación del manual de apoyo psicopedagógico al código de convivencia institucional; difundiéndolo hacia otras instituciones de la ciudad y la provincia.

BIBLIOGRAFÍA.

1. **ALVAREZ ROJO, V.** (2005). *Orientación Educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.
2. **BAÑA, M.** (2009). *La intervención psicopedagógica: Conceptos y aspectos generales*. La Coruña: Universidad de da Coruña.
3. **BERMÚDEZ MORRIS, R Y PÉREZ MARTÍN, L**(2004).*Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
4. **BISQUERRA, R.** (2001). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Ediciones Praxis. Madrid, España.
5. **BRUECKNER L. J, Y BOND G.L** (2005) *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
6. **COLECTIVO DE AUTORES** (2001).*Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
7. **FERNÁNDEZ, G.** (2004). *Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
8. **FLORES G.** (2003). *Problemas de aprendizaje*. Limusa. México.
9. **GARCÍA S, JESÚS-NICASIO.** (2003).*Las dificultades de aprendizaje y otros trastornos del desarrollo*. Ariel. Barcelona.
10. **GARCÍA S, JESÚS-NICASIO.** (2002) *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Editora Pirámide. Barcelona.

- 11. JARQUE, S; MIRANDA, A.** (2004). La intervención con estudiantes con TDAH: hacia un enfoque contextualizado y multidisciplinar.
- 12. LIRA, M Y FAJARDO, T** (2007): *Conceptualización y política del modelo de atención educativa integral para los educandos con dificultades de aprendizaje*. Edit. Morata. Madrid, España.
- 13. MADDONI P., AIZENCAG, N.** (2003) *El fracaso escolar: un tema central en la agenda psicoeducativa. Perspectivas e interrogantes en Psicología Educativa*. Madrid, Ed. Morata.
- 14. MORENZA, P. L.** (2006) *Los niños con dificultades en el aprendizaje: diseño y utilización de ayudas*. Ediciones Educa, Perú.
- 15. MARTÍN-CARO, L, OTERO, P, SABATÉ, J. y BOLEA, E.** (2008). Entornos educativos para alumnos gravemente afectados: dimensiones y criterios para el diseño de actividades. *Cultura y Educación*. La Habana, Cuba.
- 16. MIRANDA, A. Y AMADO, L.** (2005). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: avances en torno a su conceptualización, bases etiológicas y evaluación.
- 17. PAIN, S.** (2005) "Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje" Ediciones Nueva Visión. México.
- 18. PERRET-CLERMONT, A. N.** (2004). Procesos psicosociológicos y fracaso escolar. *Revista Infancia y Aprendizaje*, N° 6. México.
- 19. POZO J.** (2006). *Aprendices y Maestros*. Editorial Morata. España.
- 20. VALLES ARANDIGA.** (2003). *Dificultades de aprendizaje y actividades de refuerzo educativo*.

ANEXOS.

ANEXO 1. FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES.

Estimados compañeros (as): el presente cuestionario tiene como propósito recolectar información importante del proceso de enseñanza aprendizaje. No necesita escribir su nombre y los datos son confidenciales.

Instrucciones: sírvase escoger y marcar con una **X** la alternativa de respuesta que más concuerde con su opinión.

1.-Ha detectado estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el aula a su cargo o en las que imparte clases?

Si _____
no _____

2.- Considera usted que las dificultades de aprendizaje inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes?

Siempre _____
A veces _____
Nunca _____

3.- Considera usted que los estudiantes que muestran alteraciones psicopedagógicas presentarán dificultades en su aprendizaje?

Siempre _____
A veces _____
Nunca _____

4.- Los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas suelen mostrar comportamientos agresivos ante sus compañeros?

Siempre _____
A veces _____
Nunca _____

5.- Qué tipo de procedimientos didácticos aplica con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

Los mismos que a los otros estudiantes. _____
Talleres dirigidos al grupo especial. _____
Actividades diferentes acorde a su rendimiento. _____
Ninguna en especial _____

6.- Existe en la institución una guía de procedimientos para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

Si _____
no _____

7.- Estaría dispuesto a capacitarse en procedimientos específicos para trabajar con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

Si _____
no _____
Talvez _____

8.- Cree usted que si se diseña y aplica un manual de apoyo psicopedagógico para estudiantes que muestran alteraciones psicopedagógicas, podrían disminuir las dificultades de aprendizaje?

