



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA VIOLENCIA INFANTIL DENTRO DEL TRIÁNGULO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "ELIAS SÁNCHEZ SÁNCHEZ" DEL RECINTO LA OTILIA,
CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO (JUJAN) EN EL PERÍODO LECTIVO
2015-2016.

TUTOR:

MSC. ANGELA JORDÁN YÉPEZ

LECTOR:

MSC. SANDRA TOBAR VERA

AUTOR:

POSLIGUA RUALES GISSELA ANABEL

PERÍODO LECTIVO

2015-2016

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedico a DIOS quien me ha dado la visión y fortaleza de seguir adelante con mis proyecto de vida, a mis familiares quienes siempre me han brindado su apoyo en todas mis actividades de beneficio que he realizado; a mi esposo e hija los cuales me han permitido continuar con mis proyectos siendo ellos una de mis principales motivaciones para superarme y crecer cada día mas no solo en el ámbito profesional, sino en todos los aspectos de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Ofrezco mis más sinceros agradecimientos a la **Universidad Técnica de Babahoyo** y a todas sus autoridades en conjunto por abrirme una puerta más hacia el éxito profesional, a todos los Docentes, compañeros de clase y Tutores encargados del desarrollo de mi trabajo investigativo, en gran parte también agradezco a las autoridades de la Unidad Educativa Elías Sánchez Sánchez, a los padres de familia y estudiantes por haberme permitido tomarlos como objetos de investigación en la realización de este informe final, todos ellos en conjunto han contribuido para que logre llegar hasta el final y cumpla todas mis metas propuestas.

A la Msc. Ángela Jordán Yépez, por orientarme en el desarrollo de este trabajo investigativo y por tenerme la paciencia suficiente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE AUTORÍA INTELECTUAL DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **Gissela Anabel Posligua Ruales**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **092806477-3**, Estudiante de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación, con el tema: **La Violencia Infantil dentro del triángulo educativo y su incidencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez" del Recinto La Otilia, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan) en el Período Lectivo 2015-2016.**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo investigativo es responsabilidad exclusiva del autor.

Babahoyo 2016

Gissela Anabel Posligua Ruales

C.I. 092806477-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 08 de Noviembre del 2016

Yo **MSC. ANGELA JORDÁN YÉPEZ** en mi calidad de Tutor del proceso de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** de la estudiante **GISSELA ANABEL POSLIGUA RUALES**, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es:

LA VIOLENCIA INFANTIL DENTRO DEL TRIÁNGULO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELIAS SÁNCHEZ SÁNCHEZ" DEL RECINTO LA OTILIA, CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO (JUJAN) EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

Certifico que el postulante **GISSELA ANABEL POSLIGUA RUALES** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

TUTORA DEL INFORME FINAL
MSC. ANGELA JORDÁN YÉPEZ.
C.I. 120165741-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de Tutor del Informe final del proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que la Srta., **GISSELA ANABEL POSLIGUA RUALES** ha desarrollado el Informe final del proyecto de investigación titulado:

LA VIOLENCIA INFANTIL DENTRO DEL TRIÁNGULO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELIAS SÁNCHEZ SÁNCHEZ" DEL RECINTO LA OTILIA, CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO (JUAN) EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

GISSELA ANABEL POSLIGUA RUALES, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

TUTORA DEL INFORME FINAL
MSC. ANGELA JORDÁN YÉPEZ.
C.I. 120165741-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 08 de Noviembre del 2016

Yo **MSC. SANDRA TOBAR VERA** en mi calidad de Lector del proceso de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016** de la estudiante **GISSELA ANABEL POSLIGUA RUALES**, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es:

LA VIOLENCIA INFANTIL DENTRO DEL TRIÁNGULO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELIAS SÁNCHEZ SÁNCHEZ" DEL RECINTO LA OTILIA, CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO (JUJAN) EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

Certifico que el postulante **GISSELA ANABEL POSLIGUA RUALES** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

LECTORA DEL INFORME FINAL
MSC. SANDRA TOBAR VERA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de Lector del Informe final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016 certifico que la Srta., **GISSELA ANABEL POSLIGUA RUALES** ha desarrollado el Informe final del proyecto de investigación titulado:

LA VIOLENCIA INFANTIL DENTRO DEL TRIÁNGULO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELIAS SÁNCHEZ SÁNCHEZ" DEL RECINTO LA OTILIA, CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO (JUJAN) EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

GISSELA ANABEL POSLIGUA RUALES, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

**LECTORA DEL INFORME FINAL
MSC. SANDRA TOBAR VERA**

RESUMEN

El propósito del presente trabajo investigativo fue el realizar una profundización en lo que es la violencia infantil dentro del triángulo educativo y determinar cómo esto incide en el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, con la ayuda de los objetivos se puede detectar el grado de incidencia que tiene la violencia infantil sobre los estudiantes y los efectos severos que produce en cada niño; ante este problema se busca brindar y proponer alternativas de solución para mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

Dentro del marco teórico se encuentran todos los conceptos científicos que permiten una mayor comprensión y ahondamiento del tema a tratar y así medir los grados de dificultades que se presentan para poder adaptarnos a una propuesta de solución eficaz.

La técnica utilizada fue la encuesta, ante lo cual se elaboró un cuestionario basado en las variables y objetivos indicados; el universo tomado como objeto de estudio fueron los docentes, padres de familia y estudiantes del sexto año de educación básica los cuales dieron a conocer la raíz del problema y así se pudo plantear una propuesta adecuada a la situación, la misma que sería diseñar una guía cultural sobre el respeto hacia el código de la niñez y adolescencia para disminuir el maltrato hacia los menores.

SUMMARY

The purpose of the present investigation was to carry out a deepening in what is the infantile violence within the educational triangle and to determine how this affects the learning and teaching of the students, with the help of the objectives can detect the degree of incidence that Has child violence against students and the severe effects it produces in each child; Before this problem seeks to offer and propose alternative solutions to improve the educational process of students.

Within the theoretical framework are all the scientific concepts that allow a greater understanding and deepening of the subject to be treated and thus measure the degrees of difficulties that are presented to be able to adapt us to a proposal of effective solution.

The technique used was the survey, before which a questionnaire was drawn up based on the indicated variables and objectives; The universe taken as the object of study were the teachers, parents and students of the sixth year of basic education who gave the root cause of the problem and thus could propose a proposal appropriate to the situation, which would be to design a guide Cultural cooperation on respect for the code of childhood and adolescence to reduce child abuse.

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

Yo, **Lcda. Ángela Jordán Yépez, Msc.** En mi calidad de tutora del informe final de investigación de la Sra., **GISSELA ANABEL POSLIGUA RUALES**, con cedula de ciudadanía N° 092806477-3, cuyo tema es: **LA VIOLENCIA INFANTIL DENTRO DEL TRIÁNGULO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELIAS SÁNCHEZ SÁNCHEZ" DEL RECINTO LA OTILIA, CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO (JUJAN) EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

CERTIFICO: Que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema anti-plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud el 10%, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apto para la aprobación respectiva y defensa de la misma.

Certificado que confiere para fines legales.



The screenshot displays the Urkund interface with the following information:

URKUND	
Documento	Informe final.docx (D23477399)
Presentado	2016-11-19 10:56 (-05:00)
Presentado por	giss_anabel@hotmail.com
Recibido	ajordany.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	Informe final gissela postigua ruales Mostrar el mensaje completo

10% de esta aprox. 37 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 11 fuentes.

Lcda. Ángela Jordán Yépez, Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL
C.I. 120165741-6

ÍNDICE

COMPONENTES INICIALES DEL INFORME FINAL

Carátula.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Autorización de la autoría intelectual.....	IV
Certificación del tutor.....	V
Aprobación final del tutor.....	VI
Certificación del lector.....	VII
Aprobación final del lector.....	VIII
Resultados del trabajo de graduación.....	IX
Informe final del sistema Urkund.....	XI
Índice general.....	XII
Índice de cuadros.....	XV
Índice de gráficos.....	XVII
Índice de imágenes.....	anexos

COMPONENTES DEL INFORME FINAL

1. INTRODUCCIÓN.....	1
----------------------	---

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1.Idea o tema de investigación.....	3
1.2. Marco contextual.....	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.....	5
1.2.4. Contexto institucional.....	6

1.3. Situación Problemática.....	6
1.4. Planteamiento del problema.....	8
1.4.1. Problema general.....	8
1.4.2. Sub problemas o derivados.....	8
1.5. Delimitación de la investigación.....	9
1.6. Justificación.....	10
1.7. Objetivos de la investigación.....	11
1.7.1. Objetivo general.....	11
1.7.2. Objetivos específicos.....	11

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico.....	13
2.1.1. Marco conceptual.....	13
2.1.2. Marco referencial.....	19
2.1.3. Antecedentes investigativos.....	41
2.1.4. Categorías de análisis.....	42
2.1.5. Postura teórica.....	43
2.2. Hipótesis.....	44
2.2.1. Hipótesis general.....	44
2.2.2. Sub hipótesis o derivados.....	44
2.2.3. Variables.....	45

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	46
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	46
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	47
3.2. Conclusiones específicas y generales.....	86

3.2.1. Específicas.....	86
3.2.2. General.....	87
3.3. Recomendaciones específicas y generales.....	88
3.3.1. Específicas.....	88
3.3.2. General.....	89

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	90
4.1.1. Alternativa obtenida.....	90
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	90
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	91
4.1.3.1. Antecedentes.....	91
4.1.3.2. Justificación.....	91
4.2. Objetivos.....	92
4.2.1. General.....	92
4.2.2. Específicos.....	93
4.3. Estructura general de la propuesta.....	94
4.3.1. Título.....	95
4.3.2. Componentes.....	95
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	98

BIBLIOGRAFIA.

Anexos.

ÍNDICE DE CUADROS

TABLA N°1.....	48
TABLA N°2.....	49
TABLA N°3.....	50
TABLA N°4.....	52
TABLA N°5.....	53
TABLA N°6.....	54
TABLA N°7.....	56
TABLA N°8.....	57
TABLA N°9.....	58
TABLA N°10.....	60
TABLA N°11.....	61
TABLA N°12.....	62
TABLA N°13.....	64
TABLA N°14.....	65
TABLA N°15.....	66
TABLA N°16.....	67

TABLA N°17.....	69
TABLA N°18.....	70
TABLA N°19.....	71
TABLA N°20.....	72
TABLA N°21.....	74
TABLA N°22.....	75
TABLA N°23.....	77
TABLA N°24.....	78
TABLA N°25.....	79
TABLA N°26.....	80
TABLA N°27.....	82
TABLA N°28.....	83
TABLA N°29.....	84
TABLA N°30.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1.....	48
GRÁFICO N°2.....	50
GRÁFICO N°3.....	51
GRÁFICO N°4.....	52
GRÁFICO N°5.....	53
GRÁFICO N°6.....	55
GRÁFICO N°7.....	56
GRÁFICO N°8.....	57
GRÁFICO N°9.....	59
GRÁFICO N°10.....	60
GRÁFICO N°11.....	61
GRÁFICO N°12.....	63
GRÁFICO N°13.....	64
GRÁFICO N°14.....	65
GRÁFICO N°15.....	66
GRÁFICO N°16.....	68

GRÁFICO N°17.....	69
GRÁFICO N°18.....	70
GRÁFICO N°19.....	72
GRÁFICO N°20.....	73
GRÁFICO N°21.....	74
GRÁFICO N°22.....	76
GRÁFICO N°23.....	77
GRÁFICO N°24.....	78
GRÁFICO N°25.....	79
GRÁFICO N°26.....	81
GRÁFICO N°27.....	82
GRÁFICO N°28.....	83
GRÁFICO N°29.....	84
GRÁFICO N°30.....	85

1. INTRODUCCIÓN

La Violencia Infantil es un problema mundial que lo padecen todos los estratos y grupos sociales lo cual repercute en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que deja consecuencias severas con respecto a la educación que es uno de los pilares fundamentales para la formación y el desarrollo social, psicológico, económico, etc., de las personas es necesario tanto para los padres de familia, educadores y educandos que conozcan y sepan enfrentar con respeto y responsabilidad las dificultades que suelen presentarse, las cuales solo truncan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los escolares.

Por tal motivo, es menester el investigar y tratar de conocer cuáles son las razones por las cuales existen niños que padecen violencia por parte de los que rodean su entorno en su diario vivir. La violencia infantil efectuada por parte de los actores del proceso educativo (docentes, estudiantes y padres de familia), es un problema muy común que se evidencia en la mayoría de los educandos; ante lo cual es necesario brindar la ayuda adecuada ante cada situación o acto de violencia ya que en la actualidad no solo se trata de los golpes o insultos que pueden recibir los niños sino que son muchos los tipos de violencia que existen los cuales pueden llegar a producir los mismos daños psicológicos ya sean estos a corto o largo plazo, afectando mayormente su autoestima lo mismo que degrada su estado de ánimo y ganas de continuar de manera óptima su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desglose de este trabajo investigativo se encuentra dividido en tres capítulos:

En el capítulo uno, se puede evidenciar todo lo referente al problema, de donde se origina, cuál es la situación actual, los objetos de estudio, los objetivos de la investigación y todo lo que tiene que ver con la problemática.

En el segundo capítulo, se presenta toda la temática de manera científica, los antecedentes provenientes de dicha investigación, los conceptos científicos de las dos variables postuladas, nuestra postura teórica, las hipótesis, etc.

En el tercer capítulo, se evidencia los resultados que se han obtenido de la investigación, las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docente de la unidad educativa Elías Sánchez Sánchez para determinar cuál es la incidencia de la violencia infantil dentro del triángulo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el cuarto capítulo, es donde se plantea la propuesta hacia los actores del triángulo educativo para brindarles una alternativa de solución a su problema el cual se ve plasmado en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

La Violencia Infantil dentro del triángulo educativo y su incidencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Elías Sánchez Sánchez” del Recinto La Otilia, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan) en el Período Lectivo 2015-2016.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL

El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. El maltrato infantil es complejo y su estudio resulta difícil. Las estimaciones actuales son muy variables, dependiendo del país y del método de investigación utilizado.

No obstante, los estudios internacionales revelan que una cuarta parte de todos los adultos manifiestan haber sufrido maltratos físicos de niños y 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 hombres declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia.

Se calcula que cada año mueren por homicidio 41 000 menores de 15 años. Esta cifra subestima la verdadera magnitud del problema, dado que una importante

proporción de las muertes debidas al maltrato infantil se atribuyen erróneamente a caídas, quemaduras, ahogamientos y otras causas.

(Tomado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>)

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL

En Ecuador actualmente (2016) se debate sobre las repercusiones que tiene la violencia infantil, sus consecuencias y además las denuncias presentadas son el factor principal que han desencadenado todo un problema social; ya que precisamente son los actores del proceso educativo quienes cumplen un papel fundamental en la vida de los niños desde la formación rica en buenos valores, la transmisión de conocimientos y el moldeamiento de la conducta.

A medida que los niños crecen, perciben las funciones que cumplen distintos miembros de la familia. De este modo, conocen las características generales de los roles de padre, madre e hijos. También aprenden las primeras normas: lo prohibido y lo permitido. Durante esta época de aprendizaje los padres refuerzan y premian ciertas conductas, a la vez castigan otras. Explican situaciones que el niño no comprende, le muestran lo que no conoce. Así también, resuelven situaciones conflictivas juntas y premian de alguna manera sus logros. La manera en que los padres realicen estas funciones determinará en gran parte las características psicológicas del niño.

(Tomado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>).

En otra investigación publicada en la revista "Child Abuse and Neglection" de enero de 1996 se hace referencia que todo tipo de abuso era más frecuente en aquellos que provinieran de entornos familiares corrompidos y distorsionados.

En el Ecuador la educación fue medida mediante parámetros en las cuales se está notando mucha deficiencia, creando profesionales mediocres, por eso en la actualidad están siendo evaluados los profesores para constatar las deficiencias y tratar de obtener educación de calidad.

1.2.3. CONTEXTO LOCAL

En la Provincia del Guayas y el mismo Cantón Alfredo Baquerizo Moreno- Jujan se cuenta con un alto porcentaje en bajos estratos los cuales son los principales lugares en donde se acentúa mayormente la violencia infantil todo esto debido a la falta de seguridad en esta sociedad, la cual carece de estructuras sólidas para la protección de quienes serán el futuro del país.

La violencia infantil se da porque las personas confunden la firmeza o autoridad con violencia no solo física sino verbal, todo esto debido a que desde el hogar no se ha fomentado el respeto y la comunicación los cuales son muy necesarios para la formación ideal de las personas.

