



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

TITULO DEL TEMA DE LA TESIS DE INVESTIGACION

“LA EXCLUSIÓN SOCIAL Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR.
ANTONIO PARRA VELASCO DEL RCTO. SAN LUIS DEL CANTÓN
MOCACHE”.

AUTORA

ROSA FANNY GARCÍA PARRAGA

TUTOR

MSc LUIS COSTABALOS ACOSTA

LECTOR

ING. RAMON MACÍAS PETAO MSc.

Previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la
Educación Mención Educación General Básica.

QUEVEDO-ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

La responsabilidad del contenido en la presente tesis de investigación, sobre La exclusión social y sus efectos en el Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco del Rcto. San Luis del Cantón Mocache, las distintas opiniones, las diferentes ideas utilizadas, el análisis realizado, las conclusiones y propuesta realizada, me corresponde exclusivamente como autora de éste trabajo.

Autora

Rosa Fanny García Parraga

C.I 120265382-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Carrera de Educación Básica

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio **FAC-SG-OFICIO N° 005-2015**, con fecha **30 de julio del 2015**, certifico que la Sra. **ROSA FANNY GARCIA PÁRRAGA**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“LA EXCLUSIÓN SOCIAL Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RCTO. SAN LUIS DEL CANTÓN MOCACHE”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 11 de noviembre del 2015

Lcdo. Luis Costábalos Acosta MSc.

DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Carrera de Educación Básica

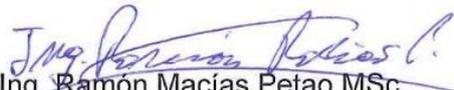
**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO
DE GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio **FAC-SG-OFFICIO N° 005-2015**, con fecha **30 de julio del 2015**, certifico que la Sra. **ROSA FANNY GARCIA PÁRRAGA**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“LA EXCLUSIÓN SOCIAL Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RCTO. SAN LUIS DEL CANTÓN MOCACHE”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 18 de noviembre del 2015


Ing. Ramón Macías Petao MSc.

DOCENTE LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRIBUNAL EVALUADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA

“LA EXCLUSIÓN SOCIAL Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. ANTONIO PARRA VELASCO, DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE”.

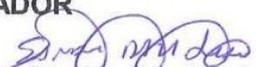
DE LA EGRESADA: Rosa Fanny García Párraga

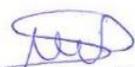
LA CALIFICACIÓN PROMEDIAL DE: 9,5

EQUIVALENTE A: Muy Bueno

TRIBUNAL EVALUADOR


Lcda. Relfa Navarrete Ortega MSc.
DELEGADO DEL DECANO


Lcda. Sandra Daza Suárez MSc.
PROFESORA ESPECIALIZADA


Lcda. Salome Sánchez Gómez MSc.
DELEGADA H.CD.

Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA ENCARGADA
FAC.CC.JJ.SS.EE

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darme la fuerza necesaria para seguir superándome y lograr esta meta.

A mi Tutor de tesis, a mis Compañeros gracias por darme la oportunidad de conocer a personas que me dieron la mano para continuar con esta investigación.

Rosa García Párraga
ESTUDIANTE DE FCJSE. EDUC. BAS.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION ..	ii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	iii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
INTRODUCCION	1
CAPITULO I.....	3
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION	3
1.1. Idea o tema de investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1. Contexto social	3
1.2.2. Contexto institucional.....	4
1.2.2.1. VISIÓN	5
1.2.2.2. MISIÓN.....	5
1.2.2.3. LEMA.....	5
1.3. Situación problemática.....	6
1.4. Planteamiento del problema.....	7
1.4.1. Problema General o Básico	7
1.4.2. Formulación del Problema	8
1.4.3. Subproblemas o Derivados.....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.5.1. Delimitación Temporal	9

1.5.2.	Delimitación Espacial.....	9
1.5.3.	Delimitación de Contenido	9
1.5.4.	Delimitación Demográfica.....	9
1.5.5.	JUSTIFICACIÓN.....	9
1.6.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	11
1.6.1.	Objetivo General.....	11
1.6.2.	Objetivos Específicos.....	11
CAPITULO II.....		12
2.	MARCO TEORICO	12
2.1	Marco conceptual	12
2.1.1.	La exclusión Social	12
2.1.2.	La inclusión Social	13
2.1.3.	Diferencia entre Exclusión e Inclusión	14
2.1.4.	Concepto de Aprendizaje.....	14
2.1.5.	El Aprendizaje y su Relación	15
2.2.	Marco Referencial sobre el problema de investigación	16
2.2.1.	Tipos de Inclusión.-.....	16
2.2.2.	Características de Inclusión.....	16
2.2.3.	Diferencia entre Integración e Inclusión.....	17
2.2.4.	Proceso para una buena Inclusión.	18
2.2.5.	Beneficio para una Inclusión total	18
2.2.6.	Concepto de Aprendizaje.....	19
2.2.7.	El Aprendizaje y su Relación	19
2.2.8.	Tipos de aprendizaje.....	20
2.2.9.	Estilos de aprendizaje.....	22
2.3.	Postura Teórica	28

2.3.1	.1 Hipótesis General o Básica.....	32
2.3.2	Sub hipótesis o derivados.....	32
	CAPITULO III.....	33
2.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.1	Modalidad de la Investigación.....	33
3.1.1	Investigación documental.	33
3.1.2	Investigación de campo.	33
3.2	Tipo de investigación	33
3.2.1	Investigación exploratoria.	33
3.2.2	Investigación descriptiva.....	33
3.3	Métodos y Técnicas.....	34
3.3.1	Métodos.....	34
3.4	Técnicas	34
3.4.1	La Observación.....	34
	CAPITULO IV.....	36
4.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION	36
4.1.	Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis. ..	36
4.2.	Fórmula para el muestreo de los estudiantes	36
4.3.	Análisis e interpretación de resultados a Docentes	38
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
	BIBLIOGRAFÍA.....	60
	GLOSARIO	63
	ANEXOS.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TABLA	PAG.
1.	Población y muestra.....	44
2.	Estudiantes desmotivados para estudiar.....	47
3.	Profesores que evalúan aprendizaje de manera diaria.....	48
4.	Docentes que utilizan estrategias de inclusión en los estudiantes.....	49
5.	Docentes que aplican talleres de motivación a los estudiantes.	50
6.	Docentes que utilizan estrategias innovadoras para estudiantes excluidos.	51
7.	Docentes que les resulta satisfactorio la aplicación de métodos.	52
8.	Docentes que consideran que la motivación es forma de inclusión.	53
9.	Docentes que consideran significativo el aprendizaje de la interacción.	54
10.	Docentes que cumplen con el objetivo de aprendizaje de los estudiantes.	55
11.	Docentes que consideran que la desmotivación afecta el aprendizaje en los estudiantes.	56
12.	Estudiantes que consideran que ser excluidos desmotiva su interés por los estudios.	57
13.	Estudiantes que son evaluados en el aprendizaje diariamente.	58
14.	Estudiantes que participan de estrategias de inclusión.....	59
15.	Estudiantes que participan en talleres de motivación	60
16.	Estudiantes que participan en actividades con estrategias innovadoras.	61
17.	Estudiantes consideran satisfactoria la aplicación de métodos y estrategias.....	62

18. Estudiantes consideran la inclusión como una forma de motivación.....	63
19. Estudiantes consideran que la interacción con el docente es significativo.....	64
20. Estudiantes que cumplen el objetivo de aprendizaje.....	65
21. Estudiantes que consideran que la desmotivación afecta el aprendizaje.....	66

ÍNDICE DE GRAFICOS

N°	GRAFICOS	PAG.
1.	Estudiantes desmotivados para estudiar.....	47
2.	Profesores que evalúan aprendizaje de manera diaria.....	48
3.	Docentes que utilizan estrategias de inclusión en los estudiantes.....	49
4.	Docentes que aplican talleres de motivación a los estudiantes.	50
5.	Docentes que utilizan estrategias innovadoras para estudiantes excluidos.	51
6.	Docentes que les resulta satisfactorio la aplicación de métodos.	52
7.	Docentes que consideran que la motivación es forma de inclusión.	53
8.	Docentes que consideran significativo el aprendizaje de la interacción.	54
9.	Docentes que cumplen con el objetivo de aprendizaje de los estudiantes.	55
10.	Docentes que consideran que la desmotivación afecta el aprendizaje en los estudiantes.	56
11.	Estudiantes que consideran que ser excluidos desmotiva su interés por los estudios.	57
12.	Estudiantes que son evaluados en el aprendizaje diariamente.	58
13.	Estudiantes que participan de estrategias de inclusión.....	59
14.	Estudiantes que participan en talleres de motivación	60
15.	Estudiantes que participan en actividades con estrategias innovadoras.	61
16.	Estudiantes consideran satisfactoria la aplicación de métodos y estrategias.....	62

17. Estudiantes consideran la inclusión como una forma de motivación.....	63
18. Estudiantes consideran que la interacción con el docente es significativo.....	64
19. Estudiantes que cumplen el objetivo de aprendizaje.....	65
20. Estudiantes que consideran que la desmotivación afecta el aprendizaje.....	66

ÍNDICE DE ANEXOS

N°	ANEXOS	PAG.
1.	Cuestionario para encuesta a docentes.....	73
2.	Cuestionario para encuesta a estudiantes.....	75
3.	Institución donde se realiza la investigación.....	77
4.	Directora de la institución MSc. Isabel Baños.....	77
5.	Encuestas	a 78
	Docentes.....	
6.	Encuestas	a 79
	Estudiantes.....	
7.	Solicitud de a la Unidad Educativa.....	80
8.	Oficio	de 81
	aceptación.....	
9.	Matriz	de 82
	variables.....	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

Carrera de Educación Básica

Autora: Rosa Fanny García Párraga

Tutor: Lcdo. Luis Costábalos Acosta MSc.

Fecha: Quevedo, Octubre 2015

RESUMEN (ABSTRACT) EJECUTIVO

La Exclusión social en el sistema educativo a nivel global, afecta de diferentes formas, al menos, a la mitad de la población mundial estudiantil, convirtiéndose en un flagelo social que afecta nuestra Sociedad.

Esto afecta a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas provocando en muchos casos el desequilibrio de nuestra sociedad, por ésta razón, enfocar la temática de **“LA EXCLUSIÓN SOCIAL Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RCTO. SAN LUIS DEL CANTÓN MOCACHE”**, es muy importante ya que se ha podido detectar que existen estudiantes de diferentes paralelos que son excluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje convirtiéndose en un grave problema para la institución y la comunidad educativa. En fin, la mala calidad educativa afecta a todos, y la exclusión no solo está en el sistema educativo, sino en la sociedad

Este trabajo enfoca en los capítulos, el proceso de análisis síntesis y reflexión de lo que es la exclusión social e inclusión. Los beneficiarios directos serán los niños e indirectamente los demás integrantes.

En fin, la mala calidad educativa afecta a todos, no solo a los discapacitados. Y la exclusión no solo está en el sistema educativo, sino en la sociedad.

Palabras Claves: Exclusión, Social, Desigualdad, Sociedad, Inclusión Social, “Deserción Escolar”; “Abandono”; “Retiro Voluntario”, “Alumno Conflictivo”, “Problemas De Adaptación”



TECHNICAL UNIVERSITY OF BABAHOYO
Faculty of Law, Social Sciences and Education
Basic Education Career

Author: Rosa Garcia Fanny Parraga

Tutor: Atty. Luis Acosta Costábalos MSc.

Date: Quevedo, October 2015

SUMMARY (ABSTRACT) EXECUTIVE

Social exclusion in the education system globally, affecting in different ways, at least half of the student population worldwide, becoming a social scourge affecting our society.

This applies to students of different educational institutions in many cases causing the imbalance in our society, for this reason, focus the theme of "social exclusion AND ITS IMPACT ON STUDENT LEARNING SCHOOL OF BASIC EDUCATION DR. Antonio Parra Velasco RCTO. SAN LUIS DEL Mocache Canton "is very important as it has been detected that there are different parallel students who are excluded in the process of learning becoming a serious problem for the institution and the educational community. In short, poor quality education affects everyone, and exclusion is not only in education but in society.

This work focuses on the chapters, the synthesis process of analysis and reflection of what social exclusion and inclusion. The direct beneficiaries will be children and indirectly the other members.

In short, poor quality education affects everyone, not just the disabled. And the exclusion is not only in education but in society

Keywords: Exclusion, Social Inequality, Society, Social Inclusion, "Dropout"; "Abandonment"; "Voluntary retirement", "Student Sticking", "adjustment problems"

INTRODUCCION

La Globalización económica e inducida, la estructura y organización social de nuestro mundo ha generado una dinámica de exclusión que afecta a todos los ámbitos y escalas. Vivimos en un mundo, en una sociedad que excluye. Cuatro de cada cinco seres humanos están excluidos (PNUD, 1999). ¿Excluidos de qué? ¿Quiénes son? ¿Dónde están? ¿Cuáles son las estructuras, los mecanismos que la sociedad tiene para provocar la exclusión? Por qué aumenta la exclusión? ¿A quién beneficia?, (**Bel Adell, 2002**)

En cuanto al campo educativo, la exclusión social alcanza dimensiones tan profundas que ni siquiera se tienen acceso a programas sociales enfocados en los estudiantes, como pone en evidencia la falta de apoyo junto con esto, debido a la baja comprensión social en exclusión que existe, los estudiantes enfrentan la reacción social negativa y aumento de exclusión social.

Estos antecedentes permiten señalar que la situación de los estudiantes se caracteriza por profundos niveles de exclusión social. Esto involucra por un lado la precariedad material de las condiciones de vida este grupo y la vulnerabilidad social en la que se encuentran, así como también los procesos de desvinculación social, y discriminación que llevan a la invisibilización y desconocimiento del fenómeno.

El tema central de esta investigación se centra en un aspecto específico de discriminación que parece particularmente conflictivo debido a las condiciones de exclusión social que enfrentan, este es el reconocimiento social hacia los estudiantes y sus efectos. El objetivo general, determinar las estrategias necesarias que permitan reducir la exclusión social en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Antonio Parra Velasco del Rcto. San Luis del cantón Mocache.

A partir de los datos existentes se ha podido determinar que algunos de los hechos que ponen a la institución en situación y condiciones de alta vulnerabilidad y exclusión social son la extrema indigencia, carencia de bienes fundamentales como la educación, trabajo y la falta de redes de apoyo. Sin embargo, no existe hasta el día de hoy políticas o programas sociales enfocados a la solución específica de este problema.

Para desarrollar este objetivo, el estudio se estructura en tres capítulos.

En el primero se presentan marco contextual de la investigación Idea o tema de investigación los antecedentes existentes sobre la situación de Exclusión social que permiten plantear el problema, la pregunta y los objetivos de investigación también desarrollados en esta parte.

En el capítulo dos se desarrollan los aspectos teóricos que se estructuran en tres partes importante marco conceptual referencias bibliográficas y posturas teóricas.

En el tercero se presentan los aspectos metodológicos de la investigación, aplicando la modalidad de campo, utilizando la metodología y técnicas como consecuencia lógica de los resultados.

