



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENCIÓN QUEVEDO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO  
DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA  
EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, UNIDAD EDUCATIVA  
RENÁN OLMEDO GONZÁLEZ, CANTÓN EL EMPALME.**

**AUTORA:**

MARIA GISELLA ALCÍVAR QUIJIJE

**TUTOR:**

DR. WILSON HIDALGO VERDESOTO. MSC.

**LECTOR:**

ING. MÁXIMO TUBAY MOREIRA MSC.

**QUEVEDO - LOS RIOS**

**2015**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **MARIA GISELLA ALCÍVAR QUIJIJE**, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

---

**MARIA GISELLA ALCÍVAR QUIJIJE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

El suscrito, Dr. MSc. WILSON HIDALGO VERDESOTO, Docente Tutor, certifica que la egresada MARIA GISELLA ALCÍVAR QUIJIJE, realizó la tesis de grado previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA titulado "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL, UNIDAD EDUCATIVA RENÁN OLMEDO GONZÁLEZ, CANTÓN EL EMPALME", bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.

---

Dr. MSc. WILSON HIDALGO VERDESOTO  
**DIRECTOR DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DE TESIS**

El suscrito, ING. MSc. MAXIMO TUBAY MOREIRA, Docente Lector, certifica que la egresada MARIA GISELLA ALCIVAR QUIJIJE , realizó la tesis de grado previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA titulado “ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL, UNIDAD EDUCATIVA RENÁN OLMEDO GONZÁLEZ, CANTÓN EL EMPALME”, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.

---

ING. MSc. MAXIMO TUBAY MOREIRA  
**LECTOR DE TESIS**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS .....	iii
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DE TESIS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. Marco contextual de la investigación.....	3
1.1 Idea o tema de investigación .....	3
1.2 Marco contextual.....	3
1.3. Situación problemática.....	7
1.4. Planteamiento del problema .....	8
1.4.1. Problema general o básico.....	8
1.4.2. Sub-problemas o derivados .....	8
1.5. Delimitación de la investigación .....	9
1.5.1. Delimitador espacial.....	9
1.5.2. Delimitador temporal.....	9
1.5.3. Delimitador demográfico.....	10
1.6. Justificación .....	10
1.7. Objetivos de investigación .....	12
1.7.1. Objetivo general .....	12
1.7.2. Objetivos específicos .....	12
CAPITULO II.....	13
MARCO TEÓRICO .....	13
2.1. Marco conceptual.....	13
2.1.1. Motivación.....	13

2.1.1.1.	Tipos de motivación .....	14
2.1.1.2.	La motivación en las actividades.....	14
2.1.1.3.	Motivación en el estudiante/aula .....	15
2.1.1.4.	Estrategias motivacionales .....	16
2.1.2.	Educación .....	18
2.1.2.1.	Instituciones responsables de la educación en el Ecuador .....	19
2.1.2.2.	Proceso educativo .....	19
2.1.2.2.1.	Componentes asociados al proceso educativo.....	20
2.1.2.3.	Enseñanza - Aprendizaje.....	23
2.1.2.3.1.	Enseñanza.....	23
2.1.2.3.2.	Aprendizaje.....	24
2.1.2.3.3.	Proceso de enseñanza aprendizaje.....	24
2.1.2.4.	Elementos del proceso de enseñanza –aprendizaje .....	26
2.1.2.5.	Características del proceso enseñanza aprendizaje .....	27
2.1.2.6.	El rendimiento escolar.....	28
2.1.2.7.	Calificación del rendimiento escolar .....	30
2.1.2.8.	Factores que inciden en el rendimiento escolar .....	31
2.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	32
2.3.	Hipótesis.....	35
2.3.1.	Hipótesis general o básica .....	35
2.3.2.	SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS.....	35
<b>CAPITULO III.....</b>		<b>37</b>
<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....</b>		<b>37</b>
3.1.	Modalidad de la investigación .....	37
3.2.	Tipo de investigación.....	37
3.2.1.	Investigación descriptiva.....	37
3.2.2.	Investigación explicativa.....	38
3.3.	Métodos y técnicas.....	38
3.3.1.	Métodos .....	38
3.3.1.1.	El Análisis y la Síntesis .....	38

3.3.1.2.	La Inducción y Deducción .....	38
3.3.1.3.	El Análisis Estadístico .....	39
3.3.2.	Técnicas .....	39
3.3.2.1.	La Entrevista Estructurada .....	39
3.3.2.2.	La Encuesta .....	39
3.3.2.3.	La Observación.....	40
3.4.	Población y muestra de investigación .....	40
3.5.	Cronograma de trabajo.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>22</b>
4.	Resultados obtenidos en la investigación.....	22
4.1.	Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	22
4.2.	Análisis e interpretación de datos.....	24
4.3.	Conclusiones y recomendaciones.....	35
4.3.1.	Conclusiones.....	35
4.3.2.	Recomendaciones.....	37
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>		<b>38</b>
<b>GLOSARIO .....</b>		<b>41</b>

## ÍNDICE DE TABLAS.

<b>Tabla 1.-</b> Género de los participantes. ....	24
<b>Tabla 2.-</b> Rendimiento escolar de los estudiantes.....	25
<b>Tabla 3.-</b> Problemas en la asignatura de lengua y literatura. ....	26
<b>Tabla 4.-</b> Tiempo dedicado a actividades escolares.....	27
<b>Tabla 5.-</b> Gusto por la lectura. ....	28
<b>Tabla 6.-</b> Causas de problemas en el área de lengua y literatura. ....	29
<b>Tabla 7.-</b> Motivación para estudiar.....	30
<b>Tabla 8.-</b> Importancia de la motivación en el aprendizaje.....	31
<b>Tabla 9.-</b> Interés en las clases.....	32
<b>Tabla 10.-</b> Motivación recibida del docente. ....	33
<b>Tabla 11.-</b> Correlación motivación y aprendizaje. ....	34

## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

<b>Gráfico # 1.-</b> Género de los participantes. ....	24
<b>Gráfico # 2.-</b> Rendimiento escolar de los estudiantes.....	25
<b>Gráfico # 3.-</b> Problemas en la asignatura de lengua y literatura. ....	26
<b>Gráfico # 4.-</b> Tiempo dedicado a actividades escolares. ....	27
<b>Gráfico # 5.-</b> Gusto por la lectura. ....	28
<b>Gráfico # 6.-</b> Causas de problemas en el área de lengua y literatura. ....	29
<b>Gráfico # 7.-</b> Motivación para estudiar.....	30
<b>Gráfico # 8.-</b> Importancia de la motivación en el aprendizaje.....	31
<b>Gráfico # 9.-</b> Interés en las clases.....	32
<b>Gráfico # 10.-</b> Motivación recibida del docente. ....	33
<b>Gráfico # 11.-</b> Correlación motivación y aprendizaje.....	34

## ÍNDICE DE CUADROS.

<b>Cuadro # 1.- Población.....</b>	<b>41</b>
<b>Cuadro # 2.- Cronograma de actividades. ....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES, SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, UNIDAD EDUCATIVA RENÁN OLMEDO GONZÁLEZ, CANTÓN EL EMPALME.**

**AUTORA:** MARIA GISELLA ALCÍVAR  
QUIJIJE

**TUTOR:** DR. WILSON HIDALGO  
VERDESOTO. MSC.

**RESUMEN**

La investigación que a continuación presento y a la vez pongo a su disposición representa el trabajo constante que se realizó en este año en la Unidad Educativa Renán Olmedo en favor del porvenir de los niños y niñas que allí reciben educación, pero que actualmente les acompleja una problemática de amplio y complejo abordaje como lo es el bajo rendimiento escolar.

El énfasis de la investigación recae sobre la asignatura de lengua y literatura, que es considerada junto con la de matemáticas como materias básicas en el proceso de formación académica de un estudiante. De la misma manera se puede destacar que se escogió la modalidad no experimental cuantitativa para el proceso de recopilación y levantamiento de información.

Este tema se fundamenta que mediante la educación se forja la nueva sociedad así lo expresa Kant “la educación es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana”, de esta forma si existen dificultades en un área específica de la formación de un individuo, la sociedad y las personas involucradas están en la obligación de buscar soluciones inmediatas, en este caso fue la labora planteada en la Unidad Educativa Renán Olmedo.

El objetivo principal de esta investigación es demostrar la influencia del uso de estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año de educación básica mediante la

identificación del rendimiento escolar como un canal de medición de los resultados alcanzado por los estudiantes (Requena, 1998).

Por su parte es necesario conocer que dentro de este proceso de enseñanza – aprendizaje es indispensable la participación activa de tres entidades como lo son: institución educativa, estudiantes y padres de familia.

Es así que en esta investigación se abarca el conocimiento de las tres áreas, pues la encuesta presentada demuestran datos referentes a las tres áreas mencionadas y las labores que en ellas se realizan, que fueron relacionados dentro de la investigación, pudiéndose conocer los siguientes aspectos:

En el área de la motivación el 78% de los estudiantes necesitan ayuda para reforzar el contenido aprendido, pero lamentablemente no reciben orientación y/o motivación alguna. De la misma manera con respecto al rendimiento escolar de forma general el 81% alcanza el promedio o nota mínima, así como la falta de hábitos y técnicas de estudios como falta de tiempo (63%) y la lectura (84%).

Relacionando estas dos variables se puede obtener que si existe una relación directa, se plantea además el criterio de cambiar la metodología de las clases ya que para el 43% de los estudiantes las clases resultan desagradables y aburridas debido a la metodología usada.

A manera de conclusión esta investigación es pionera en el establecimiento educativo sobre todo en el área de lengua y literatura, que representará un incentivo para las generaciones futuras que se interesen en esta área de trabajo.