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL

En la Unidad Educativa “Elías Sánchez Sánchez” ubicada en el Recinto La Otilia, perteneciente al Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan), de la Provincia del Guayas en el presente periodo lectivo 2015-2016; se ha evidenciado un gran problema como lo es la violencia infantil dentro del triángulo educativo y la gran incidencia que esta tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual este tema ya ha sido tomado como objeto de investigación en años anteriores por parte del Profesor Rommel Sánchez (2006-2007); ya que muchos de los estudiantes de esa institución venían padeciendo maltrato desde su hogar por lo tanto pareció de mucha importancia tomar a cargo la responsabilidad de continuar dicho trabajo investigativo ya que anteriormente no se le brindó el interés necesario porque no se contaba con la colaboración de ninguno de los protagonistas del proceso educativo quienes son el punto de partida principal del trabajo de investigación, motivo que no permitió la aplicación de ningún tipo de técnica que ayudara en la solución del problema, ni en la obtención de resultados positivos.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el Ecuador la violencia infantil es un problema que se ha venido dando desde años anteriores en donde los niños son objeto de maltrato a cargo de los que rodean su entorno en el diario vivir, en los muchos casos evidenciados no solo los padres sino también los docentes e incluso entre los mismos estudiantes cometen violencia catalogándola como algo normal ya que se concibe como una forma de castigarlos.

La violencia infantil es un hecho muy complejo puesto que abarca muchos aspectos como el abandono, abuso sexual, explotación laboral, entre otros siendo un problema presentado con mayor acentuación en los estratos más bajos, aunque no se descarta de los altos grupos sociales en los que sí se da pero en menor porcentaje.

En el Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez" en el actual periodo lectivo se evidencia que la violencia infantil efectuada por los actores del proceso educativo está causando gran impacto debido a los daños que esta produce los cuales influyen directamente en la conducta de los niños logrando un desempeño negativo por parte de los mismos en la sociedad ya que se altera su estabilidad psicológica, dejando como consecuencia miedos, sentimientos de inseguridad que no les permitirán surgir, por el contrario serán niños que queden inmersos en un ambiente de intranquilidad sin armonía en el que puedan desarrollarse de manera normal.

Esta investigación busca demostrar cuáles son las causas que originan la violencia infantil y las consecuencias a corto o largo plazo que ocasiona la misma ya que no es una manera de disciplinar a los niños como muchas de las personas lo aseguran y ejecutan; se trata de brindar alternativas de solución a este problema que trunca el desarrollo social de los infantes.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera incide la violencia infantil dentro del triángulo educativo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del sexto año de educación básica de la unidad educativa "Elías Sánchez Sánchez" del Recinto La Otilia, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan) en el período lectivo 2015-2016.?

1.4.2. SUB PROBLEMAS O DERIVADOS

¿Cuál es el impacto que tiene la violencia infantil en proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo inciden los daños psicológicos producidos por la violencia infantil en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo incidiría el respeto hacia el código de la niñez y adolescencia dentro del triángulo educativo?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Línea de investigación

Procesos Didácticos

1.5.2. Sub-línea de investigación

Consecuencias en los aprendizajes en base a la educación y formación de valores por parte de los agentes educativos.

1.5.3. Delimitación analítica

La violencia infantil dentro del triángulo educativo

1.5.4. Delimitación teórica

Proceso de enseñanza- aprendizaje

1.5.5. Delimitador espacial

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Elías Sánchez Sánchez” del Recinto La Otilia, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan) Provincia del Guayas.

1.5.6. Delimitador temporal

La investigación se limita al periodo 2015 - 2016.

1.5.7. Delimitador demográfico

En este trabajo de investigación serán tomados como objeto de estudio y análisis los docentes, los padres y estudiantes de la Unidad Educativa Elías Sánchez Sánchez de los cuales se sustraerá la información pertinente para el desarrollo de dicho proyecto.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La razón del enfoque en este tema se debe a que desde años anteriores se ha venido dando la violencia infantil por parte de los actores del proceso educativo y es de suma importancia ya que anteriormente no se le daba la atención merecida pero en la actualidad se está brindando mayor interés por ayudar a quienes sufren algún tipo de violencia.

Por este motivo se expone este tema como objeto de investigación para encontrar la forma de ayudar a los niños que son violentados de alguna u otra manera ya que eso solo les trunca su desarrollo no solo físico sino mental. Si se realizara una encuesta preguntando a los niños si en el entorno diario son maltratados por alguna persona su respuesta será negativa ya que esta inculcado como parte de la crianza el castigo lo cual resulta normal y muchos hasta pueden llegar a asegurar que lo han merecido.

Este trabajo investigativo servirá para erradicar y desechar como parte de las costumbres la violencia infantil, aunque es una situación que se dificultará un poco porque existen niños que no presentan sus quejas por temor a lo que les pueda

sucedir después, pero se confía en que las organizaciones que llevan a cargo estos casos en conjunto con demás colaboradores realicen alguna campaña de concientización que termine con este problema de raíz pronto.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Investigar de qué manera incide la violencia infantil dentro del triángulo educativo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del Sexto año de educación básica de la unidad educativa "Elías Sánchez Sánchez" del Recinto La Otilia, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan) en el Período Lectivo 2015-2016.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar el impacto que tiene la violencia infantil para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

- Determinar la incidencia de los daños psicológicos producidos por la violencia infantil para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

- Elaborar una guía cultural sobre el respeto hacia el código de la niñez y adolescencia dentro del triángulo educativo para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO II

2.1. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL

La violencia infantil dentro del triángulo educativo

Se denomina **maltrato infantil o abuso infantil** a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, docentes y menores en la misma etapa escolar, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico.

Se distinguen cinco tipos básicos de maltrato infantil:

- el abuso físico,
- el abuso sexual,
- el maltrato emocional,
- el abandono físico,
- el abandono emocional.

La ley considera niño a todo menor de 18 años, cuando un infante es maltratado o abusado, cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, se produce maltrato por acción, omisión o negligencia.

Se trata de un problema social, con bases culturales y psicológicas, se produce en cualquier nivel económico o cultural. Viola los derechos fundamentales de los menores, implicando lo anterior que debe hacerse lo posible para detenerlo.

La crueldad hacia los niños puede ser dividida en cuatro categorías:

1. - Conceptos exagerados de disciplina aplicados por sujetos profundamente inadecuados e irresponsables.
2. - Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad, de normas y reglas de conducta.
3. - Patológica cuyos orígenes se consideran psicopatológicos y difíciles de identificar y tratar.
4. - La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

El impacto del maltrato o abuso, al ser un fenómeno contextualizado, puede verse amortiguado, según múltiples variables: no sólo las más obvias, relacionadas con el tipo, duración o intensidad del maltrato, sino también con las características de la víctima, los recursos y apoyos que tenga, y las propias situaciones de su evolución vital. Según el artículo (2003). "Basta de indiferencia: maltrato infantil", el abuso infantil es un conflicto del cual, hay muchas polémicas con respecto al niño; ya que el mismo puede tener muchos problemas durante su desarrollo personal.

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil

dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de:

Intensidad y frecuencia del maltrato.

Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc).

El uso o no de la violencia física.

Relación del niño con el agresor.

Apoyo intra-familiar a la víctima infantil.

Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos.

Los escolares y adolescentes realizan actos como: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Más allá de las consecuencias en el plano meramente psicológico, una investigación norteamericana ha apuntado que el castigo físico puede provocar alteraciones a nivel cerebral. Según este estudio, cuando los niños están sometidos a

la violencia más allá de los cinco años de vida, tienen un Coeficiente Intelectual más bajo que sus coetáneos, lo cual se debe a una disminución de la materia gris en las zonas del área prefrontal del cerebro. Diversos estudios señalan además que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuador de maltrato en la etapa adulta.

Estas situaciones no siempre quieren decir que un niño es descuidado. Algunas veces los valores culturales, los estándares de cuidado en la comunidad, y la pobreza pueden ser factores que contribuyen, indicando que la familia necesita información o asistencia. Cuando una familia falla en el uso de información y recursos, y la salud o seguridad del niño está en riesgo, desde entonces la intervención de la institución de protección y bienestar del niño podría ser requerida.

El maltrato de menores en el seno de las familias es una de las causas contribuyentes a la problemática social que hoy en día se vive, cuyo producto último es el aumento en la incidencia criminal por parte de la juventud. El maltrato destruye el núcleo familiar, al romper los lazos de confianza y amor que son fundamento mismo de ella. El uso de la violencia por parte de sus padres y/o cuidadores la pone en tela de juicio la realidad de amor de los padres hacia los hijos.

Proceso enseñanza-aprendizaje

Proceso enseñanza aprendizaje. Se aborda el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus

dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

La enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

El aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de

medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

El maltrato infantil se ha convertido a nivel mundial en un fenómeno sociocultural que ha afectado de manera directa e indirecta el desarrollo armónico de los niños. Según Salazar y Velandia (2000: p. 8) “los patrones socioculturales de socialización en muchas culturas incluida la nuestra legitiman la violencia, el castigo físico como formas de crianza y de relación de los adultos con los niños”. En el mundo ordinario se perciben prácticas culturales que al ser validadas socialmente, obvian sus consecuencias en el proceso de formación de los niños al constituirse en actos violentos sobre ellos.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor. Cuando un niño realiza grandes esfuerzos y todo eso no es valorado, es un hecho que se afectara su autoestima y por tanto su rendimiento.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. El maltrato institucional

Se entiende por maltrato institucional a cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual de los profesionales que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia. (Martínez Roig, 1989) Al hablar del maltrato institucional, se refiere a las inadecuadas o insuficientes prácticas llevadas a cabo por los siguientes sectores: ámbito sanitario, justicia, educación, servicios sociales, asociaciones para la prevención del maltrato infantil y ONG. Incluye tanto las formas más conocidas de malos tratos llevadas a cabo extra-familiarmente -físico, negligencia, emocional, sexual- como de los programas -educación, salud, nutrición- y de los sistemas políticos, públicos y/o sociales inadecuados.

EN EL NIÑO/A:

- Muestra repentinos cambios en el comportamiento o en su rendimiento habitual.
- Presenta problemas físicos o médicos que no reciben atención de sus padres.

- Muestra problemas de aprendizaje que no pueden atribuirse a causas físicas o neurológicas.
- Siempre está "expectante", como preparado para que algo malo ocurra.
- Es sumamente hiperactivo o por el contrario excesivamente responsable.
- Llega temprano al colegio y se va tarde o no quiere irse a su casa.
- Falta en forma reiterada a la escuela.

El abuso infantil se puede detectar de diversas formas especialmente cuando los encargados legales del menor dejan de tomar responsabilidades sobre el mismo. Según este artículo, ha habido casos severos donde menores de 10 años tienden a cocinar ellos mismos porque los padres no han podido traer comida a la casa e incluso han ocurrido situaciones donde el menor permanecen más de 24 horas sin comer. Según esta revista, existen varios tipos de maltrato infantiles tales como, el abuso sexual (donde hay un contacto directo entre el agresor y la víctima), maltrato físico (donde ocurren lesiones y agresiones físicas en contra la víctima, no necesariamente hay abuso sexual), negligencia infantil (donde los padres o encargados legales descartan responsabilidades sobre el niño y al mismo lo abandonan) y el maltrato emocional (donde el agresor cosecha el miedo y la angustia sobre la víctima).

2.1.2.2. Violencia infantil por parte de docentes

El maltrato escolar forma parte de las jerarquías sociales y se presenta como abuso de poder de los fuertes en contra de otros más débiles, creando un desequilibrio en donde se supone que el agresor posee un estatus o una fuerza superior que lo hace

más poderoso que la víctima. La agresión puede ser directa, con golpes, o indirecta con el aislamiento. En cualquier caso, las víctimas corren el riesgo de sufrir daños psicológicos perdurables. Esto es lo que se considera el bullying en las escuelas.

Soriano (2001) considera el maltrato docente como una forma de violencia institucional que se manifiesta en la conducta individual que causa abusos, negligencia, detrimento de la salud, seguridad y daños al estado emocional y al bienestar físico del menor afectando su maduración y sus derechos básicos.

2.1.2.3. Violencia infantil entre estudiantes

Cabe destacar, que los niños, en sus relaciones iniciales (familia -escuela) comienzan a interactuar con otras personas y a manejar sus emociones, centrando ese proceso de socialización principalmente en la adquisición de conductas socialmente aceptadas; no obstante, en ocasiones, los niños por diversas circunstancias pueden emitir conductas socialmente rechazadas o no operativas.

A tal respecto, Bianco, (1998, p. 45) señala como conducta operativa "aquella que aporta beneficios al sujeto contribuyendo a su adaptación social y al mantenimiento de su equilibrio biopsicosocial"; el mismo autor, refiere como conductas no operativas "aquellas que lejos de aportar beneficios para el sujeto contribuyen a su desadaptación social, no aportan beneficios ni para él ni para los demás". Las conductas serán consideradas operativas, en tanto permitan al sujeto adaptarse a su entorno social, o no operativas cuando ocasionen conflictos y una inadecuada interacción con otros. En ese sentido, los factores que inducen, dirigen y

mantienen la conducta agresiva son múltiples; no obstante, la agresividad tiene su génesis generalmente en el seno familiar, donde surgen los esquemas conductuales básicos determinantes del desarrollo personal de sus integrantes.

Es así como, Bandura (1985) establece que los comportamientos de los individuos son producto en gran medida del aprendizaje social, en cuanto a que los mismos son determinados por la intención indiscriminada de las figuras que han sido modelos significativos en la vida del sujeto. Partiendo de lo antes expresado, las conductas agresivas pudieran tener su origen y mantenimiento en el seno familiar, debido a los diversos castigos físicos y verbales que el niño observa y experimenta.

Ahora bien, según los postulados de Bandura (1985), los niños maltratados por lo general provienen de hogares donde los padres maltratadores son personas inmaduras e inestables socialmente que no aprendieron a manejar su agresividad y que por lo general en su infancia y adolescencia tuvieron carencias afectivas y fueron agredidos física y emocionalmente.

De acuerdo al citado autor, es la agresividad entonces, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar (como resultado de un modelo observado de manera directa o indirectamente), en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia, crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual; se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal.

De allí, que estas evidencias requieren de atención, por cuanto esas conductas asumidas en sus hogares son transferidas al salón de clases, perturbando el proceso de formación, creando un clima poco adecuado durante esta etapa de educación.

2.1.2.4. Efectos que produce la violencia infantil

Baja Autoestima y Desarrollo Educativo.- Donde se les maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol otras drogas para mitigar su estrés psicológico siendo la dicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general. Los afectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este “modelo” inconscientemente.

Dificultades de Crecer y Desarrollarse.- crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma “aceptable” y el ciclo del abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones”. Como todos saben, los niños aprenden de lo que viven, como un mal ejemplo que queda grabado en su memoria. Lo cual no les permite un buen desarrollo

en el momento del aprendizaje, ya que en su mente esta globalizado todos los maltratos del día a día.

Falta de apoyo para Áreas y Deberes.- Los padres por lo general están fuera de las casa nunca tienen tiempo para atender las necesidades y obligaciones de sus hijos, casi siempre evaden los criterios que tienen hacia los niños por parte de sus maestros en cuanto al desarrollo escolar, en parte esto es bueno para el niño por lo que el pequeño empieza independizarse y no depender de los que estén a su alrededor, pero por otra parte esta es una base fundamental que los niños en sus primeros años tengan el amor y la comprensión de sus seres queridos o de quienes estén a su cuidado.

2.1.2.5. Causas del maltrato en el proceso aprendizaje.

La creencia socialmente compartida de que el castigo físico es un método adecuado para corregir y educar. Esta creencia se asocia ahí desconocimiento o la desvalorización de otros métodos educativos de carácter pacíficos y que refuerzan en forma positiva el aprendizaje tales como el elogio o las caricias además que con frecuencia los padres castigadores han sido a su vez niños golpeados. Es decir, el niño internaliza el modelo agresivo y llega a considerar natural y adecuado el uso de la violencia. Esta dinámica puede trascender lo individual, llegando a la familia, grupo, la sociedad: Todo es violento y para sobrevivir es necesario ser agresivo.

