



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL

TEMA

LA EVALUACIÓN PROCESUAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DEL
PERIODO LECTIVO 2014-2015.

AUTORA

Germania Yolanda Zambrano Troya

CARATULA

TUTORA DEL PROYECTO

MSc. María Luisa Merchán

LECTORA DEL PROYECTO

MSc. Alemania Valencia

Babahoyo 2014-2015

DEDICATORIA

Dedico este trabajo: A Dios por haberme dado la vida y permitir haber llegado a este momento, tan importante en mi formación profesional.

A mi madre, compañera de mis triunfos.

A mis hermanos por su apoyo incondicional, y que comparten conmigo momentos significativos y siempre están dispuestos a escucharme y ayudarme.

Yolanda Zambrano Troya

AGRADECIMIENTO

Agradezco: Al divino creador por protegerme, ya que jamás me abandona, y es mi fortaleza para superar obstáculos y dificultades que se me han presentado a lo largo de mi existencia.

A mi madre por su abnegación

A mi padre que, aunque no está físicamente siempre me acompaña.

A mis hermanas

A mi tutora: MSc. Ángela Saa Morales.

Yolanda Zambrano Troya



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Germania Yolanda Zambrano Troya**, portadora de la cédula de ciudadanía **120274910-5**, estudiante egresada de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es: **LA EVALUACIÓN PROCESUAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ** del periodo lectivo 2014-2015., el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Germania Yolanda Zambrano Troya
N° Cédula 120274910-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA INFORME FINAL

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución FAC-SG- oficio N° 0276-2016 certifico que el sr(a)(ita) **Germania Yolanda Zambrano Troya**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

LA EVALUACIÓN PROCESUAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DEL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSc. Ángela Saa Morales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución FAC-SG- OFICIO N° 0276-2016 certifico que el sr(a)(ita) **Germania Yolanda Zambrano Troya**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

LA EVALUACIÓN PROCESUAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DEL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSc Alemania Valencia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
RESULTADOS DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Babahoyo, 15 de diciembre del 2016

EL TRIBUNAL 1 EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACION CON EL TEMA:

LA EVALUACION PROCESUAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ DEL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

De la Srta. ZAMBRANO TROYA GERMANIA YOLANDA

OTORGA LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Msc. Eduardo Cruz Menéndez
DECANO O DELEGADO

.....
Msc. Marisol Chávez Jiménez
PROFESORA DE LA ESPECIALIDAD

.....
Msc. Gina Real Zumba
DELEGADO POR EL CONSEJO DIRECTIVO



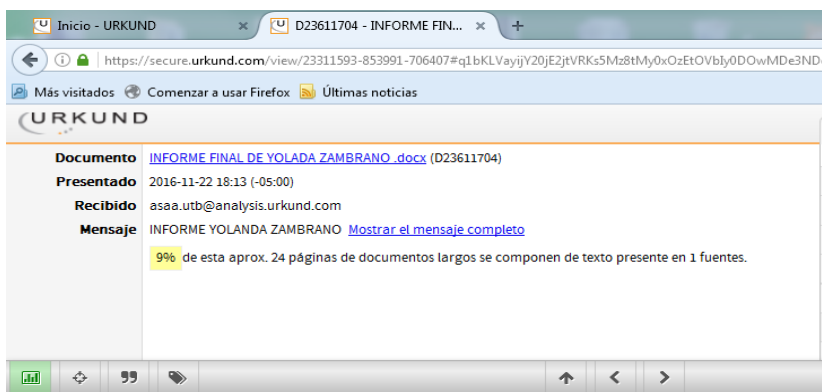
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN

Mcs. Ángela Saa Morales, Tutora del Informe Final, a petición de la interesada.

CERTIFICO; que el presente Informe Final, elaborada por la egresada ZAMBRANO TROYA GERMANIA YOLANDA, con el tema “LA EVALUACION PROCESUAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ DEL PERIODO LECTIVO 2014-2015”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 9% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto, considero apta para la aprobación respectiva.



Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Mcs. Ángela Saa Morales
TUTORA DE INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Certificado de aprobación de la Lectora del informe final del
proyecto de investigación previa a la sustentación.**

Babahoyo, 14 de Noviembre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC-C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016**, de Noviembre del 2016, certifico que la Sra. **ZAMBRANO TROYA GERMANIA YOLANDA** ha desarrollado el informe final del proyecto titulado:

LA EVALUACION PROCESUAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ DEL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Alemania Valencia

LECTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación iniciamos con el análisis del problema de aprendizaje que presentan los estudiantes que repercute notablemente en el rendimiento escolar. Existen muchas causas que ocasionan este problema, sin embargo, mediante nuestra observación detectamos que la causa generadora está relacionada con la evaluación. Por consiguiente, al análisis de la problemática, le siguió un proceso de elaboración de objetivos, también este trabajo se fundamenta en su respectivo marco teórico y juntándose con una metodología apropiada al tema que nos corresponde. Este trabajo presenta una propuesta basada en las técnicas e instrumentos de evaluación procesual que es nuestra alternativa de solución a la problemática planteada inicialmente.

Nuestra investigación presenta cuatro capítulos con sus respectivos elementos:

El primer capítulo, está conformado por el tema o idea de investigación, el marco contextual, seguido de la situación problemática, el planteamiento del problema, la delimitación de la investigación, la justificación y sus objetivos.

En el segundo capítulo, tenemos el marco teórico o referencial que se conforma por el marco conceptual, el marco referencial en el cual tenemos los antecedentes investigativos y la categoría de análisis, seguido de la postura teórica, las hipótesis tanto la general como las subhipótesis y sus variables.

El tercer capítulo, establece los resultados de la investigación encontrando allí el análisis y la interpretación de datos obtenidos al aplicar la encuesta, también las respectivas conclusiones y recomendaciones tanto específicas como generales.

El cuarto capítulo, se basa en la propuesta de aplicación compuesta por los antecedentes, la justificación, objetivos, el título, los componentes y los resultados esperados de la alternativa. Al final pero no menos importante la bibliografía y los anexos.

INDICE GENERAL

CARATULA	
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
AUTORIZACION DE AUTORIA INTELECTUAL.....	III
CERTIFICADO DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL.....	IV
CERTIFICACION DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL.....	V
RESULTADOS DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION.....	VI
CERTIFICACION DE URKUND.....	VII
CERTIFICADO DE APROBACION DE LA LECTORA.....	VIII
RESUMEN.....	IX
INDICE GENERAL.....	X
INDICE GRAFICOS	XII
1. INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	2
1.1 TEMA DE INVESTIGACION.....	2
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL	2
1.2.2 CONTEXTO NACIONAL	3
1.2.3 CONTEXTO PROVINCIAL.....	4
1.2.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	4
1.3 SITUACION DEL PROBLEMA.....	5
1.4 PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6

1.4.1 GENERAL.....	6
1.4.2 PROBLEMA O DERIVADOS.....	7
1.5 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.....	7
1.6 JUSTIFICACION.....	8
1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACION.....	9
1.7.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
1.7.2 OBJETIVO ESPECIFICO.....	9
CAPITULO II : MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	10
2.1 MARCO TEORICO.....	10
2.1.1 MARCO CONCEPTAL.....	10
2.1.2 MARCO REFERENCIAL.....	11
2.1.2.1 EVALUACION PROCEDUAL.....	11
2.1.2.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	29
2.1.2.3 CATEGORIA DE ANALISIS.....	30
2.1.3 POSTURA TEORICA.....	31
2.2 HIPOTESIS.....	33
2.2.1 HIPOTESIS GENERAL O BASICA.....	33
2.2.2 SUB-HIPOTESIS O DERIVADOS.....	33
2.2.3 VARIABLE.....	34
CAPITULO III : RESULTADO DE LA INVESTIGACION.....	36
3.1 RESULTADO DE LA INVESTIGACION.....	36
3.2 PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS.....	36
3.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	36
3.4 CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERAL.....	39
3.4.1 CONCLUSIONES ESPECIFICAS.....	39

3.4.2 CONCLUSION GENERAL.....	39
3.5 RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERAL.....	40
3.5.1 RECOMENDACIONES ESPECIFICAS.....	40
3.5.2 RECOMENDACIONES GENERAL.....	40
CAPITULO IV: PROPUESTA DE LA APLICACIÓN.....	41
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN A RESULTADOS.....	41
4.2 ALTERNATIVA OBTENIDA.....	41
4.3 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....	41
4.4 ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA.....	42
4.5 ANTECEDENTES.....	42
4.6 JUSTIFICACION.....	43
4.7 OBJETIVOS.....	43
4.7.1 GENERAL.....	43
4.7.2 ESPECIFICOS.....	43
4.8 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	44
4.9 TITULO.....	44
4.10 COMPONENTES.....	44
4.11 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	44
4.12 BIBLIOGRAFIA.....	48
4.13 ANEXO.....	50

INDICE DE TABLAS

TABLA #3.....	50
TABLA # 4.....	51
TABLA # 5.....	52
TABLA # 6.....	53
TABLA # 7.....	54

1. INTRODUCCIÓN

La importancia de la educación en la juventud tiene como propósito principal la formación de una sociedad de clases, la educación no significa, transmisión, reproducción o repetición de conocimientos, sino buscar la comprensión y explicación del problema y de la realidad para generar acciones de cambio.

