



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**LOS PROYECTOS DE AULA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD  
DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE  
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA CIUDAD DE VENTANAS DEL CANTÓN VENTANAS  
DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**AUTOR:**

**FREDDY MERELO BERMEO**

**TUTORA:**

**MSC. DOLORES QUIJANO**

**LECTORA**

**MSC. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR**

**BABAHOYO**

**2015-2016**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado para todos los miembros de la comunidad educativa que precise en bien utilizar este humilde pero esencial trabajo. Especialmente a la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas por abrirme sus puertas y permitirme llegar a ellos contribuyendo con un granito de arena.

Dedico este trabajo a mi familia y amigos por ayudarme en este proceso que conlleva a cumplir una meta y por enseñarme a no rendirme.

## **AGRADECIMIENTO**

Es grato agradecer a quienes estuvieron inmersos y fueron clave para que este trabajo sea apropiado y permita conseguir mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Por ello agradezco a Jehová Dios por darme la vida y las fuerzas para seguir adelante.

Gracias a mis padres por apoyarme incondicionalmente y sobre todo por estar ahí hasta en los momentos más difíciles dándome sus palabras de aliento.

Agradezco también a los docentes de la carrera que con su guía y paciencia hicieron de este un buen trabajo.

A los mencionados de todo corazón muchas gracias.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, MERELO BERMEO FREDDY STEFANO, portador de la cédula de ciudadanía 120705073-1, estudiante egresado de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es: **LOS PROYECTOS DE AULA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VENTANAS DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS**, el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

---

**FREDDY STEFANO MERELO BERMEO**

**N° Cédula 120705073-1**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL**

Yo **MSC. DOLORES QUIJANO** en mi calidad de Tutora del proceso de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** del estudiante **MERELO BERMEO FREDDY STEFANO**, estudiante egresado de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **LOS PROYECTOS DE AULA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VENTANAS DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Certifico que el postulante **MERELO BERMEO FREDDY STEFANO** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

---

**MSC. DOLORES QUIJANO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del informe final sobre el tema:

**LOS PROYECTOS DE AULA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE LA  
RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE  
VENTANAS DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**FREDDY MERELO BERMEO**, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

---

**MSC. DOLORES QUIJANO**  
**Tutora del informe final**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

### CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL

Yo MSC. **TANYA SÁNCHEZ SALAZAR** en mi calidad de Lectora del Informe final, del estudiante **FREDDY MERELO BERMEO**, estudiante egresado de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **LOS PROYECTOS DE AULA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VENTANAS DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Certifico que la postulante **FREDDY MERELO BERMEO** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

---

**MSC. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## CERTIFICACIÓN

Mcs. Dolores Quijano Maridueña, Tutora del Informe Final, a petición del interesado.

**CERTIFICO;** que el presente Informe Final, elaborado por el egresado **MERELO BERMEO FREDDY STEFANO** con el tema “**LOS PROYECTOS DE AULA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VENTANAS DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el % la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

---

Mcs. Dolores Quijano Maridueña  
TUTORA DEL INFORME FINAL

# ÍNDICE GENERAL

CARATULA .....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL .....	V
INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA .....	VI
CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL .....	VII
CERTIFICACIÓN .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
ÍNDICE DE TABLAS .....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XIII
RESUMEN .....	XIV
ABSTRACT .....	XV
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
1.1.    IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	2
1.2.    MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1.    CONTEXTOS INTERNACIONAL.....	3
1.2.2.    CONTEXTOS NACIONALES.....	4
1.2.3.    CONTEXTOS LOCALES.....	5
1.3.    SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	5
1.4.    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7

1.4.1.	<i>PROBLEMA GENERAL</i> .....	7
1.4.2.	<i>SUBPROBLEMAS O DERIVADOS</i> .....	7
1.5.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6.	JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1.	<i>OBJETIVO GENERAL</i> .....	10
1.7.2.	<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i> .....	10
<b>CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....</b>		<b>11</b>
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1.	<i>MARCO CONCEPTUAL</i> .....	11
2.1.2.	<i>MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN</i> .....	12
2.1.2.1.	ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	12
2.1.2.2.	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	13
2.1.3.	<i>POSTURA TEÓRICA</i> .....	41
2.2.	HIPÓTESIS.....	43
2.2.1.	<i>HIPÓTESIS GENERAL</i> .....	43
2.2.2.	<i>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</i> .....	43
2.2.3.	<i>VARIABLES</i> .....	43
<b>CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>		<b>44</b>
3.1.	RESULTADO OBTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.2.	PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.....	44
3.3.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	44
3.4.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL.....	70
3.4.1.	<i>CONCLUSIONES ESPECÍFICAS</i> .....	70
3.4.2.	<i>CONCLUSIÓN GENERAL</i> .....	70
3.5.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL.....	71
3.5.1.	<i>RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS</i> .....	71
3.5.2.	<i>RECOMENDACIÓN GENERAL</i> .....	71

<b>4. CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.....</b>	<b>72</b>
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	72
4.2. ALTERNATIVA OBTENIDA.....	72
4.3. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.....	72
4.4. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	72
4.5. ANTECEDENTES.....	73
4.6. JUSTIFICACIÓN.....	73
4.7. OBJETIVOS.....	74
4.7.1. GENERAL.....	74
4.7.2. ESPECÍFICOS.....	74
4.8. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	75
4.9. TÍTULO.....	76
4.10. COMPONENTES.....	76
4.11. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	76
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>78</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA # 1 .....	44
TABLA # 2 .....	45
TABLA # 3 .....	46
TABLA # 4 .....	47
TABLA # 5 .....	48
TABLA # 6 .....	49
TABLA # 7 .....	50
TABLA # 8 .....	51
TABLA # 9 .....	52
TABLA # 10 .....	53
TABLA # 11 .....	54
TABLA # 12 .....	55
TABLA # 13 .....	56
TABLA # 14 .....	57
TABLA # 15 .....	58
TABLA # 16 .....	59
TABLA # 17 .....	60
TABLA # 18 .....	61
TABLA # 19 .....	62
TABLA # 20 .....	63
TABLA # 21 .....	64
TABLA # 22 .....	65
TABLA # 23 .....	66
TABLA # 24 .....	67
TABLA # 25 .....	68
TABLA # 26 .....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO # 1 .....	44
GRÁFICO # 2 .....	45
GRÁFICO # 3 .....	46
GRÁFICO # 4 .....	47
GRÁFICO # 5 .....	48
GRÁFICO # 6 .....	49
GRÁFICO # 7 .....	50
GRÁFICO # 8 .....	51
GRÁFICO # 9 .....	52
GRÁFICO # 10 .....	53
GRÁFICO # 11 .....	54
GRÁFICO # 12 .....	55
GRÁFICO # 13 .....	56
GRÁFICO # 14 .....	57
GRÁFICO # 15 .....	58
GRÁFICO # 16 .....	59
GRÁFICO # 17 .....	60
GRÁFICO # 18 .....	61
GRÁFICO # 19 .....	62
GRÁFICO # 20 .....	63
GRÁFICO # 21 .....	64
GRÁFICO # 22 .....	65
GRÁFICO # 23 .....	66
GRÁFICO # 24 .....	67
GRÁFICO # 25 .....	68
GRÁFICO # 26 .....	69

## RESUMEN

En este trabajo de investigación iniciamos con la situación problemática que afecta a los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas como lo es la baja calidad de la Recuperación pedagógica, en este sentido los estudiantes con bajo rendimiento escolar no podrán recuperarse en su aprendizaje. Precedido por los objetivos planteados que nos indican la vía correcta hacia dónde va nuestra investigación. Además este trabajo investigativo se fundamenta en su marco teórico. También este trabajo presenta una propuesta la cual es nuestra alternativa de solución a la problemática planteada.

Nuestro trabajo de investigación está conformado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, trata acerca del tema o idea de la investigación, seguido del marco contextual con sus diferentes contextos en los que está inmersa nuestra investigación, luego la situación problemática que presenta la unidad educativa, el planteamiento del problema, la delimitación de la investigación, a continuación la razón por la que realizamos este trabajo la justificación y los objetivos tanto el general y los específicos.

En el capítulo segundo, encontramos el marco teórico o referencial que se conforma por el marco conceptual, el marco referencial dentro de este tenemos a los antecedentes investigativos y la categoría de análisis, encontramos además la postura teórica, las hipótesis tanto la general como las subhipótesis y sus variables.

El tercer capítulo, demuestra los resultados de la investigación en la cual encontramos el análisis y la interpretación de datos obtenidos al aplicar la encuesta, conclusiones y recomendaciones tanto específicas como generales.

El cuarto capítulo, se evidencia la propuesta de aplicación la cual se compone de los antecedentes, la justificación, objetivos, la estructura general de la propuesta, el título, los componentes y los resultados esperados de la alternativa. Siendo además como últimos puntos la bibliografía y los anexos.

## **ABSTRACT**

In this research we start with the problematic situation that affects the students of the Educational Unit Ciudad de Ventanas as it is the low quality of the pedagogical Recovery, in this sense the students with low school performance will not be able to recover in their learning. Preceded by the stated objectives that indicate the correct way to where our research is going. In addition, this research work is based on its theoretical framework. This paper also presents a proposal which is our alternative solution to the problem raised. Our research work is made up as follows:

In the first chapter, it deals with the subject or idea of the research, followed by the contextual framework with its different contexts in which our research is immersed, then the problematic situation presented by the educational unit, the approach of the problem, the delimitation of the Research, then the reason why we perform this work justification and objectives both the general and the specific.

In the second chapter, we find the theoretical or referential framework that is conformed by the conceptual framework, the frame of reference within this we have to the research background and the category of analysis, we find also the theoretical posture, the hypotheses both the general as the sub hypotheses And their variables.

The third chapter demonstrates the results of the research in which we find the analysis and interpretation of data obtained in the application of the survey, conclusions and recommendations both specific and general.

The fourth chapter demonstrates the application proposal, which consists of the background, justification, objectives, general structure of the proposal, title, components and expected results of the alternative. In addition, the bibliography and annexes are the last points.

# 1. INTRODUCCIÓN

Cada día las situaciones de este mundo en que vivimos son cambiantes. Como la educación es un ente social se debe incurrir en cambios que promuevan un desarrollo más integral en los seres humanos para que ellos se adapten y logren sobrevivir en la sociedad actual.

En los centros educativos se afirma que en cualquier materia o disciplina que los estudiantes asisten los vacíos son fáciles de superar mientras más temprano se descubran, a este proceso se denomina Recuperación Pedagógica.

Es cierto que la Recuperación Pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje. Sin embargo, en vez de encontrarnos con una Recuperación Pedagógica como debería de ser, en ciertas instituciones observamos todo lo contrario y así los estudiantes cursan de un año a otro con las mismas falencias que tuvieron desde su ingreso a las instituciones educativas.

Por lo ya mencionado, se promueve el desarrollo de Proyectos de Aula para que contribuyan en el proceso de Recuperación Pedagógica como un instrumento educativo, desarrolla en los estudiantes aprendizajes significativos y mejora su calidad de vida. Así como a incentivar a los docentes para que hagan uso de este interesante herramienta pedagógica.

En esta investigación se contribuirá con un granito de arena en este problema que nos concierne a todos y más a los que forman la comunidad educativa.

## **CAPITULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

LOS PROYECTOS DE AULA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VENTANAS DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL**

Ciro Aristizabal Carolina (2012) Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media, trabajo realizado en Colombia en la ciudad de Medellín, en esta investigación está principalmente dirigida a fusionar lo conceptual y lo práctico, estimula la curiosidad de los estudiantes y promueve espacios para que piensen e intervengan con base al diseño de un proyecto, elaborando un plan de estrategias definidas en busca de alcanzar una meta clara y no sólo cumplir objetivos curriculares. A las conclusiones que llego la autora en su investigación tenemos que: Se fortaleció el trabajo cooperativo y colaborativo en el desarrollo de las diferentes fases del proyecto. La ejecución del proyecto consolidó la relación del docente con los estudiantes, pues en un espacio de trabajo cooperativo se favorece la discusión y un ambiente de confianza para incentivar la participación con aportes e inquietudes.

El pedagogo brasileño Paulo Freire (1921-1997) se ha destacado en presentar la ciencia y la educación como armas tácticas en la lucha de clases. El interés educativo se centra en las posibilidades humanas de creatividad y libertad en medio de estructuras político-económicas y culturales opresivas. El objetivo de Freire es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social, gracias al proceso de concientización de los ciudadanos. El menciona en su pedagogía del oprimido que se ha convertido en un ejemplo para nuestra educación en la actualidad que: “La educación se torna un acto de depositar, en que los educandos son depositarios y el educador el depositante. En lugar de comunicarse, el educador hace comunicados y

depósitos que los educandos, meras incidencias u objetos, reciben pacientemente, memorizan y repiten. He ahí la concepción bancaria de la educación, en la que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos” (Oprimido 62-63). Es así como él ve a la educación tradicional, algo que nosotros tendremos que evitar. “No somos sólo lo que heredamos ni únicamente lo que adquirimos, sino la relación dinámica y procesal de lo que heredamos y lo que adquirimos” (Esperanza 103). La educación, por lo tanto, afirma Freire, debe procurar “un proceso de constante liberación” del ser humano (Extensión 86). Por todo lo mencionado anteriormente vivimos en un periodo en el cual se debe desarrollar un estudiante con características que le ayuden a convivir en esta sociedad y el proyecto de aula contribuye a que ellos se relacionen y aprendan juntos.

### **1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.**

Investigación realizada en Portoviejo por: Ing. Blanca Delmira García Vega y Lcda. Narcisa Leonor Mendoza Bailón cuyo tema es: La recuperación pedagógica y su incidencia en el aprendizaje de las estudiantes del Centro de Educación Básica “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es: Determinar como la recuperación pedagógica incide en el aprendizaje de las estudiantes del Centro de Educación Básica “Francisco Pacheco” de la ciudad de Portoviejo. A demás este trabajo menciona que: Se busca poner en evidencia las características singulares que encierra esta problemática y cómo influye en el mejoramiento pedagógico, permite encaminar las estrategias para sensibilizar al grupo de docentes y participen en la experiencia que el proceso de la recuperación pedagógica implica y movilizar a la reflexión y al análisis crítico del fenómeno en la perspectiva de su posible recuperación en el trabajo cotidiano

del aula. Las conclusiones de este trabajo que encontraron son: Las necesidades educativas que se capta en los estudiantes en el proceso de la recuperación pedagógica es de motivación, de comprensión, de concentración y de dedicación.

