



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

INFORME FINAL

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016.

AUTORA

SONIA ISABEL MORÁN DÍAZ

TUTORA DEL PROYECTO

MSC. ANGELA JORDAN YÉPEZ

LECTORA DEL PROYECTO

MSC. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR

BABAHOYO

2015-2016

DEDICATORIA

A DIOS, que me ha dado la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa, también porque siempre me cuida y me ha proporcionado la fortaleza y voluntad para culminar este trabajo de investigación , a mis padres queridos que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento, quienes con su cariño, amor y comprensión han formado parte fundamental de mi vida, confiaron en mí en todo momento, a mi esposo quien siempre me ha dado su apoyo, a mis queridos hijos que han sido el motor de mi vida que me incentivan a seguir adelante , a mis hermanos por su cariño y fuerza moral

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos, a **los docentes** que han estado siempre impartiendo sus conocimientos haciendo posible llegar hasta la culminación de este proyecto.

A la Msc. Ángela Jordán Yépez, por orientarme en el desarrollo de este proyecto de investigación.

A los niños y niñas, del cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” Y **A todos**, que de alguna u otra manera ayudaron a que culmine este proyecto de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, SONIA ISABEL MORÁN DÍAZ, portador de la cédula de ciudadanía 120393574-5, estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original autentico y personal, con el tema.

LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016.

Por la presente autorizo a la universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

AUTOR:

SONIA ISABEL MORÁN DÍAZ
C.I 120393574-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del informe final sobre el tema:

**LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO
PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016**

SONIA ISABEL MORÁN DÍAZ, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

**Lcda. Ángela Jordán Yépez, Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL
C.I: 120165747-6**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA
DEL INFORME FINAL**

PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 2 de noviembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD/FAC.C.J.U.E.S.E-WL-RES-001-2016, certifico que el sr(a) (ta) SONIA ISABEL MORAÑ BLAZ, ha desarrollado el Informe Final titulado:

LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA REVOLÓN" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.


Leda Angélica Morán Yépez, Wga.
TUTORA DEL INFORME FINAL
C.I. 120163747-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Yo, SONIA ISABEL MORÁN DÍAZ, portador de la cédula de ciudadanía 120754998-9, estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, cuyo tema es:

LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016.

Por la presente autorizo a la universidad técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

SONIA ISABEL MORÁN DÍAZ

Autora

C.I. 120393574-5



Señor-

Msc. Doctor Guillermo Mariduenza

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De muy consideraciones:

SONIA ISABEL MORÁN DÍAZ, en mi calidad de egresado de la carrera, Educación Básica, solicito a usted se me permita conformar la comisión de especialistas, para evaluar y aprobar el Informe Final cuyo título es:

LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA, DEPADÓN" DE LA CIUDAD DE BABAHYO PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, para presentar el Informe Final adjunto tres ejemplares, en físico y digital, con la correspondiente autorización de los docentes, Tutora, Leda Angala Jordán Yépez, Msc. y Lector Msc. Eduardo Cruz.

Por la atención de usted muy atentamente,

SONIA ISABEL MORÁN DÍAZ

Autora

C.I 1201918745



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE APROBACION DEL URKUND

Vs. Lcda. Angélica Jordán Yagor, Msc. En su calidad de tutor del sistema final de investigación de la tesis “ANÁLISIS DEL ROL DEL MAESTRO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTABLECIMIENTOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD EDUCATIVA “FRANCISCO DE PAZ BASTO” DE LA CIUDAD DE BABAHYO-PROVINCIA DEL SURESTE, PERIODO 2019-2020

CERTIFICO: Que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud el 10%, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apto para la aprobación respectiva y defensa de la misma.

Certificado que confiere para fines legales.

URKUND

Documento: [Tesis de la Licda. Jordán Yagor](#)
Documento: [2019121710210000](#)
Procesado por: [msd107@urkund.com](#)
Fecha: [2020-01-20 10:00:00](#)
Urkund: [www.urdnet.com](#)
IP: [193.50.135.100](#)

Lcda. Angélica Jordán Yagor, Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL

INDICE

TABLA DE CONTENIDOS

Carátula	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Autorización de la Autoría Intelectual.....	IV
Certificación del Tutor.....	V
Informe Final por parte del Tutor	VI
Resultado Final del Trabajo de Graduación.....	VII
Informe Final del Sistema Urkund	VIII
Índice General.....	IX
Índice de Cuadros.....	X
Índice de Gráficos.....	XI
Índice de Figuras.....	XII
Índice de imágenes.....	XIII
Resumen.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	
1.1.Idea o Tema de Investigación.....	3
1.2.Marco Contextua.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	5
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	6
1.3. Situación Problemática.....	8
1.4. Planteamiento del Problema.....	9
1.4.1Problema General.....	9
1.4.2. Su problema o derivados.....	9
1.5. Delimitación de la Investigación.....	10
1.6. Justificación.....	11
1.7. Objetivos de la Investigación.....	12

1.7.1 Objetivo General.....	12
1.7.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPITULO II: MARCO TEORICO O REFERENCIAL	
2.1. Marco Teórico.....	13
2.1.1. Marco Conceptual.....	13
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de la investigación.....	18
2.1.3. Antecedentes de la Investigación.....	33
2.1.4. Categorías de análisis.....	33
2.1.5. Postura Teórica.....	38
2.2. Hipótesis.....	40
2.2.1. Hipótesis General.....	40
2.2.2. Su hipótesis o derivadas.....	40
2.2.3 Variables.....	41
CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Resultados Obtenidos de la Investigación.....	42
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	42
3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos.....	43
3.2. Conclusiones Específicas y Generales.....	65
3.2.1. Específicas.....	65
3.2.2. General.....	66
3.2.3. Recomendaciones Específicas y General.....	66
3.3. Específicas.....	66
3.3.1. General.....	68
CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN	
3.1. Propuesta de Aplicación de Resultados.....	69
3.1.1. Alternativa Obtenida.....	69
3.1.2. Alcance de la Alternativa.....	69
3.2. Aspectos Básicos de la Alternativa.....	70
3.2.1. Antecedentes.....	70
3.2.2. Justificación.....	71
3.2.3. Objetivos.....	72
3.3. General.....	72

3.3.1. Específicos.....	72
3.3.2. Estructura General de la Propuesta.....	73
3.4. Titulo.....	74
3.5. Componentes.....	74
3.6. Resultados Esperados de la alternativa	81
3.7. Bibliografía.....	82
3.8. Anexos.....	84

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°1.....	43
Cuadro N°2.....	44
Cuadro N°3.....	45
Cuadro N°4.....	46
Cuadro N°5.....	47
Cuadro N°6.....	48
Cuadro N°7.....	49
Cuadro N°8.....	50
Cuadro N°9.....	51
Cuadro N°10.....	52
Cuadro N°11.....	53
Cuadro N°12.....	54
Cuadro N°13.....	55
Cuadro N°14.....	56
Cuadro N°15.....	57
Cuadro N°16.....	58
Cuadro N°17.....	59
Cuadro N°18.....	60
Cuadro N°19.....	61
Cuadro N°20.....	62

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1.....	43
Gráfico N°2.....	44
Gráfico N°3.....	45
Gráfico N°4.....	46
Gráfico N°5.....	47

Gráfico N°6.....	48
Gráfico N°7.....	49
Gráfico N°8.....	50
Gráfico N°9.....	51
Gráfico N°10.....	52
Gráfico N°11.....	53
Gráfico N°12.....	54
Gráfico N°13.....	55
Gráfico N°14.....	56
Gráfico N°15.....	57
Gráfico N°16.....	58
Gráfico N°17.....	59
Gráfico N°18.....	60
Gráfico N°19.....	61
Gráfico N°20.....	62



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN

RESUMEN

El propósito del presente proyecto fue realizar una investigación sobre la falta de atención y concentración en los niños y niñas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, entre los objetivos tuvimos que diagnosticar como influye la hiperactividad en el aprendizaje de los niños identificar las causas por las cuales se produce y buscar la soluciones para mejorar la atención y concentración de los estudiantes. El marco teórico trata sobre la atención, procesos mentales y la influencia de la hiperactividad en el aprendizaje así como definiciones, consecuencias, causas, factores que inciden en la hiperactividad de la misma manera se analizó sobre el aprendizaje tipos, estilos los mismos que ayudaron a desarrollar este proyecto y también lo que los maestros debemos hacer para mejorar la atención de los estudiantes debido a que la falta de esta conlleva al desvalorizar su deseo de superación. La metodología se enmarco en el paradigma cualitativo, es de carácter descriptivo corresponde a los denominados proyectos de desarrollo que representa una alternativa de solución al problema planteado. Se apoyó en investigaciones documental, bibliográfica y de campo. La técnica utilizada fue la encuesta, para lo cual se elaboró el cuestionario. Considerando las variables indicadas y los objetivos de investigación El universo de estudio lo constituyeron los estudiantes que corresponden al cuarto año de educación básica y maestros. Se pretendió que el presente proyecto logre disminuir la falta de atención y a la vez constituya un aporte al mejoramiento al proceso enseñanza –aprendizaje. A esto agregue mi propuesta que se trata de Realizar un manual de orientación y estrategias dirigida a los docentes para trabajar con estudiantes con hiperactivos.

1. INTRODUCCIÓN

El THDA (trastorno déficit de atención e hiperactividad) ha suscitado un gran interés social en la última década, debido principalmente a su elevada tasa de prevalencia a su carácter crónico y al fuerte impacto que ocasiona en el ámbito familiar, escolar y social, pero sin duda también ha contribuido a la exposición que ha experimentado la investigación sobre el trastorno de aprendizaje (THDA) la frecuente relación que tiene este trastorno con otras patologías en general y con dificultades de aprendizaje en particular. Sin embargo para obtener una comprensión adecuada de este trastorno resulta imprescindible que tanto los maestros como los padres tengan conocimiento actualizado del tema ya que la mayoría de los casos pasan desapercibidos por falta de información lo cual genera que estos alumnos no sean tratados de manera apropiada.

Es por eso que este trabajo de investigación tiene como finalidad comprobar como la aplicación adecuada de métodos y estrategias pedagógicas puede beneficiar a los niños y niñas con hiperactividad, Ya que ellos al igual que nosotros poseen los mismos derechos. Tratar este trastorno involucra enormes esfuerzos de parte de los actores de esta investigación. Es bien sabido que dentro del sistema educativo no se cuenta con capacitación y metodologías específicas, para evaluar y diagnosticar este trastorno debido a la falta de información, como en los otros trastornos que son atendidos.

Además, los maestros tienen la obligación ante el educando y los padres de familia de explicar que el tener un trastorno de esta índole no significa que el

alumno pueda salirse con la suya sino más bien entre los maestros y padres tienen la oportunidad de aplicar la educación cognitiva lo que significa que ayuden a estos estudiantes a cambiar el concepto que tienen de ellos mismo como “tontos o retraídos” a una actitud nueva en la que ellos se sientan ”inteligentes y buenos” , también recordar que los fundamentos de comprensión y amor, seguirán siendo valores a lo largo de la vida.

Este estudio pretende presentar las estrategias y métodos pedagógicos específicos y su influencia el proceso enseñanza-aprendizaje en el tratao con estudiantes hiperactivos del cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo provincia Los Ríos, año lectivo 2015-2016.

Este trabajo de investigación se compone por cuatro capítulos que ayudaran a la orientación e implementación de estrategias que se pueden aplicar en el aula de clases para captar la atención de los niños con trastornos como es la hiperactividad

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION

La hiperactividad y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo provincia Los Ríos, año lectivo 2015-2016.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es una alteración del comportamiento que afecta a 1 de cada 20 niños en Estados Unidos. El predominio de la investigación norteamericana sobre este trastorno a lo largo de los últimos 40 años ha dado lugar a la impresión de que el TDAH es principalmente un trastorno norteamericano y que tiene una prevalencia mucho menor en otras zonas del mundo. Esta impresión ha sido reforzada por la percepción de que el TDAH puede estar fundamentado en factores sociales y culturales que son más frecuentes en la sociedad norteamericana. Sin embargo, otra escuela de pensamiento ha señalado que el TDAH es un trastorno del comportamiento frecuente en los niños de muchas razas y sociedades distintas de todo el mundo, aunque no ha sido bien

reconocido por la comunidad médica, debido a la confusión relativa a su diagnóstico, a los errores en la consideración de su efecto perjudicial sobre los niños, sus familias y la sociedad en su conjunto, o a ambos factores.

Estudios han determinado la prevalencia combinada durante el período de 1982 a 2001. Veinte de estos estudios se realizaron sobre grupos de población estadounidenses y 30 sobre otros grupos de población.

El análisis de los resultados de estos estudios sugiere que la prevalencia del ADHD en muchos niños no estadounidenses es al menos tan elevada como en los niños que viven en Estados Unidos, así como que la mayor prevalencia se observa cuando se utilizan los criterios diagnósticos. El reconocimiento de que este trastorno no es puramente un norteamericano y de que su prevalencia en muchos países es la misma que en Estados Unidos puede tener implicaciones importantes en la asistencia psiquiátrica de los niños. Como se puede apreciar este trastorno aqueja a los niños a nivel mundial debido al entorno que los rodea es común ver a niños (as) con esta clase de problemas lo cual incomoda a familiares como docentes al no estar al tanto de los síntomas de este trastorno.

Conociendo mejor los factores asociados al TDAH en nuestra población escolar se podrán fortalecer los aspectos preventivos y educativos, priorizando

este último, lo que permitirá estar en mejores condiciones para afrontar el problema y darle solución.

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL

El Plan nacional de Salud Mental y Psiquiatría del Ministerio de Salud considera el Trastorno por Déficit Atencional con Híper-actividad (TDAH) como el problema de salud mental más frecuente en niños, niñas y adolescentes en edad escolar, estimándose que uno de cada 80 a 100 escolares de enseñanza básica requieren tratamiento específico por dicho trastorno, siendo el diagnóstico neurológico más frecuente en los servicios de atención primaria.

Los datos recogidos entre el 2009 y el 2010 de una muestra nacional de niños con necesidades especiales de salud, de 4 a 17 años, indicaron que la mayoría de los niños con TDAH recibió tratamiento con medicamentos o terapia conductual; sin embargo, muchos no recibieron tratamiento debido a la falta de diagnóstico de parte de un especialista..