Esta investigación acerca de la evaluación procesual y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, contiene información de cada capítulo entrelazados unos con otros, la introducción hace la síntesis del contenido de la investigación, seguida por el nombre del tema, luego el marco contextual donde se ubica el problema de estudio, así también se tiene la situación problemática que se detalla cómo se origina el problema principal y sus derivados, seguido de la delimitación que permite esclarecer el alcance de la investigación, la justificación explica porque, para qué y el impacto que tendrá con los resultados.

En los objetivos se plantea la meta a alcanzar, el marco referencial tiene toda la información del tema investigado con apoyo en teorías pedagógicas, el marco teórico guía la investigación y los posibles resultados, la hipótesis enfoca lo supuesto y la posible solución con procesamiento de datos que permiten sacar un análisis y una interpretación de la investigación. También se tiene la metodología, modalidad y tipos de investigación, además de un material de

referencia como bibliografía, glosario y anexos, con la aplicación de un cronograma de trabajo y los resultados obtenidos de la investigación aplicando fórmulas para la estadística con conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

LA EVALUACIÓN PROCESUAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015 “

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

El investigador peruano, Delgado (1996), al referirse a la evaluación del estudiante, manifiesta que la evaluación debe valorar los logros de la acción educativa y los factores que van influir en ella. “Para esto recoge información sobre el proceso educativo antes, durante y después de su desarrollo, con la finalidad de mejorarlo y ayudar en el aprendizaje de los estudiantes”

El año 2008 se declaró el año de la evaluación del aprendizaje en Colombia. Desde las directivas ministeriales se trabajó el tema de la evaluación bajo el lema: “evaluar para valorar”. Se invita a estudiantes, docentes, y comunidad

educativa en general, a participar en el gran debate nacional alrededor de la evaluación con miras a mejorar la calidad educativa.

La evaluación procesual es en la actualidad, uno de los temas con mayor protagonismo en el ámbito educativo a nivel nacional e internacional ya que es la base para el mejoramiento del mismo.

1.2.2 Contexto Nacional

En la nueva Ley de Educación General en nuestro país estipula, la evaluación, a su vez sugiere la imperiosa necesidad de lograr ampliar una competencia fundamental en nuestros estudiantes: el aprender a aprehender, debe hacerse desde el efectivo ejercicio de transmisión de conocimientos constructivista, evidentemente, si las bases de dicha labor, ejercitan, la capacidad de pensar, de analizar, de criticar, de reflexionar, de retroalimentar, a tomar decisiones acertadas, etc., y permita continuar con el aprendizaje de la metodología.

Se genera una emergencia por la falta de conocimiento de metodologías de evaluación en los docentes, ocasionando que los estudiantes no se desenvuelvan competitivamente en habilidades de crítica reflexiva y lógico tal como lo exige la educación actual, los mismos que aplican modelos mucho más cerrados y limitados, se centran más en aspectos curriculares de la educación; es decir que responden a las preguntas básicas de: qué se enseña?, para qué se enseña?, cuando se enseña?, cómo se evalúa?, qué utilizo como recursos?, etc.; abarcan toda una concepción teórica o ideológica de lo que es una educación o un proceso de enseñanza y aprendizaje y no de la evolución del pensamiento crítico. El fortalecimiento y actualización curricular busca encontrar modelos pedagógicos cada vez más adecuados para los estudiantes y las demandas de la sociedad de hoy. Esta necesidad permite seleccionar modelos

actualizados donde se puede observar cambios a nivel educativo a través de la historia nacional. Desde un modelo tradicional rígido, inflexible y memorístico hacia un modelo como el constructivista donde el aprendizaje se da a través de la experiencia personal, o un socio crítico que revalora la cultura, la ciencia-conocimiento.

1.2.3 Contexto Provincial

En la Provincia de Los Ríos, en algunas Instituciones Educativas, existen jóvenes con deficiencias intelectuales: sin capacidad para analizar, sintetizar, relacionar, deducir, categorizar, comparar, inducir, etc. estudiantes que no pueden interpretar un pensamiento, discutirlo o cuestionarlo; incapaces de determinar cuáles son las ideas principales, secundarias de un texto, y lo que es más difícil, personas sin capacidad de formular sus propios pensamientos, de crear sus ideas oportunas de pensamiento, la evaluación conlleva a perfilar un conjunto de calificativos que ofrece en uno de sus procesos, ofrece principios y criterios sobre cómo debe ser planteada y desarrollada la evaluación en el aula y las capacidades de los estudiantes ya debe ser un proceso interactivo de valoración continua, que permite recoger y analizar evidencias sobre experiencias previas y los alcances progresivos de los alumnos.

1.2.4 Contexto Institucional

La Unidad Educativa cuenta con infraestructura pedagógica adecuada en el que laboran 50 docentes titulares, y más de 800 estudiantes en la jornada matutina, considerando como población a los docentes y estudiantes de Educación General Básica

En la Unidad Educativa la calificación de los estudiantes se viene dando en forma tradicional es decir de acuerdo a lo que gana el estudiante con su evaluación escrita o memorizando los contenidos explicados, pero no se ha tomado en cuenta los cambios a través del tiempo de ahí que surge la idea de realizar este

proyecto haciendo participar en la clase, que ellos generen su propia idea del contenido y relacionar entre todos para sacar su propio argumento con reflexión crítica, haciendo juegos ,elaborar material didáctico sobre los temas en estudio, realizar prácticas directas e indirecta mediante gráficos y maquetas todo ese proceso de participación del estudiante debe ser calificado como evaluación inclusive valorar el interés del estudiante aunque no tenga materiales ya que puede darse el caso de no tener como comprarlos, partiendo de la evaluación aprender haciendo como un proceso sistemático de reflexión sobre el quehacer educativo que proporciona información de cómo se va desarrollando el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de reajustar – si fuera necesario - la actuación docente y los aprendizajes de los alumnos/as, en función de la información obtenida, ya que el docente no utiliza adecuadamente los criterios de evaluación desde un enfoque constructivista; si el docente hiciera buen uso de los criterios de evaluación, no habría fracaso en el sistema educativo, mejoría la calidad de la enseñanza, sin duda es necesario resaltar que la evaluación es un instrumento o recurso necesario en el sistema educativo

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La formación y capacitación permanente de los docentes es de suma importancia para el ejercicio de una educación de calidad, dentro de este contexto se hace necesario aplicar la evaluación procesual, presentando la estructura interna de las tendencias del proceso - aprendizaje y sus elementos diferenciales en la praxis educativa.

En la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala” cuando realice mi practica pre profesional pude darme cuenta a través de la observación directa que existían muchas problemáticas de carácter pedagógica dentro del aula en la que priorice

el de mayor impacto la falta de capacitación en los docentes de Educación Básica ya que continúan con una educación tradicionalista, memorística y conductista que conllevan a la poca habilidad de los estudiantes para argumentar con criticidad y reflexión por lo que es necesario la interacción activa de los docentes y de los estudiantes para abolir todo tipo de opresión buscando erradicar la reproducción ideológica dominante, cambiándola por una realidad de igualdad social, este proyecto busca que en la institución sea utilizado como una herramienta que permita desarrollar un reflexión crítica en los estudiantes, a nivel individual y posteriormente en forma colectiva por medio de la evaluación reflexión, haciendo a un lado las ideas individualistas y estableciendo una relación de solidaridad y cooperación con el fin de transformar la realidad en todas sus dimensiones encaminándola a satisfacer las exigencias y necesidades de la sociedad, alcanzando con ello el desarrollo integral de todos.

Actualmente, la mayoría de docentes no están conscientes de la importancia que tiene la evaluación procesual, y sí se logra introducir a cabalidad ésta propuesta, los cambios en la población de docentes y estudiantes serán de una educación de calidad.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 GENERAL

¿Cómo influye la evaluación procesual en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “¿Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

1.4.2 SUB - PROBLEMAS O DERIVADOS

¿Cuál es la importancia y la función de la evaluación procesual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Aurora “Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”?

¿Cómo evalúan procesualmente los contenidos de las asignaturas a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de la evaluación procesual adecuada para mejorar la calidad las destrezas con criterio desempeño?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación

Procesos Didácticos

Sub Líneas de investigación

Los procesos de evaluación y su relación con los procesos de aprendizaje.

Delimitación Temporal.

La investigación se llevará a cabo duran HN te el período lectivo 2015-2016.

➤ **Delimitación Espacial.**

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

POBLACIÓN:

Unidades de Observación.

- Autoridades del Plantel.
- Personal Docente.
- Estudiantes.

➤ **Limitación de recursos**

Este trabajo no posee limitantes por cuanto su desarrollo y ejecución es viable tanto en su aspecto documental como económico.

➤ **Viabilidad de la investigación.**

La investigación es factible por que se cuenta con documentos bibliográficos necesarios que sustenta la parte científica del proyecto, la aceptación del personal docente y la autorización de las autoridades del plantel.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El tema de este proyecto de tesis tiene como título: la evaluación procesual y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos como un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza nace con la iniciativa de la evaluación a estudiantes y de facilitarle a los futuros docentes y en ejercicio técnicas, estrategias e

instrumentos para evaluar mejor a sus alumnos y dotarnos como futuros profesionales de herramientas necesarias para que al entrar al mercado laboral pueda desempeñar mejor nuestra misión como educador.

Es importante destacar que la evaluación es una de las tareas más difícil que requiere de mucho tiempo y dedicación, porque evaluar el desempeño del alumno con sujeto y objeto de la evaluación es la tarea más delicada, como sabemos evaluar es un proceso que nos permite establecer juicios y tomar decisiones.