### **1.2.3. CONTEXTO LOCAL**

En la institución educativa se realizó proyectos de clubes para el buen vivir propuesta del Ministerio de Educación. El objetivo principal es: Dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para innovar y hacer de su vida lo que esperan de ella, mediante la formación integral que incluya actividades dentro del establecimiento educativo y fuera de él, en interacción con la comunidad y la naturaleza. Estos clubes son proyectos educativos que dan a sus estudiantes la oportunidad de realizar actividades Artístico y cultural, Deportivos, Científico, Interacción social y vida práctica.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas se detectaron varios problemas que afectan en el inter-aprendizaje de los estudiantes, tales como el desinterés en el aprendizaje, la comprensión lectora, bajo rendimiento escolar, etc. El problema de fondo es que una vez que se evalúa el rendimiento académico de los estudiantes se encuentran déficits en su aprendizaje, lo que amerita la implementación de un proceso de Recuperación Pedagógica acorde con las exigencias de nuestro sistema educativo. Sin embargo, se nota que este proceso es inexistente en esta Unidad Educativa.

Los docentes ignoran las formas y estrategias didácticas que se deben implementar en el proceso de Recuperación Pedagógica para beneficiar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, a pesar que existen disposiciones reglamentarias con sus respectivos horarios en los planes del Ministerio de Educación para realizar esta actividad.

Es cierto, también que esta Institución Educativa no está fomentando de manera obligatoria cómo sus docentes deben realizar la Recuperación Pedagógica, porque muchas veces por comodidad los docentes prefieren continuar con la misma forma de enseñanza tradicional que no demanda de ellos tiempo, ni esfuerzos. Esta Recuperación Pedagógica consiste nada más en la repetición de los contenidos y se piensa que por esta vía los estudiantes van a lograr el aprendizaje que de manera regular no lo han obtenido.

Lo que se requiere es desarrollar esta investigación con el propósito de mejorar las condiciones para que las personas implicadas logren aprendizajes significativos y mejoren su calidad de vida.

Una de las formas en las que es posible la Recuperación Pedagógica es a través de lo que se denomina Proyectos De Aula que en este caso en particular, si conocen las estrategias impartidas a través de seminarios, de los libros de actualización curricular, el plan decenal, sin embargo para nada es aplicada por los docentes de esta institución.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo se relacionan los Proyectos de aula con la calidad de la Recuperación Pedagógica de los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas provincia de Los Ríos?

### **1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS**

¿Cuáles son las características de los proyectos de aula para mejorar la calidad de la Recuperación Pedagógica de los estudiantes investigados de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas?

¿Cuál es el nivel de calidad de la Recuperación Pedagógica?

¿Cómo el diseño de una guía didáctica ayuda a mejorar la calidad de la Recuperación Pedagógica en los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Delimitación espacial:**

La presente investigación se ejecutará en la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas de la ciudad de Ventanas provincia de Los Ríos.

### **Delimitación Temporal**

La recopilación de datos en la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas de la ciudad de Ventanas, provincia de Los Ríos, para la elaboración de esta investigación que se llevó a cabo en el periodo 2015-2016.

### **Delimitación Demográfica:**

Esta investigación es dirigida a todos los que conforman la trilogía educativa, es decir los estudiantes, representantes y docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas de la ciudad de Ventanas provincia de Los Ríos.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Existen razones para realizar esta investigación, entre ellas: que los estudiantes obtienen bajas calificaciones porque no tienen interés en aprender, lo hacen mecánicamente. Otra razón es que los maestros no asisten a cursos de capacitación por ende desconocen la importancia de los proyectos de aula, también porque los directivos no están involucrados o comprometidos con el quehacer educativo.

Lo que me llevó además a realizar esta investigación es que la recuperación pedagógica permite corregir, reforzar las deficiencias existentes y estimular el aprendizaje, tiene como pilar fundamental la aplicación en el ciclo de aprendizaje, lo cual beneficiará directamente a los maestros, niños y niñas, de esta manera contribuir al proceso de cambio, superar las falencias en el aprendizaje al mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes investigados.

A través de esta investigación se obtendrá un aporte el cual contribuirá a que los docentes se interesen por este tema y los estudiantes mejoren su rendimiento educativo, además será una referencia para que en un momento determinado exista una mejora considerable en todas las Instituciones Educativas. En especial en la institución que se investiga este tema.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar cómo se relacionan los Proyectos de aula con la calidad de la Recuperación Pedagógica de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos

### **1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar cuáles son las características de los proyectos de aula para mejorar la calidad de la Recuperación Pedagógica de los estudiantes investigados de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas

Detectar cual es el nivel de la calidad de la Recuperación Pedagógica de los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas

Diseñar una guía didáctica de proyectos de aula para la mejora rendimiento escolar de los estudiantes investigados.

## **CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. MARCO CONCEPTUAL**

##### **RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA**

Según Vidal y Manjón la recuperación pedagógica se entiende como:

La actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que se posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular.

##### **PROYECTOS DE AULA**

“Entendemos por proyectos de trabajo el modo de organizar el proceso de enseñanza/aprendizaje abordando el estudio de una situación problemática para los alumnos, que favorece la construcción de respuestas a los interrogantes formulados por estos.

Los proyectos de trabajo están relacionados con la realidad y parten de los intereses de los alumnos, lo que favorece la motivación y la contextualización de los aprendizajes, a la vez que aumenta la funcionalidad de los mismos, y propicia su aplicación a otras situaciones distintas de las estudiadas en el aula” (Tomas Sánchez Iniesta, 1995).

“Los PT (proyectos de trabajo) constituyen un planteamiento sobre el conocimiento escolar, vinculado a una concepción en la que se da importancia no solo a la adquisición de estrategias cognitivas de orden superior, sino al papel del estudiante como responsable de su propio aprendizaje en relación con un replanteamiento del saber escolar. Esto supone aprender a investigar un tema desde un enfoque relacional que une ideas claves y metodológicas de diferente disciplina” (Fernando Hernández, 1996).

## **2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1.2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN**

Para nuestro trabajo de investigación hemos tomado como referencia los siguientes aportes de investigación que han sido un fundamento básico pero de gran importancia para incrementar la información requerida.

La Recuperación Pedagógica y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de los-as estudiantes del colegio Nacional Portoviejo 2011-2012. Este trabajo fue elaborado por Lcda. Edith Azucena Mendoza Menéndez y el Ing. Ángel Gabriel Zevallos Delgado.

Esta investigación se realizó con el fin de mejorar el aprendizaje para que sea significativo a través de la Recuperación Pedagógica, ellos llegaron a las siguientes conclusiones:

La aplicación de la recuperación pedagógica es inadecuada actualmente, debido a la carencia de una normativa que regule su aplicación, ejecución y control. Los docentes requieren capacitación complementaria en procesos de recuperación pedagógica.

Para ello recomiendan: Establecer la normativa pertinente que regule la planificación, ejecución y control de la recuperación pedagógica. Brindar capacitación

complementaria en procesos de recuperación pedagógica al personal docente y autoridades.

#### **2.1.2.2.CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

##### **RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA**

La Recuperación Pedagógica se considera una de las medidas educativas individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al estudiantado en sus dificultades escolares. La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje.

La recuperación pedagógica se define como el desarrollo de actitudes y habilidades de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades. A la base de toda recuperación pedagógica deberá existir una evaluación que guíara la acción a realizar.

Según Vidal y Manjón la recuperación pedagógica se entiende como:

La actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que se posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular.

Según este autor se trata de desarrollar esta intervención con el propósito de mejorar las condiciones para que las personas atendidas logren aprendizajes significativos y mejoren su calidad de vida.

### **Características de la Recuperación Pedagógica**

Durante los años noventa, la noción de refuerzo escolar estuvo orientada a que los niños y niñas adquirieran conceptos y contenidos, para lograr que nivelaran su conocimiento académico. Lo que se pretende desarrollar es una metodología innovadora sustentada en los siguientes cimientos; el desarrollo de destrezas para aprender, y el desarrollo del aprendizaje significativo el sentir, pensar, y hacer.

Se trata de desarrollar en quien aprende las destrezas más que los contenidos; a partir de los procesos de reflexión se pretende que los niños y niñas aprendan a aprender. Y para lograr esto se deben desarrollar destrezas que permitan aprender cualquier cosa, que más importante que aprender muchas cosas.

Este conocimiento, al ser construido, es internalizado y se convierte en parte del repertorio del niño y niña, influyendo en su modo cotidiano de actuar.

Comenzar un año lectivo y conocer cómo se realizará la recuperación pedagógica de estudiantes que se retrasen es una tarea a realizar. Por circunstancias a las que son más

sensibles, las necesidades de recuperación ya no se consideran parte de una rareza, sino lo contrario. Esto debido a su aumento.

Desde que el promedio es regular se considera necesaria la recuperación pedagógica. Los nuevos centros confirman que en lenguaje, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, los vacíos son fáciles de cubrir mientras más temprano se descubran.

Es fundamental ofrecer espacios en los que los estudiantes se sientan acompañados por adultos confiables, que los acogen, los escuchan y les permiten expresar sus emociones de manera segura, sin duda una de las cosas más importantes al volver a clases, será la de ofrecer espacios a los estudiantes para que puedan expresar sus emociones y vivencias, lo que les ayudará a elaborar otras experiencias. Algunos adultos creen que es mejor no hablar de situaciones conflictivas, difíciles o dolorosas para ellos, para que así las olviden más rápido. Esto es un error porque las niñas y los niños continúan "rumiando" a solas sus pensamientos y sentimientos negativos, sin poder recibir apoyo ni contención emocional que les permita elaborarlos e integrarlos como parte de su experiencia.

Especialmente en situaciones de crisis, es importante ofrecer estos espacios. De lo contrario el estrés que ya están sintiendo irá creciendo. Creerse solos en una situación de crisis aumenta la sensación de vulnerabilidad y desprotección. Expresar sus emociones y compartirlas con otras les genera alivio.

Cuando se sienten acompañados y acogidos en lo que les pasa, sus temores y aflicciones disminuyen. Tal como dice el dicho "una pena compartida es la mitad de la pena". De esta manera, compartir sus experiencias y sus emociones con las docentes y compañeros, ayudará a los estudiantes a percibir que sus emociones son algo normal o

esperable para la situación que les toque vivir. (CASTILLO ACCARAPI, Ceferina. "Manejo de Estrategias para la recuperación pedagógica y los Niveles de Aprendizaje de los estudiantes de básica. PERÚ BIRF, 2004")

Todos los sectores de la enseñanza pueden ofrecer fácilmente actividades pedagógicas que les ayude a los estudiantes esta descompresión emocional e ir elaborando su experiencia.

### **Objetivos de la Recuperación Pedagógica**

- Recuperar y nivelar a los niños y niñas de séptimo año de educación básica.
- Fomentar la seguridad y autoconfianza en los niños y niñas con dificultades de aprendizaje para garantizar un desarrollo favorable dentro de su proceso de aprendizaje.
- Proporcionar el desarrollo de las destrezas para el estudio, y los niños y niñas aprendan aprender.
- Desarrollar en los niños y niñas las destrezas básicas que permitan, tanto la comprensión de conceptos, como la explicación y aplicación.

- Desarrollar en niños y niñas las destrezas básicas de leer, escuchar, escribir y hablar para utilizar como medio de expresión y comprensión en la realidad.
- Mejorar la calidad de vida de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.
- Potenciar las capacidades de los niños con problemas de aprendizaje para mejorar su nivel académico.
- Asegurar los mecanismos técnicos de recuperación pedagógica coherentes con el diseño curricular Nacional del Sistema Educativo, a partir de las competencias y capacidades no logradas por los estudiantes durante el año lectivo.
- Orientar a todos los Directores de las instituciones educativas en la correcta organización, ejecución y evaluación de las actividades consideradas en el Programa de Recuperación Pedagógica.

### **Proponerse la formación integral del estudiante**

El conocimiento de las estudiantes es eficaz en proporción de su relación con un claro proyecto de formación que ofrece el cuerpo de docentes y la misma Escuela de Hoy. Tal proyecto de formación integral, en síntesis, debe comprender armónicamente: el

crecimiento intelectual y cultural; el crecimiento humano/relacional y social; el crecimiento moral y espiritual. Más allá de las peculiaridades de cada estudiante, los aspectos concretos de la formación integral en la Escuela de Hoy podrían ser los siguientes:

La atención a todas las etapas del crecimiento, personalidad, entorno social, familia, educando, expectativas, relaciones, necesidades. (LUQUE MAMANI, Juan. "Estrategias de Aprendizaje Integral". Juliaca. 2005.)

### **Funciones de los docentes**

En la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información). No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo, entre otros) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por ello, hoy en día el papel de las docentes como formadoras no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas, tengan en cuenta sus características (formación

centrada en las estudiantes) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Por otra parte, la diversidad de las estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que las Docentes aprovechen los múltiples recursos disponibles (que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de la escuela y la distribución del tiempo y del espacio) manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

Cada vez se abre más paso su consideración como un mediador de los aprendizajes de las estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son (Tebar, 2003):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible)
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición; siendo su principal objetivo que el mediado o estudiante construya habilidades para lograr su plena autonomía
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles

- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad.  
Pensamiento convergente
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los estudiantes: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo
- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla en los estudiantes actitudes positivas: valores

En este marco, las principales funciones que debemos realizar los docentes hoy en día son las siguientes:

### **Diagnóstico de necesidades.**

Conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades:

- Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo) de los estudiantes en las que se desarrolla su docencia
- Diagnosticar las necesidades de formación del colectivo de los estudiantes a los que se dirige la formación, teniendo en cuenta sus características y las exigencias legales y sociales

- Preparar las clases, organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.
- Planificar cursos, diseño del currículum: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación, en algunos casos puede ser conveniente prever distintos niveles en el logro de los objetivos
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades), preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personalidad y social de los estudiantes
- Encaminar a las estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad
- Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización (contextualizada e integrada en el currículum) de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos, aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes
- Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes, considerar la posibilidad de ofrecer a las estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos (para facilitar el tratamiento de la diversidad mediante diversas alternativas e itinerarios)

## **La formación de los docentes**

La mejor manera de lograr esta nueva capacitación en las docentes que está activa es promoviendo la adecuada formación desde el propio centro, incentivando el uso y la integración de las estrategias de recuperación pedagógica a partir de la consideración de sus necesidades, orientada a la acción práctica (para que no se quede solo en teoría) y, por supuesto, facilitando los adecuados medios y un buen asesoramiento continuo. Por otra parte, está cada vez más sentida la necesidad de formación en recuperación pedagógica por parte del profesorado, pudiendo aprovecharse por parte de la administración educativa para promover la no siempre tan sentida, pero a veces igualmente necesaria, actualización didáctica.