**Palabras Claves:** Rendimiento escolar, enseñanza, aprendizaje, lengua y literatura.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MOTIVATIONAL STRATEGIES, ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF  
THE LEARNING PROCESS OF LANGUAGE ARTS STUDENTS BASIC  
ELEMENTARY EDUCATION UNIT GONZALEZ OLMEDO RENAN, EL  
EMPALME CANTON**

**AUTORA:** MARIA GISELLA ALCÍVAR  
QUIJIJE

**TUTOR:** DR. WILSON HIDALGO  
VERDESOTO. MSC.

**Abstrac**

The research presented below and also put at your disposal represents the continuous work performed in this year Renan Olmedo Education Unit for the future of children who are educated there, but now complexed them a problem broad and complex approach such as the poor school performance.

The research emphasis falls on the subject of language and literature, which is taken up with the math as raw materials in the process of a student's academic training. In the same way you can highlight that quantitative no experimental mode for the process of collection and information gathering was chosen.

This theme is based that through education the new society is forged so states Kant "education is an art whose main aim is the pursuit of human perfection" in this way if there are difficulties in a specific area of the formation of a individual, society and the people involved are obliged to seek immediate solutions, in this case the works was raised in Olmedo Renan Education Unit

The main objective of this research is to demonstrate the influence of the use of motivational strategies in the teaching - learning of children in the seventh

year of basic education by identifying the school performance as a channel for measuring the results achieved by the students (Requena, 1998).

Meanwhile you must know that in this process - learning the active participation of three entities as essential as: school, students and parents.

Thus, in this study the knowledge of the three areas covered, as the survey presented show data for the three mentioned areas and the work that they performed, that were related in the investigation, being able to know the following:

In the area of motivation 78% of students they need help to reinforce the content learned, but unfortunately did not receive guidance and / or some motivation. Likewise with respect to school performance generally it reaches 81% or minimum grade average, and the lack of habits and study techniques as lack of time (63%) and reading (84%).

Linking these two variables can be obtained if there is a direct relationship, it also raises the discretion to change the methodology of classes because for 43% of classes students are unpleasant and boring due to the methodology used.

To conclude this investigation is a pioneer in the educational establishment especially in the area of language arts, will represent an incentive for future generations who are interested in this area of work.

**Keywords:** academic achievement, teaching, learning, language and literature.

## IINTRODUCCIÓN

La presente investigación expone estrategias motivacionales que permiten despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje de lengua y literatura. Los docentes enfrentan serios conflictos, con respecto al bajo nivel académico y cultural que tienen los estudiantes universitarios, esto se debe, al deficiente desarrollo de las habilidades en lectura crítica y el razonamiento lógico, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes. La lectura como técnica de enseñanza, es una herramienta clave para desarrollar habilidades en comprensión lectora, crítica reflexiva y su desarrollo en el medio en el que se desenvuelven. Esta investigación inicia ubicando en un contexto, las causas y consecuencias del problema, los objetivos a alcanzar, un marco teórico fundamentado en ciencias cognitivas de aprendizaje que reforzará las definiciones de las variables.

La metodología que se aplicará es la investigación científica, el método inductivo, deductivo, El universo a estudiar es la Unidad Educativa Renán Olmedo González, la muestra son los estudiantes de Educación Básica Elemental, aplicamos técnicas de observación áulicas, entrevistas, encuestas, cuyos resultados permitirán desarrollar nuestra propuesta factible, cuantificable, beneficiando a estudiantes y docentes, logrando elevar el nivel académico de los futuros profesionales.

Con la aplicación de estrategias motivacionales tales como: el aprendizaje cooperativo, el enfoque comunicativo y las inteligencias múltiples que están enfocadas en un aprendizaje en parejas-grupos, favoreciendo una relación de amistad, aceptación y cooperación entre ellos, tener una actitud más activa del estudiante hacia el aprendizaje, enfatizan el uso de una comunicación más real y lo más importante que los estudiantes desarrollen al máximo sus competencias comunicativas.

# CAPÍTULO I

## 1. Marco contextual de la investigación

### 1.1 Idea o tema de investigación

Estrategias motivacionales, su incidencia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de Educación Básica Elemental, Unidad Educativa Renán Olmedo González, Cantón El Empalme.

### 1.2 Marco contextual

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, una de las condiciones básicas para lograr aprendizajes auténticos es la motivación, acompañada con el interés. Estos dos aspectos, condicionan la acción efectiva del docente, pues de la metodología que se aplique en el aula, depende en gran medida que los estudiantes, aprendan.

De esta manera al hablar de aprendizaje significativo, podemos decir que éste puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante (Ausubel:1976)

Los aprendizajes esperados en los estudiantes, parten de la motivación, que puede ser considerada como una fuerza interior que estimula al ser humano a hacer algo. Cuando las metas son realistas y comprendidas por quien las

persigue, tienen un nivel de dificultad que se ajusta al nivel de habilidad del individuo, son moderadamente novedosas y han sido elegidas por el sujeto, entonces potencian la motivación.” (Rodríguez Moneo, M. y Huertas, J.A.: 2004).

Ahora bien, la pregunta es cómo hacer para que los estudiantes de básica elemental, que aún no son conscientes de la importancia del conocimiento, se motiven y sean conscientes. Sin duda alguna que no es una tarea fácil, sin embargo se puede lograr aplicando estrategia motivacionales, tales como: el juego, uso de pictogramas, excursiones, proyectos de aula, talleres de lectura, visitas domiciliarias para conocer las condiciones familiares donde se desenvuelve el estudiante, entre otras.

Al analizar la motivación en el aprendizaje escolar, se debe estudiar “la voluntad” pues alguien que no quiere hacer nada, es muy complicado hacerle cambiar, por ello, en el proceso formativo de los estudiantes, se deberá partir de sus experiencias, y se dará la oportunidad de manifestar lo que se piensa y sienta con absoluta libertad. Se valorará los aciertos y se estimulará la superación de las debilidades.

Desde esta perspectiva la motivación se define como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno. (Piaget, 1990)

En este contexto se puede afirmar que la voluntad se da en dos direcciones:

- De manera espontánea cuando nos sentimos motivados y convencidos a realizar algo, como salir a pasear con alguien, empezar con un pasatiempo, organizar una reunión, asistir al entrenamiento, etc.
- De forma consciente, cada vez que debemos esforzarnos a realizar las cosas: terminar el informe a pesar del cansancio, estudiar la materia que no nos gusta o dificulta, recoger las cosas que están fuera de su lugar, levantarnos a pesar de la falta de sueño, etc. La motivación para este esfuerzo es siempre intrínseca y está relacionada con el entusiasmo ante cualquier actividad, cuando se visualiza que el esfuerzo tendrá una recompensa.

Es decir, el estudiante debe sentirse estimado y valorado para poder sentir que en el largo plazo, el hecho de estudiar se traducirá en beneficios y mejoras en el desarrollo de su propia identidad.

En la institución educativa, los profesores y padres de familias trabajarán para que el ambiente escolar sea motivador, procurarán que las aulas reúnan las condiciones pedagógicas adecuadas, que haya y se utilicen los materiales didácticos, para que los estudiantes manipulen y puedan desarrollar la mayor parte de los sentidos.

El área de lengua y literatura, demanda el desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas, las cuales se desarrollan a través de la lectura crítica

de cuentos, fábulas, leyendas, la escritura de textos cortos, retahílas, la expresión oral, la práctica de la destreza de escuchar, la actuación.

Para Vigotsky (1994), “la motivación es uno de los factores principales, no sólo aprendizaje en el proceso de sino también en la adquisición de una lengua extranjera”.

Motivar a los estudiantes hacia la lectura, es una de las tareas en las que la educación actual exige. Lograr que despierten el interés y se motiven a leer y escribir creativamente, es uno de los retos de la educación actual. La escasa aplicación de estrategias de motivación por parte de los docentes, en las actividades de aprendizaje de aula, en el área de lengua y literatura, ha generado que los estudiantes de educación elemental, no demuestren interés por el aprendizaje.

Por ello, se puede asegurar que la motivación para estudiar y el asumir normas son actitudes sociales que tienen su origen en procesos psicológicos nada fáciles de explicar.

Atender a las explicaciones del profesor y tratar de comprender contenidos presentados la mayoría de las veces requiere de un esfuerzo extra por parte de los estudiantes, que si no le encuentran sentido aquello, la tarea del docente será poco significativa y sin trascendencia.

Además cuando las clases son a través de metodologías expositivas, muchos alumnos no encuentran un objetivo ni sentido práctico en las

actividades que propone el profesor, y además no disponen de paciencia para esperar su recompensa, por lo que comienzan a desarrollar un rechazo de las tareas y a aburrirse ante las iniciativas de los profesores.

Esta realidad se vive en la unidad educativa N° 14 "Renán Olmedo González", cuyas evidencias demuestran que los estudiantes no están motivados hacia el aprendizaje; las autoridades y profesores han caído en una desmotivación, que ha limitado su creatividad para lograr que los estudiantes construyan los aprendizajes en forma participativa y crítica.

### **1.3. Situación problemática**

Las unidades educativas tienen la misión de velar por la calidad de los aprendizajes que imparten los catedráticos, este aprendizaje debe ser significativo e integral, este problema se presenta en la unidad educativa N° 14 "Renán Olmedo González", donde se ha detectado que los estudiantes tienen problemas en su comprensión lectora y por consiguiente en los procesos de lectura crítica.

Existen estudiantes con serias dificultades en el área de lengua y literatura, más aún para la lectura, esto se evidencia en el pobre nivel de desarrollo lector que reflejan los educandos en su desenvolvimiento académico y consecuencia de esto el bajo nivel en el rendimiento académico.

Es relevante la necesidad de permitir a los estudiantes futuros profesionales a elevar el nivel cultural a través de la lectura crítica, cuya base es el

tratamiento activo de la información, un aprendizaje cooperativo, fundamentado en la crítica reflexiva, analíticos que puedan inferir, plantear soluciones, donde los estudiantes proporcionen sus ideas y sean artífice de sus propios conocimientos, se ayuden entre sí, propiciando un ambiente de sociabilización y una interacción en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

## **1.4. Planteamiento del problema**

### **1.4.1. Problema general o básico**

¿Cómo inciden las estrategias motivacionales en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa "Renán Olmedo González", Cantón El Empalme?