He elaborado esta investigación con el propósito de dar respuesta a las interrogantes planteadas por los docentes y de mejorar la calidad de la enseñanza en nuestros educandos, de conocer las limitaciones con respecto al uso que hacen los docentes sobre la evaluación procesual.

De esta manera se realizará talleres para docentes sobre la evaluación procesual y la aplicación de nuevas estrategias, estos talleres se realizarán cada parcial.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar cómo influye la evaluación procesual en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Demostrar cual es la importancia y función de la evaluación procesual en el proceso de la formación y desempeño de los estudiantes.
- Determinar cómo evalúan procesualmente los contenidos de la asignatura a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.
- Plantear una guía de técnicas e instrumentos de evaluación procesual adecuado para mejorar las destrezas con criterios de desempeño de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 MARCO CONCEPTUAL.

La evaluación.

La evaluación procesual es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso (Bitácora Normalista)

La evaluación es uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, que se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los estudiantes a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc.,

adquiridos la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: como son las actitudes, las destrezas, los programas educativos, los materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares.

Según (Sabino 1980) dice que “se entiende por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir que puede variar, aunque para un objetivo determinado que se considere puede tener un valor fijo”.

“Una variable es una propiedad, característica o atributo que puede darse en ciertos sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes... son conceptos clasificadores que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de identificación y medición “. (Briones 1987)

El Aprendizaje

Es el proceso que a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia en ella se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar parte después como base para los aprendizajes posteriores

2.1.2 MARCO REFERENCIAL

2.1.2.1- EVALUACIÓN PROCESUAL

La evaluación procesual se ha ido transformando e incorporando con nuevos elementos a su definición, esta aparece por primera vez en el campo laboral.

En el campo educativo pretende medir el progreso de los alumnos cuantificando lo aprendido y en la actualidad la evaluación se maneja a nivel teórico y la practica real en las aulas, no se enseña para aprobar, se enseña y se aprende para alcanzar una plena formación como persona.

La forma como se evalúa a los estudiantes, es de gran importancia ya que depende del resultado de la misma, si verdaderamente se ha obtenido el objetivo propuestos por los docentes y así detectar el error de aprendizaje en el momento en que se produce, de manera que el alumno pueda continuar avanzando en su formación sin rémoras por conceptos mal adquirido y utilizados en el aprendizaje. Consiste un proceso sistemático y riguroso para la obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que es posible disponer información continua y significativa para conocer la situación, hay que formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para seguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente.

El objetivo prioritario es el conocimiento puntual y continuo del grado de eficiencia que en relación a los objetivos programados posee el quehacer diario del facilitador, de los alumnos y de la propia escuela.

Además, consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumno y de la enseñanza del facilitador. Se realiza mediante la recogida de datos, análisis de

los mismos y toma de decisiones oportunas. Atiende los contenidos conceptuales, procedimientos.

La evaluación procesal sirve como estrategia para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos (de ahí su nombre). Por ello se la relaciona con la evaluación formativa y con la evaluación continua, hasta el punto de llegar a identificar a todos ellos como un mismo tipo de evaluación. La evaluación procesal - formativa permite obtener información del desarrollo del proceso educativo de todos y cada uno de los alumnos a lo largo del curso, proporcionando datos de que deben permitir reorientar, regular, categorías permitiendo adaptaciones curriculares.

La evaluación procesal permite planificar la adaptación de la enseñanza, elemento clave para promover los aprendizajes de los alumnos (as) con necesidades educativas especiales. Esta evaluación determina el grado de dominio de los aprendizajes de los alumnos al finalizar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Constituye un momento de reflexión acerca de lo que se ha alcanzado a lo largo de un período de actividades educativa.

La calificación es un elemento fundamental en la práctica evaluativa que permite expresar cualitativa o cuantitativamente el juicio global o específico que corresponde con mayor o menor confiabilidad y objetividad, el resultado de la actividad del estudiante.

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.

Esto implica la obtención de informaciones que permitan la elaboración de juicios de valor acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método, etc. Para el logro de esas informaciones la evaluación utiliza la medición, la cual garantiza datos más válidos y confiables en los cuales fundamentar los juicios.

Medir implica la acción que comparar una cosa con otra. Entonces, se puede indicar que la medición en educación es uno de los medios usados por la evaluación para lograr sus propósitos de valoración. La medición está relacionada con aspectos cuantitativos de los objetos, procesos y fenómenos de la realidad.

Entonces podemos decir que para evaluar exige medición, sin medidas no es posible calificar ningún resultado o producto y mucho menos evaluar en sentido objetivo, sistemático y científico.

Técnicas de evaluación procesual

Observación como técnica de investigación. -_Toda investigación debe implicar la utilización bien definidos, de ser aplicados de nuevo en las mismas condiciones, adaptados al fenómeno a discutir, la elección de éstas depende del objetivo perseguido, el cual está ligado al método de trabajo. Todo medio (método, técnica o instrumento) siempre debe estar subordinado al objetivo que se busca.

Para estudiar las técnicas es necesario conocer los métodos que las utilizan. Pero también tener idea de los objetivos, es decir, de las que forman parte, del dominio en el cual se aplican los métodos.

Se puede utilizar una serie de distinciones que obedecerán a las exigencias siguientes:

Responder a las siguientes cuestiones fundamentales: ¿Para qué observar? ¿Quién observa? ¿Qué observar? ¿Con qué instrumentos observar? ¿Qué unidad de observación elegir? ¿Con qué grado de inferencia observar? ¿Cómo registrar la observación? ¿En qué tipo de situación es mejor observar? ¿Qué grado de libertad hay que dejar al observador? ¿Cómo usar las informaciones recogidas?

Las técnicas más desarrolladas son:

Observación

Entrevista

Cuestionario

Recopilación documental

Escalas de mediciones de actitudes y opiniones

Test

Sociometría

Prueba

Una prueba también puede ser una evaluación o un examen que se hace para que alguien demuestre sus conocimientos y aptitudes sobre una cierta materia:

Instrumentos De Evaluación Procesual

Rubrica. - Las rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes. Permiten que los estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos de los trabajos académicos establecidos. En el nuevo paradigma de la educación ejemplo

Rubrica Paráfrasis

Rubrica cuestionario

Rubrica lectura crítica

Rubrica mapa conceptual

Rubrica exposición

Rubrica redacción de textos

Rubrica diario de doble y quinta entrada

Rubrica portafolio

Rubrica búsqueda de problemas por equipo

Rubrica construcción y exposición de maqueta

Lista De Cotejo. - Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Matriz De Destreza. - Una matriz de destrezas es una herramienta que ayuda a los supervisores a evaluar las habilidades de los estudiantes en función de las habilidades. Éstas son útiles para evaluar las competencias actuales y futuras,

de acuerdo a las necesidades del estudiante, así como las fortalezas y las debilidades.

Fichas De Autoevaluación Y Coevaluación

Es importante a la hora realizar actividades de cualquier índole con nuestros estudiantes, para preparar materiales para evaluarlos.

Cuestionario De Base Estructurado. - para realizar la evaluación de los resultados de aprendizaje se deben cumplir una serie de actividades evaluativas con el diseño de técnicas e instrumentos, que permitan valorar u obtener información del aspecto que se desea evaluar.

Escala De Valoración

Consisten en una serie de categorías una de las cuales el observador debe emitir un juicio, indicando el grado en el cual se haya presentado la actuación del alumno o la frecuencia con que ocurre determinada conducta.

La escala exige una evaluación cualitativa de determinados aspectos de una actividad, vistos en forma parcial o en conjunto.

<p>Por ejemplo:</p> <p>b.1) Para apreciar la frecuencia</p> <ul style="list-style-type: none">- Siempre- Generalmente- A veces- Nunca <p>b.2) Para apreciar la intensidad</p> <ul style="list-style-type: none">- Muy fuerte- Fuerte- Débil- Muy débil <p>b.3) Para apreciar cantidad y calidad</p> <table border="0"><tr><td>- Sobresaliente</td><td>- Excelente</td></tr><tr><td>- Distinguido</td><td>- Muy bueno</td></tr></table>	- Sobresaliente	- Excelente	- Distinguido	- Muy bueno
- Sobresaliente	- Excelente			
- Distinguido	- Muy bueno			

- Bueno	- Bueno
- Aprobado	- Regular
- Insuficiente	- Insuficiente
- Reprobado	- Reprobado

RETROALIMENTACIÓN APRENDIZAJE

TUTORÍAS. - La tutoría es un proceso de acompañamiento de académico durante la formación de los estudiantes, tendiente a mejorar su rendimiento académico, lograr los perfiles de egreso, desarrollar hábitos de estudio y trabajo, cuya herramienta básica se encuentra en los procesos de orientación tutorial y la canalización a otras instancias de apoyo.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al

desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

Según lo define Isabel García, (2012) el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Según Patricia Duce (2012) una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

El Aprendizaje Activo

Aprendizaje Activo. - Es una nueva forma de enseñar y aprender. Es aquel aprendizaje basado en que el alumno sólo puede adquirir a través de la implicación, motivación, atención y trabajo constante del alumno: el estudiante NO constituye un agente pasivo, puesto que no se limita a escuchar en clase, tomar notas y, muy ocasionalmente, plantear preguntas al profesor. El papel del profesor en este proceso adquiere una gran relevancia, puesto que es quien guía a los alumnos en su proceso de búsqueda, quien orienta a cada alumno para el desarrollo del conocimiento, quien facilita y posibilita diferentes actividades con

el propósito que los alumnos se impliquen y trabajen para obtener ciertos aprendizajes, y es, también, quien aclara aquellos conocimientos que suponen grandes dificultades a los alumnos o que éstos no podrían conseguir de otra forma

METODOLOGÍA ACTIVA

- **El escenario:** establece el contexto para el problema, caso o proyecto. A menudo les dice a los estudiantes qué función, rol o perfil profesional asumir cuando resuelven el problema (ejemplo.: ustedes son un grupo de investigadores químicos, críticos de teatro, un programador de televisión...). A menudo el problema suele llevar un objeto de información que introduce a los estudiantes en el contexto del problema. Podría ser la noticia de un periódico, una imagen intrigante o un poema. A menudo el objeto informativo no contiene el problema en sí ni pistas para las direcciones a tomar dentro de un problema. Es más, unos elementos contextualizados y motivadores, que crea una necesidad de aprendizaje.