Hay que tener en cuenta que aún hay muchos docentes que ven con recelo e indiferencia el uso de estos recursos. El origen de estas actitudes negativas por parte de un sector de los docentes suele encontrarse en alguna de las siguientes circunstancias:

- Poco dominio de nuevas estrategias, debido a una falta de formación, lo que genera: temor, recelo, impotencia, ansiedad
- Influencia de estereotipos sociales, por falta de conocimiento sobre las verdaderas aportaciones de la recuperación pedagógica y su importancia para toda la sociedad.
- Reticencias sobre sus efectos educativos, por falta de conocimiento buenas prácticas educativas que aprovechen las ventajas que puede comportar la recuperación pedagógica. De esta manera, y tal vez considerando solamente experiencias puedan conocer en las que se ha hecho un mal uso de estos materiales, algunos profesores creen

que deshumanizan, no son útiles, no aportan casi nada importante, tienen efectos negativos, dificultan el trabajo educativo.

- Prejuicios laborales: creencia de que no compensan el tiempo necesario de preparación, temor a que sustituyan a las Docentes.

Por ello el profesorado debe ver la necesidad y la utilidad de la recuperación pedagógica en su quehacer docente e investigador, debe descubrir sus ventajas, debe sentirse apoyado en todo momento, porque si no lo ve necesario y factible ¿hasta qué punto se le puede forzar a una actualización de competencias sin vulnerar sus derechos, su "libertad de cátedra"?

Las docentes deben tener entusiasmo (creer en lo que hacen, vivirlo, de manera que transmita el entusiasmo y la pasión de aprender a los estudiantes), optimismo pedagógico (ante las posibilidades de mejora de los estudiantes), liderazgo (que nazca de su actuación abriendo horizontes a los estudiantes y representando la voluntad del grupo, de su dedicación y trato, de su ejemplo y valores). Debe dar afecto (no por lo que hacen, sino por lo que son) que proporcionará la imprescindible seguridad, y debe dar confianza (creyendo en las posibilidades de todas sus estudiantes; las expectativas se suelen cumplir) que reforzará el impulso de los estudiantes para demostrar su capacidad.

Estas competencias, deberían proporcionarlas los estudios específicos que preparan para este ejercicio profesional. Hay que tener en cuenta que, según diversos estudios, después de los factores familiares, la capacidad del docente es el factor determinante más influyente en el éxito de los estudiantes, con independencia de su nivel socioeconómico. Por otra parte, los sistemas de selección (al menos los del sector público de la enseñanza), no suelen considerar demasiado las habilidades instrumentales y tampoco se analizan sistemáticamente las cualidades psicológicas personales. Muchos

de los docentes actualmente en ejercicio recibieron una formación pensada para la escuela de las últimas décadas del siglo XX. Y nuestra sociedad ha cambiado mucho, de manera que la formación permanente que la "sociedad" impone a sus ciudadanos también resulta indispensable para el profesorado de estos niveles educativos.

En suma, es necesario reconocer e incentivar la competencia y buena labor docente del profesorado, su compromiso y su dedicación real, proporcionándole recursos suficientes, las mejores condiciones de trabajo posible, y la formación inicial y continua y el asesoramiento adecuado.

Según sean las necesidades de nuestros estudiantes, podemos planificar Actividades de Recuperación Pedagógica para una o varias sesiones de aprendizaje; para realizarse dentro o fuera del aula. Lo importante es que estas actividades reúnan por lo menos las siguientes características:

- Que tengan relación con las necesidades de los estudiantes y con sus conocimientos previos
- Que sean novedosas e interesantes para ellos. Es muy importante que las actividades sean motivadoras y que mantengan el interés de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje.
- Que los estudiantes puedan participar en su organización y desarrollo
- Que puedan generar nuevas actividades de aprendizaje

Si bien no hay un esquema único ni definitivo para planificar las Actividades de Recuperación Pedagógica, consideramos que en toda programación deben estar presentes las respuestas a las preguntas siguientes: ¿cuáles son las necesidades educativas de las estudiantes?, ¿qué van a aprender?, ¿cómo van a aprender? y ¿cómo se puede evaluar lo aprendido?

En el diseño de las Actividades de la Recuperación Pedagógica, además de la información general, como el nombre de la actividad, los datos de identificación del Centro Educativo, el grado en el cual se desarrollará la actividad, el área o áreas del currículo que tienen relación con ella y la duración de la misma, en horas, será necesario incluir:

- Las necesidades educativas que motivan el interés de los estudiantes con el tema
- Las competencias que pueden desarrollar los estudiantes durante su ejecución
- Los contenidos que van a aprender en relación con la programación curricular

Las actividades de Recuperación Pedagógica tienen momentos ordenados que permiten el paso a paso para arribar al proceso de aprendizaje, al ejercicio de la autoestima, al desarrollo del trabajo grupal, etc. A continuación se incluyen como referencia una secuencia lógica que no es lineal necesariamente, pues, según las necesidades, algunos momentos de la actividad pueden coincidir. Sin embargo, se debe tener cuidado de no considerarla una secuencia única, porque, de acuerdo con la experiencia, los docentes pueden proponer varias secuencias que resultan apropiadas para lograr aprendizajes significativos.

### **Momento de recuperación de conocimientos previos**

Pone énfasis en el juego, en recoger los saberes previos necesarios para el desarrollo de la actividad, la recuperación de los saberes previos se puede lograr a través de una prueba, la realización de ejercicios, el análisis de una imagen, la discusión de un tema determinado u otras estrategias sencillas.

### **Momento de motivación**

En este momento se pone a las estudiantes frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender. Tiene el propósito de generar el vínculo afectivo de las estudiantes con su aprendizaje. Es importante utilizar la imaginación y creatividad para programar las estrategias más apropiadas y lograr mantener la motivación.

### **Momento básico**

Se desarrollan un conjunto de acciones para crear, investigar, analizar, etc. obteniendo nuevos conocimientos. En este momento, se analiza con las estudiantes las respuestas que han dado en los momentos anteriores y relacionamos con ellos sus saberes previos con los contenidos nuevos materia del aprendizaje. La docente utiliza distintas estrategias para lograr el aprendizaje de las estudiantes. En este momento de la actividad intervienen los ritmos y estilos de aprendizaje de las estudiantes; por esta razón, las estrategias que se debe emplear serán variadas: experimentos, consultas de libros, solución de problemas, encuestas, etc. El trabajo puede ser individual o en pequeños grupos y la docente colabora como facilitadora. Los resultados de estas actividades

deben ser concretas, por ejemplo: un texto creativo, un resumen, un experimento, ejercicios o problemas resueltos, etc.

### **Momento de práctica**

Permite que las estudiantes hagan uso de estos nuevos conocimientos. En este momento refuerzan y consolidan sus aprendizajes, con el apoyo de la docente, mediante la aplicación de los nuevos aprendizajes a su vida diaria; es aquí cuando los aprendizajes se vuelven significativos para ellas

### **Momento de evaluación**

Permite obtener información sobre cómo han aprendido las estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje: el cumplimiento de las tareas a las que se comprometieron, su grado de participación en las mismas, el desarrollo de las competencias previstas, los conceptos y actitudes aprendidas, así como la reflexión sobre su proceso de aprendizaje (metacognición).

Para el desarrollo de este momento se puede programar, por ejemplo, estrategias de autoevaluación y de evaluación en grupo. En este momento es decisivo el apoyo de la docente para reforzar la autoestima, darles oportunidad de buscar alternativas para superar dificultades y tomar las decisiones más apropiadas.

### **Momento de extensión**

Es el conjunto de acciones que permiten afirmar los nuevos aprendizajes en otros contextos. En general, al concluir una actividad de aprendizaje significativo las estudiantes se encuentran motivadas para desarrollar otras iniciativas e ideas en relación con nuevas necesidades de aprendizaje surgidas del proyecto curricular de aula.

Cabe señalar que como parte de la programación de las actividades de aprendizaje, se considera para cada estrategia la estimación del tiempo, los recursos necesarios y los indicadores de evaluación. Finalmente es importante recordar que las estudiantes participan de la actividad desde la planificación hasta la evaluación.

### **Funciones de la Recuperación Pedagógica**

Hablar de recuperación pedagógica, obliga no solo a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a encaminar que todos los alumnos cuenten con las oportunidades para que en este proceso logren un desarrollo integral como persona y como miembro de una sociedad.

La metodología de recuperación pedagógica tiene el compromiso de acompañar a los miembros de la comunidad educativa (alumnos, padres de familia y profesores) a formar un equipo de trabajo en pro de los objetivos. Para ello se debe trabajar con responsabilidad y llevar a cabo una labor de detección, evaluación y orientación en las habilidades académicas para el mejor desempeño que le permita conocer, aprender y construir formas de vida.

El aula de apoyo pedagógico cumple con una misión muy importante, esa misión es en primer lugar detectar las dificultades de aprendizaje y por ende su intervención en dichas dificultades. No solo se interviene con niños mal etiquetados como —problemal si no que mantiene una relación con todos los estudiantes de tal modo mantener la confianza de decir, lo que les pasa en casa, lo que hacen en clases, quien les cae bien, quien les gusta, etc.

Hablar de problemas de aprendizaje abarca grandes áreas de desarrollo del ser humano (problemas emocionales, de conducta, trastornos específicos de aprendizaje, etc.). Ante estas necesidades de los estudiantes tenemos el deber de ayudarlos para mejorar su nivel académico, mediante la recuperación pedagógica.

La función no es calificar, sino contribuir a la formación de los estudiantes con acciones que garanticen los aprendizajes de acuerdo a los criterios determinados por los procesos evolutivos, implementados en cada nivel de la enseñanza, para lo cual debemos valernos de los instrumentos de evaluación usando la intuición y la capacidad de observación del docente, para realizar el seguimiento del proceso de formación del estudiante.

Sobre la base de evaluación formativa se podrá plantear procesos de recuperación pedagógica que garantice el éxito en los procesos educativos. Con el fin de evitar la deserción, el fracaso escolar, problemas de conducta, repetición, etc. Se debe promover la integración académica y social de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

### **Errores frecuentes sobre la Recuperación Pedagógica**

El error siempre es una transgresión, desviación o uso incorrecto de una norma, que en el caso que nos ocupa puede ser, metodológica, lingüística, pero también cultural, pragmática, etc. A continuación citamos algunos errores sobre la recuperación pedagógica:

Crear que los niños y niñas con problemas de aprendizaje, o que presenten una serie de dificultades no son capaces de evolucionar adecuadamente en la asimilación de nuevos aprendizajes.

Mezclar a estudiantes de distintos niveles en el mismo grupo. El problema de formar grupos semejantes es que los alumnos más avanzados se aburren y los de nivel inferior se pierden. Se desmotivan y los más probable es que empiecen a faltar a la recuperación o apoyo pedagógico, con lo cual, ninguno lograra los resultados deseados.

Existen muchas estrategias que ayudan a este complejo pero importante proceso, sin embargo a más de las ya mencionadas generalice las siguientes:

### **Estrategias para el refuerzo educativo individualizado.**

-Actividades de trabajo personal, tutorizadas o específicas.

-En grupos fuera del horario de clases; el maestro deberá atender las dudas y orientar el trabajo personal de los alumnos.

### **Estrategias para el refuerzo educativo grupal.**

-Presencia de profesores aptos para trabajar en la atención personalizada de trabajo grupal o individual en determinadas áreas.

-Desdoble del grupo, que se puede realizar de diferentes formas:

División de un grupo numeroso en dos grupos heterogéneos estables.

Reordenación de los grupos de alumnos según tengan mejor o peor rendimiento escolar.

Atención a unos pocos alumnos con mayor retraso escolar fuera del grupo ordinario.

Seguimiento por parte del equipo docente de la marcha del grupo, de forma periódica y sistemática.

## PROYECTOS DE AULA

### HISTORIA Y EVOLUCIÓN

La metodología por proyectos debe su desarrollo inicial a una conjunción de acciones en diferentes países del mundo, especialmente en Rusia, Alemania y los Estados Unidos. El origen de la misma se la atribuye a investigadores de diferentes países, pues historiadores alemanes consideran a los profesores Charles R. Richards y John Dewey, a partir del trabajo *Manual and Industrial Arts Programs* de 1900, mientras que los norteamericanos se lo atribuyen al experto en agricultura Rufus W. Stimson a partir de su trabajo *Home Project Plan* de 1908, pero como el gran impulsor al educador William H. Kilpatrick, fundamentado en Stimson.

Autores como el investigador de la metodología por proyectos, Michael Knoll, señala que el tema en términos históricos había sido abordado con superficialidad y de manera contradictoria, considera que dicha metodología no era el producto del movimiento industrial progresista en educación que surgió en Estados Unidos a finales del siglo XIX sino que era necesario remontarse al siglo XVI, para lo cual propone cinco grandes periodos históricos:

1. 1590-1765: Comienzo del trabajo por proyectos en las escuelas de arquitectura en Europa;
2. 1765-1880: El proyecto como herramienta común de aprendizaje y su migración a América;
3. 1880-1915: Trabajo por proyectos en la enseñanza manual y en las escuelas públicas;

4. 1915-1965: Redefinición del método de proyectos y su migración de nuevo a Europa;

5. 1965-actualidad: Redescubrimiento de la filosofía por proyectos y la tercera ola de expansión internacional.

Knoll pone el origen en los modos de enseñanza de la famosa Academia de San Lucas, fundada en Roma en 1593 por Federico Zuccari. En realidad era una Academia de Bellas Artes, de ahí que posteriormente fuera dedicada al protector de los pintores, San Lucas, y no fuera una “escuela de arquitectura”, como equivocadamente plantea Knoll<sup>5</sup>. Era un periodo histórico donde los antiguos artesanos pretendían asumir un papel destacado y ser reconocidos como verdaderos artistas, precisamente a la Academia se le concedió el derecho de definir quién era o no artista en la ciudad; si bien tenía como función la enseñanza de una alta educación a esos artistas, en momentos que se dejaba la relación maestro-aprendiz en el taller, también era un organismo de control por parte de la iglesia.

Ahora bien, pretender establecer que los “proyectos” exigidos a los estudiantes en esta Academia están en el mismo orden que expresara la Metodología por Proyectos instaurada desde principios del siglo XX, es un anacronismo histórico, entonces sería necesario extenderlos a los mismos talleres donde los maestros establecían proyectos concretos para los aprendices. Anacronismo que se extiende para el siguiente periodo señalado por Knoll (1765-1880) cuando también ve en la enseñanza de la ingeniería en Europa y Estados Unidos un antecedente directo, por la exigencia de los profesores como Stillman H. Robinson, profesor de Ingeniería Mecánica en la Universidad de Illinois, por aunar teoría y práctica, y, por tanto, exigir un trabajo manual o mecánico a los estudiantes. El Aprendizaje Basado en Proyecto, tiene una finalidad pedagógica concreta que es el aprendizaje mediante el cual los estudiantes planean, implementan y

evalúan proyectos que tienen un aplicación en el mundo real más allá del aula de clase, esta metodología se conceptualiza y se pone en marcha claramente a partir artículo “*The Project Method*”, escrito precisamente por Kilpatrick en 1918.

