



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

EL MALTRATO PSICOLOGICO Y SU INCIDENCIA EN EL
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO DEL CANTÓN
VENTANAS PROVINCIA LOS RIOS.

AUTORA:

LUCY SUSANA LUZARRAGA FIERRO

TUTORA:

Lcda. TANYA SANCHEZ SALAZAR Mgs.

LECTOR:

MSC. DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA

TÍTULO ACADÉMICO:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

AÑO LECTIVO: 2015 - 2016

BABAHOYO - LOS RIOS

DEDICATORIA

Mi agradecimiento va dirigido a la Universidad Técnica de Babahoyo institución en la cual estoy realizando mis estudios, y me brindó la oportunidad para ser una buena profesional como licenciada de Educación Básica, Universidad que siempre he recibido el apoyo con el único afán para mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje y dar solución al problema de Maltratos Psicológicos en los niños de Educación Básica de quinto año de la Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso del Cantón Ventanas.

A la Mgs. Tanya Sánchez Salazar

Licenciada de la Escuela de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo Tutora de Tesis de grado.

Por su paciencia, entrega, dedicación y valiosos consejos, quien con sus conocimientos, su experiencia, su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mi tesis con éxito.

AGRADECIMIENTO

El primer agradecimiento se lo agradezco a DIOS todo poderoso por haberme permitido llegar al final de mi profesión manteniéndome con vida, dándome fuerzas y entusiasmo.

En segundo lugar se lo agradezco de todo corazón a mis padres por su apoyo, paciencia, comprensión, confianza que me brindaron, gracias a ellos pude finalizar mi carrera y ser una buena profesional ya que sin su apoyo no hubiera logrado esta meta.

Le agradezco a mis compañeros de curso que han ayudado en todo este transcurso de mi carrera.

Un agradecimiento a todas las personas que de una forma u otra me han brindado su apoyo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **LUCY SUSANA LUZARRAGA FIERRO**, portadora de la cédula de ciudadanía **120547987-4**, estudiante egresada de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es: **EL MALTRATO PSICOLOGICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO DEL CANTÓN VENTANAS PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO 2015 - 2016**, el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

LUCY SUSANA LUZARRAGA FIERRO

N° Cédula 120547987-4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Babahoyo, 14 de noviembre del 2016

Yo Mgs. TANYA SANCHEZ SALAZAR en mi calidad de Tutora del informe final, de la estudiante LUCY SUSANA LUZARRAGA FIERRO, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **EL MALTRATO PSICOLOGICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO DEL CANTON VENTANAS - PROVINCIA LOS RIOS PERIODO 2015 - 2016.**

Certifico que la postulante **LUCY SUSANA LUZARRAGA FIERRO** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad, para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Mgs. Tanya Sánchez Salazar
C.I:1202191902



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.

INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

Babahoyo, 14 de noviembre del 2016

En calidad de tutora del informe final sobre el tema:

EL MALTRATO PSICOLOGICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO DEL CANTON VENTANAS- PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO 2015 - 2016.

LUCY SUSANA LUZARRAGA FIERRO, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización de Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por lo tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Mgs.Tanya Sánchez Salazar Lcda.

TUTOR DEL INFORME FINAL



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA

Babahoyo, 16 de noviembre del 2016

Yo MASTER: DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA en mi calidad de Lectora del informe final, de la estudiante LUCY SUSANA LUZARRAGA FIERRO, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **EL MALTRATO PSICOLOGICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO DEL CANTON VENTANAS- PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO 2015 - 2016.**

Certifico que la postulante LUCY SUSANA LUZARRAGA FIERRO ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

**MASTER DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA
LECTORA DEL INFORME FINAL**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 9 de diciembre del 2016

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN CON EL TEMA:

**MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA
ROSA VALDIVIESO DEL CANTÓN VENTANAS- PROVINCIA LOS
RIOS, PERIODO 2015.**

De la Srta. LUZARRAGA FIERRO LUCY SUSANA

OTORGA LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Msc. Eduardo Cruz Menendez

DECANO DELEGADO

.....
Msc. Marcos Fuente León

PROFESOR ESPECIALIZADO

.....
Zoila Piedad Bazantes
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

.....
Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC. C.J.S.E.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

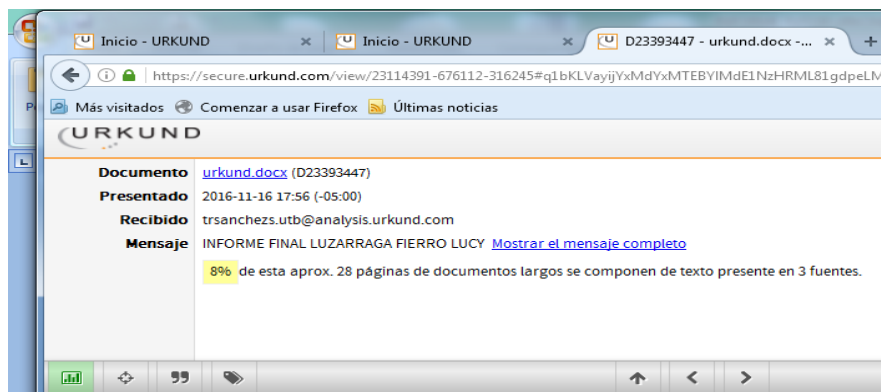
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN

Mgs. Tanya Sánchez Salazar, Tutora del Informe Final, a petición de la interesada.

CERTIFICO; que el presente Informe Final, elaborada por la egresada **LUZARRAGA FIERRO LUCY SUSANA**, con el tema **“EL MALTRATO PSICOLOGICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO DEL CANTON VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RIOS”**. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 8% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.



Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Mgs. Tanya Sánchez Salazar
TUTORA DE INFORME FINAL

INDICE GENERAL

CARATULA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICACION DEL TUTOR.....	V
INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR.....	VI
CERTIFICACION DE LA LECTORA.....	VII
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACION.....	VIII
INFORME FINAL DEL URKUND.....	IX
INDICE GENERAL.....	X
INDICE DE CUADROS.....	XII
INDICE DE GRAFICOS.....	XIII
RESUMEN.....	XIV
INTODUCCION.....	XVI
1. CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Idea o tema de investigación.....	1
1.2. Marco Contextual.....	1
1.2.1. Contexto Internacional.....	1
1.2.2. Contexto Nacional.....	2
1.2.3. Contexto Local.....	3
1.2.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. Situación Problemática.....	5
1.4. Planteamiento del Problema.....	6
1.4.1. Problema General.....	6
1.4.2. Subproblema o Derivados.....	6
1.5. Delimitación de la Investigación.....	7

1.5.1. Delimitador Espacial.....	7
1.5.2. Delimitador Temporal.....	7
1.5.3. Delimitador Demográfico.....	7
1.6. Justificación.....	8
1.7. Objetivos de la Investigación.....	10
1.7.1. Objetivos General.....	10
1.7.2. Objetivos Específicos.....	10
2. CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	11
2.1. Marco Teórico.....	11
2.1.1. Marco Conceptual.....	11
2.1.2. Marco Referencial sobre Problemática de Investigación....	22
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	24
2.1.2.2. Categoría de Análisis.....	25
2.1.3. Postura teórica.....	27
2.2. Hipótesis.....	28
2.2.1. Hipótesis General.....	28
2.2.2. Subhipótesis o Derivados.....	28
2.2.3. Variables.....	28
3. CAPITULO III.- METODOLOGIA DE INVESTIGACION.....	29
3.1. Resultados Obtenidos de la Investigación.....	29
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	29
3.1.2. Análisis e Interpretación de datos.....	30
3.2. Conclusiones.....	48
3.2.1. General.....	48

3.2.2. Especificas.....	48
3.3.Recomendaciones.....	49
3.3.1. General.....	49
3.3.2. Especificas.....	49
4. CAPITULO IV PROPUESTA DE LA APLICACIÓN.....	50
4.1.Propuesta de la Aplicación de Resultados.....	50
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	50
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	50
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.....	50
4.1.3.1. Antecedentes.....	51
4.1.3.2. Justificación.....	52
4.2.Objetivos.....	54
4.2.1. Objetivo General.....	54
4.2.2. Objetivos Especificos.....	54
4.3.Estructura General de la Propuesta.....	55
4.3.1. Título.....	56
4.3.2. Componentes.....	56
4.4.Resultados esperados de la Alternativa.....	56

Bibliografía

Anexos

INDICE DE CUADROS

ENCUESTAS TABULADAS A ESTUDIANTES

Tabla # 1.....	30
Tabla # 2.....	31
Tabla # 3.....	32
Tabla # 4.....	33
Tabla # 5.....	34

ENCUESTAS, TABULACIONES DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA

Tabla # 6.....	35
Tabla # 7.....	36
Tabla # 8.....	37
Tabla # 9.....	38
Tabla # 10.....	39

ENCUESTAS, TABULACIONES DIRIGIDAS A DOCENTES

Tabla # 11.....	40
Tabla # 12.....	41
Tabla # 13.....	42
Tabla # 14.....	43
Tabla # 15.....	44
Tabla # 16.....	45
Tabla # 17.....	46
Tabla # 18.....	47

INDICE DE GRAFICOS

ENCUESTAS TABULADAS A ESTUDIANTES

Gráfico # 1.....	30
Gráfico # 2.....	31
Gráfico # 3.....	32
Gráfico # 4.....	33
Gráfico # 5.....	34

ENCUESTAS, TABULACIONES DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA

Gráfico # 6.....	35
Gráfico # 7.....	36
Gráfico # 8.....	37
Gráfico # 9.....	38
Gráfico # 10.....	39

ENCUESTAS, TABULACIONES DIRIGIDAS A DOCENTES

Gráfico # 11.....	40
Gráfico # 12.....	41
Gráfico # 13.....	42
Gráfico # 14.....	43
Gráfico # 15.....	44
Gráfico # 16.....	45
Gráfico # 17.....	46
Gráfico # 18.....	47

RESUMEN

Se realizó un trabajo descriptivo, retrospectivo y transversal de los alumnos caracterizados con factores de riesgo, así como las de su familiares durante el curso escolar 2015-2016 en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso del Cantón Ventanas, con el objetivo de determinar cómo se comporta el Maltrato Psicológico, específicamente identificar aquellos niños que puedan ser objeto de maltratos. Se determinó el nivel socioeconómico y el sociocultural de las familias objeto de nuestra investigación, así como la identificación de los miembros de la familia que fueron objeto de maltrato en su niñez.

Hoy en día uno de los fenómenos más notables y presentes que está atentando en el autoestima de los niños y niñas en las unidades educativas es el maltrato en los niños, que ha sido objeto de creciente atención y alarma social en los últimos años, este fenómeno ha estado siempre en nuestra sociedad, pero no se le había dado la atención necesaria que lo amerita. El maltrato se refleja en la conducta de los niños, con raros cambios de actitud, especialmente de la víctima que no cuenta a nada por miedo a que tienda a seguir siendo lastimado por su agresor o agresores.

SUMMARY

A descriptive, retrospective and cross-sectional study of the students characterized with risk factors, as well as those of their relatives during the academic year 2015-2016, was carried out at the Ana Rosa Valdivieso Educational Unit in Canton Ventanas, in order to determine how they behave Psychological Maltreatment, specifically identify those children who may be abused. The socioeconomic and socio-cultural level of the families that were the subject of our research was determined, as well as the identification of family members who were mistreated in their childhood.

Nowadays, one of the most notable and present phenomena that is affecting the self-esteem of children in the educational units is the mistreatment of children, which has been the object of increasing attention and social alarm in recent years. Has always been in our society, but had not been given the necessary attention that warrants it. Abuse is reflected in the behavior of children, with rare changes of attitude, especially of the victim who does not count to anything for fear that they tend to continue to be hurt by their aggressor or aggressors.

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es toda acción u omisión intencional o no, que ocasiona un perjuicio en el desarrollo bio-psico-social del niño o niña.

Todo tipo de maltrato, tiene consecuencias negativas en el desarrollo emocional o psicológico, daña la autoestima, genera sentimientos de inferioridad e inadecuación, genera confusión en el mundo afectivo; interfiere en el desarrollo adecuado de la personalidad; dificultades en el aprendizaje; conductas perturbadas de inhibición, timidez, agresión y violencia; Algunos tipos de maltrato producen traumatismos y lesiones que inhabilitan físicamente o intelectualmente, o pueden llevar a la muerte. Todo tipo de maltrato, sea físico, emocional o psicológico, sexual o por abandono siempre atenta contra el desarrollo sano del niño, como ha podido evidenciarse su efecto puede ser devastador en su vida y en su personalidad.

