



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

INFORME FINAL

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5^{to} AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO - PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2015.

AUTORA

PRISCILA ISABEL ZUMBA GAME

TUTORA

LCDA. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR, MGS.

LECTORA:

LCDA. SANDRA TOBAR VERA, MSC.

BABAHOYO

2015 - 2016

Dedicatoria

Con todo aprecio dedicado a la plantilla docente y estudiantil de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez la cual muy amablemente me abrió sus puertas y me permitió realizar el presente informe final esperando que el mismo represente un gran aporte en el desarrollo de la labor educativa de este plantel.

Dedicado con el más grande cariño a mi alma mater la Universidad Técnica de Babahoyo, casa del saber forjadora de excelentes profesionales a la cual debo tantas buenas experiencias vividas, en cuyas aulas adquirí valiosos conocimientos y sabios consejos.

A mis maestros y maestras que con su ardua e incansable labor educativa me orientaron y compartieron sus saberes, experiencias y conocimientos conmigo.

Para todos ustedes es dedicado este informe final de investigación, espero entusiasta que la investigación desarrollada siembre buenos precedentes en favor del mejoramiento de la educación.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Jehová mi Dios por acompañarme a lo largo de toda mi vida por más dificultades que se hayan presentado en este camino a recorrer hasta culminar mi carrera profesional me he apoyado en tu sabiduría y encontrado en ti la respuesta y consuelo a mis pesares.

A mi mami compañera, amiga y apoyo incondicional aun con mis errores y con mis aciertos siempre estás ahí para mí, cuando me sentía cansada y que ya no podía más con la presión de los estudio ahí estabas tú para brindarme aliento para seguir adelante sin rendirme, las madrugadas y amanecidas por los estudios hoy, han dado sus frutos ya estoy a mínimos pasos de ser una profesional y es gracias a tu apoyo.

A mis maestros de cada uno de mis años estudiantiles universitarios, cada uno de ustedes les han brindado gratos recuerdo y apreciados saberes dejando su huella en mi vida estudiantil universitaria.

A mí estimada maestra Lcda. Tanya Sánchez excelente docente y persona quien brindándome una excelente enseñanza ha sabido guiarme con dedicación y esmero durante todo este proceso de desarrollo investigativo, mis más sinceros agradecimientos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, PRISCILA ISABEL ZUMBA GAME, portadora de la cédula de ciudadanía 120707526 - 6, estudiante egresada de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es: **LOS MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5^{to} AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO - PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO 2015**, el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

PRISCILA ISABEL ZUMBA GAME

Nº Cédula 120707526 - 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Yo LCDA. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR en mi calidad de Tutora del informe final, de la estudiante PRISCILA ISABEL ZUMBA GAME, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **LOS MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5^{to} AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO - PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO 2015.**

Certifico que la postulante PRISCILA ISABEL ZUMBA GAME ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

Lcda. Tanya Sánchez Salazar, Mgs.

C.I:1202191902



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del informe final sobre el tema:

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5^{to} AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO - PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2015.

PRISCILA ISABEL ZUMBA GAME, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Lcda. . Tanya Sánchez Salazar, Mgs.
TUTORA DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA

Yo LCDA. SANDRA TOBAR VERA en mi calidad de Lectora del informe final, de la estudiante PRISCILA ISABEL ZUMBA GAME, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **LOS MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5^{to} AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO - PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO 2015.**

Certifico que la postulante PRISCILA ISABEL ZUMBA GAME ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

Lcda. Sandra Tobar Vera, Msc.

C.I: 1204392557



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, 9 de Diciembre del 2016

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CON EL TEMA:

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5^{to} AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO - PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO 2015.

De la Srta. PRISCILA ISABEL ZUMBA GAME

OTORGA LA CALIFICACION DE: 10

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Msc. Marcela Álvarez Gutiérrez
DECANO - DELEGADO

.....
Msc. Alemania Valencia Mayorga
PROFESORA ESPECIALIZADA

.....
Msc. Edgar Guerrero Haro
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

.....
Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND CERTIFICACIÓN

Mgs. Tanya Sánchez Salazar, Tutora del Informe Final, a petición de la interesada.

CERTIFICO; que el presente Informe Final, elaborada por la egresada **ZUMBA GAME PRISCILA ISABEL**, con el tema “**LOS MATERIALES DIDACTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5^{to} AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO - PROVINCIA DE LOS RIOS PERIODO 2015**”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo el proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 5% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://secure.orkund.com/view/23068477-242852-169722#q1.bKLVayjibQMdQxNDYGVIMgNgdiCxDDEyMgBoqZmMTqKt>. The page displays the URKUND logo and a table with the following information:

Documento	Informe Final (Priscila Zumba).docx (D23350012)
Presentado	2016-11-15 13:17 (-05:00)
Recibido	trsanchezs.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	PRISCILA ZUMBA GAME INFORME FINAL Mostrar el mensaje completo

Below the table, a yellow highlight indicates: **5%** de esta aprox. 28 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 2 fuentes.

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Mgs. Tanya Sánchez Salazar
TUTORA DE INFORME FINAL

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA.....	v
INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA.....	vi
CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN.....	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	ix
Índice general	x
Índice de tablas.....	xiii
Índice de gráficos.....	xiv
Resumen	xv
Abstract.....	xvi
1. Introducción	xvii
CAPÍTULO I: DEL PROBLEMA	1
1.1. Idea o tema de investigación	1
1.2. Marco Contextual.....	1
1.2.1 Contexto Internacional.....	1
1.2.2. Contexto Nacional.....	2
1.2.3. Contexto Local.....	3
1.2.4. Contexto Institucional.....	4
1.3. Situación problemática.....	7
1.4. Planteamiento del problema	8
1.4.1. Problema general.....	8

1.4.2. Sub problemas o derivados.....	8
1.5. Delimitación de la investigación	9
1.6. Justificación	10
1.7. Objetivos	11
1.7.1. Objetivo general.	11
1.7.2. Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	13
2.1. Marco Teórico	13
2.1.1. Marco Conceptual.	13
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.	18
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.	44
2.1.2.2. Categorías de análisis.	47
2.1.3. Postura Teórica.	48
2.2. Hipótesis	50
2.2.1. Hipótesis general.....	50
2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.....	50
2.2.3. Variables.....	50
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.1. Resultados obtenidos de la investigación	51
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	51
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	54
3.2. Conclusiones.....	74
3.2.1. Conclusiones específicas.	74
3.2.2. Conclusión general.....	74
3.3. Recomendaciones	75
3.3.1. Recomendaciones específicas.	75

3.3.2. Recomendación general.....	75
CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE APLICACIÓN	76
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	76
4.1.1. Alternativa obtenida.....	77
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	77
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	78
4.1.3.1. Antecedentes.....	78
4.1.3.2. Justificación.....	79
4.2. Objetivos	81
4.2.1. Objetivo General.....	81
4.2.2. Objetivos específicos.....	81
4.3. Estructura general de la propuesta.	82
4.3.1. Título.....	83
4.3.2. Componentes.	83
4.4. Resultados esperados de la alternativa.	83
Biografía	
Anexo	

Índice de tablas

Tabla #1	54
Tabla #2	55
Tabla #3	56
Tabla #4	57
Tabla #5	58
Tabla #6	59
Tabla #7	60
Tabla #8	61
Tabla #9	62
Tabla #10	63
Tabla #11	64
Tabla #12	65
Tabla #13	66
Tabla #14	67
Tabla #15	68
Tabla #16	69
Tabla #17	70
Tabla #18	71
Tabla #19	72
Tabla #20	73

Índice de gráficos

Gráfico #1	54
Gráfico #2	55
Gráfico #3	56
Gráfico #4	57
Gráfico #5	58
Gráfico #6	59
Gráfico #7	60
Gráfico #8	61
Gráfico #9	62
Gráfico #10	63
Gráfico #11	64
Gráfico #12	65
Gráfico #13	66
Gráfico #14	67
Gráfico #15	68
Gráfico #16	69
Gráfico #17	70
Gráfico #18	71
Gráfico #19	72
Gráfico #20	73



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Resumen

El material didáctico forma parte esencial en la educación, el cual sirve como una herramienta útil de trabajo, ya que nos ayuda a mejorar la adquisición de conocimientos siendo de fácil manipulación en el aula para los temas expuestos por parte del docente. Lo que se busca lograr con esta investigación es que los estudiantes desarrollen su creatividad; para fortalecer las destrezas y habilidades, los materiales didácticos deben ser previamente planificados para evitar que las actividades sean improvisadas.

En la presente investigación se pretende evidenciar la influencia de los materiales didácticos utilizados por los docentes y su influencia en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5to año de básica, para lo cual se organizaron cuatro capítulos que orientaran el desarrollo del informe final.

En el capítulo I: se encuentra el tema, el marco contextual, la situación problemática, planteamiento del problema, la delimitación, justificación y objetivos.

En el capítulo II: se evidencia el marco teórico que está conformado del marco conceptual, las referencias y la adopción de una postura teórica e hipótesis por ultimo las variables.

En el capítulo III: se encuentra los resultados obtenidos de la investigación, las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo IV: sirve para desplegar la propuesta de aplicación de resultados, los objetivos, la estructura general de la propuesta y resultados esperados de la alternativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Abstract

The teaching material is an essential part of education, which serves as a useful tool for work, as it helps us to improve the acquisition of knowledge by being easily manipulated in the classroom for the topics exposed by the teacher. What is sought to achieve with this research is that students develop their creativity; to strengthen skills and abilities, instructional materials should be pre-planned to avoid improvised activities.

In the present research it is tried to evidence the influence of the didactic materials used by the teachers and their influence in the acquisition of knowledge of the students of 5th year of basic, for which four chapters were organized to guide the development of the research work.

In chapter I: the subject, the contextual framework, the problematic situation, problem approach, delimitation, justification and objectives.

In Chapter II: the theoretical framework that is conformed of the conceptual framework, the references and the adoption of a theoretical position and hypothesis by the last the variables is evidenced.

In Chapter III: results of research, conclusions and recommendations.

In Chapter IV: it serves to deploy the proposal of application of results, the objectives, the general structure of the proposal and expected results of the alternative.

1. Introducción

Una educación de excelencia requiere, de cambios medulares y una transición de las formas tradicionales de cómo se ha venido realizando ésta y deberá hacerse con estilos y formas pedagógicas que sean eficaces.

Los materiales didácticos son la parte más visible e importante en el desarrollo de las actividades escolares, de estos depende la motivación y la participación de los estudiantes en la construcción del aprendizaje, instrumentos indispensables en la formación académica integral de los estudiantes. Las prácticas educativas evidencian la necesidad de aplicar estrategias innovadoras e incluyentes que faciliten el normal y exitoso desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas, está la creación y aplicación de recursos didácticos que faciliten a los docentes, conocer que va enseñar, o como fijar la intencionalidad pedagógica, que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializado para incidir en la educación del estudiante y su medición. En la labor educativa podemos evidenciar como los estudiantes se muestran motivados, atentos y entusiastas ante la idea innovadora de un maestro activo y creativo que deja a un lado la enseñanza tradicional basado en lo textual y se sumerge en la creatividad trayendo al aula propuestas educativas basadas en el constructivismo.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de investigación

Los materiales didácticos utilizados por los docentes y su influencia en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5^{to} año de básica de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la Ciudad de Babahoyo - Provincia de Los Ríos, periodo 2015.

1.2. Marco Contextual

1.2.1 Contexto Internacional.

Según (Rincón, 2010), importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación preescolar, de Mérida, Venezuela aporta que:

Al elaborar material didáctico con desechos, se va encaminando al aumento de la creatividad, motivación, concentración, elaboración interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo, y al mismo tiempo de hacer uso y fortalecer el desarrollo de los: sentidos, habilidades cognitivas, emociones, actitudes y los valores de las personas, tanto del niño y de la niña como del docente. Por consiguiente, el docente de

preescolar debe planificar y llevar a la práctica soluciones de aprendizaje en las que se le dé la oportunidad a los niños y a las niñas de vivenciar nuevas experiencias y activar experiencias previas que tiene consigo del mundo que lo rodea en la utilización y elaboración del material didáctico.

El uso de materiales de reciclaje hoy en día ayuda que los niños desarrollen su creatividad e imaginación de una manera más dinámica.

1.2.2.Contexto Nacional.

Según (Naranjo, 2013), la aplicación de recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Eduardo Vásquez Doderro Parroquia Chillogallo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, indica que:

En el Ecuador, los recursos didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo, el valor pedagógico de los recursos didácticos está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades específicas. La inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto educativo exige que el docente o equipo docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los recursos didácticos en el aprendizaje porque implica acciones de motivación, despertar interés, adquisición de

conocimientos, manipulación, demostración, experimentación y explicación. Pero por diversidad de razones, como son: los elevados costos, el docente y el estudiante tienen acceso a limitados recursos didácticos convencionales para desarrollar su trabajo, pero esa situación no puede constituirse en excusa para realizar una labor pedagógica adecuada ya que el medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato son ricos en posibilidades que pueden ser aprovechados a favor de los niños y de las niñas en su proceso de aprendizaje. (pág. 3 - 4)

En resumen los materiales didácticos favorecen de muchas maneras y en muchos aspectos facilitando la comprensión de los temas pedagógicos de los docentes al momento de realizar sus clases.

