





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A**  
**DISTANCIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL**  
**TÍTULO DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN,**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:**

PLANIFICACIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA REGIÓN LITORAL DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

**AUTORA:**

CHÁVEZ LOOR MARÍA FERNANDA

**TUTORA:**

DRA. SOLAMYI E. LOOR GUERRERO MSc.

**LECTOR:**

LCDO. JOSÉ MACÍAS VÉLEZ MSc.

**Quevedo - Los Ríos - Ecuador**

**2015**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CERTIFICACIÓN AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo, **CHÁVEZ LOOR MARÍA FERNANDA**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Especialización Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, titulado: **“PLANIFICACIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA REGIÓN LITORAL DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”** el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

---

Chávez Loor María Fernanda  
**AUTORA**





## DEDICATORIA

Mi padre, a quien amo y aprecio demasiado y porque sé que se esforzó mucho por darme lo mejor.

Mi madre, esa gran amiga y compañera que siempre estuvo presente para aconsejarme y guiarme por el buen camino.

Mi hijo, el cuál es la fuente de mi inspiración y mis fuerzas para seguir adelante, y por ser ese ser tan especial en mi vida.

Mis hermanos, quienes se constituyeron en esa gran ayuda para mi vida y porque siempre supieron apoyarme en los momentos de adversidad.

Mi esposo, quien ha estado a mi lado siempre y ha sabido comprenderme y ayudarme en todo lo que he requerido.

Mis compañeros y amigos, quienes formaron parte mi vida como estudiante y porque pude aprender muchas cosas de ellos, las cuales supe aplicar a mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, mi padre celestial y consumidor de mi existencia por haber ayudado, comprendido y socorrido en los momentos más difícil de mi vida

A mis padres, por haberme brindado todo su apoyo moral y económico para mi vida, muchas gracias, ustedes se lo merecen.

A la UTB y la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, por haberme dado la oportunidad de formarme como profesional y lograr mis metas propuestas.

A la Dra. Solamyi Loor Guerrero MSc - Tutora, por haberme ayudado en el desarrollo de este trabajo de investigación, mediante el aporte de sus excelentes conocimientos.

A lo docentes de la UTB, por haberse constituido en los formadores de mi personalidad como profesional y porque sé que su ayuda siempre fue fundamental para el desarrollo de mi conocimiento.

## INDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada	
Certificación de autoría	II
Certificado de Tutor	III
Certificado de Lectora	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenidos	VII
Índice de cuadros, gráficos, mapas, etc.	XI
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
1.1. Idea o tema de la investigación	3
1.2. Marco contextual	3
1.2.1. Marco Social	3
1.2.2. Marco Institucional.	5
1.2.2.1. Reseña histórica de la Escuela	5
1.2.2.2. Misión	7
1.2.2.3. Visión	7
1.3. Situación problemática	8
1.4. Planteamiento del problema	9
1.4.1. Problema general o básico	9
1.4.2. Sub-problema o derivados	9
1.5. Delimitación del problema	10
1.5.1. Delimitación temporal	10
1.5.2. Delimitación espacial	10
1.5.3. Delimitación demográfica	10
1.6. Justificación	11
1.7. Objetivos de investigación	13
1.7.1. Objetivo general	13



1.7.2. Objetivos específicos	13
------------------------------	----

## **CAPÍTULO II**

2. Marco teórico	14
2.1. Marco Conceptual	14
2.1.1. Planificación	14
2.1.1.1. Planificación y currículo	14
2.1.1.2. La planificación de la docencia.	16
2.1.1.3. Tipos de planificación docente	16
2.1.1.3.1. Planificación por proyectos	16
2.1.1.3.2. Planificación con tecnologías	18
2.1.1.3.3. Planificación por competencias	18
2.1.1.3.4. Planificación microcurricular	20
2.1.1.3.5. Planificación mesocurricular	20
2.1.1.3.6. Planificación macrocurricular	20
2.1.1.4. El Aprendizaje y los modelos pedagógicos	21
2.1.1.4.1. El conductismo	21
2.1.1.5. Constructivismo y aprendizaje constructivo	23
2.1.2. Rendimiento académico	24
2.1.2.1. Importancia del rendimiento académico	26
2.1.2.2. Características del rendimiento académico	27
2.1.2.3. Niveles de rendimiento Académico	29
2.1.2.4. Factores socioeconómicos del rendimiento académico	30
2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	32
2.3. Postura teórica	34
2.4. Hipótesis	36
2.4.1. Hipótesis general o básica	36
2.4.2. Sub-Hipótesis o derivadas	36

## **CAPÍTULO III**

3. Metodología de investigación	37
3.1. Modalidad de investigación	37

3.2.	Tipo de investigación	37
3.2.1.	Investigación bibliográfica	37
3.2.2.	Investigación de campo	37
3.2.3.	Investigación descriptiva	38
3.3.	Métodos	38
3.3.1.1.	Método inductivo	38
3.3.1.2.	Método deductivo	38
3.3.1.3.	Método sintético	38
3.3.1.4.	Método estadístico	38
3.4.	Técnicas	38
3.4.1.1.	Entrevista	38
3.4.1.2.	Encuesta	39
3.4.1.3.	Observación	39
3.5.	Población y muestra de investigación	39
3.5.1.	Población	39
3.5.2.	Muestra	39

#### **CAPITULO IV**

4.	Resultados obtenidos de la investigación	41
4.1.	Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de la hipótesis	48
4.2.	Entrevista dirigida a la autoridad de la Escuela de educación Básica Media “Región Litoral”	50
4.3.	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos aplicados a los docentes.	52
4.4.	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos aplicados a los padres de familias.	62
4.5.	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos aplicados a los estudiantes.	72
4.6.	Conclusiones	82
4.7.	Recomendaciones.	83

Anexos

Glosario

Bibliografías

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
Tabla No 1: Población y muestra de investigación	39
Figura No 1: Población y muestra de investigación	40
Tabla No 2: Cuestionario realizado a los docentes	42
Tabla No 3: Cuestionario realizado a los padres de familias	44
Tabla No 4: Cuestionario realizado a los estudiantes	46
Tabla No 5: Método estadístico del Chi cuadrado	48
Figura N° 1: Alternativas de respuesta	48
Figura N° 3: Campana de Gauss	49
Cuadro. 1: Desarrollar planificaciones influye en el rendimiento académico	50
Gráfico No 1: Desarrollar planificaciones influye en el rendimiento académico	50
Cuadro 2: Factores que inciden en el rendimiento académico	51
Gráfico No 2: Factores que inciden en el rendimiento académico	51
Cuadro 3: Docentes desarrollan planificaciones diarias	52
Gráfico N° 3: Docentes desarrollan planificaciones diarias	52
Cuadro 4: Estilo de aprendizaje inciden en el rendimiento académico	53
Gráfico N°4: Estilo de aprendizaje inciden en el rendimiento académico	53
Cuadro 5: Modelos de planificaciones curriculares actuales	54
Gráfico N° 5: Modelos de planificaciones curriculares actuales	54
Cuadro 6: Estudiantes deben conocer las planificaciones escolares	55
Gráfico N° 6: Estudiantes deben conocer las planificaciones escolares	55
Cuadro 7: Importancia del desarrollo de talleres con técnicas	56
Gráfico N°7: Importancia del desarrollo de talleres con técnicas	56
Cuadro 8: Rendimiento académico depende de las planificaciones	57
Gráfico N° 8: Rendimiento académico depende de las planificaciones	57

Cuadro 9: Docentes deben desarrollar las planificaciones con anticipación	58
Gráfico N° 9: Docentes deben desarrollar las planificaciones con anticipación	58
Cuadro 10: Capacitación a los docentes sobre las planificaciones	59
Gráfico N° 10 Capacitación a los docentes sobre las planificaciones	59
Cuadro 11 Desarrollo de planificaciones con anticipación	60
Gráfico N° 11: Desarrollo de planificaciones con anticipación	60
Cuadro 12: Factores que afectan el rendimiento académico	61
Gráfico N° 12: Factores que afectan el rendimiento académico	61
Cuadro 13: Docentes emplean planificaciones diarias	62
Gráfico N° 13: Docentes emplean planificaciones diarias	62
Cuadro 14: Estilo de aprendizaje en los estudiantes	63
Gráfico N° 14: Estilo de aprendizaje en los estudiantes	63
Cuadro 15: Modelos de planificaciones curriculares actuales	64
Gráfico N° 15: Modelos de planificaciones curriculares actuales	64
Cuadro 16: Estudiantes deben conocer las planificaciones escolares	65
Gráfico N° 16: Estudiantes deben conocer las planificaciones escolares	65
Cuadro 17: Docentes desarrollan talleres con la aplicación de técnicas	66
Gráfico N° 17: Docentes desarrollan talleres con la aplicación de técnicas	66
Cuadro 18: Rendimiento académico depende del cumplimiento de las planificaciones	67
Gráfico N° 18: Rendimiento académico depende del cumplimiento de las planificaciones	67
Cuadro 19: Importancia de realizar planificaciones con anticipación	68
Gráfico N° 19: Importancia de realizar planificaciones con anticipación	68
Cuadro 20: Capacitación a los docentes sobre las planificaciones	69
Gráfico N° 20: Capacitación a los docentes sobre las planificaciones	69

Cuadro 21: Planificaciones ayudan en el rendimiento académico	70
Gráfico N° 21: Planificaciones ayudan en el rendimiento académico	70
Cuadro 22: Factores que afectan el rendimiento académico	71
Gráfico N° 22: Factores que afectan el rendimiento académico	71
Cuadro 23: Docente realiza planificaciones diarias	72
Gráfico N° 23: Docente realiza planificaciones diarias	72
Cuadro 24: Materiales didácticos apropiados	73
Gráfico N° 24: Materiales didácticos apropiados	73
Cuadro 25: Modelos de planificaciones curriculares actuales	74
Gráfico N° 25: Modelos de planificaciones curriculares actuales	74
Cuadro 26: Rendimiento académico depende de las planificaciones	75
Gráfico N° 26: Rendimiento académico depende de las planificaciones	75
Cuadro 27: Desarrolla talleres con la aplicación de técnicas	76
Gráfico N° 27: Desarrolla talleres con la aplicación de técnicas	76
Cuadro 28: Participación en las planificaciones	77
Gráfico N° 28: Participación en las planificaciones	77
Cuadro 29: Realiza planificaciones con anticipación	78
Gráfico N° 29: Realiza planificaciones con anticipación	78
Cuadro 30: Capacitación a los docentes sobre las planificaciones	79
Gráfico N° 30: Capacitación a los docentes sobre las planificaciones	79

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad demostrar como la planificación del docente puede afectar o beneficiar a los estudiantes en su rendimiento académico y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un docente que no planifica difícilmente puede desarrollar destrezas en sus estudiantes y lograr aprendizajes efectivos. Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

Habitualmente, la planificación funciona como una exigencia formal. En este sentido se la reduce a un mero instrumento burocrático, y se la despoja de su función primordial, que es la de guía organizadora y estructuradora de la práctica.

La participación del profesor no debe terminar con la propuesta inicial de trabajo, su rol de promotor le exige que, dada su experiencia y progresivo dominio de los aspectos didácticos, ofrezca a los alumnos opciones de trabajo e instrumentos que propicien las transformaciones deseables en su desempeño académico.

Con esta Investigación pretendemos que los docentes realicen una planificación que valla acorde con los lineamientos establecidos para que los estudiantes logren un excelente rendimiento académico y sobre todo un aprendizaje significativo que fortalezca sus habilidades y destrezas.

El presente proyecto se encuentra estructurado por capítulos, entre los cuales tenemos: El capítulo uno, en el cual se describe la situación problemática, el planteamiento del problema, delimitación de la

investigación, justificación y los objetivos de la investigación; dentro del capítulo dos se encuentran el desarrollo conceptual de la investigación y la respectiva hipótesis del estudio.

Mientras que en capítulo tres se encuentran detallado, la modalidad y los tipos de investigación, los métodos y técnicas, además de los instrumentos de investigación, así como la población y la muestra poblacional utilizada. También se hallan descritas las respectivas referencias bibliográficas utilizadas para el efecto, el glosario de términos y los anexos.



# CAPÍTULO I

## 1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Idea o tema de investigación

Planificación docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica elemental de la Escuela Región Litoral del cantón Quevedo provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2014-2015.

### 1.2. Marco contextual

#### 1.2.1. Marco social

Actualmente, el sistema educativo del Ecuador, dispone de referentes básicos relacionados con diferentes ámbitos del quehacer educativo, los que a la vez se constituyen en lo que se conoce como estándares de calidad. En lo que respecta a la planificación, los estándares son la fuente necesaria para toda la instrumentación didáctica del proceso áulico. Dentro del ámbito educativo, la planificación es un proceso deliberado, sistemático, que responde a los criterios teórico-pedagógicos, en correspondencia con la política de educación de nuestro país **(Zhunio, 2013)**.

En Ecuador el nivel de planificación educativa ha experimentado un cambio progresivo, y se ha pasado de actuar de manera empírica a una forma un poco más organizada, en donde se ha logrado integrar a todos los componentes que conforman el proceso educativo, a fin de lograr que el rendimiento académico de los estudiantes sea el adecuado. Esto se debe a que los docentes de hoy en día han tomado una nueva

perspectiva con respecto a la importancia de planificar, hasta el punto de convertirla en una actividad cotidiana dentro del área de clases.

A nivel de la Provincia de Los Ríos la Planificación Docente ha sido tomada en cuenta como un procedimiento fundamental en la calidad educativa de las instituciones del nivel primario, a raíz de los logros alcanzados durante su aplicación; es así, que se han sumado esfuerzos por llevar a cabo todas las actividades pedagógicas dentro de un marco de orden y jerarquía, en donde se tome en cuenta, tanto el tiempo y recursos empleados, así como el beneficio proporcionado a la educación.

Las instituciones educativas en vista de la necesidad existente por planificar sus actividades curriculares, se han visto obligados a tomar medidas de planificación poco viables; es decir, que su aplicación no guarda correspondencia con la realidad educativa que presentan; lo cual implica un despilfarro de recursos y esfuerzos. Esto se debe básicamente por la consideración de un diagnóstico situacional que les permita conocer la realidad que presentan.

En el cantón Quevedo la realidad en cuanto a la planificación docente se ha venido caracterizando por la ineficiencia de los docentes en la correcta ejecución de la misma; lo cual ha guardado correspondencia con el escaso nivel de conocimiento al respecto. La planificación dentro de las instituciones educativas se las ejecuta de manera empírica, es decir, que carece del respectivo carácter técnico.

En muchas ocasiones, las instituciones educativas de nuestra ciudad se centran en el que enseñar, dejando de lado el con qué, cómo enseñar, con qué aprender y cómo aprender; así consideramos dentro de un aprendizaje los contenidos, el tiempo, las estrategias, los resultados y los recursos necesarios.

## **1.2.2. Marco institucional**

### **1.2.2.1. Reseña histórica de la Escuela**

La Escuela De Educación Básica “Región Litoral”, fue creada por resolución Ministerial No. 0315 el 7 de agosto de 1980. La Escuela De Educación Básica “Región Litoral” está garantizada por el Art. 75, literal 19 del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura. Tomó el nombre de “Región Litoral”, por estar ubicados en esta región de nuestro país. Haciendo un poco de historia:

La Escuela De Educación Básica “Región Litoral” se creó como unidocente, siendo la Sra. Rosa Vera Félix, la Directora y profesora del plantel. En sus inicios la escuela funcionaba en la planta baja del domicilio de la señora directora y contaba con una sola aula. En abril de 1980 se procedió al proceso de matriculación; se matricularon 46 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

- 16 alumnos en Primer Grado
- 10 alumnos en Segundo Grado
- 7 alumnos en Tercer Grado
- 6 alumnos en Cuarto Grado
- 7 alumnos en Quinto Grado

No hubo alumnos en Sexto Grado en el primer año de labores. En el año de 1980 la matrícula tenía el valor de \$50 (sucres), y la mensualidad \$100 (sucres). En el segundo año (1981 – 1982) de labores se matricularon 70 alumnos. Por lo que hubo que contratar un profesor, siendo la Lcda. Bélgica Boza, la misma que laboró por varios años en la institución. En este año hubo que implementar otro salón de clases.

Para el siguiente año (1982 – 1983) la escuela incrementó su número de alumnos como de profesores, siendo ya escuela pluridocente. En este año prestó sus servicios como maestra la Lcda. Luisa Rodríguez, excelente maestra que laboró en el plantel por varios años. A partir del periodo lectivo 1983 - 1984 empezó a funcionar como escuela completa, es decir con un profesor para cada grado. En el año 1995 se adquirió el terreno que estaba junto a la escuela, siendo su propietario el señor Benedicto Quintana.

En el año 1996 se creó el Jardín de Infantes anexo al plantel con el nombre de Casita de Verano. El mismo que empezó su primer año con 25 alumnos, siendo la primera maestra la Lcda. Deysi Santana Baquedano. Actualmente se continúa con el Preescolar pero como Primer Año de Educación Básica de la U.E. Región Litoral. En el año 2001 se hizo una reconstrucción total del plantel, siendo en la actualidad de dos plantas y toda construida en hormigón armado. En el año 2003 se incrementó el Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica. Garantizado por el Acuerdo Ministerial # 4526, Art. 2, literal “b” del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura.

Actualmente el plantel tiene un número aproximado de 300 estudiantes y doce maestros titulados y con experiencia en la docencia. Cuenta además con laboratorio de computación y sala de audiovisuales. En la U.E. “Región Litoral” se educa a niños de todos los lugares del cantón, dígase San Camilo, Quevedo, Guayacán, Venus del Rio Quevedo, etc. La institución ha ganado su prestigio, gracias al trabajo y perseverancia de todo quienes laboran en ella, como directivos, maestros, padres de familia y personal de servicio.

### **1.2.2.2. Misión**

La Unidad Educativa Particular “Región Litoral” tiene como Misión fundamental la educación, a través de ella queremos contribuir a la formación de niños y jóvenes con altos rendimientos académicos y proyección profesional, potenciando al máximo todas sus capacidades, además de la valoración de su persona, de su prójimo, de su entorno, de sus orígenes y su cultura, en un ambiente de respeto y afecto, donde prime la participación de todos los miembros de nuestro establecimiento en el proceso de aprendizaje, para lograr personas creativas, independientes que en definitiva un real aporte a nuestra sociedad.

Nuestra misión es formar seres humanos...

- Amantes y respetuosos de la vida.
- Conscientes de sus deberes éticos y ecológicos hacia el entorno en el que viven.
- Con habilidades intelectuales, tecnológicas, artísticas y físicas, capaces de poner estas habilidades al servicio de otros.
- Participantes activos del desarrollo cultural, económico y social de su país.
- Con principios y valores espirituales, abiertos a comprender las diferencias y las múltiples realidades que los rodean.

### **1.2.2.3. Visión**

Nuestra visión como institución educativa es lograr que un plazo de 2 años, el nivel académico sea de calidad dentro de nuestra comunidad, tomando en cuenta las altas exigencias de nuestra sociedad, rescatando nuestros valores culturales y relacionándolos con los adelantos tecnológicos, para así conseguir estudiantes activos en su proceso de aprendizaje, el mismo que obtendremos con propuestas curriculares y

programas de acuerdo a sus necesidades. La Unidad Educativa Particular “Región Litoral” , en el nuevo milenio es una institución debidamente equipada en el área de computación, con infraestructura renovada, donde se imparte al estudiante conocimientos teóricos y prácticos actualizados, con alta capacidad para programar, organizar y ejecutar labores educativas de acuerdo a la Reforma Curricular por parte de sus autoridades y docentes.

### **1.3. Situación problemática**

La existencia de una inadecuada planificación, convierte a la educación en un medio carente del debido sustento científico y orientación técnica, y que a la vez imposibilita que los estudiantes sean instruidos en los que realmente requieren aprender, y mucho menos fortalecer sus debilidades académicas. Lastimosamente, en la Escuela de Educación Básica Región Litoral al momento de planificar muchos docentes dejan de lado el Macro Currículo, la Reforma Curricular, centrándose básicamente en lo que piensan que se debería enseñar. Cuando planificamos se debe tomar como eje principal lo propuesto como básico, en la “Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular”, esto nos llevará al desarrollo del PEI, PCI, Plan didáctico y Plan de Aula correctamente estructurados. Tan sólo de esta manera se podrá conseguir una educación de tipo igualitaria y equitativa para todos los sectores de nuestro país.