La violencia contra los niños, y en particular el maltrato infantil en los 10 primeros años de vida, constituye un gran problema y un importante factor de riesgo de otras formas de violencia y problemas de salud a lo largo de toda la vida.

Un niño que sufre de maltrato en su casa, escuela o comunidad muestra signos que ayudan a detectar el problema. Son cuatro las áreas en las que se debe prestar mayor atención: física, sexual, emocional y el trato negligente.

Esta investigación pretende demostrar los motivos que originan el maltrato en los niños y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, ya que conocemos que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta o también en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario, más bien, sirve de escape para su propia ira, sentimientos frustración y desdicha.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

El maltrato psicológico y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso del Cantón Ventanas Provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2015.

1.2.-MARCO CONTEXTUAL

1.2.1.- CONTEXTO INTERNACIONAL

La violencia contra los niños y niñas es una realidad que preocupa al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en todo el mundo, pues se da en distintos países y trasciende diversas culturas.

Según Oscar Gaona.- El maltrato infantil es un atentado a los derechos más básicos de los niños, niñas y adolescentes consagrados a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) adoptada por las Naciones Unidas exige a sus Estados parte adoptar „todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras que el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquiera otra persona que le tenga a su cargo. De igual manera, el Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas ha enfatizado la importancia que los países miembros prohíban toda forma de castigo físico y tratos degradantes contra los niños. Sin embargo, en el mundo entero son cientos de miles los niños y niñas que por razones culturales, sociales, interpersonales sufren violencia en la familia, en la escuela y en la comunidad. Quizás lo más complejo del maltrato infantil es que la violencia se da justamente en

aquellos lugares que debieran ser espacios de afecto y protección como es en la casa y escuela. Los niños y niñas son especialmente vulnerables al maltrato debido a la falta de autonomía que tienen para poder protegerse o pedir ayuda en situaciones de violencia. Cuando la violencia sucede en el espacio familiar, se dificulta la petición de ayuda por los altos niveles de dependencia afectiva, emocional y económica que tienen en relación a quién comete el maltrato.

1.2.2.- CONTEXTO NACIONAL

El presente Estudio sobre maltrato infantil en el ámbito familiar es la primera investigación representativa a nivel nacional sobre este tema. Se trata de un primer paso muy importante para conocer el problema y, a partir de allí, poder trazar rutas de intervención e incidir en políticas públicas que den atención a esta situación.

Los maltratos físicos y psicológicos son los más comunes dentro de la sociedad. Siempre se encuentran ligados ya que cuando se maltrata físicamente a un menor, quedan con falta de seguridad acerca del porqué del maltrato y comienzan a imaginar que no lo quieren o simplemente comienza a sentirse como un ser sin importancia dentro de su casa. Puede haber maltratos psicológicos, sin que esté presente necesariamente el maltrato físico.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:

- * Muy pobre autoestima
- * Síndromes de ansiedad, angustia y depresión
- * Desorden de identidad

Según Yrene Padrón (UBA 1994) en su trabajo "Mientras exista un niño que sufra". La historia de la humanidad está llena de torturas aplicadas a los niños, no sólo ha sido amenazada en su salud y en su existencia por lógicas razones de higiene, sino también por la agresividad adulta.

Luego del reconocimiento de los Derechos del Niño, y la noción de protección de la infancia en peligro, ha disminuido la natalidad y mortandad infantil por causas naturales y ha creado, de manera ligera, conciencia en nuestra sociedad.

Los niños maltratados pueden tener diferentes características según el tipo de maltrato que presenten.

Se considera que un 13% de los niños Ecuatorianos sufren maltrato psicológico por parte de sus padres como: actos de privación de la libertad, encerrar a sus hijos o atarlos a una cama, no solo pueden generar daños físicos, sino seguramente afecciones psicológicas severas. Lo mismo que ocurre cuando se amenaza o intimidación permanentemente al niño. Alterando su salud psíquica y causa desequilibrios en su personalidad.

CONTEXTO LOCAL

El maltrato infantil atento contra los derechos más básicos de niños, niñas y adolescentes, es un problema que afecta a la sociedad ecuatoriana en general, perjudicando el contexto familiar, escolar o comunitario. Esta problemática vulnera los derechos de quienes son víctimas, dejando en ellas múltiples consecuencias que dañan su salud física, psicológica y su desarrollo emocional y social. Las secuelas pueden manifestarse inmediatamente o en etapas futuras del desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

Las situaciones de maltrato infantil revelan una gravísima disfunción en la matriz relacional de la familia en la que se produce el normal desenvolvimiento del cumplimiento de las actividades propias de su edad. En consecuencia, el maltrato infantil amenaza y afecta el desarrollo de la

competencia del niño (socio-cognitiva, emocional y el comportamiento). El propósito de este estudio de revisión es ofrecer desde un enfoque evolutivo y relacional en facetas en las que se manifiesta el impacto psicológico del maltrato en primera infancia y en edad escolar. Integrando áreas de investigación diversas, se presentan aproximaciones teóricas que dan cuenta de procesos o mecanismos por los que las pautas relacionales abusivas de los padres afectan psicológicamente al niño.

1.2.3.- CONTEXTO INSTITUCIONAL

Estimular la confianza y la autoestima de los niños y niñas, para desarrollar con éxito la función preventiva, por una Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso debe ser capaz de observar y vivenciar las causas y actitudes de las conductas de los niños y adolescentes. Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la comunidad educativa, realizando talleres reflexivos como manualidades o campos de acción esto les ayuda mucho a los niños a desarrollar y distraer su mente olvide su problema y que cada uno sea participe.

Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos.

1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

EL maltrato psicológico es un problema que afecta a los niños al presentar un bajo rendimiento académico ya que ellos observan como el entorno familiar es conflictivo tanto como el maltrato físico y verbal, causan trastornos de déficit de atención, determinar la postura de los padres ante la situación que presenta el niño o niña, buscar una manera de corregirlos, la actitud y el comportamiento del niño hacia sus compañeros y docentes. Por lo general cuando el niño no se comporta de manera apropiada su rendimiento académico es bajo, porque sus padres no investigan el porqué de bajas calificaciones, y terminan castigándolos o maltratándolos y esto es lo que provoca los trastornos de los niños.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato psicológico produce a los niños ciertos desequilibrios mentales como sentimientos de tristeza y miedo que derivan inseguridad, dificultades en el aprendizaje, disminución de sus potencialidades futuras y bajas calificaciones, además de provocar permanentemente un modelo violento en las generaciones venideras por este motivo los niños se ponen agresivos.

En la Escuela de Educación Básica “Ana Rosa Valdivieso” se comprobó durante las practicas realizadas en la mencionada escuela algunos niños tenían bajo rendimiento académico porque sus padres no les ayudan a guiarles con las tareas escolares a sus hijos, además son víctimas de maltrato psicológico, y el docente no se preocupa por investigar las causas por lo que niño no cumple con las tareas y al ser evaluado obtiene bajas calificaciones.

1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1.- PROBLEMA GENERAL O BÁSICO.

¿Cómo el maltrato psicológico incide en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso del Cantón Ventanas Provincia Los Ríos?

1.4.2.- SUB-PROBLEMA O DERIVADOS

- Cuál es el entorno familiar que influye en el interés del estudio en el rendimiento académico de los niños de la Unidad Educativa.
- De qué manera influye el buen perfil profesional del docente y el uso de estrategias metodológicas para el rendimiento académico y lograr con éxito los aprendizajes de los educandos.
- ¿Cómo el maltrato psicológico afecta en los estudiantes, provocando el deterioro de las relaciones interpersonales?

1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación de la investigación

Área:

Educación Básica

Línea de investigación:

Maltrato Psicológico

Aspecto:

Control del aprendizaje estudiantil.

Delimitador espacial.

Esta investigación se aplicará en la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso” del Cantón Ventanas.

Delimitador temporal.

La presente investigación se limita del año lectivo 2015 - 2016.

Delimitador demográfico.

Se investigara a docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso” del Cantón Ventanas Provincia Los - Ríos

1.6.- JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como propósito conocer el índice de maltrato y abuso infantil en la sociedad.

Es importante realizar la investigación sobre el maltrato psicológico en los niños y niñas, ya que es un problema que a diario los niños o niñas llegan a la unidad educativa con su cuerpo lacerado, están atemorizados y no dicen lo que les ocurre en sus hogares, las personas que los cuidan como parientes, tíos, primos, familiares cercanos, existe privación en el desenvolvimiento del niño en sus actividades diarias, como es el trato en el hogar entre los progenitores, de los niños con sus hermanos, las niñas deben de desempeñar a temprana edad tareas, estas se las imponen o realmente no ayudan a su familia, tienen exceso de tiempo libre en el uso de la tv, computadora o internet que tipo de programas observan diariamente los niños las novelas donde se exalta la violencia, la mentira, el maltrato etc. Se lo observa, cuando los padres o familiares emiten los niños con palabras que los hieren, lastiman u ofenden.

Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios en el presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor como los padres, tíos, abuelos y familiares cercanos que maltratan psicológicamente a los niños y niñas mediante gritos, insultos malos gestos, donde le bajan el autoestima y no pueden desenvolverse como un niño de buen estado emocional.

Los niños son seres que necesitan ser protegidos físicamente, emocionalmente y también psicológicamente; a esta edad a la cual va

dirigido el proyecto es tan importante, ya que las palabras o aptitudes negativas pueden causar serios disturbios psicológicos que perdurarán por el resto de sus vidas.

Se pretende crear consciencia en los padres o cuidadores de los pequeños, para que éstos aprendan a tratarlos con amor, que sus palabras sean para afirmarlos y permitirles que crezcan en un ambiente sano, y tengan un buen rendimiento académico en dicha escuela.

Debe considerarse también la influencia de la convivencia en el núcleo familiar, ya que mucho de los problemas de comportamiento y conducta de la niñez, provienen por discrepancias en la familia; es muy común ver en la familia problemas como alcoholismo, maltrato psicológico, verbal y físico. Todos estos problemas presentes en la familia influyen a que nuestros niños y adolescentes no mantenga una interacción y comunicación adecuada con sus padres y representantes, lo que conlleva evidentemente a que estos últimos recurran a otros problemas aún más graves, como lo son el consumo de drogas, alcohol, prostitución infantil, indigencia, delincuencia, lo cual sería un problema aún más grave i difícil de atacar en nuestra sociedad.

1.7.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1.- OBJETIVO GENERAL.

Diagnosticar la incidencia de los maltratos psicológicos de los niños y niñas en el bajo rendimiento académico.

1.7.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los problemas intrafamiliares que influyen en el maltrato de los niños y niñas de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso.
2. Analizar los maltratos psicológicos en el proceso de los comportamientos.
3. Formular estrategias que se puedan utilizar para disminuir el maltrato infantil en la familia.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.- MARCO TEÓRICO

2.1.1.-MARCO CONCEPTUAL.

Según Soriano.- El maltrato psicológico se transmite en forma de comportamientos destinados a dañar, perjudicar y destruir la autoestima de la víctima. Se trata de un maltrato prolongado en el tiempo en el que la persona maltratada termina perdiendo su identidad y pasa a depender emocionalmente del maltratador.

En la mayoría de los casos, la persona maltratada psicológicamente es incapaz de reconocer las agresiones y para cuando se da cuenta, se encuentra sin recursos y sin fuerzas para hacer frente a la situación. Por eso, el apoyo de familiares y amigos es fundamental, aunque tampoco es fácil para los demás reconocer los signos de este maltrato psicológico, que puede estar disfrazado de actitudes de sobreprotección.

Señales de maltrato psicológico

Hay que estar muy atentas a determinados comportamientos que pueden ser un indicio de que se está produciendo un maltrato psicológico. Ignorar los sentimientos de la persona maltratada, ridiculizarla en privado y en público, criticarla y humillarla, no valorar su trabajo ni sus ideas, reprenderla por su comportamiento, no dejarla tomar ninguna decisión, asumir el control de la vida de ambos, manipularla haciéndole creer que está equivocada siempre, amenazarla con el abandono, etc.

Estos son sólo unos pocos signos del maltrato psicológico, porque como decimos, adopta innumerables formas. A veces se trata de un comportamiento paternalista en exceso para evitar que la víctima pueda desarrollar su propia identidad.