1.2.3. CONTEXTO LOCAL

En Babahoyo la provincia de Los Ríos se debería capacitar a más docentes para que puedan tratar a estudiantes con estos trastornos de aprendizaje, e incluir en los plánteles profesionales conocedores de los diferentes trastornos que afectan a los niños en edad escolar causando un bajo rendimiento académico y de esta

manera dar un trato adecuado tanto para los estudiantes como para los docentes logrando un ambiente cómodo para el aprendizaje ya que debido al aumento de estos trastornos se necesita con urgencia que los maestros se pongan al tanto de los síntomas de los estudiantes hiperactivos partiendo de ahí se podría diagnosticar y tratar debidamente a estos alumnos, este trastorno también afecta la vida de los padres de estos niños, frustrándolos en el plano de preguntarse . ¿Cómo estoy educando a mi hijo?. En muchos casos este trastorno no se trata de la manera debida ya que en suele confundirse como indisciplina, por tal motivo son castigados y reprendidos y en el último de los casos expulsados del salón de clase creando en ellos inseguridad hasta el punto de sentirse marginados.

1.2.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La unidad educativa de educación básica FRANCISCO HUERTA RENDON UBICADA EN LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, Autorizado por el Ministerio de Educación y Cultura, La dirección Provincial llama a concurso de merecimientos para designar a los titulares del CEM B1 solo dos carpetas de maestros se presentaron para este efecto la primera por el Líc. Wellington Goyburo y la otra por el Lic. Polivio Gonzales para Director y Sub Director, quienes una vez realizado el concurso, son designados directivos titulares el 09 de Octubre de 1998.

En el período lectivo 2015-2016 se ha podido evidenciar en los niños de cuarto año de educación básica su falta de concentración, los estudios realizados en estos alumnos dan como conclusión trastornos de aprendizaje hiperactividad el cual

se caracteriza por presentarse con mayor frecuencia en la población infantil, con consecuencias que afectan la dimensión cognitiva, emocional y social del niño, entre los síntomas se encuentran la dificultad para mantenerse quietos, para auto controlar sus emociones , para solucionar problemas y para terminar tareas prolongadas que requieren concentración, en general son niños que molestan frecuentemente a sus compañeros, interrumpen las clases con opiniones fuera de lugar, llaman la atención de manera infantil , lo que produce un impacto emocional sobre las relaciones personales e interpersonales. Originan altas cargas de estrés y frustración, lo que provoca que estos niños sean frecuentemente castigados y en muchos casos ignorados o rechazados por sus compañeros a partir de esta problemática, la disciplina psicológica, más específicamente el enfoque cognitivo –conductual propone una intervención que basadas en sus técnicas (entrenamiento en solución de problemas, utilización de contingencias, entrenamiento en habilidades sociales entre otras).

Buscar modificar la conducta de los niños disminuyendo sus principales síntomas de TDAH convirtiéndose en una mejor alternativa para padre familiares y profesores.

También se hace necesario recalcar que los procesos de intervención son eficaces en la medida que se vea al niño con hiperactividad como un ser integral teniendo en cuenta su personalidad y nivel de desarrollo, las formas de aprendizaje, antecedentes familiares, características culturales y medio social ya que por medio de estos factores se podría definir su conducta y ayuda a decidir cuál debe ser la intervención más apropiada.

Para que estos niños puedan llevar una vida normal integrándose a la sociedad que los rodea ya sea en la escuela o en el vínculo familiar inmediato y de esta manera ser personas productivas en el futuro

1.3. SITUACION PROBLEMATICA

En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, ubicada en la avenida Clemente Baquerizo, en el periodo lectivo 2015-2016, ha surgido una problemática en base a la motivación de los alumnos con dificultad de aprendizaje o trastornos de hiperactividad.

Además hay que tener presente que el aula de clase es muy pequeña y no cuenta con suficiente espacio, ni materiales didácticos que motive a los alumnos y los incentive para que ellos adquieran aprendizaje significativo. La motivación que se le da a estos alumnos es muy escasa por parte del profesor y esto dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que el profesor no tiene conocimiento de los métodos y estrategias que debe aplicar para tratar con alumnos con hiperactividad, y los alumnos no muestran interés por aprender.

Buscar modificar la conducta de los niños disminuyendo sus principales síntomas de hiperactividad convirtiéndose en una mejor alternativa para padres familiares y profesores. También se hace necesario recalcar que los procesos de intervención son eficaces en la medida que se vea al niño con hiperactividad como

un ser integral teniendo en cuenta su personalidad y nivel de desarrollo, las formas de aprendizaje, antecedentes familiares, características culturales y medio social ya que por medio de estos factores se podría definir su conducta y ayuda a decidir cuál debe ser la intervención más apropiada. Es aquí donde juega un papel muy importante el profesor, donde él tiene que despertar el deseo de aprender de los alumnos y motivarlos a que ellos adquieran un aprendizaje significativo.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera incide la hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" Babahoyo Los Ríos periodo lectivo 2015-2016?

1.4.2. SUB PROBLEMA O DERIVADOS

- ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los maestros para el trabajo con niños hiperactivos de la unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" Babahoyo los Ríos periodo lectivo 2015-2016?

- ¿Cómo incide la relación familia-escuela en los estudiantes con hiperactividad de la unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" Babahoyo los Ríos periodo lectivo 2015-2016?

- ¿Cómo mejorará la atención de los estudiantes hiperactivos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” Babahoyo los Ríos periodo lectivo 2015-2016?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Delimitación Espacial

Para el primer componente el presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, con estudiantes de cuarto año de educación básica,

1.5.2. Delimitación Temporal

Para el desarrollo de este segundo componente el estudio corresponde periodo 2015-2016.

1.5.3. Delimitador Demográfico

Para el desarrollo de este tercer componente, el objeto de estudio del trabajo de investigación son los docentes, alumnos, padres de familia.

1.6. JUSTIFICACION

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad comprobar que el trato con niños hiperactivos es una realidad común en la docencia. Por eso se ha notado que es de gran importancia analizar los métodos que utiliza el docente en el trato con niños hiperactivos.

En primer lugar es relevante porque es necesario que todos los niños reciban una educación de calidad y equidad, que sean bien tratados teniendo en cuenta sus características personales. Quizás estos niños han sido tratados como diferentes o no se les da la atención debida lo que ha generado que sean expulsados del aula de clase apartándolos de sus compañeros.

En segundo lugar se requiere llevar a cabo este objetivo por que como maestros se debe tener conocimientos, accesibles para saber cómo actuar en caso que se encontrara en el aula un niño hiperactivo.

En conclusión la idea de este análisis es conocer si el resultado está siendo favorable o no para el niño, si existe una figura de autoridad en la escuela, o por el contrario los maestros son demasiados condescendientes o sin capacitación especial para tratar con niños hiperactivos.

.Se ha hablado muchas veces de la importancia que tiene un docente en el aula en general. Pero cuando hablamos del THDA (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) el cual es un trastorno que se caracteriza por comportamiento impulsivo, constante y exagerada actividad, falta de atención lo cual trae inadaptaciones sociales su papel se vuelve mucho más importante, por lo que el maestro necesita saber cómo es el niño y esa información se la obtendrá de los padres quienes deberán colaborar para poder diagnosticar a sus hijos y que puedan ser tratados adecuadamente.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.7.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" Babahoyo Los Ríos periodo lectivo 2015-2016?

1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las estrategias pedagógicas que utilizan los maestros para para obtener un resultado satisfactorio en el rendimiento académico en los estudiantes hiperactivos

- Analizar la incidencia de la relación familia-escuela para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes hiperactivos.

- Realizar talleres con temas relacionados al comportamiento de los estudiantes hiperactivos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL

Hiperactividad

La hiperactividad es un trastorno que se caracteriza por comportamiento impulsivo, constante y exagerada actividad, falta de atención, que trae como consecuencia inadaptaciones sociales. Estudios realizados de cada 100 varones escolares, 8 son hiperactivos. En las niñas hay menores casos de hiperactividad de cada 100 niñas escolares solo 2 sufren este trastorno.

Los niños que son hiperactivos, pero además desafiantes y agresivos, traen graves problemas cuando les llega la adolescencia, pues probable que puedan producir daños, dada su agresividad y lamentablemente podrían traer conductas delincuenciales. Por otro lado, les suele ir mal en los estudios y no pueden adaptarse a la sociedad, resultando ser excluidos.

Según la **guiainfantil.com** La hiperactividad es un trastorno de la conducta de los niños, descrito por primera vez en 1902, por Still. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo

comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada.

Según Still, estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos inquietos y nerviosos. También **son niños difíciles de educar**, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal. **Los niños hiperactivos Son muy impulsivos y desobedientes**, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto unido a sus estados de ánimos bruscos e intensos y a su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, un niño, que se mueva mucho a la hora del recreo es normal. A estos niños, lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas.

Los principales **síntomas asociados al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)** son:

Déficit de atención

- En ocasiones no parece escuchar cuando se le habla directamente.
- No suele seguir instrucciones, y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el centro de trabajo (pero esto no se debe a comportamiento negativita o a una incapacidad para comprender instrucciones).

- Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- Evita, le disgusta o es renuente a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).
- A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (como juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).
- Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- Es descuidado en las actividades diarias.

Según la enciclopedia medica **la hiperactividad** Es un exceso de actividad que se puede observar en que:

Mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.

- A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera permanezca sentado.
- Corre o salta excesivamente en situaciones en las que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
- Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- Suele estar siempre en movimiento y actuar como si tuviera un motor.
- Habla en exceso.

El proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es el conjunto de actividades realizadas por el estudiante sobre sus capacidades y experiencias previas. El aprendizaje es realizado en función de unos objetivos que pueden identificarse y se llevan a cabo dentro de un determinado contexto. El estudiante activa el proceso de aprendizaje ya que se basa en: la diferenciación es lo que separa los aspectos que le interesan

La integración consolida los diferentes aspectos de la realidad para crear una respuesta. Generalización emplea lo aprendido en situaciones y transferencias adapta las respuestas a situaciones nuevas.

El proceso de aprendizaje es una experiencia individual para cada persona. El aprendizaje se realiza siempre que se modifica el comportamiento de un individuo; cuando piensa o actúa en forma diferente, cuando ha adquirido nuevos conocimientos o nuevas habilidades, etc. La finalidad principal de los materiales audiovisuales, los recursos didácticos en general y los medios de comunicación es facilitar el comportamiento en orden a la consecución de los objetivos; por esto es necesario servirse de la psicología del aprendizaje para que sus principios guíen la planificación de dichos materiales y puedan luego dar resultados efectivos.

Enseñanza constructivista. Da a entender que el conocimiento no es una copia de la realidad, es una construcción que el ser humano realiza con los esquemas que posee y con el medio que lo rodea.

Enseñanza ideal. Es un puerto de referencia para los educadores e instituciones que aspiran a la llamada excelencia.

Habilidad para enseñar. El conocimiento que se imparte es de gran importancia, pero como se enseña afecta a la cantidad, clase y calidad de los aprendizajes y hasta la inteligencia. Enseñar es la habilidad básica del maestro y la cualidad de aprender depende mucho de la destreza que tiene el docente para enseñar, logrando captar la atención de los estudiantes y haciendo ameno el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enseñar y aprender en la capacidad de los niños y niñas. El docente que mejor entienda el proceso de aprendizaje dirigirá sus potencialidades para enseñar, por ello es bueno plantearse la pregunta ¿Cómo aprenden los niños teniendo en cuenta sus diferencias personales?.

El niño o niña. Es un ser que crece dependiendo de los factores internos o externos, su ritmo de crecimiento no es el mismo, ellos tienen sus propios objetivos, se interesan por la actividad física y el juego, la manipulación de objetos entonces se sabe que el aprendizaje es efectivo cuando responde la necesidad o a un objetivo del aprendiz, es decir eje de sus intereses y propósitos. Ante este panorama cada vez encontramos más profesores sensibilizados que se han formado en el TDAH, que colaboran con la familia y piden recursos a la escuela. Pero todavía hay muchos

docentes convencidos de que sólo se trata de un intento de los padres de justificar el mal funcionamiento de un chico que es un vago y maleducado.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACION

Estrategias para trabajar con niños hiperactivos en el aula

En general, para el profesorado es importante captar y mantener la atención del alumnado durante todo el tiempo, así como prestar atención a todos los alumnos de manera equitativa, ya que los procesos atencionales tienen una influencia considerable sobre el control y el rendimiento del alumnado. Es necesario utilizar estrategias para captar y mantener la atención del alumnado, prestando el profesor atención a cada alumno en la medida que lo necesita y de manera más acusada a los niños hiperactivos, ya que como se sabe existe un déficit en los mecanismos atencionales por lo cual a estos niños les resulta difícil mantener la atención enfocada en un objetivo, haciendo que se distraigan fácilmente, provocando déficit en el rendimiento académico.

Estrategias generales:

1.- Crear rutinas de inicio rápido en clase: Conviene planificar la forma de iniciar las clases y practicarla hasta hacer de ella un hábito para el profesor y para los alumnos. Es necesario habituarlos desde principios de curso a un inicio

rápido, posponiendo las rutinas distractoras (pasar lista, hacer comentarios,..) a otros momentos, poniendo especial énfasis en cumplir y hacer cumplir todo lo referente a puntualidad, preparación previa del material que se va a utilizar y consecución de un clima de atención generalizada como requisito para empezar.

2.- Empezar con actividades que capten su atención: una forma de acelerar la concentración y evitar la distracción inter-clases es empezar con actividades incompatibles con la distracción (preguntas sobre lo tratado el día anterior o interrogantes que provoquen curiosidad e interés, abrir el libro por la página).

3.- No empezar si todos no están atendiendo: Hay que asegurar la atención concentrada de todos los alumnos sin excepción como requisito previo imprescindible, si se empieza permitiendo que algunos alumnos siga con sus distracciones, se estará transmitiendo la idea implícitamente de que se puede continuar distraído mientras el profesor se esfuerza por arrancar con la clase.

Incidencia de la relación familiar-escuela en los estudiantes hiperactivos

El tratamiento de este tipo de trastornos es doble, formado por un tratamiento médico y otro psicopedagógico. Esta investigación va a tratar acerca de este último tratamiento, centrándose en el comportamiento que deben tener

familias y escuelas para ayudar al niño hiperactivo. Teniendo como principal objetivo aumentar su atención y reducir su Impulsividad e inquietud motriz.