1.2.3. Contexto Local.

Según (Quezada, 2012), la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje del idioma inglés, en los alumnos del octavo año de educación general básica del Colegio Fiscal Mixto Vespertino Mons. Oscar Arnulfo Romero de la Parroquia El Salto, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, contribuye que:

La enseñanza de toda asignatura requiere entre otras cosas la capacitación del profesional que tiene la responsabilidad de compartir sus conocimientos con los alumnos. Son importantes también las condiciones

del aula, el entorno físico y social, por mencionar las más importantes. Pero sobre todo, el material didáctico utilizado juega un papel muy importante, que es el de motivar el aprendizaje del estudiante. Una de las razones por las cuales se aplican con muy poca frecuencia estos materiales es la creencia errónea de que son muy caros, o que solamente se pueden comprar hechos. Nada más equivocado, dado que la tecnología nos permite descargar imágenes para elaborar un sin número de materiales didácticos para las diferentes asignaturas. (pág. 4)

1.2.4. Contexto Institucional.

Historia de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

La escuela abre sus puertas a la labor educativa en la casa de propiedad del Sr, Pedro Rodríguez Suarez situado en las calles General Barona frente al parque infantil, trabajando en jornada matutina, iniciando con cuatro maestras. Encomendando la dirección de la escuela a la Sra. Profesora Perpetua Bravo y a las maestras Srtas. María Gonzales, Blanca Hurtado y Mercedes Bermeo.

En los iniciales días del Mes de Abril del 2000 se reubica a su nuevo y mucho más amplio edificio ya de su propiedad, situado en la Avenida Enrique Ponce Luque y la primera peatonal al Sur de la Ciudad de

Babahoyo. Nuestro establecimiento laboró en el edificio de la Escuela Isabel la Católica por el lapso de 49 años.

En Junio del 2007, se acogen a la jubilación las profesoras Alondra Ortiz de Mendieta. Leonila García de Vásquez y la directora Judith Gonzales de Lúpera. En Junio del 2007 queda como representante de la dirección de la institución la eminente educadora Psc. Educativa Srta. Elba Jiménez Suárez.

El 27 de Noviembre del 2008 la ilustre catedrática Psc. Educativa Srta. Elba Jiménez Suárez fue escogida Directora titular de la institución, con una plantilla eficaz y competente, Licenciados: Haydee Graciela Beltrán Baquerizo, Gladys Carpio Cedeño, Narcisa Morán Merchán, María Luisa Pacheco Jácome, Rosa Pasquel Ahisman, Ana Victoria Loo Maldonado, Mercedes Onofre Tómalá, Dolores Lana Jarrín, Dora Moran Búcelo, Darwin Palma Viteri, Alicia Caamaño Redín, Mercedes Coello Rodríguez, Rosita Días Villacis, Yolanda Marín Yánez, Janeth Vásquez Herrera e Irina Narváez Barahona. Los educadores contratados: Gerardo Tito Flores, Linda Muños y Maritza Posligua, los auxiliares de servicio: Carmen López, Cristhofer Hinojosa M y como guardián Johnny Morán.

Quienes laboramos en este ilustre y notorio plantel lo hacemos con amor y responsabilidad en favor de la niñez babahoyense.

Fusión de las Instituciones

La Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de sección matutina, fue creada el 8 de marzo del 2013, según resolución 00144 de la coordinación zonal 5 Milagro, RESUELVE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ, RUPERTO GAIBOR OLAYA Y LA 27 DE MAYO A PARTIR DE LA SUSCRIPCIÓN DE LA PRESENTE RESOLUCIÓN AUTORIZO: QUE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUSIONADA PASE A DENOMINARSE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ”, brindado atención a niños y niñas desde los 3 años de edad, hasta la básica superior, formando parte este una plantilla docente con una larga experiencia y trayectoria educativa en nivel parvulario, primario, básico media y básico superior, integrada con aulas de apoyo psicológico, departamento de orientación educativa, laboratorios de computación con internet, espacios verdes, recreativos y deportivos, su enseñanza da énfasis en los valores humanos, desarrollo del pensamiento y la educación en sí, para obtener mediante los procesos lúdicos un inter-aprendizaje orientado a formar estudiantes con pensamientos críticos, reflexivos y participativos, con la manejo de las nuevas tecnologías para la enseñanza y comunicación, logrando aprendizajes significativos, orientados a una educación de calidad y calidez.

Es significativo admitir los problemas educativos que varían ampliamente en magnitud y complejidad, pero hay labores estratégicas a mediano y largo plazo encaminadas a resolver dichos problemas.

La elaboración del PEI tiene como finalidad o propósito de que la comunidad educativa trabaje en equipo, y en nuestra institución su objetivo es mejorar la calidad y calidez de sus educandos y comunidad, planteando cambios tanto interno como externo, con la finalidad de solucionar los problemas que afecten directamente a la comunidad educativa, teniendo una vigencia de 4 - 5 años, tiempo en el que se espera alcanzar cumplir los objetivos y logros esperados.

Primero observando el lado positivo que presenta nuestra institución convirtiéndola en nuestra fortaleza y contrarrestando las amenazas y debilidades que se presenta en la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”, es principalmente como amenaza fundamental su infraestructura que cuenta con más de 80 años de edificación.

1.3. Situación problemática

En la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la Ciudad de Babahoyo, las actividades escolares se desarrollan monótona donde el docente interactúa con los estudiantes

solo guiado por el texto escolar sin que exista ningún otro tipo de material didáctico y en ocasiones se apoyan en trabajos de investigación sin que exista refuerzo alguno por parte del docente. Con el hecho de solo utilizar el texto los docentes, los estudiantes se desmotivan, pierden el interés por los estudios, prefieren entretenerse durante las clases con alguna charla con sus compañeros o utilizar de manera clandestinas sus celulares y como es obvio bajan su rendimiento, el mismo que influye directamente en la deserción y repotencia escolar.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera los materiales didácticos utilizados por los docentes influyen en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5^{to} año de básica de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la Ciudad de Babahoyo - Provincia de Los Ríos, periodo 2015?

1.4.2. Sub problemas o derivados.

- ¿Cómo los materiales didácticos tecnológicos utilizados por los docentes inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5^{to} año de básica?

- ¿De qué manera los materiales de reciclaje favorecen el rendimiento académico de los estudiantes de 5^{to} año de básica?

- ¿Cómo un plan de capacitación para los docente sobre el correcto uso de los materiales didácticos como estrategia innovadora influye en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5^{to} año de básica?

1.5. Delimitación de la investigación

Objeto de estudio: Los estudiantes de 5^{to} año de básica de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

Campo: Educativo.

Área: Pedagógica.

Aspecto: Los materiales didácticos - la adquisición de conocimientos.

Delimitación espacial: La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” ubicada en la Avenida Enrique Ponce Luque y la primera peatonal al Sur de la Ciudad de Babahoyo - Provincia de Los Ríos.

Delimitación temporal: La investigación se realizará en el año 2015.

Delimitación demográfica: La información se la obtendrá de los docentes y estudiantes de 5^{to} año de básica de la institución, la cual se basará de encuestas.

1.6. Justificación

La Educación Infantil contribuye a desarrollar en los niños una serie de capacidades que les permitan conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción; cultivar el respeto hacia las diferencias; relacionarse con los demás, a través de la afectividad, la convivencia y la relación social, la resolución pacífica de conflictos; observar y explorar su entorno natural, familiar y social; y adquirir autonomía, en todas sus actividades habituales.

Los objetivos por los cuales se preocupa o direcciona la educación, pueden ser obtenidos a través de la utilización y mediación de multitud de recursos didácticos, cuya función, a parte de la de contribuir a la construcción del conocimiento, es hacer más lucrativa y fácil, la adquisición de las capacidades tan necesarias para su formación integral.

En la presente investigación se pretende beneficiar a los estudiantes en su aprendizaje y a los docentes en el desarrollo de sus actividades escolares, siendo los beneficiarios indirectos los padres de familia, la institución y la sociedad en general, hechos en los que radica su importancia y necesidad de ser aplicada.

Los materiales didácticos contribuyen una plataforma específica para que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que incita, la actividad de los estudiantes; suministran además, experiencias

que se logran cómodamente mediante diversos recursos y medios y aquello brinda un alto grado de utilidad para los estudiantes; evalúan saberes, habilidades y destrezas, así como también aportan con ambientes para la expresión y la creación.

Es decir que el medio que los rodea les provee de un medio donde los estudiantes no solo sean transmisores de información sino que interaccionen con el medio real para poner en práctica y evidenciar lo que se ha aprendido.

Como ya es conocido el docente siempre se enfrenta a una situación diferente con cada niño en las aulas ya que cada uno es un mundo diferente por lo tanto cada uno piensa de distinta manera pero, qué mejor manera de apoyar el aprendizaje que a través de la utilización de los materiales didácticos, los que fomentarán la creatividad e inventiva en cada estudiante, además de fomentar el aprendizaje favorecerán la aplicación de las estrategias metodológicas al ser estudiado.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general.

Analizar los materiales didácticos utilizados por los docentes para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5^{to} año de básica de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la Ciudad de Babahoyo - Provincia de Los Ríos, periodo 2015.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Identificar los materiales didácticos tecnológicos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5^{to} año de básica.

- Determinar de qué manera los materiales de reciclaje favorecen en el rendimiento académico de los estudiantes de 5^{to} año de básica.

- Elaborar un plan de capacitación para los docentes sobre el correcto uso de los materiales didácticos como estrategia innovadora para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5^{to} año de básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Marco Conceptual.

Materiales didácticos.

(Ogalde & Bardavid, 2007) Indica que:

Todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores.

Autores como (DOMÉNECH & VIÑAS, 1997), consideran que: “En el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea”.

A la hora de apostar por una educación infantil de calidad, como apunta (Peña, 2003), tenemos que trabajar en el desarrollo de las dimensiones físico, afectivo, cognitivo y social, y para ello es primordial la planificación de los diversos recursos y materiales que vamos a utilizar para que el aprendizaje de los discentes sea verdaderamente significativo.

Según (AMEIJEIRAS, 2008), define los materiales en educación como: “todo el amplio campo de los objetos que se ponen a disposición del niño” (2008: 93).

De esta manera, todo los elementos que rodean al niño tienen como primera función la de ser elemento mediador entre su conocimiento y la realidad que lo rodea, es como la puerta a través del cual el niño empezara a descubrir, a explorar, todo su entorno.

Siguiendo la aportación que realiza (Cancio, 2005); “el principio que debe regir en la utilización del material es el uso vivo e inteligente de las cosas”.

Poniendo de manifiesto que un material por sí solo no puede educar, no posee la cualidad de apoyar la formación, sino que necesita la implicación e intervención del educador para conferirle el significado propio perseguido a través del aprendizaje.

Un material es educativo en función del significado que el docente le transfiera. (SANCHEZ, 1993); considera material didáctico como el “formado tanto por objetos de uso cotidiano y familiar como por recursos elaborados específicamente para la escuela”.

A la hora de la planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje, tiene una primordial influencia la selección y utilización que hagamos de todos los materiales que dispongamos para el trabajo en el aula y la formación de los estudiantes.

Según (Graells, 2000); detecta que:

“Los materiales pueden clasificarse, sobre todo, en dos tipos según el fin por el cual han sido elaborado, de esta manera nos encontramos con los medios didácticos, que engloban a todo tipo de producción o material elaborado con una finalidad educativa; y los recursos educativos, donde se aglutina a todo ese material cuya confección no ha sido ideada para el ámbito educativo, pero si se utiliza con fines didácticos”

De esta manera se considera material educativo, a todo elemento que ha sido creado con un fin educativo como a todo elemento que cumpla un fin pedagógico, aunque en un principio haya sido confeccionado para otros fines. Los recursos materiales son todos los elementos que se puede utilizar para el proceso de enseñanza / aprendizaje de los estudiantes, desde el punto de vista de componente activo del

aprendizaje y como herramienta que contribuye y facilita la consecución de los fines educativos.

Los medios materiales, según (Cancio, 2005), “son elementos favorecedores de los aprendizajes, sin tener ninguna función propia por sí mismo, ayudan de forma eficaz y eficiente como soporte esencial para relacionar los aprendizajes con las metodologías y actividades que se desarrollan para conseguir los objetivos planteados”.

Adquisición de conocimientos.

Según (Rojas, 2010), contribuye:

Teniendo en cuenta los diferentes caracteres en mención, la conceptualización de aprendizaje se abordara en perspectiva de los modelos mentales sobre el razonamiento y el pensamiento, por cuanto el aprendizaje tiene que ver con la representación del conocimiento conceptual y la categorización.

Toda vez que con ello se introduce la pregunta por las categorías que corresponden a nuestros esquemas conceptuales y si estas reflejan estructuras en el mundo que son independientes de la capacidad humana de formar conceptos.

Según (Hessen, 2003), indica:

Al respecto, existen algunas teorías psicológicas de la categorización que han intentado dar explicación a la forma en que están representados los conceptos en la mente, para ello, las teorías de la memoria semántica, ha procurado un acercamiento a las formas de categorizar y aprehender desde el modelo de redes, fue propuesto por Ross Quillian, dando a entender que una red semántica es una organización jerárquica de conceptos.