Si _____
no _____
Talvez _____

ANEXO 2. FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

Estimados (as) padres/madres: el presente cuestionario tiene como propósito recolectar información importante del proceso de aprendizaje de sus hijos/as. No necesita escribir su nombre y los datos son confidenciales.

Instrucciones: sírvase escoger y marcar con una **X** la alternativa de respuesta que más concuerde con su opinión.

1.-Ha detectado o ha sido informado respecto a dificultades de aprendizaje que presenta su representado en la escuela?

Si _____
no _____

2.- Considera usted que las dificultades de aprendizaje inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes?

Siempre _____
A veces _____
Nunca _____

3.- Considera usted que los estudiantes que muestran alteraciones psicopedagógicas presentarán dificultades en su aprendizaje?

Siempre _____
A veces _____
Nunca _____

4.- Cree que los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas puedan mostrar comportamientos agresivos ante sus compañeros?

Siempre _____
A veces _____
Nunca _____

5.- Qué tipo de procedimientos didácticos aplican los docentes con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

Los mismos que a los otros estudiantes. _____
Talleres dirigidos al grupo especial. _____
Actividades diferentes acorde a su rendimiento. _____
Ninguna en especial _____

6.- Conoce si en la institución existe una guía de procedimientos para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

Si _____
no _____

7.- Cree usted que los docentes deberían capacitarse en procedimientos específicos para trabajar con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

Si _____
no _____
Talvez _____

8.- Cree usted que si se diseña y aplica un manual de apoyo psicopedagógico para estudiantes que muestran alteraciones psicopedagógicas, podrían disminuir las dificultades de aprendizaje?

Si _____
no _____
Talvez _____

ANEXO 3. FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Instrucciones: Escoge y marca con una **X** la alternativa de respuesta que más concuerde con su opinión.

1.-Tienes compañeros que demuestran comportamientos no adecuados mientras los docentes dan la clase?

Si _____

no _____

2.- Crees que a los estudiantes que no se comportan bien en clases, se les hace difícil aprender?

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

3.- Crees que los estudiantes que tienen un comportamiento diferente en clases, pueden tener bajas calificaciones?

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

4.- Hay en tu aula, alumnos que se muestran agresivos con los compañeros?

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

5.- Qué tipo de procedimientos aplica el profesor con tus compañeros que presentan problemas para aprender?

Los mismos que a los otros estudiantes. _____

Talleres dirigidos al grupo especial. _____

Actividades diferentes acorde a su rendimiento. _____

Ninguna en especial _____

6.- Conoces si en la escuela existe una guía de procedimientos para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

Si _____
no _____

7.- Crees que tus profesores y los padres necesitan conocer cómo tratar a los estudiantes que no se comportan correctamente y tienen problemas para aprender?

Si _____
No _____
Talvez _____

8.- Crees que si se diseña y aplica un manual de apoyo psicopedagógico para estudiantes que muestran alteraciones psicopedagógicas, podrían disminuir las dificultades de aprendizaje?

Si _____
no _____
Talvez _____

ANEXO 4. GUÍA DE ENTREVISTA A LA AUTORIDAD.

1.-Cuál es su posición con respecto a las dificultades de aprendizaje que se presentan en la escuela?

2.- Considera usted que las dificultades de aprendizaje inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes?

3.- Considera usted que los estudiantes que muestran alteraciones psicopedagógicas presentarán dificultades en su aprendizaje?

4.- Cree que los estudiantes con alteraciones psicopedagógicas puedan mostrar comportamientos agresivos ante sus compañeros?

5.- Qué tipo de procedimientos didácticos aplican los docentes con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

6.- Por qué en la institución no existe una guía de procedimientos para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

7.- Cree usted que los docentes deberían capacitarse en procedimientos específicos para trabajar con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?