



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO**

EDUCACION BÁSICA

PROYECTO DE TITULACIÓN

TEMA:

“RÉGIMEN ALIMENTICIO INFANTIL Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JACINTO MARTIN ASPIAZU PERALTA” PARROQUIA LA ESPERANZA, CANTÓN QUEVEDO.

AUTORA:

SINDY ROXANA CHILUIZA SANTOS

TUTORA:

MSc. ARACELY AURIA BURGOS

LECTOR

ABG. GUSTAVO DEFAZ MS.

PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

QUEVEDO 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2015

QUEVEDO – LOS RÍOS - ECUADOR

DEDICATORIA

A mi madre que aunque ya no se encuentran en este mundo fue ella quien me enseñó buenos valores, principios y perseverancia.

Con mucho amor y cariño a mi padre por ese apoyo incondicional y haber estado conmigo en todo momento, por su gran comprensión y fortaleza en cada momento de mi vida.

A mis maestros que me han guiado durante mi formación profesional, por su orientación, tiempo y apoyo brindado con profesionalismo.

Autora
Sindy Chiluza

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecemos a Dios, por estar siempre guiándome en cada paso, aquellas personas que nos han brindado su ayuda desinteresadamente.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, que me ayudo a cumplir esta meta de vida profesional.

Gracias a todos los mis maestros, en especial al Abg. Gustavo Defaz, por impartirme sus enseñanzas para poder ser una buena profesional y aplicar todos mis conocimientos en un futuro como ejemplo para la familia y la sociedad en general.

Sindy Chiliza



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, Sindy Roxana Chiluiza Santos, portadora de la cédula de ciudadanía N°120677125-3, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo; declaro que soy la autora de este Proyecto de investigación, el mismo que es original, autentico y personal.


Sindy Roxana Chiluiza Santos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA**

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, Sindy Roxana Chiluiza Santos autor del trabajo de grado, titulado

“RÉGIMEN ALIMENTICIO INFANTIL Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JACINTO MARTIN ASPIAZU PERALTA” PARROQUIA LA ESPERANZA, CANTÓN QUEVEDO.

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

- Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTORA DEL TRABAJO
DE GRADO
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

En mi calidad de director del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio N°060-S PT, con fecha del **18 de Febrero del 2015**, certifico que el sr(a)(ita) **SINDY ROXANA CHILUIZA SANTOS**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“RÉGIMEN ALIMENTICIO INFANTIL Y SU EFECTO EN EL
APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “JACINTO MARTIN ASPIAZU PERALTA”
PARROQUIA LA ESPERANZA, CANTÓN QUEVEDO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.



Aracely Aulia Burgos Msc.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL TRABAJO
DE GRADO
PREVIA A LA SUSTENCION.

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio N°060-S PT, con fecha del **18 de Febrero del 2015**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado del (la) sr(a)(ita) **SINDY ROXANA CHILUIZA SANTOS**, cuyo título:

“RÉGIMEN ALIMENTICIO INFANTIL Y SU EFECTO EN EL
APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “JACINTO MARTIN ASPIAZU PERALTA”
PARROQUIA LA ESPERANZA, CANTÓN QUEVEDO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.


Ab. Gustavo José Defaz Cruz
DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del jurado examinador aprueban la tesis de investigación sobre el tema "Régimen alimenticio infantil y su efecto en el aprendizaje en niños del primer grado de la escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta Parroquia la Esperanza, Cantón Quevedo." de la Egresada Srta. Sindy Roxana Chiluiza Santos.

La calificación de: 9

Equivalente a: SOBRESALIENTE

FIRMAS DEL TRIBUNAL:

MSC. RELFA NAVARRETE O.

DELEGADO DEL DECANO

MSC. SANDRA DAZA S.

PROFESOR ESPECIALIZADO

MSC. SALOMÉ SÁNCHEZ G.

DELEGADO DEL H. C. D.

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA

SECRETARIA (E) FF.CC.EE.

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
Portada	
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Certificación de autoría	IV
Autorización del autor	V
Autorización del tutor	VI
Autorización del lector	VII
Aprobación y calificación del tribunal	VIII
Índice de contenidos	IX
Índice de cuadros, gráficos, mapas, etc.	X
Introducción	XII
	1

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1. Idea o tema de la investigación	4
1.2. Marco contextual	4
1.3. Marco Social	4
1.4. Situación problemática	5
1.5. Planteamiento del problema	8
1.5.1. Problema general o básico	9
1.5.2. Sub-problema o derivados	9
1.6. Delimitación del problema	9
1.6.1. Delimitación temporal	10
1.6.2. Delimitación espacial	10
1.6.3. Delimitación demográfica	10
1.7. Justificación	10
1.8. Objetivos de investigación	12
1.8.1. Objetivo general	12

1.8.2. Objetivos específicos	12
CAPITULO II	
2. Marco teórico	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	15
2.2.1. Regimen	15
2.2.2. Regimen alimenticio	17
2.2.3. Aprendizaje	20
2.2.4. El rendimiento escolar	20
2.2.5. La importancia de los comedores escolares	22
2.2.6. Comedor escolar y su importancia nutricional sobre el rendimiento escolar.	23
2.2.7. Desayuno y rendimiento escolar	24
2.2.8. Los desequilibrios nutricionales en el menú escolar	26
2.3. Postura teórica	27
2.4. Hipótesis	34
2.4.1. Hipótesis general o básica	34
2.4.2. Sub-Hipótesis o derivadas	34
CAPITULO III	
3. Metodología de investigación	36
3.1. Modalidad de investigación	36
3.1.1. Investigación de campo	36
3.1.2. Investigación documental	36
3.2. Tipo de investigación	36
3.2.1. Investigación aplicada	36
3.2.2. Investigación descriptiva	37
3.3. Métodos y técnicas	37
3.3.1. Métodos	37
3.3.1.1. Método inductivo	37

3.3.1.2.	Método deductivo	37
3.3.1.3.	Método Experimental	38
3.3.2.	Técnicas	38
3.3.2.1.	Encuesta	38
3.3.2.2.	Entrevista	38
3.4.	Población y muestra de investigación	39
3.4.1.	Población	39
3.4.2.	El trabajo de muestra	39
3.4.3.	Tamaño de la muestra	40
CAPITULO IV		
4.	Resultados obtenidos de la investigación	41
4.1.	Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de la hipótesis	46
4.2.	Análisis e interpretación de datos.	46
4.3.	Conclusiones y recomendaciones.	58
Anexos		
Glosario		
Referencias bibliográficas		

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

CONTENIDO	PÁG.
Tabla No 1: Resumen de comprobación	41
Tabla No 2: Cuestionario para los padres de familias	42
Tabla No 3 Cuestionario para los docentes.	44
Cuadro. 1: Buena alimentación balanceada	46
Gráfico No 1: : Buena alimentación balanceada	46
Cuadro 2: La alimentación un detonante para el buen rendimiento académico	47
Gráfico No 2: La alimentación un detonante para el buen rendimiento académico	47
Cuadro 3: Asistencia a una nutricionista	48
Gráfico N° 3: Asistencia a una nutricionista	48
Cuadro 4: Venta en los bares de la institución	49
Gráfico N°4: Venta en los bares de la institución	49
Cuadro 5: Realizar charlas para los padres de familias	50
Gráfico N° 5: : Realizar charlas para los padres de familias	51
Cuadro 6: Visitas del Distritos con más frecuencia	52
Gráfico N° 6: Visitas del Distritos con más frecuencia	52
Cuadro 7: Conocimiento de los padres sobre la nutrición	53
Gráfico N°7: Conocimiento de los padres sobre la nutrición	53
Cuadro 8: Importancia de una buena alimentación en la formación profesional de los docentes	54
Gráfico N° 8: Importancia de una buena alimentación en la formación profesional de los docentes	54
Cuadro 9: Educación nutricional en los hogares	55
Gráfico N° 9: Educación nutricional en los hogares	55
Cuadro 10: Capacitaciones y talleres por parte de la institución a los padres.	56
Gráfico N° 10: Capacitaciones y talleres por parte de la institución a los padres.	56

Cuadro 11: Charlas a padres de familias sobre la nutrición	57
Gráfico N° 11: Charlas a padres de familias sobre la nutrición	57
Cuadro 12: Indicar la importancia de los hábitos alimenticios a los niños	58
Gráfico N° 12: Indicar la importancia de los hábitos alimenticios a los niños	58

INTRODUCCIÓN

La alimentación proporciona los nutrientes necesarios para el crecimiento físico y constituye un factor ambiental de primera importancia al crear hábitos alimentarios, los cuales a su vez, son inseparables del desarrollo psicosocial.

Un ambiente desfavorable, al igual que una alimentación inadecuada pueden impedir que un individuo colme su potencial energético, lo cual no sólo incide negativamente sobre su estatura y fuerza física, sino también sobre la capacidad del rendimiento escolar, sobre el desarrollo intelectual y más tarde en los niveles de productividad del trabajo.

El estado nutricional del niño está determinado por el consumo de los alimentos, y este se ve condicionado por factores como la disponibilidad de alimentos, la decisión de compra y por aspectos interactuantes relacionados con el aprovechamiento biológico de los alimentos, también por factores sociales, económicos y culturales como la religión, raza, ingresos, progreso educativo y lugar de procedencia, como también por factores psicológicos formando de esta manera las costumbres alimentarias que son parte importante de la conducta humana, estas se ven afectadas por creencias, tabúes, propagandas de radio, prensa y televisión, entre otros, sumado a esto la falta de conocimientos sobre nutrición y alimentación.

Está perfectamente demostrado que en las edades más tempranas la dieta debe aportar la energía y los nutrientes necesario para garantizar un crecimiento y desarrollo óptimo. En esta fase los niños y las niñas se familiarizan con la variedad de alimentos, así como en las distintas formas de preparación más habituales.

En nuestro país las deficiencias nutricias ocupan el 5° lugar como causa de muerte en la población infantil, sin embargo estas cifras deben de ser consideradas con reserva debido a su registro existente, por lo que el Banco Mundial de Desarrollo y la UNICEF calcula, en forma conservadora, que la mortalidad secundaria a desnutrición puede ser de casi el doble de lo que se reporta.

De acuerdo a estudios realizados por Frenk (citado por Cravioto y Col) se estima que sólo el 22% de los niños que viven en áreas rurales y el 40% de los que habitan en áreas urbanas cursan con un peso normal para su edad.

Una mala alimentación afecta el desarrollo cerebral y desempeño intelectual de los menores, por lo que se enfrentará a un futuro adverso, pues serán adultos limitados en sus capacidades físicas e intelectuales y con una elevada predisposición a presentar enfermedades crónicas como diabetes y alta presión arterial, por lo que corresponde al crecimiento físico, la expresión más común a largo plazo es una estatura menor para la edad, es decir, el niño es bajito pero tiene un peso adecuado para su talla.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo mediante tres capitulos:

El Capítulo uno trata sobre la situación problemática y el planteamiento del problema entendiendo que este se subdivide en dos que son: generales o básicos y los sub-problemas o derivados, además la delimitación de la investigación, la justificación de la misma, también, se destacan los objetivos los cuales se dividen en general y específicos ya que estos son una parte fundamental para el desarrollo de mi investigación.

En el capítulo dos trata sobre el marco teórico, el mismo que contiene el marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de investigación, la postura teórica y el desarrollo de la hipótesis general y específica.

