



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

USO DEL DICCIONARIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "RIO QUEVEDO" PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

RIZO ESCOBAR TANYA KARINA

TUTOR

LIC. RELFA NAVARRETE ORTEGA MSc.

LECTOR

ING. RAMON MACIAS PETAO

TESIS

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR

2015

DEDICATORIA

La lucha constante en mi vida ha sido por ser un ejemplo para las personas que al vernos nos ven como sus héroes, esos seres son los pequeños del hogar y en ellos están mis sobrinos a quienes les dedico este trabajo como muestra que con esfuerzo y perseverancia se alcanzan las metas trazadas, que sigan con sus estudios y logren cumplir sus propios anhelos.

Y dedico en especial a mis futuros Hijos que algún día estarán a mi lado y no solo en sueños Zahid y Shaden quienes son el mayor anhelo en mi vida.

Esto es para ustedes

Tanya Karina Rizo Escobar

AGRADECIMIENTO

Dios y mi madre han sido mi fortaleza para lograr mis anhelos. Mi familia me ha brindado su apoyo constantemente. Mis amigos apoyándome diariamente para perseguir mi meta. Mis tutores al ayudarme a despejar mis dudas y a adquirir nuevos conocimientos.

A todos ellos les doy mis sinceros agradecimientos por estar siempre a mi lado y no dejarme desvanecer ante los obstáculos presentados en mi vida hasta cumplir mis metas.

De todo corazón Gracias.

Tanya Karina Rizo Escobar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Tanya Karina Rizo Escobar portadora de la cédula de ciudadanía # **120539932-0**, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación cuyo tema es: "USO DEL DICCIONARIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "RIO QUEVEDO" PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS", el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Quevedo, 30 de octubre del 2015

TANYA KARINA RIZO ESCOBAR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Tanya Karina Rizo Escobar autora del trabajo de grado, titulado:

USO DEL DICCIONARIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "RIO QUEVEDO" PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

Quevedo, 30 de octubre del 2015

Tanya Karina Rizo Escobar

C.I. 1205399320



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACION DEL TUTOR DE TESIS

En mi calidad de director del trabajo de tesis sobre el tema "USO DEL DICCIONARIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "RIO QUEVEDO" PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS" de la egresada, Tanya Karina Rizo Escobar considero que el informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para dar paso a su desarrollo.

Quevedo, 23 de octubre del 2015

Lcda. Relfa Navarrete Ortega Msc.
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

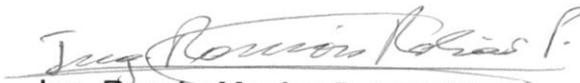
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio N.- 075-2015, con fecha de recibido el 30 de julio del presente año, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la egresada Tanya Karina Rizo Escobar, cuyo tema es: USO DEL DICCIONARIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "RIO QUEVEDO" PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 28 de octubre del 2015


Ing. Ramón Macías Petao MSc.

LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del jurado aprueban la tesis de investigación sobre el tema:
Uso del diccionario y su incidencia en el aprendizaje de Lengua y Literatura
de los estudiantes de básica media de la Escuela Rio Quevedo de la
Provincia de los Ríos, Cantón Quevedo, parroquia San Cristóbal, de la
egresada: Tanya Karina Rizo Escobar.

La calificación de: 10

Equivalente a: Diez

TRIBUNAL

Abg. Gustavo Defaz C.
DECANO (DELEGADO)

MSc. Mercedes Recalde I.
PROFESOR ESPECIALISTA

MSc. Nicolasa Tonato B.
DELEGADO DELH.C.D.

Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA

INDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS... ¡Error! Marcador no definido.	
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO ¡Error! Marcador no definido.	
CERTIFICACION DEL TUTOR DE TESIS ¡Error! Marcador no definido.	
CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR. ¡Error! Marcador no definido.	
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN ¡Error! Marcador no definido.	
INDICE DE CONTENIDOS.....	ix
INDICE DE ANEXOS	xiv
INDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	xix
CAPITULO I.....	21
1.1. Idea o tema de investigación.....	21
1.2. MARCO CONTEXTUAL	21
1.2.1. Contexto social	21
1.2.2. Contexto institucional	22
1.3. Problema de investigación	25

1.4.	Planteamiento del problema	27
1.4.1.	Problema general o básico	27
1.4.2.	Sub Problemas Derivados	27
1.5.	Delimitación de la investigación	27
1.5.1.	Delimitación Temporal	27
1.5.2.	Delimitación Espacial	28
1.5.3.	Delimitación Demográfica	28
1.6.	Justificación	28
1.7.	Objetivos de la investigación	29
1.7.1.	General	29
1.7.2.	Específicos.....	30
CAPITULO II		31
2.	MARCO TEORICO.....	31
2.1.	Marco conceptual	31
2.1.1.	Historia del diccionario	31
2.1.2.	Diccionario	33
2.1.3.	Elogio del diccionario.....	34
2.1.4.	Tipos de diccionarios.....	35
2.1.4.1.	De la lengua.....	35
2.1.4.2.	Etimológicos.....	35
2.1.4.3.	De sinónimos y antónimos.....	35

2.1.4.4.	De idiomas.....	36
2.1.4.5.	Especializados.....	36
2.1.4.6.	De gramática.....	36
2.1.4.7.	De uso práctico.....	36
2.1.4.8.	De dudas.....	37
2.1.4.9.	Tesauro.....	37
2.1.4.10.	Diccionario ideológico.....	37
2.1.4.11.	Diccionario analógico conceptual.....	37
2.1.4.12.	Diccionario Visual.....	38
2.1.4.13.	Diccionario bilingüe.....	38
2.1.4.14.	Diccionario enciclopédico.....	38
2.1.5.	Estructura del diccionario.....	38
2.1.5.1.	Macro estructura.....	39
2.1.5.2.	Microestructura.....	39
2.1.6.	Lengua y Literatura.....	40
2.1.7.	Lenguaje.....	41
2.1.8.	Léxico.....	42
2.2.	Marco referencial.....	43
2.3.	Postura teórica.....	48
2.4.	Hipótesis.....	53
2.4.1.	Hipótesis general.....	53

2.4.2. Sub hipótesis o derivados	53
CAPÍTULO III	54
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1. Modalidad de la investigación	54
3.1.1. Investigación documental.....	54
3.1.2. Investigación de campo.....	54
3.2. Tipos de investigación	54
3.2.1. Descriptiva.....	54
3.2.2. Explicativa.....	55
3.3. Métodos y técnicas	55
3.3.1. Métodos.....	55
3.3.1.1. El método inductivo.....	55
3.3.1.2. El método deductivo.....	55
3.3.2. Técnicas.....	55
3.3.3. Instrumentos	56
3.3.3.1. La observación.....	56
3.3.3.2. La entrevista.....	56
3.3.3.3. La encuesta.....	56
3.4. Población y muestra	56
CAPITULO IV.....	57
4.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77

4.3.1. Conclusiones	77
4.3.2. Recomendaciones	78
BIBLIOGRAFÍA.....	79
GLOSARIO	82
ANEXO.....	85

INDICE DE ANEXOS

Encuesta Alos Estudiantes	86
Encuentas Alos Docentes	88
Matriz de Variables, Oproblemas, Objetivos	90
Cronograma de trabajo	95
Foto N° 1 Estudiante de 5 año	96
Foto N° 2 Docente de 5 año	96
Foto N° 3 Estudiante de 6 año	97
Foto N° 4 Docente de 6 año	97
Foto N° 5 Estudiante de 7mo año	98
Foto N° 6 Estudiante de 7mo año Utilizando el diccionario	98
Foto N° 7 Estudiante y Docente de 5 año	99
Foto N° 8 Estudiante y Docente de 6 año	99
Foto N° 9 Directora y docente de 7mo año	100
Foto N° 10 Sello de la Institucion	100
Foto N° 11 Foto de la Institucion	101
Foto N° 12 Foto del Personal Docente de la Institucion	101

INDICE DE GRÁFICOS

4.1 Encuesta Realizada a los Estudiantes de básica Media57

Graáfico N° 1

P1: ¿Conoce Usted que es el Diccionario?.57

Graáfico N° 2

P2: ¿Como considera el uso del Diccionario en el Aula?.....58

Graáfico N° 3

P3: ¿Piensa que se debería utilizar el Diccionario todos los días en el Aula?.59

Graáfico N° 4

P4: ¿Crees que mejoraría el Aprendizaje de los Estudiantes con el uso del Diccionario ?.....60

Graáfico N° 5

P5: ¿Utiliza usted el Diccionario al momento de Escribir un texto o cuando esta en clase?.....61

Graáfico N° 6

P6: ¿Considera usted que es Importante Utilizar Herramienta Didacticas como Diccionario en el proceso de enseñanza de Lenguaje y Literatura ?.62

Graifico N° 7

P7: ¿cree ud que si Utiliza el Diccionario se comprenderia mejor el significado de las palabras?.....63

Graifico N° 8

P8: ¿Cree Usted que tiene ventajas Utilizar Diccionario al momento de Escribir un contenido ?.....64

Graifico N° 9

P9: ¿Cree usted que el Diccionario es una Herramienta didactica que ha quedado en el olvido por Docente y Estudiantes?.65

Graifico N° 10

P10: ¿Utilizaria el Diccionario conociendo sus benefios al momento de Estudiar?.....66

4.2 Encuesta Realizada a los Docentes67

Graifico N° 11

P1: ¿Cree Usted que es Importante Utilizar Herramienta Didactica como el Diccionario en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje?. ...67

Graifico N° 12

P2: ¿Cree Usted que al Introducir el Diccionario en el Aula se Desarrolla la Comprension lectora?.....68

Graifico N° 13

P3: ¿Piensa que se deberia Utilizar el Diccionario en el Aula?.....69

Graifico N° 14

P4: ¿Considera Usted que el Utilizar el Diccionario para conocer nuevas palabras y sus conceptos el Estudiante desarrolla la destreza de crear textos por si mismo?.....70

Graifico N° 15

P5: ¿Cree Usted que tiene ventajas de Utilizar el Diccionario al momento de Escribir un texto?.....71

Graifico N° 16

P6: ¿Cree usted que el Diccionario es una Herramienta Didactica que ha quedado en el olvido por el Docentes y Estudiantes?.72

Graifico N° 17

P7: ¿Cómo considera el uso del Diccionario en el Aula?.....73

Graifico N° 18

P8: ¿Piensa que debería Utilizar el Diccionario todo los dias en el Aula?.....74

Graifico N° 19

P9: ¿Cree que se mejoraria el Aprendizaje de los Estudiantes con el uso del Diccionario?.....75

Graifico N° 20

P10: ¿Utiliza Usted el diccionario al momento de Escribir un Texto?.....76

RESUMEN

El presente trabajo de grado, tiene como principal finalidad, determinar la incidencia del uso del diccionario en el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de básica media, ya que la utilización de este recurso didáctico se ha quedado en el olvido con las nuevas implementaciones metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas.

El diccionario es una obra de referencia lexicográfica imprescindible para las personas interesadas en el aprendizaje del idioma, se trata de utilizarlos de una forma adecuada ya que al usarlo de una forma equivocada pueden causar graves errores de interpretación de un término y su significado. Sin embargo hay que ser conscientes de que el alumno no es el único culpable de esta situación, puesto que es nuestro deber como docentes enseñarles la adecuada utilización del diccionario en el proceso de enseñanza del alumno para que este logre un aprendizaje significativo dándole paso al análisis e interpretación de nuevos términos para producir nuevas ideas.

ABSTRACT

This degree work, primarily aims to determine the incidence of use in learning English language and literature in primary and secondary students, and that the use of this educational resource has been forgotten with new implementations methodologies for teaching-learning process in educational institutions.

The dictionary is an essential work of lexicographical reference for people interested in learning the language, this is an appropriate way to use them because when used the wrong way can cause serious errors of interpretation of a term and its meaning. However, we must be aware that the student is not the only culprit in this situation, since it is our duty as teachers teach the proper use of English in the teaching of students to this achieves a significant learning giving way to analysis and interpretation of new terms to produce new ideas.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado, tiene como principal finalidad, determinar la incidencia del uso del diccionario en el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de básica media, ya que la utilización de este recurso didáctico se ha quedado en el olvido con las nuevas implementaciones metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas.

El diccionario es una obra de referencia lexicográfica imprescindible para las personas interesadas en el aprendizaje del idioma, se trata de utilizarlos de una forma adecuada ya que al usarlo de una forma equivocada pueden causar graves errores de interpretación de un término y su significado. Sin embargo hay que ser conscientes de que el alumno no es el único culpable de esta situación, puesto que es nuestro deber como docentes enseñarles la adecuada utilización del diccionario en el proceso de enseñanza del alumno para que este logre un aprendizaje significativo dándole paso al análisis e interpretación de nuevos términos para producir nuevas ideas.

En este trabajo de grado se enfoca en la falta del uso del diccionario por los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Rio Quevedo y las repercusiones que trae al momento del aprendizaje de lengua y literatura por no conocer el significado de las palabras y su adecuada forma de escritura llevando a esto la falta de comprensión de las palabras por el mal hábito de lectura e investigación de las palabras desconocidas por el alumno afectando al enriquecimiento del léxico del estudiante.

En el presente trabajo de grado, en el capítulo I hace referencia al tema “El uso del diccionario y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de básica media” cuya argumentación está

planteada dentro del mismo; el capítulo II enfoca los conceptos y precursores que apoyan la teoría del uso del diccionario; el capítulo III hace referencia a la metodología aplicada en este trabajo de grado y por último, el capítulo IV analiza los resultados de la investigación.

CAPITULO I

1.1. Idea o tema de investigación

Uso del diccionario y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de básica media de la Escuela "Río Quevedo" Parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Contexto social

Si la palabra es lo que nos hace humanos, el cultivo de la capacidad léxica se convierte en una empresa de la máxima trascendencia individual y social. En la medida en la que una persona enriquece su caudal de palabras, amplía su posibilidad de entender el mundo y de disfrutar de él, al tiempo que ensancha y refuerza el dominio de su libertad.

La globalización de las comunicaciones, los flujos migratorios y la movilidad cada vez mayor de las personas hacen que hoy nos llegue de las más distintas partes del mundo un español variado en su léxico. el diccionario quiere facilitar la comprensión de ese español total. Y no se limita para ello a registrar términos y definirlos. Con el apoyo constante de ejemplos de uso real, aporta una gran cantidad de aclaraciones y precisiones de índole gramatical, ortográfica o semántica, proporciona sinónimos posibles y completa su documentación con apéndices sobre conjugaciones, sobre numerales, etc.

La enseñanza de la lengua materna, tiene como finalidad conseguir que los escolares desarrollen de forma adecuada sus capacidades expresivas

y comprensivas, es decir, su plena competencia comunicativa para desenvolverse socialmente con suficiente autonomía.