Algunas de estas actitudes que pueden tomar los padres para tratar a niños hiperactivos pueden ser:

Tratar de no enfocar su atención en las conductas negativas, más bien centrarse siempre en las positivas, recompensando de alguna manera al niño tratando de así a subir su autoestima, como salir a jugar, llevarle a hacer alguna actividad que sea de su interés , darle un juguete, prepararle alguna comida que le guste, disminuyendo gradualmente este tipo de recompensas para que el niño no haga las cosas en espera de estas recompensas sino que el mismo sea capaz de ir viendo aquellas actitudes que son mejores para él; insistir y Valorar las actitudes positivas del niño; hacer que el niño se sienta respetado en su entorno familiar; nunca limitar su contacto con amigos o sus salidas, ya que esto podría dificultar su adaptación social.

Una forma de llevar a cabo el sistema de recompensas podría ser a través de un juego, en el cual, los padres junto con el niño establezcan una serie de reglas, que irán siendo cada vez más precisas en función de la actitud del niño. Lo cual servirá de incentivo para el mismo.

Por ejemplo, si el niño es incapaz de ayudar en casa, debido a sus continuas distracciones, primero se le asignará una tarea fácil, como poner y recoger sus platos

y cubiertos de la mesa, y según la actitud del niño, sus responsabilidades se irán aumentando y siendo cada vez más complejas.

. Son distintos calificativos, para un mismo trastorno, que se define como una alteración neurobiológica con base genética, que es crónica y aparece en la infancia, antes de los siete años que afecta más a varones que a niñas, en una porción de cuatro a uno y se caracteriza por la presencia de tres tipos de síntomas. El déficit de atención, la conducta hiperactiva y la impulsividad.

Los síntomas dan lugar a tres subtipos de THDA: al que se caracteriza por el predominio de déficit de atención, el niño tiene dificultad para terminar sus tareas y establecer un orden, olvida su material de clase y no presta atención cuando se le habla, el subtipo con predominio de hiperactividad e impulsividad no piensa antes de actuar, se precipita al hablar, no puede estar quieto y tiene dificultad para controlar sus emociones y el combinado, generalmente de peor pronóstico donde predominan ambos tipos de síntomas. Este síndrome tiene una base genética y una mutación de los genes transportadores de la dopamina -, de hecho se estima de entre 60 y 70 por ciento de estos niños tienen algún antecedente familiar en primer y segundo grado.

También factores ambientales que pueden ser perinatales- exposición toxica en el embarazo, complicaciones en el alumbramiento que pueden provocar lesiones cerebrales en los bebés, o de tipo familiar, que influyen en la evolución y en el pronóstico de estos trastornos. Aunque el elemento principal de este trastorno es la

falta de atención, también se describe como un déficit en la motivación. Esto es porque los niños con TDAH parece que sí son capaces de mantener la atención durante largos periodos de tiempo para ciertas actividades que podrían resultarles interesantes.

Entre tres y siete de cada 100 niños padece hiperactividad, un trastorno que suele traer de cabeza a padres, familiares y profesores. La hiperactividad puede pasar por diversas etapas, aunque habitualmente se vea en niños, también puede alargarse a la adolescencia e incluso a la etapa adulta, desarrollándose diversos síntomas y problemas asociados.

La prevalencia en niños en edad escolar del trastorno con hiperactividad es del 3-7%, resultando más frecuente en chicos que en chicas. Este trastorno genera en los niños problemas escolares y sociales. Afecta a los niños y adolescentes en la escuela en forma de notas más bajas en los exámenes, repetición de curso, y dificultades en aplicar conocimientos a tareas personales y escolares. Aproximadamente, entre el 50 y el 60% de los niños con TDAH no tratado acaban por ser expulsados de clase, y entre el 10 y el 30% de los adolescentes abandonan los estudios o no logran terminar el bachillerato. Solo el 5% de los adolescentes con TDAH terminan sus estudios universitarios. Aunque su rendimiento académico es bajo, debido a que muchos niños con TDAH tienen problemas de aprendizaje inherentes al trastorno, se ha podido constatar que su inteligencia es igual o superior a la media (incluyendo niños superdotados)

En muchos de los casos suele informarse de la existencia de mal comportamiento y problemas sociales. Estos problemas suelen derivarse de la manera en la que otras personas juzgan e interactúan con los niños con TDAH. Otros niños pueden considerarlos molestos, ruidosos e infelices; tienden a resultarles antipáticos y a rechazarles. Los padres y los profesores, por su parte, suelen ser más autoritarios, controladores e invasivos con los niños con TDAH en comparación con los niños normales. Por ello, aun cuando los niños con TDAH no sean agresivos o desobedientes, por sus características personales pueden sufrir experiencias interpersonales negativas, que repercutan a la larga en el desarrollo de diversos problemas sociales.

Actualmente se sabe que la hiperactividad no se desvanece tras la niñez como se creía antiguamente. Entre el 50 y el 80 por ciento de los niños con TDAH siguen mostrando problemas en la adolescencia. El problema de la hiperactividad podría disminuir en un gran número de casos. Sin embargo, se han realizado seguimientos de niños hasta la edad adulta y se ha visto que en una elevada proporción todavía se manifiestan de diferentes formas los problemas principales del trastorno, como un deterioro en las relaciones sociales, depresión, baja autoestima, conductas antisociales, problemas emocionales, consumo de drogas, y una situación de desventaja escolar o laboral.

Los niños con TDAH pueden tener mucha dificultad en la atención en situaciones en que la estimulación es lenta y monótona.

Mantener la atención en situaciones de este tipo les produce una fatiga mayor que a los demás alumnos, reflejándose en:

- Buen rendimiento inicial seguido del abandono de la tarea.
- Rendimiento inconstante (conecta y desconecta en la tarea).
- Una dedicación prolongada pero con múltiples errores producto de la fatiga.
- Trabajo adecuado pero extremadamente lento.

Respecto de estas conductas el profesor/a puede llevar a cabo diferentes estrategias y pautas de intervención a aplicar en el aula:

Definir normas: Consensuar y definir las normas generales del aula, y decidir las consecuencias de su incumplimiento. Redactarlas en positivo, han de ser pocas, claras y consistentes. En el caso de niños con TDAH es importante anticiparse a su conducta, hacer un recordatorio frecuente de la normativa y colocarla en un lugar visible del aula.

Invitar a la reflexión: El profesor puede hacer la pregunta, "invitar a pensar" y responder más tarde. También pueden hacer que deban tomarse el tiempo necesario antes de dar respuesta a cualquier tipo de ejercicio (demora reforzada). No dar por buena la primera respuesta y pedir volver a pensar. Ubicar al alumno o alumna cerca del profesor o profesora, facilitando el contacto visual y la supervisión de las tareas, así como el control de los distractores.

Herramientas para recordar: Se le puede decir al alumno que escriba lo que va a decir para así estar seguros de que no se olvidan y así aprenden a respetar el turno

Ayudarle a generar alternativas: Hacer un ejercicio de reflexión, tras la acción, que evalúe su conducta sin sentirse culpable pero sí generando alternativas para que estén en su mente otras posibles actuaciones. Esto se puede llevar a cabo analizando las consecuencias de cualquier problema viendo las distintas alternativas de solución que se generan y eligiendo una de ellas para la resolución del problema.

Modelo participativo: El profesor/a puede ejemplificar ante los alumnos la realización de los ejercicios y los corrige verbalizando las estrategias de solución. El objetivo es servir de modelo para que observen e imiten, haciendo uso de las auto instrucciones.

Realizar una mayor supervisión: En situaciones menos estructuradas como el patio de recreo, salidas, desplazamientos, fiestas, etc.

Favorecer el autocontrol: mediante el entrenamiento en auto instrucciones, intentando que el alumnado modifique las verbalizaciones internas que emplea cuando realiza cualquier tarea y las sustituya por verbalizaciones que son

apropiadas para lograr el éxito y control de su conducta. El objetivo es enseñar el lenguaje como auto guía y que utilicen pasos que les ayuden a organizar su pensamiento de forma más ordenada cuando se enfrentan al ejercicio. Pedirle que piense en voz alta para ayudarle a generar un lenguaje interno que controle su conducta.

Uso de reforzadores: reforzar al grupo la conducta adecuada que se haya planteado. Ej.: "¡Qué bien!, gracias a que habéis seguido la explicación sentados y en silencio, se ha podido terminar a tiempo". Elogiar, en los momentos de inicio de conducta inadecuada, al alumno que presente un comportamiento adecuado y que pueda servir de modelo. Expresarle diariamente aspectos positivos realizados y utilizar un registro donde pueda ver sus avances que realiza en los aprendizajes.

Mantener la calma: Es muy importante que cuando se produzca un episodio de impulsividad extrema (rabieta, insultos, etc.) los padres, maestros o educadores mantengan la calma. Nunca es aconsejable intentar chillar más que él o intentar razonarle nada en esos momentos. Esto complicaría las cosas. Se debe mostrar serenidad y tranquilidad pero, a la vez contundentes y decididos

Hablar sobre las conductas inadecuadas: Hacerlo siempre en privado. Evitar comparaciones con otros alumnos. Evitar comentarios negativos, ironías, alzar la voz. Nunca decirle que es malo sino que se ha portado mal durante unos momentos

y que eso puede arreglarlo en un futuro si se empeña en ello. El niño debe aprender, aunque se acepte el hecho de que tiene dificultades para controlarse, que sus actos tienen consecuencias. Por ello, contingentemente a las rabietas, conductas desafiantes, agresiones u otros, se debe ser capaz de marcar unas consecuencias inmediatas (retirada de reforzadores, tiempo fuera, retirada de atención, castigo, etc.). Por ejemplo si ha lanzado objetos, deberá recogerlos y colocarlos en su lugar; si ha insultado deberá pedir disculpas, etc. esperando a que se tranquilice para aplicar las contingencias marcadas.

El **diagnóstico de la hiperactividad (TDAH)** es complicado y debe fundarse en una evaluación clínica realizada por un médico experto en el reconocimiento y tratamiento de este trastorno como, por ejemplo, un neuropediatra, un psiquiatra infantil, un psiquiatra o un neurólogo. La evaluación se consigue mediante la observación de la conducta del niño, y gracias a la información facilitada por los padres, los maestros, otros familiares, etcétera.

En conclusión, el diagnóstico es clínico, mediante la entrevista con los padres y el niño, evaluación de información de los profesores, examen físico y pruebas complementarias para descartar otros problemas. Las pruebas médicas y los exámenes psicológicos se emplean para eliminar otras posibles causas de hiperactividad y falta de atención diferentes del TDAH y para ayudar al diagnóstico del mismo, pero no hay pruebas definitivas

Los síntomas no podrán ser explicados por la presencia de otro trastorno mental ni manifestarse en el transcurso de este, aunque frecuentemente el TDAH aparece asociado a otros problemas de la conducta como el trastorno negativista desafiante o el trastorno disocial. No obstante, la combinación del TDAH con estos comportamientos perturbadores suele estar relacionado más estrechamente con las conductas antisociales de los padres, con conflictos matrimoniales, con estrés materno, y con la comunicación negativa entre padre e hijo.

El aprendizaje significativo. Es cuando el estudiante es constructor de su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello, el niño o niña comienza a adquirir significados usando sus órganos sensoriales ojos, oídos, etc. y si llega a conocer los objetos que se encuentran a su alcance, la maestra debe ayudar a los estudiantes a descubrir significados personales.

Por Elaine Morton Bohlmeier, Ph.D., NCSP, con el Personal técnico de la Escuela de psicología de Gilbert (AZ) Distrito escolar unificado de Gilbert (AZ) Comenta cuando a un estudiante no le va bien en la escuela, especialmente si los maestros reportan que el estudiante no parece concentrarse en clase y no completa o entrega su tareas, los padres se podrían preguntar si el niño padece de un trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). En ocasiones a estos niños se les llama 'hiperactivos', aunque ahora se reconoce que los niños pueden tener déficits de atención con o sin comportamientos sobre activos. Es importante que los padres reconozcan los síntomas de TDAH y que trabajen con los profesionales para hacer un diagnóstico correcto.

El profesor. Planifica actividades dirigidas a los alumnos que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Objetivos que serán evaluados al final del proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos. Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos.

El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico - Los recursos didácticos como elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje. El autor plantea que la eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta los siguientes principios:

1. Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.

2. Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
3. Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
4. Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
5. Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
6. Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
7. Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
8. Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
9. Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Como proceso de enseñanza –aprendizaje se define “el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”, se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consiente de dicho proceso, o sea, “enseñar” y la actividad del alumno es aprender.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Algunos autores consideran como componentes del proceso de enseñanza a los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y su organización los que conforman una relación lógica interna.

Los métodos de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su relación y empleo.

La enseñanza. Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios

diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.”

El Aprendizaje. Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. Estas estructuras cognoscitivas son las que nos permiten tener el conocimiento adquirido según la información que llega del entorno permitiéndonos adaptarnos al mismo es decir somos seres totalmente adaptables al entorno actual, ya que dentro de la dinámica de adaptación operan dos procesos: la asimilación y la acomodación.

2.1.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Autor EDDER GONZALES ACOSTA "TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD EN EL SALON DE CLASES" UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

El trastorno de déficit de atención con hiperactividad (THDA, dada su relación con el sistema neurológico, presenta problemas y manifestaciones en la escuela. La mayoría de las veces, los padres no logran explicarles a los maestros lo que pasa con el niño, ya que no cuentan en la mayoría de los casos con información adecuada sobre la condición. Son múltiples las motivaciones personales y profesionales que llevaron a seleccionar el tema del trastorno de hiperactividad como temática investigativa de trabajo. Este trastorno es más común de lo que se cree. No se puede dejar de mencionar que por la falta de información sobre las causas, síntomas y efectos del trastorno, algunos padres han cometido muchos errores algunos de ellos irreversibles. Así por ejemplo, frecuentemente ocurre que los padres mal interpretan rasgos de conducta que puedan parecer como reto a la autoridad. El rendimiento no depende únicamente del tratamiento recibido por el niño (medicación de apoyo junto con tratamiento cognitivo-comportamental), también depende de la exigencia del curso académico en el que se encuentre, del apoyo que recibe y de la confianza del niño en sus propias posibilidades. Por lo tanto, un niño con TDAH diagnosticado de forma temprana, bien tratado y con colaboración de la familia y la escuela, puede tener un buen rendimiento académico y convertirse en un adulto bien adaptado y experimentar el éxito profesional. Se puede decir que en mucho de los casos los estudiantes no son tratados como deberían debido a su trastorno

deberían tener un trato especial para que no sean aislados por sus compañeros y maestros, los padres deberían estar al tanto y de esta manera comunicar a los maestros y ellos puedan actuar de manera correspondiente frente a este trastorno. (Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases, 2007).