El capítulo tres hace referencia a la metodología, modalidad y tipos de investigación además de los métodos y técnicas a estos se suma la selección de la población y muestra de investigación y por último la presentación del cronograma de trabajo

CAPÍTULO I

1. Marco contextual de la investigación

1.1. Idea o tema de Investigación.

“Régimen Alimenticio infantil y su efecto en el Aprendizaje en niños y niñas del Primer Grado de la Escuela de Educación Básica "Jacinto Martin Aspiazu Peralta". Ubicado en la Parroquia La Esperanza del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, durante el periodo 2014-2015.

1.2. Marco Contextual.

1.2.1. Marco social

En el mundo entero para tener una buena educación además del apoyo de los padres se necesita de un adecuado régimen alimenticio que garantice la una educación eficiente del niño y niña, ya que si cuenta con una alimentación balanceada por medio de proteínas vamos a lograr que los niños obtenga un rendimiento académico excelente.

La buena alimentación en los niños depende del cuidado que los padres les brindemos ya que no pueden ingerir cualquier tipos de alimentos, al proporcionarles una alimentación con la presencia de proteínas va a tener un buen crecimiento físico y mental.

En el Primer Grado de la Escuela de Educación Básica "Jacinto Martin Aspiazu Peralta" se pretende conocer si los niños están teniendo una buena alimentación y que esta esté contribuyendo en el desarrollo educativo de cada uno de los niños.

1.3. Situación problemática.

La existencia en el mundo en desarrollo de 146 millones de niños menores de cinco años bajos de peso, contrasta con la realidad de los infantes cubanos, reconocidos mundialmente por estar ajenos a ese mal social.

Esas preocupantes cifras aparecieron en un reciente reporte del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), bajo el título de Progreso para la Infancia, Un balance sobre la nutrición, divulgado en la sede de la ONU.

De acuerdo con el documento, los porcentajes de los niños con bajo peso son de 28 por ciento en África Subsahariana, 17 en Medio Oriente y África del Norte, 15 en Asia oriental y el Pacífico, y siete en Latinoamérica y el Caribe.

La tabla la completan Europa Central y del Este, con el cinco por ciento, y otros países en desarrollo, con 27 por ciento.

Cuba no tiene esos problemas, es el único país de América Latina y el Caribe que ha eliminado la desnutrición infantil severa, gracias a los esfuerzos del Gobierno por mejorar la alimentación del pueblo, especialmente la de aquellos grupos más vulnerables.

De acuerdo con estimados de las Naciones Unidas, no sería muy costoso lograr salud y nutrición básica para todos los habitantes del Tercer Mundo. Bastarían para alcanzar esa meta 13 mil millones de dólares anuales adicionales a lo que ahora se destina, una cifra que nunca se ha logrado y que es exigua si se compara con el millón de millones que cada año se destinan a publicidad comercial, los 400 mil millones en drogas

estupefacientes o incluso los ocho mil millones que se gasta en Estados Unidos en cosméticos.

Chis Paz es un suplemento nutricional de vitaminas y minerales (micronutrientes, que contienen hierro, zinc, ácido fólico, vitamina A y C), el mismo que ayuda a prevenir la anemia y contribuye a la salud, crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Además contribuye a que un niño o niña tenga una mejor nutrición y de esta forma evitar la prevalencia de anemia.

El micronutriente es entregado a 350 000 mil niños y niñas, que son parte de 260 000 familias de los quintiles más pobres del país. Debe ser suministrado dos veces al año. La primera dosis está programada para el 6 de mayo próximo y la segunda para el 1 de octubre.

En cada dosis, el niño o niña deberá complementar su alimentación con un sobre diario de Chis Paz durante 60 días. Es decir que al año, el infante ha tomado 120 sobres del suplemento nutricional.

En ese sentido, la Gerencia del Proyecto Alimentario Nutricional Integral (PANI) realiza un taller de sensibilización para el consumo del suplemento nutricional Chis Paz con los técnicos zonales del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), Creciendo con Nuestros (CNH), Participación y Familia.

El objetivo del taller, que se desarrolla en la ciudad de Quito, es sensibilizar a los funcionarios del MIES sobre la importancia que tiene la alimentación saludable en el Desarrollo Infantil Integral de los niños y niñas. Además el conocimiento adquirido en el taller debía ser replicado a los técnicos distritales, quienes a su vez lo transmitirían a los promotores

infantiles de lo CIBV y CNH y estos a las familias de los sectores más vulnerables en todo el país.

El proyecto PANI, cuya gerencia fue creada en febrero de 2013, tiene como meta intervenir en la prevención y reducción de la prevalencia de malnutrición y anemia en los niños y niñas que acceden a los servicios de Desarrollo Infantil integral del MIES (CIBV y CNH).

La anemia por deficiencia de hierro es uno de los problemas nutricionales de mayor dimensión en el mundo; se calcula que entre el 20% y el 50% de toda la población mundial está afectada de esta deficiencia. Sus consecuencias han sido medidas en términos de disminución del cociente intelectual, menor capacidad de aprendizaje, incremento del riesgo de prematuridad y bajo peso al nacer.

En el Ecuador, en el año 2004 se llevó a cabo una encuesta para la evaluación del impacto del Bono de Desarrollo Humano, de la cual se obtuvieron datos de prevalencia de anemia en la población infantil de 0 a 5 años de edad.

La alta prevalencia de anemia en la población infantil se registra en su mayoría los niños y niñas de 6 a 23 meses de edad. Según esos resultados, la prevalencia de anemia en los niños y niñas de 6 a 11 meses llega al 83,9% y en los niños y niñas de 12 a 23 meses alcanza un 76%. Es importante recordar que el MIES ejecuta y desarrollo políticas, programas y servicios para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad Social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad) y aquellos que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad.

La incidencia del régimen alimenticio infantil en el rendimiento escolar y el Aprendizaje en niños y niñas del Primer Grado de la Escuela de Educación Básica "Jacinto Martin Aspiazu Peralta", ubicado en la Parroquia La Esperanza del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, durante el periodo 2014-2015.

1.4. Planteamiento del problema.

Con la presente investigación se busca analizar los problemas de alimentación infantil que existen en los niños y niñas del Primer Grado de la Escuela de Educación Básica "Jacinto Martin Aspiazu Peralta", es muy importante porque es en estas edades escolares es cuando se empiezan a crear los hábitos alimentarios.

Primero, conviene desmitificar la falsa creencia que unos kilos de más es signo de buena salud porque detrás del sobrepeso puede haber una mala alimentación y en segundo lugar, también hay que mencionar las diferencias entre las pautas de alimentación para bebés, niños o adolescentes.

Durante los seis primeros meses de vida, la leche materna es el alimento ideal para el bebé ya que le aporta las cantidades suficientes de todos los nutrientes necesarios, lo que también le ayudará a evitar el sobrepeso.

En Ecuador de acuerdo a las últimas investigaciones un problema grande de la alimentación es la obesidad ya que esta no sola afecta a personas adultas sino que ahora ha afectado ya en gran medida a niños. Por otra parte tenemos también la desnutrición la cual afecta directamente el bajo rendimiento físico, mental principalmente escolar.

1.4.1. Problema General o Básico.

¿De qué manera influye al régimen alimenticio infantil en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica "Jacinto Martin Aspiazu Peralta" de la Parroquia la Esperanza, cantón Quevedo?

1.4.2.Sub-problemas o Derivados.

- ✓ ¿Cómo el régimen alimenticio infantil puede ayudar elevar el rendimiento académico en los escolares del primer grado de educación básica de la escuela "Jacinto Martin Aspiazu Peralta"?
- ✓ ¿Cómo elaborar una guía de alimentación nutricional para los niños del primer grado de educación básica de la escuela "Jacinto Martin Aspiazu Peralta" que contribuya a mejorar su nivel académico?
- ✓ ¿Cuáles son los alimentos nutricionales utilizados en los comedores escolares para que los niños tengan un mejor rendimiento en clase?

1.5. Delimitación de la investigación.

La presente investigación se la va a realizar en el periodo lectivo 2014-2015, con los niños del primer año de la Escuela de Educación Básica "Jacinto Aspiazu Peralta" de la Parroquia "La Esperanza", Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

CAMPO: Pedagógico

ÁREA: Educación

ASPECTO: Rendimiento escolar

1.5.1. Delimitador Espacial.

Esta investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica "Jacinto Martin Aspiazu Peralta".

1.5.2. Delimitación Temporal.

El presente trabajo de investigación se realizará en el Periodo Escolar 2014- 2015.

1.5.3. Delimitador demográfico

La información se la obtuvo de docentes, autoridades y padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Jacinto Martin Aspiazu Peralta". Ubicado en la Parroquia La Esperanza.

1.6. Justificación.

La presente investigación está dirigida principalmente a padres de familia porque el hogar es el lugar donde se enseñan los hábitos alimenticios y de donde se debe partir para poder mejorarlos.

No se debe dejar de tomar en cuenta a la sociedad en general, ya que es en esta donde se desenvuelve el individuo y también un factor importante que influye a través de la publicidad de mensajes alimenticios y la distribución de productos dentro de centros escolares.

El tema de alimentación es un apartado muy importante dentro de todo individuo es por ello también para los infantes uno de los derechos a proveérseles dentro del seno familiar y con ello con lleva a poder influencias dentro del hogar a través de información actualizada y eficaz,

que proporcione herramientas necesarias y oportunas para llevar a la práctica dentro de cada familia.

Por lo tanto el presente trabajo será de gran utilidad para los hogares, centros asistenciales, guarderías etc., y todas aquellas instituciones independientes del hogar que tengan a su cargo el manejo y cuidado de escolares.

Se considera que la sociedad ecuatoriana vive una época muy difícil ya que la canasta familiar supera los sueldos básicos, lo que afecta la convivencia y el buen vivir, el régimen alimenticio y lo académico; como los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación se da con la finalidad de comprender la importancia que tiene una buena alimentación durante la edad escolar de los niños específicamente en las edades de entre (5-6 años), ya que esto contribuye a un buen rendimiento de ellos y un adecuado desarrollo de todas sus etapas de vida.

La adquisición de alimentos y los hábitos alimenticios de los niños en la etapa escolar se encuentra mayormente influenciada por el ambiente familiar, así que será de gran importancia considerar al niño desde todos los ámbitos en que se desenvuelve, por lo tanto, tomando en cuenta esto se tiene que considerar que surgen también lo que son los malos hábitos alimenticios que podrían provocar enfermedades tales como la obesidad o la desnutrición.

Por otra parte considero importante abarcar el tema desde la comunidad de la Escuela de Educación Básica "Jacinto Aspiazu".

Durante el desarrollo de este tema trataremos de conocer las consecuencias que se tienen cuando no hay una buena alimentación y cómo podemos mejorarlos. Esperando que éste trabajo de investigación pueda ser de gran utilidad, para padres de familia y estudiantes de nuestra unidad educativa.

1.7. Objetivos de Investigación.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la influencia del régimen alimenticio infantil en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica de la escuela "Jacinto Martin Aspiazu Peralta" de la Parroquia la Esperanza, cantón Quevedo.

1.8. Objetivos específicos.

- ✓ Analizar si un adecuado régimen alimenticio puede ayudar elevar el rendimiento académico en los escolares del primer grado de educación básica de la escuela "Jacinto Martin Aspiazu Peralta".
- ✓ Determinar si se puede elaborar una guía de alimentación nutricional para los niños del primer grado de educación básica de la escuela "Jacinto Martin Aspiazu Peralta" que contribuya a mejorar su nivel académico.
- ✓ Analizar los alimentos nutricionales utilizados en los comedores escolares para que los niños tengan un mejor rendimiento en clase.