“Según los modelos de redes, cada concepto está representado por un nudo no analizado, y las relaciones entre conceptos se representan mediante los vínculos que unen los nudos formando una red” Cada concepto se puede representar como un nodo en la red.

Aprendizaje.

Según (RIVA, 2009), determina que:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distancias perspectiva, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El

aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio – cultural. (Reigiluth, 1987)

También Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones. (LOAYZA, 2007)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

Material didáctico

Según (educacionmilenios, 2010), concluye que:

Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente

educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

En cambio, si esa misma novela es analizada con ayuda de un docente y estudiada de acuerdo a ciertas pautas, se convierte en un material didáctico que permite el aprendizaje.

Elaboración de material didáctico

Según (Morales, 2012), indica que:

A través del tiempo, el significado de material didáctico se le ha llamado de diversos modos, como es: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos, sólo por mencionar algunos; pero dentro de éstos, el más utilizado es el material didáctico. Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

En otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utiliza para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva.

En las estrategias didácticas se puede plantear la utilización del material, considerando lo siguiente: La secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Origen de los materiales didácticos.

Según (Marzal, 2006), deduce que:

La historia del material didáctico es casi tan antigua como la propia enseñanza, aunque suele citarse como referente del primer material didáctico la obra *Orbis Sensualium Pictus* de J. A. Comedio, ya que representa la creación del primer texto o manual generado con la intencionalidad de facilitar la transmisión del conocimiento combinando el texto escrito con representaciones pictóricas así como incorporar la lengua vernácula del estudiante las páginas impresas. Sin embargo el material didáctico no alcanza su plenitud o al menos sus señas de identidad hasta la aparición de los sistemas escolares a mediados del siglo XIX.

La escolaridad, es decir, la educación institucionalizada dirigida a toda la población, es un fenómeno histórico relativamente reciente que surgió en Europa, en plena revolución industrial, a mediados del siglo XIX.

En épocas históricas anteriores como en la Grecia Antigua, como durante el imperio Romano o posteriormente a lo largo de la Edad Media, la enseñanza se apoyaba en las demostraciones y explicaciones orales ofrecidas por el maestro. Era la transmisión del saber personal.

Importancia del material didáctico

Según la información recaudada en el sitio (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR), deduce que:

Los materiales didácticos permiten propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalecen el proceso educativo en los niños; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo.

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo. El medio ambiente y la naturaleza, en general, constituyen puntos de apoyo claves para el desarrollo de un trabajo de calidad, por tanto la creatividad del docente juega un papel muy importante en la concreción del currículo.

Según (Almeida & Ospina), indican que:

En cualquier caso, el material didáctico, es también, o debe ser, educativo, y esto, especialmente en la Educación Infantil. Los materiales que se utilicen en el centro deben reunir las condiciones de calidad y

seguridad apropiadas para el uso por los niños/as de estas edades. Los materiales en la escuela infantil son unos útiles que ayudan al desarrollo integral del niño/a y tienen una función específica.

Los materiales para que tengan un verdadero valor como facilitador del aprendizaje, deben responder a unos determinados criterios de utilidad que les hagan actuar como elementos motivadores.

Muchas veces, con un mismo material se pueden realizar diversas actividades y lograr objetivos coincidentes o complementarios. La figura del profesor en este tipo de metodologías flexibles, ya no es la fuente más importante de conocimientos, éste se convierte en un posibilitador, en un motivador del aprendizaje del alumno, que presta su apoyo en caso necesario, o que controla que el proceso se esté llevando de una manera adecuada.

Categorización de los materiales didácticos

Considerando la información obtenida a través del sitio (ECURED), contribuye que:

Aunque existen una gran variedad de categorizaciones de los materiales didácticos la mayoría de los autores coinciden en clasificarlos en términos generales-, de acuerdo a la percepción de éstos por nuestros

sentidos: Auditivos, y Visuales y/o audiovisuales, (aunque podrían, del mismo modo, considerarse algunos olfativos, gustativos y táctiles).

Clasificación de los materiales didácticos

Según la información propuesta por (Miembros del Seminario Los materiales educativos, 2006) se puede evidenciar la siguiente clasificación:

1. Materiales Impresos: Libros de texto, manuales, libros para el maestro, ficheros didácticos, etc.
2. Materiales Audiovisuales: Videos, diaporamas, películas, programas de televisión, programas de radio, audiocintas, y otros.
3. Materiales Informáticos: Discos compactos, páginas WEB, software educativo, interactivos, y sus derivados.
4. Materiales Objetuales o Concretos: Figuras geométricas, títeres, simuladores, y demás materiales de apoyo.
5. Materiales para la Gestión o Periféricos: Currículum, instrumentos de evaluación, listas de asistencia y calificaciones, proyectos escolares, y similares.

Selección del material didáctico

De acuerdo a lo que propone (Segovia, 2007) para elegir materiales didácticos debemos tener en consideración los siguientes aspectos:

Objetivos: Es necesario tener en cuenta los objetivos que se desean conseguir en el proceso de enseñanza aprendizaje y analizar en qué medida el material o medio que vamos a utilizar nos puede ayudar a alcanzarlos.

Contenidos:

- Que exista una coherencia entre los contenidos trabajados en la asignatura y el contenido que se tratan a través del medio.
- La coherencia (conceptuales, procedimentales o actitudinales) que se potencia con el medio de esta manera tendremos claro lo que se pretende enseñar.
- La correspondencia de los contenidos con los objetivos especificados en el propio material.
- El grado de interrelación de los contenidos.
- La rigurosidad y actualización de los contenidos.

Atención a la diversidad en las propuestas de aprendizaje. Aquí debemos analizar si existe:

- Optatividad de las actividades
- Adaptación de los contenidos y actividades
- Propuestas de actividades de aplicación y refuerzo

Metodología de trabajo: Debemos tener en cuenta que tipo de metodología se debe desarrollar con el medio (activo, participativo, de trabajo cooperativo de los alumnos, de investigación, etc.).

Aprendizaje que potencia: Veremos si son aprendizajes significativos, constructivos, de resolución de problemas, por imitación, memorísticos, etc.

Criterios estéticos del material: Diseño atractivo, calidad de la imagen, etc.

Funciones del material didáctico

Según (Morales, 2012), se refiere que:

Al momento de realizar los materiales didácticos es muy importante tomar en cuenta al público al que va dirigido con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad; entre las funciones que tienen los materiales didácticos se encuentran las siguientes:

- **Proporcionar información:** Un material didáctico tiene como función ofrecer información a una o varias personas, esta información que brinda debe ser de relevancia para el receptor, que principalmente se encuentra en un contexto educativo, el motivo de brindar la información por

conducto de este medio, es para que el receptor pueda comprenderla con mayor facilidad.

- Cumplir con un objetivo: Antes de realizar un material didáctico es primordial tener en claro el objetivo que se desea cumplir con éste, para que una vez que ya se haya determinado, se proceda a la realización de un material que cumpla con las características deseadas para satisfacer al objetivo.

- Contextualizar a los estudiantes: En los materiales didácticos se puede y deben incluirse imágenes u objetos que favorezcan al estudiante a relacionar lo que se le está explicando, en ocasiones se puede preparar información de lugares en donde de ningún modo han estado, es ahí donde los materiales tienen la función de contextualizarlos por medio de imágenes u objetos.

- Facilitar la comunicación entre el docente y los estudiantes: Los materiales didácticos deben estar creados a tal grado que cualquier persona pueda entenderlos; además, los materiales didácticos han manifestado cambios a través del tiempo en comparación con la educación tradicionalista, han generado estímulos en las relaciones entre los profesores y los alumnos, porque los primeros toman en cuenta las características de las personas a quienes va dirigido el material, y eso le permite a los estudiantes aportar ideas al momento de la explicación.

- Acercar las ideas a los sentidos: Los materiales didácticos son tan diversos que pueden ser percibidos por los distintos sentidos (tacto, olfato, gusto, tacto y vista), lo cual es un gran apoyo para que los estudiantes puedan vincular la información de una manera más personal, y algunos casos se puede llegar a relacionar con experiencias y así lograr que los aprendizajes sean significativos.

- “Motivar a los estudiantes; esta es una de las funciones más importantes que tienen los materiales didácticos, en años pasados, la educación era tan tradicionalista que no despertaba el interés de los estudiantes, todo era muy monótono, pero con la inclusión de los materiales didácticos a las aulas escolares, se ha ido despertando la curiosidad, creatividad, entre otras habilidades, que le permiten a los a los alumnos a prestar mayor atención en los contenidos que se abordan.”

Diferentes tipos de materiales educativos con avanzada tecnología

Según (educacionmilenios, 2010), contribuye que:

Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico y recursos (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del Nacional Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar

de que pueda utilizarse como recursos educativos, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustentan, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos: Materiales convencionales: Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos... Tableros didácticos: pizarra, franelograma... Materiales manipulativos: recortables, cartulinas... Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa... Materiales de laboratorio...

Materiales audiovisuales: Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías... Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio... Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...

Nuevas tecnologías: Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas...

Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line... TV y vídeo interactivos.

Relevancia del material didáctico

Según (Andersson), determina que:

Uno de los factores más importantes para que el aprendizaje se desarrolle positivamente es que el material didáctico sea relevante para el alumnado:

- El material trate sobre temas interesantes para el estudiante.
- Que trate sobre la realidad fuera del aula.
- Que trate sobre algo que sea útil para el futuro.

¿Materiales y recursos didácticos, que haríamos sin ellos?

Según (Fonseca, 2006), concluye que:

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden

ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías.

Creo que desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y creo que así lo seguirá siendo, ya que pienso constituye un excelente recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla.

Pero no creamos que ella no haya sufrido evolución alguna, ya que en muchos centros ya no se utilizan aquellos sobres las que pintas o escribes con tizas sino aquellas pizarras en las que se utilizan rotuladores. Junto a la misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías, a la prensa y los recursos audiovisuales.

La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil

Según (Moreno, 2013), indica que:

La utilización de los materiales en educación infantil es importante para el posterior desarrollo a nivel global de los discentes de esta etapa. Es fundamental, la realización de una buena planificación y la confección de una adecuada selección de materiales con el fin de adaptarnos a las características individuales de cada alumno.

Siguiendo a Moreno (2011), la educación es un proceso que se desarrolla durante toda la vida, y tenemos que comenzar con una enseñanza/aprendizaje desde los primeros años de vida, a través de la interacción con elementos materiales que estimulan a la acción, el manoseo, aproximando a los niños actividades para que desarrollen los sentidos como la vista, el tacto, el gusto el oído, en definitiva, utilizar una metodología donde puedan desarrollar todos sus sentidos para conocer, investigar, aprender.

Disponer de una buena fuente de recursos materiales, como estrategias, pedagogías, metodologías, donde poder recurrir, convertirá en nuestra enseñanza en un proceso más personalizado y adaptado a las necesidades e intereses de nuestros educando.

La enseñanza por medio de la manipulación de materiales y recursos en educación infantil, es una metodología de aprendizaje que nos acerca más a la idiosincrasia de los alumnos, así como un recurso potencial donde poder trabajar todas las competencias educativas que tendrán que interiorizar en años posteriores.

El material didáctico como recurso educativo

Según (educacionmilenios, 2010), indica que:

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar). Pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan

en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

Guía metodológica para la selección de los materiales didácticos

Según (Schlenk, 2012), establece que:

La guía tiene un carácter abierto y puede ser completada con nuevos conceptos, sugerencias metodológicas o instrumento que vayan surgiendo durante el desarrollo de las actividades, esta guía contiene orientaciones y recomendaciones para utilizar el material didáctico indicado para cada área, se espera que los educadores emplee esta guía como un instrumento práctico que les ayude en sus tareas de planificación diaria de trabajo y en la implementación de los diversos ambientes y momentos de aprendizaje para los niños. Los materiales didácticos son un aporte que nace de la formación, la experiencia y la creatividad de cada docente, por eso la guía brinda ideas a partir de las cuales los docentes pueden generar propuestas innovadoras, con

criterios pedagógicos a fin de que los procesos de enseñanza-aprendizaje se lleven a cabo mediante el desarrollo de estrategias eficaces, elevando así los niveles de calidad de la educación desde los primeros años de escolaridad para estimular el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas.

El conocimiento

Según (Aristóteles), deduce que:

Todos los seres vivos se presentan a Aristóteles como poseedores de alma (*psyché*), con lo cual se distinguen de los seres inanimados o inorgánicos. Distingue tres clases de alma: vegetativa (propia de las plantas, pero presente también en los animales y en el hombre), sensitiva (propia de los animales y del hombre), racional (exclusiva del hombre). Ésta tiene tres características: es causa del movimiento del cuerpo, conoce y es incorpórea. Con respecto al conocimiento, Aristóteles no admite las doctrinas de Platón, ni tampoco el innatismo. La mente al nacer es "tamquam tabula rasa", en la que nada hay escrito. El conocimiento comienza en los sentidos, como nos demuestra la experiencia. Las captaciones de los sentidos son aprehendidas por el intelecto, generándose así el concepto. De esta forma llegamos al conocimiento suprasensible.