Es claro que el planteamiento educativo de Kilpatrick está permeado, como en muchos otros aspectos de su sociedad, por el pragmatismo, corriente filosófica creada en los Estados Unidos por estos años, con aportes de autores como Charles Sander Peirce, William James y John Dewey. Precisamente Knoll, retoma para el tercer periodo, el pensamiento filosófico de Dewey, a quien podemos considerar uno de los antecedentes directos de Kilpatrick, como también lo pueden ser C.M. Woodward, fundador de la primera *Manual Training School* en San Luis en 1879, con clara influencia rusa, Charles R. Richards o Rufus W. Stimson del *Massachussetts Board of Education*, quien en 1920 empezó una campaña por la popularización de lo que denominó “Home Project plan” en agricultura. En todos estos casos hay una fundamentación teórica pero enfocado a una enseñanza práctica o manual ya de carpintería, costura, cocina o agricultura.

En todos los casos señalados hay una consideración de una educación que incluye el término “proyecto”, pero quien realmente fundamenta los principios conceptuales y le da todo el sentido pedagógico es Kilpatrick.

Cabe mencionar que el aprendizaje basado en proyectos surge desde una aproximación constructivista, que progresó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey.

Se debe tener en cuenta que el movimiento constructivista, el cual busca proveer al estudiante de herramientas que le proporcionen la generación y modificación de ideas

para elaborar su propio conocimiento, fue lo que direccionó la mirada de las metodologías de la educación hacia el aprendizaje como un proceso activo del individuo. Ese pensamiento constructivista tuvo grandes aportes en los avances educativos, los cuales permitieron salir del método tradicional como metodología soberana, y tuvo en sus desarrollos una aplicación hacia lo que se denominó el aprendizaje por proyectos, deriva que fue desarrollado precisamente por William Heard Kilpatrick.

Kilpatrick a principios del siglo XX, dentro del denominado movimiento progresista estadounidense, planteó el método de proyectos como el primer modelo pedagógico basado en la experiencia empírica apoyado en las teorías de John Dewey, planteadas a finales del siglo XIX. Ésta propuesta se apoya en la experimentación científica, adoptando intereses espontáneos en el estudiante para potenciar su actividad en el marco de autonomía y de solidaridad. La práctica educativa del pragmatismo pedagógico se materializó en el *Project Method*, inspirado por Dewey y formulado en 1918 por su discípulo Kilpatrick. Se inició su aplicación en la Universidad de Columbia en Nueva York en 1918, pero tuvo poca popularidad en los Estados Unidos. Luego de lo cual entró en el olvido y sólo se redescubrió en la década de 1970, cuando se planteó de nuevo la idea del método de proyectos pero unido a una concepción de currículo abierto y a la educación comunitaria.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una alternativa formativa que trasciende los principios de la pedagogía activa, pues permite comprender el contexto real del desempeño profesional articulando conocimientos propios de la disciplina e intentando lograr un sinergismo que conduzca a una formación integral.

En América Latina desde la última década el método de proyectos ha sido altamente difundido especialmente en movimientos de educación popular, pues es una estrategia de investigación, aprendizaje y en gran medida de acción comunitaria usada como instrumento de promoción social y de gestión de cambios.

Un enfoque de enseñanza basado en proyectos se construye sobre las fortalezas individuales de los estudiantes y les permite explorar sus áreas de interés dentro del marco de un currículo establecido, además constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

En el Aprendizaje Basado en Proyectos se recomiendan actividades de enseñanza interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas, además implica dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo; utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo.

Actualmente este método recibe atención en el contexto académico debido a que en la sociedad los maestros trabajan con grupos de estudiantes donde se evidencia y reconoce aún más la diversidad en cuanto a estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y antecedentes étnicos y culturales, entre otros.

Algunos autores sugieren que los proyectos deben tener en común las siguientes características:

- ✓ Centrados en el estudiante, dirigidos por el estudiante: En este sentido el proyecto debe contar con una estructura pertinente que permita que el aprendizaje sea un proceso constructivo, donde los factores académicos, sociales y contextuales tienen influencia en su adquisición.
  
- ✓ Un inicio, un desarrollo y un final claramente definidos: Antes de implementar la propuesta con los estudiantes se debe tener formulada la estructura del proyecto con todos sus componentes previo a la ejecución de éste.
  
- ✓ Contenido significativo para los estudiantes; directamente observable en su entorno: El proyecto debe estar diseñado para permitir el logro de los diferentes objetivos a través de diferentes estructuras de conocimiento que permiten establecer movilidad y conexión entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.
  
- ✓ Problemas del mundo real: El aprendizaje se obtiene de manera significativa cuando se logra ubicar lo aprendido en situaciones reales, donde la motivación despierta el interés y lleva a realizar tareas de investigación para resolver y decidir sobre las posibles soluciones.

- ✓ Investigación de primera mano: Los estudiantes son quienes realizan las investigaciones y la búsqueda de información, el docente solo actúa como apoyo cuando éstos lo consideren necesario. En el caso de búsqueda bibliográfica, se debe optar por la información obtenida desde las fuentes originales y no por resúmenes o interpretaciones.
  
- ✓ Objetivos específicos relacionados tanto con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como con los estándares del currículo: Los proyectos desde su origen tienen unos objetivos pedagógicos transversales establecidos, los cuales no tienen que ser evidentes para los estudiantes, pero que el docente como organizador, orientador y facilitador del proyecto debe tener lo suficientemente claros.
  
- ✓ Un producto tangible que se pueda compartir: Del desarrollo del proyecto debe surgir un trabajo que permita poner en evidencia los resultados, lo aprendido, como los estudiantes desde sus diferentes perspectivas afrontaron las dificultades, y las fortalezas y debilidades del proyecto y de los procesos tanto individuales como grupales, todo esto para realizar una socialización que dé a conocer el trabajo realizado.
  
- ✓ Conexiones entre lo académico, la vida y las competencias laborales: Durante la ejecución del proyecto se debe generar en los estudiantes la posibilidad de

evidenciar por si mismos esas relaciones y apreciar la importancia de cada aspecto allí relacionado.

- ✓ Oportunidades para la reflexión y la auto evaluación por parte del estudiante: El estudiante debe tener o adquirir poco a poco la capacidad para identificar las dificultades y los errores que comete durante este proceso, para reconocerlos y poder superarlos; éste es un proceso auto dirigido con el cual transforman sus capacidades mentales en habilidades académicas.

En el proceso se debe garantizar la participación efectiva de todos los actores involucrados, por lo cual se hace necesaria la planeación, evaluación y retroalimentación. Tanto el docente, como los estudiantes, deben socializar un planteamiento que explique los elementos esenciales del proyecto y las expectativas respecto a éste.

Aunque el planteamiento se puede hacer de varias formas, fundamentalmente debe contener los siguientes elementos, los cuales se abordarán de una manera más completa en el siguiente capítulo **Estrategia de implementación**, a continuación sólo se hará una descripción general de los componentes básicos.

*Situación o problema:* Es el elemento encargado de describir el tema o problema que el proyecto busca atender o resolver, pues la propuesta surge a partir de la percepción

individual o grupal de una necesidad que tiene la relevancia tanto académica como social para ser investigada y abordada por los estudiantes, el docente o la institución.

*Descripción y propósito del proyecto:* Es la encargada de explicar, de forma detallada lo que se pretende lograr con la ejecución de éste. Es una descripción precisa del objetivo global del proyecto y deja explícita la manera como la propuesta atiende la situación o el problema.

*Especificaciones de desempeño:* Indican los criterios de calidad que el proyecto debe cumplir, y las directrices básicas sobre las cuales se debe desarrollar el proyecto. Son criterios claros y que deben ser socializados donde se establecen y permiten conocer el punto de referencia en cada aspecto del proyecto.

*Cronograma:* Guías o instrucciones para desarrollar el proyecto. Incluyen tiempo presupuestado por actividades o fases, metas a corto plazo, y tiempo total disponible para la ejecución, toma de datos y análisis de resultados.

*Evaluación:* Son los criterios bajo los cuales se va a valorar el desempeño de los estudiantes. Este componente es determinado por el docente, a partir del enfoque que lo quiera realizar, pero deben ser conocidos por los estudiantes y se debe tener en cuenta que en el aprendizaje por proyectos, se evalúan tanto el proceso de aprendizaje como el producto final.

*Evaluación del proyecto:* Este elemento se considera más un medio que un fin en sí mismo, ya que está orientado a producir información necesaria para la toma de decisiones acerca de la planeación y ejecución de las actividades en busca de mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines.

Un planteamiento coherente, que logre sinergismo entre todos sus componentes es crucial para el éxito del proyecto. Mientras más involucrados estén los estudiantes en el proceso, más van a retener y a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

### ***En la Institución***

El trabajo en un proyecto es un instrumento que se vincula a determinado contexto para ofrecer la posibilidad de aplicar conceptos y desarrollar habilidades de diversas disciplinas, es un componente integral del trabajo o estrategia de aprendizaje que forma parte del plan de estudios.

Desde el punto de vista del docente:

- ✓ Posee contenidos y objetivos auténticos.
- ✓ Utiliza la evaluación real.
- ✓ Sus metas educativas son explícitas.
- ✓ Afianza sus raíces en el constructivismo (modelo de aprendizaje social)
- ✓ Está diseñada para que el docente también aprenda.

Desde la perspectiva del estudiante:

Se centra en el estudiante y promueve la motivación intrínseca.

Estimula el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Está diseñada para que el estudiante esté comprometido activamente con la resolución de la tarea.

Es retador y está enfocado en las habilidades de orden superior. (Apoyados en la jerarquización de los procesos cognitivos descritos por **Bloom**: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar).

Continuamente encontramos diferentes tipos de proyectos que se implementan en las instituciones y en las aulas, pero los proyectos efectivos equilibran el nivel de control del estudiante con la estructura planeada por los directivos o el docente, la cual dirige y enfoca el trabajo del estudiante.

### **2.1.3. POSTURA TEÓRICA**

En lo que respecta a este trabajo de investigación tomamos como postura teórica a los siguientes teóricos y sus respectivos trabajos

A cerca de la Recuperación Pedagógica **Vidal y Manjón** la definen como:

La actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que se posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular.

En cuanto a los Proyectos de Aula:

Según **MINA, ROMAN (1.999)**: Es un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, se sustenta en las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.

Según **AMARISTA, MAGALY (2.001)**: Es una estrategia metodológica concebida en la escuela, para la escuela y los educandos; elaborada por el conjunto de actores de la acción escolar, incluida la participación de la familia y otros integrantes de la comunidad, implica acciones precisas en la búsqueda de solución a los problemas de tipo pedagógico; ejecutadas a corto, mediano o largo plazo, en atención a las particularidades de cada proyecto que se desarrolle en las distintas etapas o grados de estudio.

Dentro del marco de nuestra investigación, nos identificamos con Amarista, Magaly (2.001), porque nos da una idea concreta y clara acerca de la definición de proyecto de aula y nos brinda un aporte fundamental en la educación actual.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Sí se aplica los proyectos de aula existirá una correcta y eficaz Recuperación Pedagógica de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

### **2.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Sí identificamos cuales son las características principales de los proyectos de aula permitirá ser aplicados de manera correcta en la Recuperación Pedagógica.
- Al detectar el nivel de calidad de la Recuperación Pedagógica entenderemos la necesidad de aplicar los proyectos de aula en el quehacer educativo.
- Si diseñamos una guía didáctica para aplicar los proyectos de aula mejoraremos el rendimiento escolar de los estudiantes investigados

### **2.2.3. VARIABLES**

**Variable independiente:** Proyectos de aula

**Variable dependiente:** Recuperación Pedagógica

## CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. RESULTADO OBTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS

### 3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

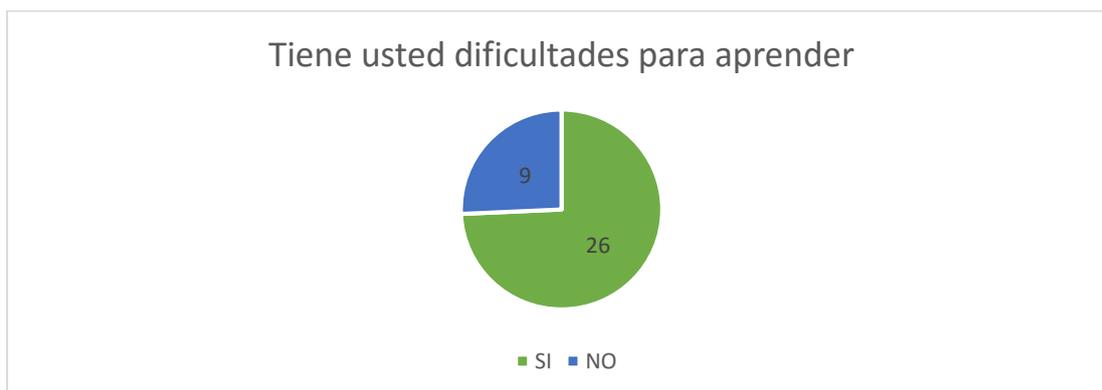
#### Encuesta a estudiantes

#### 1. ¿Tiene usted dificultades para aprender?

TABLA # 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	74%
No	9	26%
Total	35	100%

GRÁFICO # 1



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De todos los 35 estudiantes encuestados el 74% respondió que si tiene dificultades para aprender, por el contrario el 26% opinó que no tiene dificultades en el aprendizaje. Determinamos por lo tanto, que la mayoría de los estudiantes respondieron que si tienen problemas en el aprendizaje. Es evidente la necesidad de promover un cambio en la enseñanza

## 2. Señala ¿cuál es la mayor dificultad que tienes?

**TABLA # 2**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Explicación del maestro	10	29%
Lecciones	7	20%
Ejercicios en clases	5	14%
Exposiciones	6	17%
Exámenes escritos.	7	20%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 2**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con respecto a las dificultades, de los datos obtenidos tenemos: el 29% explicación del maestro, mientras que el 20% respondió lecciones, el 14% ejercicios en clase, el 17% exposiciones, el 20% los exámenes escritos.