Trabajo en Equipo. - Es el trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte, pero todos con un objetivo común.

Es una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva porque permite que haya un compañerismo. Puede dar muy buenos resultados, ya que normalmente genera entusiasmo y produce satisfacción en las tareas recomendadas, que fomentan entre los trabajadores un ambiente de armonía y obtienen resultados beneficiosos.

Desempeño Académico. - El rendimiento académico hace referencia a la **evaluación** del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Evolución del concepto de Evaluación

El término evaluación, proveniente del mundo de la industria, ha sufrido una profunda transformación histórica desde que se implantará y divulgará en el campo de la educación hace apenas un siglo. Desde que Tyler en los primeros años de la década de los 30 introdujo el término "evaluación educacional", su ámbito de estudio no ha hecho más que extenderse. Siguiendo el recorrido histórico realizado por Garanto (1989), podemos distinguir en la evolución del concepto de evaluación, aplicada al ámbito educativo, los siguientes momentos:

1er momento: La evaluación como medida. Situado entre finales del siglo XIX y principio del siglo XX, se trata de una concepción de la evaluación basada en la Psicología conductista del (Skinner, Watson). Centrada, sobre todo, en el establecimiento de las diferencias individuales entre personas.

2do momento: La evaluación considerada como el grado de congruencia entre objetivos y su grado de consecución.

Esta forma de concebir la evaluación se dio en la década de los años 30 y 40, cuando de la mano de Tyler pasó a concebirse la educación como un proceso sistemático, destinado a producir cambios en la conducta de los alumnos por medio de la instrucción.

3er momento: La evaluación considerada en la totalidad del ámbito educativo. Esta concepción de la evaluación se desarrolló en Estados Unidos en la década de los 60 y los 70, y se produjo como consecuencia de un movimiento de "responsabilidad escolar" surgido principalmente a raíz del progresivo

Descontento que surgió en el país hacia la escuela pública, a pesar de la gran cantidad de recursos económicos asignados a ella.

4to momento: Nuevos enfoques o tendencias en la evaluación. Estas tendencias que irrumpen en la década de los años 70 están definidas fundamentalmente por los siguientes rasgos: evaluación orientada a dos niveles: hacia los alumnos y hacia la toma de decisiones sobre el programas o el método; y evaluación entendía como "valoración del cambio ocurrido en el alumno como consecuencia de una acción educativa", sobre todo a través de una buena formulación previa de objetivos educación.

5to momento: Proliferación de los modelos. Los años 70 y siguientes se caracterizan por la proliferación de los modelos evaluativos, que se asocian con los dos grandes paradigmas sobre evaluación: los basados en la evaluación cualitativa (paradigma cualitativo). Aunque el enfoque de ambos paradigmas sobre evaluación (cuantitativa y cualitativa) es bien diferente.

6to momento: De la LOGSE a la LOCE. A partir de la década de los 90, la LOGSE impulsó una evaluación globalizada, formativa e integradora, y la LOGSE (2002) la concibió, además como diferenciada.

- La Evaluación es el proceso que define y ofrece información útil para juzgar decisiones alternativas.

(Comité Phi. Delta Cappa. Sobre la evaluación de enseñanza)

- La evaluación es la acción de juzgar e inferir juicios a partir de cierta información indirectamente de la realidad.

(Argelis C. de Vargas) Evaluación Escolar y Elaboración de pruebas.

- La evaluación tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos (La Forcada).
- La evaluación es la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida directa o indirecta de la realidad o bien distribuida o negar cualidades y calidades (Narciso Medina, Evaluación de funciones y técnicas).
- La evaluación es el proceso por la cual nos permite tomar decisiones, formular juicio acerca del proceso de enseñanza de los alumnos.

(Yaisa Barrante, Nilka Atencio, la Evaluación como un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza).

La evaluación es el proceso mediante el cual se permite formular juicios y tomar decisiones que nos ayuden a mejorar el proceso aprendizaje de los alumnos (as).

La calidad del aprendizaje depende rotundamente de la evaluación, ya que es la única forma de medir el aprendizaje de los alumnos (as), la misma está ligada con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación constituye una herramienta muy importante a la hora de determinar la promoción de un estudiante; por ende actualmente es preocupante la forma en que están evaluando los docentes a sus alumnos en el primario en las pruebas o en los aspectos cognitivos del alumno, ya que el docente no utiliza

adecuadamente los criterios de evaluación desde un enfoque constructivista; si el docente hiciera buen uso de los criterios de evaluación, no habría fracaso en el sistema educativo, mejoraría la calidad de la enseñanza, sin duda es necesario resaltar que la evaluación es un instrumento o recurso necesario en el sistema educativo.

La evaluación como recurso para mejorar la calidad de la enseñanza, ocupa un lugar muy importante dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que permite conocer el desarrollo cognitivo de los alumnos, ver la capacidad que el alumno posee acerca del proceso de aprendizaje y obtener los resultados de sus conocimientos.

La Evaluación es considerada actualmente como uno de los recursos más valioso y eficaz en el sistema educativo la misma le ayuda al docente a medir los logros de los alumnos, ya que este dota al docente de técnicas e instrumentos, normas y criterios para mejorar el aprendizaje.

Es necesario destacar que la evaluación tiene causa y consecuencia, pero esta se debe al mal manejo que hace el docente a la hora de utilizar esta herramienta.

A través de la evaluación se permite ver si los objetivos, metas y fines propuestos por el sistema se han logrado.

La evaluación en el nivel primario debe ser evaluada por asignatura, como se hace actualmente en el nivel pre -media y medio, ya que el docente a la hora de darle promoción a sus alumnos lo que hace es sumar todas las notas, sin tomar en cuenta que hay materia que el alumno no domina, esto es lo que hace u ocasiona el fracaso del estudiantado a la hora de cursar un nivel más alto.

Modelo Pedagógico Tradicional

Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus alumnos los contenidos de las disciplinas científicas. El alumno aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor. Por esta razón, se valora la capacidad del alumno para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.

Modelo pedagógico naturalista

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad - dos valores fundamentales para este modelo -. A diferencia

del modelo anterior, el centro de atención es la persona. La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad meta cognitiva, siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias.

Modelo pedagógico conductista

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje, sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instrucciones que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje. El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científico - técnicos, organizados en materias esquematizadas. El objeto de la evaluación son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables.

La tendencia de la evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos, mediante la aplicación de pruebas objetivas. El dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. En este sentido, el desarrollo del sujeto de la educación es entendido como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

Modelo pedagógico cognitivo – constructivista

En esta perspectiva pedagógica se incluyen varias corrientes, entre las cuales podemos mencionar:

a) Los trabajos de J. Dewey y Piaget -entre otros-, quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. El alumno como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador. Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores,

b) La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor es la que tiene prioridad (no exclusividad) en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor.

En este modelo, el profesor evalúa continuamente (que no es sinónimo de "todo el tiempo") el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

Modelo pedagógico social -cognitivo.

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados.

Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto, no forman parte del currículo (escrito). La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación. Vygotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para

referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.

2.1.2.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La tendencia actual es la de concebir a la evaluación desde una perspectiva comprensiva en cuanto a su objeto, funciones, metodología y técnicas, participantes, condiciones, resultados, efectos y determinantes

Las transformaciones que se vislumbran, con una mirada optimista, en la evaluación del aprendizaje, están asociadas, según la autora Lcda. Mirian González Pérez (2001)

"Las metas propuestas pueden ser inmorales, poco realistas, no representativas de las necesidades de los consumidores o demasiado limitadas como para prever efectos secundarios posiblemente cruciales" (*Stufflebeam*, 1985). La observación de *Cardinet* (citado por *Fernández Pérez*, 1994) que bajo el rubro de "crítica social de la evaluación" concluye: "los sociólogos han analizado los mecanismos de las barreras que obstruyen la movilidad social y su veredicto es claro: la escuela, en especial su sistema de exámenes y de calificaciones constituyen el principal instrumento de diferenciación y estratificación social".

O. *Castro* (1998) propone la clasificación siguiente: función pedagógica, función innovadora y función de control.

Pedro Lafourcade (1979, p.16), define la evaluación como medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos

de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo.

Además, resulta interesante considerar no solo el producto, sino realizar la evaluación en forma procesual, como una manera de acompañar y orientar constantemente las tareas de los/as alumnos/as, introduciendo mejoras y rectificando errores en el caso de que hubiere.

2.1.2.3 CATEGORÍA DE ANÁLISIS

EVALUACION PROCESUAL

- La evaluación es el proceso que define y ofrece información útil para juzgar decisiones alternativas.

(Comité Phi. Delta Cappa. Sobre la evaluación en enseñanza)

- La evaluación es la acción de juzgar e inferir juicios a partir de cierta información indirectamente de la realidad.

