



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**USO DE MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA  
CHÁVEZ SELLAN” DE LA PARROQUIA MATA DE CACAO DE LA  
PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016.**

**AUTORA**

**MARCIA ELIZABETH CARBO VELARDE**

**TUTORA**

**MSC. ANGELA JORDÁN YÉPEZ**

**LECTOR:**

**MSC. EDUARDO CRUZ MENÉNDEZ**

**2015-2016**

**AÑO LECTIVO**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto va dedicado con mucho amor a **Dios** y a toda mi familia en especial a mi Sra.: madre **Marcia Velarde** y a mi sr: esposo **Gustavo Jiménez** que han sido el pilar fundamental en mi vida porque gracias a su apoyo incondicional he podido seguir adelante, logrando alcanzar unas de mis metas más anhelada en el ámbito profesional.

Marcia Carbo Velarde

## **AGRADECIMIENTO**

Durante la etapa de mis estudios me han ayudado personas sin condición alguna dándome su mejor apoyo es por eso que estoy muy agradecida.

A Dios por darme el maravilloso don de la sabiduría, a mi madre y a mi esposo que me han apoyado a lo largo de mi carrera y han estado siempre a mi lado en mis momentos más difíciles en lo cual han llegado a ser mi pilar fundamental que me motiva seguir día a día.

Estoy agradecida con la Universidad Técnica de Babahoyo en especial a los docentes de la carrera de educación básica que me han transmitido sus conocimientos y me han ayudado a lograr mi meta más anhelada.

A la unidad educativa Rosa Chávez Sellan por haberme permitido realizar el informe final de investigación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

## **AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL**

Yo, MARCIA ELIZABETH CARBO VELARDE, portadora de la cédula de ciudadanía 120752686-2, estudiante egresada de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es: **Uso de material didáctico y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa “Rosa Chávez Sellan” de la parroquia Mata de Cacao de la Provincia de Los Ríos.**, el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

*Marcia Carbo*

**MARCIA ELIZABETH CARBO VELARDE**

**Autora**

**C.I:1207526862**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

## **CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL**

**PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Yo MSC. **ÁNGELA JORDÁN YÉPEZ** en mi calidad de Tutora del proceso de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** de la estudiante **MARCIA ELIZABETH CARBO VELARDE**, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **Uso de material didáctico y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa “Rosa Chávez Sellan” de la parroquia Mata de Cacao de la Provincia de Los Ríos.**

Certifico que la postulante **MARCIA ELIZABETH CARBO VELARDE** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación, Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

  
Msc **Ángela Jordán Yépez**

**Tutora**  
**C.I: 120165747-6**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

## **INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del Informe final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** certifico que la Srta. **MARCIA ELIZABETH CARBO VELARDE**, ha desarrollado en el Informe final sobre el tema:

**Uso de material didáctico y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa “Rosa Chávez Sellan” de la parroquia Mata de Cacao de la Provincia de Los Ríos.**

**MARCIA ELIZABETH CARBO VELARDE**, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

  
Msc. **Ángela Jordán Yépez**

**Tutora**  
**C.I: 120165747-6**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

## CERTIFICADO DE APROBACION DEL URKUND

Yo, **Msc. Ángela Jordán Yépez**, En mi calidad de tutora del informe final de la Srta., **MARCIA ELIZABETH CARBO VELARDE**, con cedula de ciudadanía N° **120752686-2**, cuyo tema es: **Uso de material didáctico y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa “Rosa Chávez Sellan” de la parroquia Mata de Cacao de la Provincia de Los Ríos.**

**CERTIFICO:** Que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud el **9%**, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apto para la aprobación respectiva y defensa de la misma.

URKUND	
Documento	<a href="#">INFORME FINAL Marcia.docx</a> (D23421809)
Presentado	2016-11-17 12:03 (-05:00)
Presentado por	elizabethcarbo12@hotmail.com
Recibido	ajordany.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	buenos días licenciada aquí le envío mi tesis soy Marcia Carbo <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a> 9% de esta aprox. 36 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 19 fuentes.

  
Msc. **Ángela Jordán Yépez**  
**TUTORA DEL INFORME FINAL**

## INDICE GENERAL

### Contenido

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL .....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DELA TUTORA DEL INFORME FINAL.....	v
INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA.....	vi
CERTIFICADO DE APROBACION DEL URKUND .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
1. INTRODUCCION .....	xv
CAPITULO I.....	1
DEL PROBLEMA .....	1
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION .....	1
1.2. MARCO CONTEXTUAL. ....	1
1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.....	1
1.2.2. CONTEXTO NACIONAL. ....	2
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	4
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.4.1. PROBLEMA GENERAL. ....	5
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.....	5
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. ....	6
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	6
1.7. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN. ....	7
1.7.1. OBJETIVO GENERAL. ....	7
1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
CAPITULO II .....	9
MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	9
2.1. MARCO TEORICO .....	9
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.....	9

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION.....	11
2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVO.....	27
2.1.2.2. CATEGORIA DE ANALISIS .....	29
2.1.3. POSTURA TEORICA .....	30
2.2. HIPOTESIS .....	30
2.2.1. HIPOTESIS GENERAL .....	30
2.2.2. SUBHIPOTESIS O DERIVADOS .....	31
2.2.3. VARIABLES .....	31
CAPITULO III.-.....	32
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	32
3.1.2.1 Encuestas aplicada al docente .....	32
3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	32
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	62
3.2.1. ESPECIFICAS. ....	62
3.1.2. GENERALES.....	62
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES. ....	63
3.3.1. ESPECIFICAS. ....	63
3.3.2. GENERALES.....	63
CAPITULO IV.- .....	64
PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	64
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	64
4.1.1. Alternativa obtenida .....	64
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	64
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa. ....	65
4.1.3.1. Antecedentes. ....	65
4.1.3.2. Justificación.....	65
4.2.2. Objetivos generales y específicos.....	66
4.2.2.1. Objetivo General .....	66
4.2.2.2. Objetivo Específicos .....	67
4.3.3. Estructura General de la propuesta.....	67

4.3.3.1. Título .....	67
4.3.3.2. Componentes. ....	67
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA .....	72
BIBLIOGRAFÍAS.....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	32
Tabla 2.....		33
Tabla 3.....		34
Tabla 4.....		35
Tabla 5.....		36
Tabla 6.....		37
Tabla 7.....		38
Tabla 8.....		39
Tabla 9.....		40
Tabla 10.....		41
Tabla 11.....		42
Tabla 12.....		43
Tabla 13.....		44
Tabla 14.....		45
Tabla 15.....		46
Tabla 16.....		47
Tabla 17.....		48
Tabla 18.....		49
Tabla 19.....		50
Tabla 20.....		51
Tabla 21.....		52
Tabla 22.....		53
Tabla 23.....		54
Tabla 24.....		55
Tabla 25.....		56
Tabla 26.....		57
Tabla 27.....		58
Tabla 28.....		59
Tabla 29.....		60
Tabla 30.....		61

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico1.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	32
Grafico 2.....		33
Grafico 3.....		34
Grafico 4.....		35
Grafico 5.....		36
Grafico 6.....		37
Grafico 7.....		38
Grafico 8.....		39
Grafico 9.....		40
Grafico 10.....		41
Grafico 11.....		42
Grafico 12.....		43
Grafico 13.....		44
Grafico 14.....		45
Grafico 15.....		46
Grafico 16.....		47
Grafico 17.....		48
Grafico 18.....		49
Grafico 19.....		50
Grafico 20.....		51
Grafico 21.....		52
Grafico 22.....		53
Grafico 23.....		54
Grafico 24.....		55
Grafico 25.....		56
Grafico 26.....		57
Grafico 27.....		58
Grafico 28.....		59
Grafico 29.....		60
Grafico 30.....		61



## **Resumen**

En este presente informe final, tuve como propósito diseñar guía de aprendizaje que propicie el uso del material didáctico para desarrollar el área cognitiva de los estudiantes del año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, parroquia Mata de Cacao, Provincia Los Ríos. El desarrollo de esta investigación se orienta a determinar si los docentes aplican estrategias didácticas si utilizan materiales didácticos adecuados para que los niños y niñas desarrollen el área cognitiva sin ningún problema es por esto que el docente debe planificar y poner en práctica todo lo que enseña.

Una vez que pone en práctica todo lo enseñado al estudiante se le hará más viable ser creativo, imaginativo, productivo, comprensivo y podrá desarrollar sus habilidades y destreza de una manera indiscutible. Esta investigación se realiza con el fin que el docente ayude a sus estudiantes a potenciar e incrementar las capacidades intelectuales de los niños. En esta investigación se realizaron encuesta al docente, padres de familia y estudiantes para verificar si los docentes están aplicando las estrategias de aprendizaje y confirmar si los estudiantes saben utilizar los materiales didácticos correctamente. Como solución a diferentes problemas encontrados se elaborara una guía de estrategias que involucren tanto al docente como a los padres de familia para que ayude a los estudiantes del tercer año de la unidad educativa antes mencionada a desarrollar habilidades cognitivas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

## Abstrac

In this present final report, I aimed to design a learning guide to encourage the use of teaching materials to develop the cognitive area of the students of the year of the Rosa Chávez Sellan educational unit, Mata de Cacao parish, Los Ríos Province. The development of this Research is aimed at determining if teachers apply didactic strategies if they use appropriate teaching materials so that children develop the cognitive area without any problem is why the teacher should plan and implement everything he teaches.

Once you put everything into practice the student will be made to be creative, imaginative, productive, understanding and able to develop their skills and dexterity in an indisputable way. This research is done in order for the teacher to help his students to enhance and increase the intellectual capacities of children. In this research, teachers, parents and students were surveyed to verify if teachers are applying the learning strategies and confirm if students know how to use the teaching materials correctly. As a solution to different problems encountered, a strategy guide will be developed that will involve both the teacher and the parents to help third-year students in the above-mentioned educational unit develop cognitive skills.

## 1. INTRODUCCION

Este proyecto me motiva porque los niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan tienen una creatividad sorprendente ya que en los primeros años de vida ellos tienen un desarrollo físico y emocional en donde es fundamental el uso del material didáctico en donde les permite adquirir habilidades cognitivas que le servirán de mucha ayuda. La educación de calidad, requiere de cambios sustanciales en donde el ser humano es participe de ellos ya que propician un ambiente con experiencia de aprendizaje ya que aspiran una enseñanza de calidad y calidez.

El material didáctico despierta el interés de quienes los utilizan, mantienen su atención; hacen el aprendizaje sea más activo en donde el niño se relaciona con su entorno e interacciona con los demás es ahí donde ellos desarrollan sus habilidades y destreza.

El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente, además permite que los niños en edad preescolar, desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona.

La educación básica en nuestro país necesita que los métodos y técnicas de enseñanza sean modificados y actualizados para que los niños se enfoquen en el crecimiento personal y profesional. El material didáctico y el desarrollo cognitivo son importantes en la enseñanza aprendizaje porque es un intercambio entre alumno y profesor es un sistema de comunicación, donde la enseñanza es más específica con el aprendizaje.

# **CAPITULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION**

Uso de material didáctico y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa “Rosa Chávez Sellan” de la parroquia Mata de Cacao de la Provincia de los Ríos, periodo 2014-2015.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL.**

#### **1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL.**

En la actualidad La educación ha ido mejorando a nivel internacional las principales motivaciones fueron: la necesidad de reflexionar acerca de las posibilidades de integrar las tic en los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la educación, y por otra parte, la necesidad de comprender las mejores rutas que pueden facilitar esta integración en el desempeño profesional de los profesores, en sus competencias esperadas y en un marco político referente a las mismas. En Latino América hoy en día ayuda a mejorar la

educación básica para obtener una educación de calidad y convertirla en un instrumento fundamental para la integración social.

En Latino América se ha beneficiado progresos importantes en la educación. Sin embargo, los avances en representaciones de calidad han sido marginales. Las ofertas de estrategia son: fortalecimiento de la valoración de localidad de la educación; Fortalecimiento del desplazamiento institucional de los colegios públicos; implementación de la jornada escolar completa; ejecución de una estrategia de docentes que permita atraer mejores profesionales y mejorar las herramientas de evaluación de los docentes

### **1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.**

Hoy en día en el país la educación básica es gratuita en los establecimientos del Estado, la Educación Preescolar es un proceso que permite el desarrollo integral de niños y niñas que tiene como fin potenciar su aprendizaje y promover su bienestar en un ambiente adecuado que les permitan sentirse seguros.

En Ecuador el ministerio de educación busca garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural y lingüística además de potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas. Los niños y las niñas buscan de manera natural de explorar, jugar experimentar y crear actividades mediante la interacción con otros, la naturaleza y con su cultura.

El material didáctico es utilizado a nivel Nacional , debido a que es un instrumento de mucha ayuda que facilita la enseñanza, por medio de las estrategia que utilizan se pueden alcanzar un nivel de estudio extraordinario que servirá para que el estudiante tenga un mejor desarrollo cognitivo y pueda realizar sus actividades en clase o en casa con mayor facilidad donde obtendrán un

aprendizaje significativo que los motivara a esforzarse y a prepararse para ser en el futuro unos excelentes profesionales.

### **.1.2.3. CONTEXTO LOCAL.**

En la actualidad la educación ha mejorado indiscutiblemente debido a la implementación de nuevas normas por parte del estado, mejorando en todo aspecto debido a la utilización de materiales didácticos, los cuales han ayudado a los docentes a impartir mejor sus enseñanzas haciendo que los estudiantes acojan sus clases de una forma más dinámica permitiendo mejorar su aprendizaje y destrezas.

“Entre las finalidades de la Educación General Básica local es: potenciar desde la proyección curricular un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional”(hora, 2016).

Los Docentes y padres de familia creen que es importante para los niños el nivel de educación Básica porque el niño desarrolla sus destrezas debido a que los niños son como una piedra preciosa que se puede explorar. Por lo cual debemos contar con aulas apropiadas para mejorar su educación y así obtener excelentes resultados con la enseñanza que nos da el material didáctico. El material didáctico hace que las clases sean más animadas y creativas con el fin de poder obtener un buen desarrollo cognitivo en nuestros estudiantes

### **1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.**

La escuela Rosa Chávez Sellan pertenece a la provincia Los Ríos Parroquia Febres Cordero, esta institución busca nuevas estrategias metodológicas para

obtener un mejor nivel de estudio y poner en práctica el material didáctico para obtener un mejor desarrollo cognitivo, por la cual se logre formar al estudiante para que mejore su calidad de vida para un futuro mejor.

Indudablemente la aplicación de los procesos en la enseñanza aprendizaje no son realizados de manera organizada porque se puede evidenciar que en ciertas ocasiones los estudiantes se confunden al realizar trabajos porque no se utilizan las estrategias necesarias y no pueden desarrollar sus habilidades y destrezas.

Una vez que el docente de esta institución aplique las estrategias adecuadas se obtendrá una educación de calidad donde su finalidad será solucionar problemas que afecten en el aprendizaje de los niños innovando procesos didácticos que fortalezcan y respalden a la institución.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la actualidad el docente tiene poco interés en buscar y aplicar nuevas técnicas de enseñanza, es por eso que los estudiantes no obtienen buenos resultados de aprendizaje. Una vez que las técnicas de enseñanza se apliquen en los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan será una herramienta fundamental por les ayudara a los niños a desarrollar sus habilidades y destreza sin ninguna dificultad.