*“ANÁLISIS DEL CONTEXTO FAMILIAR DE NIÑOS CON THDA”
PRESENTADA POR. M^o Dolores Grau Sevilla dirigida Dra. Ana Miranda Casas
POR TESIS DOCTORAL (VALENCIA , 2006)*

Déficit de atención con hiperactividad (TDAH) este trastorno a suscitado un gran interés social en la última década, debido principalmente a su elevada tasa de prevalencia a su carácter crónico y al fuerte impacto que ocasiona en el ámbito familiar, escolar y social; para obtener una comprensión adecuada de este trastorno, resulta imprescindible contemplar las influencias biológicas desde un enfoque interactivo, valorando el papel modulador que ejerce el ambiente psicosocial sobre la predisposición biológica al TDAH, como en el desarrollo de problemas asociados al trastorno. Si la familia la escuela y el grupo de compañeros son conscientes de las dificultades que presentan los niños con TDAH y le ofrecen suficientes oportunidades para desarrollar habilidades de autorregulación están facilitando la evolución positiva del entorno. Por el contrario si no son sensibles a las necesidades del niño y/o no poseen las habilidades para responder adecuadamente a las manifestaciones conductuales del TDAH, pueden empeorar los síntomas del trastorno o incluso potenciar su severidad. Es necesario tener en cuenta que criar y educar a niños con un trastorno

de atención es considerable recursos y tiempo, hasta el punto que las demandas excesivas que plantean en su enseñanza van a ocasionar probablemente un aumento del estrés en el ejercicio del rol parental.

La autora de este proyecto está de acuerdo con la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, ya que él sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: y van adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. **Las actividades que realizan los niños de forma compartida les permiten interiorizar sus pensamientos y comportamientos en el ambiente que les rodea.**

Vygotsky rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones, Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, lo cual considera sin importancia o que no es suficiente. Sostiene que el conocimiento no es algo que se pasa de un individuo a otro, sino que se evoluciona por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Para Vygotsky es de suma importancia el desarrollo cognoscitivo individual y luego la exposición de ante los demás individuos de la sociedad que los rodea lo

cual facilita su desenvolvimiento en la misma, adaptándose al ambiente actual y compartir sus emociones y conocimientos.

Para Piaget la Teoría del Aprendizaje es el concepto de inteligencia humana como un proceso de naturaleza biológica. Sostiene que el ser humano se presenta en un entorno físico como un ser biológicamente dotado de una herencia biológica y genética que influye en el procesamiento de la información proveniente del exterior. Estas estructuras cognoscitivas son las que nos permiten tener el conocimiento adquirido según la información que llega del entorno permitiéndonos adaptarnos al mismo es decir somos seres totalmente adaptables al entorno actual, ya que dentro de la dinámica de adaptación operan dos procesos: la asimilación y la acomodación

2.1.4. CATEGORÍA DE ANALISIS

La hiperactividad es en muchos de los casos la existencia de mal comportamiento y problemas sociales. Los cuales suelen derivarse de la manera en la que otras personas juzgan e interactúan con los niños con este trastorno. Sus compañeros de clase pueden considerarlos molestos, ruidosos e infelices; tienden a resultarles antipáticos y a rechazarles. Los padres y los profesores, por su parte, suelen ser más autoritarios, controladores e invasivos con los niños con estos trastornos en comparación con los niños normales. Por ello, aun cuando los niños con hiperactividad no sean agresivos o desobedientes, por sus características

personales pueden sufrir experiencias interpersonales negativas, que repercutan a la larga en el desarrollo de diversos problemas sociales. Ya que en muchos de los casos no son tratados como personas normales más bien se les margina y castiga por su comportamiento. es por eso que los docentes deberían ser capacitados para que apliquen estrategias que favorezcan y capten la atención de estos alumnos y mejorar el rendimiento académico de estos niños. El rendimiento no depende únicamente del tratamiento recibido por el niño, también depende de la exigencia el curso académico en el que se encuentre, del apoyo que recibe y de la confianza del niño en sus propias posibilidades.

El proceso enseñanza- aprendizaje se obtiene de manera individual según la capacidad y personalidad de los estudiantes. y de esta manera lograr el objetivo propuesto en el proceso. Ta que el objetivo final de la educación es que los individuos adquieran conocimientos y para ello existe una persona que los tiene,, por lo tanto, es necesario que apoye a estos individuos a adquirirlos, se hace énfasis en "apoyo", si es que en realidad se pretende lograr este objetivo y además de la adquisición de conocimientos, que el alumno desarrolle habilidades y actitudes que sean competentes y esto se lograra solo a través del apoyo , no de la transmisión de conocimientos, que desafortunadamente es la concepción que aún persiste en muchos docentes, donde su clase la limitan a una cátedra como si estuvieran dando conferencias reteniendo a los estudiantes en actitud pasiva ,, sólo absorbiendo la información como si fueran esponjas y después a exprimir la mente en un examen, sin reflexión, reflexión análisis simplemente lo que su memoria retenga, dónde el

maestro decide que es lo que el alumno debe hacer, pero no de manera flexible, sino rígida, literalmente le dice lo que tiene que hacer

2.1.5. POSTURA TEORICA

La autora de este proyecto toma como referencia a (EDDER GONZALES ACOSTA”) trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases” Este trastorno por déficit de atención con hiperactividad (con sus siglas TDAH) es un síndrome de conducta que afecta el área cognoscitivo y se caracteriza por distracción en los niños a la hora de realizar tareas, dificulta la concentración en una sola cosa, es por eso que se ha llegado a la conclusión de lo necesarias que son las capacitaciones para los docentes ,padres de familia y estudiantes con problemas de hiperactividad para contribuir al mejoramiento de las técnicas y métodos didácticos que se emplearan y ayudaran al docente a obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje., la mayoría de las veces los padres no logran explicarles a los maestros debido a que no cuentan con información adecuada sobre este trastorno. Se ha notado que este trastorno es más común de lo que se pensaba. No se puede dejar de mencionar que es debido a la falta de información sobre las causas, síntomas y efectos de este trastorno, el cual se caracteriza por una distracción en los niños a la hora de realizar tareas, dificultad en concentrarse en una sola actividad y una conducta hiperactiva.

Este trastorno afecta el área cognoscitivo y se caracteriza por distracción en los niños a la hora de realizar tareas, dificulta la concentración en una sola cosa,

es por eso que se ha llegado a la conclusión de lo necesarias que son las capacitaciones para los docentes ,padres de familia y estudiantes con problemas de hiperactividad para contribuir al mejoramiento de las técnicas y métodos didácticos que se emplearan y ayudaran al docente a obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el cual deben aplicarse estrategias que no son más que los procedimientos, métodos, técnicas y actividades que hacen que la enseñanza sea atrayente para los estudiantes, por eso es muy importante q los docentes tengan conocimiento de las estrategias que deben utilizar para lograr los objetivos planteados y de este modo obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes con hiperactividad

2.2. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

2.2.1 HIPOTESIS GENERAL.

SI SE DETERMINA LA HIPERACTIVIADD INCIDIRÁ EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZADJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” BABAHOYO LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2015-2016

2.2.2. SUB HIPOTESIS O DERIVADO

- Si se analizan las estrategias pedagógicas que utilizan los maestros se obtendrá un resultado satisfactorio en el rendimiento académico de los

estudiantes hiperactivo de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”
Babahoyo los Ríos periodo lectivo 2015-2016

- Al analizar la relación familia escuela se optimizará el proceso de enseñanza –aprendizaje en los estudiantes hiperactivos de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” Babahoyo los Ríos periodo lectivo 2015-2016

- Realizando talleres con temas relacionados al comportamiento que tienen los estudiantes hiperactivos mejorará la atención en el proceso enseñanza –aprendizaje de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” Babahoyo los Ríos periodo lectivo 2015-2016

2.2.3. VARIABLES

Variable independiente.- La Hiperactividad

Variable dependiente.- proceso enseñanza –aprendizaje.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Se aplicó una encuesta de diez diferentes ítems relacionados con los problemas que presentan en el aprendizaje y disciplina los estudiantes con hiperactividad y su incidencia en el proceso enseñanza –aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” y a dos docentes de dicha institución, con las siguientes alternativas:

- Si
- No
- A veces

Se observó cómo varían las alternativas según la complejidad de cada pregunta.

La encuesta aplicada a los docentes permitió obtener información sobre el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes hiperactivos, ya que dentro del aula es necesario introducir adaptaciones ambientales y metodológicas que puedan beneficiar tanto al alumnado con TDAH como al resto del grupo,

En las siguientes páginas se muestran los resultados, análisis e interpretación de datos.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el desarrollo de la presente investigación se procedió a clasificar los datos recabados, mediante la recopilación y tabulación manual de los mismos. Seguidamente, se procedió ingresarlos en tablas de frecuencias simples para tabularlos y porcentualizarlos. Posteriormente se expresaron en términos de promedio, considerando las exigencias del análisis cualitativo y cuantitativo, con el fin de obtener el mínimo del detalle de lo que se está investigando, su relevancia es que permitieron ver muchos aspectos, fáciles de cuantificar a través de cuestionarios bien elaborados, permitiendo obtener una información con validez y confiabilidad.

La técnica para recolección de la información utilizada en la investigación es: Las encuestas, que me permitió abordar mi objeto de estudio y recopilar información.

Presentación de los resultados.

Cumplido los parámetros establecidos para el análisis de los resultados, se procedió a organizar la información obtenida y presentarla como en efecto se hizo, mediante cuadros estadísticos y gráficos circulares en el siguiente orden:

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Cuadro N°1

1.- ¿Tu maestro utiliza alguna estrategia que te motiva a aprender?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	36%
NO	16	64%
AVECES	0	0
TOTAL	25	100%

Autora: Morán Díaz Sonia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N°1



Análisis e interpretación de datos

Con relación a la pregunta N° 1 donde se indaga a los estudiantes si el maestro utiliza estrategias que los motiven a aprender se pudo establecer lo siguiente: el 36% dijo que si, el 64% no, el 0% a veces, esto nos permite entender que una gran cantidad de alumnos no se sienten motivados a aprender.

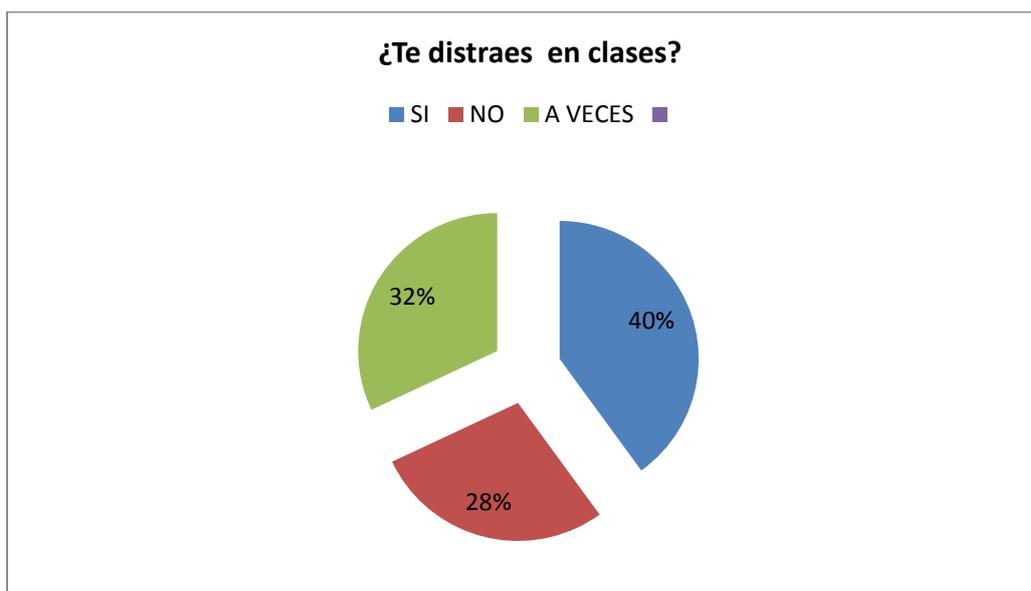
Cuadro N° 2

2.- ¿Te distraes en clases?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	28%
NO	7	40%
AVECES	8	32%
TOTAL	25	100%

Autora: Morán Díaz Sonia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón “, de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N° 2



Análisis e interpretación de datos

Con relación a la pregunta N° 2 en lo que respecta a si se distraen con facilidad el 40% de los estudiantes respondieron q si el 28% respondieron que no y el 32% que a veces, esto nos da a entender fa falta de concentración en los estudiantes.

Cuadro N° 3

3.- ¿Trabajas en grupo cuando el maestro te lo pide?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	32%
NO	14	56%
AVECES	3	12%
TOTAL	25	100%

Autora: Morán Díaz Sonia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N° 3



Análisis e interpretación de datos

Con relación a la pregunta N° 3 en lo que respecta a si se les facilita trabajar en grupo se pudo observar: el 32% dijo que si, el 54% no, el 12% a veces y , esto nos permite entender la dificultad de socializar de estos estudiantes con hiperactividad.