La inadecuada planificación educativa da lugar a que los docentes sean desorganizados, y por lo tanto transmitan a los estudiantes una enseñanza poco acertada y desorientada, la misma que no corresponde con las nuevas exigencias educativas existentes hoy en día. La mala planificación docente identificada en la Unidad Educativa “Región Litoral” ha sido causada básicamente por el desconocimiento de la plantilla de docentes sobre las ventajas curriculares y didácticas de planificar las clases, la poca participación de los directivos institucionales en la

destinación de recursos para tal actividad, a esto se suma el poco control efectuado por parte de las autoridades de educación; lo cual ha dado lugar a la no identificación de la problemática y por lo tanto ha impedido dar una solución viable a la misma.

Los efectos causados por la escasa planificación de los docentes son: la poca capacidad de los estudiantes para competir en otros niveles educativos, escaso rendimiento académico, propagación de una mala imagen institucional, etc. Es importante que los docentes logren comprender la influencia que tiene sobre la educación de los estudiantes, caso contrario, la misma se habrá convertido en un proceso insípido e innecesario, lo cual puede generar complicaciones de tipo académicas en los estudiantes, y específicamente en su rendimiento académico.

#### **1.4. Planteamiento del problema**

##### **1.4.1. Problema General Básico**

¿Cómo influye la planificación docente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica elemental de la Escuela Región Litoral del Cantón Quevedo Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2014-2015?

##### **1.4.2. Sub-problemas Derivados**

¿Cómo se fundamenta la teoría de planificación docente y el rendimiento académico dentro del proceso educativo?

¿Cómo inciden los estilos de enseñanza utilizados en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Qué tipos de planificación docente permitirían desarrollar las estrategias metodológicas y a su vez influenciar en el rendimiento académico de los estudiantes?

## **1.5. Delimitación de la investigación**

### **1.5.1. Delimitador espacial**

La presente se desarrolló en la Escuela “Región Litoral”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

### **1.5.2. Delimitador temporal**

Esta investigación se llevó a cabo durante el periodo lectivo 2014–2015.

### **1.5.3. Delimitador demográfico**

La presente investigación estaba dirigida a la principal autoridad de la institución (Directora), los docentes, padres de familias y a los estudiantes de la Escuela “Región Litoral”

### **1.5.4. Línea de investigación**

Tuvo como principal lineamiento a la didáctica.

### **1.5.5. Variables**

#### **1.5.5.1. Variable independiente**

Planificación docente.



### **1.5.5.2. Variable dependiente**

Rendimiento académico.

### **1.6. Justificación**

Sin planificación es posible alcanzar eficientes resultados. En este sentido, el trabajo docente no puede eludir esta exigencia, máxime la importancia y repercusión social que ella posee. Es así que el docente, requiere de manera inevitable planificar su labor, de modo que pueda responder a cuestiones como: ¿qué enseñar?, ¿a quién enseñar?, ¿por qué enseñar? ¿Cómo enseñar?

Lo que se enseña está relacionado con el nivel del curso, las características de la asignatura y con el contenido que debe ser tratado. Este trabajo de selección no puede dejar de lado el punto de vista de los intereses del contexto y las fases del desarrollo del educando. Asimismo, el docente debe tomar en cuenta las otras disciplinas y actividades del plan de estudios a fin de articularlo en el planeamiento global de la institución educativa. El tipo de estudiantes a quién se enseña, hace referencia a las peculiaridades y posibilidades de los educandos, considerado como ser bio-psicosocial y cultural; aspecto fundamental del planeamiento didáctico, ya que todo el trabajo debe girar en torno a este tópico.

El porqué de la enseñanza está relacionado con los objetivos y las competencias a alcanzar, y con la asignatura que debe ser desarrollada. Tomando en cuenta que la asignatura es el medio para que sean alcanzados los objetivos de determinada enseñanza; mientras que los objetivos son los justificativos del proceso enseñanza-aprendizaje.

La forma cómo enseñar se refiere a las técnicas, procedimientos didácticos, recursos didácticos y, en general la tecnología a ser utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, la planificación es una tarea que exige al docente integrar todos estos componentes. Toda planificación es siempre flexible, esto quiere decir que puede estar sujeta a cambios de acuerdo a las exigencias o mayor o menor interés que se presente en el aula o en el trabajo motivo del plan.

Tomando en cuenta que la planificación se ha convertido en una estrategia que a los educadores permite insertar con talento y gran imaginación el futuro en el presente, es por tal motivo que mediante la presente investigación se intenta exponer las formas en las que la planificación incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Se espera el desarrollo de la investigación aporte en alguna medida a la solución de la problemática de la mala planificación docente de la Unidad Educativa “Región Litoral”, y así aportar al mejoramiento de la calidad educativa de la institución y consecuentemente al mejoramiento de la imagen institucional.

El presente trabajo deberá ser considerado como una guía en la solución de tal problemática al interior de la institución educativa, y además transformarse en una fuente de consulta para los futuros profesionales y apoyar al desarrollo de futuras investigaciones dentro de la comunidad educativa local.

## **1.7. Objetivos de la investigación**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar cómo influye la planificación del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica elemental de la Escuela Región Litoral del Cantón Quevedo Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2014-2015.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Fundamentar la teoría de planificación docente y rendimiento académico en el proceso educativo.
- Identificar el estilo de enseñanza aplicado dentro del aula de clases y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Establecer los tipos de planificación del docente para desarrollar las estrategias metodológicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Marco conceptual**

##### **2.1.1. Planificación**

La profesora (Flórez, 2012) La explica de la siguiente forma: Al ámbito de la planificación corresponden la planificación anual y la unidad didáctica. El diseño, comúnmente llamado planificación de clase o programación, implica organizar coherentemente la práctica de aula, se trata de una formulación en teoría, que puede ser modificada.

Transcribimos uno de los ejemplos con el que Flórez ilustra lo expresado: La planificación corresponde a un trazado general de los aprendizajes que se espera lograr en un lapso amplio de tiempo asegurando al mismo tiempo la cobertura curricular del subsector. El diseño de la enseñanza es particular de cada docente y se refiere al diseño de su práctica clase a clase.

Por lo tanto, implica una especificación por sesión de lo que señala en términos generales dentro de su planificación.

##### **2.1.1.1. Planificación y currículo**

La práctica docente es ante todo una práctica social. Para su comprensión puede analizarse desde diversos niveles como lo son el social, el institucional y el del aula. Es decir, debe concebirse a la práctica docente desde una dimensión más amplia que la del aula. La planificación de aula y de centro educativo responde a las bases y fundamentos de un

currículo. La riqueza semántica y multiplicidad de usos que tiene el término currículo determina que en la literatura educativa se encuentren múltiples definiciones, según desde qué perspectiva teórica se planteen (los fundamentos que orientan el diseño del modelo curricular y la estrategia del proceso educativo) y con qué bases (condiciones sociales, económicas, culturales).

(Pansza, 1986) Agrupa en cinco las distintas definiciones de currículo:

- 1) Como los contenidos de la enseñanza: según esta definición, se identifica el currículo con contenidos y se destaca la transmisión de conocimientos como función principal de las escuelas (Briggs).
- 2) Como guía de la actividad escolar: enfocada en un modelo ideal de actividad escolar a fin de homogeneizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Taba).
- 3) Entendido como experiencia: enfatiza lo que en realidad se hace más que lo que debe hacerse (Jhonson).
- 4) Como sistema: esta definición llega por influencia de la teoría de los sistemas en educación (Kaufman).
- 5) Como disciplina, como reflexión sobre su proceso: mientras en algunos países como EE. UU. Esta concepción alcanzó un gran desarrollo, en otros se lo ubica como campo de estudio dentro de la didáctica.

Según (Pansza, 1986) sostiene que, El Currículo representa una serie estructurada de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta, el producir aprendizajes deseados

- Implica una concepción de la realidad, del conocimiento y del aprendizaje
- No es solo un asunto académico, es esencialmente político, sin que por ello se olviden sus implicaciones científicas.

### **2.1.1.2. La planificación de la docencia.**

(BERAZA, 2011) Establece que, La planificación de la docencia está orientada al desarrollo de Proyectos formativos, a organizar nuestra actuación no como un conjunto de acciones imprevisibles y desconectadas entre sí, sino como la puesta en práctica de un plan bien pensado y articulado. Es, justamente, por eso que planificar es uno de los compromisos más importantes que se deben asumir por parte del Ministerio de Educación, en lo que afecta a los Planes de Estudio; por parte de los Departamentos y profesores, en lo que afecta a los programas de las materias concretas, de las prácticas o de los intercambios.

(Zabalza, 2008) Manifiesta, “Planificar la enseñanza significa tomar en consideración las determinaciones legales (los descriptores), tomar en consideración los contenidos básicos de nuestra disciplina (las common places, aquello que suelen incluir los manuales de la disciplina), tomar en consideración el marco curricular en que se ubica la disciplina (en qué plan de estudio, en relación a qué perfil profesional, en qué curso, con qué duración), tomar en consideración nuestra propia visión de la disciplina y de su didáctica (nuestra experiencia docente y nuestro estilo personal), tomar en consideración las características de nuestros alumnos (su número, su preparación anterior, sus posibles intereses) y tomar en consideración los recursos disponibles” Pag. 73.

### **2.1.1.3. Tipos de planificación docente**

#### **2.1.1.3.1. Planificación por proyectos**

Para (Oliveira, Burguez, & González, Octubre 2014) Los proyectos dan respuesta a la organización de contenidos desde una perspectiva de conocimiento globalizado. La metodología de trabajo basada en proyectos

implica que el profesor propicie un modo de aprendizaje en el cual los estudiantes planean, implementan y evalúan.

Esta forma de aprender tiene su origen en el constructivismo, en el entendido de que el aprendizaje resulta de las construcciones mentales que se realizan basadas en conocimientos actuales y previos. Aprender a partir del diseño y desarrollo de proyectos demanda, entre otras, tres características: - trabajo colaborativo, es decir, el trabajo intencional de un grupo para alcanzar objetivos específicos; - trabajo cooperativo mediante el cual los estudiantes trabajan en grupos pequeños, a partir de las indicaciones dadas por el docente, en actividades de intercambio de información y de investigación; - aprendizaje basado en el planteo de problemas reales que exigen la elaboración de constructos.

Tomamos de la Dra. Lourdes Galeana de la O. (2006) los siete argumentos en los que justifica el aprendizaje basado en proyectos, e invitamos al profesor a detenerse en estos para la consideración de una planificación de esta naturaleza.

La autora plantea que este tipo de aprendizaje contribuye a:

1. Crear un concepto integrador de las diversas áreas del conocimiento.
2. Promover una conciencia de respeto de otras culturas, lenguas y personas.
3. Desarrollar empatía por personas.
4. Desarrollar relaciones de trabajo con personas de diversa índole.
5. Promover el trabajo disciplinar.
6. Promover la capacidad de investigación.
7. Proveer de una herramienta y una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz.

En la literatura educativa sobre metodología de proyectos, se plantea que la misma puede ser una alternativa de aprendizaje potente y se sugiere que el docente se transforme en un mediador que confía en el aporte que

pueden realizar los estudiantes trabajando en forma colaborativa, independientemente de su edad.

#### **2.1.1.3.2. Planificación con tecnologías**

Para (Oliveira, Burguez, & González, Octubre 2014) Siendo la temática de los textos que componen este trabajo la planificación educativa, la referencia a tecnología alude a tecnología de la educación. O tal vez a tecnología para la educación. Ello determina cuestionarse ¿de qué hablamos cuando hablamos de tecnología de la educación?

(Oliveira, Burguez, & González, Octubre 2014) La define de la siguiente manera: “La tecnología de la educación es la suma total de las actividades que hacen que la persona modifique sus ambientes externos (materiales) o internos (de comportamiento)”. Este autor, otorga a la planificación el atributo de ser esta el elemento “fundamental y esencial que integra los aspectos más comunes de todas las tecnologías existentes”.

#### **2.1.1.3.3. Planificación por competencias**

Para (Oliveira, Burguez, & González, Octubre 2014) Existen enfoques de programación orientados más al desarrollo de competencias que al aprendizaje de contenidos. ¿Cómo se definen las competencias? ¿Qué diferencia tienen con las habilidades? Transcribimos a continuación la explicación que aporta el documento Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE (2010: Pág. 6): En el marco de la Unión Europea se han identificado ocho competencias básicas. Se denominan así aquellas competencias que debe haber desarrollado el estudiante de Secundaria al finalizar la enseñanza obligatoria “para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria



y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida” (MEC, 2007). Estas son:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

Son de actual conocimiento en nuestro país los resultados del Programa de Evaluación Internacional PISA6 desde el año 2000. Este programa está diseñado para conocer las competencias (habilidades, pericia, aptitudes –según se aclara en los informes de dicho programa–) de los estudiantes “para analizar y resolver problemas, para manejar información y para enfrentar situaciones que se les presentarán en la vida adulta y que requerirán de tales habilidades. PISA se concentra en la evaluación de tres áreas: competencia lectora, competencia matemática y competencia científica” (OCDE).

El aporte más importante del enfoque por competencias es la propuesta de tareas con sentido para los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. En un diseño de la enseñanza de este tipo, primeramente deben elegirse las competencias y subcompetencias básicas. Los alumnos deben percibir la funcionalidad y utilidad de la planificación, al decir de (Ambrós, 2009).

#### **2.1.1.3.4. Planificación microcurricular**

La planificación microcurricular es la etapa del diseño curricular en que se concretan los programas de estudio a partir del currículo académico de la carrera, formulados como una vivencia sistemática en términos de experiencias de aprendizaje cognitivas (expresión de la práctica pedagógica), en el que la definición de sus contenidos debe guardar estrecha relación con las competencias y resultados del aprendizaje a desarrollar, en el contexto del perfil profesional a formar, por ello, la programación de contenidos debe considerar el aporte de principios de aprendizaje, como: la jerarquización, secuencialidad, reiteración, la transferencia e interrelación de los aprendizajes (Fusté, 2007).

#### **2.1.1.3.5. Planificación mesocurricular**

Establecido el perfil profesional y las competencias pertinentes, la planificación mesocurricular permitirá determinar el currículo académico (plan de estudios o mallas académicas), definido como la expresión didáctica de la profesión, cuyo contenido se encuentra en el proceso de formación profesional, para concebir las habilidades generalizadas, núcleos de conocimientos y valores que posibilitan al futuro profesional afrontar con un nivel creativo la solución de problemas más generales y frecuentes que están en la base de su profesión, por tanto, la estructuración del currículo académico en el contexto de los objetivos de formación por competencias y en el marco normativo (Fusté, 2007).

#### **2.1.1.3.6. Planificación macrocurricular**

En la planificación macrocurricular, considerando que las competencias profesionales resultan de la integración dialéctica entre los problemas profesionales, el objeto de la profesión y el objetivo del profesional, el levantamiento del perfil profesional de una carrera debe formularse a

partir de la información obtenida en el diagnóstico aplicado al sector productivo, social e institucional y a un análisis político, económico, social y educativo del contexto de la carrera. Desde esta concepción teórica, el modelo propone, como marco de referencia para la planificación macrocurricular, observar los siguientes lineamientos metodológicos: caracterización de la carrera, diagnóstico, determinación de campos ocupacionales, determinación del perfil profesional, determinación de las competencias, evaluación del perfil profesional (Fusté, 2007).

#### **2.1.1.4. El Aprendizaje y los modelos pedagógicos**

El estudio del aprendizaje ha evolucionado desde posiciones conductistas a posturas cognitivas, estas últimas próximas al procesamiento de información. Resultado de estos estudios ha sido la distinción entre lo conductual y lo cognitivo, es decir, entre el aprendizaje por asociación, desarrollado por los modelos mecanicistas, y el aprendizaje por reestructuración, característico de las posiciones organicistas (Pozo, 1989).

##### **2.1.1.4.1. El conductismo**

El conductismo se consolida a partir de 1930 desde un paradigma objetivista basado en estudios del aprendizaje mediante condicionamiento. Éste no considera necesario el estudio de los procesos mentales superiores para comprender la conducta humana.

Éste adopta la teoría del conocimiento de Hume, para quien el conocimiento humano está constituido exclusivamente de impresiones (datos primitivos recibidos a través de los sentidos) e ideas (copias que recoge la mente de esas impresiones, que permanecerán cuando se hayan desvanecido las impresiones). Ejemplos de estas posturas mixtas, con influencia conductista en la metodología, son la teoría del aprendizaje

social de Bandura (1977), su posterior teoría de la autoeficacia (1986), la teoría de la instrucción de Gagné (1975, 1985), entre otras. El cognitivismo La psicología cognitiva explica la conducta en función de entidades mentales. Comprende el enfoque del procesamiento de la información basado en la aceptación de la analogía entre la mente humana y el funcionamiento de un computador, y tiene entre sus representantes a autores como Piaget y Vigotsky. Los rasgos centrales de la psicología cognitiva son los siguientes:

- a) Ha generado teorías de la memoria considerando a la misma como la estructura básica del sistema de procesamiento.
- b) Acepta procesos cognitivos causales, como los procesos de atención, los de memoria, etcétera.
- c) Considera la situación ambiental a la que está enfrentado el sujeto (variables del sujeto, variables de la tarea).
- d) Interpreta al sujeto como un procesador activo de información que reelabora activamente la información.

Si bien el procesamiento de la información es la corriente dominante en la psicología cognitiva, existe otra de carácter estructuralista, denominada organicismo, defendida por autores como Piaget, Vigotsky, Bartlett o incluso por la escuela Gestalt (de visión racionalista y antiempírica).

Mientras la primera corriente es elementalista y parte de las unidades mínimas, entendiendo que una totalidad puede descomponerse en sus partes, el otro enfoque cognitivo entiende que el todo no es simplemente la suma de las partes componentes—parte de unidades más molares que le permiten ocuparse de la adquisición de conocimientos complejos organizados en forma de teorías.

Conclusiones En síntesis, una de las diferencias esenciales entre las dos concepciones del aprendizaje (asociacionismo y organicismo) radica en la naturaleza de los cambios que estudian. Las teorías asociacionistas se

ocupan de cambios continuos, medibles, cuantificables, provenientes de la práctica acumulada en determinadas condiciones. Mientras que las teorías organicistas o de la reestructuración atienden a los cambios producidos en la organización de las estructuras cognitivas, cambios cualitativos que son consecuencia de la interacción entre dichas estructuras y los objetos que se aplican. Integrar ambas formas de entender el aprendizaje implica la reconciliación entre los cambios cuantitativos y cualitativos. Respecto a las teorías psicológicas,

Carretero (1993:15) afirma: Estamos totalmente persuadidos de que dichos conocimientos —que sin duda son esenciales— no pueden nunca aplicarse sin más a las situaciones concretas que replantean en el aula, sino que deben ser reinterpretados a la luz de un contexto más amplio, como el educativo.

#### **2.1.1.5. Constructivismo y aprendizaje constructivo**

En la concepción constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que el ser humano realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea (Carretero, 1993). Para Carretero esta construcción depende fundamentalmente de dos aspectos: la representación inicial que tengamos de la nueva información y la actividad externa o interna que desarrollemos en relación con ésta. Carretero (1993: 21) entiende que un esquema es “una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejarlo internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad”.

(Piaget, 1926) sostuvo que la inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas. Los nuevos esquemas y estructuras se adquieren cuando se pasa de un estadio a otro. Puede entenderse el concepto de estructura

como una serie de elementos en interacción que es más que la suma de las partes si se toman por separado.

(Vigotsky, 1985) por su parte, concibe al hombre como un ser esencialmente social y al conocimiento como un producto social. Sus planteos (considerados por la psicología cognitiva) han contribuido con el estudio de los procesos psicológicos superiores, tales como la comunicación, el lenguaje, el razonamiento, todos adquiridos en un contexto social y luego internalizados, generados por las relaciones humanas.

Carretero opina respecto de las propuestas de estos autores (1993:25): Constructivismo y aprendizaje Si, como propone el constructivismo, la representación de la realidad es subjetiva, dado que depende de los esquemas que poseemos, entonces los profesores deben tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos cuando organizan y realizan la secuenciación de los contenidos a trabajar.

Entender el aprendizaje como un proceso de reconstrucción personal de cada uno de los nuevos aprendizajes y de cada nuevo contenido, a partir de los aprendizajes previos. Ausubel resumió esta idea de la siguiente manera: “Si tuviera que reducir toda la psicología de la educación a un solo principio, diría esto: el factor sencillo más importante que influencia el aprendizaje es lo que ya sabe el que aprende.” (AUSUBEL, 1968)

### **2.1.2. Rendimiento académico**

De acuerdo a la definición que ofrece la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología (2009), el termino de rendimiento académico es “Una relación entre lo obtenido y le esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.” (Pág. 192).