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION

1.1. Idea o tema de investigación.

La exclusión social y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco del Recinto San Luís del cantón Mocache.

1.2. Marco Contextual

1.2.1. Contexto social

La sociedad en su conjunto también se ve alterada en su normal desarrollo socio cultural las técnicas y estrategias de este sistema educativo deben ser diseñada y adaptadas de acuerdo a la necesidad de formar profesionales en educación especial para atender a niños y niñas que de alguna forma son considerados especiales o no, se sienten excluidos tanto por sus compañeros como docentes.

Es el derecho de todos y todas acceder a la educación en igualdad de oportunidades en ambiente lo más normales posibles con participación activa en los procesos de enseñanza de aprendizaje en todos los niveles Y modalidades de los sistemas nacionales de educación entonces la educación inclusiva debe responder a la diversidad de necesidad que se presentan a diario en las instituciones.

Es el momento propicio para que los directivos docentes y padres ayuden a solucionar el problema de exclusión existente en la institución ya que si

se habla de igualdad y de inclusión educativa es ahora donde se debe capacitar a toda esta comunidad para crear un ambiente de armonía donde el estudiante tenga ese deseo de prepararse sin ser etiquetado por nadie y que exista el compromiso de respeto para todos,

1.2.2. Contexto institucional.

La Escuela Fiscal Mixta “Dr. Antonio Parra Velasco” del Recinto San Luis, Cantón Mocache, Provincia de Los Ríos, se creó en el año de 1981, gracias al apoyo del gestor, Sr PEDRO LUIS LEÓN, quien donó el terreno con la ayuda de la Prefectura de la Provincia de Los Ríos y padres de familia, se construyó el local educativo, contando con un Profesor Fiscal; el Sr. José Medranda Moreira, quien laboró con 25 estudiantes.

Gracias a la ayuda del Ministerio de Educación con el convenio de auto gestión, en el establecimiento educativo ha mejorado la enseñanza aprendizaje porque adquirimos los materiales acordes con nuestras necesidades.

Las gestiones realizadas por la Directora, en la ciudad de Quito, en el Dinse, obtuvieron buenos resultados, ya que nos beneficiaron con la construcción de tres aulas funcionales que benefician a nuestra niñez del sector.

De acuerdo al análisis realizado por el Gobierno, el plantel incrementa el Octavo Año Básico con la Finalidad de formar la escuela de 10 años Básicos

Es importante destacar que de acuerdo al Decreto Ejecutivo, la escuela fiscal mixta Dr. Antonio Parra Velasco, pasa a ser CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA, por contar con 10 años de Educación Básica. El 14 de Abril del Año 2011.

Un grupo de docentes y el Profesor José Medranda, el Sr. Luis León líder de la comunidad, forjaron el mañana con amor, orgullo, disciplina para servir al prójimo en la educación del recinto San Luís para formar personas emprendedoras útiles para la sociedad.

Basados en la formación de personas emprendedoras útiles para la sociedad, las autoridades de la institución y la comunidad educativa en sí, se formó, una misión, visión y lema

1.2.2.1. VISIÓN

“Visión de la institución es elevar el autoestima de alumnos /as, docentes, padres / madres de familia y miembros de la comunidad, con la finalidad de crear líderes honestos con el desarrollo de sus capacidades críticas y creativas para que haya un excelente clima organizacional en la comunidad educativa...”

1.2.2.2. MISIÓN

Los seres humanos estamos inmersos dentro de un proceso de cambios y transformaciones que abarcan a las diferentes temáticas y problemáticas de la cual somos Parte fundamental, nosotros los docentes.

Partiendo de esta premisa, nuestra institución, tiene como compromiso formar personas capaces de desarrollar su curiosidad aprovechando al máximo sus conocimientos motivados a la investigación crítica, reflexiva, creativa, participativa, con argumentación y sustentación de sus ideas lo que les permitirá ser autónomos en su desempeño personal e incursionar en el mundo moderno de la tecnología....”

1.2.2.3. LEMA

“Con amor...mejoramos la Educación”

1.3. Situación problemática.

La Exclusión social en el sistema educativo a nivel global, afecta de diferentes formas, al menos, a la mitad de la población mundial estudiantil, convirtiéndose en un flagelo social que afecta nuestra Sociedad.

La perspectiva desde la que se aborda la exclusión social, afecta una extensión determinada, para convertirse en el devenir en una situación generalizada.

Este fenómeno se convierte en un proceso coyuntural en la estructura educativa, provocando un constante movimiento descendente, anulando y suprimiendo en muchos casos el equilibrio de una sociedad, cuando esta se sustenta en los principios de equidad e igualdad.

El Ecuador no es una excepción, la exclusión social ha comprometido las bases de nuestro sistema educativo, a tal punto que en numerosos establecimientos educativos se ha establecido un determinado modelo de desarrollo social exclusivista, en donde la educación tiene otras funciones sociales y culturales: se difunde con códigos de una supuesta modernidad hacia unos pocos, comprometiendo a la ciudadanía y la participación de la esfera pública, en perjuicio de quienes son considerados de otro nivel, por estatus social, económico, discapacidad, entre otros.

En la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco se ha podido detectar que hay estudiantes de diferentes paralelos que son excluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje esto se convierte en un grave problema para la institución y la comunidad educativa.

Porque al momento de la clase en el aula se ha podido observar lo que ocurre en el interior de ella y como afecta en el aprendizaje el ser excluido

algunos por su color, otros por discapacidades especiales y sus compañeros los marginan a tal punto de sentirse unos estudiantes excluidos en este proceso.

Para que esto no sucede es necesario orientar a los involucrados de este proceso al inicio durante y al final del estudio sustentado en una reflexión basada en el análisis, de los diferentes aspectos e indicadores que faciliten a los integrantes de la comunidad educativa encontrar juicios sobre esta gestión.

Es necesario como docentes estén empoderados dentro de las actividades de la enseñanza para formar seres reflexivos, capaces partiendo de su aceptación y de los demás en el aula incluyendo las cosas especiales detectadas en el plantel investigado.

Este trabajo enfoca en los capítulos, el proceso de análisis síntesis y reflexión de lo que es la exclusión social e inclusión. Los beneficiarios directos serán los niños e indirectamente los demás integrantes.

1.4. Planteamiento del problema.

La investigación sobre la exclusión social y sus efectos en el aprendizaje ayudaría a mejorar el proceso de estudio porque nos permite tener contacto con la realidad a fin de que nos conozcamos mejor y establecer un vínculo de estímulo con actividad intelectual que ayude a desarrollar su autoestima buscando mejorar y dar solución al problema

1.4.1. Problema General o Básico

En la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco del Recinto San Luís Cantón Mocache, los estudiantes sufren exclusión social lo que dificulta el aprendizaje.

1.4.2. Formulación del Problema

¿Cómo influye la exclusión social y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica Dr. Antonio Parra Velasco del recinto San Luis del cantón Mocache?

1.4.3. Subproblemas o Derivados

1.4.3.1. ¿De qué manera, la exclusión social, causa desmotivación en los estudiantes durante el desarrollo de los aprendizajes en el aula de clases?

1.4.3.2. ¿De qué manera los problemas de discriminación no permiten que los docentes hagan efectivas las destrezas con criterio de desempeño en el aprendizaje de los estudiantes?

1.4.3.3. ¿Cómo influye en los docentes de la Escuela de Educación Básica Antonio Parra Velasco el no haber recibido talleres de capacitación para que se aplique una buena inclusión social en el aprendizaje de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Delimitación Temporal

De mayo del 2015 hasta octubre del 2015.

1.5.2. Delimitación Espacial

El proyecto se realizará en la Escuela de Educación Básica Antonio Parra Velasco, Ubicada en Km. 9 vía Quevedo – El Empalme, Parroquia Mocache, Cantón Mocache, Provincia Los Ríos, Ecuador,

1.5.3. Delimitación de Contenido

Objeto de estudio: Proceso de interaprendizaje

Campo de acción: Aplicación talleres a los docentes de capacitación para que se aplique una buena inclusión social en el aprendizaje de los estudiantes.

1.5.4. Delimitación Demográfica

La Escuela de Educación Básica Antonio Parra Velasco se encuentra ubicada en el centro del Recinto San Luis al Norte con Quevedo al Sur y este con Mocache y al Oeste con Quevedo

1.5.5. JUSTIFICACIÓN

Según las teorías sociales que fundamentan la exclusión social de niños en la sociedad son los tratados internacionales que se han dado como la declaración universal de los derechos humanos el pacto internacional.

Esta sociedad al igual que los gobiernos de turno deben preocuparse en capacitar tanto a los docentes como estudiantes para que se permita la

inclusión educativa a niños y niñas que de una u otra manera sin darnos cuenta se sienten excluidos y no aprovechan de los aprendizajes impartidos por los docentes.

Institucionalmente no se está cumpliendo con las expectativas de los intereses de la comunidad educativa al darse cuenta los padres que sus niños son marginados por sus compañeros y no les permite su baja autoestima preocuparse en sus estudios.

Al hablar de investigación para un proyecto este se basa en proporcionar un modelo de verificación, son las causas y efectos al realizar la observación, se puede detectar que los estudiantes no prestaban la debida atención a sus clases; unos se reían de sus compañeros el docente no podía controlar estas acciones malas por parte de ellos es por esta razón nuestro interés en realizar la investigación sobre la exclusión social y sus efectos en el aprendizaje de la mencionada escuela, permitirá establecer contacto con la realidad a fin de conocer mejor, constituyendo un estímulo para la actividad intelectual a desarrollar su autoestima una curiosidad creciente acerca de la solución del problema

Para que el docente tenga una herramienta de apoyo, actitudes y valores que puedan ser utilizados en el aula de clase, para mejorar el ambiente la didáctica en el proceso educativo.

Como docente o compañero de estudio en el proceso de enseñanza debemos de ser cuidadosos al momento de dirigirnos a ellos de una forma correcta sin herir los sentimientos ni menos preciar sus actitudes, ser responsables de nuestras propias percepciones de identificarlos analizarlos de contrastarlos con la realidad, de cambiarlas o mantenerlas

Este estudio permitirá indagar sobre el tema y creara fortalecimiento en la didáctica mediante ambientes acogedores para un mejor aprendizaje siendo los beneficiarios los estudiantes y la comunidad educativa.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.6.1. Objetivo General

1.6.1.1. Determinar las estrategias necesarias que permitan reducir la exclusión social en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco, del Rcto. San Luis, cantón Mocache.

1.6.2. Objetivos Específicos

1.6.2.1. Diagnosticar los factores que afecta la exclusión social en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco del Rcto. San Luis, cantón Mocache.

1.6.2.2. Motivar una inclusión social sin discriminación en el aprendizaje de los estudiantes de escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco del Rcto. San Luis, cantón Mocache.

1.6.2.3. Direccionar talleres a los docentes de capacitación para que se aplique una buena inclusión social en el aprendizaje de los estudiantes de escuela de Educación Básica Dr. Antonio Parra Velasco del Rcto San Luis, cantón Mocache.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 Marco conceptual

2.1.1. La exclusión Social

Por exclusión social entiéndase la falta de participación de segmentos de la población en la vida social, económica y cultural de sus respectivas sociedades debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas (acceso a la legalidad, al mercado laboral, a la educación La exclusión social es un concepto clave en el contexto de la Unión Europea para abordar las situaciones de pobreza, vulnerabilidad y marginación de partes de su población. El concepto también se ha difundido, aunque más limitadamente, fuera de Europa. La Unión Europea proclamó el año **2010** como año europeo de lucha contra la pobreza y la exclusión social, **(Pasolini, 2010)**.

La exclusión social perjudica mucho a la niñez ya que el momento de estudiar son señalados como pobres negros tontos y muchos términos que son utilizados y sin darse cuenta los etiquetan de esa manera bajando el autoestima del estudiante y perjudicando su aprendizaje.

Existe mucha deficiencia en cuanto a la cobertura que enfrenta el sistema educativo nacional, casi la mayoría de los estudiantes, no estudian, ya sea porque son etiquetados, o por sus condiciones económicas, ya que la pobreza en muchos hogares, afecta al desarrollo de los diferentes grupos de familia en el país. La exclusión entiéndase que es la falta de participación de toda una población en la vida social sin

acceso a la igualdad y derechos que le corresponde al individuo para su buen desarrollo humano.

CARACTERISTICAS Y MANIFESTACIONES DE LA EXCLUSION

- Grupos excluidos presentan diferencias en: oportunidades vitales / condiciones / calidad de vida. Están siempre por debajo de un mínimo digno grupo de individuo.
- Generado por grupos sociales / funcionamiento institucional. son personales y grupales necesaria intervención *personalizada* que *transforme a la educación mediante una buena inclusión*.
- Hay cierta irreversibilidad e incapacidad para combatir y salir de la exclusión requiere apoyos de institución que capacite al personal que labora con la niñez afectada.
- Espacio de exclusión es homogéneo / heterogéneo conocimiento de diversidad interna de grupos excluidos, posibilidades / necesidades / potencialidades, condición para: intervención / incorporación diferenciada en sus contextos de referencia.
- Mundo de los excluidos heterogéneo: problemática es diversa / diferenciada, tienen en común el haber quedado excluidos. Los colectivos EXCLUIDOS están dispuestos a incorporarse para sufrir menos riesgos necesitando ayuda.profesional **(López, 2014)**

2.1.2. La inclusión Social

Inclusión.- Es el acto de juntar personas y el derecho de todos y todas para acceder a la educación en igualdad de oportunidades en ambientes, lo más acogedores posibles con participación activa en los procesos de enseñanza aprendizaje en todo los niveles y modalidades del sistema nacional de educación; entonces la inclusión en la educación debe responder a la diversidad de necesidades educativas especiales asociadas o no a la

discapacidad tales así como discapacidad intelectual, sensorial, física, mental, otros por su color y quienes los tildan como vago, tonto u otras discriminaciones que se ven a diario en las instituciones, **(Duk & Murillo, 2013)**.

Podría decir que la inclusión es el derecho que tiene todo individuo de preferencia la niñez a estudiar en un ambiente acogedor donde no se discrimine a nadie por muy discapacidad que tengan todas las personas que viven en un país libre y democrático.

2.1.3. Diferencia entre Exclusión e Inclusión

2.1.3.1. Exclusión es la falta de participación de segmentos de la población en la vida social y (acceso a la legalidad, al mercado laboral, a la educación).

2.1.3.2. Inclusión es el acto de juntar personas y el derecho de todos y todas para acceder a la educación en igualdad de oportunidades en ambientes **(Navarro, 2014)**

2.1.4. Concepto de Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El proceso de aprendizaje puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen muchas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales que lo practicamos en la vida diaria porque nunca terminamos aprendiendo todo.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores, es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales.

Es verdad que el aprendizaje es muy antiguo todos los seres humanos de alguna manera aprendemos desarrollamos el pensamiento a través de conocimientos y aprendizajes nuevos que nos sirven para la vida.

(Morales, 2013), expresa que el aprendizaje es “Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta”.