Según (Flores, 2005), determina que:

El estudio del conocimiento humano ha sido objeto fundamental de la filosofía y la epistemología desde la época de los griegos, pero en los últimos años se le ha prestado mucha atención por parte de los teóricos en el área gerencial. En la literatura gerencial, no se define el conocimiento desde el punto de vista filosófico, sino más bien desde el punto de vista pragmático. Autores como Muñoz y Riverola (2003:6) definen el conocimiento como la capacidad para resolver un determinado conjunto de problemas. Alavi y Leidner (2003:19) definen el conocimiento como la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurables. La información se transforma en conocimiento una vez procesada en la mente del individuo y luego nuevamente en información una vez articulado o comunicado a otras personas mediante textos, formatos electrónicos, comunicaciones orales o escritas, entre otros. En este momento, señalan, Alavi y Leidner, el receptor puede procesar e interiorizar la información, por lo que vuelve a transformarse en conocimiento.

Sin profundizar en el debate filosófico sobre la definición del conocimiento, se asume que desde una dimensión epistemológica, el conocimiento puede ser tácito y explícito (Polanyi, 1966, citado por

Nonaka y Takeuchi, 1999). El conocimiento tácito resulta difícil de enunciar mediante el lenguaje formal, ya que se trata de lo aprendido gracias a la experiencia personal e involucra factores intangibles como las creencias, el punto de vista propio y los valores.

El conocimiento explícito se puede expresar a través del lenguaje formal, incluidos enunciados gramaticales, expresiones matemáticas, especificaciones, manuales, etc. y puede ser transmitido fácilmente de un individuo a otro y domina la tradición filosófica occidental. Identificar las diferencias entre un tipo de conocimiento y el otro es, para Nonaka y Takeuchi (1999:65); la clave para entender de forma distinta cómo los occidentales y los japoneses tratan el conocimiento.

Adquisición de conocimiento

Según (Jaramillo, 2003), indica que:

La adquisición de conocimiento se fundamenta en vivencias otorgadas por el mundo de la vida, en la cotidianidad del sujeto; pero son las constantes que se verifican en esas vivencias, en la adecuación y relación sujeto –objeto - sujeto, en la validez de los conceptos que surjan de dicha adecuación, y en la posibilidad de predecir o interpretar acciones estableciendo causas o comprensiones sobre lo que realmente la epistemología legisla. Se puede esbozar entonces que la epistemología tiene por objeto ese conocimiento que se soporta en sí mismo o que

soporta alguna disciplina en su especificidad; lo que la sustenta como tal, su esencia, sus alcances y límites en su acepción interna (propia de la disciplina) y externa (su influencia en el contexto social).

Etapas del conocimiento

Según (Iturrondo, 1994) manifiesta que:

El conocimiento se construye en diversas etapas. En la etapa sensoriomotora, el conocimiento es sensorial y motor, dependiendo de interacciones sensoriomotoras. Por lo tanto, en esta primera etapa de desarrollo cognoscitivo, el conocimiento no es ni simbólico ni abstracto, sino altamente condicionado por el “ahora” y el “aquí”.

En la etapa preoperacional, el conocimiento comienza a tornarse semisimbólico y semiabstracto, pero depende de las interacciones directas con las personas y con las cosas.

En la etapa operacional concreta el conocimiento es mucho más abstracto y flexible, ya que refleja el desarrollo acelerado de la capacidad para crear y usar símbolos en forma abstracta. Finalmente, el conocimiento que se construye en la etapa operacional formal es altamente simbólico, abstracto y resulta de los procesos de pensamiento lógico.

Tipos de conocimientos

Referente a los tipos de conocimiento (Iturrondo, 1994) indica que:

El modelo de conocimiento de Jean Piaget postula tres tipos de conocimiento, cuyos procesos de construcción son distintos:

Conocimiento físico – Depende de interacciones con el mundo físico y de experiencias perceptuales pero no es conocimiento empírico.

Conocimiento social – Es arbitrario está basado en la cultura en la cual se desenvuelve el individuo; se construye a través de la socialización. El lenguaje y las normas de comportamiento son ejemplos de conocimiento social.

Conocimiento Lógico-matemático – Es altamente abstracto y o depende de objetos o hechos concretos de medio; se construye al trascender las características físicas de los objetos para establecer relaciones cuantitativas nuevas entre ellos, que solo existen en el intelecto.

Clasificación del conocimiento

Según (Guerrero, 2008), contribuye que:

EL conocimiento es un paso adelante. Es identificar, estructurar y sobre todo utilizar la información para obtener un resultado. Requiere

aplicar la intuición y la sabiduría, propios de la persona, a la información. La capacidad de interpretar esos datos es lo que provoca que la información se convierta en conocimiento.

Según Nonaka y Takeuchi (1995) existen **dos tipos de conocimiento**. Dadas sus características el **conocimiento explícito** se ha definido como el conocimiento objetivo y racional que puede ser expresado con palabras, números, fórmula, etc., también se le denomina explícito. Por otro lado tenemos el **conocimiento tácito**, que es aquel que una persona, comunidad, organización o país, tiene incorporado o almacenado en su mente, en su cultura y es difícil de explicar.

La gerencia del conocimiento

Según (Flores, 2005) concluye:

No existe en la literatura una sola definición de gerencia del conocimiento. Al respecto, Alavi y Leidner (2002:20) la definen como el proceso sistémico y específico de una organización, cuya finalidad es adquirir, organizar y comunicar tanto el conocimiento tácito como el explícito de los empleados, para que otros empleados puedan hacer uso de él y así ser más productivos en su trabajo. Estos autores consideran que el conocimiento tiene poco valor por la organización si no se comparte y la habilidad para integrar y aplicar el conocimiento

especializado es fundamental para que una organización sea capaz de crear y mantener ventajas competitivas.

El planteamiento de Zorrilla deja entrever con la frase “conocimiento de todo tipo” la posibilidad de incorporar tanto el conocimiento tácito como explícito en el proceso de gestión del conocimiento.

Mientras que Escorsa no hace ninguna diferenciación de cómo han sido adquiridos los conocimientos de los empleados dando cabida su planteamiento también al conocimiento tácito y explícito.

Pareciera entonces que ambos planteamientos comulgaran en cierta forma con los de Nonaka y Takeuchi en cuanto a la dimensión epistemológica que hacen del conocimiento, sin embargo, no señalan de forma explícita la capacidad de las organizaciones de crear nuevos conocimientos.

La importancia del aprendizaje en la construcción del conocimiento

Según (Woolfolk, 2006) Manifiesta que:

El conocimiento es el resultado del aprendizaje. No obstante el conocimiento es más que es más que el producto final del aprendizaje previo: también guía nuevos aprendizajes. El modelo cognoscitivo sugiere

que uno de los elementos más importantes del proceso de aprendizaje es que el individuo aporta algo a las nuevas situaciones de aprendizaje.

El constructivismo en la adquisición de conocimiento

Referente a esto (Pozo, 2006), indica que:

Las personas disponemos de otros mecanismos más complejos que nos permitirían construir nuestra propia visión y representación de este mundo y vivir en ella. Así, el aprendizaje asociativo, en la vieja tradición empirista, tendería a reflejar la estructura del mundo extrayendo y optimizando las irregularidades que hay en él, por lo que, sí se adquiriera así, el conocimiento no podría ser sino un reflejo más o menos preciso del mundo. En cambio el aprendizaje constructivo generaría nuevos mundos, nuevas formas de conocer, que no se limitarían a escoger el orden externo, sino a generar nuevas formas de organización cognitiva, en suma, nuevos significados. Según esta concepción, sería por tanto el mundo el que constituiría un reflejo del conocimiento construido, y no al revés.

Como se da el conocimiento

De acuerdo a lo que expresa (Ausubel, 2002). No hace falta considerar que la retención y adquisición de conocimiento:

Se limiten a los contextos formales de instrucción de las escuelas y las universidades, donde unos enseñantes y unos alumnos designados interaccionan de una manera estereotipada principalmente para este fin.

En realidad la retención y adquisición de conocimiento son actividades omnipresentes durante toda la vida que son necesarios para la actuación competente, la actuación eficaz y la mejora del trabajo cotidiano.

El sentido del conocimiento

Según la información mencionada por (Martinez, 2007). Señala que:

Para el filósofo Karl Popper, hay dos sentidos distintos de conocimiento:

1. Conocimiento en sentido subjetivo, que consiste en un estado mental o de conciencia, o en una disposición a comportarse o reaccionar.
2. Conocimiento en sentido objetivo, consiste en conocimientos, teorías y argumentos en cuanto a tales.

Añadiendo que:

El conocimiento subjetivo está formado por los procesos psicológicos, mientras que el conocimiento objetivo está formado por los problemas y construcciones teóricas consideradas en sí mismo.

Dimensiones del conocimiento

Según (Segarra Ciprés & Bou Llusar), deducen que:

Una de las principales líneas de investigación dentro del EBC se ha centrado en la identificación de distintas características del conocimiento

que tienen importantes implicaciones para la dirección de las empresas. Estas características se representan a través de las dimensiones del concepto.

Diversos autores han analizado las dimensiones del conocimiento, aunque han abordado este estudio desde perspectivas diferentes. En primer lugar, centramos el interés en cuatro estudios de carácter teórico que han sido utilizados como referentes en la literatura sobre gestión del conocimiento.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Según (Artos, 2013); en la investigación ejecutada sobre el material didáctico para la enseñanza de factorización en los décimos años de Educación Básica del Colegio Nacional San Pablo, de la parroquia San Pablo del Lago, cantón Otavalo, Provincia Imbabura, indica que:

La aplicación de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de matemática, permitirá mejorar la asimilación de conocimientos con lo cual se espera alcanzar un éxito total en los estudiantes porque se va a romper con el aprendizaje mecánico y sin ninguna clase de motivación. Este tipo de acciones despertarán el interés de los educandos y su atención por aprender; siendo estas respuestas hacia los estímulos por parte de los estudiantes en relación a los

educadores, lo que permite que el docente se siga preparando y actualizando acorde a los cambios y comportamientos de la sociedad actual, sin perder su ética profesional.

Resumen: La investigación desarrollada en este trabajo, gira alrededor de la problemática que tienen las personas al tratar de utilizar el método de factorización como método general en la solución de ecuaciones cuadráticas.

Para salvar este obstáculo se propone una forma de encontrar dos números de los cuales se conoce su suma y su multiplicación desde un entorno numérico y geométrico, este conocimiento es utilizado para factorización de cualquier trinomio cuadrado, permitiendo así generalizar el método.

La investigación realizada es utilizada para el diseño de una secuencia didáctica, que busca que la persona que la lleve a cabo, tenga la oportunidad de apropiarse del conocimiento. Para lograr este objetivo se propone que el alumno trabaje diferentes contextos: numérico, geométrico, algebraico y aplicación.

A su vez la estrategia principal es que el conocimiento se obtenga por descubrimiento guiado, una vez que se hayan realizado una serie de actividades de aprendizaje, las cuales involucran habilidades mentales, tales como: observación, deducción, predicción.

Ante estas situaciones didácticas se espera favorecer el aprendizaje significativo, con el propósito de incidir positivamente en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

En el diseño de la secuencia se propone como metodología a la Ingeniería Didáctica, y se toman en cuenta las componentes: didáctica, epistemológica y cognitiva.

Según (Rosero, 2012); en la investigación ejecutada sobre el uso de material didáctico elaborado con material de reciclaje en el aprendizaje del cuidado del entorno natural por parte de los niños y niñas del Centro Educativo Bilingue Kids Club, indica que:

Incorporar en la planificación diaria de trabajo, como un eje transversal actividades que permitan el reciclaje de materiales, de forma continua durante todo el año lectivo. Proveer en cada aula tachos rotulados con palabras y gráficos, para que a los niños y niñas se les facilite la identificación y permitan así la recolección clasificada de cada tipo de material de desecho. Motivar permanentemente a los niños y niñas creando expectativas sobre futuros trabajos que se elaborarán en los talleres de trabajo. Permitir que los niños y niñas decidan que material didáctico desean elaborar de un grupo de opciones determinadas por la maestra, para que realicen su trabajo con mayor agrado. Realizar exposiciones en casas abiertas organizadas una por

cada trimestre, para que los niños y niñas expongan sus materiales elaborados en los talleres ante sus familiares e instituciones invitadas.

Resumen: Esta investigación tendrá como propósito explorar si el uso de material didáctico elaborado con material de reciclaje aportaría al aprendizaje del cuidado del entorno natural de los niños/as de pre básica y diseñar un taller de capacitación docente con el fin de que se pueda dirigir a que los niños/as a la elaboración de su propio material didáctico.

El Marco Teórico tendrá contenidos sobre reciclaje, entorno natural y material didáctico. Por medio de un estudio descriptivo, con enfoque cualitativo se obtendrá información y en base a ella se realizará el planteamiento de la propuesta.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

Materiales didácticos

Se entiende por recurso didáctico aquello que el docente utiliza para producir aprendizajes en sus alumnas y alumnos. Desde esta perspectiva se puede hablar de recursos materiales, humanos y organizativos. Los recursos materiales son aquellos tangibles y manipulables por el estudiante; los recursos humanos aluden a las

personas, y los recursos organizativos se refieren al empleo acertado del espacio y el tiempo. (Vargas, 2003)

Adquisición de conocimiento

La teoría de desarrollo de Jean Piaget se fundamenta en la idea de que el conocimiento fenómeno construido mediante la interacción con el ambiente físico y social. Según este modelo el conocimiento no existe fuera del individuo en forma objetiva como sostiene la filosofía positiva. Por el contrario, para Piaget conocer es actuar física e intelectualmente sobre las cosas, las imágenes y los símbolos que nos rodean.