### **1.4.2.Sub-problemas o derivados**

Los estudiantes de básica elemental no reciben estrategias motivacionales optimas en el desarrollo de las clases.

El rendimiento escolar de los estudiantes de básica elemental en el área de lengua y literatura representa una dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental se encuentran relacionados con las estrategias motivacionales utilizadas en el desarrollo de la clases.

La ausencia de un medio de intervención impide afrontar la problemática de bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el área de lengua y literatura.

## **1.5. Delimitación de la investigación**

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Educación Básica
- **Aspecto:** Estrategias motivacionales
- **Problema:** Proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura

### **1.5.1. Delimitador espacial**

Esta investigación se realizara con los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Renán Olmedo González del Cantón El Empalme.

### **1.5.2. Delimitador temporal**

Este problema se ha investigado entre el periodo comprendido entre octubre 2014- 2015.

### **1.5.3. Delimitador demográfico**

La ubicación de la Unidad Educativa Renán Olmedo González donde se realiza la investigación se encuentra en la provincia del Guayas, Cantón El Empalme, Recinto El Limón, Vía Manabí calle principal.

### **1.6. Justificación**

La investigación de la presente tesis se presenta como una alternativa para que la Unidad Educativa No 14 “Renan Olmedo Gonzales” sea mas decisiva y activa la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental, en lengua y literatura está orientado a determinar cómo lograr que la motivación se constituya en estrategia metodológica que incida significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación tiene una gran importancia, puesto que está orientada a mejorar los niveles de comprensión sobre la motivación en docentes y autoridades, a fin de lograr que la construcción del conocimiento en el aula, sea en forma autónoma, y el salón de clases se convierta en un taller de aprendizaje, donde los niños y las niñas participen activamente.

Lo novedoso de esta investigación es que ofrece a los docentes y estudiantes la oportunidad de ampliar sus puntos de vista y cristalizar por

escrito sus pensamientos alrededor de lo que considere más relevante de los temas abordados.

Además, se aspira a fomentar el trabajo colectivo y la integración de cuerpos académicos para la discusión, construcción y aportación de ideas que beneficien y contribuyan a la consolidación de una oferta educativa diferente.

Por lo tanto, es evidente la utilidad de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en los alumnos del nivel elemental, los cuales empiezan su desarrollo psicológico de aprendizaje. (Prieto Castillo, 2005)

Al cumplirse los objetivos investigativos, el impacto será observable en la mayor aceptación y motivación para el aprendizaje las áreas de lengua y literatura, ya que es evidente que en el proceso de enseñanza aprendizaje actual debe implementarse estrategias motivacionales que mejoren la relación maestro-estudiante.

La factibilidad de esta investigación radica en que se cuenta con los recursos económicos necesarios, la fuentes bibliográficas, las facilidades para realizar el trabajo de campo al interior de la Unidad Educativa Renán Olmedo González, así como el apoyo técnico-pedagógico de los maestros/as de la facultad de Ciencias Jurídica, sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

## **1.7. Objetivos de investigación**

### **1.7.1. Objetivo general**

- Determinar la incidencia de las estrategias motivacionales en el proceso enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa "Renán Olmedo González", Cantón El Empalme.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Identificar las estrategias motivacionales utilizadas en la metodología de las clases de lengua y literatura.
- Establecer el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de lengua y literatura como medio de verificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Correlacionar los datos del proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias motivacionales.
- Impulsar las estrategias motivaciones y técnicas de estudios dirigido a niños con bajo rendimiento escolar en el área de lengua y literatura.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Marco conceptual

##### 2.1.1. Motivación

La palabra motivación proviene de los términos latinos motus (“movido”) y motio (“movimiento”). La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. **(Maslow, 1998)**

En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas; y este concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés.

La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente, por lo tanto “es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad”. **(Robbins, 1997)**

### **2.1.1.1. Tipos de motivación**

La mayoría de autores suelen distinguir varias fuentes de las cuales los individuos obtienen la motivación, sin embargo en 1960 se postula científicamente la Teoría de la motivación de Herzberg, quien se señala dos tipos principales de motivación que son los factores intrínsecos y los factores extrínsecos. **(Herzberg, 1968)**

**La motivación intrínseca.-** motivada es aquella que no tiene otro objetivo excepto el propio placer o interés personal en realizarla.

**La motivación extrínseca.-** encuentra su fundamento en una serie de necesidades psicológicas definidas que incluye, entre otras, la causación personal, la efectividad y la curiosidad.

### **2.1.1.2. La motivación en las actividades**

La acción de motivar, representa facilitar la enseñanza, en este caso partiendo desde el docente hasta llegar a la formación del aprendizaje en el estudiante; pues todas las personas necesitan un motivo para realizar sus actividades de la mejor manera, ya sea de tipo personal o profesional. “Ninguno de nosotros trabaja por la misma causa, diferentes personas trabajan por diferentes tipos de motivos. **(Zamora, E. 2008)**

Además de esto, es necesario crear un vínculo de buena relación y un ambiente de cordialidad donde se puede apreciar el respeto de forma

recíproca entre profesor y alumno. Pues de acuerdo a la motivación se establece un espacio de compartir saberes que contribuyen tanto a la formación integral del alumno, como del docente. **(Monroy, 2006)**

A continuación de establece características de la motivación en las actividades:

- Las personas que muestran elevada motivación para el logro necesitan tareas que les supongan retos moderados. Los logros deben ser fomentados y reforzados independientemente de la recompensa o el castigo.
- A través de la mejora de la satisfacción y el compromiso dados sus beneficios en cuanto a calidad de vida de la persona, lo cual conlleva éxito organizacional y compromiso laboral.
- También ayuda hacer corresponder el estilo de mando de cada uno con los motivos de los trabajadores, a fijar objetivos específicos y desafiantes; combinar el estilo de liderazgo orientado hacia las tareas con el estilo de liderazgo social orientado hacia el grupo. **(Beck, 2000)**

### **2.1.1.3. Motivación en el estudiante/aula**

En el curso de la historia de la motivación en el aula se han ido configurando determinadas maneras de motivar el aprendizaje dentro de la misma. En las prácticas de los sumerios y egipcios, ya se pone de manifiesto el papel del profesor y de la familia como controladores del incentivo.

De esta manera la “motivación es factor decisivo en el proceso de aprendizaje y no podrá haber, por parte del profesor, dirección de aprendizaje si el alumno no está motivado” **(Néreci, 1968, p.183)**

#### **2.1.1.4. Estrategias motivacionales**

Se entiende por estrategia al conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo.

Sin embargo estos procesos deben ser estudiados e impartidos de forma caudalosa, pues de esta dependen el éxito de los resultados. “La comprensión y el uso adecuado de las técnicas motivadoras resultaron en interés, concentración, actividad productiva y actividad eficiente de una clase” **(Campos, 1972, p. 95).**

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos o secuencias de acciones, pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y aquellos otros aspectos vinculaos con ellos. La aplicación de estrategias es controlada y no automática; requiere necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución.

El término motivacional se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, ponerse en movimiento o estar listo para la acción. “La motivación implica impulsos o fuerzas que nos dan impulsos y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos”, la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. **(Diaz Barriga, 2010)**

El término motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciativa, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas. Así, un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo, es lo que induce a una persona llevar a la práctica una acción.

La Motivación juega un papel importante en el ambiente de aprendizaje, por estar en contacto con seres humanos que tienen diferentes necesidades que requieren ser satisfechas para tener un comportamiento óptimo en sus funciones.

Las definiciones dadas por diferentes autores muestran claramente lo trascendental que constituye la Motivación en la vida personal, profesional, institucional por ser una necesidad humana.

La Motivación se refiere por una parte a los propósitos conscientes, a pensamientos íntimos. Por otro lado observando la conducta desde afuera, la motivación se refiere a “las influencias relativas a propósitos

conscientes que hacemos a partir de la observación de la conducta”.

**(Carrillo López, 2001)**

Por lo tanto, la motivación constituye el cimiento de toda Institución por insignificante que resulte a los seres humanos.

Frente a ello, las instituciones de excelencia son las que establecen como una política institucional la aplicación de la Motivación, con lo cual los niveles de rendimiento alcanzan niveles óptimos en contraposición de las que no establecen la motivación como una necesidad para crecer como institución y como ser humano.

### **2.1.2. Educación**

Se entiende por educación a la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo a su cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

**(Piaget, 1979)**

Es decir que mediante este proceso intelectual-motor el individuo aprende medio y técnicas que le permitirán interactuar de forma eficaz en el medio que vive, sino que será capaz de aprender y desarrollar acciones eficaces para la resolución de problemas cotidianos.

Desde este punto se puede decir que la educación no es individual, sino que es una actividad compartida, ya que los conocimientos pueden ser transmitidos de una persona a otra para lograr una correcta formación.

### **2.1.2.1. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador**

En nuestro país la institución responsable de la educación es el Ministerio de Educación, un organismo gubernamental responsable directo de generar las políticas que rigen la educación, que son propuestas e impulsadas en la reforma curricular que los maestros deben aplicar en el proceso educativo. Dicha reforma curricular se elabora de forma continua que se encuentra vigente cada 10 años, lo que se denomina plan decenal.