No siempre hay gritos y amenazas de por medio; en ocasiones se trata de una estrategia sutil de manipulación disfrazada de afecto hasta que la persona maltratada queda en una situación de absoluta indefensión

Víctimas de maltrato psicológico

Para reconocer a una víctima con maltrato psicológico podemos observar un comportamiento más retraído socialmente, si mantiene la mirada baja o huidiza, si siente un temor generalizado o un sentimiento de culpa o si parece avergonzada y sin ganas de hacer nada. El malestar físico generalizado, como dolores musculares, fatiga, dolores de cabeza, malestar de estómago, etc., son también consecuencia del maltrato psicológico.

Si conoces alguna persona que esté sufriendo maltrato psicológico ponte en contacto con asociaciones de ayuda, porque se necesita de especialistas que hagan ver la realidad a la persona maltratada.

Dónde acudir?

Sólo con que tengas sospecha de que un niño/a está siendo objeto de cualquier tipo de maltrato debes de actuar y plantearte una serie de cuestiones.

En primer lugar esa sospecha estará fundamentada en algunos indicadores tanto del niño como de las personas responsables de su cuidado.

Para comunicar la situación de maltrato puedes utilizar tres vías:

- Vía judicial: dirigiéndote a cualquier juzgado, comisaría o al fiscal de menores, donde será preciso la identificación del denunciante
- Vía administrativa: dirigiéndote a los servicios sociales de tu Comunidad Autónoma. También puedes ponerte en contacto con los servicios sociales de tu zona, ellos pueden iniciar la investigación y si lo creen necesario lo comunicarán al Servicio correspondiente de la Comunidad Autónoma.

- Vía asociaciones: en la que puedes reservar tu identidad ya que es la propia asociación la que denuncia el caso a los servicios sociales correspondientes y realiza un seguimiento de la intervención de los organismos públicos con respecto al caso.

El primer paso es contactar los organismos oficiales asignados para este tipo de maltrato, en nuestro país o a la escuela del niño para que estos consigan a un Trabajador Social que comience a investigar el caso y pueda concluir si existe o no evidente maltrato. El Trabajador Social entrevistará al niño, buscará que el niño sea visto por un psiquiatra depende el tipo de maltrato o médico. Buscar que reciba las terapias adecuadas con un psicólogo y/o psiquiatra; y en caso de que sea necesario, reubicará al niño a un hogar donde se le faciliten todos los servicios que necesita. A partir de entonces el niño comenzará a recibir la protección y atención que merece. Si en la escuela del niño no muestran interés en tomar acción alguna, por favor no desista, investigue cuales son los organismos oficiales asignados para estos fines en su área, la vida de un niño podría estar dependiendo de su persistencia en que se investigue el caso.

Hay que tener en cuenta que el maltrato psicológico no existe sólo en el ámbito de la pareja, también se produce en el trabajo, en la escuela y en las relaciones entre padres e hijos. Por lo tanto, el esfuerzo ha de ser del conjunto de la sociedad para detectar y frenar a tiempo este maltrato psicológico.

La negligencia y el maltrato emocional puede causar mucho daño a un niño. Con frecuencia es difícil ver o probar este tipo de abuso, así que otras personas probablemente no ayudarán al niño. Cuando un niño está siendo maltratado física o sexualmente, el maltrato emocional usualmente también está ocurriendo al niño.

Consecuencias del maltrato psicológico de niños y niñas.

Los niños son seres que necesitan ser protegidos físicamente, emocionalmente y psicológicamente; ya que las palabras negativas pueden causar serios disturbios psicológicos que perdurarán por el resto de sus vidas.

Se entiende como maltrato psicológico a toda aquella acción que produce un daño mental o emocional en el niño, como: ridiculizar, insultos, menosprecio, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud.

Actos de privación de la libertad, como encerrar a un hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguramente afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño, alterando su salud psíquica.

Signos de maltrato psicológico o emocional: Muestra comportamientos extremos, conductas que requiere llamados de atención.

Asume tanto roles o actitudes de "adulto", como por ejemplo, cuidar de otros niños. Muestra un desarrollo físico o emocional retrasado.

Ha tenido intentos de suicidio.

Consecuencias del maltrato psicológico. El maltrato infantil en todas sus formas tiene una serie de consecuencias que se las puede identificar como consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores:

Baja autoestima, inferioridad, timidez, miedo, ansiedad, angustia, depresión, desconfianza y conductas agresivas.

MALTRATO EMOCIONAL

Estos son ejemplos de maltrato emocional:

- No proporcionar al niño un ambiente seguro. El niño es testigo de violencia o maltrato severo entre los padres o adultos.
- Críticas constantes o culpar a los niños por los problemas.
- El padre o encargado del cuidado del niño no muestra preocupación por el niño y se rehúsa a recibir ayuda de otros para el niño.

Estos son signos de que un niño puede estar sufriendo maltrato emocional. Ellos pueden tener:

- Problemas en la escuela
- Problemas alimenticios que causan pérdida de peso o un aumento deficiente del peso
- Problemas emocionales como baja autoestima, depresión y ansiedad
- Comportamiento extremo como mal comportamiento, intentar demasiado complacer, agresividad
- Problemas para dormir
- Quejas físicas vagas

NEGLIGENCIA INFANTIL

Estos son ejemplos de negligencia infantil:

- Rechazar al niño y no dar amor al niño
- No alimentar al niño
- No vestir al niño con ropa adecuada
- No brindar cuidado médico o dental necesario
- Dejar a un niño solo por mucho tiempo. Esto se conoce como abandono.

Estos son signos de que un niño puede estar sufriendo de negligencia. El niño podría:

- No ir a la escuela con regularidad
- Tener mal olor o estar sucio
- Le dice que no hay nadie en casa para cuidar de él/ella.
- El adulto en su vida no parece preocuparse por el niño, está deprimido, muestra un comportamiento extraño o consume alcohol o drogas.

Clasificación del maltrato

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión. A la vez que el maltrato por acción se divide en: Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual. El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide: Abandono físico y negligencia o abandono educacional.

Maltrato Físico Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño. Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

Abuso Fetal Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño (a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo.

Maltrato Emocional o Psicológico Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se

les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud. Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

Abuso sexual.- Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña. Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etcétera. Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

Abandono o negligencia. Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño. Es decir, Dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle los menores alimentos, medicamentos y afecto.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono físico: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no

procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

Negligencia o abandono Educativo: No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial. En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad. El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

Tipos de maltrato infantil

Al hablar del tema del maltrato infantil, nos estamos refiriendo a una serie de múltiples conductas que perjudican a los niño/as. Por lo tanto, nos referimos a una clasificación de malos tratos, cada uno diferente del otro, con características propias y distintivas.

Según (Ochotorena y Roig 1993): Estos maltratos pueden llevarse a cabo en el ámbito intrafamiliar, es el que se produce dentro del hábitat cotidiano del niño, es decir, en su familia. En este caso los agresores directos pueden ser cualquiera de las personas que conviven con el niño y que tienen a su cargo la educación, la formación y cuidado.

Extrafamiliar, por el contrario, es el que se produce fuera de la familia. Se trata de cualquier legislación, programa, procedimiento, actuación u omisión procedentes de los poderes públicos o derivada de la actuación individual del funcionario o profesional que conlleva abuso, negligencia, detrimento de la salud, seguridad, bienestar emocional y físico o que viola los derechos básicos del niño.

Por siguiente, hoy día los derechos, el bienestar y la seguridad de los niño/as puede ser violada o atentada dentro como fuera del hogar, donde

sus agresores pueden ser padres, hermanos, tíos, primos, maestros, cuidadores, entre otros. Son personas que de algún modo u otro tienen una participación importante en la vida de los niños/as desde sus primeros momentos, sin embargo, no siempre con la misma intensidad; pero que van dejando un aporte significativo en su formación.

Una vez visto lo expuesto anteriormente, vamos a mencionar las diferentes formas en que pueden ser maltratados los niños, según (Ochotorena, Roig 1993 y Soriano 2009):

Maltrato Físico: es el más conocido y se define como cualquier acto intencional producido por los responsables del cuidado del niño que implique o pudieran llevar consigo lesiones físicas (producidas con o sin instrumentos), enfermedades o intoxicaciones.

Este tipo de maltrato es el que atenta contra alguna parte del cuerpo del niño/a, ya sea por un golpe, quemadura, patada, zarandeos u otras formas de lesionar, a la vez pueden causarles o llevarlos a presentar daños irreparables para la salud e incluso la muerte.

Abandono Físico o Negligencia: Son aquellas situaciones en que las necesidades básicas del niño/a (alimentación, vestido, higiene, protección, seguridad, educación y cuidados médicos), no son atendidas por los responsables de su atención.

En este caso, los padres muchas veces por sus ocupaciones, la falta de recursos o sus intereses propios, atienden a sus hijos sin importarles cómo se ven afectados.

Maltrato Emocional o Psicológico: cualquier acto que rebaje la autoestima del niño/a o bloquee las iniciativas infantiles de interacción por parte de los miembros adultos del grupo familiar. Se presenta por medio de la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica o amenaza de abandono.

Todo niño tiene la necesidad de contacto y cercanía con sus padres para adquirir su seguridad afectiva o emocional. Es por esto que desde las primeras etapas de crecimiento, esta relación debe darse de forma

adecuada y estable, de manera que el niño no tenga ninguna alteración en su estado mental, emocional, ni físico.

Abuso Sexual: es la participación del niño en actividades sexuales que no puede comprender, para las que no está preparado por su desarrollo, a las que no puede otorgar consentimiento, y violan los tabúes sociales y legales.

Este maltrato deja secuelas irreparables en la vida de los niño/as, las cuales muchas veces son difíciles de superar; afectando así su desarrollo y desenvolvimiento personal en la madurez.

Maltrato Prenatal: se incluyen todas aquellas condiciones de vida de la madre gestante que, pudiéndolas evitar, se mantienen y tiene consecuencias negativas en el feto.

Es necesario recalcar que todo acto que atente contra la calidad de vida de la madre; ya sea de manera intencionada o no, provocan sufrimiento del feto desde el vientre de su madre, afectando así su crecimiento y desarrollo normal e incluso ocasionando su muerte.

Explotación Laboral: es aquella situación donde determinadas personas asignan al niño con carácter obligatorio la realización continua de trabajos (domésticos o no) que exceden los límites de lo habitual, que deberían ser realizados por adultos y que son asignadas con el objeto de obtener un beneficio económico.

CONSECUENCIA DEL MALTRATO PSICOLÓGICO Y POR NEGLIGENCIA

La negligencia es la ausencia o insuficiencia de cuidados físicos, médicos, afectivos y/o cognitivos. Los niños tratados con negligencia se presentan sistemáticamente mal alimentados, sucios y mal vestidos.

Es muy común que queden solos y sin vigilancia, que no reciban atención sanitaria adecuada, y que sean víctimas de privaciones psicoafectiva y de falta de estimulación por el conocimiento permanente.

Los niños que sufren negligencia, generalmente, reciben también otros tipos de maltrato, reciben mensajes que les indica que no son dignos de amor y de respeto, y son pasibles de castigos físicos. El mensaje que recibe es reforzado por las palabras insultantes, hirientes y descalificadoras que le producen baja autoestima, sentimientos de inferioridad, de tristeza y ansiedad crónica.

Se ha observado que los niños que sufren del maltrato psicológico y por negligencia de parte de los adultos o de las instituciones, son muy temerosos y ansiosos; y toda experiencia nueva, aunque sean positivas, les provocan excitación y ansiedad desmedida. Muy pocas veces demuestran alegría o placer, se los ve siempre frustrados y tristes, además tienen sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus problemas de aprendizaje, además de tener una mala imagen de sí mismo, percibe el mundo como amenazante y poco seguro.

En la adultez, pueden presentar cuadros depresivos; ya que se ha constatado que una de las causas principales de la depresión es la de privación afectiva durante la infancia, la cual puede ser encubierta con otros trastornos de conducta.

Maltrato Institucional: Cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedentes de los poderes públicos o bien, derivados de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño/a o la infancia

Cada una de estas formas de maltrato hacia los niño/as les causa grandes daños a su integridad física, emocional y social, además de que atenta y viola sus derechos. Esta situación se presenta debido a que la población infantil es vulnerable y no puede valerse por sí misma, sino que depende de otras personas para satisfacer sus necesidades, lo que les

dificulta poner freno a la situación que padecen, pedir ayuda o denunciar los hechos.

Para nosotros, como personal de salud, es de gran importancia tener claro el concepto de cada uno de los tipos de maltrato debido a que nos ayudarán a identificar cuándo un niño/a es maltratado y más cuando las señales no se pueden ver a simple vista y de esta manera poder orientar y educar a los padres con respecto al tema; ya que muchas veces piensan, que algunas de las formas que utilizan para educar y corregir a los niño/as es la correcta; sin embargo, de alguna manera están maltratando a sus hijos.