La salud mental alterada sería un factor causal importante de maltrato infantil. Dentro de estas perturbaciones mentales las más significativas serían: el alcoholismo,

la drogadicción, la neurosis, la psicosis y el retardo mental. A mayor índice de perturbación del sentido de la realidad y de la relación interpersonal, mayor riesgo de cometer acciones brutales. Se cree que el maltrato es más frecuente en ciertas edades y en periodos de cambios corporales y psicológicos de los niños, es posible que estén asociado a problemas físicos, mentales o a niveles excesivos de actividad de los niños, por ejemplo: discapacitados, niños (as) con síndrome de déficit atencional, etc. Esta deficiencia o desventaja provoca rechazo en vez de protección al niño (a) o adolescente. Como factor crítico la presencia de eventos traumáticos persistentes que exceden la capacidad de tolerancia y/o adaptación de una persona, la cual reacciona eventualmente en forma agresiva. El concepto cultural que incluye la idea del hijo (a) como propiedad, lo que implica la aceptación del castigo como medida disciplinaria. Esta posición también se relaciona con la pasividad mostrada por vecinos, profesionales y cualquier testigo del abuso.

2.1.2.6. Factores que influyen sobre el aprendizaje

Los factores que influyen sobre el ritmo y progreso, la eficacia y exactitud del aprendizaje, son aquellos estados, tanto fisiológicos como psicológicos que favorecen la adquisición de conocimientos y habilidades que determinan la clase y cantidad de perfeccionamiento en el aprendizaje son:

Factores fisiológicos que influyen sobre el aprendizaje: se relaciona con el estado físico del escolar sobre el proceso del aprendizaje. Incluyen tanto los defectos

sensoriales como los estados físicos generales resultantes tales como: la desnutrición, los dientes defectuosos, la fatiga, la falta de sueño.

El cuerpo es el medio de comunicación entre el mundo exterior y la mente. Aunque todos estos factores físicos afectan a la eficiencia, exactitud, cantidad y calidad del perfeccionamiento logrado en el aprendizaje.

Factores psicológicos que influyen sobre el aprendizaje: entre los más importantes se encuentran los siguientes: la motivación, las técnicas de estudio, la longitud y distribución de las practicas, la naturaleza de las materias que han de ser aprendidas, la retención o permanencia.

Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

Factores hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento: Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo.

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

2.1.2.7. La violencia y la educación

Un estudio de la doctora Felicia Marie Knaul y Miguel Ángel Ramírez sobre el impacto de la violencia familiar en las niñas y niños, indica que este tipo de

maltratos impiden que las víctimas alcancen su máximo nivel educativo al tiempo que deteriora su salud física y emocional.

El documento señala que cuando llegan a la edad adulta, esas niñas y niños pueden tener menos éxito que el resto en el mercado laboral y, debido a que la violencia familiar tiende a reproducirse, tienen mayores probabilidades de convertirse en perpetradores de violencia contra las y los integrantes de la familia que formarán en un futuro.

2.1.2.8. Impacto de la violencia en los niños, niñas y jóvenes de acuerdo a las etapas educativas

Preescolares:

Estudios señalan que en esta edad los niños y las niñas se sienten, particularmente desamparados y vulnerables. Pueden sentir miedo y desarrollar pocas estrategias para enfrentar situaciones conflictivas. Muchos (as) tienden a violar las normas familiares de manera agresiva; otros (as) se retraen. Tienden a llorar frecuentemente, a tener problemas con el sueño, pesadillas y carácter irritable. Su mayor deseo suele ser que la familia se mantenga unida.

Escuela Primaria:

Aunque entre los seis y los doce años, los niños y las niñas ya dominan un mayor número de estrategias para lidiar con los conflictos y los eventos traumáticos,

pueden presentar la tendencia a exhibir comportamiento depresivo persistente. Podrían experimentar sentido de culpabilidad, vergüenza y ambivalencia hacia los padres. Tienden a intervenir en los incidentes de violencia familiar, para proteger a la víctima. Pueden desarrollar relaciones conflictivas con sus pares y de desconfianza con las personas adultas.

Escuela Secundaria:

Los y las jóvenes expuestos repetidamente a incidentes de violencia doméstica tienden a aislarse de sus familias. Muchos(as) podrían abandonar el hogar y la escuela a temprana edad. Pueden exhibir comportamientos violentos, autodestructivos o antisociales, como el uso de drogas, la delincuencia y el vandalismo o destrucción de propiedades. Tienden a desarrollar relaciones de poca empatía y desconfianza con las personas adultas. Pueden involucrarse en relaciones de pareja abusivas, donde confunden el amor con la violencia y ven el maltrato como natural.

2.1.2.9. Efecto de la violencia familiar en el desarrollo de actitudes en el educando:

En la vida más allá de los muchos conocimientos y competencias dignas de elogio, si el educando no revela buenas actitudes, las actitudes negativas que se transparentan, anulan en buena cuenta el bagaje intelectual y la idoneidad de sus competencias.

Las actitudes positivas son la autoestima, la auto confianza, el autodominio, el sentido de responsabilidad, la motivación hacia el logro, el sentido del orden, la conciencia de la autonomía, el ansia de información, el espíritu de innovación y la apertura hacia los

demás, todas estas actitudes son la brújula de la vida y se ven afectadas en algunos casos difícilmente reparables por la violencia psicológica, física y sexual.

2.1.2.10. Influencia del maltrato infantil en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas

Se denomina infancia al periodo de la vida de una persona que finaliza a los 7 años aproximadamente, cuando esta por ingresar en el siguiente llamado pubertad. A la infancia se la considera el momento clave en la vida de cualquier ser humano ya que es allí donde se conforman los soportes afectivos o intelectuales de la persona, siendo estos de los que dependerá el futuro éxito o fracaso del individuo una vez adulto.

Cuando comentamos que algo nos ha marcado de niño o a alguien algo lo marco de niño, a esto es a lo que hace referencia y es una situación en que muy contados casos podemos ver en otras etapas de la vida como la adultez, por ejemplo, en la cual la persona está más curtida y con más madurez para sobrellevar algunas situaciones límites, lo cual no puede hacer un infante, ya que su inocencia y falta de experiencia en situaciones problemas no le permiten actuar en su defensa. Y es por esta situación de debilidad que presentan los niños, que por su inocencia no cuentan con las suficientes armas para defenderse de por ejemplo un abuso de un adulto, de los golpes de las personas que son los responsables de velar por la seguridad de los infantes o más bien de padres irresponsables que se valen de su autoridad o poder ejercido sobre ellos los obligan a trabajar o los someten bajo su dominio para cometer

cualquier acto de abuso sobre ellos, y son esos los motivos por los cuales siempre habrá el interés de proteger y luchar por los derechos de todos los niños.

Es por ello que además han nacido instituciones y organizaciones no gubernamentales como UNICEF, las defensorías de niños, niñas y adolescentes a nivel nacional, regional y municipal por nombrar a algunas de las más conocidas.

Ser niños significa sinónimos de amor, ternura, inocencia, pero también es expresión de vulnerabilidad esa es la manera en la que podemos describir a un niño ya que si vive en amor es amor, si conoce de sonrisas será sonrisa, todo niño aprende de lo que vive ya que los niños son el reflejo de los padres o de las personas adultas que rodean su entorno que lo más conveniente para ellos debería ser un lugar sano, positivo , pero no para todos se presenta de esa manera; lo que hace que se desarrollen con actitudes y aptitudes negativas considerándolas de forma normal y parte de su diario vivir, y si no se frenan poco a poco van haciendo de la violencia una práctica común.

Como se sabe que todo maltrato psicológico, negligencia y falta de un entorno positivo en los niños y niñas que son sometidos a aquello les produce consecuencias que podrían marcar su futuro y aprendizaje. Cabe recordar que como consecuencia del maltrato y la violencia familiar los niños y niñas solo reciben el mensaje de: no ser dignos de amor y respeto, por consiguiente su autoestima sufre ya que se ve afectada al punto de que se sienten inferiores ante los demás, imposibilitando las relaciones interpersonales positivas y una buena armonía con los compañeros de clases e incluso con las personas que comparte a diario. El carácter del niño

maltratado suele ser triste, frustrado, débil, buscando salidas en las drogas, prostitución entre otras.

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desordenes emocionales, muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima, sufren de depresión, ansiedad por lo que buscan refugiarse en el alcohol u otras drogas para mitigar su dolor psicológico llegando a convertirse en su mayor adicción.

El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual cada estudiante se apropia de los conocimientos que cree que son convenientes para su aprendizaje. Mas explícitamente se define como el proceso por el cual se adquieren las habilidades, destrezas, conocimientos, como el resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares forman un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de cada uno de los estudiantes y de igual manera para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento que compense sus esfuerzos y expectativas.

2.1.2.11. El rendimiento escolar en niños maltratados

El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre

es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas María del Mar, Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

Este nivel de comprensión se mide expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla)

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico del individuo ya sea en lectura, calculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, calculo o escritura; de aquí que relacionamos como afectan el maltrato ya sea físico o psicológico en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos.

2.1.2.12. Autoestima alto

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a

la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser autentica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran. En el ámbito infantil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, hablamos de cinco áreas: el área social (sentimientos de los niños o adolescentes sobre las relaciones interpersonales), en el área académica (que es lo que piensa de sí mismo sobre su actuación escolar), dentro del área familiar (como se siente como parte integrante de sus capacidades físicas) y su autoestima global (sobre la valoración general de su familia), su imagen corporal (es decir como se ve físicamente).

2.1.2.13. Incumplimiento de tareas

La violencia infantil suele dejar como consecuencia considerables cantidades de problemas dentro del desarrollo y el aprendizaje. No es raro, entonces descubrir que tales niños presentan dificultades en lo que es el aprendizaje y su comportamiento. El objetivo de este trabajo presente está dirigido hacia el análisis de la relación que hay entre los factores causales y las consecuencias psicológicas de la violencia infantil en el aprendizaje. Un infante cuando es agredido va a la escuela sin ganas de aprender y mucho menos de estudiar y cumplir con las tareas planteadas, es allí donde se presentara el incumplimiento de las tareas y si los docentes y padres de familia no están capacitados, ni siquiera detectarían cual es el problema.

En conjunto, todo lo anterior tendrá un efecto negativo en la relación que existe entre los padres e hijos, y se reducirán los efectos que amortiguan la situación aún más. Así, se establece un círculo vicioso que a la larga, lleva una "sobrecarga", y en que el estrés constante ocasiona agresiones físicas de manera reiterada. De aquí se sigue que la relación entre padres e hijos debe ser el punto de concentración para el trabajo en torno a la prevención, tratamiento y manejo de la violencia y abandono infantil. En tanto que los psicólogos como los docentes, deben aportar una contribución significativa.

2.1.2.14. Violencia entre compañeros

Las víctimas agresivas también se caracterizan por su deficiente rendimiento académico y se considera que esto podría estar afectado por su dificultad para

permanecer atento a las tareas escolares. Schwartz (1999) encontró la hiperactividad, falta de atención temprana y los problemas de comportamiento son los factores que originan la victimización. Cabe recalcar que el ámbito familiar sin duda alguna tiene un rol fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje en las formas de la relación interpersonal de los estudiantes.

La estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de los padres, las relaciones con los hermanos, amigos, etc., son los aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta ya que tales podrían convertirse en factores de protección o bien en factores de riesgo para que los niños se tornen agresores o víctimas en sus relaciones con sus iguales.

De acuerdo con todo lo expresado anteriormente, la violencia infantil es sin lugar a duda uno de los problemas más graves que afectan a los futuros jóvenes, y es también uno de los delitos más difíciles de abordar ya que se encuentra en el interior de las familias, quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes, otros familiares y también suele ocurrir de manera viceversa. Es por tal motivo que la escuela es uno de los escenarios principales y privilegiados para este tipo de situación, ya que todos los infantes pasan por ella y los docentes son los agentes activos que están en contacto con ellos por más tiempo, lo que les permite observar y conocer en el comportamiento de cada uno en el aula y en la interacción entre compañeros.

2.1.2.15. El maltrato por parte del docente

Este tipo de violencia en gran parte se da por parte de las jerarquías sociales y se presenta como un abuso de potestad de los fuertes y autoritarios en contra de los más débiles y acatados, creando un desequilibrio donde se supone que el agresor posee y ejerce una fuerza superior sobre su víctima. La agresión no siempre puede ser de manera directa a través de los golpes sino que también suele darse de manera indirecta por medio del aislamiento. En cualquiera de los casos, las víctimas corren con el riesgo de sufrir daños que le perdurarán por el resto de su vida.

Soriano (2001) considera que el maltrato producido por un docente como una forma de violencia institucional que se manifiesta en la conducta individual que causa abusos, negligencias, inseguridad y daños al estado emocional y al bienestar físico de los menores afectando su maduración y derechos básicos de vida.

Es complicado el investigar el tema de la violencia escolar debido a las implicaciones legales y morales, ya que coloca a las instituciones involucradas en un gran conflicto, poniendo en confrontación su deber de velar por los menores, poniendo en duda su conducta y ética profesional ya que suena imposible que un maestro admita su comportamiento.

2.1.2.16. Factores asociados al maltrato docente

El maltrato hacia un alumno se manifiesta de varias maneras, por ejemplo, con llamados de atención que hagan que los niños sientan culpa, con sermones exagerados, con insistencia en acusaciones, el uso de la ridiculización, el

menosprecio, amenazas y sobornos. Todas estas formas de trato deterioran el autoestima de los estudiantes puesto que las lesiones en su desarrollo no siempre se deben a situaciones inhabituales. También se derivan de los conflictos habituales en la vida diaria escolar.

Las víctimas de violencia en la edad preescolar desarrollan y muestran conductas más inapropiadas, agresión, irritabilidad extrema, pasividad, ya que en la primera etapa escolar los niños maltratados no solo muestran síntomas depresivos sino también interiorizan creencias negativas sobre sí mismos.

¿Disciplinar o maltratar?

Algunos docentes con personalidades emocionalmente inestables reaccionan en algunas ocasiones con una intensidad desproporcionada en situaciones levemente estresantes. De presentar algún trastorno psicológico no atendido, se corre con el riesgo de que se de alguna forma de maltrato. Son varias las causas del maltrato docente, se pueden dar por cosas del pasado, conflictos de manera inconsciente, por problemas no resueltos (MORENO, 2013), así como también se puede dar por el estrés laboral que es el más común, las malas relaciones de trabajo y que las dificultades para cumplir metas.

El docente autoritario no percibe su actitud ni la magnitud de sus conductas, ya que ve a los niños como seres que deben sujetarse a la orden dada por ellos debido a su poderío disciplinario, como si se tratara de enderezar algo que esta torcido o mal

formado (GROSMAN, MESTERMAN, 1992). El docente se apoya en su nivel de autoridad y en lugar de utilizar el conocimiento y sus capacidades de enseñanza (KAPLAN ,1991). El salón de clases se transforma en un lugar que le sirve para descargar su ira y agresividad, encontrando una justificación en su manera de actuar, sin controlar sus impulsos (BRICKLIN, 1985). Muchas de los actos de control fueron reforzados por la pedagogía y validada por los padres como formas de educar.

Estos patrones de conducta docente son particularmente importantes en las interacciones con los estudiantes preescolares debido a su impacto en el desarrollo de la personalidad, que se suma a los patrones culturales y familiares de cada niño (BERTOGLIA, 2005). Es tarea de cada docente propiciar los elementos necesarios para favorecer la adaptación de cada niño de acuerdo a su nivel escolar, así como contribuir a su desarrollo social y personal.

Para investigar aspectos sobre la personalidad de los docentes que maltratan, este estudio se tomó la teoría de las funciones del YO, la misma que está formada por doce constructores teóricos que rinden cuentas del funcionamiento mental de las personas y dan explicaciones sobre su personalidad. En esta investigación se han considerado solo cinco, por ser las primordiales para establecer un diagnóstico preliminar en quienes muestran conductas de maltrato. Esto no quiere decir que las demás funciones del YO no estén involucradas en la conducta de estas personas.

Las cinco funciones evaluadas son:

- a) **Juicio de realidad:** capacidad para darse cuenta de las posibles consecuencias de conducta que realizan. Es una función “social consciente”, que implica la capacidad de apreciar las interacciones con la realidad.

- b) **Regulación y control de impulsos:** el YO incluye la habilidad de manejar esos impulsos, considerando su expresión y grado de tolerancia a la frustración, así como la canalización de los impulsos a través de la ideación, expresión de afectos y conductas.

- c) **Relaciones objetales:** comprende el grado así como la manera de relacionarse con los demás. La percepción de los demás se da por entidades separadas, no como extensiones de sí mismo.

- d) **Funcionamiento defensivo:** incluye el grado en que las defensas tienen éxito en la reducción de: ansiedad, depresión, ideación de la conducta. Son mecanismos inconscientes no percibidos cuando se utilizan.

- e) **Dominio- competencia:** es la capacidad del dominio de su medio, con respecto a los recursos que se empleen las personas para la interacción con el medio.