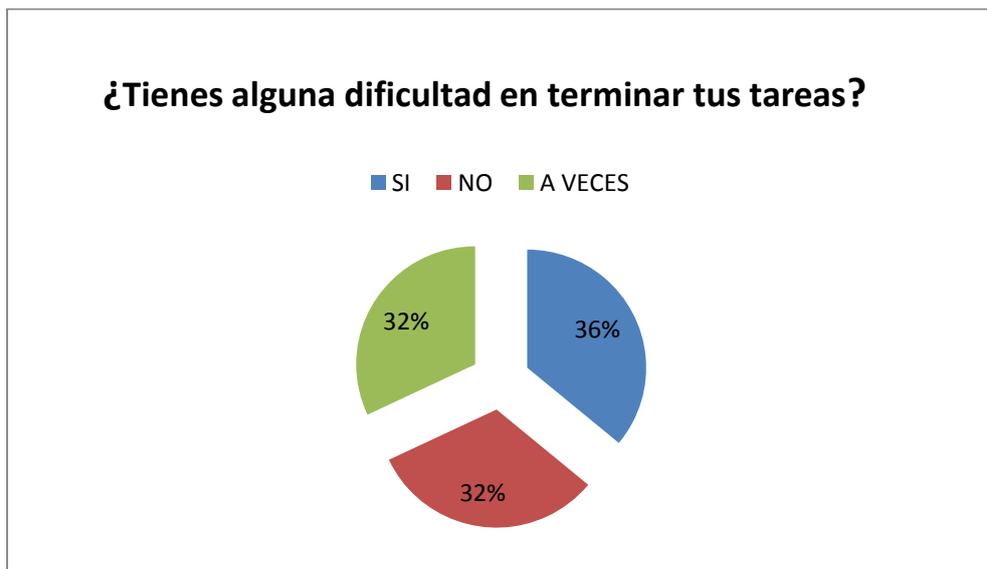
Cuadro N°4

4.- ¿Tienes alguna dificultad en terminar tus tareas?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	55%
NO	8	21%
AVECES	8	24%
TOTAL	25	100%

Autora: Morán Díaz SONIA

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón “, de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N° 4



Análisis e interpretación de datos

Con relación a la pregunta N° 4 con relación en que si los estudiantes se les dificulta terminar sus tareas se pudo observar: el 36% dijo que siempre, el 32% no, el 32%, esto nos permite entender que una gran cantidad de estudiantes presentan problema a la hora de realizar las tareas a ellos encomendadas

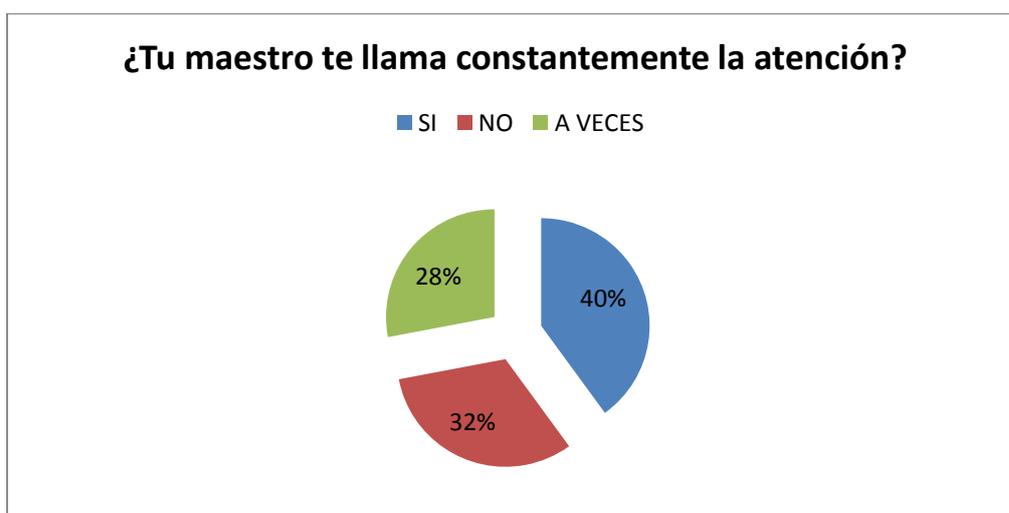
Cuadro N°5

5.- ¿Tu maestro te llama constantemente la atención?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	40%
NO	8	32%
AVECES	7	28%
TOTAL	25	100%

Autora: Morán Díaz Sonia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N° 5



Análisis e interpretación de datos

Con relación a la pregunta N° 5 en lo que respecta a si a los estudiantes se les llama la atención en repetidas ocasiones se pudo observar: el 40% dijo que si, el 32% no, el 28% a veces, esto nos permite entender que una gran cantidad de estudiantes muestran problema para estar atentos en las clases

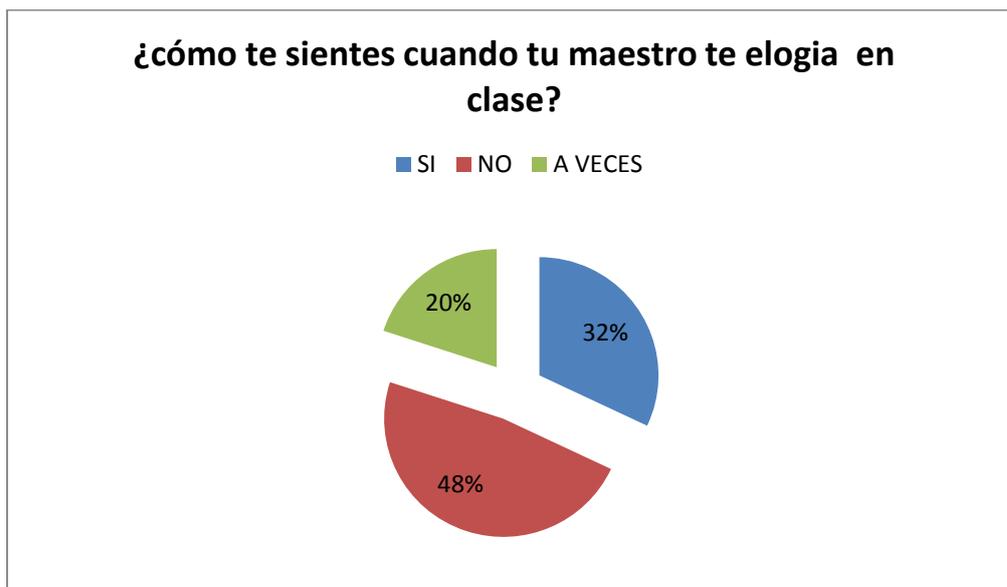
Cuadro N°6

6.- ¿cómo te sientes cuando tu maestro te elogia en clase?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FELIZ	8	32%
AVERGONZADO	12	40%
EMOCIONADO	5	20%
TOTAL	25	100%

Autora: Morán Díaz SONIA

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N° 6



Análisis e interpretación de datos

Con relación a la pregunta N° 6 en lo que respecta a los elogios que realiza el docente se pudo observar: el 32% dijo que se sentían feliz, el 40% avergonzado, el 20% emocionado, esto nos permite entender la falta de motivación hacia los estudiantes de parte de los docentes.

Cuadro N°7

7.- ¿tus padres te ayudan con las tareas en casa?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	36%
NO	10	40%
AVECES	6	24%
TOTAL	25	100%

Autora: Morán Díaz SONIA

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón “, de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N° 7



Análisis e interpretación de datos

Con relación a la pregunta N° 7 en lo que respecta a la ayuda de los padres en las tareas enviadas a casa se pudo observar: el 36% dijo que si, el 40% no y el 24% a veces, esto nos permite entender que la falta de ayuda de los padres es un factor para el bajo rendimiento escolar de los estudiante.

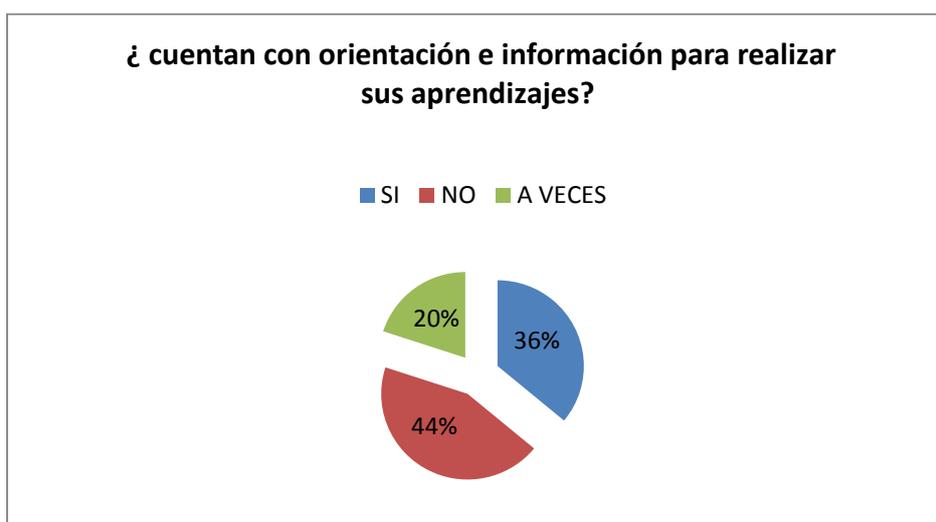
Cuadro N° 8

8.- ¿Cuentan con orientación e información para realizar sus aprendizajes?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	36%
NO	11	44%
AVECES	5	20%
TOTAL	25	100%

Autora: Morán Díaz SONIA

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón “, de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N° 8



Análisis e interpretación de datos

Con relación a la pregunta N° 8 en lo que respecta la orientación e información para realizar sus aprendizajes que obtienen los alumnos se pudo observar: el 36% dijo si, el 44% no y el 20% a veces, esto nos permite entender que es escasa la información que obtienen los alumnos para realizar sus aprendizajes.

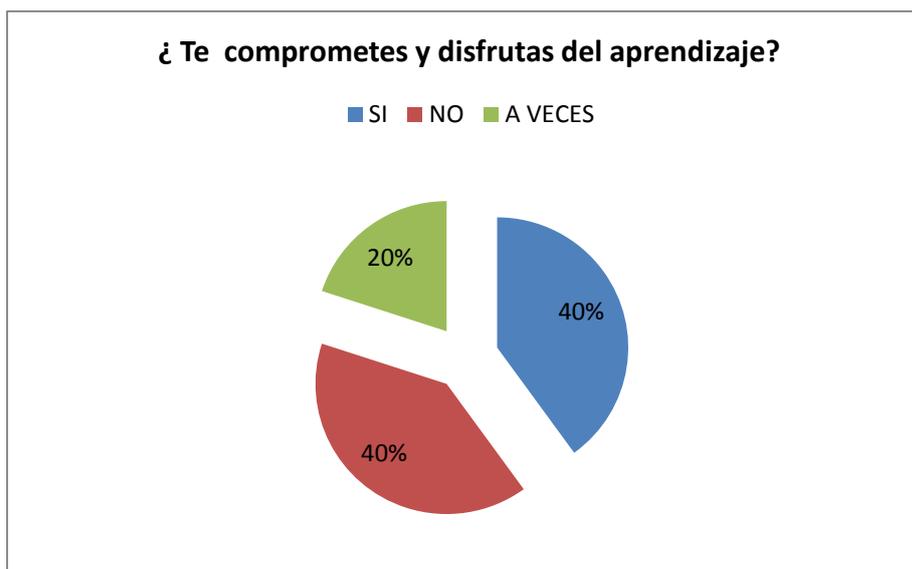
Cuadro N° 9

9.- ¿Te comprometes y disfrutas del aprendizaje?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	40%
NO	10	40%
AVECES	5	20%
TOTAL	25	100%

Autora: Morán Díaz SONIA

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N° 9



Análisis e interpretación de datos

Con relación a la pregunta N° 9 respecto a si se comprometen y disfrutan del aprendizaje se pudo observar: el 40% dijo si, el 40% no, el 20% a veces, como resultado podemos ver la falta de compromiso de parte de los alumnos para adquirir un aprendizaje significativo

Cuadro N° 10

10.- ¿Tu maestro estimula y controla el aprendizaje de manera que participes activamente?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	28%
a veces	7	28%
nunca	11	44%
TOTAL	42	100%

Autora: Morán Díaz SONIA

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón “, de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N° 10



Análisis e interpretación de datos

Con relación a la pregunta N° 10 en lo que respecta a si estimula y controla el aprendizaje el maestro observar: el 28% dijo si, el 28% no y el 44% a veces, esto nos permite entender si se controla estimula y se hace que los estudiantes participen de manera activa se lograra un aprendizaje significativo en los estudiantes con hiperactividad.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Cuadro N° 11

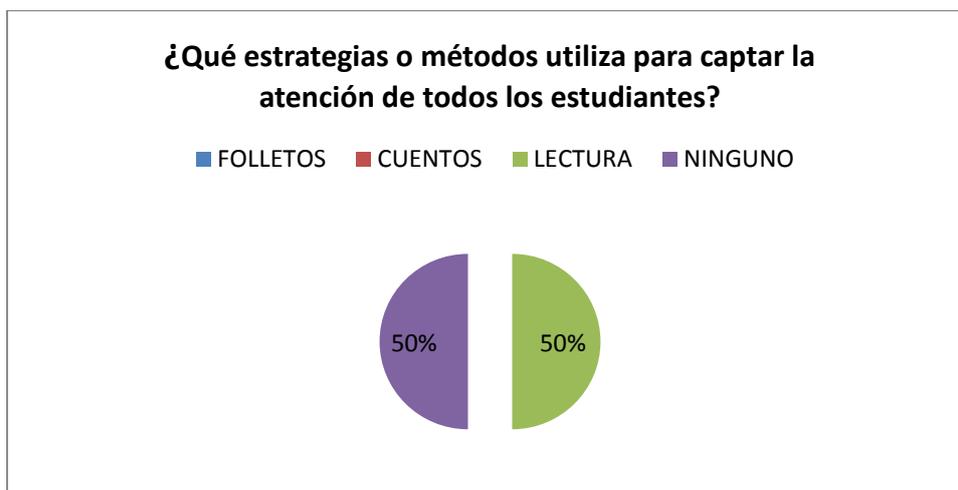
1.- ¿Qué estrategias o métodos utiliza para captar la atención de todos los estudiantes?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Folletos		
Cuentos		
Lectura	1	50%
Ninguno	1	50%
TOTAL	2	100%

Autora: Morán Díaz Sonia

Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa

Fuente: "Francisco Huerta Rendón", de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N° 11



Análisis e interpretación de datos

Al interpretar el gráfico, observamos que el 50% entran directo al tema y el 50% tratan de inducir a la lectura. Un buen docente no puede entrar directo al tema, siempre tiene que promover un ambiente que despierte el interés de la clase y así sus estudiantes sientan interés por aprender lo que se les está enseñando en ese momento.

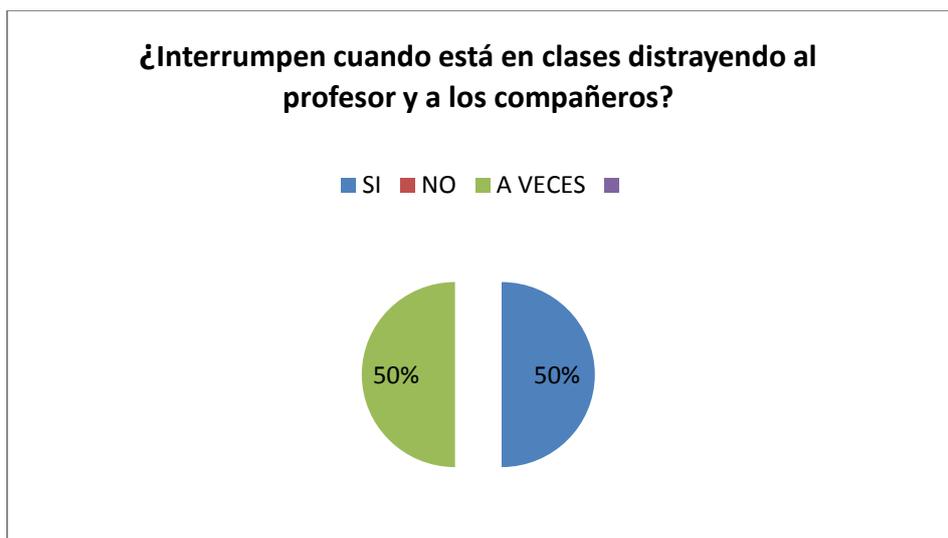
Cuadro N° 12

2.- ¿Interrumpen cuando está en clases distrayendo al profesor y a los compañeros?		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO		
AVECES	1	50%
TOTAL	2	100%

Autora: Morán Díaz SONIA

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón “, de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N° 12



Análisis e interpretación de datos

Los resultados obtenidos en los docentes refleja que un 50% siempre interrumpe y el otro 50% a veces, mediante esta información nos damos cuenta que los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje no utilizan estrategias que motiven a los estudiantes hiperactivos.