Por eso es necesario el material didáctico porque facilita al estudiante un aprendizaje significativo en donde les ayuda a tener un mejor desarrollo Cognitivo e incentivará al docente a buscar nuevas estrategias donde le servirán de apoyo al momento de impartir sus clases.

Además el material didáctico ayuda a que los estudiantes sean participativo y creativo y no solo aporta en el desarrollo cognitivo sino también en la integración social y en la parte socio-afectiva de los estudiantes.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.4.1. PROBLEMA GENERAL.**

¿Cómo incide el uso del material didáctico en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan de la Parroquia Mata de Cacao Provincia de Los Ríos, periodo 2015-2016?

### **1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.**

- ¿Qué tipo de estrategia debe utilizar el docente que favorezca en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan de la Parroquia Mata de Cacao Provincia de Los Ríos, periodo 2015-2016?
  
- ¿Por qué los docentes desconocen las ventajas del uso del material didáctico de los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan?
  
- ¿Por qué los docentes no utilizan materiales didácticos en clase?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **Delimitación Espacial**

La investigación del proyecto se desarrollará en la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan de la Parroquia Mata de Cacao Provincia de Los Ríos, periodo 2015-2016

### **Ubicación:**

- ❖ **Dirección:** Mata de Cacao avenida Febres Cordero.
- ❖ **Cantón:** Babahoyo.
- ❖ **Provincia:** Los Ríos.
- ❖ **País:** Ecuador.

**Campo:** Educación Básica.

**Área:** Desarrollo Cognitivo.

**Aspecto:** el material didáctico y su incidencia del desarrollo cognitivo de los estudiantes de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan.

### **Delimitación Temporal**

El trabajo de investigación se realiza en el año 2016

## **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

La educación básica ayuda de manera determinada la labor que debe realizar el docente para obtener un buen resultado en el proceso de enseñanza. Para alcanzar una educación de calidad es necesaria que los estudiantes capten conocimientos para que fortalezcan las capacidades intelectuales de los niños, cada docente se

prepara y se enfoca en buscar nuevas estrategias que aporten en la enseñanza para mejorar la educación.

Para lograr lo antes mencionado los docentes de educación básica debemos hacer conciencia como intervenimos con los estudiantes y que queremos obtener de ellos, por eso es importante aplicar estrategia básicas para que los niños obtenga respuesta hacia lo desconocido

Es importante el uso del material didáctico porque es de gran utilidad para los estudiantes y docentes de educación primaria ya que les ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas, para obtener un mejor nivel de estudio y pueda comprender las materias con mayor facilidad y se den cuentan que son fundamentales para mejorar su educación.

Este proyecto de investigación permite adquirir estrategias metodológicas para sustentar la implementación de nuevos conocimientos que permitan al niño ser analítico, reflexivo, creativo etc. Una vez que se dé la ejecución de este proyecto los docentes se interesaran en buscar nuevas técnica y estrategia de aprendizajes para lograr que los niños se vayan preparando en el presente y para el futuro en donde su único objetivo será ser profesionales para servir a la sociedad.

## **1.7. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. OBJETIVO GENERAL.**

Identificar el uso de material didáctico que incide en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan.

### **1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Determinar el tipo de estrategia didáctica que utilizan los docentes para favorecer el desarrollo cognitivo.
  
- ❖ Conocer las ventajas que brinda el uso del material didáctico para obtener un mejor desarrollo cognitivo.
  
- ❖ Diseñar guías con estrategias de aprendizaje que propicien el uso del material didáctico para desarrollar el área cognitiva.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEORICO**

##### **2.1.1. MARCO CONCEPTUAL.**

##### **MATERIAL DIDÁCTICO**

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Cabe destacar que no sólo los libros pueden constituir un material didáctico: las películas, los discos, los programas de computación y los juegos (Porto, 2008).

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y

el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas(JESSICA, 2010)

Los materiales didácticos se desarrollan con la finalidad de mejorar la educación, se considera material didáctico aquello que permite la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades debido a que las clases se imparten de forma dinámica, estos son elaborados con objetos que permiten a los niños identificar, observar, manipular, indagar al mismo tiempo socialicen con otros niños y así desarrollen valores como por ejemplo: el respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad entre otros.

## **EL DESARROLLO COGNITIVO**

El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente (Julián Pérez Porto, 2012).

El desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget se explica por la ley de estabilización gradual, es un avance hacia un estado de equilibrio de forma gradual. El desarrollo mental del recién nacido al adulto, es una progresiva equilibrarían que va de un equilibrio menor a un equilibrio mayor. Esta ley del equilibrio o estabilización gradual es la que rige en el desarrollo de la inteligencia, en la vida afectiva y en la vida social(Piaget, 2009).

El desarrollo cognitivo es aquel que se relaciona al conocimiento ya que es la acumulación de información que se adquiere mediante un proceso de aprendizaje o experiencia que se enfoca en la conducta de las personas. Se orienta a los procedimientos intelectuales y en las conductas que resultan de estos procesos, es el resultado de la voluntad de las personas por entender la realidad y desenvolverse e integrarse en la sociedad.

## **2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION.**

### **2.1.2.1. LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente. La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado. (JESSICA, educacionmilenio's blog, 2010).

La educación primaria es fundamental para los niños porque adquieren habilidades y capacidades motrices. Donde su finalidad es brindar a los

estudiantes una educación excelente porque es indispensable para la vida y es de suma importancia en la formación de los niños y niñas ya que los guías a ser excelentes profesionales.

#### **2.1.2.2. LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EDUCATIVO**

El material didáctico es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje porque incentiva a los niños ser activo, además es un instrumento de apoyo para que el docente pueda impartir las clases de manera más dinámicas y divertida con el fin de que ellos entiendan y puedan expresarse de manera abierta sin temor alguno y puedan socializar e interactuar con los demás.

Además el material didáctico consigue que los estudiantes sean atentos y comprenda con facilidad la adquisición de actitudes, destrezas y habilidades porque los materiales pueden ser físicos, abstracto y virtuales que sirven de apoyo tanto para el docente como para los estudiantes porque facilitan la enseñanza.

#### **2.1.2.3. LA IMPORTANCIA QUE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación. Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es

fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.(blog, 2010).

Los recursos didácticos se deben utilizar con frecuencia por que son necesarios para la enseñanza, son herramientas indispensables para el enriquecimiento y desarrollo del niño .los recursos materiales se pueden dividir en recursos impresos como los libros que son más utilizados, también los recursos audiovisuales que han evolucionado al pasar los años anteriormente se utilizaban los videos hoy en día se utiliza el DVD es más fácil encontrarlos.

Además los estudiantes aprenden por medio de la televisión ya que es un instrumento que llama la atención a todos los niños y es una manera más fácil de captar, analizar, reflexionar y adquirir información.

#### **2.1.2.4. QUE APRENDIZAJES Y DESTREZAS SE PROMUEVEN ATRAVÉS DEL USO DE ESTOS MATERIALES**

Nos damos cuenta que los niños tiene gran percepción en los primeros años de vida, el material concreto es preciso para mejorar el aprendizaje motiva la creatividad y la imaginación ejercitando la construcción y la manipulación de los materiales que les ayudan al enriquecimiento de los conocimientos.

Se debe tener en cuenta que el material debe ser confeccionado por los estudiantes con la ayuda del docente ya que no hay diferencia si es comprado o hecho por lo niños. A través del uso del material didáctico ayuda a desarrollar el

razonamiento la percepción, el razonamiento y concentración fortalece y sirve para aplicar los conocimientos además nos ayuda a resolver problema.

#### **2.1.2.5. EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO RECURSO EDUCATIVO**

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

- Auditivos: radios, discos, casetes, Cd, Mp3, etcétera.
- Visuales: fotografías, transparencias, Imágenes electrónicas, acetatos, carteles, diagramas, gráficas, mapas, ilustraciones.
- Los materiales impresos: fotocopias, libros, revistas, etcétera.
- Audiovisuales: Videos, películas, multimedia, Internet y otros más(blog, 2010).

Los recursos educativos aportan técnicas, información y motiva el aprendizaje en donde depende que el docente oriente y motive al estudiante por medio de estrategias didácticas que han sido creadas para apoyar el desarrollo de los niños.

Los materiales han mejorado la educación, dejando atrás las amenazas físicas y la memorización exigidas ya no son practicables para que los niños sean más creativo e imaginativos. Los recursos educativos se clasifican por la percepción de los sentidos; visuales y auditivos que permiten que los estudiantes puedan retener información y se enfoque en la comprensión de hechos y conceptos.

Los recursos o medios didácticos abarcan cualquier tipo de material que esté relacionado con el aprendizaje porque es fundamental para el intercambio de ideas entre el estudiante y docente. Los recursos didácticos benefician en la enseñanza además es importante que el docente se itérese en buscar nuevas estrategia para que los niños capten y pongan en práctica todos los conocimientos adquiridos.

#### **2.1.2.6. EL MATERIAL EDUCATIVO DE CALIDAD.**

El material educativo actúa como un intermediario que aproxima a la realidad de facilitar conocimientos exactos para contribuir una excelente enseñanza que conduce a la comprensión de los estudiantes que se ilustran por conceptos y hechos que se exponen verbalmente.

El material didáctico es fundamental en la educación desde muy corta edad, el docente cuenta con varios recursos para obtener una educación de calidad para los estudiantes y alcancen un nivel de estudio avanzado en donde aprendan aglomeración de conocimiento, además el material educativo no tiene que presentar riesgos ni ser toxico porqué los niños quieren experimentar todo.

#### **2.1.2.7. CARACTERÍSTICA DEL MATERIAL DIDÁCTICO.**

Efectivamente el material didáctico debe ser eficaz para los estudiantes por eso se caracteriza de la siguiente manera:

- ✓ Ser apropiado al contenido de la clase.
  
- ✓ Ser factible para el manejo y entendimiento.
  
- ✓ Estar en un buen estado de funcionamiento.

#### **2.1.2.8. OBJETIVOS DE UN MATERIAL DIDÁCTICO**

- Obtener un aprendizaje propio en él alumno.
  
- Aportar a las nuevas técnicas, métodos y materiales que ayuden a los estudiantes a captar habilidades y conocimientos que seas adaptables en su vida académica, profesional y personal.
  
- Contribuir como potencializadores y facilitadores de la enseñanza aprendizaje que se quiere significar.

#### **2.1.2.9. VENTAJAS**

- Los materiales didácticos son herramientas fundamentales para la formación académica de los estudiantes.
  
- Facilitan información en el aprendizaje y favorecen a desarrollan pensamientos duraderos que estimulan la creatividad de los estudiantes con la ayuda de diferentes materiales didáctico.

- Evalúan las habilidades y conocimientos que crean y expresan se ve que no solo adquiere información sino que actúan frente la realidad.

#### **2.1.2.10. CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES.**

El material didáctico se clasifica de la siguiente manera:

- **Material informativo:** En los materiales informativos encontramos enciclopedias, mapas, diccionarios, periódicos, textos, revista.
- **Material ilustrativo audiovisual:** Los materiales audiovisuales lo podemos apreciar por medio de videos, discos, posters etc.
- **Material permanente de trabajo:** En el material de trabajo se utiliza tableros, cuadernos, compases, reglas, computadoras personales y proyectores.
- **Material experimental:** Son materiales que varían y se los utiliza para realizar experimentos y pruebas para obtener aprendizaje.

#### **2.1.2.11. LA SELECCIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO.**

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades...) están en

consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo: Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos. Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos. Las características del contexto (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando (Porto, Ecured, 2008).

Para seleccionar un buen material didáctico no es obligatorio que sea un material de última tecnología sino que sea adecuado para que los niños adquieran contenidos y actividades concretas. El material didáctico es significativo para el aprendizaje porque al aplicar las estrategias metodológicas se complementan para desarrollar habilidades, experiencias y conocimiento previos que son primordiales en la educación.

Al seleccionar los recursos didácticos el docente debe utilizar estrategias para que los estudiantes se motiven a trabajar individualmente o en equipo y organizar actividades que refuercen el aprendizaje y puedan tener secuencias de los contenidos, objetivos y evaluaciones.

Para tener un material didáctico tenemos que seleccionar un material de calidad con características concretas donde su objetivo considera al material indispensable porque nos ayuda a obtener un aprendizaje significativo, su contenido se basa en utilizar instrumentos didácticos adecuados a la clase ya que le sirve de apoyo a los estudiante donde desarrollan contenidos, conocimientos, interés, experiencia, habilidades y estilos cognitivos.

Las estrategias didácticas sirven para escoger un material de primera en donde se contemplen las actividades de los estudiantes, las secuencias de los contenidos los recursos educativos y las metodología asociadas.

#### **2.1.2.12. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS**

En general los establecimientos de enseñanza es eficaz el uso y manejo del material didáctico porque es un soporte fundamental en la educación, estos instrumentos son utilizados para aprender y enseñar en los procesos de aprendizajes. Lo importante es seleccionarlo, utilizarlo y aplicarlos favorablemente en diferentes situaciones educativas donde se reúne criterios específicos como:

- Su clasificación y manejo deben manifestar primicias coherentes.
- Deben ser instrumentos de apoyo para la enseñanza aprendizaje.
- Deben ser ventajosos y funcionales.
- No deben remplazar al docente ni a los estudiantes.

#### **2.1.2.13. FUNCIONES BÁSICA DEL MATERIAL DIDÁCTICO**

Los materiales didácticos deben desempeñar las siguientes funciones:

- Aportar en el esfuerzo de la enseñanza.
- El estudiante debe ser motivado.

- Guiar su atención.
- Determinar y captar conocimiento.
- Instruir lo que se enseña oralmente.

#### **2.1.2.14. FINALIDADES DEL MATERIAL DIDÁCTICO**

Las finalidades del material didáctico son importantes porque facilitan las enseñanzas del estudiantes tales como:

- Reflexionar lo importante que es el uso del material didáctico.
- Motivar a los estudiantes.
- Instaurar el aula, para tener espacio para los materiales didácticos.
- Proveer información adecuada para impartir los conocimientos.

#### **2.1.2.15. APRENDIZAJE ESPECÍFICO**

Los materiales didácticos son instrumentos primordiales para el docente porque ayuda a estimular a los estudiantes además efectúa conocimientos mediante la manipulación y manejo de los instrumentos concretos que ayudan a adaptar los conceptos, conocimientos y fortalezcan su enseñanza .como docente es importante analizar y conocer a los niños para ayudar que se adapten con los materiales adecuados para obtener un buen aprendizaje específico y logren mejorar su desarrollo cognitivo.

### **2.1.2.16. DESARROLLO COGNITIVO**

El desarrollo cognitivo está emparentado a la capacidad que tienen los individuos para analizar y desarrollar instrumentos cognitivo que se relacionen con la personalidad de las personas.

En el aprendizaje cognitivo hay diferentes autores que coinciden que el razonamiento es un proceso que producen resultados negativos sobre las emociones y las conductas.

### **2.1.2.17. LAS ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO.**

El desarrollo cognitivo se encamina por el desplazamiento que tienen las personas al integrarse y adaptarse con su entorno se relaciona con el individuo que está involucrado con la creación de conocimientos de los más insignificantes a los más complejos. Además debemos recordar las etapas inspiradas de Piaget que son

1. Etapa sensorio - motora o sensomotriz.
2. Etapa pre operacional.
3. Etapa de las operaciones concretas.
4. Etapa de las operaciones formales.