CAPITULO II.

2. Marco Teórico.

2.1. Marco Conceptual.

2.1.1. Antecedentes.

El estado nutricional en las niñas y los niños de cinco años es el indicador por el cual podemos verificar el bienestar de los niños, este garantiza que el crecimiento y desarrollo intelectual de los niños sea el adecuado.

El Ecuador a partir de los años 50 y 60, dejó de ser considerado como el país más pobre e inequitativo de los estados de Sudamérica es por tal razón que se convirtió en uno de los países industrializado y tecnificado.

Un estudio ha demostrado que nuestro país tiene grandes diferencias en la prevalencia de la desnutrición. Según la información que arrojo este estudio demuestra que las peores condiciones nutricionales son las de la sierra del sector rural. Según el 2000 y 2004 existe menor proporción de desnutrición global en los menores de 6 meses, hecho compatible con las conclusiones del estado mundial para las nuevas curvas de crecimiento de la OMS; la desnutrición se incrementa a partir del segundo semestre de vida, alcanza su máxima prevalencia en el segundo año de vida, y disminuye después en forma importante.

Según Kanashiro, Espinola y Prain (2007), afirma que el consumo deficiente de micronutrientes afecta el desarrollo de los niños ocasionando, entre otras anomalías, retardo en su crecimiento y aumentando su susceptibilidad a las enfermedades. En este contexto, la identificación de prácticas de alimentación infantil resulta importante para el diseño e implementación de programas de intervención tendientes a

mejorar el estado de salud y la futura calidad de vida de este grupo vulnerable de la población. (p 23)

2.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.

2.2.1. Régimen.

La palabra Régimen deriva del latín "régimen" y se aplica a múltiples ámbitos (social, económico, jurídico, religioso, político,...) pero dentro de cualquier acepción siempre expresa forma de conducta, plan de acción, norma, regla en cómo encarar a nivel personal o global precisamente cada ámbito que afecta a nuestra vida.

El régimen es la formación histórica de una época. El régimen político está vinculado a la estructura organizativa del poder político, con sus instituciones, sus normas y sus dirigentes. Dentro de un régimen se repiten ciertos comportamientos que hacen previsible el ejercicio regular del poder.

Puede considerarse que los ciudadanos se encuentran en una situación de dominación o subordinación al régimen político, aun cuando los gobernantes hayan sido elegidos de manera democrática. Al llegar al poder, el dirigente adquiere la capacidad de mandar, lo que supone que el resto deberá obedecer. Por supuesto, en esta relación hay límites establecidos por la ley. "El nutricionista que se precie dará una dieta, es decir, pondrá y enseñara los medios, unos hábitos saludables, una forma de alimentarse que permita mantener el equilibrio en nuestro organismo, es decir la salud, sin su ayuda posterior y para que la desarrolle de forma autónoma la persona."

Si lo que quiere es un negocio buscando exclusivamente la rentabilidad, pues dará un régimen (eso sí, convenientemente disfrazado con la palabra dieta palabra DIETA) haciendo un flaco -mira, queda graciosa la palabra dieta haciendo un flaco- mira queda graciosa la palabra en este momento- favor a la salud de la persona, desarrollando una dependencia absoluta con el teórico dietista, aunque si mejorará ostensiblemente su cartera.

Asimismo también se acostumbra a colocar erróneamente la palabra dieta a regímenes especiales depurativos o medicinales de tu corta duración y que son, generalmente, monodieta (es decir, un solo alimento) muy hipocalóricas.

El problema es cuando se considera estas curas, no como tales, sino como método de adelgazamiento, más por motivos culturales-sociales (estética, estatus,...) y falta de comprensión, que por lo que fueron, en algunos casos -en otros no existe un fundamento científico nutricional real, desarrollados principalmente, olvidándose totalmente de la salud.

Las curas basan su funcionamiento en las ventajas que ofrece el ayuno o semiayuno al organismo, cuando este se hace de una forma controlada y por un motivo claro, que no tiene nada que ver con adelgazar, que es equilibrar nuestro organismo o parte de él.

Demonizar una mono dieta de fruta X, para conseguir un objetivo de mejora de salud o depuración es injusto como generalización. La zumoterapia o, incluso, las mono dietas de frutas tienen un beneficio concreto y evidente si se llevan a cabo sabiendo exactamente el objetivo

por el que se hacen, no por el mero hecho de perder kilos rápidamente, cosa que conseguiríamos igualmente si no comemos. Considerar, por ejemplo, la cura de Savia y Limón como un método para adelgazar es un gran error, ya que su objetivo real es una depuración y limpieza orgánica general.

Igual de peligroso que llevarla a cabo sin, mínimo, preguntar a un esporalista (dietista, neurópata) como realizarla correctamente. Por ejemplo. La cura de Savia debería de realizarse, como máximo, dos veces por año y no más de 7 días de cura sin seguimiento profesional. Siendo lo recomendado una vez al año.

2.2.1.1. Régimen alimenticio.

Mientras que Dieta es una forma o modo de vida, el Régimen Alimentario es una modificación y derivación de la misma.

La gran diferenciación entre ambos conceptos es por dos motivos: la voluntariedad y temporalidad.

La dieta es una elección propia de forma de alimentación (basada en una pirámide nutricional que aconseja o recomienda), llevada a cabo permanente e indefinidamente.

La alimentación, en los primeros años de vida, ejerce un papel fundamental en la vida de los niños, y es considerada como uno de los

temas fundamentales de la educación para la salud por su importancia en el desarrollo psicofísico así como en la prevención de ciertas enfermedades_

A través del proceso alimenticio, el niño evoluciona hacia la búsqueda y desarrollo de su propia identidad, consolida sus destrezas en tanto que exhibe conductas imitativas en el esfuerzo de realizar por si mismo gestos y conductas que observa en los adultos. Con ello va conquistando su propia autonomía.

Se desarrollan las sensaciones más primarias (el gusto, olfato, etc.) como base principal de los esquemas de conocimiento más fundamentales.

La nutrición está muy relacionada con la alimentación Al ser un proceso voluntario y consciente, es susceptible de modificación por la acción educativa. En este sentido, familia y escuela juegan un papel esencial.

2.2.1.2.Recomendaciones para el PAE de Ecuador.

Desde el inicio del programa, sus objetivos han estado relacionados con aspectos educativos y nutricionales, y en algún momento, en las primeras etapas, también con aspectos de seguridad alimentaria. El PAE se ha enfocado en la entrega eficiente de alimentos nutritivos que permitan mejorar la calidad del aprendizaje, dejando un poco de lado que se desarrollen más otros aspectos alimentarios del programa (alimentos más variados, naturales y adaptados a las condiciones locales y culturales) y que se estimule de manera más directa la vinculación de pequeños productores con la provisión de alimentos Es importante evaluar si el PAE

debería mantener el enfoque actual o impulsar los aspectos alimentarios y de inclusión de pequeños productores

Al momento, más del 50% de las materias primas que componen los productos del desayuno escolar son importadas y los procesos de fabricación de estos productos requieren de un nivel tecnológico avanzado, por lo cual no se favorece particularmente la inclusión de pequeños productores. Esta inclusión era más palpable cuando el PAE entregaba un almuerzo escolar (de 1999 a 2010) y compraba productos como fréjol, quinua o arroz a pequeños productores

El PAE está estudiando la posibilidad de sustituir la harina de trigo y de soya que compone la colada por harina de fréjol y de arroz. Trabaja además en una nueva formulación de la colada que incluye quinua, arroz y cebada, y que ya posee registro sanitario. Sin embargo, aún no puede ser producida debido a una insuficiente oferta disponible de quinua. Se espera que en el segundo semestre de 2012 se pueda producir dicha colada. En este sentido es necesario estudiar la posibilidad de lograr una mayor vinculación del programa con pequeños productores.

Con el objeto de universalizar el desayuno escolar como medio para alcanzar los objetivos educacionales propuestos por el PAE, el gobierno de Ecuador decidió suspender el almuerzo escolar (entregado de 1999 a 2010) y ampliar la cobertura del desayuno y de un refrigerio (compuesto por una leche UHT de sabores). Si bien efectivamente se amplió la cobertura, la eliminación del almuerzo produjo varios problemas:

- Insatisfacción de los beneficiarios, que en algunos casos no almuerzan,

- Reducción de la participación comunitaria, que se involucraba más activamente para su preparación
- Abandono de los huertos escolares, de algunas cocinas y del menaje (vajilla, ollas, cubiertos) o Reducción de la vinculación con pequeños productores Por tanto, es importante evaluar los beneficios y costos de esta decisión.

A pesar de los múltiples esfuerzos en ese sentido, no se ha logrado una coordinación intersectorial suficientemente operativa. Ni el PAE ni el PPA coordinan de manera suficiente con otras instituciones públicas como el Ministerio de Salud Pública o el Ministerio de Agricultura o con los gobiernos locales. El único espacio real de coordinación en materia de alimentación y nutrición, que se evidencia sobre todo a nivel local, es la estrategia Acción Nutrición, liderada por el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. El PAE y el PPA podrían analizar nuevos mecanismos que mejoren la coordinación interinstitucional.

2.2.1.3.Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que realiza el niño al interactuar con su entorno. El niño va modificando su estructura cognitiva y afectiva por la asimilación y acomodación del nuevo aprendizaje.

Estilos de Aprendizaje El estilo de aprendizaje de un niño se refiere, af modo como esta recepta la información de la manera más adecuada, según los diferentes estímulos que el educador utilice, para favorecer el aprendizaje.

Los niños y las niñas desarrollan aprendizajes espontáneos y reflejos por su misma existencia, por la maduración fisiológica y por el desarrollo funcional. Estos aprendizajes se restringen a modificar la efectividad de las transmisiones nerviosas sin que el sujeto sea consciente de ello.

La información del entorno llega al centro cerebral de procesamiento infantil por medio de los sentidos y de sus prolongaciones nerviosas: así los canales aferentes de la información externa están conformados por los sentidos, los nervios y las neuronas del sujeto. En cambio, el sistema nervioso constituye la red eferente que, desde el centro de procesamiento, transmite las órdenes para los comportamientos-respuesta. Desde el momento en el que se entrelazan esas dos redes en el centro cerebral de interpretación, el infante en formación está en capacidad de aprender en forma espontánea no intencional.

En el primer año de Educación Básica es fundamental que las niñas y los niños alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas en todas las áreas que los conforman como personas, *Se debe recordar que antes de ingresar a este año, los educandos han tenido diferentes experiencias dadas por los ambientes en los que han interactuado, lo cual ha influido en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social, aspectos que el docente debe tomar en cuenta para iniciar su labor".

En el proceso de evaluación diagnóstica y continua permitirá al docente detectar a tiempo las dificultades de los niños y niñas a fin de aportar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje. Además esta evaluación debe ser tratada de manera sistemática para que permita determinar el avance de los estudiantes en el dominio de las

destrezas planteadas, incrementando su nivel de complejidad a través del proceso.

Los aprendizajes infantiles se construyen en forma circular ascendente.

Pedagógicamente, el aprendizaje es un proceso por el que el niño y la niña van modificando estructuras operatorias y contenidos afectivo-actitudinales, intelectivos y motores que originan competencia y comportamientos intra e interpersonales apropiados para su interés superior.

El niño interioriza y da estabilidad a los aprendizajes que tienen sentido para él, en función de sus intereses, su maduración, su ritmo y propósitos, y sus conocimientos del entorno.