2.1.5. El Aprendizaje y su Relación

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andrología, la educación de adultos, **(Salcedo, 2013)**

El aprendizaje es de todos se relaciona con la educación aprender es una de las etapas del desarrollo humano con planteamientos psico- lógicos metodológicos y didácticos desarrollando la creatividad a través de destrezas habilidades despertando la curiosidad cada día por aprender algo nuevo que nos ayude al desenvolvimiento en la vida profesional de todo ser humano.

Una de las teorías del aprendizaje es el conductismo que se mantiene de años ya que es de mayor tradición aunque no encaja en los paradigmas modernos la realidad es que ahora se basan en propuestas conductistas.

2.2. Marco Referencial sobre el problema de investigación

2.2.1. Tipos de Inclusión.-

La inclusión es la práctica de educar incluyendo a estudiantes con discapacidades de diferentes rasas en la educación regular que tengan que alcanzar los mismo objetivos educacionales usando los mismos métodos de instrucción.

Los docentes deben trabajar en este problema para que los estudiantes excluidos de una u otra forma estén en un modelo de educación inclusiva para proveer programas apropiados de equipos adaptados a instrucción y personal especializado que son críticos y prácticos en este tipo de inclusión que es la solución inmediata, **(López, 2014)**.

En la práctica educativa es muy necesario utilizar estrategias para incluir a todos y todas para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje adaptados a programas apropiados con personal especializados para este tipo de inclusión educativa.

2.2.2. Características de Inclusión.

La educación inclusiva es algo más que un alumno con discapacidad aceptado e integrado en una escuela común, es algo más que una simple adaptación del currículo es así bien un juicio de valor, es una forma de mejorar la calidad de vida, **(Cravero, 2010)**.

Una característica de inclusión es la integración sin discriminación a pesar de la discapacidad que exista entre los estudiantes de una escuela regular porque difícil sería hablar de escuelas especialmente con educadores especiales porque en nuestro país la falta de gestión a las autoridades no dan cumplimiento con esta petición que es tan necesaria para este tipo de exclusión social que afecta a la niñez.

2.2.3. Diferencia entre Integración e Inclusión

La integración se base en normalización de la vida de los alumnos con necesidades educativas especiales; sin embargo la inclusión de presente como un derecho humano, por lo que se trata de un objetivo prioritario a todos los niveles, se dirige a todos los alumnos y a todas las personas normales, **(Barrio de la Puente, 2010)**.

La integración se centra en los alumnos con necesidades educativas especiales, mientras la inclusión escolar está fuertemente implicada, conduciendo al mejoramiento de la calidad educativa en si misma inclusiva, en la que todos sus miembros están capacitados para atender la diversidad, la integración propone la adaptación curricular.

La integración supone conceptualmente una parte de la población escolar que se encuentra fuera del sistema educacional regular debe ser integrada en este proceso el sistema permanece más o menos intacto, deben integrarse tienen la tarea de adaptarse a ella inclusión supone un sistema único para todos, lo que implica diseñar el currículo, la metodología empleada del sistema de enseñanza, **(Barrio de la Puente, 2010)**

2.2.4. Proceso para una buena Inclusión.

La escuela inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos consideran el proceso de aprendizaje del alumnado como la consecuencia de su inclusión se trata de lograr el reconocimiento del derecho que todo tiene hacer reconocido, a reconocerse a sí mismo como miembro de la comunidad educativa la pertenecen, su cultura de origen , su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivada de una discapacidad física, intelectual, sensorial o de la sobre dotación intelectual, de donde surgen con frecuencia las desigualdades las discriminaciones y las jerarquías configuran el paradigma de la exclusión se propone de la convivencia que se realiza a través del dialogo. Los conflictos se transforman en una oportunidad para el desarrollo personal y social de su aprendizaje, **(Zaitegui, 2014).**

Cuando existe una buena inclusión en el alumnado tiene un resultado considerable este proceso de aprendizaje con dotaciones intelectuales convivencia que ayude al reconocimiento y derecho al desarrollo personal y social que beneficia a los estudiantes con los derechos de igualdad que les corresponde a cada uno de ellos en el lugar que se encuentren nada cambia a la comunidad educativa de sus beneficios que les corresponden.

2.2.5. Beneficio para una Inclusión total

Los estudiantes pueden beneficiarse de una variedad de estilos de aprendizaje y de los métodos de enseñanza que se utilizan en el aula pueden beneficiar a todo los estudiantes. Los soportes ambientales pueden beneficiar a los estudiantes con discapacidades.

La inclusión también puede reunir a la educación general y educación especial para trabajar en forma conjunta, posiblemente dar con estrategias

que pueden beneficiar a todos los estudiantes y maximizar la efectividad de la instrucción en el aula para todos los involucrados, **(Morales, 2013)**.

2.2.6. Concepto de Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores, es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales.

(Morales, 2013), expresa que el aprendizaje es “Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta”.

2.2.7. El Aprendizaje y su Relación con la educación.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada

una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andrología, la educación de adultos, **(Salcedo, 2013)**

Si relacionamos el aprendizaje en los tiempos antiguos con los modernos podemos darnos cuenta que siempre estamos aprendiendo y que nunca lo dejamos el aprendizaje porque está en el quehacer diario. El aprendizaje es de todos se relaciona con la educación aprender es una de las etapas del desarrollo humano con planteamientos psico- lógicos metodológicos y didácticos.

Una de las teorías del aprendizaje es el conductismo que se mantiene de años ya que es de mayor tradición aunque no encaja en los paradigmas modernos la realidad es que ahora se basan en propuestas conductistas. Esta corriente conductista de la Psicología y de la educación fue inaugurada por **John B. Watson** existen orientaciones importantes tomadas de muchos elementos teóricos del aprendizaje anterior de **Pavlov** y **Thorndike** A partir de los años 60 se desarrolla un aprendizaje Imitativo. **SKINNER** y sus seguidores **I Pavlov E Thorndike J Watson B F Skinner Bandura** todos ellos forman parte de las teoría que existen del aprendizaje que por cierto son valiosas en sus tiempos y hasta la actualidad porque el ser humano lo lleva a la práctica de alguna manera cada día que ejerce su trabajo y practica todo tipo de aprendizaje.

2.2.8. Tipos de aprendizaje.

Existe según varios autores distintos tipos de aprendizaje sin embargo, se retoma **(Ausubel, 1973)** para apoyar el trabajo de aprendizaje autónomo con las herramientas de aprendizaje. Propuso introducir dos procesos diferentes de aprendizaje, el primero se refiere a la forma: ¿Cómo se adquieren los conceptos con la estructura cognoscitiva del alumno, esto es **aprendizaje memorístico o repetitivo vs aprendizaje significativo?** El

segundo es el enfoque instruccional empleado para adquirir conceptos, esto es **aprendizaje receptivo vs aprendizaje por descubrimiento**.

- **El aprendizaje memorístico** es la internalización arbitraria y al pie de la letra de los conceptos nuevos porque el alumno carece de conceptos previos que hagan potencialmente significativo el proceso.
- **El aprendizaje significativo** se distingue por dos características, la primera es que su contenido puede relacionarse de un modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno, y la segunda es que éste ha de adoptar una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila.
- **El aprendizaje repetitivo** se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios (pares asociados, números, etc.), cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario.
- **El aprendizaje por recepción** al alumno se le da o se le presentan los conceptos en forma acabada, en cambio el aprendizaje por descubrimiento el alumno descubre por si mismo lo que va a aprender. El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada; no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sea requerido.
- **El aprendizaje por descubrimiento** implica una tarea distinta para el alumno; en este caso el contenido no se da en su forma acabada, sino que debe ser descubierto por él. Este descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo; el alumno no reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila.

Analizando los tipos de aprendizaje considerándolos importantes , la tarea del docente consiste en programar, organizar y secuenciar los contenidos

de forma que el alumno pueda realizar un aprendizaje significativo, encajando los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas y evitando, por tanto, el aprendizaje memorístico o repetitivo aunque siempre dio buenos resultados con los docentes tradicionales que mandaban a los estudiantes y se hacía lo que ellos decían no valía la opinión del estudiante si se equivocaba era mal calificado .

2.2.9. Estilos de aprendizaje

(Profvirtual, 2012) Mucho se ha escrito sobre la forma en que las personas prefieren aprender. En algunos textos el estilo de aprendizaje depende de la forma en que nos gusta percibir la información. En otros textos se insiste más en el tipo de inteligencia (o inteligencias) que predomina en nosotros.

En la tabla siguiente podrá determinar rápidamente su estilo de aprendizaje, de acuerdo con la forma en que prefiere adquirir la información. Esto se basa más en cuáles son sus "sentidos favoritos". Más adelante veremos el tema de las inteligencias.

Los aprendices visuales

- Se relacionan con más efectividad con la información escrita, notas, diagramas y dibujos.
- Están inconformes en una presentación si no pueden tomar notas detalladas.
- Consideran que una información no existe si no la han visto escrita en alguna parte debe ser real.
- Toman notas aunque les entreguen los materiales del curso.
- Tienden a ser más efectivos en las comunicaciones escritas, en la manipulación de materiales.

Los aprendices auditivos

- Se relacionan con más facilidad con la palabra hablada.
- Tienden a escuchar una conferencia y luego toman apuntes o revisan el material entregado.
- Dan más importancia a lo que les dicen que a lo que ven escrito.
- A menudo repiten en voz alta los textos para entenderlos o recordarlos.
- Pueden ser buenos oradores

Los aprendices kinestésicos

- Aprenden más efectivamente a través de tocar, y ubicarse en el espacio espacio. .
- Prefieren imitar y practicar.
- Pueden parecer lentos cuando la información no se les presenta en forma adecuada para un mejor aprendizaje.

2.2.10 Factores que influyen en el aprendizaje

(Rosillo, 2012) Es un hecho que los padres se preocupan por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores.

La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades.

Según la psicóloga Carola Somaré de Canelas cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta.

Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

Factores Hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

“Realmente, los adultos no parecerían serlo cuando adoptan estas actitudes, ya que si no superaron el divorcio jamás los hijos deben ser la pared contra la que se estrellan. Tampoco se debe utilizar a los hijos como mensajeros entre ellos o para que uno de ellos lo utilice como un gancho para volver a estar juntos”, explica la psicóloga Ximena Orellana.

La familia es como un árbol, si uno ataca la raíz se termina matándolo. Los padres son la raíz, por tanto son la fortaleza y el alimento del futuro de sus hijos.

“Los padres son el ejemplo de vida y las actitudes que tengan con la vida y la familia serán determinantes en la formación de ellos. Por ello, no se debe hacer víctimas del divorcio a los hijos” asegura Orellana.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan. “Los hijos pueden sentirse solos y hacen de la comida, la televisión y los video juegos su pasatiempo favorito”, dice Orellana.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor. “Sí él hiciera grandes

esfuerzos y no es valorado, es un hecho que su autoestima se verá afectada y por tanto su rendimiento”, explica Somaré.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

En conclusión todos estos factores tienen que ver mucho en el aprendizaje involucra a la familia a la niñez principales autores en la educación.

2.2.11 Factores Internos que Influyen en el Aprendizaje:

(Rosillo, 2012) Actitudes: Se le define como la predisposición positiva o negativa que el individuo demuestra hacia persona, objetos, ideas o situaciones. Una actitud positiva hacia el estudio (le interesa, gusta y valora el estudio y aprendizaje), podrá facilitar el aprendizaje. Una actitud negativa (no le interesa, disgusta y desvaloriza el estudio), podrá interferir, obstaculizar e incluso inhibir el aprendizaje.

Fatiga: Es el efecto causado por la exposición continua al trabajo, sin pausas, de tal forma que influye en el rendimiento, atención y rapidez de respuesta.

Según **(Pasolini, 2010; Morales, 2013)**, la “Exclusión es la falta de participación de la población en la vida social económica y cultural debido a la carencia de derechos recurso y capacidades situaciones de pobreza y exclusión social”.

Hay muchas formas de mirar la exclusión social derivada de la conceptualización que se tiene de ella, en educación excluir a un estudiante es un caso grave que como institución necesita ayuda urgente para que después no tengamos que arrepentirnos de no actuar a tiempo.

En esta investigación se considera que hay una diferencia entre exclusión e inclusión bien notable la primera es la falta de participación en la vida social y a la educación la segunda es el hecho de juntar personas sin distinción con igualdad de derecho y oportunidad a la educación.

(Barrio de la Puente, 2010), Se centra en la integración supone que es una parte de la población escolar que se encuentra fuera del sistema educacional regular que debe ser integrada a este proceso y tiene la tarea de adaptarse, sin embargo la inclusión se presenta como un derecho humano prioritario a todos los niveles y a todas las personas normales.

Según **(Morales, 2013)**, “Los beneficios para una inclusión total uniendo a los estudiantes de educación general y especial para trabajar en forma conjunta posiblemente con estrategias que puedan beneficiar a todos los estudiantes”.

Uno de los principales estilos para el aprendizaje es trabajar en un ambiente agradable con mucha afectividad utilizando métodos y estrategias que beneficien a los involucrados de este proceso.

Según **(Salcedo, 2013)**, “El aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal en ella se enmarca sus planteamientos teóricos metodológicos y didácticos”.

Consideramos que el aprendizaje es parte de un proceso donde se adquiere y desarrolla destrezas, habilidades, conocimiento y lo más principal, conducta y valores para una buena inclusión en la educación.

El presente trabajo de investigación llamado “Evaluación del Proceso de Educación Inclusiva en Pequeños de Educación General Básica”, realizado por Miriam Bernal y Andrea Chiriboga en el año 2009, ha sido planteado con el objetivo de efectuar un análisis de la forma que se ha dado el proceso

de inclusión educativa a través de una investigación aplicado a enseñantes, progenitores de familia y estudiantes con discapacidad de primero a octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria San R. situada en la parroquia Sucre de la urbe de Cuenca, provincia del Azuay.

A nivel general, se ha podido revisar que en la unidad educativa se da un manejo sensiblemente bueno de la inclusión por la parte de los enseñantes, y que las primordiales barreras para los pequeños incluidos es la carencia de acomodación curricular acorde a su ritmo de aprendizaje, aparte de los escasos recursos que les faciliten espacios de esparcimiento.

Otra investigación realizada en año 2012 por José Berrios Carreño, titulada la “EXCLUSION ESCOLAR DE NIÑOS Y ADOLESCENTES”... tuvo por propósito: El estudio efectuado tiene por propósito conocer y describir la situación de pequeños, pequeñas y adolescentes de la comuna de Quilicura, que se hallan fuera del sistema escolar formal, tanto en la etapa de enseñanza básica como de enseñanza media. Ello debido a que existen cifras que nos revelan, bajo diferentes rotulaciones, esta situación que afecta a la población infantil y juvenil.

“Deserción escolar”; “abandono”; “retiro voluntario”, “alumno conflictivo”, “problemas de adaptación” etcétera, explicaciones todas y cada una generadas desde los propios sistemas que propician y/o adoptan medidas que apartan a los pequeños, pequeñas y jóvenes de la escuela. Estas aseveraciones y categorías constituyen “bloques” en la construcción de una mirada unilateral, construida y cristalizada desde las mismas estructuras sociales encargadas de efectivizar el derecho a la educación de pequeños y pequeñas.

