



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ACTIVIDADES RECREATIVAS-DEPORTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD
CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESPECIAL “AYÚDANOS A EMPEZAR” DEL DISTRITO 12D01 DEL CANTÓN
BABAHOYO.**

AUTORA:

LIVI MAOLI VERDEZOTO RIQUERO

TUTORA:

MSC. ZOILA ARCENIA ORELLANA PADILLA

LECTOR:

MSC. EDUARDO CRUZ

AÑO-LECTIVO

2015 – 2016

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico:

A mi hijo Jaziel Michel Cortez con mucho amor y devoción.

Liví Maoli Verdezoto R.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento al Lic. Manuel Duarte quien me ha orientado y ha sido mi guía de apoyo en este trabajo.

A mi amiga Andreína Arboleda Villegas por su apoyo incondicional.

Liví Maoli Verdezoto R.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 09 de Diciembre del 2016

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CON EL TEMA:

ACTIVIDADES RECREATIVAS-DEPORTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL “AYÚDANOS A EMPEZAR” DEL DISTRITO 12D01 DEL CANTÓN BABAHOYO.

De la Srta. LIVI MAOLI VERDEZOTO RIQUERO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Msc. José Cárdenas Tapia
DECANO - DELEGADO

.....
Msc. Ángela Jordán Yépez
PROFESOR ESPECIALIZADO

.....
Msc. Marisol Chávez Jiménez
DELEGADA CONSEJO DIRECTIVO

.....
Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Los presentes criterios emitidos en el trabajo de investigación titulado:

ACTIVIDADES RECREATIVAS-DEPORTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL “AYÚDANOS A EMPEZAR” DEL DISTRITO 12D01 DEL CANTÓN BABAHOYO.

Son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Liví Maoli Verdezoto Riquero

C.I. 120545658-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 14 de Noviembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC-C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016**, de septiembre del 2016, certifico que la Srta. **LIVÍ MAOLI VERDEZOTO RIQUERO**, ha desarrollado el informe final del proyecto titulado:

ACTIVIDADES RECREATIVAS-DEPORTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL “AYÚDANOS A EMPEZAR” DEL DISTRITO 12D01 DEL CANTÓN BABAHOYO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSC. ZOILA ARCENIA ORELLANA PADILLA
TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 14 de Noviembre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CD-FAC-C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016**, de septiembre del 2016, certifico que la Srta. **LIVÍ MAOLI VERDEZOTO RIQUERO**, ha desarrollado el informe final del proyecto titulado:

**ACTIVIDADES RECREATIVAS-DEPORTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD
CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESPECIAL “AYÚDANOS A EMPEZAR” DEL DISTRITO 12D01 DEL CANTÓN
BABAHOYO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. EDUARDO CRUZ
LECTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En este trabajo realizado unos de los propósitos fue conocer como las actividades recreativas-deportivas, inciden en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional de la Escuela de Educación especial “Ayúdanos a empezar” del Distrito 12d01 del cantón Babahoyo.

La necesidad de este informe se basa en la frecuencia con que los niños manifiestan deficiencias de aprendizaje, relacionadas con el desarrollo integral, y que tienen como causa principal, el que no se realizan actividades deportivas y recreativas, que son las que aseguran el normal desarrollo de niños y niñas.

La pedagogía actual ha insistido en la necesidad de que al interior del aula, se incorpore la dimensión lúdica, o del juego, como una herramienta pedagógica que permite los aprendizajes de los estudiantes, los que no solo tienen que ver con lo cognitivo, sino con la totalidad de la persona.

La finalidad de la presente investigación es compartir con los maestros/as los diferentes actividades deportivas y recreativas, que permitirán el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Liví Maoli Verdezoto Riquero
120545658-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

MSC. ZOILA ARCENIA ORELLANA PADILLA, Tutora del informe final del proyecto de investigación, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO, que la Srta. **LIVÍ MAOLI VERDEZOTO RIQUERO**, con número de cedula **120545658-3** de la Carrera de Educación Básica, presencial, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado su informe final del proyecto de investigación titulado:

ACTIVIDADES RECREATIVAS-DEPORTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL “AYÚDANOS A EMPEZAR” DEL DISTRITO 12D01 DEL CANTÓN BABAHOYO.

La misma que ha orientada, asesorada, revisada, en todo el proceso de elaboración, la misma que ha sido sometida al análisis por la herramienta de control de similitud URKOND, emitiendo el siguiente informe:

CERTIFICADO DE URKUND

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSC. ZOILA ARCENIA ORELLANA PADILLA
TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN

Mcs. Zoila Orellana Padilla, Tutora del Informe Final, a petición de la interesada.

CERTIFICO; que el presente Informe Final, elaborada por la egresada **VERDEZOTO RIQUERO LIVI MAOLI**, con el tema **“ACTIVIDADES RECREATIVAS-DEPORTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL “AYÚDANOS A EMPEZAR” DEL DISTRITO 12D01 DEL CANTÓN BABAHOYO”**. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 7% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.



Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Mcs. Zoila Orellana Padilla
TUTORA DE INFORME FINAL

ÍNDICE GENERAL

- Portada.....	I
- Dedicatoria.....	II
- Agradecimiento.....	III
- Resultado del informe final de investigación.....	IV
- Autorización de la autoría intelectual.....	V
- Certificado de aprobación de la tutora del informe final del proyecto de investigación previa a la sustentación.....	VI
- Certificado de aprobación del lector del informe final del proyecto de investigación previa a la sustentación.....	VII
- Resultado del trabajo de graduación.....	VIII
- Certificado del sistema Urkund.....	IX
- Índice general.....	X
- Resumen.....	XIV
- Summary.....	XV

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	4
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.2.1. Contexto internacional.....	6
1.2.2. Contexto nacional.....	8
1.2.3. Contexto local.....	10
1.2.4. Contexto institucional.....	10
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	11
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.4.1. Problema general.....	14
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	14
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	17
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.7.1. Objetivo general.....	19
1.7.2. Objetivos específicos.....	19

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	20
2.1 MARCO TEÓRICO.....	20
2.1.1 Marco conceptual.....	20
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación...22	
2.1.2.1 Antecedentes de la investigación	36
2.1.2.2 Categoría de análisis	38
2.1.3 Postura teórica.....	39
2.2 HIPÓTESIS.....	41
2.2.1 Hipótesis general.....	41
2.2.2 Sub-hipótesis o derivadas.....	41
2.2.3 Variables.....	42
CAPITULO III, RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.1.RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.....	43
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	44
3.2.CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECIFICAS.....	46
3.2.1 Conclusiones general.....	46
3.2.2 Conclusiones específicas.....	46
3.3.RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS.....	46
3.3.1 Recomendaciones generales.....	46
3.3.2 Recomendaciones específicas.....	46
CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	48
4.1.PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1.1 Alternativas obtenida.....	48
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	48
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.....	49
4.1.3.1 Antecedentes.....	49
4.1.3.2 Justificación.....	50
4.2.OBJETIVOS.....	51
4.2.1 General.....	51
4.2.2 Específicos.....	51

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	52
4.3.1 Titulo.....	53
4.3.2 Componentes.....	53
4.4 Resultados esperados de la alternativa.....	53
- Cronograma de actividades del proyecto.....	54
- Matriz de relación del problema, objetivos e hipótesis.....	55
- Bibliografía.....	57
- Anexos.....	59

ÍNDICE DE CUADROS

Encuestas, tabulaciones aplicadas a Madres de familia

Tabla # 1.....	44
Tabla # 2.....	66
Tabla # 3.....	67
Tabla # 4.....	68
Tabla # 5.....	69
Tabla # 6.....	70
Tabla # 7.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuestas, tabulaciones aplicadas a Madres de Familia

Gráficos # 1.....	44
Gráficos # 2.....	66
Gráficos # 3.....	67
Gráficos # 4.....	68
Gráficos # 5.....	69
Gráficos # 6.....	70
Gráficos # 7.....	71

ÍNDICE DE CUADROS

Encuestas, tabulaciones aplicadas a Docentes

Tabla # 1.....	45
Tabla # 2.....	72
Tabla # 3.....	73

Tabla # 4.....	74
Tabla # 5.....	75
Tabla # 6.....	76
Tabla # 7.....	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuestas, tabulaciones aplicadas a Docentes

Gráficos # 1.....	45
Gráficos # 2.....	72
Gráficos # 3.....	73
Gráficos # 4.....	74
Gráficos # 5.....	75
Gráficos # 6.....	76
Gráficos # 7.....	77

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos # 1 Formulario Encuestas aplicadas a Madres de familia	60
Anexos # 2 Formulario Encuestas aplicadas a Docente.....	63
Anexos # 3 Población y muestra de investigación.....	78
Anexos # 4 Presupuesto	79
Anexos # 5 Sesiones de trabajo tutorial.....	80
Anexos # 6 Fotos del proceso tutorial y de investigación a docentes y madres de familia de la Escuela	84
Anexos # 7 Fotos del proceso tutorial y de investigación.....	87
Anexos # 8 Certificación de la escuela.....	90

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se ha analizado la problemática relacionada con el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años de edad, con diversidad funcional, de la Escuela de Educación Especial “Ayúdanos a empezar”, para lo cual se determina que es posible enfrentar esta situación académica, por medio de la incorporación en la práctica áulica de las actividades recreativas-deportivas. Esta investigación consta de una sección introductoria, de una descripción del problema, de la justificación del tema, de la elaboración de los objetivos, de la explicación del Marco teórico que sustenta la investigación, del proceso metodológico que la acompaña, de las encuestas realizadas, de la tabulación e interpretación de las mismas, y del diseño de la Propuesta, cuya finalidad es la de ofrecer una alternativa de solución al problema inicialmente observado.

SUMMARY

In the present research work has been analyzed the problems related to the integral development of children of 5 years of age, with functional diversity, the School of Special Education "Help us to start", for which it is determined that it is possible to face this academic situation, by means of the incorporation in the aulic practice of the recreational-sport activities. This research consists of an introductory section, a description of the problem, the justification of the subject, the elaboration of the objectives, the explanation of the theoretical framework that underpins the research, the methodological process that accompanies it, Of the tabulation and interpretation of the same, and of the design of the Proposal, whose purpose is to offer an alternative solution to the problem initially observed.

1. Introducción

Esta investigación cuyo tema central es “actividades recreativas-deportivas y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional, de la Escuela de Educación Especial ‘Ayúdanos a Empezar’ del Distrito 12D01 del cantón Babahoyo”, se la llevó a efecto para conocer en detalles la importancia y conocimiento sobre un tema aparente para muchos, pero real para otros, lo que permite adentrarnos en la problemática del proceso educativo.

Hace tres años la Unicef realizó un pronunciamiento categórico, digno de ser tomado en consideración: “Se dice que ninguna sociedad puede ser equitativa y justa mientras sus niños y niñas no disfruten de la inclusión y los que padecen alguna discapacidad no pueden estarlo a no ser que sean visibles por medio de una recopilación de datos y un análisis sólido.

La educación especial igual que la educación básica o regular, tiene elementos importantes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, de allí que el tema investigado resulta apasionante porque permite conocer muy de cerca sobre un tema del que muy poco se habla en los medios de comunicación e incluso dentro de los establecimientos educativos y hogares, pero que sin embargo marca una pauta a favor de la educación inclusiva.

El tema de la diversidad funcional y de las actividades recreativas y deportivas dentro del proceso de educación especial, es tan familiar en nuestros días como al mismo tiempo ajeno a dicho proceso, ya que algunas instituciones no solo carecen de implementaciones técnicas, personal que realicen las evaluaciones, profesionales que ejecuten seguimientos de la evolución de la problemática, y por si fuera poco, padres y madres de familia que desconocen la importancia de dichas actividades para ayudar a sus hijos e hijas que padecen de diversidad funcional. Existe el llamado Movimiento Internacional de Vida Independiente (MVI), que afirma que el término discapacidad resulta negativo a la hora de encasillar a una persona con diversidad funcional, dentro de la clasificación de las

discapacidades, ya que se trata de presentar a una persona diferente como una persona biológicamente “imperfecta”, como si el problema fuera de “ayudar” a “arreglar” para encasillarlos dentro de la llamada normalidad.

Ahora bien, una situación muy distinta es la de buscar integración, por lo tanto es valedero el esfuerzo que se realiza para combatir la exclusión, incluso desde el uso de las terminologías consideradas peyorativas.

Es importante destacar además que desde el punto de vista ideológico el uso del término Diversidad Funcional, obedece al interés por apoyar el sentido de independencia de las personas que sufren de alguna diversidad, lo que apoyaría a desarrollar elementos importantes en cuanto al manejo y control de sus propias vidas, con decisiones totalmente independientes.

El término Diversidad Funcional implícitamente propone nuevas valoraciones, las que se encuentran alejadas de estigmas y exclusiones, lo que sin duda alguna van más allá de cuadros estadísticos que marcan una exclusión no aparente pero real.

Paradójicamente el término “oficial” que se emplea para referirse a los individuos con diversidad funcional es el de “personas con discapacidad”, que es el concepto negativo y absurdo de la famosa Organización Mundial de la Salud, en cuanto a la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.

La presente investigación tiene como objetivo principal encontrar la incidencia de las actividades recreativas y deportivas en el desarrollo integral de la niñez con diversidad funcional, para lo cual se ha accedido a varias conceptualizaciones, datos estadísticos e históricos, a entrevistas, encuestas y otros materiales con el afán de cumplir con el propósito del presente trabajo; por lo demás vale insistir que se trata de un tema vigente,

que tiene un escenario donde se desarrolla y que forma parte del proceso educativo de actualidad.

CAPÍTULO I

1.1 TEMA

ACTIVIDADES RECREATIVAS-DEPORTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD CON DIVERSIDAD FUNCIONAL, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL “AYÚDANOS A EMPEZAR” DEL DISTRITO 12D01 DEL CANTÓN BABAHOYO.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo de investigación se lo realiza en la Escuela de Educación Especial “Ayúdanos a Empezar” del Distrito 12D01 del cantón Babahoyo, y tiene como finalidad principal encontrar la incidencia de las actividades recreativas y deportivas en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional.

Las personas con diversidad funcional o discapacidades físicas motoras, requieren ser integradas como seres normales al desarrollo social. Por eso cuando se trata de niños y niñas con características especiales o deficiencias notorias, resulta importante emprender en un programa de actividades recreativas y deportivas con miras a ayudarlos a integrarse a las funciones normales que requiere la sociedad, porque al sentirse útiles como las demás personas, estarán superando los conflictos emocionales propios de quienes presentan ciertas limitaciones.

No es una invención ni una simple idea al azar el afirmar que las personas que padecen algún tipo de discapacidades, han experimentado en algún momento de sus vidas ciertas hostilidades e incomprensiones. Pero las personas que presentan algunas discapacidades físicas motoras también gozan del derecho a recibir una mejor atención,

comprensión, tratamientos exclusivos gozando de programas de reinserción con miras a obtener un equilibrio psicológico estable.

Algunos países como Cuba, Estados Unidos e Inglaterra, han emprendido en programas sistemáticos para ayudar a recuperar a personas con deficiencias físicas motoras. Cuba por ejemplo posee el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, desde donde se incentiva la integración.

El Comité Olímpico Internacional organiza competencias como la Maratón de Boston, donde participan centenares de atletas con deficiencias físicas motoras o diversidad funcional, lo que hace notar que la recreación física forma parte importante en el desarrollo humano.