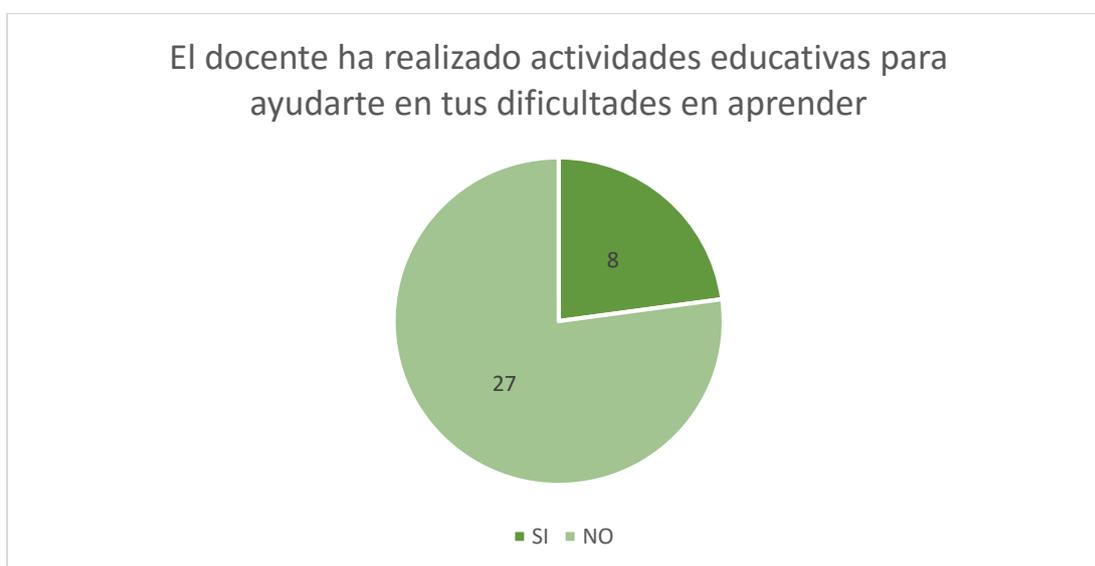
Concluimos que la mayoría de los estudiantes respondió que la mayor dificultad que tiene es la explicación del maestro.

### 3. El docente ha realizado actividades educativas para ayudarte en tus dificultades en aprender

**TABLA # 3**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	23%
No	27	77%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 3**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El gráfico demuestra lo siguiente: el 23% de los estudiantes respondió que el docente ha realizado actividades educativas para ayudar en las dificultades de aprendizaje, por otro lado el 77% contestó que no lo hace.

Determinamos que la mayoría de los encuestados respondió que el docente no realiza actividades educativas para ayudar en las dificultades de aprendizaje.

4. Estas actividades serian:

**TABLA # 4**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Realiza tutorías.	12	34%
Presenta algún tema de interés	13	37%
Explica ejercicios para que practiques	10	29%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 4**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De todos los encuestados tenemos que respondieron: el 34% realiza tutorías, el 37% presenta algún tema de interés, y el 29% explica ejercicios para que practiques.

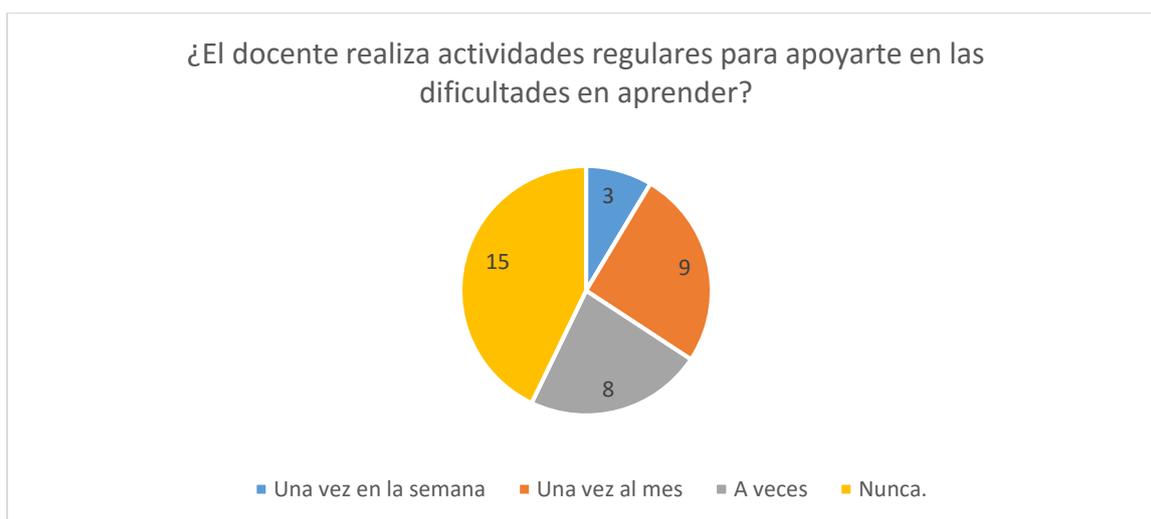
De lo analizado entendemos que el docente presenta temas de interés y que

5. ¿El docente realiza actividades regulares para apoyarte en las dificultades en aprender?

**TABLA # 5**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Una vez en la semana	3	9%
Una vez al mes	9	26%
A veces	8	23%
Nunca.	15	43%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 5**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De todos los encuestados tenemos que: el 9% respondió que una vez en la semana realiza el docente actividades para apoyar a los estudiantes en su dificultad, el 26% opinó que una vez al mes, el 23% a veces y por último el 43% que nunca lo hace.

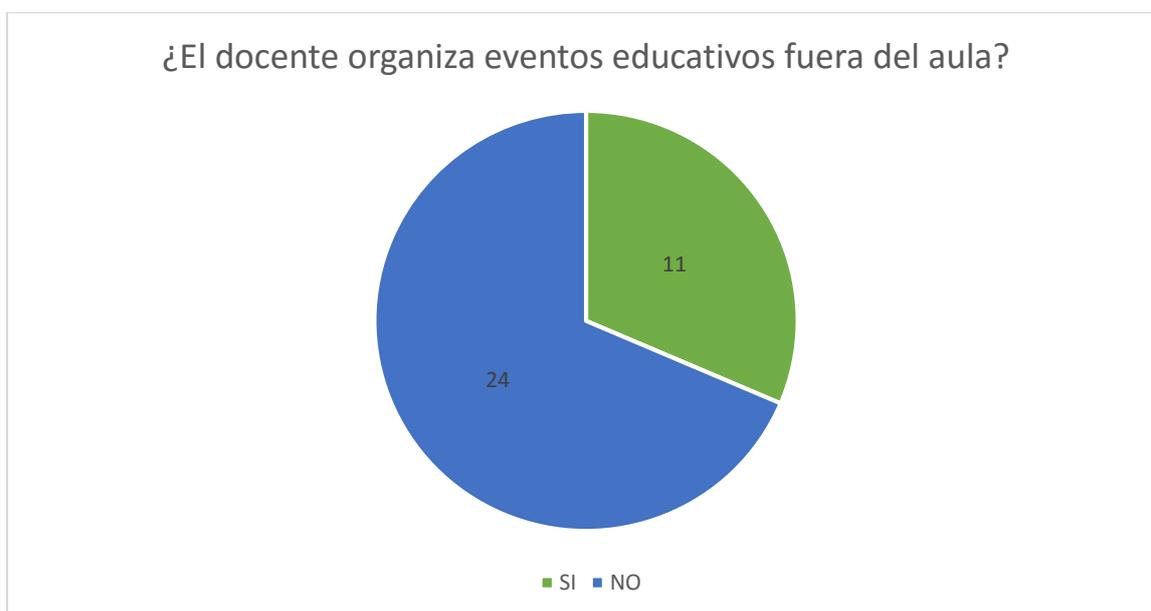
Entonces determinamos que la mayoría de los estudiantes encuestados respondió que nunca el docente realiza actividades regulares para apoyarlo en las dificultades en el aprendizaje.

6. ¿El docente organiza eventos educativos fuera del aula?

**TABLA # 6**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	31%
No	24	69%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 6**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El presente gráfico nos indica lo siguiente: el 31% de los encuestados respondió que el docente si organiza eventos educativos fuera del aula, mientras que el 69% opinó que el docente no lo hace.

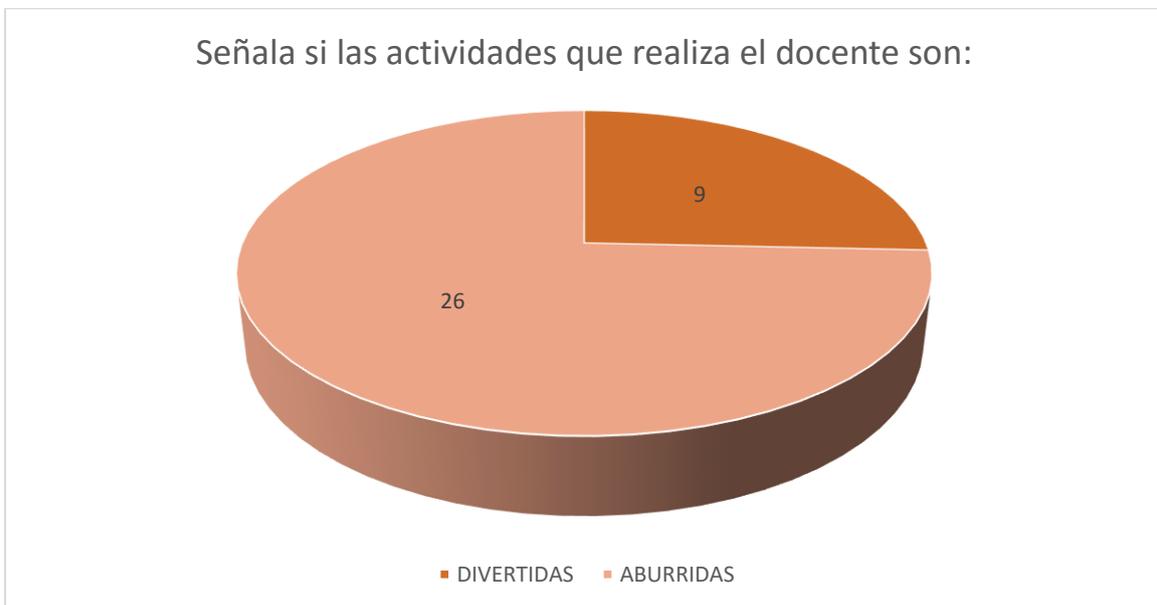
Concluimos que la mayoría respondió negativamente sobre que el docente organiza eventos educativos fuera del aula

7. Señala si las actividades que realiza el docente son :

**TABLA # 7**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Divertidas	9	26%
Aburridas	26	74%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 7**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los encuestados tenemos que: el 26% contestó que las clases que imparte el docente son divertidas, por el contrario el 74% respondió que las clases son aburridas.

Por lo tanto, determinamos que las actividades que realiza el docente en el aula de clase son aburridas porque así lo decretó la mayoría.

8. ¿Consideras que puedes recuperarte en el aprendizaje?

**TABLA # 8**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	77%
No	8	23%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 8**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con respecto a si los estudiantes pueden recuperar en su aprendizaje obtuvimos lo siguiente: el 77% respondió que sí, mientras que el 23% sus respuestas fueron negativas.

Determinamos que los estudiantes si consideran que pueden recuperarse en el aprendizaje porque sus respuestas positivas así lo confirman

9. ¿Conoces que significa la frase proyecto de aula?

**TABLA # 9**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	23%
No	23	66%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 9**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el presente grafico tenemos lo siguiente: el 23% contestó que si conoce que significa la frase proyecto de aula, mientras que el 66% respondió que no.

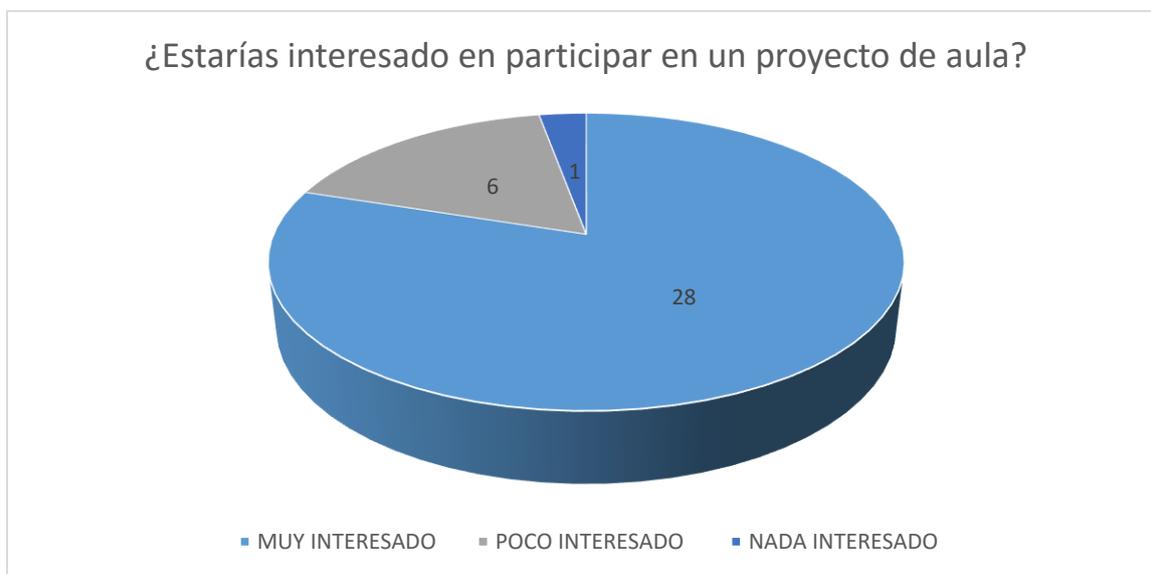
Con respecto a si los estudiantes conocen lo que significa la frase proyectos de aula determinamos que la mayoría respondió negativamente, es decir desconocen que es un proyecto de aula.

10. ¿Estarías interesado en participar en un proyecto de aula?

**TABLA # 10**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy interesado	28	80%
Poco interesado	6	17%
Nada interesado	1	3%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 10**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los datos encontrados son los siguientes el 80% está muy interesado en participar en un proyecto de aula, mientras que el 17% opinó que esta poco interesado y el 3% está nada interesado.

Determinamos que la mayoría de los estudiantes encuestados está muy interesado en participar en un proyecto de aula.