2.2.1.3.1. El rendimiento escolar.

Se encuentra determinado por factores propios del educando, factores familiares, del sistema educacional y de la sociedad en general "En síntesis el proceso educativo es de naturaleza multicausal y multifactorial si bien existen variadas investigaciones sobre los determinantes socioeconómicos del proceso enseñanza-aprendizaje, se observa una escasez de información referente a los efectos de la nutrición y la salud, en el rendimiento escolar. Los factores socioeconómicos y socioculturales son determinantes, tanto del estado nutricional, como del proceso enseñanza-aprendizaje"

La desnutrición en los primeros años de vida podría afectar el crecimiento del individuo, pero es posible lograr, posteriormente, una mejoría en la

adecuación de la talla, a través de una buena alimentación, ya que el niño continúa creciendo hasta los 18 años. Hay, sin embargo, una notable excepción que es el cerebro y, en general, todo el sistema nervioso

Al parecer la desnutrición durante los primeros dos años de vida podría inhibir el crecimiento del cerebro y esto produciría una reducción permanente de su tamaño y un bajo desarrollo intelectual; los primeros dos años de vida no solo corresponden al periodo de máximo crecimiento del cerebro sino que, al final del primer año de vida, se alcanza el 70% del peso del cerebro adulto, constituyendo también, casi el período total de crecimiento de este órgano.

La malnutrición acaecida a edad temprana reduce la tasa de división celular en el cerebro, reduciendo la mielinización, observándose una estrecha correlación entre la circunferencia craneana y el crecimiento cerebral. Más aún, se ha descrito que la malnutrición provocaría una disminución de la capacidad intelectual, en donde las condiciones nutricionales y ambientales son inseparables.

2.2.1.3.2.La importancia de los comedores escolares.

Los cambios en los hábitos y estilos de vida de la población han supuesto un cambio en la alimentación de los escolares. La incorporación de la mujer a la vida laboral activa fuera del hogar, la diversidad de modelos familiares, a veces monoparentales, pluriparentales. etc., y la ausencia de casa de los padres durante un tiempo prolongado, han propiciado que los niños se vean obligados a comer en el comedor escolar, sin control familiar tanto en cantidad como en calidad.

2.2.1.3.3. Comedor escolar y su importancia nutricional sobre el rendimiento escolar.

El comedor escolar ha venido desempeñando tradicionalmente una función social muy importante. Contribuye a la adquisición de hábitos alimentarios y es marco de socialización y convivencia.

Los marcos reguladores existentes de este servicio han contemplado la organización del servicio desde el punto de vista de la gestión económica y administrativa, así como el sistema de control y vigilancia higiénico-sanitaria, queda pendiente de armonizar y regular los aportes de los menús escolares y universitarios desde una óptica nutricional y de promoción de la salud. Los datos disponibles sugieren que, entre los problemas detectados con más frecuencia en los comedores escolares, figura el suministro de aportes insuficientes de verduras, hortalizas, frutas y pescados, junto con el empleo excesivo de grasas añadidas en las preparaciones culinarias.

2.2.1.3.4. Desayuno y rendimiento escolar.

La relación entre estado nutricional y desarrollo mental ha sido bien detallada en la infancia.

El beneficio del desayuno sobre el rendimiento intelectual y equilibrio nutricional interviene, no solo en la edad escolar, sino también en la edad adulta y en la edad avanzada. Se ha sugerido que el consumo del desayuno influye en el rendimiento escolar a través de cambios metabólicos y neurohormonales y en el estado nutricional y de salud a largo plazo.

Las necesidades nutritivas de los escolares se deben distribuir a lo largo del día.

El desayuno es una de las comidas más importantes del día y debería cubrir al menos, el 25% de las necesidades nutritivas del escolar.

Dependiendo del tipo de alimento que se consuma se cumplirá esta recomendación.

Muchas veces, las prisas por llegar a la escuela y la somnolencia producida por no dormir un número de horas mínimas, ocasionan que se impida realizar la primera comida del día correctamente, lo que va a provocar una disminución de la atención y del rendimiento en las primeras horas de clase.

Las familias de los alumnos deben tratar de organizar el tiempo de que disponen para que el niño pueda disfrutar de un buen desayuno. A media mañana se puede tomar, como refuerzo de los alimentos consumidos en el desayuno, una fruta, un yogur o un bocadillo.

Con cierta frecuencia, los niños que desayunan mal llegan hambrientos a la hora del recreo y entonces comen demasiada bollería industrial. Por ello nunca se debe sustituir el desayuno por esa clase de alimentos.

2.2.1.3.5. Importancia del desayuno.

Al disminuir las reservas de glucógeno, se utilizan los lípidos como combustible, aumentando el nivel sanguíneo de ácidos grasos. Los niveles de insulina y glucemia disminuyen junto con otros cambios metabólicos favoreciendo la movilización de la grasa adipocitaria merced al predominio neuroendocrino de la actividad simpática. En la edad infantil se aprecia una caída más rápida en los niveles de glucemia en relación con una persona adulta.

El desayuno reorienta el perfil metabólico del organismo, aumenta la secreción de insulina, utilizándose otra vez como sustrato energético prioritario los glúcidos y favoreciendo la lipogénesis y el predominio parasimpático.

La ausencia del desayuno hace que estos cambios homeostáticos se prolonguen durante la mañana y pueden reflejarse en una disminución de algunas capacidades cognitivas. La función cerebral puede ser más vulnerable en los niños, ya que algunas facultades cognitivas están en proceso de maduración y en las personas mayores están en declive.

El desayuno es la primera comida que se utiliza para interrumpir el ayuno nocturno. Generalmente se ingiere en las primeras horas del día y su contenido en alimentos varía de acuerdo a los diferentes hábitos alimentarios individuales y poblacionales

2.2.1.3.6. Los desequilibrios nutricionales en el menú escolar.

Si la alimentación es fundamental en cualquier etapa de la vida, lo es especialmente en la infancia, una edad en la que el organismo está en proceso de crecimiento y desarrollo.

El menú diario en los comedores escolares no solo debe suministrar entre el 30 y el 35% de la energía total sino, además, la parte proporcional y adecuada de macronutrientes y micronutrientes en cumplimiento de las guías dietéticas.

Pero no olvidemos que, a la hora de planificar los menús escolares, no solo hemos de pensar en términos de contenido en nutrientes, sino también en la forma en que estos se suministran, es decir cuáles son los alimentos elegidos, cómo se preparan y presentan, y con qué frecuencia semanal son servidos.

Mientras que el contenido nutricional del menú determina la salud presente del escolar, son claramente estos últimos aspectos los que van a influir en la creación de los hábitos alimentarios del niño y, por lo tanto, en su futura salud como adulto.

Obviamente, sería prácticamente innecesario hablar de este tema si los menús servidos actualmente fueran habitualmente correctos, tanto en un aspecto como en el otro, pero la mayoría de los estudios realizados muestran que esto no es así: existe una gran diversidad en la "calidad nutricional y alimentaria" de los menús ofertados, y un elevado porcentaje de incumplimiento de las recomendaciones que podemos considerar básicas, aunque también los datos indican mejoras en los últimos años.

2.2.2. Postura Teórica.

2.2.2.1. Programa de alimentación escolar (PAE).

El Programa de Alimentación Escolar es un Programa de Inversión Social, tiene como propósito eventual garantizar la atención alimenticia y nutricional a la población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes estudiantes del Sistema Educativo Bolivariano, enmarcada en la visión integral y balística de la Educación Bolivariana como continuo humano, desde una perspectiva humanista y de protección integral donde la acción pedagógica pertinente, fortalece y trasciende a la "Escuela" en su función

pedagógica, al potenciar su compromiso y misión de formar los ciudadanos y ciudadanas de la nueva República

Desde esta perspectiva, el PAE se inserta en una política de relación interinstitucional e intersectorial, en correspondencia, con los principios Constitucionales (Art.184 CRBV) de interdependencia, coordinación, cooperación y corresponsabilidad y la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente LOPNA, que demandan incuestionablemente la articulación del Ejecutivo Nacional con los gobiernos regionales, locales y los Organismos Autónomos, para la ejecución y desarrollo de programas sociales dirigidos al beneficio directo de la población más vulnerable

Las directrices estratégicas del PAE, mediante la articulación en el ámbito intergubernamental, están en función de concertar acciones concretas entre diferentes organismos tales como: Instituto Nacional de Nutrición, el Fondo Único Social, y los Ministerios de: Alimentación, Ambiente, Trabajo, Industrias Ligeras y Comercio, Salud y Desarrollo Social, lo cual también es vinculante para los otros sectores de la vida nacional, desde las organizaciones de carácter privado hasta los niveles de parroquia, las comunidades organizadas y las asociaciones civiles de Comunidades Educativas, como estrategia fundamental de avance hacia el desarrollo humano y el desarrollo local sustentable y sostenible.

El Programa de Alimentación Escolar se concibe dentro del contexto de la presente coyuntura histórica vista desde el ámbito político, social, territorial, económico e internacional, con la intencionalidad de contribuir a integrar elementos que en las instituciones públicas hoy se encuentran dispersos en diferentes organismos, y tiene como propósito cohesionar las políticas dirigidas a objetivos similares, mediante la concreción de

alianzas estratégicas dirigidas al establecimiento de una cultura de trabajo en equipo.

2.2.2.2. Alimentación saludable se promueve en bares escolares

Según las estadísticas, los escolares ecuatorianos atraviesan por una serie de problemas de malnutrición que desembocan en enfermedades como la anemia, el sobrepeso, obesidad y la desnutrición crónica.

El Ministerio de Salud Pública frente a los problemas de malnutrición en las instituciones educativas desarrolla acciones sobre alimentación y nutrición para la formación de correctos hábitos alimenticios en las escuelas y colegios del país.

En el marco del componente de Educación Alimentaria Nutricional que forma parte de la Estrategia Nacional de Nutrición, se encuentra la regulación de los bares escolares.

Dentro de este componente se elaboró un Acuerdo Interministerial para establecer requisitos en el funcionamiento de los bares escolares, su administración y control en los parámetros higiénicos e indicadores nutricionales que permitan que los alimentos y bebidas que se preparan y expenden sean sanos y nutritivos.

En el acuerdo se establece la promoción del consumo de frutas, verduras y agua segura en escolares y adolescentes_ Por tanto, se prohíbe la venta de alimentos con alto contenido de sal, azúcar y grasas con la

finalidad de que el bar se convierta en un espacio donde se promueve una alimentación saludable.

"Me siento muy tranquila al saber que los cuidados que tenemos con la alimentación de mi hija en casa se repliquen en su colegio. Ya era hora que en los bares se deje de vender comida dañina", manifestó Noemí Álvarez, madre de una estudiante de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, norte de Quito.

Este programa se ejecuta a nivel de las Direcciones Provinciales de Salud y Educación. Se conformó un Comité Provincial de Bares Escolares, el cual está integrado por: Nutrición, Vigilancia Sanitaria, Epidemiología y Educación para la Promoción de la Salud; por parte del Ministerio de Educación: Educación para la Salud, Supervisión, Orientación y Bienestar Estudiantil.

Para lograr el éxito de este programa el Ministerio de Salud Pública capacitó a los administradores de los bares sobre manipulación de alimentos, alimentación y nutrición. Además, hizo una guía para bares dirigida a los administradores con preparaciones tradicionales de comidas de las provincias del Ecuador

"Cuando yo estaba en el colegio vendían pura comida chatarra y grasosa y eso es lo que más comprábamos, Los bares no deben ser un negocio nada más, tienen que preocuparse por la salud de la población como ahora lo están haciendo", dijo Erika Viten, ex alumna del colegio Consejo Provincial de Pichincha, sur de Quito.