#### **1.-Etapa sensorio - motora o sensomotriz.**

En la etapa sensorio motora los niños desde que nacen tiene interacción física con su entorno ya sea por juegos, personas y animales cercanos los niños y niñas tienen un comportamiento egocéntrico en donde el aprendizaje se obtiene por medio de los sentidos en este periodo la interpretación es el resultado del aprendizaje. Los niños y niñas expresan una conducta egocéntrica en donde ellos se divierten para satisfacer sus necesidades donde se relacionan con su entorno mediante transacciones de ellos mismo

## **2. Etapa pre operacional**

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget parece más o menos entre los dos y los siete años. Las personas que se encuentran en la fase pre operacionales empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto. Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo).

## **3. Etapa de las operaciones concretas**

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al Estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

## **4. Etapa de las operaciones formales**

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. Es en este período en el que se gana la

capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.(Conde, 2008).

En la etapa pre operacional los niños pueden identificar los objetos por medio de símbolos que ayudaran a que tome conciencia de su entorno en esta etapa los chiquillos reacciona de lo que aprenden.

La etapa de las operaciones concretas ser caracteriza porque los niños sacan conclusiones válidas y son capaces de clasificar su conocimientos e identificar que objetos pertenece a la fantasía y cuales a la realidad. La última etapa es la operaciones formales los individuos son capaces de resolver problemas por si solo esta fase se trata de pensar, analizar, manipular y buscar soluciones por si solos.

#### **2.1.2.18. ¿ETAPAS DE CRECIMIENTO O DE APRENDIZAJE?**

En la etapa de crecimiento o de aprendizaje se trata del proceso de aprendizaje y los factores biológicos que se desarrollan entre el entorno y el individuo .que están ligados a la sociedad.

En esta etapa Piaget trata de separar el desarrollo cognitivo y el aspecto biológico. El desarrollo cognitivo es fundamental en el desarrollo físico y en el crecimiento de los individuos, para involucrarnos más con las etapas de crecimientos debemos enfocarnos en la opinión de diferentes autores.

### **2.1.2.19. RECORDANDO EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA**

Este planteamiento es llamado enfoque constructivista, y enfatiza la autonomía de la que disponen los individuos a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos. Sin embargo, que el motor del aprendizaje sea el propio individuo no significa que todos tengamos total libertad para aprender ni que el desarrollo cognitivo de las personas se vaya realizando de cualquier manera. Si así fuese, no tendría sentido desarrollar una psicología evolutiva dedicada a estudiar las fases de desarrollo cognitivo típicas de cada etapa de crecimiento, y está claro que hay ciertos patrones que hacen que personas de una edad parecida se parezcan entre sí y se distingan de gente con una edad muy diferente. Este es el punto en el que cobran importancia las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget: cuando queremos ver cómo encaja una actividad autónoma y ligada al contexto social con los condicionantes genéticos y biológicos que se van desarrollando durante el crecimiento (Triglia, 2010).

En el enfoque constructivista se trata de los tipos de conocimientos que les disponen a las personas pero eso no quiere decir que todos los individuos tengan la libertad de aprender, en las etapas de crecimiento enlaza las condiciones biológicas y genéticas que se desarrollan durante el crecimiento físico de las personas.

### **2.1.2.20. PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA DEL DESARROLLO COGNITIVO**

Los seres humanos somos curiosos desde el nacimiento, desde pequeños estamos dispuestos a aprender; nos encontramos en constante aprendizaje ante diversas situaciones. En este escrito se desarrollará, según la

perspectiva psicológica, cómo es que las personas adquieren aprendizajes de acuerdo a diferentes factores. Antes que nada, es necesario entender lo que significa aprendizaje cognitivo, entendiéndolo como un proceso mental por el cual los seres humanos somos capaces de razonar y alcanzar cierto conocimiento, para después utilizarlo. Estos procesos mentales pueden ser motivados o incitados por diversas situaciones como: percibir acciones de otras personas; por el medio o contexto que nos rodea; por la interacción que existe con las personas siendo estas pares o no; y la construcción de nuestros conocimientos por nosotros mismos y ritmo propio. Cabe destacar que el aprendizaje se puede obtener consciente o inconscientemente; he de ahí la frase “nos encontramos en constante aprendizaje” (carmen, 2013).

Las personas concurrimos a ser entrometido desde que nacemos, porque todo lo que vemos imitamos y aprendemos. El desarrollo cognitivo es un proceso mental porque el individuo es capaz de adquirir conocimientos, razonar y reflexionar para después expresarlos, estos procesos nos motiva a relacionarnos con nuestro entorno e interactuar con otras personas

#### **2.1.2.21. LA CLAVE ESTÁ EN LA RECONFIGURACIÓN COGNITIVA**

En la teoría piagetiana, estas fases se van sucediendo una tras otra, ofreciendo cada una de ellas las condiciones para que la persona en desarrollo vaya elaborando la información de la que dispone para pasar a la siguiente fase. Pero no se trata de un proceso puramente lineal, ya que lo que se aprende durante las primeras etapas de desarrollo se reconfigura constantemente a partir de los desarrollos cognitivos que vienen después.

Por lo demás, esta teoría de las etapas de desarrollo cognitivo no fija límites de edad muy fijos, sino que se limita a describir las edades en las que son comunes las fases de transición de una a otra. Es por ello que para

Piaget es posible encontrar casos de desarrollo estadísticamente anormal en las que una persona tarda en pasar a la siguiente fase o bien llega a ella a una edad temprana.(Triglia, 2010).

Las fases del desarrollo cognitivo se van dando en secuencia para que el individuo vaya fase por fase para que aprenda a desenvolver cada una de las etapas aunque no todos los individuos tienen la capacidad de desarrollarlas y se quedan estancados en ellas

#### **2.1.2.22. El desarrollo humano en el proceso cognitivo**

Hay diversas teorías que intentan describir de forma lógica el desarrollo y explicar o predecir los tipos de comportamiento que pueden ocurrir bajo ciertas circunstancias. Se basan básicamente en tres aspectos las teorías que explican el desarrollo infantil:

- a) En el peso relativo que se le da a la herencia y al ambiente.
- b) En la actividad o pasividad propia del niño en desarrollo.
- c) En determinar si el desarrollo es continuo o sucede en etapas (H, 2010).

El desarrollo humano se evidencia a medida que los individuos cambian en el transcurso de los años de su persistencia y sus problemas en las etapas de crecimiento de manera que se indaga la predicción, descripción Y modificación de la conducta de las personas.

También encontramos importantes referencias en el desarrollo infantil

- ✓ La enseñanza que estudia la conducta de las personas.
- ✓ El psicoanálisis se orienta en impulsos inconscientes.

- ✓ El socio biológico son apoyos evolutivo de la conducta.
- ✓ El contexto que destaca el contexto social, cultural y histórico.
- ✓ El cognoscitivismo analiza la secuencia de los pensamientos.

### **2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVO**

En la Universidad Estatal de Santa Elena, facultad de ciencias de la educación e Idiomas .Escuela de Ciencias de la Educación” EL Arenero como Recurso Didáctico para el desarrollo Motriz en los niños de Educación inicial de la escuela fiscal Segundo Rosales de la comuna Pajiza parroquia Manglaral Cantón santa Elena provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2011-2012”realizado por Zoila M. Rodríguez Orrala.

En la actualidad, el campo de las competencias intelectuales es muy importante; pero la sociedad moderna demanda individuos bien capacitados, que desarrollen un alto nivel de creatividad. Este proyecto enfoca la relación entre el arenero y los juegos como recurso didáctico para el desarrollo motriz de niños y niñas relacionado con el aprendizaje significativo en el área de educación inicial. El objetivo general del proyecto es determinar la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas y la utilización de los recursos naturales, para favorecer la motricidad mediante la investigación bibliográfica y de campo, para propiciar aprendizaje significativo en el área de educación inicial. (Orrala, 2011-2012)

Esta investigación realizada por Zoila M. Rodríguez Orrala se relaciona con el uso del material didáctico y su incidencia en el desarrollo cognitivo porque busca utilizar nuevas estrategia que favorezca en el progreso de los niños además con la ayuda de la utilización del material didáctico los niños aumentaran su nivel de

concentración y creatividad por medio de estas herramientas de aprendizaje los estudiantes del tercer año de educación básica la Unidad educativa Rosa Chávez Sellan tendrán un mejor desarrollo cognitivo.

En la universidad de los Andes Facultad de Humanidades y Educación Departamento Preescolar el tema es Importancia de material didáctico en el proceso matemático de educación preescolar, Autora Aida Rincón.

El desarrollo metodológico se orientó bajo el paradigma de la investigación cualitativa con la finalidad de determinar si los docentes tienen conocimientos sobre el uso del material didáctico en el proceso matemático de los niños y niñas de la educación preescolar iniciando con la descripción explorativa de la práctica pedagógica desplegada por los docentes con el área del proceso matemático y de la cual se procedió a elaborar y evaluar un conjunto de material didáctico elaborados con desechos, que van encaminados al aumento de la creatividad, motivación, concentración, elaboración, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo, y al mismo tiempo de ser usado y fortalecer el desarrollo de los sentidos, habilidades cognitivas, emociones, actitudes y los valores de la persona tanto del niño como de la niña y el docente. (M, 2010)

La tesis de Aida Rincón también se relaciona con el material didáctico y su incidencia en el desarrollo cognitivo porque la finalidad de la investigación es que los docentes estén capacitados sobre estrategias metodológicas y como utilizar el material didáctico ya que los niños son explorativos y quieren experimentar cosas nuevas, por medio de la práctica ellos aprenderán a tener un mejor desarrollo cognitivo donde los estudiantes se motivan y se interesan en obtener un mejor aprendizaje que les ayudaran a tener una formación excelente donde puedan entender la realidad de las cosas e integrarse con la sociedad,

además los estudiantes al utilizar el material didáctico aprenden más rápido y mejoran su desarrollo cognitivo.

#### **2.1.2.2. CATEGORIA DE ANALISIS**

##### **2.1.2.2.1. EL MATERIAL DIDÁCTICO COMO RECURSO EDUCATIVO**

El material didáctico influye considerablemente en el aprendizaje porque intercambia ideas entre los estudiantes y docentes ya que interviene en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje, la creatividad y la socialización con los demás. Los materiales didácticos se encuentra en diferentes variedades que ayudan a estimular los sentidos y se puede obtener una enseñanza más divertida por medio de: radio, fotografías, libros, videos.

Además el material didáctico como recurso educativo facilitan la enseñanza porque se relaciona con el pensamiento, estimulan la imaginación y los sentidos de los estudiantes despertando en ellos un interés sorprendente donde podrán expresarse sin miedo.

##### **2.1.2.2.2. ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO**

Las etapas del desarrollo cognitivo son fundamentales para el crecimiento de los niños. En la Etapa sensoria motora: está se adquiere conocimiento por medio de la interacción física o por medio de juegos involuntarios. En la Etapa pre operacional: ayuda al niño a absorber conocimiento, reflexionar y manipular información. En la Etapa operaciones concretas: el niño puede captar ideas y dar opiniones por sí solo ya que en esta etapa los niños y niñas ven las cosas de diferentes maneras y dan su opinión sobre lo que piensan. En la Etapas operaciones formales: aquí ya pueden reflexionar, analizar y pensar de una manera lógica y son capaces de resolver sus propios problemas.

### **2.1.3. POSTURA TEORICA**

El tema de tesis “EL ARENERO COMO RECURSO DIDACTICO PARA EL DESARROLLO MOTRIZ ” autora Zoila Rodríguez Orrala.se relaciona con el uso del material didáctico y su incidencia en el desarrollo cognitivo ya que se enfoca en mejorar las estrategias para obtener una educación de calidad y calidez. Este proyecto de investigación determina como el material didáctico favorece en el desarrollo cognitivo y la motricidad de los estudiantes, dándoles facilidad en la enseñanza aprendizaje para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas además el material didáctico funciona como intermediario en la educación porque le permite a los estudiantes a ser más expresivo, reflexivo.

El tema Importancia de material didáctico en el proceso matemático Autora Aida Rincón. Esta tesis también se relaciona con este proyecto de investigación porque tanto para el docente como para el estudiante el material didáctico es una herramienta fundamental para el aprendizaje. El material didáctico facilita la adquisición de conocimientos porque es un instrumento clave para el desarrollo cognitivo de los niños ya que obtienen un aprendizaje practico que les permite intercambiar ideas entre el docente y los estudiantes con el fin que se relacione entre ellos y el entorno que les rodea.

## **2.2. HIPOTESIS**

### **2.2.1. HIPOTESIS GENERAL**

Al identificar el uso del material didáctico incidirá en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan de la Parroquia Mata de Cacao Provincia Los Ríos.

### 2.2.2. SUBHIPOTESIS O DERIVADOS

- ❖ Si se determinan los tipos de estrategias que deben utilizar los docentes, favorecerá de manera óptima en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan de la Parroquia Mata de Cacao Provincia Los Ríos.
  
- ❖ Al conocer las ventajas que brinda el uso del material didáctico se obtendrá un mejor desarrollo cognitivo en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan de la Parroquia Mata de Cacao Provincia Los Ríos.
  
- ❖ Diseñar guía con estrategias de aprendizaje se propiciara el uso adecuado del material didáctico en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan de la Parroquia Mata de Cacao Provincia Los Ríos.

### 2.2.3. VARIABLES

**Independiente:** El uso del material didáctico.

**Dependiente:** Desarrollo cognitivo.

## CAPITULO III.-

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

##### 3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas

##### 3.1.2.1 Encuestas aplicada al docente

1) ¿El uso del material didáctico facilita la enseñanza de sus estudiantes?

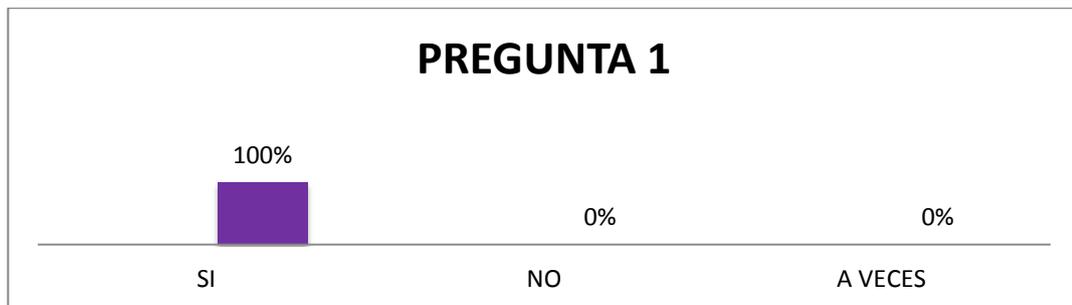
Tabla # 1: Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	1	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

#### GRAFICO 1



#### 3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente respondió que el 100% dijo que si, el 0% que no, y el 0% a veces. En la encuesta realizada al docente del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan asegura que el material didáctico si facilita la enseñanza de los estudiantes.

## PREGUNTA 2

¿Cuándo usted improvisa en clase sus estudiantes aprenden significativamente?