Cuadro N° 13

3.- ¿Los estudiantes trabajan en grupo cuando usted se lo pide?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
AVECES	2	100
NUNCA		
TOTAL	2	100%

Autora: Morán Díaz Sonia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón “, de la ciudad de Babahoyo

Grafico N° 13



Análisis e interpretación de datos

En este gráfico los resultados son de un 100% los estudiantes no siempre trabajan en grupo cuando el docente se los pide ya que presentan dificultad para socializar con sus compañeros, El trabajo en equipo tiene que propiciar un aprendizaje significativo y serviría para que sus estudiantes aprendan a trabajar en equipo y al docente para saber cómo se desenvuelven sus estudiantes en cada grupo y así de esta forma haya una buena socialización en el aula entre docente y estudiantes.

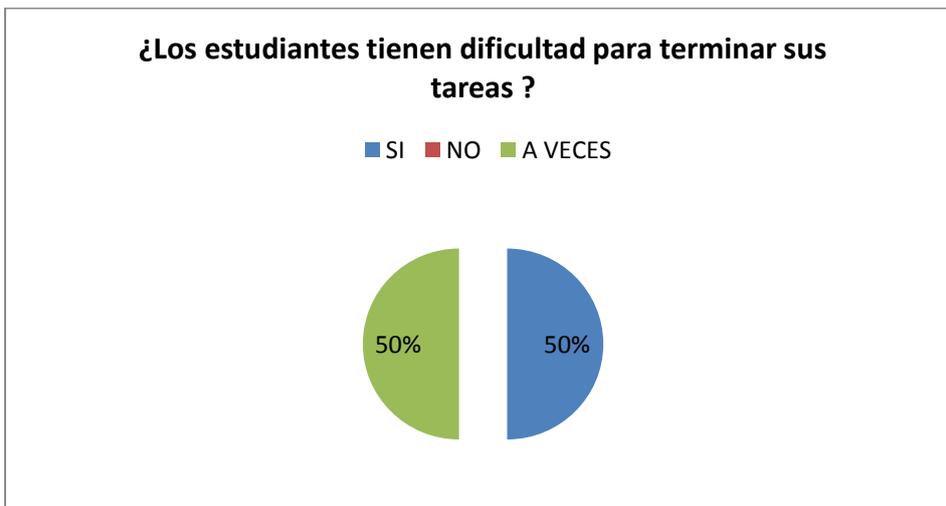
Cuadro N° 14

4.- ¿Los estudiantes tienen dificultad para terminar sus tareas?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
AVECES	1	50%
NO		
TOTAL	2	100%

Autora: Morán Díaz SONIA

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón “, de la ciudad de Babahoyo

Grafico N°14



Análisis e interpretación de datos

Mediante esta encuesta el 50% si y el otro 50% a veces es decir que los estudiantes tienen dificultad para cumplir con las tareas a él encomendadas. Se puede concluir que estas deberían ser más dinámicas, motivadoras y agradables para que los estudiantes sientan interés por cumplir con sus tareas, querer aprender más cada jornada.

Cuadro N° 15

5.- ¿Hay que llamarle continuamente la atención?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100
AVECES		
NUNCA		
TOTAL	2	100%

Autora: Morán Díaz SONIA

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Babahoyo

Grafico N° 15



Análisis e interpretación de datos

En el gráfico observamos que el 100% siempre podemos observar que se les dificulta mucho a estos estudiantes mantenerse concentrados por lo que los docentes se ven obligados a llamarle la atención continuamente. Como podemos observar en esta encuesta los docentes tienen muy poca comunicación con sus estudiantes, cuando la comunicación es lo primordial en un aula de clase, hasta para saber si sus estudiantes han aprendido el tema del día, si les gusta o no o si hay algún problema que les impida aprender.

Cuadro N° 16

6.- ¿Elogia a sus estudiantes cuando participan en clases?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
NO		
AVECES	2	100
TOTAL	2	100%

Autora: Morán Díaz Sonia

Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N° 16



Análisis e interpretación de datos

Como resultado de esta encuesta hemos podido apreciar como rara vez los docentes elogian a sus estudiantes, La motivación es importante ya que resulta positiva a la hora de adquirir conocimientos, en este caso por qué se estudia, si los estudiantes no sienten interés por la clase, el docente tiene que buscar otras técnicas motivacionales para que la clase no sea un fracaso y así sus estudiantes puedan trabajar al máximo. Los docentes deberían de utilizar recompensas para motivar a sus estudiantes y que ellos sientan interés por querer aprender lo que se les enseña día a día.

Cuadro N° 17

7.- ¿Los padres ayudan con las tareas enviadas a casa?		
Criterio	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
NO		
A VECES	2	2
TOTAL	2	100%

Autora: Morán Díaz SONIA

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N° 17



Análisis e interpretación de datos

En la encuesta se pudo observar que rara vez los padres cooperan con la realización de las tareas enviadas a casa.

Es de mucha importancia la colaboración de los padres para que el aprendizaje sea significativo ya que de esta manera el estudiante se sentirá motivado a aprender si cuenta con el apoyo y colaboración de parte de sus padres en casa.

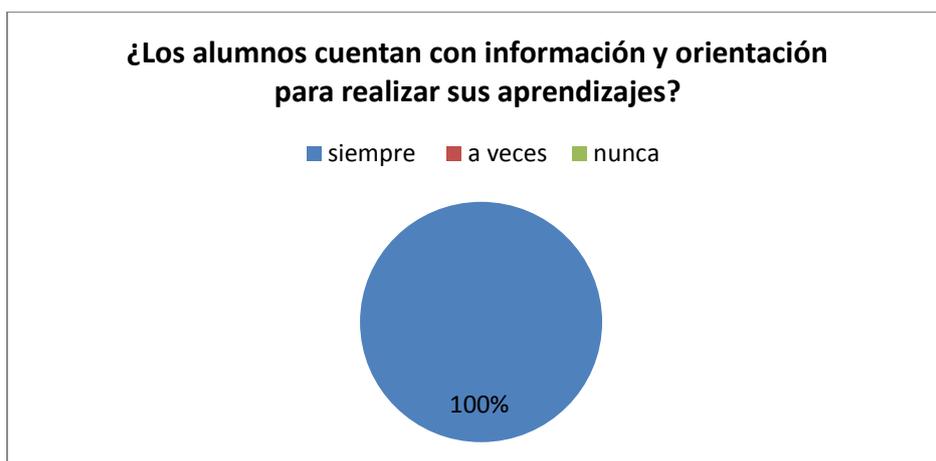
Cuadro N° 18

8.- ¿Los alumnos cuentan con información y orientación para realizar sus aprendizajes?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A Veces		
Nunca		
TOTAL	38	100%

Autora: Morán Díaz SONIA

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Babahoyo

Grafico N° 18



Análisis e interpretación de datos

Dentro de esta encuestase se preguntó si los estudiantes cuentan con información y orientación para realizar sus aprendizajes con las respuestas podemos apreciar la respuesta favorable que dan los docentes acatando que siempre informan y orientan al estudiante de manera que el aprendizaje sea significativo y dinámico, pero además deben tener en cuenta la utilización de estrategias que incentiven a los estudiantes para que continúen con el aprendizaje.

Cuadro N° 19

9.- ¿Se compromete y disfruta el estudiante con el aprendizaje?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
A VECES	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	28	100%

Autora: Morán Díaz SONIA

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N° 19



Análisis e interpretación de datos

Como se observó en esta pregunta los estudiantes no siempre los estudiantes disfrutan y colaboran el 50% respondieron a veces y el 50% no. Eso dejó entrever que el docente no capta la atención del estudiante por lo cual no responden de manera satisfactoria, debería incluir estrategias dinámicas, lúdicas que motiven el proceso enseñanza-aprendizaje de esta manera el aprendizaje sea significativo.

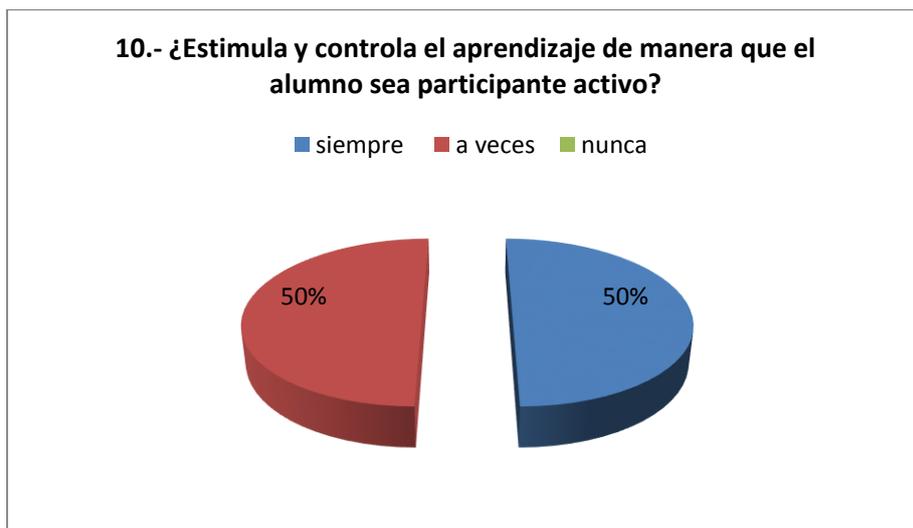
Cuadro N° 20

10.- ¿Estimula y controla el aprendizaje de manera que el alumno sea participante activo?		
CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
A VECES	1	50%
NUNCA		
TOTAL	28	100%

Autora: Morán Díaz SONIA

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón “, de la ciudad de Babahoyo

Gráfico N° 20



Análisis e interpretación de datos

Los resultados obtenidos en esta encuesta nos dan como resultado que el 50% siempre 50% a veces. El docente trata de buscar nuevas formas y técnicas en la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje para cumplir con los objetivos propuestos de la enseñanza.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

El análisis y la interpretación de los resultados derivados en la presente investigación permitió concluir que:

Realizada la investigación con los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo, se puede llegar a las siguientes conclusiones.

3.2.1. Conclusiones específicas

- La Hiperactividad, es un factor desfavorable que incide de forma inadecuada en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el comportamiento de los niños en la escuela.
- El sistema educativo actual, se observa la limitada preparación de docentes y en muchos casos la falta de colaboración de padres de familia, lo cual dificulta una adecuada atención educativa de esta problemática puesto que estos estudiantes presentan mal comportamiento durante las clases, en la forma de trabajar con sus compañeros debido a la dificultad de socializar.
- Los niños plenamente identificados en las evaluaciones, desde el punto de vista de los maestros con base en sus observaciones, son aquellos niños que en su comportamiento presentan impulsividad les cuesta acatar y obedecer órdenes.

- Los niños investigados y que constan en el cuadro general de notas académicas, demuestran notas inferiores en relación con sus, especialmente en asignaturas, que mantienen mayor cantidad de horas, demuestran que el déficit de atención e hiperactividad, afecta el rendimiento académico y conductual de los estudiantes lo cual se evidencia en la notas académicas y disciplinarias

3.2.2. Conclusión General

En esta investigación se comprobó que los factores que más inciden en desenvolvimiento académico de estos niños, está en estrecha relación con su déficit de atención e hiperactividad, lo que impide mantener una adecuada concentración y orden para el trabajo dentro del salón de clase debido a su comportamiento lo cual dificulta la concentración debida a la hora de impartir la clase.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Recomendaciones Específicas

Frente a las conclusiones señaladas anteriormente se emiten las siguientes recomendaciones:

- Los docentes de dicha institución educativa deben tener presente que estos estudiantes son seres humanos que necesitan procesos de motivación y cariño, ante lo cual los deben aplicar nuevas estrategias de trabajo dentro

del aula de clases, las mismas que deben ser dinámicas e innovadoras para mejorar el foco atencional de estos estudiantes y por ende su aprendizaje, ante lo cual la actitud del maestro debe modificarse para hacer frente a esta problemática.

- Exhortar a los docentes que consideren que para hacer frente a esta problemática inicien proceso de capacitación de forma individual y colectiva, con el propósito de trabajar de forma técnica con niños que presenten comportamientos diferentes en relación al grupo de compañeros.
- Las autoridades del centro educativo investigado deben organizar con los docentes incluyendo a los padres de familia, procesos de capacitación, seminarios, ciclos de conferencias y talleres con el fin de orientar y asesorar sobre la conducta que presentan los estudiantes con dicho trastorno.
- El departamento de psicología deberá colaborar, para que se prosiga con el proceso de apoyo e intervención profesional si el caso lo amerita, procurando asesorar y orientar el tratamiento con una visión de carácter multidisciplinaria para el trato de estos niños. Ayudándoles a que se ambienten y sean personas capaces de relacionarse con sus compañeros de aula.

3.3.2. Recomendación General

Para mejorar la atención en los estudiantes las clases deben ser dinámicas, divertidas, activas mediante juegos y ejercicios lúdicos para corregir el problema que afecta el proceso de aprendizaje. Los maestros debemos utilizar en las horas de clase, una variedad de medios y recursos didácticos que ayuden a mantener la atención un lapso mayor de tiempo. La comunicación, afectividad, paciencia entre estudiantes y maestros debe ser permanente, para mejorar la concentración, el orden, el respeto, y la atención guiándoles con actividades lúdicas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPITULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.