Mercedes Rodríguez Pagani realizó un estudio en el año 2012 sobre “Perspectiva teórica de los efectos psicosociales de la exclusión educativa en estudiantes que cursan séptimo año de educación secundaria”, con la

finalidad de: La presente investigación tiene como finalidad efectuar una revisión bibliográfica referente a los efectos psico-sociales de la exclusión educativa en los y las estudiantes de séptimo año de educación secundaria del sistema educativo costarricense. Con lo que empezaremos por acotar, que se comprende por exclusión educativa, para lo cómo se va a hacer referencia a un ejercicio investigativo efectuado por Riachuelo, (dos mil diez), quien efectuó un análisis de las investigaciones educativas efectuadas en este país en el tema de la exclusión educativa.

Muchas investigaciones educativas no emplean el término de exclusión del sistema educativo, sino usan términos como descalabro escolar o bien deserción para remitir a tal situación. No obstante, sus conclusiones llevan consigo el reconocimiento de que las personas que quedan fuera del sistema educativo han sufrido algún género de discriminación, esto es han sido víctimas de determinado proceso de exclusión. El descalabro escolar se comprende mejor si se aborda con “una perspectiva de exclusión educativa que deja profundizar en su entendimiento, comprenderlo como un fenómeno multidimensional y complejo, estructural y activo, con raíces dentro y fuera de los centros escolares”

2.3. Postura Teórica

(Cravero, 2010), Pretende abordar el tema de la exclusión social. Para ello, se estructura en tres grandes bloques. En el primero, el bloque conceptual, se discuten el potencial y los límites del concepto de exclusión social y el conjunto de factores que operan como motores generadores de procesos de exclusión. En el segundo, el bloque de vocación más descriptiva, se exponen algunos datos sobre el alcance y los perfiles que toman hoy de forma predominante los procesos de exclusión. En el tercero, el bloque de las políticas, se muestra el abanico de respuestas institucionales a escala europea y española. Se aprecia aquí el sesgo de

las políticas hacia el frente de la pobreza, y las dificultades para articular verdaderas estrategias públicas para la inclusión social.

En esta investigación coincide la opinión de **(Cravero, 2010; Pasolini, 2010)**. Habla de las características de la exclusión una de ellas es la falta de participación en la vida social y cultural, después de leer coincidimos con cada uno de los autores se habla de la lucha contra la pobreza incluyendo a los países Europeos.

En nuestro país hay muchas formas de ver la exclusión social se puede notar más en educación cuando existe niños que por tener alguna discapacidad, ser pobres o de color la sociedad se encarga de etiquetarlos en algunos casos sin darse cuenta y le están haciendo daño psicológico que es muy difícil superar su autoestima después de causar traumas que perjudican en el aprendizaje dentro de un proceso educativo.

(Rodríguez, 2015), manifiesta que el término exclusión social surge a fines de los 80 y trata de distinguir la exclusión social de otros viejos conceptos como pobreza y privación, de acentuar los aspectos dinámicos que están en la base de la pobreza y de producir un concepto menos unidimensional en relación con la pobreza financiera (Berghman, 1995:16), aunque hay autores (Joan Subirats) que sitúan su origen a mediados de los años 70 cuando la administración francesa realizó las primeras aproximaciones sobre el porcentaje de población excluida y empezaron a desarrollarse algunas políticas específicas para su «reinserción».

Existen algunos significados de autores que le otorgan al concepto de exclusión social como pobreza y desarrollo global con mayor nivel de bienestar a la comunidad educativa, educación que es lo primordial y uno de los derechos que tienen todos en el lugar que se encuentren es importante sugerir que para que exista un verdadero aprendizaje sin

exclusión deben existir estrategias que ayude a la inclusión en un ambiente acogedor y sin discriminación.

(Zaitegui, 2014), indica que si la exclusión social es un concepto de origen europeo, los años sesenta en Latinoamérica dieron a la luz un nuevo concepto que consideraron de gran aptitud para la aplicación a su ámbito. Nos referimos a la marginalidad. Ya se habían extendido críticas a la teoría de la modernización, como las establecidas por Wallerstein (Teoría del sistema mundial) o Gunder Frank (Teoría de la dependencia), pero es también desde la óptica marxista desde donde Nun arranca su concepto de masa marginal en 1969. Entendiendo la marginalidad como algo relativo, vinculado en sus orígenes a los barrios marginales de las grandes urbes, se extendió posteriormente a los barrios céntricos pobres y más tarde a los habitantes de ambos, para acabar haciendo alusión a la población rural de características similares. Así llegó a calificarse de marginal a la mayoría de la población latinoamericana, argumentándose que esta era la causa de la escasa participación activa en la sociedad y del escaso provecho que sacaban de los bienes de la sociedad.

Dentro de la investigación sobre la exclusión coincidimos con el autor **(Zaitegui, 2014)**. A pesar de hablar del país europeo en referencia a nuestro país se vive la mayor parte de exclusión en los sectores rurales haciendo referencia a la marginalidad vinculados en orígenes de barrios marginales y barrios céntricos pobres siendo esta una de las causas de la escasa participación activa dentro de la sociedad afectando al sistema educativo en el proceso educativo.

(Barrio de la Puente, 2010), piensa que “la enseñanza efectiva surgirá solamente de la comprensión del mismo proceso de **aprendizaje**, la que está muy ligada con el entendimiento que ganemos acerca de nuestro propio proceso o modo de pensar”.

Primeramente señala que los seres humanos tienen una fantástica capacidad para discriminar objetos o procesos en su ambiente. Observa que para que una persona pueda dar sentido a su ambiente ha de seleccionar de un casi infinito número de objetos discriminables, los que parece que tienen algo en común y considerarlos como una simple categoría o un manejable grupo de categorías. Lo que hace la persona es conceptualizar o categorizar.

Por ejemplo, un alumno que aprende a discriminar e identificar un cierto grupo de animales como "perros" lo que hace es formar una categoría o concepto que le permite organizar esos objetos de su ambiente. En realidad, lo que hace es generalizar a partir de ciertas características comunes en las cuales no se tienen en cuenta diferencias particulares, como serían: raza, color, tamaño, etc.

(Zaitegui, 2014), manifiesta que el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual. Por ende, referente a mi postura teórica, opino que la educación como proceso interno implica 4 momentos:

Todos tienen un papel esencial en este proceso de aprendizaje si no existe predisposición el sujeto no se mueve para comenzar el proceso.

La exploración de alternativa: forman las estrategias internas que, activadas por la predisposición se sostienen en la búsqueda hasta conseguir, a través de diferentes ensayos. Salto intuitivo es un estado, conseguido en general de forma súbita a resultado del proceso del pensamiento. No es expresable verbalmente, en ocasiones es rapidísimo, otras lento, y extendido en el tiempo. El refuerzo es el instante más esencial en que el que aprende considera valiosos sus descubrimientos, válidas sus

hipótesis, se corrige y se mejora pues es acá donde tiene la ocasión de aprender y llenar los vacíos a fin de que esto sea más significativo.

2.3.1 HIPOTESIS

2.3.1 .1 Hipótesis General o Básica

Aplicando estrategias de inclusión será posible reducir la exclusión social y de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.3.2 Sub hipótesis o derivados

2.3.2.1...Diagnosticando los diferentes problemas o factores que ocasionan la exclusión social mejorará el aprendizaje de los estudiantes.

2.3.2.2. Motivando una inclusión social sin discriminación se alcanzará el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

2.3.2.3 Direccionando al personal docente en todo lo relacionado a la inclusión social con talleres y seminarios se reducirá el problema de exclusión social.

CAPITULO III

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad de la Investigación

3.1.1 Investigación documental.

Esta investigación me permitirá utilizar la obtención y análisis de datos materiales impresos u otros documentos que me facilite información sobre hechos reales que se han dado sobre el tema de investigación en la institución educativa.

3.1.2 Investigación de campo.

Con la finalidad de desarrollar el presente proyecto obteniendo los datos de manera más objetiva en el lugar de los acontecimientos, evidenciar lo que sucede en la institución educativa para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos manejando los datos tratando de llegar a la solución.

3.2 Tipo de investigación

3.2.1 Investigación exploratoria.

Me permitirá establecer contacto con la realidad, averiguar reconocer las necesidades también constituye un estímulo para la actividad intelectual que dé solución al problema.

3.2.2 Investigación descriptiva.

Analizaré y describiré la realidad presente, actual en cuanto a la exclusión social existente en dicha institución.

3.3 Métodos y Técnicas

En esta investigación utilizaré el método inductivo y deductivo.

3.3.1 Métodos

3.3.1.1 El método Inductivo: Me Permitirá extraer la información, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas

3.3.1.2 El método Deductivo: Lo utilizaré para interpretar y deducir los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas que las realizare a la comunidad educativa del sector san Luis del cantón Mocache.

En la investigación utilizare **técnicas** como:

3.4 Técnicas

3.4.1 La Observación.

Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar la información y registrarla para un análisis posteriormente.

3.4.1.1 La Entrevista.- Es una técnica indispensable para obtener los datos necesarios para el desarrollo de este tema.

3.4.1.2 La Encuesta.- Podemos obtener datos de varias personas

3.4.2 Población y Muestra de investigación

Tabla 1. Población y muestra

INDICADORES	POBLACION	MUESTRA
Docente	15	15
Estudiantes	356	189
Total	371	204

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Modalidad y tipo de investigación

Para recoger la información se aplicara la modalidad de investigación de campo desde las fuentes primarias aplicadas con la técnica de la observación utilizando la encuesta tanto a docentes como a estudiantes mediante el instrumento del cuestionario.

El tipo de investigación es un análisis descriptivo que correlaciona o permite relacionar las variables dependiente e independiente midiendo estadísticamente la influencia de los argumentos entre una variable y otra.

Es preciso determinar el tamaño de la muestra poblacional para lo cual se tomó en cuenta únicamente a los docentes que son 15 y los estudiantes 356 del cual el tamaño de la muestra es 189.

4.2. Fórmula para el muestreo de los estudiantes

N= Tamaño necesario de la muestra.

Datos.

z = Nivel de confianza (95%)

N = Población (356)

P= Probabilidad que el evento ocurra (50%)

Q = Probabilidad que el evento no ocurra (50%)

E = Error máximo admisible± (5%)

n= Tamaño de muestra ?

$$n = \frac{Z^2 \cdot PQ \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot PQ}$$

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0.25 \cdot 356}{0.05^2 (356 - 1) + 2^2 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{3,84 \cdot 0.25 \cdot 356}{0.0025(355) + 4 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{356}{0.8875 + 1}$$

$$n = \frac{356}{1.8875}$$

n = 189 Es el tamaño de la muestra de los estudiantes.

A esta cantidad de personas se aplica la encuesta luego de lo cual se obtiene la información cuyos datos son tabulados y arrojan los siguientes resultados.

Numero de encuestas	189
Tipo de encuestas	Anónima independiente voluntaria
Tipo de pregunta	Cerradas y Abiertas
Respuestas esperadas	Si o No Reflexiva explicita
Objetivo	Recopilar información necesaria

4.3. Análisis e interpretación de resultados a Docentes

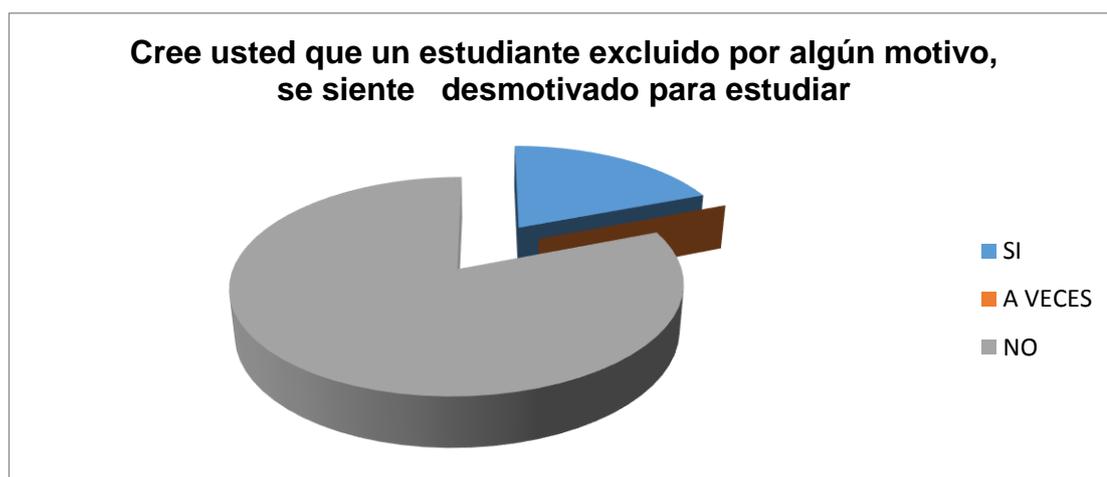
1 ¿Cree usted que un estudiante excluido por algún motivo, se siente desmotivado para estudiar?

Tabla 2. Estudiantes desmotivados para estudiar

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	5	33%
A VECES	0	0%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autor

Gráfico 1. Estudiantes desmotivados para estudiar



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que el 33% cree que SI un estudiante es excluido se siente desmotivado para estudiar y el 67%no, por lo tanto el docente debe buscar estrategias metodológicas para realizar este tipo de capacitación que motive y mejore el aprendizaje en los estudiantes sin sentirse excluido.

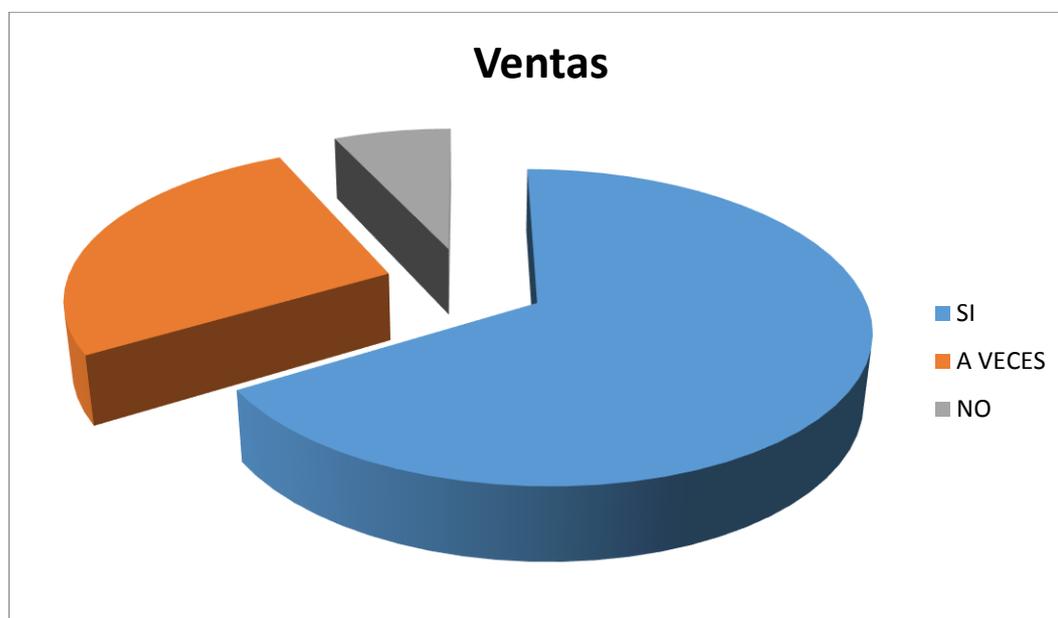
2. ¿Usted evalúa los aprendizajes de manera diaria?