Para alcanzar este objetivo los profesores de lengua han de enseñar a sus alumnos a valorar y a utilizar de forma cada vez más competente ese valioso instrumento de comunicación y de acceso al conocimiento, que es la lengua, y de proporcionarles recursos y fuentes de información que favorecerán su autoaprendizaje lingüístico, para que puedan por sí mismos en cualquier momento acceder a nuevos conocimientos y ampliar los que ya poseen.

El diccionario es la herramienta perfecta para aprender el concepto y escritura de las palabras y por sí beneficiar a los estudiantes si se le enseñan su buena utilización y manejo, por sí el uso de esta herramienta didáctica puede ser un descubrimiento de las estrategias adecuadas, para resolver dudas ciertas dudas que se presentan e nuestro trabajo y así también adquirir conciencia de la necesidad del uso responsable de nuestra lengua y ortografía.

En un buen diccionario se encierra todo, y en el caso del español, el tesoro que generaciones y generaciones de hombres y mujeres de nuestra cultura, de España y de América, han ido acumulando a lo largo de los siglos.

1.2.2. Contexto institucional

Desde el año 1980 un grupo de moradores muy entusiasmados se reunían con el fin de organizar un comité pro gestión de una escuela para el sector de la Isla del Río Quevedo, épocas en las que se constituía un caserío mayor mente poblado y sus hijos tenía que trasladarse hasta las escuelas más cercanas que estaban ubicadas casi a un km. De ahí es que la buena intención de quienes encabezaban el mencionado comité

iniciaron la gestión ante las autoridades educativas de la provincia; después de largas solicitudes se crea una escuela la misma que funciona en un canchón en el año lectivo 1982 - 1983, como Mixta Particular contratando una Maestra la misma que es pagada por los padres y madres de familia. Durante este año los moradores de la localidad se agrupan y hacen gestiones para que la escuela se fiscalice y lo consiguen en el año lectivo 1983 - 1984 gracias al apoyo incondicional del Presidente del Congreso Nacional, señor Gary Esparza Fabiani.

Según la resolución N° 0416 de LA DIRECCION DE EDUCACION DE LOS RIOS CONSIDERANDO QUE, La escuela "ANSEDE", del cantón Quevedo, parroquia urbana San Cristóbal, no tiene evidencia de la Resolución de Creación como plantel fiscal.

En el año 2007 - 2008 en la institución se crea el primer año de Educación Básica, en el año lectivo 2008 2009, la docente Rosa Esplendida Espinoza Alcívar se acoge a la jubilación voluntaria del magisterio Nacional y en su reemplazo viene la Lic. Gina Loza como contratada de la Dirección Provincial de Los Ríos quien trabaja hasta culminar el año lectivo.

En el año Lectivo 2009 - 2010 en reemplazo de la Lic. Gina Loza, la Dirección Provincial de Los Ríos contrata a la Lic. Josefina Roció Barzola Miranda quien se encuentra laborando hasta la presente fecha.

En el año Lectivo 2010 - 2011 el Tecnólogo Freddy Fortunato Muñoz Valero, es contratado por la Unidad Ejecutora del Colegio San Camilo, el mismo que trabaja con las áreas de inglés y computación desde el primer año hasta el séptimo año de educación general básica.

En la actualidad nuestra población estudiantil es de 295 estudiantes, la institución brinda una educación de calidad y calidez cuenta con docentes

capacitados para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos, para que se puedan enfrentar a los retos que la sociedad les impone.

Según el Acuerdo Ministerial N° 407-12 (Cambio de Denominación del plantel). En uso de las atribuciones legales que confiere el artículo 42 del Estatuto Orgánico Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, literal u y el artículo 4 y 5 del Acuerdo N° 0407-12, de la fecha 10 de septiembre del 2012, firmado por la Ministra de Educación Dra. Gloria Vidal Illingworth, y el art 27,39 y 110 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

RESUELVE

Art. 1. Realizar el cambio de denominación y de nombre de la Escuela Fiscal Mixta “ANSEDE”, a “ESCUELA DE EDUCACION BASICA RIO QUEVEDO”, con código AMIE 12H00823, con el funcionamiento de nivel de Educación Inicial. Subnivel 2 y Educación General Básica, con los subniveles: Preparatoria, Básica elemental y básica media, con jornada matutina, sostenimiento fiscal, ubicado en la parroquia San Cristóbal, del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.

En el periodo 2014- 2015 se crea el Inicial subnivel 1 con 26 estudiantes y es nombrada la docente contratada Srta. Rizo Escobar Tanya Karina, en este periodo la escuela cuenta con 370 estudiantes y funciona con dos jornadas laborales, matutina y vespertina, en la jornada matutina laboran Inicial 1, Inicial 2, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto grado, en la tarde jornada vespertina Sexto y Séptimo grado, ya que la institución cuenta con ocho aulas, en la actualidad la institución, pertenece al DISTRITO QUEVEDO MOCACHE 12D03 EDUCACION Circuito C03-04. En el presente año la institución cuenta con 393 estudiantes y trabaja con las dos jornadas matutina y vespertina.

Visión

“Entregar a la sociedad niños y niñas capaces de desarrollar al Máximo todas sus potencialidades, desde la vivencia de los valores éticos, morales, sociales expresados en testimonios coherentes de su ser, participando libre y activamente en la transformación, desarrollo y mejoramiento de la comunidad.”

Misión

Educar integralmente promoviendo la formación valores éticos y morales buscando la excelencia académica, de acuerdo a las potencialidades de los niños y niñas, favoreciendo en la persona el crecimiento y maduración en todas sus dimensiones: humana, social, ofreciendo una educación de calidad y calidez, que le prepare para la transformación y mejoramiento de las condiciones de vida de las personas de la comunidad.

1.3. Problema de investigación

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social, utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos entre la sociedad; por ello es necesario su buen uso tanto en el habla como en su escritura para desarrollar una mejor lexicografía.

Desde siempre, la enseñanza del lenguaje ha sido el tema de importancia de la escolarización del estudiante del Ecuador. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó es el enfoque que se le da a la enseñanza de lengua.

En las escuelas se debe tomar conciencia de la importancia de que los estudiantes aprendan el significado de las palabras y así su debida escritura, pero para lograr esto el docente debe aplicar una herramienta

didáctica de trabajo fundamental para el área de Lengua y literatura que es el diccionario.

El diccionario es un recurso didáctico que a través del tiempo ha perdido su importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje por la implementación de nuevas técnicas que están al alcance de los educando.

El diccionario es la herramienta auxiliar para aprender el concepto y escritura de las palabras y por si beneficiar a los estudiantes si se le enseñan su buena utilización y manejo, por si el uso de esta herramienta didáctica puede ser un descubrimiento de las estrategias adecuadas, para resolver dudas ciertas dudas que se presentan e nuestro trabajo y así también adquirir conciencia de la necesidad del uso responsable de nuestra lengua y ortografía.

En un buen diccionario se encierra todo, y en el caso del español, el tesoro que generaciones y generaciones de hombres y mujeres de nuestra cultura, de España y de América, han ido acumulando a lo largo de los siglos.

La necesidad de atribuir al diccionario un nuevo papel en el proceso educativo nos conlleva que los estudiantes aprendan a escribir correctamente y a utilizar nuevas palabras para que el educando pueda enriquecer su vocabulario y obtener así una mejor ortografía y redacción de sus ideas.

En la Escuela de Educación Básica "Río Quevedo" los alumnos de básica media presentan dificultades en la escritura correcta de las palabras y falta de conocimiento de sus significados por falta del debido uso del diccionario y hábitos de lectura.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema general o básico

¿Cómo el uso del diccionario incide en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de básica media de la Escuela Río Quevedo, parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, Provincia los Ríos?

1.4.2. Sub Problemas Derivados

- ¿El poco conocimiento de los recursos didácticos que se pueden emplear en el aula para el proceso de enseñanza y aprendizaje genera bajo rendimiento académico en los estudiantes?
- El no utilizar el diccionario como herramienta didáctica para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de lengua y literatura da como resultado el desconocimiento del significado de las palabras y su correcta escritura
- ¿Por qué la falta de conocimiento del docente al no recibir capacitación sobre la utilización de los recursos didácticos como el diccionario produce dificultades en el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes?

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación Temporal

El presente proyecto se realizara en el año lectivo 2015.

1.5.2. Delimitación Espacial

Esta investigación se realizara en la Escuela Rio Quevedo ubicada en el Sector Pantano- San Cristóbal frente al Sub centro del Salud El Pantano, limitando al Norte con el Guayabo, al Sur con la calle México y Panamá, al Este con el Cantón Valencia y al Oeste con el Rio Quevedo; código AMIE 12H00823.

1.5.3. Delimitación Demográfica

Esta investigación va dirigida al Director, docentes y estudiantes de básica media de la Institución en la jornada vespertina.

1.6. Justificación

El diccionario es una ayuda para la el proceso de aprendizaje ya sea de una lengua extranjera o de la lengua materna, en la cual se fortalece el conocimiento del estudiante mediante la investigación de nuevos términos (palabras desconocidas). Al hacer la consulta de un término desconocido se recurre al diccionario el cual ayuda a aclarar el concepto de la palabra y a su vez motiva al estudiante al hábito de lectura y con esto se logra un incremento del léxico.

La investigación se encuentra dentro del área educativa y configurando una de las problemáticas que tiene la formación en lengua y literatura como medio de aprendizaje de los niños y niñas, donde florece, motivada por la metodología utilizada por las maestras , ya que la escritura ha sido siempre el eje de la materia solo con algunas transformaciones en el nuevo Currículo plantando que el profesorado la desarrolle como un proceso comunicativo (quien escribe, a quien escribe, en que circunstancia y con qué propósito) con todas las estrategias que la conforman.

Realizar este trabajo de tesis es de gran valor, sus resultados beneficiarán no solo a los niños, sino también a los docentes y a la institución educativa, para lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes, ya que carecen de conocimientos de palabra y de su escritura por el olvido de la utilización del diccionario por el docente como herramienta didáctica fundamental en el área de lengua y literatura ya que esto les permite enriquecer su léxico desde temprana edad.

La finalidad de este trabajo de tesis, es comprobar la incidencia que tiene el uso del diccionario en el aprendizaje de lengua y literatura de los Estudiantes de básica media de la Escuela “Río Quevedo” de la parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.

El interés por el trabajo, radica en la importancia que tiene el uso del diccionario como herramienta básica en el aprendizaje de lengua y literatura, ya que se debe tomar conciencia de la importancia de que los estudiantes aprendan el significado de las palabras y así su debida escritura, pero para lograr esto es docente debe aplicar una herramienta didáctica de trabajo fundamental para el área de Lengua y literatura que es el diccionario.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. General

Determinar la incidencia del uso del diccionario en el aprendizaje de lengua y literatura de los alumnos de básica media de la Escuela Río Quevedo, parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo, provincia los Ríos, en el año 2015.

1.7.2. Específicos

- Identificar los recursos didácticos que utiliza el docente para la enseñanza de la lengua y literatura de los alumnos de básica media de la Escuela Río Quevedo.
- Establecer el uso del diccionario como recurso didáctico indispensable para fortalecer el aprendizaje en Lengua y Literatura con los alumnos de básica media de la Escuela Río Quevedo.
- Capacitar mediante talleres sobre el manejo del diccionario a los estudiantes de básica media de la Escuela Río Quevedo, parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, provincia los Ríos.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Historia del diccionario

Quizás lo utilizas más de dos veces por semana porque ayuda a resolver dudas, principalmente, sobre las palabras y sus significados: ¿cómo se escriben?, ¿de qué otra lengua derivan?, ¿qué quieren decir? Pero, ¿alguna vez te has preguntado a quién se le ocurrió hacer este tipo de libros, y cómo serían las cosas si no contáramos con ellos como herramienta de consulta?

Se dice que las primeras compilaciones de palabras que se hicieron a modo de diccionario fueron ordenadas por un rey asirio que tenía un nombre parecido a un trabalenguas: Assurbanipal quien, aproximadamente en el siglo VII a. de .E.C., mandó elaborar unas tablillas que contenían varios vocablos que entonces eran utilizados en Mesopotamia. En Grecia, la primera compilación de este tipo fue llamada Lexicón y fue obra de Apolonio, un filósofo que en el siglo III a. de E.C. elaboró un listado de las palabras que utilizó el poeta Homero en La Iliada y en La Odisea. Posteriormente, sobrevino un primer intento en forma por hacer una catalogación de las palabras de la lengua árabe de acuerdo con criterios como el sonido.

A esos documentos, en Nuestra Era se fueron sumando otros diccionarios en lenguas como la francesa, la italiana, la rusa, la alemana y la española: así se elaboraron diccionarios bilingües y temáticos que, básicamente,

trataban términos específicos de disciplinas como la botánica, la medicina, la astronomía y la filosofía.

Y hablando específicamente del español, fue a principios del siglo XVII cuando Sebastián de Covarrubias publicó el Tesoro de la lengua castellana o española, primer diccionario en contener toda la información histórica sobre las palabras que entonces se utilizaban. Un siglo más tarde, en el XVIII, se publicó el rey de los diccionarios en español: Diccionario de la Lengua Española, primera edición de la Real Academia Española. El propósito fue crear un repertorio moderno basado en el criterio de autoridad de los autores literarios más reconocidos de entonces. Las cuatro mil páginas de esa edición estuvieron listas tras veinte años de trabajo.

Con el pasar de los años, a la obra se le han quitado palabras y agregado otras que han sido tomadas de la literatura, el lenguaje coloquial o las lenguas indígenas de los países hispanohablantes como: chido, chorear, cantinflear, lolita de Lolita, protagonista de la novela de Nabokov, huipil, tlacuache y tepache, entre muchas otras, sin olvidarnos de los neologismos, que nombran innovaciones técnicas y avances científicos **(Pelaez, 2015)**.

Según los aportes Peláez el diccionario tiene su origen desde antes de la Edad de Cristo iniciando con un Rey asirio quien tuvo la idea de hacer en una tablilla as se realizó la primera recopilación que eran utilizadas en Mesopotamia, de ahí en Grecia se realizó la primera recopilación por un filósofo llamado Apolonio en el siglo III quien fue utilizada por el poeta Homero en la Ilíada, después se fueron integrando otros idiomas en la creación de otros diccionarios. Esta obra es de consulta obligatoria para quienes hacemos uso del español, para permanecer vigente se ha complementado, enriquecido y transformado al ritmo de la lengua que,

como sabes, es parecida a un organismo vivo, en el sentido de que cambia día con día.

2.1.2. Diccionario

El diccionario académico “pretende recoger el léxico general de la lengua hablada en España y en los países hispánicos. Está dirigido, “fundamentalmente, a hablantes cuya lengua materna es el español, quienes encontrarán en él recursos suficientes para descifrar los mensajes que les lleguen”. Su corpus procede del Banco de datos del español, el cual recoge miles de textos representativos del español de todos los países de habla española de los últimos 25 años (con respecto a la fecha de publicación del diccionario) (**García, 2010**).