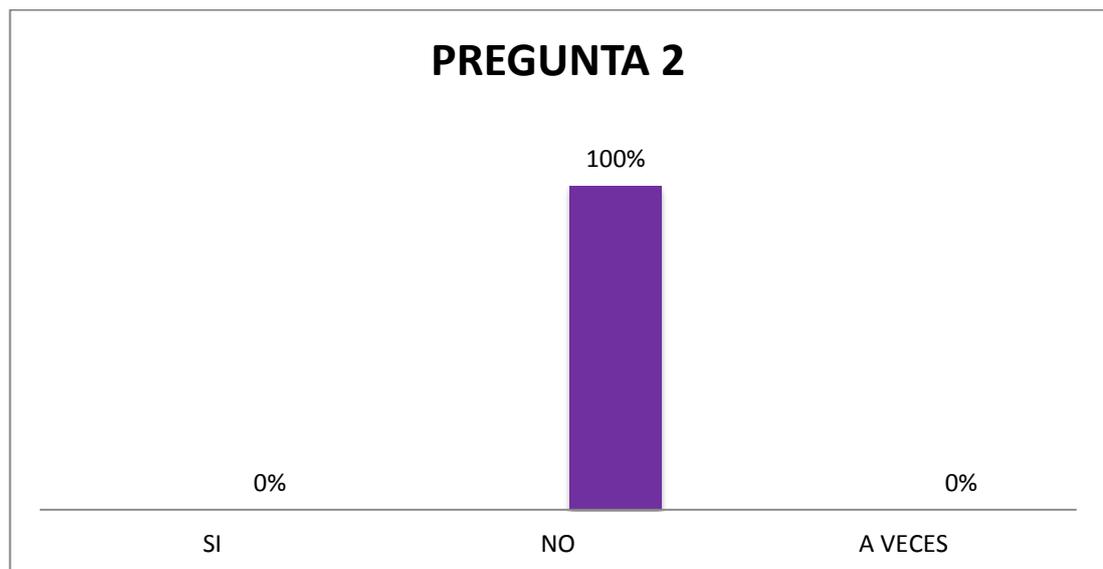
Tabla # 2:Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%
AVECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

Elaborado: Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

Fuente de investigación: Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

## GRAFICO 2



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente 0% respondió que sí, un 100% que no, y el 0% a veces. En la encuesta realizada al docente del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan confirma que cuando el no planifica los estudiantes no aprenden significativamente.

### PREGUNTA 3

¿Considera que el material educativo de calidad debe estar en perfectas condiciones al momento de utilizarlo en el aula?

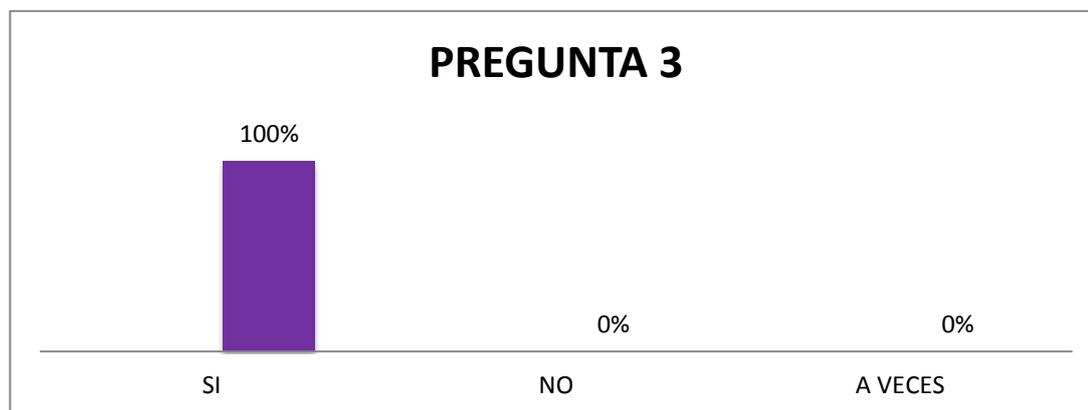
Tabla # 3: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado: Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

Fuente de investigación: Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 3



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente 100% respondió que sí, un 0% que no, y el 0% a veces.

En la encuesta realizada al docente del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, asegura que cuando utilizan el material educativo en clase, lo revisa que se encuentre en perfectas condiciones.

#### PREGUNTA 4

¿El material didáctico estimula la creatividad y la imaginación de los estudiantes?

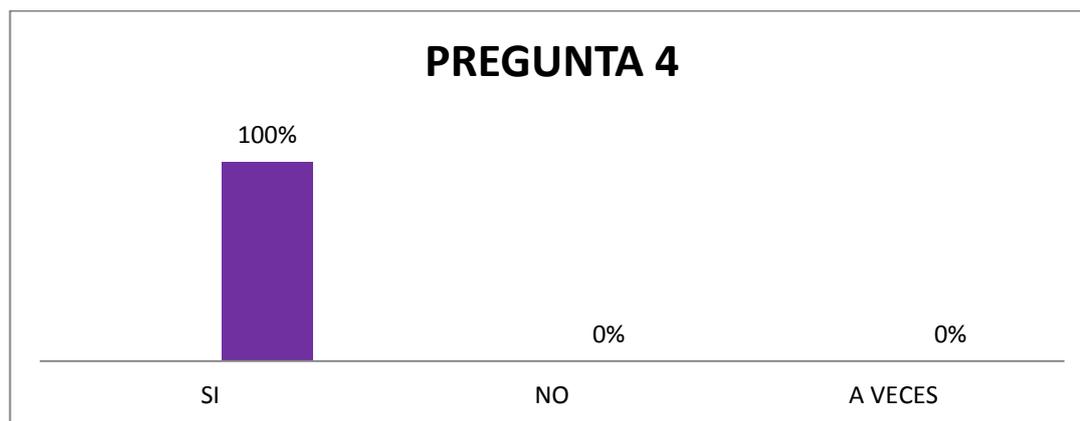
**Tabla # 4: Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

#### GRAFICO 4



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente 100% respondió que si, un 0% que no, y el 0% a veces.

En la encuesta realizada al docente del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, asegura que el material didáctico si estimula la creatividad y la imaginación de los estudiantes.

## PREGUNTA 5

¿Cree usted que la utilización del material didáctico en el aula es una herramienta fundamental para la enseñanza aprendizaje?

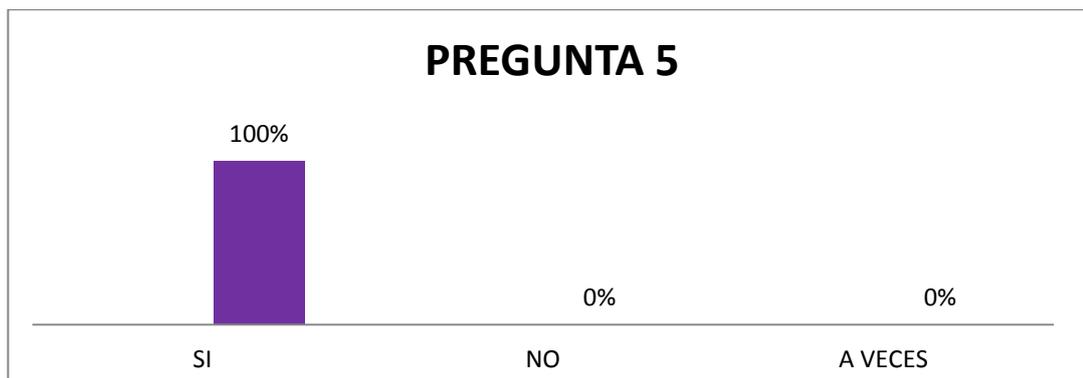
Tabla # 5: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 5



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente 100% respondió que si, un 0% que no, y el 0% a veces.

En la encuesta realizada al docente del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, asegura que el material didáctico si es una herramienta para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## PREGUNTA 6

**¿Realiza actividades fuera del aula para que sus estudiantes se relacionen con su entorno e intercambien ideas con sus compañeros?**

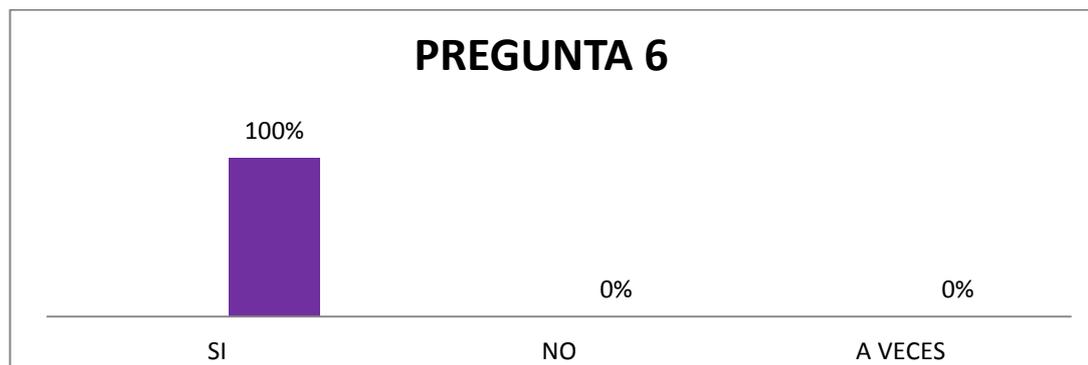
**Tabla # 6:** Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

## GRAFICO 6



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente 100% respondió que si, un 0% que no, y el 0% a veces.

En la encuesta realizada al docente del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, asegura que el si realiza actividades fuera del aula para que sus estudiantes se relacionen entre ellos y su entorno.

## PREGUNTA 7

**¿Realiza usted juegos en el aula para que sus estudiantes aprendan con mayor prontitud?**

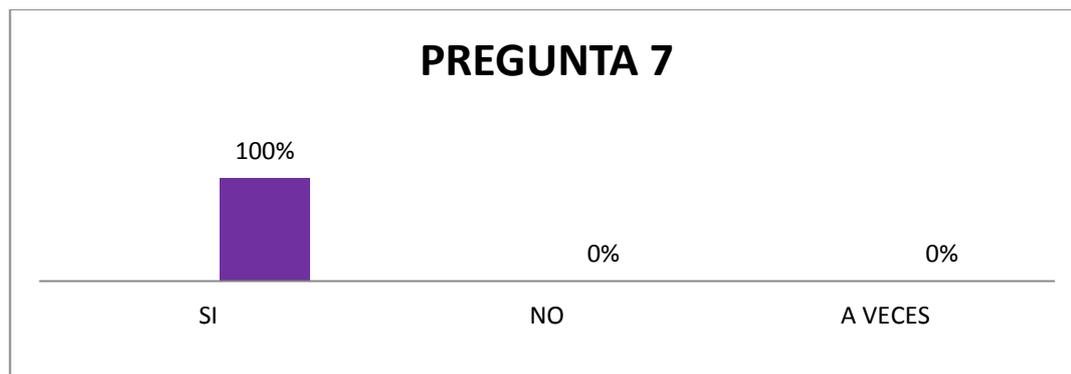
Tabla # 7: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	1	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

## GRAFICO 7



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente 100% respondió que si, un 0% que no, y el 0% a veces.

En la encuesta realizada al docente del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, asegura que el si realiza juegos en el aula para que sus estudiantes aprendan con mayor prontitud.

## PREGUNTA 8

¿Cree usted que sus estudiantes captan y entiende el aprendizaje de la misma manera?

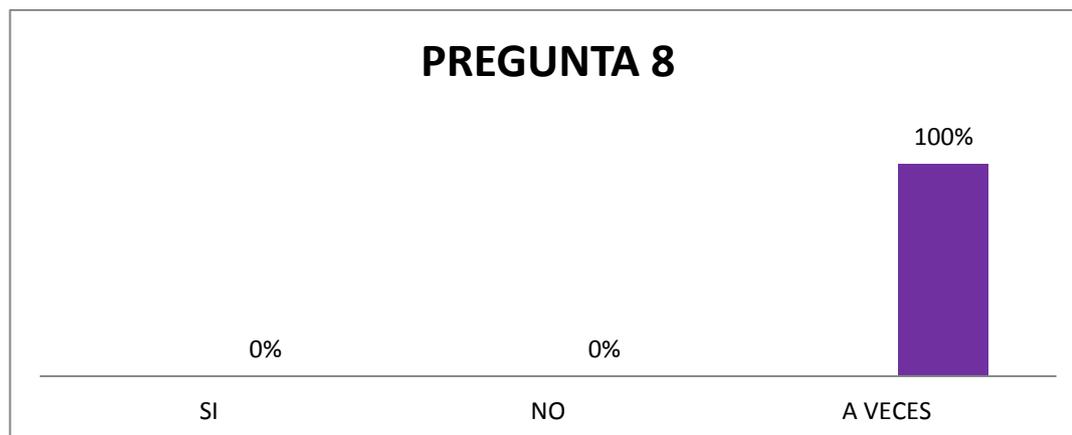
Tabla # 8: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	0	0%
AVECES	1	100%
TOTAL	1	100%

Elaborado: Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

Fuente de investigación: Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

## GRAFICO 8



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente 0% respondió que si, un 0% que no, y el 100% a veces.

En la encuesta realizada al docente del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, asegura que a veces los estudiantes si le captan y le entiende de la misma manera.

## PREGUNTA 9

¿Cree usted que sus estudiantes son capaces de pensar, analizar reflexionar y participar en clase?

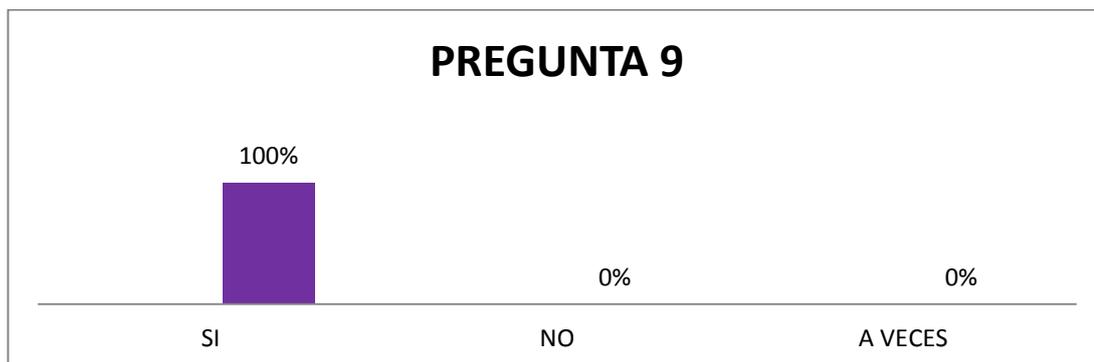
Tabla # 9: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	1	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

## GRAFICO 9



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente 100% respondió que si, un 0% que no, y el 0% a veces.

En la encuesta realizada al docente del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, asegura que sus estudiantes si son capaces de pensar, analizar, reflexionar y participar en clase .