Es importante destacar la oportunidad que brinda este proceso investigativo de conocer el trabajo que se realiza en la escuela antes citada, en la recuperación de las facultades físicas motoras mediante las prácticas recreativas y deportivas de los niños y niñas con el afán de procurar una mejor integración social.

La recreación y el deporte más allá de convertirse en un hábito diario, contribuyen a obtener una mejor satisfacción individual y familiar, por eso es importante que su práctica empiece desde edades tempranas con la finalidad de ir reduciendo las dificultades físicas y motoras, lo cual ayudará a mejorar la calidad de vida, en este aspecto el apoyo familiar tiene una importancia significativa.

En esta investigación se toman en consideraciones datos estadísticos de la población escolar con diversidad funcional, que está inmersa en ciertos procesos o actividades recreativas y deportivas, con la finalidad de realizar una correcta evaluación que signifique un verdadero aporte al proceso investigativo.

1.2.1 Contexto internacional

En el contexto internacional el tema de las actividades recreativas y deportivas en niños y niñas con diversidad funcional, está siendo tomado en cuenta con gran responsabilidad en varios países, especialmente bajo el impulso de la Organización Mundial de la Salud, que desde el año 1980 se refiere a que toda persona con restricciones de realizar actividades dentro del margen que se consideran normales, tienden a encajar dentro de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), dentro de lo cual encaja el tema de la diversidad funcional.

Desde la Unión Europea también se plantea que aquellas personas en riesgo de pobreza y de exclusión social, aumenten las oportunidades y los recursos a su alcance para participar completamente en la vida económica, social y cultural como lo hacen las personas consideradas normales dentro de las sociedades en que viven.

Por su parte el artículo 30.5 de la Convención de la Organización de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad del 13 de diciembre del año 2006, que fuera ratificada por el gobierno español el 23 de noviembre del 2007, expresa sobre la “participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte”.

Además en el mismo artículo de la Convención de las Naciones Unidas referido en el párrafo anterior, en el literal “d”, plantea: “Asegurar que los niños y las niñas con discapacidad tengan igual acceso con los demás niños y niñas a la participación en actividades lúdicas, recreativas, de esparcimiento y deportivas, incluidas las que se realicen dentro del sistema escolar”.

Según la Unicef, las estadísticas en América Latina durante el año 2013 referente a niños y niñas que sufren problemas de diversidad funcional es la siguiente: Argentina 3,9 niños / 3,1 niñas - Brasil 8,8 niños / 9,4 niñas- Chile 4,5 niños / 3,3 niñas - Colombia 3,5

niños / 3,0 niñas -Costa Rica 4,6 niños / 3,7 niñas.-Ecuador 3,1 niños / 2,5 niñas. El Salvador 1,2 niños / 0,9 niñas. - Guatemala 2,2 niños / 2,1 niñas. - Haití * niños / * niñas.- Honduras 1,7 niños / 1,1 niñas.- México 2,3 niños / 1,6 niñas. Panamá 2,0 niños / 1,5 niñas. - Perú 7,0 niños / 6,2 niñas.- República Dominicana 1,9 niños / 1,5 niñas.- Uruguay 7,5 niños / 6,4 niñas.

El porcentaje según la Unicef ha sido sacado de acuerdo al total de la población de cada país durante el año 2013. “En la educación, el deporte y la recreación es importante enfrentar la accesibilidad metodológica y la instrumental, utilizando todos los tipos de aprendizaje, evaluación y recursos didácticos que aseguren que los niños con capacidades diferentes aprendan en el aula. América Latina y el Caribe han avanzado en la promoción de la educación inclusiva entendiéndola no como una filosofía o enfoque educativo dirigido solo a niños y niñas con discapacidad, sino que es fundamental para garantizar el derecho a la educación de los niños de todos los grupos marginados.

Debe haber disponibilidad de instrumentos, herramientas y actividades adaptadas a sus necesidades y capacidades, por ejemplo programas informáticos de aprendizaje y juegos para niños con discapacidad visual.

Por último, no deben existir barreras sociales o culturales, como el prejuicio, la discriminación o el estigma, la llamada accesibilidad actitudinal, ni tampoco legales o normativas, la accesibilidad programática, con especial atención a las normas o disposiciones que son aparentemente neutrales, pero que permiten o perpetúan barreras

Detección temprana de la diversidad funcional

Existen varios mecanismos para la detección temprana: controles periódicos de salud en los primeros años de vida en el marco de las campañas de vacunación o de procedimientos de identificación específica a nivel comunitario o como parte de estrategias de atención primaria, de desarrollo infantil temprano y otros.

En Chile, Colombia, Costa Rica, Guyana, Jamaica, Nicaragua, Panamá y Surinam se han implementado paquetes integrados de detección precoz junto con la prestación de apoyo para las familias. Sin embargo, hasta hace unos años, menos de la mitad de los países de la región las aplicaba.

Algunos países como Cuba, Estados Unidos e Inglaterra, han emprendido en programas sistemáticos para ayudar a recuperar a personas con deficiencias físicas motoras. Cuba por ejemplo posee el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, desde donde se incentiva la integración.

El Comité Olímpico Internacional organiza competencias como la Maratón de Boston, donde participan centenares de atletas con deficiencias físicas motoras o diversidad funcional, lo que hace notar que la recreación física forma parte importante en el desarrollo humano.

1.2.2 Contexto nacional

En el año 2011 la Vicepresidencia del Ecuador, puso en marcha el denominado Programa de Sensibilización, basado en la propuesta de la Unesco en que la educación posee “cuatro pilares fundamentales; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos, aprender a ser”.

El Programa de la Vicepresidencia es su parte fundamental expresa: “La sensibilización es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad, y esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía, favorecerá la aceptación de las personas con discapacidad. Es por ello, que la Vicepresidencia de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación conjugan esfuerzos para brindar una herramienta a los docentes del sistema educativo regular, a través del presente programa de sensibilización que contempla actividades que podrán ser

aplicadas con sus estudiantes del nivel educativo inicial, básico y bachillerato, como también con las familias de los estudiantes con y sin discapacidad.

El objetivo fundamental del Programa de Sensibilización es concientizar a los y las participantes sobre la diversidad, y como parte de ella a las personas con discapacidad, generando actividades y experiencias que nos acerquen a esta realidad, sensibilizando sobre la importancia de la inclusión educativa, promoviendo una educación basada en el respeto, solidaridad y tolerancia.

El gobierno del presidente Rafael Correa, además ha puesto en marcha programas de Inclusión tendientes a favorecer a los niños y niñas con diversidad funcional, especialmente dentro del Plan del Buen Vivir, en vigencia desde el año 2013 hasta el 2017, especialmente en lo concerniente al artículo 3, literales 3.-7 a, 3.7 b, 3.7 c, 3. 7 d, 3.7 e, 3. 7 f, y 3. 7 g.

En la ciudad de Quito, el martes 25 de septiembre del año 2012, se inscribió en el Registro Oficial la Ley Orgánica de Discapacidades, en cuyo artículo 31 expresa textualmente lo siguiente: “La autoridad educativa nacional, propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo”.

La misma Ley Orgánica de Discapacidades en dos articulados más, garantiza la implementación de equipos multidisciplinarios para brindar una mejor cobertura a la niñez con discapacidades. **“Artículo 34.- Equipos multidisciplinarios especializados.-**La autoridad educativa nacional garantizará en todos sus niveles la implementación de equipos multidisciplinarios especializados en materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional. **Artículo 42.- Derecho a la cultura.-** El Estado a través de la autoridad nacional competente en cultura garantizará a las personas con discapacidad el acceso, participación

y disfrute de las actividades culturales, recreativas, artísticas y de esparcimiento; así como también apoyará y fomentará la utilización y el desarrollo de sus habilidades, aptitudes y potencial artístico, creativo e intelectual, implementando mecanismos de accesibilidad.

El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades en coordinación con la autoridad nacional competente en cultura formulará las políticas públicas con el fin de promover programas y acciones para garantizar los derechos de las personas con discapacidad.

1.2.3 Contexto local

En la ciudad donde se origina el presente trabajo, existe poca información respecto al trabajo de las actividades recreativas y deportivas y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 a 10 años con diversidad funcional, con excepción de la información obtenida en la Escuela de Educación Especial “Ayúdanos a Empezar”; incluso no existe información disponible en algunas instituciones públicas, donde se obstaculiza cualquier pretensión de obtener información.

La ausencia de datos informativos locales hacen preveer que las políticas gubernamentales como las contempladas en el Programa Nacional de Sensibilización y en la Ley Orgánica de Discapacidades, así como el Plan del Buen Vivir, o no se están cumpliendo, o se ejecuta alguna que otra programación con perfiles tan bajos que no se están notando, lo que dificulta el acceso a cualquier tipo de información necesaria para sostener en parte el presente trabajo.

1.2.4 Contexto institucional

El presente trabajo de investigación se lo realiza en la Escuela de Educación Especial “Ayúdanos a Empezar” del Distrito 12D01 del cantón Babahoyo, y tiene como finalidad principal encontrar la incidencia de las actividades recreativas y deportivas en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional, y

de acuerdo a los diálogos sostenidos con el personal docente, padres y madres de familia, director y personal del departamento de psicología del plantel, existen nociones claras de que las actividades recreativas y deportivas sí inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas que se educan en las edades previstas, ahora bien, vale la pena destacar que de la implementación multidisciplinaria que habla la Ley Orgánica de Discapacidades, es una asignatura pendiente a cumplirse en la Escuela de Educación Especial “Ayúdanos a Empezar”, tal y cual expresa el **“Artículo 34.- Equipos multidisciplinarios especializados.-** “La autoridad educativa nacional garantizará en todos sus niveles la implementación de equipos multidisciplinarios especializados en materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional”.

La implementación deportiva que tiene la escuela es ínfima, posee unos cuantos balones deportivos grandes y medianos, balones medicinales, mesas de pimpón, colchonetas, cintas de gimnasia, discos de lanzamiento, tiras de madera para equilibrio, raquetas vayas, tapillas de colores etc. Sin embargo físico para el desarrollo de las disciplinas recreativas y deportivas es reducido, por lo que resulta una limitante a la hora de ejecutarlas.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad básica encontrar la incidencia de las actividades recreativas y deportivas, en la población escolar de 5 a 10 años con diversidad funcional, de la escuela de educación especial “Ayúdanos a Empezar” del Distrito 12D01 del cantón Babahoyo.

Esta investigación trata de encontrar una relación directa entre padres, madres de familia, docentes y sociedad babahoyense en general, involucrados en el proceso de las actividades recreativas y deportivas de la niñez con discapacidades físicas y motoras, donde se permitirá evaluar los niveles de comprensión, las formas de integración a la

sociedad, la satisfacción de quienes practican y el grado de aceptación de las familias que esperan un mejoramiento en el rendimiento funcional de sus hijos e hijas. También se evalúan otros elementos como las emociones de la niñez con diversidad funcional, tales como la ira, acciones de irritabilidad, comportamientos efusivos, indiferencia para con las actividades recreativas y deportivas, inclinaciones al llanto, risa excesiva, etc.

No escapan a la evaluación el aspecto geográfico y el económico, porque resultan una limitante en determinadas instancias en que la niñez con deficiencias físicas y motoras, deben emprender algún proceso recreativo y deportivo.

El planteamiento de la investigación se sustenta sobre una base cierta, porque existe un problema, existen actores y actoras más una programación recreativa y deportiva que permiten realizar una correcta evaluación de la problemática, sin desconocer las cualidades funcionales y el ambiente natural en que cada persona se desenvuelve, así como las incomprensiones propias del entorno.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación tiene su campo de acción en la Escuela Especial “Ayúdanos a Empezar” de la ciudad de Babahoyo, con una población de 103 estudiantes, distribuidos en 35 mujeres y 68 varones. En la escuela funciona en la ciudadela “Barrio Lindo”, fue fundada en 1984 y trabajan 15 docentes, 13 mujeres y 2 varones.

El análisis de la presente investigación se centra en la incidencia de las actividades recreativas y deportivas en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional. La visión de la escuela se resume a ser una de las instituciones educativas de la ciudad de Babahoyo con Sistema de Gestión de Calidad, promoviendo la significación de la vida, formando hombres y mujeres funcionales, de alta calidad humana, espiritual y excelente nivel académico y ético. Por su parte la misión se resume a que la escuela proporciona atención especializada, desde temprana edad a niños,

niñas y jóvenes con los recursos necesarios para desarrollar las suficientes habilidades y destrezas, y así lograr la integración psicosocial, utilizando el recurso humano altamente capacitado dispuesto a lograr la inclusión a la sociedad a jóvenes funcionales y autónomos.

¿Cuáles son los elementos del problema? A continuación un par de conceptualizaciones que permiten graficar la importancia del presente trabajo: “El concepto de diversidad funcional ha sido propuesto por el Foro de Vida Independiente.

La motivación de los promotores de este término no es estética o por corrección lingüística, sino que tiene como objetivo igualar en derechos a las personas con diversidad funcional, conscientes de que el lenguaje utilizado cotidianamente, de forma aparentemente inocente, perpetúa la ideología y los valores dominantes en la sociedad, en este caso claramente negativos. “La diversidad funcional, analizada bajo la perspectiva de la Filosofía de Vida Independiente, no tiene nada que ver con la enfermedad, la deficiencia, la parálisis, el retraso, etc.

¿Cuál es la situación actual? Desde la antigüedad hasta nuestros días la exclusión ha sido uno de los graves problemas de las personas que padecen de diversidad funcional, situación que ha motivado grandes esfuerzos en la mayoría de gobiernos no solo del Ecuador sino del mundo a adoptar políticas de inclusión.

¿Cuál es la relevancia del problema? Es un problema de connotaciones sociales que atañe a los procesos educativos, de allí su importancia. “Según informe de la Unicef, existe una estimación aproximada respecto al índice de niños y niñas con alguna afectación física a nivel mundial: “Alrededor de 93 millones de niños-o sea, 1 de cada 20 niños menores de 14 años-vive con alguna discapacidad moderada o grave.

El trabajo de campo en la presente investigación graficará en mayor o menor grado la importancia de las actividades recreativas y deportivas en el desarrollo integral de los

niños y niñas que padecen diversidad funcional, es más, analizaremos hasta qué punto desde las perspectivas de la docencia y la responsabilidad de madres y padres de familia conocen de estas actividades para el desarrollo de los niños o niñas.

1.4.1 Problema general.

¿Por qué inciden las actividades recreativas y deportivas en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional de la escuela de educación especial “Ayúdanos a Empezar” del Distrito 12D01 del cantón Babahoyo?

1.4.2 Sub-problemas o derivados

¿Cuáles son los factores que inciden de forma directa en el desarrollo de las actividades recreativas y deportivas?

¿Qué papel juega la comprensión familiar y el entorno educativo en el proceso de las actividades recreativas y deportivas?