(Argelis C. de Vargas) Evaluación Escolar y Elaboración de prueba.

- La evaluación tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previos en los objetivos (La Forcada).

EL APRENDIZAJE

- El aprendizaje es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no

puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo
(Ernest Hilgard)

- El aprendizaje (Ardila) es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.
- El aprendizaje humano (Novak, Gowin) conduce a un cambio en el significado de la experiencia: la verdadera educación cambia el significado de la experiencia humana.

2.1.3 POSTURA TEÓRICA

Con este tema acerca de la evaluación procesual me he dado cuenta que en la unidad educativa Aurora Estrada y Ayala d Ramírez Pérez no aplican debidamente y esto hace que incida en el aprendizaje de sus estudiantes.

Desde el punto de vista didáctico el problema hace referencia a ejercicios complejos que exigen la puesta en acto de manera cogniciones, como predecir, controlar, supervisar y examinar la realidad, recuperar los conocimientos previos y emplear estrategias de solución.

De acuerdo a esta problemática estoy de acuerdo con Pedro Lafourcade (1979, p.16), puesto que el define la evaluación como medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación y su finalidad facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo.

Investigaciones recientes sobre la evaluación de Tindal y Martson (1990)

Los datos a utilizar en la evaluación para la toma de decisiones.

Se necesita la perspectiva de la evaluación general, evaluación de nivel.

Es imperativa una concentración en el rendimiento académico.

Para Rotger (1989)

- Integrada – diseño – curricular
- formativo – perfeccionar – proceso – resultado de la acción educativa.
- Continuo, - largo – proceso
- Recurrente – recurso didáctico.
- Decisiva permite establecer juicios sobre los objetivos a evaluar y
- tomar decisiones.
- Cooperativo – participación de todos los intervinientes.

Características de la evaluación para Blanco Prieto (1994)

Integral	Integrada
Integradora	Criterial
Educativa	Total
Científica	Contextualizada
Negociada	Ética
Clara	Participativa

Para Cardona 1994 Integral Comprensiva: Presente en lo que vaya a aplicar

Indirecta: Valorada en la información Científica

Metodología: Medida para obtener información

Referencial: Metas programadas

Continua: Integradas a los procesos

Cooperativa: Todos aquellos elementos que en el intervienen

Esta investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala en donde aplique 10 encuestas para verificar los conocimientos que poseen los docentes sobre las técnicas e instrumento de evaluación.

2.2.-HIPÓTESIS

2.2.1 HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA

La evaluación procesual integral influirá positivamente en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez Pérez”.

2.2.2 SUB - HIPÓTESIS O DERIVADAS

- La evaluación procesual es importante para retroalimentar los aprendizajes de manera personalizada.
- El uso de metodologías activas mejorará la calidad educativa, el proceso evaluativo y el pensamiento crítico.
- Si se plantea una guía de técnicas e instrumentos de evaluación procesual adecuado para mejorar las destrezas con criterios de desempeño de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

2.2.3 VARIABLES

VARIABLE		CATEGORÍA
Variable independiente	Evaluación procesual integral	Técnicas Instrumentos Escala de valorización
Variable dependiente	Desempeño académico de los estudiantes	Destrezas cognitivas Destrezas de proceso Destrezas actitudinales

VARIABLE		CATEGORIA
Variable independiente	Evaluación procesual	Técnicas Instrumentos Escala de valorización
Variable dependiente	Retroalimentación De aprendizaje	Tutorías Adaptaciones curriculares

VARIABLE		CATEGORIA
Variable independiente	Metodologías activas	Trabajo en equipo Estrategias de pensamiento crítico

		Estrategias de comprensión lectora
Variable dependiente	Proceso Evaluativo y pensamiento critico	Técnicas Instrumentos Escala de valoración

VARIABLE		CATEGORÍA
Variable independiente	técnica de la observación y sus instrumentos	Observación Rúbrica Lista de cotejo Matriz de destrezas Fichas de autoevaluación y coevaluación Prueba Cuestionario de base estructurada
Variable dependiente	las destrezas con criterios de desempeño	Destrezas Lengua Destrezas Matemática Destrezas Ciencias Naturales Destrezas de Estudios sociales

CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADO OBTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS

3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Formulación de hipótesis.

Ho- Hipótesis nula

Si se establece que la utilización de las técnicas e instrumentos no mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje no se facilita la planificación de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Ho- Hipótesis alterna

Si se establece que la utilización de las técnicas e instrumentos mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje se facilita la planificación de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Para la realización de la hipótesis se seleccionó la prueba de la chi cuadrada, cuya fórmula es la siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

X²-Chi cuadrado

E-Sumatoria

F_o- Frecuencia Observada

F_e- Frecuencia esperada

Fo-Fe- Frecuencia Observada-Frecuencia esperada

$(Fo-Fe)^2$ - Resultado de Frecuencia Observada y esperada al cuadrado

$(Fo-Fe)^2/Fe$ - Resultado de Frecuencia Observada y esperada al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

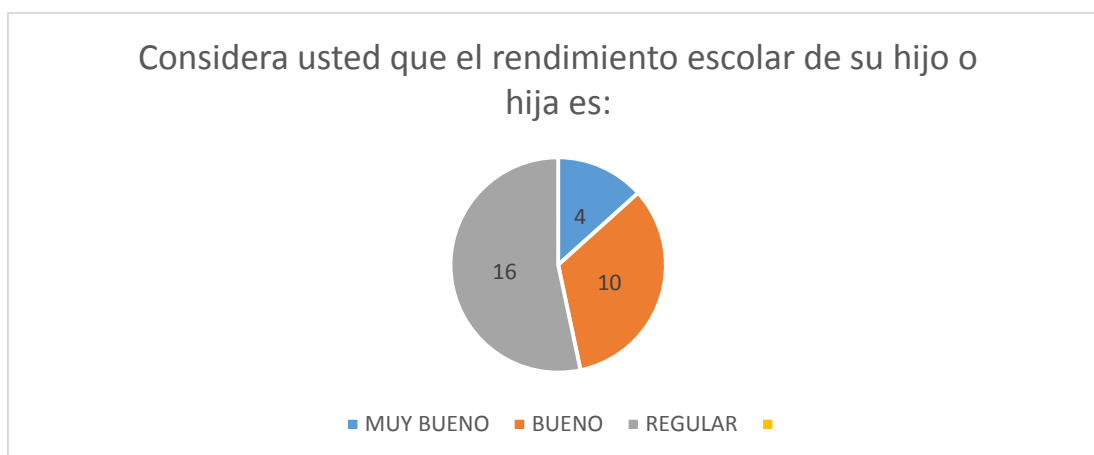
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. Considera usted que el rendimiento escolar de su hijo o hija es:

TABLA # 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	4	13%
Bueno	10	33%
Regular	16	53%
Total	30	100%

GRÁFICO # 1



ELABORADO POR: Germania Yolanda Zambrano Troya

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

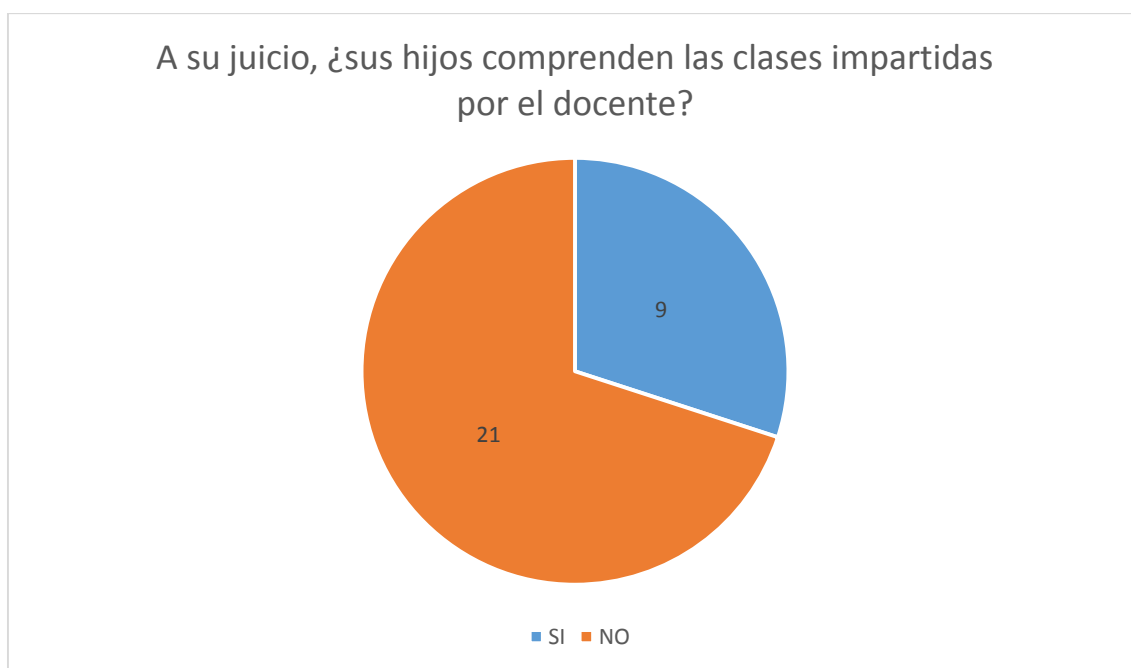
El gráfico nos indica que el 13% de los encuestados contestaron que muy bueno, el 33% que bueno y el 53% que regular. Determinamos entonces que la mayoría respondió que considera que el rendimiento escolar de sus hijos es regular

2. A su juicio, ¿sus hijos comprenden las clases impartidas por el docente?

TABLA # 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Afirmativo	9	30%
Negativo	21	70%
Total	30	100%

GRÁFICO # 2



ELABORADO POR: Germania Yolanda Zambrano Troya

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las respuestas de los padres de familia encuestados fueron las siguientes el 30% contestó afirmativamente y por el contrario el 70% respondió negativamente.