2.1.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Autor: Milton Horacio Vasconez Cordero.

“EL MALTRATO INFANTIL COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE TERCERO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE AMBATO PERIODO 2009 - 2010.”

En este país que día a día se va desarrollando no debería existir violencia infantil ya que es algo absurdo el formar personas con temores; por lo cual este problema debe ser combatido desde su raíz ya que en este país de crecimiento científico y tecnológico necesita de estudiantes con criterio propio porque son ellos los filares fundamentales para dicho desarrollo.

Autor: Rommel Sánchez (2006-2007).

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ELÍAS SÁNCHEZ SÁNCHEZ”.

Como podemos ver en la realidad el maltrato infantil no mide razas, ni mucho menos las condiciones sociales, es un problema de carácter social que se da en todas partes del mundo y en todas las edades, presentándose desde el mismo núcleo familiar y desarrollándose a nivel escolar.

La violencia infantil no solo se trata de golpear e insultar a un niño ya que existen diferentes maneras de hacerlo y estas pueden ser directas o indirectamente con una gama de abusos los cuales desencadenan graves problemas psicológicos en los infantes.

2.1.4. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Violencia infantil por parte de docentes.

Se trata de un abuso por parte de los maestros ya que son ellos quienes tienen la autoridad de hacer y deshacer lo que sea con los estudiantes. La violencia cometida no siempre será de forma directa ya que se puede presentar de manera indirecta con un aislamiento de los demás lo cual aunque no sea un maltrato físico produce daños psicológicos que pueden perdurar a lo largo de toda su vida, ya sea con una baja en sus autoestima, dificultades para desarrollarse y desenvolverse en el diario vivir.

Causas del maltrato en el proceso aprendizaje

Los daños psicológicos que producen los diversos tipos o clases de violencia infantil es una de las causas principales para que los infantes sufran problemas de adaptación y con mucha más razón si esto se da por parte de maestros e incluso de los mismos compañeros, situación que lo convierte en un niño inestable, incapaz de concentrarse en las actividades escolares dando como resultado bajo rendimiento escolar e incluso pérdidas de año sin explicación alguna.

Los adolescentes tienden a tomar decisiones erróneas en su vida, tomándolas como una puerta de escape hacia algo mejor y lo que hacen es terminar en relaciones donde confundirán el amor con la violencia y verán el maltrato de manera natural.

2.1.5. POSTURA TEÓRICA

En concordancia con los autores (**Milton Horacio Vasconez Cordero 2009-2010** y **Rommel Sánchez 2006-2007**) se ha logrado evidenciar que la violencia infantil por parte de los miembros del triángulo educativo si se da con mayor frecuencia en las familias de bajas condiciones sociales, en hogares donde existe un mayor número de integrantes, familias inestables, etc.

Son muchas las causas por las que un infante en etapa escolar puede ser maltratado ya sea por quienes habitan en su hogar, en el lugar donde estudia o en la calle por algún compañero o a su vez un desconocido que se encuentra atravesando momentos difíciles y se encuentra con quien descargar su frustración.

Se debería considerar que todos estos actos de violencia hacia los niños desencadenan efectos que solo retrasaran a los infantes quienes van a reflejar sus problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo un bajo rendimiento, cambios drásticos en su conducta, daños psicológicos que según el grado de maltrato podrían ser a corto o largo plazo.

2.2.HIPÓTESIS

2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

La violencia infantil dentro del triángulo educativo si incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la unidad educativa "Elías Sánchez Sánchez" del Recinto La Otilia, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan) en el Período Lectivo 2015-2016.

2.2.2. SUB HIPÓTESIS O DERIVADOS

- Si se investiga el impacto que tiene la violencia infantil mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.
- Determinando la incidencia de los daños psicológicos producidos por la violencia infantil se logrará optimizar el aprendizaje de los estudiantes.
- Elaborando una guía cultural sobre el respeto hacia el código de la niñez y adolescencia dentro del triángulo educativo mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.3. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

La violencia infantil dentro del triángulo educativo.

VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Se realizó y aplico una encuesta de diez ítems dirigida a cada uno de los actores de la educación (padres 8, docentes 2 y estudiantes 20) todas ellas relacionadas con el problema planteado y los subproblemas que se desprenden del principal para conocer el grado de incidencia que tiene la violencia infantil en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los implicados del sexto año de la Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez".

Ante lo cual se brindaron las siguientes alternativas:

- SI
- NO
- A VECES
- SIEMPRE

Se observara la variación de alternativas y respuestas seleccionadas de acuerdo a la complejidad de cada pregunta.

Las encuestas aplicadas permitieron recopilar información oportuna para el caso dado.

A continuación se mostraran los resultados, el análisis y la interpretación de todos los datos recopilados.

3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para poder realizar el análisis y la interpretación de los resultados conseguidos en el desarrollo de este trabajo investigativo se procedió con la clasificación de todos los datos recabados mediante la tabulación de cada uno de ellos, ingresándolos en sus respectivas tablas de frecuencia para su porcentualización respectiva.

Luego de eso se evidenciaron los términos promediales, considerándose un análisis cualitativo y cuantitativo para verificar el detalle más mínimo de la investigación lo cual se reflejara a través del cuestionario aplicado; mismo que permitirá recolectar información veraz y confiable.

A continuación se presentaran los resultados obtenidos, cumpliendo con cada parámetro establecido para su análisis mediante cuadros estadísticos y gráficos en el orden siguiente:

3.1.2.1. Encuesta formulada para aplicar a estudiantes (20) del sexto año de la Unidad Educativa ‘‘Elías Sánchez Sánchez’’

Pregunta # 1

¿Crees que un niño maltratado puede tener una buena conducta?

Tabla # 1

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	15%
NO	12	60%
A VECES	5	25%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa ‘‘Elías Sánchez Sánchez’’

Gráfico # 1



Análisis e interpretación

Respecto a la interrogante en donde se investiga si un niño que padece maltrato puede tener una buena conducta se dan los siguientes valores: un 15% respondió que sí, un 60% que no, un 25% que a veces y un 0% que siempre, resultados que nos demuestran que para la mayoría de los estudiantes el maltrato no los ayuda a mejorar su conducta sino más bien les produce cambios severos.

Pregunta # 2

¿Te gusta participar activamente en clases?

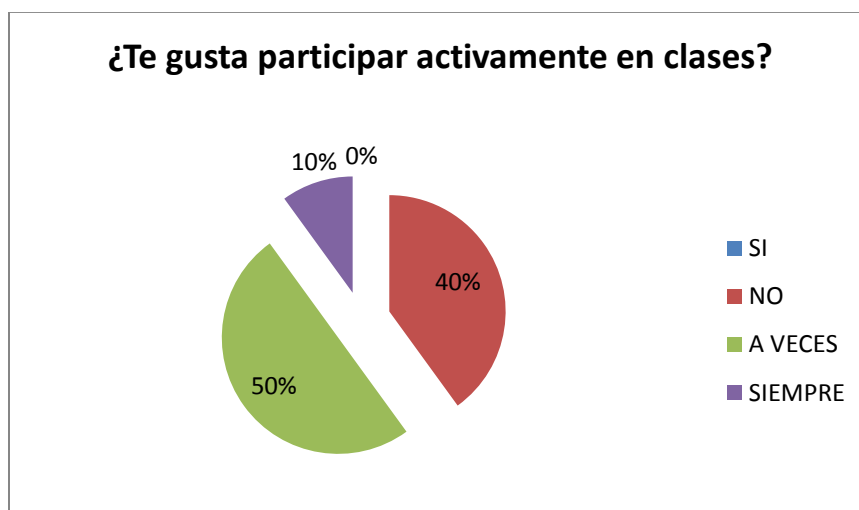
Tabla # 2

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	8	40%
A VECES	10	50%
SIEMPRE	2	10%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 2



Análisis e interpretación

Indagando si es que a los niños les gusta participar de manera activa en clases tenemos: un 0% que sí, un 40% que no, un 50% que a veces un 10% que siempre, ante lo cual se deduce que hay niños en el aula de clases que no se sienten motivados para actuar y muchos de ellos no lo hacen por temor a burlas de sus compañeros y rechazo por parte de la maestra.

Pregunta # 3

¿La maestra acepta tu opinión cuando actúas en clases?

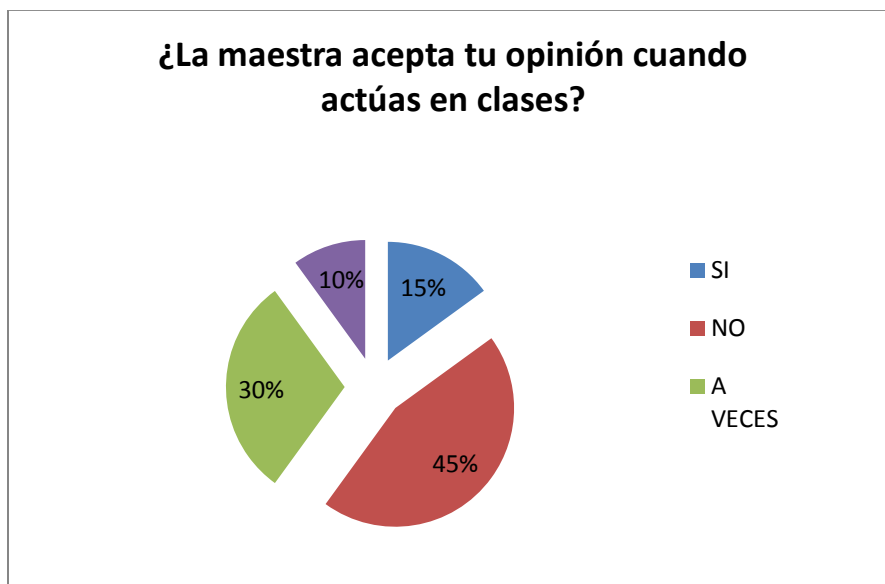
Tabla # 3

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	15%
NO	9	45%
A VECES	6	30%
SIEMPRE	2	10%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 3



Análisis e interpretación

En lo que respecta a la pregunta 3 tenemos: un 15% que sí, un 45% que no, un 30% que a veces y un 10% que siempre; ante lo cual se evidencia que la maestra no tiene una buena relación de comunicación y aceptación de sus estudiantes haciendo que estos se conviertan en estudiantes pasivos.

Pregunta # 4

¿Has sufrido algún tipo de agresión por parte de tu maestra?

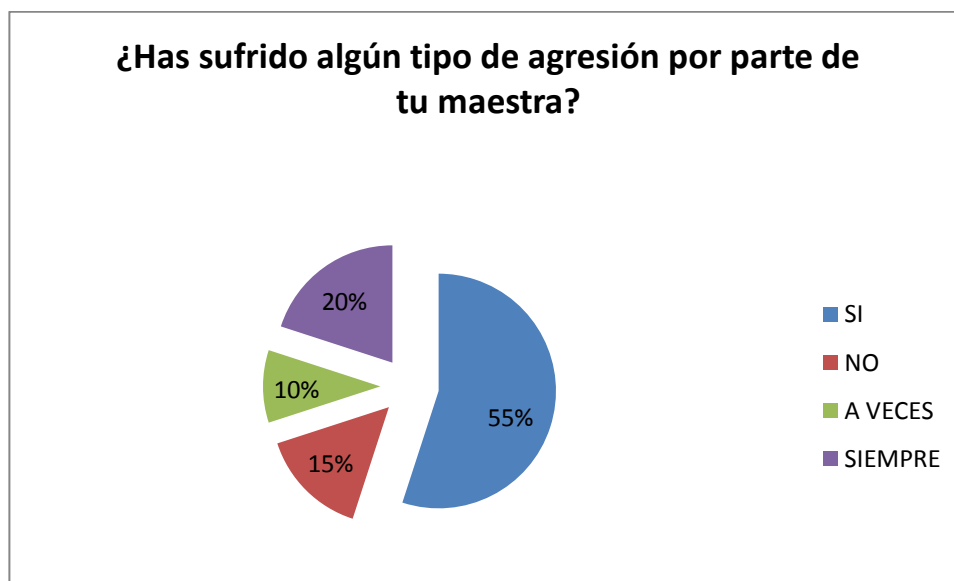
Tabla # 4

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	55%
NO	3	15%
A VECES	2	10%
SIEMPRE	4	20%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa ‘Elías Sánchez Sánchez’

Gráfico # 4



Análisis e interpretación

Respecto a la pregunta 4 tenemos: un 55% que sí, un 15% que no, un 10% que a veces y un 20% que siempre; ante lo cual se evidencia que la mayoría de estudiantes si padecen maltrato por parte de la maestra debido a la autoridad que ejercen sobre los menores y en algunos de ellos con el propio permiso de los padres.

Pregunta # 5

¿Crees que tus padres son muy severos a la hora de castigarte?

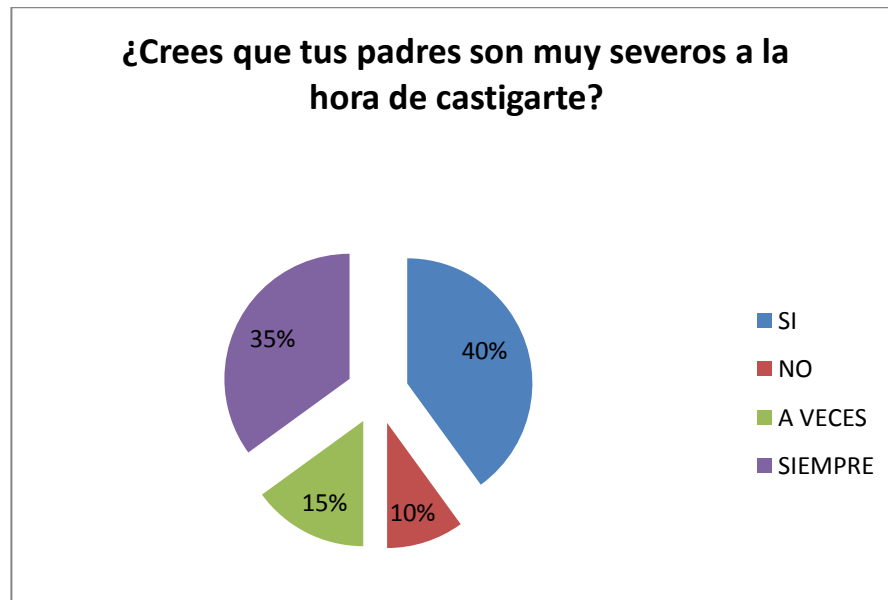
Tabla # 5

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	2	10%
A VECES	3	15%
SIEMPRE	7	35%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 5



Análisis e interpretación

En respuesta a la pregunta 5 tenemos: un 40% que sí, un 10% que no, un 15% que a veces y un 35% que siempre; ante lo cual notamos que los padres son demasiado exigentes y severos al momento de corregir a sus hijos tomando la violencia como un acto de disciplina.

Pregunta # 6

¿Has sido agredido por parte de un compañero de aula?

Tabla # 6

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75%
NO	3	15%
A VECES	2	10%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 6



Análisis e interpretación

La interrogante 6 arrojó como resultado: un 75% que sí, un 15% que no, un 10% que a veces y un 0% que siempre; ante lo cual se da a conocer que dentro del aula entre los mismos compañeros se da un alto porcentaje de violencia en donde la maestra no percibe el peligro que representa este gran conflicto.

Pregunta # 7

¿La maestra aplica algún castigo cuando no atiendes la clase?

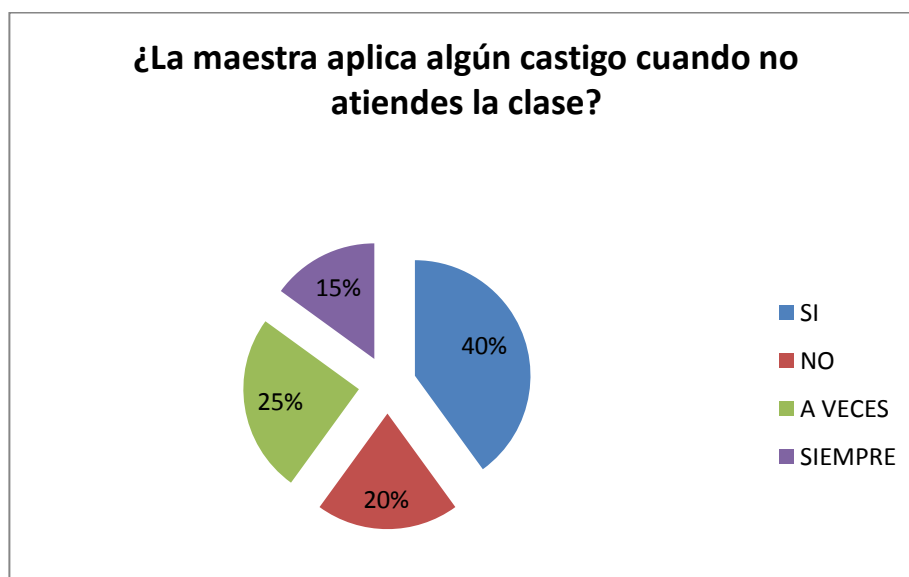
Tabla # 7

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	4	20%
A VECES	5	25%
SIEMPRE	3	15%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 7



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos son: 40% que sí, un 20% que no, un 25% que a veces y un 15% que siempre; lo que permite deducir que la maestra si castiga a sus estudiantes cuando no se concentran en su explicación dada.