¿De qué manera una Guía didáctica de actividades recreativo-deportivas fomenta el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 a 10 años con diversidad funcional de la escuela “Ayúdanos a Empezar”?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación Espacial

Cantón: Babahoyo

Provincia: Los Ríos

Género: Educación Especial

Delimitación Temporal

Esta investigación se la realizo en el año 2015

Línea de Investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social

Línea de Investigación de la Facultad: Talento Humano Educación y Docencia

Línea de Investigación de la Carrera: Atención Educativa en Capacidades Diferentes

Sub-línea de Investigación: Inclusión escolar a niños con discapacidad específica (síndrome de down, tísico, etc.) y su efecto psicopedagógico en el colectivo escolar

Unidades de Observación

Para realizar esta investigación de actividades recreativas y deportivas se ha tomado como base fundamental a los niños con diversidad funcional

Esta investigación se la realizo en la Escuela Especial “Ayúdanos a Empezar” del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se la realizó con la finalidad de obtener como resultados los grados de incidencia de las actividades recreativas y deportivas en niños de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional de la escuela de educación especial “Ayúdanos a Empezar” del Distrito 12D01 del cantón Babahoyo, la misma que permitió conocer muy de cerca aspectos trascendentales inherentes al tema investigado.

¿Por qué se realiza esta investigación? Para determinar la importancia de la educación especial en niños y niñas con discapacidades físicas y motoras; además tiene un alcance fundamental a manera de respaldo en el camino de la integración, los procesos que se realizan como el de las actividades recreativas y deportivas.

El mundo no es una aldea y en él cabemos todos, sin distingos de razas, lenguas o condición social, de allí que los programas de rehabilitación física y mental dentro de los procesos educativos merecen ser investigados y analizados para su respectiva valoración, por lo que los aportes de esta investigación se encaminan hacia un mejor entendimiento de la problemática en el aula.

Dentro del proceso de investigación en el presente trabajo, se toman en consideración los diálogos sostenidos con docentes, terapistas de lenguaje y padres o madres de familia, lo que permite conocer de cerca los avatares del proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de la educación especial, incluyendo las actividades recreativas y deportivas no solo como un complemento de ese proceso, sino como base fundamental para la recuperación de cada niño o niña, en la necesidad de ser aceptados y reinsertados a nuestra sociedad.

Con los antecedentes expuestos en líneas anteriores, queda justificado plenamente el desarrollo de la presente investigación, la que deriva resultados para un análisis posterior dignos a ser tomados en cuenta dentro de las debilidades y fortalezas del proceso educativo

de la educación especial, sumando los beneficios de las actividades recreativa y deportivas que más allá de ser consideradas como un complemento, deberían ser impulsadas como un puntal en la recuperación física y motora de quienes padecen de diversidad funcional.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las actividades recreativas y deportivas en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional de la escuela de educación especial “Ayúdanos a Empezar” del Distrito 12D01 del cantón Babahoyo.

1.7.2 Objetivos específicos

- Resaltar la importancia de la investigación dentro del tema investigado como un aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación especial.
- Definir qué otras posibles actividades recreativas y deportivas contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas con diversidad funcional.
- Elaborar una Guía didáctica de actividades recreativo-deportivas para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 a 10 años con diversidad funcional de la escuela “Ayúdanos a Empezar.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Actividades recreativas

La palabra Recreación proviene del latín *Recreatio*, acción y efecto de recrear por lo que puede hacer referencia a crear algo de nuevo, pero mayormente el término recreación se aplica a divertir, entretener o alegrar, a un determinado grupo de personas por medio de actividades que distraen de las obligaciones cotidianas. La recreación por lo tanto es una actividad que se puede considerar terapia para el cuerpo y la mente, aunque el ocio es relajación, pueden estar relacionados.

Psicólogos especialistas en la materias afirman que la Recreación es esencial para mantener un equilibrio entre los deberes, responsabilidad y cargas con la salud física y mental del individuo. Entre las actividades recreativas más tradicionales, pueden mencionarse aquellas que se realizan al aire libre. La pesca, ir al parque, visitar la playa, el cine, el teatro, por ejemplo, son consideradas formas para divertirse o distraerse. Otra importante fuente de recreación son los deportes, son actividades que en público o por televisión reúnen a las personas para compartir y divertirse como espectadores.

Concluyendo, la recreación es un término que abarca toda clase de diversión y paz interior útil para mantener estable la estructura psicológica del ser humano, así como también la salud física, tratando de evitar la explotación laboral o en los estudios, la recreación juega un papel muy importante en la sociedad, ya que gracias a ella las

comunidades pueden impulsar la cultura y crear ambientes de armonía y comunicación óptimos para sustentar un desarrollo favorable para la sociedad.

Actividades deportivas

Se denomina deporte a la actividad física pautada conforme a reglas y que se practica con finalidad recreativa, profesional o como medio de mejoramiento de la salud. El deporte descrito bajo estas circunstancias tiene un amplio historial dentro de la historia humana.

Con el paso del tiempo ha sufrido variaciones menores, creándose nuevas formas de deporte y dejándose de lado otras. Con frecuencia el deporte se practica bajo la forma de una competencia.

En este tipo de orientación, puede distinguirse entre aquellas manifestaciones deportivas que son individuales de aquellas que son grupales. Así, las competencias pueden desempeñarse entre dos personas compitiendo entre ellas, o dos equipos que compiten entre ellos pero internamente cooperan.

El deporte ya era practicado en la antigüedad. En efecto, en este sentido puede mostrarse las prácticas que se realizaban en las ciudades griegas y que involucraban a distintos tipos de actividades. Tal era el nivel de relevancia que se le concedía a la práctica deportiva que se organizaron en ese momento los primeros juegos olímpicos.

En este caso, constituían un certamen que involucraba a distintas ciudades estado y que tenían como finalidad honrar a Zeus. Los juegos olímpicos involucraban distintas actividades, muchas de las cuales hoy se encuentran presentes en los modernos juegos que

heredaron

esta

tradición.

El deporte es recomendado enormemente por distintos profesionales de la salud como consecuencia de los beneficios que acarrea en el organismo. Así, por ejemplo es un factor que reduce de forma considerable la posibilidad de tener problemas cardíacos. Además, mejora el tono muscular y por ende la estética. Todo ello con el agregado de ser de relevancia en lo que respecta a la salud mental. En efecto, en general el deporte aumenta el nivel de autoestima como consecuencia del bienestar que provoca.

Este bienestar no es una mera apariencia que tienen algunos, sino que ha sido documentado en ocasiones y que guarda explicaciones plausibles. En efecto, cuando se ejerce un esfuerzo prolongado el organismo libera que tienen como efecto lograr una sensación de placidez.

La recomendación de practicar deporte se torna más relevante si consideramos que en la actualidad el sedentarismo está afectando negativamente la calidad de vida de la población. En efecto existen datos preocupantes en lo que respecta a enfermedades que antes se presentaban en edades avanzadas y ahora lo hacen en un período relativamente temprano. El deporte es un remedio contra estas circunstancias que sin lugar a dudas redundará en beneficios a largo plazo.

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de la investigación

Importancia y beneficios de las actividades recreativas

La recreación es un factor importante en el desarrollo del ser humano, ya que el ocio no contribuirá al desarrollo humano en ausencia de una dimensión moral y ética sostenible, por lo tanto se debe tener en cuenta que el ocio y la recreación reproducen muy diversos valores, el ocio debiera ser, una vivencia integral relacionada con el sentido de la vida y

los valores de cada uno y coherentes con ellos, una experiencia de recreación, que crea ámbitos de encuentros “ cuando se habla de ocio no se refiere a la mera diversión, el consumo material, el ocio pasivo o la simple utilización del tiempo libre se alude un concepto de ocio abierto a cualquier perspectiva presente y futura” pero al mismo tiempo, entendido como marco desarrollo humano y dentro de un compromiso social, sin embargo, el ocio no contribuirá al desarrollo humano en ausencia de una dimensión moral y ética sostenible por lo tanto , se deben combinar con los valores sociales que sustenta la equidad, y contradigan aquéllos que no propician un desarrollo humano desde las identidades personales y sociales.

Beneficios

Físicos:

- ✓ Aumenta la resistencia del organismo.
- ✓ Elimina grasas y previene la obesidad.
- ✓ Previene las enfermedades coronarias.
- ✓ Disminuye la frecuencia cardiaca en reposo.
- ✓ Combate la osteoporosis.
- ✓ Mejora la eficacia de los músculos respiratorios.
- ✓ Mejora el desarrollo muscular.
- ✓ Mejora el rendimiento físico general.

Psíquicos:

- ✓ Posee efectos tranquilizantes y antidepresivos.
- ✓ Mejora los reflejos y la coordinación.
- ✓ Elimina el estrés.
- ✓ Aporta sensación de bienestar, derivada de la secreción de endorfinas.
- ✓ Previene el insomnio y regula el sueño.

Socio-afectivos:

- ✓ Enseña a aceptar y asumir derrotas.
- ✓ Favorece y mejora la autoestima.
- ✓ Mejora la imagen corporal.
- ✓ Enseña a asumir responsabilidades y aceptar normas.
- ✓ Evita enfermedades coronarias y accidentes cerebro-vasculares.

Importancia del deporte

El deporte es una actividad que el ser humano realiza principalmente con objetivos recreativos aunque en algunos casos puede convertirse en la profesión de una persona si la misma se dedica de manera intensiva a ella y perfecciona su técnica y sus resultados de manera permanente. El deporte es básicamente una actividad física que hace entrar al cuerpo en funcionamiento y que lo saca de su estado de reposo frente al cual se encuentra normalmente.

La importancia del deporte es que permite que la persona ejercite su organismo para mantenerlo en un buen nivel físico así como también le permite relajarse, distenderse, despreocuparse de la rutina, liberar tensión y, además, divertirse. Entendemos por deporte a todas aquellas actividades físicas en las cuales el cuerpo entra en algún tipo de ejercicio o movimiento, opuesto al estado de reposo que uno puede tener al estar escribiendo en una computadora. Dentro de la categoría de deporte pueden entrar un sinnúmero de actividades que pueden clasificarse como grupales (el fútbol, el básquet), individuales (el tenis, la natación), recreativas (juegos de diverso tipo), de competición (deportes más específicos y con alta exigencia para los que los practican), etc.

Los deportes tienen un impacto muy positivo en la vida de niños, jóvenes y adultos, pues permiten ejercitarse y pasar tiempo con la familia o amigos en un ambiente saludable. Analizamos los beneficios que expresa el deporte no solo en el individuo sino en la

sociedad

como

un

todo

Mejora la salud

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, el 6% de las muertes en todo el mundo se deben a la falta de actividad física, la cual también ocasiona padecimientos como el cáncer de mama y colon, la diabetes y enfermedades cardiovasculares. Hacer ejercicio de manera regular ayuda a prevenir enfermedades y a controlar el sobre peso y el porcentaje de grasa corporal. Además fortalece los huesos, aumentando la densidad ósea y mejora la capacidad para hacer esfuerzos sin fatigarse. Por si fuera poco fomenta la maduración del sistema nervioso motor y aumenta las destrezas motrices.

Los expertos aseguran que los niños y adolescentes que practican algún deporte son menos propensos a caer en adicciones como drogas o alcohol y en el caso de las mujeres, las posibilidades de un embarazo a temprana edad son mucho menores. Los niños que hacen deporte pueden hacer amigos centrados en actividades sanas, seguras y agradables.

Lo mismo sucede con los adultos, quienes tienen la posibilidad de desarrollar amistades en torno a un estilo de vida activo. El ejercicio y la competencia sana proporcionan alternativas de socialización que son más saludables y activos en comparación con otras actividades más sedentarias. Los deportes también fomentan valores y ayudan a forjar el carácter pues promueven la honestidad, el trabajo en equipo y el juego limpio, además del respeto a los compañeros y los contrincantes. La experiencia de resultar ganador o perdedor nos enseña a ser humildes y a tolerar la frustración. La competencia en general fortalece la autoestima, la confianza y el manejo del estrés. Finalmente, asumir algún rol importante dentro del equipo también contribuye al desarrollo de habilidades de liderazgo. Ayuda a erradicar problemas sociales

Al promover el respeto y el trabajo en equipo, practicar alguna disciplina deportiva ha demostrado ser una herramienta poderosa, capaz de combatir algunos problemas de la

sociedad como el racismo, el sexismo y otras formas de prejuicio. Gracias a él es posible unir a personas con distintos orígenes y creencias en una cancha de baloncesto, un campo de fútbol o una pista de atletismo, quienes al jugar juntas en un entorno seguro y acogedor podrán superar los conflictos entre sí. En ese momento todos son compañeros trabajando por un bien común.

La OMS sugiere que los niños y jóvenes de 5 a 17 años dediquen al menos una hora diaria a realizar alguna actividad física, de preferencia aeróbica y vigorosa, para mantenerse sanos. En el caso de los adultos de 18 a 64 años el mínimo recomendable es de 150 a 300 minutos a la semana, con intensidad moderada o de 7 a 150 minutos con intensidad vigorosa.

Los beneficios del deporte para los niños

El deporte ayuda a los niños con problemas de relacionamiento y a disfrutar del cuerpo. Por encima de todo debe ser el niño, dentro de unos límites, el encargado de elegir el deporte o deportes que va a practicar. Por lo general, tu hijo querrá practicar un deporte en concreto influenciado por sus amigos, los medios de comunicación, el entorno que le rodea, etc. Sea como fuere, el ejercicio regular favorece el buen desarrollo físico y mental de los niños.

Entre otros beneficios, el deporte ayuda a los niños a integrarse más socialmente y a adquirir unos valores fundamentales, además de colaborar en el correcto desarrollo de sus huesos y músculos.

14 Beneficios del deporte para los niños

1. Introduce al niño en la sociedad.
2. Le enseña a seguir reglas.
3. Le ayuda a abrirse a los demás y superar la timidez.

4. Frena sus impulsos excesivos.
5. Fomentará en el niño la necesidad de colaborar por encima del individualismo
6. Le hará reconocer, aceptar y respetar que existe alguien que sabe más que él.
7. Produce un aumento generalizado del movimiento coordinado.
8. Aumenta sus posibilidades motoras.
9. Favorece el crecimiento de sus huesos y sus músculos.
10. Puede corregir posibles defectos físicos.
11. Potencia la creación y regularización de hábitos.
12. Desarrolla su placer por el movimiento y el ejercicio.
13. Estimula la higiene y la salud.
14. Le enseña a tener ciertas responsabilidades.

Actividades recreativas y deportivas: Un tema de inclusión

Si existe uno de los grandes esfuerzos del sistema educativo mundial, es el esfuerzo de trabajar a favor de la inclusión de las personas que padecen de diversidad funcional, lo que supone un gran desarrollo en nuestros días: “La Educación Especial a escala mundial ha ido buscando erradicar la exclusión en el proceso educativo para las personas con diversidad funcional.

Se ha afirmado que desde el punto de vista histórico social las personas que presentan algún tipo de necesidad especial que los limite en su interacción con la sociedad, han sido excluidas o rechazadas por las demás personas, ya que es la misma sociedad la que se encarga que su diferencia sea notoria, que no se les tome en cuenta, ni que se les valore como seres útiles”.

Respecto a la realidad deportiva como punto de partida para la recuperación de las actitudes estudiantiles con diversidad funcional, algunos gobiernos como el de Cuba, Estados Unidos de Norteamérica, España y otros, están profundizando en la elaboración de verdaderos procesos deportivos que favorecen a la inclusión: “Cualquier profesional del

Deporte; profesores, promotores y entrenadores deportivos, que se incorpore al trabajo con las comunidades, captará rápidamente la existencia de personas diversas.

Diversidad que se manifiesta en el ámbito educativo y social, que tienen origen diverso, derivados de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motóricas y del rol sexual de los sujetos.