2.1.2.- MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

La definición de maltrato infantil varía en función de criterios y valores tanto sociales como culturales, del espacio geográfico y del momento histórico, en que se produzca. (Soriano 2009).

Aunque no existe una única definición sobre el maltrato infantil aceptada universalmente, se citarán algunas definiciones que servirán de referencia para entender el concepto y ampliar nuestro conocimiento:

H. Kempe: introdujo el término "Síndrome del niño apaleado" como una condición clínica de los niños que han sido maltratados físicamente de forma severa por sus padres o cuidadores.

Gil (1970) la definió como: cualquier acto, efectuado o no, realizado por individuos, instituciones o por la sociedad en conjunto, así como todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia y que priven a los niños de su libertad o sus derechos correspondientes y dificulten su óptimo desarrollo.

Un niño es maltratado cuando es objeto de violencia física o sexual, y también si sufre falta de atención, por parte de las personas o instituciones de las cuales depende para su desarrollo.

Soriano (2009), la define como cualquier daño físico, psicológico producido de forma no accidental a un niño o menor de dieciocho años y que es ocasionado por individuos o instituciones, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emociones, de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal, tanto físico como psicológico del niño/a.

De lo anteriormente planteado, se deduce que el maltrato infantil no es más que cualquier acto que atente contra la integridad y los derechos de los niño/as por parte de aquellas personas de las cuales están a cargo, este a su vez se puede presentar dentro de la familia o fuera de ella.

Según Soriano (2009): El maltrato es intrínsecamente una etiqueta social, de tal modo que no basta con que una determinada conducta sea nociva o perjudicial, sino que además debe violar alguna forma de aquello que se considera apropiado, de acuerdo con los valores de la sociedad.

Actualmente, en nuestro país es muy difícil tener datos exactos acerca de la prevalencia del maltrato infantil ya que solo se cuenta con los registros de los casos que llegan a los hospitales y juzgados de menores. En base a esto las estadísticas demuestran que durante los últimos 5 años, el maltrato infantil es uno de los principales problemas que acogen a la sociedad, en especial a la población infantil.

2.12.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra en la faz de la tierra. Por lo tanto, debe entenderse y aceptarse que éste es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y no una característica peculiar de la sociedad moderna"(Loredo 199), diversas culturas a lo largo de la historia de todo el mundo lo han utilizado como una forma de educación y crianza para los hijos. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada.

Sin embargo, hasta hace muy poco se le ha puesto el interés debido al problema, se le ha clasificado y considerado como tal y ha incrementado la atención en éste, como lo menciona "El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente, como niños maltratados, mujeres golpeadas o abuso sexual tal vez habían sido comprendidos pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales"

Corsi (1994), según este autor, la violencia en los niños comenzó a abordarse como problema social grave a comienzos de los 60, cuando algunos autores describieron el "síndrome del niño golpeado", redefiniendo los malos tratos hacia los niños; también el abordaje periodístico de estos casos, contribuyó a generar un incremento de la conciencia pública sobre el problema.

Ayudar al niño maltratado y a las familias y quizá este aumento de interés público y profesional es debido al hecho de que el maltrato infantil es muy común en grandes naciones industrializadas o desarrolladas como las no desarrolladas y en vías de desarrollo, es decir que la incidencia de este problema se ha incrementado tanto mundialmente que se ha salido del control social.

Esto señaló que cada minuto un niño sufría maltrato físico o verbal por parte de alguno de sus padres. Por otro lado, **"tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales"** que han gozado de aceptación en nuestra cultura, a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes penetrantes en nuestra sociedad todavía miles de niños y mujeres sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar.

Por tanto, cabe aclarar que este tema en la actualidad ha cobrado interés pero no el necesario para actuar de manera participativa, es decir, para implementar nuevos programas de prevención y ayuda psicológica para padres así como poner en marcha los ya existentes.

2.1.2.2.- CATEGORÍAS DE ANALISIS

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo. El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

1. - Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc.
2. - Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.

3. - Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicológicos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.

4. - La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se les da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento más sin embargo las autoridades de salud públicas pasan de largo sin reconocerlos como individuos bio-psico-sociales. Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad la llevan a cabo solos y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada.

Por consecuencias entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto. Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático y psicológico.

2.1.3.- POSTURA TEÓRICA

Hoy en día podemos decir y ratificar que el Maltrato psicológico es realmente un fenómeno muy antiguo, en el cual ha tomado relevancia de debido a las publicaciones que se han efectuado a través de diversos medios, los cuales lo han comenzado a difundir sin un tratamiento ideal y apropiado. Ya no se trata de una situación que se da de modo aislado, o también de forma implícita: hoy en día la violencia se presenta ya sea de forma verbal o física. Es por ello a medida que pasa el tiempo, se investiga esta temática, tratando de encontrar posibles soluciones o respuestas a interrogantes en torno al tema.

El maltrato es igual cuando un chico(a), o un grupo, pega, intimida, acosa, insulta, humilla, excluye, incordia, ignora, pone en ridículo, desprestigia, rechaza, abusa sexualmente, amenaza, se burla, aísla, chantajea, etc. a otro (a) chico(a), de forma repetida durante un tiempo prolongado, y lo hace con intención de hacer daño poniendo además a la víctima n una marcada situación de indefensión.

OPYRIGHT (2008)

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico poder ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimiento y aptitudes.

2.2.- HIPÓTESIS

2.2.1.- HIPÓTESIS GENERAL O BASICA

El maltrato psicológico es uno de los problemas que está afectando, y su incidencia en el bajo rendimiento académico en los niños y niñas de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso.

La causa es la falta económica, problemas sentimentales, pensamientos negativos de los padres, no saber controlar sus emociones y vicios, lo cual está originando que aumente el maltrato infantil.

2.2.2.- SUB- HIPÓTESIS O DERIVADOS

- Si se fomentara campañas a favor de las denuncias el maltrato infantil disminuirá, promoviendo respeto entre los seres humanos.
- Si se realizara charlas para los padres para que ellos tomen conciencia de sus actos violentos contra sus propios hijos y que los infantes mejoren la confianza y autoestima recibiendo ayuda psicológica para poder salir adelante.
- Si se realizan actividades dentro y fuera del aula se mejorará el aprendizaje para los niños maltratados que tengan bajos rendimientos.

2.2.3.- VARIABLES

Variable independiente

El Maltrato Psicológico

Variable dependiente

Incidencia en el bajo rendimiento académico

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.

Gran parte de los docentes deducen que el Maltrato Psicológico afecta el desarrollo académico de los estudiantes a no contar con estrategias y talleres de capacitación sobre los tipos de maltratos.

Los estudiantes indican que si tuvieran una buena motivación y capacitación por parte de los docentes y padres de familia tendrá un mejor interés en aprender y comprender el tema expuesto.

3.1.1. PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS.

Luego de aplicar las encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo del Cantón Ventanas Provincia Los Ríos presentamos a tabular los resultados obtenidos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO.

1. ¿CON QUIÉN VIVES?

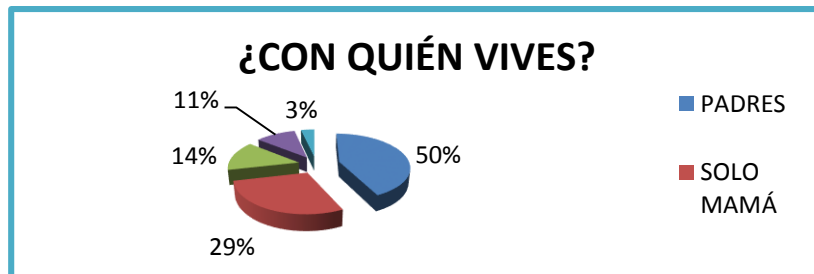
TABLA #1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	15	50%
SOLO MAMÁ	7	29%
SOLO PAPÁ	4	14%
ABUELOS	3	11%
OTROS	1	3%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRÁFICO #1



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 30 estudiantes, el 50% afirma que viven con sus padres, el 29% expresa que solo viven con su mamá, el 14% que viven con su papá el 11% con sus abuelos y el 3% que con otros. Es notoria la poca preocupación que presentan los padres con respecto al afecto de sus hijos, como no pueden cuidarlos los dejan con familiares.

2. ¿CÓMO ES EL AMBIENTE FAMILIAR DÓNDE VIVES?

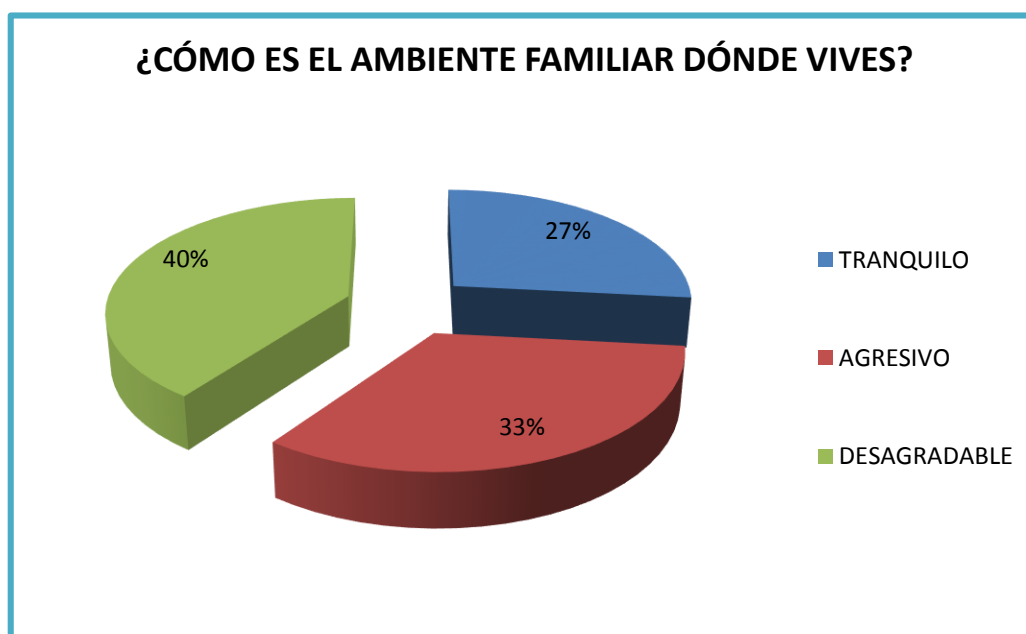
TABLA #2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRANQUILO	8	27%
AGRESIVO	10	13%
DESAGRADABLE	12	43%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRÁFICO #2



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 30 estudiantes, el 43% expresan que el ambiente familiar donde viven es desagradable, el 27% afirman que es tranquilo y el 13% que el lugar en donde viven es agresivo. No es nada favorable para ninguno de estos niños el ambiente en el que están viviendo, estos problemas les afecta y los convierte en niños agresivos y enojados con la vida.

3. ¿QUIÉN TE AYUDA CON LAS TAREAS DE LA ESCUELA EN CASA?

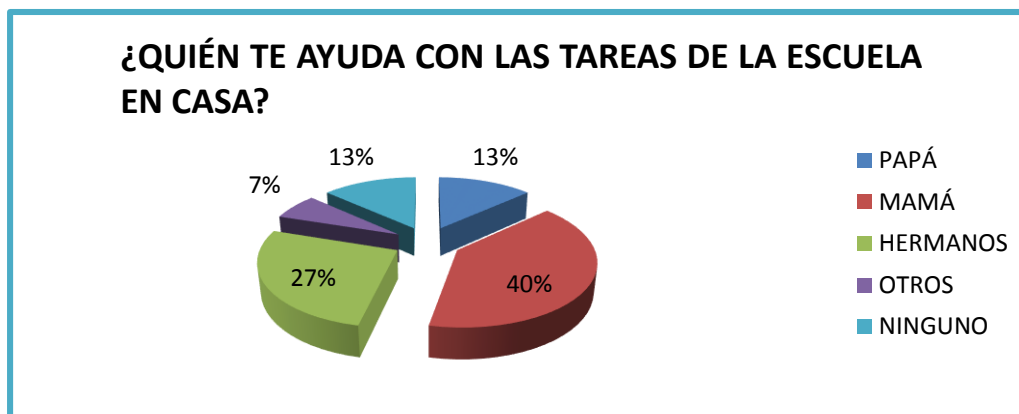
TABLA #3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	4	14%
MAMÁ	12	40%
HERMANOS	8	29%
OTROS	2	7%
NINGUNO	4	14%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRÁFICO #3



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 30 estudiantes, el 40% expresa que quien le ayuda con las tareas escolares es su mamá, el 29% expresa que son sus hermanos quienes les ayudan con las tareas, el 14% su papá, otro 14% dicen que ninguno y el 7% que otros. Muchas veces los padres no pueden ayudar con las tareas de sus hijos porque no se encuentran en casa por el trabajo y otra razón es porque desconocen cómo realizar muchas de las tareas que les envían.