2.2.2.3. Lonchera escolar saludable

Nutricionistas sugieren enviar a sus hijos alimentos ricos en calcio como: leche, queso y yogurt, que ayudan al desarrollo de huesos sanos hasta aproximadamente los 18 años.

Vitaminas A, C y D que mantienen en un nivel óptimo el sistema inmunológico, La fuente de vitamina D es el sol y su fuente fortificada es la leche. Las demás vitaminas las encuentran en las hortalizas y frutas.

Minerales como el potasio (jugo de piña y guineo) son importantes para el desarrollo muscular y un crecimiento normal.

Evite empacar "calorías huecas" como: papilas saladas, bizcochos, "coffee cake", donas, galletas rellenas con crema, quesitos, mallas, gaseosas y jugos con colorantes que son productos que perjudican la alimentación del niño y adolescente.

Se recomienda que el estudiante consuma los siguientes alimentos:

- Agua
- Fruta (si la pican, lo ideal que le expriman zumo de limón)
- Yogurt natural con 2 cucharaditas de mermelada
- Jugos de frutas naturales (en envases apropiados)
- Chochos con tostado, cebolla y tomate
- Papas cocidas con queso
- Choclo con queso

- Sánduches de atún, pollo, queso
- Avena con fruta
- Habas cocidas con queso
- Pastel de zanahoria con leche
- Mote pillo
- Quimbolitos

2.2.2.4. MIES realizó capacitación en tema de nutrición a madres y padres de los ABV y CNH de San Lorenzo

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) realizó, en el cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas, la capacitación sobre nutrición infantil. Este taller forma parte del programa "Escuela de Familias" y estuvo dirigido a madres y padres de familia cuyos niños y niñas son usuarios de los Centros Infantiles del Buen Vivir y las unidades de atención de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH.

Madres y padres de familia conocieron y participaron de esta actividad a través de actividades lúdicas, en la que se abordaron temas con relación a la higiene personal y manipulación de los alimentos, la alimentación de las niñas y los niños menores de tres años, y la importancia de una alimentación saludable durante el embarazo y la lactancia.

El objetivo de esta capacitación fue motivar a las familias y comprometer en el mejoramiento de las prácticas alimentarias nutricionales_ para contribuir al crecimiento y desarrollo de los más pequeños del hogar.

Norilda Arroyo, madre de familia usuaria de los centros infantiles, expresó su satisfacción por participar en la Escuela de Familias "Hemos aprendido buenos hábitos, cómo fortalecer la alimentación y cómo podemos cuidar la nutrición de nuestros niños".

María Eugenia Robinson, habitante del recinto Valdez, cantón Eloy Maro, aseguró que asiste cada vez que se realiza un taller. "Me impactó conocer lo importante que es para el recién nacido recibir la lactancia materna; la buena alimentación que se debe tener y mantener".

La capacitación sobre nutrición se cumplió en 59 unidades de atención Creciendo con nuestros Hijos y en 79 Centros Infantiles del Buen Vivir del distrito San Lorenzo. El compromiso del Gobierno Nacional y esta cartera de Estado es asegurar el Buen Vivir y el correcto desarrollo infantil de los niños y niñas menores de tres años.

2.2.2.5. El Programa de Alimentación Escolares

El Programa de Alimentación Escolar es el programa social de alimentación más grande e importante que realiza el Estado ecuatoriano, atendiendo con desayuno almuerzo escolar a niños, niñas y adolescentes que asisten regularmente a las escuelas.

Los objetivos del programa son lograr el mejoramiento de la educación básica, brindar un apoyo alimentario con enfoque nutricional para

menguar el hambre a corto plazo, otorgar un subsidio directo y localizado a las familias pobres

Tiene das modalidades de atención:

Desayuno escolar Ración diana por niño 30gr de galletas y 35gr. De colada enriquecida, que contiene Vitaminas A, B1 (Tiamina), B2 (Riboflavina), ácido fólico, Hierro (el 50% del requerimiento diario), Calcio (el 30% del requerimiento diario). El desayuno suple hasta el 15% de la necesidad nutricional de los escolares

Almuerzo escolar Ración diaria por niño de almuerzo escolar de 100 gr. de cereal (arroz), 20 gr. de lenteja, 20 gr. de fríjol. 20 gr_ de atún enlatado, 6 ml. de aceite vegetal, 12 gr. de azúcar, 5gr. de sal. 5 gr. de avena. Más los componentes aportados por los padres de familia, como frutas, legumbres, huevo, para preparar el almuerzo escolar.

2.4. Hipótesis.-

2.4.1. Hipótesis General o Básica.

Evaluando el régimen alimenticio infantil determinaremos la influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica "Jacinto Martin Aspiazu Peralta" de la Parroquia la Esperanza, cantón Quevedo.

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

- ✓ Mediante el análisis del régimen alimenticio infantil se puede ayudar a elevar el rendimiento académico en los escolares del primer grado de educación básica de la escuela "Jacinto Martin Aspiazu Peralta".

- ✓ Determinando cómo se puede elaborar una guía de alimentación nutricional se mejoraría nivel académico de los niños del primer grado de educación básica de la escuela "Jacinto Martin Aspiazu Peralta".

- ✓ Analizando los alimentos nutricionales utilizados en los comedores escolares los niños tendrán un mejor rendimiento en clase.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Modalidad de Investigación.

La modalidad que se llevara a cabo en la presente investigación será la siguiente:

3.1.1. Investigación de campo

Considero que este tipo de investigación va a ser fundamental al momento de realizar la misma ya que voy a utilizar toda la información necesaria que me proporcionen los directivos de la Escuela de Educación Básica "Jacinto Martin Aspiazu Peralta"

3.1.2. Investigación documental

Porque voy a tener información proporcionadas de libros, revistas y artículos.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es explicativa porque se medirá el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente ya que nos permite una mayor amplitud en la recolección de datos e información.

3.2.1. Investigación explicativa

El tipo de investigación es explicativa porque se medirá el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente ya que nos permite una mayor amplitud en la recolección de datos e información.

3.2.2. Investigación descriptiva

Considere muy importante este tipo de investigación ya que los directivos de dicha institución colaboraron con toda la información necesaria para lograr llevar un estudio a fondo sobre la problemática que está atravesando la misma.

3.3. Métodos y Técnicas.

3.3.1. Métodos.

La metodología que he utilizado en el presente proyecto son las siguientes:

3.3.1.1. Método Inductivo.

Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaran, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.3.1.2. Método deductivo.

Considero que este método fue utilizado al momento de desarrollar el marco conceptual ya que en desarrollo de este se argumentaron conceptos de autores para ampliar la información.

3.3.1.3. Método experimental.

Este es un método imprescindible al momento del desarrollo de la investigación ya que a través de este logre encontrar la relación CAUSAS-EFECTOS de la problemática.

3.4. Técnicas.

Las técnicas utilizadas en el desarrollo de la investigación fueron: Cuestionario, encuestas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas. Las cuales fueron utilizadas para lograr cumplir con los objetivos planteados.

3.4.1. Encuesta.

Resulta indispensable en el desarrollo de la investigación ya que proveerá todos los datos necesarios que serán recolectados de la comunidad educativa.

3.4.2. Observación

Por medio de la observación recolectamos datos sobre el problema en la institución.

3.4.3. Cuestionario

Es muy importante ya que a través de este logre realizar el cálculo para diagnosticar y formular las preguntas de la encuesta y a cuanto equivalía cada una de ella.

3.5. Población y Muestra de Investigación.

3.5.1. Población:

La población que va a ser encuestada es el total de los padres familias de todos los paralelos del primer año de la Escuela de Educación Básica "Jacinto Martin Aspiazu Peralta" y también a todo el personal docente de la institución tomando en cuenta los dos niveles que cuenta dicha escuela.

Función	Cantidad
Padres de Familia	80
Personal Docente	30
TOTAL	110

3.5.1.1. El trabajo de muestra.

Está conformado por el número de personas, las mismas que se deben seleccionar de una determinada población derivada del total del personal docente y el total de los padres de familias de la Escuela de Educación Básica "Jacinto Martin Aspiazu Peralta"

3.5.2. Tamaño de la muestra.

Para establecer el tamaño de la muestra, se recurriría la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{(E^2 \times N - 1) + 1}$$

Datos

n = Tamaño de la muestra

N = Población a investigar o Universo

E² = Error admisible máximo

$$n = \frac{110}{(0.05^2 \times 110 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{110}{(0.0025 \times 109) + 1}$$

$$n = \frac{110}{(0.2725) + 1}$$

$$n = \frac{110}{1.2725} = 86.4 = 86.$$

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS

Para realizar la verificación de las hipótesis se recurrió a la aplicación de la encuesta la misma que se la realizo con el fin de investigar cual es la opinión tanto de los docentes como de los padres de familias ya que ellos son las personas que pueden dar fe que si el desenvolvimiento del niño tanto en la casa como en la institución es el adecuado dependiendo de su nivel de capacidad.

Para aplicar la encuesta se recurrió a la aplicación de las técnicas fundamentales en una investigación como son la observación y el cuestionario, las cuales nos sirvió de mucho porque a través de estas podemos verificar por medio de una evaluación el nivel de riesgo y confianza que tienen la institución con relación a la problemática que estamos analizando.

Mediante la siguiente escala vamos a verificar la evaluación del nivel de confianza o riesgo:

Tabla No 1 COMPROBACIÓN DEL NIVEL DE CONFIANZA Y RIESGO

NIVEL DE CONFIANZA		
BAJO	MODERADO	ALTO
15%- 50%	51% - 75%	76% - 95%
85%- 50%	49% - 25%	24% - 5%
ALTO	MODERADO	BAJO

Fuente.- Cuestionarios
Elaboración.- Sindy Chiluzia

Tabla N°2: Cuestionario realizado a los padres de familias

PREGUNTAS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
¿Considera usted que si les damos una buena alimentación balanceada el rendimiento académico de los niños mejoraría?	50	58	36	42	86	100
¿Considera usted que una de los detonante más importante en el rendimiento académico de los niños es tener una adecuada alimentación?	40	47	46	53	86	100
¿Considera usted que asistimos a un nutricionista para que nos indique cuales son los alimentos que debe contener el lunch del niño su desenvolvimiento en clase va a cambiar?	39	45	47	55	86	100
¿Cree usted que en los bares de la institución se venden los alimentos adecuados para los niños?	46	53	40	47	86	100
¿Considera usted que realizando charlas de salud los padres van a ser conciencia que la comida chatarra es perjudicial para los niños y que no le ayuda en el desempeño académico?	58	67	28	33	86	100
¿Cree usted que el Distrito debe asistir con más frecuencia a las instituciones a realizar revisión en los bares para terminar con la venta de comida chatarra y que tengan buenos hábitos alimenticios en mismo?	68	79	18	21	86	100

Fuente.- Cuestionarios a los Padres de familia

Elaboración.- Sindy Chiluzia

Tabla N°3: Cuestionario realizado a los docentes

PREGUNTAS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
¿Considera usted que si los padres de familias deciden ampliar su conocimiento sobre la buena nutrición en los niños podría terminar con la desnutrición y bajo rendimiento académico en los mismos?	60	70	26	30	86	100
¿Considera usted que en su formación profesional se deben hacer hincapié en la importancia que tiene realizar una buena alimentación en los niños para tener mejor desempeño escolar?	75	87	11	13	86	100
¿Cree usted que la educación nutricional en los hogares es considerada como un método importante para que el niño logre un buen desempeño físico y mental en clase?	86	100	0	0	86	100
¿Cree usted que es idóneo que en la institución se brinde charlas o talleres de capacitación para que los padres de familias apliquen una alimentación adecuada y balanceada en los niños?	65	76	21	24	86	100
¿Considera usted que al brindarles charlas a los padres de familias y representantes sobre la nutrición balanceada de los niños se va a dar fin al bajo rendimiento académico?	48	56	38	44	86	100

¿Cree usted que es importante indicarles a los niños de educación básica cuán importante es tener buen hábito al alimentarse?	86	100	18	0	104	100
---	----	-----	----	---	-----	-----

Fuente.- Cuestionarios a los Padres de familia

Elaboración.- Sindy Chiliza

4.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

4.1.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

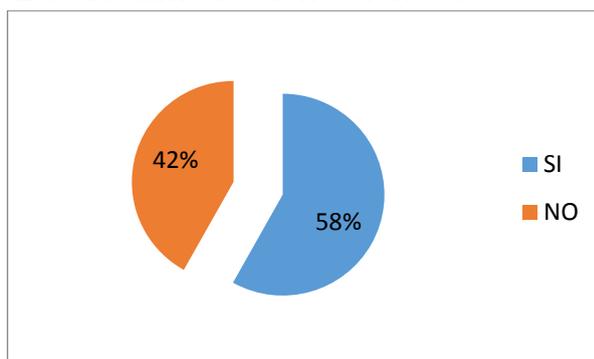
1. ¿Considera usted que si les damos una buena alimentación balanceada el rendimiento académico de los niños mejoraría?