Tabla 3. Profesores que evalúan aprendizaje de manera diaria.

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	67%
A VECES	4	27%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Grafico 2. Profesores que evalúan aprendizaje de manera diaria.



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 67% Sí evalúa el aprendizaje de manera diaria el 27% A veces y el 7% No evalúa los aprendizajes de manera diaria, por lo tanto los docentes deben buscar estrategias y metodologías que ayuden a mejorar este proceso.

¿Cómo docente utiliza usted estrategias de inclusión en los estudiantes?

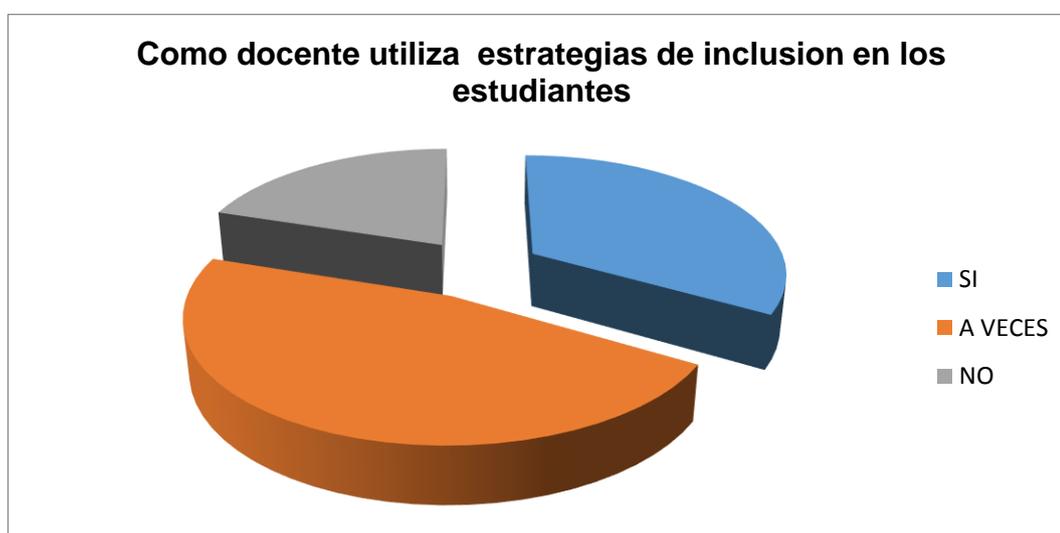
Tabla 4. Docentes que utilizan estrategias de inclusión en los estudiantes

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	5	33%
A VECES	7	47%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Gráfico 3. Docentes que utilizan estrategias de inclusión en los estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 33. % si utiliza estrategias de inclusión en los estudiantes el 47% considera A veces y el 20% que no el docente debe buscar estrategias de inclusión que le ayude al estudiante

¿Aplica usted talleres de motivación a los estudiantes?

Tabla 5. Docentes que aplican talleres de motivación a los estudiantes.

SI	2	13%
A VECES	3	20%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Grafico 4. Docentes que aplican talleres de motivación a los estudiantes.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 13% sí aplica talleres de motivación a los estudiantes en su cátedra el 20% A veces y el 67% No, por lo tanto el docente debe utilizar herramientas que le ayuden a motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

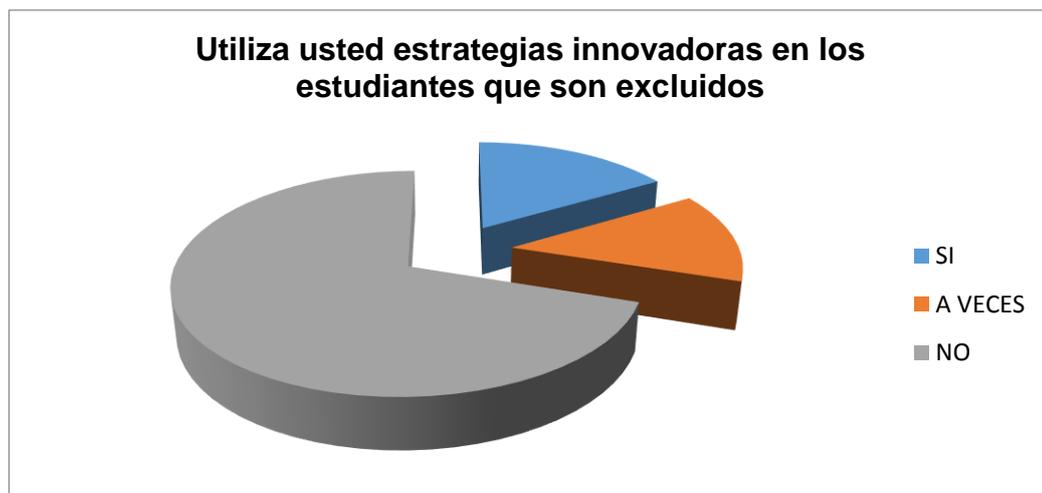
¿Utiliza usted estrategias innovadoras en los estudiantes que son excluidos?

Tabla 6. Docentes que utilizan estrategias innovadoras para estudiantes excluidos.

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	5	33%
A VECES	4	27%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Grafico 5. Docentes que utilizan estrategias innovadoras para estudiantes excluidos.



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 33% utiliza estrategias innovadoras a los estudiantes en su clase el 27% A veces y el 40% no por lo tanto el docente debe buscar estrategias innovadoras en los estudiantes excluidos y aplicar una buena inclusión.

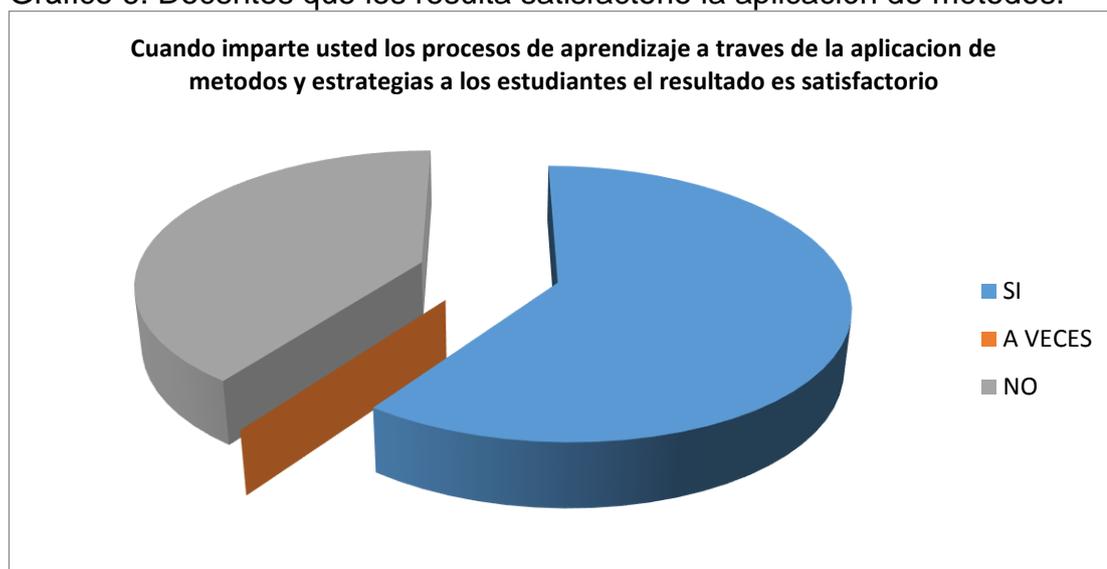
¿Cuándo imparte usted los procesos de aprendizaje a través de la aplicación de los métodos y las estrategias establecidas en los estudiantes, el resultado es satisfactorio?

Tabla 7. Docentes que les resulta satisfactorio la aplicación de métodos.

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	9	60%
A VECES	0	0%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Gráfico 6. Docentes que les resulta satisfactorio la aplicación de métodos.



Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 60% sí el resultado es satisfactorio en los estudiantes durante los procesos y un 40% no es satisfactorio el resultado por lo tanto el docente debe buscar estrategias metodológicas para tener un buen resultado en el aula de clase cuando imparte los procesos de aprendizaje.

¿Para usted una forma de inclusión puede ser la motivación?

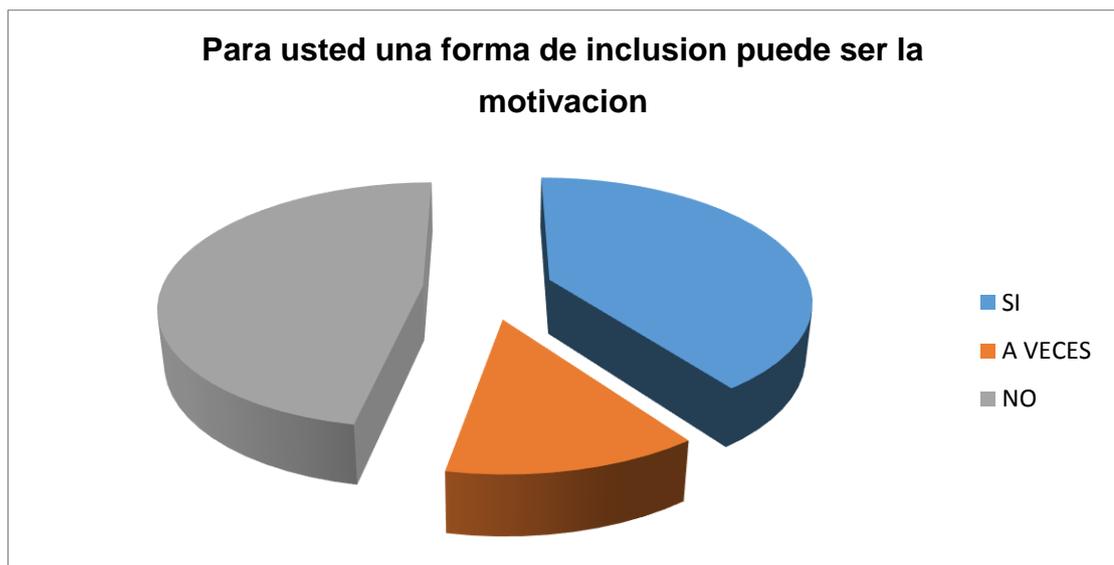
Tabla 8. Docentes que consideran que la motivación es forma de inclusión.

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	6	40%
A VECES	2	13%
NO	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Gráfico 7. Docentes que consideran que la motivación es forma de inclusión.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 40% opina que SI una forma de inclusión puede ser la motivación el 13% A veces puede ser la motivación el 47% opina NO el docente debe buscar estrategias metodológicas innovadoras que ayude el proceso de inclusión en el aula con motivación.

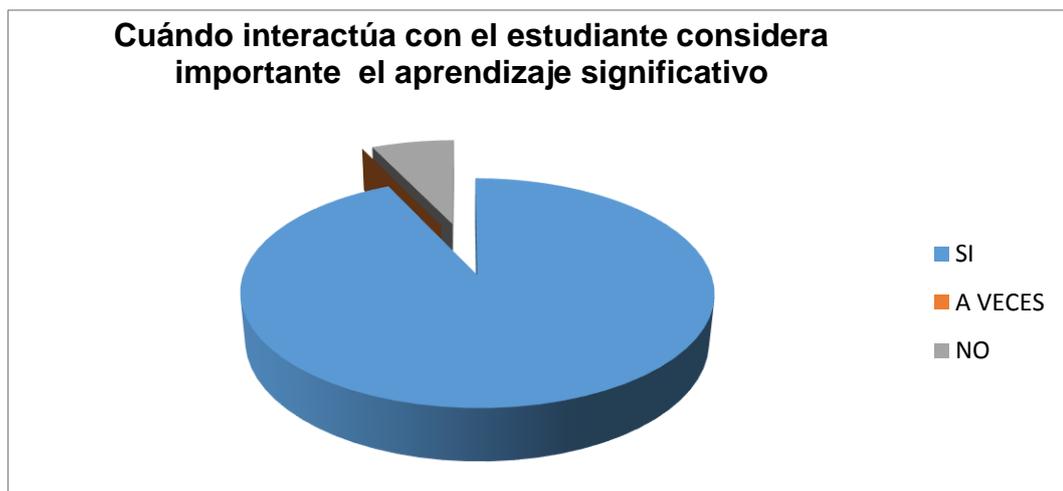
¿Cuándo interactúa con el estudiante considera importante el aprendizaje significativo?

Tabla 9. Docentes que consideran significativo el aprendizaje de la interacción.

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	14	93%
A VECES	-	-
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Gráfico 8. Docentes que consideran significativo el aprendizaje de la interacción.



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 93% sí Cuándo interactúa con el estudiante considera importante el aprendizaje significativo y el 7% no por lo tanto el docente debe buscar estrategias metodológicas que le ayude a considerar importante el aprendizaje significativo.

¿Usted cumple con el objetivo en el aprendizaje de los estudiantes?

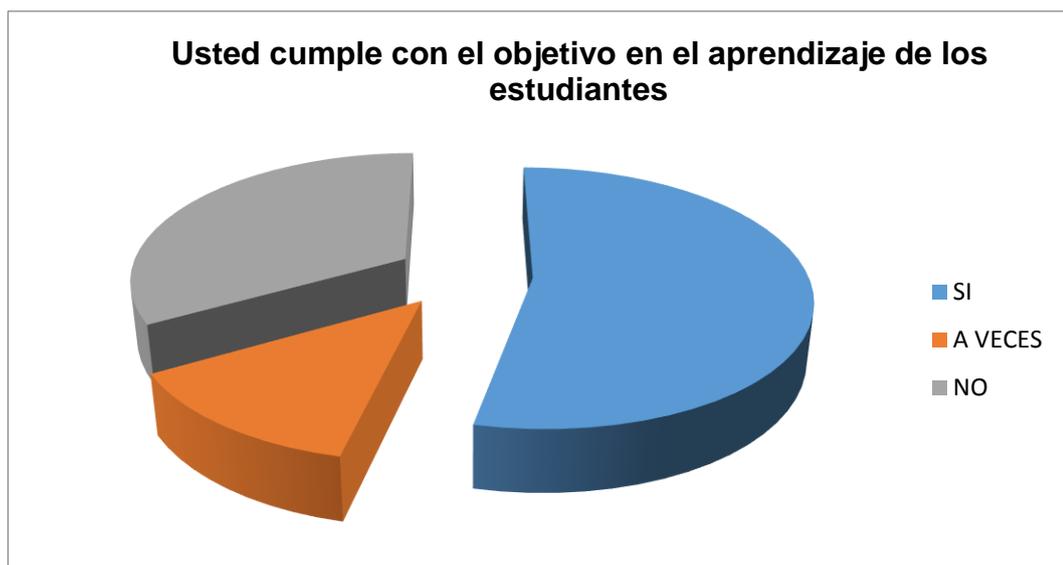
Tabla 10. Docentes que cumplen con el objetivo de aprendizaje de los estudiantes.