Concluimos que la mayoría de los padres de familia cree que sus hijos no comprenden las clases que imparte el docente. Es necesario un cambio en las estrategias de enseñanza

3.4 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.4.1 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

Los estudiantes evidencian carencias en su rendimiento escolar

Los docentes necesitan recibir capacitación constantemente en técnicas e instrumentos de evaluación

Los padres de familia expresan descontento en la manera como el docente evalúa

3.4.2 CONCLUSIÓN GENERAL

Es necesario que los docentes apliquen la evaluación procesual para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y por ende contribuya a un mejor rendimiento escolar

3.5 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.5.1 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

Se recomienda a la institución educativa promover cursos de capacitación docente en técnicas e instrumentos de evaluación.

Es recomendable incluir a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Se recomienda a los docentes que se evalúe técnica y profundamente el porqué de las carencias académicas de los estudiantes

3.5.2 RECOMENDACIÓN GENERAL

Se recomienda a los docentes que apliquen la evaluación procesual para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y por ende contribuya a un mejor rendimiento escolar

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

Diseño de una guía de técnicas e instrumentos de evaluación procesual adecuado para mejorar las destrezas con criterios de desempeño de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

4.2 ALTERNATIVA OBTENIDA

Una guía para la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación procesual adecuado para mejorar las destrezas con criterios de desempeño de los estudiantes.

4.3 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

Se tiene como beneficiario principal los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica de la de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”, y sus docentes al darles una herramienta que posibilite mejorar la manera como se evalúa. Es de beneficio también para estudiantes y docentes de otras instituciones educativas que propicien en bien aplicar esta alternativa viable para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.

4.4 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

Tenemos los siguientes elementos como aspectos básicos de nuestra alternativa:

Las indicciones metodológicas las mismas que contienen la manera de correcta de utilizar y aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación, además allí podemos notar la forma precisa para el logro de su evaluación; el contenido que está ligado a los objetivos planteados.

4.5 ANTECEDENTES

Las transformaciones que se vislumbran, con una mirada optimista, en la evaluación del aprendizaje, están asociadas, según la autora Lcda. Mirian González Pérez (2001)

"Las metas propuestas pueden ser inmorales, poco realistas, no representativas de las necesidades de los consumidores o demasiado limitadas como para prever efectos secundarios posiblemente cruciales" (Stufflebeam, 1985). La observación de Cardinet (citado por Fernández Pérez, 1994) que bajo el rubro de "crítica social de la evaluación" concluye: "los sociólogos han analizado los mecanismos de las barreras que obstruyen la movilidad social y su veredicto es claro: la escuela, en especial su sistema de exámenes y de calificaciones constituyen el principal instrumento de diferenciación y estratificación social".

4.6 JUSTIFICACIÓN

Esta alternativa de solución como un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza nace con la iniciativa de la evaluación a estudiantes y de facilitarle a los futuros y actuales docentes, técnicas e instrumentos para evaluar mejor a sus estudiantes y dotarnos como futuros profesionales de herramientas necesarias para que al entrar al mercado laboral pueda desempeñar mejor nuestra misión como educador.

Se ha diseñado esta guía con la finalidad de dar respuesta a las interrogantes planteadas por los docentes y de mejorar la calidad de la enseñanza en nuestros educandos, de conocer las limitaciones con respecto al uso que hacen los docentes sobre la evaluación procesual.

4.7. OBJETIVOS.

4.7.1. GENERAL.

Capacitar a los docentes para aplicar técnicas e instrumentos de evaluación procesual adecuado para mejorar las destrezas con criterios de desempeño de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

4.7.2. ESPECÍFICOS.

- Socializar los contenidos de la alternativa de solución con los implicados en esta investigación
- Elaborar talleres para instruir acerca de las técnicas e instrumentos de la evaluación procesual
- Evaluar el proceso de aplicación de los talleres

4.8 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.9 TITULO

Una guía para la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación procesual

4.10. COMPONENTES.

Diagnóstico.

Objetivos

Contenido

Método.

Indicaciones metodológicas.

Sistema de evaluación.

4.11. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

En la aplicación de esta guía los docentes desarrollaran el aprendizaje de los estudiantes por medio de la evaluación procesual, mejoraran el rendimiento escolar porque sabrán exacta y continuamente cuales son las carencias que los estudiantes presentan en su aprendizaje. Además, cabe recalcar que este trabajo permitirá a los docentes mejorar en su manera de enseñar a sus educandos.

EL PROGRAMA

El programa de actividades de técnicas e instrumentos de evaluación, se presenta con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes para que desarrollen las habilidades.

El programa se fundamenta en el desarrollo de actividades de técnicas en clase, ya que a través de estas es posible lograr en los estudiantes habilidades e interés por la enseñanza y aprendizaje.

Técnicas de Evaluación

Actividad # 1

EL DEBATE

Objetivo de la actividad. - Ejercitar en el estudiante la capacidad de indagar sobre un tema, a través del trabajo en equipo.

Materiales a utilizarse. – Lista de cotejo y observación

Desarrollo de la actividad

- Preguntas, preguntas.
- Comenzar con una pregunta "provocadora", polémica...
- Proporcionar apoyos para la conversación
- Controversias constructivas
- Ayudar a elegir los contenidos relevantes
- Evaluación

Actividad # 2

OBSERVACIÓN DE HOJAS

Objetivo de la actividad. - Perfeccionar sus competencias de observación

Materiales a utilizarse. - Hojas, lupa, lápiz de color

Desarrollo de la actividad

- Llevar a los niños fuera del aula a recoger hojas.
- Cuando regresen al aula, hacer que creen cuadernillos de imágenes de las hojas.
- Proporcionales lupas para que puedan verlas más de cerca.
- Mostrar el proceso en un proyector.
- Colorea los dibujos para que coincidan con las hojas originales.

Actividad # 3

LLUVIA DE IDEAS.

Objetivo .- Trabajar la creatividad de tus alumnos conjuntamente y en equipo para un bien común.

Desarrollo de la actividad

- No Juzgar para que una lluvia de ideas sea efectiva y productiva

- Ser inusual permite liberar la mente y que esta fluya con total libertad
- Ser productivo y generar muchísimas ideas para que surjan unas pocas y buenas ideas
- Practicar la escucha activa donde pueden salir las ideas
- más brillantes
- Ser rápido e impulsivo a la hora de crear una lluvia de ideas

Actividad # 4

LA REVISTA

Objetivo. - elaborar textos didácticos en torno a un tema.

Materiales a utilizarse.- Libros ,Lluvias de ideas, Lista de cotejo

Desarrollo de la actividad:

- Leer, investigar y analizar un tema
- Seleccionar las ideas claves o fundamentales
- Buscar un gráfico que represente lo más significativo de la frase
- Esta frase debe ser escrita de manera vertical u horizontal dentro del espacio
- El gráfico ayuda a comprender la frase clave
- La revista consta de 6 hasta 8 páginas
- La primera página sirve para ubicar el tema de estudio, como nombre de la revista
- En la primera página se ubica un sumario o índice de la revista
- Con las ideas claves se puede elaborar un texto resumen.

BIBLIOGRAFÍA

Ahumada Acevedo. (2005), Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje, México.

Asamblea Nacional Constituyente. (2008) constitución de la República del Ecuador. Quito. Corporación de estudios y publicaciones.

Aique. Monereo, C. (coord.) (2007), El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza, Buenos Aires.

Beltrán, J. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis

CARRETERO, M (2001) Constructivismo y educación. Buenos Aires: Grupo Editorial Aique.

Díaz Barriga Arceo, F. y G. Hernández (2010), SEP/McGraw-Hill (Biblioteca para la actualización del maestro).

DÍAZ BARRIGA, FRIDA (2004).“Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo” Mayo

FREIRE, PAULO. Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México, Siglo XXI Argentina Editores s.a. de c.v. 11a ed. en español, 2006. p. 24.

Graó. Perrenoud, P. (2004), Estrategias de enseñanza y aprendizaje, México.

Graó. Perrenoud, P. (2004-2), Diez nuevas competencias para enseñar, México, SEP/ (Biblioteca para la actualización del maestro).

McGraw-Hill.Gurtz, S. y M. Palamidessi (2008), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista, México.

MORALES GÓMEZ, G. PhD (2008) Modulo III Metodologías de las Competencias

MORALES GÓMEZ, G. PhD (2009) Modulo IV Evaluación por Competencias.

Paidós. Airasian, Peter W. (2002), La evaluación en el salón de clase, México.

Santos Guerra, M. A. (2003), Una flecha en la Diana. La evaluación como aprendizaje, Madrid, Narcea.

significativ.blogspot.com/2012/.../definicion-de-**isabel**-en-el-apredizaje.ht...