Según el aporte de García dice que el diccionario académico es una recopilación de la lengua hablada en los países Hispanos dirigida especialmente a la sociedad de origen de lengua española, donde su corpus viene del Banco de datos español el cual cada vez actualiza su información con la recopilación de textos representativos del español de todos los países que tienen como su idioma el español.

El Diccionario se dirige fundamentalmente a hablantes cuya lengua materna es el español, que encontrarán en él recursos suficientes para descifrar toda clase de textos escritos y mensajes orales; se dirige también a los hispanistas, docentes y estudiosos de la lengua española en todo el mundo, El propósito del Diccionario de la lengua española es recoger el léxico general utilizado en España y en la América hispanohablante. Ello no obsta para que incluya una nutrida representación de los usos específicos de cada país, convenientemente marcados (**Real, A., 2014**).

Según los aportes de La Real Academia Española el diccionario es un instrumento dirigido a la lengua española cuyo propósito es recoger el léxico tanto español como el americano para su utilización en el mundo para lograr entender el significado de mensajes emitidos con palabras desconocidas en nuestro léxico según el origen de cada hablante para otros orígenes .

2.1.3. Elogio del diccionario

El súper libro es el diccionario, que no solo es la verdadera clave de todos los otros libros (y también de lo que no es libro). En efecto, pocos libros como los diccionarios contienen y explican el mundo. Así como el mundo contiene todas las cosas y todas las posibles combinaciones entre las cosas, así también el diccionario contiene todas las palabras y todos sus significados.

Es el libro total por excelencia, y en este sentido tiene en si una connotación claramente perceptible de fascinación y de encanto, tanto para el que lo elabora como para el que lo usa.

Un diccionario parece, en una mirada superficial, una lista de palabras alfabéticamente ordenadas. En realidad, no es en modo alguno una lista: es una red de palabras y de significados en la que cada malla está ligada directa o indirectamente con las otras y en la que existen en muchos casos desgarrones, mallas fallidas (**Oceano, G, 2010**).

Según los aportes de Grupo Océano no habla de que el diccionario es considerado como el súper libro que es la clave de la creación todos los libros ya que contiene los significados de todas las palabras en forma de una lista ordenada alfabéticamente ordenadas considerada como una red de palabras y de significados que pueden ser utilizados para el estudio o

para aclarar dudas existentes del significado de las palabras para transmitir una información o mensaje.

2.1.4. Tipos de diccionarios.- Existen varios tipos de diccionarios, según su función y su uso:

2.1.4.1. De la lengua: En ellos se explica brevemente el significado de las palabras de una lengua determinada. Para la lengua española quizá el referente más común sea el *Diccionario de la lengua española (DRAE)*, de la Real Academia Española, elaborado conjuntamente por las veintidós Academias de la Asociación de Academias de la Lengua Española (Real, A., 2014).

2.1.4.2. Etimológicos: Son los diccionarios en los que se facilita información sobre el origen de las palabras de una determinada lengua. Quizá el diccionario etimológico más prestigioso de la lengua inglesa es el Oxford English Dictionary. Quizá el diccionario etimológico más célebre (aunque ya no el más actualizado) de la lengua española es el Tesoro de la lengua castellana o española (1611), obra de Sebastián de Covarrubias y Orozco (1539-1613) que no es sólo diccionario etimológico, sino que aporta muchísimos datos históricos de la lengua utilizada en su época (**Real, A., 2014**).

2.1.4.3. De sinónimos y antónimos: En estos diccionarios se relacionan palabras de significado similar y opuesto, para facilitar la elección de éstas al redactar textos. Los más sencillos se limitan a dar una lista de palabras para cada entrada, pero algunos más completos indican además las diferencias de matiz con la palabra buscada, sin llegar a ser un tesoro, comentado más adelante; no todas las palabras tienen antónimos. En algunos casos los diccionarios de sinónimos y antónimos también vienen con parónimos (**Real, A., 2014**).

2.1.4.4. De idiomas: Son los diccionarios en que se indican las palabras equivalentes en otro idioma o en otros idiomas. Es habitual encontrar este tipo de diccionarios en un mismo tomo junto con el idioma inverso, de tal forma que pueden consultarse las palabras en ambos idiomas **(Real, A., 2014)**.

2.1.4.5. Especializados: Se trata de diccionarios que están dedicados a palabras o términos que pertenecen a un campo o técnica determinados como, por ejemplo, la informática, la jardinería, la ingeniería, la computación, la genética, la heráldica, el lenguaje SMS, pesos y medidas o abreviaturas, etc. Proporcionan breve información sobre el significado de tales palabras o términos. Pueden ser también diccionarios de idiomas en los que se indica la traducción a otra lengua o a otras lenguas de las palabras o términos que incluyen **(Real, A., 2014)**.

Inversos o de rimas: Son diccionarios de la lengua con la particularidad de que están ordenados alfabéticamente según las últimas letras de cada palabra, en vez de las primeras. Su uso principal es buscar palabras que rimen con otra, para la redacción de poesías y versos. Algunos diccionarios inversos reducidos no incluyen definiciones, sino sólo la lista de palabras ordenadas de esta forma.

2.1.4.6. De gramática: En estos diccionarios no se ordenan palabras, sino estructuras gramaticales. Su uso principal es para personas que están aprendiendo un idioma extranjero, ya que les permite buscar estructuras gramaticales de un texto y consultar en ellos su significado y construcción **(Real, A., 2014)**.

2.1.4.7. De uso práctico: Recogen acepciones en las palabras que no son reconocidas por el órgano competente (como la Real Academia Española) pero que, sin embargo, siguen usándose ampliamente en la

sociedad. Es el caso, por ejemplo, del Diccionario de uso del español de María Moliner (Real, A., 2014).

2.1.4.8. De dudas: Recogen palabras y frases cuyo significado se ha desvirtuado y no significan en la sociedad lo que un diccionario de la lengua indica. Estos diccionarios ayudan a un redactor o escritor a usar los términos correctos, sin dejarse llevar por el significado popular. A diferencia del diccionario de uso práctico anterior, su objetivo no es dar a conocer el uso vulgar de una palabra, sino advertir de éste, y proponer alternativas adecuadas para fines específicos (Real, A., 2014).

2.1.4.9. Tesauro: Son obras en las que se relacionan numerosas palabras que guardan una relación más o menos directa con la palabra objeto de consulta. No son, pues, diccionarios de sinónimos, ya que estos últimos incluyen únicamente palabras con un significado similar y equivalente (Real, A., 2014).

2.1.4.10. Diccionario ideológico: Se localizan las palabras según su asociación a una idea. Se parte de ideas generales y se va concretando hasta llegar a una lista de palabras entre las que se encontrará la buscada. Se diferencia del tesauro en que en aquél las palabras se relacionan con palabras con alguna relación, mientras que en éste las palabras se agrupan con ideas. Por ejemplo, para localizar el nombre de un cierto color verde que no recordamos se busca en el grupo "naturaleza"; dentro de éste, en el grupo "luz"; dentro de éste, en el grupo "color", luego en el grupo "verde" y ahí, entre otros, se encuentra "glauco", un tono específico de verde (Real, A., 2014).

2.1.4.11. Diccionario analógico conceptual: Es una especie de tesauro. Sus características hacen que se presenten en formato electrónico (DVD o página web). Es un diccionario conceptual porque el acceso se realiza por medio de conceptos no sólo por medio de palabras.

Por ejemplo, demasiado cansada para es un concepto multipalabra. Esta característica hace que la accesibilidad sea fácil para el usuario común **(Real, A., 2014)**.

2.1.4.12. Diccionario Visual: Un diccionario visual es un diccionario en el que se utilizan principalmente imágenes para ilustrar el significado de las palabras. Los diccionarios visuales pueden ser organizados por temas, o por lista alfabética de las palabras. Para cada tema, una imagen se etiqueta con la palabra correcta para identificar cada componente del tema en cuestión **(Real, A., 2014)**.

2.1.4.13. Diccionario bilingüe: Diccionario que consiste en traducir una palabra de un idioma a otro, por ejemplo del español al inglés y viceversa. Generalmente se usa cuando se estudia un idioma diferente al idioma materno o cuando uno busca una palabra que se escribe o habla en otro idioma y que no se conoce en el idioma materno **(Real, A., 2014)**.

2.1.4.14. Diccionario enciclopédico: Diccionario que contiene información más específica y detallada que abarca temas mucho más amplios como por ejemplo, el buscar países, continentes, océanos, personas famosas; además también puede mencionar cómo se escribe cierta palabra en otros idiomas como inglés, alemán, francés, italiano **(Real, A., 2014)**.

2.1.5. Estructura del diccionario

Un diccionario se compone, por lo general, de las siguientes partes: la introducción, el cuerpo o diccionario propiamente dicho y los apéndices. Lo más importante para determinar el tipo de diccionario es el cuerpo, que contiene la información distintiva: el cuerpo comprende el desarrollo del diccionario propiamente dicho, es decir, de todo el material recogido, siguiendo el principio de ordenación que se haya establecido.

En el cuerpo podemos diferenciar dos aspectos de fundamental importancia para la concepción de la obra. La macro estructura y la microestructura.

2.1.5.1. Macro estructura

La macro estructura hace referencia a:

- El conjunto de palabras seleccionadas sobre las que se ofrece información.
- El modo de ordenar estas palabras.
- El conjunto de palabras o números de voces dependen normalmente del tipo de obra que se realiza y del público al que se dirige: los diccionarios infantiles y escolares tienen menos palabras que los diccionarios para adultos. Si pensamos en diccionarios de español, hay diccionarios por imágenes de mil palabras y diccionarios de más de 90.000.
- En cuanto al modo de ordenar u organizar los materiales, hay diferentes sistemas.

2.1.5.2. Microestructura

La microestructura del diccionario es el conjunto de informaciones que se ofrece de cada una de las palabras de la macro estructura. Este conjunto, formado por la palabra de entrada o lema y el resto de informaciones que la acompaña, recibe el nombre de artículo.

El artículo es la unidad autónoma más pequeña del diccionario. Su extensión y contenido pueden variar mucho, según la finalidad y el tipo de usuario al que se dirige o la naturaleza del léxico que se recoge (**Oceano, G, 2010**).

Según los aportes del Grupo Océano la estructura del diccionario comprende en dos partes la macro estructura al conjunto de palabras de como esta y debe ir ordenas, ya para quienes va dirigido diccionario y de la microestructura que es el conjunto de información de cada una de las palabras a este conjunto integrado por la palabra o lemas y a su significado que esta después de él se le denomina artículo.

2.1.6. Lengua y Literatura

En el área de lengua y literatura se espera que el estudiando desarrolle las macro destrezas lingüísticas al máximo de sus potenciales y se convierta en comunicador eficaz interactuando con los otros en una sociedad intercultural y plurinacional en la que vive.

Por consiguiente, es necesario es necesario entender que el estudiante vive procesos en donde la información está a su alrededor y llega con facilidades asombrosas, entonces lo importante es que comience a tener miradas críticas a los mensajes que lo rodean; de esta manera podrá construir sus propias opiniones y argumentaciones acerca de, lo que sucede y se trasmite por los medios de comunicación a través de las conversaciones con otros **(Reyes, 2010)**.

Según el aporte de Reyes nos dice que el objetivo educativo fundamental es que el alumno no solo aprenda a escribir, leer, a hablar y a escuchar, sino que también disfrute y acepte el carácter ficcional y la función estética de la literatura, a través de la comprensión y producción de textos seleccionados emitiendo comentarios críticos a los mensajes que giran en su entorno.

2.1.7. Lenguaje

Si hubiéramos de definir el ser humano como unas pocas características, una de ellas sería sin ligar a duda el uso del lenguaje, que lo faculta para comunicarse con sus semejantes de una manera como no hay otro en todo el reino animal. Los animales pueden transmitirse entre sí, mensajes (marcan su territorio, se avisan del peligro existente), pero, no pueden como nosotros transmitir culturas, creencias religiosas, concepciones morales conocimientos, etc. No pueden, como, nosotros conmovier, argumentar, convencer, rebatir, instruir, aconsejar, divertir, o emocionar por medio del lenguaje.

Igualmente si hubiéramos de elegir un gran logro cultural, uno de ellos sería la escritura. Su invención ha tenido una importancia capital en la evolución de la humanidad. La comunicación caracteriza nuestra sociedad, pero el descubrimiento y transmisión de determinados conocimientos no habrían sido posibles sin una tecnología auxiliar que favorece la comprensión, análisis, reflexión y transmisión de ideas y conceptos. Esta tecnología auxiliar es la escritura.

Dice un adagio latino (*Verba volant, scripta manent*) (Las palabras vuelan, el escrito permanece). Esto establece una diferencia importante entre ambos usos del lenguaje: el lenguaje escrito surge para auxiliar a los hablantes en el recuerdo de aquello que no quiere o debe olvidar y el lenguaje oral no fija. La escritura comenzó siendo una manera de registrar la posesiones y las transacciones comerciales y pronto sirvió para la fijación y transmisión de las ideas religiosas, la historia, medicina, derecho, la poesía y todo un conjunto de logros culturales (**Oceano, G, 2010**).

Según los aportes que nos brinda el Grupo Océano nos refleja que el lenguaje oral como el escrito y el dominio de ambos son fundamentales

en cualquier sistema educativo. Por medio de la expresión oral y escrita tenemos la posibilidad de comunicar adecuadamente aquello que deseamos transmitir siempre que tengamos el adecuado dominio de nuestra ortografía esto se lograría teniendo como un recurso de apoyo al diccionario.

2.1.8. Léxico

El léxico de una lengua está constituido por todas las palabras que la forman. Cada lengua tiene su propio léxico, no solo porque cada uno utiliza distintos sonidos para expresar los mismos significados. Un lenguaje asigna palabras a aquello que la gente utiliza necesita utilizar. Cada sociedad o comunidad efectúa su propia visión analítica del mundo y el lenguaje presenta esta visión.

Por ello hay que definir la lengua como un conjunto de convenciones, además de como un producto de la facultad del lenguaje. Siendo así la lengua un producto social es un amplio repertorio de signos a través del tiempo, en función de las necesidades de comunicación en las distintas épocas (**Oceano, G, 2010**).

Según los escritores del Grupo Océano nos da a conocer que el léxico es el conjunto de palabras que tiene cada persona en su cerebro la cuales utilizamos para comunicarnos con los demás, adaptándose el léxico a la lengua de los hablantes para dar a conocer sentimientos, preocupaciones, intereses y vivencias de los mismos y al mismo tiempo enriquecerlo con nuevas palabras al momento de comunicarnos con otros orígenes.