No faltan voces alentadoras sobre el proceso deportivo de cara a la diversidad funcional, como lo expresa una reconocida terapéutica: “Para seguir el proyecto necesitamos voluntarios y gente comprometida con la población. Cada cual puede aportar un poco para que ellos [las personas con diversidad funcional] tengan mejores oportunidades. Se van a enamorar de la población”, dijo Liza Bas, profesora de natación con 10 años de experiencia en un mensaje a la población general

Uno de los grandes ejemplos a nivel mundial que explican la importancia de las personas con diversidad funcional para la sociedad, lo constituye la famosa Maratón de Boston, donde cada año acuden atletas de diversas partes del mundo y se convierten en abanderados de la inclusión, tal como sucedió la pasada edición con el atleta venezolano Maickel Melamed, quien además es economista, conferencista y atleta paraolímpico con 39 años de edad, el mismo que cruzó la meta de la maratón de Boston, una de las pruebas atléticas más afamadas del mundo. Para cumplir con este nuevo sueño, el también psicoterapeuta que tiene movilidad limitada empleó más de 20 horas. La historia del problema de Maickel se resume a minutos antes de su nacimiento, en las denominadas labores de parto, el cordón umbilical rodeó su cuello provocándole asfixia; su cuerpo se quedó sin movimiento y fue diagnosticado con ‘retraso motor’. Contra todos los pronósticos, ese niño que no se movía después del nacimiento, creció y llegó a convertirse en un líder estudiantil. Estudió Economía, Psicoterapeuta Gestal y su experiencia de vida ha inspirado a miles de personas. También realiza conferencias y con el atletismo demuestra que no hay metas imposibles.

En cifras

Según informe de la Unicef, existe una estimación aproximada respecto al índice de niños y niñas con alguna afectación física a nivel mundial: “Alrededor de 93 millones de niños-o sea, 1 de cada 20 niños menores de 14 años-vive con alguna discapacidad moderada o grave”.

Los niños y niñas con diversidad funcional, figuran en las estadísticas de la Unicef, entre los miembros más vulnerables de la sociedad mundial, por lo que la adopción de medidas desde las actividades recreativas y deportivas orientadas hacia la inclusión, podrían determinar un futuro más halagador, incluyente, comprensivo y hasta igualitario.

“Una sociedad no puede ser inclusiva a no ser que todos los niños y niñas estén incluidos”. El tema de la diversidad funcional guarda una estrecha relación con el interés de la inclusión, tratando de acortar las diferencias marcadas por la exclusión y las incomprensiones propias de nuestra sociedad, destacándose las intenciones gubernamentales y los trabajos de organismos como la Unicef que intentan captar la atención mundial a favor de la inclusión.

El desarrollo integral infantil

Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. En las niñas y niños menores a tres años de edad.

El Desarrollo Integral Infantil es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes

entidades del Estado. Entendido así el Desarrollo Infantil, cualquier modelo de atención, debe ir más allá del reconocimiento y atención de las necesidades básicas de salud, nutrición y protección.

Debe considerar y responder de manera primordial a las características y necesidades de esta etapa de la vida de los infantes, en cuanto a su desarrollo sensorial motor, cognitivo, afectivo-emocional y social. Consideramos esencial para la salud mental que el bebé y el niño pequeño experimente una relación cálida, íntima y continuada con la madre o persona sustituta permanente, en la que ambos hallen satisfacción y goce. Los modelos de atención deben, por tanto, recoger y atender -en tiempo y espacio, con materiales y con talento humano preparado y comprometido- los aspectos más relevantes de esta etapa del desarrollo de las niñas y los niños pequeños, con el fin de promover aprendizajes significativos que estimulen a su vez el desarrollo integral de todas sus capacidades y potencialidades.

Diversidad funcional

¿Qué es la diversidad funcional?

Actividades recreativas-deportivas y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional, de la escuela de educación especial “Ayúdanos a Empezar” del distrito 12D01 del cantón Babahoyo es el tema central de la presente investigación, sobre la que se ha recopilado algunos aportes teóricos que permiten darle forma.

Al abordar este tema nos encontramos con abundante información respecto a las distintas denominaciones a las personas afectadas por alguna diversidad funcional, como por ejemplo: “**Diversidad funcional** es un término alternativo al de discapacidad que ha comenzado a utilizarse en España por iniciativa de los propios afectados. El término fue

propuesto en el Foro de Vida Independiente, en enero de 2005 y pretende sustituir a otros cuya semántica puede considerarse peyorativa, tales como `discapacidad` o `minusvalía`.

Se propone un cambio hacia una terminología no negativa, no rehabilitadora, sobre la diversidad funcional. Se viene afirmando que una persona tiene diversidad funcional cuando posee diferentes tipos de capacidades relacionadas a otras, que su discapacidad del nivel que fuere hace que sus formas de actuar sean distintas, requiriendo de algunas condicionantes para ejercer funciones relacionadas con su entorno, ya que por lo general tienen dificultades para realizar acciones que son normales en otros seres humanos, como encender un televisor, apagar la luz, escribir en una computadora, iniciar un diálogo en forma coherente. Al respecto expongo algunas argumentaciones válidas.

“El concepto de diversidad funcional nos lleva a la idea de que todos y todas somos más hábiles para unas funciones y menos para otras y nos sitúa en plano de igualdad. El concepto de discapacidad, focaliza la atención en aquello que la persona no puede hacer, y dificulta, ya desde el inicio, su acceso a la ocupación”.

Respecto al uso del término de “**Diversidad Funcional**”, existen voces que lo afianzan y lo hacen de forma coherente. “El término dominante es “personas con discapacidad”, que puede considerarse como el oficial, difundido en normas y clasificaciones como la del CIF. Es el término que queremos superar con “diversidad funcional”, pero aun así se siguen utilizando considerablemente otros anteriores con una carga más peyorativa, como "minusválidos" o "discapacitados", y no sólo se utilizan en medios más o menos profanos en la materia, sino que podemos encontrarlos en páginas Web del sector y en publicaciones especializadas”.

Sobre el origen del uso de la palabra “Diversidad Funcional”, vale la pena destacar desde cuando se empezó a utilizar dicha terminología. “El concepto de diversidad funcional ha sido propuesto por el Foro de Vida Independiente. La motivación de los promotores de este término no es estética o por corrección lingüística, sino que tiene como

objetivo igualar en derechos a las personas con diversidad funcional, conscientes de que el lenguaje utilizado cotidianamente, de forma aparentemente inocente, perpetúa la ideología y los valores dominantes en la sociedad, en este caso claramente negativos.

"La diversidad funcional, analizada bajo la perspectiva de la Filosofía de Vida Independiente, no tiene nada que ver con la enfermedad, la deficiencia, la parálisis, el retraso, etc. Toda esta terminología viene derivada de la tradicional visión del modelo médico de la diversidad funcional, en la que se presenta a la persona diferente como una persona biológicamente imperfecta que hay que rehabilitar y «arreglar» para restaurar unos teóricos patrones de «normalidad» que nunca han existido, que no existen y que en el futuro es poco probable que existan precisamente debido a los avances médicos."

Sobre el empleo del concepto de diversidad funcional, es importante destacar el siguiente aporte: “¿Cuál es el trasfondo del concepto de “diversidad funcional? Que una persona con diversidad funcional funciona de manera diferente a la mayoría, teniendo en cuenta lo que entendemos por *normalidad*. Y la expresión en sí no lleva consigo connotaciones negativas.

La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989), en uno de sus párrafos establece con recisión lo siguiente: “Los estados partes reconocen que los niños y las niñas mental y físicamente impedidos deberán disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, les permita llegar a valerse por sí mismos y faciliten la participación activa en la comunidad...”.

En nuestros días han crecido las responsabilidades gubernamentales en muchos países sobre la educación inclusiva de las personas con diversidad funcional: “Los argumentos en pro de la educación inclusiva no son sólo educativos. Existen sólidas razones sociales y morales. El es un derecho humano, es educación de calidad y contribuye al buen sentido social, estableciendo razones que justifican la inclusión.

“Toda alusión a la discapacidad, en la medida en que se está señalando la pertenencia a un colectivo minorizado, y la exigencia de medidas correctoras de esa falta de representatividad, debiera apoyarse en la justificación de que las dificultades para el acceso tienen su origen en la discapacidad, -no como mera elección personal- sino como categoría que refiere ciertas desventajas comparativas como resultado de una organización social poco respetuosa o tolerante con la propia constitución físico-psíquica”.

Desde tiempos remotos se ha venido hablando sobre las diferencias físicas y mentales, como los estudios realizados por los filósofos Diógenes, Hipócrates y Galeno, quienes trataron de explicar temas inherentes a la epilepsia, demencia y otros aspectos considerados dispares en la vida de la sociedad de aquel entonces. Se conoce por ejemplo que la tribu Masai oriundos de Kenia en África, asesinaban a los niños y niñas que nacían con algunas discapacidades; otros como los Chagga de África Oriental utilizaban a las personas con discapacidades para ahuyentar la presencia del demonio, mientras que los antiguos Hebreos consideraban que los defectos físicos guardaban relación con alguna clase de pecado, mientras que en Sudan creían que los discapacitados eran el resultado de una obra de los malos espíritus, abandonándolos para que murieran. Pero también existe la otra cara opuesta de la moneda respecto al tema histórico del problema, como por ejemplo, Los Semang de Malasia, empleaban a sus lisiados como hombres sabios.

El tema de la diversidad funcional tiene sus connotaciones históricas, de allí radica la importancia del presente trabajo, ya que una vez que las sociedades han ido evolucionando, se ha venido cultivando la educación, tolerancia, la inclusión, el amor y el conocimiento, así como estudios científicos para valorar y evaluar ciertos esquemas que en la actualidad firman parte de la cotidianidad: en este caso, el tema de la diversidad funcional.

Carlos Egea, reconocido pedagogo español, según Javier Romanach y Manuel Lobato, sostiene lo siguiente: “En lo que ya no estoy de acuerdo es en el orden en el que se utilizan los dos siguientes términos “diversidad” y “funcional”. Está claro que los promotores del uso de esta terminología querían resaltar el hecho de que existen mujeres y

hombres que “funcionan” (actúan, realizan actividades, interactúan, se relacionan, etc.) de manera “diversa” (distinta, diferente, de otra manera, etc.) en el fondo de la idea estoy absolutamente de acuerdo: hay un grupo de mujeres y hombres de esta sociedad que tienen un funcionamiento distinto. O, hilando más fino, todos absolutamente todos funcionamos de forma distinta

El trabajo de cara a la rehabilitación e inclusión de los niños y niñas con diversidad funcional, añaden nuevos conceptos y formas al momento de evaluar la situación de quienes padecen de las deficiencias, e incluso cuestionando aquellas medidas consideradas de caridad que contrastan con los derechos de quienes por el solo hecho de sus limitantes, deberían tener más apertura y accesos hacia una inclusión que les permita gozar en igualdad de condiciones que las otras personas.

Al respecto organismos reconocidos han plasmado conceptos diversos para ilustrar el problema: “La Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad ponen en tela de juicio la validez de las medidas caritativas que consideran a los niños y niñas con discapacidad como receptores pasivos de atención y protección. Más bien, exigen que se reconozca a todos los niños y niñas, sin excepción, como miembros plenos de sus familias, comunidades y sociedades.

Esto implica sustituir la noción tradicional de que se debe `rescatar` al niño, y sustituirla por la adopción de medidas para erradicar las barreras físicas, culturales, económicas, de actitud, de comunicación y de movilidad que impiden la realización de los derechos de la infancia, incluyendo el de participar activamente en la toma de las decisiones que afectan a su vida cotidiana”.

De las formas en que las actividades recreativas y deportivas inciden en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional de la escuela de educación especial “Ayúdanos a Empezar” del Distrito 12D01 del cantón Babahoyo, es lo que el presente trabajo trata de comprobar, para lo cual se ha profundizado en el estudio

de diferentes conceptualizaciones, así como de encuestas, entrevistas, observaciones y otros parámetros que sirven para favorecer el propósito investigador.

Representaciones simbólicas de los profesores de alumnas con necesidades educativas especiales.

Habitualmente las reacciones y comportamientos ante otras personas están mediatizadas por la percepción y representación social que se tiene de ellas, y esto también ocurre dentro del ámbito educativo. La aparición del concepto de representación social aparece para designar un conjunto de fenómenos que sobrepasan las creencias, los mitos, las imágenes y las simples opiniones individuales; constituyendo una verdadera intersección entre el individuo y la sociedad.

Constituye, el rigor, una forma de conocimiento social que se manifiesta en múltiples sentidos, permitiendo interpretar y pensar la realidad cotidiana. En el sentido más generoso y explicativo, se constituye en una forma de pensamiento social. Aquella que se comparte con otro.

De modo tal que una representación puede crearse de tal manera que otra persona puede también interpretarla, generándose en consecuencia una verdadera intersección entre lo social y lo psicológico, entre la sociedad y la cultura. Allí es donde podemos hablar y entender sobre el “sentido común”

Según texto de la tesis de Andrea Vaga Godoy, la sociedad también juega un papel importante en la vida de estos seres humanos con diversidad funcional, su aporte es acogerlos en las instituciones educativas donde interactúen con niños normales para que en lo posterior no sean objeto de discriminación, los maestros deben ser personas que con vocación con la paciencia que se amerita en estos casos, ellos pueden tardar un poco más que los demás en aprender pero se debe considerar que primero ellos deben adaptarse a un nuevo espacio, poco a poco van integrándose a la sociedad y cultura.

Discapacidad y trabajo

Si nos atenemos a los problemas que afectan al grupo de personas con discapacidad, que están en edad activa, se admite que el 80% o 90% se encuentran en situación de desempleo, lo que hace que incidan negativamente en su grupo familiar o en los sistemas de asistencia social de cada País.

De aquí la importancia que adquieren para la familia, la sociedad y la economía cualquier programa que tienda a reinserir laboralmente a personas de este grupo. Es indiscutible que si se logra volverlos productivos, no solo dejan de gravitar negativamente en la familia y en la sociedad sino que estarán contribuyendo a mejorar el nivel de vida de todos a través de los bienes y productos que se logren con sus trabajos.

Actualmente se aporta con estas personas con capacitaciones técnicas, para convertirlas en personas productivas capaces de aportar al grupo familiar que pertenecen, según las estadísticas de la FUNDESI (Fundación de desarrollo Social e Integral) que funciona en Quito y Guayaquil acreditada por el MIES desde el 2002 hasta el 2011 existe una inserción laboral de personas con Discapacidad del 9,97% que constituye un total de 947 personas con discapacidad que han sido capacitadas técnicamente según la diversidad funcional de cada una de ellas.

2.1.2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes de la presente investigación son los siguientes:

Primero.- Para entender a la diversidad funcional es necesario hacer una separación del trillado término de la palabra “discapacidad”, por eso es bueno intensificar esfuerzos para un mejor entendimiento de la terminología. “El concepto de diversidad funcional nos lleva a la idea de que todos y todas somos más hábiles para unas funciones y menos para otras y nos sitúa en plano de igualdad.

El concepto de discapacidad, focaliza la atención en aquello que la persona no puede hacer, y dificulta, ya desde el inicio, su acceso a la ocupación”.

Segundo.-Un informe de la Unicef, nos presenta datos aproximados con respecto al índice de niños y niñas con alguna afectación física a nivel mundial: “Alrededor de 93 millones de niños-o sea, 1 de cada 20 niños menores de 14 años-vive con alguna discapacidad moderada o grave”. Los niños y niñas con diversidad funcional, figuran en las estadísticas de la Unicef, entre los miembros más vulnerables de la sociedad mundial, por lo que la adopción de medidas desde las actividades recreativas y deportivas orientadas hacia la inclusión, podrían determinar un futuro más halagador, incluyente, comprensivo y hasta igualitario. “Una sociedad no puede ser inclusiva a no ser que todos los niños y niñas estén incluidos”.