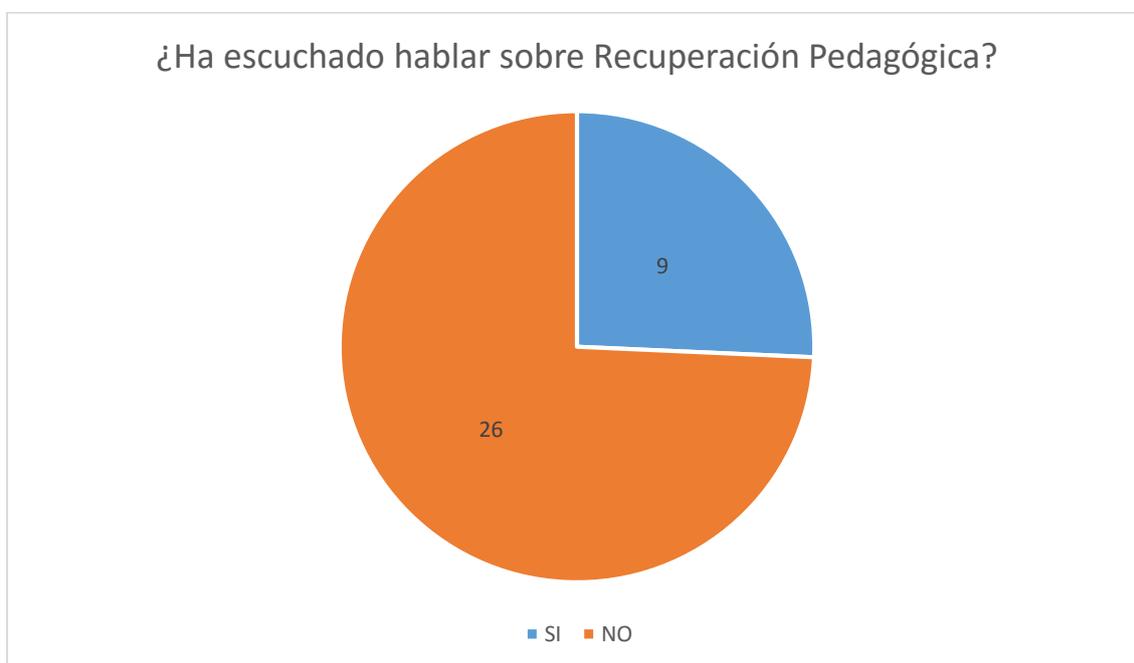
## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

### 11 ¿Ha escuchado hablar sobre Recuperación Pedagógica?

TABLA # 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	26%
No	26	74%
Total	35	100%

GRÁFICO # 11



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De todos los padres de familia encuestados tenemos que el 26% respondió que sí ha escuchado hablar sobre la Recuperación Pedagógica, por el contrario el 74% contestó que no.

Determinamos que con respecto a si han escuchado hablar sobre la Recuperación Pedagógica la mayoría respondió negativamente, pues no han escuchado sobre ello.

## 12 ¿En su opinión la escuela realiza actividades para la Recuperación Pedagógica?

**TABLA # 12**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	31%
No	24	69%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 12**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El presente gráfico nos muestra lo siguiente: el 31% de los encuestados respondió que la escuela sí realiza actividades para la Recuperación Pedagógica, mientras que el 69% contestó que no.

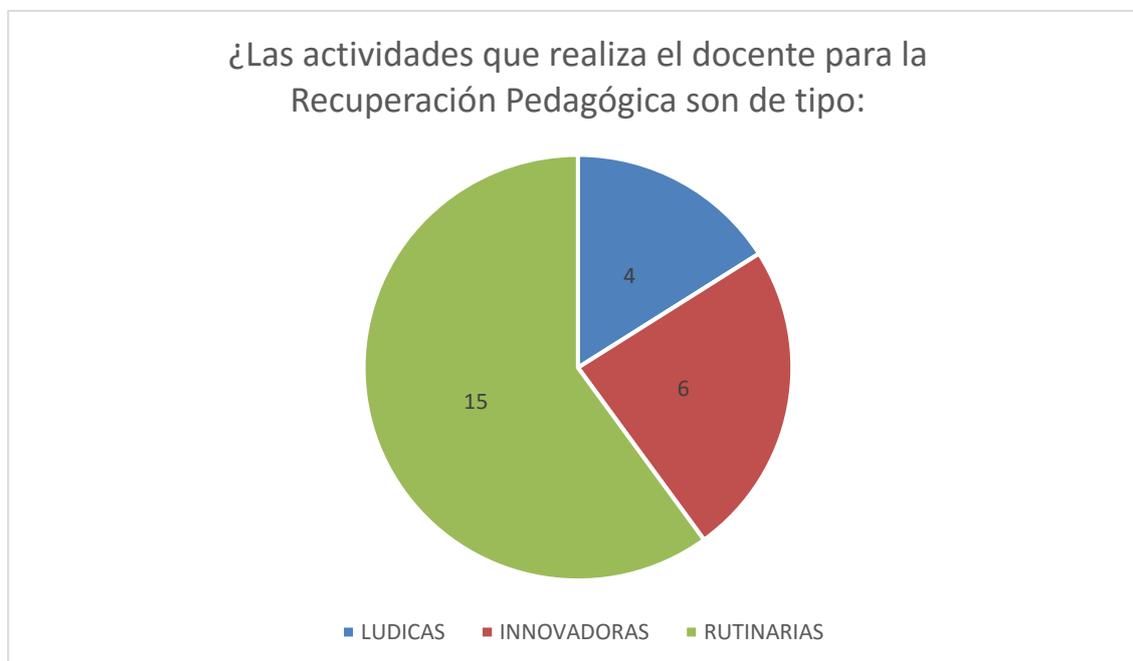
Determinamos que la escuela no realiza actividades para la recuperación pedagógica porque así la mayoría de los encuestados respondió.

**13 ¿Las actividades que realiza el docente para la Recuperación Pedagógica son de tipo:**

**TABLA # 13**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lúdicas	4	16%
Innovadoras	6	24%
Rutinarias	15	60%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 13**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

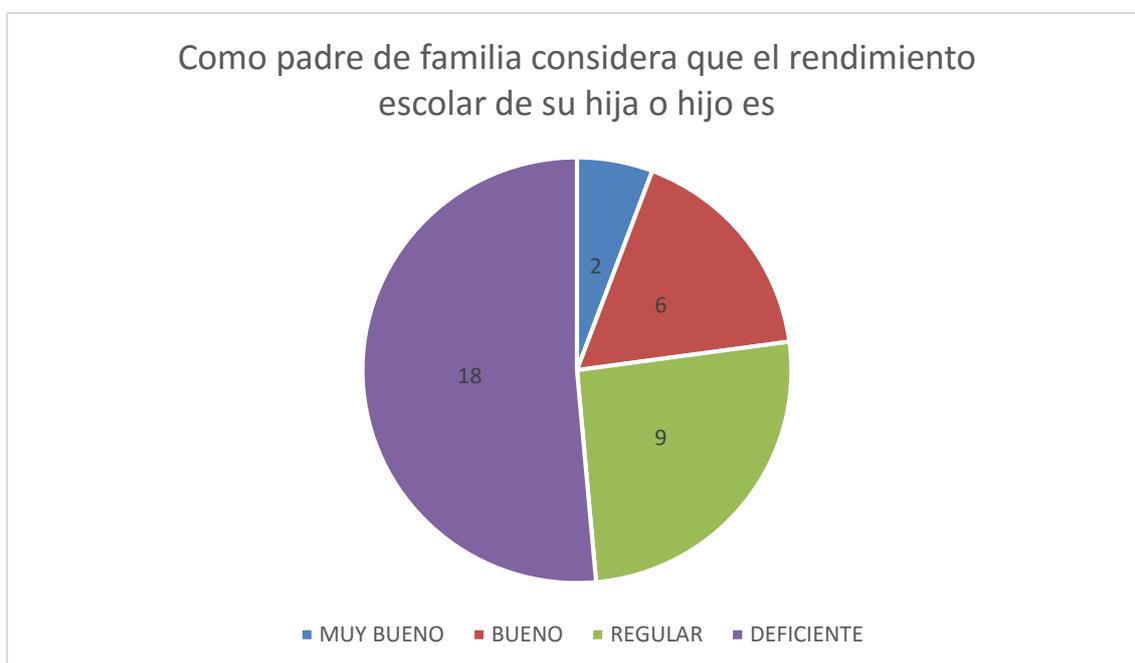
De todos los padres familia encuestados, tenemos que el 16% respondió que las actividades que el docente realiza para la recuperación pedagógica son lúdicas, el 24% contestó que son innovadoras y el 60% opinó que son rutinarias.

## 14 Como padre de familia considera que el rendimiento escolar de su hija o hijo es

**TABLA # 14**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	2	6%
Bueno	6	17%
Regular	9	26%
Deficiente	18	51%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 14**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según como consideran los padres de familia que el rendimiento escolar de sus hijos es respondieron lo siguiente: el 2% muy bueno, el 17% bueno, el 26% regular y por último el 51% regular.

Determinamos que la mayoría de los padres de familia encuestados respondió que el rendimiento escolar de sus hijos es regular y que por ende es necesario mejorar.

**15 ¿Considera que sus hijos aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula?**

**TABLA # 15**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	31%
No	24	69%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 15**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De todos los padres de familia encuestados el 31% considera que sus hijos si aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula, por el contrario el 69% respondió que no.

Concluimos que los padres de familia consideran que sus hijos no aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula, según lo respondido por la mayoría de los encuestados.

**16 ¿Conoce si algún docente o directivo convocó a reuniones para informar a los padres de familia sobre la importancia de la Recuperación Pedagógica?**

**TABLA # 16**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	29%
No	25	71%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 16**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El presente gráfico nos muestra lo siguiente: el 29% de los encuestados respondieron que si tiene conocimiento de que el docente haya convocado a una reunión para informarles sobre la disgrafía

### 17 ¿En la actualidad sus hijos participan en programas de Recuperación Pedagógica?

**TABLA # 17**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	%
No	16	%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 17**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 35 encuestados el 54% respondió que en la actualidad sus hijos si participan en programas de Recuperación Pedagógica, mientras que el 46% contestó que no.

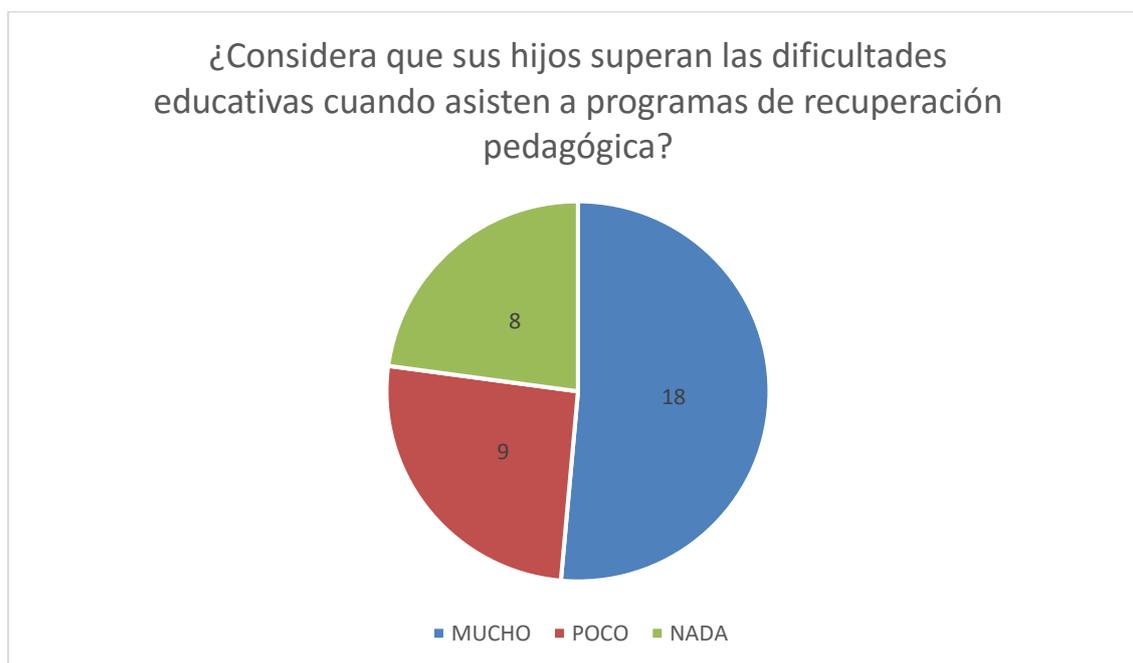
Determinamos que la mayoría de los encuestados respondió que sí que sus hijos si participan en programas de Recuperación Pedagógica.

**18 ¿Considera que sus hijos superan las dificultades educativas cuando asisten a programas de recuperación pedagógica?**

**TABLA # 18**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	18	51%
Poco	9	26%
Nada	8	23%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 18**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 51% de los encuestados consideran que sus hijos superan las dificultades educativas cuando asisten a programas de recuperación pedagógica mucho mientras que el 26% contestó que poco y el 23% dijo que nada.

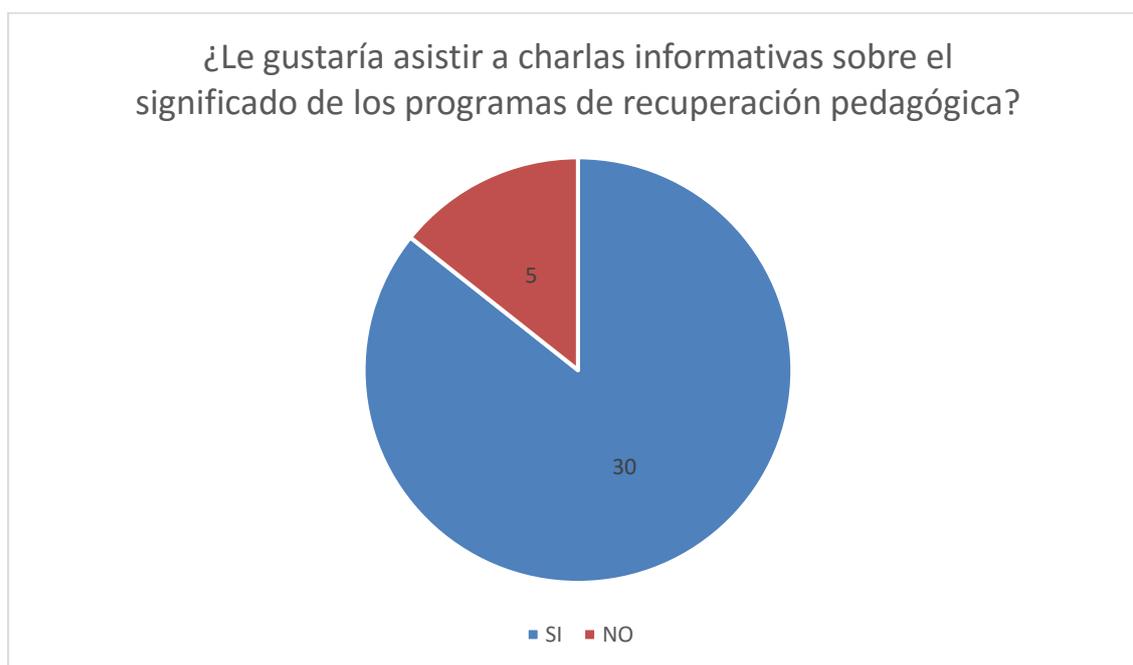
Por lo tanto, tenemos que la mayoría de respondió que para nada sus hijos superan las dificultades educativas cuando asisten a programas de recuperación pedagógica.