2.2. Marco referencial

Según los aportes de **(Hernandez H. , 2015)** nos habla que desde muchos años atrás la teóricas de la lexicografía viene dando concejos prácticos que ayudaran a la calidad del diccionario con el fin de que este cumpla con sus funciones codificadora y decodificadora llegando a ser una herramienta didáctica de gran valor en el área de lengua y literatura.

Para lograr el buen uso del diccionario en el aula primero debemos tener una buena preparación lexicográfica para que el docente no titube al momento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Tener conciencia de hasta qué punto se puede utilizar el diccionario ya que esto puede generar una dependencia continua del mismo y no dar la liberta a la creatividad del estudiante, que el alumno no piense que si no tiene el diccionario no es capaz de aprender el dominio de la lengua.

El profesor debe ser guía para el estudiante del buen uso del diccionario y así determinar cuál es su verdadera función y utilidad para el alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según lo estudiado por Hernández el diccionario a través del tiempo ha sido modificado de acuerdo a las necesidades lexicográficas en la cual el docente debe aprender al dominio de este para no dudar al momento del proceso de enseñanza y aprendizaje con los alumnos y aclarar que el diccionario es una herramienta para el estudio no por eso se va a convertir en un objeto que sin él no se pueda lograr un aprendizaje significativo.

Según los aportes de **(Prado, 2015)** en su investigación “Uso del diccionario para la enseñanza de lengua” nos dice que la enseñanza de la lengua tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen su capacidad de comunicación a un nivel alto, y para lograr este objetivo los profesores

debemos enseñar a los estudiantes a valorar y utilizar una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura “el Diccionario”.

Para los estudiantes que aprenden la lengua española es fundamental un diccionario monolingüe que haya sido elaborado con un objetivo didáctico, de esta manera desde sus primeros años se incentivara al estudiante el hábito de consulta y por si el de lectura.

Los alumnos deben saber que un diccionario es un libro donde hay muchas palabras recogidas en orden alfabético donde se encuentran el significado de cada palabra, sirve para resolver dudas de su ortografía o dudas de sus significado, para profundizar mejor el significado de una palabra ya conocida y utilizarla de manera adecuada al momento de expresarnos.

Según los aportes realizados por Prado nos demuestra que la enseñanza de la lengua tiene como objetivo que el estudiante desarrolle un alto nivel de comunicación pero para esto el alumno debe utilizar el diccionario como herramienta didáctica para conocer términos desconocidos por el al no poder entender un escrito y así fomentar el hábito de lectura.

Según los estudios realizados por **(Redondo, 2015)** el diccionario es una obra de referencia lexicográfica imprescindible para todas las personas interesadas es las cuestiones del idioma. El repertorio de palabras, modismos y expresiones que nos ofrece pone a nuestro alcance conocer y mejorar el uso de las lenguas; por añadiduras, la revisión constante de que suele ser objeto genera sucesivas ediciones que nos mantienen actualizados.

La información sobre la gama existente en el mercado no debe faltar al estudiante. Mucho de los jóvenes y adultos que estudian un idioma,

pronto se convertirán, sino lo son ya, en profesionales que precisen manejar el diccionario habitualmente para manejar y solventar los problemas comprensivos que se plantea en su puesto de trabajo.

Los aportes realizados por Redondo nos reflejan que el diccionario es una obra con referencias lexicográfica que ayudan a toda la sociedad que se preocupa por conocer el idioma de su origen ayudando a mejorar el uso de la lengua al momento de comunicarnos con otras personas y en nuestros lugares de trabajo, emparejada con esto surge la necesidad de una metodología sobre cómo utilizarlo y sacar, con el menor esfuerzo, el máximo provecho de cada consulta.

En el año 2010 se realizó la investigación “Uso del diccionario” cuyo autor es **(García, 2010)** en la cual el manifiesta que el uso del diccionario cumple según Nation (2001), tres propósitos, comprender significados, producir mensajes, y aumentar el aprendizaje del vocabulario. Para estos tres propósitos se lleven a cabo satisfactoriamente, el alumno tiene que adquirir una serie de destrezas en su uso y manejo que le faciliten la tarea y que le proporcionen autonomía en el aprendizaje desde el primer contacto con la lengua meta.

En la enseñanza de segundas lenguas el profesor parte de que el alumno posee una serie de conocimientos ya adquiridos, lo cual proporciona ventajas e inconvenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Muy lejos de pretender que el alumno sufra un proceso de aculturación, lo que buscamos es, en un principio, que el alumno se replantee el uso y la importancia que otorga el diccionario no solo en el aprendizaje de lenguas extranjeras, sino también en el de su propia lengua materna.

Según los aportes de García el usar el diccionario se debe a tres propósitos el de que el alumno comprenda el significado de las palabras y a través de este producir mensajes que se puedan dar a entender y así

también aumentar su léxico, y para lograr estos propósitos el estudiante debe adquirir ciertas habilidades en la utilización del diccionario en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo para aprender una lengua extranjera sino también la lengua de su origen.

Según el libro de **(Oceano, G, 2010)** la necesidad del diccionario surge en el siglo X, cuando un monje del monasterio de San Millán de la cogolla estaba copiando un texto en latín y escribió anotaciones tanto en latín como en vasco y castellano antiguo cuando consideraba que la palabra latina que copiaba difícil de entender. Lo que el monje pretendía era aclarar las palabras que consideraba que otro lector no comprendía, como hace un diccionario de lengua. Estas explicaciones, conocidas como las glosas emilianenses, se encuentre entre los textos más antiguos escritos en español (quizá el segundo más antiguo que conocemos) y son un claro ejemplo de la necesidad que tenemos de diccionarios: un texto puede ser incompresible si no se entienden algunas de las palabras más importantes, y uno de los objetivos de los diccionarios es ofrecer el significado de las voces desconocidas.

Los primeros diccionarios eran bilingües (las glosas que ofrecía el monje era un traducción del latín al español) y permitían entender otro idioma, o poder hablar o escribir en otro idioma. Los primeros diccionarios bilingües en español son de 1490 (un diccionario latín-español). Poco después hay diccionarios bilingües del español y el francés, el italiano y el inglés. Los diccionarios bilingües surgen como una herramienta necesaria para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Los diccionarios monolingües (que ofrecen palabras y su significado en un único idioma) aparecen posteriormente, pero también tienen un papel importante en el aprendizaje de la lengua.

Según los aportes del grupo océano con la necesidad del diccionario con el relato del siglo X del monje donde nos da a conocer la necesidad que tenemos de utilizar un diccionario ya que texto que no se pueden comprender por la dificultad de ciertas palabras y al usar el diccionario para aclarar el significado de la palabra desconocida estamos entendiendo el mensaje y a su vez poder dar una crítica o análisis de la misma.

Según los conocimientos **(Gonzalez, 2015)** que nos aporta lo largo de los últimos treinta años, un número creciente de artículos se han publicado sobre el uso del diccionario, producto de estudios llevados a cabo por destacados investigadores en el campo lexicográfico y de la enseñanza.

Un interés por el tema que va en aumento, y con indudable repercusión en el modo de compilación de los diccionarios, especialmente de los pedagógicos. Hartmann (1987) señala la falta de una clasificación sistemática de los métodos de investigación empleados. No obstante, en su intento de hacer una descripción de los mismos, enumera algunos ligados a la investigación, como los estudios de caso y los experimentos, y otros a la recogida de datos, como la observación, los cuestionarios, las entrevistas y los tests. Si analizamos algunos de los trabajos llevados a cabo por los investigadores en el tema, los cuestionarios y los test son los que se han utilizado de forma generalizada.

El diccionario ha estado siempre relacionado con la adquisición de vocabulario. Su uso primario ha sido para conocer el significado de las palabras. Por otra parte, el conocimiento de las palabras es fundamental para llevar a cabo la lectura de textos. Conocer las palabras mediante las cuales se expresan las ideas o conceptos es imprescindible para expresarnos. De ahí que la herramienta que supuestamente contiene todas las palabras de una lengua esté ineludiblemente vinculada al

desarrollo de estos tres procesos: la adquisición de vocabulario, la lectura y la escritura.

2.3. Postura teórica

González, docente de la Universidad Autónoma de Madrid en el área de filología española de nacionalidad española a lo largo de sus investigaciones da referencia en la contribución de Carduner (2003) a la investigación pedagógica en destrezas de uso de diccionario se realizó fundamentalmente mediante el análisis del feedback, proporcionado por aprendices de español como lengua extranjera, al recibir instrucción en el uso del diccionario bilingüe y otros trabajos de referencia disponibles para tareas de escritura, llevó a cabo un programa de entrenamiento en el contexto de un curso cuyo objetivo era mejorar el conocimiento gramatical y la competencia escrita en español, proporcionando una base para el aprendizaje continuo de la lengua de forma independiente.

A los aprendices se les enseñó a utilizar los trabajos de referencia para una función codificadora, escribir o traducir a la lengua extranjera. Para evaluar la efectividad y utilidad del programa de entrenamiento en habilidades de uso del diccionario, se les pidió que calificaran su habilidad general al usar los diccionarios bilingües al principio y al final del semestre mediante un cuestionario. Los resultados del cuestionario se valoraron cuantitativa y cualitativamente. En cuanto al aspecto cuantitativo, los alumnos admitieron que habían aprendido mucho más de lo esperado al usar un diccionario bilingüe. En cuanto al análisis cualitativo, se tuvieron en cuenta cuatro parámetros:

- Valoración de sus actitudes hacia los diccionarios, no todos los diccionarios utilizados eran de la misma calidad, lo que, por otra parte, tiene su contrapunto positivo, ya que da la oportunidad de evaluar los puntos fuertes y débiles de sus propios diccionarios.

- Conocimiento y destrezas adquiridas, además de aumentar su conocimiento general de las obras, mencionaron estrategias de búsqueda concretas que habían desarrollado, como conocimiento de las abreviaturas, la necesidad de leer toda la entrada o las búsquedas cruzadas. También destacaron áreas en las que se produjo un mayor progreso, como las relacionadas con la naturaleza polisémica de ciertos elementos léxicos o la consulta de los verbos irregulares, un tema importante en la enseñanza del español.
- La conexión entre el uso de los trabajos de referencia y la escritura o la corrección de pruebas escritas quedó establecida.
- Los problemas planteados se reducen a la falta de calidad de algunas obras de referencia y a la necesidad de emplear más tiempo y realizar más práctica en cada tema **(Gonzalez, 2015)**.

Coincidimos con los aportes de González al decir que los alumnos tienen mayor beneficio en sus estudios al utilizar el diccionario como herramienta didáctica la cual es valorada de forma cuantitativa y cualitativamente Y por medio de estas los alumnos comprueban que al utilizar el diccionario ello fortalece su conocimiento y aprenden de manera correcta la lengua materna o extranjera.

Hernández, nos habla de Sebastián de Covarrubias, capellán de Felipe II y canónigo de la catedral de Cuenca, fue un curioso personaje, humanista, políglota y hombre de letras. En 1605 en los ratos que le dejaban sus ocupaciones se puso a escribir el Tesoro de la lengua castellana o española, considerado el primer diccionario de nuestro idioma. Para culminar tan magna obra empleó más de cinco años, a razón de seis entradas diarias que escribía en riguroso orden alfabético.

Él nos da a conocer que de la lectura de este "tesoro" surgen muchas curiosidades. Por ejemplo, ciertas palabras que consideramos modernas ya existían en el siglo XVII con idéntico significado al actual. Escoba, escopeta, sarampión o macarrones ya estaban incluidas en el diccionario, al lado de otras caídas en desuso, como embotijar, que significa enojarse; broquel, escudo pequeño; burdégano, que es la manera con que se conoce al hijo de caballo y burra; disfavor, desaire o desatención; o levantal, pieza de tela utilizada para protegerse la ropa, delantal.

También permite comprobar cómo las palabras han ido evolucionando: borbollón acabó convirtiéndose en borbotón; arfil, pieza de ajedrez, en alfil, y clin, pelo de caballo, en crin. Pero lo más curioso de este diccionario son algunas definiciones en las que Covarrubias se despacha a gusto, dando rienda suelta a su ironía. Del término afeite escribe: "es el aderezo que se pone a alguna cosa para que parezca bien, y particularmente el que las mujeres se ponen en la cara para parecer blancas y rojas, aunque sean negras y descoloridas" **(Hernandez F. , 2015).**

Coincidiendo con los aportes de Hernández que nos dice que en tiempos antiguos existía un hombre llamado Sebastián Cavarrutia quien en sus tiempos libres dedicaba al estudio de la lengua castellana diseñando un texto en la cual constaban las palabras con su significado para ayuda de las demás personas, ese texto era el diccionario quien al pasar de los tiempos ha ido modificándose según la necesidad de la sociedad educativa.

La Real Academia Española (RAE) se funda en Madrid el año 1713, bajo el reinado de Felipe V y por iniciativa de Juan Manuel Fernández Pacheco y Zúñiga, inspirada en el modelo de la Academia Francesa y con el propósito, reflejado en sus primeros estatutos, de trabajar al servicio del idioma español. Desde entonces, la institución se ha dedicado a preservar

mediante sus actividades, obras y publicaciones, el buen uso y la unidad de una lengua en permanente evolución y expansión, una aspiración también recogida en sus estatutos vigentes, de 1993.

Para la Real Academia de la Lengua la elaboración de un diccionario del español o castellano fue una de las primeras tareas que se impuso la RAE en su fundación en 1712, editando en primer lugar el Diccionario de autoridades (1726-1739) en seis volúmenes. Partiendo de esta obra se elabora como resumen el DRAE propiamente, cuya primera edición data de 1780. El título completo de esta edición fue Diccionario de la lengua castellana compuesto por la Real Academia Española, reducido a un tomo para su más fácil uso.

Este diccionario de la lengua castellana fue elaborado con el de ayudar a las personas a conocer el significado de palabras desconocidas para la sociedad en especial para el sector estudiantil ayudando este en el área antes conocida con Lenguaje-Gramática, pero que con la nueva reforma curricular cambia ese nombre al de Lengua y Literatura.

El Diccionario del estudiante, elaborado teniendo en cuenta un banco de datos léxico procedente de los libros de texto y de consulta utilizados en los sistemas educativos de España y de América, es un diccionario de nueva planta, lo que significa que todas las voces recogidas y cada una de sus definiciones han sido redactadas de primera mano y sometidas a una metodología nueva en forma adecuada a las necesidades de los estudiantes a quienes va dirigida la obra. (Real, A., 2015).

Los aportes que nos brinda la Real Academia de la Lengua en esta nueva reforma de Lengua y literatura el uso del diccionario es el adecuado dentro del aula desde la educación media en adelante ya que aquí el alumno comienza a conocer nuevos términos en la comprensión lectora o la creación de textos y para lograr estas destreza el estudiante debe tener

un léxico formado en la cual se le facilite el desarrollo de ciertas destreza según su año educativo, naciendo el diccionario del estudiante por la convicción de la Academia de que nuestro idioma no disponía aún de un diccionario adecuado a los niveles medios de enseñanza.