Tercero.-Ahora bien, las cifras de la Unicef hacen que voces de aliento surjan en diferentes direcciones con miras a enfrentar a la diversidad funcional, desde la parte recreativa, tal como lo plantea Liza Bas, una profesora de natación con alrededor de 10 años de experiencia. “Para seguir el proyecto necesitamos voluntarios y gente comprometida con la población. Cada cual puede aportar un poco para que ellos [las personas con diversidad funcional] tengan mejores oportunidades. Se van a enamorar de la población”, dijo Liza Bas, profesora de natación con 10 años de experiencia en un mensaje a la población genera.

Cuarto.-Otro de los antecedentes de la presente investigación es el hecho de que la rehabilitación e inclusión están catalogadas como un derecho humano, especialmente dentro de los parámetros de la educación de calidad y contribuye al buen sentido social, estableciendo razones que justifican la inclusión.

Dicho en mejores palabras la diversidad funcional despierta en diferentes partes del mundo el interés por acortar distancias con la inclusión y las discriminaciones.

Quinto.-“Toda alusión a la discapacidad, en la medida en que se está señalando la pertenencia a un colectivo minorizado, y la exigencia de medidas correctoras de esa falta de representatividad, debiera apoyarse en la justificación de que las dificultades para el acceso tienen su origen en la discapacidad, -no como mera elección personal- sino como categoría que refiere ciertas desventajas comparativas como resultado de una organización social poco respetuosa o tolerante con la propia constitución físico-psíquica”.

2.1.2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis de la investigación están relacionadas con los conceptos que se sustentan dentro del marco teórico de la misma, por ejemplo: ¿Qué es la diversidad funcional? No faltan quienes creen que simplemente se trata de un término alternativo del nombre de “discapacidad”.

El término fue propuesto en el Foro de Vida Independiente, en enero de 2005 y pretende sustituir a otros cuya semántica puede considerarse peyorativa, tales como *`discapacidad`* o *`minusvalía`*. Se propone un cambio hacia una terminología no negativa, no rehabilitadora, sobre la *diversidad* funcional. El término “diversidad funcional” se aplica a la persona que tiene diferentes capacidades, no para enaltecer o identificar a una discapacidad determinada. El término es incluyente, por eso vale la pena destacar que puede considerarse más humano y menos discriminatorio. Al utilizarse el término “Diversidad Funcional” se trata de combatir al término que peyorativamente se conocía como “Discapacidad”. (Gil González S. 2012).

Subcategorías

Las actividades deportivas y recreativas que promueven el desarrollo integral de las personas y aportan a favor del buen vivir. “La Educación Especial a escala mundial ha ido buscando erradicar la exclusión en el proceso educativo para las personas con diversidad funcional. Se ha afirmado que desde el punto de vista histórico social las personas que presentan algún tipo de necesidad especial que los limite en su interacción con la sociedad,

han sido excluidas o rechazadas por las demás personas, ya que es la misma sociedad la que se encarga que su diferencia sea notoria, que no se les tome en cuenta, ni que se les valore como seres útiles”. Otra de las Subcategorías es la incidencia del deporte en el desarrollo integral de los niños y niñas que padecen de diversidad funcional, tomándose como ejemplos a las personas adultas que compiten en la famosa Maratón de Boston, donde existen ejemplos notorios

2.1.3 POSTURA TEÓRICA

La diversidad funcional: un nuevo “**giro lingüístico**”. No solo una cuestión terminológica. Aunque algunas conceptualizaciones puedan parecer desfasadas, vale la pena rescatarlas en el tiempo para ilustrar de mejor forma las conceptualizaciones actuales, por lo cual cito a Lobato Galindo y Romanach Cabrero (2005), quienes han definido el nuevo término de diversidad funcional del siguiente modo: “Las mujeres y hombres con diversidad funcional somos diferentes, desde el punto de vista biofísico, de la mayor parte de la población. Al tener características diferentes, y dadas las condiciones de entorno generadas por la sociedad, nos vemos obligados a realizar las mismas tareas o funciones de una manera diferente, algunas veces a través de terceras personas.

Así, muchas personas con discapacidad auditivas se comunican a través de los ojos y mediante signos y señas, mientras que el resto de la población lo hace fundamentalmente a través de las palabras y el oído, sin embargo, la función que realizan es la misma: la comunicación. Para desplazarse, una persona con una lesión medular habitualmente utiliza una silla de ruedas, mientras que el resto de la población lo hace utilizando las piernas: misma función, manera diversa.

Por eso el término “diversidad funcional” se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de una manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad. Este término considera la diferencia de la persona y la falta de respeto de las mayorías, que en sus procesos constructivos sociales y de entorno, no tiene en cuenta esa diversidad funcional”.

Lobato Galindo y Romanach Cabrero, dan una apreciación muy explícita sobre la diversidad funcional este término erradica al denominado discapacidad de las personas, que era como se conocía anteriormente a estas personas, ellos transforman aquella energía física que poseen como una fuente de impulso para realizar tareas que las personas normales lo hacen con naturalidad, desarrollan los sentidos como complemento para comunicarse ante el mundo que les rodea, considerándose como aporte económico al grupo familiar de esta manera se sienten útil con ellos mismos, con la familia y la sociedad.

Lenguaje y cultura. La percepción social de la diversidad funcional (discapacidad)

Evolución histórica.

La diversidad funcional, discapacidad, minusvalía, enfermedad, deficiencia, o como se quiera llamar ha existido desde el principio de nuestros tiempos. Es lo que tiene que vivir, la vida no nos trae siempre lo que queremos, sino que acontece; históricamente siempre han nacido niños diferentes, a los que actualmente llamamos niños con “graves malformaciones”: bien ciegos, bien sordos, bien síndrome de Down, bien con espina bífida, etc. Además, a lo largo de la vida se producen muchos accidentes, tanto “naturales” como derivados de irresponsabilidades o conflictos bélicos. Lo que pasa, es que la sociedad a ha dado diferente trato a este tipo de personas a lo largo de la historia en diferentes sociedades, es decir, que el hecho de que hoy utilicemos palabras como “graves malformaciones” no ha sido una constante a lo largo de los tiempos.

No tenemos documentación suficiente de todas las sociedades, pero sí podemos afirmar que las sociedades es griegas – a Platón y Aristóteles – tuvieron serios problemas con el trato a los niños que eran diferentes. Es conocido el caso de los espartanos, que a los bebés que nacían “deformes” los tiraban por una montaña. De igual manera, los romanos no tuvieron nunca muy claro qué hacer con ellos, a pesar que el emperador Claudio fue uno de esos niños. Podríamos decir que lo más habitual era simplemente deshacerse de los

recién nacidos mientras, curiosamente, a aquellos que sufrían algún tipo de accidente del que derivaba una diversidad funcional durante la guerra, se les consideraba como héroes y eran más que bienvenidos en la sociedad. La diversidad funcional como se llama en la actualidad, ya sea esta de forma biológica o por sufrir un accidente en el transcurso de su vida, ha tenido su evolución porque estas personas son aceptadas en la sociedad tales como son con sus defectos y virtudes, dándoles un espacio y respetando su vidas que es algo importantísimo para esta clase de personas con el pasar del tiempo van adaptándose e integrándose en la familia en la sociedad, consiguiendo prepararse para ser profesionales destacados.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general o básica

Incidirán las actividades recreativas y deportivas en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional de la escuela de educación especial “Ayúdanos a Empezar” del Distrito 12D01 del cantón Babahoyo.

2.2.2 Sub-hipótesis o derivadas

- Los factores incidirán de forma directa en el desarrollo de las actividades recreativas y deportivas.
- La comprensión familiar jugará un papel importante en el proceso de las actividades recreativas y deportivas.
- Una Guía didáctica de actividades recreativas-deportivas fomenta el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 a 10 años con diversidad funcional de la escuela “Ayúdanos a Empezar.

2.2.3 Variables

Variable independiente

ACTIVIDADES RECREATIVAS-DEPORTIVAS.- Las actividades deportivas, son actividades físicas siempre requieren algún grado de esfuerzo para mover el cuerpo y hacer frente a las exigencias de la disciplina, es habitual que, excepto entre profesionales, las actividades deportivas se desarrollan con fines lúdicos.

Variable Dependiente.

DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD CON DIVERSIDAD FUNCIONAL, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL “AYÚDANOS A EMPEZAR” DEL DISTRITO 12D01 DEL CANTÓN BABAHOYO

El desarrollo integral es un proceso, esto supone una serie de mejoramientos progresivos, el desarrollo integral debe ser entendido en dos sentidos, como categoría normativa y como herramienta, permite reconstruir el mundo de lo humano, es adoptado por distintos campos del conocimiento humano. En lo educativo es un sentido más amplio representa uno de los campos en donde se ha aplicado este concepto filtrándose a las filosofías institucionales.

La discapacidad o diversidad funcional, la normalización se puede conseguir mediante la lectura, para que todos los niños y niñas, con discapacidad o no, lo realicen con normalidad y de manera inclusiva. Tomando en cuenta que la diversidad funcional es lo mismo que la discapacidad, dependiendo de la clase de diversidad funcional que tenga el individuo, lo cierto es que a estas personas se las debe integrar a la sociedad, una de las maneras es considerada en el ámbito educacional.

CAPÍTULO III

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

Por las encuestas realizadas, se constata que los docentes poco utilizan las actividades recreativas-deportivas como herramientas didácticas, que potencien el desarrollo integral de niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Después de aplicar las Encuestas en la Escuela especial “Ayúdanos a Empezar” del cantón Babahoyo, Distrito 12D01, realizaremos la tabulación respectiva, para establecer los promedios en relación al cuestionario de preguntas efectuadas a los encuestados.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

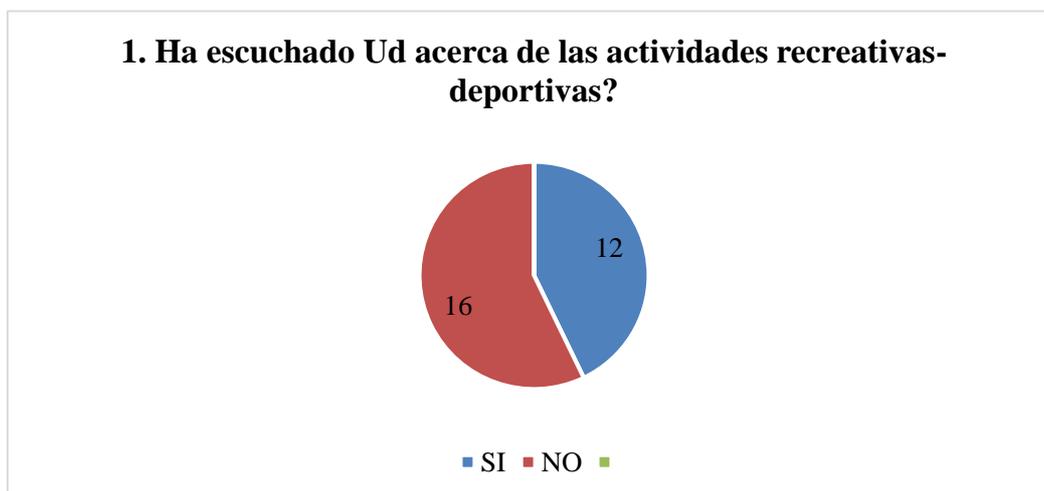
Encuesta aplicada a madres de familia

1.- ¿Ha escuchado Ud. acerca de las actividades recreativas-deportivas?

TABLA# 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	43%
NO	16	57%
TOTAL	28	100%

GRÁFICO #1



Elaborado por: Liví Verdezoto

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Especial Ayúdanos a Empezar

Análisis

Hay un total de 28 personas encuestadas, de estas el 43% reconoce que sí han escuchado acerca de las actividades recreativas-deportivas, mientras que el 57% reconoce no haber escuchado nada al respecto. Por las diversas respuestas podemos entender que sí hay un grupo considerable que sabe que es lo recreativas-deportivo, lo que queda por establecer es si reconocen la influencia pedagógica que esta actividad tiene.

Encuesta aplicada a docentes

1.- ¿En algún momento usted ha llegado a pensar o a creer que recreación y deporte forman parte de la misma conceptualización?

TABLA# 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO# 1



Elaborado por: Liví Verdezoto

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Especial Ayúdanos a Empezar

Análisis

Es el 60% de los docentes que expresan que deporte y recreación son parte de la misma conceptualización, mientras que el 40% aseguran que no. Este dato implica que este concepto amerita una precisión institucional.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Conclusión general

- ✓ Existe desconocimiento acerca de lo que es la diversidad funcional.

3.2.2 Conclusiones específicas

- ✓ Las actividades recreativas-deportivas se programan de manera limitada.
- ✓ Se desconoce con exactitud la relación existente entre las actividades recreativas-deportivas y el desarrollo de los niños y niñas con diversidad funcional.
- ✓ Se reconoce que el entorno familiar, sí puede fomentar el desarrollo de los niños y niñas con diversidad funcional.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Recomendación general

- ✓ Se recomienda que la Comunidad educativa sea informada exactamente acerca de lo que constituye la diversidad funcional.

3.3.2 Recomendaciones específicas

- ✓ Se recomienda que las actividades recreativas-deportivas se programan de manera periódica.

- ✓ Se recomienda que se valore mucho más la relación existente entre las actividades recreativas-deportivas y el desarrollo de los niños y niñas con diversidad funcional.

- ✓ Se recomienda que se use el entorno familiar, como un natural espacio en el que se fomenta el desarrollo de los niños y niñas con diversidad funcional.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

Los resultados determinan que es favorable aplicar: “Las actividades recreativas-deportivas en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional de la Escuela de Educación Especial “Ayúdanos a Empezar” del distrito 12D01 del cantón Babahoyo”.

4.1.1 Alternativa obtenida.

Una guía didáctica para la aplicación de actividades recreativas-deportivas que potencien el desarrollo integral de niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional de la Escuela de Educación Especial “Ayúdanos a Empezar” del distrito 12D01 del cantón Babahoyo.

4.1.2 Alcance de la alternativa.

La alternativa obtenida además de utilizarse Escuela de Educación Especial “Ayúdanos a Empezar” del distrito 12D01 del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos, puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que tenga dentro de su Institución, estudiantes cuyos rendimientos escolares, planteen la misma problemática que son tratados en este Proyecto de Investigación.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.

La guía de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

4.1.3.1 Antecedentes.

Para entender a la diversidad funcional es necesario hacer una precisión del término “discapacidad”, por eso es bueno intensificar esfuerzos para un mejor entendimiento de la terminología. “El concepto de diversidad funcional nos lleva a la idea de que todos y todas somos más hábiles para unas funciones y menos para otras y nos sitúa en plano de igualdad. El concepto de discapacidad, focaliza la atención en aquello que la persona no puede hacer, y dificulta, ya desde el inicio, su acceso a la ocupación”.