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	8	53%
A VECES	2	13%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Gráfico 9. Docentes que cumplen con el objetivo de aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que SI un 53% cumple con el objetivo en el aprendizaje de los estudiantes el 13% A veces y el 33% NO cumple con el objetivo por lo tanto el docente debe buscar formas de cumplir objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

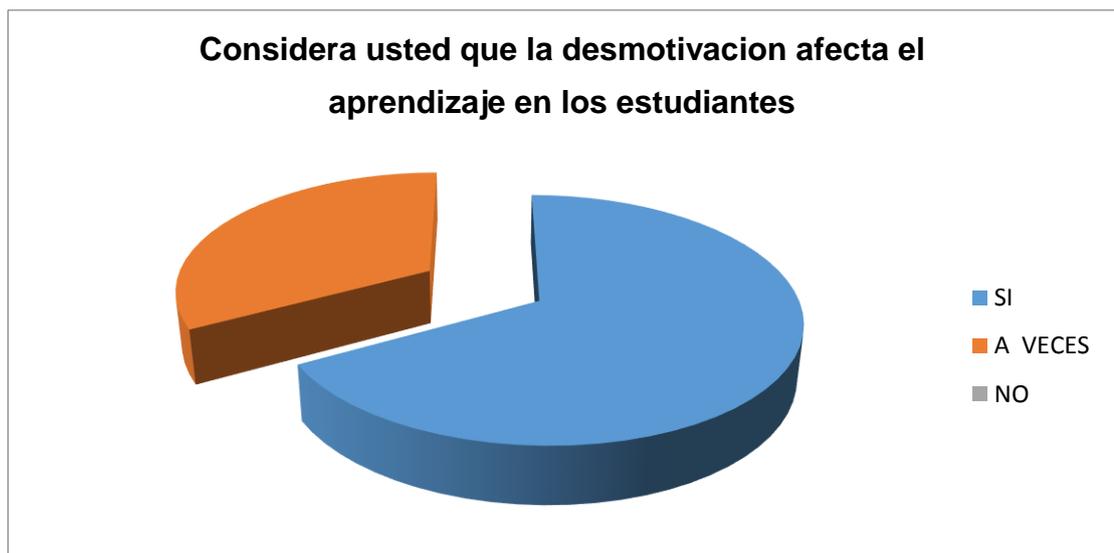
¿Considera usted que la desmotivación afecta el aprendizaje en los estudiantes?

Tabla 11. Docentes que consideran que la desmotivación afecta el aprendizaje en los estudiantes.

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	67%
A VECES	5	33%
NO	-	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Gráfico 10. Docentes que consideran que la desmotivación afecta el aprendizaje en los estudiantes.



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 67% sí considera que la desmotivación afecta el aprendizaje a los estudiantes el 33% opina A veces por lo tanto el docente debe buscar estrategias metodológicas que ayude a motivar a los estudiantes

4.3.1 Análisis e interpretación de resultados a estudiantes

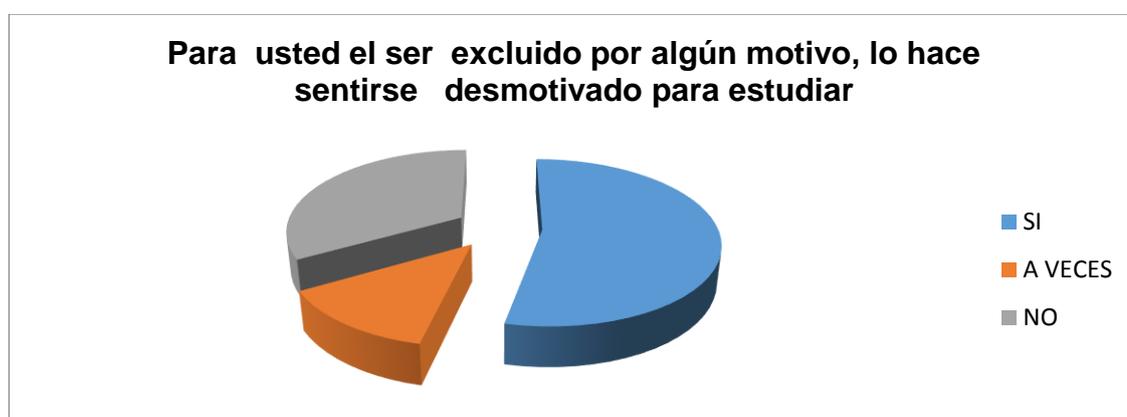
1 ¿Para usted el ser excluido por algún motivo, lo hace sentirse desmotivado para estudiar?

Tabla 12. Estudiantes que consideran que ser excluidos desmotiva su interés por los estudios.

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	8	53%
A VECES	2	13%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autor

Grafico 11. Estudiantes que consideran que ser excluidos desmotiva su interés por los estudios.



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que el 53% cree que SI un estudiante es excluido se siente desmotivado para estudiar EL 13% A veces y el 33% no, por lo tanto el docente debe buscar estrategias para realizar este tipo de capacitación que motive y mejore el aprendizaje en los estudiantes sin sentirse excluido.

¿El docente evalúa el aprendizaje de los estudiantes de manera diaria?

Tabla 13. Estudiantes que son evaluados en el aprendizaje diariamente.

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	67%
A VECES	4	27%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Gráfico 12. Estudiantes que son evaluados en el aprendizaje diariamente.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 67% Sí el docente evalúa el aprendizaje de manera diaria el 27% A veces y el 7% No evalúa los aprendizajes de manera diaria, por lo tanto los docentes deben buscar estrategias y metodologías que ayuden a mejorar este proceso de evaluación en el aprendizaje.

¿Los docentes utilizan estrategias de inclusión en los estudiantes?

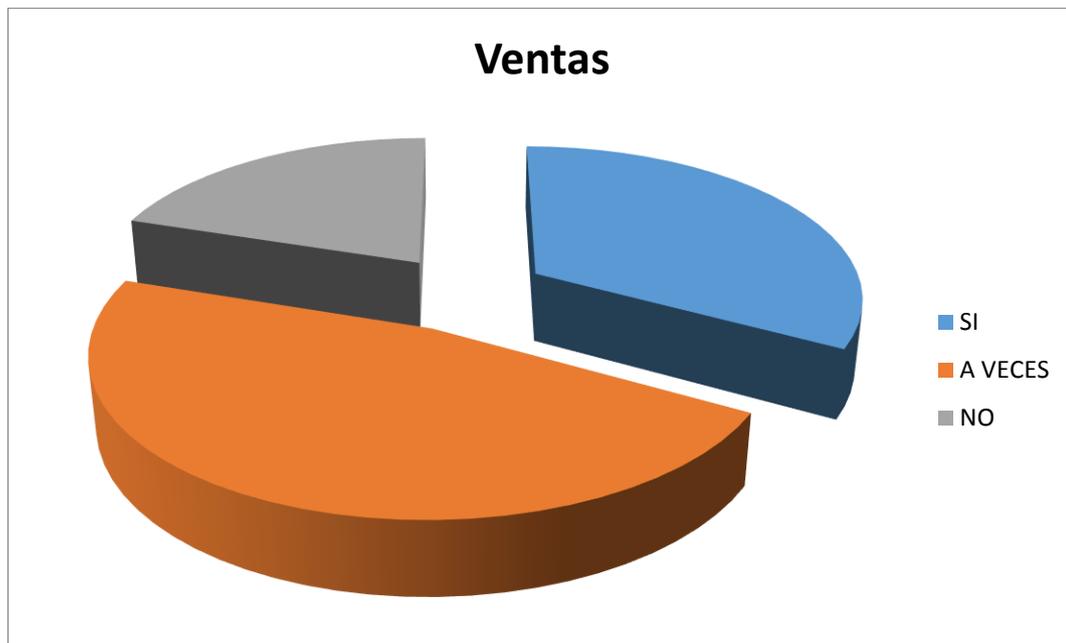
Tabla 14. Estudiantes que participan de estrategias de inclusión

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	5	33%
A VECES	7	47%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Gráfico 13. Estudiantes que participan de estrategias de inclusión



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 33. % si utiliza estrategias de inclusión en los estudiantes el 47% considera A veces y el 20% que no el docente debe buscar estrategias de inclusión que le ayude al estudiante

¿Los docentes aplican talleres de motivación a los estudiantes?

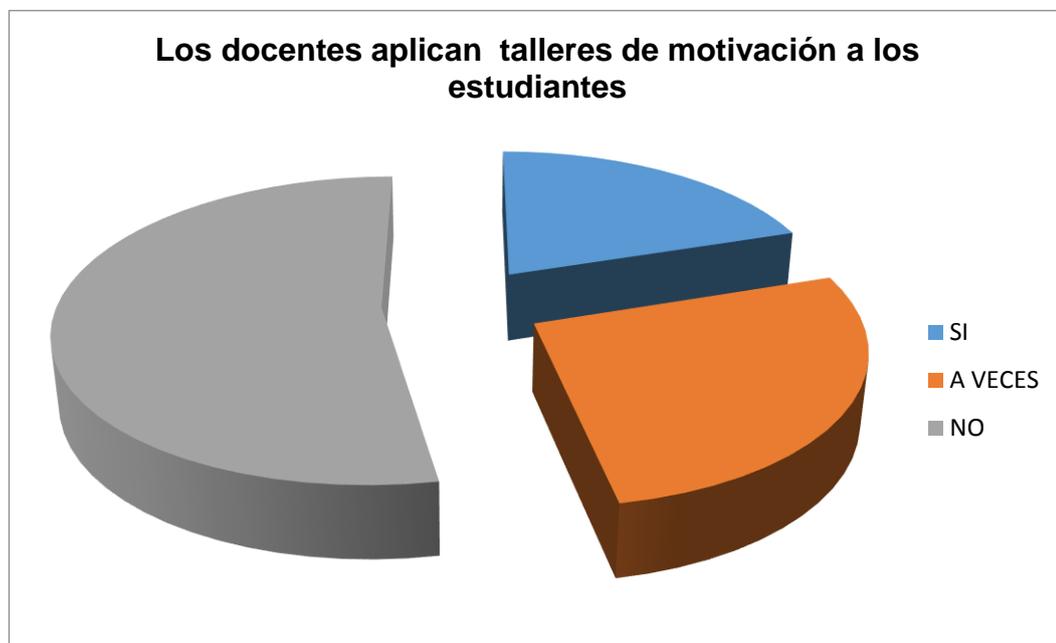
Tabla 15. Estudiantes que participan en talleres de motivación

SI	3	20%
A VECES	4	27%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Grafico 14. Estudiantes que participan en talleres de motivación



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 20% sí aplica talleres de motivación a los estudiantes en su cátedra el 27% A veces y el 53% No, por lo tanto el docente debe utilizar herramientas que le ayuden a motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

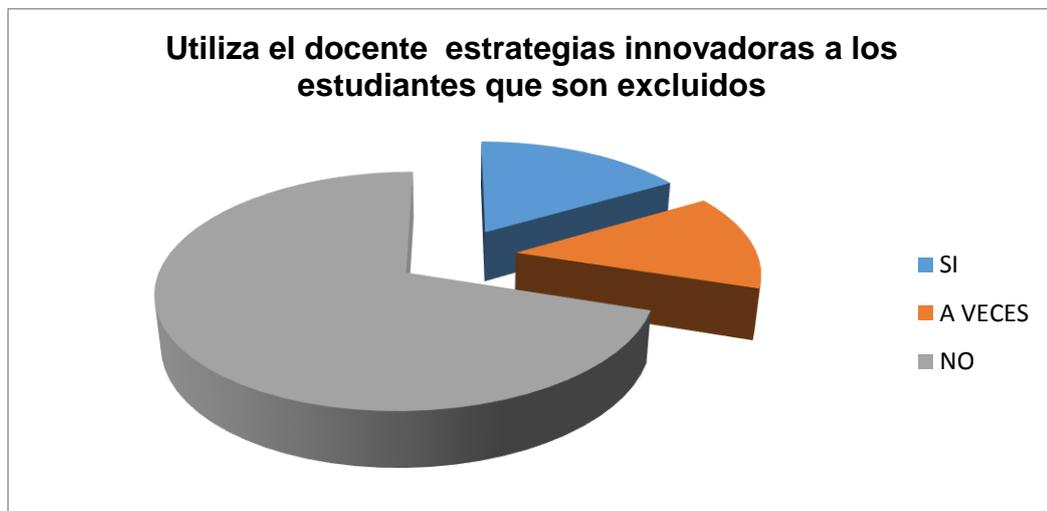
¿Utiliza el docente estrategias innovadoras a los estudiantes que son excluidos?

Tabla 16. Estudiantes que participan en actividades con estrategias innovadoras.

Gráfico 15. Estudiantes que participan en actividades con estrategias innovadoras.

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	5	33%
A VECES	4	27%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 33% utiliza estrategias innovadoras a los estudiantes en su clase el 27% A veces y el 40% no por lo tanto el docente debe buscar estrategias innovadoras en los estudiantes excluidos y aplicar una buena inclusión.

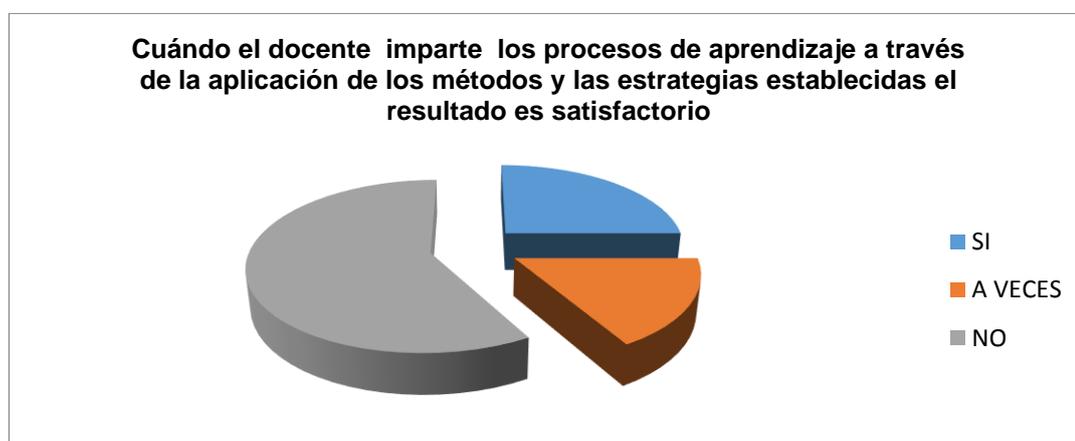
¿Cuándo el docente imparte los procesos de aprendizaje a través de la aplicación de los métodos y las estrategias establecidas el resultado es satisfactorio?

Tabla 17. Estudiantes consideran satisfactoria la aplicación de métodos y estrategias.