La corporación RAE, creada en 1713 por el marqués de Villena, se fijó como tarea prioritaria la elaboración de un diccionario de la lengua castellana, «el más copioso que pudiera hacerse». Tras alcanzar el objetivo en 1726, año de publicación del primero de los seis tomos del Diccionario de autoridades, los propósitos fundacionales han continuado hasta hoy ininterrumpidamente. La obra lexicográfica académica por excelencia es el Diccionario de la lengua española, del que se han publicado ya veintitrés ediciones desde 1780. De esta obra principal han derivado otros diccionarios, concebidos para responder a las necesidades de grupos de usuarios más delimitados, como el Diccionario esencial de la lengua española y el Diccionario del estudiante, que incluye su versión americana, el Diccionario práctico del estudiante.

Cada uno de estos diccionarios son una herramienta para la enseñanza y aprendizaje de la lengua no solo materna sino también una lengua extranjera con un enfoque a la sociedad estudiantil o laboral cuya evolución exige una actualización permanente del léxico de cada individuo **(Real, A., 2015)**.

Según los aportes de la corporación RAE la creación del diccionario de autoridades fue el inicio para el origen de nuevos diccionarios dirigidos a responder las necesidades de grupos más delimitados como por ejemplo los diccionarios de leyes para los abogados o el diccionario del estudiante dedicados especialmente para los estudiantes que tienen duda en el proceso de enseñanza y aprendizaje convirtiéndose como una herramienta de apoyo para lograr un conocimiento significativo.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Insertando el uso del diccionario en el nuevo modelo curricular en las precisiones para la enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura se reducirá la falta de conocimiento y la mala escritura de las palabras por parte de los estudiantes.

2.4.2. Sub hipótesis o derivados

- Incrementando los recursos didácticos como el diccionario que se deben de utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.
- Insertando el diccionario como herramienta didáctica para fortalecer el aprendizaje de lengua y literatura, se incrementará el conocimiento de las palabras y su correcta escritura en los estudiantes.
- Capacitando a los docentes sobre la adecuada utilización de los recursos didácticos como el diccionario, se enriquecería el léxico de las palabras.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Modalidad de la investigación

Es una investigación de campo en el que se aplican métodos y técnicas que permiten descubrir las consecuencias del olvido y mal uso del diccionario dentro del aula, en el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de básica media de la Escuela Río Quevedo del cantón Quevedo en la Parroquia San Cristóbal. La modalidad de investigación que se aplicará será la siguiente:

3.1.1. Investigación documental.- Esta investigación permitió obtener datos a través de la utilización de materiales de apoyo tales como fuentes de consulta como: libros, documentos de investigación en sitios web, biblioteca, etc., todos estos recursos harán que el presente proyecto tenga una información objetiva y confiable a la hora de presentar los resultados.

3.1.2. Investigación de campo.- Además el presente diseño necesitó de la investigación de campo, donde se trabajó directamente con los actores de los procesos de investigación que serán: estudiantes, profesores de la Escuela Río Quevedo.

3.2. Tipos de investigación

3.2.1. Descriptiva: Por medio de esta investigación se obtuvo información acerca del problema, lo cual permitió describir sus implicaciones, el origen o causa de la situación problemática.

3.2.2. Explicativa: Esta investigación permitió analizar las causas por lo que el fenómeno a investigar se originó, los motivos que dieron lugar al cambio de la utilización del diccionario, as variable y característico que presentaron y sus interrelaciones.

3.3. Métodos y técnicas

Para desarrollar la investigación se utilizó el método científico que facilitó la realización de un conjunto de actividades que se incursionan al problema, para lograr descubrir los factores que causan la falta de utilización del diccionario dentro del aula en el momento del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, para ello se utilizaron los siguientes métodos y técnicas.

3.3.1. Métodos

3.3.1.1. El método inductivo. Permitted obtener información desde la institución con la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y la falta de material didáctico existente para facilitar la construcción del conocimiento.

3.3.1.2. El método deductivo. Facilitó establecer cuáles son los motivos por el cual no se utiliza el diccionario para aprender lengua y literatura y sus repercusiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3.2. Técnicas

Para lograr la investigación se problematizo la realidad de la falta de uso del diccionario que presentan los alumnos de la Escuela Río Quevedo y sus efectos al momento del aprendizaje de lengua y literatura. Para ello se aplicó la técnica de la observación.

3.3.3. Instrumentos

3.3.3.1. La observación: Permitió diagnosticar el desarrollo académico en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura identificando faltas ortográficas, mala escritura de palabras y el poco conocimiento de los significados de palabras.

3.3.3.2. La entrevista: Dirigida a directivos que se encuentran en el plantel.

3.3.3.3. La encuesta: Desarrollada con una muestra determinada de docentes y estudiantes de básica media.

3.4. Población y muestra

La población y la muestra con la que se trabajó, esta detallada en el siguiente cuadro.

CARACTERÍSTICAS	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Directora	1	1	Entrevista
Docentes	3	3	Encuesta Observación
Estudiantes	124	124	Encuesta Observación
TOTAL	128	128	

Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Encuesta realizada a los estudiantes de básica media

Pregunta N.-1

¿Conoce usted que es un diccionario?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	47	38
NO	32	26
TALVEZ	45	36
TOTAL	124	100%

Grafico N.-1



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

Mediante el gráfico podemos observar que hay un 38% de estudiantes que conocen el diccionario, mientras un 36% opinan que tal vez lo conozcan y el 26% restante no lo conocen.

Pregunta N.-2

¿Cómo consideras el uso del diccionario en el aula?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
BUENO	42	34
MALO	25	20
REGULAR	57	46
TOTAL	124	100%

Grafico N.-2



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

Mediante el gráfico podemos observar que hay un 46% de estudiantes que consideran que tal vez sea bueno el uso del diccionario, mientras que un 34% opinan que si es bueno su uso y el 20% restante no lo consideran bueno.

Pregunta N.-3

¿Piensas que se debería utilizar el diccionario todos los días en el aula?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	51	42
NO	29	23
TALVEZ	44	35
TOTAL	124	100%

Grafico N.-3



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

Mediante el gráfico podemos observar que hay un 42% de estudiantes que consideran que se debería usar el diccionario en el aula, mientras que un 35% de los estudiantes opinan que tal vez se debería utilizar el diccionario y el 23% restante no están de acuerdo en su utilización.

Pregunta N.-4

¿Crees que mejoraría el aprendizaje de los estudiantes con el uso del diccionario?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	54	44
NO	16	12
TALVEZ	54	44
TOTAL	124	100%

Grafico N.-4



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

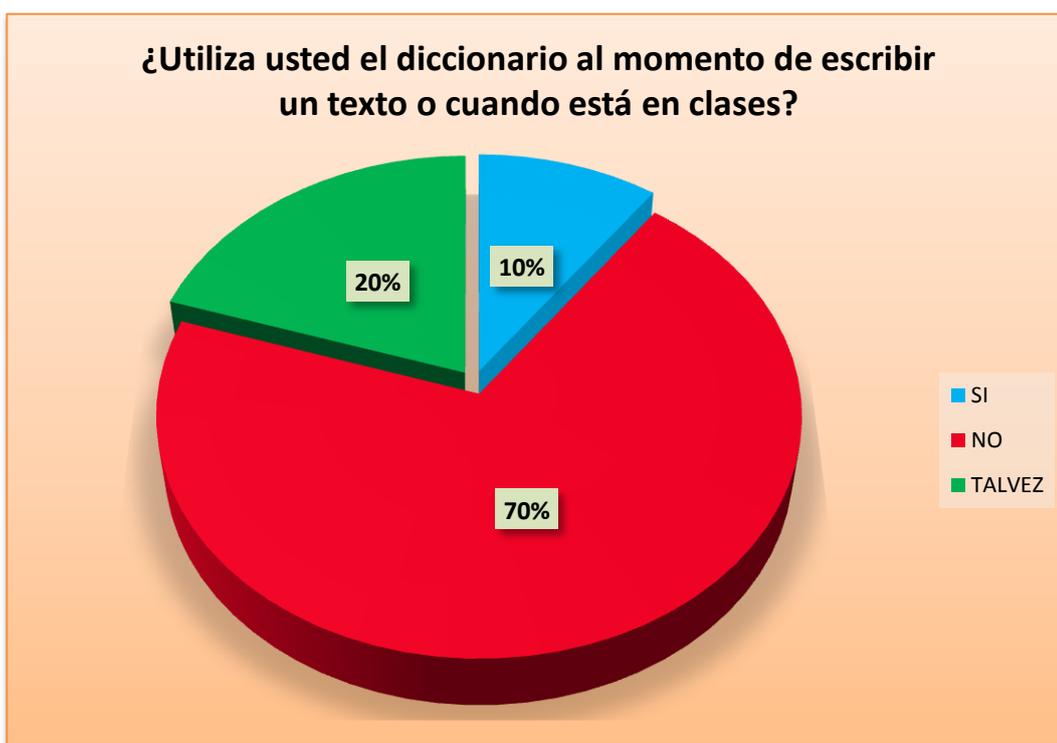
Mediante el gráfico podemos observar que hay un 44% de estudiantes que consideran que se mejoraría el aprendizaje usando el, mientras que un 44% de los estudiantes opinan que tal vez mejoraría el aprendizaje y el 23% restante no están de acuerdo.

Pregunta N.-5

¿Utiliza usted el diccionario al momento de escribir un texto o cuando está en clases?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	13	10
NO	86	70
TALVEZ	25	20
TOTAL	124	100%

Grafico N.-5



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

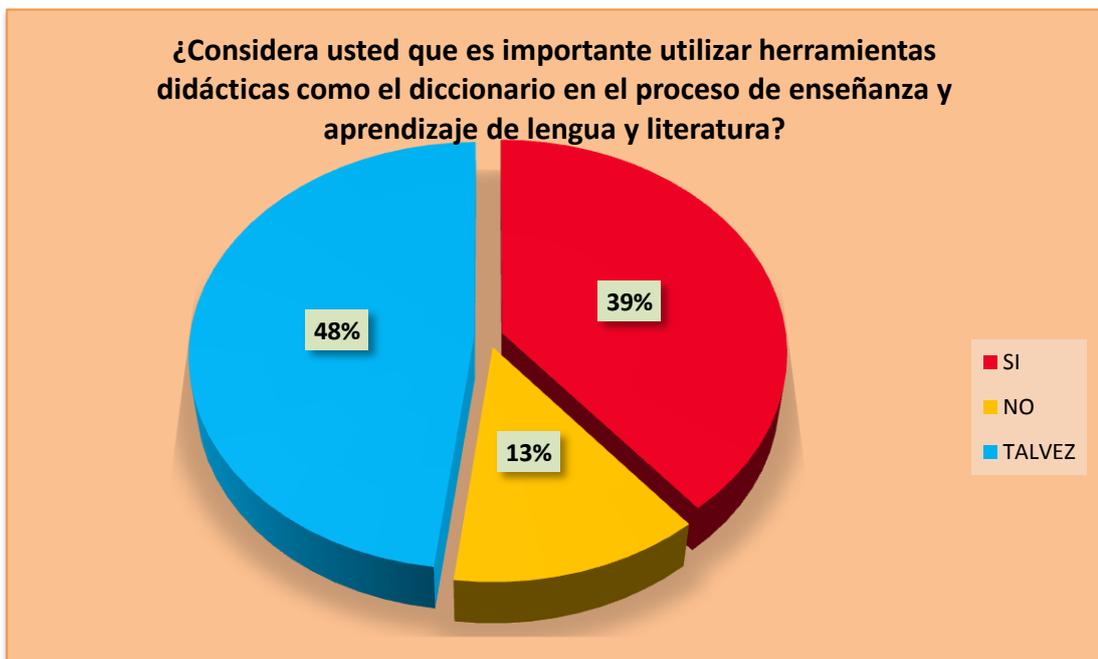
Mediante el gráfico podemos observar que hay un 70% de estudiantes que no utilizan el diccionario en clases, mientras un 20% nos afirman que tal vez utilizan y un 10% restante si lo hacen.

Pregunta N.-6

¿Considera usted que es importante utilizar herramientas didácticas como el diccionario en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	48	39
NO	17	13
TALVEZ	59	48
TOTAL	124	100%

Gráfico N.-6



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

Mediante el gráfico podemos observar que hay un 48% de estudiantes que consideran que tal vez sí es importante utilizar el diccionario, mientras que un 39% consideran que sí es importante y un 13% restante opinan que no es importante la utilización de herramientas didácticas como el diccionario.

Pregunta N.-7

¿Cree usted que si se utilizaría el diccionario se comprendería mejor el significado de las palabras?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	79	64
NO	15	12
TALVEZ	30	24
TOTAL	124	100%

Gráfico N.-7



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

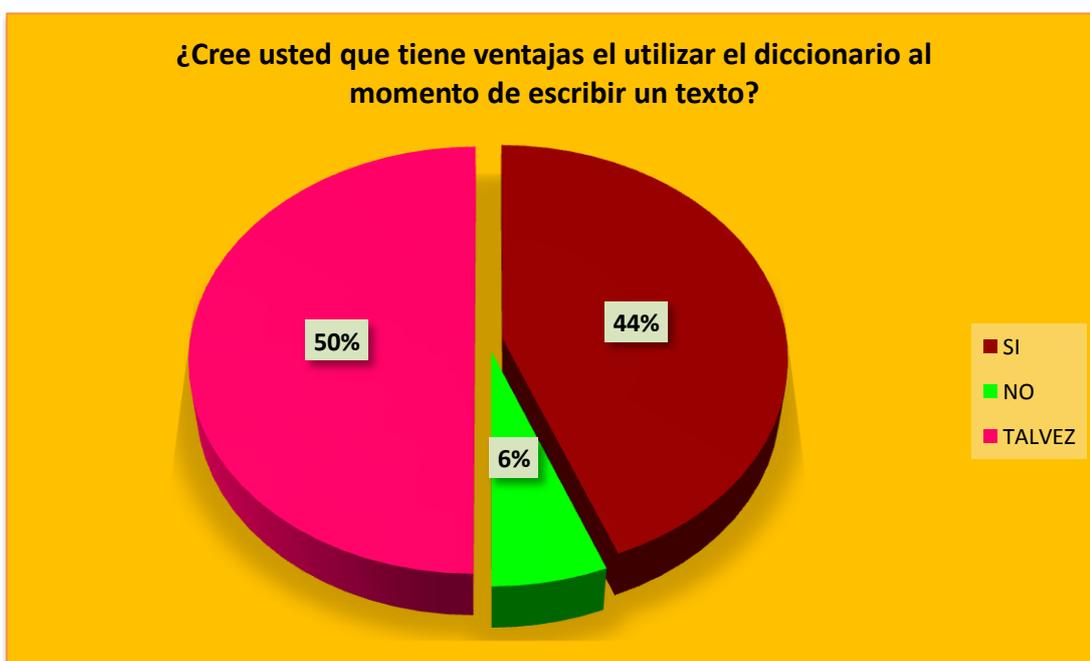
Mediante el gráfico podemos observar que hay un 64% de estudiantes que consideran que si se mejoraría la comprensión del significado de las palabras, mientras 24% de estudiantes que opinan que tal vez ayudara en la comprensión de las palabras y un 12% que no están de acuerdo en que ayudaría.