De la entidad del Ministerio de Educación se desprenden otras entidades de labor interna como el departamento de planeamiento, red de docentes etc., y de tipo externo como las subsecretarías de la educación, direcciones provinciales, coordinación zonal y distritos educativos. **(Marco legal educativo, 2008)**

### **2.1.2.2. Proceso educativo**

Cuando hablamos de proceso educativo nos referimos a la acción de vinculación y toma de consciencia cultural, moral y conductual mediante la educación, esta acción permite que las nuevas generaciones asimilan y

aprenden nuevos conocimientos, modos de ser, conductas y formas de percibir el mundo. Es decir que es el proceso multidireccional y cultural mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

El proceso fundamental gira entorno a la educación y este no se da solo mediante la palabra, sino que está presente en todas las acciones que realizamos que van desde los sentimientos hasta las actitudes y conductas. Lo que le convierte en una acción de socialización formal de los individuos de para la sociedad. Pues todo proceso educativo debe partir de la realidad que rodea a cada individuo” (Freire, P., 1964)

#### **2.1.2.2.1. Componentes asociados al proceso educativo**

Los principales componentes asociados al proceso educativo son: los docentes, el estudiante y la familia; a continuación se definen a cada uno de ellos:

**El docente.-** El profesor, docente o tutor de una curso es el eje generador de ideas que orienta al estudiante para crear un ambiente colaborativo en base al uso de metodologías activas que propicien la reflexión y el dialogo entre los integrantes del salón de clases. Un criterio fundamental es tomar como válido el conocimiento previo adquirido de cada estudiante, así como las fortalezas, debilidades e intereses, lo que le permite identificar los ritmos de

aprendizaje grupal para diseñar nuevas estrategias educativas para garantizar el éxito en sus clases.

Entre las diferentes estrategias se pueden resaltar:

- Escucha activa y respetuosa del aporte que puedan dar sus estudiantes a la clase.
- Opinión profesional y neutral basada en criterios científicos.
- Expresión clara y con eficacia.
- Fomentar el trabajo en equipo y la diversidad de roles de tal forma que se pueda aprender a ser responsable y compartir dicha responsabilidad.
- Utilizar y seleccionar de forma adecuada el medio de enseñanza que favorezca un ambiente interactivo, colaborativo y creativo.
- Diseñar y determinar situaciones de enseñanza estimulando el trabajo colaborativo.
- Durante el desarrollo del proceso debe asumir un rol de acompañamiento, guía y estimulación de todos los estudiantes.
- Motivar al criterio reflexivo y constructivo de sus estudiantes mediante debates y cuestionamiento. **(De Zallas A, 2000)**

**El estudiante.-** Este es el principal componente del proceso educativo, a continuación se presenta algunas características:

- Debe trabajar en equipo para cumplir un objetivo común, que va más allá de pasar de año.
- Debe trabajar en valores como responsabilidad, para realizar un trabajo de calidad y poder ponerlo a disposición de los demás miembros del grupo para ampliar su conocimiento.
- Intercambiar información, ideas, razonamientos y puntos de vista para una correcta retroalimentación.
- Posibilidad de toma de decisiones, manejar las dificultades que se presentan en base a la comunicación personal.

**La familia.-** Es la entidad social más importante en la vida de un ser humano, representa la institución más estable de la historia de la humanidad. Ya que siempre el hombre ha vivido en familia, considerando de la que nace o la familia nuclear y la que más adelante formará en el matrimonio.

Es casi imposible negar que cada hombre o mujer al momento de formar una familia aporte con su manera de pensar, con sus valores y actitudes la constitución social del nuevo hogar, estas posteriormente serán transmitidas a sus hijos, y no son más que un reflejo de lo que ellos hicieron en su niñez temprana y lo que aprendieron e hicieron en su primer hogar, convirtiéndose así en un ciclo que se repite.

De esta forma para que la educación resulte exitosa es indispensable que estas tres entidades trabajen en conjunto y si es necesario se dé la ruptura

de esquemas mentales anteriores sobre todo en el entorno familiar. **(Arias Beatón, 1997)**

### **2.1.2.3. Enseñanza - Aprendizaje**

#### **2.1.2.3.1. Enseñanza**

La enseñanza puede entenderse como la acción de compartir un conocimiento específico a un individuo. **(Goleman, D., 1995)**. Para que la educación se forje con éxito es necesario el sentido auditivo, pues es el canal principal en este proceso, ya que nada pasará desapercibido cuando este sentido se activa.

Ante esta realidad nace la interrogante ¿Qué enseñar?, una vez resuelto esta incógnita y los contenidos son sintetizados y abordados se llega a la instancia en la que se pregunta ¿Cuándo enseñar? La respuesta parece sencilla al conocer la idea que nunca se deja de aprender y siempre existe algo nuevo para enseñar. Posteriormente se resuelve el problema metodológico que vincula al maestro con el estudiante y se pasa a la instancia de preguntarse ¿Cómo enseñar?; ante esta situación se relacionan recursos y materiales didácticos concatenando la pregunta ¿Con qué enseñar?

Como lo hemos visto la enseñanza es una acción compleja y por lo tanto necesita ser coordinada, representa un proceso de comunicación en la que

se da a los estudiante de forma sistemática ideas, hechos y habilidades que conforman el conocimiento humano.

#### **2.1.2.3.2. Aprendizaje**

Se entiende por aprendizaje al proceso mediante el cual un individuo adquiere nuevas destrezas, habilidades, conductas, valores y conocimiento producto del estudio, experiencia o percepción. **(Ribes, 2001)**. Este término ha sido estudiado desde diversas perspectivas por lo que existen diversas teorías del aprendizaje, cada una dándole un enfoque y una definición, pero a forma de compendio lo descrito anteriormente agrupa los conceptos propuestos.

#### **2.1.2.3.3. Proceso de enseñanza aprendizaje**

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo.

Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

“El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente” **(Rice, F. P., 1997)**.

Desde esta perspectiva se le debe considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo.

El proceso de enseñanza – aprendizaje busca llevar a la práctica lo aprendido en base a un enfoque consecuente de la realidad material y social **(Gimeno, 2009)**.

Esto implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

#### 2.1.2.4. Elementos del proceso de enseñanza –aprendizaje

Entre los principales elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje tenemos según **Jiménez Bernabé, (2011)**:

- **Objetivo:** Es el enunciado principal del proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante aquel se espera alcanzar los resultados planteados; es decir responde a la pregunta ¿Para qué enseñar?
- **Destrezas:** Es las capacidad que ha desarrollado un ser humano para saber pensar y actuar en función de lo que ha asimilado a lo largo de su vida.
- **Contenido:** Enmarca el conjunto sistematizado y ordenado de los elementos que contiene el desarrollo de los temas, el discurso científico, las estrategias y la aplicación pragmática de los recursos aprendidos.
- **Metodología:** Como textualmente se escribe se refiere a los principios metodológicos que orientan el proceso de enseñanza – aprendizaje con el único fin de desarrollar capacidades, habilidades y competencias.
- **Recursos:** En este aspecto se enmarcan los medios didácticos, visuales y/o tecnológicos que permitirán el cumplimiento de lo planteado inicialmente.

- **Evaluación:** Es un proceso de carácter sistemático, continuo, permanente y flexible, que reúne el contenido enseñada dentro de un ciclo con la finalidad de identificar lo aprendido para tomar las decisiones correctas al momento de retroalimentar y mejorar la calidad del proceso.

#### **2.1.2.5. Características del proceso enseñanza aprendizaje**

Podemos reconocer en el aprendizaje las siguientes características:

- El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.
- Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno
- Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.
- El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.

Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo. **(Álvarez A. y Del Río, 2000)**

#### **2.1.2.6. El rendimiento escolar**

**Norka Zuazo (2013)** en su investigación “Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura”. Considera lo siguiente:

**“El rendimiento escolar es la parte final del proceso de enseñanza –aprendizaje. También es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Éste resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y Estado, puesto que el resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo”.**

El rendimiento escolar es un tema muy importante dentro del aspecto educativo, porque el estado garantiza el inicio y la culminación del periodo lectivo con éxito total, es importante que tanto los docentes, padres de familia y hasta los mismos estudiantes se preocupen por el resultado que se de en el proceso educativo, de la forma como el estudiante vaya

desempeñando su rol dentro de este campo y de existir algún inconveniente de enseñanza-aprendizaje buscar la solución necesaria para ayudar académicamente y emocionalmente al estudiante.

**Norka Zuazo (2013)** en su investigación “Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura”. Considera Según Mattos lo siguiente:

**“el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”.**

Para el autor el rendimiento escolar consiste en el desenvolvimiento total del desarrollo cognitivo, coherente con la expresión verbal y las buenas acciones de cada estudiante, no solo hace referencia a la excelencia en los conocimientos, sino a la suma de todo que transforma al ser humano a diario, porque el aprendizaje es la capacidad de asimilar, comprender y asimilar una información.

### **2.1.2.7. Calificación del rendimiento escolar**

**Sandra Andrade y Nanci Cedeño (2011)** en su investigación “La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela General Básica Elías Cedeño Jerves de la comunidad El Porvenir cantón El Carmen, provincia de Manabí periodo lectivo 2010-2011” cita Morales con la siguiente clasificación:

**“La Calificación del rendimiento es alta y baja, estipulándose para ello la medida aritmética; medida estadística de tendencia central que represente en promedio de la distribución. Punteo que le permitirá clasificar en rendimiento individual de los alumnos”**

Podemos señalar que existen estándares que permiten evaluar cuantitativamente a los estudiantes en cuanto a sus conocimientos proponiendo así una calificación alta y baja estipulado por la media aritmética que se la considera la tendencia central, esto le permitirá cuantificar el rendimiento individual de los estudiantes. Cuando existe bajo rendimiento se considera insatisfactorio y es sinónimo de deficiencia intelectual y se debe evaluar cuáles son los factores como lo emocional, afectivo, académico o socioeconómico que pueden influenciar en la baja calificación del estudiante.

### **2.1.2.8. Factores que inciden en el rendimiento escolar**

Cuando se habla de rendimiento escolar, estamos refiriéndonos al proceso mediante el cual se mide el aprendizaje en un individuo, a la capacidad que tiene de poder plasmar en problemas cotidianos el contenido científico adquirido en las clases.