Pregunta # 8

¿Cuándo sacas bajas calificaciones tus padres te castigan severamente?

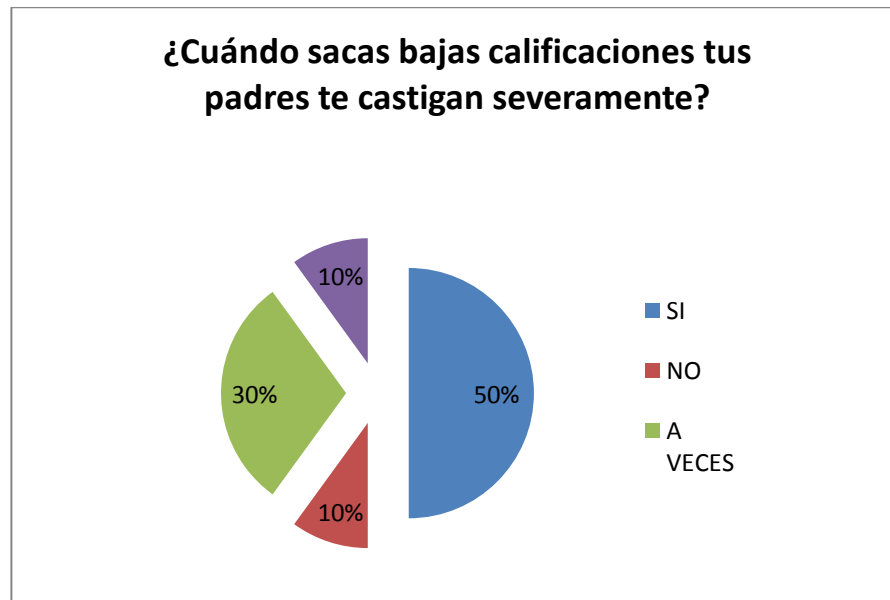
Tabla # 8

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	50%
NO	2	10%
A VECES	6	30%
SIEMPRE	2	10%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 8



Análisis e interpretación

Con respecto a la pregunta 8 se obtuvo: un 50% que sí, un 10% que no, un 30% que a veces y un 10% que siempre: lo que significa que la mayoría de los padres si castigan a sus hijos cuando obtienen una calificación baja, sin antes interesarse por cuál fue el motivo de esta.

Pregunta # 9

¿Mantienes una buena comunicación con los que te rodean a diario?

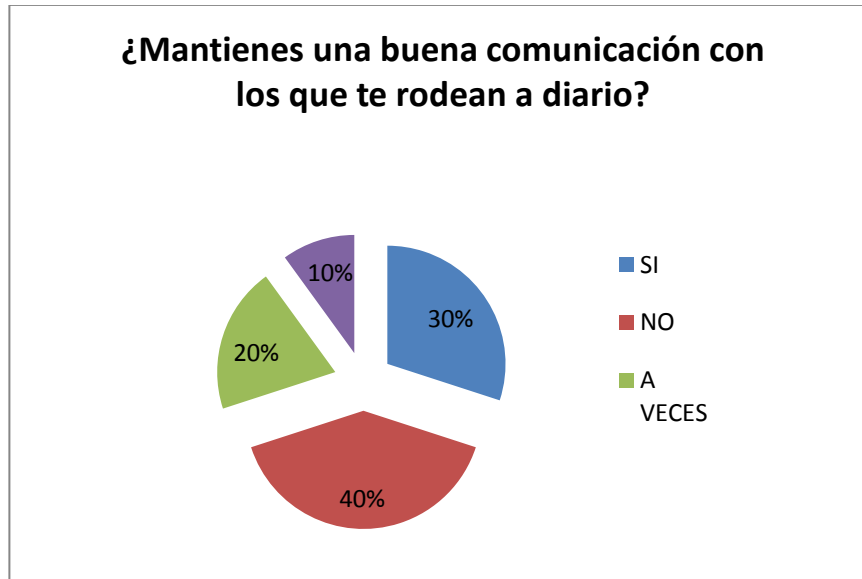
Tabla # 9

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	30%
NO	8	40%
A VECES	4	20%
SIEMPRE	2	10%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 9



Análisis e interpretación

En respuesta a la pregunta 9 tenemos: un 30% que sí, un 40% que no, un 20% que a veces y un 10% que siempre; ante lo cual notamos que el más alto porcentaje no mantiene una buena relación comunicativa con los que lo rodean a diario, siendo ese un proceso clave para el desarrollo de cada estudiante.

Pregunta # 10

¿Cuándo tienes un buen rendimiento académico que hace tu maestra?

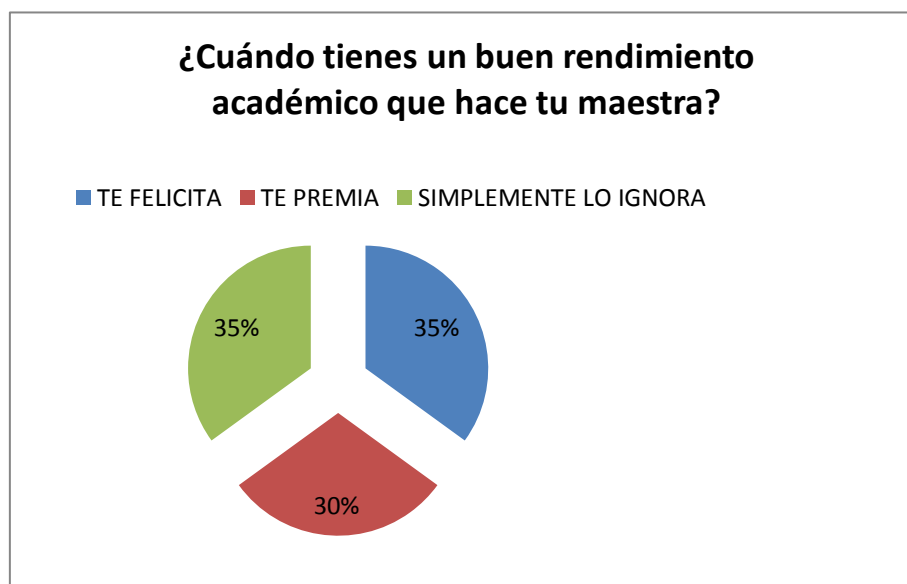
Tabla # 10

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TE FELICITA	7	35%
TE PREMIA	6	30%
SIMPLEMENTE LO IGNORA	7	35%
TOTAL	20	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa ‘Elías Sánchez Sánchez’

Gráfico # 10



Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados tenemos que: un 35% es felicitado, un 30% premiado y un 35% es ignorado; lo que se deduce a que puede existir algún tipo de favoritismo por parte de la maestra hacia un grupo determinado de estudiantes y eso es lo que se ve reflejado en los porcentajes de respuestas.

3.1.2.2. Encuesta formulada para aplicar a docentes (2) del sexto año de la Unidad Educativa ‘Elías Sánchez Sánchez’

Pregunta # 1

¿Considera que un niño que padece maltrato puede tener una buena conducta?

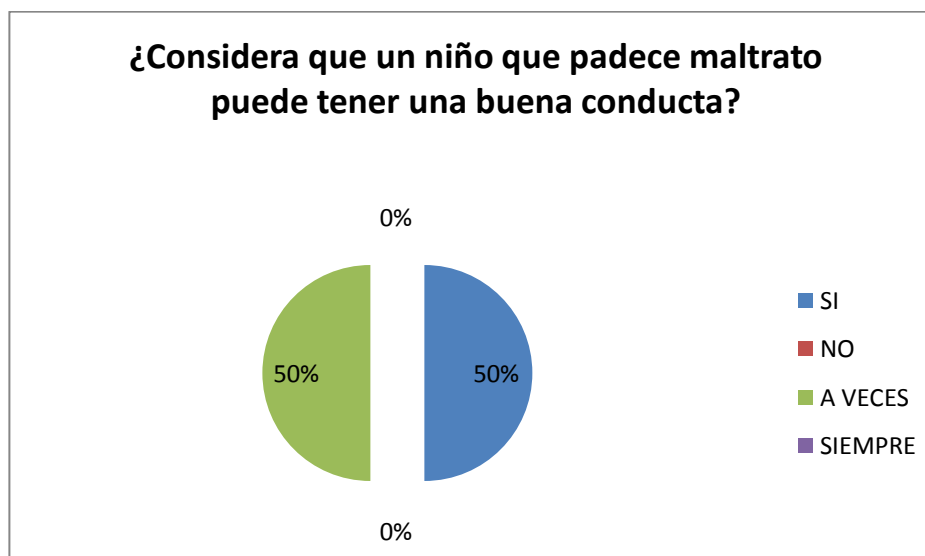
Tabla # 11

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	0	0%
A VECES	1	50%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	2	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa ‘Elías Sánchez Sánchez’

Gráfico # 11



Análisis e interpretación

Con respecto a la interrogante se obtuvo un: 50% que sí, un 0% que no, un 50% que a veces y un 0% que siempre; lo que significa que son maestras que aún se encuentran inmersas en un modelo tradicionalista-conductista en donde el castigo hacia el estudiante es algo natural.

Pregunta # 2

¿Incentiva a sus estudiantes a participar activamente en clases?

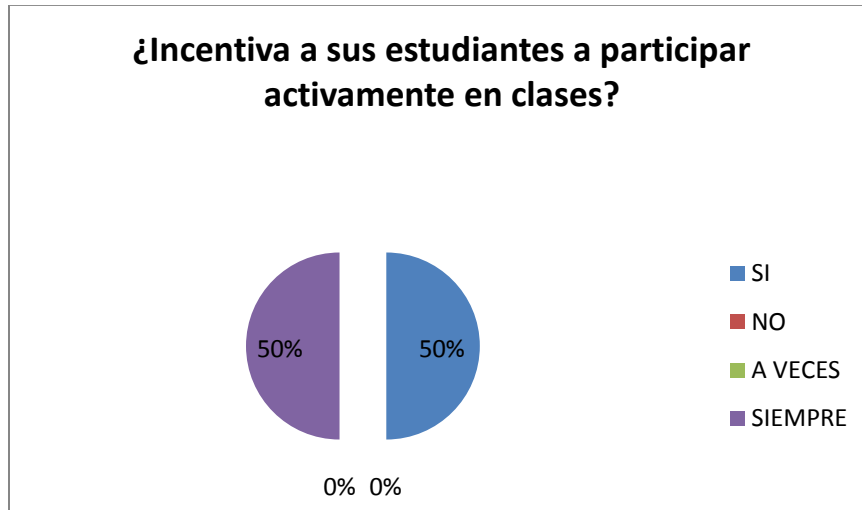
Tabla # 12

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
SIEMPRE	1	50%
TOTAL	2	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 12



Análisis e interpretación

En respuesta a la interrogante tenemos: un 50% dice que sí, un 0% que no, un 0% que a veces y un 50% que siempre; ante lo cual se deduce que si la maestra si incentiva a sus estudiantes debería investigar cual es el motivo de que sus estudiantes no se interesen por participar.

Pregunta # 3

¿Mientras explica la clase acepta la opinión de sus estudiantes así no sean acertadas?

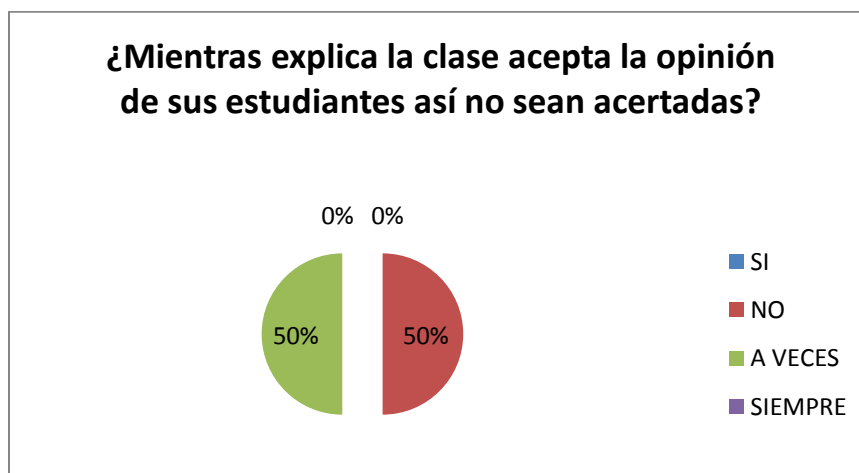
Tabla # 13

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	50%
A VECES	1	50%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	2	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa ‘Elías Sánchez Sánchez’

Gráfico # 13



Análisis e interpretación

Tenemos que un 0% dijo que sí, un 50% que no, un 50% a veces y un 0% que siempre; lo que significa que hay maestras que no aceptan opiniones porque dicen que se pierde el hilo de la clase es por eso que no permiten que durante la explicación los estudiantes participen.

Pregunta # 4

¿Ha cometido algún tipo de agresión en contra de sus estudiantes?

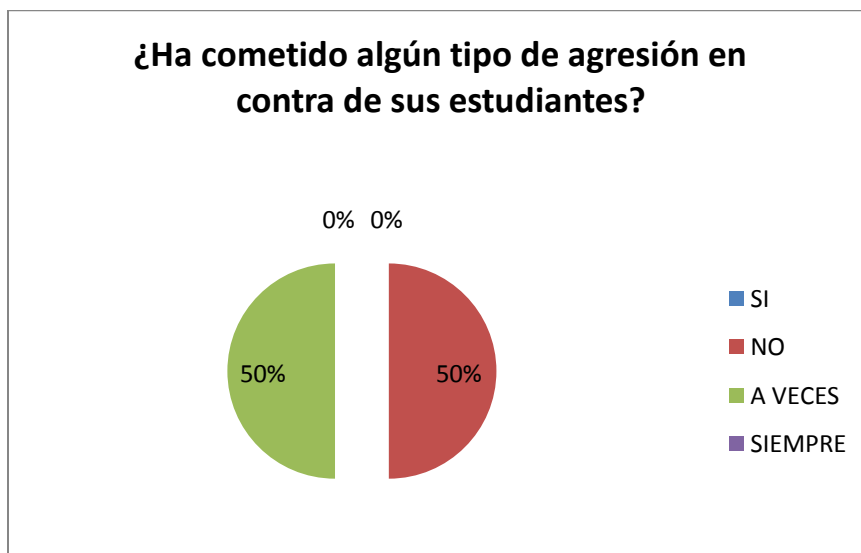
Tabla # 14

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	50%
A VECES	1	50%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	2	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 14



Análisis e interpretación

Se presenta un 0% que dijo que sí, un 50% que dijo que no, un 50% que dijo que a veces y un 0% que siempre: lo mismo que significa todavía hay maestras que abusan de su poder y autoridad sobre los más débiles.

Pregunta # 5

¿Considera que los padres deberían ser más severos al castigar a sus hijos?

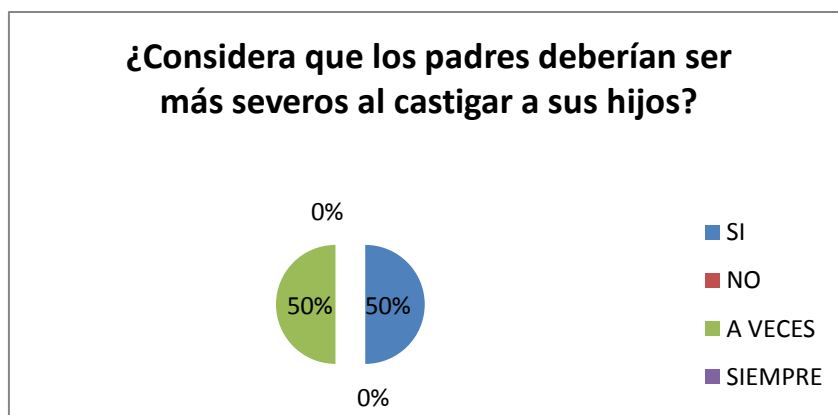
Tabla # 15

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	0	0%
A VECES	1	50%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	2	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 15



Análisis e interpretación

Tenemos que un 50% dijo que sí, un 0% que no, un 50% dijo que a veces y un 0% que siempre; lo que se deduce a que se sigue concibiendo la idea de que el maltrato es la mejor manera de disciplinar y corregir a los menores.