Pregunta N.-8

¿Cree usted que tiene ventajas el utilizar el diccionario al momento de escribir un texto?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	54	44
NO	9	6
TALVEZ	61	50
TOTAL	124	100%

Gráfico N.-8



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

Mediante el gráfico podemos observar que hay un 50% de estudiantes que consideran que tal vez sí es ventajoso utilizar el diccionario, mientras que un 44% opinan afirmando que sí es beneficioso el utilizarlo y un 6% opinan que no lo es.

Pregunta N.-9

¿Cree usted que el diccionario es una herramienta didáctica que ha quedado en el olvido por docentes y estudiantes?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	89	73
NO	10	7
TALVEZ	25	20
TOTAL	124	100%

Gráfico N.-9



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

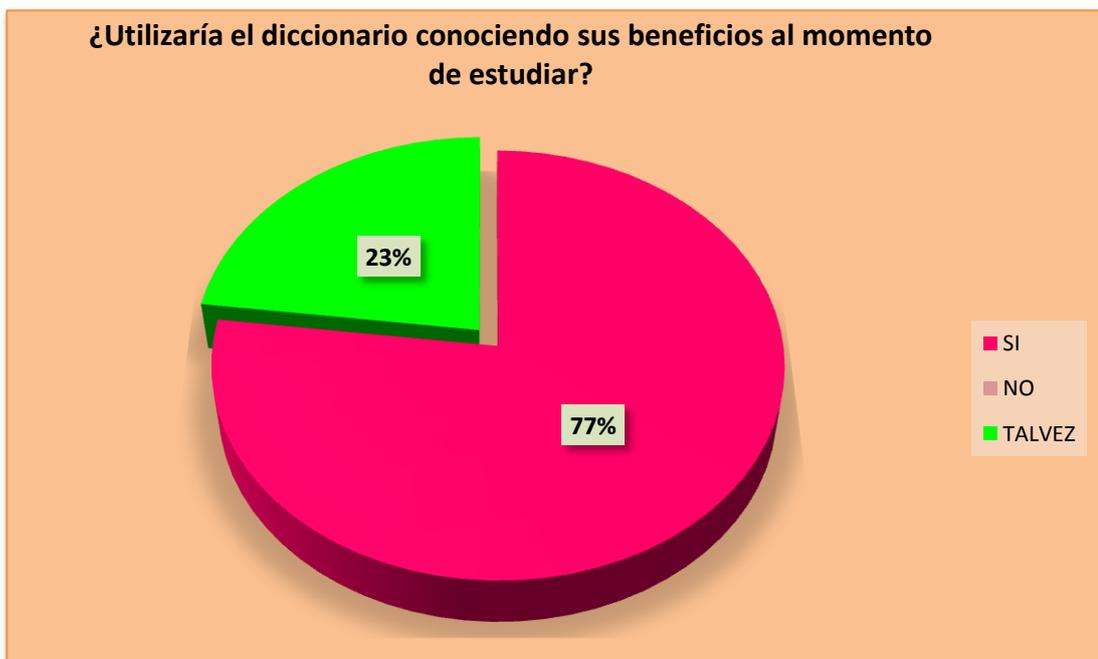
Mediante el gráfico podemos observar que hay un 73% de estudiantes que consideran si ha quedado en el olvido el uso del diccionario, mientras que un 20% opinan que tal vez si ha quedado en el olvido y un 7% opinan que no se han olvidado del diccionario como herramienta didáctica.

Pregunta N.-10

¿Utilizaría el diccionario conociendo sus beneficios al momento de estudiar?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	95	77
NO	-	-
TALVEZ	29	23
TOTAL	124	100%

Gráfico N.-10



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

Mediante el gráfico podemos observar que hay un 77% de estudiantes que consideran que si utilizarían el diccionario mientras que un 23% opinan que tal vez si lo utilizarían.

4.2. Encuesta realizada a los docentes de la Institución.

Pregunta N.-1

¿Cree usted que es importante utilizar herramientas didácticas como el diccionario en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	-	-
TALVEZ	-	-
TOTAL	3	100%

Grafico N.-11



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

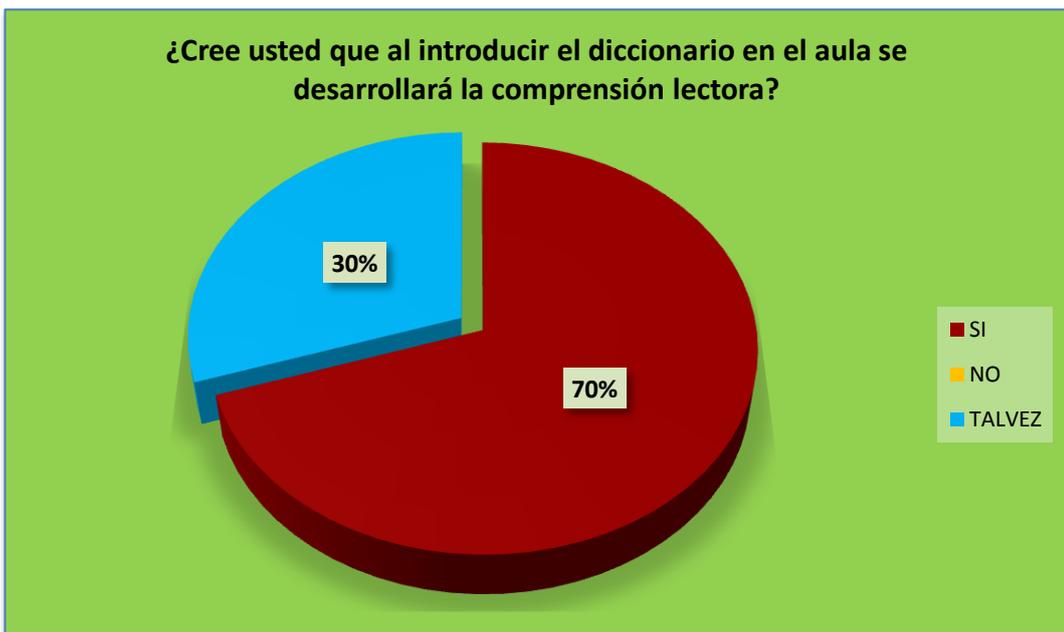
Mediante el gráfico podemos observar que hay un 100% de concordancia que es importante utilizar herramientas didácticas como el diccionario en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura.

Pregunta N.-2

¿Cree usted que al introducir el diccionario en el aula se desarrollará la comprensión lectora?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	2	70
NO	-	-
TALVEZ	1	30
TOTAL	3	100%

Grafico N.-12



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

Mediante el gráfico podemos observar que hay un 70% de concordancia que en el utilizar el diccionario ayuda en la comprensión lectora y un 30% en que tal vez si ayudaría.

Pregunta N.-3

¿Piensa que se debería utilizar el diccionario todos los días en el aula?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	1	33,4
NO	1	33,3
TALVEZ	1	33,3
TOTAL	3	100%

Grafico N.-13



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

Mediante el gráfico podemos observar que hay un 34% de si se debería utilizar el diccionario, mientras que el 33% opina que no se debería utilizar todos los días y un 33% restante opina que tal vez sería bueno utilizarlo.

Pregunta N.-4

¿Considera usted que el utilizar el diccionario para conocer nuevas palabras y sus conceptos el estudiante desarrollaría la destreza de crear textos por sí mismo?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	-	-
TALVEZ	-	-
TOTAL	3	100%

Grafico N.-14



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

Mediante el gráfico podemos observar que hay un 100% concordancia en que al utilizar el diccionario para conocer nuevas palabras y sus conceptos el estudiante desarrollaría la destreza de crear textos por sí mismo.

Pregunta N.-5

¿Cree usted que tiene ventajas el utilizar el diccionario al momento de escribir un texto?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	2	70
NO	-	-
TALVEZ	1	30
TOTAL	3	100%

Grafico N.-15



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

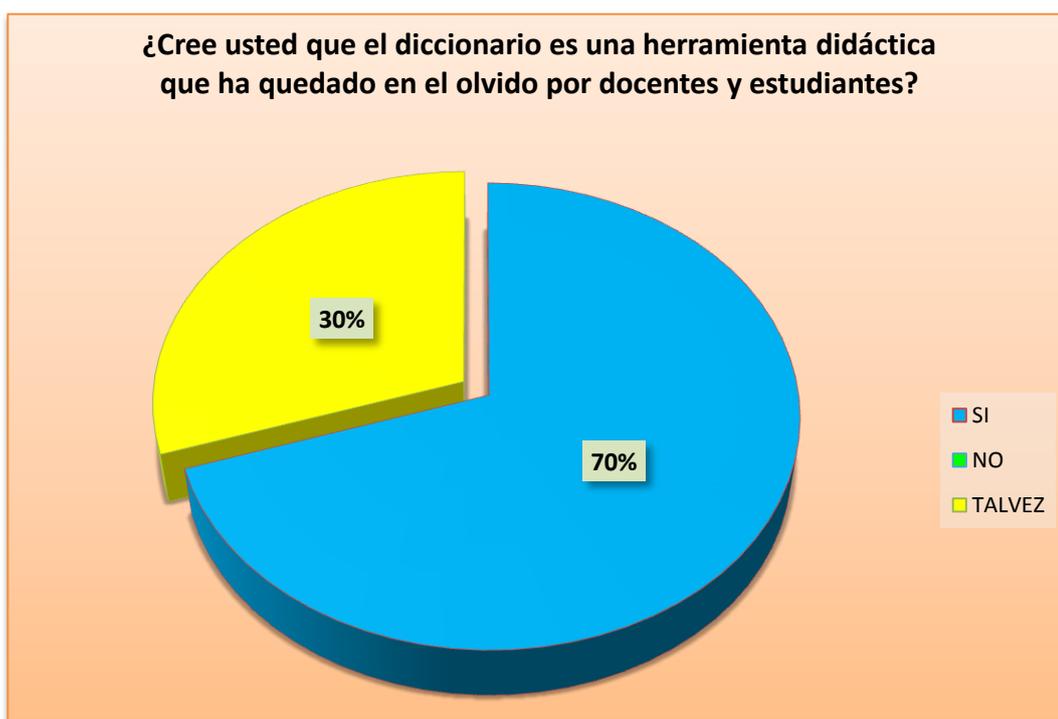
Mediante el gráfico podemos observar que hay un 70% concordancia en que tiene sus ventajas el utilizar el diccionario y un 30% opina que tal vez sería bueno su uso.

Pregunta N.-6

¿Cree usted que el diccionario es una herramienta didáctica que ha quedado en el olvido por docentes y estudiantes?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	2	70
NO	-	-
TALVEZ	1	30
TOTAL	3	100%

Grafico N.-16



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

Mediante el gráfico podemos observar que hay un 70% concordancia en que el diccionario ha quedado en el olvido para el proceso de enseñanza y aprendizaje y un 30% opina que tal vez sería bueno su uso.

Pregunta N.-7

¿Cómo consideras el uso del diccionario en el aula?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
BUENO	2	70
MALO	-	-
REGULAR	1	30
TOTAL	3	100%

Grafico N.-17



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

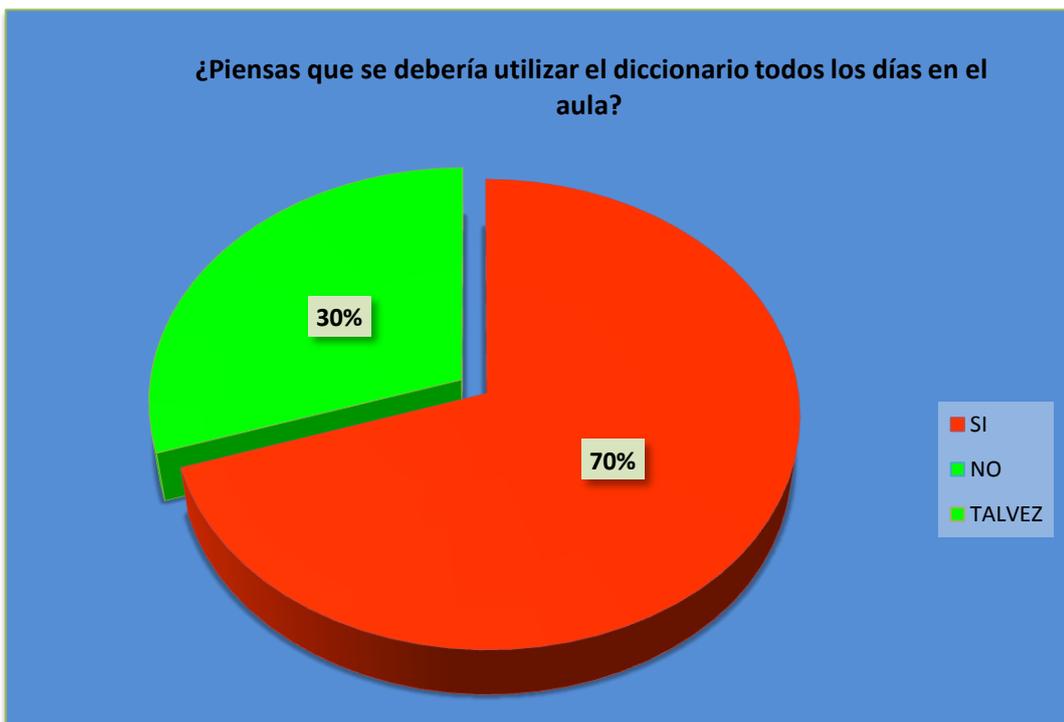
Mediante el gráfico podemos observar que hay un 70% concordancia en que el diccionario es una herramienta didáctica buena en el uso y un 30% opina que tal vez bueno

Pregunta N.-8

¿Pensas que se debería utilizar el diccionario todos los días en el aula?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	2	70
NO	-	-
TALVEZ	1	30
TOTAL	3	100%