Cuadro. 1: Buena alimentación balanceada

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	50	58
2	NO	36	42
	TOTAL	86	100

Fuente.- Encuesta a los Padres de familia
Elaboración.- Sindy Chiluzia

Grafico No 1: Buena alimentación balanceada



Fuente.- Encuesta a los Padres de familia
Elaboración.- Sindy Chiluzia

El 58% de los padres de familias mencionaron que Si se les da una buena alimentación a los niños que tienen problemas de rendimientos académico ocasionados por este motivo su desempeño va a mejorar, mientras que un 42% consideran que No depende de la alimentación el bajo rendimiento.

La mayoría a de los padres de familias encuestados consideran que hay muchos niños que tienen problemas en desenvolvimiento en clase, pero si se les da una alimentación balanceada siguiendo la recomendaciones que se les indique los niños van a mejorar en su rendimiento académico.

2. ¿Considera usted que una de los detonante más importante en el rendimiento académico de los niños es tener una adecuada alimentación?

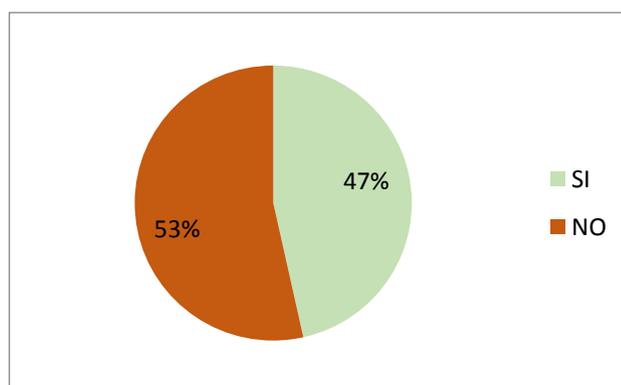
Cuadro. 2: La alimentación un detonante para el buen rendimiento académico

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	40	47
2	NO	46	53
	TOTAL	86	100

Fuente.- Encuesta a los Padres de familia

Elaboración.- Sindy Chiluzia

Grafico No 2: La alimentación un detonante para el buen rendimiento académico



Fuente.- Encuesta a los Padres de familia

Elaboración.- Sindy Chiluzia

El 53% de los padres encuestados mencionaron que la alimentación en los niños No es un detonante tan importante que influya en el rendimiento académico, mientras que un 47% indicaron que Si incluye en gran parte la alimentación ya que es el motor para que todos los niños estén activos en clases.

La mayoría de los padres encuestados indicaron que no tener una alimentación adecuada en los niños no incluye en gran medida en gran medida en el rendimiento académico y es muy preocupante que la mayor parte de los padres tengan esta apreciación ya que la buena alimentación es la que influye a que el niño crezca sano, fuerte y con una mentalidad física activa.

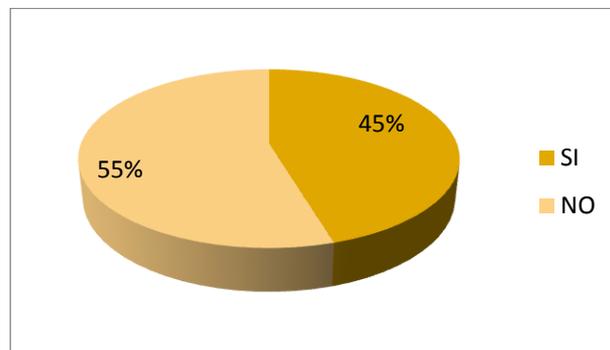
3. ¿Considera usted que asistimos a un nutricionista para que nos indique cuales son los alimentos que debe contener el lunch del niño su desenvolvimiento en clase va a cambiar?

Cuadro. 3: Asistencia a una nutricionista

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	39	45
2	NO	47	55
	TOTAL	86	100

Fuente.- Encuesta a los Padres de familia
Elaboración.- Sindy Chiluzia

Grafico No 3: Asistencia a una nutricionista



Fuente.- Encuesta a los Padres de familia
Elaboración.- Sindy Chiluzia

El 55% de los padres de familias opinaron que No es necesario asistir a un profesional en nutrición para darles a sus niños una adecuada alimentación, mientras que un 45% menciono que Si es importante ya que la nutricionista es una persona capacitada para el tema.

La mayoría de los padres de familias encuestados mencionaron que no es importante asistir a un nutricionista ya que ellos pueden indicarles a sus hijos que es lo que le hace bien y que no.

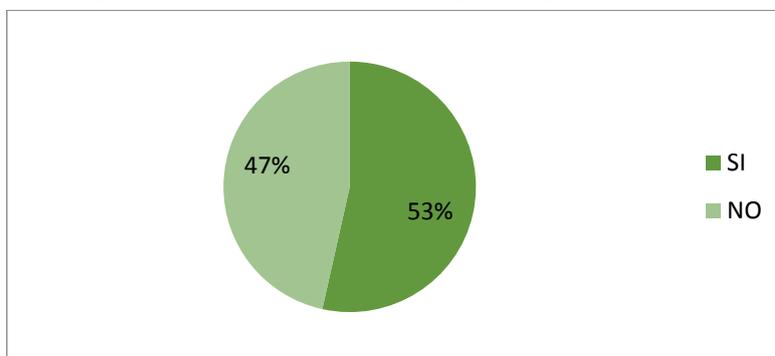
4. ¿Cree usted que en los bares de la institución se venden los alimentos adecuados para los niños?

Cuadro. 4: Venta en los bares de la institución

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	46	53
2	NO	40	47
	TOTAL	86	100

Fuente.- Encuesta a los Padres de familia
Elaboración.- Sindy Chiluzia

Grafico No 4: Venta en los bares de la institución



Fuente.- Encuesta a los Padres de familia
Elaboración.- Sindy Chiluzia

El 53% de los encuestados mencionaron que No se están vendiendo en los bares de la institución los alimentos adecuados a los niños ya que en gran parte lo que venden es comida chatarra, mientras que un 47% menciona que Si.

La mayoría de los padres de familias consideran que los alimentos que los niños ingieren en los bares de la institución no son los adecuados ya que en gran parte son comida chatarras que no le hacen bien a la salud de los niños y esta situación es preocupante para los administrativos de la institución porque consideran que si el distrito llega a realizar una visita la institución va a tener graves problema.

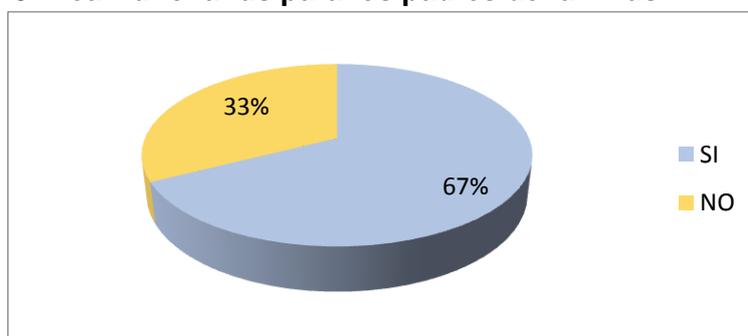
5. ¿Considera usted que realizando charlas de salud los padres van a ser conciencia que la comida chatarra es perjudicial para los niños y que no le ayuda en el desempeño académico?

Cuadro. 5: Realizar charlas para los padres de familias

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	58	67
2	NO	28	33
	TOTAL	86	100

Fuente.- Encuesta a los Padres de familia
Elaboración.- Sindy Chiluita

Grafico No 5: Realizar charlas para los padres de familias



Fuente.- Encuesta a los Padres de familia
Elaboración.- Sindy Chiluita

El 67% de los padres de familias mencionaron que Si es necesario que se brinden charlas a los padres de familias como a los niños para que identifique el tipo de alimentación que deben ingerir, mientras que un 33% de los padres indicaron que No.

La mayoría de los padres de familia indicaron que si es necesario que se organicen charlas para que los niños, padres y las personas que están a cargo de los bares dela institución aplique un buen habito de alimentación.

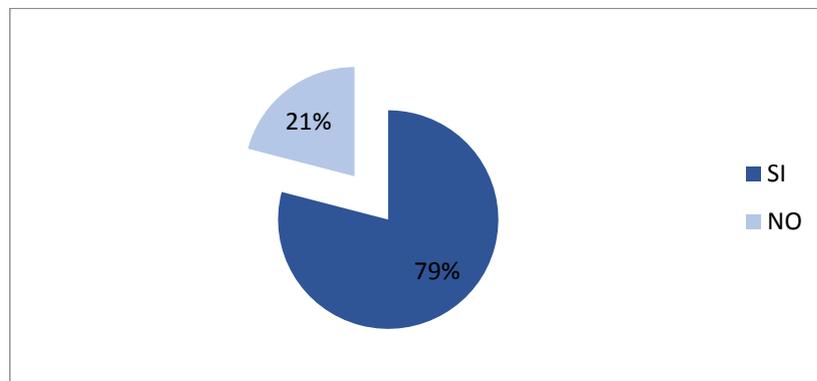
6. ¿Cree usted que el Distrito debe asistir con más frecuencia a las instituciones a realizar revisión en los bares para terminar con la venta de comida chatarra y que tengan buenos hábitos alimenticios en mismo?

Cuadro. 6: Visitas del Distritos con más frecuencia

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	68	79
2	NO	18	21
	TOTAL	86	100

Fuente.- Encuesta a los Padres de familia
Elaboración.- Sindy Chiluzia

Grafico No 6: Visitas del Distritos con más frecuencia



Fuente.- Encuesta a los Padres de familia
Elaboración.- Sindy Chiluzia

El 79% de los padres de familias encuestados mencionaron que si es muy importante que el Distrito debe enviar a personas a realizar una inspección en los bares de la institución ya que es la única manera que se termine con este grave problema.

La mayoría de los padres de familias mencionaron que ellos están de acuerdo con que el Distrito debe realizar visitas sorpresas a los bares de la institución ya que de esta manera van a ser sancionados por vender comidas chatarras y se va a reducir en gran medida la venta de estos alimentos que son perjudiciales para los niños.