## PREGUNTA 10

**¿Cuándo usted imparte la clase sus estudiantes siempre tienen un buen estado de ánimo?**

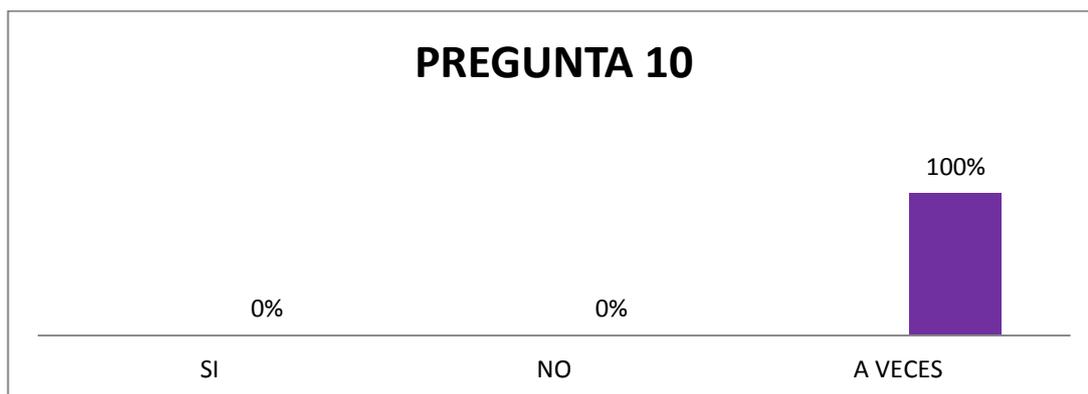
**Tabla # 10:** Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	0	0%
AVECES	1	100%
TOTAL	1	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

## GRAFICO 10



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente 0% respondió que si, un 0% que no, y el 100% a veces.

En la encuesta realizada al docente del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, confirma que a veces cuando imparte sus clases los estudiantes no siempre tienen un buen estado de ánimo.

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

3.1.2.1 Encuestas aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan cantón Babahoyo, provincia de “Los Ríos” Parroquia Mata de Cacao.

#### PREGUNTA 1

¿Con el material didáctico puedes adquirir con mayor facilidad los conocimientos?

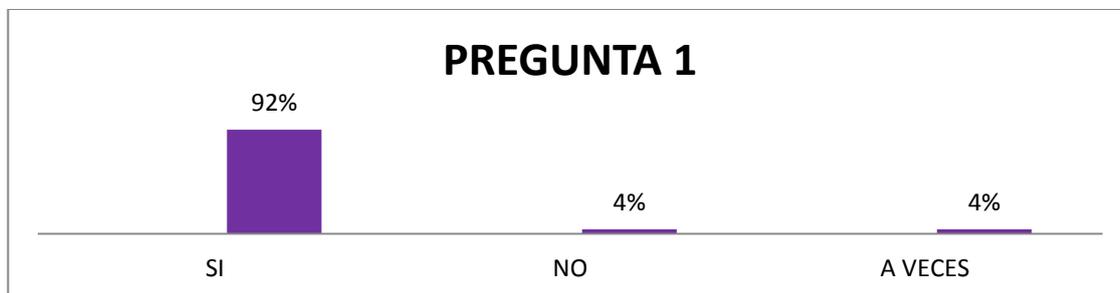
Tabla # 11: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	92%
NO	1	4%
AVECES	1	4%
TOTAL	1	100%

Elaborado: Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

Fuente de investigación: Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

#### GRAFICO 11



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 92% respondieron que si, mientras que el 4% dice que no y también un 4% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, la mayoría reconocen que con el material didáctico si se adquiere con mayor facilidad los conocimientos.

## PREGUNTA 2

¿Cuándo tu docente no planifica la clase le entiendes?

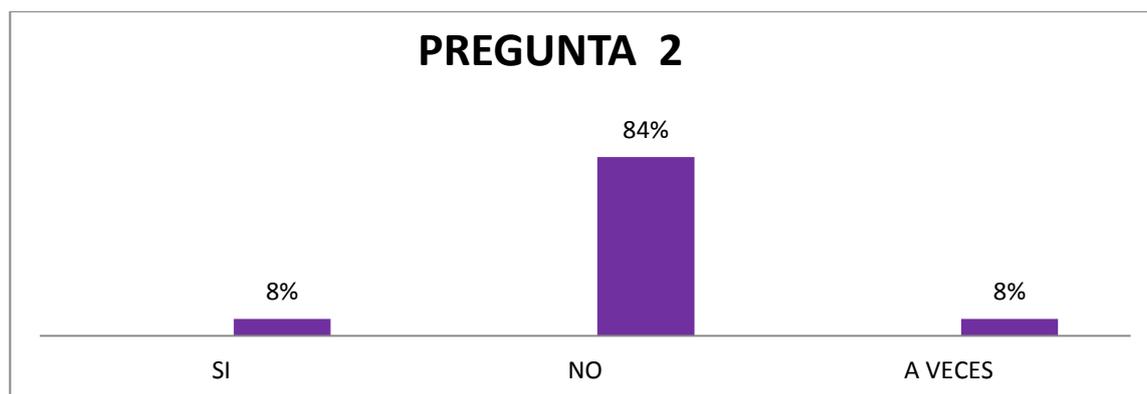
Tabla #1 2: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	8%
NO	21	84%
AVECES	2	8%
TOTAL	25	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 12



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 84% respondieron que no, mientras que el 8% dijo que si y también un 8% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, la mayoría coinciden que cuando el docente no planifica ellos no entienden.

### PREGUNTA 3

**¿Cuándo realizas actividades con el material didáctico los encuentras en perfectas condiciones?**

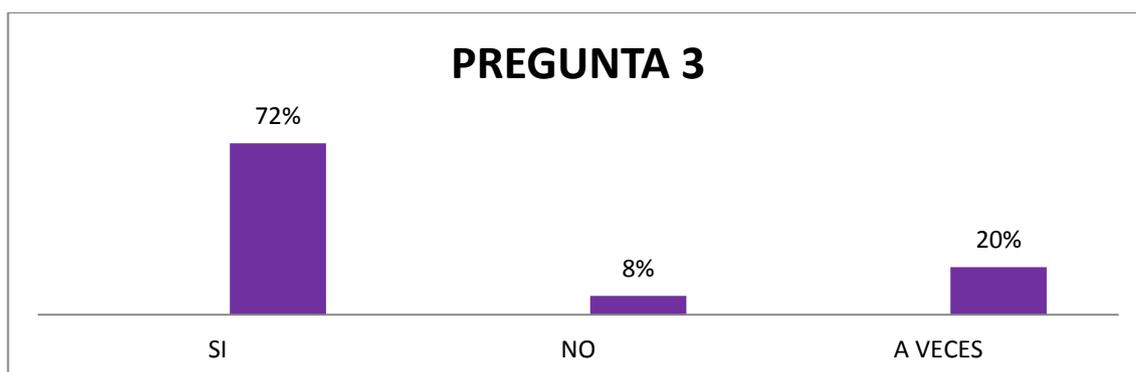
Tabla #13: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	72%
NO	2	8%
AVECES	5	20%
TOTAL	25	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 13



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 72% respondieron que si, mientras que el 8% dice que no y también un 20% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, la mayoría coinciden que cuando realizan actividades si encuentran el material didáctico en perfectas condiciones.

#### PREGUNTA 4

¿El material didáctico te motiva hacer creativo e imaginativo en clase?

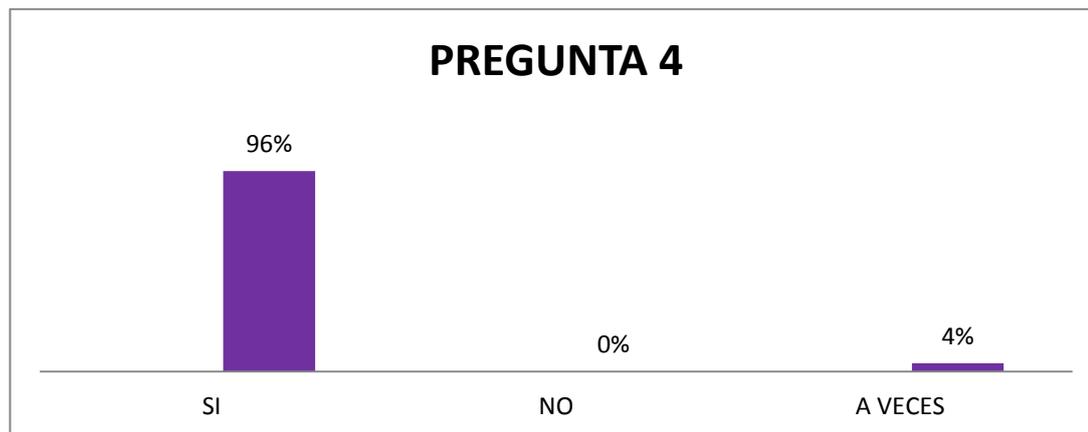
Tabla # 14: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	96%
NO	0	0%
AVECES	1	4%
TOTAL	25	100%

Elaborado: Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

Fuente de investigación: Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

#### GRAFICO 14



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 96% respondieron que si, mientras que el 0% dice que no y un 4% a veces.

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, la mayoría afirman que el material didáctico si los motiva a ser creativo e imaginativo en clase.

## PREGUNTA 5

**¿El material didáctico es un instrumento de apoyo que te sirve para obtener un aprendizaje significativo?**

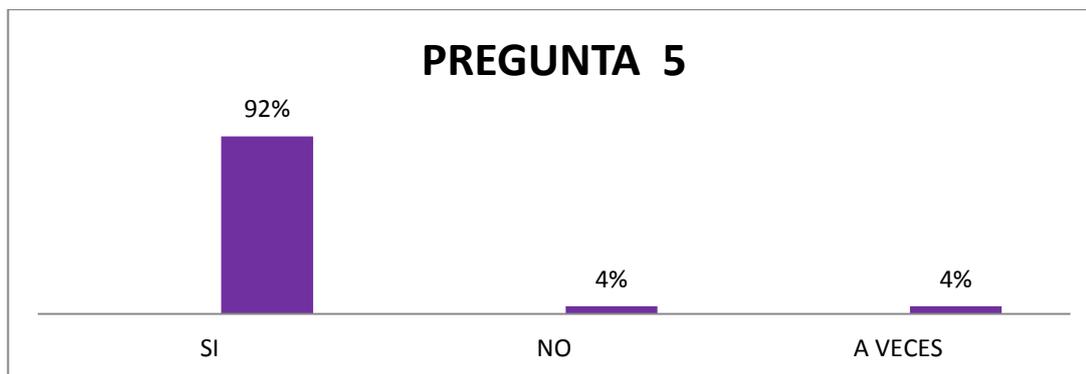
Tabla # 15: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	92%
NO	1	4%
AVECES	1	4%
TOTAL	25	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 15



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 92% respondieron si, mientras que el 4% dice que no y un 4% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, la mayoría afirman que el material didáctico es un instrumento de apoyo que si les permite obtener un aprendizaje significativo.

## PREGUNTA 6

¿Su docente realiza actividades fuera del aula para que se relacionen con su entorno?

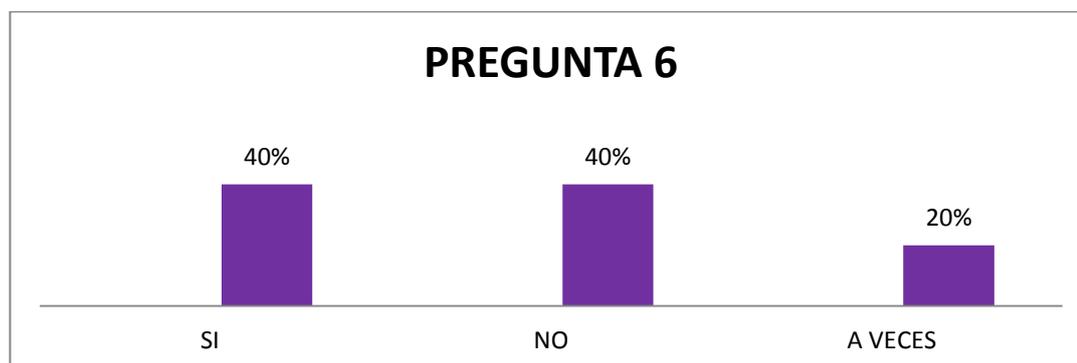
**Tabla #16: Estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	40%
NO	10	40%
AVECES	5	20%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 16



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 40% respondieron si, mientras que el 40% dice que no y un 20% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, hay desigualdad en la encuesta porque unos afirman que si realizan actividades fuera del aula mientras que otros dicen que no.

## PREGUNTA 7

¿Cuándo tu docente realiza juegos en el aula aprende con mayor facilidad?

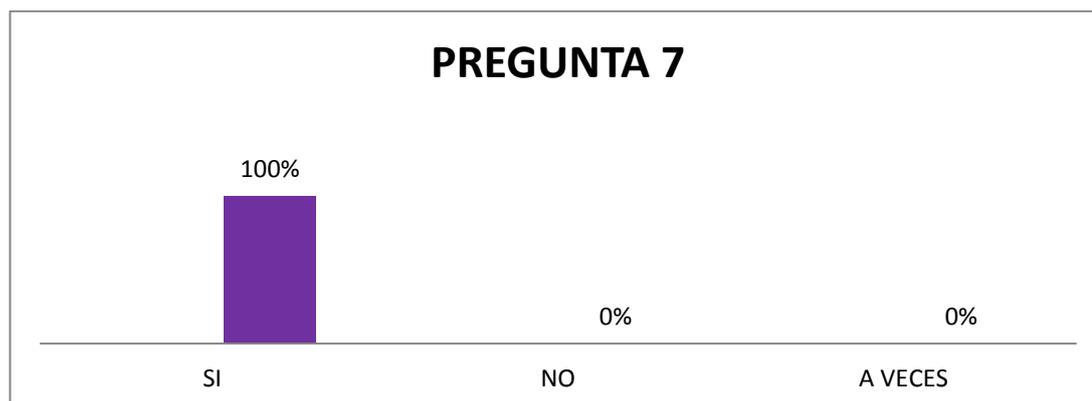
Tabla # 17: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	25	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 17



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 100% respondieron si, mientras que el 0% dice que no y un 0% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, confirman que cuando el docente realiza juegos en el aula aprende con mayor facilidad.

## PREGUNTA 8

¿Captas y entiendes el aprendizaje de la misma manera que tus compañeros?

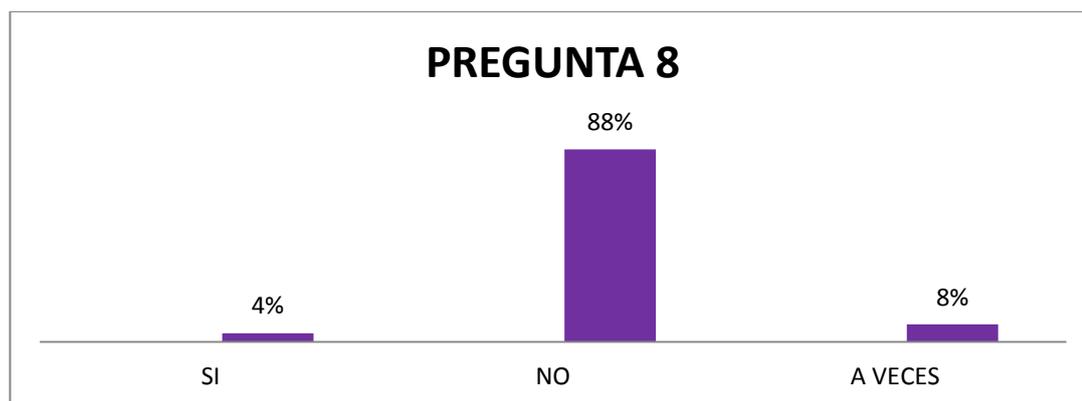
Tabla # 18: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	4%
NO	22	88%
AVECES	2	8%
TOTAL	25	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 18



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 4% respondieron si, mientras que el 88% dice que no y un 8% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, la mayoría confirman que si captan y entienden el aprendizaje de la misma manera.