4. ¿QUIÉN TE MOTIVA EN LOS ESTUDIOS?

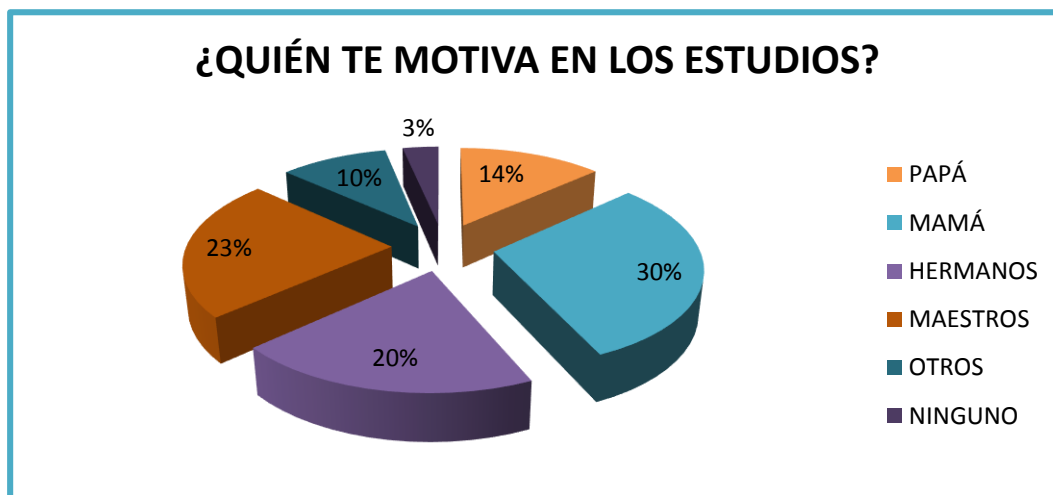
TABLA #4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	4	14%
MAMÁ	9	30%
HERMANOS	6	21%
MAESTROS	7	25%
OTROS	3	11%
NINGUNO	1	4%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRÁFICO #4



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 30 estudiantes, el 30% expresa que quien los motiva a estudiar es su mamá, otro 25% expresa que sus maestros, el 21% que son sus hermanos quienes los motivan, 14% dicen que su papá, el 11% manifiesta que otros y el 4% que ninguno.

5. ¿EL AMBIENTE DONDE VIVES AFECTA TUS ESTUDIOS?

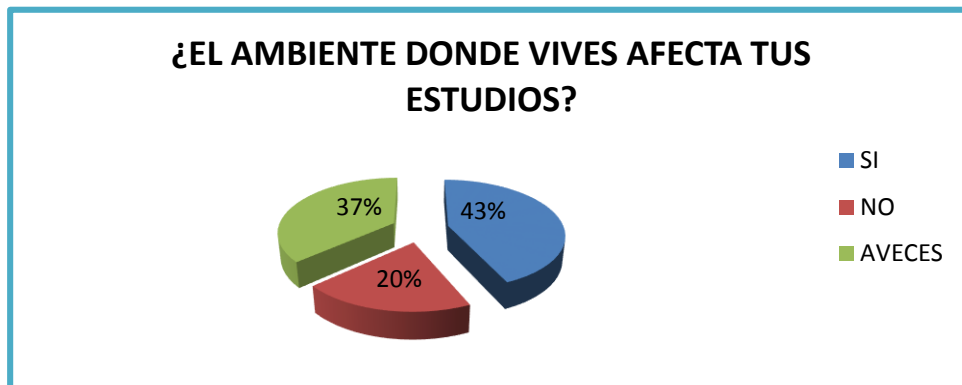
TABLA #5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	47%
NO	6	20%
AVECES	11	39%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRÁFICO #5



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 30 estudiantes, el 47% considera que el ambiente donde vive si afecta en sus estudios, el 39% expresa un a veces afecta en sus estudios y el 20% que no afecta. Lo cierto es que los estudios realizados por los expertos afirman que este ambiente es negativo para el desarrollo de cualquier niño.

ENCUESTA DIRIGIDA A PEDRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO.

6. ¿Ha escuchado Ud. alguna vez hablar de maltrato psicológico?

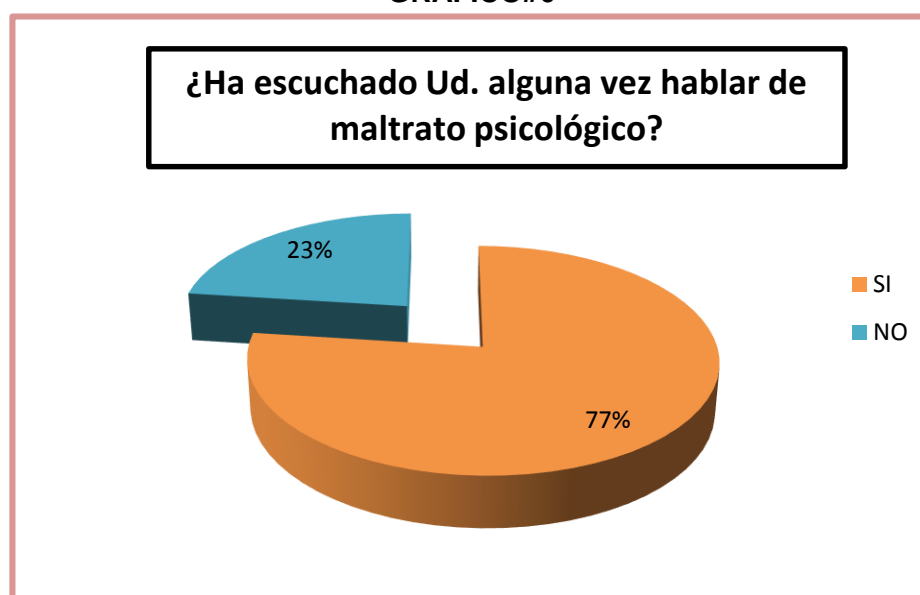
TABLA#6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRÁFICO#6



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se pregunta si los encuestados han escuchado acerca del maltrato psicológico, y 23 responden que sí, y 7 responden que no. Esto significa que este es un tema socializado dentro de la Comunidad educativa.

7. ¿Cómo considera Ud. el rendimiento académico de sus hijos?

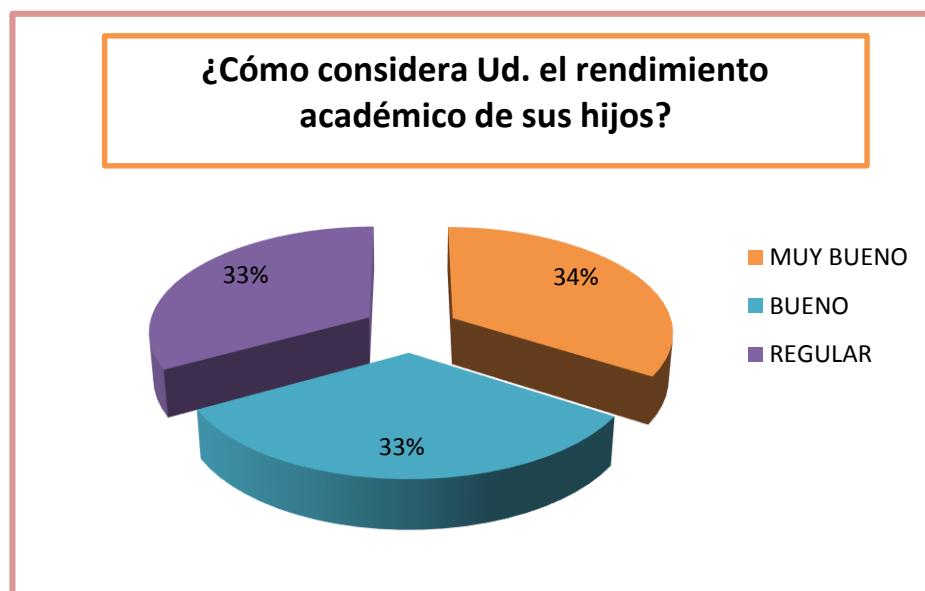
TABLA#7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	10	34%
BUENO	10	33%
REGULAR	10	33%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRAFICO#7



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Hay 10 encuestados que señalan que el rendimiento de sus hijos es muy bueno, 10 dicen que es bueno, y 10 que su rendimiento es regular. Esa paridad en las respuestas refleja que los rendimientos de sus hijos son diverso.

8. ¿Cuánto influye en el maltrato psicológico el entorno familiar?

TABLA # 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	22	73%
POCO	5	17%
NADA	3	10%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRAFICO#8



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para quienes fueron encuestados, 22 personas consideran que en el maltrato psicológico influye mucho el entorno familiar, 5 consideran que poco, y 3 consideran que en nada influye. De lo expresado, se entiende que el entorno familiar es el primer espacio donde se produce el maltrato psicológico.

9. ¿Cuántas veces sus hijos les han comentado haber sufrido maltrato psicológico en la Escuela?

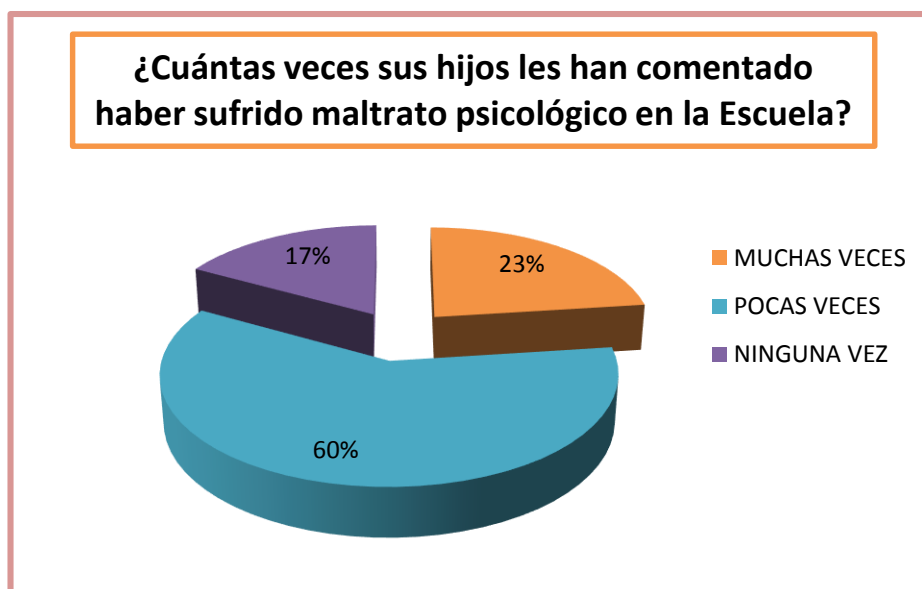
TABLA #9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHAS VECES	7	23%
POCAS VECES	18	60%
NINGUNA VEZ	5	17%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRAFICO #9



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta de cuántas veces los padres han escuchado a sus hijos haber sufrido maltrato psicológico, estos responden de la siguiente manera: 23% que muchas veces, 60% que pocas veces, y 17% que ninguna vez. Por las repuestas, a simple vista pareciera que la pregunta ha sido muy comprometida y entonces ellos prefieren ocultar la realidad del maltrato.