Pregunta # 6

¿Cuándo existe agresión entre estudiantes busca la solución inmediata al problema?

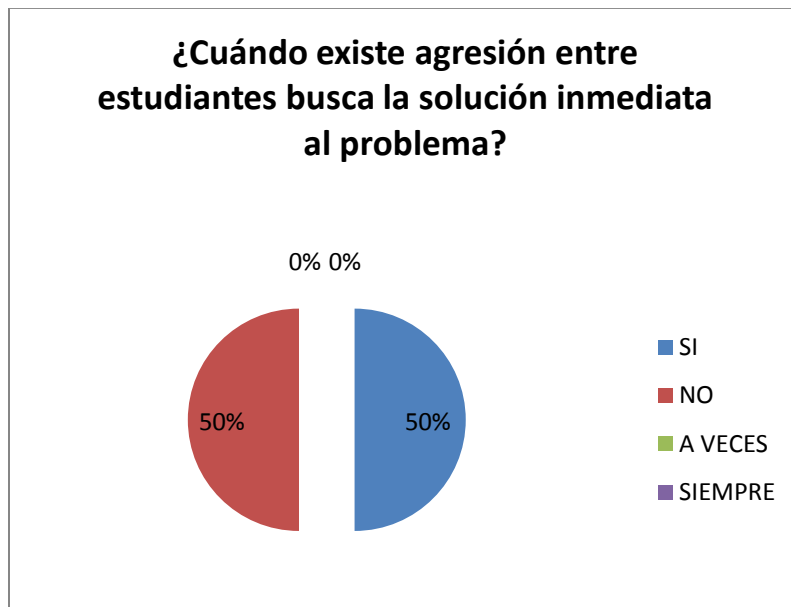
Tabla # 16

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	1	50%
A VECES	0	0%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	2	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 16



Análisis e interpretación

Con respecto a esta interrogante tenemos: un 50% que sí, un 50% que no, un 0% que a veces y un 0% que siempre; lo que significa que ciertos docentes si se preocupan por el bienestar de sus estudiantes mientras que hay otros que dejan pasar por alto este tipo de situaciones.

Pregunta # 7

¿Cuándo los estudiantes no atienden la clase les aplica algún castigo?

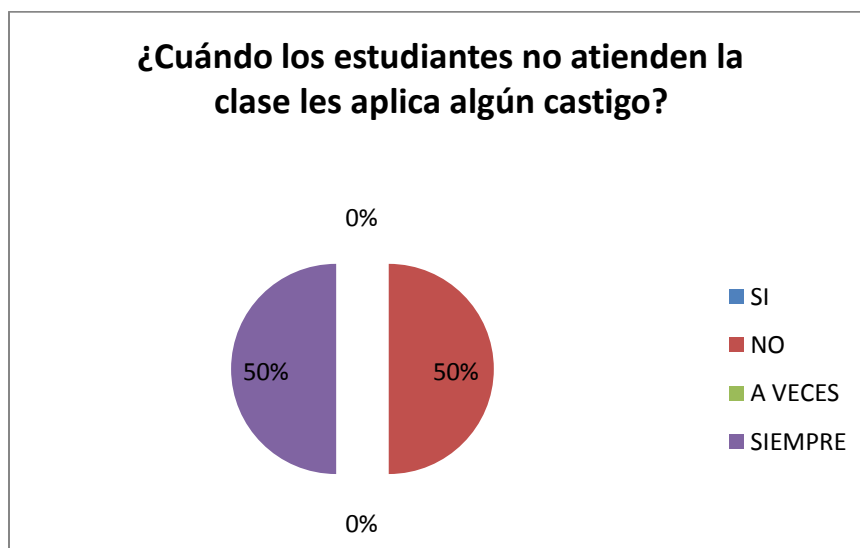
Tabla # 17

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	50%
A VECES	0	0%
SIEMPRE	1	50%
TOTAL	2	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa ‘Elías Sánchez Sánchez’

Gráfico # 17



Análisis e interpretación

En respuesta a la interrogante tenemos: un 0% que sí, un 50% que no, un 0% que a veces y un 50% que siempre; ante lo cual se evidencia que la igualdad de porcentaje demuestra que hay maestras que comprenden la situación y necesidad de cada estudiante mientras que la otra mitad no.

Pregunta # 8

¿Cuándo sus estudiantes obtienen bajas calificaciones investiga cuál es el motivo?

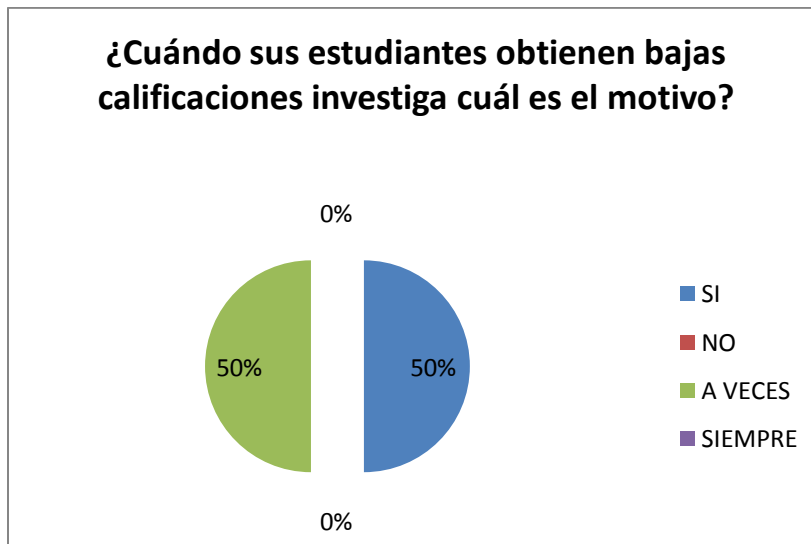
Tabla # 18

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	0	0%
A VECES	1	50%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	2	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 18



Análisis e interpretación

Ante esta interrogante tenemos: un 50% que sí, un 0% que no, un 50% que a veces y un 0% que siempre; lo que se deduce a que si existe una preocupación por parte de las docentes de esta institución sobre las dificultades presentadas por sus estudiantes.

Pregunta # 9

¿Mantiene una buena comunicación con sus estudiantes?

Tabla # 19

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
SIEMPRE	1	50%
TOTAL	2	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 19



Análisis e interpretación

Con respecto a esta interrogante tenemos: un 50% que sí, un 0% que no, un 0% que a veces y un 50% que siempre; en donde a simple vista se evidencia que las docentes si tiene una buena relación comunicativa con sus estudiantes.

Pregunta # 10

¿Cuándo sus estudiantes tienen un buen rendimiento académico qué hace?

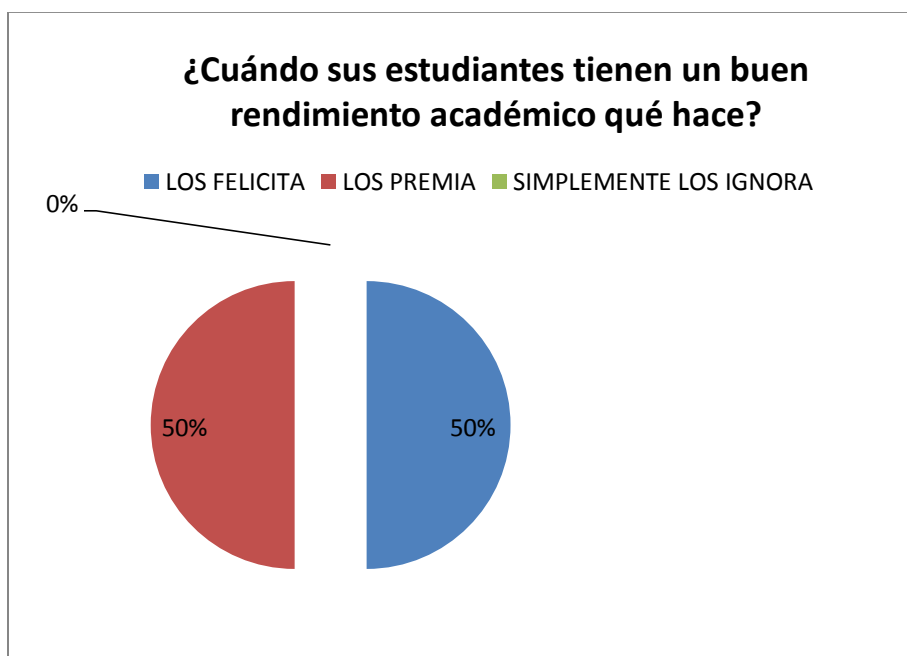
Tabla # 20

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOS FELICITA	1	50%
LOS PREMIA	1	50%
SIMPLEMENTE LOS IGNORA	0	0%
TOTAL	2	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 20



Análisis e interpretación

En respuesta a esta interrogante tenemos: un 50% que los felicita, un 50% que los premia y un 0% que los ignora; lo que determina que las docentes se interesan por motivar de alguna manera u otra a que sus estudiantes continúen con el mismo entusiasmo de aprender.

3.1.2.2. Encuesta formulada para aplicar a padres de familia

(8) del sexto año de la Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Pregunta # 1

¿Considera usted que el maltrato hacia su hijo hará que mejore su conducta?

Tabla # 21

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50%
NO	1	12%
A VECES	2	25%
SIEMPRE	1	13%
TOTAL	8	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 21



Análisis e interpretación

La respuesta a esta interrogante arroja que: un 50% dijo que sí, un 12% que no, un 25% que a veces y un 13% que siempre; a lo que se deduce que la mayoría concibe la idea de que agrediendo a un infante de manera física o verbal hará que su conducta mejore.

Pregunta # 2

¿Incentiva a su hijo a participar de manera activa en clases?

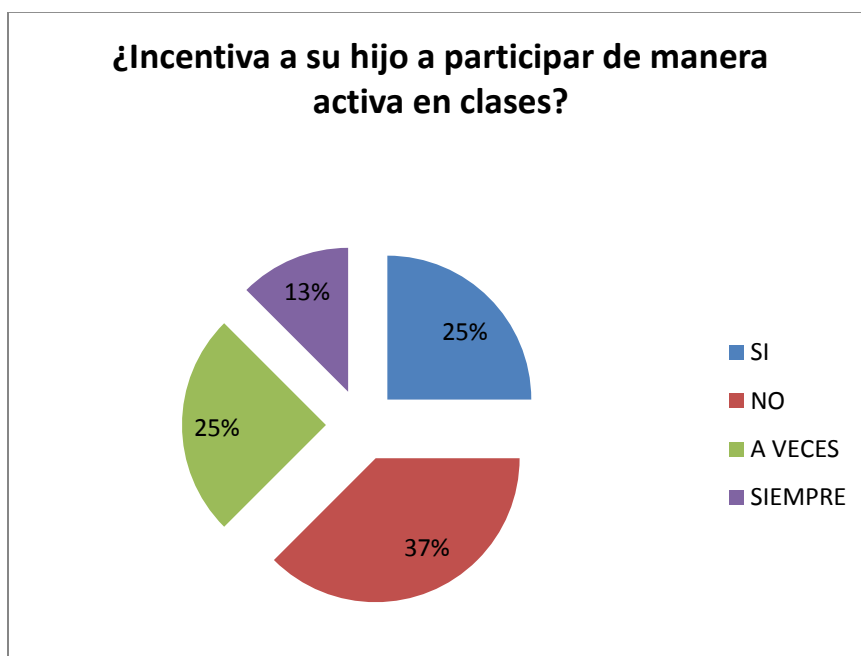
Tabla # 22

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	3	37%
A VECES	2	25%
SIEMPRE	1	13%
TOTAL	8	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa ‘Elías Sánchez Sánchez’

Gráfico # 22



Análisis e interpretación

Con respecto a esta interrogante tenemos: un 25% que sí, un 37% que no, un 25% que a veces y un 13% que siempre; lo que representa que el mayor porcentaje de padres en la alternativa no, no se interesan por el proceso educativo de sus hijos.

Pregunta # 3

¿En las reuniones escolares recibe buenas opiniones sobre la actuación de su hijo?

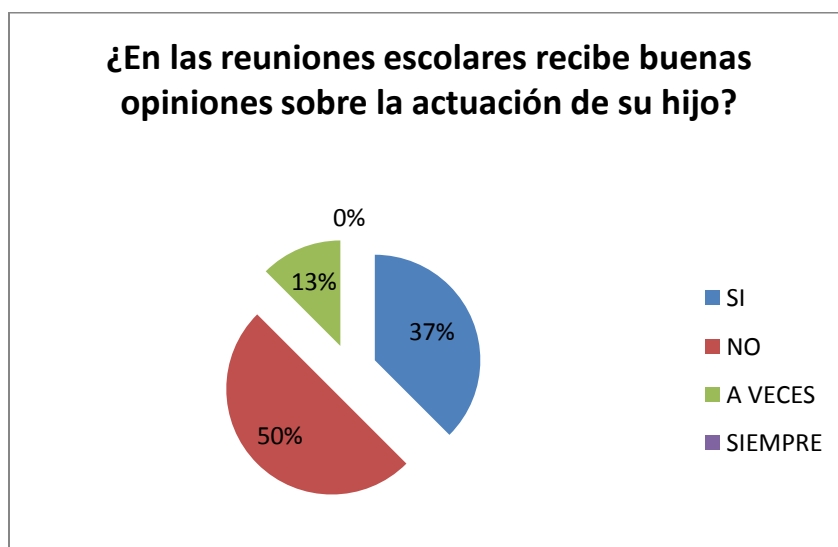
Tabla # 23

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37%
NO	4	50%
A VECES	1	13%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	8	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 23



Análisis e interpretación

En respuesta a esta alternativa tenemos: un 37% que sí, un 50% que no, un 13% que a veces y un 0% que siempre; ante lo cual se refleja que la mayor parte no recibe buenas opiniones sobre sus hijos y eso se debe a la falta de interés por parte de los mismos padres.

Pregunta # 4

¿Ha tenido problemas con la maestra por causas de agresión hacia su hijo?

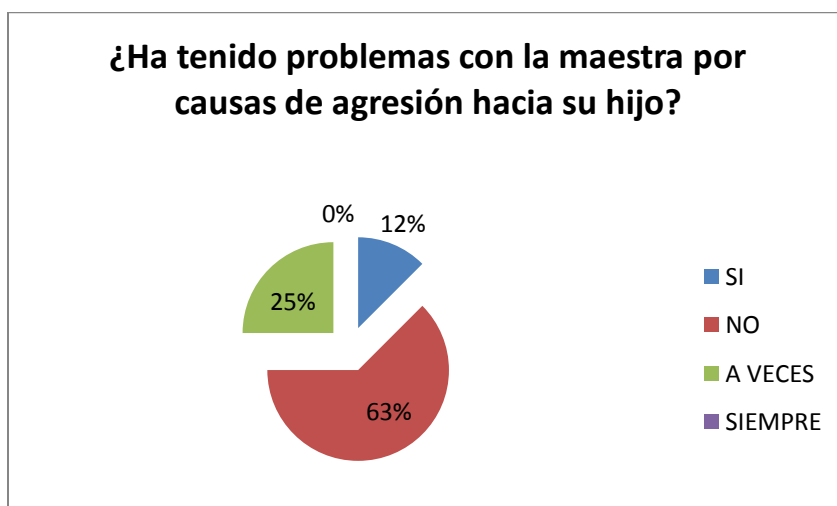
Tabla # 24

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	12%
NO	5	63%
A VECES	2	25%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	8	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 24



Análisis e interpretación

Respondiendo a esta interrogante tenemos: un 12% que sí, un 63% que no, un 25% que a veces y un 0% que siempre; lo que quiere decir que la mayor parte no

presenta inconvenientes debido a que ellos mismos han autorizado a la maestra para que castigue a sus estudiantes.

Pregunta # 5

¿Considera usted que es muy severo a la hora de castigar a su hijo?

Tabla # 25

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	50%
A VECES	4	50%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	8	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 25



Análisis e interpretación

En respuestas a esta pregunta tenemos: un 0% que sí, un 50% que no, un 50% que a veces y un 0% que siempre; todo esto se debe a que opinan que el castigo es la mejor manera de disciplinar.