Sin embargo es necesario responder que esta capacidad puede verse alterada por diversos factores, aun cuando el mayor porcentaje de competencia lo tenga la persona que estudia en sí; de esta forma se detallan y analizan cada uno de los factores que afectan directamente el rendimiento escolar. A continuación se detallan los factores estudiados por **(Olivia y Palacios, 1998)**

**Factores fisiológicos:** En este factor se incluye todo el funcionamiento del organismo especialmente de aquellas partes que son responsables del aprendizaje. De esta forma cuando el organismo está afectado, existe una incapacidad de asimilación en los procesos de aprendizaje.

**Factores pedagógicos:** En este factor se ven involucrados los métodos de enseñanza – aprendizaje, las capacidades y personalidad del docente, así como el ambiente escolar.

**Factores sociales:** Este factor se refiere a las circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje como: condiciones económicas,

actividades de los padres u oportunidades de estudio. En pocas palabras, estos factores se localizan en el ambiente que rodean a las personas.

**Factores psicológicos:** Aquí se incluyen situaciones como emocionalidad, adaptación, insatisfacción etc.

**Factores motivacionales:** Estos factores están relacionados con la satisfacción por lo que están bajo el control del individuo porque se relacionan con o que desempeña. También se ven involucrado los sentimientos relacionados con el desarrollo personal y profesional.

## **2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

La motivación ha sido un factor que ha sido tomado como objeto de estudio desde varias perspectivas, ya que de esta depende en su gran mayoría el desempeño y/o rendimiento de un ser humano en las diferentes esferas de interacción con el medio como estudios, deporte, trabajo, familia etc.; “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. **(Woolfol, 1990)**

Encaminando el proceso de investigación que se llevará a cabo, uno de los aspectos relevantes que se necesita para que se interiorice el aprendizaje es la motivación ya que cuando esta no se forja difícilmente los estudiantes podan asimilar el proceso de enseñanza aprendizaje. La motivación se forma

dentro del individuo pero esta depende lo agentes externos como los familiares, los amigos y en el caso a investigar los docentes.

Al abordar la motivación y su afinidad con el aprendizaje, podemos encontrar los escritos de Jean Piaget, en los que manifiesta que:

**“el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente, no es procesado en la mente del niño, ni brota cuando el madura, sino que es construido por el niño, a través de la interacción de su estructuras mentales con el ambiente”. (Piaget, 1957)**

De esta manera Piaget presenta en su teoría que el conocimiento es adquirido y formado en el ser humano en base a la experiencia que obtiene del mundo que los rodea, es decir que no se da a determinada edad o etapa de la vida de forma automática, sin embargo aunque exista una crecimiento progresivo y acciones cuantificadas que se manifiestan a determinada edad no se puede pretender que todos los niños alcancen el mismo desarrollo cognoscitivo a determinada etapa, ya que el desenvolvimiento y desarrollo cognoscitivo dependen de otros factores tales como: la alimentación, la sociedad, el interés, el ente reforzador y otros.

Revisando la literatura nacional acerca de investigaciones relacionadas se encuentra el trabajo: “LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES” llevada a cabo por Lic. Jorge Edison Pila Chipugsi, Msc. Y llego a la siguiente conclusión:

**Existe la necesidad de despertar la curiosidad en los estudiantes y lograr que sean investigadores, obteniendo información adicional que refuerce lo aprendido en el aula. La mayoría de estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender, por consiguiente, la enseñanza se torna monótona, así, surge la necesidad de estimular al estudiante mediante actividades incentivadoras para mejorar el proceso de aprendizaje.**

De esta forma podemos presenciar que la motivación desempeña un rol importante dentro de la educación y para mejorarla no solo basta con dirigir solo al estudiante sino que debe realizarse el trabajo con los docentes y familiares.

## **Postura teórica**

Particularmente para mí los fundamentos teóricos que se presentan no pretenden cuestionar ninguna teoría pedagógica que defienda una u otra escuela, sino enriquecer con elementos de la ciencia el cuerpo teórico de nuestro objeto de investigación: La estrategia motivacional; por lo que se presenta en este artículo un estudio teórico de La estrategia motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en La Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Renán Olmedo González. A partir del análisis de insuficiencias encontradas en varias direcciones del proceso, así como variaciones en su enseñanza, a través del estudio histórico realizado, destacándose una contradicción que radica en la formación integral del alumno, los resultados actuales que se reflejan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia, elementos que demuestran

que no se ha agotado todo el caudal para lo afectivo-cognitivo y cultural que puede ser potenciado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general o básica**

Si se implementan estrategias motivacionales en los estudiantes mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje en el área lengua y literatura de los estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa "Renán Olmedo González", Cantón El Empalme.

### **2.3.2. SUB-HIPÓTESIS O DERIVADAS**

- Identificando la existencia de estrategias motivacionales en el desarrollo de las clases de lengua y literatura, se conocerá su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Estableciendo el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de lengua y literatura se podrá valorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Correlacionando los datos del proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias motivacionales permitirá identificar el grado de influencia que ejercen entre sí.

- Impulsando las estrategias motivaciones y técnicas de estudios dirigido a niños de básica elemental mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de lengua y literatura.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Modalidad de la investigación**

La investigación que se llevará a cabo será bajo la modalidad transversal o transaccional, ya que en este modelo, se recolecta o levanta información en un solo momento.

Así lo expresa Sampieri, en su libro metodología de la investigación: “En las investigaciones transversales no es necesario que se re-apliquen pruebas psicológicas estandarizadas u otras técnicas de recolección de datos a la población muestra que va a formar parte de este estudio” **(Sampieri, 2010)**.

#### **3.2. Tipo de investigación**

La investigación propuesta se considerará de tipo descriptivo y explicativo, a continuación se detallan de forma clara y precisa:

##### **3.2.1. Investigación descriptiva**

Es descriptiva porque a través de la información obtenida tanto observacional como científica se construye el planteamiento del problema y el sustento teórico que permitirá caracterizar la realidad educativa.

### **3.2.2. Investigación explicativa**

Porque se realiza un análisis de la investigación que recopila y a partir de la interpretación de los datos se emitirán criterios y conclusiones válidos para la emisión de la guía de estrategias motivaciones, que se constituye en una propuesta factible.

### **3.3. Métodos y técnicas**

#### **3.3.1. Métodos**

##### **3.3.1.1. El Análisis y la Síntesis**

Puesto que se constituyeron en los principales instrumentos metodológicos para acceder a las relaciones esenciales de la motivación y sus efectos en las actividades de aprendizaje escolar en un permanente proceso de abstracción, por un lado, y por otro lado, para teorizar en forma sistemática y ordenada el objeto de investigación para identificar sus causas internas estructurales e históricas.

##### **3.3.1.2. La Inducción y Deducción**

Para generalizar en forma lógica los datos empíricos que serán recabados en el proceso de investigación para concretar sus consecuencias lógicas.

### **3.3.1.3. El Análisis Estadístico**

Para demostrar la expresión cualitativa de los indicadores previstos y la estructura de los objetos y procesos que se estudiarán.

Asimismo, permitirá presentar los datos que se obtengan como resultado de la investigación empírica en gráficos y tablas.

### **3.3.2. Técnicas**

#### **3.3.2.1. La Entrevista Estructurada**

Que se aplicará a los docentes de la institución investigada con la finalidad de obtener la información y los criterios sobre la motivación en relación a los estudiantes de educación básica.

#### **3.3.2.2. La Encuesta**

Es una técnica de la investigación que se realizó a través de cuestionarios, los mismos fueron aplicados a maestros, padres de familia y estudiantes.

Los instrumentos de investigación que se emplearon son los test y cuestionarios. La construcción de los instrumentos de investigación fue fundamentada en los factores que inciden en la escasa motivación del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Básica Elemental en; los objetivos de la investigación y en el marco teórico.

### 3.3.2.3. La Observación

se empleará la observación directa e indirecta en la recolección de la información en todos los aspectos pertinentes para su análisis del objeto de estudio acerca de la desmotivación en los estudiantes.

### 3.4. Población y muestra de investigación

La comunidad educativa de la Institución consta de los siguientes integrantes: Autoridad, docentes y estudiantes, obteniendo de forma general 266 personas como población total.

El número de estudiantes es 255 a esta cantidad se considera como muestra probabilística y se puede obtener mediante la aplicación de fórmula la muestra. La fórmula para la obtención de la muestra es la siguiente:

$$N = \frac{M}{E^2(M-1)+1},$$
$$n = \frac{255}{0,05^2 (255-1)+1}$$
$$n = \frac{255}{0,0025 (255)+1}$$
$$n = \frac{255}{0,6375+1}$$
$$n = \frac{255}{1,6375}$$
$$n = 156$$

Una vez realizada la fórmula para la obtención de la muestra, se puede apreciar que el número de personas involucradas es de 160, a quienes se les aplicará la encuesta.

A continuación se presenta una tabla que muestra la distribución de las personas que forman parte del proceso:

**Cuadro # 1.- Población.**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>UNIVERSO</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>%</b>
Estudiantes	255	156	100%

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.



## **CAPÍTULO IV**

### **4. Resultados obtenidos en la investigación.**

#### **4.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.**

Las pruebas estadísticas que se aplicaron para llegar a la verificación de la hipótesis de investigación se consideran de tipo correlacional secundario; porque con este tipo de resultados se busca relacionar las hipótesis con los instrumentos y/o pruebas estadísticas para lograr su comprobación.

De esta forma y para una mejor comprensión se clasifica la verificación de hipótesis en tres áreas que son: verificar la existencia de estrategias motivacionales en las horas de clases, verificar el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de lengua y literatura y finalmente la verificación de la influencia de las estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura.

Con respecto a la existencia de estrategias motivacionales el 78% de los estudiantes expresa que no reciben la ayuda necesaria; razón por la cual se llega a considerar las clases como aburridas (15%), difíciles de comprender (34%) o simplemente no les gusta (27%).