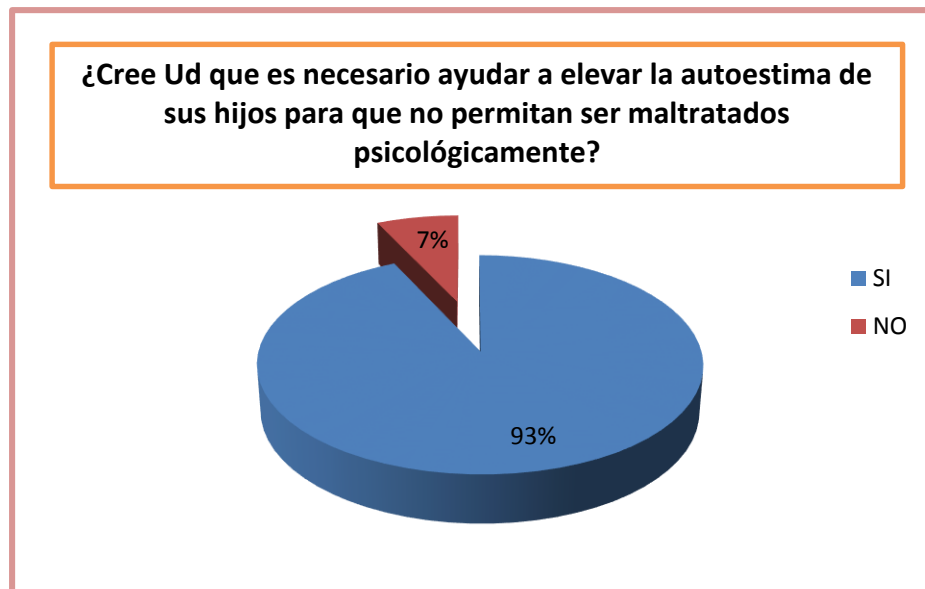
10. ¿Cree Ud. que es necesario ayudar a elevar la autoestima de sus hijos para que no permitan ser maltratados psicológicamente?

TABLA# 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente de investigación: UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO

GRAFICO# 10



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Son 28 los representantes que creen que sí es necesario trabajar en el autoestima de sus hijos, para que sepan cómo defenderse del maltrato psicológico, y solo 2 no lo consideran necesario. Interpretando podemos concluir que para los padres, el que los hijos se defiendan con las herramientas apropiadas, les dará más oportunidad de librarse del maltrato psicológico.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO.

11. ¿Cree usted que el espacio físico en que desarrolla su actividad docente es el más adecuado para el niño?

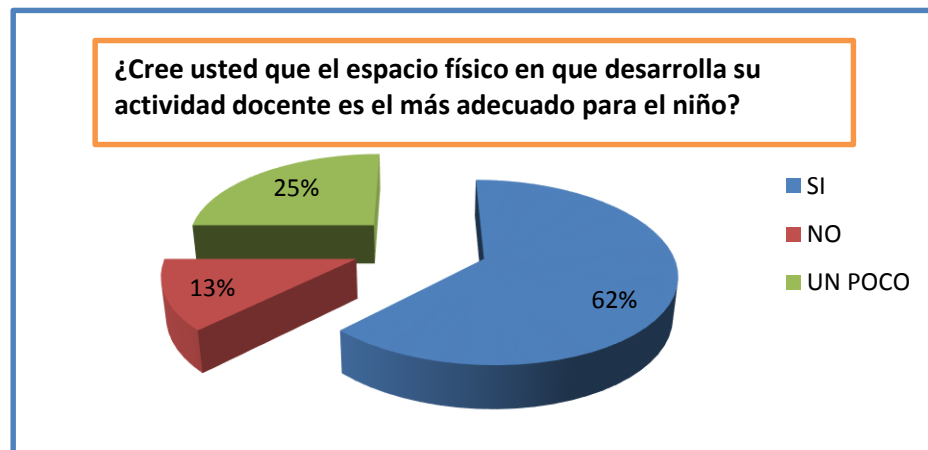
TABLA # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62%
NO	1	13%
UN POCO	2	25%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRÁFICO #11



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 63% cree que el espacio físico en que desarrolla su actividad docente si es el más adecuado para el niño, 25% dice que un poco y el 13% considera que no. En esta pregunta muchos docentes creen que el espacio físico donde se desarrolla su actividad como docente es el más adecuado para el niño.

12. ¿Los estudiantes son desorganizado, cuando usted importe la clase?

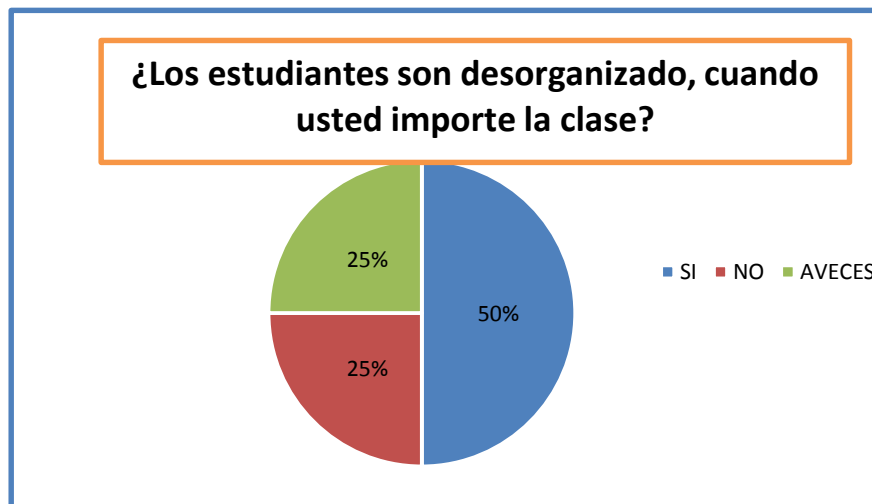
TABLA #12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50%
NO	2	25%
A VECES	2	25%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRÁFICO #12



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 50% creen que 4 estudiantes de su aula se desenvuelven con desorganización familiar, el 25% expresan que 2 estudiantes no presentan desorganización, otro 25% que a veces.

13. ¿Con que frecuencia los niños con desorganización familiar incumple con sus tareas escolares?

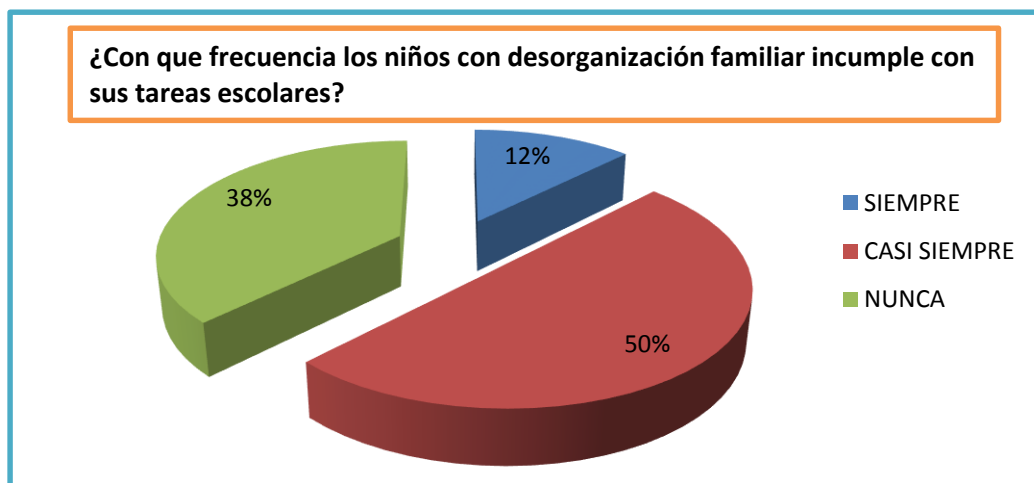
TABLA #13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	12%
CASI SIEMPRE	4	50%
NUNCA	3	38%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRÁFICO # 13



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 50% considera que casi siempre incumplen con sus tareas escolares los niños con desorganización familiar, el 38% expresa que nunca cumplen y el 12% dice que siempre cumplen. Esto demuestra que los problemas familiares si afectan al niño en muchos ámbitos y este caso en el académico.

14. ¿El niño cuida de su aspecto personal?

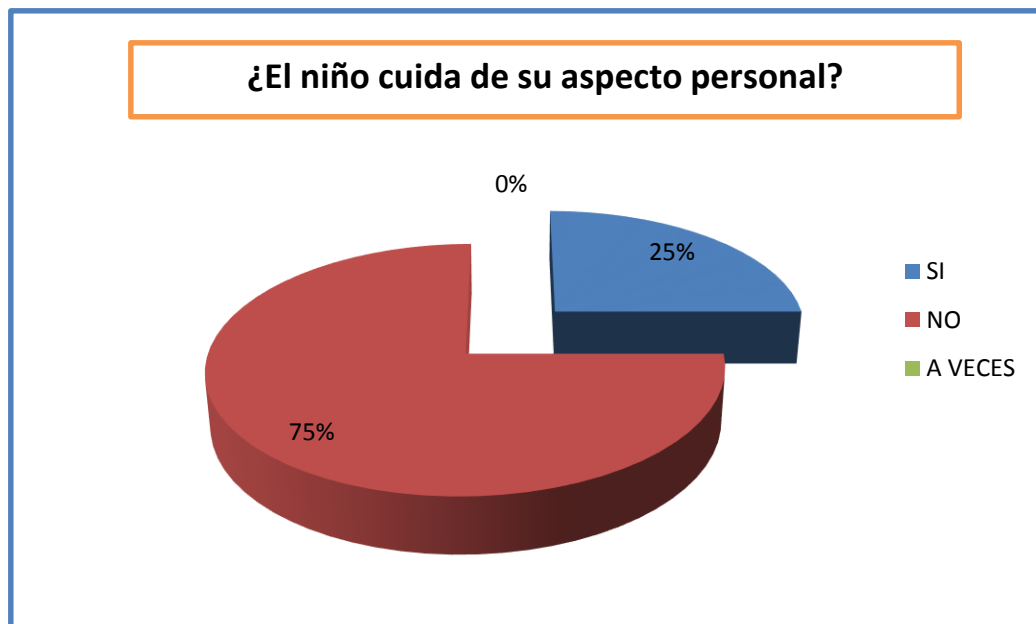
TABLA # 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
A VECES	0	0%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRÁFICO # 14



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 75% de los niños no cuida en su aspecto personal y el 25% considera que los niños si cuidan su aspecto personal. Sin duda es un problema grave la familia disfuncional y quienes sufren las consecuencias son los estudiantes, que o solo tienen bajo rendimiento escolar, sino que tampoco se preocupan de cómo se ven.

15.¿CONSIDERA QUE EL ASPECTO ECONÓMICO INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

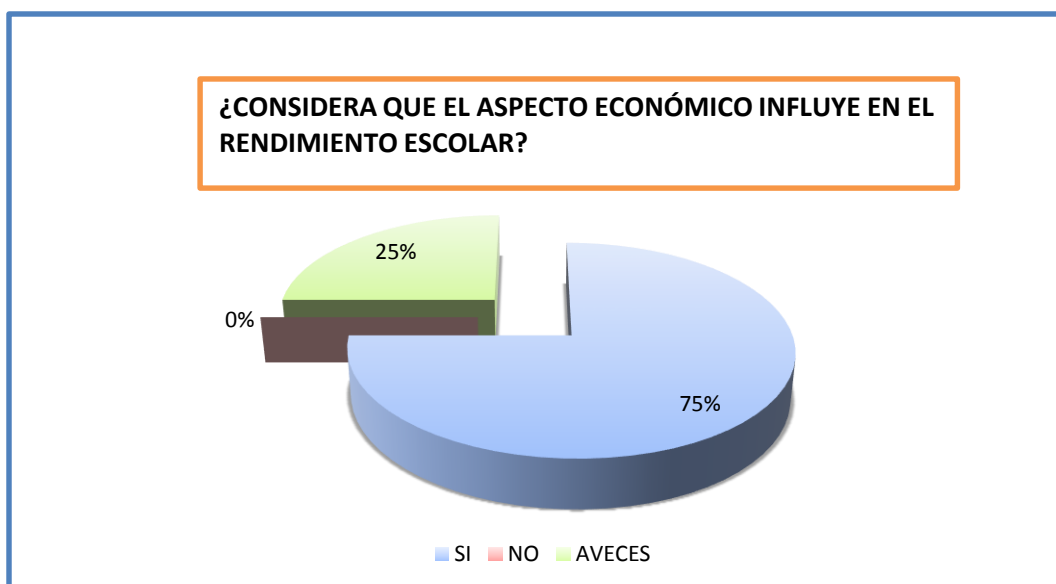
TABLA #15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75%
NO	0	0%
A VECES	2	25%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRAFICO# 15



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 75% considera que el aspecto económico si influye en el rendimiento escolar y el 25% considera que el aspecto económico no influye en el rendimiento escolar. En la actualidad la economía está cada día peor y los padres no están pendiente de sus hijos porque tienen que trabajar, los niños pasan solos y no tienen quien los cuide, ni enseñe las tareas escolares.

16. ¿Cree usted que el comportamiento del niño es el reflejo de los problemas del hogar?