Un informe de la Unicef, nos presenta datos aproximados con respecto al índice de niños y niñas con alguna afectación física a nivel mundial: “Alrededor de 93 millones de niños-o sea, 1 de cada 20 niños menores de 14 años-vive con alguna discapacidad moderada o grave”. Los niños y niñas con diversidad funcional, figuran en las estadísticas de la Unicef, entre los miembros más vulnerables de la sociedad mundial, por lo que la adopción de medidas desde las actividades recreativas y deportivas orientadas hacia la inclusión, podrían determinar un futuro más halagador, incluyente, comprensivo y hasta igualitario. “Una sociedad no puede ser inclusiva a no ser que todos los niños y niñas estén incluidos”.

4.1.3.2 Justificación

Esta investigación nos permitió establecer la relación existente entre los grados de incidencia de las actividades recreativas y deportivas en niños de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional de la escuela de educación especial “Ayúdanos a Empezar” del Distrito 12D01 del cantón Babahoyo, la misma que permitió conocer muy de cerca aspectos trascendentales inherentes al tema investigado.

Y con el estudio realizado y con los antecedentes expuestos en líneas anteriores, queda justificado plenamente el desarrollo de la presente investigación, la que se plantea en forma de propuesta, que debe ser ocupada para fortalecer debilidades del proceso educativo de la educación especial, sumando los beneficios de las actividades recreativas y deportivas que más allá de ser consideradas como un complemento, deberían ser impulsadas como un puntal en la recuperación física y motora de quienes padecen de diversidad funcional.

Con relación a su aplicación, puede ser aplicada en diferentes contextos educacionales, por lo que puede beneficiar a un gran número de profesores y desde luego contribuir a elevar los índices académicos de los estudiantes.

4.2 OBJETIVOS.

Con la guía planteada, se pretende que los docentes incorporen como herramienta didáctica, las actividades recreativas-deportivas, para potenciar el desarrollo integral de niños y niñas con diversidad funcional, para tal efecto hemos elaborado los siguientes objetivos:

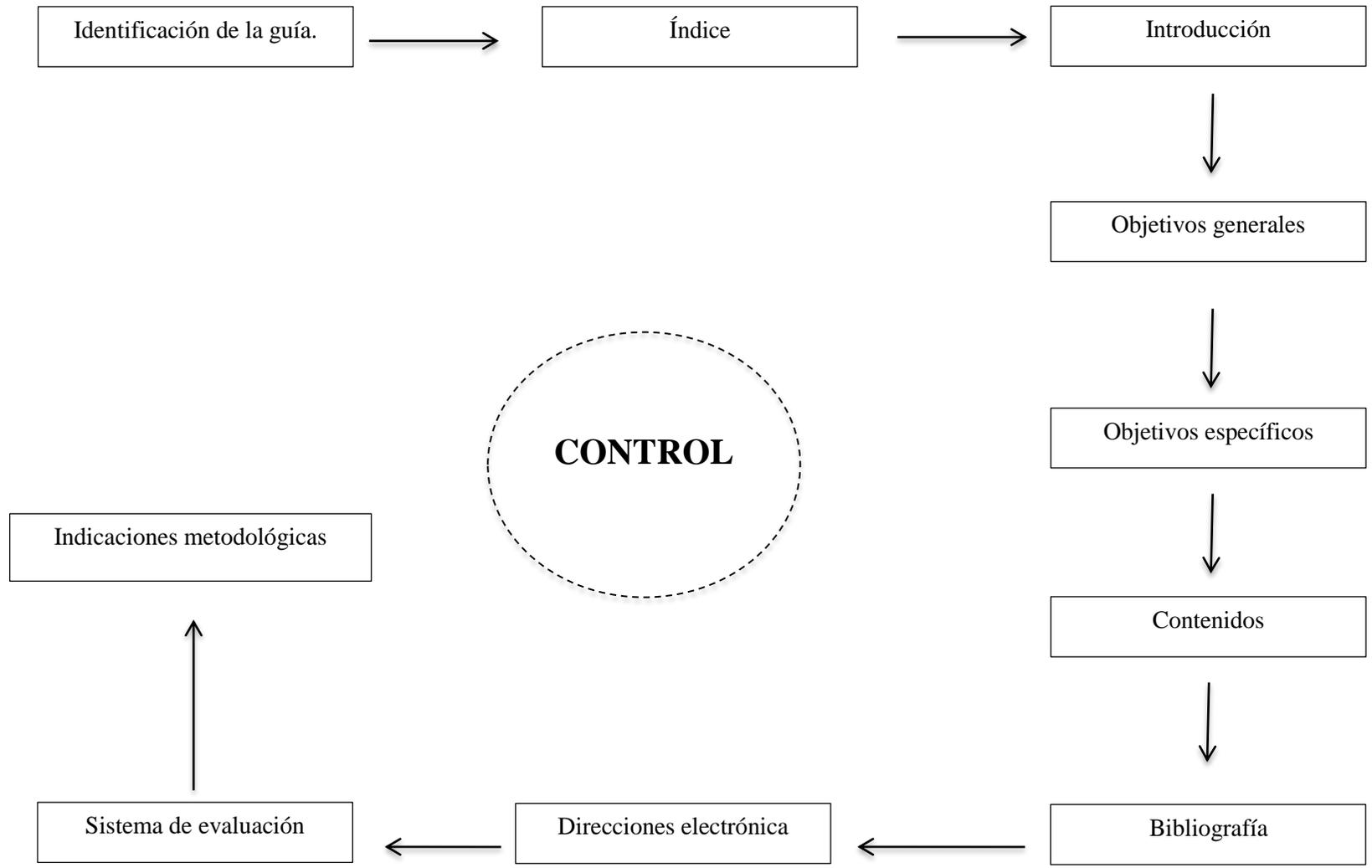
4.2.1 General.

Capacitar a la comunidad educativa para potenciar el desarrollo integral de niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional de la Escuela de Educación Especial “Ayúdanos a Empezar” del Distrito12D01 del cantón Babahoyo.

4.2.2 Específicos.

- ✓ Socializar alcances y contenidos de propuesta.
- ✓ Diseñar cronograma Talleres de capacitación.
- ✓ Evaluar procesos y resultados de aplicación de la Propuesta.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA



4.3.1 Título.

Guía didáctica en actividades recreativas-deportivas, para potenciar el desarrollo integral de niños y niñas con diversidad funcional.

4.3.2 Componentes.

- ✓ Diagnóstico.
- ✓ Objetivos
- ✓ Contenido
- ✓ Método.
- ✓ Indicaciones metodológicas.
- ✓ Sistema de evaluación.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Mediante la aplicación de los pasos para la construcción de la Guía, se pretende proporcionarles a los profesores herramientas que les posibilite una correcta elaboración, selección y aplicación de los recursos didácticos y con ellos elevar las competencias profesionales de estos, para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas de la Escuela de Educación Especial “Ayúdanos a empezar” del Distrito 12D01 del cantón Babahoyo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Nº	Actividades	Año 2016											
		Oct.				Nov.				Dic.			
		Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
1	Informe de instructivo y matrices	x	x										
2	Entrega y revisión de matrices			x									
3	Tutorías				x								
4	Revisión de trabajos				x								
5	Presentación de trabajos al tutor				x								
6	Presentación de trabajos				x								
7	Informe del tutor					x							
8	Informe del lector					x							
9	Presentación de informes finales y trabajos al CIDE/Consejo Directivo					x							
10	Designación de tribunales por consejo Directivo						x						
11	Sustentación							x	x	x	x		

MATRIZ DE RELACIÓN DEL PROBLEMA, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

SUBPROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVO	HIPÓTESIS
<p>GENERAL:</p> <p>¿Por qué inciden las actividades recreativas y deportivas en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional de la escuela especial “Ayúdanos a Empezar” del Distrito 12D01 del cantón Babahoyo?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la influencia de las actividades recreativas y deportivas en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional de la escuela de educación especial “Ayúdanos a Empezar” del Distrito 12 D01 del cantón Babahoyo.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Incidirán las actividades recreativas y deportivas en el desarrollo integral de niños y niñas de 5 a 10 años de edad con diversidad funcional de la escuela de educación especial “Ayúdanos a Empezar” del Distrito 12 D01 del cantón Babahoyo.</p>
<p>SUBPROBLEMA 1</p> <p>¿Cuáles son los factores que inciden de forma directa en el desarrollo de las actividades recreativas y deportivas?</p>	<p>Resaltar la importancia de la investigación dentro del tema investigado como un aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación especial.</p>	<p>Los factores incidirán de forma directa en el desarrollo de las actividades recreativas y deportivas.</p>
<p>SUBPROBLEMA 2</p> <p>¿Qué papel juega la comprensión familiar y el entorno educativo en el proceso de las actividades recreativas y deportivas?</p>	<p>Definir qué otras posibles actividades recreativas y deportivas contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas con diversidad funcional.</p>	<p>La comprensión familiar jugará un papel importante en el proceso de las actividades recreativas y deportivas.</p>
<p>SUBPROBLEMA 3</p> <p>¿Cómo se realizan las</p>	<p>Analizar los comportamientos de</p>	<p>Se realizan las evaluaciones de la</p>

evaluaciones de la incidencia de las actividades recreativas y deportivas de los niños y niñas de 5 a 10 años con diversidad funcional de la Escuela “Ayúdanos a Empezar”?	docentes, padres y madres de familia, respecto a la diversidad funcional de los niños y niñas en su escuela.	incidencia de las actividades recreativas y deportivas de los niños y niñas de 5 a 10 años con diversidad funcional de la escuela “Ayúdanos a Empezar”.
--	--	---

Bibliografía

- (Moscoso, 2011)
- (Godoy, 2005)
- (Borea, 2006)
- Lobato Galindo y Romanach Cabrero (2005)
- (Ripollès, 2008)
- (Cabrero, 2010)

Linkografías

- (Estado Mundial de la Infancia-Unicef-Mayo 2013).
- (Lumpkin, 2012).
- (Unicef 2013).
- (Javier Romañach, Manuel Lobato- Foro de Vida Independiente Mayo 2005).
- (Agustina Palacios y Javier Romañach, p.106).Santiago Gil Gonzales Dom. 01/01/2012- <http://www.tecnoaccesible.net/content/de-la-discapacidad-la-diversidad-funcional-m%C3%A1s-all%C3%A1-del-lenguaje>
- (Wikipedia)
- (Juan Carrisosa. Ana Sesé-La Diversidad Funcional en el Trabajo- Monografías.com-2014-file:///C:/Users/Impacto/Downloads/284936-392489-1-PB.pdf).
- (Javier Romañach, Manuel Lobato- Foro de Vida Independiente Mayo 2005).
- (Agustina Palacios y Javier Romañach, p.106).Santiago Gil Gonzales Dom. 01/01/2012- <http://www.tecnoaccesible.net/content/de-la-discapacidad-la-diversidad-funcional-m%C3%A1s-all%C3%A1-del-lenguaje>
- noviembre 26, 2014Carolina Lacruz - <http://lascuatropiedrasangulares.com/2014/11/26/deficiencia-discapacidad-minusvalía-y-diversidad-funcional/>
- (Revista Digital UMBRAL 2000 – No. 13 – Septiembre 2003-Enseñar y Aprender entre la Diversidad- Lic. Agustín Fernández).
- (Revista Digital UMBRAL 2000 – No. 13 – Septiembre 2003- Lic. Agustín Fernández).

- (Tesis-La Discapacidad como diversidad funcional: Los límites del paradigma etnocultural como modelo de justicia social-Melania Moscoso-file:///C:/Users/Impacto/Downloads/Dialnet-2011).
- (Rubén Meza-2013- Estado Barinas –Simposio al que tributa: Dirección del Proceso de Enseñanza-aprendizaje http://araguaney.me.gob.ve/?page_id=203).
- (José Ezequiel Garcés Carracedo-
<http://afide.inder.cu/PDF/AREA%201/AFC/AFC020.pdf>).
- (Víctor Fuentes López – septiembre2015 -
<https://respuestaspr.wordpress.com/2015/09/05/natacion-recreativa-y-competitiva-para-niños-jovenes-con-diversidad-funcional/>
- (Carlos Augusto Rojas 21 de abril de 2015 17:53
<http://www.elcomercio.com/deportes/maraton-boston-atletismo-maickelmelamed-discapacidad.html>).
- (Unicef-Estado Mundial de la infancia-2013).
- Carlos Egea.(http://www.asoc-ies.org/vidaindepen/docs/diversidad%20funcional_vf.pdf) Javier Romañach, Manuel Lobato- Foro de Vida Independiente Mayo 2005).
- (Estado Mundial de la Infancia-Unicef-Mayo 2013-
http://www.unicef.org/ecuador/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf).

ANEXOS

ANEXO# 1

FORMULARIO DE ENCUESTAS APLICADAS A MADRES DE FAMILIA

1. Ha escuchado Ud. acerca de las actividades recreativas-deportivas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	43%
NO	16	57%
TOTAL	28	100%

2. Ha escuchado Ud. acerca del Desarrollo Integral?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	29%
NO	20	71%
TOTAL	28	100%

3. Cuánto sabe Ud. acerca de diversidad funcional?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	6	21%
POCO	6	21%
NADA	16	57%
TOTAL	28	100%

4. Con qué frecuencia esta Institución programa actividades recreativas-deportivas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO FRECUENCIA	4	14%
POCO FRECUENCIA	4	14%
NINGUNA FRECUENCIA	20	71%
TOTAL	28	100%

5. Cuán importante es que esta Institución atienda los casos de diversidad funcional?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	21	75%
POCO IMPORTANTE	5	18%
PARA NADA IMPORTANTE	2	7%
TOTAL	28	100%

6. Cuánta profesionalidad considera Ud. que tienen los docentes para la atención de niños y niñas con diversidad funcional?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	24	86%
POCA	2	7%
NINGUNA	2	7%
TOTAL	28	100%

7. Cuán importante es para Ud. el entorno familiar para el desarrollo de niños y niñas con diversidad funcional?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	19	68%
POCO UMPORTANTE	7	25%
PARA NADA UMPOTANTE	2	7%
TOTAL	28	100%

ANEXO# 2

FORMULARIO DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

1. ¿En algún momento usted ha llegado a pensar o a creer que recreación y deporte forman parte de la misma conceptualización?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

2. ¿Cree usted que las actividades deportivas y recreativas inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 a 10 años en su escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE	4	80%
POCAS VECES		
TOTAL	5	100%

3. ¿Cree usted que la evaluación es importantes para el desarrollo integral de sus niños y niñas de acuerdo a las actividades recreativas y deportivas de su escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
CASI SIEMPRE		
POCAS VECES		
TOTAL	5	100%

4. **¿Considera usted importante que su niño o niña profundicen alguna actividad recreativa y deportiva que le ayuden a su crecimiento?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO		0%
TOTAL	5	100%

5. **¿Cree usted que tienen dificultades los niños y niñas de 5 a 10 años a la hora de realizar las actividades recreativas y deportivas?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
CASI SIEMPRE	1	20%
POCAS VECES	1	20%
NUNCA		0%
TOTAL	5	100%

6. **¿Cree usted que sus niños y niñas necesitan recomendaciones médicas para la realización de las actividades recreativas y deportivas?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
CASI SIEMPRE	2	40%
POCAS VECES		
TOTAL	5	100%

7. ¿Un niño con diversidad funcional cree usted que sí experimenta cambios positivos después de realizar ciertas actividades recreativas y deportivas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO		0%
TOTAL	5	100%