En este punto podemos destacar que el 69% de los estudiantes no reciben motivación con respecto al estudio, su importancia e influencia en la vida futura desde su hogar. Dentro del aula de clases la situación similar, según la percepción de los estudiantes el 56% expresa que no reciben motivación del docente. Por su parte, el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura, los estudiantes presentan dificultades (50%), problemática que se agudiza en el área de lenguaje y literatura (83%).

Entre las principales causas del bajo rendimiento de los estudiantes podemos resaltar que no existe un horario de estudio adecuado solo el 13% de los estudiantes realizar tareas académicas por un tiempo de dos a tres horas, de la misma manera no existe el hábito de la lectura (84%) siendo fundamental en esta asignatura.

Finalmente para determinar la influencia que ejerce el uso de estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de lenguaje y literatura el 96% de los estudiantes percibe una relación directa entre ambas variables. Profundizando la temática con el área de lengua y literatura, el 57% manifiesta que no le agrada la metodología del docente.

De esta manera se puede comprobar la hipótesis que las estrategias motivacionales influyen de en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura.

## 4.2. Análisis e interpretación de datos.

### Encuesta para estudiantes.

#### Ítem 1.- Sexo.

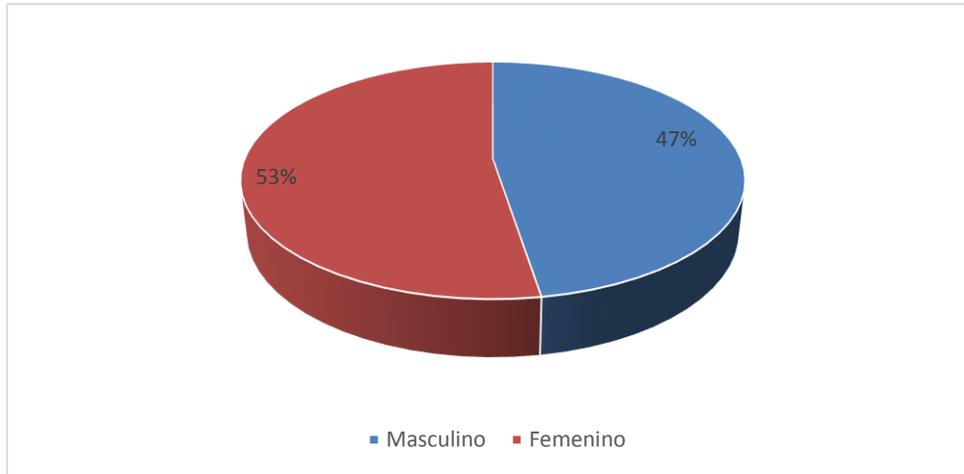
**Tabla 1.-** Género de los participantes.

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Masculino	74	47%
Femenino	82	53%
Total	156	100%

**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

**Gráfico # 1.-** Género de los participantes.



**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

En el gráfico se muestran datos referentes al género de los estudiantes del séptimo año de educación básica que participan en el proceso investigativo; el 53% es femenino mientras que el 47% masculino.

## Ítem 2.- ¿Cómo calificarías tu rendimiento escolar?

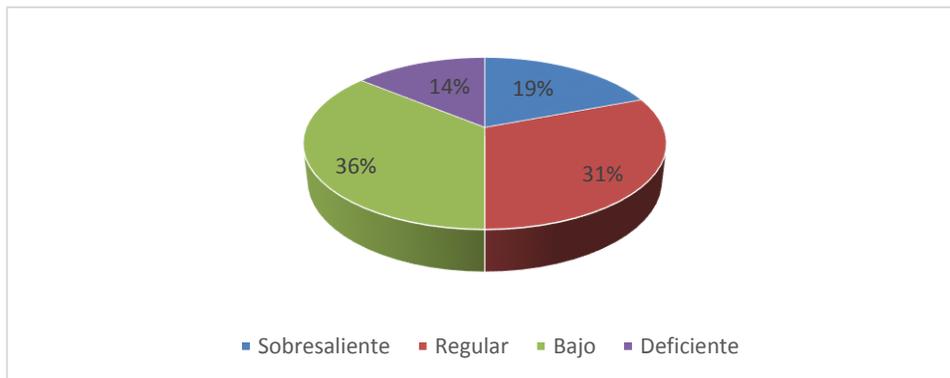
**Tabla 2.-** Rendimiento escolar de los estudiantes.

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Sobresaliente	30	19%
Bueno	48	31%
Regular	56	36%
Deficiente	22	14%
Total	156	100%

**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

**Gráfico # 2.-** Rendimiento escolar de los estudiantes.



**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

En el gráfico se muestran datos referentes a la percepción que tienen los estudiantes acerca de su rendimiento escolar; el 19% responde que sobresaliente, el 31% bueno, el 36% regular y el 14% deficiente.

Estos datos demuestran que el 81% de los estudiantes presentan dificultades en el rendimiento escolar, de esta manera se puede percibir posibles problemas en el área de lenguaje y literatura con lo que es factible seguir en las indagaciones.

**Ítem 3.-** ¿Consideras que tienes problemas en el área de lenguaje?

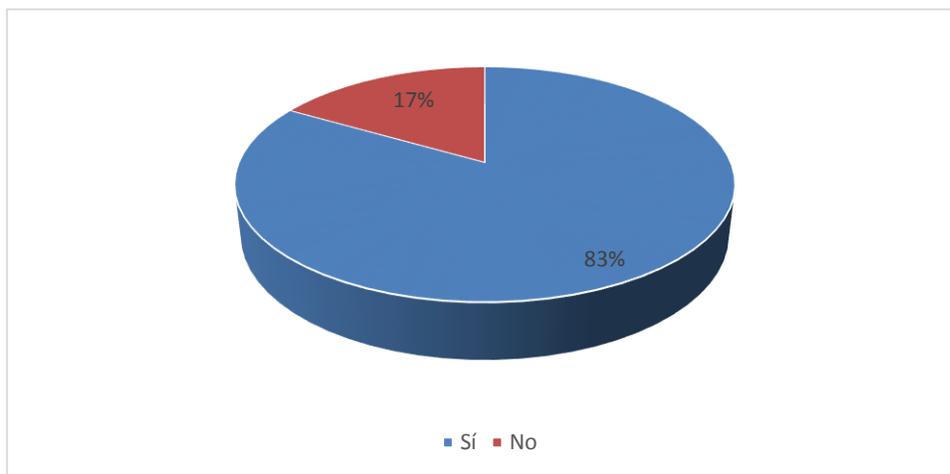
**Tabla 3.-** Problemas en la asignatura de lengua y literatura.

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Sí	130	83%
No	26	17%
Total	156	100%

**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

**Gráfico # 3.-** Problemas en la asignatura de lengua y literatura.



**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

En el gráfico se muestran datos referentes a la existencia de problemas en el área de lengua y literatura; el 83% expresa que sí, mientras que el 17% responde que no.

Estos datos reafirman la sub-hipótesis de investigación, pues el 83% de los estudiantes consideran que a más de tener problemas en el rendimiento escolar de forma general, presentan también problemas en el área de lengua y literatura.

**Ítem 4.-** ¿Cuántas horas le dedicas a realizar las actividades escolares?

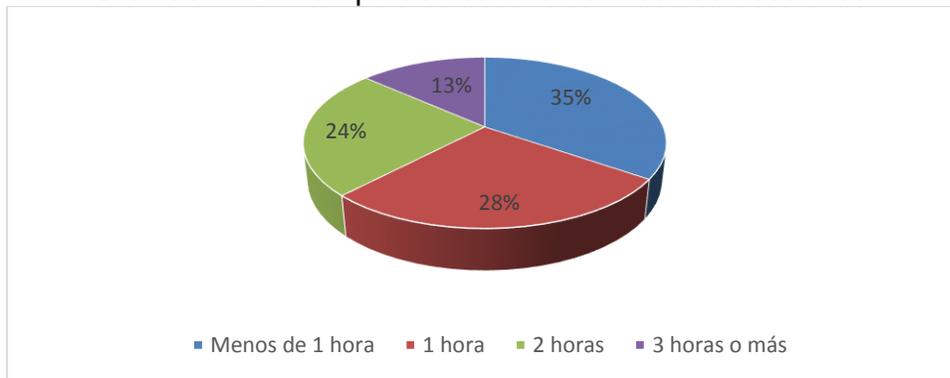
**Tabla 4.-** Tiempo dedicado a actividades escolares.

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Menos de 1 hora	54	35%
1 hora	43	28%
2 horas	38	24%
3 horas o más	21	13%
Total	156	100%

**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

**Gráfico # 4.-** Tiempo dedicado a actividades escolares.



**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

En el gráfico se muestran datos referentes al tiempo que le dedican los estudiantes a realizar las actividades académicas cuando se encuentra en casa; el 35% responde que menos de una hora, el 28% que una hora exacta, el 24% más de dos horas y el 13% oscila entre 3 horas o más.

De esta forma los datos demuestran que los estudiantes no dedican el tiempo suficiente a realizar las actividades académicas como hacer tareas o estudiar (63%) cuando dentro de los hábitos de estudios se plantea la idea óptima de trabajar entre dos a tres horas, por lo que se plantea como una posible causa para el rendimiento escolar bajo en lengua y literatura.

### Ítem 5.- ¿Te gusta la lectura?

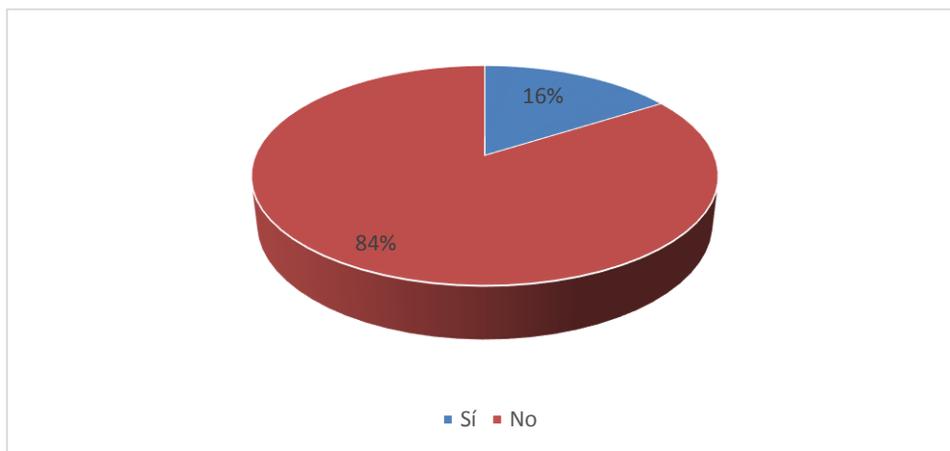
**Tabla 5.-** Gusto por la lectura.