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	9	60%
A VECES	6	40%
NO	-	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Grafico 16. Estudiantes consideran satisfactoria la aplicación de métodos y estrategias.



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 60% sí el resultado es satisfactorio en los estudiantes durante los procesos y un 40% A veces es satisfactorio el resultado por lo tanto el docente debe buscar estrategias metodológicas para tener un buen resultado en el aula de clase cuando imparte los procesos de aprendizaje.

¿Para usted una forma de inclusión puede ser la motivación?

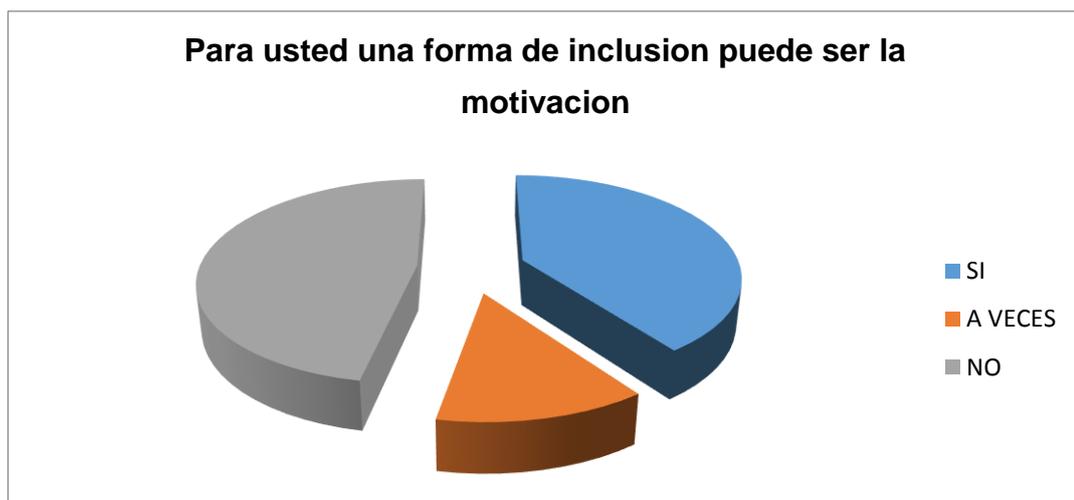
Tabla 18. Estudiantes consideran la inclusión como una forma de motivación.

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	6	40%
A VECES	2	13%
NO	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Grafico 17. Estudiantes consideran la inclusión como una forma de motivación.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 40% opina que SI una forma de inclusión puede ser la motivación el 13% A veces puede ser la motivación el 47% opina NO el docente debe buscar estrategias metodológicas innovadoras que ayude el proceso de inclusión en el aula con motivación.

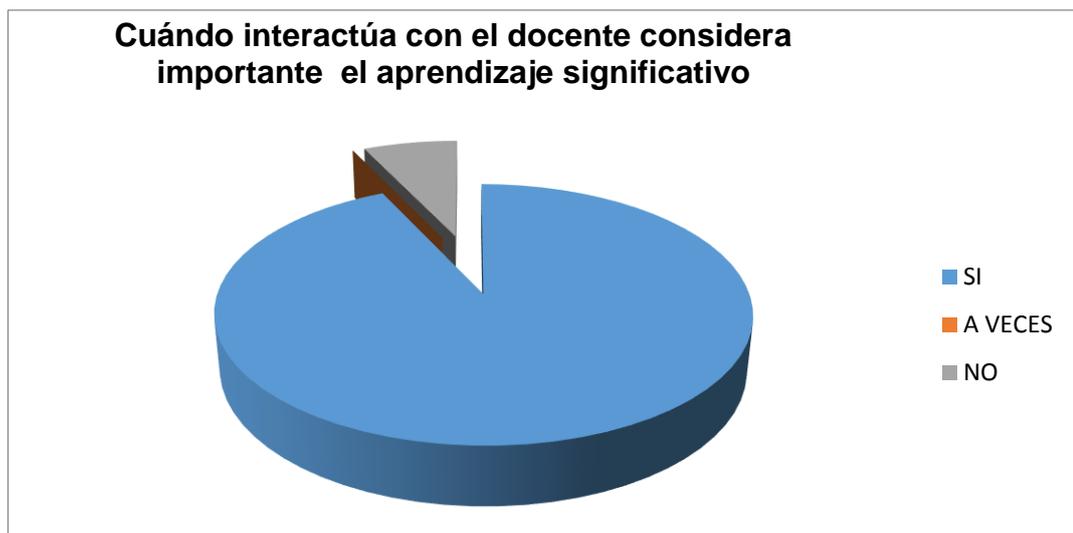
¿Cuándo interactúa con el docente considera importante el aprendizaje significativo?

Tabla 19. Estudiantes consideran que la interacción con el docente es significativa.

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	14	93%
A VECES	-	-
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Grafico 18. Estudiantes consideran que la interacción con el docente es significativa.



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 93% sí Cuándo interactúa con el docente considera importante el aprendizaje significativo y el 7% no por lo tanto el docente debe buscar estrategias metodológicas que le ayude a considerar importante el aprendizaje significativo.

¿El docente cumple con el objetivo en el aprendizaje de los estudiantes?

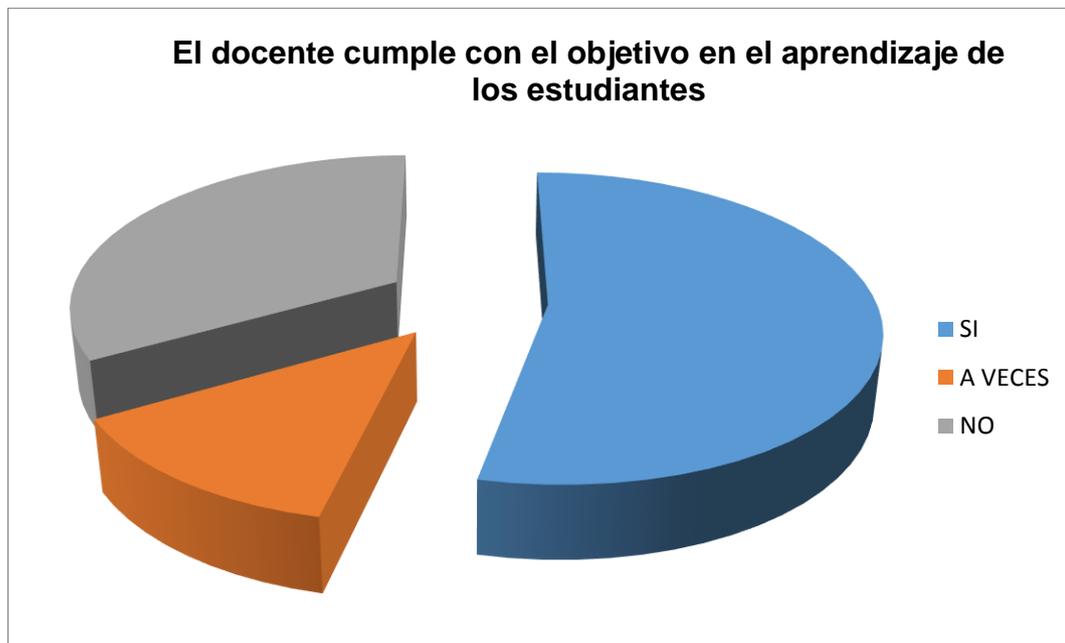
Tabla 20. Estudiantes que cumplen el objetivo de aprendizaje.

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	8	53%
A VECES	2	13%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Grafico 19. Estudiantes que cumplen el objetivo de aprendizaje.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que SI un 53% cumple con el objetivo en el aprendizaje de los estudiantes el 13% A veces y el 33% NO cumple con el objetivo por lo tanto el docente debe buscar formas de cumplir objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

¿Considera que la desmotivación afecta el aprendizaje en los estudiantes?

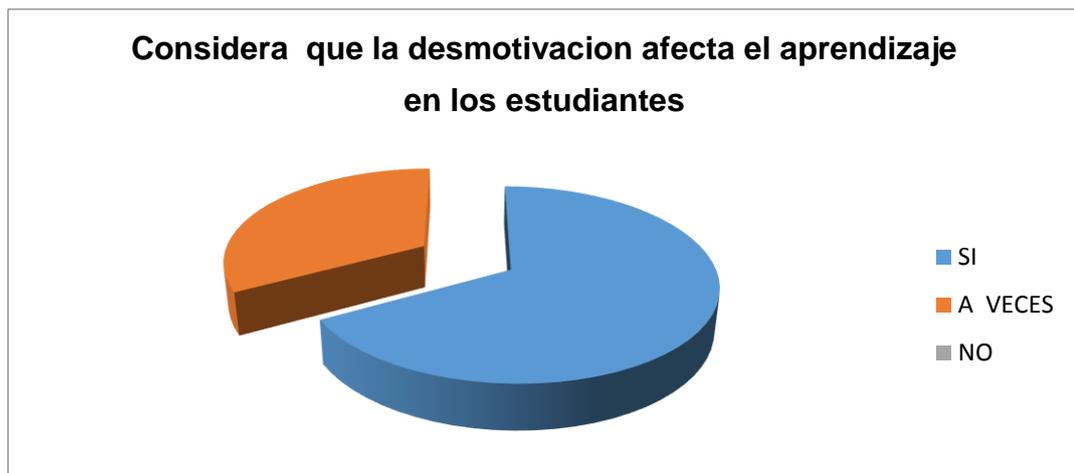
Tabla 21. Estudiantes que consideran que la desmotivación afecta el aprendizaje.

VARIABLE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	67%
A VECES	3	20%
NO	2	13%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Tabla 22. Estudiantes que consideran que la desmotivación afecta el aprendizaje.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Autora

Análisis e Interpretación

Según esta encuesta, la totalidad de los encuestados manifiesta que un 67% sí considera que la desmotivación afecta el aprendizaje a los estudiantes el 20% opina A veces y el 13% No por lo tanto el docente debe buscar estrategias metodológicas que ayude a motivar a los estudiantes.

4.4. Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.

CONCLUSIONES

Del análisis e interpretación de datos y de los resultados de la investigación de campo es razonablemente lógico derivar en las siguientes conclusiones

.Efectivamente en la institución educativa del recinto San Luis “Antonio Parra Velasco” los Docentes necesitan capacitación para conocer sobre la exclusión social y aplicar una buena inclusión que ayude en el proceso de aprendizaje con sus estudiantes.

- 1 Las Autoridades y Directivos del establecimiento educativo están dispuestos a apoyar con capacitaciones especiales si se les solicita mediante planteamientos de proyecto de mejoras.
- 2 Los estudiantes que acuden normalmente al establecimiento educativo necesitan una orientación por parte de los docentes sobre la forma como tratar a sus compañeros de manera que ningún estudiante se sienta excluido y pueda acceder a una educación sin discriminación.
- 4 Los padres de familias que tienen a sus hijos estudiando en este establecimiento están de acuerdo que se capaciten tanto a ellos como a sus hijos, que los maestros utilicen la mejor estrategia de inclusión y ellos colaboran directamente en este proceso para bien de sus representantes.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones pertinentes para establecer las condiciones idóneas para que se ejecute la solución son las siguientes:

Organizar eventos de capacitación y actualización para los docentes de la institución educativa.

Gestionar apoyo por parte de autoridades y directivos para mejorar el proceso de aprendizaje por parte de los docentes mediante una inclusión que beneficie a toda la comunidad educativa.

Proponer este proyecto a las autoridades para recibir apoyo pertinente para su ejecución.

El proyecto debe incluir la participación directa activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y estrategias de inclusión.

Invitar a padres de familia a eventos de socialización sobre la exclusión social y los efectos en el aprendizaje de sus representantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel. (1973). Educational psychology. New York: Reinhart & Winston.

Barrio de la Puente, J. L. (2010). *ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS*. Madrid, España: revista de ciencias sociales.

Bel Adell, C. (30 de Enero de 2002). *La exclusion social a nivel mundial*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2015, de EXCLUSION SOCIAL: origen y características : http://enxarxats.intersindical.org/nee/CE_exclusio.pdf

Cravero, M. (2010). *La Educación Necesaria*. <http://es.calameo.com/books/00432722865efa959ae4e>.

Duk, C., & Murillo, F. (2013). *CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE*. Santiago de Chile, Chile: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, tomado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/RLEI%206,2.pdf>.

http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf. (s.f.). http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf. Recuperado el Sabado de Octubre de 2014, de <http://www.asambleanacional.gov.ec/>

<http://www.monografias.com/trabajos98/historia-del-sistema-educativo-del-ecuador/historia-del-sistema-educativo-del-ecuador.shtml#ixzz3FmTCFGpS>. (20 de Enero de 1998). <http://www.monografias.com/trabajos98/historia-del-sistema-educativo-del-ecuador/historia-del-sistema-educativo-del-ecuador.shtml#ixzz3FmTCFGpS>. Recuperado el Sábado de

Octubre de 2014, de monografias.com:

<http://www.monografias.com>

IYUIYIYUI. (2014Y). *IYTYZDGZDGZERD. YRDTYDTYDT:*

DRTYRTRYRTRYDRT.

López, R. (2014). *BASES CONCEPTUALES DE LA INCLUSIÓN*

EDUCATIVA. Madrid, España:

http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=288&Itemid=70.

MinEduc. (2015). *ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Quevedo.

Morales, A. (2013). *Manual de Adaptaciones curriculares*.

http://es.slideshare.net/mariela39/manual-de-adaptaciones-curriculares?from_action=save.

Navarro, N. L. (2014). *LA ESCUELA Y LAS CONDICIONES SOCIALES*

PARA APRENDER Y ENSEÑAR. Santiago de Chile, Chile: IIPE - UNESCO - Sede Regional.

Pasolini, P. P. (2010). *Exclusión Social*.

<http://diccineario.com/2015/04/08/>.

Profevirtual. (2012). <http://www.profevirtual.com/>. Recuperado el 15 de octubre de 2015, de

http://www.profevirtual.com/index.php?option=com_content&task=view&id=20&Itemid=1#.ViLTX8Uvfcs

Rodríguez, M. (05 de 05 de 2015). *David Ausubel y el aprendizaje*

significativo pdf. Recuperado el 05 de 05 de 2015, de

<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas>

Rosillo, E. (octubre de 2012). <http://problemasdeapren.blogspot.com/>.

Recuperado el 17 de octubre de 2015, de

<http://problemasdeapren.blogspot.com/2012/10/los-factores-que-influyen-en-el.html>

Salcedo, M. (2013). *El Aprendizaje*.

<http://salcedoman.blogspot.com/2014/10/el-aprendizaje.html>.

YTUTUTY. (RTUT de YURYR de UYRTUYYT). *UTYURUTUT*.

Recuperado el RTUTYTT de RTTYUTR de RTURTTYUR, de
TRYURTUTTY:

[https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=normas+apa+para++UN+PERIL+DE+tesis)
[instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=normas+apa+para++UN+PERIL+DE+tesis)

[8#q=normas+apa+para++UN+PERIL+DE+tesis](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=normas+apa+para++UN+PERIL+DE+tesis)

Zaitegui, N. (2014). *EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.