**19 ¿Le gustaría asistir a charlas informativas sobre el significado de los programas de recuperación pedagógica?**

**TABLA # 19**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	86%
No	5	14%
Total	35	100%

**GRÁFICO # 19**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

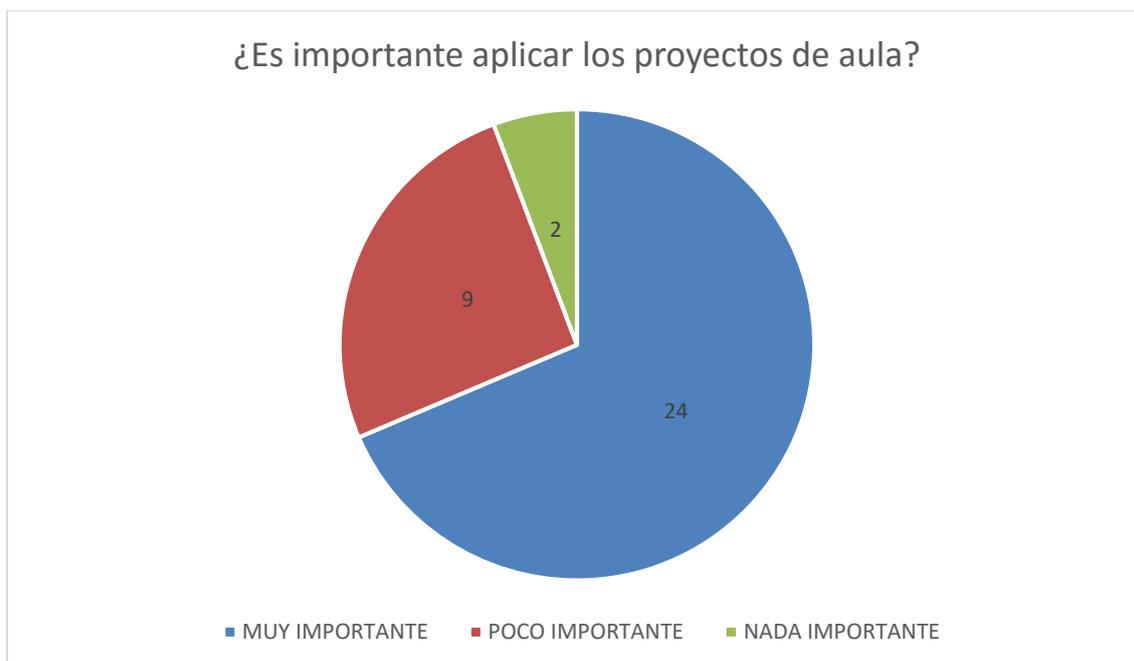
Según lo que se muestra en el gráfico tenemos que el 86% contestó que si le gustaría asistir a charlas informativas sobre el significado de los programas de recuperación pedagógica por otro lado, el 14% respondió que no. Por lo tanto concluimos que la mayoría respondió afirmativamente a la pregunta planteada, es decir a los padres de familia si le gustaría participar en charlas sobre la recuperación pedagógica.

## 20 ¿Es importante aplicar los proyectos de aula?

TABLA # 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	24	69%
Poco importante	9	26%
Nada importante	2	6%
Total	35	100%

GRÁFICO # 20



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De todos los padres de familia encuestados el 69% contestó que es muy importante aplicar los proyectos de aula, mientras que el 26% opinó que es poco importante y el 6% que para nada es importante. Entonces determinamos que la mayoría de los padres de familia respondieron que es muy importante aplicar los proyectos de aula.

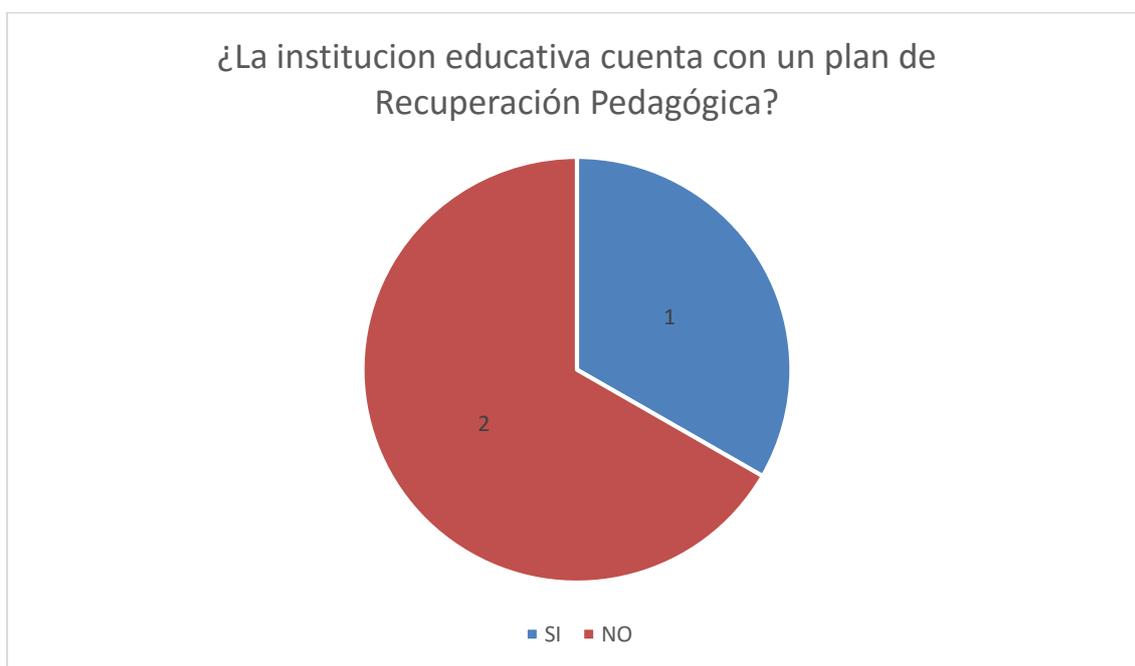
## ENCUESTA A LOS DOCENTES

### 21 ¿La Institución educativa cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica?

TABLA # 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

GRÁFICO # 21



**Elaborado por:** Freddy Merele Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De todos los encuestados el 33% respondió que la institución si cuenta con un plan de recuperación pedagógica mientras que el 67% respondió lo contrario.

La mayoría respondió que la Institución educativa no cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica

**22 ¿Cree usted que los estudiantes aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula?**

**TABLA # 22**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

**GRÁFICO # 22**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El gráfico presenta el 33% de los encuestados que creen que los estudiantes aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula y el 67% que no.

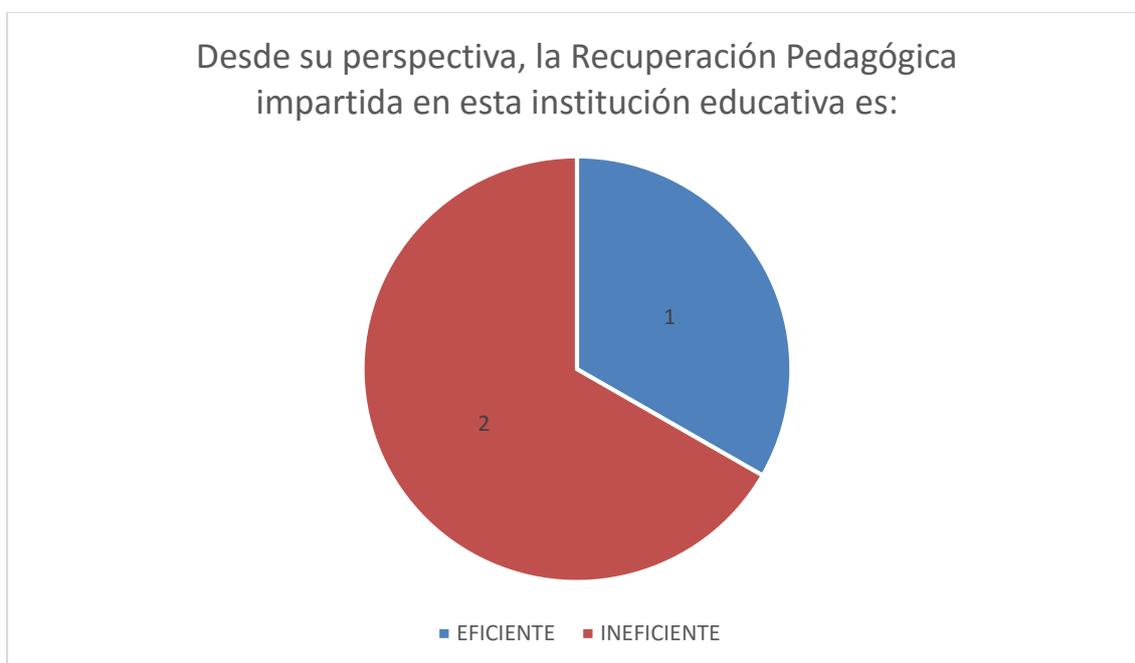
Los docentes respondieron que los estudiantes no aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula de clase

**23 Desde su perspectiva, la Recuperación Pedagógica impartida en esta institución educativa es:**

**TABLA # 23**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Eficiente	1	33%
Ineficiente	2	67%
Total	3	100%

**GRÁFICO # 23**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

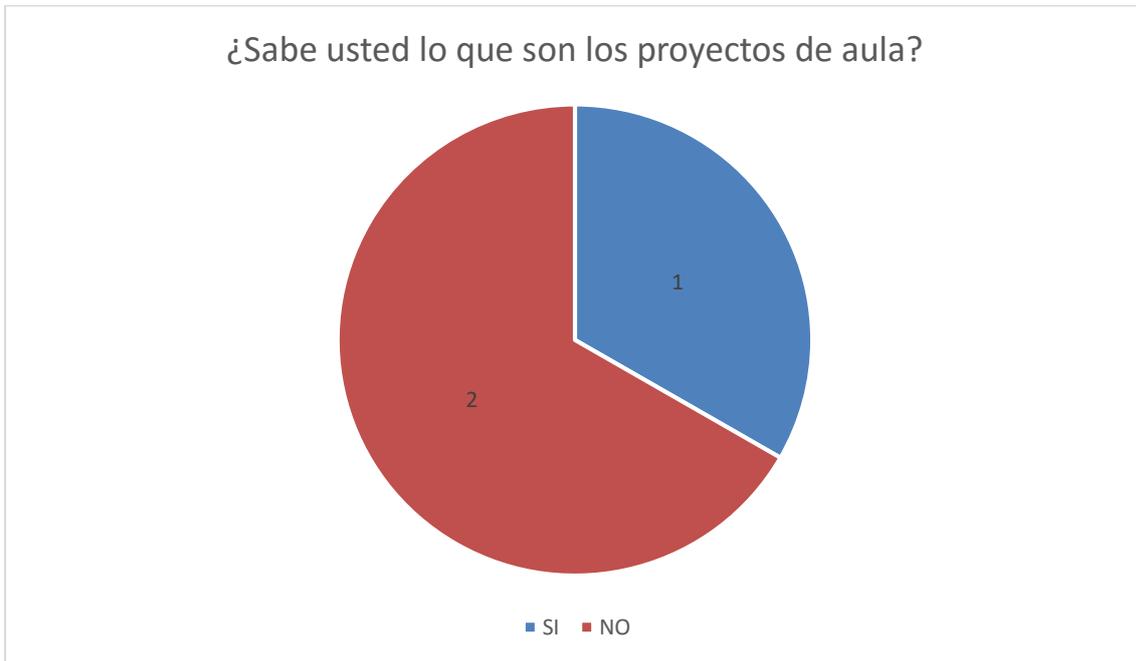
De todos los encuestados el 33% contestó que la Recuperación Pedagógica impartida en esta institución educativa es eficiente, por el contrario el 67% respondió que es ineficiente. La mayoría de los docentes opinan que la recuperación pedagógica es ineficiente en la institución pedagógica.

## 24 ¿Sabe usted lo que son los proyectos de aula?

**TABLA # 24**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

**GRÁFICO # 24**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con respecto a si conoce lo que es un proyecto de aula los docentes respondieron el 33% que si sabe, el 67% que no.

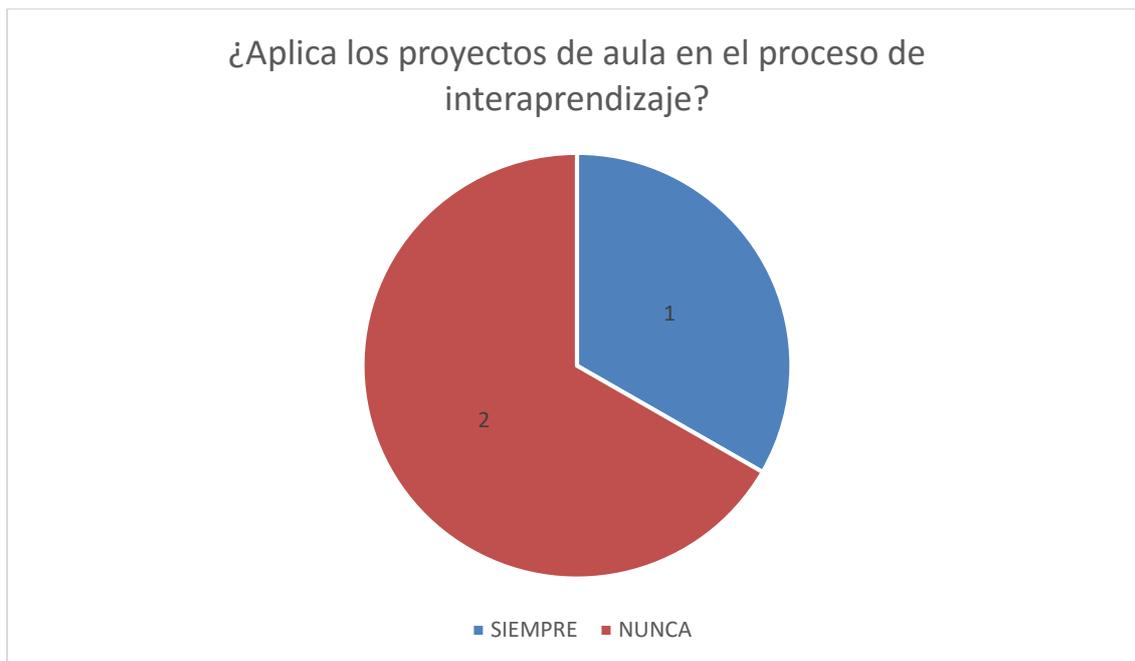
Concluimos que los docentes desconocen lo que son los proyectos de aula así opinó la mayoría.