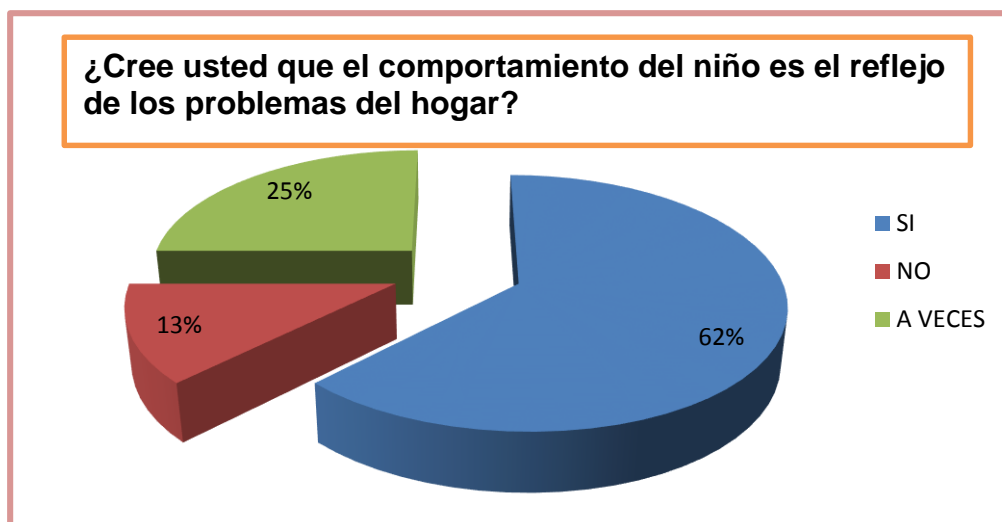
TABLA # 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62%
NO	1	13%
A VECES	2	25%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga.

GRÁFICO # 16



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 62% cree que el comportamiento del niño si es el reflejo de los problemas del hogar, el 25% expresa que a veces y el 13% considera que no. En esta pregunta muchos docentes comparten la misma opinión. Como los niños son educados en casa así se muestran en la institución educativa, esta es su opinión.

17. ¿El aspecto afectivo en el hogar influye en el comportamiento y el rendimiento del niño en el aula?

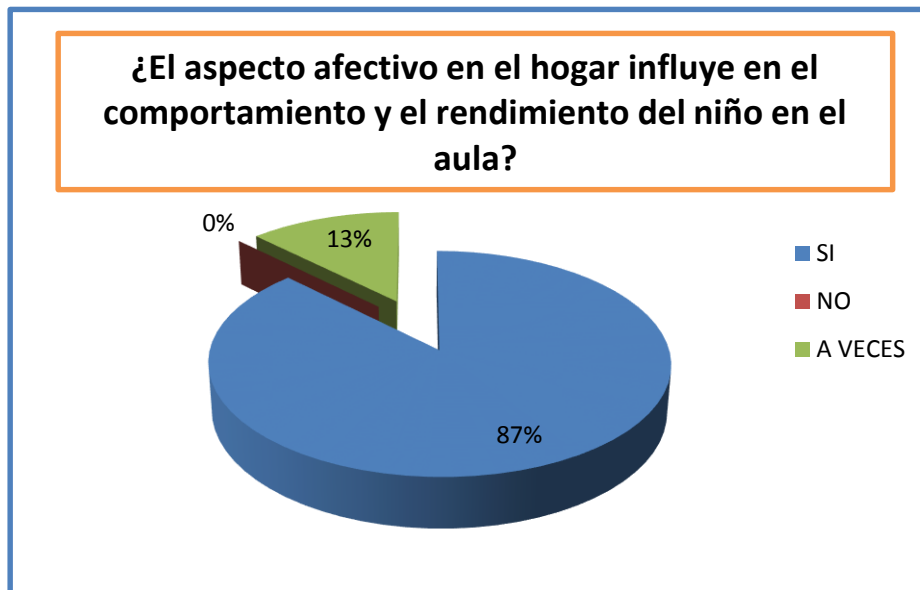
TABLA #17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	0	0%
A VECES	1	13%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRÁFICO #17



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E NTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 87% considera que el aspecto afectivo en el hogar si influye en el comportamiento y el rendimiento del niño en el aula y el 13% considera que lo afectivo a veces influye en el comportamiento y rendimiento del niño.

18. ¿De las siguientes opciones: el niño con desorganización familiar cómo se comporta en el aula?

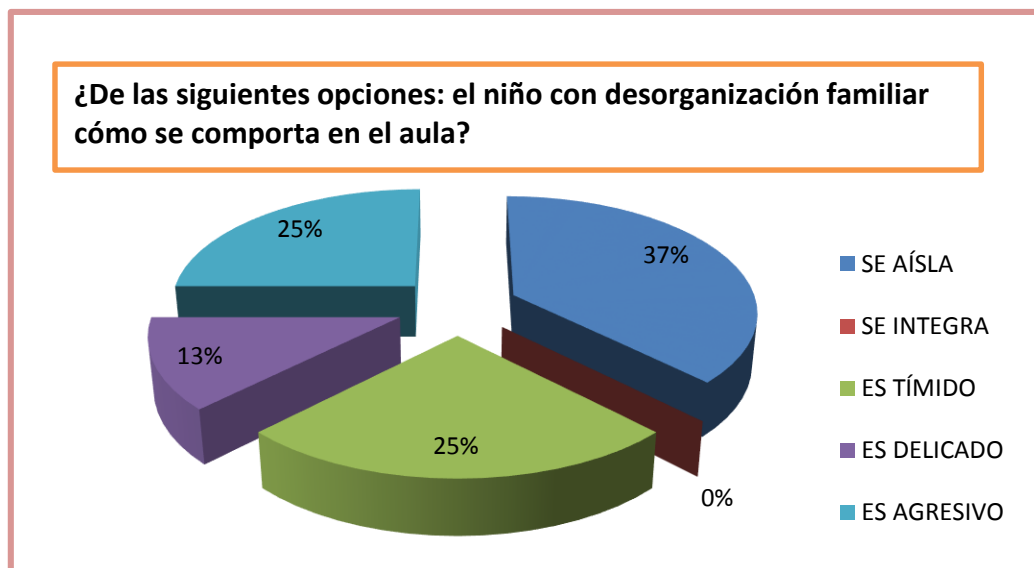
TABLA #18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SE AÍSLA	3	37%
SE INTEGRA	0	0%
ES TÍMIDO	2	25%
ES DELICADO	1	13%
ES AGRESIVO	2	25%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

GRÁFICO #18



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de Unidad educativa Ana Rosa Valdivieso.

ELABORADO POR: Lucy Luzarraga Fierro.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De la muestra de 8 docentes, el 37% considera que el niño con desorganización familiar se aísla, el 25% considera que es tímido, otro 25% expresa que es agresivo el comportamiento del niño en el aula y el 13% consideran que es delicado su comportamiento.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

- Los estudiantes manifiestan que sí sufren maltrato psicológico por parte de sus padres, tíos, abuelos, etc.
- Los padres de familia consideran que en el entorno familiar sí existe maltrato psicológico.
- Los docentes consideran necesario fomentar el autoestima de sus estudiantes.

3.2.2 General

El maltrato psicológico es un hecho que afecta la salud mental, autoestima, motivación en los estudiantes.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Los docentes deben contribuir a mitigar los casos de maltrato psicológico creando un clima de efecto, calidez y equidad.
- La institución educativa necesita instruir a los padres de familia, para que el entorno familiar no se constituya en espacio de maltrato psicológico.
- La Institución educativa debe colaborar para fomentar la autoestima en los estudiantes.

3.3.2. General

La Comunidad educativa debe prestar mayor atención a los casos de maltrato psicológico escolar, para mantener un clima de afectividad.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

El diagnóstico del maltrato psicológico en los niños y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso del cantón Ventanas provincia de Los Ríos.

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

Realizar actividades dentro y fuera del aula para mejorar el aprendizaje de los niños maltratados que tengan bajos rendimientos académicos.

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

La alternativa obtenida además de poderse utilizar en la institución ser utilizada en cualquier otra institución educativa que tenga dentro de su matrícula, alumnos con características similares a los tratados en esta tesis.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

Las actividades dentro y fuera del aula, como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que incluyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

4.1.3.1. ANTECEDENTES.

El maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra en la faz de la tierra. Por lo tanto, debe entenderse y aceptarse que éste es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y no una característica peculiar de la sociedad moderna"(Loredo 199), diversas culturas a lo largo de la historia de todo el mundo lo han utilizado como una forma de educación y crianza para los hijos. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada.

Corsi (1994), según este autor, la violencia en los niños comenzó a abordarse como problema social grave a comienzos de los 60, cuando algunos autores describieron el "síndrome del niño golpeado", redefiniendo los malos tratos hacia los niños; también el abordaje periodístico de estos casos, contribuyó a generar un incremento de la conciencia pública sobre el problema. Ayudar al niño maltratado y a las familias y quizá este aumento de interés público y profesional es debido al hecho de que el maltrato infantil es muy común en grandes naciones industrializadas o desarrolladas como las no desarrolladas y en vías de desarrollo, es decir que la incidencia de este problema se ha incrementado tanto mundialmente que se ha salido del control social.

Por otro lado, **"tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales"** que han gozado de aceptación en nuestra cultura, a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes penetrantes en nuestra sociedad todavía miles de niños y mujeres sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar.

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como propósito conocer el índice de maltrato y abuso infantil en la sociedad.

Es importante realizar la investigación sobre el maltrato psicológico en los niños y niñas, ya que es un problema que a diario los niños o niñas llegan a la unidad educativa con su cuerpo lacerado, están atemorizados y no dicen lo que les ocurre en sus hogares, las personas que los cuidan como parientes, tíos, primos, familiares cercanos, existe privación en el desenvolvimiento del niño en sus actividades diarias, como es el trato en el hogar entre los progenitores, de los niños con sus hermanos, las niñas deben de desempeñar a temprana edad tareas, estas se las imponen o realmente no ayudan a su familia, tienen exceso de tiempo libre en el uso de la tv, computadora o internet que tipo de programas observan diariamente los niños las novelas donde se exalta la violencia, la mentira, el maltrato etc. Se lo observa, cuando los padres o familiares emiten los niños con palabras que los hieren, lastiman u ofenden.

Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios en el presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor como los padres, tíos, abuelos y familiares cercanos que maltratan psicológicamente a los niños y niñas mediante gritos, insultos malos gestos, donde le bajan el autoestima y no pueden desenvolverse como un niño de buen estado emocional.

Los niños son seres que necesitan ser protegidos físicamente, emocionalmente y también psicológicamente; a esta edad a la cual va

dirigido el proyecto es tan importante, ya que las palabras o aptitudes negativas pueden causar serios disturbios psicológicos que perdurarán por el resto de sus vidas.

Se pretende crear consciencia en los padres o cuidadores de los pequeños, para que éstos aprendan a tratarlos con amor, que sus palabras sean para afirmarlos y permitirles que crezcan en un ambiente sano, y tengan un buen rendimiento académico en dicha escuela.

Debe considerarse también la influencia de la convivencia en el núcleo familiar, ya que mucho de los problemas de comportamiento y conducta de la niñez, provienen por discrepancias en la familia; es muy común ver en la familia problemas como alcoholismo, maltrato psicológico, verbal y físico. Todos estos problemas presentes en la familia influyen a que nuestros niños y adolescentes no mantenga una interacción y comunicación adecuada con sus padres y representantes, lo que conlleva evidentemente a que estos últimos recurran a otros problemas aún más graves, como lo son el consumo de drogas, alcohol, prostitución infantil, indigencia, delincuencia, lo cual sería un problema aún más grave y difícil de atacar en nuestra sociedad.

Con el caso de este problema en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso donde los niños se ven afectado por los padres de familia, abuelos, tíos, etc. que reciben maltrato psicológico.