## PREGUNTA 9

¿Cuándo el docente imparte sus conocimientos tu captas y participas en clase?

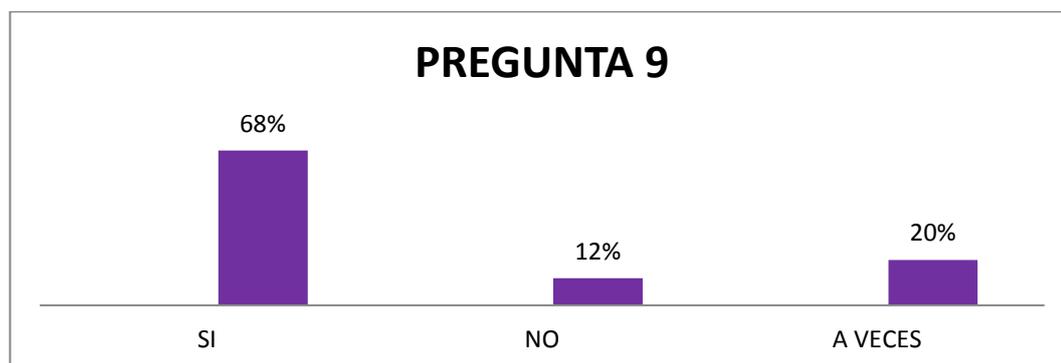
Tabla #19: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	68%
NO	3	12%
AVECES	5	20%
TOTAL	25	100%

Elaborado: Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

Fuente de investigación: Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 19



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 68% respondieron si, mientras que el 12% dice que no y un 20% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, la mayoría reconocen que cuando el docente les imparte la clase ellos si captan y participan en clase.

## PREGUNTA 10

¿Cuándo tu docente te da la clase mantienes siempre el mismo estado de ánimo?

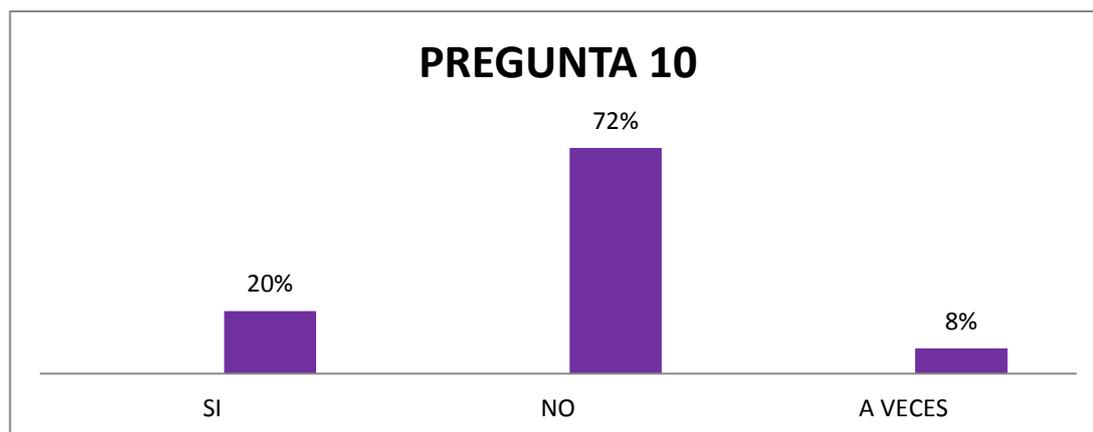
**Tabla #20: Estudiantes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	20%
NO	18	72%
AVECES	2	8%
TOTAL	25	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 20



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 20% respondieron si, mientras que el 72% dice que no y un 8% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, la mayoría responden que cuando el docente les imparte la clase ellos no siempre tienen el mismo estado de ánimo.

## Análisis e interpretación de datos

### 3.1.2.1 Encuestas aplicada a los Padre de familia de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan cantón Babahoyo, provincia de “Los Ríos” Parroquia Mata de Cacao.

#### PREGUNTA 1

¿Cree usted que el uso del material didáctico facilita el aprendizaje de su hijo(a)?

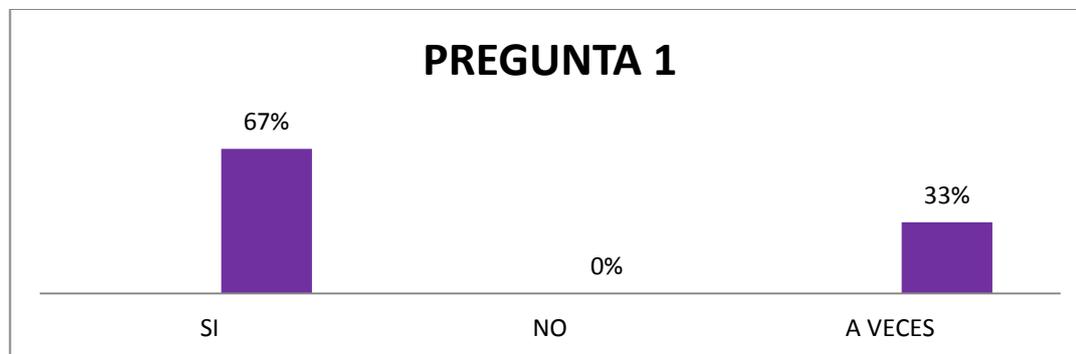
Tabla #21: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	0	0%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

#### GRAFICO 21



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 67% respondieron si, mientras que el 0% dice que no y un 33% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los padres de familia del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, la mayoría coinciden que el material didáctico si facilita el aprendizaje de su hijo.

## PREGUNTA 2

¿Considera usted que su hijo aprende mejor cuando el docente improvisa?

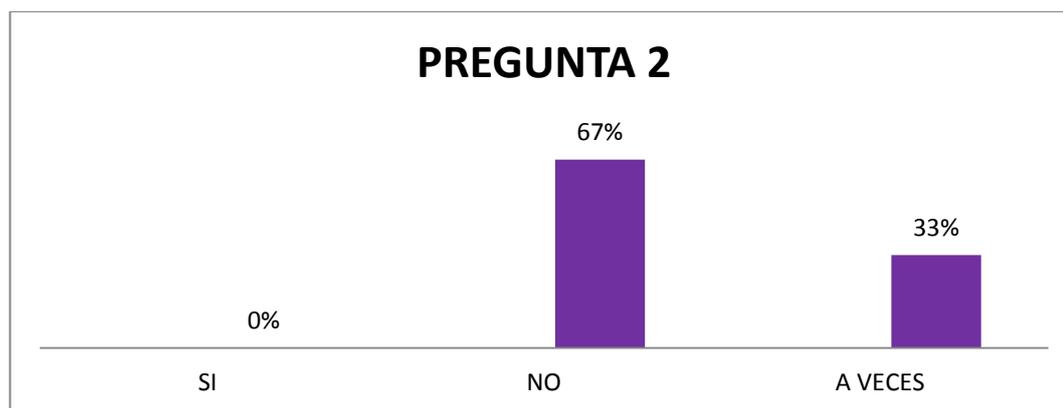
Tabla # 22: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	67%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 22



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 0% respondieron si, mientras que el 67% dice que no y un 33% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los padres de familia del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, la mayoría coinciden que su hijo no aprende cuando el profesor no planifica.

### PREGUNTA 3

**¿Cuándo su hijo(a) realiza sus deberes revisa que el material didáctico que va a utilizar este en perfecta condiciones?**

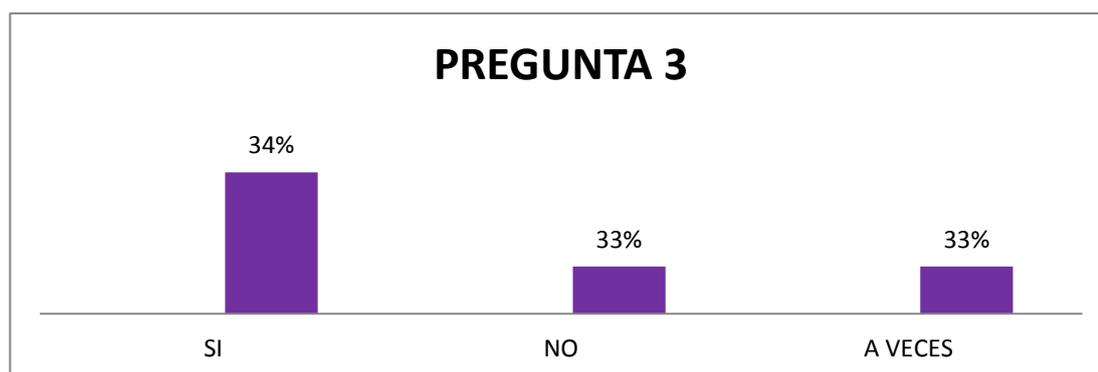
Tabla # 23: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	34%
NO	1	33%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 23



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 34% respondieron si, mientras que el 33% dice que no y un 33% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los padres de familia del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, los encuestados tuvieron variedad de respuesta al momento de revisar que los materiales didácticos estén en perfectas condiciones al momento de realizar los deberes.

#### PREGUNTA 4

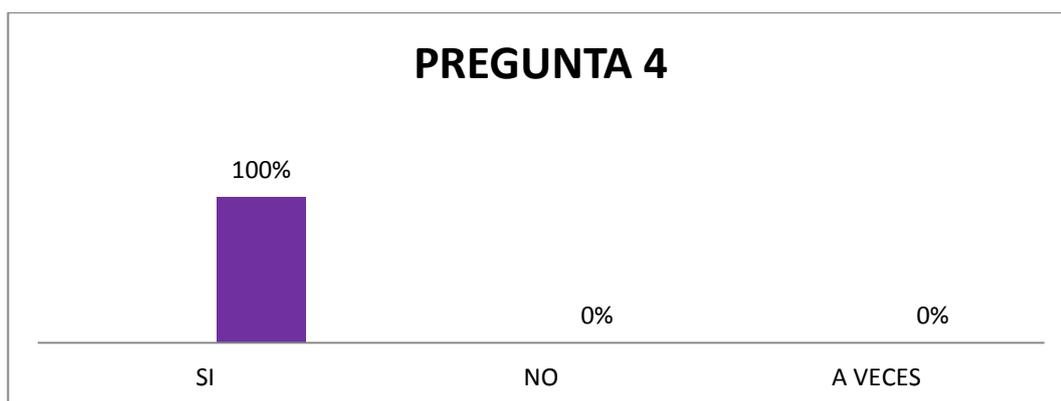
¿Con la ayuda de los materiales didácticos su hijo aprende a ser creativo e imaginativo?

Tabla # 24: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	3	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 100% respondieron si, mientras que el 0% dice que no y un 0% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los padres de familia del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, los encuestados afirman que los materiales didácticos si le ayudan a su hijo a ser creativo e imaginativo.

## PREGUNTA 5

**¿El material didáctico es un instrumento clave para la enseñanza aprendizaje de su hijo(a)?**

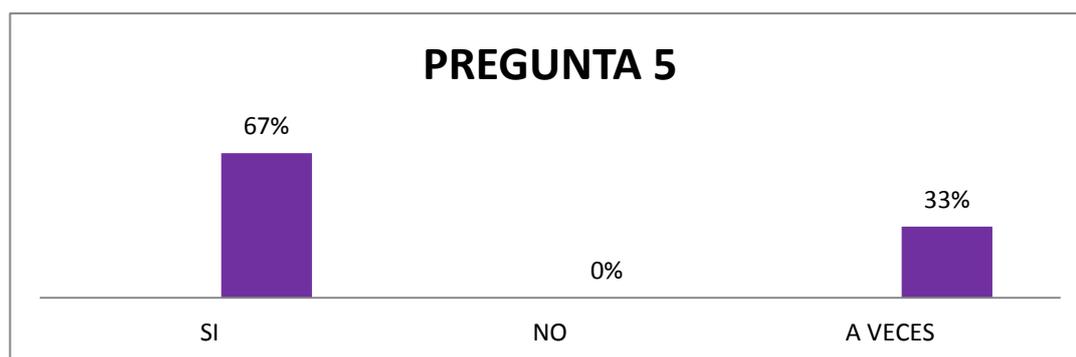
Tabla # 25: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	0	0%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 25



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 67% respondieron si, mientras que el 0% dice que no y un 33% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los padres de familia del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, la mayoría de los encuestados aseguran que los materiales didácticos si son instrumento claves para la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

## PREGUNTA 6

**¿El docente ayuda a su hijo a interactuar con los demás y relacionarse con su entorno?**

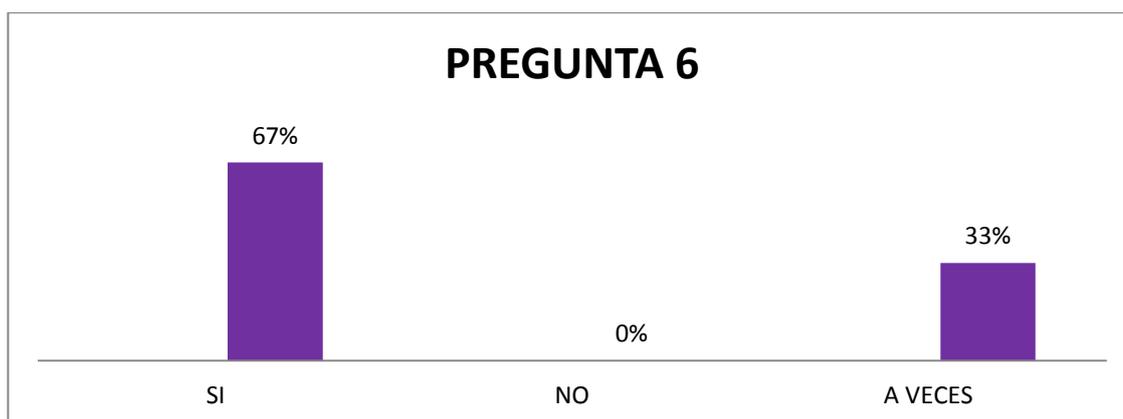
Tabla # 26: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	0	0%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 26



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 67% respondieron si, mientras que el 0% dice que no y un 33% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los padres de familia del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, la mayoría de los encuestados responden que sus hijos si interactúan con los demás y se relacionan con su entorno.

## PREGUNTA 7

¿Cree usted que cuando se realiza juegos en clase su hijo(a) aprenderá con mayor facilidad?

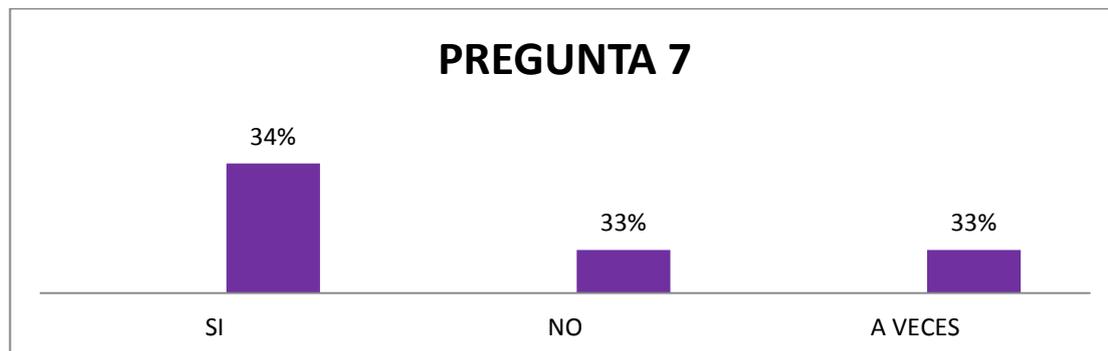
Tabla # 27: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	34%
NO	1	33%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 27



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 100% respondieron si, mientras que el 0% dice que no y un 0% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los padres de familia del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, todos coinciden que sus hijos aprenden con mayor facilidad si se realiza juegos en clase.