4.1. Propuesta de Aplicación de Resultados

4.1.1. Alternativa Obtenida

De acuerdo con los resultados obtenidos la presente investigación se pudo establecer que la hiperactividad incide de manera negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo que se plantea realización de talleres dirigido a los docentes con temas referentes a la conducta de estos estudiantes para que puedan estar capacitados y al tanto de estrategias que puedan aplicar para poder tratar con estudiantes con este problema de conducta.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

De acuerdo con los objetivos planteados en la presente investigación y al interés mostrado por la institución educativa y los docentes interesados en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y de esta manera mejorara la imagen de la institución

El propósito principal de la propuesta es lograr que los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón estén capacitados en el trato de estudiantes con trastorno de hiperactividad y sean tratados de manera adecuada teniendo en cuenta su comportamiento.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

4.1.3.1. Antecedentes.

Según Isabel Orjales, doctora en Pedagogía describe a los niños que padecen déficit de atención con hiperactividad. Más conocido como TDAH son más inmaduros, despistados, olvidadizos, caóticos y desorganizados. Unos son hiperactivos, otros desesperadamente lentos. También son niños entusiastas, cariñosos, familiares, divertidos, espontáneos, transparentes, sin malicia y muy nobles. Son niños por los que merece la pena luchar". Su conclusión es clara: "si no reciben la ayuda apropiada, el riesgo de que estos niños no terminen la Educación Secundaria es muy alto" (Isabel Orjales, 2009)

Además se aconseja que la intervención educativa debe hacerse con el niño de riesgo sin esperar que se confirme el diagnóstico los padres que tiene claro que sus hijos son más movido, disperso, inmaduro y difícil de educar que los niños de su edad deben recibir ayuda inmediata de un profesional de la psicología o la educación que les entrene en control de conducta y que realice el seguimiento preciso hasta recabar la información necesaria para determinar si se trata de un niño con TDAH, un niño con otro trastorno o con ambos. El diagnóstico es un proceso complejo que debe realizarse por un equipo de profesionales de distintos ámbitos como la medicina, la psicología y la educación.

Por tal motivo el interés de esta propuesta abarca en proponer la realización de talleres relacionados con la conducta de los estudiantes hiperactivos dirigidos a los docentes para ayudar al trato de estos.

4.1.3.2. Justificación

Un aspecto importante para la fortalecer la comunicación entre estudiantes y docentes en mediante el dialogo ya que se ha observado lo importante que es, con ello se pretende cristalizar para que los estudiantes de la mencionada institución educativa puedan ser tratados como seres humanos con necesidades de atención especial y trato equitativo para lograr que estos estudiantes se involucren en el aprendizaje de manera satisfactoria.

Los docentes como profesionales, deben estar preparados y formados para hacer frente a los problemas del aula. Deben creer en sus niños, ayudarles a aprender, a mantener las conductas positivas y a reducir las negativas, a crecer y a sentirse bien consigo mismos. Cuando hablen con los padres deben, primero, hacerles sentir que nos gusta su hijo y que le conocemos bien; mostrarles todas las medidas que se han tomado para ayudarle; comunicarles los cambios positivos y exponerles la preocupaciones por los aspectos que no se han podido cambiar, para solo después de todo aquello pedirles que acudan a profesionales en la materia si se necesita nueva orientación y ayuda.

Es por tal motivo que se ha realizado la propuesta de realizar talleres con relación a la conducta de los estudiantes hiperactivos para que los docentes estén

preparados y poder tratar con estudiantes con este tipo de trastornos, y de esta manera lograr captar su atención y el aprendizaje se pueda lograr de manera adecuada.

Esta propuesta beneficia los estudiantes del cuarto año su educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, de Babahoyo provincia Los Ríos, a los docentes.

4.2.2. OBJETIVOS

4.2.2.1. General

Elaborar talleres dirigidos a los docentes sobre la incidencia de la hiperactividad en el proceso enseñanza –aprendizaje a través de estrategias que permitan dar a conocer el trato de estudiantes con este tipo de trastornos para lograr un ambiente agradable en el aula de clases para el mejoramiento de su rendimiento académico.

4.2.2.2. Específicos

- Aplicar un programa con orientaciones y estrategias dirigidas a los docentes para trabajar con estudiantes con trastorno por déficit de

- atención e hiperactividad en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, durante el periodo 2015 – 2016.
- Logar una integración de los niños y niñas trastornos de hiperactividad a través de la aplicación de estrategias que motiven el aprendizaje.

4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.3.1. Título

Realizar manual de orientación y estrategias dirigida a los docentes para trabajar con estudiantes con hiperactividad que contribuya al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje a en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo provincia Los Ríos, año lectivo 2015-2016.

4.3.3.2. Componentes.

Las técnicas del taller serán motivadora y todas la actividades estarán orientadas al trato de estudiantes hiperactivos, aplicando especial atención al comportamiento, mediante la aplicación de estrategias de tal forma que los niños y puedan potenciar el desarrollo de sus habilidades relacionadas con la adquisición de conocimientos mediante la motivación en el proceso de enseñanza –aprendizaje con estrategias lúdicas de la práctica regular de los diferentes ejercicios físicos permite a las persona con capacidades especial a mejorar la canalización de sus instintos, aprender a superar sus posibles dificultades y limitaciones, así como reconocer y forjar su propia personalidad.

Actividad N°1

ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS

Objetivo

Siempre tener presente que dentro del aula es necesario introducir adaptaciones ambientales y metodológicas que puedan beneficiar tanto al alumno con hiperactividad como al resto del grupo.

Contenido

Entorno físico.-

- Ubicar al alumno o alumna cerca del docente de este modo se facilitaría el contacto visual y la supervisión de las tareas, así como el control de los distractores.
- Organizar el espacio del aula posibilitando distintos lugares de trabajo: como pueden ser espacio para trabajo en grupo, espacio para trabajo individual, espacio para trabajo personal, un lugar donde los estudiantes puedan trabajar de pie e incluso en el suelo.
- Trasladar estímulos fuera del campo visual como son mapas, carteles, objetos atractivos que puedan desviar la atención del estudiante.
- Ubicar al alumno o alumna donde las interferencias sean mínimas puede ser en la parte delantera de la clase, lejos de la ventana o de la puerta etc.

Propuesta didáctica

Proponer actividades significativas para la estudiante, relacionada con sus conocimientos previos, o que tengan que ver con su vida cotidiana.

- Elaborar actividades que impliquen la participación activa del estudiante, las cuales deberían ser organizadas.
- Fomentar actividades que impliquen trabajo conjunto de docentes y estudiantes.
- Posibilitar el aprendizaje dialógico, grupos interactivos, tertulias, etc.
- Potenciar el aprendizaje cooperativo o inclusivo, es decir estudiantes diferentes.
- Proporcionar pistas visuales que ayuden a organizarse
- Ofrecer información inmediata y precisa acerca de su rendimiento ,
- Conocer su estilo de aprendizaje , sus preferencias y motivaciones

Como dar instrucciones

- Debemos asegurarnos de que el estudiante nos esté mirando,
- Siempre ser específicos , en lo que queremos que el estudiante realice,.
- Las instrucciones deberán ser claras, concretas, y cortas, estaremos seguros de que el estudiante comprende lo que se le está.
- Lenguaje positivo, es mejor decir siempre lo que el niño debe hacer y no lo que no debe hacer.
- Una vez cumplida la instrucción se deberá elogiar inmediatamente.
- El tono deberá ser emocionalmente neutro y meramente informativo.

Actividad N° 2

MANEJO DEL COMPORTAMIENTO

Los niños y niñas con TDHA suelen mostrar dificultades de comportamiento o conductas perturbadoras dentro del aula . Para controlar estas situaciones es necesario tener en cuenta una serie de consideraciones como por ejemplo.

Contenido

- Establecimiento de normas y límites que regulen el funcionamiento del aula:
- Favorecer una acción coherente y coordinada con todo el equipo de docentes.
- Establecer ambiente organizado con normar y reglas claras.
- Fomentar un mayor autocontrol por parte de los estudiantes.
- Uso de valoraciones positivas concretas, evitando frases como “eres un buen chico”.
- Para generalizar los cambios conductuales conviene mantener una comunicación continua con los componentes del equipo educativo, de manera que todo el profesorado utilices las mismas técnicas y estrategias.
- No Ignorar comportamientos desajustados
- Reforzar comportamientos adecuados aunque sean poco importantes
- Utilizar la sobrecorreccion , es decir la práctica de la conducta adecuada.
- Ayudarle a analizar las consecuencias de sus acciones.
- Potenciar la participación y responsabilidad a través de experiencias en el aula, comenzando con tareas sencillas.
- Mantener un estilo positivo de integración

- Evitar que el estudiante viva la clase con tensiones ofrecerle apoyo y afecto
- Procurar no avergonzarle ni poner en evidencia a causa de sus dificultades.
- Supervisar constantemente para anticipar y prevenir situaciones y generar en el alumnado mayor seguridad y autocontrol.

Actividad N° 3

MEJORA DE ASPECTOS SOCIOEMOCIONALES

El alumnado con TDAH se caracteriza por su inmadurez y su gran dependencia emocional se comportan en muchas ocasiones como estudiantes con edad inferior a la que poseen, buscando el contacto más directo con el maestro, llamando la atención y necesitando sentirse apoyados y protagonistas.

Son estudiantes con autoestima muy baja , baja tolerancia a experiencias de fracaso, expectativas negativas sobre su rendimiento futuro, un gran sentimiento de falta de control sobre su vida y probablemente síntomas ansiosos y depresivos, por tanto es imprescindible dedicar tiempo suficiente para conocerle en profundidad.

Contenido

Autoestima

- Trabajar a través de la educación emocional el medio a fracasar, a no ser aceptado, a la inestabilidad que siente a los cambio de humor, etc.
- Procurara que siente proximidad afectiva potenciando las relaciones interpersonales y los vínculos sociales a través de juegos, trabajos en grupo, etc.
- Ayudarle a conocer sus fortalezas y debilidades.
- .Consultar con el orientador para determinar los puntos fuertes y débiles del estudiante con TDAH.
- Realizar dinámicas grupales, con el objetivo de trabajar la cohesión y la inclusión de todos los miembros del grupo.
- Posibilitar que el estudiante vaya conociendo y desarrollando un autoconcepto positivo de sí mismo.
- Cuidar el lenguaje que utilizamos evitando mensajes negativos.
- Anticipar las consecuencias de las conductas no adecuadas.
- Evitar criticarles públicamente o ponerle en evidencia.
- Aceptar sus dificultades e identificar sus esfuerzos, valorándole cuando realiza algo bien.
- Ofrecerle mayor grado de confianza en su persona y en sus competencias.
- Potenciar las actividades que fomente la integración del estudiante con este tipo de trastornos

.Tolerancia a la frustración

- Adaptar las expectativas conductuales, sociales y familiares a las características del estudiante.

- Cuando el estudiante se sienta demasiado frustrado como para terminar un trabajo , asignarle otra actividad menos complicada
- Ir aumentando el nivel de exigencias de acuerdo con los resultados obtenidos.
- Transmitirle expectativas positivas respecto a sus resultados a través de mensajes positivos.
- Evitar la sucesión continua de situaciones frustrantes actividades que no pueda realizar situaciones cotidianas que no pueda resolver.
- Prevenir la frustración en las relaciones sociales, enseñándole a interpretar los códigos que las rigen y a actuar en consecuencia.
- Entrenar al alumnado a enfrentarse a las dificultades que encuentra al relacionarse con el entorno posibilitando situaciones en el grupo, creadas para este fin y mediadas por el adulto.

Relaciones sociales:

- Programar un tiempo para la enseñanza de habilidades sociales
- Ayudar al alumnado a entender las señales de su entorno (expresiones faciales, gestos, señales de peligro, situaciones sociales) y enseñarles alternativas de respuestas adecuadas.
- Ayudarles a analizar las consecuencias de sus actos para si poder adaptar su comportamiento a las diferentes situaciones.
- Fomentar las relaciones con sus iguales mediante juegos sociales , trabajo de grupo.

- Establecer una relación de respeto, utilizando por parte del profesor un lenguaje claro y conciso. .
- Trabajar las estrategias pro-sociales creando un adecuado clima de aula basado en el compromiso con las normas.
- Entrenar en resolución de conflictos con situaciones reales y concretas, aplicando algunas estrategias de resolución de problemas.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Mediante la selección de estrategias metodológicas que deben utilizar los docentes y para tratar con estudiantes con problemas de hiperactividad y que conlleven a la solución de problemas de comportamiento en el aula de clase, contribuyendo a mejorar el rendimiento y así permitir un desarrollo óptimo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Libro Problemas de aprendizaje por Rogelio Soto Pasco

www.solohijos.com/.../tecnicas-y-estrategias-para-ayudar-al-nino-hiperac

[es.slideshare.net/maryperez1991/hiperactividad-](http://es.slideshare.net/maryperez1991/hiperactividad-13223897)

13223897http://www.guiadelnino.com/educacion/datos-y-curiosidades/un-libro-para-ayudar-a-los-ninos-hiperactivos

<http://www.fundacioncadah.org/web/categoria/tdah-aspectos-cognitivos.html>

<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/-como-captar-la-atencion-de-los-ninos-hiperactivos-en-el-aula.html>

www.fundacioncadah.org/.../como-manejar-la-impulsividad-de-los-ninos-hiperactivos-en-el-aula.htm

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062009000

http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm

<http://www.psicopedagogia.com/hiperactividad>

<http://www.guiainfantil.com/>

<http://www.naspcenter.org/espanol/ADD.html>

<https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/003256.htm>

<https://www.areahumana.es/deficit-de-atencion/>

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

www.psicopedagogia.com/.../teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vi...

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

https://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski

educaciondecalidad.ec/ley-educacion...menu/reglamento-loei-texto.html

<http://www.centrohuertadelrey.com/es/eventos/diagnostico-del-trastorno-po>

<http://www.cprceuta.es/PublicPR/Archivos/CE07-106.pdf>

<http://www.vidaysalud.com/diario/estres-y-salud-mental/el-trastorno-de-defi>

<http://www.tdahytu.es/tag/como-afrontar-el-tdah>

<http://www.tdahytu.es/filter/diagnostico>

<http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/diagnosis.html>

www.psiquiatria.com/hiperactividad.../la-prevalencia-a-nivel-mundial-de...

biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/31/art1390.pdf

www.tdahytu.es/manejar-el-tdah-en-clase/

ANEXOS



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR DE INFORME FINAL

Babahoyo, 20 de septiembre del 2014

Msc.