El rendimiento académico del estudiantado constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. (Díaz, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez, Vidal, 2002)

Nozáez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Pizarro (1985) indica que el rendimiento académico es una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (pág. 30).

Gimeno (1977) afirma que "...es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. (pág. 18)

El rendimiento académico es un indicador del aprendizaje que el estudiante ha adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por tal razón que el sistema educativo brinda mucha atención a los estudiantes que se esmeran en tener un excelente rendimiento

académico estimulándolos mediante diversas formas para que ellos no dejen ese esmero y sigan mejorando.

Según García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo en diversas definiciones del rendimiento académico afirman que:

Hay un doble punto de vista, estático y didáctico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (pág. 113)

Conuerdo con la teoría de estos autores ya que el rendimiento escolar de un estudiante se lo puede medir de las forma dinámica y estática; cuando se dice dinámica es visualizar el aprendizaje que el estudiante ha adquirido en el proceso de enseñanza y este debe ser siempre retribuido de manera que el alumno muestre más esmero y dedicación; mientras que el rendimiento estático es cuando el alumno expresa el mismo de manera crítica desde su perspectiva, es decir aquí el estudiante se hace analítico.

#### **2.1.2.1. Importancia del rendimiento académico**

Dentro del ámbito social la educación ha sido una temática de gran preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad



logra crear un desarrollo en varios ámbitos, tales como: el económico, político, social y educativo (Montoya, 2005)

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, éste va más allá de ello, en el cual están comprendido varios factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en determinado, sino de aquellos conocimientos aprendidos y como los va agregando a su conducta como alumno (Montoya, 2005).

Por su parte Vigo (2006) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (Vigo, 2006).

#### **2.1.2.2. Características del rendimiento académico**

Alvarega. (2005) afirma “ que el fracaso escolar es uno de los temas más relevantes en el marco del proceso de toma de decisiones de política educativa” por lo que existe una homogeneidad en la toma de decisiones a través del tiempo ,se mira acentuado la presencia de este fenómeno, evidenciando la problemática social en donde existe un fenómeno de desigualdad entre las grandes potencias y las poblaciones tercermundistas por lo que muchos investigadores a través de la historia

se dedicado a estudiar las múltiples causas del bajo rendimiento académico.

Al considerar los estudios realizados por (García 2001), se puede concluir que hay un doble punto de vista en la caracterización del mismo, estos son el estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Desde mi punto de vista, el rendimiento académico, tiene varias particularidades entre ellas se tiene la multidimensionalidad, pues en él inciden factores, de carácter académico, económico o social. Realizando este análisis puede darse el caso de estudiantes con una muy buena capacidad intelectual, aptitudes y destrezas no alcancen el rendimiento académico deseado por los Docentes.

Para García y Palacios (1991) las características fundamentales del rendimiento académico son:

**Adaptación:** lograr rendimientos óptimos el alumno va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

**Desarrollo:** el desarrollo del rendimiento académico necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente.

**Capacidad forjadora:** se logra después de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.

**Memorísticos:** tiene un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva, reflexivos y/o críticos. Son los que deben ser impulsados insistentemente en todos los niveles.

**Aplicativos y prácticos:** son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual.

**Creativos:** son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida. (pág. 95)

### **2.1.2.3. Factores que Determinan el rendimiento académico**

El rendimiento académico, para (Tonconi 2010), Constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficiencia en la consecución de los objetivos para las diversas asignaturas (Pag. 22)

### **2.1.2.4. Niveles de rendimiento Académico**

(Fernandez, 1983) Explica que resulta imprescindible conceptualizar sus niveles específicos en función de que preliminarmente sean considerados los dos aspectos básicos del rendimiento.

- El Proceso de aprendizaje
- La evaluación de dicho aprendizaje

### **2.1.2.5. Factores socioeconómicos del rendimiento académico**

**Factores Sociales:** Son todos los que se encuentran conformando el ambiente en el que el niño se desarrolla, aquí encontramos el ambiente escolar, ambiente grupo de amigos, ambiente familiar, ambiente generado por el individuo mismo. (Márquez, 2000).

A lo largo de la historia se han ido sumando diversos ítems que hacen mención a distintos problemas que afectan a la sociedad y que por ende a los lugares de concentración de los niños. Dentro de estos problemas hemos destacado los más perjudiciales para el rendimiento académico:

- Migración
- Desempleo
- Tecnología
- Alcoholismo y drogadicción.

### **Factores Familiares**

Los factores socio-familiares son los que permiten la formación de la personalidad del individuo y de ella depende que la influencia sea positiva o negativa. La familia influye positivamente cuando una persona siente que es amado, querido, estimado, que se desea para él un futuro muy bueno, todo ello permite el desarrollo de la autoestima.

El ambiente familiar da apertura al diálogo, a la solidaridad, tolerancia, comprensión, exigencia, sinceridad, respeto, responsabilidad, colaboración, alto espíritu de superación. Según el diccionario Larruosse (2006) se señala que la familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo, la familia se define como grupo de personas emparentadas entre sí, que generalmente viven juntas (Diccionario Larruosse, 2006).

Otros autores como D. Barry (2008) plantea que la familia, es el núcleo de la sociedad, por ello es importante que las familias estén bien constituidas para que sus hijos se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello se aprenderá no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su pareja e hijos. Se considera que la familia es la primera escuela, frente a los desafíos sociales de los hijos

Según manifiesta G. López (2006) el proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de la familia y del sistema educativo, los que podrían afectar la matrícula, la asistencia, el rendimiento y deserción escolar, así como el estado de salud de los estudiantes.

### **Factores Económicos**

Se refiere a todas las causas que provoquen el bajo rendimiento académico y son originadas por la falta de recursos materiales que obviamente se desprenden de la economía del hogar, cabe mencionar que ciertos estudiantes no contaban con los materiales necesarios para el trabajo en clase siendo este un agravante del nivel académico.

Factores como el acceso a la tecnología o el disponer de computador son claves porque actualmente los sistemas educativos fomentan el uso de las TICs que servirá para realizar y fortalecer una formación integral.

Aunque (Tonconi 2010), dice que es cierto que en el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, no siempre lo determina si se atienden a otras causales, por lo que para evaluar este aspecto se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones que permitan hacer con exactitud esta determinación causal (Pag.31)

## 2.2. Marco referencial

La investigadora del proyecto se apoya en la expresado por Medina (2004), en su investigación referente a la planificación educativa y evaluación del docente de las escuelas básicas, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la planificación y evaluación en el sistema de educación básica, para ello se utilizaron las teorías propuestas por Coll (1999). Así mismo, la metodología utilizada fue de tipo descriptiva, cuya población fue constituida por 86 docentes de educación básica y 10 directivos, considerándose censal. Entre los resultados obtenidos se determinó que el planeamiento del trabajo de aula exige la ponderación de las diversas capacidades de todos y cada uno de los alumnos, así como limitaciones del medio social, familiar y cultural del cual procede; sus limitaciones físicas y económicas entre otros, para poder determinar los objetivos deseables con vista a la superación de las deficiencias observadas.

Zhunio (2013) manifiesta que el docente debe realizar su planificación en función de los niveles de comprensión que posee el estudiante, la misma que puede ser variable y que es necesario distinguir, tales como: ingenua, principiante, aprendiz, maestría. El nivel ingenuo está basado en el conocimiento de la intuición, en esta etapa los educandos no logran establecer las diferencias entre lo aprendido en la escuela y la sociedad, es decir, que son poco reflexivos y tienden a tener percepciones muy imaginativas e imprecisas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera se tomó como referencia a Hernández (2004) en su trabajo especial de grado titulado: Evaluación de la Gestión Docente y Aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula de la I y II Etapa de Educación Básica, cuyo objetivo fue determinar la efectividad de la evaluación de la gestión docente y aplicación del proyecto pedagógico de Aula I y II etapa de Educación Básica del Municipio La Cañada de

Urdaneta. El tipo de investigación fue descriptivo y de campo con un diseño no experimental, transeccional, descriptivo, correlacional y de campo. La muestra estuvo representada por 96 docentes y 10 directores. Se aplicó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario, reorientado para ambos informantes, directores y docentes.

Se concluyó que al diagnosticar la gestión del docente desde los factores personales, se encontraron puntajes elevados para la sinergia, lo cual favorece la gestión del docente por cuanto contribuye a mejorar las interacciones entre los alumnos, padres, representantes, director y otros docentes. Se recomendó conformar espacios de intercambio entre el personal directivo y docente para analizar los factores personales y técnico-pedagógicos que resultaron deficientes, entre estos: el compromiso organizacional. Zhunio (2013) manifiesta que el nivel de comprensión aprendiz se encuentra fundamentado en conocimientos y modos de pensar disciplinarios. La construcción del conocimiento es visto como una tarea compleja que sigue instrucciones desarrolladas y empleadas por expertos. En este nivel los desempeños, manifiestan una expresión y comunicación de conocimiento flexible y adecuado.

De acuerdo con Minteguiaga (2014) los docentes que regularmente aplican renovadas metodologías dentro del aula de clases, tienden a mejorar su planificación, logrando así que sus clases se tornen lo más seguras y con mayor capacidad de convencimiento, el clima de enseñanza es mucho más agradable, a tal punto de implementar normas de convivencia dentro del salón de clases; y su nivel de organización muy sofisticado.

“La planificación docente ha tomado gran relevancia dentro de nuestro país, y sobre todo en aquellas instituciones educativas que se mantienen a la par con el desarrollo educativo de nuestros tiempos, ya que sin una previa planificación, existe el riesgo que actividades como la enseñanza,

no generen el resultado esperado, y por lo tanto se reduzcan las posibilidades de disponer de educandos enteramente orientados”

### **2.3. Postura teórica**

La autora del presente proyecto de investigación se apoya en la teoría de “La planificación del currículo” de Coll (1998); la misma que menciona que la planificación siempre será fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que permite mantener orientado al docente en cuanto a las metodologías que debe aplicar durante la impartición del conocimiento, además de orientarle hacia el mejoramiento del nivel educativo de sus estudiantes, y sobre todo porque le permitirá formar estudiantes enteramente capacitados. Todo esto debido a que la aplicación del proceso de planificación permitirá reducir el riesgo de obviar ciertos aspectos que pueden ser enteramente importantes para el estudiante. Se puede considerar que la planificación es paralelamente compatible con el proceso mental realizado por el docente y un producto de ese proceso; el mismo que debe ser en la medida de lo posible comunicable, analizable, modificable.

La planificación docente enfocada hacia el aspecto didáctico es una clase especial de planificación, que se refiere únicamente al ámbito pedagógico-didáctico, lo cual permite determinar cuáles serán sus componentes. Es por tal motivo que la planificación, da lugar a la consideración de diversos componentes, entre los cuales se deberá elegir, aquel que permita lograr los objetivos académicos previamente planteados. Las nuevas exigencias académicas existentes en la actualidad demandan de una preparación integral de los educandos y que a la vez se resuma en la obtención de excelentes niveles de rendimiento académico, lo cual signifique posteriormente en el mejoramiento de la calidad educativa, por obvias razones, ya que un estudiante con buen rendimiento académico es muy probable que corresponda con niveles de



educación avanzada; es decir, que el mismo hecho de mantener tal nivel le da la posibilidad para acceder a nuevas barreras académicas.

El rendimiento académico de los estudiantes es percibido como el resultado absoluto de la adquisición del conocimiento, ya que en la medida que el estudiante logre aprender, entonces estará en la capacidad de poder responder a un sinnúmero de cuestiones académicas competentes a su nivel educativo, y por lo tanto le dará la posibilidad de desarrollarse con mayor holgura dentro de los ámbito sociales, educativos, familiar, etc. Esto responde al hecho de que los estudiantes con un buen rendimiento académico presentan un mayor grado de satisfacción o felicidad en comparación con aquellos que no poseen tal rendimiento.

Un buen rendimiento académico también proporcionará una buena concepción de la calidad educativa que posee el docente, debido a que los docentes con mayor capacidad pedagógica y buen grado de planificación, tienden a formar alumnos más competentes, criterio de Coll (1989) que es compartido por la investigadora puesto que el presente trabajo se enfoca en el rendimiento académico logrado por los estudiantes ante óptimas condiciones de planificación docente.

La inteligencia y las aptitudes son las variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictoras del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la utilización de procesos cognitivos. La mayoría de los estudios sobre inteligencia y rendimiento escolar confirman que las relaciones oscilan entre 0,40 y 0,60; en menor medida, sin embargo, parecen relacionarse las aptitudes mentales con el rendimiento. En conjunto, en palabras de González-Pienda (1996), los datos disponibles sólo permiten asegurar que la inteligencia explica no más del 33% de la varianza del rendimiento.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general o básica**

La deficiente planificación docente produce un bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica elemental de la Escuela Región Litoral del Cantón Quevedo Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2014-2015

### **2.4.2. Sub-hipótesis o derivadas**

La fundamentación teórica aportará al conocimiento de la planificación docente y rendimiento académico en el proceso educativo.

El estilo de enseñanza aplicado en el aula de clases incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

La planificación docente empleada permitirá desarrollar estrategias metodológicas y a su vez influenciar en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigativo se sitúa en la modalidad de investigación descriptiva debido a la no manipulación de sus variables y por poseer cualidades descriptivas; además, se considera al problema de estudio tal y como se muestra en la realidad.

Posee las características de una investigación cuantitativa, debido a la utilización de valores porcentuales que serán utilizados para representar e interpretar los resultados; También es considerada como cualitativa porque permitirá emitir análisis acerca de los resultados obtenidos.

#### **3.2. Tipo de investigación**

##### **3.2.1. Investigación bibliográfica**

La ejecución del presente trabajo de investigación implicará la utilización de una variedad de fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la temática en cuestión. Será útil para recopilar información de tipo cualitativa y cuantitativa, la misma que requerirá ser ordenada con respecto a los requerimientos del estudio.

##### **3.2.2. Investigación de campo**

Permitirá utilizar técnicas de recolección de datos, tales como las encuestas, entrevista y la observación directa llevadas a cabo en la Escuela Región Litoral. La información recabada será sistematizada con el objetivo de poder corroborar la hipótesis planteada.

### 3.2.3. Investigación descriptiva

Dará lugar a una descripción de los hechos y los fenómenos a investigar; además será utilizada en la descripción del objeto de investigación, el problema, marco contextual, marco teórico y la hipótesis.

## 3.3. Métodos y técnicas

### 3.3.1. Métodos de investigación

- **Método inductivo:** será aplicado en el diagnóstico de la situación actual que presentan los docentes y estudiante de la Escuela Región Litoral con respecto a la planificación y el rendimiento académico respectivamente.
- **Método deductivo:** será utilizado para conocer como incide la planificación docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Región Litoral.
- **Método sintético:** permitirá analizar cada una de las variables en estudio mediante la utilización de la información documental y de campo con el objetivo de comprender el problema de estudio.
- **Método estadístico:** será aplicado durante la representación de la información recabada, ya sea mediante gráficos o diagramas a fin de facilitar su comprensión.

### 3.3.2. Técnicas e instrumentos

- **La Entrevista:** será aplicada al Director de la institución educativa para conocer el tipo de planificación utilizada en la institución.

- **La Encuesta:** se la aplicará al personal docente, alumnos y padres de familia para obtener información referente a la planificación docente y el rendimiento académico.
- **La Observación:** será utilizada para comprobar la forma en la que se lleva a cabo el proceso de planificación en la institución educativa.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela “Región Litoral” y sus respectivos maestros; además, también se consideró al Directivo de la institución educativa.

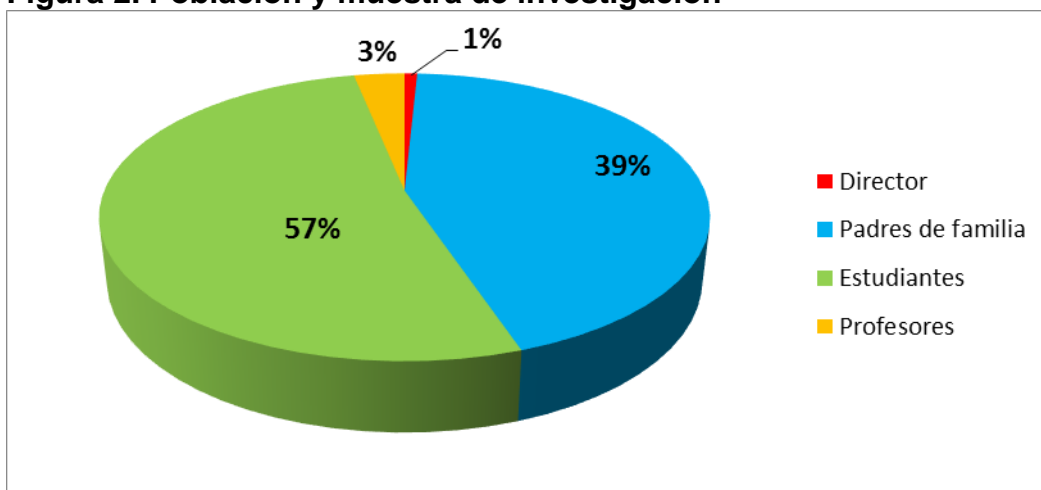
#### 3.4.2. Muestra

Debido al tamaño que posee la población objeto de estudio, no se aplicará ningún cálculo muestral, por lo tanto dicha población será tomada como muestra del estudio.

**Tabla N° 1. Población y muestra de investigación**

<b>Población</b>	<b>Universo</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Director	1	1	1%
Padres de familia	55	55	39%
Estudiantes	80	80	57%
Profesores	4	4	3%
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**Figura 2. Población y muestra de investigación**



**Fuente:** Escuela Región Litoral

**Elaboración:** Chávez Loo María Fernanda

## **CAPITULO IV**

### **4. RESULTADOS OBTENIDOS**

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Región Litoral” la mismo que se la realizo con el fin de conocer el nivel de cumplimiento de los docentes para con las planificaciones escolares y conocer si estas inciden o no en el rendimiento académico de los estudiantes, para ello se realizó una entrevista a los docentes, padres de familias y estudiantes de la misma ya que son los más indicados para corroborar si en la institución los docentes están aplicando las planificación antes de brindar sus clases.

Para llegar a las conclusiones respectivas y a la verificación de las hipótesis fue necesario aplicar las técnicas de investigación más importantes como lo son las encuestas, la observación y el cuestionario el mismo que fue de vital ayuda ya que por medio de este se puedo conocer las diversas opiniones que tienen las autoridades y demás personas relacionadas en el plantel educativo; la observación también jugó un papel muy importante ya que a través de esta se pudo palpar la realidad sobre la presentación y aplicación de las planificaciones escolares en los docentes.