ANEXOS

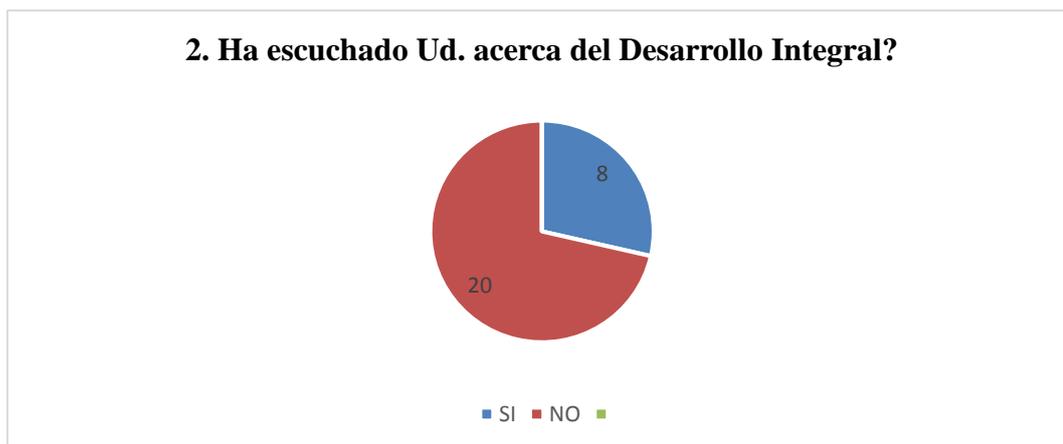
ENCUESTAS, TABULACIONES DIRIGIDAS A MADRES DE FAMILIA

1. Ha escuchado Ud. acerca del Desarrollo Integral?

TABLA# 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	29%
NO	20	71%
TOTAL	28	100%

GRÁFICO# 2



Elaborado por: Liví Verdezoto

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Especial Ayúdanos a Empezar

Análisis

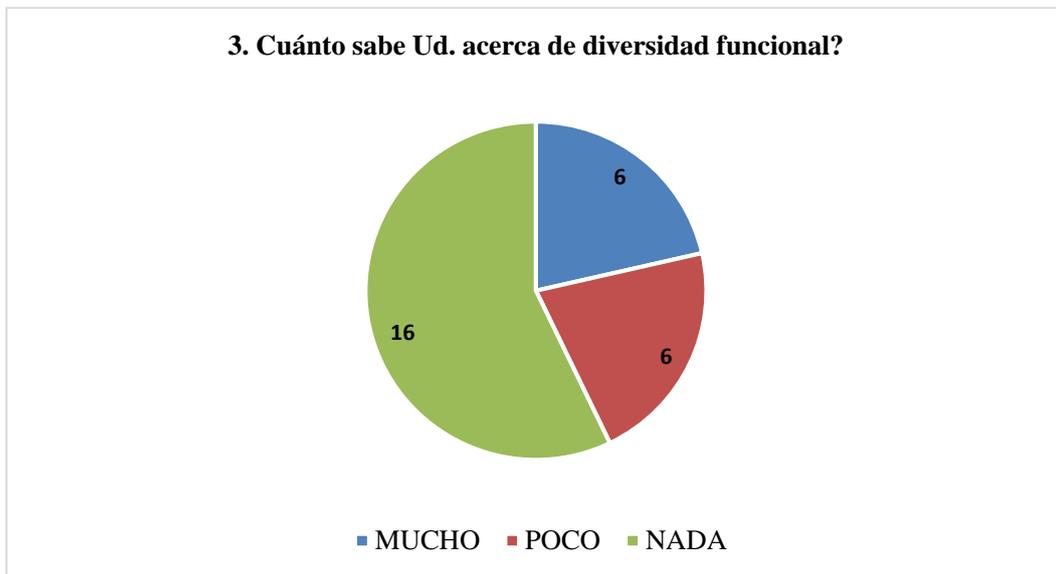
Es el 29% las personas que afirman que sí saben lo que es Desarrollo integral, el 71% que afirman que no lo saben. Considerando el tipo de respuestas obtenidas, se percibe que este concepto aún es ajeno a muchos de los padres de familia, quizá porque su nivel cultural no les permite entenderlo a plenitud, o quizá porque en la Escuela no se han hecho esfuerzos para que estos lo conozcan debidamente.

2. Cuánto sabe Ud. acerca de diversidad funcional?

TABLA#3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	6	21%
POCO	6	21%
NADA	16	57%
TOTAL	28	100%

GRÁFICO# 3



Elaborado por: Liví Verdezoto

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Especial Ayúdanos a Empezar

Análisis

Respecto de la diversidad funcional, el 57% encuestados los que dicen que no saben nada acerca de esta, el 21% que saben poco, y el 21% que saben mucho. Se puede fácilmente interpretar, que este tipo de temas, que son más complejos en lo académico para los representantes no son asimilados por estos, y por ende no les queda claro a que se refieren.

3. Con qué frecuencia esta Institución programa actividades recreativas-deportivas?

TABLA# 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO FRECUENCIA	4	14%
POCO FRECUENCIA	4	14%
NINGUNA FRECUENCIA	20	71%
TOTAL	28	100%

GRÁFICO #4



Elaborado por: Liví Verdezoto

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Especial Ayúdanos a Empezar

Análisis

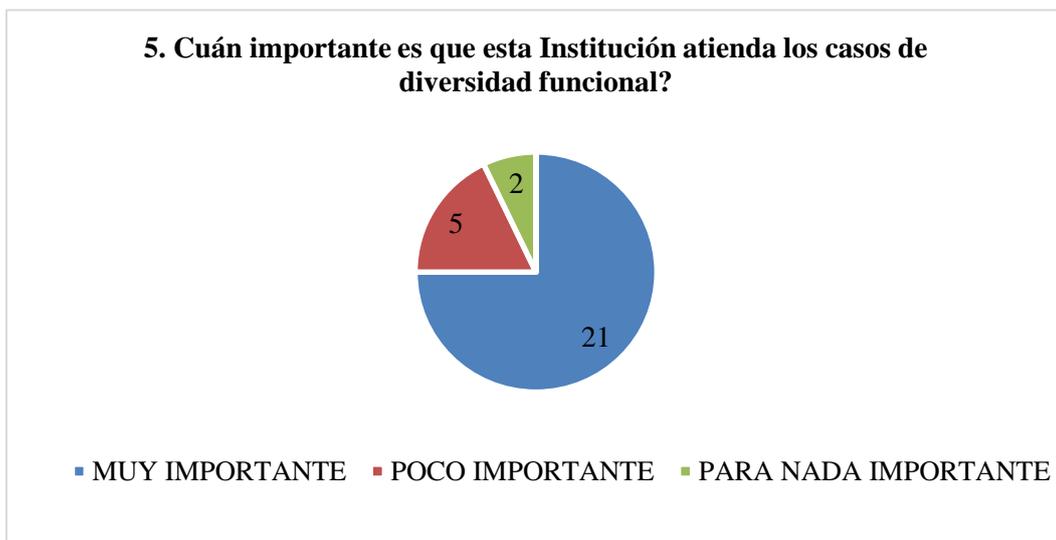
Preguntados por la frecuencia con la que esta Institución programa actividades recreativas-deportivas, el 14% consultados que responden que con mucha frecuencia, y el 14% que responden que con poca frecuencia, y el 71% que responden que con ninguna frecuencia. Lo de la programación de las actividades recreativo-deportivas, es algo que no se da con frecuencia en esta Institución, desaprovechando así el gran potencial pedagógico que estas tienen.

4. Cuán importante es que esta Institución atienda los casos de diversidad funcional?

TABLA#5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	21	75%
POCO IMPORTANTE	5	18%
PARA NADA IMPORTANTE	2	7%
TOTAL	28	100%

GRÁFICO# 5



Elaborado por: Liví Verdezoto

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Especial Ayúdanos a Empezar

Análisis

Sobre si es importante que esta Institución educativa atienda los casos concernientes a la diversidad funcional, tenemos las siguientes respuestas: el 75% aseveran que sí reviste mucha importancia, y el 18% aseveran que es de poca importancia, y el 7% aseveran que no tiene ninguna importancia. Sobre todo la respuesta mayoritaria, nos hace entender que la diversidad funcional debe ocupar centralmente la atención de esta Unidad académica.

5. Cuánta profesionalidad considera Ud. que tienen los docentes para la atención de niños y niñas con diversidad funcional?

TABLA# 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	24	86%
POCA	2	7%
NINGUNA	2	7%
TOTAL	28	100%

GRÁFICO# 6



Elaborado por: Liví Verdezoto

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Especial Ayúdanos a Empezar

Análisis

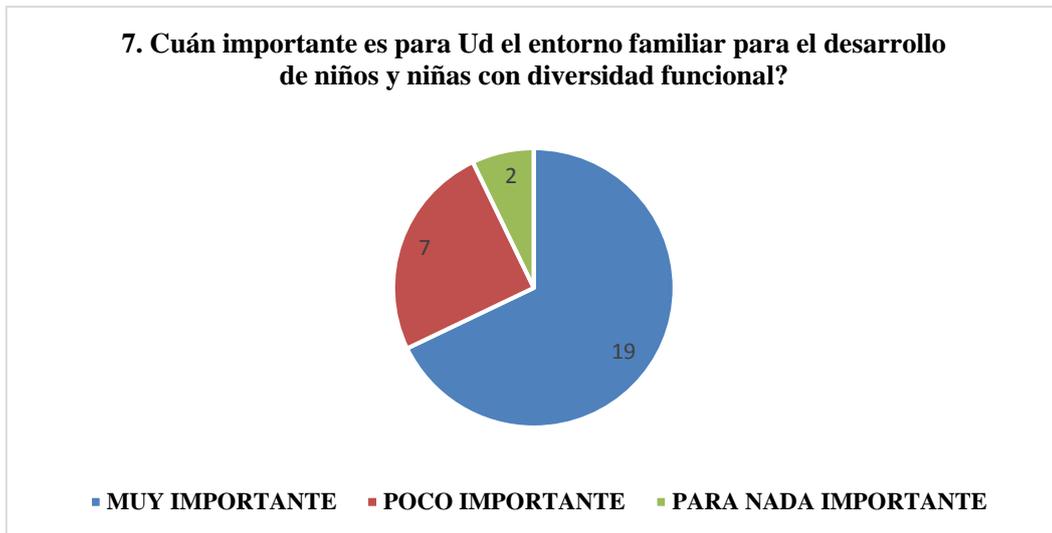
Son el 86% los padres consultados que creen que para atender a las personas con diversidad funcional, es necesario que los docentes sean plenamente profesionalizados, el 7% resaltan que los docentes demuestran poca profesionalidad, y el 7% explican que no tienen nada de profesionalidad. Esto da cuenta indudablemente, del nivel de profesionalidad que tienen los docentes, que es a partir de la cual, estos ejercen su práctica docente.

6. Cuán importante es para Ud. el entorno familiar para el desarrollo de niños y niñas con diversidad funcional?

TABLA#7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	19	68%
POCO IMPORTANTE	7	25%
PARA NADA IMPORTANTE	2	7%
TOTAL	28	100%

GRÁFICO# 7



Elaborado por: Liví Verdezoto

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Especial Ayúdanos a Empezar

Análisis

De 28 personas, hay 68% de personas que creen que el entorno familiar es fundamental para el desarrollo de niños y niñas con diversidad funcional, el 25% expresan que es poco importante, y el 7% que es para nada importante. Esto nos dice a nosotros que los representantes, consideran que el entorno familiar es otro espacio en el cual se desarrollan los aprendizajes, tanto de los estudiantes regulares, así como de los estudiantes con diversidad funcional.

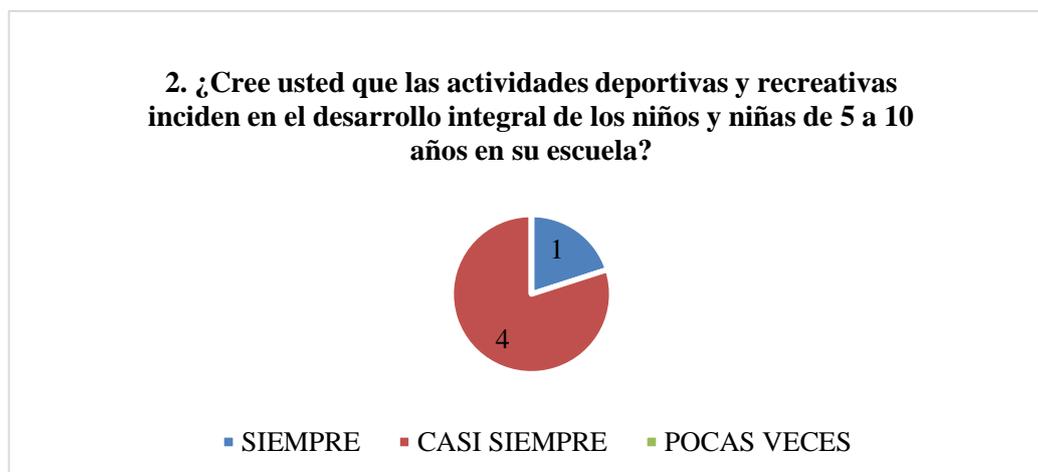
ENCUESTAS, TABULACIONES DIRIGIDAS A DOCENTES

2. ¿Cree usted que las actividades deportivas y recreativas inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 a 10 años en su escuela?

TABLA#2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE	4	80%
POCAS VECES		
TOTAL	5	100%

GRÁFICO# 2



Elaborado por: Liví Verdezoto

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Especial Ayúdanos a Empezar

Análisis

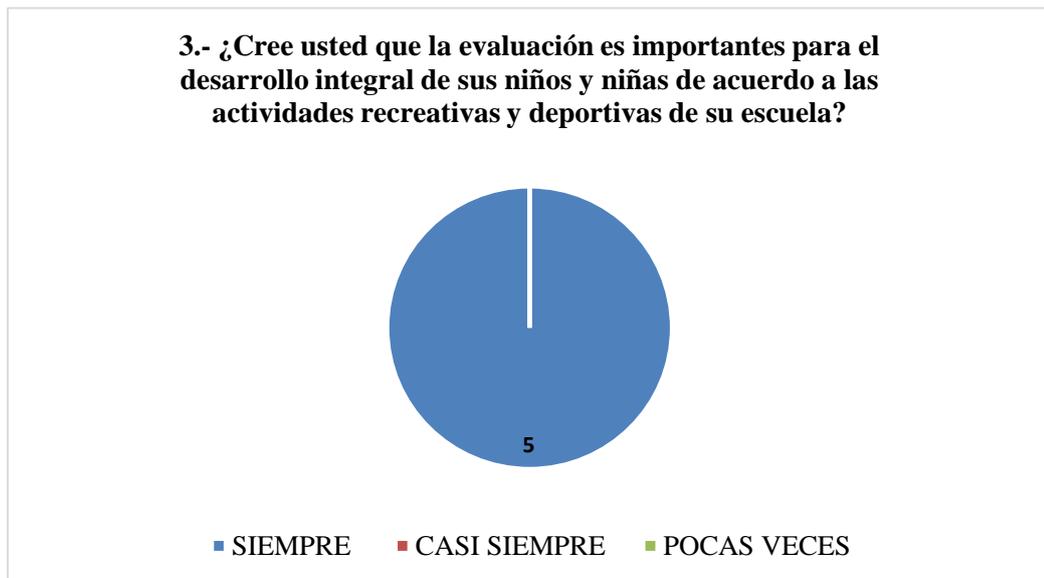
El 20% docente afirma que las actividades deportivas y recreativas inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas, y el 80% afirman que no. Por la respuesta deducimos que los docentes requieren conocer más acerca de esta metodología.