4.2. OBJETIVOS.

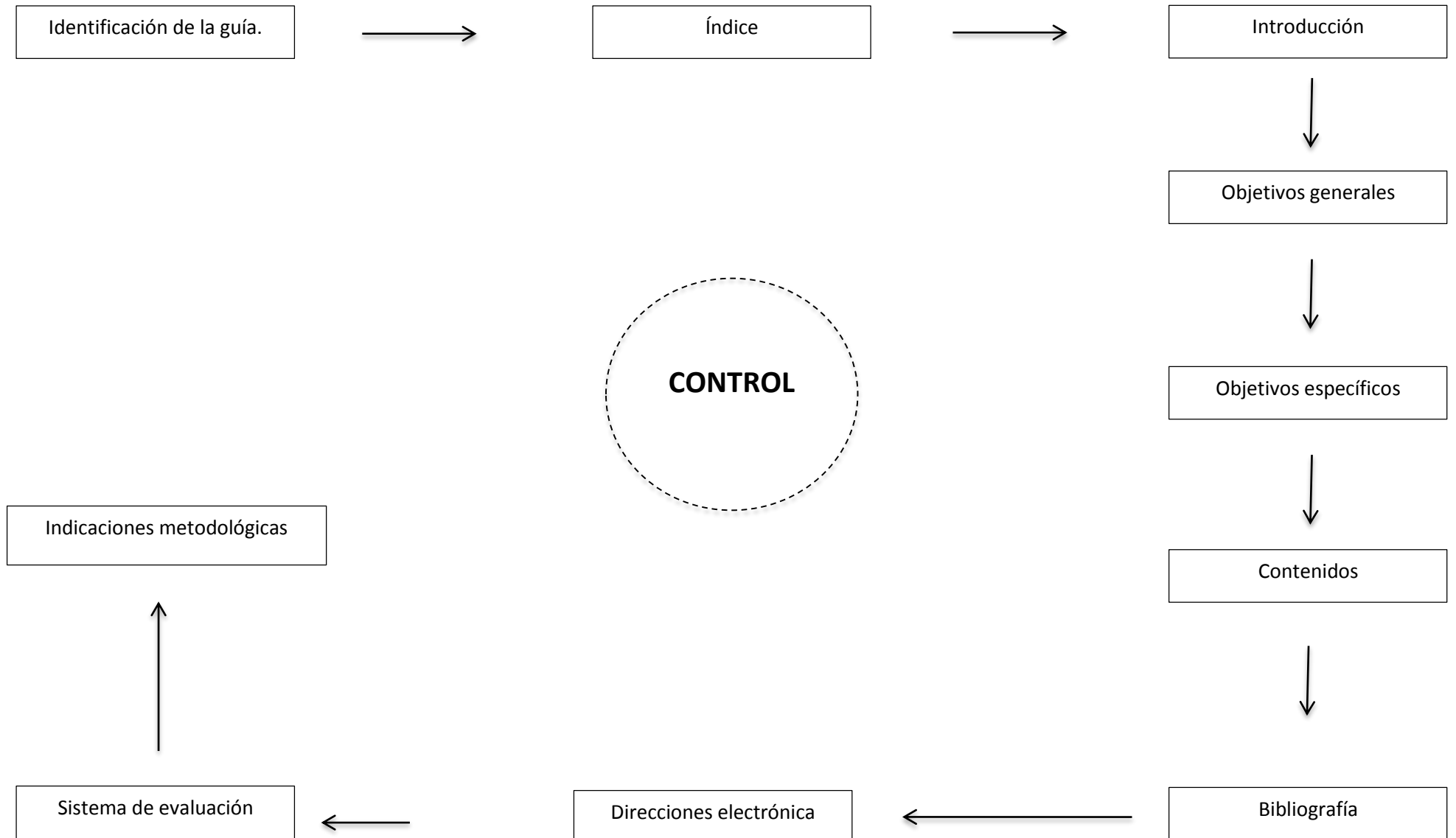
4.2.1. GENERAL.

Aplicar estrategias que se puedan utilizar para disminuir el maltrato infantil en la familia.

4.2.2. ESPECÍFICOS.

- Socializar las estrategias didácticas para la integración de estudiantes que sufren maltrato infantil.
- Mejorar la calidad afectiva de las clases para tener un mejor rendimiento académico.
- Elaborar habilidades que posibiliten una óptima motivación de los estudiantes en el desarrollo de las clases.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA



4.3.1. TÍTULO.

Realizar un manual de estrategias y talleres de sensibilización y disminución de situaciones de Maltrato Psicológico en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdiviezo del Cantón Ventanas Provincia Los Ríos.

4.3.2. COMPONENTES.

- Conocimiento de sí mismo
- Autoestima
- Inteligencia emocional
- La importancia del contacto físico en las relaciones humanas.
- Maltrato infantil una realidad en el entorno
- Disciplina y motivación sin agentes maltratantes.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Mediante la formulación de estrategias que puedan involucrar a los padres de familia para disminuir el maltrato infantil en los niños y niñas del quinto año de educación básica, esto incluye proveer herramientas involucren a los padres, para que estos puedan ser un apoyo pedagógico de sus hijos. Esto comprende sobre todo, el que aprendan a gestionar dentro del hogar un proceso de refuerzo escolar a favor de sus hijos e hijas.

BIBLIOGRAFIA

Maltrato Psicológico la 3ED
ISBN: 9788467019520
José Luis Gonzales De Rivera

Maltrato psicológico Infantil
Joaquín de Paul Ochotorena
Universidad de País Vasco

<http://www.psicopedagogia.com/tipos-maltrato>

<https://berenicecandia.wordpress.com/2012/01/23/el-maltrato-infantil-un-problema-social/>

<http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL

María Asunción Arando Licenciada en Psicología y especialista en Psicología Mental

Miguel Ángel Carretero Licenciado en Psicología Especialista en Psicología escolar

Vicente León Licenciado en Psicología especialista en Psicología Clínica

PROGRAMA INTEGRAL PARA LA SUPERACIÓN PERSONAL Y EL DESARROLLO LABORAL

Autoestima y relaciones interpersonales

Jorge Bucay

Estudio sobre el Maltrato Infantil

En el Ámbito Familiar

Paraguay- Oscar Gaona

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=137578>

<http://www.monografias.com/trabajos69/maltrato-psicologico-convivencia-familiar-estudiantes/maltrato-psicologico-convivencia-familiar-estudiantes2.shtml#ixzz3LMilpVio>

<http://www.monografias.com/trabajos88/factores-que-influyen-maltrato-ninos-y-ninas/factores-que-influyen-maltrato-ninos-y-ninas.shtml#ixzz3KhouBQff>

<http://www.monografias.com/trabajos94/de-maltrato-infantil/de-maltrato-infantil.shtml#ixzz3KnYnlwwR>

<http://www.monografias.com/trabajos69/maltrato-psicologico-convivencia-familiar-estudiantes/maltrato-psicologico-convivencia-familiar-estudiantes2.shtml#ixzz40a2vlsgR>

MONTOLLA MARIN, CARLOS ALBERTO MALTRATO INFANTIL ASOCIACION COLOMBIANA PARA LA DEFENSA DEL MENOR MALTRATADO BOGOTA 1995.

GOLEMAN. DANIEL, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EDITOR JAVIER VERGARA 1996.

ANEXOS





ENCUESTA

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO.

1. ¿CON QUIÉN VIVES?

PADRES	
SOLO MAMÁ	
SOLO PAPÁ	
ABUELOS	
OTROS	

2. ¿CÓMO ES EL AMBIENTE FAMILIAR DÓNDE VIVES?

TRANQUILO	
AGRESIVO	
DESAGRADABLE	

3. ¿QUIÉN TE AYUDA CON LAS TAREAS DE LA ESCUELA EN CASA?

PAPÁ	
MAMÁ	
HERMANOS	
OTROS	
NINGUNO	

4. ¿QUIÉN TE MOTIVA EN LOS ESTUDIOS?

PAPÁ	
MAMÁ	
HERMANOS	
MAESTROS	
OTROS	
NINGUNO	

5. ¿EL AMBIENTE DONDE VIVES AFECTA TUS ESTUDIOS?

SI	
NO	
AVECES	

ENCUESTA DIRIGIDA A PEDRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO.

6. ¿Ha escuchado Ud. alguna vez hablar de maltrato psicológico?

SI	
NO	

7. ¿Cómo considera Ud. el rendimiento académico de sus hijos?

MUY BUENO	
BUENO	
REGULAR	

8. ¿Cuánto influye en el maltrato psicológico el entorno familiar?

MUCHO	
POCO	
NADA	

9. ¿Cuántas veces sus hijos les han comentado haber sufrido maltrato psicológico en la Escuela?

MUCHAS VECES	
POCAS VECES	
NINGUNA VEZ	

10. ¿Cree Ud. que es necesario ayudar a elevar la autoestima de sus hijos para que no permitan ser maltratados psicológicamente?

SI	
NO	

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO.

11. ¿Cree usted que el espacio físico en que desarrolla su actividad docente es el más adecuado para el niño?

SI	
NO	
UN POCO	

12. ¿Los estudiantes son desorganizado, cuando usted importe la clase?

SI	
NO	
A VECES	

13. ¿Con que frecuencia los niños con desorganización familiar incumple con sus tareas escolares?

SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
NUNCA	

14. ¿El niño cuida de su aspecto personal?

SI	
NO	
A VECES	

15. ¿CONSIDERA QUE EL ASPECTO ECONÓMICO INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

SI	
NO	
A VECES	

16. ¿Cree usted que el comportamiento del niño es el reflejo de los problemas del hogar?

SI	
NO	
A VECES	

17.¿El aspecto afectivo en el hogar influye en el comportamiento y el rendimiento del niño en el aula?

SI	
NO	
A VECES	

18.¿De las siguientes opciones: el niño con desorganización familiar cómo se comporta en el aula?

SE AÍSLA	
SE INTEGRA	
ES TÍMIDO	
ES DELICADO	
ES AGRESIVO	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 14 de Noviembre del 2016

Sra.

Msc. Dolores Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de tutor del proyecto de investigación, designado por el consejo directivo mediante resolución res- cd.fac.c.j.s.e.se-002-res-001-2016 certifico que, la señorita **Lucy Susana Luzarraga Fierro**, ha desarrollado el trabajo de Informe Final cuyo título es:

EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO DEL CANTÓN VENTANAS- PROVINCIA LOS RÍOS, PERÍODO 2015-2016.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTES	
Nombre	Lucy Susana Luzarraga Fierro
Numero de cedula	120547987-4
Teléfono	0939439551
Correo Electrónico	lucyluzarragafierro@gmail.com

Dirección domiciliaria	Ventanas- Calles Héctor Cabrera y José Chamorro
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de ingreso	17 de octubre del 2016
Fecha de culminación	14 de noviembre del 2016
Título del trabajo	EL MALTRATO PSICOLOGICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO DEL CANTON VENTANAS- PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO 2015-2016.
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
Líneas de investigación	Psicología Educativa
Apellido y nombre Tutor	Lcda. Tanya Del Rocío Sánchez Salazar, Mgs.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Coordinadora de Carrera Inicial
Perfil profesional del Docente	Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior
Fecha de certificación del trabajo de grado	14 de noviembre del 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BASICA
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes . 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general 	<hr/> <hr/>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de 	<hr/> <hr/>

específicos.	objetivos.	
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<p>2. Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.</p> <p>3. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.</p>	<hr/> <hr/>

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<p>1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.</p>	<hr/> <hr/>
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<p>2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.</p> <p>3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis</p>	<hr/> <hr/>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	<hr/> <hr/>
Se definió las metodologías de la investigación	2. Se definieron las modalidades, tipos de la investigación. 3. Métodos, técnicas e instrumento de la investigación, población, muestra, fórmula estadística y presupuesto.	<hr/> <hr/>

Lcda. Tanya Sánchez Salazar, Mgs.
TUTORA DEL INFORME FINAL



Lucy Susana Luzarraga Fierro, recibiendo las tutorías del Informe Final en tutoría con la Lcda. Tanya Sánchez Salazar, MGs.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 14 de noviembre del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016, certifico que el sr(a)(ita) **LUCY SUSANA LUZARRAGA FIERRO**, ha desarrollado el Informe Final:

EL MALTRATO PSICOLOGICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO DEL CANTON VENTANAS- PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

**Lcda. Tanya Sánchez Salazar, Mgs.
DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 16 de noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo del Informe Final de (la) sr(a)(ita) **LUCY SUSANA LUZARRAGA FIERRO**, cuyo título es:

EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO DEL CANTON VENTANAS- PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

**Msc. Dolores Quijano M
COORDINADORA DE LA CARRERA.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Babahoyo, 18 de noviembre del 2016

Sra.

Msc. Dolores Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

LUCY SUSANA LUZARRAGA FIERRO, en mi calidad de egresada de la carrera Educación Básica, solicitó a usted se sirva conformar la comisión de especialistas, para evaluar y aprobar el Informe Final cuyo título es:

EL MALTRATO PSICOLOGICO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA ROSA VALDIVIESO DEL CANTON VENTANAS- PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO 2015-2016.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, para presentar el informe del proyecto de investigación adjunto tres ejemplares en físico y digital, con la correspondiente autorización de los docentes **Tutora Lcda. Tanya Sánchez Salazar, Mgs. y Lectora MSc. Dolores Quijano Maridueña.**

Por la atención de usted muy atentamente,

**LUCY SUSANA LUZARRAGA FIERRO
C.I 120547987-4**