ISABEL GARCIA (2012) El aprendizaje como conocimiento

Mirian González Pérez 2001
www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm

Ángel Manuel Bravo 2008

<http://www.monografias.com/trabajos88/evaluacion-de-los-aprendizajes/evaluacion-de-los-aprendizajes.shtml#ixzz40O7P7Yng>

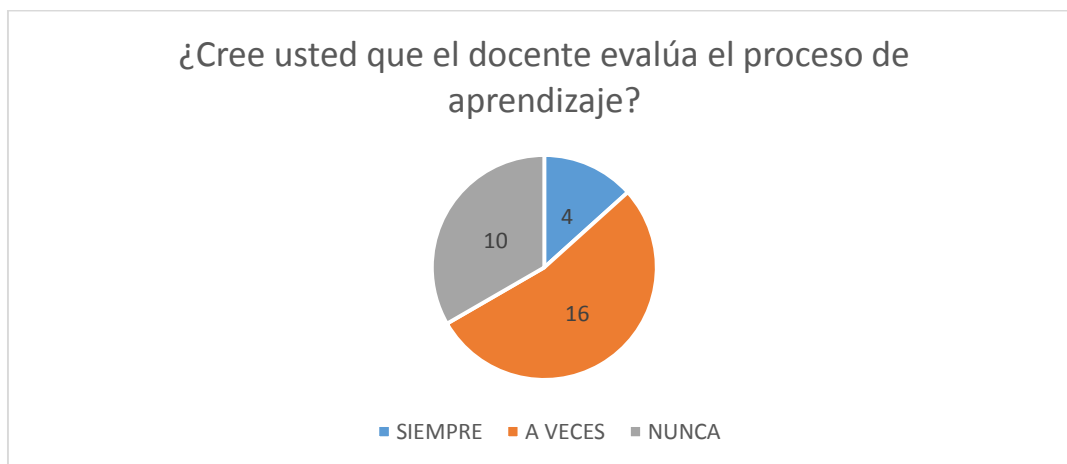
A N E X O S

1. ¿Cree usted que el docente evalúa el proceso de aprendizaje?

TABLA # 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
A veces	16	53%
Nunca	10	33%
Total	30	100%

GRÁFICO # 3



ELABORADO POR: Germania Yolanda Zambrano Troya

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De todos los encuestados el 13% respondió que siempre el docente evalúa, mientras que el 53% contestó que a veces y el 33% que nunca.

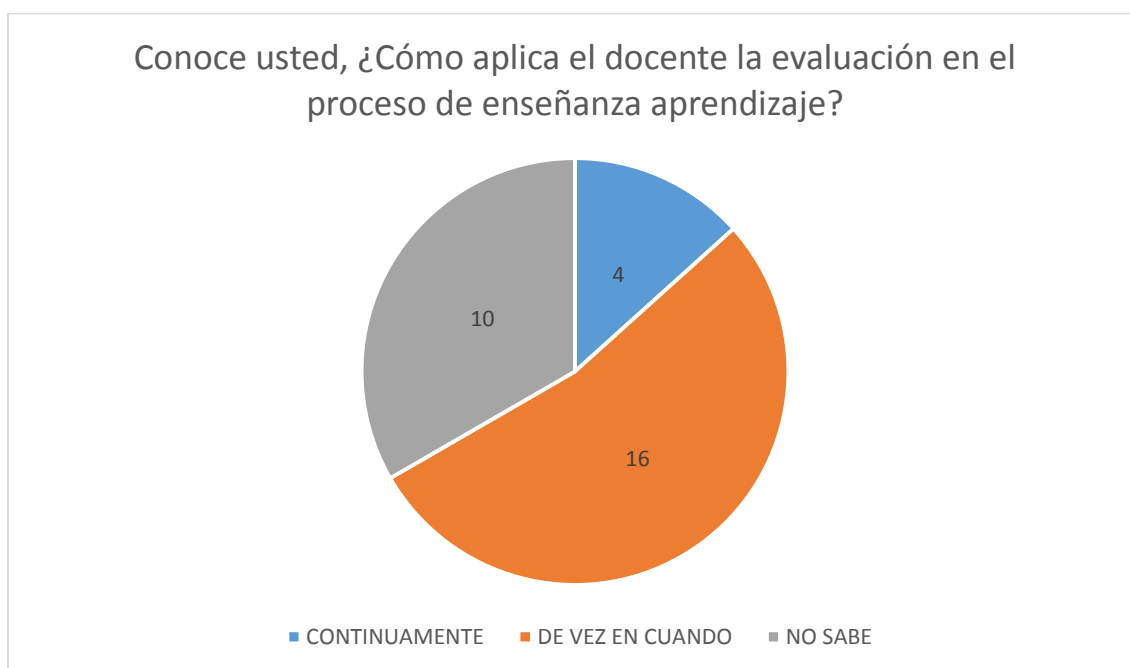
Determinamos que la mayoría respondió que a veces el docente evalúa el proceso de aprendizaje. Entendemos que se debe realizar la evaluación de manera continua.

2. Conoce usted, ¿Cómo aplica el docente la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje

TABLA # 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Continuamente	4	13%
De vez en cuando	16	53%
No sabe	10	33%
Total	30	100%

GRÁFICO # 4



ELABORADO POR: Germania Yolanda Zambrano Troya

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a si tienen conocimiento acerca de cómo el docente aplica la evaluación los encuestados respondieron lo siguiente: el 13% respondió que continuamente, el 53% que de vez en cuando y el 33% que no sabe.

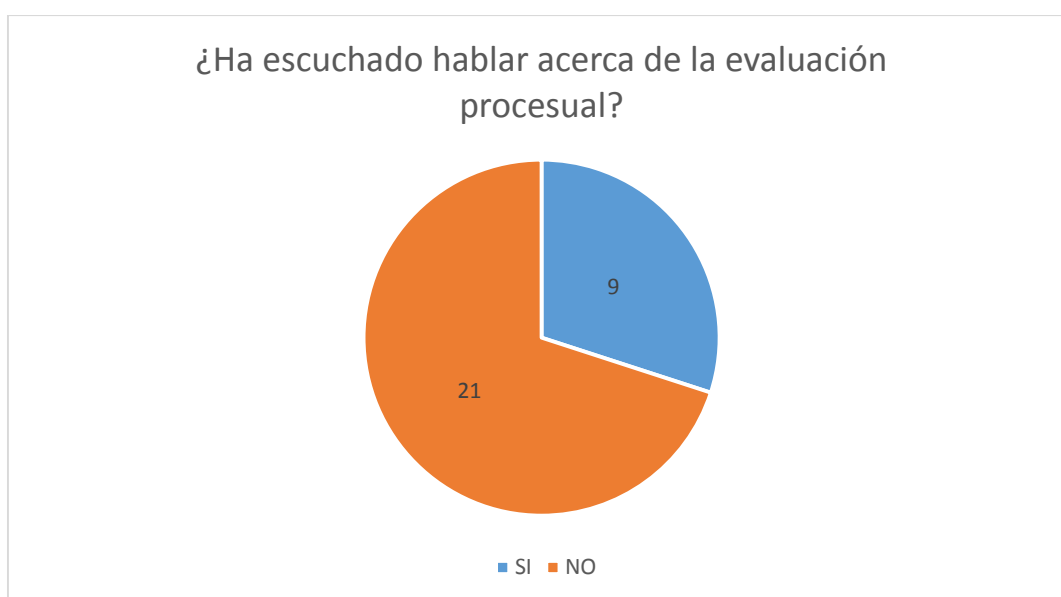
Los resultados demuestran que la mayoría de los encuestados opina que de vez en cuando el docente aplica la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que es necesario realizar continuamente la evaluación.

3 ¿Ha escuchado hablar acerca de la evaluación procesual?

TABLA # 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
Total	30	100%

GRÁFICO # 5



ELABORADO POR: Germania Yolanda Zambrano Troya

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 30% de los padres de familia encuestados opinan que si habían escuchado hablar acerca de la evaluación procesual, por el contrario el 70% respondió que no.

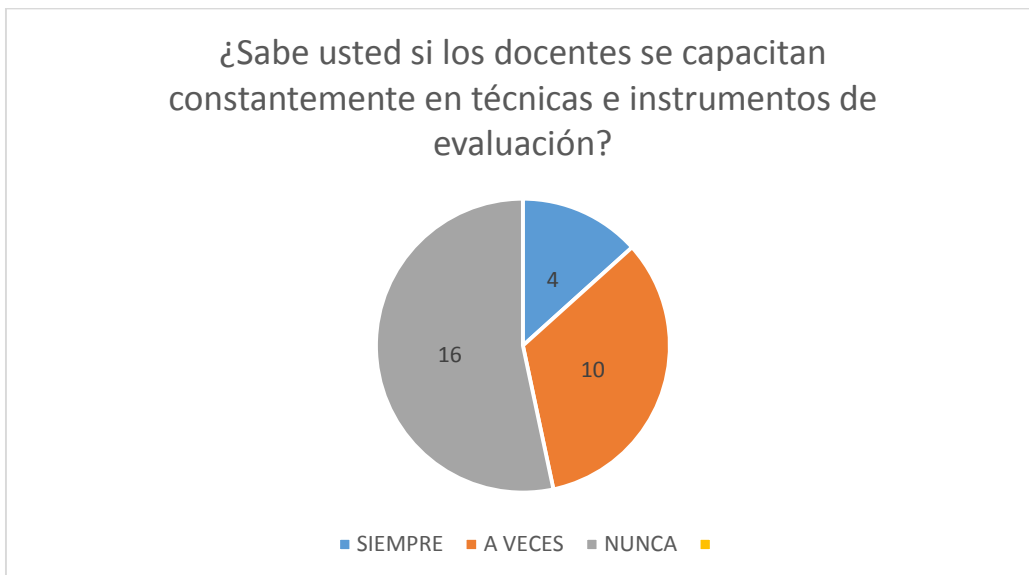
Por lo tanto la gran mayoría respondió que no han escuchado hablar acerca de la evaluación procesual, es decir que desconocen lo que es dicha evaluación.