3 ¿Cree usted que la evaluación es importantes para el desarrollo integral de sus niños y niñas de acuerdo a las actividades recreativas y deportivas de su escuela?

TABLA#3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
CASI SIEMPRE		
POCAS VECES		
TOTAL	5	100%

GRÁFICO#3



Elaborado por: Liví Verdezoto

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Especial Ayúdanos a Empezar

Análisis

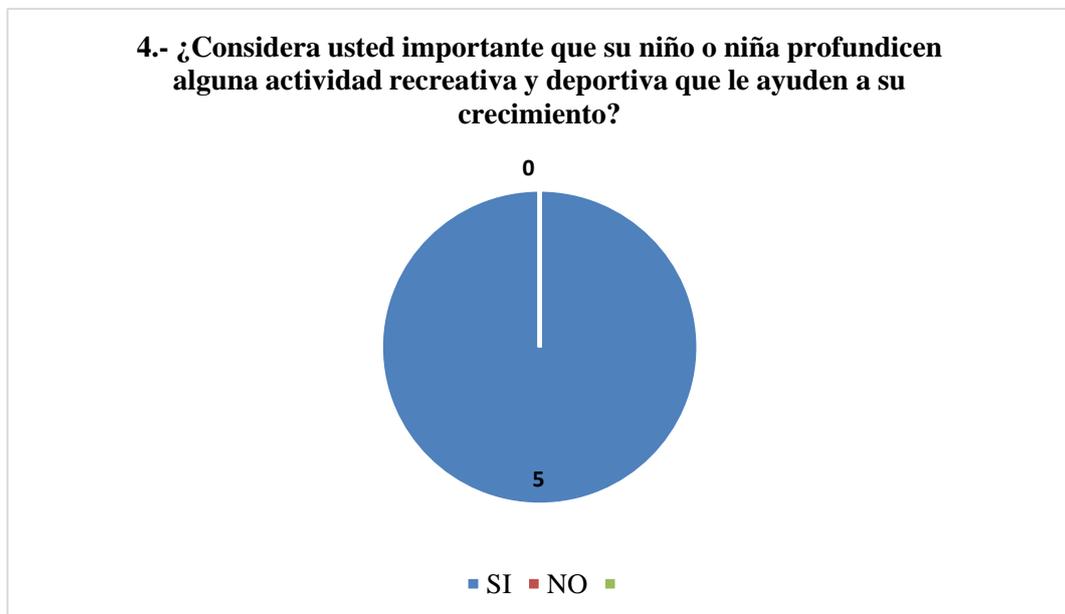
El 100% de docentes encuestados dicen que la evaluación es necesaria para el desarrollo integral de los estudiantes. La respuesta da cuenta de la importancia que para ellos tiene, el uso académico de este proceso.

4 ¿Considera usted importante que su niño o niña profundicen alguna actividad recreativa y deportiva que le ayuden a su crecimiento?

TABLA# 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO		
TOTAL	5	100%

GRÁFICO #4



Elaborado por: Liví Verdezoto

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Especial Ayúdanos a Empezar

Análisis

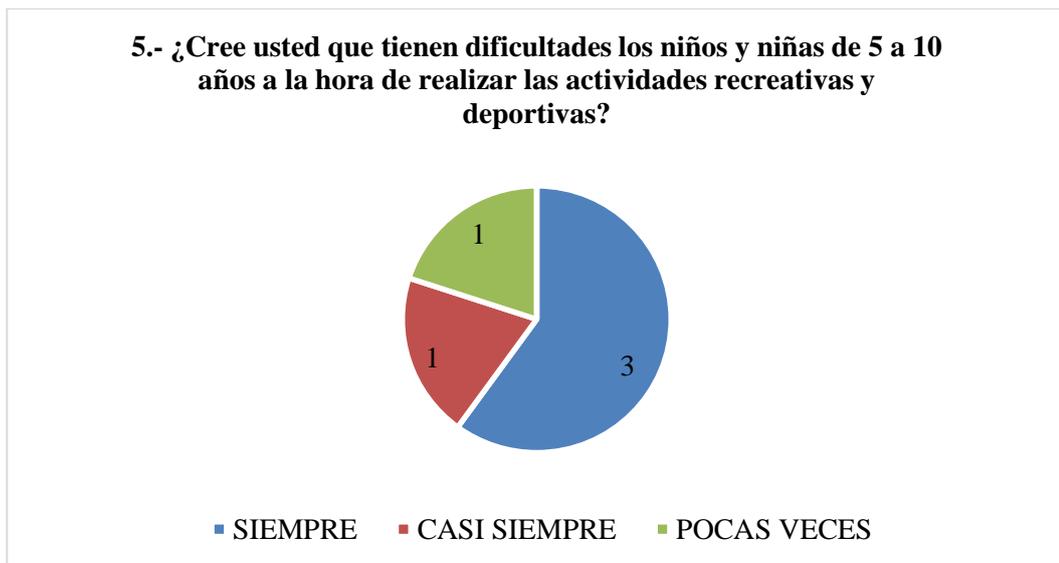
Respecto de la profundización en alguna actividad recreativa y deportiva que ayude a los estudiantes en su crecimiento, el 100% de docentes encuestados se han pronunciado afirmativamente. De esto se concluye que para ellos, estas actividades potencian el desarrollo de la niñez.

5 ¿Cree usted que tienen dificultades los niños y niñas de 5 a 10 años a la hora de realizar las actividades recreativas y deportivas?

TABLA# 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
CASI SIEMPRE	1	20%
POCAS VECES	1	20%
NUNCA		0%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO#5



Elaborado por: Liví Verdezoto

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Especial Ayúdanos a Empezar

Análisis

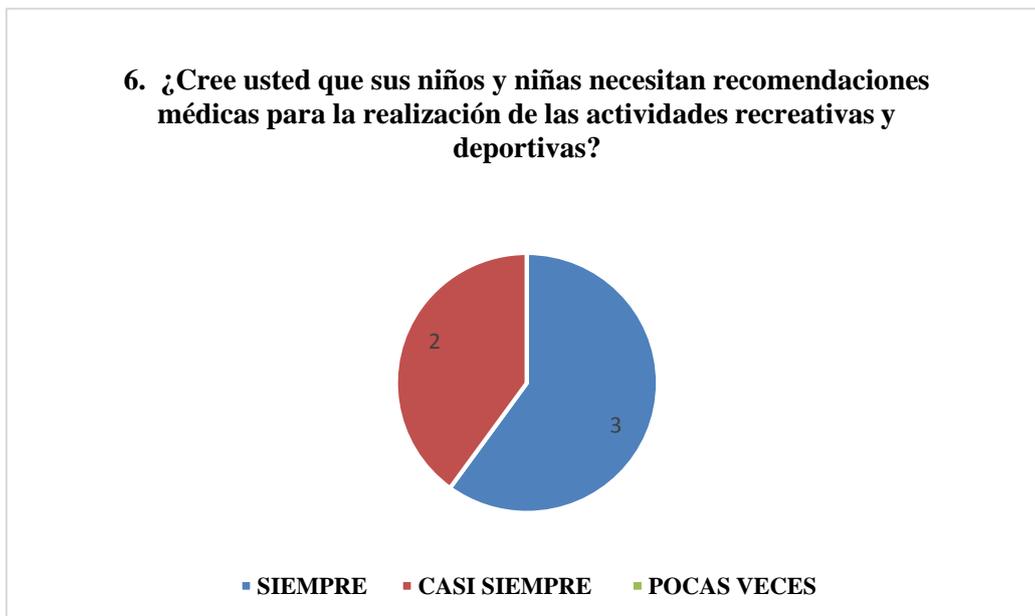
Sobre la dificultades que se presentan al momento de realizar actividades recreativas y deportivas, 60% docentes señalan que sí, el 20% siempre, y el otro 20% casi siempre. Los docentes expresan muy bien la problemática de los estudiantes.

6 ¿Cree usted que sus niños y niñas necesitan recomendaciones médicas para la realización de las actividades recreativas y deportivas?

TABLA# 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
CASI SIEMPRE	2	40%
POCAS VECES		
TOTAL	5	100%

GRÁFICO# 6



Elaborado por: Liví Verdezoto

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Especial Ayúdanos a Empezar

Análisis

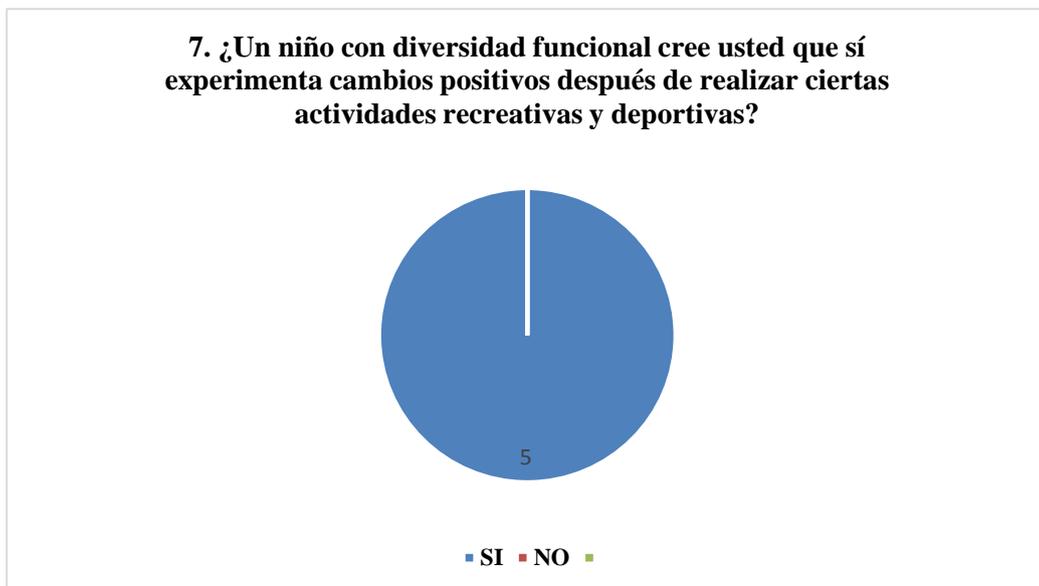
El 60% consideran que sí es necesaria la recomendación médica, y el 40% que no. Aunque no es la mayoría, pero el resultado explica que sí hay docentes conscientes de la necesidad del chequeo médico previo.

7 ¿Un niño con diversidad funcional cree usted que sí experimenta cambios positivos después de realizar ciertas actividades recreativas y deportivas?

TABLA#7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO		0%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO# 7



Elaborado por: Liví Verdezoto

Fuente de la investigación: Escuela de Educación Especial Ayúdanos a Empezar

Análisis

En relación a los cambios significativos que experimenta un niño con diversidad funcional, luego de haber pasado por un proceso recreativo y deportivo, en su totalidad, el 100% de docentes se pronuncian afirmativamente. Esto nos indica que sí hay el conocimiento pleno de la influencia del juego en el desarrollo de este tipo de niños.

ANEXO #3

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Población

La presente investigación se la realiza, encuestando a 28 padres de familia, y a 5 docentes.

Muestra

Por ser una población pequeña, que en este caso es menor a 100, los expertos señalan que no se toma muestra.

ANEXO# 4

PRESUPUESTO DE OPERACIÓN O FUNCIONAMIENTO

Se hará una estimación detallada de los gastos a incurrirse en la ejecución del proyecto.

Por lo que lo desglosamos de la siguiente manera:

▪ Gastos de investigación	\$ 15,00
▪ Gastos de movilización	\$ 30,00
▪ Material de oficina	\$ 10,00
▪ Copias Xerox	\$ 5,00
▪ Pago por concepto de alquiler de PC	\$ 20,00
▪ Pago por imprimir y anillar	\$ 45,00
▪ Imprevistos	\$ 15,00
TOTAL DE GASTOS	\$ 140,00

ANEXO# 5

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none">Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.Se hizo una investigación preliminar de campo.Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.Se ubicó y planteó el problema general	<hr/> <hr/> <hr/>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	<hr/>
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó en la confección del	<ol style="list-style-type: none">Se revisaron documentos escritos sobre	<hr/>

marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	<p>el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.</p> <p>3. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.</p>	<hr/>
--	--	-------

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<p>1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.</p>	<hr/> <hr/>
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<p>2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.</p> <p>3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis</p>	<hr/> <hr/>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se los evaluaron los resultados obtenidos de la investigación	<ol style="list-style-type: none">1. A través de la pruebas estadísticas realizadas, se fue desarrollando el análisis e interpretación de los datos2. Se realizaron las conclusiones y recomendaciones generales y específicas	<hr/> <hr/>
Se determinó la propuesta de aplicación de los resultados obtenidos	<ol style="list-style-type: none">3. Se definieron los antecedentes, la justificación y los objetivos generales y específicos de la propuesta.4. Se especificó el título los componentes y los resultados esperados de la alternativa de propuesta.	<hr/> <hr/>

QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se determinó el alcance de la investigación Se plantearon los aspectos básicos de la alternativa	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	<hr/> <hr/>
Se desarrollaron los aspectos básicos de la alternativa junto con la estructura general de la propuesta	2. Se definieron las modalidades, tipos de la investigación. 3. Métodos, técnicas e instrumento de la investigación, población, muestra, formula estadística y presupuesto.	<hr/> <hr/>

Msc. Zoila Orellana Padilla.

TUTORA DEL INFORME FINAL

ANEXO# 6

FOTOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y ENCUESTAS A DOCENTES



Realizando las encuestas sobre las actividades recreativas y deportivas a Docentes de la escuela de Educación Especial “Ayúdanos a Empezar”



El director de la Escuela de Educación Especial “Ayúdanos a Empezar”, no informa sobre el aprendizaje de los niños con diversidad funcional



Instantes en que la maestra realizaba las terapias de lenguaje con uno de los estudiantes en la Escuela de Educación Especial “Ayúdanos a Empezar”

Ejecución de la encuesta a madres de familia de la Escuela de Educación Especial
Ayúdanos a Empezar



Realizando las encuestas sobre las actividades recreativas y deportivas a madres de familia de la escuela.

FOTOS DEL PROCESO TUTORIAL Y DE INVESTIGACIÓN



Se determinó la propuesta de aplicación de los resultados obtenidos



Se especificó el título los componentes y los resultados esperados de la alternativa de propuesta

FOTOS CON LA TUTORA REVISANDO EL INFORME FINAL



Revisión y corrección del informe final de investigación previo a la sustentación

FOTO CON EL LECTOR

Revisión del informe final con el lector
Msc. Eduardo Cruz





CERTIFICADO DE LA ESCUELA



ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

“AYÚDANOS A EMPEZAR”

CANTÓN BABAHOYO- PROVINCIA DE LOS RÍOS

Babahoyo, 15 de febrero de 2016

CERTIFICACIÓN

Que la **Srta. LIVÍ MAOLI VERDEZOTO RQUERO**, con número de cedula **120545658-3**, estudiante egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, se le autorizo para que realizara las investigaciones de campo y aplicación de las encuestas correspondientes, para obtener el resultado esperado y desarrollar su tema titulado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS-DEPORTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL “AYÚDANOS A EMPEZAR” DEL DISTRITO 12D01 DEL CANTÓN BABAHOYO**, a los estudiantes, Docentes y Padres de Familia de esta Institución.

En todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso que creyere conveniente para sus intereses.

Atentamente,

.....
Msc. Marco López Suárez
DIRECTOR