En estos términos el conocimiento no es la mera acumulación de datos o de información, sino una construcción que depende de las acciones del individuo. (Iturrondo, 1994)

2.1.3. Postura Teórica.

En el presente informe final se considera teóricamente el aporte de (Montessori, 2013) basada en la aplicación del material didáctico: "El niño que tiene libertad y oportunidad de manipular y usar su mano en una forma lógica, con consecuencias y usando elementos reales, desarrolla una fuerte personalidad."

Según (Salanova) concluye que:

María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar.

Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

En resumen se deduce que los materiales didácticos son muy útiles para el ámbito educativo ya que constituye un eje fundamental para la creatividad, adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades de los estudiantes, los materiales didácticos para los docentes no deben ser vistos como un pasatiempo al contrario nos ayuda en la implementación y desarrollo de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.

Los materiales didácticos son fáciles, manejables y económicos; utilizando la imaginación y creatividad podremos crear.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general.

La utilización de materiales didácticos dirigido por los docentes mejorará la adquisición de conocimientos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la Ciudad de Babahoyo - Provincia de Los Ríos.

2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.

- Si emplearan materiales didácticos tecnológicos los docentes, mejoraría el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5^{to} año de básica.
- La implementación de materiales de reciclaje aumentaría el rendimiento académico de los estudiantes de 5^{to} año de básica.
- Si se elaborará un plan de capacitación para los docente sobre el correcto uso de los materiales didácticos como estrategia innovadora favorecerá la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5^{to} año de básica.

2.2.3. Variables.

Variable Independiente: Materiales didácticos

Variable Dependiente: Adquisición de conocimiento

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación

Gran parte de los docentes deducen que los materiales didácticos ayudarían a mejorar la adquisición de conocimiento de los estudiantes pero al no contar con talleres de capacitación sobre estos materiales se ven afectados al no idear nuevos métodos pedagógicos.

Por otro lado los estudiantes indican que si tuvieran clases dinámicas no perderían el interés en aprender y comprender los temas expuesto en clases.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Luego de aplicar las encuestas a los estudiantes y docentes del 5^{to} año de básica de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la Ciudad de Babahoyo - Provincia de Los Ríos, procederemos a tabular los resultados obtenidos, por lo cual hemos utilizado la formula respectiva para desarrollar el muestreo estadístico, analizando e interpretando los resultados, llegando a la conclusión de la hipótesis planteada de la investigación.

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 1 Docentes	PREGUNTA 1 Estudiantes	
Si	3	50	53
No	1	25	26
A veces	1	14	15
TOTAL	5	89	94
	0,05	0,95	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Si	2,82	50,18	53
No	1,38	24,62	26
A veces	0,80	14,20	15
TOTAL	5,00	89,00	94
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Si	0,01	0,00	
No	0,11	0,01	
A veces	0,05	0,00	Chi
TOTAL	0,17	0,01	0,18

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (2) (1)$$

$$GL = 2$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrado calculado es 9,59 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrado teórico, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la planificación estratégica si aporta positivamente en la calidad de atención que reciben los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

3.1.2.1. Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Pregunta 1: ¿Considera que los materiales didácticos son una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Tabla #1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	60%
No	1	20%
A veces	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico 1



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 60% de los docentes respondió sí, el 20% dijo no y a veces. Por lo tanto la mayoría de los docentes deducen que si consideran los materiales didácticos como una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 2: ¿Cree Ud. que el uso de materiales didácticos son básicos para mejorar la calidad de aprendizaje?

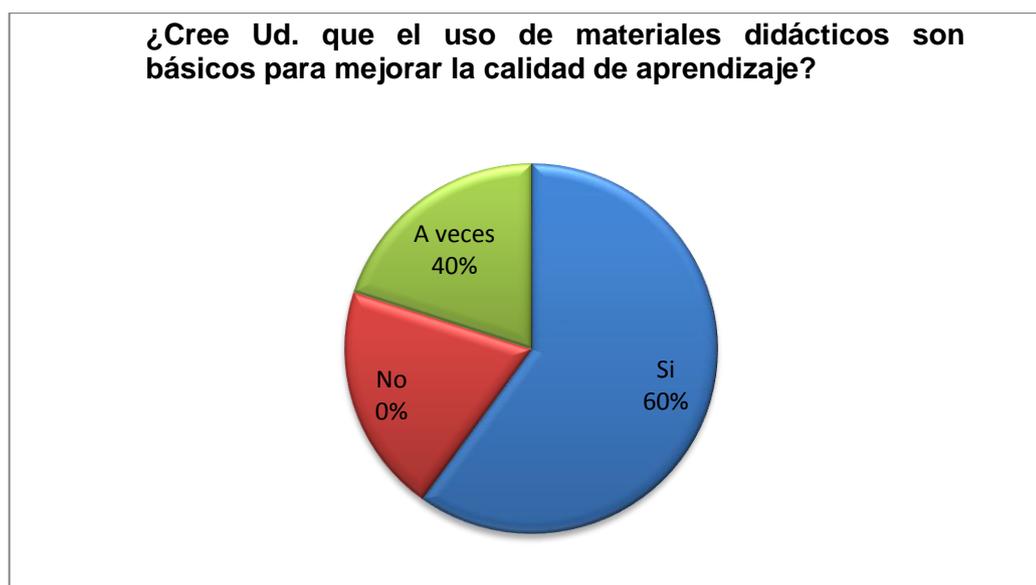
Tabla #2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	60%
No	0	0%
A veces	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #2



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 60% de los docentes respondió sí, el 40% dijo a veces. Por lo tanto la mayoría de los docentes indican que los materiales didácticos mejoran la calidad de aprendizaje de los estudiantes todo el tiempo.

Pregunta 3: ¿Cree Ud. que los materiales de reciclaje son una alternativa útil para el óptimo desarrollo intelectual de los estudiantes?

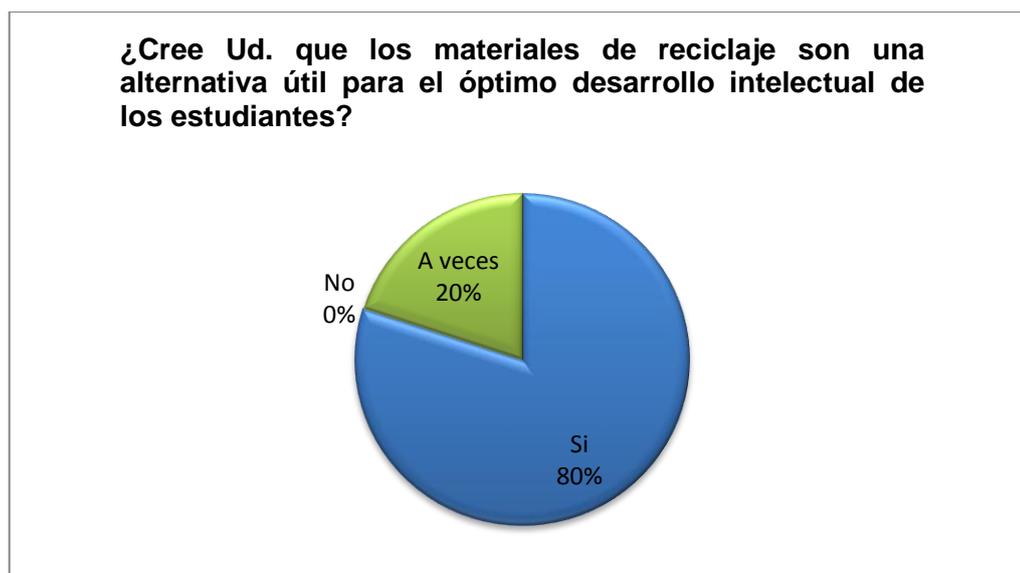
Tabla #3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	0	0%
A veces	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #3



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 80% de los docentes respondió sí y el 20% dijo a veces. Por lo tanto la mayoría de los docentes deduce que los materiales disponibles en el entorno son útiles para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Pregunta 4: ¿Con que frecuencia implementa materiales didácticos innovadores al momento de impartir sus clases?

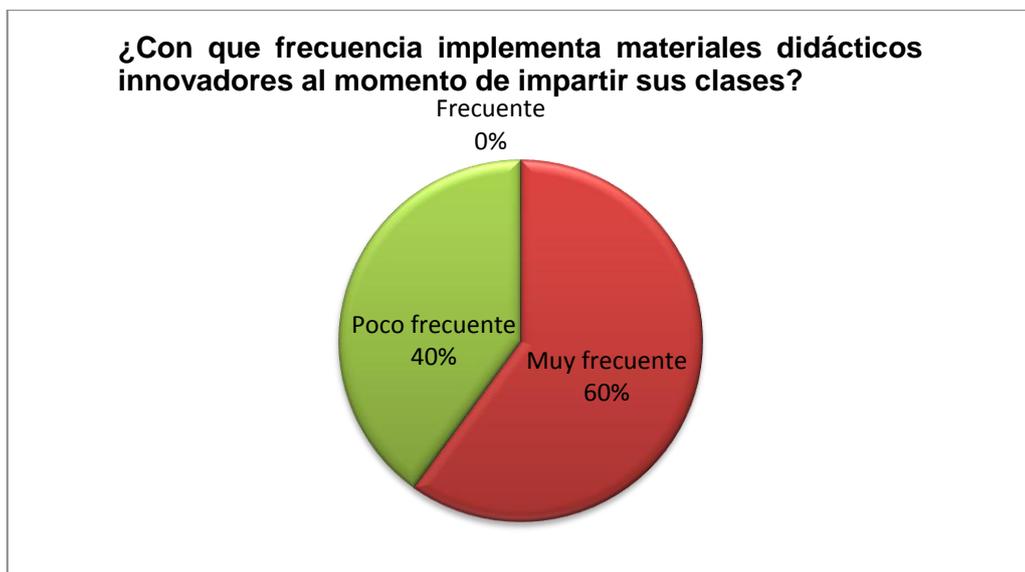
Tabla #4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuente	0	0%
Muy frecuente	3	60%
Poco frecuente	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #4



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 60% de los docentes respondió muy frecuente, mientras que el 40% dijo poco frecuente. Por lo tanto la mayoría de los docentes respondieron que implementan materiales didácticos innovadores con mucha frecuencia para impartir sus clases haciéndolas más divertidas e interesante.

Pregunta 5: ¿Cree Ud. que el uso de materiales didácticos promueve resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes?

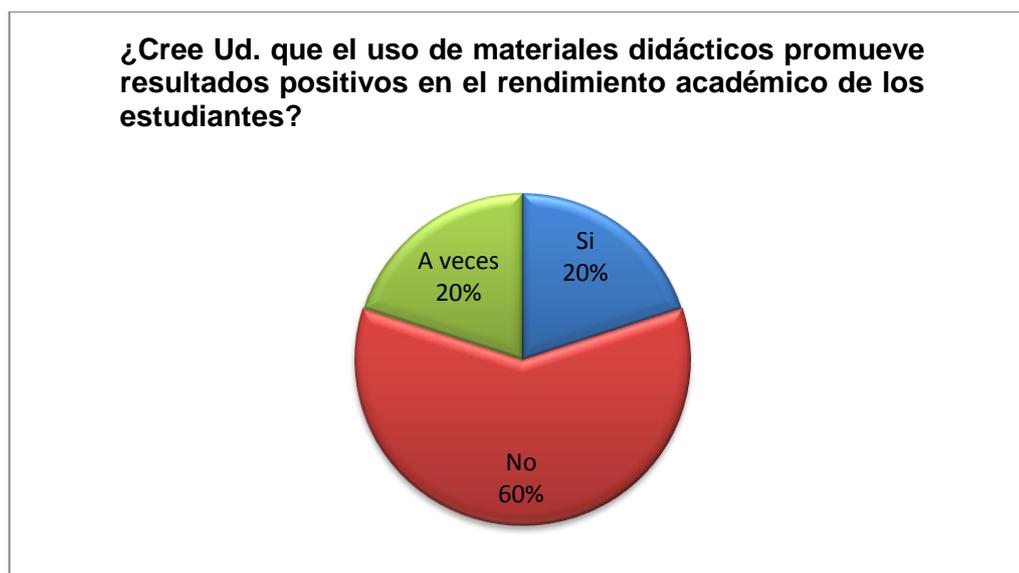
Tabla #5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	3	60%
A veces	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #5



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 60% de los docentes respondió no y el 20% dijo sí y a veces. Por lo tanto la mayoría de los docentes dicen que el uso de los materiales didácticos no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 6: ¿Según su experiencia como docente, cree Ud. que el uso de materiales didácticos tecnológicos inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Tabla #6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	3	60%
A veces	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #6



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 60% de los docentes respondió no, mientras que el 40% dijo a veces. Por lo tanto la mayoría de los docentes indican que los materiales tecnológicos no inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Pregunta 7: ¿Cree Ud. que la elaboración de un plan de capacitación para los docente sobre el correcto uso de los materiales didácticos como estrategia innovadora influenciaría en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