Dolores Quijano Maridueña

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de tutora del Informe Final, designado por el consejo directivo mediante resolución res- ed. fac. c. j. a. c. s. e-002-res-001-2014 certifico que, la señorita SONIA ISABEL MORAÑ DÍAZ,

ha desarrollado el trabajo de Informe Final cuyo título es:

LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2015-2014.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre	Sonia Isabel Morán Díaz
Número de cédula	130997763
Teléfono	0991554151
Carrera Electrónica	sonyamorandiaz@gmail.com
Dirección domiciliar	Calle Bananas y Avenida principal
DATOS ACADÉMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de ingreso	20 de septiembre del 2014
Fecha de culminación	3 de noviembre 2014
Título del Informe Final	LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2015-2014
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
Línea de investigación	Procesos Didácticos
Apellido y nombre Tutor	Lda. Ángela Jordán Yápez, Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente tutora
Perfil profesional del Docente	Magister En Gerencia De Proyectos Educativos Y Sociales En Educación Superior
Fecha de certificación del trabajo de grado	Octubre 2014

Atentamente:

Lda. Ángela Jordán Yápez, Msc.

Docente tutora



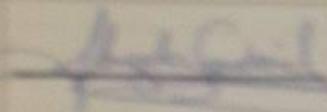
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BARAHOYE

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS, INGENIERÍA Y DE LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS DE COMPUTACIÓN



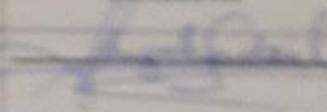
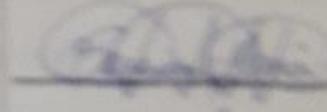
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Fecha: 20 de septiembre de 2024

RESULTADOS GENERALES AL ALCANZAR	ACTIVIDADES REALIZADAS	OPINIÓN DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se realizó la tesis profesional del sistema de un proceso. 	<ol style="list-style-type: none"> Se presentó el sistema de tesis de tesis profesional de sistema de tesis. 	 

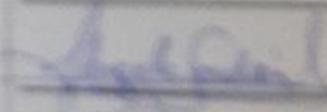
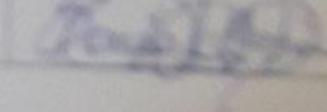
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Fecha: 27 de septiembre de 2024

RESULTADOS GENERALES AL ALCANZAR	ACTIVIDADES REALIZADAS	OPINIÓN DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se realizó el cuestionario de progreso. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de las herramientas estadísticas al final de progreso de los cuestionarios. 	 

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Fecha: 04 de octubre de 2024

RESULTADOS GENERALES AL ALCANZAR	ACTIVIDADES REALIZADAS	OPINIÓN DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se realizó los cuestionarios y cuestionamientos. 	<ol style="list-style-type: none"> Se han sido observados en las preguntas de los cuestionarios aplicados, se presentó a realizar los cuestionarios del sistema de tesis. Se realizó la implementación para el problema planteado en el trabajo investigativo. 	 



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BARAHONA
 INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS, SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS



**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
 CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Fecha: 24/05/2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	OPINIÓN DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se realizó el desarrollo de la propuesta.	1. Se definió la estructura de la propuesta. 2. Se definió los aspectos básicos de la alternativa. 3. Se elaboró el cronograma de actividades. 4. Se definió la estructura de la propuesta.	

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
 QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

Fecha: 24/05/2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	OPINIÓN DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se realizó el desarrollo de la alternativa de la propuesta.	1. Se definió la estructura de la alternativa de la propuesta. 2. Se elaboró la descripción del experimento para la alternativa de la propuesta.	

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
 SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

Fecha: 24/05/2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	OPINIÓN DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se realizó el primer análisis de datos (tablas) para la construcción del informe final del proyecto de investigación.	1. Se realizó el primer análisis de datos (tablas) para la construcción del informe final del proyecto de investigación.	

Tutor: Ing. Jorge Andrés López, MSc.
 Director: Tutor

Tutorías del Informe Final con la Master Ángela Jordán Yépez



Encuesta realizada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón



Encuesta dirigida a los docentes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón



OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Año 2016																	
	julio			agosto				Sept				Octubre				noviembre		
	Semanas			Semanas				Semanas				Semanas						
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Revisión y análisis de la información bibliográfica preliminar pertinente	X																	
Investigación preliminar de campo.	X																	
Descripción del hecho problemático desde varios puntos de vista	X																	
Ubicación y planteamiento del problema general	X																	
Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos		x																
Revisión de documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial		x																
Discusión sobre la postura teórica a asumir en la investigación		x																
Búsqueda del fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis			x															
Establecer las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados			x															
Elaboración del cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis			x															
Revisión de la investigación descriptiva				X														
Definición de las frecuencias y las representaciones gráficas				X														
Revisión del proyecto por parte del Tutor				X														
Revisión del proyecto por parte del Lector				X														
Entrega del proyecto de investigación					x	x	X											
Designación del tribunal por parte del Consejo Directivo								X										
Sustentación del proyecto									X									
Revisión del informe final por parte del Tutor										x								
Revisión del informe final por parte del Lector											X							
Entrega del informe final de investigación												x						
Designación del tribunal por parte del Consejo Directivo													x	x	x	x		
Sustentación del informe final																	x	x

ANEXOS. Matriz de Operacionalización

HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPOTESIS	INDICADORES DE LA VARIABLE	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR		CONCLUSION GENERAL
Si se determina la hiperactividad incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” Babahoyo Los Ríos periodo lectivo 2015-2016	VARIABLE INDEPENDIENTE:	<p>Empezar con actividades que capten su atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No empezar si todos no están atendiendo: -Resulta difícil socializar con sus compañeros de aula -El niño tiene dificultad para terminar sus tareas -Llamada de atención constante -Incentivos para aprender -Colaboración con las tareas enviadas a casa 	DOCENTES	ESTUDIANTES	<p>En esta investigación se comprobó que los factores que más inciden en el desenvolvimiento académico de estos niños, está en estrecha relación con su déficit de atención e hiperactividad, lo que impide mantener una adecuada concentración y orden para el trabajo dentro del salón de clase debido a su comportamiento lo cual dificulta la concentración debida a la hora de impartir la clase.</p>
	La hiperactividad		<p>1.- ¿Qué estrategias o métodos utiliza para captar la atención de todos los estudiantes?</p> <p>2.- ¿Interrumpen cuando está en clases distraendo al profesor y a los compañeros?</p> <p>3.- ¿Los estudiantes trabajan en grupo cuando usted se lo pide?</p> <p>4.- ¿Los estudiantes tienen dificultad para terminar sus tareas?</p> <p>5.- ¿Hay que llamarle continuamente la atención?</p> <p>6.- ¿Elogia a sus estudiantes cuando participan en clases?</p> <p>7.- ¿Los padres ayudan con las tareas enviadas a casa?</p>	<p>1.- ¿Tu maestro utiliza alguna estrategia que te motiva a aprender?</p> <p>2.- ¿Te distraes en clases?</p> <p>3.- ¿Trabajas en grupo cuando el maestro te lo pide?</p> <p>4.- ¿Tienes alguna dificultad en terminar tus tareas?</p> <p>5.- ¿Tu maestro te llama constantemente la atención?</p> <p>6.- ¿cómo te sientes cuando tu maestro te elogie en clase?</p> <p>7.- ¿Tus padres te ayudan con las tareas en casa?</p>	
	VARIABLE DEPENDIENTE	-Motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes	8.-¿alumnos cuentan con información y orientación para realizar sus aprendizajes?	.8.- ¿Cuentan con información y orientación	

	<ul style="list-style-type: none"> Proceso enseñanza-aprendizaje 	<p>-Se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. -Debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo .</p>	<p>9.- ¿Se compromete y disfruta el estudiante con el aprendizaje? 10.- ¿Estimula y controla el aprendizaje de manera que el alumno sea participante activo</p>	<p>para realizar sus aprendizajes? 9.- ¿Te comprometes y disfrutas del aprendizaje? 10.- ¿Tu maestro estimula y controla el aprendizaje de manera que participes activamente?</p>	
--	--	---	---	---	--

PROPUESTA: Realizar manual de orientación y estrategias dirigida a los docentes para trabajar con estudiantes con hiperactividad que contribuya al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje a en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo provincia Los Ríos, periodo lectivo 2015-2016.

RESULTADO DE LA DEFENSA:

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA
O SU DELEGADO

COORDINADOR DE LA
CARRERA

DOCENTE
ESPECIALISTA



OBJETIVO: Investigar las estrategias y métodos que utiliza el docente para el trato de estudiantes hiperactivos en el proceso enseñanza-aprendizaje en el cuarto año de educación básica de la unidad educativa "Francisco Huerta Rendón"; de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2015-2016.

Instrucción: el cuestionario dura 25 minutos deben seleccionar una alternativa en cada una de las preguntas.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Tu maestro utiliza alguna estrategia que te motiva a aprender?

a.- Si b.- A Veces c.- No

2.- ¿Te distraes en clases?

a.- Si b.- Un poco c.- No

3.- ¿Trabajas en grupo cuando el maestro te lo pide?

a.- Si b.- A Veces c.- No

4.- ¿Tienes alguna dificultad en terminar tus tareas?

a.- Si b.- No

5.- ¿Tu maestro te llama constantemente la atención?

a.- Si b.- A Veces c.- No

6.- ¿cómo te sientes cuando tu maestro te elogie en clase?

a.-Feliz b.-Avergonzado c.- Emocionado

7.- ¿Tus padres te ayudan con las tareas en casa?

a.- Si b.-a veces c.- no

8.- ¿Cuentan con información y orientación para realizar sus aprendizajes?

a.- si b.-a veces c.-no

9.- ¿ Te comprometes y disfrutas del aprendizaje?

a.- Si b.- A Veces c.- No

10.- ¿Tu maestro estimula y controla el aprendizaje de manera que participes activamente?

a.- Siempre b.- a veces c.- nunca



Buenos Días

Mi nombre es Sonia Morán Díaz estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo, estoy haciendo una encuesta a los docentes de 3º año de Educación Básica para conocer sus opiniones, por favor ¿serían tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que me proporcione será utilizada para conocer y valorar su metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Instrucción: el cuestionario dura de 20 minutos a 25 minutos aproximadamente, deben seleccionar una alternativa en cada una de las preguntas.

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

1.- ¿Qué estrategias o métodos utiliza para captar la atención de todos los estudiantes?

a.- Folletos

b.-Lectura

c.- Cuentos

d.-ninguno

2.- ¿Interrumpen cuando está en clases distrayendo al profesor y a los compañeros?

a.- Si

b.-A Veces

c.-No

3.- ¿Los estudiantes trabajan en grupo cuando usted se lo pide?

a.- Siempre

b.-A Veces

c.-Nunca

4.- ¿Los estudiantes tienen dificultad para terminar sus tareas?

a.- Si

b.-A Veces

c.-Nunca

5.- ¿Hay que llamarle continuamente la atención?

a.- Siempre

b.-A Veces

c.-Nunca

6.- ¿Elogia a sus estudiantes cuando participan en clases?

a.- Si

b.-A Veces

c.-Nunca

7.- ¿Los padres ayudan con las tareas enviadas a casa?

a.- Si

b.-A Veces

c.-No

8.- ¿Los alumnos cuentan con información y orientación para realizar sus aprendizajes?

a.- Siempre

b.-A Veces

c.-Nunca

9.- ¿Se compromete y disfruta el estudiante con el aprendizaje?

a.-Si

b.-A Veces

c.-No

10.- ¿Estimula y controla el aprendizaje de manera que el alumno sea participante activo?

a.- Siempre

b.-A Veces

c.-Nunca



SUMMARY

The purpose of the present project was to investigate the lack of attention and concentration in the children during the teaching-learning process. Among the objectives we had to diagnose how hyperactivity influences children's learning to identify the causes which is produced and seek solutions to improve the attention and concentration of students. The theoretical framework deals with attention, mental processes and the influence of hyperactivity in learning as well as definitions, consequences, causes, factors that influence on hyperactivity in the same way were analyzed on learning types, styles the same that helped develop this project and also what teachers must do to improve the attention of students because the lack of this entails to devalue their desire to overcome. The methodology is framed in the qualitative paradigm, it is descriptive character corresponds to the so-called development projects that represents an alternative solution to the problem posed. It was supported by documental, bibliographical and field research. The technique used was the survey, for which the questionnaire was developed. Considering the indicated variables and the research objectives The universe of study was constituted by the students who correspond to the fourth year of basic education and teachers. It was intended that the present project will reduce the lack of attention and at the same time constitute a contribution to the improvement of the teaching-learning process. To this add my proposal that it is to Make a manual of orientation and strategies directed to the teachers to work with students with hiperactividad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORÍA
DEL INFORME FINAL**

PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 8 de noviembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución RES- CD/FAC.C.I.E.S.E-002-RES-001-2016, certifico que el sr(a) (ta) SONIA ISABEL MORAÑO BLAZ, ha desarrollado el Informe Final titulado:

LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA REYDÓN" DE LA CIUDAD DE BABAHYO, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2015-2016

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Leta Angélica Jordán Yépez, Mgs.
TUTORA DEL INFORME FINAL
C.I. 12065747-6



DECRETO MINISTERIALE DEL 15 MARZO 2011
SULLA DISCIPLINA DELLE ATTIVITÀ DI ASSISTENZA ALLE PERSONE

Il presente decreto disciplina le attività di assistenza alle persone con disabilità, in attuazione dell'articolo 1 della legge n. 48 del 28 febbraio 2009, recante disposizioni in materia di assistenza alle persone con disabilità, e dell'articolo 1 della legge n. 112 del 9 novembre 2010, recante disposizioni in materia di assistenza alle persone con disabilità.

La presente disciplina è in attuazione dell'articolo 1 della legge n. 48 del 28 febbraio 2009, recante disposizioni in materia di assistenza alle persone con disabilità, e dell'articolo 1 della legge n. 112 del 9 novembre 2010, recante disposizioni in materia di assistenza alle persone con disabilità.

Il presente decreto disciplina le attività di assistenza alle persone con disabilità, in attuazione dell'articolo 1 della legge n. 48 del 28 febbraio 2009, recante disposizioni in materia di assistenza alle persone con disabilità, e dell'articolo 1 della legge n. 112 del 9 novembre 2010, recante disposizioni in materia di assistenza alle persone con disabilità.


Il Ministro della Sanità
Roberto Lorenzini



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABOYO

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: [Faint text]

En cumplimiento de lo establecido en el artículo 10 del Reglamento de Investigación...

El presente informe final de investigación es el resultado de los trabajos realizados...

El presente informe final de investigación es el resultado de los trabajos realizados...

El presente informe final de investigación es el resultado de los trabajos realizados...

Leticia Tamara Sánchez Salazar, Mg.
Lectora del Informe Final