## PREGUNTA 8

¿Piensa usted que su hijo capta el aprendizaje de la misma manera que sus compañeros?

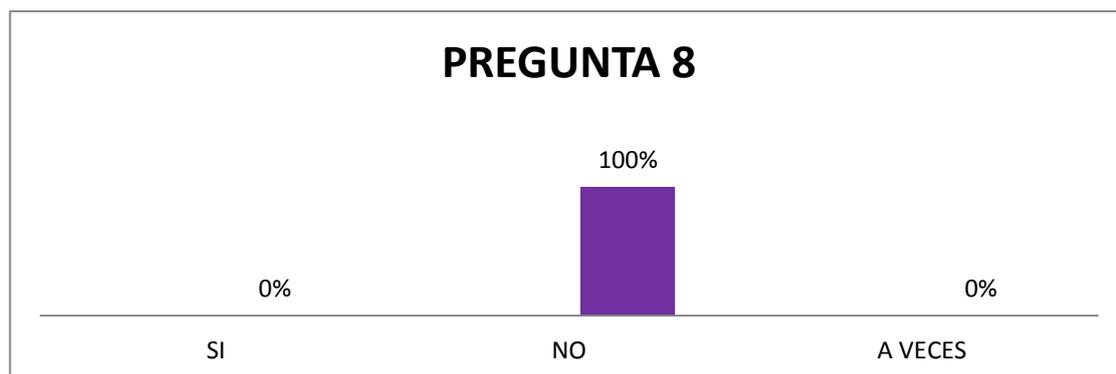
Tabla # 28: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
AVECES	0	0%
TOTAL	3	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 28



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 0% respondieron si, mientras que el 100% dice que no y un 0% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los padres de familia del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, todos coinciden que sus hijos no captan el aprendizaje de la misma manera.

## PREGUNTA 9

¿A su hijo le gusta ser activo y participativo en clase?

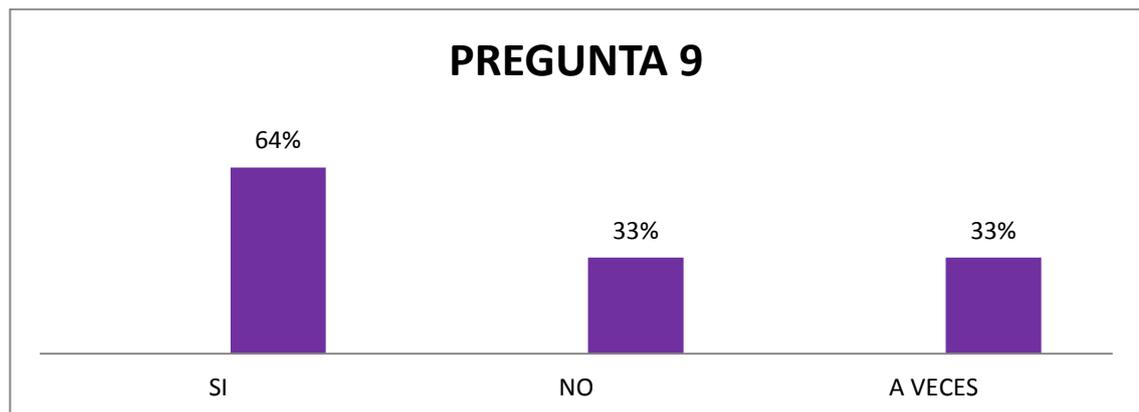
Tabla # 29: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	34%
NO	1	33%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

Fuente de investigación: Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 29



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 64% respondieron si, mientras que el 33% dice que no y un 33% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los padres de familia del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, todos afirman diferentes respuestas sobre si su hijo le gusta ser participativo y activo en clase.

## PREGUNTA 10

¿Su hijo(a) siempre está con el mismo estado de ánimo en casa?

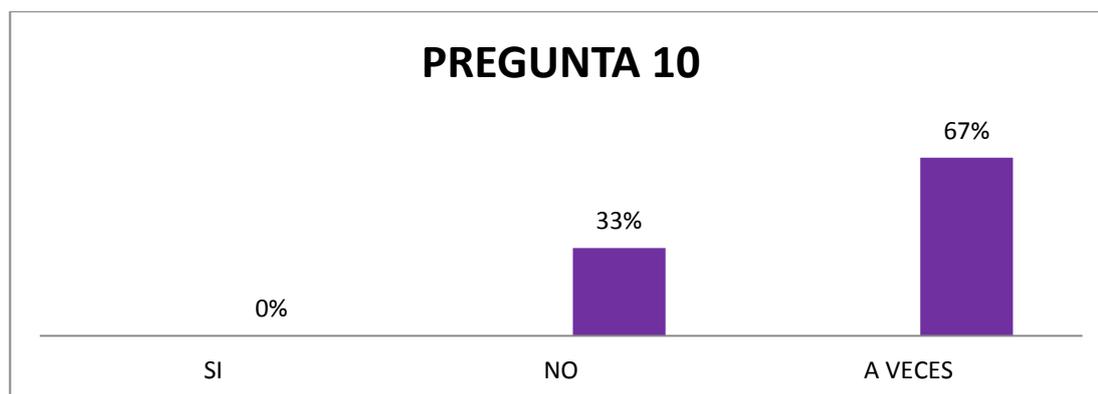
Tabla # 30: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	33%
AVECES	2	67%
TOTAL	3	100%

**Elaborado:** Marcia Elizabeth Carbo Velarde.

**Fuente de investigación:** Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

### GRAFICO 30



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 0% respondieron si, mientras que el 33% dice que no y un 67% dice que a veces.

En la encuesta realizada a los padres de familia del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, la mayoría responden que su hijo a veces no tiene el mismo estado de ánimo.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.2.1. ESPECIFICAS.**

- La aplicación y la utilización del material didáctico es imprescindible para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad educativa rosa Chávez Sellan.
- El material didáctico ayuda al docente del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan. a buscar nuevas estrategias para llegar a los estudiantes de la manera más fácil y dinámica.
- El desarrollo de las habilidades cognitiva de los estudiantes se basan en la adecuada aplicación de los recursos didácticos aplicados por el docente del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan.

### **3.1.2. GENERALES**

El uso del material didáctico es primordial para la educación de los niños y niñas ya que es una herramienta fundamental en la enseñanza aprendizaje porque le permite a los estudiantes del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan a desarrollar sus habilidades y destrezas además les despierta el interés por escuchar y entender la clases.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **3.3.1. ESPECIFICAS.**

- El docente debe actualizarse para adoptar nuevos conocimientos y ponerlos en práctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan.
- El docente debe aprovechar los beneficios que brinda el uso del material didáctico, ya estos recursos son facilitadores en la enseñanza porque ayuda a los estudiantes a desarrollar su creatividad e imaginación.
- El docente tiene que acondicionar el aula de una manera adecuada para que los estudiantes se acoplen de una manera rápida y así obtengan un aprendizaje significativo.

#### **3.3.2. GENERALES.**

El docente debe utilizar estrategias de enseñanza adecuada para los estudiantes, ya que con la ayuda de los materiales didáctico los niños tienen un mejor desarrollo motriz, físico e intelectual que les permitirá relacionarse con los demás.

## **CAPITULO IV.-**

### **PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

Elaborar una guía didáctica sobre comodiseñar estrategias de aprendizaje que propicien el uso el material didáctico para desarrollar el área cognitivo de los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan Parroquia Mata de Cacao Provincia Los Ríos.

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la presente investigación se logra establecer que al diseñar estrategias de aprendizaje el material didáctico si influye en el desarrollodel área cognitiva de los estudiantes, es por eso que se plantea realizar capacitaciones a padres de familia , docente y estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan donde se utiliza medios pedagógicos , para lograr que se use de manera adecuada el material didáctico ya que es una herramienta fundamental en el aprendizaje.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

Según los objetivos planteados en la investigación y por el interés que manifiesta la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan tanto los padres de familia y docente, interesados en formar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes y obtener una educación de calidad en dicha institución antes mencionada.

El objetivo primordial de la propuesta es lograr que los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan , obtengan habilidades y destrezas con la ayuda de nuevas estrategias que propician el uso del material didáctico para poder desarrollar el área cognitiva en clase

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

##### **4.1.3.1. Antecedentes.**

En la investigación realizada cabe recalcar que cuando se diseñan las estrategias de aprendizaje el docente transmite la enseñanza de una manera practica en donde le accede al estudiante a familiarizarse con el material didáctico ya que le permite desarrollar el área cognitiva, además adquieren habilidades y destrezas que se relacionan con el aprendizaje que obtienen día a día en donde les motiva a ser atentos, creativo, participativo e imaginativo.

Una vez que se apliquen las estrategias de aprendizaje el estudiante se interesara frecuentemente en las actividades escolares en donde se motivaran ser productivo y se enfocaran en mejorar su enseñanza aprendizaje y se centraran en tener una educación de calidad y calidez. Una vez que se realizara la investigación se ha llegado a la conclusión que una de las posibles soluciones seria realizar charlas en donde participen el docente , los padres de familias y estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan

##### **4.1.3.2. Justificación**

Una perspectiva fundamental para consolidar es la comunicación con los padres y madres de familia de manera frecuente es a través de charlas; donde se pretende

especificar para que los estudiantes de la Unidad Educativa antes mencionada utilicen su tiempo de una manera productiva elaborando los recurso didácticos con sus propias manos esto le servirá para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Estos discursos pueden ser impartidos con instrumentos tecnológicos donde se despierta la curiosidad y el interés, además les ayudar a captar la información de forma rápida en donde serán incentivados a ser participativos y podrán relacionarse con los demás y su entorno.

El interés del estudiante puede incrementar significativamente si se lo involucra en el proceso de enseñanza aprendizaje, una vez que se le manifiesta la correcta utilización de los materiales didácticos ellos podrán desarrollar el área cognitiva y enriquecerá sus conocimientos.

Esta propuesta favorece al docente a los padres y a los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan de la Parroquia Mata de Cacao, Provincia Los Ríos.

## **4.2.2. Objetivos generales y específicos.**

### **4.2.2.1. Objetivo General**

Capacitar al docente, estudiantes y padres de familia sobre las estrategias de aprendizaje para desarrollar el área cognitiva de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan, además esta estrategias que propician el uso del material didáctico.

#### **4.2.2.2. Objetivo Específicos**

- Aplicar las estrategias de aprendizaje apropiadamente para que los estudiantes capten la enseñanza y así puedan desarrollar el área cognitiva sin dificultad alguna.
- Plantear diferentes técnicas de enseñanza para que el docente las aplique y ponga en práctica al momento de impartir las clases a los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan.
- Realizar capacitaciones para los estudiantes, docente y padres de familia sobre la importante que es la utilización del uso del material didáctico.

### **4.3.3. Estructura General de la propuesta**

#### **4.3.3.1. Título**

Diseñar guía con estrategias de aprendizaje que propicien el uso el material didáctico para desarrollar el área cognitivo de los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan Parroquia Mata de Cacao Provincia Los Ríos.

#### **4.3.3.2. Componentes.**

En este punto de la propuesta se indica los componentes en que se fundamenta la propuesta, los materiales utilizados que se menciona a continuación:

- Laptop.
- Infocus.
- Cartón.
- Tijeras.
- Goma.
- Entre otros recursos didácticos.
- Formatos de encuestas.

Además se impartirán charlas a los padres de familia, docente y estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan, las cuales están divididas en tres partes que se determina a continuación:

### **Primera reunión**

**Tema a tratar:** ¿Cómo se puede hacer productivo el uso del material didáctico?

**Objetivo:** recalcar la importancia que tiene los materiales didácticos ya que le permiten a los estudiantes tener impresiones más reales sobre los que estudian.

Con dicha actividad se contribuye a esparcir la motivación de los estudiantes donde se complementa estrategias didácticas que le ayudan a sentir confianza y empezara a interactuar con sus compañeros y el entorno que le rodea.

**Contenido:** para el proceso del contenido se puede efectuar pequeñas encuestas previamente elaboradas por el docente de acuerdo a los siguientes requerimientos:

**Sobre las estrategias de aprendizaje:** Cuales son las estrategias que debe utilizar el docente para que los estudiantes y padres de familia se involucren en las actividades que se realizan en el curso.

**Sobre los materiales didácticos:** Mirar a su alrededor y darse cuenta los diferentes tipos de recurso que existen dentro del aula, cuáles son sus beneficios, que tiempo debe utilizarlos y como manipularlos en clase.

**Sobre el área cognitiva:** si se utiliza adecuadamente el material o recursos didácticos le ayuda a los estudiantes favoreciendo el aprendizaje ejercitando la construcción, manipulación y enriquecimiento de su propia enseñanza. Con las averiguaciones obtenidas se reflexiona sobre la importancia de los materiales didácticos, cuales son las estrategias adecuadas que se deben utilizar y como beneficia el área cognitiva de los estudiantes de la unidad educativa antes mencionada.

## **Segunda reunión**

**Tema a tratar:** Actividades de creatividad e imaginación.

**Objetivo:** incentivar a desarrollar el área cognitiva de los estudiantes, haciendo productiva la hora de clase del proyecto escolar para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.

**Contenido:** interactuar con los estudiantes por medio de lluvias de ideas, sobre como realizan mejor las actividades en clase, en casa y otros lugares. Como realizan mejor las tareas solos o en grupos, con la ayuda de su familia o compañeros de escuelas. Las interrogantes van enfocada en:

El aula: proyecciones, radio, música, leer, realizar actividades con los compañeros (armar rompe cabezas, recortar figuras, jugar al capitán manda entre otros dinamismo)

En casa: ver la tele , mirar revistas , realizar actividades como bingos , diferenciar sonidos ,hacer porta retratos con materiales didácticos, jugar a las escondidas y reconocer figuras entre otras recreaciones

### **Tercera reunión**

**Tema a tratar:** Como aplicar las estrategias utilizando el material didáctico.

**Objetivo:** realizar actividades que le permita a los estudiantes manipular materiales adecuados para su enseñanza.

#### **Contenido:**

- Realizar actividades fuera del aula para que los estudiantes se involucren con lo que le rodea.
- Observar láminas que les permita desarrollar de manera dinámica su creatividad e imaginación.
- Elaborar un cartelón donde los estudiantes menciones los recursos didácticos tienen en su aula.

Como se ha mencionado anteriormente, para realizar dichas reuniones debemos contar con diferentes instrumentos: como proyecciones y materiales didácticos adecuados para que el docente, padres de familia y estudiantes hagan conciencia de lo importante e indispensable que es el uso del material didáctico.

### **Actividades para los padres de familia:**

Los representantes deben comprometerse al rendimiento académico de sus representados. Por lo tanto es importante que estén enterados cuales son las estrategias de aprendizaje que se aplican a sus hijos, por eso debe adquirir conocimientos , habilidades, tiempo e intereses para que sus representado se adapte a ser exitoso no solo en los estudios sino también en su vida diaria.