**Tabla N°1: Cuestionario de encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Región Litoral”.**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
¿Considera usted que el desarrollar las planificaciones con anticipación influye en el rendimiento académico de los estudiantes?	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
¿Considera usted que además de la falta de planificación escolar por parte de algunos docentes; los factores económicos, sociales y culturales también afectan el rendimiento académico de los educandos?	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
¿Emplea usted planificaciones diarias para dictar sus cátedras y que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
¿Cree usted que los estilos de aprendizaje de los estudiantes son los más apropiados para incidir en el rendimiento académico?	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
¿Considera usted como docente que los modelos de planificaciones curriculares actuales colaboran para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar?	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente: Cuestionario**

**Elaboración: Chávez Loor María Fernanda**



<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
¿Cree usted que los estudiantes deben conocer la planificación escolar para mejorar su rendimiento académico?	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
¿Cree usted como docente que es importante desarrollar talleres donde se apliquen técnicas de estudios que puedan contribuir en su rendimiento académico?	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
¿Considera usted que el rendimiento académico de los estudiantes depende del cumplimiento de las planificaciones escolares por parte de los docentes?	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
¿Considera usted como docente que se deben realizar las planificaciones escolares con anticipación o que se deben dictar sus clases de manera improvisada?	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
¿Cree usted que la institución debe brindarles capacitación sobre la utilidad, importancia y aplicación de las planificaciones escolares, así brindar una educación de calidad a los educandos?	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
		<b>653</b>		<b>147</b>		<b>800</b>
		<b>82</b>		<b>18</b>		<b>100</b>

**Fuente: Cuestionario**  
**Elaboración: Chávez Loor María Fernanda**

**Tabla N°2: Cuestionario de encuesta dirigida a los padres de familias  
de la escuela “Región Litoral”.**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
¿Considera usted que el desarrollar las planificaciones con anticipación por parte de los docentes influye en el rendimiento académico de los estudiantes?	<b>45</b>	<b>82</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
¿Considera usted que además de la falta de planificación escolar por parte de los docentes; los factores económicos, sociales y culturales también afectan el rendimiento académico de los educandos?	<b>50</b>	<b>91</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
¿Considera usted que los docentes deben emplear planificaciones diarias para dictar sus cátedras y que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?	<b>40</b>	<b>73</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
¿Cree usted que los estilos de aprendizaje de los estudiantes son los más apropiados para incidir en el rendimiento académico?	<b>47</b>	<b>85</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
¿Considera usted que los modelos de planificaciones curriculares actuales colaboran para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar?	<b>45</b>	<b>82</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

**Fuente: Cuestionario  
Elaboración: Chávez Loor María Fernanda**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
¿Cree usted que los estudiantes deben conocer la planificación escolar para mejorar su rendimiento académico?	<b>25</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
¿Cree usted que es importante que los docentes desarrollen talleres donde se apliquen técnicas de estudios que puedan contribuir en el rendimiento académico de los estudiantes?	<b>49</b>	<b>89</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
¿Considera usted que el rendimiento académico de los estudiantes depende del cumplimiento de las planificaciones escolares por parte de los docentes?	<b>48</b>	<b>87</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
¿Considera usted que es importante realizar las planificaciones escolares con anticipación o que se deben dictar sus clases de manera improvisada?	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
¿Cree usted que la institución debe brindarles capacitación a los docentes sobre la utilidad, importancia y aplicación de las planificaciones escolares, así brindar una educación de calidad a los educandos?	<b>53</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
		<b>831</b>		<b>169</b>		<b>1000</b>
		<b>83</b>		<b>17</b>		<b>100</b>

Fuente: Cuestionario  
Elaboración: Chávez Loor María Fernanda

**Tabla N°3: Cuestionario de encuesta dirigida a los Estudiantes de la escuela “Región Litoral”.**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
¿Conoce usted, si su docente realiza planificaciones que ayuden a los estudiantes en el rendimiento académico?	<b>74</b>	<b>93</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
¿Considera usted que además de la falta de planificación escolar por parte de los docentes; los factores económicos, sociales y culturales también afectan su rendimiento académico?	<b>61</b>	<b>76</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
¿Conoce usted si su docente realiza planificaciones diarias para que mejore su rendimiento académico?	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
¿Cree usted que los materiales didácticos que utiliza su docente son los más apropiados para contribuir en su rendimiento académico?	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
¿Considera usted que los modelos de planificaciones curriculares actuales colaboran para que mejoren su rendimiento escolar?	<b>65</b>	<b>81</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente: Cuestionario  
Elaboración: Chávez Loor María Fernanda**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
¿Cree usted que su rendimiento académico depende en gran medida de la planificación escolar que aplique su docente?	<b>73</b>	<b>91</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
¿Cree usted que su docente desarrolla talleres donde aplica técnicas de estudios que puedan contribuir en su rendimiento académico?	<b>50</b>	<b>63</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
¿Participa usted en la planificación escolar que realiza su docente?	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
¿Considera usted que su docente realiza las planificaciones de sus clases con anticipación o brinda sus clases de manera improvisada?	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
¿Cree usted que la institución debe brindarles capacitación a los docentes sobre la utilidad, importancia y aplicación de las planificaciones escolares, así brindarles una educación de calidad?	<b>79</b>	<b>99</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
		<b>798</b>		<b>203</b>		<b>1000</b>
		<b>80</b>		<b>20</b>		<b>100</b>

Fuente: Cuestionario  
Elaboración: Chávez Loor María Fernanda

#### 4.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

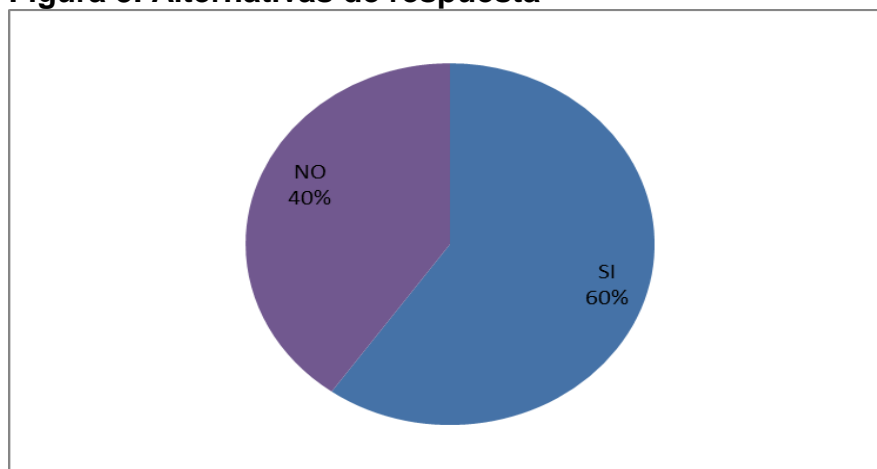
Para llevar a cabo la verificación de las hipótesis sobre el tema: Planificación docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica elemental de la Escuela Región Litoral del cantón Quevedo provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2014-2015, se recurrió a la confirmación con las preguntas uno, dos, cinco, seis y ocho, puesto a que estas son las que tienen más afinidad con las preguntas aplicadas en el cuestionario de encuesta.

**Tabla 2. Método estadístico del Chi cuadrado**

Pregunta	SI			NO			Total
	Estudiantes	Padres de familia	Docentes	Estudiantes	Padres de familia	Docentes	
1	74	45	3	6	10	1	139
3	61	50	2	19	5	2	139
6	65	45	2	15	10	2	139
9	73	25	2	7	30	2	139
10	79	53	4	1	2	0	139
Total	352	218	13	48	57	7	695
Total agrupado	295			198			520
Porcentaje	60%			40%			100%

Elaboración: Chávez Loor María Fernanda  
FUENTE: Prueba Estadística

**Figura 3. Alternativas de respuesta**



Elaboración: Chávez Loor María Fernanda  
Fuente: Prueba estadística

A través de la hipótesis planteada se pudo obtener el siguiente resultado, el 60% de los encuestados consideran que es muy importante las planificaciones escolares para que los estudiantes puedan lograr un excelente rendimiento académico y que la Escuela Región Litoral del cantón Quevedo provincia de Los Ríos debe capacitar constantemente a los docentes para que la misma brinde una educación de calidad.

$$\mu p = 80\%$$

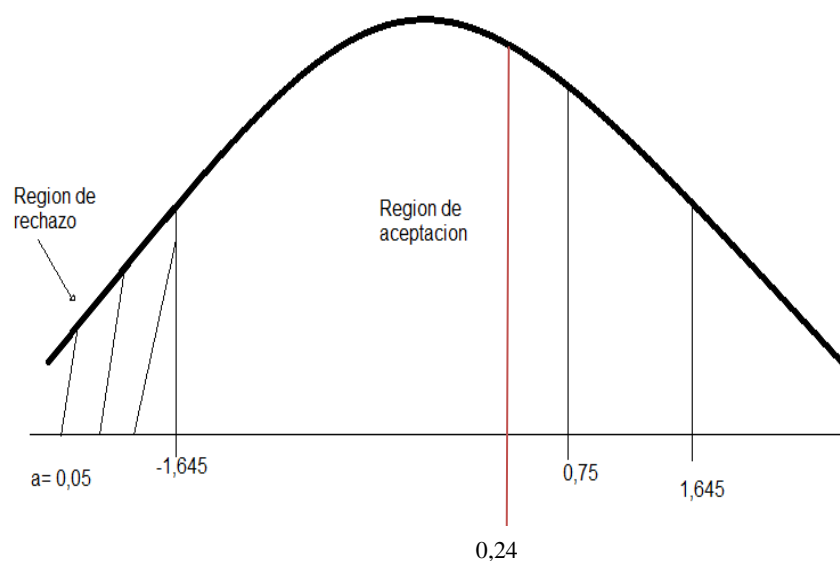
$$z = \frac{x - \mu}{\sigma / \sqrt{n}}$$

$$z = \frac{0,80 - 0,60}{2 / \sqrt{2,35}}$$

$$z = \frac{0,20}{0,85}$$

$$Z = 0,24$$

**Figura 4. Campana de Gauss**



Fuente: Prueba estadística

#### **4.1. Entrevista dirigida a la autoridad de la Escuela de educación Básica Media “Región Litoral”**

##### **1. ¿Conoce usted si sus docentes planifican diariamente sus clases?**

Si en la institución se les exige a los docentes presentar sus planificaciones con anticipación, es decir antes de iniciar el parcial se les exige que presenten sus planificaciones por bloques y destrezas.

##### **2. ¿Les brinda la ayuda necesaria para que sus docentes puedan cubrir las expectativas al realizar las planificaciones?**

Al iniciar el año lectivo la institución les brinda capacitación sobre cada una de las planificaciones que debe presentar en el lapso del año y se les despeja cualquier duda.

##### **3. ¿Organiza capacitaciones o seminarios sobre cómo realizar las planificaciones?**

Siempre se les brinda capacitaciones para que los docentes tengan la noción de cómo desarrollar y ejecutar las planificaciones, ya que estas son una herramienta fundamental para los docentes.

##### **4. ¿Distribuye un determinado tiempo para que sus docentes compartan ideas de elaboración de planificaciones?**

Siempre se les da un tiempo aproximado de una semana para que cada uno de ellos aporten con ideas sobre que se les puede detallar en las planificaciones y así un trabajo en equipo y mas no se impone la voluntad de la máxima autoridad.



**5. ¿Usted se preocupa por el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental?**

Siempre para cada una de las personas que laboran dentro de la institución la preocupación primordial es que los educandos puedan entender a cabalidad los temas a tratar durante el año lectivo.

**6. ¿Cada que tiempo revisa las planificaciones docentes?**

Las planificaciones son revisadas en un lapso aproximado de un mes y medio, es decir al iniciar el bloque o parcial, pero siempre se les hace un seguimiento a los docentes para evidenciar que están ejecutando lo que tienen en papeles y que no se queden en solo eso.

**7. ¿Cree usted que en las planificaciones se debe considerar el estudio de aprendizaje del estudiante?**

Es muy importante siempre tener en cuenta el nivel de aprendizaje de los estudiantes y así partir desde aquellos que tienen mayor falencias, pero tratándolos con igualdad de condiciones

#### 4.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos aplicados a los docentes.

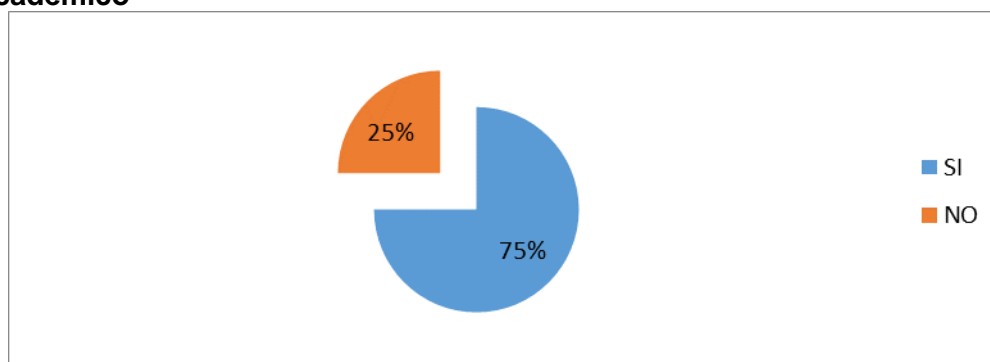
##### 1. ¿Cree usted que el desarrollar las planificaciones con anticipación influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

**Cuadro. 1: Desarrollar planificaciones influye en el rendimiento académico**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	75
2	NO	1	25
	TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 1: Desarrollar planificaciones influye en el rendimiento académico**



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

##### **Análisis:**

El 75% de los docentes encuestados mencionaron que el realizar las planificaciones con anticipación SI influye en el nivel de aprendizaje de los estudiantes ya que si el docente planifica a tiempo el va a ir preparado a dictar su cátedra y no va a improvisar y de esta manera los estudiantes van a captar a cabalidad lo que el docente le quiere impartir, mientras que un 25% indicaron que no influye las planificaciones escolares en el rendimiento de los estudiantes.

2. ¿Considera usted que además de la falta de planificación escolar por parte de algunos docentes; los factores económicos, sociales y culturales también afectan el rendimiento académico de los educandos?

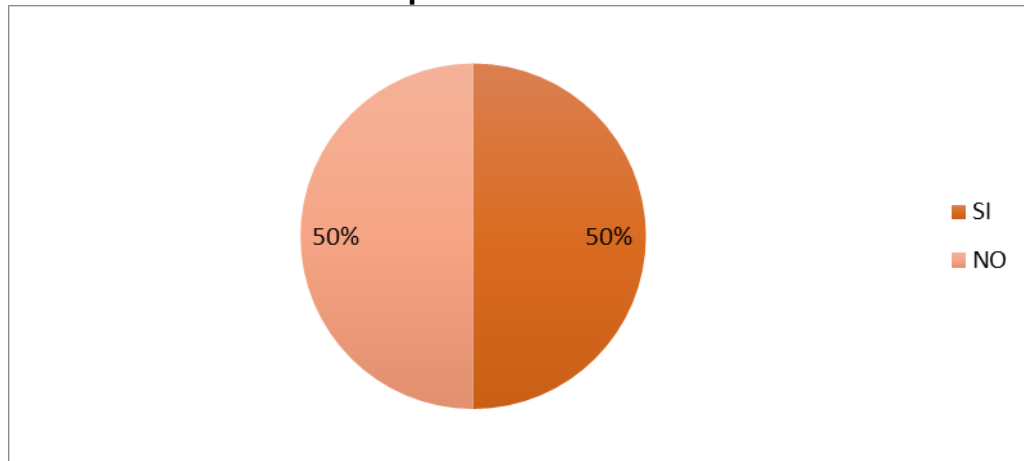
**Cuadro. 2: Factores que inciden en el rendimiento académico**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	50
2	NO	2	50
	TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Gráfico No 2: Factores que inciden en el rendimiento académico**



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

### **Análisis:**

El 50% de los docentes encuestados expresaron que el factor económico, social y cultural SI afectan en gran medida ya que si a un estudiante le está faltando o afectando uno de estos difícilmente va a poder desempeñarse a cabalidad en el aula de clase, mientras que el otro 50% indicaron que NO consideran estos factores no son determinantes para el buen desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**3. ¿Emplea usted planificaciones diarias para dictar sus cátedras y que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?**

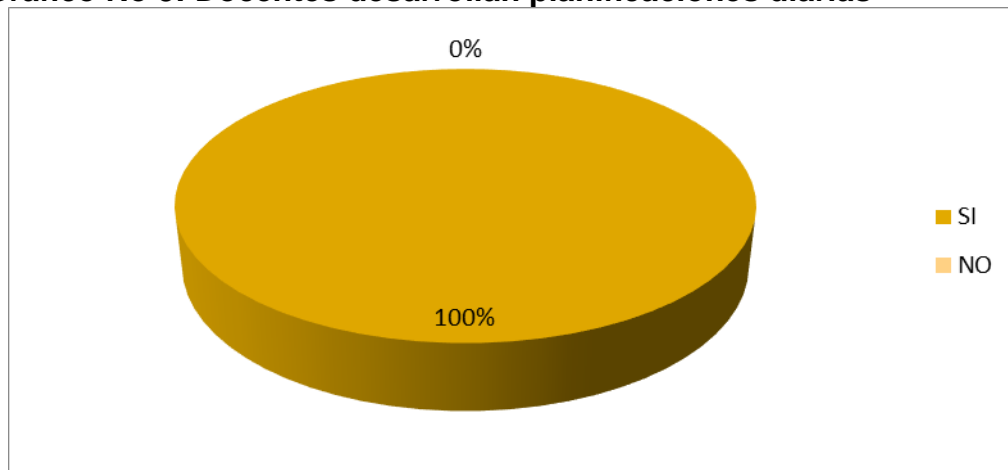
**Cuadro. 3: Docentes desarrollan planificaciones diarias**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	100
2	NO	0	0
	TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 3: Docentes desarrollan planificaciones diarias**



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 100% de los docentes encuestados contestaron que SI se deben emplear planificaciones para dictar sus clases, ya que las mismas son muy importante porque son una herramienta fundamental en el ámbito educativa y colaboran de manera adecuada con los docentes para que ellos puedan ampliar su conocimiento y al momento de dictar sus clases y que estas sean de calidad y calidez.

**4. ¿Cree usted que los estilos de aprendizaje de los estudiantes son los más apropiados para incidir en el rendimiento académico?**

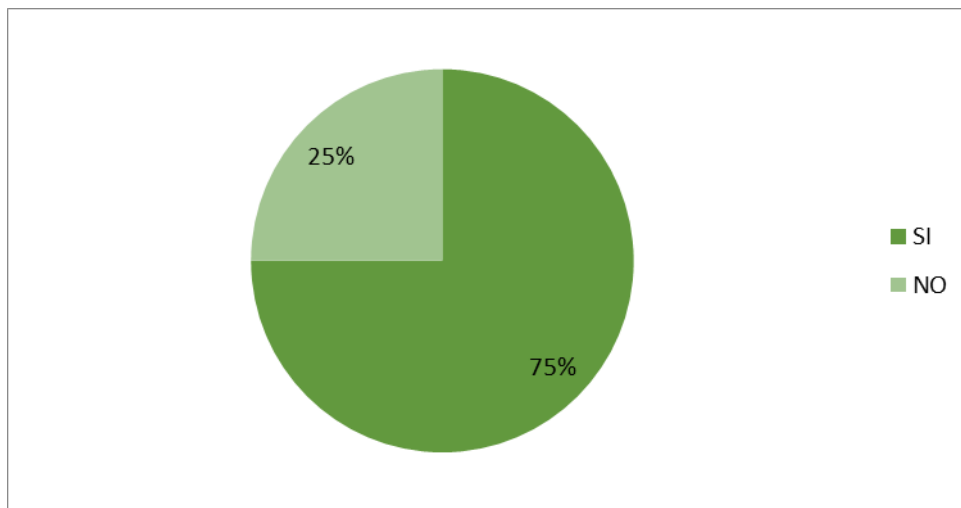
**Cuadro. 4: Estilo de aprendizaje incide en el rendimiento académico**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	75
2	NO	1	25
	TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 4: Estilo de aprendizaje incide en el rendimiento académico**



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 75% de los docentes encuestados mencionaron que SI se aplican los diferentes estilos de aprendizaje de manera adecuada en los estudiantes van a colaborar de manera idónea para el rendimiento académico de los estudiantes ya que de estos depende como el docente se desenvuelve en las aulas de clases, mientras que el 25% de los encuestados indicaron que NO es apropiado emplear estilos de aprendizaje para dictar las clases.

5. ¿Considera usted como docente que los modelos de planificaciones curriculares actuales colaboran para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar?

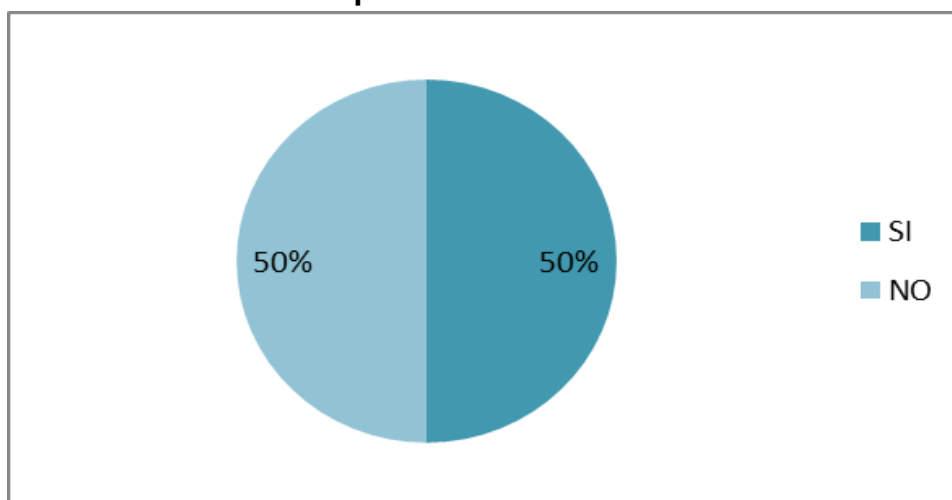
**Cuadro. 5: Modelos de planificaciones curriculares actuales**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	50
2	NO	2	50
	TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 5: Modelos de planificaciones curriculares actuales**



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

### **Análisis:**

Mediante la encuesta realizada a los docentes de esta institución se pudo obtener como resultado con relación a esta pregunta que el 50% de los encuestados indicaron que consideran que los modelos de planificaciones curriculares SI colaboran a que un estudiante mejore su rendimiento escolar debido que a partir de estos depende el método o estrategia que el docente va a utilizar para dar su cátedra, mientras que el otro 50% mencionaron que NO.