## 25 ¿Aplica los proyectos de aula en el proceso de interaprendizaje?

**TABLA # 25**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

**GRÁFICO # 25**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El presente gráfico nos muestra que el 33% respondió que siempre aplica proyectos de aula, por otro lado el 67% contestó que nunca.

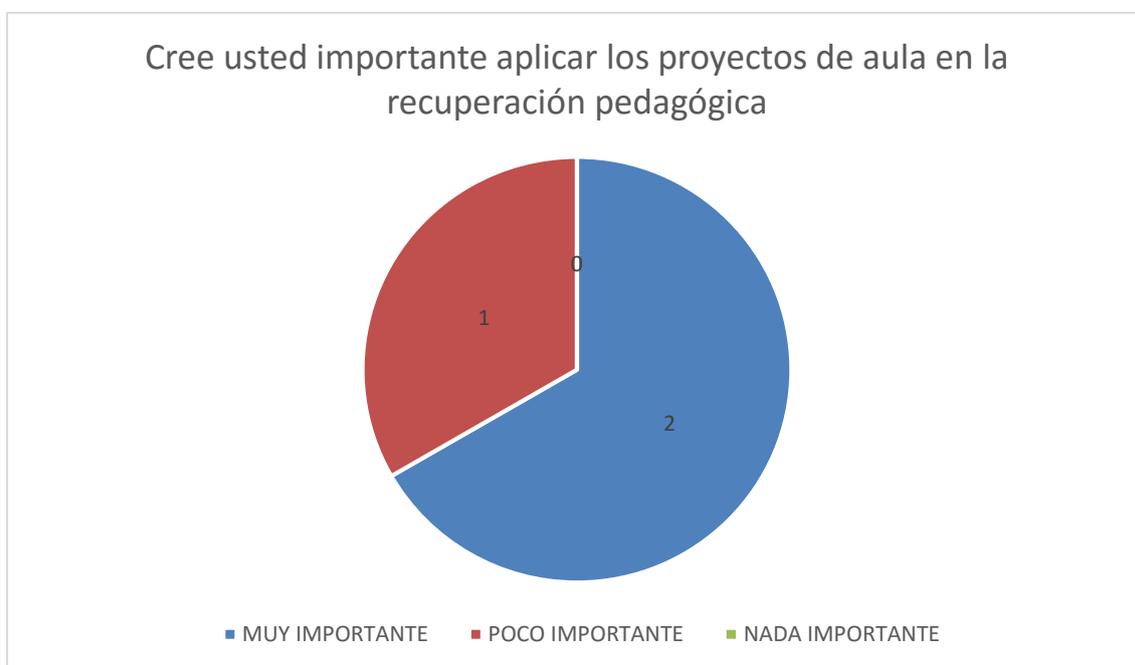
Determinamos que la mayoría de los docentes encuestados respondieron que nunca aplica los proyectos de aula en el proceso de interaprendizaje.

## 26 Cree usted importante aplicar los proyectos de aula en la recuperación pedagógica

**TABLA # 26**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	2	67%
Poco importante	1	33%
Nada importante	0	0%
Total	3	100%

**GRÁFICO # 26**



**Elaborado por:** Freddy Merelo Bermeo

**Fuente de investigación.** Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados respondieron: el 67% que sería muy importante aplicar los proyectos de aula, el 33% que sería poco importante y el 0% que nada. Por tanto, tenemos que la mayoría de los docentes opinan que es muy importante aplicar los proyectos de aula en la recuperación pedagógica.

### **3.4. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL**

#### **3.4.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS**

Los estudiantes evidencian carencias en su rendimiento escolar

Los docentes no utilizan nuevas metodologías como los Proyectos de aula, potenciar el rendimiento escolar de sus estudiantes

La unidad educativa no promueve la formación continua de sus docentes

#### **3.4.2. CONCLUSIÓN GENERAL**

Los estudiantes no cuentan con un Proceso de Recuperación pedagógica, basado en Proyectos de aula, que les ayude a mejorar su rendimiento académico

### **3.5. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL**

#### **3.5.1. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS**

Se recomienda a los padres de familia tomar parte en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes contribuyendo a mejorar el rendimiento académico.

Se recomienda a los docentes utilizar nuevas metodologías como los Proyectos de aula para potenciar el rendimiento escolar de sus estudiantes.

Se recomienda a la unidad educativa promover la formación continua de sus docentes.

#### **3.5.2. RECOMENDACIÓN GENERAL**

Se recomienda implementar un Proceso de Recuperación pedagógica, basado en Proyectos de aula, que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

Diseño de una guía de proyectos de aula para la mejora de la calidad de la Recuperación Pedagógica de los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas provincia de Los Ríos

### **4.2. ALTERNATIVA OBTENIDA.**

Una guía para la aplicación de los proyectos de aula en la Recuperación Pedagógica para ayudar en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes

### **4.3. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.**

La presente alternativa se puede utilizar tanto la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas provincia de Los Ríos, como en cualquier otra institución educativa; además será una herramienta que ayude a los docentes a mejorar el desempeño escolar de sus estudiantes

### **4.4. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.**

La guía tiene como aspectos básicos:

Los objetivos obtenidos relacionados; el contenido, las indicaciones metodológicas, que incluyen la manera de utilizarlas y la forma precisa para el logro de su evaluación, las cuales están presentes en los talleres.

#### **4.5. ANTECEDENTES.**

Trabajo elaborado por Lcda. Edith Azucena Mendoza Menéndez y el Ing. Ángel Gabriel Zevallos Delgado: La Recuperación Pedagógica y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de los-as estudiantes del colegio Nacional Portoviejo 2011-2012. Esta investigación se realizó con el fin de mejorar el aprendizaje para que sea significativo a través de la Recuperación Pedagógica, ellos llegaron a las siguientes conclusiones:

La aplicación de la recuperación pedagógica es inadecuada actualmente, debido a la carencia de una normativa que regule su aplicación, ejecución y control. Los docentes requieren capacitación complementaria en procesos de recuperación pedagógica.

Para ello recomiendan: Establecer la normativa pertinente que regule la planificación, ejecución y control de la recuperación pedagógica. Brindar capacitación complementaria en procesos de recuperación pedagógica al personal docente y autoridades.

#### **4.6. JUSTIFICACIÓN**

Cuando el rendimiento escolar de los estudiantes es bajo entra en juego la Recuperación Pedagógica para ayudar en las falencias y dificultades, sin embargo cuando la calidad de la misma no es buena, los docentes no tienen la herramienta eficaz para ayudar a sus

estudiantes. Por ende la alternativa obtenida es viable para este asunto importante, pues contribuye mediante los Proyectos de aula herramientas que aportan en el desarrollo integral del estudiante, y fomentando el aprendizaje autónomo.

La guía propuesta, puede ser aplicada en diferentes contextos escolares por ende puede ser de beneficio para los docentes y claro esta contribuir a elevar el nivel del rendimiento educativo de los estudiantes.

## **4.7. OBJETIVOS.**

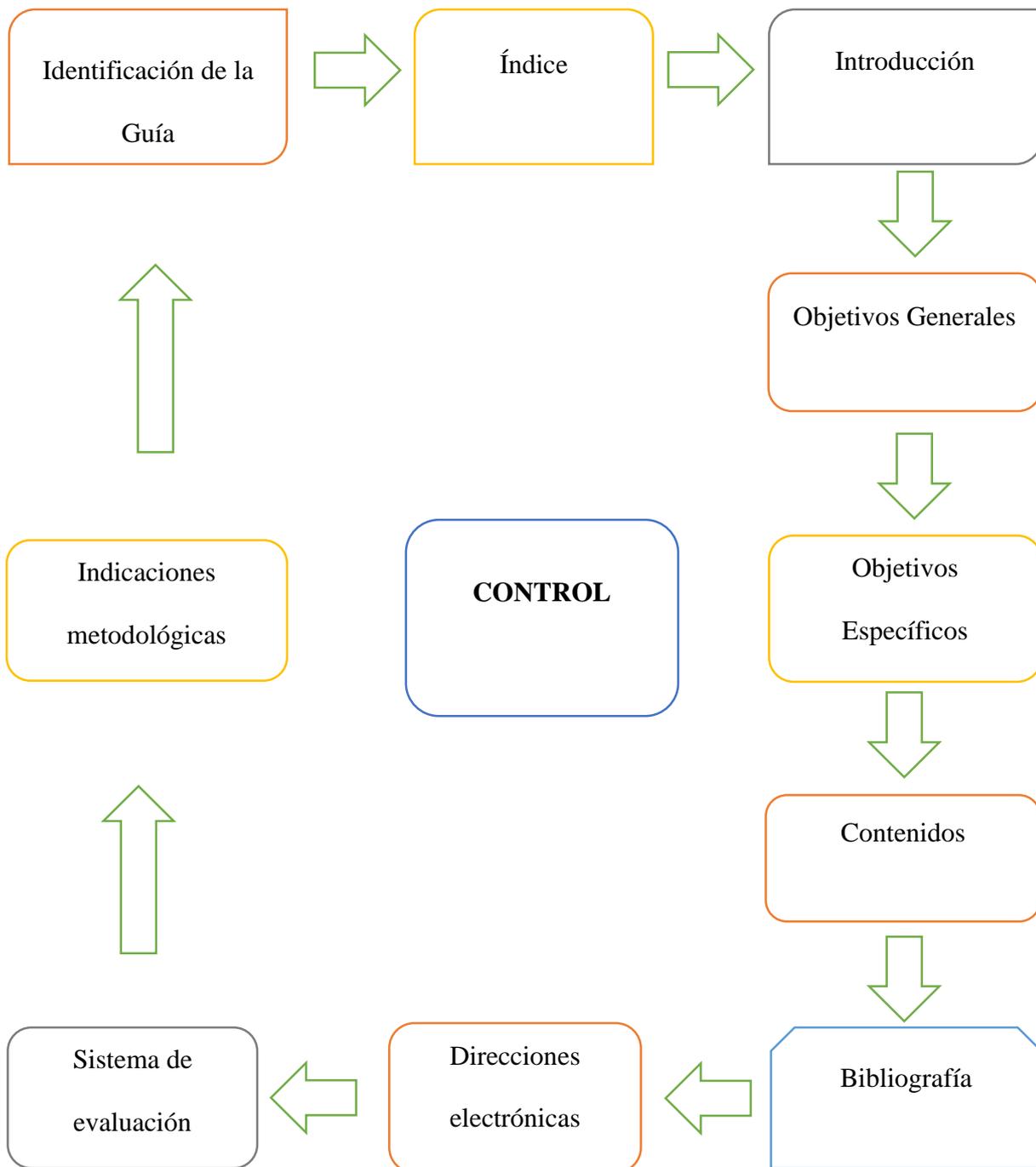
### **4.7.1. GENERAL.**

Capacitar a los docentes para aplicar los proyectos de aula con la calidad de la Recuperación Pedagógica de los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas provincia de Los Ríos

### **4.7.2. ESPECÍFICOS.**

- Socializar los contenidos de la alternativa obtenida con los miembros de la triada educativa
- Elaborar talleres para instruir acerca de los contenidos de la guía
- Evaluar el desarrollo de los talleres

#### 4.8. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA



#### **4.9. TÍTULO.**

Una guía para la aplicación de Proyectos de Aula en la Recuperación Pedagógica

#### **4.10. COMPONENTES.**

Diagnóstico.

Objetivos

Contenido

Método.

Indicaciones metodológicas.

Sistema de evaluación.

#### **4.11. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Al aplicar el contenido de esta guía se pretende contribuir con alternativas viables para que los docentes apliquen los proyectos de aula en la recuperación pedagógica y de esta manera los estudiantes mejoren su aprendizaje y tengan un adecuado rendimiento escolar. Dichos instrumentos permiten desarrollar proyectos eficaces para contribuir con el desarrollo integral del niño, potenciando su capacidad para resolver problemas basados en la realidad, trabajando en conjunto y fomentando el aprendizaje autónomo

## BIBLIOGRAFÍA

AMARISTA, Magali y De Navarro, Mercedes (2.001). Planificación Instruccional.

UNELLEZ, Barinas.

ESCALONA M. (1998). Manual Para El Currículo Básico Nacional. Caracas.

ROMA, Mina (1.999). Reforma Curricular, Investigación y Proyectos Pedagógicos.

UPEL e Instituto Mejoramiento Profesional del Magisterio.

Metodología de la investigación cuarta edición, Roberto Hernández Sampieri, Dr.

Carlos Fernández Collado, Dra. Pilar Baptista Lucio, Mc Graw-Hill

CHACCHI MENESES, Jorge Luis: Aula De Recuperación Pedagógica

<http://es.scribd.com/doc/72136478/PROYECTO-AULA-RECUPERACION>

GUARDERAS, María Paz. —La Metodología del Refuerzo Pedagógico, Quito julio

2001. P30

Mangon, V. (2009). Estrategias de Recuperación Pedagógica. México: Novedades

Educativas

[http://www.monografias.com/trabajos25/proyectos-pedagogicos/proyectos-](http://www.monografias.com/trabajos25/proyectos-pedagogicos/proyectos-pedagogicos.shtml#ixzz3hITTM31)

[pedagogicos.shtml#ixzz3hITTM31](http://www.monografias.com/trabajos25/proyectos-pedagogicos/proyectos-pedagogicos.shtml#ixzz3hITTM31)

<http://www.peremarques.net/actodid.htm>

(<http://es.scribd.com/doc/72136478/PROYECTO-AULA-RECUPERACION>)

## ANEXOS

### MATRIZ

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
¿Cómo se relacionan los Proyectos de aula con la calidad de la Recuperación Pedagógica de los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas provincia de Los Ríos?	Identificar cómo se relacionan los Proyectos de aula con la calidad de la Recuperación Pedagógica de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos	Sí se aplica los proyectos de aula existirá una correcta y eficaz Recuperación Pedagógica de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.	Proyectos de aula  Recuperación pedagógica
¿Cuáles son las dificultades educativas de los estudiantes investigados de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas?	Analizar las dificultades educativas especialmente de los estudiantes investigados de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas	Sí analizamos las dificultades educativas que presentan los estudiantes identificaremos las razones del bajo rendimiento educativo	Dificultades educativas  Rendimiento académico
¿Cómo los docentes de la Institución Educativa realizan la Recuperación Pedagógica?	Determinar cómo los docentes de la Institución Educativa aplican los proyectos de aula para optimizar el rendimiento	Al determinar cómo los docentes aplican los proyectos de aula permitirá verificar la eficacia de la Recuperación Pedagógica	

	educativo.		
¿De qué manera influye la aplicación de los proyectos de aula en los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Ventanas?	Elaborar una guía didáctica para aplicar los proyectos de aula y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes investigados.	Si elaboramos una guía didáctica para aplicar los proyectos de aula mejoraremos el rendimiento escolar de los estudiantes investigados	Guia didáctica  Proyectos de aula