**Objetivo:** informar sobre las estrategias que se ejercita en los estudiantes para ayudar a desarrollar el área cognitiva.

**Contenido:** utilizar proyecciones y recursos didácticos para manifestar de una manera admirable los argumentos que se detallan a continuación.

### **Definición de conceptos básicos como:**

- ❖ Técnicas de enseñanza.
  
- ❖ Ejercicios didácticos.

### **Factores de recomendación**

- ❖ Creatividad e imaginación.
- ❖ Ser expresivo.
- ❖ Observar lo que realiza.
- ❖ Interactuar con los demás.
- ❖ Resolver dificultades.

## **Alternativas de aprendizaje**

- Recrearse con sus compañeros. El intercambio de información es la base del crecimiento personal y del aprendizaje.
- Interactuar con el docente, los compañeros y la familia.
- Participar en el círculo social.
- Hacer excursiones, deportes y mingas.
- Realizar manualidades donde active su creatividad, habilidades y destrezas.

Una vez que se prolongue la reunión, el encomendado deberá cuestionar a los presentes para verificar si han entendido el motivo por que se ha realizado dicha reunión.

## **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Con la propuesta se espera conocer:

- Originar el beneficio de los materiales didácticos, creando rincones de aprendizaje para mejorar la educación.
- Incluir a los padres de familia a ser participe en la elaboración de los materiales didácticos.
- Resaltar las ventajas que brindan el material didáctico en el área cognitiva de los estudiante.

- Entornar el aula con recursos didácticos según los contenidos de clases.
- El docente debe capacitarse para utilizar las estrategias de aprendizaje adecuadamente.
- Los padres de familia deben incluirse en los procesos de evaluación para encontrar soluciones sobre sus representados.

## BIBLIOGRAFIAS

- blog, e. (15 de Junio de 2010). *educacionmilenio's blog*. Recuperado el 15 de Abril de 2016, de <https://educacionmilenio.wordpress.com/2010/06/>
- Conde, C. (20 de febrero de 2008). *Pedagogia*. Recuperado el 25 de Mayo de 2015, de <http://www.pedagogia.es/etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Felipe Barrera, D. M. (2012). *Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia: Diagnóstico y Propuestas*. Colombia.
- hora, l. (19 de julio de 2016). Educación. Escuelas fiscales como la CNB 1. *la hora*, pág. 5.
- JESSICA, D. L. (junio de 2010). *educacionmilenio's blog*. Recuperado el 5 de marzo de 2016, de <https://educacionmilenio.wordpress.com/2010/06/>
- JESSICA, D. L. (31 de Julio de 2010). *educacionmilenio's blog*. Recuperado el 15 de Abril de 2016, de <https://educacionmilenio.wordpress.com/2010/07/>
- Julián Pérez Porto, A. G. (2012). *Definicion.De*. Recuperado el 3 de marzo de 2016, de <http://definicion.de/cognitivo/>
- Moreno, F. P. (15 de Noviembre de 2015). *eumed.net*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>
- Piaget, J. (2 de julio de 2009). *reeducacion.com*. Recuperado el 3 de marzo de 2016, de <http://www.reeducacion.com>
- Porto, J. P. (2008). *Definicion.De*. Recuperado el 5 de 03 de 2016, de <http://definicion.de/material-didactico/>
- Porto, J. P. (8 de enero de 2008). *Ecured*. Recuperado el 20 de Mayo de 2016, de [http://www.ecured.cu/Material\\_did%C3%A1ctico#Fuentes](http://www.ecured.cu/Material_did%C3%A1ctico#Fuentes)
- Triglia, A. (15 de Mayo de 2010). *Psicología y mente*. Recuperado el 2 de Junio de 2016, de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

ANEXOS



MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN  
DEL INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**ESTUDIANTE:** MARCIA ELIZABETH CARBO VELARDE    **CARRERA:** EDUCACIÓN BÁSICA    **FECHA:** DEL 2016

**TEMA:** USO DE MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA CHÁVEZ SELLAN” DE LA PARROQUIA MATA DE CACAO DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016.

<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE DE LA HIPOTESIS</b>	<b>INDICADORES DE LAS VARIABLES</b>	<b>PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR</b>	<b>CONCLUSION GENERAL</b>
<p>Al identificar el uso del material didáctico incidirá en el desarrollo cognitivo en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan de la Parroquia Mata de Cacao Provincia Los Ríos.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> El uso del material didáctico.</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Desarrollo cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Importancia de los materiales didácticos educativos</li> <li>➤ Importancia de los recursos didácticos.</li> <li>➤ Material educativo de calidad.</li> <li>➤ Que aprendizajes y destrezas se promueven a través del uso del material didáctico</li> <li>➤ Ventajas de los materiales didáctico</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Con el material didáctico puedes adquirir con mayor facilidad los conocimientos?</li> <li>2) ¿Cuándo tu docente no planifica la clase le entiendes?</li> <li>3) ¿Cuándo realizas actividades con el material didáctico los encuentras en perfectas condiciones?</li> <li>4) ¿El material didáctico te motiva hacer creativo e imaginativo en clase?</li> <li>5) ¿El material didáctico es un instrumento de apoyo que te sirve para obtener un aprendizaje significativo?</li> </ol>	<p>El uso del material didáctico es primordial para la educación de los niños y niñas ya que es una herramienta fundamental en la enseñanza aprendizaje porque le permite a los estudiantes del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan a desarrollar sus habilidades y destrezas además les despierta el interés por escuchar y entender la clases.</p>

INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etapas del desarrollo cognitivo</li> <li>➤ Etapas de crecimiento o de aprendizaje.</li> <li>➤ Recordando el enfoque constructivista.</li> <li>➤ Perspectiva psicoanalítica del desarrollo cognitivo</li> <li>➤ El desarrollo humano en el proceso cognitivo.</li> </ul>	<p>6) ¿Su docente realiza actividades fuera del aula para que se relacionen con su entorno?</p> <p>7) ¿Cuándo tu docente realiza juegos en el aula aprende con mayor facilidad?</p> <p>8) ¿Captas y entiendes el aprendizaje de la misma manera que tus compañeros?</p> <p>9) ¿Cuándo el docente imparte sus conocimientos tu captas y participas en clase?</p> <p>10) ¿Cuándo tu docente te da la clase mantienes siempre el mismo estado de ánimo?</p>

PROPUESTA: Diseñar guía de aprendizajes que propicien el uso del material didáctico para desarrollar el área cognitiva de los estudiantes del tercer año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan Parroquia Mata de Cacao Provincia Los Ríos

RESULTADO DE LA DEFENSA: .....

.....

ESTUDIANTE                      DIRECTOR DE LA ESCUELA                      COORDINADOR DE LA                      DOCENTE                      SU  
DELEGADO                      CARRERA                      ESPECIALISTA

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** El uso del material didáctico.

<b>DEFINICION DE CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS</b>
Es un recurso didáctico que se utiliza en el aula para impartir la clase de una forma didáctica y obtener un aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recurso didáctico.</li> <li>➤ Aprendizaje significativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Importancia de los materiales didácticos educativos</li> <li>➤ Importancia de los recursos didácticos.</li> <li>➤ Material educativo de calidad.</li> <li>➤ Que aprendizajes y destrezas se promueven a través del uso del material didáctico</li> <li>➤ Ventajas de los materiales didáctico</li> </ul>	Encuestas

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Desarrollo cognitivo

DEFINICION DE CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS
<p>Es el proceso por el cual se adquiere conocimiento, destreza y habilidades que se relaciona con las experiencias y conducta de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se adquiere conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etapas del desarrollo cognitivo</li> </ul>	<p>Encuestas</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la conducta de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etapas de crecimiento o de aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTOS</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recordando el enfoque constructivista.</li> <li>➤ Perspectiva psicoanalítica del desarrollo cognitivo</li> <li>➤ El desarrollo humano en el proceso cognitivo.</li> </ul>	<p>Cuestionarios aplicados a estudiantes, padres de familia y docente.</p>

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta sobre el uso del material didáctico y su incidencia en el desarrollo cognitivo. Aplicada a estudiantes, padres de familia y docente de la Unidad Educativa “Rosa Chávez Sellan”

NOMBRE DEL ENCUESTADOR: MARCIA ELIZABETH CARBO VELARDE.		
C.I 120752686-2		
PROFESION: ESTUDIANTE EGRESADA DE EDUCACION BASICA		
HORA DE INICIO:	HORA DE FINALIZACION:	
PERFIL DEL ENCUESTADO		
EDAD:	SEXO: HOMBRE <input type="checkbox"/>	MUJER: <input type="checkbox"/>

**ENCUESTA DIRIGIDA A: ESTUDIANTES**

**INSTRUCCIONES:** el cuestionario tendrá una duración de 20 minutos, lea atentamente y marque con una X una sola opción por cada pregunta.

1) ¿Con el material didáctico puedes adquirir con mayor facilidad los conocimientos?

Si  No  A veces

2) ¿Cuándo tu docente no planifica la clase le entiendes?

Si  No  A veces

3) ¿Cuándo realizas actividades con el material didáctico los encuentras en perfectas condiciones?

Si  No  A veces

4) ¿El material didáctico te motiva hacer creativo e imaginativo en clase?

Si  No  A veces

5) ¿El material didáctico es un instrumento de apoyo que te sirve para obtener un aprendizaje significativo?

Si  No  A veces

6) ¿Su docente realiza actividades fuera del aula para que se relacionen con su entorno?

Si  No  A veces

7) ¿Cuándo tu docente realiza juegos en el aula aprende con mayor facilidad?

Si  No  A veces

8) ¿Captas y entiendes el aprendizaje de la misma manera que tus compañeros?

Si  No  A veces

9) ¿Cuándo el docente imparte sus conocimientos tu captas y participas en clase?

Si  No  A veces

10) ¿Cuándo tu docente te da la clase mantienes siempre el mismo estado de ánimo?

Si  No  A veces

## ENCUESTA DIRIGIDA: PADRES DE FAMILIA

1) ¿Cree usted que el uso del material didáctico facilita el aprendizaje de su hijo(a)?

Si  No  A veces

2) ¿Considera usted que su hijo aprende mejor cuando el docente improvisa?

Si  No  A veces

3) ¿Cuándo su hijo(a) realiza sus deberes revisa que el material didáctico que va a utilizar este en perfecta condiciones?

Si  No  A veces

4) ¿Con la ayuda de los materiales didácticos su hijo aprende a ser creativo e imaginativo?

Si  No  A veces

5) ¿El material didáctico es un instrumento clave para la enseñanza aprendizaje de su hijo(a)?

Si  No  A veces

6) ¿El docente ayuda a su hijo a interactuar con los demás y relacionarse con su entorno?

Si  No  A veces

7) ¿Cree usted que cuando se realiza juegos en clase su hijo(a) aprenderá con mayor facilidad?

Si  No  A veces

8) ¿Piensa usted que su hijo capta el aprendizaje de la misma manera que sus compañeros?

Si  A veces

9) ¿A su hijo le gusta ser activo y participativo en clase?

Si  No  A veces

10) ¿Su hijo(a) siempre está con el mismo estado de ánimo en casa?

Si  No  A veces

## ENCUESTA DIRIGIDA: AL DOCENTE

1) ¿El uso del material didáctico facilita la enseñanza de sus estudiantes?

Si  No  A veces

2) ¿Cuándo usted im no planifica sus estudiantes aprenden significativamente?

Si  No  A veces

3) ¿Considera que el material educativo de calidad debe estar en perfectas condiciones al momento de utilizarlo en el aula?

Si  A veces

4) El material didáctico estimula la creatividad y la imaginación de los estudiantes?

Si  A veces

5) ¿Cree usted que la utilización del material didáctico en el aula es una herramienta fundamental para la enseñanza aprendizaje?

Si  A veces

6) ¿Realiza actividades fuera del aula para que sus estudiantes se relacione con su entorno e intercambien ideas con sus compañeros?

Si  A ve

7) ¿Realiza usted juegos en el aula para que sus estudiantes aprenden con mayor prontitud?

Si  A ve

8) ¿Cree usted que sus estudiantes captan y entiende el aprendizaje de la misma manera?

Si  A ve

9) ¿Cree usted que sus estudiantes son capaces de pensar, analizar reflexionar y participar en clase?

Si  A ve

10) ¿Cuándo usted imparte la clase sus estudiantes siempre tienen un buen estado de ánimo?

Si  A veces

## Tutorías del Informe Final con la MscÁngela Jordán Yépez



**Los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan**



**Encuesta realizada al docente del tercer año de educación básica la unidad educativa Rosa Chávez Sellan.**



**Encuesta realizada a los padres de familia del tercer año de educación básica la unidad educativa Rosa Chávez Sellan.**



**Encuesta realizadas a los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan**





## INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR DE INFORME FINAL

Babahoyo, 27 de agosto del 2016

Msc.

**Dolores Quijano Maridueña**  
**DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
Presente.-

### De mis consideraciones:

En mi calidad de tutora del Informe Final, designado por el consejo directivo mediante resolución **res- cd.fac.c.j.s.e.se-002-res-001-2016** certifico que, la srta. **JORMANIA ISABEL ZAMORA ALVARIO** ha desarrollado el trabajo de Informe Final cuyo título es:

**CONFLICTOS INTRAFAMILIARES INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES, CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO 2015 – 2016.**

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTES	
Nombre	Jormania Isabel Zamora Alvario
Numero de cedula	120720669-7
Teléfono	0989526860
Correo Electrónico	<a href="mailto:jomititita@hotmail.com">jomititita@hotmail.com</a>
Dirección domiciliaria	La Nueva Ventura
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de ingreso	22/mayo/2010
Fecha de culminación	26/septiembre/2016
Título del Informe Final	<b>CONFLICTOS INTRAFAMILIARES INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ROBLES, CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO 2015 – 2016.</b>
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
Línea de investigación	Procesos Didácticos
Apellido y nombre Tutor	Lcda. Ángela Jordán Yépez, Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente tutora
Perfil profesional del Docente	Magister En Gerencia De Proyectos Educativos Y Sociales En Educación Superior
Fecha de certificación del trabajo de grado	Septiembre Del 2016

Atentamente:

  
Msc. Ángela Jordán Yépez  
Docente tutora



## SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL

### PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 27 agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó .las hojas preliminares del informe final del proyecto</li> </ul>	1. Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta.	<hr/> <hr/>

### SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboró el cuestionario de preguntas</li> </ul>	1. Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.	<hr/> <hr/>

### SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboró los conclusiones y recomendaciones</li> </ul>	1. En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a realizar las conclusiones del informe final. 2. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo investigativo.	<hr/> <hr/>

### SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se procedió al desarrollo de la</li> </ul>  Msc. Angéla Jordán Yépez	1. Se elabora la alternativa de la propuesta. 2. Se elabora los aspectos básicos de la alternativa. 3. Con la ayuda de un listado de verbos, realizamos algunos borradores. 4. Se pulen la estructura de la propuesta.	<hr/> <hr/>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL  
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 22 de septiembre del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta.</li><li>Se selecciona las estrategias más importante para la alternativa propuesta</li></ol>	<hr/> <hr/>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL  
SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 26 de septiembre del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se estructuro previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo</li></ol>	<hr/> <hr/>

**Atentamente:**

\_\_\_\_\_  
**Lcda. Ángela Jordán Yépez, Msc.**  
**Docente tutora**