Grafico N.-18



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

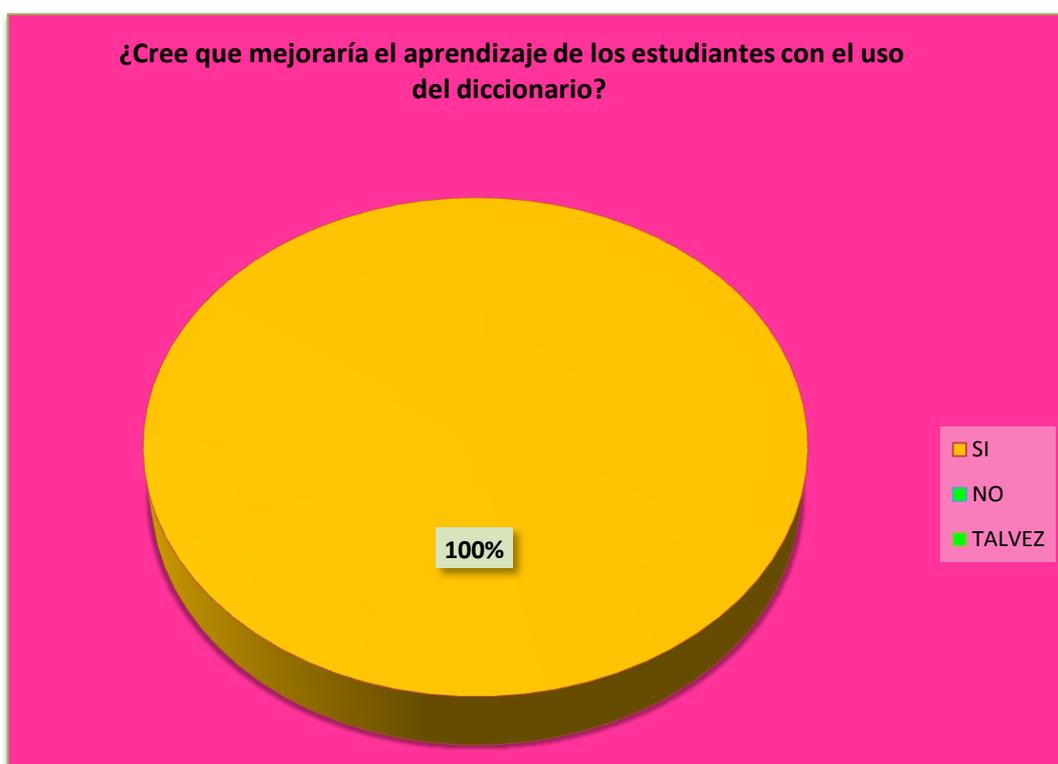
Mediante el gráfico podemos observar que hay un 70% concordancia en que el diccionario se debería utilizar dentro del aula y un 30% opina que tal vez sería bueno su uso en el aula.

Pregunta N.-9

¿Cree que mejoraría el aprendizaje de los estudiantes con el uso del diccionario?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	-	-
TALVEZ	-	-
TOTAL	3	100%

Grafico N.-19



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

Mediante el gráfico podemos observar que hay un 100% concordancia en que utilizando el diccionario se mejoraría el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta N.-10

¿Utiliza usted el diccionario al momento de escribir un texto?

OPCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	-	-
NO	2	70
TALVEZ	1	30
TOTAL	3	100%

Grafico N.-20



Fuente: Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Autora: Tanya Karina Rizo Escobar

Análisis

Mediante el gráfico podemos observar que hay un 70% de los docentes que no utilizan el diccionario al momento de escribir un texto y un 30% que lo utiliza.

4.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.3.1. Conclusiones

El análisis e interpretación de los resultados, condujo a las siguientes conclusiones:

En la encuesta dirigida a los estudiantes de básica media, se pudo observar que los alumnos no trabajan con diccionario, opinando que sería bueno trabajar con el dentro del aula como recurso didáctico utilizada por el docente para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es un instrumento valioso de gran importancia que ha quedado en el olvido en la construcción del conocimiento de lengua y literatura y conociendo ahora los beneficios que trae al utilizarlo en su mayoría los estudiantes creen que debe estar siempre al alcance de ellos al momento de estudiar.

En la encuesta dirigida a los docentes de la institución, se observó que no trabajan con el diccionario en el aula, aunque ellos consideran que sería de buena ayuda su utilización para los estudiantes ya que este permitirá desarrollar la destreza de crear textos nuevos y por ende mejorar la comprensión lectora, permitiéndoles esto a los estudiante el enriquecimiento de su léxico al investigar términos desconocidos.

Por último tanto estudiantes como docentes opinan que el uso del diccionario tiene sus ventajas no solo para los que están estudiando, sino, para toda persona interesada en aprender el significado y la forma correcta de escritura de las palabras ya sea de su lengua materna o extranjera.

4.3.2. Recomendaciones

Debido a la importancia que tiene el uso del diccionario en el aula se recomienda:

- Que en las listas de útiles para el uso de los estudiantes, se agregue el diccionario como material de trabajo y enseñarles cómo utilizarlo ya que esto les ayudara a comprender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje al momento de la construcción del conocimiento.
- Los docentes utilicen este trabajo como una guía para que puedan mejorar la calidad educativa de sus estudiantes, con el uso del diccionario se lo puede lograr.
- Que se realicen en aula, talleres de manera permanente para que los estudiantes manejen de manera adecuada el diccionario, partiendo de la investigación formativa de las palabras.

BIBLIOGRAFÍA

Garcia, E. (Octubre de 2010). *Que es el diccionario*. Obtenido de El diccionario: http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2011_BV_12/2011_BV_12_2do_semestre/2011_BV_12_11Garc%C3%ADa_Sanz.pdf?documentId=0901e72b8101ef31.

Gonzalez. (Agosto de 2015). *Pioneros del diccionario*. Obtenido de Estudios sobre el uso del diccionario: <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/17067/CAP%C3%8DTULO%20III..pdf?sequence=7>.

Hernandez, F. (Agosto de 2015). *Quien creo el primer diccionario*. Obtenido de Sebastian Cobarrubias : www.muyinteresante.es/cultura/artecultura/articulo/el-primer-diccionario.

Hernández, H. (Martes de Agosto de 2015). *El diccionario en el aula*. Obtenido de El diccionario en el aula: [http://www.lexicografia.uso del dccionario en el aula.com](http://www.lexicografia.uso-del-diccionario-en-el-aula.com).

Hernandez, H. (19 de Julio de 2015). *Uso del diccionario*. Obtenido de La teoria lexicografia : El diccionario en el aula: http://pcvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/03/03_0187.pdf

Oceano, G. (2010). *Enciclopedia universal de los conocimientos*. España: Oceano.

Oceano, G. (2010). *Gramática Española*. España: MMVII Editorial Oceano.

Oceano, G. (2010). *Gramática para aprender y aprobar tomo 2*. España: Oceano.

Oceano, G. (2010). *Enciclopedia universal de los conocimientos*. España: MMVII Editorial Oceano.

Oceano, G. (2010). *Gramática para aprender y aprobar tomo 2*. España: Oceano.

Pelaez, J. (Agosto de 2015). *Historia del diccionario*. Obtenido de Breve historia del diccionario: <https://yanethpelaez.files.wordpress.com/2009/09/breve-historia-del.ppt>.

Prado, J. (19 de Julio de 2015). *El uso del diccionario para la enseñanza de lengua y literatura*. Obtenido de El uso del diccionario para la enseñanza de lengua: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/4653/4467>

Real, A. (Mayo de 2014). *Concepto de diccionario*. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española: http://www.rae.es/sites/default/files/Dossier_Prensa_Drae_2014_5as.pdf

Real, A. (Agosto de 2015). *Quien fue el pionero del diccionario*. Obtenido de Diccionario estudiantil: https://es.wikipedia.org/wiki/Diccionario_de_la_lengua_espa%C3%B1ola.

Real, A. (Agosto de 2015). *Quien fue el pionero del diccionario español*. Obtenido de Diccionario de la lengua castellana: <http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios>

Redondo, M. (Agosto de 2015). *Uso del diccionario*. Obtenido de Uso del diccionario en la comprensión lectora: www.el-diccionario-lengua-uso-en-el-aula.com

Reyes, J. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular Educación General Básica*. Quito: Guitarra.

GLOSARIO

Suma Kawsay.- El "Buen Vivir" toma su terminología *Sumak Kawsay* de la cosmovisión ancestral *kichwa* de la vida. En su significado quechua original, *sumak* hace referencia a la realización ideal y hermosa del planeta, mientras que *kawsay* significa "vida", una vida digna, en plenitud. El "sumak kawsay" ancestral considera a las personas como un elemento de la Pachamama o "Madre Tierra" (madre mundo).

Incidencia.- Lo que sucede en el curso de un asunto o negocio y tiene relación con ello, influencia de un número de casos en algo, normalmente en las estadísticas.

Variables.- Que varía o puede variar, magnitud que puede tener un valor de los comprendidos en un conjunto.

Fenómeno.- Toda apariencia o manifestación material o espiritual.

Dialecto.- Un dialecto es un sistema de signos desgajado de una lengua común, viva o desaparecida, normalmente, con una concreta limitación geográfica, pero sin una fuerte diferenciación frente a otros de origen común.

Taptana.-También llamada ordenador de números, es un invento de los antiguos pueblos del Ecuador y su descubrimiento ha permitido que el mundo reconozca el avance matemático de nuestros pueblos ancestrales.

Quipu.- Fue un sistema mnemotécnico mediante cuerdas de lana o algodón y nudos de uno o varios colores desarrollado por las civilizaciones andinas. Si bien se sabe que fue usado como un sistema de contabilidad por los quipucamayoc (*kipu kamayuq*), administradores del Imperio inca, ciertos autores han propuesto que podría haber sido usado también como una forma de escritura, hipótesis sostenida entre otros por el ingeniero William Burns Glynn.

Alfabeto.- El alfabeto o abecedario de una lengua o idioma es el conjunto ordenado de sus letras. Es también la agrupación, la que se lee con un orden determinado, de las grafías utilizadas para representar el lenguaje que sirve de sistema de comunicación.

Pictograma.- Un pictograma es un signo que representa esquemáticamente un símbolo, objeto real o figura. Es el nombre con el que se denomina a los signos de los sistemas alfabéticos basados en dibujos significativos.

Ortografía.- Forma correcta de escribir las palabras y de utilizar los signos auxiliares de una lengua, respetando sus reglas.

Microestructura.- La microestructura textual Expresa gramaticalmente la ordenación de las ideas, la cohesión y el establecimiento de relaciones semánticas. Las oraciones se organizan en distintas relaciones: causa – efecto, condición, etc. En este nivel, los conectores y los signos de puntuación juegan un rol importante. Aspectos: léxico-semánticos, morfosintácticos, sintáctico, etc.

Construcción adecuada de oraciones y párrafos. Uso apropiado de conectores: coordinantes, subordinantes, locuciones, etc. Uso adecuado de personas gramaticales: verbos Concordancia de personas, género y número.

Macro estructura.- Es el contenido semántico global que representa el sentido de un texto. Para que un texto se reciba como una unidad de comunicación ha de poseer un núcleo informativo fundamental, que es el *asunto* del que trata o tema. La macro estructura textual, pues, es un concepto cercano al de tema o asunto del texto, reinterpretados en el marco del análisis del discurso.

La acuñación del concepto macro estructura se debe al lingüista holandés T. A. Van Dijk (1977, 1978, 1980). Según Van Dijk, el texto organiza su contenido en el plano global en dos tipos de estructuras: las denominadas macro estructura y superestructura textuales. La macroestructura constituye la estructura semántica del conjunto del texto; la superestructura representa la forma como se organiza la información en el texto, esto es, la estructura textual formal.

Adagio.- Un adagio es una frase corta pero memorable que contiene y expresa algún elemento de conocimiento o experiencia importante,

considerado cierto por mucha gente, o que ha ganado cierta credibilidad a través de su uso continuado.

Los adagios pueden ser observaciones interesantes, guías éticas prácticas, o comentarios pesimistas sobre la vida en general o alguno de sus aspectos. Algunos adagios son producto de la sabiduría popular, que intenta resumir alguna verdad básica; este tipo se conoce generalmente como proverbio o refrán. Si describe una regla general de conducta, se conoce como máxima. Una expresión no necesariamente muy extendida, pero que goza de una especial profundidad o un buen estilo se conoce como aforismo, mientras que una con humor o ironía recibe el nombre de epigrama. A través del uso excesivo, un adagio puede convertirse en un cliché o un lugar común.

ANEXOS



ESCUELA DE EDUCACION BASICA "RIO QUEVEDO"

San Cristóbal – Quevedo - Los Ríos

Brindando una educación de calidad y calidez

escuelarioquevedo@hotmail.com

Teléfono: 052-761-383

**Encuesta a los estudiantes de básica media de la Escuela
"Rio Quevedo"**

1) ¿Conoce Usted que es un diccionario?

SI

NO

TALVES

2) ¿Cómo consideras el uso del diccionario en el aula?

MALO

BUENO

REGULAR

3) Piensa que se debería utilizar el diccionario todos los días en el Aula

SI

NO

TALVES

4) ¿Crees que mejoraría el aprendizaje de los estudiantes con el uso del diccionario?

SI

NO

TALVES

5) Utiliza Usted el diccionario al momento de escribir un texto o cuando está en clases.

SI

NO

TALVES

6) Considera Usted que es importante utilizar herramientas didácticas como el diccionario en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura

SI

NO

TALVES

7) ¿Crees usted que si se utilizara el diccionario se comprendería mejor el significado de las palabras?

SI

NO

TALVES

8) ¿Crees usted que tiene ventajas el utilizar el diccionario al momento de escribir un texto?

SI

NO

TALVES

9) Cree usted que el diccionario es una herramienta didáctica que ha quedado en el olvido por docentes y estudiantes

SI

NO

TALVES

10) Utilizarías el diccionario conociendo sus beneficios al momento de estudiar

SI

NO

TALVES



ESCUELA DE EDUCACION BASICA “RIO QUEVEDO”

San Cristóbal – Quevedo - Los Ríos

Brindando una educación de calidad y calidez

escuelarioquevedo@hotmail.com

Teléfono: 052-761-383

**Encuesta a los Docentes de básica media de la Escuela
“Rio Quevedo”**

1. ¿Cree Usted que es importante utilizar herramientas didácticas como el diccionario en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura?

SI

NO

TALVES

2. ¿Cree Usted que al introducir el diccionario en el aula se desarrolla la comprensión lectora?

SI

NO

TALVES

3. Piensa que se debería utilizar el diccionario todos los días en el Aula

SI

NO

TALVES

4. ¿Considera usted que al utilizar el diccionario para conocer nuevas palabras y sus conceptos el alumno desarrollaría la destreza de crear textos por sí mismo?

SI

NO

TALVES

5. ¿Crees usted que tiene ventajas el utilizar el diccionario al momento de escribir un texto?

SI

NO

TALVES

6. Cree usted que el diccionario es una herramienta didáctica que ha quedado en el olvido por docentes y estudiantes.

SI

NO

TALVES

7. ¿Cómo consideras el uso del diccionario en el aula?