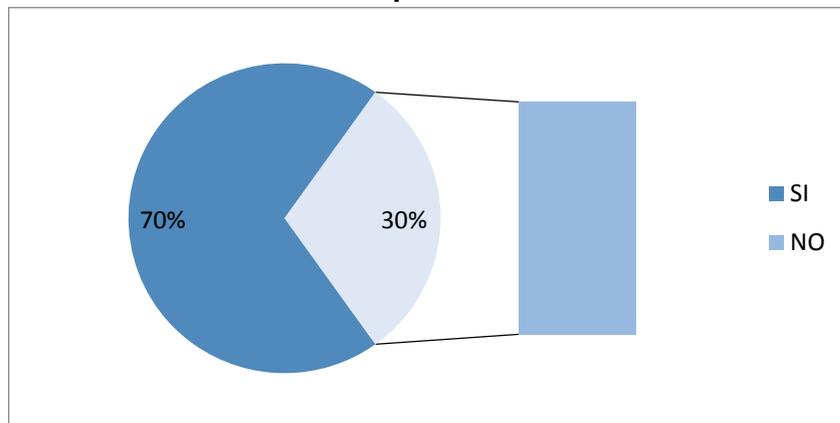
7. ¿Considera usted que si los padres de familias deciden ampliar su conocimiento sobre la buena nutrición en los niños podría terminar con la desnutrición y bajo rendimiento académico en los mismos?

Cuadro. 7: Conocimiento de los padres sobre la nutrición

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	60	70
2	NO	26	30
	TOTAL	86	100

Fuente.- Encuesta a Docentes
Elaboración.- Sindy Chiluzia

Gráfico No 7: Conocimiento de los padres sobre la nutrición



Fuente.- Encuesta a Docentes
Elaboración.- Sindy Chiluzia

El 70% de los Docentes consideran oportuna la opción de que los padres deben ampliar su conocimiento sobre el tipo de alimentación que deben darles a sus hijos para que no cometan el error de darles una mala alimentación, mientras que un 30% menciona que No es necesario ya que no van a catar las disposiciones de los profesionales.

La mayoría de los padres de familias mencionaron que si están de acuerdo en que los padres de familias deben capacitarse en un profesional para que amplíen su conocimiento sobre la manera indicada que deben alimentar a su hijo.

8. ¿Considera usted que en su formación profesional se deben hacer hincapié en la importancia que tiene realizar una buena alimentación en los niños para tener mejor desempeño escolar?

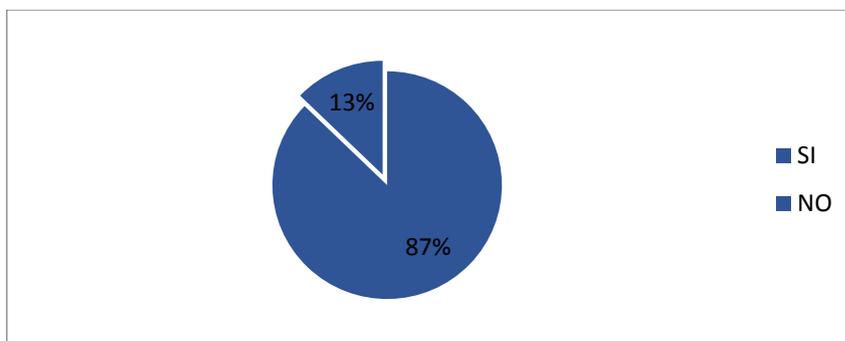
Cuadro. 8: Importancia de una buena alimentación en la formación profesional de los docentes

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	75	87
2	NO	11	13
	TOTAL	86	100

Fuente.- Encuesta a Docentes

Elaboración.- Sindy Chiluzia

Grafico No 8: Importancia de una buena alimentación en la formación profesional de los docentes



Fuente.- Encuesta a Docentes

Elaboración.- Sindy Chiluzia

El 87% de los Docentes consideraron que en su formación a ser profesional Si se les dio clase sobre la importancia que tiene tener una buena alimentación ya que es una de las personas que pueden hacer hincapié a que se lleve un buen habito alimenticio, mientras que un 13% mencionan que No

La mayoría de los encuestados mencionaron que es muy importante que al momento que se está formándose como docente ya es el docente es considerado como los segundos padres de los niños y por ende tiene que guiarlo por el buen camino y decirle lo que está mal y lo que esta bien.

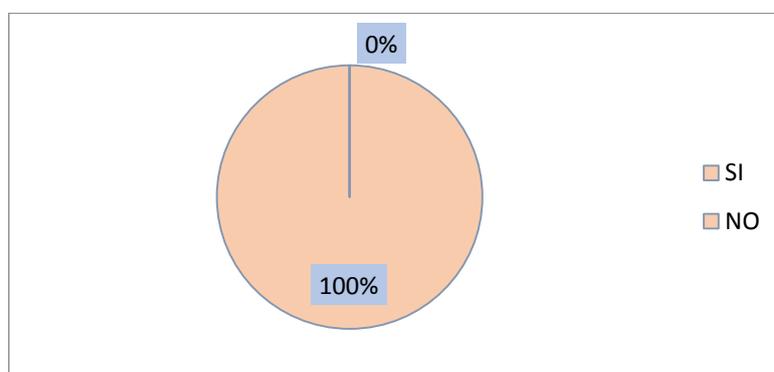
9. ¿Cree usted que la educación nutricional en los hogares es considerada como un método importante para que el niño logre un buen desempeño físico y mental en clase?

Cuadro. 9: Educación nutricional en los hogares

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	86	100
2	NO	0	0
	TOTAL	86	100

Fuente.- Encuesta a Docentes
Elaboración.- Sindy Chiluiza

Grafico No 9: Educación nutricional en los hogares



Fuente.- Encuesta a Docentes
Elaboración.- Sindy Chiluiza

El 100% de los docentes encuestados mencionaron que de la alimentación adecuada que reciban los niños en sus hogares depende el buen desempeño académico en los niños porque esta es la base para el buen desenvolvimiento en las actividades que realicen a lo largo del día.

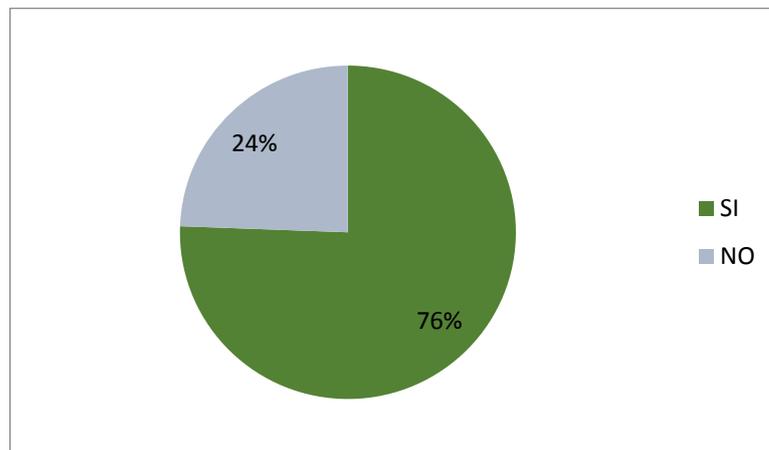
10. ¿Cree usted que es idóneo que en la institución se brinde charlas o talleres de capacitación para que los padres de familias apliquen una alimentación adecuada y balanceada en los niños?

Cuadro. 10: Capacitaciones y talleres por parte de la institución a los padres.

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	65	76
2	NO	21	24
	TOTAL	86	100

Fuente.- Encuesta a Docentes
Elaboración.- Sindy Chiluiza

Grafico No 10: Capacitaciones y talleres por parte de la institución a los padres.



Fuente.- Encuesta a Docentes
Elaboración.- Sindy Chiluiza

El 76% de los docentes encuestados indicaron que Si es adecuado e importante que la institución les brinde capacitación a toda la comunidad educativa que está inmersa en el entorno de la educación de un niño.

La mayoría de los docentes encuestados indicaron que es muy importante que la institución les brinde la ayuda necesaria para que los padres de familias les influyan por el buen camino en lo que respecta al ambito de la alimentación para con los niños.

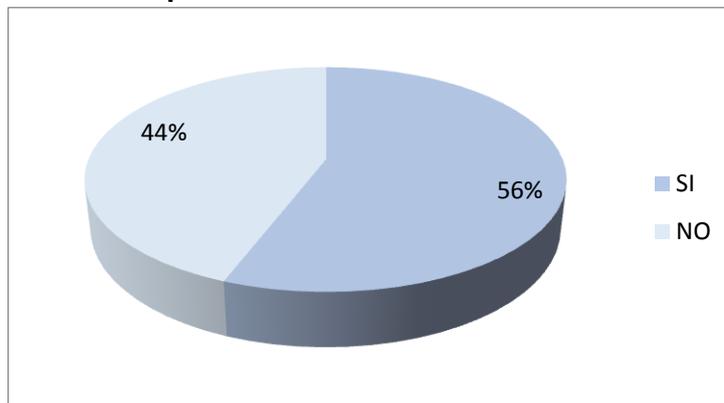
11. ¿Considera usted que al brindarles charlas a los padres de familias y representantes sobre la nutrición balanceada de los niños se va a dar fin al bajo rendimiento académico?

Cuadro. 11: Charlas a padres de familias sobre la nutrición

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	48	56
2	NO	38	44
	TOTAL	86	100

Fuente.- Encuesta a Docentes
Elaboración.- Sindy Chiluiza

Grafico No 11: Charlas a padres de familias sobre la nutrición



Fuente.- Encuesta a Docentes
Elaboración.- Sindy Chiluiza

El 56% de los docentes mencionaron que Si están de acuerdo con que se les de charlas a los padres para que conozcan cuales son los alimentos indicados que pueden ingerir los niños, mientras que un 44% mencionaron que no es importante.

La mayoría de los docentes están de acuerdo en que se deben dar charla por parte de la institución para que contribuyan a la buena alimentación de los niños y tengan un desarrollo de los niños cognitivo idóneo.

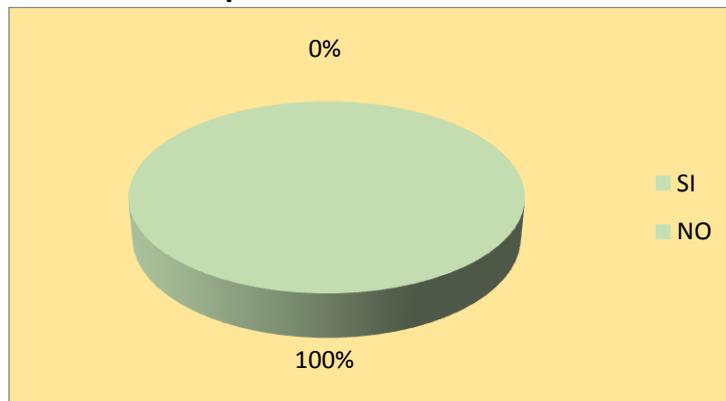
12. ¿Cree usted que es importante indicarles a los niños de educación básica cuán importante es tener buen hábito al alimentarse?