**6. ¿Cree usted que los estudiantes deben conocer la planificación escolar para mejorar su rendimiento académico?**

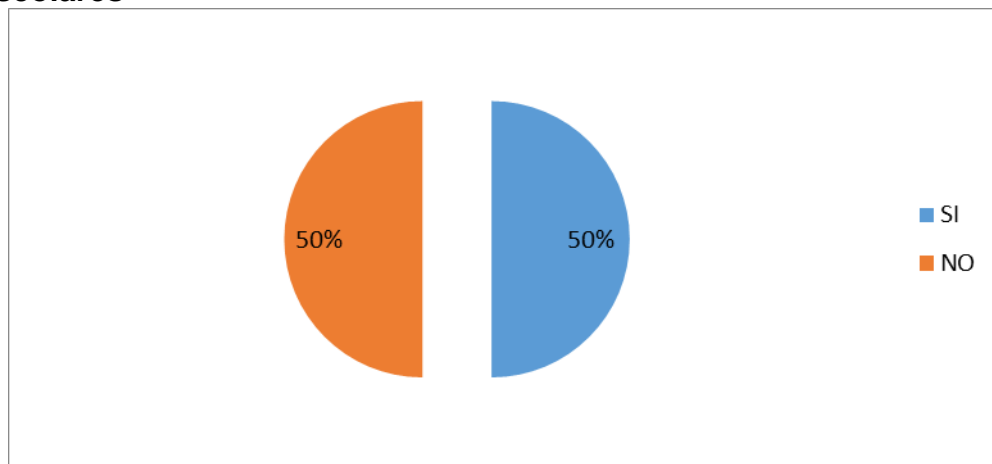
**Cuadro. 6: Estudiantes deben conocer las planificaciones escolares**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	50
2	NO	2	50
	TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 6: Estudiantes deben conocer las planificaciones escolares**



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 50% de los docentes encuestados mencionaron que SI consideran importante que los estudiantes conozcan las planificaciones con anticipación ya que de esta manera van a tener una noción de los temas que van a tratar en clase, mientras que el otro 50% indicaron que los estudiantes NO deben conocer las planificaciones porque creen que es algo personal de que debe ser utilizado únicamente por el docente y que los estudiantes no tienen razón alguna por conocer los materiales de trabajos de los docentes.

7. ¿Cree usted como docente que es importante desarrollar talleres donde se apliquen técnicas de estudios que puedan contribuir en su rendimiento académico?

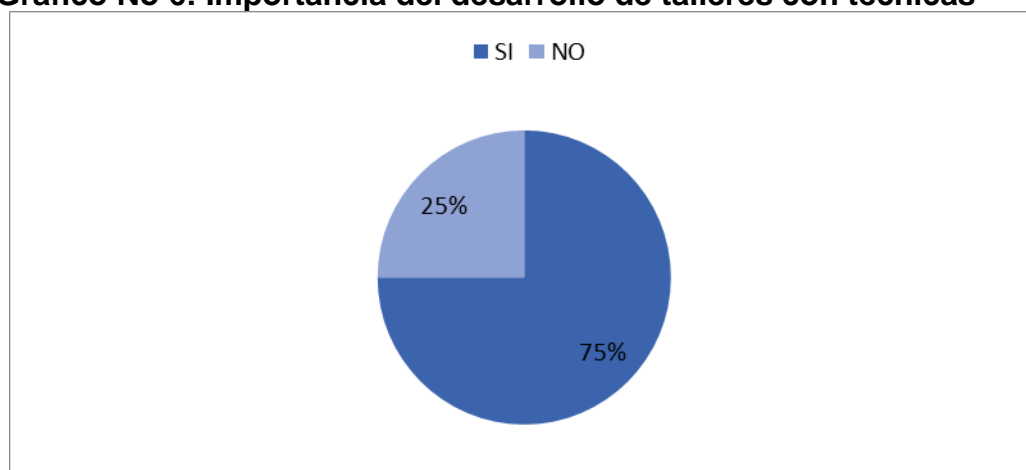
**Cuadro. 7: Importancia del desarrollo de talleres con técnicas**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	75
2	NO	1	25
	TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 6: Importancia del desarrollo de talleres con técnicas**



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 75% de los docentes encuestados en este ítem expresaron que SI es importante el desarrollo de técnicas de estudios para que los estudiantes mejoren el rendimiento académico porque estos contribuyen de manera positiva en el aprendizaje, mientras que el 25% de los encuestados indicaron que NO creen importante la aplicación de talleres donde apliquen técnicas de estudios adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje.



**8. ¿Considera usted que el rendimiento académico de los estudiantes depende del cumplimiento de las planificaciones escolares por parte de los docentes?**

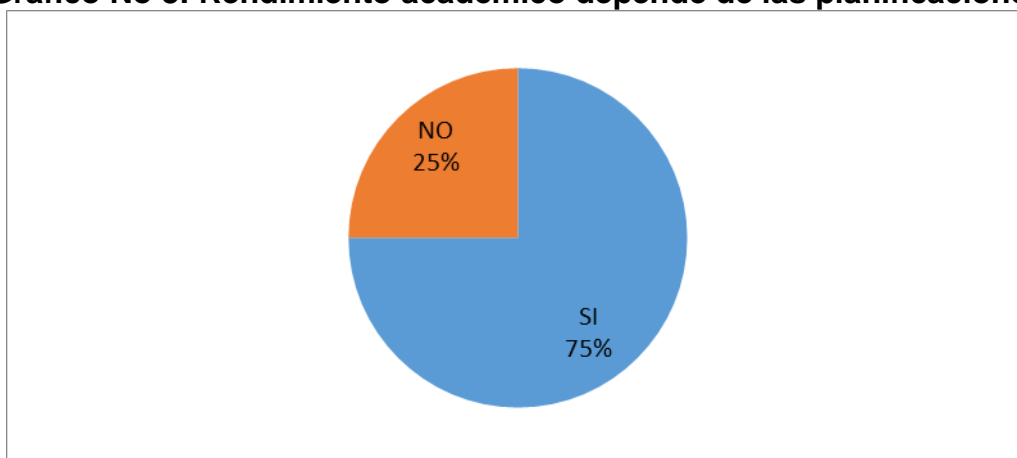
**Cuadro. 8: Rendimiento académico depende de las planificaciones**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	75
2	NO	1	25
	TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Gráfico No 8: Rendimiento académico depende de las planificaciones**



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 75% de los encuestados indicaron que el aprendizaje de los estudiantes depende en gran parte de las planificaciones del docente porque a través de la aplicación de estas se ven que los docentes trabajan de manera preparada y no lo hacen improvisadamente y que los resultados que se obtienen al finalizar el año lectivo van a ser favorables porque los estudiantes van a captar a cabalidad el aprendizaje que los docentes les imparten, mientras que el 25% de los docentes indicaron que NO consideran que la aplicación de las planificaciones influya en el rendimiento académico de los estudiantes.

9. ¿Considera usted como docente que se deben realizar las planificaciones escolares con anticipación o que se deben dictar sus clases de manera improvisada?

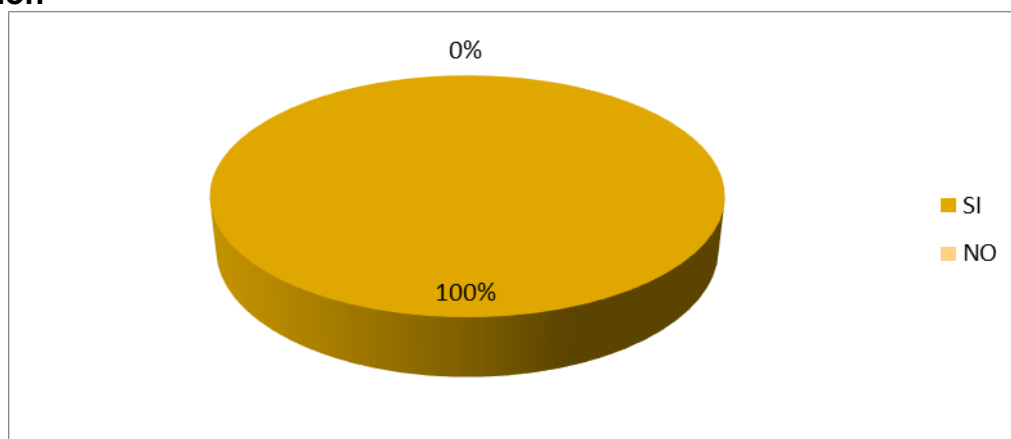
**Cuadro. 9: Docentes deben desarrollar las planificaciones con anticipación**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	100
2	NO	0	0
	TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Gráfico No 9: Docentes deben desarrollar las planificaciones con anticipación**



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 100% de los docentes encuestados consideran que SI es necesario y a su vez creen que debería ser obligación que todos los docentes se preparen antes de ir a impartir las clases ya que los estudiantes van a recibir una educación de calidad y calidez y mas no una educación mediocre e improvisada y todos estos buenos resultados van a ser visualizado al finalizar el periodo lectivo porque van a tener estudiantes críticos y analíticos.

**10. ¿Cree usted que la institución debe brindarles capacitación sobre la utilidad, importancia y aplicación de las planificaciones escolares, así brindar una educación de calidad a los educandos?**

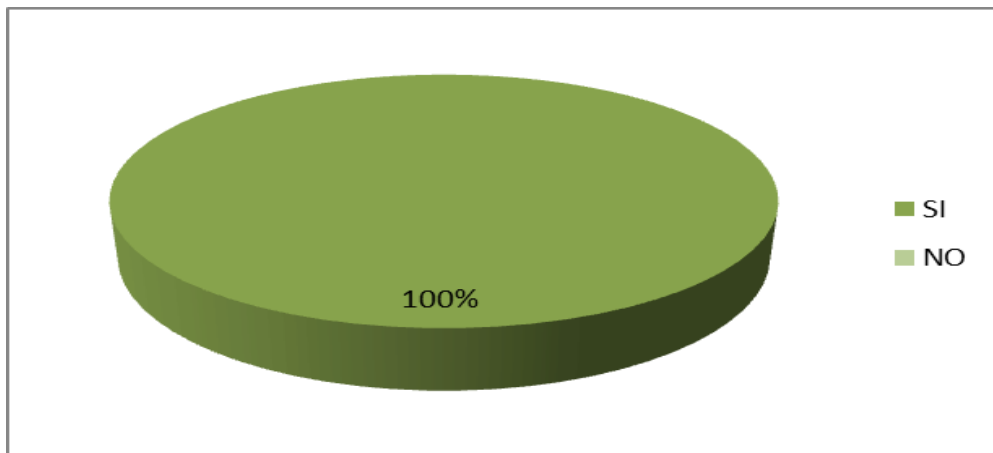
**Cuadro. 10: Capacitación a los docentes sobre las planificaciones**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	100
2	NO	0	0
	TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Gráfico No 10: Capacitación a los docentes sobre las planificaciones**



FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 100% de los docentes encuestados coincidieron que la institución si debe brindarles capacitación constantemente sobre la utilidad, importancia y aplicación de las planificaciones escolares ya que a partir de ellas se van a estar innovando en los cambios que hoy por hoy estamos inmersos.

#### 4.3. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos aplicados a los padres de familias.

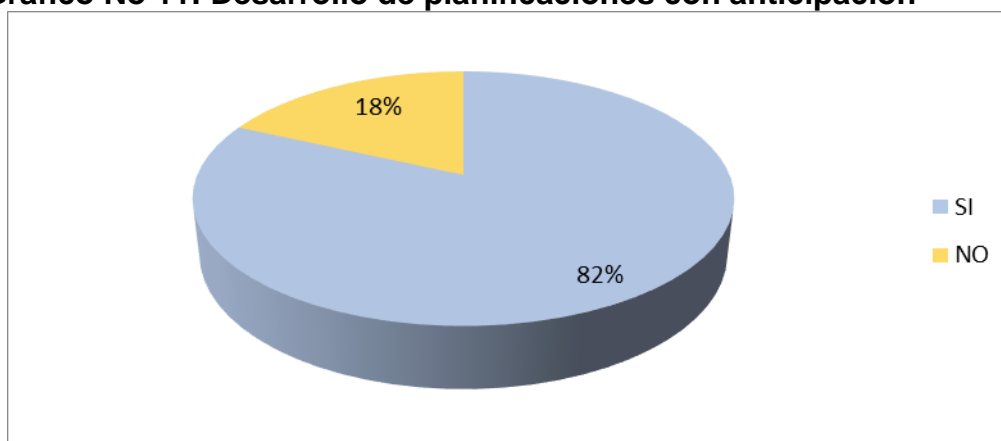
1. ¿Considera usted que el desarrollar las planificaciones con anticipación por parte de los docentes influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

**Cuadro. 11: Desarrollo de planificaciones con anticipación**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	45	82
2	NO	10	18
	<b>TOTAL</b>	55	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 11: Desarrollo de planificaciones con anticipación**



FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

#### **Análisis:**

El 82% de los padres de familias encuestados indicaron que SI consideran que la presentación de las planificaciones a tiempo influye en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes porque de esta manera se es notorio que los docentes están preparados para dar sus clases, mientras que un 18% de los encuestados indicaron que NO creen importante que los docentes presenten las planificaciones a tiempo para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

2. ¿Considera usted que además de la falta de planificación escolar por parte de los docentes; los factores económicos, sociales y culturales también afectan el rendimiento académico de los educandos?

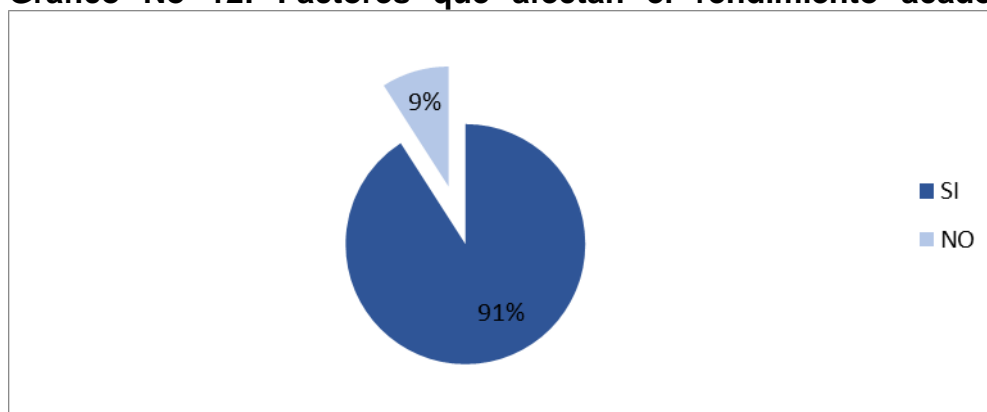
**Cuadro. 12: Factores que afectan el rendimiento académico**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	50	91
2	NO	5	9
	TOTAL	55	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 12: Factores que afectan el rendimiento académico**



FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

### **Análisis:**

El 91% de los padres de familias indicaron que SI consideran que estos factores son determinantes para que un estudiante pueda tener un buen desempeño académico, que si llegara a faltar uno de ellos el docente no va a poder lograr los objetivos deseados, mientras que el 9% de los padres de familias mencionaron que NO son importante que lo que si creen de suma importancia para que un estudiante pueda tener un buen rendimiento académico es la metodología que el docente emplee para llegar al estudiante.

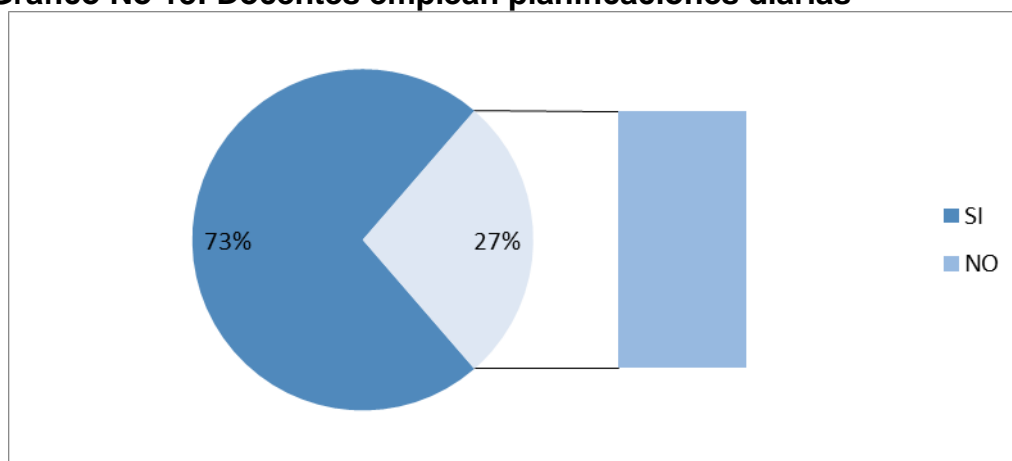
**3. ¿Considera usted que los docentes deben emplear planificaciones diarias para dictar sus cátedras y que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?**

**Cuadro. 13: Docentes emplean planificaciones diarias**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	40	73
2	NO	15	27
	TOTAL	55	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 13: Docentes emplean planificaciones diarias**



FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 73% de los padres de familias encuestados indicaron que SI es muy importante que los docentes utilicen las planificaciones como una herramienta muy importante al momento de dar las clases que de esta manera los docentes van investigar y prepararse para que la clase que impartan sean de calidad y calidez, mientras que el 27% de los encuestados mencionaron que NO consideran importante que los docentes deben realizar las planificaciones ya que creen que lo importante es el conocimiento que ellos pueden tener mas no lo que ellos planifiquen.

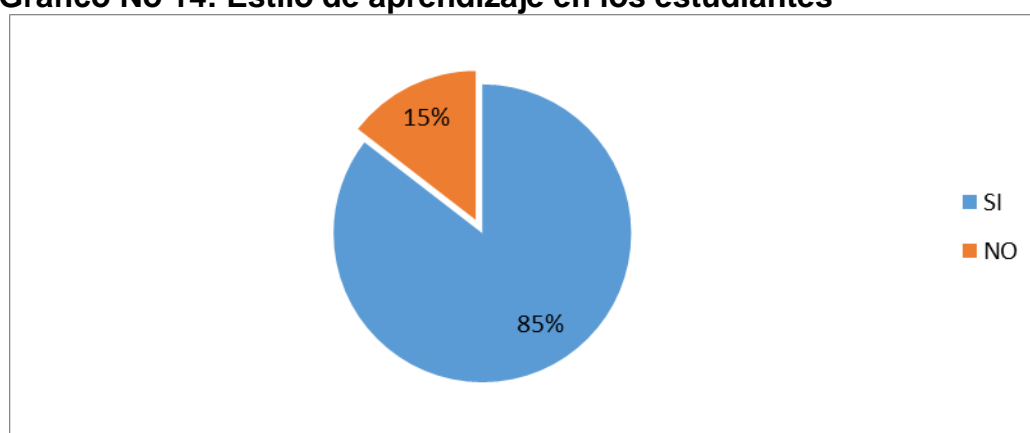
4. ¿Cree usted que los estilos de aprendizaje de los estudiantes son los más apropiados para incidir en el rendimiento académico?

**Cuadro. 14: Estilo de aprendizaje en los estudiantes**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	47	85
2	NO	8	15
	TOTAL	55	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 14: Estilo de aprendizaje en los estudiantes**



FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 85% de los encuestados mencionaron que la aplicación de las técnicas y estilos de aprendizajes SI inciden en gran parte para que el rendimiento académico de los estudiantes mejore, ya que estas son herramientas o materiales que se emplean al momento de dar clases, mientras que el 15% de los padres de familias indicaron que NO consideran que la aplicación adecuada de los estilos de aprendizajes influyan en el rendimiento de los estudiantes.

5. ¿Considera usted que los modelos de planificaciones curriculares actuales colaboran para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar?