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Sí	25	16%
No	131	84%
Total	156	100%

**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

**Gráfico # 5.-** Gusto por la lectura.



**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

En el gráfico se muestran datos referentes a los hábitos académicos que poseen los estudiantes, uno de ellos la lectura; el 16% responde que si le gusta la lectura mientras que el 84% que no le agrada leer.

En estos datos podemos apreciar que los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, que en el caso de la asignatura de lengua y literatura es fundamental, de misma manera se puede percibir que si los estudiantes no tienen el deseo hacia la lectura, el origen puede ser la desmotivación.

**Ítem 6.-** ¿Por qué razón crees que tienes problemas en esa asignatura?

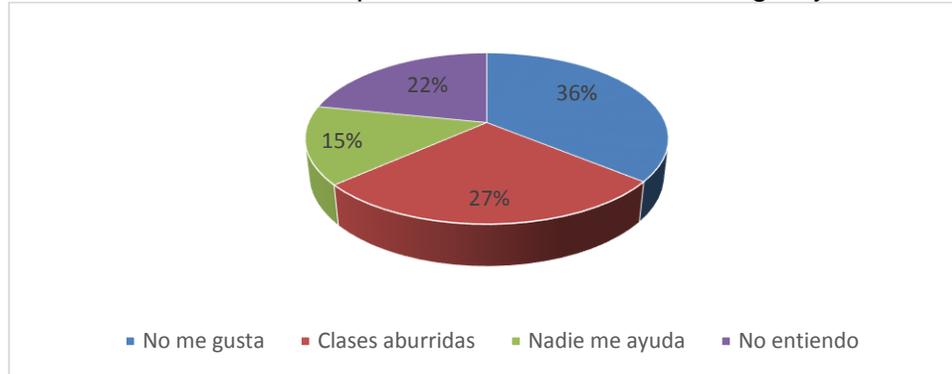
**Tabla 6.-** Causas de problemas en el área de lengua y literatura.

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
No me gusta	56	36%
Clases aburridas	43	28%
Nadie me ayuda	23	15%
No entiendo	34	22%
Total	156	100%

**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

**Gráfico # 6.-** Causas de problemas en el área de lengua y literatura.



**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

En el gráfico se muestran datos referentes a las razones por las cuales un estudiante puede considerar por la que presenta problemas en lengua y literatura; el 36% responde que no le gusta, el 27% porque las clases son aburridas, el 15% porque nadie le brinda apoyo y el 34% porque no entiende.

Mediante estos datos se puede vincular la variable de la motivación escolar, como un factor que desencadena en bajo rendimiento escolar, ya que para el 78% de los estudiantes, necesitan ayuda para reforzar el contenido aprendido, pero lamentablemente no reciben orientación y/o motivación alguna.

**Ítem 7.-** ¿Te sientes motivado para estudiar?

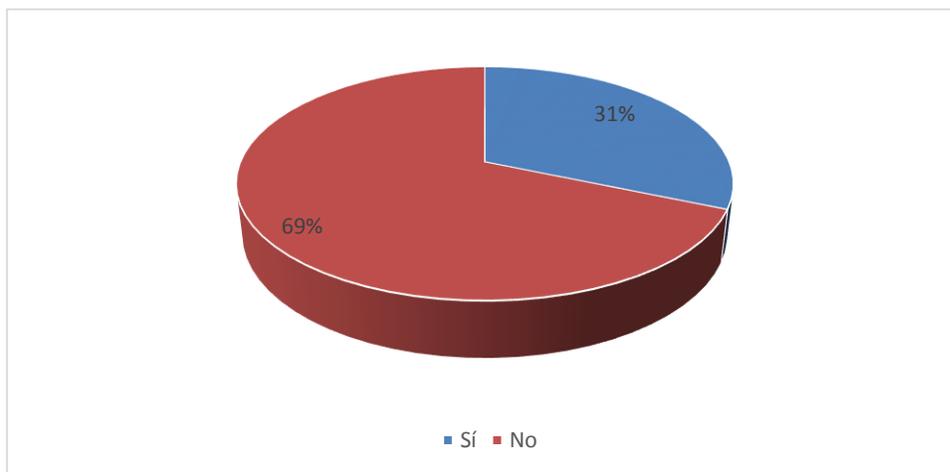
**Tabla 7.-** Motivación para estudiar.

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Sí	49	31%
No	107	69%
Total	156	100%

**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

**Gráfico # 7.-** Motivación para estudiar.



**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

En el gráfico se muestran datos referentes a la motivación que reciben los estudiantes al momento de estudiar; 31% expresa que sí mientras que el 69% manifiesta que no.

De esta forma podemos comprobar una de las sub-hipótesis de investigación en las que los estudiantes no reciben la motivación necesaria acerca del estudio, su importancia y la influencia en la vida futura.

**Ítem 8.-** ¿Consideras que la motivación es importante para el óptimo aprendizaje?

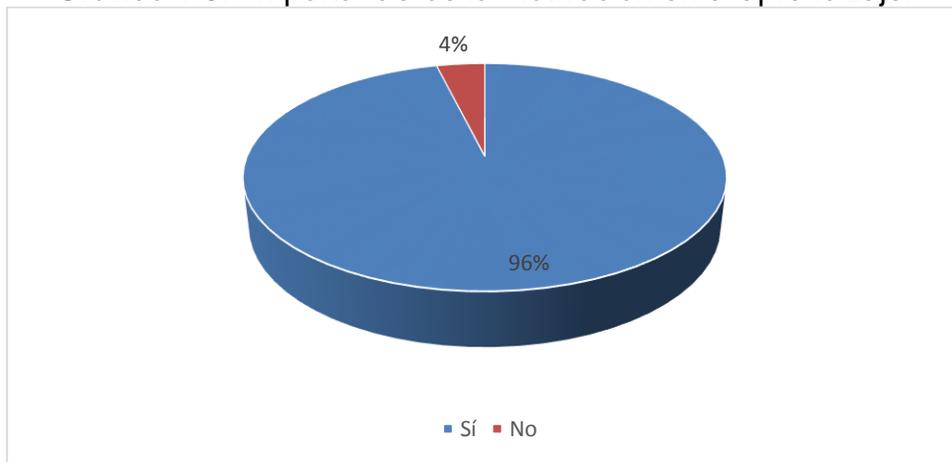
**Tabla 8.-** Importancia de la motivación en el aprendizaje.

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Sí	150	96%
No	6	4%
Total	156	100%

**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

**Gráfico # 8.-** Importancia de la motivación en el aprendizaje.



**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

En el gráfico se muestran datos referentes a la relación que existe entre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje; el 96% manifiesta que si tienen una relación directa, mientras que el 4% que no.

Estos datos demuestran que existe una relación directa entre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del criterio de los propios estudiantes, comprobándose así la idea principal en la hipótesis de investigación.

**Ítem 9.-** ¿Te agradan las clases en tu escuela?

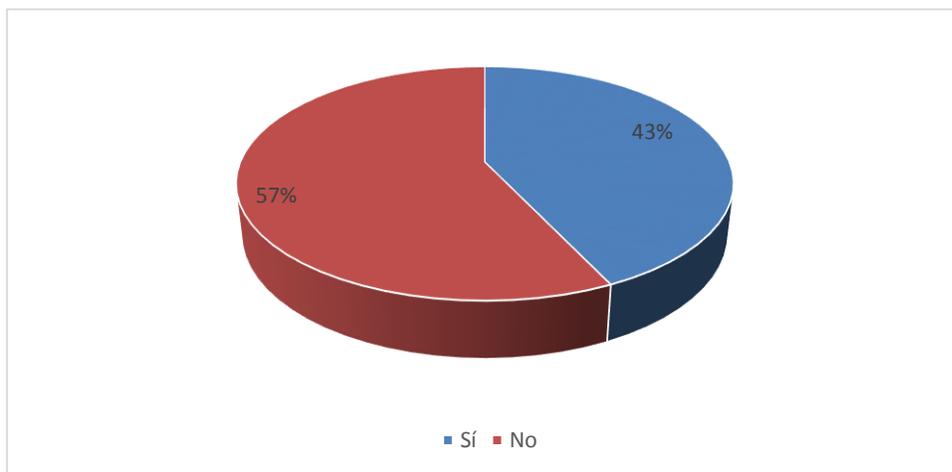
**Tabla 9.-** Interés en las clases.

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Sí	67	43%
No	89	57%
Total	156	100%

**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

**Gráfico # 9.-** Interés en las clases.



**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

En el gráfico se muestran datos referentes al agrado o calificación que le dan los estudiantes a la jornada académica, el 43% responde que sí, mientras que el 57% dice que no.

Estos demuestran que más del 50% no les agradan las asignaturas impartida en clases, por lo que es conveniente hacer seguimiento y realizar rutas áulicas para determinar las posibles causas.

**Ítem 10.-** ¿El profesor de lengua y literatura motiva a los estudiantes en clase?

**Tabla 10.-** Motivación recibida del docente.

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Siempre	12	8%
A veces	56	36%
Nunca	88	56%
Total	156	100%

**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

**Gráfico # 10.-** Motivación recibida del docente.



**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

En el gráfico se muestran datos referentes a la calificación de las metodologías de las clases que le otorgan los estudiantes y las veces que el docente los motiva, el 8% expresa que siempre, el 36% a veces mientras que el 56% responden que nunca.