Pregunta # 6

¿Cuándo su hijo es agredido por algún compañero acude a la escuela para arreglar la situación?

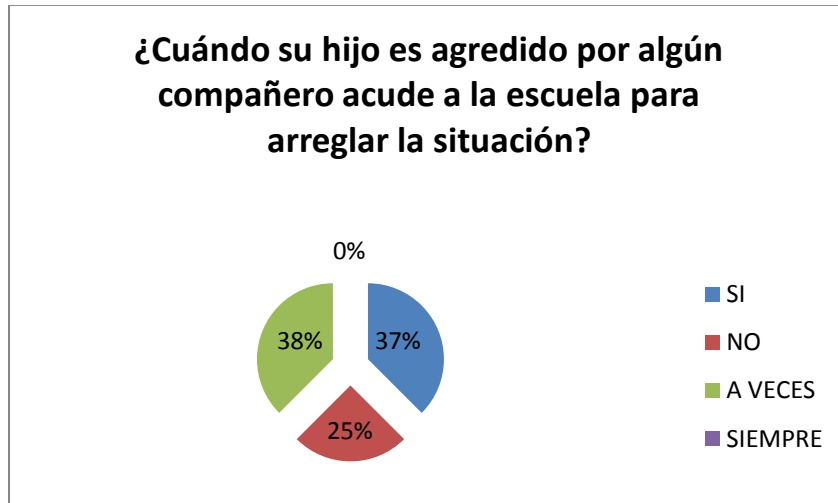
Tabla # 26

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37%
NO	2	25%
A VECES	3	38%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	8	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa ‘Elías Sánchez Sánchez’

Gráfico # 26



Análisis e interpretación

En respuesta a esta pregunta tenemos: un 37% que sí, un 25% que no, un 38% que a veces y un 0% que siempre; lo que se remite a que no existe un alto grado de preocupación debido a que consideran que eso es parte del proceso de relación interpersonal.

Pregunta # 7

¿Aplica algún tipo de castigo a su hijo cuando descuida los estudios?

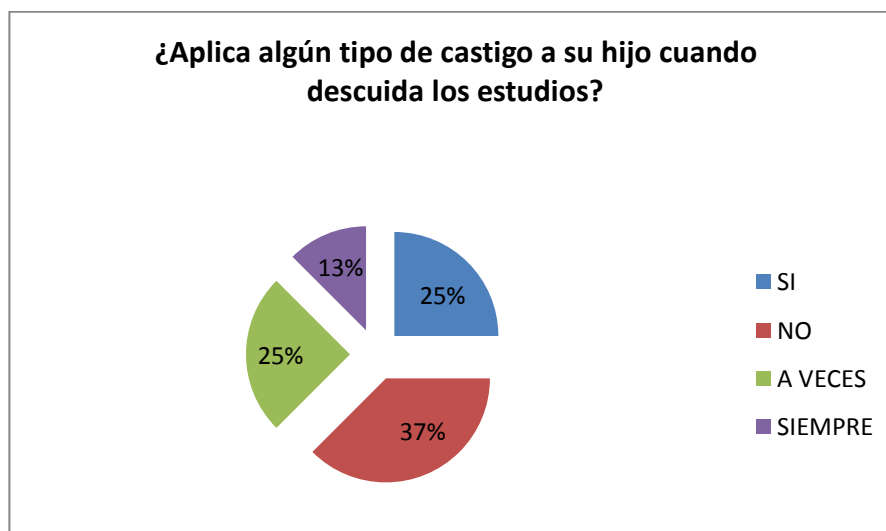
Tabla # 27

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	3	37%
A VECES	2	25%
SIEMPRE	1	13%
TOTAL	8	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa ‘Elías Sánchez Sánchez’

Gráfico # 27



Análisis e interpretación

Con respecto a esta interrogante tenemos: un 25% que sí, un 37% que no, un 25% que a veces y un 13% que siempre: lo que significa que es mayoritaria en porcentaje la despreocupación de los padres al ver que sus hijos no están cumpliendo como se debe.

Pregunta # 8

¿Cuándo su hijo saca bajas calificaciones lo castiga severamente?

Tabla # 28

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62%
NO	1	13%
A VECES	2	25%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	8	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 28



Análisis e interpretación

Con respecto a esta pregunta tenemos: un 62% dijo que sí, un 13% que no, un 25% dijo que a veces y un 0% que siempre; lo que se deduce a que los padres si

castigan de manera severa a sus hijos cuando sacan bajas calificaciones, sin antes cuestionar el motivo.

Pregunta # 9

¿Mantiene una buena comunicación con su hijo?

Tabla # 29

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50%
NO	1	12%
A VECES	2	25%
SIEMPRE	1	13%
TOTAL	8	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 29



Análisis e interpretación

Con respecto a esta interrogante tenemos: un 50% dijo que sí, un 12% dijo que no, un 25% que a veces y un 13% que siempre; lo que quiere decir que si hay padres que mantienen una buena relación de comunicación con sus hijos y al parecer son los hijos los que no tienen la libertad necesaria para confiar en sus padres.

Pregunta # 10

¿Cuándo su hijo tiene un buen rendimiento académico qué hace?

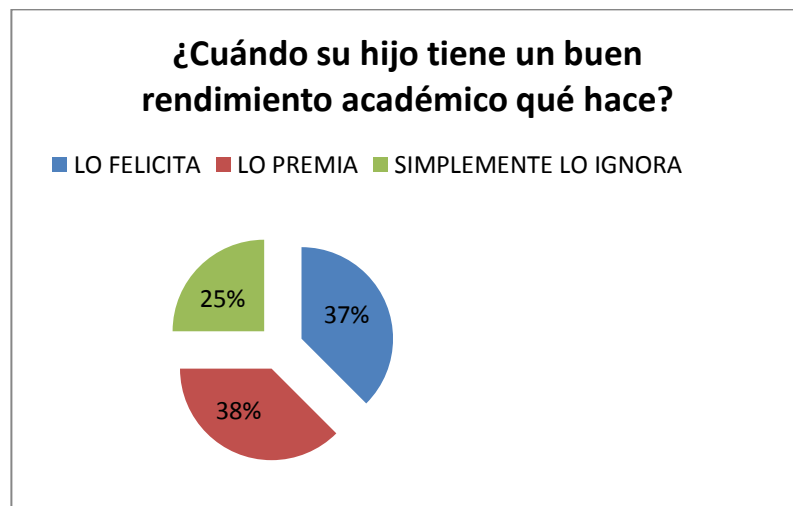
Tabla # 30

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO FELICITA	3	37%
LO PREMIA	3	38%
SIMPLEMENTE LO IGNORA	2	25%
TOTAL	8	100%

ELABORADO POR: Gissela Anabel Posligua Ruales

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez"

Gráfico # 30



Análisis e interpretación

En respuesta a esta interrogante tenemos: un 37% felicita a sus hijos, un 38% los premia y un 25% simplemente lo ignora: lo que se deduce a que los padres que felicitan y premian a sus hijos lo hacen porque saben que es una muy buena manera de motivarlos para que sean más empeñosos, y los que no lo hacen solo desmotivan al niño y hacen que sus ganas de aprender decaigan.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

El análisis y la interpretación de los resultados que se han derivado de la presente investigación permitió concluir que:

Realizada esta investigación con las docentes, padres de familia y estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Elías Sánchez Sánchez del recinto La Otilia, cantón Alfredo Baquerizo Moreno, se pudo llegar a las siguientes conclusiones.

3.2.1. Conclusiones Específicas

- La violencia infantil que se da dentro del triángulo educativo es una de las principales causas que produce incidencias negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

- Algunos de los docentes que no se han adaptado a la nueva reforma curricular y a sus nuevos modelos pedagógicos, sino más bien se han quedado en la antigüedad donde sí se percibía el castigo y el rigor disciplinario como parte de la cultura.
- La falta de atención por parte de los padres y docentes es un factor primordial para que ciertos estudiantes adopten conductas agresivas y se descarguen con sus propios compañeros de aula llegando incluso a dejar efectos irreparables.

3.2.2. Conclusión General

- En este trabajo investigativo se comprobó que las situaciones que inciden en el proceso educativo de los estudiantes, se debe a los problemas de violencia que padecen por parte de sus padres, maestros e incluso entre ellos mismos; lo cual es una carga demasiado pesada para ellos, la misma que se ve reflejada en el rendimiento escolar y en la conducta que adoptan los infantes la cual no es favorable para su desarrollo integral.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Recomendaciones Específicas

Considerando las conclusiones presentadas anteriormente, se emiten las respectivas recomendaciones:

- Los docentes, padres de familia y estudiantes mismos deben tener en cuenta que los actos de violencia solo consiguen que los infantes trunquen su desarrollo, se deteriore su autoestima y sean incapaces de responder a situaciones sociales; por lo que los adultos como personas más responsables deben cambiar su actitud y hacer frente de manera adecuada a esta problemática que es de gran relevancia.
- Los maestros deben considerar los nuevos métodos de enseñanza en donde se deben formar estudiantes con carácter crítico, capaces de responder de manera eficaz ante cualquier situación de la vida, ya que principalmente ellos como guía deben tener en cuenta que los tiempos de antes no tienen nada que ver con el actual.
- La comunicación y buena relación entre docentes, padres e hijos es algo que se debe inculcar a diario, en las reuniones no solo hablar del mal comportamiento de los estudiantes, sino más bien dar talleres de escuela para padres, mostrar reflexiones, etc.

3.3.2. Recomendación General

- Los docentes como personas que ejercen autoridad y poseen mayor conocimiento sobre esta problemática deben exhortar a los padres para que comprendan que la violencia no es la mejor opción para disciplinar a sus hijos y que más bien todo el triángulo en conjunto con la respectiva ayuda de un psicólogo deberían tomar capacitaciones sobre el tema para superar este tipo de inconvenientes que solo retrasan el proceso de enseñanza-aprendizaje y alteran la conducta de los menores.

CAPITULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa Obtenida

De acuerdo con los resultados obtenidos del presente trabajo investigativo se pudo establecer que la violencia infantil dentro del triángulo educativo si incide de manera negativa en el proceso de enseñanza-Aprendizaje; por lo que se propone la elaboración de una guía cultural sobre el respeto hacia el código de la niñez y adolescencia dentro del triángulo educativo para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.1.2. Alcance de la alternativa

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación y al interés que mostraron los directivos de la institución, docentes, padres de familia y estudiantes en la mejora de la problemática dada tenemos como propósito principal:

Lograr que los actores del proceso educacional de la Unidad Educativa Elías Sánchez Sánchez superen este problema social y puedan

ser estudiantes críticos sin temor a equivocaciones y rechazo por parte de otros.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1. Antecedentes

Desde tiempos anteriores la violencia infantil ha constituido uno de los problemas sociales más relevantes y dramáticos que nos afectan. Se da en escenarios culturales, económicos, políticos y sociales en las prácticas de la vida cotidiana. Todos en conjunto son expresiones de violencia tanto unos como otros; lo que afecta a los menores física y psicológicamente impidiéndoles alcanzar una emocionalidad y desarrollo sano.

El propósito de esta investigación fue el establecer cuál es la incidencia del maltrato en el proceso educativo para en base a esto buscar la mejoría de las relaciones interpersonales y académicas de los estudiantes.

Una de las maneras para ayudar a contrarrestar este problema es aplicar una guía cultural que nos permita brindar soluciones.

4.1.3.2. Justificación

Uno de los aspectos importantes por lo que se diseñó esta propuesta es que la niñez se encuentra muy desprotegida y los niveles de violencia cada vez son más

graves debido a una serie de factores como: hogares disfuncionales, estrés, consumo de drogas, etc.

Los malos tratos en la infancia constituyen un fenómeno importante debido a su frecuencia y efectos, ya que pueden afectar toda la vida de una persona dependiendo del tipo; y de la ayuda que se le brinde.

Es por tal motivo que debemos comprender que los niños son seres únicos, que necesitan afecto y atención desde el primer momento de vida, no por ser menores y no tener ninguna autoridad merecen ser maltratados, humillados, abandonados; ya que es cuando más necesitan sentirse protegidos para alcanzar un buen desarrollo en todos sus aspectos.

Esta propuesta beneficiara a docentes, padres y estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa Elías Sánchez Sánchez.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

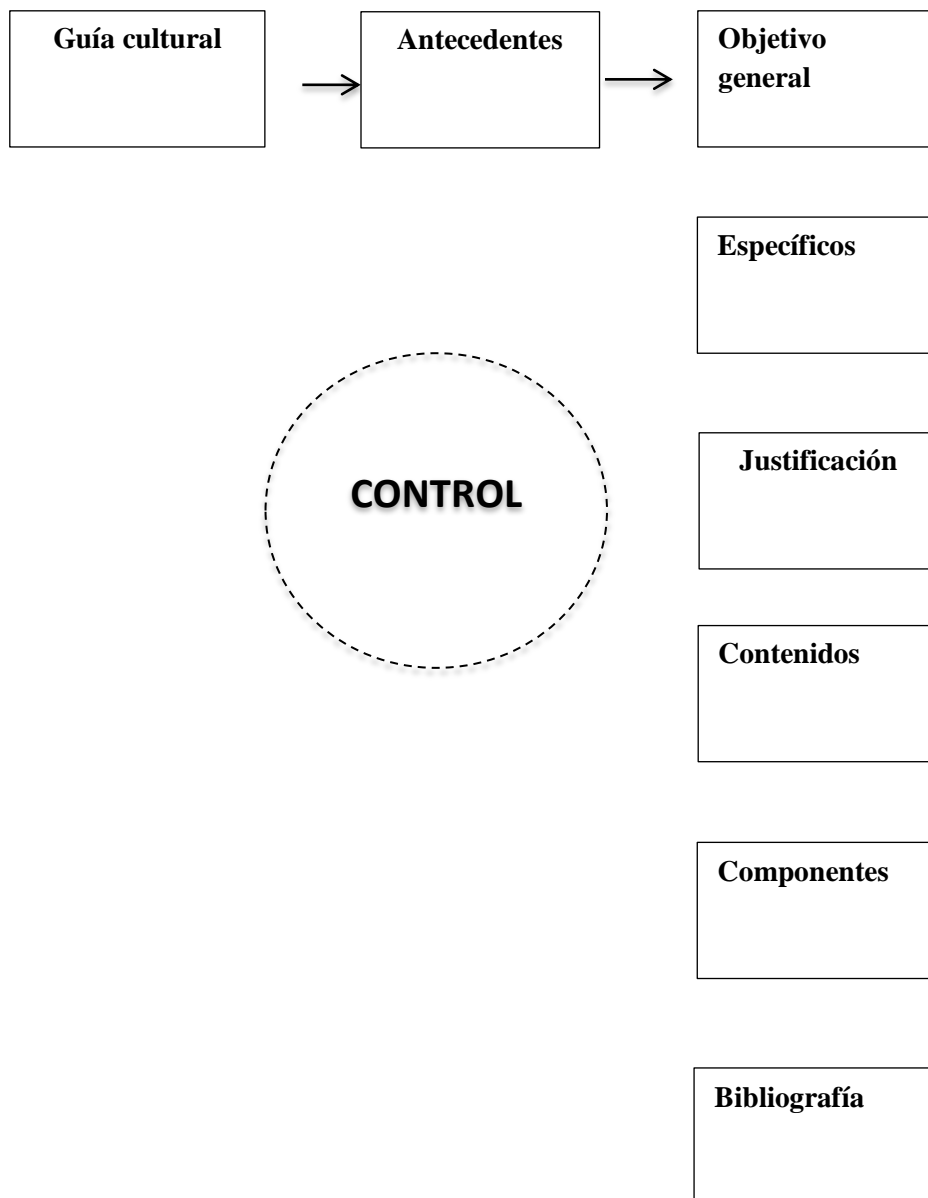
Diseñar una guía cultural sobre el respeto hacia el código de la niñez y adolescencia dentro del triángulo educativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

4.2.2. Específicos

- Brindar charlas reflexivas a los docentes, padres y estudiantes sobre el respeto mutuo y el amor propio y hacia los demás.
- Lograr una buena relación e integración entre el triángulo educativo para erradicar la violencia como forma de disciplinar.
- Aplicar métodos de enseñanza acorde a las necesidades de cada uno de los estudiantes para mejorar la enseñanza y aprendizaje.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.



4.3.1. Título

Diseñar una guía cultural sobre el respeto hacia el código de la niñez y adolescencia dentro del triángulo educativo para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Elías Sánchez Sánchez del Recinto La Otilia, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (jujan), Provincia del Guayas, periodo lectivo 2015- 2016.