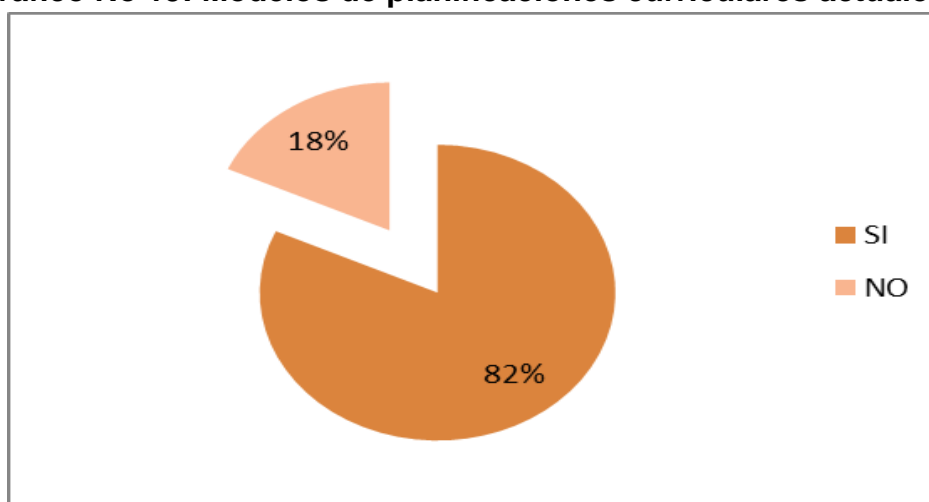
**Cuadro. 15: Modelos de planificaciones curriculares actuales**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	45	82
2	NO	10	18
	TOTAL	55	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Gráfico No 15: Modelos de planificaciones curriculares actuales**



FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

### **Análisis:**

El 82% de los padres de familias encuestados mencionaron que los modelos de planificación curricular SI influyen en gran medida en el rendimiento ya que a partir de ellas el docente puede elegir el método pedagógico para dar su clases y que el educando entienda y así se pueda lograr el objetivo a inicio del año escolar, mientras que el 18% de los encuestados expresaron que NO influyen en el mejoramiento académico la aplicación de los modelos pedagógico ya que un docente tiene y debe aplicar las estrategias que les parezca mas conveniente.



**6. ¿Cree usted que los estudiantes deben conocer la planificación escolar para mejorar su rendimiento académico?**

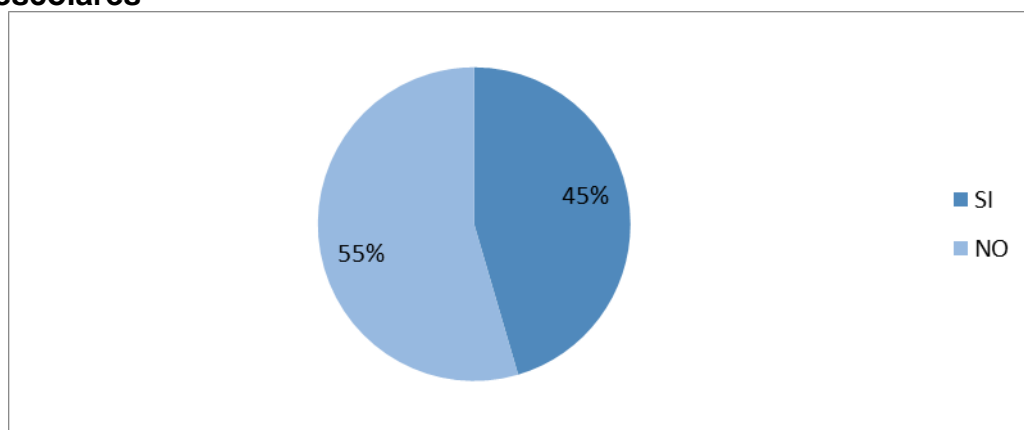
**Cuadro. 16: Estudiantes deben conocer las planificaciones escolares**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	25	45
2	NO	30	55
	TOTAL	55	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 16: Estudiantes deben conocer las planificaciones escolares**



FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 45% de los encuestados indicaron que los estudiantes SI deben conocer las planificaciones ya que de esta manera se pueden preparar o por lo menos leer del tema que se vaya a tratar, mientras que el 55% de los encuestados mencionaron que NO es necesario que los estudiantes conozcan las planificaciones de los docentes porque de esta manera se va a medir el conocimiento de los estudiantes sin una preparación anticipada y así se va a medir el conocimiento innato de los estudiantes.

7. ¿Cree usted que es importante que los docentes deben desarrollar talleres donde se apliquen técnicas de estudios que puedan contribuir en el rendimiento académico de los estudiantes?

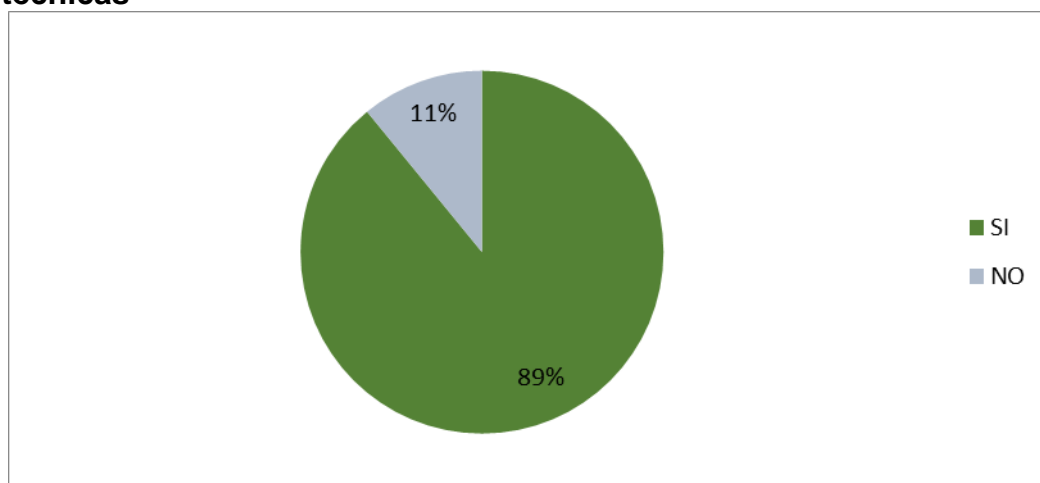
**Cuadro. 17: Docentes desarrollan talleres con la aplicación de técnicas**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	49	89
2	NO	6	11
	TOTAL	55	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 17: Docentes desarrollan talleres con la aplicación de técnicas**



FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 89% de los encuestados mencionaron que SI es importante la aplicación de talleres donde impliquen técnicas de estudios adecuada para el mejoramiento del rendimiento académico porque estas ayudan de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 11% indicaron que NO es importante que se apliquen este tipo de estrategias para el desarrollo del aprendizaje que lo más importante es dar sus clases de manera espontánea.

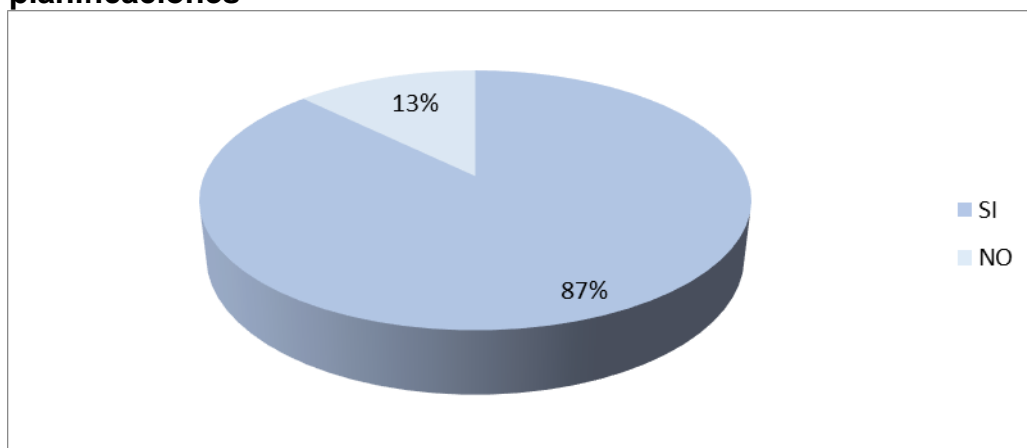
8. ¿Considera usted que el rendimiento académico de los estudiantes depende del cumplimiento de las planificaciones escolares por parte de los docentes?

**Cuadro. 18: Rendimiento académico depende del cumplimiento de las planificaciones**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	48	87
2	NO	7	13
	TOTAL	55	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Gráfico No 18: Rendimiento académico depende del cumplimiento de las planificaciones**



FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 87% de los padres de familias mencionaron que el rendimiento escolar de los estudiantes depende en gran cantidad del cumplimiento de las planificaciones de los docentes ya que de esta manera se tiene en cuenta si el docente está cumpliendo con los temas a cabalidad o está improvisando las clases, mientras que el 13% de los encuestados mencionan que no es importante la aplicación de planificaciones para tener un rendimiento académico adecuado.

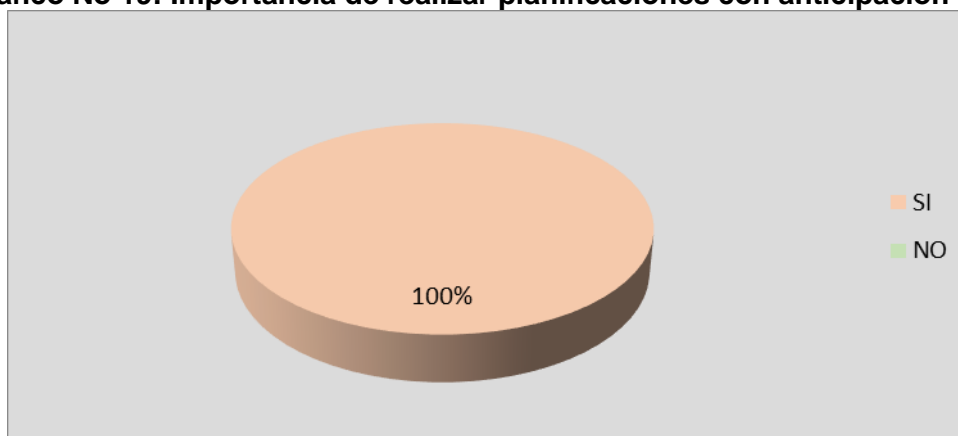
**9. ¿Considera usted que es importante realizar las planificaciones escolares con anticipación o que se deben dictar sus clases de manera improvisada?**

**Cuadro. 19: Importancia de realizar planificaciones con anticipación**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	55	100
2	NO	0	0
	TOTAL	55	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Gráfico No 19: Importancia de realizar planificaciones con anticipación**



FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 100% de los padres de familias encuestados mencionaron que si es importante que los docentes planifiquen sus clases con anticipación ya que de esta forma se van a lograr los objetivos planteados y los estudiantes van a recibir una clase de calidad ya que el docente va a estar preparado para dictar la misma, caso contrario cuando un docente va a un salón de clase sin una preparación de antemano no puede obtener como resultados clases monótonas, aburridas y sin interés por parte de los estudiantes ya que se hace notorio que el docente no está preparado para la misma.

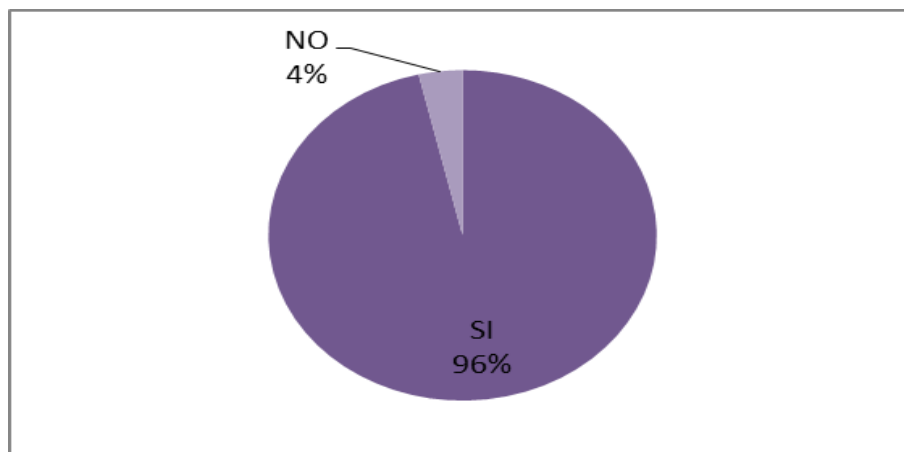
10. ¿Cree usted que la institución debe brindarles capacitación a los docentes sobre la utilidad, importancia y aplicación de las planificaciones escolares, así brindar una educación de calidad a los educandos?

**Cuadro. 20: Capacitación a los docentes sobre las planificaciones**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	53	96
2	NO	2	4
	TOTAL	55	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 20: Capacitación a los docentes sobre las planificaciones**



FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familias  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

Desde el punto de vista de los padres de familias el 96% de los encuestados mencionaron que la institución si debe estar capacitando a los docentes constantemente ya que de esta forma la institución va a obtener mayor prestigio y la comunidad educativa se va a interesar por inscribir a sus hijos para que se eduquen en la misma, mientras que el 4% de los indicaron que NO debe la institución capacitarlos ya que ellos en el proceso de formación como docente tenían que haber aprendido dichos temas.

#### 4.4. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos aplicados a los estudiantes.

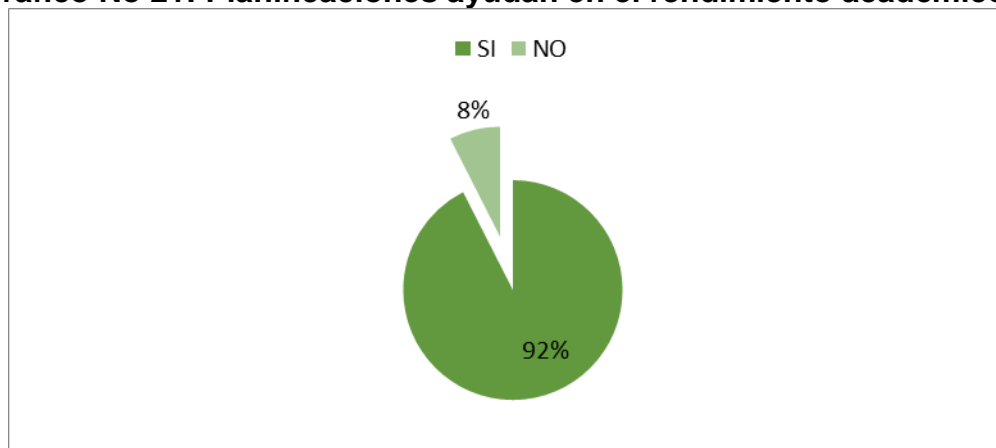
1. ¿Conoce usted, si su docente realiza planificaciones que ayuden a los estudiantes en el rendimiento académico?

**Cuadro. 21: Planificaciones ayudan en el rendimiento académico**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	74	93
2	NO	6	8
	TOTAL	80	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Gráfico No 21: Planificaciones ayudan en el rendimiento académico**



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

#### **Análisis:**

El 92% de los encuestados indicaron que sus docentes SI planifican sus clases ya que ellos visualizan que el docente si tiene noción o está seguro de lo que esta mencionando, ya que la aplicación de las planificaciones escolares llevan a los docentes a que investiguen sobre el tema a tratar y profundizar sobre el mismo caso contrario no va a ser convincente en lo que va a impartir, mientras que el 8% de los encuestados mencionaron que los docentes NO van a los salones de clases con una planificación anticipada que van a improvisar los temas.

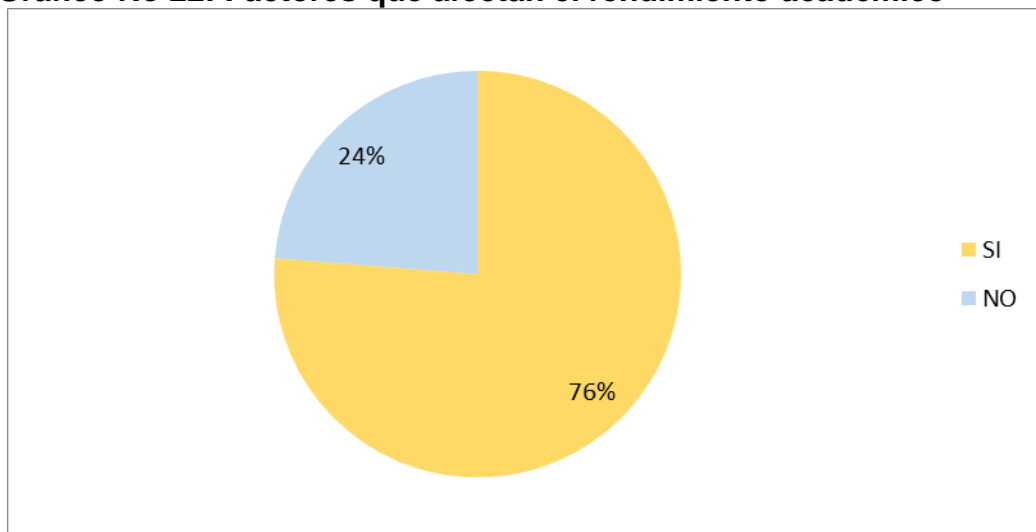
2. ¿Considera usted que además de la falta de planificación escolar por parte de los docentes; los factores económicos, sociales y culturales también afectan su rendimiento académico?

**Cuadro. 22: Factores que afectan el rendimiento académico**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	61	76
2	NO	19	24
	TOTAL	80	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 22: Factores que afectan el rendimiento académico**



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 76% de los encuestados indicaron que SI tienen que ver en gran parte estos factores para que los estudiantes se puedan desenvolver de manera idónea en el aula de clase, mientras que el 24% de los estudiantes mencionaron que NO afectan en nada para que un estudiante tenga un rendimiento académico adecuado que más bien todo depende del esfuerzo, dedicación y del desempeño del docente en el aula para llegarle a ellos.

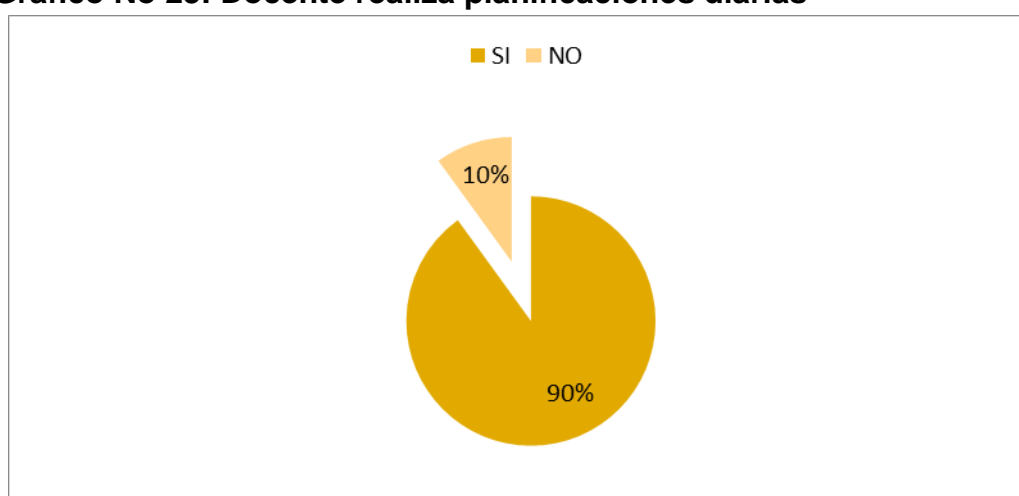
### 3. ¿Conoce usted si su docente realiza planificaciones diarias para que mejore su rendimiento académico?

**Cuadro. 23: Docente realiza planificaciones diarias**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	72	90
2	NO	8	10
	TOTAL	80	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 23: Docente realiza planificaciones diarias**



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

#### **Análisis:**

El 90% de los encuestados mencionaron que los docentes si realizan sus planificaciones diarias ya que al momento de impartir sus clases se les es notorio por el dominio que tienen de los diversos temas a tratar y que esto solo lo pueden hacer los docentes que tienen una preparación previa, mientras que el 10% de los encuestados indicaron que los docentes NO planifican sus clases ya que no tienen un control del tiempo y mucho menos un dominio de los temas tratados.