MALO

BUENO

REGULAR

8. Piensa que se debería utilizar el diccionario todos los días en el Aula

SI

NO

TALVES

9. ¿Crees que mejoraría el aprendizaje de los estudiantes con el uso del diccionario?

SI

NO

TALVES

10 Utiliza Usted el diccionario al momento de escribir un

SI

NO

TALVES

Cuadro N.-1

Matriz de variables, problemas, objetivos.

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
EL uso del diccionario y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes básica media de la escuela de	¿Cómo el uso del diccionario incide en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de básica media de la Educación Básica Río Quevedo, de	Determinar la incidencia del uso del diccionario en el aprendizaje de lengua y literatura de los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Río	Insertando el uso del diccionario en el nuevo modelo curricular en las precisiones para la enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura se reducirá la	Uso del diccionario	Glosario	¿Cómo el poco conocimiento de lo recurso didáctico que se pueden emplear en el aula para el proceso de enseñanza y aprendizaje genera bajo rendimiento	Identificar los recursos didácticos que utiliza el docente para la enseñanza de la lengua y literatura de los alumnos de básica media de la Escuela de Educación Básica Río	Incrementando los recursos didácticos que se deben de utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.

educación básica “Río Quevedo” de la parroquia san camilo, cantón Quevedo, provincia de los ríos, período 2015-2016.	la parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, provincia de los Ríos, periodo 2015-2016?	Quevedo, de la parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, provincia de los Ríos, periodo 2015-2016.	falta de conocimiento y la mala de la escritura de las palabras por parte de los estudiantes.			académico en los estudiantes?	Quevedo.	
					Búsqueda de palabras	¿Por qué el no utilizar el diccionario como herramienta didáctica para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de lengua y	Establecer el uso del diccionario como recurso didáctico indispensable para fortalecer el aprendizaje en Lengua y Literatura con los alumnos de básica	Insertando el diccionario como herramienta didáctica para fortalecer el aprendizaje de lengua y literatura se incrementará el conocimiento de las

						literatura da como resultado el poco conocimiento del significado de las palabras y su correcta escritura?	media de la Escuela de Educación Básica Río Quevedo.	palabras y su correcta escritura en los estudiantes.
					Herramienta didáctica	¿Por qué la falta de conocimiento del docente al no recibir capacitación	Proponer talleres para el manejo del diccionario con los estudiantes	Capacitando a los docentes sobre la adecuada utilización de los recursos

						sobre la utilización de los recursos didácticos como el diccionario produce dificultades en el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes?	de básica media de la Escuela de Educación Básica “Río Quevedo”, de la parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, provincia de los Ríos, periodo 2015-2016.	didácticos como el diccionario se enriquecería el léxico de las palabras.
				Aprendizaje	Estrategia			

				de lengua y literatura	didáctica			
					Comprensión lectora			
					Creación de textos			

Cuadro N.-2
Cronograma de trabajo

ACTIVIDADES	1ER MES				2DO MES				3ER MES				4TO MES				5TO MES				6TO MES			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	■	■	■	■																				
ACOPIO DE BIBLIOGRAFÍA					■	■	■																	
SELECCIÓN DE BIBLIOGRAFÍA									■	■														
REDACCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN										■	■	■												
ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN													■	■	■									
REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL PROYECTO																	■	■	■					
DEFENSA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																			■	■				
CORRECCIONES DEL PROYECTO SUSTENTADO																					■			
OBTENER DATOS Y PROCESAR																						■	■	
ELABORAR EL TRABAJO FINAL DE GRADO																							■	■
APROBACION Y SUSTENTACION DE TESIS																								■

Fotografía N.-1



Estudiantes de 5to grado al momento de realizar la encuesta

Fotografía N.-2



Directora y Docente de 5to grado Lcda. Alba Anchundia realizando la encuesta

Fotografía N.-3



Estudiantes de 6to grado realizando la encuesta

Fotografía N.-4



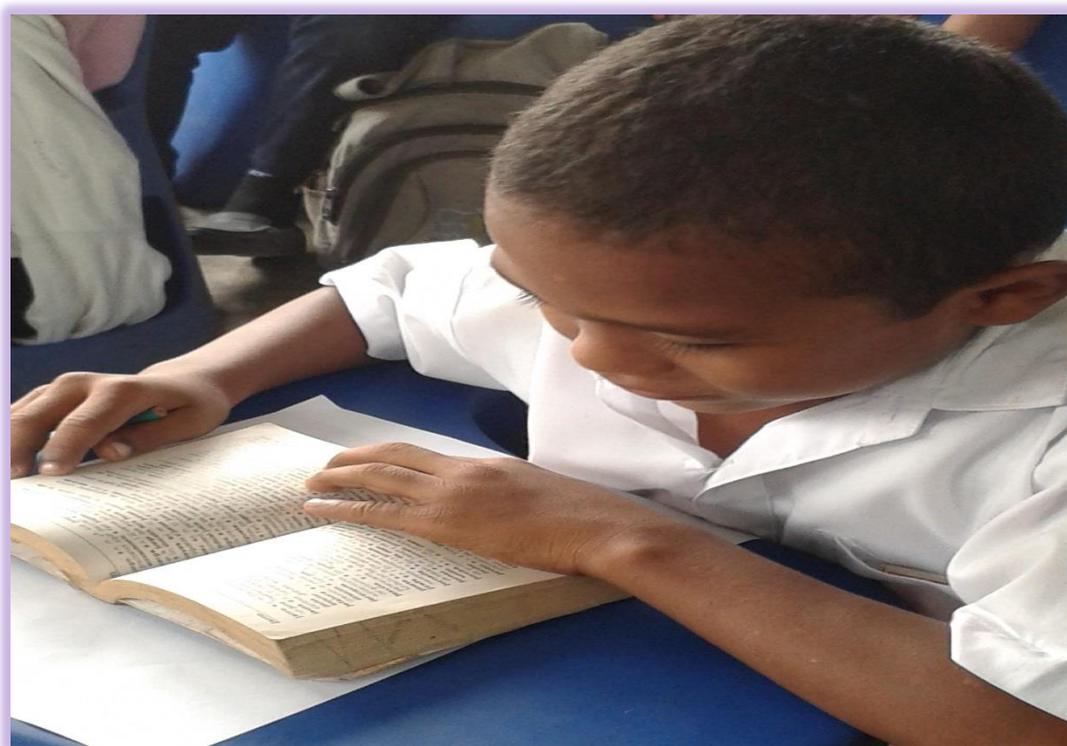
El Docente de 6to grado Lcdo. Clemente Albán realizando la encuesta

Fotografía N.-5



Estudiantes de 7mo grado realizando la encuesta

Fotografía N.-6



Estudiante de 7mo grado utilizando el diccionario

Fotografía N.-7



Estudiantes y Docente de 5to grado

Fotografía N.-8



Estudiantes y Docente de 6to grado

Fotografía N.-9



- Docentes de 7mo grado Lcda. Jimena Albán Gaibor.

Fotografía N.-10



Sello de la Institución

Fotografía N.-11



Escuela de Educación Básica Río Quevedo

Fotografía N.-12



Personal Docente actual de la Institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Licenciada.

Quevedo, 5 de mayo del 2015

Alba Anchundia Rodríguez

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RIO QUEVEDO"

De mis consideraciones:

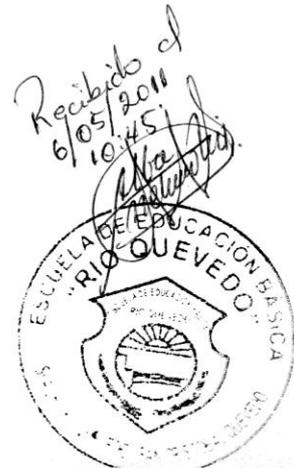
La suscrita, ~~TANYA KARINA RIZO ESCOBAR~~, con cédula de identidad N° 120539932-0, estudiante del CUARTO AÑO de la especialidad de EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A", de la UTB-QUEVEDO, me dirijo a usted muy cordialmente en primer lugar para desearle éxitos en su labor como directora de tan ilustre institución de nuestro cantón y en segundo lugar solicitarle **me permita realizar en su institución mi proyecto de tesis de investigación** previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención ~~Educación General Básica~~, cuyo tema es **"USO DEL DICCIONARIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "RIO QUEVEDO" PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS"**

El aporte de esta investigación no solo aportará mi carrera profesional, también aportará a la institución ya que será de mutuo aprendizaje en beneficio de los estudiantes que son el centro principal del quehacer educativo.

Esperando que su respuesta sea afirmativa, quedo de Ud., muy agradecida.

Atentamente,

TANYA KARINA RIZO ESCOBAR
ESTUDIANTE CUARTO AÑO "A" UTB-QUEVEDO
C.I. 120539932-0





ESCUELA DE EDUCACION BASICA "RIO QUEVEDO"
San Cristóbal - Quevedo - Los Ríos
Brindando una educación de calidad y calidez
escuelarioquevedo@hotmail.com
Teléfono: 052-761-383



Quevedo, 8 de mayo del 2015

Sra.

TANYA KARINA RIZO ESCOBAR
ESTUDIANTE DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" UTB-
QUEVEDO
Presente.

Distinguida Sra.:

En respuesta al oficio enviado por usted con fecha 5 de mayo del 2015, en donde solicita realizar en nuestra institución su **Proyecto de Tesis de Investigación** previo a la obtención del título de licenciada, cuyo tema es **"USO DEL DICCIONARIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "RIO QUEVEDO" PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS"**, hemos decidido que usted puede realizar dicho proyecto en nuestra institución.

Esperando contar con su colaboración para el beneficio de nuestra comunidad educativa, quedamos de usted muy agradecidos.

Atentamente


Lic. Alba Anchundia R.
DIRECTORA





ESCUELA DE EDUCACION BASICA "RIO QUEVEDO"

San Cristóbal - Quevedo - Los Ríos

Brindando una educación de calidad y calidez

escuelarioquevedo@hotmail.com

Teléfono: 052-761-383



Lic. Alba Anchundia Rodríguez, DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RIO QUEVEDO, DEL CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, a petición de parte interesada.

CERTIFICO:

Que la Sra. **Tanya Karina Rizo Escobar**, portadora de la cédula de identidad **120539932-0**, estudiante de la **Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión en Quevedo**, realizó su **Tesis de Investigación**, previo a la obtención del título de licenciada, cuyo tema es **"USO DEL DICCIONARIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "RIO QUEVEDO" PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS"**, en nuestra institución, durante el periodo escolar 2015-2016, siendo de vital importancia para la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Faculto a la Sra. **Tanya Karina Rizo Escobar**, hacer uso de la presente certificación como estime conveniente a sus intereses personales.

Quevedo, 25 de noviembre del 2015


Lic. Alba Anchundia Rodríguez
DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA

ANEXO 8

ACTA DE APROBACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

86-EB-10-2015-042

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de los Ríos, Republica del Ecuador a los 27 días del mes de octubre del 2015 a las 17:00 siendo este día dentro de la hora señalada por la Coordinador de la carrera Lic. Araceli Auria B. Msc, se instalan los señores miembros de la Comisión de especialistas para receptar la defensa del proyecto de investigación del señor, de la carrera de Educacion Básica.

RIZO ESCOBAR TANYA KARINA

Cuyo tema es: EL USO DEL DICCIONARIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉORIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RÍO QUEVEDO" DE LA PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Lic. Mercedes Recalde I. MSc
Lic. Sandra Daza S. MSc.
Lic. Nicolasa Tonato B. MSc.

Delegado del Director
Profesor Especializado
Delegado del HCU

En consecuencia, se declara aprobado el proyecto de investigación, para desarrollar el trabajo de grado.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores

Miembros de la comisión, egresada y Secretaria que certifica.

Lic. Mercedes Recalde I. MSc

Lic. Sandra Daza S. MSc.

Lic. Nicolasa Tonato B. MSc.

RIZO ESCOBAR TANYA KARINA

AB. EMILIA YONG CHANG

Secretaria



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

Msc. Relfa Magdalena Navarrete Ortega, con C.I. # 0913225348, Docente a tiempo parcial de la Extensión Universitaria y Tutor de estudiantes de Pre grado de Educación Básica. UTB QUEVEDO.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención de título de Licenciatura en ciencias de la Educación mención Educación Básica, denominada: **EL USO DEL DICCIONARIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RIO QUEVEDO" DE LA PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, elaborada por la estudiante: **RIZO ESCOBAR TANYA KARINA**, ha sido revisada y sometida al análisis por la herramienta de control de similitud **URKUND**, obteniendo el siguiente resultado:

URKUND

Dokument Rizo Escobar Karina- tesis- uso del diccionario. docx (D16195966)
Inskickat 2015-11-14 07:28 (-05:00)
Inskickad av karinarizoescobar@gmail.com
Mottagare rcarriel.utb@analysis.orkund.com
Meddelande Tesis Karina Rizo [Visa hela meddelandet](#)
10% av det här c:a 25 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 8 st källor.



Trabajo que cumple con todos sus componentes por lo que se autoriza a la EGDA: **RIZO ESCOBAR TANYA KARINA**, hacer uso del presente para los fines pertinentes de trabajo de finalización de grado e intereses profesionales – personales.

Atentamente:

Quevedo 20/11/2015

MSc. Relfa Magdalena Navarrete Ortega
C. I. 0913225348
TUTORA

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES
RIZO ESCOBAR TANYA KARINA
LUGAR DE NACIMIENTO
LOS RIOS QUEVEDO
FECHA DE NACIMIENTO: 1988-12-12
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
SEXO: F
ESTADO CIVIL: Casada
EDWIN GABRIEL BRIONES CHUEZ

No. 120539932-0





INSTRUCCIÓN SUPERIOR
PROFESIÓN / OCUPACIÓN ESTUDIANTE

V4443V4442

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
RIZO BURGOS JORGE GUSTAVO
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
ESCOBAR FILOMENA ARMANDA
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
QUEVEDO 2011-11-07
FECHA DE EXPIRACIÓN
2021-11-07

000463 197







REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO NACIONAL ELECTORAL

013 CERTIFICADO DE VOTACIÓN
ELECCIONES SECCIONALES 23-FEB-2014

013 - 0261 1205399320
NÚMERO DE CERTIFICADO CEDULA
RIZO ESCOBAR TANYA KARINA

LOS RIOS CIRCUNSCRIPCIÓN 1
PROVINCIA VENUS DEL RIO
QUEVEDO 0
CANTÓN PARROQUIA ZONA

1.) PRESIDENTA/E DE LA JUNTA



CIUDADANA (O):

Este documento acredita que usted
sufragó en las Elecciones Seccionales
23 de Febrero de 2014

ESTE CERTIFICADO SIRVE PARA TODOS
LOS TRÁMITES PÚBLICOS Y PRIVADOS