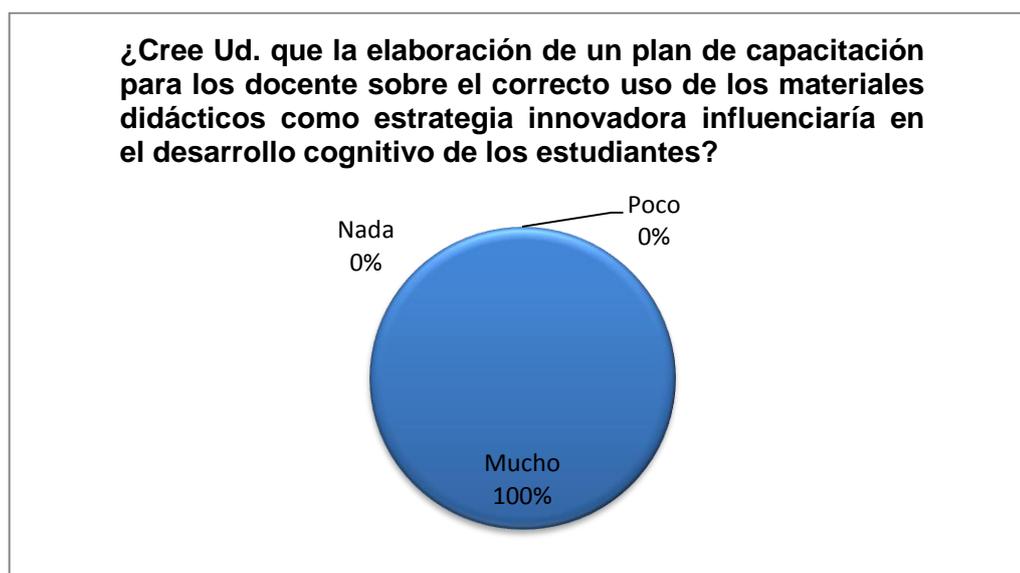
Tabla #7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	5	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #7



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 100% de los docentes deducen que realizan una capacitación sobre el correcto uso de los materiales didácticos como estrategia innovadora esto ayudaría en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Pregunta 8: ¿Cuenta Ud. con un guía didáctica sobre el uso de materiales de reciclaje en sus clases?

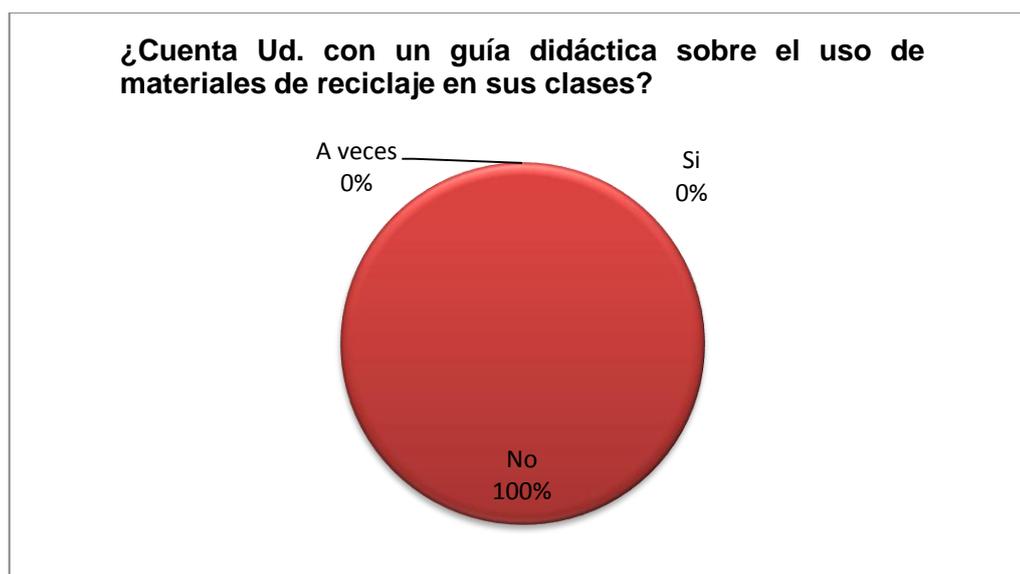
Tabla #8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	5	100%
A veces	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #8



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 100% de los docentes respondió que no cuentan con una guía didáctica sobre el uso de materiales de reciclaje en sus clases.

Pregunta 9: ¿En sus actividades académicas busca fomentar la adquisición de conocimientos?

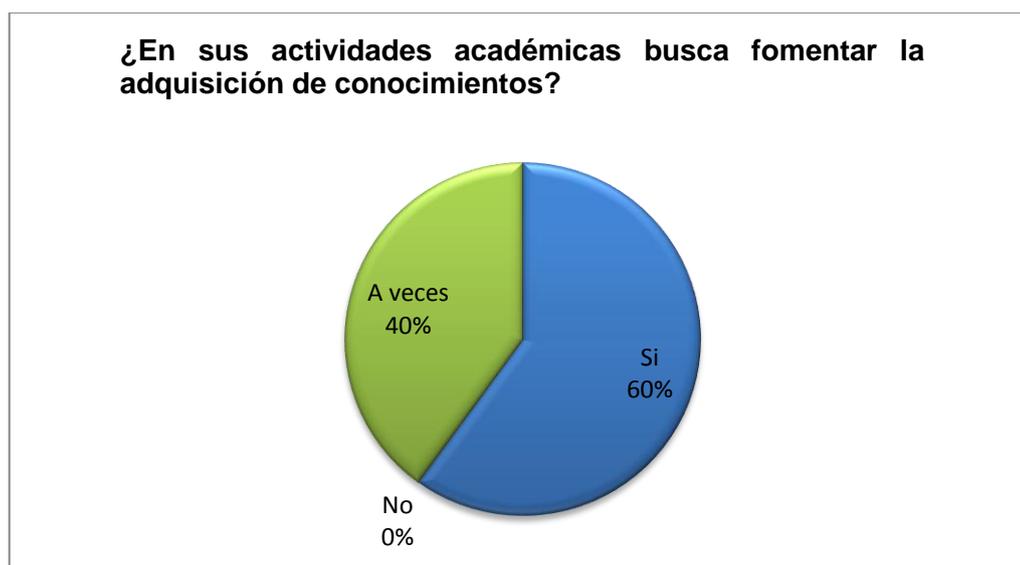
Tabla #9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	60%
No	0	0%
A veces	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #9



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 60% de los docentes respondió sí, mientras que el 40% dijo a veces. Por lo tanto la mayoría de los docentes establecen que sí buscan fomentar la adquisición de conocimientos en sus actividades académicas.

Pregunta 10: ¿Considera Ud. que los estudiantes adquieren un mejor aprendizaje por medio del uso de materiales didácticos?

Tabla #10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	1	20%
A veces	3	60%
TOTAL	5	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #10



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 60% de los docentes respondió a veces, mientras que el 20% dijo no y sí. Por lo tanto la mayoría de los docentes creen que los materiales didácticos sirven para mejorar el aprendizaje.

3.1.2.2. Encuestas aplicadas a los estudiantes del 5to año de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Pregunta 11: ¿El docente utiliza materiales didácticos que facilitan la comprensión de sus temas de clases?

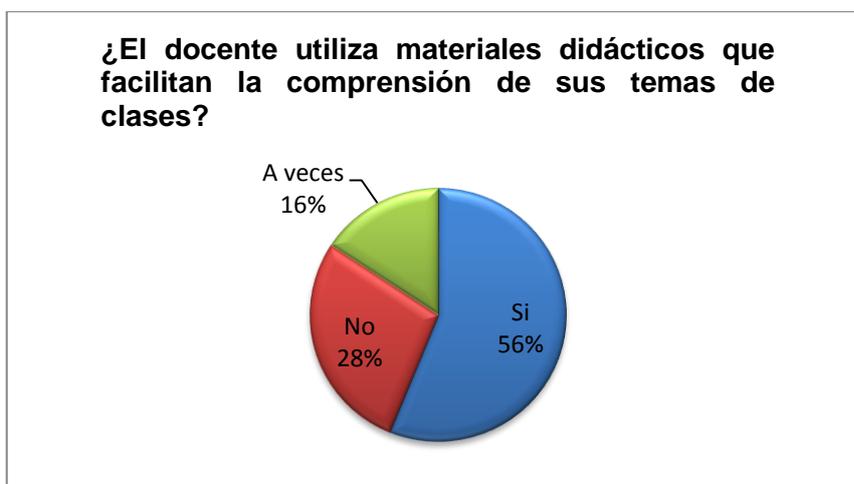
Tabla #11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	56%
No	25	28%
A veces	14	16%
TOTAL	89	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #11



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 56% de los estudiantes respondió sí, el 28% dijo no y el 16% dijo a veces. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes indican que los docentes si utilizan materiales didácticos.

Pregunta 12: ¿Se siente motivado cuando el docente utiliza materiales didácticos en clases?

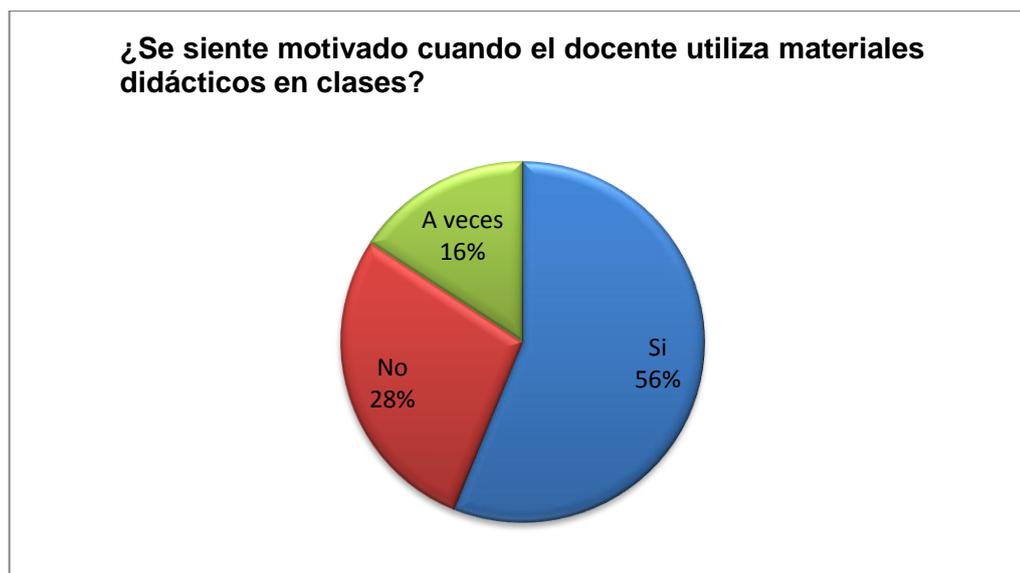
Tabla #12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	56%
No	25	28%
A veces	14	16%
TOTAL	89	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #12



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 56% de los estudiantes respondió sí, el 28% dijo no y el 16% dijo a veces. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes indican que si se sienten motivados cuando los docentes utilizan materiales didácticos.

Pregunta 13: ¿Considera útil el empleo de materiales de reciclaje en las clases?

Tabla #13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	36%
No	15	17%
Mucho	13	15%
Poco	15	17%
Nada	14	16%
TOTAL	89	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #13



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 36% de los estudiantes respondió sí, el 15% mucho, el 16% nada, el 17% poco y no. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes indican que si consideran útil los materiales de reciclaje.

Pregunta 14: ¿Te gustaría que el docente utilice en sus clases materiales didácticos innovadores que aporten a tu creatividad?

Tabla #14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	52	58%
No	25	28%
A veces	12	13%
TOTAL	89	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #14



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 58% de los estudiantes respondió sí, el 28% no y el 13% a veces. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes indican que si les gustaría que los docentes utilicen materiales didácticos innovadores.

Pregunta 15: ¿Ha notado que logra captar con mayor facilidad la clase si el docente emplea materiales didácticos en ella?

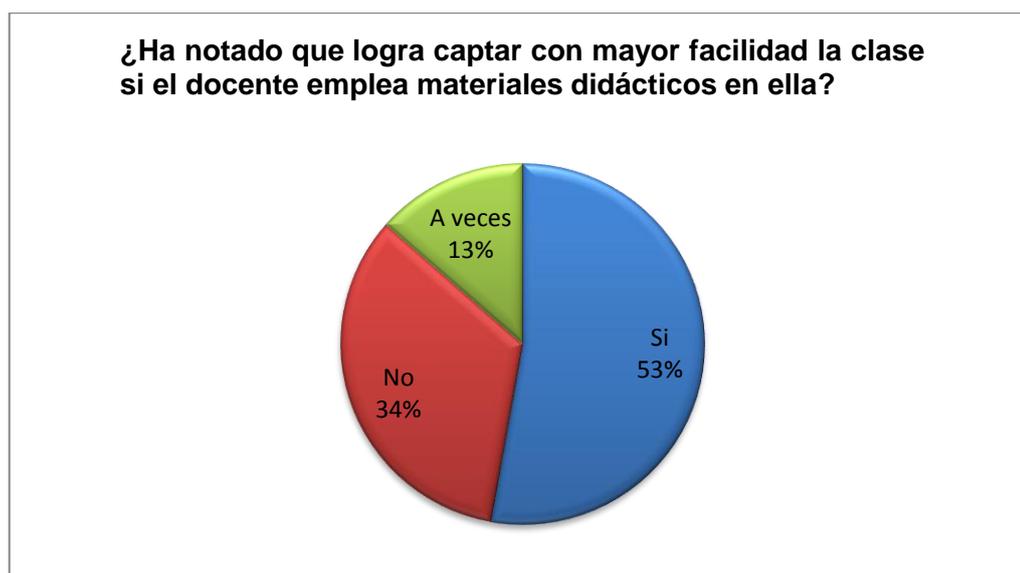
Tabla #15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	53%
No	30	34%
A veces	12	13%
TOTAL	89	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #15



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 53% de los estudiantes respondió sí, el 34% no y el 13% a veces. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes indican que si han notado cambio en lograr captar con mayor facilidad.