4 ¿Sabe usted si los docentes se capacitan constantemente en técnicas e instrumentos de evaluación?

TABLA # 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
A veces	10	33%
Nunca	16	53%
Total	30	100%

GRÁFICO # 6



ELABORADO POR: Germania Yolanda Zambrano Troya

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De todos los padres de familia encuestados el 13% contestó que siempre los docentes se están capacitando, el 33% respondió que a veces y por último el 53% opino que nunca.

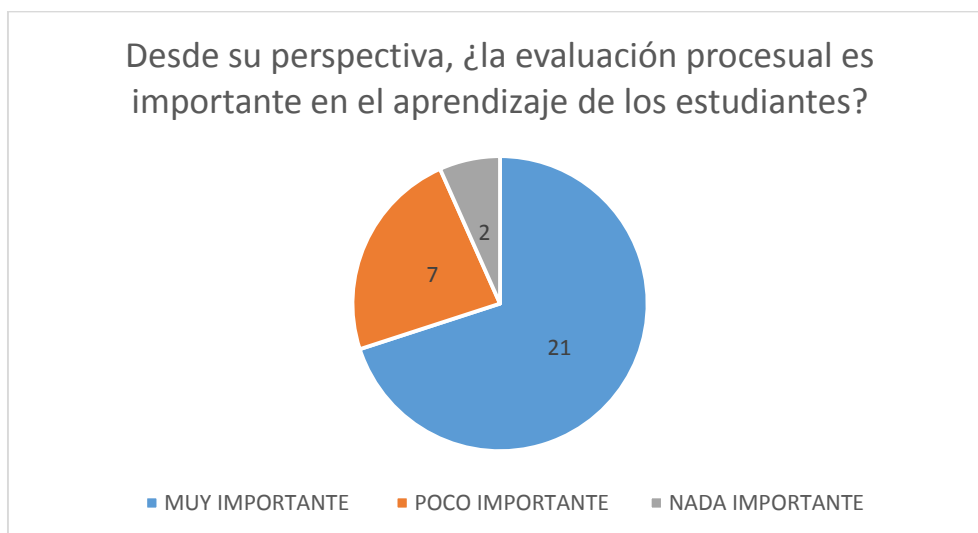
Concluimos que los padres de familia respondieron que nunca los docentes se capacitan constantemente en técnicas e instrumentos de evaluación según lo que la mayoría ha respondido.

5 ¿Desde su perspectiva, ¿la evaluación procesual es importante en el aprendizaje de los estudiantes?

TABLA # 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	21	70%
Poco importante	7	23%
Nada importante	2	7%
Total	30	100%

GRÁFICO # 7



ELABORADO POR: Germania Yolanda Zambrano Troya

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El presente gráfico nos muestra que el 70% respondió que la evaluación procesual es muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 23% contestó que es poco importante, tan solo el 7% opino que es para nada importante.

Por tanto, concluimos que la mayoría de los padres de familia opina que es muy importante aplicar la evaluación procesual porque esta permite un mejor aprendizaje de parte de los estudiantes.



Realizando un dialogo con los estudiantes con respecto a los seres **bióticos** y **abióticos**



Realizando dictado para observar cómo están en la lectura, caligrafía



Dialogando con la maestra del grado sobre las plantas



Los estudiantes cantando en hora de recreación

VARIABLE	Categorías	Indicadores	Ítems, / preguntas	Técnica	Instrumento
<p>Evaluación Procesual</p> <p>Consiste un proceso sistemático y riguroso para la obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que es posible disponer información continua y significativa para conocer la situación, hay que formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones5 adecuadas para seguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente</p>	<p>Obtención de información</p> <p>Juicios de valor</p>	<p>Destrezas de aprendizaje lograda</p> <p>Dificultades de aprendizaje</p> <p>Valoración del aprendizaje</p> <p>Estimular</p>	<p>¿Para qué le sirve la evaluación del aprendizaje?</p> <p>a. Valorar las destrezas aprendidas</p> <p>detectar dificultades del aprendizaje</p> <p>calificar</p> <p>d. Otro</p> <p>¿Qué juicio de valor le da al</p>	Entrevista	Cuestionario de preguntas dirigidas a docentes

<p>Se utilizan técnicas e instrumentos de evaluación</p>	<p>Toma de decisiones</p> <p>Técnicas</p> <p>Instrumentos</p>	<p>Retroalimentación</p> <p>Tutorías</p> <p>Observación</p> <p>Prueba</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Matriz de destrezas</p> <p>Registro descriptivo</p> <p>Cuestionario</p>	<p>aprendizaje?</p> <p>¿Las tutorías estimulan al estudiante para el aprendizaje?</p> <p>A cuál de las siguientes técnicas de evaluación procesual da prioridad:</p> <p>A. Observación</p>		
--	---	--	--	--	--

			B. Prueba C. Otro		
--	--	--	-------------------------	--	--

<p>Desempeño académico.</p> <p>Desempeño Académico. - El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar,. Un estudiante</p>	<p>Buen rendimiento</p>	<p>DAR:</p> <p>Domina los Aprendizaje Requeridos.</p> <p>AAR:</p> <p>Alcanza los Aprendizaje Requerido</p>	<p>Cuál es el promedio de los estudiantes en Matemática.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario de preguntas dirigida a docentes</p>
--	--------------------------------	--	---	--------------------------	--

<p>con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.</p>	<p>Bajo rendimiento</p> <p>Destrezas con criterio de desempeño.</p>	<p>PAAR:</p> <p>Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos</p> <p>NAAR:</p> <p>No Alcanza los Aprendizajes Requeridos</p> <p>Destrezas cognitivas</p> <p>Destrezas de proceso</p>	<p>Cuál es el promedio de los estudiantes en Lengua y Literatura.</p> <p>¿Qué destrezas cognitivas han desarrollado sus estudiantes en las diferentes áreas?</p> <p>¿En qué destrezas procedimentales tiene dificultad los niños y niñas?</p>		
--	---	---	--	--	--

		Destrezas actitudina les	¿Qué importancia da a las destrezas actitudinales en el proceso pedagógico?		
--	--	---	--	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
La evaluación procesual y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.	¿Cómo influye la evaluación procesual y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos	Analizar cómo influye la evaluación procesual en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.	La evaluación procesual integral influye positivamente en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez Pérez”.	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>La evaluación procesual</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje de los estudiantes.</p>

	<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es la importancia de la evaluación procesual que <u>función</u> cumple en el sistema educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Aurora “Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Demostrar cual es la importancia y función de la evaluación procesual en el proceso de la formación y desempeño de los estudiantes.</p> <p>Determinar cómo evalúan procesualmente los contenidos de la asignatura a los estudiantes de cuarto año</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</p> <p>La evaluación procesual es importante para retroalimentar los aprendizajes de manera personalizada .</p> <p>El uso de metodologías activas mejorará la calidad educativa, el proceso evaluativo y el</p>	

	<p>¿Mejorará evaluar los contenidos y asignaturas en forma procesual en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.</p> <p>¿Influye la evaluación procesual en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación</p>	<p>de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.</p> <p>Proponer técnicas e instrumentos de evaluación procesual adecuado para mejorar las destrezas con criterios de desempeño de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de</p>	<p>pensamiento crítico</p> <p>Si se aplica la técnica de la observación y sus instrumentos, entonces se desarrollará las destrezas con criterios de desempeño de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aurora</p>	
--	---	--	---	--

	General Básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”?	Ramírez Pérez”.		
--	--	--------------------	--	--

Babahoyo, 14 de Noviembre del 2016.

Sra. Master.

Dolores Quijano
DIRECTOR DE LA CARRERA EDUCACION BASICA
Presente. -

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Proyecto de Investigación final designado por el consejo directivo con oficio **FAC-SG oficio** N° 0276-2016, del Sr(s)(ita).....GERMANIA YOLANDA ZAMBRANO TROYA, cuyo título es:

LA EVALUACION PROCESUAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIEZ PEREZ”.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido proyecto de investigación

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Apellidos y Nombres	GERMANIA YOLANDA ZAMBRANO TROYA
Numero de Cedula	1202749105
Teléfono	0989454889 – 052733377
Correo Electrónico	Gyolandita@gmail.com
Dirección domiciliaria	Cdla Barrio Lindo
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	25 de octubre del 2016
Fecha de culminación	14 de noviembre
Título del Trabajo	Proyecto
Título a obtener	Licenciada en Educación Básica
Líneas de Investigación	Proceso didáctico
Apellido y Nombre tutor	SAA MORALES ANGELA SECUNDINA
Relación de dependencia del docente con la UTB	CONTRATO BAJO DEPENDENCIA
Perfil Profesional del Docente	MSC. GERENCIA DE PROYECTO EDUCATIVO Y SOCIALES
Fecha de certificación del informe final del proyecto de investigación	14 de noviembre del 2016

Atentamente
MSc. Ángela Saa Morales

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 18 al 20 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los sub problemas correspondientes. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general 	

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 25 al 27 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 8, 10 de noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis 	

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 15 al 17 de noviembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboraron las diapositivas y ensayo de sustentación 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Se diseñaron las diapositivas del proyecto de investigación 4. Ensayo de la sustentación del proyecto. 	

MSc. Ángela Saa Morales