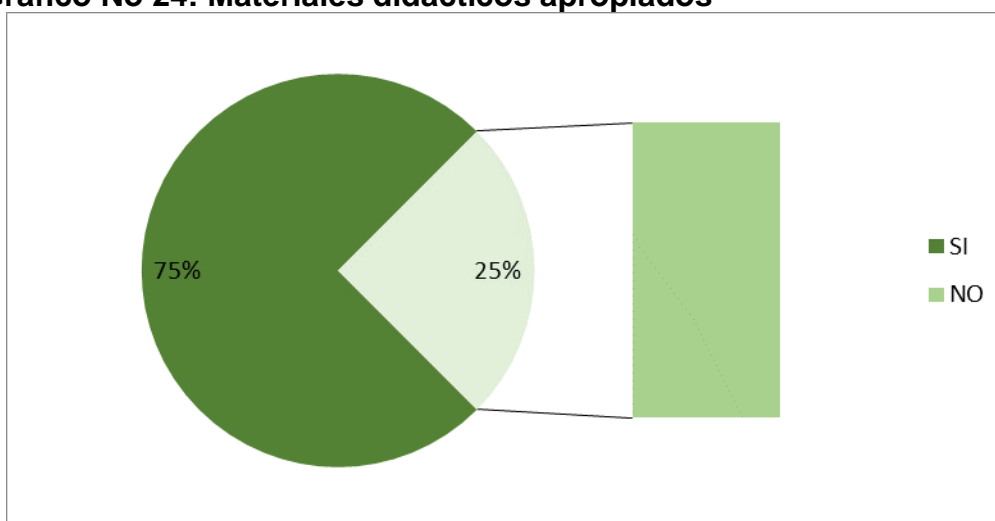
4. ¿Cree usted que los materiales didácticos que utiliza su docente son los más apropiados para contribuir en su rendimiento académico?

**Cuadro. 24 Materiales didácticos apropiados**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	60	75
2	NO	20	25
	TOTAL	80	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 24: Materiales didácticos apropiados**



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 75% de los estudiantes encuestados mencionaron que ellos consideran que los materiales que su docente emplea para impartir sus clases si son los más adecuados ya que, a través de la utilización de los mismos ellos pueden comprender los temas que ellos imparten y les colabora para que sus clases no se les hagan monótonas ni desinteresadas, mientras que el 25% de los estudiantes encuestados expresaron que NO consideran que los materiales didácticos que sus docentes emplean contribuyan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

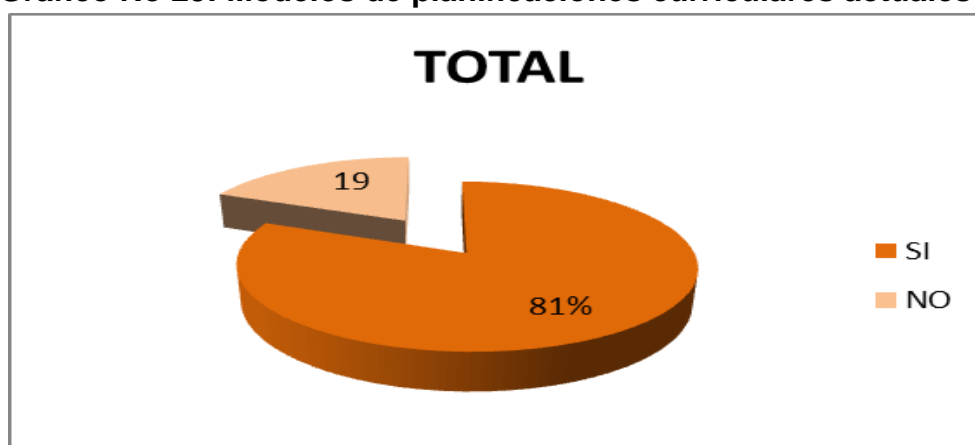
5. ¿Considera usted que los modelos de planificaciones curriculares actuales colaboran para que mejoren su rendimiento escolar?

**Cuadro. 25: Modelos de planificaciones curriculares actuales**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	65	81
2	NO	15	19
	TOTAL	80	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Gráfico No 25: Modelos de planificaciones curriculares actuales**



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 81% de los estudiantes encuestados coincidieron que los modelos de planificación escolar SI ayudan a que un estudiante pueda mejorar su rendimiento debido a que hay diversos y que los docentes pueden diversificar las manera llegar a los educandos y así van a contribuir a obtener las metas de ellos, mientras que el 19% de los encuestados indicaron que NO consideran que un estudiante mejore su rendimiento si se aplique los diversos modelos de planificación escolar ya que si no hay una dedicación y esmero no van a poder lograr lo deseado en el año escolar.

6. ¿Cree usted que su rendimiento académico depende en gran medida de la planificación escolar que aplique su docente?

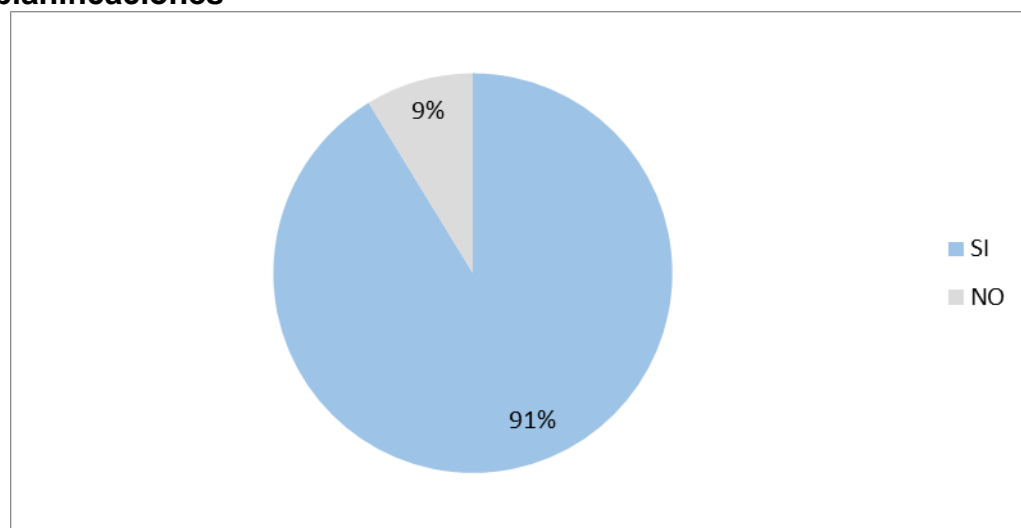
**Cuadro. 26: Rendimiento académico depende de las planificaciones**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	73	91
2	NO	7	9
	TOTAL	80	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 26: Rendimiento académico depende de las planificaciones**



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

### **Análisis:**

De la población encuestado en lo que respecta a este ítem el 91% de los encuestados concordaron que el buen rendimiento académico de los estudiantes SI depende en grande parte de las planificaciones que se les haga a cada tema ya que a través de la aplicación de la misma se va dominar el tema, mientras que el 9% indicaron que NO consideran que el rendimiento dependa de las planificaciones de los docentes sino más bien del interés que los estudiantes les pongan al estudio.

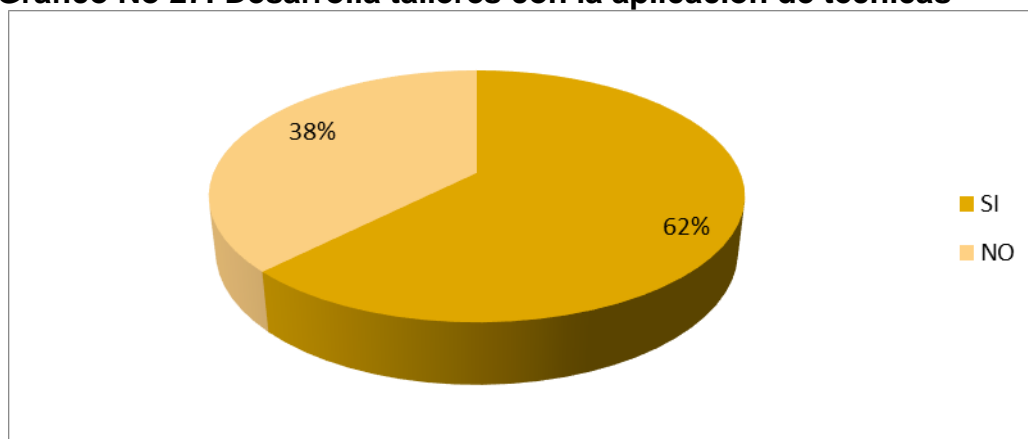
7. ¿Cree usted que su docente desarrolla talleres donde aplica técnicas de estudios que puedan contribuir en su rendimiento académico?

**Cuadro. 27: Desarrolla talleres con la aplicación de técnicas**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	50	63
2	NO	30	38
	TOTAL	80	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 27: Desarrolla talleres con la aplicación de técnicas**



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

De la población encuestada con respecto a esta pregunta el 62% argumentaron que consideran que su docente si están aplicando el desarrollo de talleres donde están compuestos de estrategias o técnicas para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico y su conocimiento, mientras que el 38% mencionaron que los docentes no están aplicando este tipo de talleres donde las clases varíen de estrategias para que los estudiantes capten a cabalidad los temas estudiados.

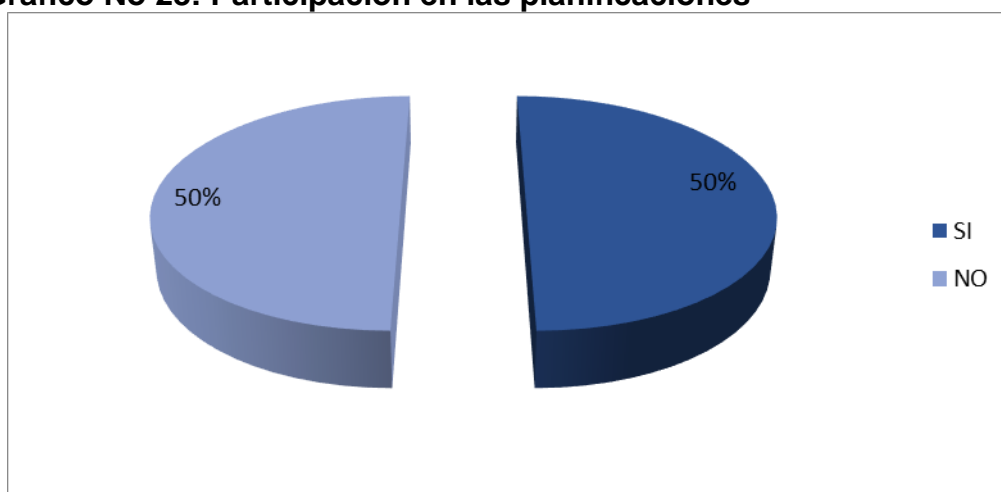
**8. ¿Participa usted en la planificación escolar que realiza su docente?**

**Cuadro. 28: Participación en las planificaciones**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	40	50
2	NO	40	50
	TOTAL	80	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 28: Participación en las planificaciones**



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 50% de los encuestados mencionaron que ellos si son participes de las planificaciones que realizan los docentes ya que en las mismas ellos detallan la participación de los estudiantes en las diversas actividades que se desarrollen en clase, mientras que el otro 50% de los estudiantes encuestados indicaron que ellos no participan en las planificaciones que desarrollan los docentes ya que son pocas las actividades que ellos consideran a los estudiantes para que las desarrollen.

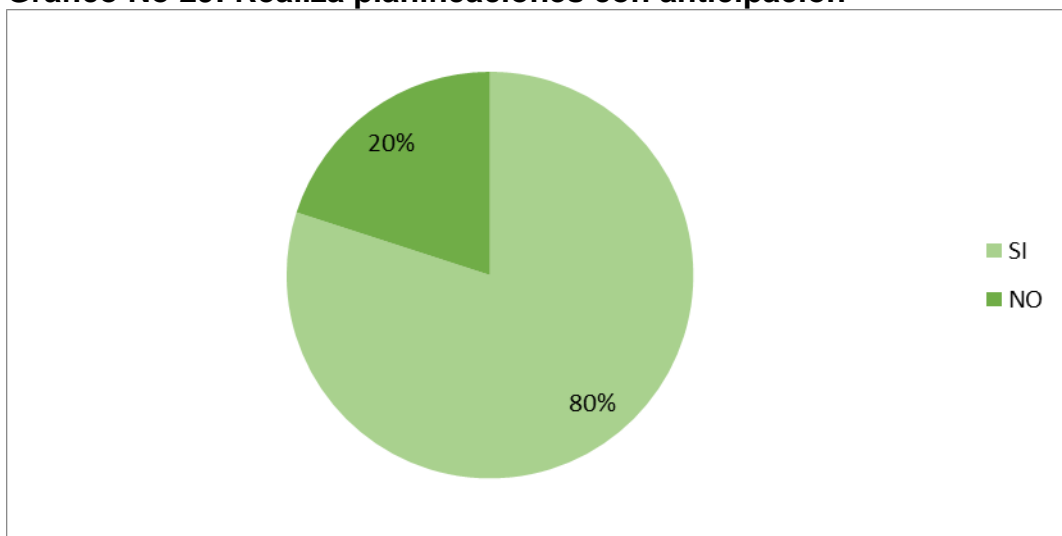
9. ¿Considera usted que su docente realiza las planificaciones de sus clases con anticipación o brinda sus clases de manera improvisada?

**Cuadro. 29: Realiza planificaciones con anticipación**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	64	80
2	NO	16	20
	TOTAL	80	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 29: Realiza planificaciones con anticipación**



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 80% de los docentes encuestados mencionaron que los docentes SI presentan las planificaciones escolares con anticipación ya que esto se visualiza al momento que el docente imparte las clases ya que se nota que él conoce a fondo lo que está tratando, mientras que el 20% de los encuestados indicaron que los docentes no realizan las planificaciones a tiempo ya que ellos no dominan a cabalidad los temas a tratar.

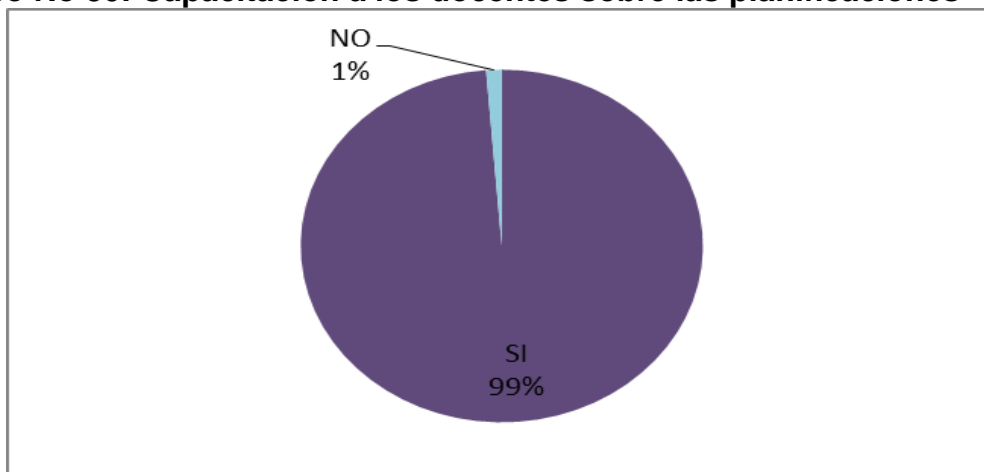
10. ¿Cree usted que la institución debe brindarles capacitación a los docentes sobre la utilidad, importancia y aplicación de las planificaciones escolares, así brindarles una educación de calidad?

**Cuadro. 30: Capacitación a los docentes sobre las planificaciones**

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	79	99
2	NO	1	1
	TOTAL	80	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Grafico No 30: Capacitación a los docentes sobre las planificaciones**



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes  
ELABORACIÓN: Chávez Loor María Fernanda

**Análisis:**

El 99% de los estudiantes mencionaron que si es necesario que los docentes estén capacitados sobre la utilización, importancia y aplicación de las planificaciones docentes ya que así van a saber utilizarlas y a brindarles una educación de calidad donde se evadan las improvisaciones de los docentes y se contribuya a que los estudiantes sean críticos, analíticos y reflexivos, mientras que el 1% de los encuestados indicaron que NO es necesario capacitar a los docentes para que ellos conozcan la importancia de aplicar las planificaciones.

## **4.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.5.1. CONCLUSIONES**

- Los docentes no planifican con anticipación sus clases ya que se les es notorio al momento de impartir sus cátedras y esto perjudica a los estudiantes de la forma que ellos no se motiva cuando la manera de enseñar cambia día a día, es decir es palpable cuando el docente prepara la clase con anticipación ya que el dominio de estos es diferente.
- La institución no les ha brindado la una capacitación a los docentes donde les informe lo importante que son las planificaciones en su vida profesional, ya que estas son una herramienta fundamental para que la educación que va a impartir sea de calidad y calidez.
- Los docentes no emplean diversas estrategias metodológicas en las planificaciones escolares donde se emplee materiales didácticos y la aplicación de talleres con técnicas de estudios adecuados donde el estudiante demuestre entusiasmo por estar en el aula clase ya que así las mismas no se van a tornarse monótonas y aburridas.



## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes deben planificar a tiempo sus clases para que el estudiante mejore el rendimiento académico y demuestre interés por asistir a la institución.
  
- La institución educativa debe capacitar a los docentes constantemente por medio de seminarios o talleres donde se detallen la importancia de aplicar estrategias metodológicas actuales, ya que de esta manera se contribuirán a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y ellos van a demostrar más interés por asistir a clase, por tal motivo al notar el escaso uso de alternativas para la enseñanza –aprendizaje en las diversas asignaturas, también se les recomienda que deben diseñar una guía didáctica de actividades activas para desarrollar el razonamiento y fácil comprensión por parte de los estudiantes.
  
- Los docentes deben planificar diversas actividades donde se utilicen diferentes materiales didácticos en los que participen todos los alumnos y así se motiven al escuchar las clases y demuestren su creatividad, inteligencia, razonamiento y sobre todo sean unos estudiantes críticos y analíticos.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MEDIA DE LA ESCUELA REGIÓN LITORAL.**

**TEMA:** Planificación docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela Región Litoral del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2014-2015.

Para efecto de la realización de la presente investigación es necesario recaba información de fuentes primarias, por lo que se recurrió a su bondad para que de la manera más respetuosa solicitarle se sirva el siguiente cuestionario.

**1. ¿Conoce usted, si su docente realiza planificaciones que ayuden a los estudiantes en el rendimiento académico?**

SI

NO

**2. ¿Considera usted que además de la falta de planificación escolar por parte de los docentes; los factores económicos, sociales y culturales también afectan su rendimiento académico?**

SI

NO

**3. ¿Conoce usted si su docente realiza planificaciones diarias para que mejore su rendimiento académico?**

SI

NO

**4. ¿Cree usted que los materiales didácticos que utiliza su docente son los más apropiados para contribuir en su rendimiento académico?**

SI

NO

**5. ¿Considera usted que los modelos de planificaciones curriculares actuales colaboran para que mejoren su rendimiento escolar?**

SI

NO

**6. ¿Cree usted que su rendimiento académico depende en gran medida de la planificación escolar que aplique su docente?**

SI

NO

**7. ¿Cree usted que su docente desarrolla talleres donde aplica técnicas de estudios que puedan contribuir en su rendimiento académico?**

SI

NO

**8. ¿Participa usted en la planificación escolar que realiza su docente?**

SI

NO

**9. ¿Considera usted que su docente realiza las planificaciones de sus clases con anticipación o brinda sus clases de manera improvisada?**

SI

NO

**10. ¿Cree usted que la institución debe brindarles capacitación a los docentes sobre la utilidad, importancia y aplicación de las planificaciones escolares, así brindarles una educación de calidad?**

SI

NO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MEDIA DE LA ESCUELA REGIÓN LITORAL.**

**TEMA:** Planificación docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela Región Litoral del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2014-2015.

Para efecto de la realización de la presente investigación es necesario recaba información de fuentes primarias, por lo que se recurrió a su bondad para que de la manera más respetuosa solicitarle se sirva el siguiente cuestionario.