Cuadro. 12: Indicar la importancia de los hábitos alimenticios a los niños

ITEMS	VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	86	100
2	NO	0	0
	TOTAL	86	100

Fuente.- Encuesta a Docentes
Elaboración.- Sindy Chiluíza

Grafico No 12: Indicar la importancia de los hábitos alimenticios a los niños



Fuente.- Encuesta a Docentes
Elaboración.- Sindy Chiluíza

El 100% de los docentes están totalmente de acuerdo que se deben hacer hincapié en los niños para que se alimenten responsablemente y así puedan tener buenos resultados al momento de recibir las clases dictados por ellos.

4.2. CONCLUSION Y RECOMENDACIÓN

4.2.1.CONCLUSION

- Por medio de la presente investigación se llegó a la conclusión de que los padres tienen que hacer conciencia de lo importante que es tener un alto conocimiento en la alimentación que deben brindarles a los niños ya que de esto depende en gran medida el desempeño escolar de ellos.
- Los docentes deben realizar en cada una de sus clases y en la hora de recreo tener observados a los niños que no ingieran alimentos perjudiciales para el crecimiento físico y cognitivo.
- Los docentes deben incentivar a los niños a que en la hora de recreo consuman frutas y vegetales y no comidas chatarras que solo les hace daño a la salud y al desarrollo mental.
- La institución debe brindarles charlas a los padres de familias y a los dueños de los bares para que identifiquen la importancia que tienen consumir alimentos sanos y no comidas que solo les atrasan en el desenvolvimiento académico.

4.2.2.RECOMENDACIÓN

Para contribuir a que se erradique este problema se recomienda lo siguiente:

- Que los padres asistan a citas con nutricionistas donde les indique los tipos de alimentos que pueden consumir los niños en la escuela, hogar y que estos le ayude al desempeño escolar.
- Que los docentes pongan en práctica lo aprendido cuando estaban en su formación profesional con respecto a los alimentos y la importancia que tiene tener un buen hábito alimenticio.
- Que se les brinde capacitaciones a los niños, padres de familias, docentes y personas que están a cargo del bar para que no consuman y vendan comidas que sean perjudicial para la salud de los niños y que ayuden al rendimiento académico.
- Que los padres envíen en el lunch de los niños alimentos como frutas, comidas de verduras y puros alimentos sanos para que no les haga daño y estén activos al momento de recibir clases.

ANEXOS

GLOSARIO

Alimentación.- Acción de alimentar. "en esta impresora la alimentación de papel es automática, para este paciente continuaremos con la alimentación intravenosa"

Aprendizaje.- Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio_

Hábitos alimenticios.- Patrón de alimentación que una persona sigue a diario, incluyendo preferencias alimentarias, influencia familiar y cultural.

Mono-dietas - Más utilizadas por la medicina natural, dado los resultados obtenidos sobre dolencias graves y como reequilibrantes de todo el sistema cuando no hay un problema de salud, son- las de Uvas. Avena y Arroz.

Pluriparentales.- Familias numerosas

Régimen.- Conjunto de normas o reglas que reglamentan o rigen cierta cosa. "régimen de prisión; el régimen de visitas de un hospital; un régimen de educación muy severo"

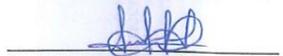
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN BÁSICA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ACTIVIDADES	2014 – 2015					
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUN	JUL	AGOS
1.- ELABORAR PERFIL DE INVESTIGACIÓN	X	X				
2.-ELABORAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		X	X			
3.- Seminario-Taller de "metodología de la investigación"			X	X		
4.-SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN					X	
5.- CORREGIR EL PROYECTO SUSTENTADO						
6.-Seminario taller de "Estadística básica aplicada a la investigación"						
5.- ELABORAR LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.						
6.- OBTENER LOS DATOS DE INVESTIGACIÓN						
7.-PROCESAR LOS DATOS DE INVESTIGACION						
8.- ELABORAR EL TRABAJO FINAL DE GRADO						
9.- SUSTENTACIÓN DE LA TESIS						



MS. Aracely Aúria Burgos
 TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACION



Sindy Roxana Chiluza Santos
 AUTORA

Cronograma de actividades

Actividades	MARZO			ABRIL				MAYO				JUN				JUL				AGOS				MARZO							
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.- Introducción.	■	■																													
2.- Idea o tema de Investigación		■	■	■																											
3.- Marco Contextual				■	■	■																									
4.- Situación problemática.					■	■	■																								
5.- Planteamiento del problema.								■	■																						
6.- Delimitación de la investigación.										■	■	■																			
7.- Justificación.												■	■	■																	
8.- Objetivos de Investigación.														■	■	■															
9.- Marco Teórico.																■	■	■													
10.- Hipótesis.-																		■	■	■											
11.- Metodología de Investigación																			■	■	■										
Presentación del proyecto																						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Operacionalización de la hipótesis.

Pregunta del Problema de investigación	Sub-preguntas del Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos.	Hipótesis General	Hipótesis Específicas	Variable Dependiente	Variable Independiente
¿De qué manera influye al régimen alimenticio infantil en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica de la escuela "Jacinto Martin Aspiazu Peralta" de la Parroquia la Esperanza, cantón Quevedo?	¿Cómo el régimen alimenticio infantil puede ayudar elevar el rendimiento académico en los escolares del primer grado de educación básica de la escuela "Jacinto Martin Aspiazu Peralta"?.	Determinar de qué manera influye al régimen alimenticio infantil en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica de la escuela "Jacinto Martin Aspiazu Peralta" de la Parroquia la Esperanza, cantón Quevedo.	Analizar cómo el régimen alimenticio puede ayudar elevar el rendimiento académico en los escolares del primer grado de educación básica de la escuela "Jacinto Martin Aspiazu Peralta".	Evaluando el régimen alimenticio infantil determinaremos la influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de la Escuela de Educación Básica "Jacinto Martin Aspiazu Peralta" de la Parroquia la Esperanza, cantón Quevedo.	Mediante el análisis del régimen alimenticio infantil se puede ayudar elevar el rendimiento académico en los escolares del primer grado de educación básica de la escuela "Jacinto Martin Aspiazu Peralta".	Analizar del régimen alimenticio infantil	Rendimiento académico
	¿Cómo elaborar una guía de alimentación nutricional para los niños del primer grado de educación básica de la escuela "Jacinto Martin Aspiazu Peralta" que contribuya a mejorar su nivel académico?		Determinar cómo se puede elaborar una guía de alimentación nutricional para los niños del primer grado de educación básica de la escuela "Jacinto Martin Aspiazu Peralta" que contribuya a mejorar su nivel académico.		Determinando cómo se puede elaborar una guía de alimentación nutricional se mejoraría nivel académico de los niños del primer grado de educación básica de la escuela "Jacinto Martin Aspiazu Peralta".	Determinar elaboración de una guía nutricional	Nivel académico
	¿Cuáles son los alimentos nutricionales utilizados en los comedores escolares para que los niños tengan un mejor rendimiento en clase?		Analizar los alimentos nutricionales utilizados en los comedores escolares para que los niños tengan un mejor rendimiento en clase.		Analizando los alimentos nutricionales utilizados en los comedores escolares los niños tendrán un mejor rendimiento en clase.	Analizar alimentos nutricionales	Rendimiento de clase

Cuestionario de Preguntas a los padres de familias

1. **¿Considera usted que si les damos una buena alimentación balanceada el rendimiento académico de los niños mejoraría?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

2. **¿Considera usted que una de los detonante más importante en el rendimiento académico de los niños es tener una adecuada alimentación?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

3. **¿Considera usted que asistimos a un nutricionista para que nos indique cuales son los alimentos que debe contener el lunch del niño su desenvolvimiento en clase va a cambiar?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

4. **¿Cree usted que en los bares de la institución se venden los alimentos adecuados para los niños?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

5. **¿Considera usted que realizando charlas de salud los padres van a ser conciencia que la comida chatarra es perjudicial para los niños y que no le ayuda en el desempeño académico?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

6. **¿Cree usted que el Distrito debe asistir con más frecuencia a las instituciones a realizar revisión en los bares para terminar con la venta de comida chatarra y que tengan buenos hábitos alimenticios en mismo?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

Cuestionario de Preguntas a los Docentes

1. **¿Considera usted que si los padres de familias deciden ampliar su conocimiento sobre la buena nutrición en los niños podría terminar con la desnutrición y bajo rendimiento académico en los mismos?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

2. **¿Considera usted que en su formación profesional se deben hacer hincapié en la importancia que tiene realizar una buena alimentación en los niños para tener mejor desempeño escolar?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

3. **¿Cree usted que la educación nutricional en los hogares es considerada como un método importante para que el niño logre un buen desempeño físico y mental en clase?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

4. **¿Cree usted que es idóneo que en la institución se brinde charlas o talleres de capacitación para que los padres de familias apliquen una alimentación adecuada y balanceada en los niños?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

5. **¿Considera usted que al brindarles charlas a los padres de familias y representantes sobre la nutrición balanceada de los niños se va a dar fin al bajo rendimiento académico?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

6. ¿Cree usted que es importante indicarles a los niños de educación básica cuán importante es tener buen hábito al alimentarse?

Si

No

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Kanashiro H, Espinola N y Prain G (2007), edición: Zoraida Portillo, Ana Luisa Muñoz, Fortaleciendo la nutrición infantil en Perú: desarrollo de una papilla a base de camote.

C. de Arpe Muñoz, A. (2009) Villarino Marín; Nevirnan C, Guthrie J, Mancho L, Ralston K, Musiker M. Meeting total fat requirements for school lunches: influence of school policies and characteristics. United States Department of Agriculture, Economic Research Service Report number 87.

Convenio Cooperación MIDUVI (PPI), MEC (PAE). Alimentación Escolar para los Cantones de La Zona Norte de la Provincia de Manabí, Septiembre 2003

Guía para Bares Escolares; Dra. Rosa Tacuri García Nutricionista Jaime Llagostera Barenys (2012); jueves, 22 de marzo

Guías alimentarias para la población infantil, Ministerio de Salud y Ambiente, Argentina.

Informe Nacional Sobre El Desarrollo De La Educación, 2004

Jesús Ramón Martínez Álvarez; (2012). Nutrición y Alimentación en el ámbito escolar.

Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social (2011), Estrategia Nacional de Erradicación de la Malnutrición. Sistematización del "Programa Alimentación Escolar -PAE"

Plan de Operaciones de Transición para la Cooperación Técnica entre el MEC (PAE) y el Programa Mundial de Alimentos. Agosto 2004

Serban G (2009.) Winick M. Nutrition and brain development. En: ed. Nutrition and mental functions. New York: Plenum Press

www.inclusion.gob.ec y Comunicamos Noticias

UNKOGRAFIA

<https://montsereiki.wordpress.com/2013>

<http://w.unicef.org/mediaspanish/>

<http://www.bbc.caukimundo/cultura> <http://www.unicef.org/spanish/publications/>

<http://www.unicef.org/spanish/5911/12-->

muier.terra.es/muilarticuio/htmlimu2490.htm

- www.aufainfantli.com/salud/alimentacion/preescolar.htm

[www.cheesehostina.com/salud/infantil/alimentacion-infantil/la-](http://www.cheesehostina.com/salud/infantil/alimentacion-infantil/la-alimentacion-en-la-etapa-preescolar)

alimentacion-en-la-etapa-preescolar PhP

[preescolarhov.blogspot.com/2008/09/preescolaralimentacion-del-](http://preescolarhov.blogspot.com/2008/09/preescolaralimentacion-del-nia.html)

[nia.html](http://preescolarhov.blogspot.com/2008/09/preescolaralimentacion-del-nia.html)

www.alimentatusalud.cl/alimentacion-preescolar.html -

ariceleal.files.wordpress.com/2007/07/alimentacion-del-preescola.doc