4.3.2. Componentes

La guía diseñada será aplicada para inculcar el respeto y el buen uso de las relaciones interpersonales entre los actores del proceso educativo (docentes, padres y estudiantes), esperando que esta potencie y desarrolle habilidades que les permitan desechar la violencia y dejen fluir de manera óptima el proceso educativo.

Actividad N° 1

ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN CULTURAL

Objetivo

Es menester tener presente dentro de la formación de valores inculcar el respeto hacia los demás como parte fundamental de nuestra cultura para el beneficio propio y el de los demás de habitar en una sociedad sana y progresiva.

Contenido

Ambiente vivencial a diario.-

- Propiciar un ambiente armónico y adaptativo a las necesidades requeridas por los estudiantes, en donde todos puedan transmitir lo que sienten; como manera de solventar las diferencias y no llegar a los insultos o agresión.
- Tanto los docentes, padres y estudiantes, deben ser amables, respetuosos y tolerantes con los demás, para poco a poco ir fomentando y desarrollando en los niños valores éticos y morales, llegando a ser capaces de establecer normas de convivencia adecuadas tal y como se establece en el código de la niñez y adolescencia.
- Los docentes y padres de familia como personas adultas deben aprender a ser conscientes a la hora de tratar y hablarles a los niños ya que son personas frágiles y vulnerables.
- Deben aprender a controlar su ira y agresividad de forma adaptativa y adecuada; el control de las emociones es fundamental para una sana convivencia.

Propuesta didáctica

Las autoridades de la institución, con la ayuda de un psicólogo deberían proponer y aplicar actividades significativas tanto para docentes, padres y estudiantes sobre las situaciones de la vida diaria.

- Desarrollar actividades que impliquen la participación del triángulo educativo en conjunto.
- Fomentar los valores más relevantes y con mayor acentuación el respeto que es el que más incide en el desempeño y relaciones interpersonales óptimas.
- Aplicar actividades que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes para que sea significativo y eficaz.
- Utilizar técnicas grupales que permita la interrelación entre estudiantes de estratos diferentes; que ayude al desenvolvimiento en todos los niveles sociales.

Instrucciones

- Se debe captar la atención de los participantes, es decir del triángulo educativo.
- Ser claros en lo que se quiere que los participantes realicen, ser concretos y asegurarse de que han captado lo dicho.

- Enfocarse en situaciones de la vida real haciendo comparaciones que brinden resultados positivos y ayuden a ser a cada uno de ellos ejemplos a seguir, personas con actitudes merecedoras de respeto y admiración.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Mediante la única actividad propuesta que se la puede realizar en varias sesiones se espera que una vez planteada, sea aplicada para obtener ventaja sobre esta problemática; para el desarrollo de un entorno donde ya no impere la violencia al menos en la institución escogida y sean así favorecidos los actores del proceso educativo, que desarrollen buenos modelos de conducta, por parte de los padres y maestros que puedan velar por los intereses de los más pequeños e indefensos, brindarles un ambiente seguro y sobre todo la oportunidad de ser infantes emprendedores y entusiastas, con ganas de aprender y superarse cada día más dando como mejor resultado un aprendizaje eficaz.

BIBLIOGRAFÍA

Soriano (2001)
(Martínez Roig, 1989)
Schwartz (1999)
(KAPLAN ,1991).
(BERTOGLIA, 2005).

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>)

https://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil).

<http://www.monografias.com/trabajos94/sobre-el-maltrato-infantil/sobre-el-maltrato-infantil.shtml#ixzz3ztZLCUC5>)

tesis “EL MALTRATO INFANTIL COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE TERCERO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE AMBATO PERIODO 2009 - 2010.” de Vásconez Cordero Milton Horacio.)

tesis “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ELÍAS SÁNCHEZ SÁNCHEZ”

www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/

www.monografias.com › Psicología

dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/965/1/trbs236.pdf

Salazar y Velandia (2000: p. 8)

Bianco, (1998, p. 45)

Artículo (2003). "Basta de indiferencia: maltrato infantil".

(GROSMAN, MESTERMAN, 1992).

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

SOLICITUD PARA DEFENSA DEL INFORME FINAL

Babahoyo, Noviembre del 2016

Msc.

Dolores Primitiva Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

YO, GISSELA ANABEL POSLIGUA RUALES, en mi calidad de egresada de la carrera de Educación Básica, solicito a usted se sirva conformar la comisión de especialistas, para la revisión del informe final cuyo título es:

La Violencia Infantil dentro del triángulo educativo y su incidencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez" del Recinto La Otilia, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan) en el Período Lectivo 2015-2016.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, para presentar el informe final, adjunto 3 ejemplares en físico y digital, con la correspondiente autorización del docente **Tutor, Msc. Ángela Jordán Yépez.**

Por la atención de usted muy atentamente,

GISSELA ANABEL POSLIGUA RUALES

C.I: 092806477-3



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
 Av. Universitaria Via Flores Km 2.1/2) Babahoyo-Los Ríos –Ecuador-052-736177



CARRERA DE EDUCACION BASICA

MATRIZ DE INTERRELACIÓN PARA TUTORIA DE TRABAJO FINAL

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
La Violencia Infantil dentro del triángulo educativo y su incidencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez" del Recinto La Otilia, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan) en el Período Lectivo 2015-2016.	¿De qué manera incide La Violencia Infantil dentro del triángulo educativo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la unidad educativa "Elías Sánchez Sánchez" del Recinto La Otilia, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan) en el Período Lectivo 2015-2016.?	Investigar de qué manera incide La Violencia Infantil dentro del triángulo educativo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la unidad educativa "Elías Sánchez Sánchez" del Recinto La Otilia, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan) en el Período Lectivo 2015-2016.	La violencia infantil dentro del triángulo educativo si incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la unidad educativa "Elías Sánchez Sánchez" del Recinto La Otilia, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan) en el Período Lectivo 2015-2016.
	SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUBHIPOTESIS
	¿Cuál es el impacto que tiene la violencia infantil en proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	Investigar el impacto que tiene la violencia infantil para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.	Si se investiga el impacto que tiene la violencia infantil mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

	<p>¿Cómo inciden los daños psicológicos producidos por la violencia infantil en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Determinar la incidencia de los daños psicológicos producidos por la violencia infantil para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Determinando la incidencia de los daños psicológicos producidos por la violencia infantil se logrará optimizar el aprendizaje de los estudiantes.</p>
	<p>¿Cómo incidiría el respeto hacia el código de la niñez y adolescencia dentro del triángulo educativo?</p>	<p>Elaborar una guía cultural sobre el respeto hacia el código de la niñez y adolescencia dentro del triángulo educativo para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>	<p>Elaborando una guía cultural sobre el respeto hacia el código de la niñez y adolescencia dentro del triángulo educativo mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La violencia infantil dentro del triángulo educativo

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es todo acto de violencia tanto físico como emocional cometido en contra de un menor por parte de sus familiares, maestros e inclusive compañeros de escuela.	Violencia por parte del triángulo educativo.	Abuso de poder	¿Ha cometido algún tipo de agresión en contra de sus estudiantes? ¿Considera que los padres deberían ser más severos al castigar a sus hijos?	Encuestas Cuestionarios aplicados a estudiantes, padres de familia y docentes.
		Diferencias sociales	¿Cuándo existe agresión entre estudiantes busca la solución inmediata al problema?	
	Disciplina o Castigo	¿Cuándo los estudiantes no atienden la clase les aplica algún castigo?		
	Bajo rendimiento académico	¿Cuándo sus estudiantes obtienen bajas calificaciones investiga cual es el motivo?		
	Desordenes conductuales	¿Considera que un niño que padece de maltrato puede tener una buena conducta?		
	Efectos producidos por la violencia infantil			

VARIABLE INDEPENDIENTE: Proceso enseñanza – aprendizaje

DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es el acto mediante el cual una persona capacitada se encarga de transmitir conocimientos de alguna materia, este concepto abarca la educación en toda su totalidad.	Transmisión de conocimientos	Desarrollo educativo	¿Cuándo sus estudiantes tienen un buen rendimiento académico qué hace?	Encuestas Cuestionarios aplicados a estudiantes, padres de familia y docentes.
	Formación integral de las personas	Ambiente escolar	¿Incentiva a sus estudiantes a participar activamente en clases?	
		Participación activa	¿Mientras explica la clase acepta la opinión de sus estudiantes así no sean acertadas?	
		Comunicar o transmitir	¿Mantiene una buena comunicación con sus estudiantes?	



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA



Encuesta sobre la violencia infantil dentro del triángulo educativo y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Aplicada a estudiantes, padres de familia y docente de la Unidad Educativa “Elías Sánchez Sánchez”

PERFIL DEL ENCUESTADO

EDAD:

SEXO: HOMBRE

MUJER:

ENCUESTA DIRIGIDA A: ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: el cuestionario tendrá una duración de 20 minutos, lea atentamente y marque con una X una sola opción por cada pregunta.

1) ¿Crees que un niño maltratado puede tener una buena conducta?

Si

No

A veces

Siempre

2) ¿Te gusta participar activamente en clases?

Si

No

A veces

Siempre

3) ¿La maestra acepta tu opinión cuando actúas en clases?

Si

No

A veces

Siempre

4) ¿Has sufrido algún tipo de agresión por parte de tu maestra?

Si

No

A veces

Siempre

5) ¿Crees que tus padres son muy severos a la hora de castigarte?

Si

No

A veces

Siempre

6) ¿Has sido agredido por parte de un compañero de aula?

Si

No

A veces

Siempre

7) ¿La maestra aplica algún castigo cuando no atiendes la clase?

Si

No

A veces

Siempre

8) ¿Cuándo sacas bajas calificaciones tus padres te castigan severamente?

Si

No

A veces

Siempre

9) ¿Mantienes una buena comunicación con los que te rodean a diario?

Si

No

A veces

Siempre

10) ¿Cuando tienes un buen rendimiento académico que hace tu maestra?

Te felicita

Te premia

Simplemente lo ignora



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA



Encuesta sobre la violencia infantil dentro del triángulo educativo y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Aplicada a estudiantes, padres de familia y docente de la Unidad Educativa “Elías Sánchez Sánchez”

PERFIL DEL ENCUESTADO

EDAD:

SEXO: HOMBRE

MUJER:

ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: el cuestionario tendrá una duración de 20 minutos, lea atentamente y marque con una X una sola opción por cada pregunta.

1) **¿Considera usted que el maltrato a su hijo (a) hará que mejore su conducta?**

Si

No

A veces

Siempre

2) **¿Incentiva a su hijo (a) a participar de manera activa en clases?**

Si

No

A veces

Siempre

3) **¿En las reuniones escolares recibe buenas opiniones sobre la actuación de su hijo (a)?**

Si

No

A veces

Siempre

4) **¿Ha tenido problemas con la maestra por causa de agresión hacia su hijo (a)?**

Si

No

A veces

Siempre

5) **¿Considera que es muy severo (a) a la hora de castigar a su hijo (a)?**

Si

No

A veces

Siempre

6) **¿Cuándo su hijo (a) es agredido por algún compañero acude a la escuela a arreglar la situación?**

Si

No

A veces

Siempre

7) **¿Aplica algún tipo de castigo a su hijo (a) cuando descuida sus estudios?**

Si

No

A veces

Siempre

8) **¿Cuándo su hijo (a) saca bajas calificaciones lo castiga severamente?**

Si

No

A veces

Siempre

9) **¿Mantiene una buena comunicación con su hijo (a)?**

Si

No

A veces

Siempre

10) **¿Cuándo su hijo (a) tiene un buen rendimiento académico qué hace?**

Lo (a) felicita

Lo (a) premia

Simplemente lo ignora



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA



Encuesta sobre la violencia infantil dentro del triángulo educativo y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Aplicada a estudiantes, padres de familia y docente de la Unidad Educativa “Elías Sánchez Sánchez”.

PERFIL DEL ENCUESTADO

EDAD:

SEXO: HOMBRE

MUJER:

ENCUESTA DIRIGIDA A: DOCENTE

INSTRUCCIONES: el cuestionario tendrá una duración de 20 minutos, lea atentamente y marque con una X una sola opción por cada pregunta.

1) ¿Considera que un niño que padece maltrato puede tener una buena conducta?

Si

No

A veces

Siempre

2) ¿Incentiva a sus estudiantes a participar activamente en clases?

Si

No

A veces

Siempre

3) ¿Mientras explica la clase acepta la opinión de sus estudiantes así no sean acertadas?

Si

No

A veces

Siempre

4) ¿Ha cometido algún tipo de agresión en contra de sus estudiantes?

Si

No

A veces

Siempre

5) ¿Considera que los padres deberían ser más severos al castigar a sus hijos?

Si

No

A veces

Siempre

6) ¿Cuándo existe agresión entre estudiantes busca la solución inmediata al problema?

Si

No

A veces

Siempre

7) ¿Cuándo los estudiantes no atienden la clase les aplica algún castigo?

Si

No

A veces

Siempre

8) ¿Cuándo sus estudiantes obtienen bajas calificaciones investiga cual es el motivo?

Si

No

A veces

Siempre

9) ¿Mantiene una buena comunicación con sus estudiantes?

Si

No

A veces

Siempre

10) ¿Cuándo sus estudiantes tienen un buen rendimiento académico qué hace?

Los felicitan

Los premia

Simplemente lo ignoran



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR DE INFORME FINAL

Babahoyo, 27 de agosto del 2016

Msc.

Dolores Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de tutora del Informe Final, designado por el consejo directivo mediante resolución **res-cd.fac.c.j.s.e.se-002-res-001-2016** certifico que, la señorita **GISSELA ANABEL POSLIGUA RUALES**, ha desarrollado el trabajo de Informe Final cuyo título es: **La Violencia Infantil dentro del triángulo educativo y su incidencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez" del Recinto La Otilia, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan) en el Período Lectivo 2015-2016.**

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTES	
Nombre	GISSELA ANABEL POSLIGUA RUALES
Numero de cedula	092806477-3
Teléfono	0967729083
Correo Electrónico	Giss_abel@hotmail.com
Dirección domiciliaria	Recto. La Otilia
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de ingreso	17 de octubre del 2016
Fecha de culminación	14 de noviembre 2016
Título del Informe Final	La Violencia Infantil dentro del triángulo educativo y su incidencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Elías Sánchez Sánchez" del Recinto La Otilia, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno (Jujan) en el Período Lectivo 2015-2016.
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
Línea de investigación	Procesos Didácticos
Apellido y nombre Tutor	Lcda. Ángela Jordán Yépez, Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente tutora
Perfil profesional del Docente	Magister En Gerencia De Proyectos Educativos Y Sociales En Educación Superior
Fecha de certificación del trabajo de grado	Octubre 2016

Atentamente:

Lcda. Ángela Jordán Yépez, Msc.
Docente tutora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 27 de agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta.	<hr/> <hr/>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 6 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntas	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.	<hr/> <hr/>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 10 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a realizar las conclusiones del informe final.Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo investigativo.	<hr/> <hr/>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 17 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se elabora la alternativa de la propuesta. Se elabora los aspectos básicos de la alternativa. Con la ayuda de un listado de verbos, realizamos algunos borradores. Se pule la estructura de la propuesta. 	<hr/> <hr/>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 22 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se selecciona las estrategias más importante para la alternativa propuesta 	<hr/> <hr/>

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

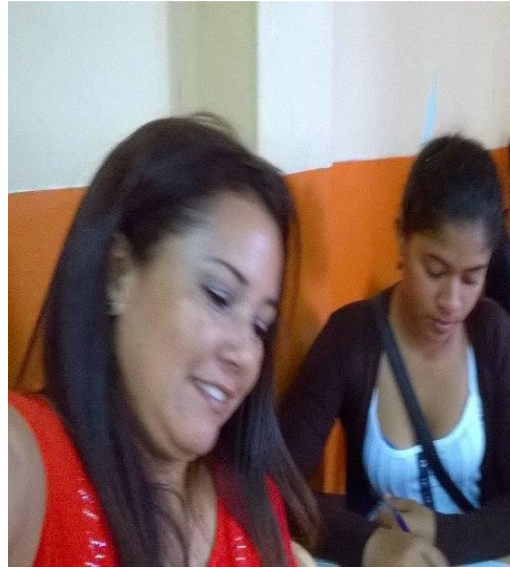
Babahoyo, 26 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se estructuro previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo 	<hr/> <hr/>

Atentamente:

Lcda. Ángela Jordán Yépez, Msc.
Docente tutora

Tutorías del Informe Final con la Master Ángela Jordán Yépez



Estudiantes organizados en grupos para aplicar la encuesta.