Pregunta 16: ¿Cree que el uso de materiales didácticos tecnológicos ayudan a potenciar su aprendizaje?

Tabla #16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	42	47%
No	31	35%
A veces	16	18%
TOTAL	89	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #16



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 47% de los estudiantes respondió sí, el 35% no y el 18% a veces. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes indican que si ayudan a potenciar su aprendizaje.

Pregunta 17: ¿Considera Ud. que el uso de materiales didácticos tecnológico mejora el rendimiento académico?

Tabla #17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	53%
No	27	30%
A veces	15	17%
TOTAL	89	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #17



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 53% de los estudiantes respondió sí, el 30% dijo no y el 17% a veces. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes indican que si consideran importante el uso de materiales didácticos tecnológicos para mejorar el rendimiento económico.

Pregunta 18: ¿Cree Ud. que los materiales de reciclaje le ayuda a desarrollar su creatividad?

Tabla #18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	51	57%
No	26	29%
A veces	12	13%
TOTAL	89	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #18



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 57% de los estudiantes respondió sí, el 29% no y el 13% a veces. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes indican que los materiales de reciclaje ayudan en su creatividad.

Pregunta 19: ¿Promueve el docente actividades que fomente la innovación, la creatividad e inventiva?

Tabla #19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	49	55%
No	14	16%
A veces	26	29%
TOTAL	89	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #19



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 55% de los estudiantes respondió si, el 29% dijo a veces y el 16% no. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes indican que los docentes si promueven actividades innovadoras.

Pregunta 20: ¿Cree Ud. que el uso de materiales didácticos promueve resultados positivos en el rendimiento académico?

Tabla #20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	38%
No	18	20%
Mucho	13	15%
Poco	12	13%
Nada	12	13%
TOTAL	89	100%

Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Gráfico #20



Elaborado: Priscila Isabel Zumba Game

Fuente: Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 38% de los estudiantes respondió sí, el 20% dijo no, el 13% nada, el 15% mucho y el 13% dijo nada. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes indican que si promueve resultados positivos en el rendimiento académico.

3.2. Conclusiones

3.2.1. Conclusiones específicas.

- Motivar a los estudiantes por medio de la participación, empleando materiales didácticos innovadores por parte de los docentes, para una mayor adquisición de conocimiento.

- Los estudiantes necesitan desarrollar sus habilidades y destrezas por medio de los materiales didácticos de una manera fácil, manejable y económica para la adquisición de conocimiento.

- Los conocimientos de los estudiantes no han sido totalmente adquiridos por la falta de actividades utilizando los materiales didácticos los cuales facilitarían la comprensión de conceptos.

3.2.2. Conclusión general.

Con el presente informe final llegamos a la conclusión, que gran parte de los docentes no cuentan con una guía sobre los materiales didácticos desconociendo así su importancia, es por ello que los estudiantes se ven afectados ya que el poco conocimiento de cómo usar adecuadamente los materiales didácticos hace que pierdan la concentración y el poco interés en las clases teniendo dificultades al momento de adquirir los conocimientos.

3.3. Recomendaciones

3.3.1. Recomendaciones específicas.

- Realizar actividades didácticas diarias consiguiendo que las horas de clases sean más divertidas e interesantes para que los estudiantes sean creativos y adquieran un mejor conocimiento.

- Que los estudiantes elaboren su propios materiales didácticos por medio del reciclaje, esto contribuirá a la formación de sus propios conocimientos.

- Los docentes mediante investigaciones realizadas con la ayuda del internet diseñen y ejecuten materiales didácticos nuevos realizados en conjunto con los estudiantes en las horas de clases.

3.3.2. Recomendación general.

Elaborar un guía didáctica sobre el correcto uso de los materiales didácticos en las diferentes asignaturas así los docentes actualizará sus estrategias pedagógicas para una mejor adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

Desarrollar talleres de capacitación docente acerca del correcto uso de los materiales didácticos como estrategia innovadora para idear y renovar sus actividades, mejorando la adquisición de conocimientos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la Ciudad de Babahoyo - Provincia de Los Ríos, periodo 2015.

Este taller contará de los siguientes temas:

Tema del taller: Materiales y Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje.

Los recursos didácticos como material de aprendizaje.

Materiales didácticos no estructurados.

Diseño y elaboración de materiales para la enseñanza.

Diseñar materiales didácticos lúdicos.

La aplicación de las TIC'S.

La selección de materiales didácticos según el nivel estudiantil y asignatura aplicación de estrategias creativas de medios y recursos didácticos educativos.

Adecuación del material didáctico a los fines de la enseñanza.

Implementación de materiales didácticos tecnológicos.

Elementos que deben tomarse en cuenta para documentar o diseñar una técnica didáctica para un curso en particular.

Diferencias entre estrategias, técnicas y actividades.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Con respecto a los resultados adquiridos en el presente informe final se pudo establecer que los materiales didácticos son fundamentales en el desarrollo y adquisición de conocimientos de los estudiantes pero la falta de capacitación sobre el uso de materiales didácticos afecta la falta de interés en los temas educativos por parte de los estudiantes. Por lo que se plantea la capacitación a los docentes y estudiantes de 5^{to} año de básica de la escuela de educación básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” sobre el correcto uso de los materiales didácticos como estrategia innovadora para la adquisición de conocimientos, a la espera de lograr mejoras en el rendimiento académico y establecer una mejor relación entre docente y estudiante.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

De acuerdo con los objetivos que se han planteado en la investigación y a la importancia que conlleva, dicho tema es de sumo interés para los

docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa.

Lo que buscamos obtener de la propuesta es que los estudiantes adquieran mayor conocimiento mediante la implementación de los materiales didácticos por parte de los docentes.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

Como aspecto básico buscamos analizar cuáles serían los materiales didácticos adecuados, acorde a cada nivel educativo, logrando alcanzar los objetivos planteados en la propuesta, desarrollando el contenido establecido en el informe final. La unidad educativa debe de realizar talleres de capacitación para los docentes ya que así implementarían materiales didácticos innovadores para la adquisición de conocimientos de los estudiantes.

4.1.3.1. Antecedentes.

Luego del avance de la investigación: Los materiales didácticos utilizados por los docentes y su influencia en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la Ciudad de Babahoyo - Provincia de Los Ríos, periodo 2015, se ha verificado que los materiales

didácticos son muy importante y necesario para el desarrollo del aprendizaje significativo, intelectual, cognitivo, motriz, etc.

Es decir la adquisición de conocimientos en todas las asignaturas, pues los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”, aprenden de una manera más creativa y didáctica siendo sus clases más divertidas e interesantes mejorando su aprendizaje.

4.1.3.2. Justificación.

Se justifica la presente propuesta, ya que es importante y se caracteriza por los beneficios que brinda en cuanto a los cambios significativos, a través de la obtención de los materiales didácticos para los educadores y estudiantes que se afrontan a nuevos retos desarrollando la creatividad e imaginación en las diferentes áreas educativas influenciando la adquisición de conocimientos, tomando en cuenta de la importancia del uso de los mismo como alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el alcance de los nuevos conocimientos en la que el maestro debe estar bien capacitado, de igual manera el niño podrá establecer relaciones de convivencia.

Es necesario que los docentes estén capacitados sobre el correcto uso de los materiales didácticos, el cual no solo se serán beneficiados ellos haciendo de sus clases un arte, también los educandos serán beneficiarios ya que recibirán clases dinámicas favoreciendo su rendimiento académico, intelectual y en la adquisición de conocimientos.

Donde les permitirá socializar al estudiante con la comunidad educativa, haciendo una conexión con el mundo que lo rodea mejorando el aprendizaje escolar, sin dejar de lado la teórica.

El aporte práctico de la presente investigación se centraliza en el uso adecuado de los materiales didácticos permitiendo que los estudiantes mejoren su nivel de aprendizaje, extendiendo sus métodos y técnicas de enseñanza por parte de los docentes, utilizado como una guía que les ayudará a generaciones futuras.

El aporte teórico de la investigación establece una guía que servirá de ayuda a los educadores y a los estudiantes, en el aprendizaje e investigaciones se ha podido matizar la importancia de esta propuesta la cual ayudará que los estudiantes mejoren su rendimiento y desarrollen sus habilidades, por medio de los materiales didácticos adecuados contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la educación de nuestro país para que se reproduzcan clases interactivas con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4.2. Objetivos

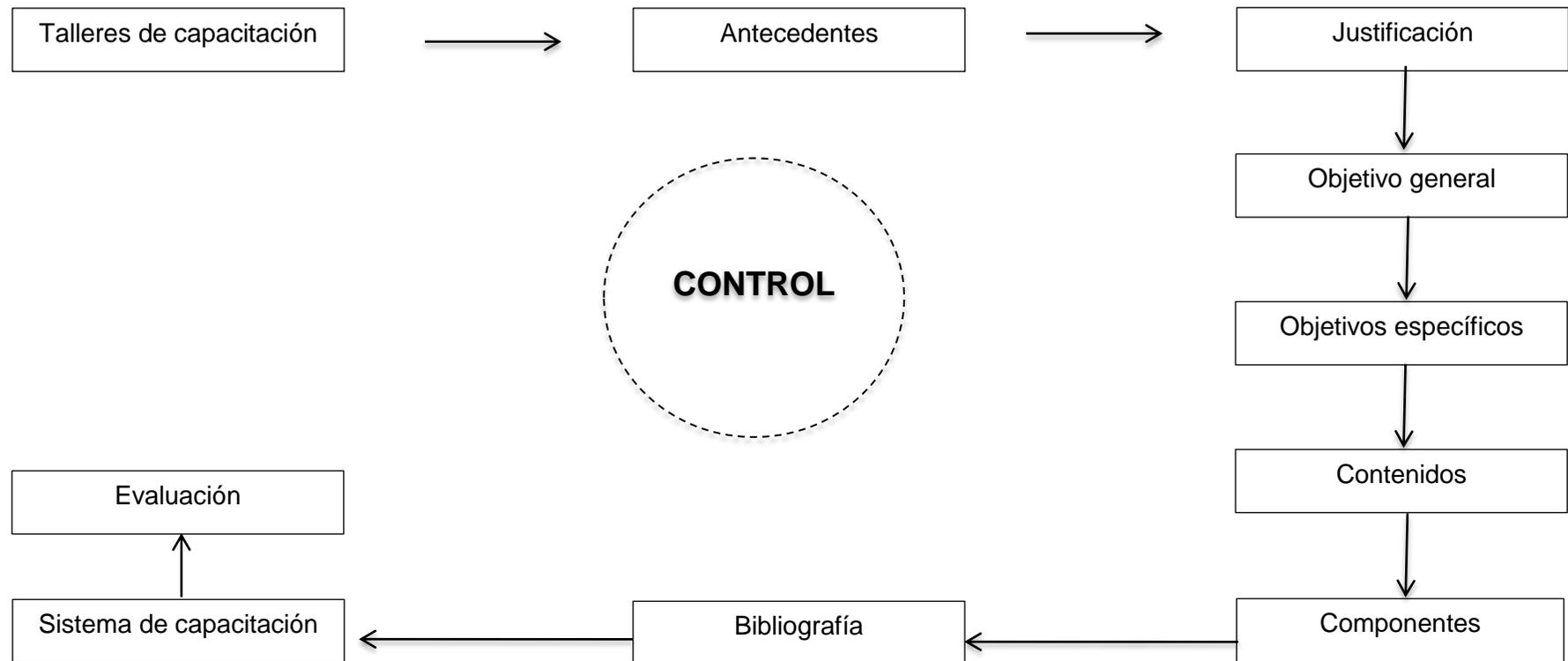
4.2.1. Objetivo General.

Elaborar talleres de capacitación para los docente sobre el correcto uso de los materiales didácticos como estrategia innovadora para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la Ciudad de Babahoyo - Provincia de Los Ríos, periodo 2015.

4.2.2. Objetivos específicos.

- Planificar una guía didáctica para el uso de los materiales de reciclaje por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5^{to} año de básica.
- Proporcionar al docente materiales didácticos tecnológicos que incrementen el rendimiento académico de los estudiantes de 5^{to} año de básica.
- Impulsar estrategias innovadoras para la adquisición de conocimientos empleados por los docentes para el desarrollo académico de los estudiantes de 5^{to} año de básica.

4.3. Estructura general de la propuesta.



4.3.1. Título.

Capacitación a los docentes acerca del correcto uso de los materiales didácticos como estrategia innovadora para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la Ciudad de Babahoyo - Provincia de Los Ríos, periodo 2015.