En este sentido se puede apreciar que al menos una vez cada estudiante, se sintió desmotivado al momento de escoger una profesión adecuada, además que el docente no fomenta el interés por la clase y por aprender para ser buen ejemplo para nuestros hijo.

**Ítem 11.-** ¿Crees que las clases dinámicas mejorarían tu interés y rendimiento en ella?

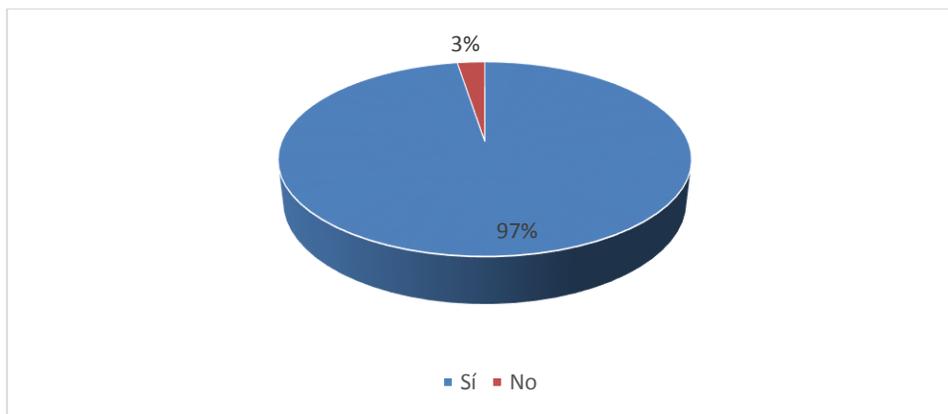
**Tabla 11.-** Correlación motivación y aprendizaje.

Opciones	Prevalencia	Porcentaje
Sí	152	97%
No	4	3%
Total	156	100%

**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

**Gráfico # 11.-** Correlación motivación y aprendizaje.



**Fuente:** Encuesta para estudiantes de la Unidad Educativa Renán Olmedo González.

**Elaborado por:** María Gissella Alcívar Quijije.

En el gráfico se muestran datos referentes a la relación que existe entre las estrategias motivaciones y el rendimiento escolar; el 97% expresa que están muy estrechamente relacionados, mientras que el 3% expresa que no

En estos datos se puede comprobar la hipótesis general de investigación: las estrategias motivación influyen en rendimiento escolar de los estudiantes, de forma negativa dependiendo del tipo y el modo de motivación que se imparta, caso contrario la problemática se ampliará más.

### **4.3. Conclusiones y recomendaciones.**

#### **4.3.1. Conclusiones.**

Después de haber realizado el análisis e interpretación de resultados se establecen las siguientes conclusiones:

- El 81% de los estudiantes presentan dificultades en el rendimiento escolar de forma general.
- En el área de lengua y literatura; el 83% expresa que sí, mientras que el 17% responde que no.
- Los estudiantes no dedican el tiempo suficiente a realizar las actividades académicas como hacer tareas o estudiar (63%) cuando dentro de los hábitos de estudios se plantea la idea optima de trabajar entre dos a tres horas.
- Los estudiantes no tienen hábitos de lectura (84%), a los estudiantes no les gusta leer, acción que en la asignatura de lengua y literatura es fundamental.
- El 78% de los estudiantes necesitan ayuda para reforzar el contenido aprendido, pero lamentablemente no reciben orientación y/o motivación alguna.
- El 69% de los estudiantes expresa que no recibe motivación al momento de estudiar.

- Existe una relación directa entre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje (96%).
- Para el 43% de los estudiantes las clases resultan desagradables y aburridas debido a la metodología que realizan.
- En la asignatura de lengua y literatura los estudiantes no se sienten motivados por el docente (56%)

### **4.3.2. Recomendaciones.**

Una vez establecidos las conclusiones, se pueden conocer las siguientes recomendaciones:

- Los estudiantes del séptimo año de educación básica deben prepararse en cuanto a hábitos de estudios se refiere.
- Los estudiantes deben conocer y practicar técnicas de estudios.
- El proceso de aprendizaje, debe incluir en la metodología aplicada el hábito de la lectura.
- Fomentar en la comunidad estudiantil (padres y estudiantes) el trabajo conjunto con la institución educativa para mejora en el rendimiento escolar.
- Diseñar y aplicar actividades que puedan ser incluida en la metodología y plan de estudio de la asignatura de lengua y literatura.
- Promover la asistencia de los estudiantes a clases de recuperación en el área de lenguaje y literatura.
- Motivar a los estudiantes hacia el estudio en base a la importancia del mismo y su influencia en la vida futura.
- Capacitar a los docentes en actividades y estrategias motivacionales para aplicar con los estudiantes y promover un aprendizaje de calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez A. y Del Río. (2000) Educación y desarrollo. Barcelona. Cuarta edición. Editorial Torres.
- Beck, G (2000). "Características de la motivación". Editorial Océano. Segunda Edición.
- Beatón Arias, G. La educación familiar de nuestros hijos, La Habana, 1997.
- Carrillo López, R. (2001). Cómo desarrollar la inteligencia motivacional. Mexico : Pax.
- Coll, C. (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. España: GRAO.
- CAMPOS, (2002), Estrategias Motivacionales. Barcelona España. Primera Edición.
- Díaz Barriga, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. España: McGraw-Hill Interamericana de España S.L., 2010
- Freire, Paulo. (1964). "Pedagogía del oprimido". Mexico. Editorial Nueva Asunción.
- Gimeno. D, (2009). Educación y la sociedad. James Ediciones. Asunción.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Kairos.
- Herzberg, J, (1968). Teoría de la motivación: Factores extrínsecos e intrínsecos. Editorial Océano.

- Llera, J. B. (1995). *Psicología de la Educación*. España.
- Jiménez Bernabé (2011). *Como estudiar con éxito*. Ed. Pinter latinoamericana. Ltda N°2.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Diaz de Santos S.A.
- Norka Zuazo (2013). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Argentina. Editorial. Rosario.
- Ordoñez, Sierra, (2004) *La escuela y la familia*. Rosario – Argentina.
- Olivia y Palacios, (1998) *Ideas y valores sobre la educación*. Madrid. Ediciones Antares.
- Piaget, J (1990). *Teorías del aprendizaje*.
- Pila Chipugsi. (2013). *La motivación como estrategia de aprendizaje*. Segunda Edición. Perú.
- Prieto Castillo D. (2005). *La comunicación y la educación*. Argentina.
- Robbins, (1997). *La motivación general*. Primera edición. Editorial Los andes.
- Ribes. (2001). *Teoría del aprendizaje Social*. En Bandura, *Teoría del aprendizaje Social* (pág. 309).
- RICE, F. P. (1997). *Teoría del aprendizaje Social de Bandura*. En F. P. RICE, *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital* (pág. 37). Pearson Educación.
- Sandra Andrade y Nanci Cedeño (2011) *El rendimiento escolar de los niños*. Perú.
- Sampieri, J. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera entrega. Ediciones Antares.

Vigotsky (1994), El proceso de enseñanza-aprendizaje.

Woolfol S. (1990); "la motivación en la conducta humana". Mexico.

Zamora, E. (2008). "La motivación en las actividades". Brasil.

Zilberstein José. (2007). Una didáctica para el aprendizaje significativo. La Habana. ICCP.

## **GLOSARIO**

### **Autoestima.**

Es un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal.  
Es el amor propio de una persona.

### **Autoconfianza.**

Consiste en tener fe en sí mismo. Es tener confianza en su capacidad.

### **Actividad.**

Conjunto de acciones que el educando realiza en el desarrollo de las clases.

### **Aprendizaje.**

Adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, al realizar actividades y vivir experiencias. De otro modo, el aprendizaje es cambio o adquisición de conducta condicionada por las vivencias de experiencias.

### **Aprendizaje significativo.**

Conocimiento, o modo de actuar que adquiere importancia especial para la persona porque le permitió reorganizar o reconstruir sus conocimientos previos.

### **Conocimiento.**

Es el resultado del proceso de conocer; lo que saca el sujeto que conoce, el objeto que es conocido.

### **Desarrollo cognitivo.**

Aprender conocimientos de diferentes ciencias y técnicas.

**Didáctico.**

Que concierne o tiene por objeto la enseñanza. Es saber llegar al educando cognitivamente.

**Educación.**

Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales; es el complemento de instrucción, conocimiento de usos de la sociedad.

**Enseñanza.**

Es impartir conocimiento, es instruir a una persona, es dar instrucción con el fin de conseguir el cambio en la conducta del ser humano.

**Estrategias.**

Es el plan que tiene previsto un profesor para alcanzar un objetivo final o de instrucción.

**Experiencia.**

Es el conocimiento que adquiere el niño a través de la observación, manipulación de objetos, dentro de la realidad en la que se desenvuelve.

**Material didáctico.**

Son los instrumentos propios de la enseñanza – aprendizaje, mediante los cuales se espera que el educando logre su desarrollo, estos instrumentos mostrados por el docente despiertan el interés de los alumnos.

**Motivación.**

Es un estímulo para que el educando encuentre el interés para realizar una actividad. Este estímulo va relacionado con los intereses más próximos del alumno y debe dejarlo en la más completa libertad de interpretación.

Constituye la base del desencadenamiento y mantenimiento de las actividades y comportamientos que determinan las conductas humanas.

**Proceso.**

Son los cambios o modificaciones que se dan en un objeto u organismo y en que se distingue una cualidad o dirección determinada.

**Recursos didácticos.**

Un recurso didáctico es todo instrumento que se vale de una canal de comunicación para vehiculizar un mensaje educativo. Es decir tiene la posibilidad de ser utilizado con potencialidad educativa.

**Rendimiento escolar.**

Es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. El rendimiento escolar es el nivel de éxito obtenido en las tareas realizadas en la escuela.

# ANEXOS