**1. ¿Considera usted que el desarrollar las planificaciones con anticipación influye en el rendimiento académico de los estudiantes?**

SI

NO

**2. ¿Considera usted que además de la falta de planificación escolar por parte de algunos docentes; los factores económicos, sociales y culturales también afectan el rendimiento académico de los educandos?**

SI

NO

**3. ¿Emplea usted planificaciones diarias para dictar sus cátedras y que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?**

SI

NO

**4. ¿Cree usted que los estilos de aprendizaje de los estudiantes son los más apropiados para incidir en el rendimiento académico?**

SI

NO

**5. ¿Considera usted como docente que los modelos de planificaciones curriculares actuales colaboran para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar?**

SI

NO

**6. ¿Cree usted que los estudiantes deben conocer la planificación escolar para mejorar su rendimiento académico?**

SI

NO

**7. ¿Cree usted como docente que es importante desarrollar talleres donde se apliquen técnicas de estudios que puedan contribuir en su rendimiento académico?**

SI

NO

**8. ¿Considera usted que el rendimiento académico de los estudiantes depende del cumplimiento de las planificaciones escolares por parte de los docentes?**

SI

NO

**9. ¿Considera usted como docente que se deben realizar las planificaciones escolares con anticipación o que se deben dictar sus clases de manera improvisada?**

SI

NO

**10. ¿Cree usted que la institución debe brindarles capacitación sobre la utilidad, importancia y aplicación de las planificaciones escolares, así brindar una educación de calidad a los educandos?**

SI

NO





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA REGIÓN LITORAL.**

**TEMA:** Planificación docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela Región Litoral del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2014-2015.

Para efecto de la realización de la presente investigación es necesario recaba información de fuentes primarias, por lo que se recurrió a su bondad para que de la manera más respetuosa solicitarle se sirva el siguiente cuestionario.

- 1. ¿Considera usted que el desarrollar las planificaciones con anticipación por parte de los docentes influye en el rendimiento académico de los estudiantes?**

SI

NO

- 2. ¿Considera usted que además de la falta de planificación escolar por parte de los docentes; los factores económicos, sociales y culturales también afectan el rendimiento académico de los educandos?**

SI

NO

**3. ¿Considera usted que los docentes deben emplear planificaciones diarias para dictar sus cátedras y que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?**

SI

NO

**4. ¿Cree usted que los estilos de aprendizaje de los estudiantes son los más apropiados para incidir en el rendimiento académico?**

SI

NO

**5. ¿Considera usted que los modelos de planificaciones curriculares actuales colaboran para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar?**

SI

NO

**6. ¿Cree usted que los estudiantes deben conocer la planificación escolar para mejorar su rendimiento académico?**

SI

NO

**7. ¿Cree usted que es importante que los docentes deben desarrollar talleres donde se apliquen técnicas de estudios que puedan contribuir en el rendimiento académico de los estudiantes?**

SI

NO

**8. ¿Considera usted que el rendimiento académico de los estudiantes depende del cumplimiento de las planificaciones escolares por parte de los docentes?**

SI

NO

**9. ¿Considera usted que es importante realizar las planificaciones escolares con anticipación o que se deben dictar sus clases de manera improvisada?**

SI

NO

**10. ¿Cree usted que la institución debe brindarles capacitación a los docentes sobre la utilidad, importancia y aplicación de las planificaciones escolares, así brindar una educación de calidad a los educandos?**

SI

NO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA AL DIRECTIVO DE LA ESCUELA “REGIÓN LITORAL”.**

**TEMA:** Planificación docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela Región Litoral del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2014-2015.

Para efecto de la realización de la presente investigación es necesario recabar información de fuentes primarias, por lo que se recurrió a su bondad para que de la manera más respetuosa solicitar se sirva el siguiente cuestionario.

**5. ¿Conoce usted si sus docentes planifican diariamente sus clases?**

---

---

**6. ¿Les brinda la ayuda necesaria para que sus docentes puedan cubrir las expectativas al realizar las planificaciones?**

---

---

**7. ¿Organiza capacitaciones o seminarios sobre cómo realizar las planificaciones?**

---

---

**8. ¿Distribuye un determinado tiempo para que sus docentes compartan ideas de elaboración de planificaciones?**

---

---

**9. ¿Usted se preocupa por el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental?**

---

---

**10. ¿Cada que tiempo revisa las planificaciones docentes?**

---

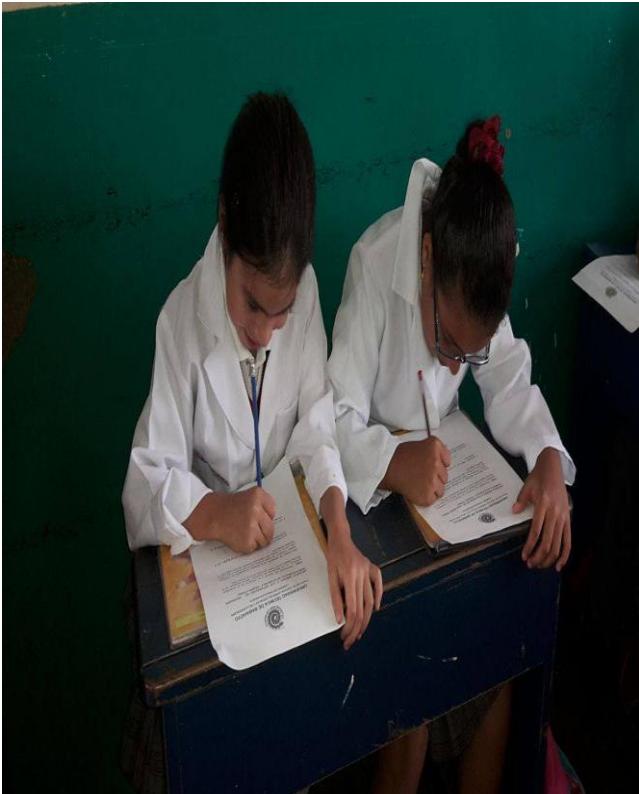
---

**11. ¿Cree usted que en las planificaciones se debe considerar el estudio de aprendizaje del estudiante?**

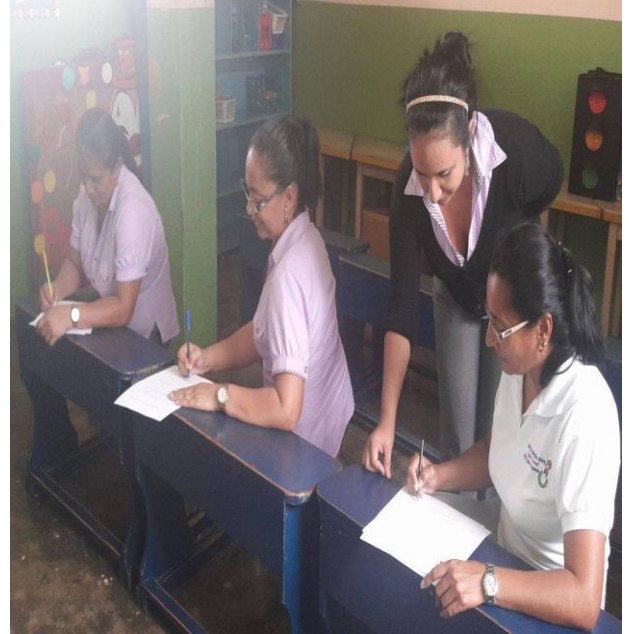
---

---

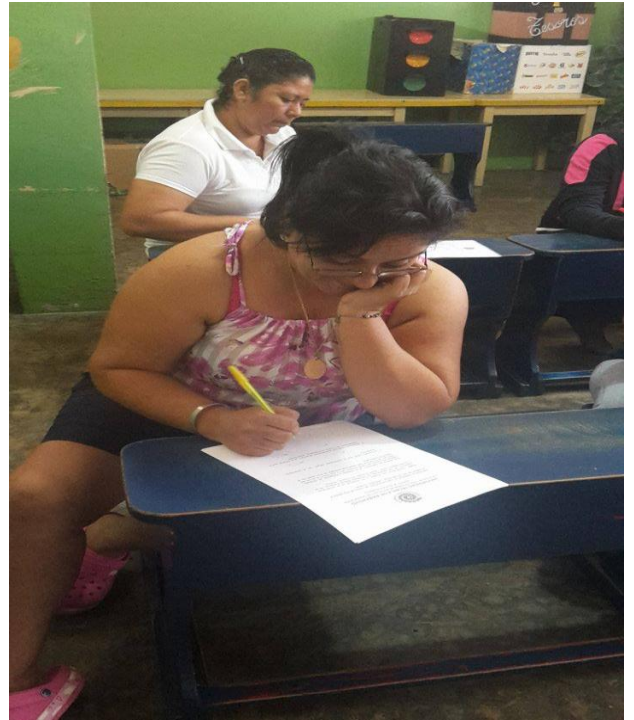
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA REGIÓN LITORAL.**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA REGIÓN LITORAL.**

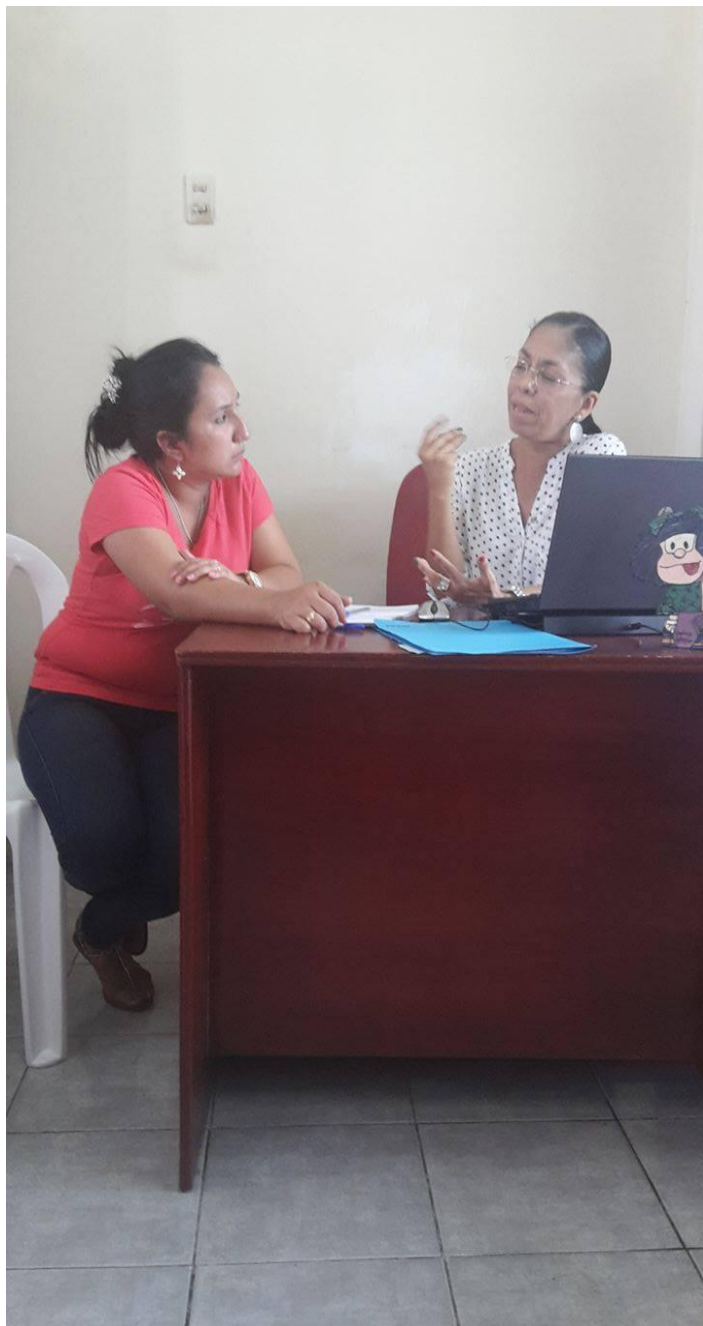


**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA REGIÓN LITORAL.**





**ENTREVISTA AL DIRECTIVO DE LA ESCUELA “REGIÓN LITORAL”.**



### 3.5.- Cronograma de trabajo

Meses y semanas	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Lluvia de ideas	■																			
Presentación	■																			
Hojas preliminares		■																		
Introducción			■	■																
1. Tema			■	■																
1.2. Marco contextual			■	■																
<b>Capítulo I</b>																				
1.3. Situación problemática					■	■														
1.4. Planteamiento del problema					■	■														
1.5. Delimitación de la investigación							■	■												
1.6. Justificación							■	■												
1.7. Objetivos							■	■												
<b>Capítulo II</b>																				
2. Marco teórico									■	■	■									
2.2. Marco referencial									■	■	■									
2.3. Postura teórica									■	■	■									
2.4. Hipótesis												■								
2.4.1. Hipótesis general												■								
2.4.2. Hipótesis específicas												■								
<b>Capítulo III</b>																				
3. Metodología de la investigación													■							
3.4. Población y muestra de referencia													■							
3.5. Cronograma de actividades														■						
Material de referencia															■	■				
Referencias bibliográficas															■	■				
Glosario															■	■				
Anexos/Apéndices															■	■				
Hoja en blanco															■	■				
Presentación																	■	■		
Sustentación																			■	■

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barradas, M. (2014). *Depresión en estudiantes universitarios, una realidad indeseable*. EE.UU.: Palibrio LLC.
- Cárdenas, G. (2004). *Los Recursos Didácticos en un Sistema de Aprendizaje Autónomo de Formación*. México D.F.: Editorial Pax.
- Carranza, C. (2001). *Movimiento Pedagógico, formar para transformar*. Venezuela .
- Chiavenato, I. (2004). *Administración de recursos humanos*. Santa Fe de Bogotá: Mc Graw-Hill.
- Coll, C. (1989). *Psicología genética y aprendizajes escolares : recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de las teorías de Piaget*. Madrid-España: Siglo Veintiuno.
- Diccionario Larruosse. (2006). *Pequeño Larruosse Ilustrado*. España: Ediciones Larruosse.
- Fernández, C. (2002). *Apuntes Metodológicos de los Cursos por Encuentro*. México D.F.: UNAN CUR-MATAGALPA.
- Gento, S. (2000). *Instituciones educativas para la calidad total*. España: Editorial Muralla S.A.
- Gento, S.; Salvador, F. (2011). *Tratamiento educativo de la diversidad de personas adultas*. Madrid-España: UNED.
- Izquierdo, A. (2014). *Programas multimedia interactivos educativos y su potenciación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa anexa a la Facultad de Ciencias Jurídicas*

- Sociales y de la Educación de la UTB*. Babahoyo-Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Jerez de la Frontera, L. (2009). *PRUEBAS DE VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA-INDICE DE MASA CORPORAL (IMC)*. Cádiz-España: I.E.S. SERITIUM .
- Lamos, E. (2004). *Conceptos básicos de Sociología y Antropología, herramientas con las que pensar*. Buenos Aires-Argentina : Editorial Paidós.
- Leal, A. (2010). *Planificación educativa y evaluación de la gestión docente en educación media diversificada*. Maracaibo : Universidad de Zulia .
- Márquez, P. (2000). *Los medios didácticos y los recursos educativos*. Barcelona-España: Editorial Grafos S. A.
- Melinkoff, R. (2004). *Los procesos administrativos*. Caracas-Venezuela : Panopos.
- MINEDUC. (5 de Mayo de 2012). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Unidades Educativas del Milenio: <http://educacion.gob.ec/unidades-educativas-del-milenio-4/>
- Mintegiuga, A. (2014). *Las oscilaciones de la calidad educativa en Ecuador, 1980-2010*. Quito-Ecuador: Editorial IAEN.
- Montoya, P. (2005). *Alimentación, Nutrición y Salud*. Madrid-España: Prosalus.
- Münch, L., & García, M. (2002). *Fundamentos administrativos*. México D.F.: Editorial Trillas .

- Navarro, M. (2008). Procesos de planificación y gestión de los centros docentes: proyectos educativos para la diversidad . *Revista Iberoamericana de Educación* , 2-11.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2-15.
- Palomares, A. (2007). *Nuevos retos educativos, el modelo docente en el espacio europeo*. España: Colección humanidades.
- Quin, T. (2002). *Maestría en la gestión de las organizaciones*. Madrid-España: Ediciones Díaz y Santos.
- Requeijo, D. (2000). *Administración escolar* . México D.F.: Editorial Uthea .
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la seriedad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- RINACE. (2011). Sección temática: prácticas inclusivas en el aula. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5-19.
- Rodriguez, C. (2008). *Estado nutricional y orientación nutricional en estudiantes de ballet de nivel elemental (Parte II)*. La Habana-Cuba: INTSUPART-Fac.Art.esc.
- Stoner, J. (2001). *Administración* . México D.F.: Editorial Prentice Hall Iberoamericana S.A.

- UISEK. (2011). *Modelo educativo basado en competencias de formación integral*. Quito-Ecuador.
- UNESCO. (2009). *Desafíos de la educación: Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. Buenos Aires-Argentina: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación-IIPE.
- Venegas, P. (2006). *PLANIFICACIÓN EDUCATIVA: Bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. San José-Costa Rica: EUNED.
- Vigo, A. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año de la Escuela Superior Tecnológica Huando-Huaral*. Perú.
- Zhunio, J. (2013). *Boletín Pedagógico N° 1: Guía para la Planificación microcurricular*. Cuenca-Ecuador: MINDEC.
- Dambros, Alba (2009). "La programación de unidades didácticas por competencias". *AULA de Innovación Educativa*, núm. 180.
- OCDE (s/d). *El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*.
- Consejo de Educación Secundaria. *Reformulación 2006: Programas Ciclo Básico*. Disponible en: . Consejo de Educación Técnico Profesional. *Ciclo Básico Tecnológico. Plan 2007CETP*.
- Leal Carrillo, Dolores y Pons Ruíz, Carolina (2001). "Educación para el uso crítico de los medios de comunicación y nuevas tecnologías en la familia, la escuela y las instituciones de educación no formal." *Centro UNESCO de Andalucía. Fundación Cultura de Paz. I Congreso Internacional sobre Ética en los Contenidos de los*

*Medios de Comunicación e Internet. Granada, 15, 16 y 17 de octubre de 2001.*

*Marcelo García, Carlos (2012). "Las tecnologías en la práctica docente: desafíos para a didática e a formação de professores". Conferencia invitada en Congreso Associação Nacional de Pos-Graduação en Educação. Recife.*

*Martínez-Salanova Sánchez, Enrique (s/d). "Nueva concepción de la tecnología educativa»(Basado en: Hacia una nueva concepción de la tecnología educativa, 1981,*

*García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.*

## **Glosario**

**Alumno.-** persona que aprende un conocimiento respecto de su maestro o instructor.

**Aprendizaje.-** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**Aptitudes:** capacidad para desempeñar una determinada tarea o función. Poder de adaptación a los requerimientos solicitados poniendo en juego no solo las capacidades y competencias desarrolladas sino la voluntad y la disposición para lograrlo.

**Capacidad:** posibilidad que desarrolla un individuo para llevar a cabo diferentes actividades con un resultado positivo.

**Comprensión:** es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

**Conocimiento.-** conjunto de información almacenada o adquirida mediante la experiencia o el aprendizaje.



**Currículo.-** es un grupo de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural de un país.

**Docente.-** se lo conoce como profesor, maestro o educador, es aquel individuo que se dedica a la enseñanza, mediante la cual imparte conocimientos encuadrados en una determinada ciencia o arte.

**Educación.-** es el proceso de facilitar el aprendizaje. Se lleva a cabo cuando los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas son transferidos hacia otras.

**Enseñanza.-** es el proceso en el que se transmiten una serie de conocimientos, técnicas, normas, y habilidades hacia los estudiantes.

**Estrategia.-** es conocido como un plan ideado para dirigir un asunto y para lograr alcanzar un objetivo previamente planteado.

**Estrategias:** aproximación global que puede desplegarse en un abanico de técnicas y actividades que el docente propone a los alumnos para que desarrollen en forma individual o grupal.

**Habilidades:** disposición que muestra el individuo para realizar tareas o resolver problemas en áreas de actividad determinadas,

basándose en una adecuada percepción de los estímulos externos y en una respuesta activa que redunde en una actuación eficaz.

**La incidencia:** es el número de casos nuevos de una enfermedad en una población determinada y en un periodo determinado.

**Pedagogía.-** ciencia que tiene la finalidad de estudiar la educación; es decir, enseñar a los que enseñan. Pertenece al campo de las Ciencias Sociales y Humanas.

**Planificación docente:** es un proceso intencional, sistemático, que responde a criterios teórico-pedagógicos, en concordancia con la política educativa de un país.

**Planificación:** es un proceso intencional, sistemático, que responde a criterios teórico-pedagógicos, en concordancia con la política educativa del país.

**Proceso de enseñanza-aprendizaje.-** es el proceso en el que el protagonista es el alumno, y en donde el profesor es el encargado de proveer los procesos de aprendizaje.

**Rendimiento académico:** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

**Satisfacción:** Sentimiento de bienestar o placer que se tiene cuando se ha colmado un deseo o cubierto una necesidad.