[http://web.educastur.princast.es/proyectos/mediacion/confer-](http://web.educastur.princast.es/proyectos/mediacion/confer-comun/ponencia1.htm)
[comun/ponencia1.htm](http://web.educastur.princast.es/proyectos/mediacion/confer-comun/ponencia1.htm).

GLOSARIO

1. **Inclusión.-** es el acto de juntar personas porque existe una relación entre sí.
2. **Educación.-** El proceso multidireccional mediante el cual se trasmite valor.
3. **Excluido.-** Sacar a una persona de un grupo de gente.
4. **Inclusiva.-** Es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprender.
5. **Aprendizaje.-** Es un proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidad.
6. **Efectos.-** Es una forma de transformar algo con movimientos especiales.
7. **Separar.-** Establecer distancia o aumentarla entre algo o alguien.
8. **Unir.-** Juntar objetos entre sí.
9. **Estudiantes.-** La palabra estudiante es un sustantivo masculino que se refiere a educando.
10. **Curricular.-** Es un tipo de estrategia educativa.
11. **Planificación.-** Para obtener un objetivo determinado en el sentido más universal.
12. **Capacitación.-** Preparación de una persona que sea acta o capaz de hacer cosas

ANEXOS

Anexos 1. Cuestionario para encuesta a docentes **Cuestionario para encuesta a docentes**

PREGUNTAS

1 ¿Cree usted que un estudiante excluido por algún motivo, se siente desmotivado para estudiar?

SI A VECES NO

2. ¿. Usted evalúa los aprendizajes de manera diaria?:

SI A VECES NO

3¿Cómo docente utiliza usted estrategias de inclusión en los estudiantes?

SI A VECES NO

4¿Aplica usted talleres de motivación a los estudiantes?

SI A VECES NO

5¿Utiliza usted estrategias innovadoras en los estudiantes que son excluidos?

SI A VECES NO

6¿Cuándo imparte usted los procesos de aprendizaje a través de la aplicación de los métodos y las estrategias establecidas en los estudiantes, su resultado es satisfactorio?

SI A VECES NO

7 ¿Para usted una forma de inclusión puede ser la motivación?

SI A VECES NO

8 ¿Cuándo interactúa con el estudiante considera importante el aprendizaje significativo?

SI A VECES NO

9 ¿Usted cumple con el objetivo en el aprendizaje de los estudiantes?

SI A VECES NO

10 ¿Considera usted que la desmotivación afecta el aprendizaje en los estudiantes?

SI A VECES NO

Anexos 2. Cuestionario para encuesta a estudiantes
Cuestionario para encuesta a estudiantes

PREGUNTAS

1 ¿Para usted el ser excluido por algún motivo, lo hace sentir desmotivado para estudiar?

SI A VECES NO

2. ¿. El docente evalúa el aprendizaje de los estudiante de manera diaria?:

SI A VECES NO

3¿Los docentes utilizan estrategias de inclusión en los estudiantes?

SI A VECES NO

4¿Los docentes aplican talleres de motivación a los estudiantes?

SI A VECES NO

5¿Utiliza el docente estrategias innovadoras en los estudiantes que son excluidos?

SI A VECES

6¿Cuándo el docente imparte usted los procesos de aprendizaje a través de la aplicación de los métodos y las estrategias establecidas en los estudiantes, el resultado es satisfactorio?

SI A VECES NO

7 ¿Para usted una forma de inclusión puede ser la motivación?

SI A VECES NO

8 ¿Cuándo interactúa con el docente considera importante el aprendizaje significativo?

SI A VECES NO

9 ¿El docente cumple con el objetivo en el aprendizaje de los estudiantes?

SI A VECES NO

10 ¿Considera que la desmotivación afecta el aprendizaje en los estudiantes?

SI A VECES NO

Anexos 3. Institución donde se realiza la investigación.



Anexos 4. Directora de la institución MSc. Isabel Baños



Anexos 5. Encuestas a Docentes



Anexo 6. Encuestas a Estudiantes



Anexo 7. Solicitud de a la Unidad Educativa



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Quevedo, 4 de mayo del 2015

Lcda.

Rosa Isabel Baños Rivadeneira, Msc.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO PARRA
VELASCO**

Recinto San Luis

De mis consideraciones:

La suscrita, **ROSA FANNY GARCIA PARRAGA**, con cédula de identidad N° **120265382-8**, estudiante del **CUARTO AÑO** de la especialidad de **EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "C"**, de la **UTB-QUEVEDO**, me dirijo a usted muy cordialmente en primer lugar para desearle éxitos en su labor como directora de tan ilustre institución de nuestro cantón y en segundo lugar solicitarle **me permita realizar en su institución mi proyecto de tesis de investigación** previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica., cuyo tema es **"LA EXCLUSIÓN SOCIAL Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RCTO. SAN LUIS DEL CANTÓN MOCACHE"**.

El aporte de esta investigación no solo aportara mi carrera profesional, también aportará a la institución ya que será de mutuo aprendizaje en beneficio de los estudiantes que son el centro principal del quehacer educativo.

Esperando que su respuesta sea afirmativa, quedo de Ud., muy agradecida.

Atentamente,

Rosa Fanny García Parraga
**ESTUDIANTE CUARTO AÑO "C" UTB-QUEVEDO
C.I. 120265382-8**

Anexo 8. Oficio de aceptación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DR. ANTONIO PARRA VELASCO"**



San Luis , 4 de mayo del 2015

Sra.
Rosa Fanny Garcia Parraga
ESTUDIANTE DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "C"
UTB-QUEVEDO
Presente.

Distinguida Sra.:

En respuesta al oficio enviado por usted con fecha 4 de mayo del 2015, en donde solicita realizar en nuestra institución su **Proyecto de Tesis de Investigación** previo a la obtención del título de licenciada , cuyo tema es **"LA EXCLUSIÓN SOCIAL Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RCTO. SAN LUIS DEL CANTÓN MOCACHE"**, hemos decido que usted puede realizar dicho proyecto en nuestra institución.

Esperando contar con su colaboración para el beneficio de nuestra comunidad educativa, quedamos de usted muy agradecidos.

Atentamente

Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira, Msc.
DIRECTORA E.E.B. ANTONIO PARRA VELASCO

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANTONIO PARRA VELASCO**
Rcto. San Luis
Mocache - Los Rios

"Transformar la educación, misión de todos"

Dirección: Rcto. San Luis, Parroquia Mocache, km 9 vía Quevedo El Empalme
Teléfono: 052 900 080 – **Email:** escuela.antonioparra@hotmail.com

Anexo 9. Certificado de Prácticas



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DR. ANTONIO PARRA VELASCO"**



Ministerio
de Educación

Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira MSc., **DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ANTONIO PARRA VELASCO, DEL RECINTO SAN LUIS, CANTÓN MOCACHE, PROVINCIA LOS RÍOS,** a petición de parte interesada.

CERTIFICO:

Que la **Sra. Rosa Fanny Garcia Parraga**, portadora de la cédula de identidad **120265382-8**, estudiante de **la Universidad Técnica de Babahoyo-Extension en Quevedo**, realizó su **Tesis de Investigación**, previo a la obtención del título de licenciado, cuyo tema es **"LA EXCLUSIÓN SOCIAL Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RCTO. SAN LUIS DEL CANTÓN MOCACHE"**, en nuestra institución, durante el periodo escolar 2015-2016, siendo de vital importancia para la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Faculto al **Sra. Rosa Fanny Garcia Parraga**, hacer uso de la presente certificación como estime conveniente a sus intereses personales.

San Luis, 18 de noviembre del 2015

Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira MSc.
DIRECTORA E.E.B. DR. ANTONIO PARRA VELASCO
FONO: 0999386370

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANTONIO PARRA VELASCO**
Rcto. San Luis
Mocache - Los Rios

"Transformar la educación, misión de todos"

Dirección: Rcto. San Luis, Parroquia Mocache, km 9 vía Quevedo El Empalme
Teléfono: 052 900 080 - **Email:** escuela.antoniparra@hotmail.com



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Quevedo, 19 de Octubre del 2015

Lcda.

Rosa Isabel Baños Rivadeneira, Msc.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO PARRA
VELASCO**

Recinto San Luis

Quevedo.-

De mis consideraciones:

La suscrita, **Rosa Fanny García Párraga**, con cédula de identidad N° **120265382-8**, estudiante del **CUARTO AÑO** de la especialidad de **EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "C"**, de la **UTB-QUEVEDO**, me dirijo a usted muy cordialmente en primer lugar para desearle éxitos en su labor como directora de tan ilustre institución de nuestro cantón.

Además solicito a Ud., me permita realizar en su institución **LA ENCUESTA** para los estudiantes, y los docentes de la **BÁSICA ELEMENTAL**, acorde a lo planificado en la investigación previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica., cuyo tema es cuyo tema es "La exclusión social y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica Dr. Antonio Parra Velasco del Rcto San Luis del cantón Mocache".

El aporte de esta encuesta nos permitirá establecer un diagnóstico, para realizar la propuesta con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Esperando que su respuesta sea afirmativa, quedo de Ud., muy agradecida.

Atentamente,

Rosa Fanny García Párraga
ESTUDIANTE CUARTO AÑO "C" UTB-QUEVEDO
C.I. 120265382-8

RECIBIDO
19-10-2015
[Handwritten signature]



San Luis , 20 de Octubre del 2015

Sra.
Rosa Fanny Garcia Parraga
ESTUDIANTE DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "C"
UTB-QUEVEDO
Presente.

Distinguida Sra.:

En respuesta al oficio enviado por usted con fecha 19 de Octubre del 2015, en donde solicita realizar en nuestra institución **LA ENCUESTA** para los estudiantes, y los docentes de la **BÁSICA ELEMENTAL**, acorde a lo planificado en su investigación previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica., cuyo tema es cuyo tema es "La exclusión social y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica Dr Antonio Parra Velasco del Rcto San Luis del Canton Mocache", hemos decidido que usted puede realizar dicho encuesta en el momento que lo crea conveniente, de acuerdo con su trabajo planificado.

De ud., muy atentamente,

Lcda. Rosa Isabel Baños Rivadeneira, Msc.
DIRECTORA E.E.B. ANTONIO PARRA VELASCO

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANTONIO PARRA VELASCO
Rcto. San Luis
Mocache - Los Ríos

"Transformar la educación, misión de todos"

Dirección: Rcto. San Luis, Parroquia Mocache, km 9 vía Quevedo El Empalme
Teléfono: 052 900 080 - **Email:** escuela.antoniparra@hotmail.com



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Msc. Luis Costábalos Acosta
TUTOR DE TESIS

URKUND

Document [ROSA GARCIA-2015/111.docx](#) (D16271557)

Submitted 2015-11-18 18:51 (-05:00)

Submitted by Luis Costabalos (lcostabalos@utb.edu.ec)

Receiver lcostabalos.utb@analysis.arkund.com

Message tesis rosa [Show full message](#)

8% of this approx. 29 pages long document consists of text present in 2 sources.



En mi calidad de Tutor (a) del trabajo de investigación Certifico haber dirigido, asesorado y revisado también en el sistema URKUND y todas las partes de la tesis, denominada: **“LA EXCLUSIÓN SOCIAL Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL RCTO. SAN LUIS DEL CANTÓN MOCACHE”**. De autoría de la Sra. **ROSA FANNY GARCÍA PARRAGA**, con C.I. **120265382-8**, Egresada de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, además, encuentro que se ha realizado este trabajo investigativo de acuerdo a las exigencias metodológicas – técnicas existentes para este nivel de estudio, por lo que autorizo su presentación, sustentación, defensa y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Es todo lo que pudo certificar en honor a la verdad.

Quevedo, Noviembre del 2015.


Msc. Luis Costábalos Acosta
TUTOR DE TESIS

DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA No. **120265382-8**



CIUDADANÍA
 APELLIDOS Y NOMBRES
GARCIA PARRAGA ROSA FANNY
 LUGAR DE NACIMIENTO
LOS RIOS QUEVEDO
 FECHA DE NACIMIENTO **1967-12-27**
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
 SEXO **F**
 ESTADO CIVIL **Soltera**




INSTRUCCIÓN **SUPERIOR** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE** E313311112

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE **GARCIA NELSON**

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE **PARRAGA LOOR ROSA**

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN **QUEVEDO 2011-10-13**

FECHA DE EXPIRACIÓN **2021-10-13**

000455206




DIRECTOR GENERAL

FIRMA DEL CEDULADO



REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO NACIONAL ELECTORAL CRE

001
001 - 0183 **1202653828**
NÚMERO DE CERTIFICADO CÉDULA
GARCIA PARRAGA ROSA FANNY

LOS RIOS	CIRCUNSCRIPCIÓN	0
PROVINCIA	MOCACHE	3
MOCACHE	PARROQUIA	ZONA
CANTÓN		

1) PRESIDENTA/E DE LA JUNTA




CIUDADANA (O):

Este documento acredita que usted
sufrió en las Elecciones Seccionales
23 de Febrero de 2014

ESTE CERTIFICADO SIRVE PARA TODOS
LOS TRÁMITES PÚBLICOS Y PRIVADOS

Anexo 10. Matriz de variables

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS
La exclusión social y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica Dr. Antonio Parra Velasco del Rcto. San Luis del cantón Mocache	¿Cómo influye la exclusión social y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica Dr. Antonio Parra Velasco del recinto San Luis del cantón Mocache?	Determinar las estrategias necesarias que permitan reducir la exclusión social en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Antonio Parra Velasco del Rcto. San Luis del cantón Mocache.	Aplicando estrategias de inclusión será posible reducir la exclusión social y de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Exclusión Social.	Estrategias Curriculares	¿De qué manera la exclusión social causa desmotivación en los estudiantes durante el desarrollo de los aprendizajes en el aula de clases?	Diagnosticar los factores que afecta la exclusión social en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Antonio Parra Velasco del Rcto. San Luis del cantón Mocache.	Reduciendo los diferentes problemas o factores que ocasionan la exclusión social mejorará el aprendizaje de los estudiantes.
					Educación Exclusiva	¿De qué manera los problemas de discriminación no permiten que los docentes hagan efectivas las destrezas con criterio de desempeño en el aprendizaje de los estudiantes?	Motivar una inclusión social sin discriminación en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Antonio Parra Velasco del Rcto. San Luis del cantón Mocache.	Aplicando una inclusión social sin discriminación se alcanzará el logro de los aprendizajes en los estudiantes

				Efectos en el aprendizaje	Desarrollo Capacidad	¿Cómo influye en los docentes de la Escuela de Educación Básica Antonio Parra Velasco el no haber recibido talleres de capacitación para que se aplique una buena inclusión social en el aprendizaje de los estudiantes?	Direccionar talleres a los docentes de capacitación para que se aplique una buena inclusión social en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Antonio Parra Velasco del Rcto San Luis del cantón Mocache.	Capacitando al personal docente en todo lo relacionado a la inclusión social con talleres y seminarios se reducirá el problema de exclusión social.
--	--	--	--	---------------------------	-----------------------------	--	--	---