4.3.2. Componentes.

- ✓ Análisis
- ✓ Objetivos
- ✓ Contenidos
- ✓ Sistema de capacitación
- ✓ Evaluación

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

Mediante la elaboración estructural de la propuesta, se pretende realizar talleres de capacitación a los docentes sobre el uso de los materiales didácticos como estrategia innovadora. Analizando e identificando los materiales didácticos de acuerdo al nivel educativo de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, contribuyendo en el contexto escolar y en el rendimiento académico.

Bibliografía

- Almeida, K. F., & Ospina, A. Y. (s.f.). "LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDACTICO Y EDUCATIVO". Obtenido de http://intranet.unab.edu.co/AdministracionNoticias/Archivos/importancia_14955434.pdf
- AMEIJEIRAS, R. (2008). *Manual de Educación Infantil. Aspectos didácticos*. Cáceres: UE.
- Andersson, P. (s.f.). *Uppsats*. Obtenido de <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:519175/FULLTEXT01.pdf>
- Aristóteles. (s.f.). *Teoría del conocimiento*. Obtenido de Scribd.: <https://es.scribd.com/doc/26234854/CONOCIMIENTO-SEGUN-ARISTOTELES>
- Artos, J. V. (2013). *Material didáctico para la enseñanza de factorización en los décimos años de Educación Básica del Colegio Nacional San Pablo, de la parroquia San Pablo del Lago, cantón Otavalo, Provincia Imbabura, en el periodo lectivo 2010-2011*. San Pablo-Otavalo: UTN.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquimsición y retención del conocimiento*. España: Paidós Iberica, S.
- Cancio, M. R. (2005). *Materiales y recursos en educación infantil*. España: Ideas propias.
- DOMÉNECH, J., & VIÑAS, J. (1997). *La organización del espacio y del tiempo*. Barcelona : Grao.
- ECURED. (s.f.). *EcuRed*. Obtenido de http://www.ecured.cu/Material_did%C3%A1ctico
- educacionmilenios. (15 de 06 de 2010). *EDUCACIONMILENIO'S BLOG*. Obtenido de <https://educacionmilenio.wordpress.com/2010/06/15/la-importancia-de-los-materiales-didacticos/>
- Flores, M. U. (2005). *Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas* . Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html>
- Fonseca, G. M. (15 de 05 de 2006). *educaweb*. Obtenido de <http://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/materiales-recursos-didacticos-haríamos-ellos-1233/>

- Graells, P. M. (2000). *Nueva Cultura, Nuevas Competencias para los Ciudadanos. La Alfabetización Digital. Roles de los Estudiantes Hoy*. Barcelona: UAB.
- Guerrero, L. (17 de 07 de 2008). *Gestion del Conocimiento (foros)*. Obtenido de <https://marito696.wordpress.com/2008/07/17/clasificacion-del-conocimiento/>
- Hessen, J. (2003). *Teoría del Conocimiento*. México: Tomo.
- Iturrondo, A. M. (1994). *Niños y niñas que exploran y constuyen*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Jaramillo, L. G. (06 de 08 de 2003). *Facultad de Ciencias Sociales*. Obtenido de Universidad de Chile: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm>
- LOAYZA. (2007). *Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Nivel de Rendimiento Académico de los Alumnos(as) del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "República Argentina"*. Nuevo Chimbote: RA.
- Martinez, P. F. (2007). *La importancia del conocimiento*. España: 2da edición en español ed.
- Marzal, M. a. (2006). *La biblioteca un mundo de recurso para el aprendizaje*. Madrid: secretaria General tecnica.
- Miembros del Seminario Los materiales educativos. (Mayo de 2006). <http://www.ite.educacion.es/>. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/80/cd_1_2_3/cd2/paises/mexico/los_materiales_educativos_en_mexico.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (s.f.). *MINISTERIO DE EDUCACION*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Montessori, M. (18 de marzo de 2013). *Maria Montessori*. Recuperado el 24 de octubre de 2016, de <http://mmontessori2013.blogspot.com/2013/03/frases-o-citas-celebres.html>
- Morales, P. A. (2012). *Bibliotecas Digitales*. Obtenido de Elaboración de material didáctico: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Moreno, F. M. (23 de 01 de 2013). *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil*. Obtenido de <file:///C:/Users/PEDRO%20PABLO/Downloads/42040-59325-3-PB.pdf>

- Naranjo, G. M. (2013). *FCHE-EBS-1128.pdf*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6217/1/FCHE-EBS-1128.pdf>.
- Ogalde, I., & Bardavid, E. (2007). *Los materiales didácticos*. México: Trillas.
- Peña, C. (2003). *Los materiales didácticos*. Madrid: Andaluz.
- Pozo, J. I. (2006). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Ediciones Morata.
- Quezada, H. V. (2012). *Academia*. Obtenido de Ruth Pizarro Jaya: <http://www.academia.edu/5897049/Materiales>
- Reigiluth. (1987). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Buenos Aires: Paidós.
- Rincón, A. J. (Febrero de 2010). Obtenido de http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2116
- RIVA, G. (2009). *Virtual reality in psychotherapy: review*. Italia: UCSC.
- Rojas, G. H. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. España: Paidós.
- Rosero, P. d. (2012). *Uso de material didáctico elaborado con material de reciclaje en el aprendizaje del cuidado del entorno natural por parte de los niños y niñas del Centro Educativo Bilingüe Kids Club año lectivo 2010-11*. Quito: UCE.
- Salanova, E. M. (s.f.). *PORTAL DE LA EDUCOMUNICACIÓN*. Recuperado el 24 de OCTUBRE de 2016, de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- SANCHEZ, A. M. (1993). *El aula en la educación infantil*. Madrid: Rialp.
- Schlenk, E. (2012). *Guía metodológicas*. Santo Domingo: EACEA.
- Segarra Ciprés, M., & Bou Llusar, J. C. (s.f.). *Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico*. Obtenido de <file:///C:/Users/PEDRO%20PABLO/Downloads/Dialnet-ConceptoTiposYDimensionesDelConocimiento-2274043.pdf>
- Segovia, N. G. (2007). *Aplicación de Las Tic's a la Docencia*. Vigo, España: S.L., Ideaspropias Editorial.
- Vargas, M. d. (2003). *Materiales educativos: procesos y resultados*. Bogotá, Colombia: Edición del Convenio Andrés Bello.
- Woolfolk, A. E. (2006). *Psicología Educativa*. Estados Unidos: 9ª edición ed.

Anexo

Matriz de Operacionalización				
TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES
Los materiales didácticos utilizados por los docentes y su influencia en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez" de la Ciudad de Babahoyo - Provincia de Los Ríos, periodo 2015.	P.G. ¿De qué manera los materiales didácticos utilizados por los docentes influyen en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5 ^{to} año de básica de la Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez" de la Ciudad de Babahoyo - Provincia de Los Ríos, periodo 2015?	O.G. Analizar los materiales didácticos utilizados por los docentes para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5 ^{to} año de básica de la Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez" de la Ciudad de Babahoyo - Provincia de Los Ríos, periodo 2015.	H.G. La utilización de materiales didácticos dirigido por los docentes mejorará la adquisición de conocimientos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez" de la Ciudad de Babahoyo - Provincia de Los Ríos.	V.I. Materiales didácticos V.D. Adquisición de conocimientos
	P.E.1. ¿Cómo los materiales didácticos tecnológicos utilizados por los docentes inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5 ^{to} año de básica?	O.E.1. Identificar los materiales didácticos tecnológicos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5 ^{to} año de básica.	H.E.1. Si emplearan materiales didácticos tecnológicos los docentes, mejoraría el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5 ^{to} año de básica.	V.I. materiales didácticos tecnológicos V.D. proceso de enseñanza y aprendizaje
	P.E.2. ¿De qué manera los materiales de reciclaje favorecen el rendimiento académico de los estudiantes de 5 ^{to} año de básica?	O.E.2. Determinar de qué manera los materiales de reciclaje favorecen en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 ^{to} año de básica.	H.E.2. La implementación de materiales de reciclaje aumentaría el rendimiento académico de los estudiantes de 5 ^{to} año de básica.	V.I. materiales de reciclaje V.D. rendimiento académico
	P.E.3. ¿Cómo un plan de capacitación para los docente sobre el correcto uso de los materiales didácticos como estrategia innovadora influye en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5 ^{to} año de básica?	O.E.3. Elaborar un plan de capacitación para los docentes sobre el correcto uso de los materiales didácticos como estrategia innovadora para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5 ^{to} año de básica.	H.E.3. Si se elaborará un plan de capacitación para los docentes sobre el correcto uso de los materiales didácticos como estrategia innovadora favorecerá la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5 ^{to} año de básica.	V.I. plan de capacitación V.D. materiales didácticos como estrategia innovadora

TUTORIAS



Priscila Isabel Zumba Game, recibiendo las tutorías del informe final en tutoría con la Lcda. Tanya Sánchez Salazar, Mgs.



Priscila Isabel Zumba Game, revisión del informe final con la lectora Lcda. Sandra Tobar Vera, Msc.

Encuestas aplicadas a los docentes



Aplicando la encuesta al Director de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, Lcdo. Héctor Pinto, Msc.



Aplicando la encuesta a la docente de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez Lcda. Magdalena Vargas.

Encuestas aplicadas a los estudiantes



Aplicando la encuesta a los estudiantes de quinto año de básica de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR DE INFORME FINAL

Babahoyo, 14 de noviembre del 2016

Sra.

Msc. Dolores Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de tutor del Informe Final, designado por el consejo directivo mediante resolución res- cd.fac.c.j.s.e.se-002-res-001-2016 certifico que, la señorita **Priscila Isabel Zumba Game**, ha desarrollado el trabajo de Informe Final cuyo título es:

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5^{to} AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO - PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO 2015.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTES	
Nombre	Priscila Isabel Zumba Game
Numero de cedula	120707526 – 6

Teléfono	0989531129
Correo Electrónico	isabel_princess92@hotmail.com
Dirección domiciliaria	Calle Roldos , cuarta peatonal y By Pass
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de ingreso	17 de octubre del 2016
Fecha de culminación	14 de noviembre 2016
Título del Informe Final	LOS MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5^{to} AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO - PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO 2015.
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
Línea de investigación	Materiales Didácticos
Apellido y nombre Tutor	Lcda. Tanya Del Rocío Sánchez Salazar, Mgs.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Coordinadora de Carrera Inicial
Perfil profesional del Docente	Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior
Fecha de certificación del trabajo de grado	14 de noviembre del 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none">Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.Se hizo una investigación preliminar de campo.Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.Se ubicó y planteó el problema general	<hr/> <hr/>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	<hr/>

<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<p>2. Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.</p> <p>3. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.</p>	<hr/> <hr/>
--	--	-------------

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<p>1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.</p>	<hr/> <hr/>
<ul style="list-style-type: none"> • Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<p>2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.</p> <p>3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis</p>	<hr/> <hr/>

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se los evaluaron los resultados obtenidos de la investigación	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="715 573 1007 898">1. A través de la pruebas estadísticas realizadas, se fue desarrollando el análisis e interpretación de los datos<li data-bbox="715 943 1007 1122">2. Se realizaron las conclusiones y recomendaciones generales y específicas	<hr/> <hr/>
Se determinó la propuesta de aplicación de los resultados obtenidos	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="715 1223 1007 1514">3. Se definieron los antecedentes, la justificación y los objetivos generales y específicos de la propuesta.<li data-bbox="715 1559 1007 1800">4. Se especificó el título los componentes y los resultados esperados de la alternativa de propuesta.	<hr/> <hr/>

QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se determinó el alcance de la investigación Se plantearon los aspectos básicos de la alternativa	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	<hr/> <hr/>
Se desarrollaron los aspectos básicos de la alternativa junto con la estructura general de la propuesta	2. Se definieron las modalidades, tipos de la investigación. 3. Métodos, técnicas e instrumento de la investigación, población, muestra, formula estadística y presupuesto.	<hr/> <hr/>

Lcda. Tanya Sánchez Salazar, Mgs.

TUTORA DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 14 de noviembre del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016, certifico que el sr(a)(ita) **PRISCILA ISABEL ZUMBA GAME**, ha desarrollado el Informe Final titulado:

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5^{to} AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO - PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO 2015.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

**Lcda. Tanya Sánchez Salazar, Mgs.
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 16 de noviembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de Informe Final de (la) sr(a)(ita) **PRISCILA ISABEL ZUMBA GAME**, cuyo título es:

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5^{to} AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO - PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO 2015.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

**Lcda. Sandra Tobar Vera
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



Babahoyo, 18 de noviembre del 2016

Sra.

Msc. Dolores Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

PRISCILA ISABEL ZUMBA GAME, en mi calidad de egresada de la carrera Educación Básica, solicitó a usted se sirva conformar la comisión de especialistas, para evaluar y aprobar el Informe Final cuyo título es:

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5^{to} AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO - PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO 2015.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, para presentar el Informe Final adjunto tres ejemplares en físico y digital, con la correspondiente autorización de los docentes **Tutora Lcda. Tanya Sánchez Salazar, Mgs. y Lectora Lcda. Sandra Tobar Vera, Msc.**

Por la atención de usted muy atentamente,

PRISCILA ISABEL ZUMBA GAME
C.I 120707526-6